

เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้การพัฒนานักศึกษา
เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

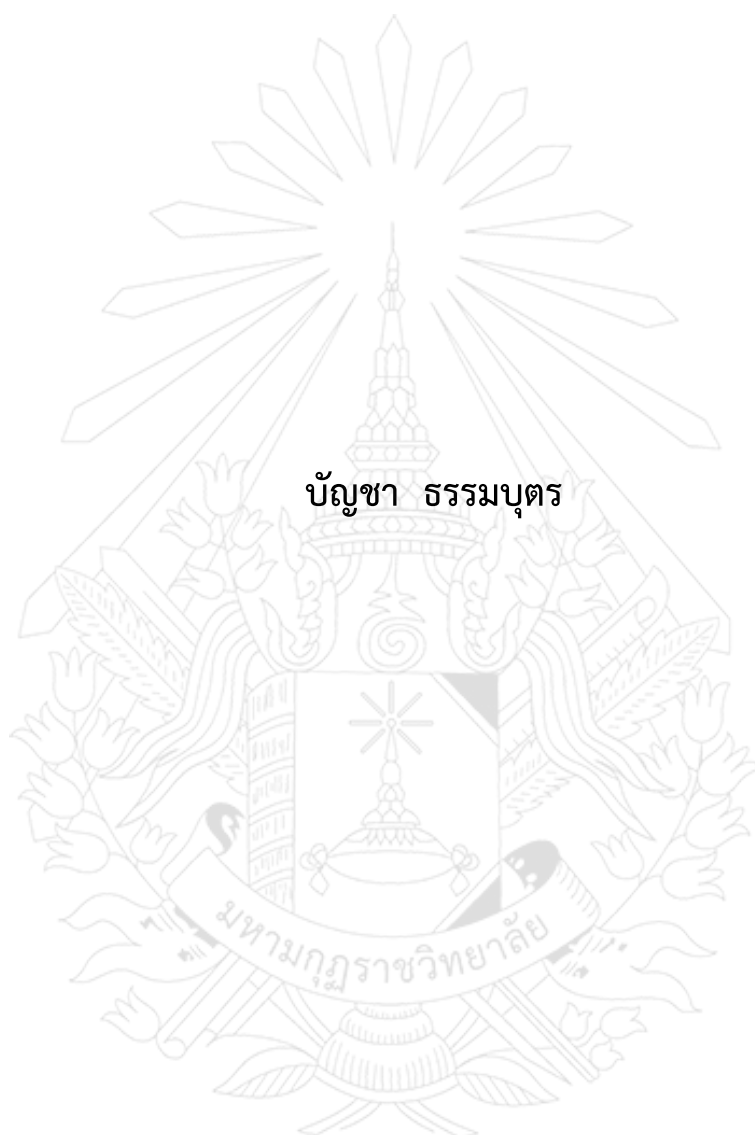


บัญชา ธรรมบุตร

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

คู่มือนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2566

เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนานักศึกษา
เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ



คู่มือนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2566

ENHANCING TEACHERS' LEARNING TO DEVELOP STUDENTS
TO BECOME SUCCESSFUL STUDENTS



BANCHA THAMMABUT

A DISSERTATION SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DOCTOR DEGREE OF EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
FACULTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

2023

หัวข้อดุษฎีนิพนธ์ : เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้การพัฒนานักศึกษา เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
ชื่อนักศึกษา : บัญชา ธรรมบุตร
ชื่อปริญญา : ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช : 2566
อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิฑูล ทาชา


คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อดุษฎีนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์


.....
(พระครูศรีวิธานสุนทร, ผศ. ดร.)

คณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์:

ประธานกรรมการ


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพศาล สุวรรณน้อย)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษา)


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิฑูล ทาชา)

กรรมการ


.....
(พระครูสุจริยวัฒน์, ผศ. ดร.)

กรรมการ


.....
(พระครูธรรมมาภิสมัย, ผศ. ดร.)

กรรมการ


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. วิโรจน์ สารรัตนะ)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Dissertation Topic : Enhancing Teachers Learning to Develop Students to Become Successful Students
Student's Name : Bancha Thammabut
Degree Sought : Doctor of Education
Program : Educational Administration
Anno Domini : 2023
Advisor : Asst. Prof. Dr. Witoon Thacha

Accepted by the Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Education (Educational Administration)

Dean Faculty of Education


.....

(Phrakhrusriveerakhunsunthon, Asst. Prof. Dr.)

Dissertation Committee:

Chairman


.....

(Asst. Prof. Dr. Paisan Suwannoi)

Member (Advisor)


.....

(Asst. Prof. Dr. Witoon Thacha)

Member


.....

(Phrakhrusutheejariyawat, Asst. Prof. Dr.)

Member


.....

(Phrakhrudhammabhisamai, Asst. Prof. Dr.)

Member


.....

(Assoc. Prof. Dr. Wirot Sanrattana)

บทคัดย่อ

หัวข้อคุณูปนิพนธ์	: เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
ชื่อนักศึกษา	: บัญชา ธรรมบุตร
ชื่อปริญญา	: ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	: การบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช	: 2566
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิบูล ทาชา

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เป็นปฏิบัติการในโครงการวิจัยบนพื้นฐานจากการความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและการเป็นสังคมฐานความรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยนำเอานาทัศนะสากลเกี่ยวกับแนวการพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่มีผู้รู้แนะนำไว้อย่างหลากหลายทางอินเทอร์เน็ตมาจัดกระทำโดยกระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้ได้นวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการเสริมพลังการเรียนรู้ให้กับครู แล้วครูนำผลการเรียนรู้นั้นไปสู่การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิด “ความรู้และการกระทำคืออำนาจ” (Knowledge and action are power) โดยเชื่อว่าหากครูเกิดการเรียนรู้แล้ว ครูย่อมนำผลการเรียนรู้นั้นสู่การปฏิบัติในห้องเรียนก็จะก่อให้เกิดอำนาจที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจากผลการวิจัย ทำให้ได้นวัตกรรมทางการศึกษาที่เรียกว่า “โปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ” ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเนื้อหาจากครูผู้มีส่วนได้เสียกับการนำนวัตกรรมทางการศึกษานี้ไปใช้ และผ่านการวิจัยเชิงทดลองในภาคสนามแล้ว พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่านวัตกรรมทางการศึกษานี้สามารถนำไปเผยแพร่เพื่อใช้พัฒนาครูผู้พัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นประชากรกลุ่มเป้าหมายในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในครั้งนี้ได้ทั้งในส่วนกลางและวิทยาเขตทุกแห่ง

คำสำคัญ: การศึกษาศตวรรษที่ 21, นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ, โปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเอง, ความรู้และการกระทำคืออำนาจ, ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา

ABSTRACT

Dissertation Topic : Enhancing Teachers' Learning to Develop Students to Become Successful Students
Students' s Name : Bancha Thammabut
Degree Sought : Doctor Degree of Education
Department : Educational Administration
Anno Domini : 2023
Advisor : Asst. Prof. Dr. Witoon Thacha

This research aims to enhance teachers' learning towards the development of successful students. It is an operation within a research project based on the foundation of digital technology advancements and the knowledge-based society in the 21st century. By utilizing various global perspectives on the development of successful students presented by experts on the internet, the research and development process is conducted to create educational innovations that can be applied to empower teachers' learning. Teachers will then use their learning outcomes to develop students according to the concept "knowledge and action is power." The belief is that if teachers experience learning, they will bring that learning into practice in the classroom, leading to more effective outcomes for students. The research results in an educational innovation called "Self-Paced Online Training Program to Enhance Teachers' Learning for the Development of Successful Students." This innovation has been quality-checked by teachers who are stakeholders in its implementation and has undergone experimental field research. The findings indicate its effectiveness according to the established criteria, demonstrating that this educational innovation can be disseminated for the development of teachers towards the development of students at Mahamakut Buddhist University, the target population for the dissemination of this research, both centrally and at all regional campuses.

Keywords: 21st century education, successful student, online self-training program, knowledge and action is power, research and development methodology

กิตติกรรมประกาศ

ดุชนิพนธ์เล่มนี้ ประสบความสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ สารรัตน์ ะครูประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิบูล ทาชา ครูที่ปรึกษาดุชนิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษาแนะนำ และอบรมสั่งสอนความรู้อันมีค่ายิ่ง อุทิศเวลาอันมีค่าให้กับศิษย์ ช่วยเหลือทุกขั้นตอนของการทำวิจัยตั้งแต่เริ่มจนกระทั่งสำเร็จ ผู้วิจัยขอขอบคุณของท่านครูเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นสถาบันที่ประสิทธิ ประสาทความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความสำเร็จในการศึกษาระดับปริญญาเอกในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่าน พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร., พระครูธรรมมาภิสมัย, ผศ.ดร., พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ, ผศ.ดร. ที่เป็นผู้ให้แรงบันดาลใจจุดประกายแนวคิดในการศึกษา ขอกราบขอบพระคุณ พระมหาฉัตรชัย สุธตตชโย, ผศ.ดร., พระมหาวิเชียร ธมมาชิโร, ดร., พระมหาบุญนา ธานวิโร, ผศ.ดร. ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้ความรู้มาแต่หลัง พร้อมทั้งคอยให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ สนับสนุนส่งเสริม และผลักดัน แม้ในยามท้อแท้ให้ฝ่าฟันอุปสรรคทั้งปวง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย ที่กรุณาเป็นประธานคณะกรรมการสอบ ให้ความอนุเคราะห์เมตตาให้คำปรึกษาตลอดจนตรวจสอบข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการปรุงแก้ไขเนื้อหางานวิจัย

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ผู้บริหาร บุคคลกร และนักศึกษา และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร ทุกท่านที่ได้อำนวยความสะดวก เสียสละเวลาให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ตลอดจนเพื่อนนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษารุ่นที่ 7 ทุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

งานวิจัยนี้จะสำเร็จมิได้หากมิได้รับความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญและ คณะครูผู้ทรงเกียรติทุกท่านที่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ที่ช่วยสะท้อนและชี้แนะในการปรับปรุงจนได้เครื่องมือที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณพระครูสันตยาภิวัฒน์ เจ้าอาวาสวัดหนองนกกด เจ้าคณะอำเภอพังโคน (ธ) พระครูใบฎีกา บุญเลิศ ปรีบุญโณ ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดหนองนกกด ที่ได้กำลังใจในการศึกษา พระวิทยา สณญโม (ธรรมบุตร) นางทองใส ธรรมบุตร บิดามารดาผู้ให้กำเนิด และญาติพี่น้องครอบครัวธรรมบุตรทุกคน ผู้มอบโอกาสทางการศึกษา เป็นกำลังใจสำคัญในการดำเนินชีวิต และการศึกษาต่อจนถึงระดับดุชนิพนธ์จนประสบความสำเร็จ

ขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นสาขาวิชาการบริหารการศึกษารุ่นที่ 7 ทุกท่าน เป็นกัลยาณมิตรทั้งยามทุกข์ และยามสุขตลอดการเรียนในหลักสูตรฯ และกัลยาณมิตรพี่น้องท่านอื่นที่มีได้เอ่ยนามทั้งหมดที่ให้กำลังใจ ช่วยเหลือทุกอย่างด้วยดีตลอดมา

ท้ายที่สุด คุณงามความดีและประโยชน์อันเกิดจากดุชนิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอใช้เป็นเครื่องสักการบูชาคุณพระรัตนตรัย คุณของมารดาบิดา ครูบาอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ที่มีคุณค่ายิ่ง และขอแผ่คุณความดีนี้ให้แก่เพื่อนมนุษย์และสรรพสัตว์ทั้งหลาย

ปัญญา ธรรมบุตร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	6
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	7
1.4 สมมติฐานการวิจัย.....	7
1.5 กรอบแนวคิดของการวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา.....	8
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	10
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
2.1 หลักธรรมเพื่อคุณภาพและความสำเร็จของงานวิจัย.....	15
2.2 การวิจัยและพัฒนา : แนวคิดและแนวปฏิบัติเพื่อการวิจัย.....	19
2.3 แนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ.....	25
2.4 บริบทของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง: พื้นที่ในการวิจัยเชิงทดลอง.....	102
2.5 สภาพปัจจุบันสภาพทั่วไปของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย : ประชากรเพื่อการเผยแพร่นวัตกรรมจากผลการวิจัย.....	105
2.6 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	119
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	132
3.1 ขั้นตอนที่ 1 การจัดทำคู่มือประกอบโครงการ.....	134
3.2 ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพของคู่มือและการปรับปรุงแก้ไข.....	135
3.3 ขั้นตอนที่ 3 การสร้างเครื่องมือเพื่อการทดลองในภาคสนาม.....	137
3.4 ขั้นตอนที่ 4 การทดลองในภาคสนาม (Trial).....	144
3.5 ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	146
3.6 การเขียนรายงานผลการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย.....	148

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการดำเนินการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	149
4.1 ขั้นตอนที่ 1 ผลการจัดทำคู่มือประกอบโครงการ.....	149
4.2 ขั้นตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือและการปรับปรุงแก้ไข.....	151
4.3 ขั้นตอนที่ 3 ผลการสร้างเครื่องมือเพื่อการทดลองในภาคสนาม.....	154
4.4 ขั้นตอนที่ 4 ผลการวิจัยเชิงทดลองในภาคสนาม (Trial).....	185
5 โปรแกรมอบรมด้วยตนเองแบบออนไลน์ เสริมสร้างการเรียนรู้ของครู สู่การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ : นวัตกรรม จากการวิจัยและพัฒนา.....	215
5.1 คู่มือชุดที่ 1 ทักษะเกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบ ความสำเร็จ.....	222
5.2 คู่มือชุดที่ 2 ทักษะเกี่ยวกับความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ.....	229
5.3 คู่มือชุดที่ 3 ทักษะเกี่ยวกับลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ.....	236
5.4 คู่มือชุดที่ 4 ทักษะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ.....	256
5.5 คู่มือชุดที่ 5 ทักษะเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ.....	272
5.6 คู่มือชุดที่ 6 ทักษะเกี่ยวกับการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบ ความสำเร็จ.....	279
5.7 คู่มือเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบ ความสำเร็จ.....	290
6 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	302
6.1 สรุปผลการวิจัย.....	303
6.2 อภิปรายผล.....	307
6.3 ข้อเสนอแนะ.....	315
บรรณานุกรม.....	317
ภาคผนวก.....	324
ภาคผนวก ก รายชื่อและสถานภาพของครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการตรวจคู่มือ ครั้งที่ 1.....	325
ภาคผนวก ข หนังสือของบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือจากครู ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการตรวจคู่มือ ครั้งที่ 1.....	327

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก ค รายชื่อและสถานภาพของครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการตรวจ คู่มือ ครั้งที่ 2.....	329
ภาคผนวก ง หนังสือของบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือจากครูที่เป็น กลุ่มเป้าหมายในการตรวจคู่มือ ครั้งที่ 2.....	331
ภาคผนวก จ รายชื่อและสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความสอดคล้อง ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครู...	334
ภาคผนวก ฉ หนังสือของบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ใน แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครู.....	336
ภาคผนวก ช รายชื่อและสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความสอดคล้อง ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การพัฒนาในแบบประเมินทักษะ ทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา.....	338
ภาคผนวก ซ หนังสือของบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การพัฒนาใน แบบประเมินทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา.....	340
ภาคผนวก ฌ แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะเพื่อ ความสำเร็จของนักศึกษาที่เป็น Google Form.....	342
ภาคผนวก ฎ หนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงโรงเรียนเพื่อขออนุญาตทดลองใช้ แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูกับครูในโรงเรียน.....	350
ภาคผนวก ฏ ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าการกระจาย ค่าความเชื่อมั่น ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นด้วยวิธีการของ Kuder-Richardson.....	352
ภาคผนวก ฎ แบบประเมินทักษะเชิงนวัตกรรมให้กับนักเรียนที่เป็น Google Form....	354
ภาคผนวก ฐ หนังสือของบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือจากสถานศึกษา เพื่อการทดลองใช้แบบประเมินทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา.....	359
ภาคผนวก ท ผลการวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเชื่อมั่นโดย ใช้วิธีของครอนบาคของแบบประเมินทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา.....	361
ภาคผนวก ฒ หนังสือของบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือจากสถานศึกษา ที่เป็นพื้นที่ในการวิจัยเชิงทดลอง.....	363
ภาคผนวก ณ รายชื่อและสถานภาพของครูที่เป็นกลุ่มทดลอง.....	365
ภาคผนวก ด ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบผลการเรียนรู้ของครู ที่เป็นกลุ่มทดลองก่อนและหลังการพัฒนาโดยใช้การทดสอบที (t-test).....	367
ภาคผนวก ต ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการประเมินทักษะเพื่อความสำเร็จ ของนักศึกษา ก่อนและหลังการพัฒนาโดยใช้การทดสอบที (t-test).....	369
ประวัติผู้วิจัย.....	371

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	แสดงข้อมูลหลักสูตรและจำนวนนักศึกษา (ปีการศึกษา 2565)..... 101
2.2	ข้อมูลหลักสูตรและจำนวนนักศึกษา (ปีการศึกษา 2565)..... 104
2.3	ข้อมูลอาจารย์และบุคลากร..... 105
2.4	ข้อมูลครุมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต และวิทยาลัย..... 111
2.5	ข้อมูลนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต และวิทยาลัย..... 111
2.6	แนวทางหลักแห่งการพัฒนา..... 114
2.7	แนวคิดเชิงระบบของข้อเสนอทางเลือกที่หลากหลายในเชิงวิชาการหรือทฤษฎี (Academic or theoretical Alternative Offerings) ที่ได้จากการศึกษา วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัย : กรอบแนวคิดการวิจัย..... 122
3.1	แบบตรวจสอบคุณภาพของคู่มือเพื่อการปรับปรุงแก้ไข..... 136
3.2	เกณฑ์การพิจารณาค่าความยากง่าย (p) ของข้อสอบ..... 140
3.3	เกณฑ์การพิจารณาค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ..... 140
3.4	แสดงกิจกรรมและระยะเวลาในโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของอาจารย์..... 144
3.5	แสดงกิจกรรมและระยะเวลาในโครงการอาจารย์นำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนา นักศึกษา..... 145
4.1	แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการ พัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และผลการตรวจสอบ การใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ..... 157
4.2	ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ใน แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครู..... 172
4.3	คะแนนจากการทดลองใช้ (Try-out) แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูกับครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ราย เพื่อวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าการกระจาย ค่าความเชื่อมั่น ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นด้วยวิธีการ ของ Kuder-Richardson..... 174
4.4	เกณฑ์การพิจารณาค่าความยากง่าย (p) ของข้อสอบ..... 176
4.5	เกณฑ์การพิจารณาค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ..... 176
4.6	ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และผลการพิจารณาคุณภาพของข้อสอบ รายข้อของแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครู..... 177
4.7	แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ.... 179
4.8	ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การพัฒนา ในแต่ละด้านของแบบประเมินการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบ ความสำเร็จของนักศึกษา..... 183

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.9 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของความเชื่อมั่นของแบบประเมินนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจำแนกเป็นรายด้านและทั้งฉบับ.....	185
4.10 ผลการทดสอบครูที่เป็นกลุ่มทดลองก่อนการพัฒนา (Pre-test).....	188
4.11 ผลการทดสอบครูที่เป็นกลุ่มทดลองหลังการพัฒนา (Post-test).....	192
4.12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบครูก่อนและหลังการพัฒนา (Pre-test & Post-test).....	194
4.13 ผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบผลการเรียนรู้ของครูหลังการพัฒนา (Post-test) เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 90/90.....	196
4.14 ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) จากผลการประเมินการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จของนักศึกษาก่อนการพัฒนา (Pre-test).....	198
4.15 ผลการประเมินตนเองของครูเป็นกลุ่มทดลองในการนำข้อเสนอทางเลือกที่เป็น “แนวทางการพัฒนา” ไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้กับนักศึกษา.....	202
4.16 ผลการประเมินตนเองของครูเป็นกลุ่มทดลองในการนำข้อเสนอทางเลือกที่เป็น “ขั้นตอนการพัฒนา” ไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้กับนักศึกษา.....	206
4.17 ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) จากผลการประเมินการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จของนักศึกษาหลังการพัฒนา (Post-test).....	210
4.18 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนจากการประเมินนักศึกษาก่อนและหลังการพัฒนา (Pre-test & Post-test).....	212

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1	หลักการเพื่อคุณภาพและความสำเร็จในการทำวิจัย..... 19
2.2	ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาตามทัศนคติของวิโรจน์ สารรัตน์..... 20
2.3	โครงสร้างมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย 108
2.4	ที่ตั้งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย..... 109
3.1	โครงสร้างองค์ประกอบของโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองที่ใช้ในงานวิจัย..... 132
3.2	ขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนาในงานวิจัย..... 133
3.3	กรอบแนวคิดในการจัดทำคู่มือพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ..... 135
4.1	การสนทนากลุ่มเป้าหมายเพื่อตรวจสอบคู่มือ ระยะที่ 1..... 152
4.2	การสนทนากลุ่มเป้าหมายเพื่อตรวจสอบคู่มือ ระยะที่ 2..... 153
4.3	กิจกรรมในขั้นตอนการเตรียมการ ก่อนการวิจัยเชิงทดลองในภาคสนาม..... 187
4.4	การนำเอาคู่มือไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองของครู..... 189
4.5	กิจกรรมการตรวจสอบเพื่อหาข้อบกพร่องของคู่มือ (หลังการพัฒนาครู)..... 190
4.6	กิจกรรมการชี้แจงระเบียบวิธีวิจัยให้กับครูที่เป็นกลุ่มทดลอง..... 198
4.7	กิจกรรมครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน..... 201
4.8	กิจกรรมการตรวจสอบเพื่อหาข้อบกพร่องของคู่มือ (หลังการพัฒนานักศึกษา)..... 209



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกได้เข้าสู่กระแสยุคโลกาภิวัตน์ เทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทการเปลี่ยนแปลงการทำงาน และหลายอุตสาหกรรมต้องเผชิญสภาวะการพลิกผันทางดิจิทัล (Digital Disruption) ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลก ด้านวิทยาการโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นปัจจัยผลักดันสำคัญที่ทำให้โลกไร้พรมแดน พลโลกมีการติดต่อสัมพันธ์กันได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น และกระแสโลกาภิวัตน์นำโลกเข้าสู่ยุคแห่งการจัดระเบียบทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองระหว่างประเทศใหม่ ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ทุกชาติทุกภาษารวมทั้งประเทศไทย (รณกร นนทยะโส, 2556) ทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นที่สนใจของสถาบันการศึกษาในการกำหนดมาตรฐานหรือตัวบ่งชี้ ด้วยความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง โดยมีความพร้อมและความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมยุคศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพในการทำงาน (ยีนยง ราชวงษ์, 2556) โดยเฉพาะการประสบความสำเร็จในด้านการเรียน ไม่ใช่เรื่องง่ายแต่ก็ไม่ใช่ว่าเรื่องยากเกินความสามารถของผู้เรียน หากเราเปิดใจยอมรับ ค่อย ๆ เรียนรู้ ค่อย ๆ พัฒนาความสามารถ มีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา การศึกษากับการประสบความสำเร็จของบุคคล มิใช่แค่เพียงผลสอบ รูปแบบการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อยุคสมัย ครูในบทบาทผู้สร้างศิษย์จึงต้องปรับเปลี่ยนการคิดและการทำงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 (วิจารณ์ พานิช, 2555)

การที่ประเทศจะก้าวไปสู่สังคมฐานความรู้ ที่มีคุณภาพได้นั้นปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือการมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพซึ่งสะท้อนให้เห็นความสำคัญของระบบการศึกษาที่ต้องสามารถสนองตอบต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงและกระบวนทัศน์ใหม่นี้ให้ได้ โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ในการสร้างคนให้เป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถที่จะแข่งขันกับต่างชาติได้ดังประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยมาตรฐานการอุดมศึกษา ด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ระบุว่าสถาบันอุดมศึกษาต้องมีการแสวงหาการสร้างและการจัดการความรู้ตามแนวทางและหลักการอันนำไปสู่สังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้และในด้านคุณภาพบัณฑิตนั้น บัณฑิตระดับอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน สามารถเรียนรู้สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถปฏิบัติงานและสร้างงานเพื่อพัฒนาสังคมให้สามารถแข่งขันในระดับสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ทุกคนที่ประสบความสำเร็จล้วนแล้วแต่มีเป้าหมายชัดเจนและมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้ในเรื่องนั้นอย่างทุ่มเท (ธนพรธณ ทรัพย์ธนาคล, 2552) การเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จนั้น อาจเป็นเป้าหมายหลักสำหรับนักศึกษาทุกคน โดยที่นักศึกษาเหล่านั้นไม่ได้คำนึงถึงเกรดวิชาเอกหรืออาชีพ นักศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้อย่างง่ายดาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่เข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย หลังจากที่ยัง

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องจากนักศึกษามีส่วนร่วมอย่างแข็งขันกับครู คือ นักศึกษาเหล่านี้ จัดบันทึกและมีปฏิสัมพันธ์กับครูอย่างต่อเนื่องทั้งในระหว่างและหลังจบหลักสูตร การรักษาความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับครู ได้รับการแนะนำเพิ่มเติม โดยใช้เวลาในการถามเกี่ยวกับเนื้อหาและงานที่ได้รับมอบหมายในอนาคต (Cram, 2020) ที่ผ่านมาสังคมมักจะมีการพูดถึงการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยบางแห่งที่มีปัญหาด้านธรรมาภิบาลจนเกิดเป็นประเด็นถกเถียงเพื่อหาทางออกจนในที่สุด กระทรวงศึกษาธิการจำเป็นต้องเสนอให้นายกรัฐมนตรีดำเนินการนำมาตรา 44 แห่งรัฐธรรมนูญชั่วคราว ปี 2557 มาแก้ปัญหา เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นสังคมอุดมปัญญาอย่างแท้จริง อย่างไรก็ตาม สิ่งที่ต้องกังวลคือแนวโน้มเด็กจบใหม่ที่มีปริญญาตรีมากกว่าสายวิชาชีพ ทำให้เสียตังงาน รัฐบาลจำเป็นต้องเร่งปฏิรูปการศึกษาและวางเป้าหมายพัฒนาคนที่ตอบโจทย์อุตสาหกรรม 4.0 ต้องการมาตรการกระตุ้นให้ผู้ปกครองส่งลูกเรียน ปวช. ปวส. ให้มากขึ้น เพราะตลาดแรงงานต้องการมาก (มติชนออนไลน์, 2564)

การขับเคลื่อนให้มหาวิทยาลัยก้าวไกลตามยุทธศาสตร์ชาติและเป็นมหาวิทยาลัย 4.0 อย่างแท้จริงนั้น ในปัจจุบันทุกมหาวิทยาลัยไม่ว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐหรือเอกชนต่างเตรียมพร้อมและดำเนินการไปแล้วในระดับหนึ่ง ซึ่งทุกมหาวิทยาลัยทำได้และไม่เกินความสามารถที่จะดำเนินการ ทั้งนี้ เพราะมหาวิทยาลัยเป็นองค์กรที่พร้อมไปด้วยทรัพยากรต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นคน เงิน เครื่องมือ และอุปกรณ์ ดังนั้น การเดินตามพันธกิจอย่างครบวงจรและมีคุณภาพจึงจำเป็นต้องตระหนัก โดยเฉพาะพันธกิจด้านการจัดการศึกษา ทุกมหาวิทยาลัยต้องให้ความสำคัญกับการผลิตบัณฑิตหรือจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองตลาดแรงงานและความต้องการของผู้ประกอบการอย่างแท้จริง โดยคำนึงถึงศาสตร์ที่เหมาะสมกับสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก ตลอดจนความพร้อมและความถนัดของตนเอง รัฐบาลมุ่งเน้นเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการแข่งขันทางเศรษฐกิจที่อาศัยนวัตกรรมใหม่และความคิดสร้างสรรค์ การที่มหาวิทยาลัยปรับปรุงหลักสูตรเพื่อตอบโจทย์สังคมโลก และรัฐบาลจึงเป็นสิ่งที่ไม่อาจวางเฉยได้ โดยเฉพาะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560-2574) ซึ่งการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศในอนาคต ถือว่าเป็นพันธกิจหรือบทบาทหน้าที่หลักที่ทุกมหาวิทยาลัยต้องคำนึงถึงให้มากที่สุด (รัฐพงศ์ บุญญานุวัตร, 2564) นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยได้กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนในแผนการพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยออกเป็น 5 วิถีแห่งการพัฒนามหาวิทยาลัย และในวิถีที่ 5 ได้กำหนดวิถีแห่งการพัฒนา คือ “ปฏิรูป” มีเจตนาเพื่อพัฒนาองค์กรแบบก้าวกระโดดในทุกองค์พหุทั้งบทบาท โครงสร้าง กระบวนการ การบริหาร และทรัพยากร เพื่อเป็นองค์กรอนาคตแห่งความรู้และภูมิปัญญาที่ร่วมพัฒนาอนาคตของสังคมไทยและสังคมโลก ซึ่งสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและรุนแรงในอนาคต (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2563)

จากที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีความสำคัญเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยไปในทิศทางที่คาดหวังอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาที่คณะเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในเชิงทฤษฎีหรือเชิงวิชาการในแง่มุมต่าง ๆ เช่น ทักษะของ Jurga (2012), Katen (2014), Yi (2017) Parnell (2018), O'Shea และ Delahunty

(2019), และ Solis (2014) ได้กล่าวถึงความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จว่า คนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนจะรู้ว่าเวลาไหนควรตั้งใจเรียนและเวลาไหนต้องพักผ่อน นักศึกษาแบบนี้สามารถบริหารจัดการเวลาได้เป็นอย่างดี ให้ความสำคัญกับการเรียนเป็นอย่างแรก และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองไม่เอาเปรียบผู้อื่น ทำตามตารางทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตั้งใจเรียนและพยายามทำความเข้าใจเนื้อหาภายในชั่วโมงเรียน และพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา

ทักษะเกี่ยวกับลักษณะหรือคุณลักษณะสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ Matthews (2018), Scholarship Positions (2019), Gajera (2018), Dunkle (2011), Inomics (2016), Stade (2019), Akins (2020), Chen (2022), Stiller (2020), Pasadena City College (2020), Meador (2019) และ Clark University (2020) เช่น การเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จควรมีความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) มีความเพียรพยายาม (Persistence) กระบวนการเข้าใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Personal Growth) ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (E-Literacy) ความสามารถในการรับรู้ที่ได้รับการฝึกฝน (Trained Cognitive Abilities) มีความเชื่อมั่นในตัวเอง (Believe in yourself) การจัดการเวลาที่ดี (Good time management) การถามคำถาม (Ask Question) ลงมือทำ (Take action) การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Active Participation) ทักษะการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ที่มั่นคง (Solid reading, writing, and analysis skills) ทักษะการสื่อสาร (Communication skills) ทักษะทางสังคมและอารมณ์ที่มั่นคง (Solid Social and Emotional Skills) ทักษะการเรียนรู้ (Learned Study Skills) สามารถรับฟังและเข้าใจมุมมองของคนอื่น ๆ ได้ (Able to listen and understand other perspectives) นักศึกษาที่ดีต้องรู้วิธีการในการดูแลสุขภาพจิตของตน (A Good Student Knows How To Look After Their Mental Health) การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งจำเป็น (Critical thinking is essential) มีส่วนร่วม (Involved) เป็นต้น

ทักษะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จของ The Asian School (2018), McKeague (2017), Littlefield (2019) และ Wong (2018) ที่กล่าวถึงหลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรมเพื่อการพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เช่น ข้อเสนอแนะให้ครูให้นักศึกษาตั้งเป้าหมายที่ดี (Set SMART Goals) ครูให้นักศึกษามีการพัฒนาจุดมุ่งหมาย (Develop a sense of purpose) ครูให้นักศึกษามีการวางแผนแต่ละช่วงการศึกษา (Planning Each & Every Study Session) ครูให้นักศึกษามีพื้นที่สำหรับการศึกษา (Have a study space) ครูให้นักศึกษารู้วิธีการขอความช่วยเหลือ (Know-How to Ask for Help) ครูให้นักศึกษามีความสม่ำเสมอกับเวลาเรียนของนักศึกษา (Be consistent about your study time) ครูให้นักศึกษากำหนดการศึกษาแต่ละครั้งควรมีเป้าหมายเฉพาะเจาะจง (Each study time should have a specific goal) ครูให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อผิดพลาดที่นักศึกษาทำในการทดสอบและการสอบ (Analyze the mistakes you make in tests and exams) ครูให้นักศึกษาอย่าอัดเยียดการเรียนทั้งหมดของคุณเป็นช่วงเวลาเดียว (Don't attempt to cram all your studying into one session) ครูให้นักศึกษาอย่าผัดวันประกันพรุ่งในการวางแผนการศึกษาของนักศึกษา (Never procrastinate your planned study session) ครูส่งเสริมให้นักศึกษามีความอยากรู้อยากเห็นและความ

กระตือรือร้นในการศึกษา (Curiosity and Excitement) ครูให้นักศึกษาเลือกสภาพแวดล้อมในการเรียนอย่างระมัดระวัง (Choose the Study Atmosphere Carefully) ครูส่งเสริมให้นักศึกษามุ่งมั่นในการศึกษาเชิงวิชาการ (Make A Commitment To Academic Study) ครูส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการความคิดและอารมณ์ของตัวเอง (Manage your thoughts and emotions) ครูส่งเสริมให้นักศึกษาใส่ใจความซื่อสัตย์สุจริตเป็นอันดับแรก (Put integrity and honesty first) ครูส่งเสริมให้นักศึกษนอนหลับอย่างน้อยวันละ 8 ชั่วโมง (Get at least 8 hours of sleep every night) ครูส่งเสริมให้นักศึกษากินอาหารเพื่อสุขภาพ (Eat healthily) ครูให้นักศึกษามีการบริหารเวลา (Time Management) ครูให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในห้องเรียนและโรงเรียน (Take part in Classroom & School Activities) ครูมีความใส่ใจกับสิ่งที่สอน (Pay attention to What Teachers teach) ครูส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้เชี่ยวชาญมัลติมีเดีย (Become a Master of Multimedia) ครูส่งเสริมวิธีประสบความสำเร็จในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน (School Balance) ครูให้นักศึกษาแสดงจุดแข็งของตัวเอง (Our Strengths) ครูให้นักศึกษาเรียนออนไลน์อย่างมีแรงจูงใจ (Stay Motivated) ครูให้นักศึกษาอย่าทำงานหลายอย่างพร้อมกัน (Don't multitask) ครูให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ (Use technology to your advantage) ครูให้นักศึกษาตรวจสอบข้อมูลที่เขาบันทึกก่อนที่จะเริ่มทำงานเสมอ (Always review your notes before starting an assignment) ครูส่งเสริมให้นักศึกษามีความเป็นระเบียบ (Be organized) ครูส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานอย่างสม่ำเสมอ (Do consistent work) ครูส่งเสริมให้นักศึกษาทำการบ้านและส่งงานให้ตรงเวลา (Do and submit your homework on time) ครูฝึกให้นักศึกษาอย่าโทษคนอื่น (Don't blame others) ครูให้นักศึกษาอย่าเอาตัวเองไปเปรียบเทียบกับใคร (Refraining from Unnecessary Comparisons) ครูให้นักศึกษาหยุด / พัก เป็นช่วง ๆ (Breaks) ครูให้นักศึกษามีการพัฒนาความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับครูของเขา (Developing a Positive Relationship with Your Teacher) ครูส่งเสริมให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการศึกษา (Stay Committed to Studies) และครูมีทักษะสร้างที่ปลอดภัยสำหรับการศึกษาของนักศึกษา (Create a Safe Place for Your Studies) เป็นต้น

ทักษะเกี่ยวกับขั้นตอนของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของ Wlanpros (2018) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จดังนี้ 1) เป็นนักศึกษาที่ดี (Be a good student) 2) การถามคำถามเยอะ ๆ (Ask lots of questions) 3) อย่าข้ามไปหัวข้อถัดไป โดยที่ไม่เข้าใจในหัวข้อที่คุณกำลังศึกษาอยู่ก่อนหน้านี้นี้ (Never move on to the next topic without first understanding the topic you are on) 4) ถามคำถามมากมาย (Ask lots of questions) 5) ศึกษา อ่าน และปฏิบัติ (Study, read, practice) 6) ถามคำถามมากมาย, ดูรูปแบบที่นี่ (Ask lots of questions See a pattern here?) 7) ความรับผิดชอบของคุณคือการเรียน (It is your responsibility for your own learning) 8) ใช้การควบคุมเล็กน้อย (Take a bit of control) 9) ค้นหารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคุณที่สุด (Find the learning style that works best for you) 10) สละเวลาและพลังงานให้กับการศึกษาของคุณ (Dedicate your time and energy into study) 11) ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งหมดในกระบวนการเรียนรู้ของคุณ (Use all available resources in your learning process) 12) ลงมือทำ / ปฏิบัติ (Just Do It) และทักษะของ Wiki How Website

(2020) 1) ให้ความสำคัญกับการศึกษาของคุณ (Make your studies a priority) 2) ตรงต่อเวลา (Be punctual) 3) ทำงานด้วยความจริงใจ (Work honestly) 4) มีความมุ่งมั่น (Stay focused) 5) อย่าเปรียบเทียบตัวเองกับคนอื่น (Don't compare yourself to anyone else) 6) ทำงานเพื่อความก้าวหน้าที่เพิ่มขึ้น (Work on making incremental progress) 7) หาวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของคุณ (Find a studying method that suits your learning style) 8) ใช้ทรัพยากร / แหล่งข้อมูลของคุณ (Use your resources) 9) หาเพื่อนเรียนเพื่อศึกษาเป็นแบบกลุ่ม (Get a study buddy or study group) 10) อย่าลืมที่จะมีความสุขสนุกสนาน (Remember to have fun)

จากกระแสความตื่นตัว และการให้ความสำคัญกับการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จทั้งในระดับสากลและในประเทศ ทั้งในทัศนะของนักวิชาการและนโยบายของหน่วยงานของรัฐดังกล่าวข้างต้น ผสมกับทัศนะเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีในประเด็นเกี่ยวกับความสำคัญ ลักษณะหรือคุณลักษณะ แนวทางพัฒนา และขั้นตอนการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าหากนำเอาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเหล่านั้น มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษา เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ด้วยระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research & Development : R&D) จะทำให้ได้นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation) เพื่อใช้เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (Enhancing Teachers' Learning to Develop Students to Become Successful Students) ที่เป็นโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเอง (Online Self-Training Program) ที่มีประสิทธิภาพได้ เพราะระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำเอานวัตกรรมไปใช้พัฒนาบุคลากรผู้พัฒนาคุณภาพของงานที่มีปรากฏการณ์หรือข้อมูลเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นว่ามีความจำเป็นเกิดขึ้น เช่น เป็นผลสืบเนื่องจากการกำหนดความคาดหวังใหม่ที่ท้าทายของหน่วยงาน หรือการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการทำงานจากเก่าสู่ใหม่ที่บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในกระบวนการที่ใหม่ และในปัจจุบันมีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ถือเป็นนวัตกรรมใหม่ทางการบริหาร การศึกษาเกิดขึ้นมากมาย ที่คาดหวังว่าหากบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ (Knowledge) แล้ว กระตุ้นให้พวกเขานำความรู้เหล่านี้สู่การปฏิบัติ (Action) ก็จะก่อให้เกิดพลัง (Power) ให้การปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ตามแนวคิด “Knowledge + Action = Power” หรือตามคำกล่าวที่ว่า “Make Them Know What To Do, Then Encourage Them Do What They Know” หรือ “Link To On-The-Job Application” (วิโรจน์ สารรัตน์, 2561) ซึ่งจากลักษณะสำคัญของการวิจัยและพัฒนาดังกล่าว ผู้วิจัยเชื่อว่าจะสามารถตอบสนองต่อความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัยดังกล่าวข้างต้นอย่างได้ผล เพราะระเบียบวิธีวิจัยนี้จะช่วยพัฒนาโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองสำหรับพัฒนาครูผู้เสริมสร้างทักษะของนักศึกษา เพื่อความสำเร็จให้เกิดการเรียนรู้และการนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งในยุคสมัยดิจิทัลในปัจจุบัน มีความสำคัญจำเป็นมากและเป็นเรื่องใหม่ที่ครูผู้สอน (Teachers) จะต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษา ซึ่งมีความสำคัญสำหรับการบริหาร การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่การพัฒนานักศึกษา (Students) ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุด (Ultimate Goal) ของการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ เนื่องจากโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองเพื่อใช้เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้การพัฒนา นักศึกษา เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่เป็นผลจากการวิจัยและพัฒนาจาก “กลุ่มทดลอง” ที่ใช้ในการวิจัย คือ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตั้งอยู่เลขที่ 253/1 ถ.วิสุทธิเทพ ต.กุดป่อง อ.เมือง จ.เลย 42000 สามารถจะนำไปเผยแพร่เพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์ในกลุ่มประชากร (Population) ซึ่งเป็นเป้าหมายอ้างอิงในการนำผลการวิจัยไปเผยแพร่เพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์หลังการวิจัยและพัฒนา คือ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยทั้งในส่วนกลางและทุกวิทยาเขตทั่วประเทศได้ ตามหลักการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ที่วิจัยและพัฒนาวัตกรรมใด ๆ ขึ้นมา แล้วนำนวัตกรรมนั้นไปทดลองใช้ในพื้นที่ทดลองแห่งใดแห่งหนึ่งที่มีคุณลักษณะเป็นตัวแทนของประชากร เมื่อผลการทดลองพบว่านวัตกรรมนั้นมีคุณภาพหรือมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ก็แสดงว่า สามารถนำนวัตกรรมนั้นไปเผยแพร่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์กับประชากรที่เป็นกลุ่มอ้างอิงในการวิจัยได้ และยังเป็นโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเอง (Online Self-Training Program) ที่พัฒนาขึ้นตามยุคสมัยดิจิทัลแบบใหม่ ไม่เป็นโปรแกรมแบบเอกสาร (Document Based Program) แบบยุคสมัยการพิมพ์แบบดั้งเดิม จะยิ่งทวีความเป็นประโยชน์ต่อการนำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปเผยแพร่เพื่อใช้ประโยชน์ของประชากรที่เป็นกลุ่มอ้างอิงในการวิจัยได้อย่างกว้างขวาง อย่างประหยัด อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลได้มากกว่า

1.2 คำถามการวิจัย

โปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนา นักศึกษา เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่พัฒนาขึ้นโดยกระบวนการวิจัยและพัฒนาด้วยแนวคิด “Knowledge + Action = Power” ประกอบด้วยโครงการ 2 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการพัฒนา นักศึกษา เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ 2) โครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนา นักศึกษา เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มีคู่มือประกอบแต่ละโครงการที่มีเนื้อหาสาระอะไรบ้าง และหลังการใช้คู่มือประกอบแต่ละโครงการในภาคสนามด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลอง ครูที่เป็นกลุ่มทดลองหลังการดำเนินงานในโครงการแรกได้คะแนนจากการทดสอบผลการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 หรือไม่ และมีผลการเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ ผลการประเมินการพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษาหลังการดำเนินงานในโครงการที่สองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ และมีข้อเสนอแนะจากครูที่เป็นกลุ่มทดลองเพื่อการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาสาระในคู่มืออะไรอีก

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิจัยและพัฒนาโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1.3.1 เพื่อพัฒนาโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองตามแนวคิด “Knowledge + Action = Power” ที่ประกอบด้วยโครงการ 2 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ 2) โครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ โดยมีคู่มือประกอบแต่ละโครงการ

1.3.2 เพื่อประเมินความมีประสิทธิภาพของโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองจากผลการวิจัยเชิงทดลองในภาคสนาม 2 ระยะ คือ การพัฒนาครู และครูพัฒนานักศึกษา

1.3.3 เพื่อระดมสมองของครูที่เป็นกลุ่มทดลองให้ทราบถึงข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเอง

1.4 สมมุติฐานการวิจัย

การวิจัยเรื่อง โปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ตามทัศนะของวิโรจน์ สารรัตนะ (2561) ที่เห็นว่า นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น โดยกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำไปใช้พัฒนาบุคลากรผู้พัฒนาคุณภาพของงานที่มีปรากฏการณ์หรือข้อมูลเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นว่ามีความจำเป็นเกิดขึ้น เช่น เป็นผลสืบเนื่องจากการกำหนดความคาดหวังใหม่ที่ท้าทายของหน่วยงาน หรือการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการทำงานจากเก่าสู่ใหม่ที่บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในกระบวนการที่ใหม่ และในปัจจุบันมีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ถือเป็นนวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษาเกิดขึ้นมากมาย ที่คาดหวังว่าหากบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ (Knowledge) แล้วกระตุ้นให้พวกเขานำความรู้เหล่านี้สู่การปฏิบัติ (Action) ก็จะก่อให้เกิดพลัง (Power) ให้การปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ตามแนวคิด “Knowledge+Action=Power” หรือตามคำกล่าวที่ว่า “Make Them Know What To Do, Then Encourage Them Do What They Know” หรือ “Link To On-The-Job Application” และด้วยแนวคิดที่ว่าการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ถือเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการวิจัยและพัฒนา เพราะจะทำให้ได้โปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองสำหรับพัฒนาสู่การเสริมสร้างนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งผลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อพัฒนาครูผู้พัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วยโครงการ 2 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ 2) โครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำโครงการ จัดทำคู่มือตรวจสอบคุณภาพของคู่มือ สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย และทดลองในภาคสนาม จากขั้นตอนต่าง ๆ ของการวิจัย คือ ขั้นตอนการจัดทำคู่มือประกอบโครงการ ขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพคู่มือและการปรับปรุงแก้ไข 2

ระยะ ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการทดลอง และขั้นตอนการทดลองในภาคสนาม ซึ่งเป็นขั้นตอนการวิจัยที่เชื่อว่าจะทำให้ได้ผลการวิจัยที่มีคุณภาพ ดังนั้น จึงกำหนดสมมุติฐานการวิจัยว่า โปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูสู่การพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่ผ่านการทดลองในภาคสนามแล้วจะมีประสิทธิภาพจากผลการประเมิน 2 กรณี ดังนี้

1.4.1 ผลการทดสอบผลการเรียนรู้ของครูที่เป็นกลุ่มทดลองหลังการดำเนินงานในโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 และมีผลการเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.4.2 ผลการประเมินนักศึกษาของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามโครงการครุณาผลการเรียนรู้สู่การพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีค่าเฉลี่ยของคะแนน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.5 กรอบแนวคิดของการวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

การวิจัยเรื่อง “เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูสู่การพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ” นี้เป็นการวิจัยในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้นวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองที่ประกอบด้วย 2 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู และ 2) โครงการครุณาผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน โครงการแรกมีคู่มือเพื่อการอบรมด้วยตนเอง (Self-Training) ของครู โครงการที่สองมีคู่มือเชิงปฏิบัติการเพื่อครูนำไปใช้เป็นแนวการพัฒนาผู้เรียน โดยคาดหวังว่านวัตกรรมทางการศึกษานี้ เมื่อผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาหลายขั้นตอน (Ri&Di) แล้วนำไปทดลองใช้ในพื้นที่ที่เป็นตัวแทนของประชากร เมื่อผลการทดลองพบว่านวัตกรรมนั้นมีประสิทธิภาพ ก็สามารถนำไปเผยแพร่ให้กับประชากรที่เป็นพื้นที่เป้าหมายได้ใช้ประโยชน์ในวงกว้างได้อย่างมีผลการวิจัยรองรับ ดังนั้น การวิจัยนี้มีกรอบแนวคิดของการวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดังนี้

1.5.1 ในเชิงวิชาการ มีหลายประการ แต่ขอนำมากล่าวถึงที่สำคัญ ดังนี้

1.5.1.1 งานวิจัยนี้ให้ความสำคัญกับการศึกษาศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความสำคัญเพราะเป็นสิ่งท้าทายต่อการบริหารการศึกษาในศตวรรษใหม่นี้ อันเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการทัศน์ทางการศึกษาที่แตกต่างจากศตวรรษที่ 20 ทุกด้าน ทั้งด้านศาสตร์การสอน หลักสูตร ทักษะการเรียนรู้ ทักษะของครู ทักษะที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ลักษณะของ *ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ* *บริบทของสถานศึกษา* *บริบทของห้องเรียน* และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ บทบาทหน้าที่และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (Churches, 2008; Driscoll, 2022; and Kashyap, n.d.)

1.5.1.2 งานวิจัยนี้มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา ที่นักวิชาการให้ความเห็นว่า การบริหารการศึกษาเกิดขึ้นในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ส่วนกลางถึงระดับสถานศึกษา แต่การบริหารการศึกษาระดับสถานศึกษา (คือ โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือชื่อเรียกอื่น ๆ) มี

ความสำคัญเพราะเป็นฐานปฏิบัติที่จะทำให้การระดมทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรวัสดุให้เกิดประโยชน์ที่ใช้งานได้จริง เป็นฐานปฏิบัติที่จะช่วยเสริมสร้างการสอนและการเรียนรู้ที่จะส่งผลให้นักศึกษาได้รับการศึกษาที่ถูกต้องจากครูที่ถูกต้อง และเป็นฐานปฏิบัติที่จะสร้างอิทธิพลที่ส่งผลต่อนักศึกษาให้เติบโตไปสู่เป้าหมายที่กำหนดโดยมีครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Kashyap, n.d.) สอดคล้องกับแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) ซึ่งเป็นรูปแบบการกระจายอำนาจให้โรงเรียนที่เป็นหน่วยหลักในการจัดการศึกษา (Edge, 2000)

1.5.1.3 การวิจัยนี้ใช้หลักการ “พัฒนาครู แล้วครูนำผลที่ได้รับไปพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน” ถือเป็นหลักการที่เป็นจุดเน้นของการบริหารการศึกษา คือ การเสริมสร้างการสอนและการเรียนรู้ (The Focus of Educational Administration is the Enhancement of Teaching and Learning) (Amadi, 2008) เป็นกระบวนการช่วยให้นักศึกษาได้รับการศึกษาที่ถูกต้องจากครูที่ถูกต้อง (Enables the Right Pupils to Receive the Right Education from the Right Teachers) (Dhammei, 2022) เป็นการกระตุ้นการพัฒนาโปรแกรมที่เหมาะสมสำหรับการสอนและการเรียนรู้ (Bamte, n.d.) เป็นไปตามหน้าที่ของการบริหารการศึกษาตามที่เสนอของ Amadi (2008) ที่กล่าวถึงหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตร/การสอน (The Curriculum/Instructional Functions) หน้าที่เกี่ยวกับบุคลากร (The Staff Personnel Functions) และหน้าที่เกี่ยวกับนักศึกษา (The Student Personnel Functions) และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการบริหารการศึกษา คือ เพื่อให้การศึกษาที่เหมาะสมแก่นักศึกษา (To Provide Proper Education to Students) เพื่อให้แน่ใจว่ามีการพัฒนาวิชาชีพของครู (To Ensure Professional Development among Teachers) และเพื่อความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (To Ensure Qualitative Improvement of Education) (Kashyap, n.d.) อันเนื่องมาจากหลักการ “พัฒนาครู แล้วครูนำผลที่ได้รับไปพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน” เป็นหลักการส่งเสริมบทบาทการเป็นผู้นำทางการศึกษาให้กับครูตามที่เสนอของ Speck (1999) และ Seyfarth (1999) ส่งเสริมต่อการทำหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษาที่จะต้องสนับสนุนคณะครูด้วยการฝึกอบรมและให้คำแนะนำตามที่เสนอของ University of Bridgeport (2022) และ Target Jobs (n.d.) และส่งเสริมต่อแนวคิดพัฒนาวิชาชีพของครูที่ให้ค่านึงถึงการส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุด (Ultimate Goal) ของการศึกษาตามที่เสนอของ Gusky (2000) และ Hoy and Miskel (2001)

1.5.2 ในเชิงวิชาชีพ การวิจัยนี้คำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนดตามมาตรฐานด้านความรู้ ในกรณีสามารถพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษา สามารถนำกระบวนการทางการวิจัย การวัดและประเมินผล ไปใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาได้ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และสามารถบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา และตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ในกรณีปฏิบัติโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน พัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูง และสร้างโอกาสการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ (The Teachers Council of Thailand, n.d.)

1.6 ขอบเขตของการวิจัย

ดังกล่าวในตอนต้นว่าโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองที่เป็นผลจากการวิจัยและพัฒนา จากกลุ่มทดลองที่ใช้ในการวิจัยสามารถนำไปเผยแพร่เพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์ในกลุ่มประชากร เป้าหมาย (Target Population) ได้ทั่วประเทศ ตามหลักการของการวิจัยและพัฒนาที่วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมใด ๆ ขึ้นมา แล้วนำนวัตกรรมนั้นไปทดลองใช้ในพื้นที่ทดลองแห่งใดแห่งหนึ่งที่มี คุณลักษณะเป็นตัวแทนของกลุ่มประชากรเป้าหมายในการเผยแพร่ นวัตกรรม เมื่อผลจากการทดลอง พบว่านวัตกรรมนั้นมีคุณภาพหรือมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ก็แสดงว่า สามารถนำนวัตกรรม นั้นไปเผยแพร่เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์กับกลุ่มประชากรเป้าหมายเพื่อการเผยแพร่ได้ ดังนั้น ในการ วิจัยนี้จึงกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1.6.1 พื้นที่ทดลอง (Experimental Area) ในการวิจัยและพัฒนาโปรแกรมอบรม ออนไลน์ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้ทรงคุณวุฒิหรือนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ คือ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอน สังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ตั้งอยู่เลขที่ 253/1 ถนนวิสุทธิเทป ตำบลกุดป่อง อำเภอเมือง จังหวัดเลย 42000 ในการวิจัยนี้ ใช้วิธีการสุ่มแบบ เจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อกำหนดกลุ่มทดลอง (Experimental Group) เป็นครูประจำ หลักสูตรรวม 15 คน และมีนักศึกษาระดับปริญญาตรีใน 3 สาขาวิชานี้ 158 รูป/คน ระยะเวลา ดำเนินการทดลองในภาคสนาม คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1.6.2 พื้นที่ของประชากรเป้าหมายเพื่อการเผยแพร่ นวัตกรรมจากการวิจัย (Target Population for Dissemination of Research Innovation) ซึ่งเป็นเป้าหมายอ้างอิงในการนำ ผลการวิจัยไปเผยแพร่เพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์หลังการวิจัยและพัฒนา คือ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัยทั้งในส่วนกลางและทุกวิทยาเขตทั่วประเทศ ดังนี้ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย ส่วนกลาง วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย วิทยาเขต ล้านนา วิทยาเขตศรีธรรมมาโคศกราช วิทยาเขตร้อยเอ็ด วิทยาเขตอีสาน วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร และวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มีครูประจำหลักสูตรในสาขาวิชาการสอน ภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา รวม 130 รูป/คน และมีนักศึกษาระดับปริญญาตรีใน 3 สาขาวิชานี้เป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนามิมีมหาวิทยาลัย (ส่วนกลาง) 1 แห่ง วิทยาเขต 6 แห่ง และวิทยาลัย 2 แห่ง รวมเป็น 9 แห่ง มีจำนวนนักศึกษารวม 1,197 รูป/คน

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.7.1 โปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเอง หมายถึง สื่อดิจิทัลที่เป็นเครื่องมือในการ ปฏิบัติการทางสังคม (Social Tool) เพื่อใช้สื่อสารระหว่างกันเครือข่ายทางสังคม (Social Network) ผ่านทางเว็บไซต์ โดยนำเอาเครื่องมือประกอบโครงการ 2 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาเพื่อ การเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ 2) โครงการครู

นำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ลงเว็บไซต์เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าถึงคู่มือประกอบโครงการ

1.7.2 คู่มือประกอบโครงการ หมายถึง ชุดของข้อมูลที่มีองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้ คือ ชื่อของคู่มือ คำแนะนำการใช้คู่มือ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากคู่มือ เนื้อหาที่นำเสนอในรูปแบบเพื่อการอบรมด้วยตนเอง (Self-Training) แบ่งเนื้อหาเป็นช่วง ๆ แต่ละช่วงมีกิจกรรมให้ทบทวน เช่น การตั้งคำถามให้ตอบ การให้ระบุข้อสังเกต การให้ระบุคำแนะนำเพื่อการปรับปรุงแก้ไข เป็นต้น สรุปแบบประเมินผลตนเองท้ายชุด และรายชื่อเอกสารอ้างอิง

1.7.3 คู่มือประกอบโครงการพัฒนาการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หมายถึง ชุดของข้อมูลที่น่าสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับนิยามความสำคัญ ลักษณะ และแนวทางการพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ โดยมีชื่อของคู่มือ คำแนะนำการใช้คู่มือ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากคู่มือ เนื้อหาที่นำเสนอในรูปแบบเพื่อการอบรมด้วยตนเอง (Self-Training) แบ่งเนื้อหาเป็นช่วง ๆ แต่ละช่วงมีกิจกรรมให้ทบทวน เช่น การตั้งคำถามให้ตอบ การให้ระบุข้อสังเกต การให้ระบุคำแนะนำเพื่อการปรับปรุงแก้ไข มีแบบประเมินผลตนเองท้ายชุด และรายชื่อเอกสารอ้างอิง เป็นต้น

1.7.4 คู่มือประกอบโครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หมายถึง ชุดของข้อมูลที่น่าสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับคำแนะนำ และการกำหนดงานให้กับครูในการนำความรู้เกี่ยวกับนิยาม ความสำคัญ ลักษณะ และแนวทางการพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

1.7.5 เกณฑ์มาตรฐาน 90/90 หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้วัดความมีประสิทธิภาพของคู่มือต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโครงการพัฒนาการเรียนรู้ของครูที่เป็นกลุ่มทดลอง โดย 90 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของครูทั้งกลุ่มที่ได้จากการวัดด้วยแบบทดสอบวัดความรู้ หลังจากเรียนจากบทเรียนที่สร้างขึ้นจบลง 90 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของจำนวนครูที่สามารถทำแบบทดสอบ (วัดความรู้หลังการเรียนจากบทเรียนที่สร้างขึ้นจบลง) โดยสามารถทำแบบทดสอบได้ผ่านตามเกณฑ์วัตถุประสงค์ทุกวัตถุประสงค์

1.7.6 นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ทางวิชาการ มีการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง รู้จักจัดการตัวเอง มีการทดสอบตัวเองอยู่ตลอดเวลา เป็นผู้มีการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ก้าวทันเทคโนโลยีดิจิทัล รู้เวลาไหนควรตั้งใจเรียน และเวลาไหนต้องพักผ่อน นักศึกษาแบบนี้สามารถบริหารจัดการเวลาได้เป็นอย่างดี ให้ความสำคัญกับการเรียนเป็นอย่างแรก และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองไม่เอาเปรียบผู้อื่น ทำตามตารางทบทวนบทเรียน ตั้งใจเรียนและพยายามทำความเข้าใจเนื้อหาภายในชั่วโมงเรียน และพัฒนาตัวเองอย่างสม่ำเสมอ ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยกำหนดประเด็นเพื่อการพัฒนา 6 ทักษะ คือ ทักษะทางวิชาการ (Academic Skills) ทักษะการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง (Self-Direct Learning Skills) ทักษะการจัดการตนเอง (Self-Management Skills) ทักษะการทดสอบตัวเอง (Self-Test Skills) ทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (Learning Skills With Friends) ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Using Technology Skills) โดยมีนิยามศัพท์เฉพาะแต่ละทักษะดังนี้

1.7.7 ทักษะทางวิชาการ (Academic Skills) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะทางวิชาการ ดังนี้ มีการวางแผนเอาใจใส่ กระตือรือร้น ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สนุกกับการเรียนรู้แนวทางใหม่จากกิจกรรมของโรงเรียน ศึกษาข้อมูลในเนื้อหาล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในชั้น มักจะเรียนรู้ข้อมูลและทักษะใหม่ ๆ เพื่อนำหน้าเพื่อนร่วมชั้นเรียน สามารถจินตนาการสิ่งใหม่ ๆ จากความคิดเดิม ๆ ได้อย่างรวดเร็วและมีเชื่อมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี (Using Technology Skills) โดยแต่ละประเด็นมีนิยามศัพท์เฉพาะดังนี้

1.7.8 ทักษะการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง (Self-Direct Learning Skills) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง ดังนี้ รับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตัวเอง สามารถวางแผนและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตัวเองได้ สามารถระบุความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง สามารถปฏิบัติงานได้ภายใต้ความกดดัน และสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดให้กับตัวเองได้

1.7.9 ทักษะการจัดการตนเอง (Self-Management Skills) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการจัดการตนเองดังนี้ เรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว มีทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ยอมรับการลงโทษเมื่อทำผิด และมีการปรับปรุงตัวเอง จัดลำดับความสำคัญการทำงานของตน และจัดการเวลาได้เป็นอย่างดี

1.7.10 ทักษะการทดสอบตัวเอง (Self-Test Skills) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการทดสอบตัวเอง ดังนี้ ชอบที่จะตัดสินใจด้วยตัวเอง สามารถระบุจุดแข็งหรือจุดอ่อนของตัวเองได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา ด้วยความใส่ใจในคุณภาพของงาน ตั้งใจเรียนรู้ด้วยความขยัน อดทน เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่มีพฤติกรรมการแก้ตัว แต่จะทำความเข้าใจและแสวงหาคำตอบด้วยเหตุผล และพบว่าทั้งความสำเร็จและความล้มเหลวนั้นล้วนเป็นแรงบันดาลใจให้ฉันเรียนรู้มากขึ้น

1.7.11 ทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (Learning Skills With Friends) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ดังนี้ แบ่งปันความคิดของฉันทันทีกับเพื่อนร่วมชั้น แก้ไขความขัดแย้งและปัญหาในเชิงบวกในกลุ่ม ยอมรับคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะในเชิงบวกจากเพื่อนร่วมชั้น ได้ให้ข้อมูลที่สำคัญแก่เพื่อนร่วมชั้นและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ตระหนักถึงอารมณ์และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เมื่อฉันทันทีทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้น มีความระมัดระวังเพื่อไม่ให้พฤติกรรมของฉันทันทีมีผลกระทบต่อเพื่อนร่วมชั้น ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นถือว่าเป็นผู้รับผิดชอบหลักในสิ่งที่เกิดขึ้น และทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม

1.7.12 ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Using Technology Skills) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ดังนี้ เข้าใจในประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎหมายในการใช้สารสนเทศ ใช้สารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใช้ข้อมูลได้อย่าง

ถูกต้องและไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่น บุรณาการข้อมูลอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย และสามารถนำเสนอและสื่อสารสารสนเทศไปยังบุคคลอื่น ๆ โดยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.8.1 การวิจัยนี้ส่งเสริมต่อแนวคิดการเป็นแผนงานวิจัยและชุดโครงการวิจัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน มีนโยบายส่งเสริมการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภายใต้ร่มหรือกรอบของแผนงาน “การศึกษาศตวรรษที่ 21 (21st Century Education)” โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของการจัดทำแผนงานวิจัยหรือชุดโครงการวิจัยมาใช้ในการภายในของหลักสูตร โดยเชื่อว่า “การส่งเสริมให้ทำงานวิจัยเป็นแผนงานวิจัยหรือชุดโครงการวิจัย จะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาทางวิชาการหรือการนำไปปฏิบัติที่ดีกว่าการทำงานวิจัยในลักษณะเป็นโครงการเดี่ยว” ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ดังกล่าวของ โยธิน แสงวดี (ม.ป.ป.) ครูประจำสถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ว่าชุดโครงการวิจัยเป็นการกลุ่มรวมของโครงการวิจัยย่อยที่ค้นหาองค์ความรู้ในสิ่งที่เอื้อต่อกันและกันสามารถนำไปใช้ในการผลักดันให้เกิดสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นได้ เป็นชุดความรู้รวมทั้งหมดที่เมื่อบูรณาการกันแล้วจะสามารถได้ความรู้เป็นองค์รวม (Holistic) ที่นำไปใช้เป็นพื้นฐานในการคิดและประดิษฐ์ตามเป้าหมาย เพราะหากทำโครงการเดี่ยว โครงการเดี่ยวอาจได้แต่ความรู้โดด ๆ นำไปพัฒนาหรือประดิษฐ์ไม่ได้ เพราะขาดองค์ความรู้บางอย่างบางตอนที่ไม่ทราบเพราะไม่ได้ตรวจสอบหรือทำวิจัย ดังนั้น งานวิจัยนี้จึงให้ความสำคัญกับประเด็นหรือทักษะของการศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่มีนักศึกษาค้นอื่น ๆ ในหลักสูตรได้ทำกันในลักษณะ 1 นักศึกษาต่อ 1 ทักษะศตวรรษที่ 21 หรือต่อ 1 ประเด็นการศึกษาศตวรรษที่ 21

1.8.2 การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ส่งเสริมต่อแนวคิดของแผนงานวิจัยหรือชุดโครงการวิจัย ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ดังทัศนะของ โยธิน แสงวดี (ม.ป.ป.) ที่กล่าวว่าการทำงานวิจัยแบบแผนงานวิจัยหรือชุดโครงการวิจัยส่วนมากจะเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพราะต้องมีการค้นหาชุดความรู้และการวัดสถานะการเบื้องต้น (Formative Evaluation) ที่มีตัวชี้วัดยืนยัน มีการพัฒนา การสร้าง การทดลองใช้ การวัดและการติดตาม การสังเกตการเปลี่ยนแปลงในตัวชี้วัด และมีการประเมินผล (Summative Evaluation) ตามตัวชี้วัดนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง (แตกต่าง เช่น ใช้ t-test เปรียบเทียบ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบก่อนและหลังการปฏิบัติงาน

1.8.3 การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่สำคัญต่อแนวคิดการพัฒนาและประยุกต์ (Development) ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ดังทัศนะของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2563) ที่กล่าวถึงงานวิจัยพัฒนาและประยุกต์ว่า เป็นการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาความรู้ใหม่ ๆ และมีวัตถุประสงค์เพื่อนำความรู้นั้นไปใช้อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเป็นการนำเอาความรู้และวิธีการต่าง ๆ ที่ได้จากการวิจัยขั้นพื้นฐานมาประยุกต์อีกต่อหนึ่ง หรือหาวิธีใหม่ ๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ได้ระบุไว้แน่ชัดล่วงหน้า เพื่อสร้างวัสดุ ผลิตภัณฑ์และเครื่องมือใหม่ เพื่อติดตั้งกระบวนการ ระบบและบริการใหม่ หรือเพื่อการปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นให้ดีขึ้น และตอบสนองต่อแนวคิดการขยายผลงานวิจัย

(Implementation) ที่หมายถึงการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติ ให้สามารถประยุกต์กับงานหรือขยายผลได้อย่างเหมาะสม

1.8.4 การวิจัยนี้จะก่อประโยชน์กับการวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดังนี้

- 1) ในเชิงวิชาการ คือ ให้ความสำคัญกับประเด็นที่เป็นการศึกษาศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา และใช้หลักการ “พัฒนาครู แล้วครูนำผลที่ได้รับไปพัฒนาผู้เรียน”
- 2) ในเชิงวิชาชีพ คำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภา กำหนดตามมาตรฐานด้านความรู้และตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังมีรายละเอียดกล่าวไว้ในหัวข้อ 1.5 ของบทที่ 1 นี้



บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (Enhancing Teachers' Learning to Develop Students to Become Successful Students) นี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) พัฒนาโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองตามแนวคิด “Knowledge + Action = Power” ที่ประกอบด้วยโครงการและคู่มือประกอบโครงการ 2) ประเมินความมีประสิทธิภาพของโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองจากผลการวิจัยเชิงทดลองในภาคสนาม 2 ระยะ คือ การพัฒนาครู และครูพัฒนานักศึกษา และการถอดบทเรียนให้ทราบถึงข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองตั้งนั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและพัฒนากการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังนี้

- 2.1 หลักธรรมเพื่อคุณภาพและความสำเร็จของงานวิจัย
- 2.2 การวิจัยและพัฒนา : แนวคิดและแนวปฏิบัติเพื่อการวิจัย
- 2.3 แนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
- 2.4 บริบทของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง : พื้นที่ทดลองในการวิจัย
- 2.5 บริบทของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย : ประชากรเป้าหมายในการเผยแพร่นวัตกรรมจากผลการวิจัย
- 2.6 กรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย

2.1 หลักธรรมเพื่อคุณภาพและความสำเร็จในการทำวิจัย

ตามที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้กำหนดปรัชญาของมหาวิทยาลัยไว้ว่า “ความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา” (*Academic Excellence based on Buddhism*) และเนื่องจากในงานวิจัยนี้เป็นการวิจัยที่ใช้การวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานวัตกรรม โดยนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำไปใช้พัฒนาคนสู่ การพัฒนาคุณภาพของงาน มีกระบวนการในรูปแบบ R1D1..R2D2..R3D3..RiDi มีขั้นตอนสุดท้ายเป็นการวิจัยเชิงทดลองในภาคสนามจริง มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อทดสอบคุณภาพของนวัตกรรมในลักษณะ If X...Then Y และเพื่อการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของนวัตกรรมนั้นด้วย ดังนั้น ในการดำเนินการวิจัยนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีหลักธรรมที่เป็นข้อคิดเตือนใจตลอดระยะเวลาในการดำเนินงานวิจัย โดยเชื่อว่าการนำหลักธรรมที่จะกล่าวถึงมาใช้จะช่วยตอบสนองต่อปรัชญาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยดังกล่าวข้างต้น และช่วยเสริมสร้างให้การดำเนินงานวิจัยเป็นไปอย่างมีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จ จึงขอนำหลักธรรมที่จะเป็นข้อคิดเตือนใจเพื่อการวิจัยมากล่าวถึงดังนี้

2.1.1 ไตรสิกขา 3

พระพรหมบัณฑิต (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) (2562) ได้กล่าวถึง ไตรสิกขา 3 ประกอบด้วย 1) ศีล คือ การรักษากาย วาจา ให้เป็นระเบียบ และสำรวมให้เหมาะสม 2) สมาธิ คือ ภาวะที่จิตแน่วแน่ทำให้เห็นความจริงชัดเจน 3) ปัญญา คือ ความเฉียบคม ในการแก้ปัญหา

ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ใช้หลักของ ไตรสิกขา 3 ดังกล่าวข้างต้น มาช่วยเป็นข้อคิดเตือนใจ เพื่อให้งานวิจัยนี้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จ ดังนี้ 1) ศีล ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สำรวจดูร่างกายและตั้งใจทำงานอย่างมีสติ ไม่ให้ผิดจริยาของนักวิจัย 2) สมาธิ ในการทำวิจัย ผู้วิจัยได้ตั้งใจทำทุกขั้นตอนอย่างไตร่ตรอง ตรวจสอบ พร้อมทั้งปรึกษาผู้รู้ในข้อสงสัยหากมีปัญหา และแก้ปัญหาโดยใช้สติอยู่เสมอ 3) ปัญญา ในการทำวิจัย ผู้วิจัยได้รวบรวมความรู้ที่ได้ศึกษามา ดำเนินการทำวิจัยตามขั้นตอน และตั้งใจทำงานวิจัยจนประสบความสำเร็จ ดังนั้น การนำหลักธรรมดังกล่าวมานี้มาช่วยเสริมหลักการวิจัยของผู้วิจัยให้เป็นอย่างดีด้วยความสามัคคี ให้กำลังใจและให้คำแนะนำ การช่วยเหลือเกื้อกูลกันซึ่งกันและกัน และความเสมอต้นเสมอปลาย จะส่งผลให้งานวิจัยนี้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จ

2.1.2 อิทธิบาท 4

พุทธทาสภิกขุ (2549) ได้กล่าวถึง อิทธิบาท คือ บาทฐานแห่งความสำเร็จ หมายถึง สิ่งซึ่งมีคุณธรรมเครื่องให้ลุถึงความสำเร็จตามที่ตนประสงค์ ผู้หวังความสำเร็จในสิ่งใด ต้องทำตนให้สมบูรณ์ด้วยสิ่งซึ่งเรียกว่า อิทธิบาท ซึ่งจำแนกไว้เป็น 4 ประการคือ 1) ฉันทะ หมายถึง ความรักและความพอใจในสิ่งนั้น ๆ คือ เมื่อทำสิ่งใดก็ทำด้วยความพึงพอใจ ด้วยความรักในสิ่งนั้น ทำสิ่งนั้นด้วยความเต็มใจไม่เบื่อง่ายในกิจที่ทำ (การเต็มใจ) 2) วิริยะ หมายถึง ความเพียรในการกระทำสิ่งนั้น ๆ คือ เมื่อทำสิ่งใดก็ทำด้วยความขยันหมั่นเพียร ด้วยความพยายาม และมีมานะอดทนหะ ไม่ทอดทิ้งกิจที่ทำนั้น (การแข็งใจ) 3) จิตตะ หมายถึง ความเอาใจใส่ ความเอาใจจดจ่อในสิ่งที่ทำ ไม่วางธุระในสิ่งนั้น ๆ คือ เมื่อทำสิ่งใดก็ทำด้วยความรู้จักไตร่ตรอง ทำด้วยปัญญา รู้จักพิจารณาใคร่ครวญ ตรวจสอบเหตุด้วยความรอบคอบ (การเข้าถึง) 4) วิมังสา หมายถึง การใช้ปัญญาพิจารณาไตร่ตรอง ตรวจสอบในสิ่งนั้น ๆ คือ เมื่อทำสิ่งใดก็ทำด้วยความรู้จักไตร่ตรองทำด้วยปัญญา รู้จักพิจารณาใคร่ครวญ รู้จักพิจารณาพิเคราะห์ ตรวจสอบสาเหตุด้วยความรอบคอบ (การเข้าใจ)

ผู้วิจัยได้ใช้หลักธรรมของ อิทธิบาท 4 ดังกล่าวข้างต้นมาช่วยเป็นข้อคิดเตือนใจเพื่อให้ งานวิจัยนี้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จ ด้วยความมีใจรักในสิ่งที่ทำ และพอใจใฝ่รักในจุดหมายของสิ่งที่ทำนั้น อยากทำสิ่งนั้น ๆ ให้สำเร็จ อยากให้งานนั้นหรือสิ่งนั้นบรรลุถึงจุดหมาย อย่างไม่ย่อท้อไม่หวั่นไหวต่ออุปสรรคและความยากลำบาก มีจิตผูกพัน จดจ่อ ใฝ่คิดเรื่องนั้น ใจอยู่กับงานนั้น ไม่ปล่อย ไม่ห่างไปไหน โดยใช้ปัญญาพิจารณาหมั่นใคร่ครวญตรวจสอบตราหา เหตุผล และตรวจสอบข้อยิ่งหย่อน เกินเลยบกพร่องหรือขัดข้องเป็นต้นในกิจที่ทำ รู้จักทดลองและคิดค้น และหาทางแก้ไขปรับปรุง เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จแห่งผลที่มุ่งหมาย

2.1.3 สังคหัตถ์ 4

ชลธิชา พิมพ์มานะกิจ (2551) ได้กล่าวถึงหลักสังคหัตถ์ 4 ว่า คือคุณธรรมที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวใจของบุคคลและประสานหมู่ชนผูกไมตรี เอื้อเฟื้อ เกื้อกูล หรือเป็นหลักการสงเคราะห์ซึ่งกันและกัน ประกอบด้วยองค์ประกอบอยู่ 4 ประการ คือ ทาน ปิยวาจา อุตถจริยา สมานัตตตา คือ

1) ทาน หมายถึง คุณธรรมด้านการให้ คือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ แบ่งปัน ช่วยเหลือกันด้วยสิ่งของ ไม่ตระหนี่ถี่เหนียว ไม่เป็นคนเห็นแก่ได้ฝ่ายเดียว ไม่เห็นแก่ตัว ตลอดถึงการให้ความรู้ทางด้านวิชาการ การแนะนำสั่งสอนในด้านธรรมะ และการให้อภัยผู้อื่น พฤติกรรมที่แสดงออก ได้แก่ ให้อภัยสิ่งของของตนแก่ผู้อื่นอย่างเต็มใจ เสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของผู้อื่น รู้จักให้อภัยซึ่งกันและกัน ให้ความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น ช่วยแนะนำความรู้ สั่งสอนวิชาศิลปวิทยาที่ปราศจากโทษแก่บุคคลอื่น ช่วยสั่งสอนในด้านคุณธรรมหรือการเตือนสติ ไม่มีความเห็นแก่ตัว ไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เดือดร้อน

2) ปิยวาจา หมายถึง คุณธรรมด้านการพูด คือ การพูดจาด้วยคำที่ไพเราะ นุ่มนวลอ่อนหวาน พูดด้วยความจริงใจ ไม่พูดหยาบคายก้าวร้าว สมานสามัคคี ให้เกิดไมตรีและความรักใคร่กันตลอดจนถึงคำพูดที่มีสาระและประโยชน์ มีเหตุผล จูงใจให้ยินยอมตามในทางที่ดี พฤติกรรมที่แสดงออก ได้แก่ พูดความจริงเสมอ ไม่พูดให้ร้ายผู้อื่น หรือยุยงให้เกิดความแตกแยกไม่พูดคำหยาบคาย ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ พูดแต่สิ่งที่มีประโยชน์การพูดจาด้วยคำที่ไพเราะ นุ่มนวลอ่อนหวาน ไม่พูดคำหยาบ พูดความจริง พูดแต่สิ่งที่มีประโยชน์ พูดในสิ่งที่มีเหตุผล

3) อตถจริยา หมายถึง คุณธรรมด้านการประพฤติประโยชน์ คือ ขวนขวายช่วยเหลือกิจการส่วนรวมทั้งในระดับครอบครัว จนถึงระดับหมู่คณะที่ใหญ่ขึ้น การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ตลอดจนถึงการช่วยแก้ไขปรับปรุงส่งเสริมในทางจริยธรรม พฤติกรรมที่แสดงออก ได้แก่ ขวนขวาย ช่วยเหลือให้การทำงานสำเร็จ การช่วยเหลือเกื้อกูลกันในระหว่างเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ช่วยเหลือให้ผู้อื่นพ้นจากการถูกรังแก บำเพ็ญประโยชน์ตามหน้าที่และฐานะของตน ช่วยเหลือผู้ที่ขาดแคลนตามกำลังของตนเอง แนะนำแนวทางให้ผู้อื่นไปในแนวทางที่ดีขึ้น ปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของตนที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จ บำเพ็ญตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

4) สมานัตตตา หมายถึง คุณธรรมด้านการเป็นผู้ไม่ถือตัว การเป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ไม่เป็นผู้ยกตนข่มท่าน ตลอดถึงการวางตนเหมาะสมแก่ฐานะ ภาวะบุคคล เหตุการณ์และสิ่งแวดล้อมถูกต้องตามธรรมทุกกรณี พฤติกรรมที่แสดงออก ได้แก่ มีน้ำใจไม่แบ่งชั้นวรรณะ ให้ความเสมอภาคทั่วกัน ความเป็นมิตร วางตัวเหมาะสมแก่ฐานะ ภาวะ บุคคล เหตุการณ์และสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำตัวเสมอต้นเสมอปลาย เป็นคนมีเหตุผลไม่ตัดสินใจด้วยความลำเอียง

ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ดังกล่าวข้างต้น มาช่วยเป็นข้อคิดเตือนใจเพื่อให้งานวิจัยนี้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จ ดังนี้ 1) ทาน เมื่อมีความเดือดร้อนในด้านใด ได้ให้ความช่วยเหลือ มีความสามัคคี เป็นหนึ่งอันเดียวกัน 2) ปิยวาจา เมื่อผู้ร่วมวิจัยมีความเดือดร้อนในการทำงาน ได้ให้ความช่วยเหลือด้วยการพูดให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ ชี้แจงอย่างถูกต้องกับผู้ร่วมงานวิจัยด้วยความไพเราะน่าฟัง 3) อตถจริยา เมื่อผู้ร่วมวิจัยต้องการความช่วยเหลือทางด้านร่างกาย ก็ให้ความสำคัญ ร่วมมือช่วยแก้ไขปัญหายุ่งยากในการทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ 4) สมานัตตตา เมื่อผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยเกิดปัญหาขึ้นในขณะที่ร่วมทำงานได้เข้าไปช่วยในการแก้ไขปัญหา เพื่อให้เกิดความสำเร็จในงานวิจัยร่วมกัน ดังนั้น การนำหลักธรรมดังกล่าวมานี้มาช่วยเสริมหลักการทำให้วิจัยของผู้วิจัยให้เป็นด้วยความสามัคคี ให้กำลังใจและให้คำแนะนำ การช่วยเหลือเกื้อกูลกันซึ่งกันและกัน การพูดจาไพเราะ การทำตนให้เป็นประโยชน์และความเสมอต้นเสมอปลาย จะส่งผลให้งานวิจัยนี้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จ

2.1.4 พละ 5

พระครูโสภณปริยัตยานุกิจ, (ม.ป.ป.). ได้แสดงความหมายของพละ 5 ว่า ธรรมที่เป็นกำลังใจปกป้องทางใจ ต่อต้นอกุศล ไม่ให้เกิดการครอบงำทางจิตใจ ได้แก่ 1) สัทธา คือ ความเชื่อมั่นไม่หวั่นไหว 2) วิริยะ คือ ความเพียรพยายามกล้าหาญ 3) สติ คือ ระลึกได้ 4) สมาธิ คือ ตั้งใจ มีจิตใจที่มั่นคง และ 5) ปัญญา คือ ความรอบรู้ในสิ่งนั้น ๆ

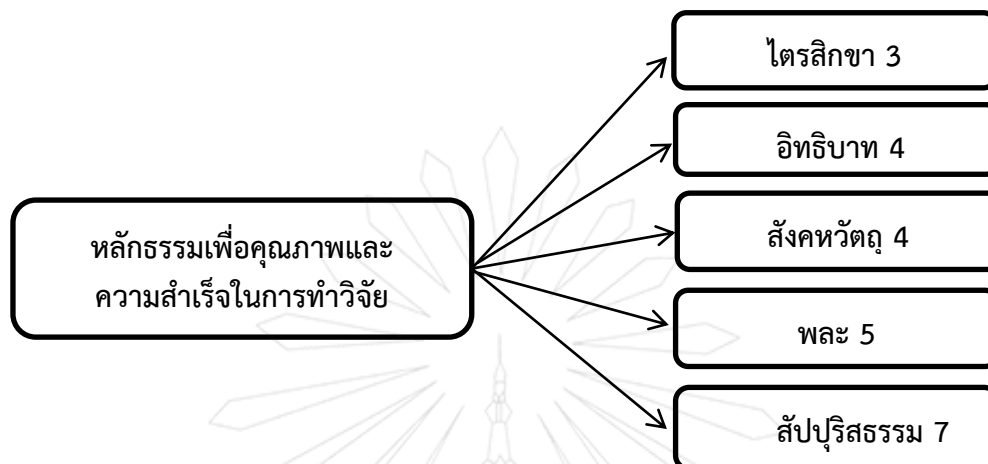
ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำหลักธรรมมาเป็นแนวทางในการทำงานในครั้งนี้ คือ พละ 5 เป็นหลักธรรมอันดีงามเพื่อปกป้องคุ้มครองจิตใจไม่ให้ถูกอกุศลครอบงำเพื่อการทำวิจัยให้มีจิตตั้งมั่นให้เกิดความรอบรู้ รอบคอบ ใช้ปัญญาเป็นพื้นฐานและมีความเพียรพยายามเพื่อต่อสู้กับอุปสรรคและสภาวะการณ์ต่าง ๆ ในด้านการทำงานวิจัย เพื่อให้มีวิจัยประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

2.1.5 สัมปยุตธรรม 7

พระมหาสมควร ศรีสงคราม (2550) กล่าวถึงสัมปยุตธรรม 7 ว่า สัตบุรุษที่ทำให้เป็นสัตบุรุษ คือ ความเป็นคนดีที่สมบูรณ์ เป็นธรรมที่เหมาะสมต่อการเป็นผู้นำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่ เป็นหัวหน้าคน หรือผู้นำที่ต้องเป็นผู้ที่รู้จักเหตุผล รู้จักตนเอง และผู้อื่น รู้จักกาลเทศะโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในการรู้จักนิสัยความต้องการ ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อจะได้มอบหมายงานให้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน หลักธรรมนี้ทุกคนสามารถนำไปประยุกต์ใช้และถือปฏิบัติ โดยเฉพาะ ผู้ที่เป็นหัวหน้าต้องปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา สมควรที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับคนอื่น ต้องบังคับจิตใจตนเองให้อยู่ในกรอบของศีลธรรมอันดีงาม ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงาน อันมีองค์ประกอบคือ 1) ธัมมัญญตา คือ การรู้จักเหตุ การรู้จักและเข้าใจในหลักการ ระเบียบ และกฎเกณฑ์ของสิ่งต่าง ๆ ในสังคมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต โดยรู้จักว่าตนจะต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับกฎเกณฑ์ที่มีอยู่อย่างไร สิ่งใดควรทำ สิ่งใดไม่ควรทำ ภายใต้เหตุผลอันถูกต้อง 2) อัตถัญญตา คือ รู้ประโยชน์ การเป็นผู้รู้จักผลหรือประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการกระทำ สามารถรู้ถึงความมุ่งหมายของธรรมแต่ละอย่างได้ชัดเจน 3) อุตตัญญตา คือ การรู้จักตน รู้จักประมาณตนในเรื่องต่าง ๆ เช่น เรื่องการเงิน การดำรงชีวิตประจำวัน ฐานะ ตำแหน่งหน้าที่การงาน รวมถึงรู้จักสภาพความคิดและจิตใจของตนเอง 4) มัตตัญญตา คือ รู้จักประมาณ การเป็นคนที่มีพอดีหรือพอเพียงในทุก ๆ ด้าน ทั้งพอดีในตนเอง พอเพียงในชีวิต รู้จักความพอดีในการพูด การทำงาน 5) กาลัญญตา คือ การรู้จักเวลา เข้าใจในเวลาอันสมควร และระยะเวลาที่เหมาะสมในการทำกิจการใด ๆ และพึงใช้เวลาให้เหมาะสม เช่น รู้ว่าเวลาไหนควร เวลาไหนไม่ควร รู้ว่าเวลาไหนควรทำอะไร และไม่ควรทำอะไร 6) ปริสัญญตา คือ รู้จักชุมชน การเป็นผู้รู้จักชุมชน ถิ่นอาศัยของตนเอง รวมถึงรู้จักชุมชนเหล่านั้นมีความต้องการอะไร มีความเห็นหรือข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันอย่างไร เมื่อทราบแล้วยอมทำให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข 7) ปุคคลโลปรปริญญ คือ การรู้จักบุคคล การเป็นผู้รู้จักเลือกคบคน ใครควรคบหาหรือไม่ควรคบหา รู้จักว่าคนแต่ละคนมีอุปนิสัยใจคอดีที่แตกต่างกัน มีคุณธรรมต่างกัน มีความประพฤติต่างกัน มีหน้าที่การงานต่างกัน ดังนั้นจึงควรรู้จักเลือกคบหาสมาคมกับบุคคลที่ควรคบ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำหลักสัมปยุตธรรม 7 มาปรับใช้ในการดำเนินการวิจัย เพื่อเป็นการนำหลักและแนวคิดมาปรับใช้คือ รู้จักเหตุและเหตุผล การระเบียบแบบแผน รู้จักประมาณตนปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบอันพึงทำของสังคม รู้ตนเองอยู่ตลอดเวลา จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินการวิจัย

สรุป หลักธรรมทั้ง 5 ประการดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นข้อคิดเตือนใจในการทำงานตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดงานวิจัย โดยเชื่อว่าจะทำให้ได้ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและประสบผลสำเร็จ ดังภาพประกอบที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 หลักธรรมสำหรับใช้ในการทำวิจัย

2.2 การวิจัยและพัฒนา : ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้แนวคิด แนวปฏิบัติ และกรณีศึกษาเพื่อการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ตามทัศนะของวิโรจน์ สารรัตน์ (2561) โดยเนื้อที่จะนำเสนอต่อไปข้างล่างนี้ ได้รับอนุญาตจากผู้เขียนแล้ว ดังนี้

การวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ (Product) ในทางธุรกิจอาจเรียกว่า “ผลิตภัณฑ์” ที่เป็นตัวสินค้า ในทางการศึกษาอาจเรียกว่า “นวัตกรรม” ที่อาจเป็นวัสดุ (Material) หลักการ (Principle) แนวคิด (Concept) หรือทฤษฎี (Theory) ที่สะท้อนให้เห็นถึงเทคนิค กระบวนการ หรือวิธีการเพื่อการปฏิบัติ

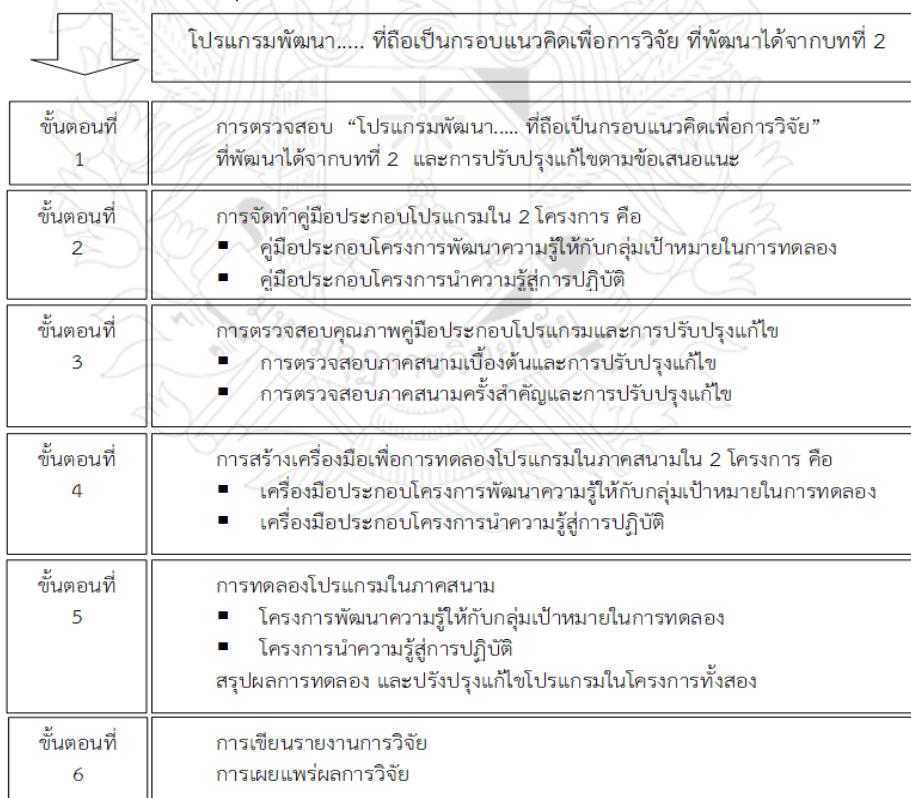
นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นโดยกระบวนการวิจัยและพัฒนา มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพของงาน ที่มีปรากฏการณ์หรือข้อมูลเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นว่ามีความจำเป็น (Need) เกิดขึ้น ซึ่งอาจเป็นผลสืบเนื่องจากการกำหนดความคาดหวังใหม่ที่ทำนายของหน่วยงาน หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการทำงานจากเก่าสู่ใหม่ที่บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในกระบวนการใหม่ หรือเกิดจากการปฏิบัติงานที่ไม่บรรลุผลสำเร็จตามที่คาดหวังมาอย่างยาวนาน จึงต้องการนวัตกรรมใหม่มาใช้ หรืออาจเป็นผลสืบเนื่องจากปัจจัยอื่น ๆ แล้วแต่กรณี

การวิจัยและพัฒนา มีกระบวนการในรูปแบบ R1D1..R2D2..R3D3..RiDi มีขั้นตอนสุดท้ายเป็นการวิจัยก่อนทดลอง (Pre-Experiment) หรือกึ่งทดลอง (Quasi-Experiment) ในภาคสนามจริง มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อทดสอบคุณภาพของนวัตกรรมในลักษณะ If X...Then Y และเพื่อการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของนวัตกรรมนั้นด้วย จากนั้นจึงนำไปเผยแพร่ในวงกว้างต่อไป โดยนวัตกรรมนั้นผู้เขียนเห็นว่าเป็นการนำมาจากที่อื่น (Adopt) หรือมีการปรับมาจากที่อื่น (Adapt) หรือมีการริเริ่มสร้างสรรค์ขึ้นใหม่ (Create)

แนวคิดและขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา

ดังกล่าวข้างต้นว่าการวิจัยและพัฒนาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานวัตกรรม มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำไปใช้พัฒนาคนสู่การพัฒนาคุณภาพของงาน ที่มีปรากฏการณ์หรือข้อมูลเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นว่ามีความจำเป็น (Need) เกิดขึ้น ซึ่งอาจเป็นผลสืบเนื่องจากการกำหนดความคาดหวังใหม่ที่ทำนายของหน่วยงาน หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการทำงานจากเก่าสู่ใหม่ หรือเกิดจากการปฏิบัติงานที่ไม่บรรลุผลสำเร็จตามที่คาดหวังมาอย่างยืดยาวนาน จึงต้องการนวัตกรรมใหม่มาใช้หรืออาจเป็นผลสืบเนื่องจากปัจจัยอื่น ๆ แล้วแต่กรณี

ในปัจจุบันมีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ถือเป็นนวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษาเกิดขึ้นมากมาย ที่คาดหวังว่า หากบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ (Knowledge) แล้วกระตุ้นให้พวกเขานำความรู้เหล่านั้นไปสู่การปฏิบัติ (Action) ก็จะก่อให้เกิดพลัง (Power) ให้การปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามแนวคิด “Knowledge + Action = Power” หรือตามคำกล่าวที่ว่า “Make Them Know What To Do, Then Encourage Them Do What They Know” หรือ “Link To On-The-Job Application” และด้วยแนวคิดที่ว่าการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ถือเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการวิจัยและพัฒนาเพราะจะทำให้ได้ “โปรแกรมพัฒนา.....” ที่ประกอบด้วยโครงการอย่างน้อย 2 โครงการ คือ โครงการพัฒนาความรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง และโครงการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ดังนั้น วิธิดำเนินการวิจัยในบทที่ 3 จึงจะเริ่มต้นด้วยการนำเอา “โปรแกรมพัฒนา...ที่ถือเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย” นั้น เป็นตัวตั้งต้นตามด้วยขั้นตอนการวิจัยอื่น ๆ ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาตามทัศนะของวิโรจน์ สารรัตนะ

จากภาพที่ 2.2 ข้อเสนอแนะสำคัญของแต่ละขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1

การตรวจสอบกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัยและการปรับปรุงแก้ไข อาจใช้เกณฑ์เพื่อประกอบการพิจารณาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เช่น ความสอดคล้อง (Congruency) ความถูกต้อง (Accuracy) ความเป็นประโยชน์ (Utility) เป็นต้น ประกอบด้วย 2 กิจกรรมหลัก คือ

1. การตรวจสอบ “โปรแกรม... ที่ถือเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย” ที่พัฒนาได้จากบทที่ 2 อาจดำเนินการโดยวิธีการใดวิธีการหนึ่ง หรือหลายวิธีผสมกันตามศักยภาพที่จะทำได้ เช่น 1) การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งทางวิชาการและทางการปฏิบัติ เป็นใครและจำนวนเท่าไรขึ้นกับเกณฑ์ที่จะกำหนด 2) การอภิปรายกลุ่มเป้าหมาย (Focused Group Discussion) เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีจุดมุ่งหมายจะนำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ 3) การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Study) เพื่อสอบถามความเห็นจากกลุ่มตัวอย่างของประชากรที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่จะนำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์

2. การปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ

ขั้นตอนที่ 2

การจัดทำคู่มือประกอบโปรแกรม ในโครงการอย่างน้อย 2 โครงการ คือ

1. คู่มือประกอบโครงการพัฒนาความรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายในการทดลองเป็นความรู้เกี่ยวกับ “นวัตกรรม” ที่จะพัฒนาขึ้น และความรู้เกี่ยวกับ “งาน” ที่จะให้ปฏิบัติ จึงเป็นโครงการที่มีกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงานต้นแบบ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาเป็นกลุ่ม หรืออื่น ๆ

2. คู่มือประกอบโครงการนำความรู้สู่การปฏิบัติของกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง เป็นคู่มือที่แสดงให้เห็นถึงการวางแผนเพื่อการปฏิบัติไว้ล่วงหน้า มีการกำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีกิจกรรมดำเนินงาน มีการกำหนดระยะเวลาและขอบเขตของเวลา มีการบริหารจัดการ มีการติดตามและประเมินผลที่หลากหลายมิติ

ขั้นตอนนี้ถือเป็นภาระงานที่หนักสำหรับผู้วิจัยต้องใช้เวลาและความพยายามสูง อย่างน้อยก็ประมาณ 1 ภาคเรียน แต่ก็ขึ้นกับผลการทำงานในระยะที่ผ่านมาของผู้วิจัยด้วย หากในบทที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องไว้ได้ดีก็จะทำให้มี “สารสนเทศ/ความรู้” ที่จะนำมาจัดทำเป็นคู่มือประกอบโปรแกรมที่เพียงพอ ทั้งในส่วนที่เกี่ยวกับ “นวัตกรรม” และเกี่ยวกับ “งาน” และขอให้ข้อสังเกตด้วยว่า “คู่มือประกอบโปรแกรม” นี้ อาจเป็นคู่มือที่เป็นเอกสารตามที่นิยมใช้กันโดยทั่วไป หรืออาจเป็นคู่มือเพื่อ E-Learning เช่น แผ่นซีดีเพื่อศึกษาจากคอมพิวเตอร์ เป็นต้น หรืออาจผสมกันหลากหลายลักษณะ

สำหรับรูปแบบการเขียนโครงการ อาจเป็นรูปแบบเหตุผลสัมพันธ์ (Logical Framework) หรือที่เรียกกันสั้น ๆ ว่า Log Frame หรืออาจเป็นรูปแบบปกติ (Traditional) ที่ใช้กันโดยทั่วไปในหน่วยงานราชการ มีหัวข้อเกี่ยวกับหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าหมาย กิจกรรม กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา ทรัพยากร และอื่น ๆ

ขั้นตอนที่ 3

การตรวจสอบโปรแกรมและการปรับปรุงแก้ไข 2 ระยะ ประกอบด้วย 2 กิจกรรมหลัก ซึ่งไม่ตายตัว ผู้วิจัยอาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม โดยยึดจุดมุ่งหมายเพื่อการตรวจสอบและการปรับปรุงแก้ไข

1. การตรวจสอบภาคสนามเบื้องต้นและการปรับปรุงแก้ไข (Preliminary Field Checking and Revision) กับกลุ่มเป้าหมาย ผู้มีส่วนได้เสียและอื่น ๆ แล้วแต่ความเหมาะสมกับงานวิจัย จำนวนหนึ่งประมาณ 5-10-15 ราย อาจด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) การอภิปรายกลุ่มเป้าหมาย (Focused Group Discussion) หรืออื่น ๆ แล้วแต่ความเหมาะสม มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบคุณภาพของโปรแกรมที่อาจใช้เกณฑ์ความสอดคล้อง (Congruency) ความถูกต้อง (Accuracy) ความเป็นประโยชน์ (Utility) เป็นต้น

2. การตรวจสอบภาคสนามครั้งสำคัญและการปรับปรุงแก้ไข (Main Field Checking and Revision) กับกลุ่มเป้าหมาย ผู้มีส่วนได้เสีย และอื่น ๆ แล้วแต่ความเหมาะสมกับงานวิจัย จำนวนหนึ่งที่ไม่ซ้ำกับข้อ 1 ประมาณ 10-15-20 ราย อาจด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) การอภิปรายกลุ่มเป้าหมาย (Focused Group Discussion) หรืออื่น ๆ แล้วแต่ความเหมาะสม มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบคุณภาพของโปรแกรม ที่อาจใช้เกณฑ์พิจารณาเช่นเดียวกับข้อ 1 คือ ความสอดคล้อง (Congruency) ความถูกต้อง (Accuracy) และความเป็นประโยชน์ (Utility)

ขั้นตอนที่ 4

การสร้างเครื่องมือเพื่อการทดลองโปรแกรมในภาคสนาม ควรมีแบบประเมิน 6 ประเภท คือ

1. แบบประเมินปฏิกิริยา (Reaction) ของกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง ในช่วงหลังสิ้นสุดการดำเนินงานของโครงการหนึ่ง ๆ เพื่อดูประสิทธิผลของโครงการและหาข้อบกพร่องในการปรับปรุงแก้ไข โดยอาจใช้วิธีการสัมภาษณ์ การระดมสมอง การถอดบทเรียน หรืออื่น ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Reflection) ตามความเหมาะสม

2. แบบประเมินความรู้ (Knowledge) หลังการดำเนินงานโครงการพัฒนาความรู้ของกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง เพื่อให้ทราบว่ามีความเพียงพอที่จะนำไปสู่การปฏิบัติได้หรือไม่หลังจากมีการดำเนินงานตามโครงการนี้แล้ว อาจใช้เกณฑ์มาตรฐาน 90/90 เป็นตัวชี้วัดว่าผ่านหรือไม่ผ่าน โดย 90 แรกหมายถึงบุคคลนั้น ๆ ทำแบบประเมินความรู้ผ่าน 90% ส่วน 90 หลังหมายถึงทั้งกลุ่มทำแบบประเมินความรู้ผ่าน 90%

3. แบบประเมินการนำความรู้สู่การปฏิบัติ (From Knowledge into Action) ของกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง ประเมินหลังจากดำเนินงานตามโครงการนำความรู้สู่การปฏิบัติไปแล้วระยะหนึ่ง โดยอาจมีการประเมินเป็นระยะ ๆ หรือเมื่อสิ้นสุดโครงการในตอนท้ายของการวิจัย

4. แบบประเมินการเปลี่ยนแปลง (Change) อาจใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบบันทึกข้อมูล ภาพถ่าย หรืออื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงในงานที่ปฏิบัติ การเปลี่ยนแปลงในบรรยากาศองค์การ การเปลี่ยนแปลงในเทคนิคหรือวิธีการทำงาน และอื่น ๆ

5. แบบประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา (Student Learning Outcome) ในกรณีทีโปรแกรมนั้นส่งผลถึงนักศึกษาด้วย อาจเป็นแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ทักษะ คติ หรืออื่น ๆ รวมทั้งความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากการวิจัย แล้วแต่กรณี แต่หากโปรแกรมนั้นไม่ส่งผลถึงนักศึกษา ก็ต้องมีแบบการประเมินนี้

6. แบบประเมินข้อบกพร่องของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น เพื่อนำผลจากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรมในช่วงท้ายของการวิจัย อาจใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบบันทึก แบบอภิปรายกลุ่ม เป็นต้น

เหตุผลที่สร้างเครื่องมือในขั้นตอนนี้ ก็เพื่อให้ได้เครื่องมือการประเมินที่มีความตรงเชิงเนื้อหา กับโปรแกรมที่ได้รับการตรวจสอบยืนยันแล้วจากขั้นตอนที่ 3 โดยเครื่องมือที่สร้างขึ้นจะต้องมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเช่นเดียวกับการวิจัยประเภทอื่นด้วยเช่นกัน เช่น การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยการสอบถามความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้ววิเคราะห์หาค่า IOC รวมทั้งการนำไปทดลองใช้เครื่องมือ (Try-out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 5

การทดลองโปรแกรมในภาคสนาม (Trial) มี 2 กิจกรรมหลัก คือ

1. **ดำเนินการทดลองใช้โปรแกรมกับกลุ่มเป้าหมายการทดลองในภาคสนาม** เป็นการวิจัยก่อนทดลอง (Pre-Experiment) หรือกึ่งทดลอง (Quasi-Experiment) รูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง เช่น แบบกลุ่มควบคุมไม่ได้สุ่มแต่มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Nonrandomized Control-Group Pre-test-Post-test Design) แบบวิจัยอนุกรมเวลา (Time Series Design) แบบอนุกรมเวลามีกลุ่มควบคุม (Control-Group Time Series Design) เป็นต้น แล้วแต่ความเหมาะสม ผู้วิจัยก็ควรศึกษาระเบียบวิธีวิจัยของรูปแบบที่เลือกนำมาใช้ และมีการดำเนินงานตามระเบียบวิธีวิจัยนั้น ซึ่งการทดลองนวัตกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในสาขาบริหารการศึกษา ควรเป็นการทดลองในหน่วยงานหน่วยใดหน่วยหนึ่ง หากเป็นมหาวิทยาลัยก็ควรเป็น “มหาวิทยาลัยใดมหาวิทยาลัยหนึ่ง” เพราะสามารถควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนต่าง ๆ ได้ดีกว่าการทดลองกับกลุ่มเป้าหมายที่กระจายในวงกว้าง เช่น นักศึกษาหรือผู้บริหารมหาวิทยาลัยที่กระจายทั้งเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น การทดลองโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองในภาคสนามนี้ ควรใช้ระยะเวลา 1 ภาคเรียน เพื่อให้มีเวลาเพียงพอต่อการดำเนินงานในโครงการ 2 ประเภท คือ

- **โครงการพัฒนาความรู้ของกลุ่มเป้าหมายในการทดลองในระยะเริ่มแรก** ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยควรคำนึงการใช้รูปแบบการพัฒนาบุคลากรที่หลากหลายวิธี ไม่จำกัดเฉพาะเรื่องการฝึกอบรมหรือสัมมนาเท่านั้น เช่น การศึกษาด้วยตนเอง การศึกษาร่วมกันเป็นกลุ่ม การระดมสมอง การนำเสนอและการอภิปราย การเป็นพี่เลี้ยง การศึกษาดูงาน เป็นต้นและควรใช้เวลาประมาณ 1 ใน 4 ของเวลาใน 1 ภาคเรียน

- **โครงการนำความรู้สู่การปฏิบัติสืบเนื่องจากโครงการแรก** ในอดีตสำหรับศตวรรษที่ 20 ด้วยความเชื่อที่ว่า “Knowledge is Power” จึงมีอิทธิพลต่อแนวความคิดพัฒนาบุคลากรในกระบวนการวิจัยและพัฒนาด้วย โดยกระทำในสิ่งที่เรียกว่า “Train and Hope” มุ่งเน้นให้บุคลากรมีความรู้อย่างเดียว แล้วหวังว่าพวกเขาจะนำความรู้นั้นไปสู่การปฏิบัติ โดยที่ผลจากการวิจัยพบว่ามีโอกาสน้อยมากที่จะเป็นเช่นนั้น ดังนั้น การวิจัยและพัฒนาในอดีตและอาจยังมีอยู่บ้างในปัจจุบัน จึง

มักจบลงในระยะการพัฒนาความรู้ของกลุ่มเป้าหมายในการทดลองเท่านั้น แต่ในปัจจุบันสำหรับศตวรรษที่ 21 แนวคิดดังกล่าวได้เปลี่ยนไป จาก “Knowledge Is Power” เป็น “Knowledge + Action = Power” หรือ “Make Them Know What To Do, Then Encourage Them Do What They Know” หรือ “Link To On-The-Job Application” ซึ่งส่งผลต่อการกำหนดแนวคิดในการวิจัยและพัฒนาให้มีโครงการนำความรู้สู่การปฏิบัติด้วย เป็นโครงการที่ผู้วิจัยจะต้องมีการวางแผนล่วงหน้า จัดทำคู่มือประกอบล่วงหน้า มีการกำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีกิจกรรมดำเนินงาน มีการบริหารจัดการ มีการติดตามและประเมินผลที่หลากหลายมิติ มีการกำหนดระยะเวลาและขอบเขตของเวลา โดยเวลาที่ใช้ควรประมาณ 3 ใน 4 ของเวลาใน 1 ภาคเรียน

2. สรุปผลการทดลอง และปรับปรุงแก้ไขโปรแกรม โดยการสรุปผลนั้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อดูว่าโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นนั้นมีคุณภาพส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดในมิติต่าง ๆ ตามเครื่องมือการประเมินที่สร้างขึ้นในขั้นตอนที่ 5 หรือไม่ ในกรณีการปรับปรุงแก้ไขนั้นเป็นการปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมโดยพิจารณาข้อมูลจากการนำไปปฏิบัติจริง การสังเกต การบันทึกการสัมภาษณ์ การถอดบทเรียน และอื่น ๆ ที่ผู้วิจัยใช้ในทุกระยะของการดำเนินการทดลอง

ขั้นตอนที่ 6

การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย การเขียนรายงานผลการวิจัย (บทที่ 4) ควรมีดังนี้

1. ผลการตรวจสอบกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัยและการปรับปรุงแก้ไข
2. ผลการจัดทำคู่มือประกอบโปรแกรม ประกอบด้วย (1) คู่มือประกอบโครงการพัฒนาความรู้ของกลุ่มเป้าหมายการทดลอง และ (2) คู่มือประกอบโครงการนำความรู้สู่การปฏิบัติ
3. ผลการตรวจสอบโปรแกรมและการปรับปรุงแก้ไข ประกอบด้วย (1) ผลการตรวจสอบภาคสนามเบื้องต้นและการปรับปรุงแก้ไข และ (2) ผลการตรวจสอบภาคสนามครั้งสำคัญและการปรับปรุงแก้ไข
4. ผลการสร้างเครื่องมือเพื่อการทดลองในภาคสนาม ประกอบด้วย (1) เครื่องมือสำหรับโครงการพัฒนาความรู้ของกลุ่มเป้าหมายการทดลอง (2) เครื่องมือสำหรับโครงการนำความรู้สู่การปฏิบัติ (3) เครื่องมือประเมินข้อบกพร่องของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น
5. ผลการทดลองโปรแกรมในภาคสนาม (trial) เป็นการบรรยายถึงเหตุการณ์ทดลองในภาคสนาม แสดงผลจากแบบประเมินต่าง ๆ ที่ใช้ ประกอบด้วย (1) ผลการทดลองโครงการพัฒนาความรู้ของกลุ่มเป้าหมายการทดลอง (2) ผลการทดลองโครงการนำความรู้สู่การปฏิบัติ (3) ผลการประเมินข้อบกพร่องของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น
6. ผลผลิตสุดท้าย (final product) จากการวิจัย คือ นวัตกรรมที่เป็น “โปรแกรมพัฒนา” ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากผลการประเมินข้อบกพร่องของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น กรณีการเผยแพร่ผลงานวิจัย อาจดำเนินการได้หลายวิธี เช่น การนำเสนอผลงานวิจัยในการสัมมนาวิชาการ การตีพิมพ์ในวารสาร การจัดพิมพ์คู่มือประกอบโปรแกรมเป็นเอกสารหรือตำรา เป็นต้น

2.3 แนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

ตามทัศนะของวิโรจน์ สารรัตน์ (2561) ที่นำมากล่าวถึงในข้อ 2.2 กล่าวว่า การวิจัยและพัฒนาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานวัตกรรม แล้วนำนวัตกรรมนั้นไปพัฒนาคนสู่การพัฒนาคุณภาพของงาน ที่มีปรากฏการณ์หรือข้อมูลเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นว่ามีความจำเป็น (Need) เกิดขึ้น ซึ่งอาจเป็นผลสืบเนื่องจากการกำหนดความคาดหวังใหม่ที่ท้าทายของหน่วยงาน หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการทำงานจากเก่าสู่ใหม่ หรือเกิดจากการปฏิบัติงานที่ไม่บรรลุผลสำเร็จตามที่คาดหวังมาอย่างยืดเยื้อยาวนาน จึงต้องการนวัตกรรมใหม่มาใช้ หรืออาจเป็นผลสืบเนื่องจากปัจจัยอื่น ๆ แล้วแต่กรณี

ในปัจจุบันมีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ถือเป็นนวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษาเกิดขึ้นมากมาย ที่คาดหวังว่า หากบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ (Knowledge) แล้วกระตุ้นให้พวกเขานำความรู้เหล่านี้ไปสู่การปฏิบัติ (Action) ก็จะก่อให้เกิดพลัง (Power) ให้การปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามแนวคิด “Knowledge + Action = Power” หรือตามคำกล่าวที่ว่า “Make Them Know What To Do, Then Encourage Them Do What They Know” หรือ Link To On-The-Job Application” และด้วยแนวคิดที่ว่า การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ถือเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการวิจัยและพัฒนาเพราะจะทำให้ได้ “โปรแกรมพัฒนา” ที่ประกอบด้วยโครงการอย่างน้อย 2 โครงการ คือ โครงการพัฒนาความรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง และโครงการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ด้วยการวิจัยและพัฒนา ซึ่งมีกระบวนการในรูปแบบ R1D1..R2D2..R3D3..RiDi มีขั้นตอนสุดท้ายเป็นการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Pre-Experiment) หรือแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experiment) ในภาคสนามจริง มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อทดสอบคุณภาพของนวัตกรรมในลักษณะ If X...Then Y และเพื่อการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของนวัตกรรมนั้นด้วย จากนั้นจึงนำไปเผยแพร่ในวงกว้างต่อไป

สำหรับโครงการพัฒนาความรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง ผู้วิจัยจะต้องจัดทำคู่มือประกอบโครงการขึ้นมาจำนวนหนึ่ง เป็นคู่มือที่นำเสนอความรู้เกี่ยวกับ “นวัตกรรม” ที่จะพัฒนาขึ้น และความรู้เกี่ยวกับ “งาน” ที่จะให้ปฏิบัติ รวมทั้งโครงการนำความรู้สู่การปฏิบัติของกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง ผู้วิจัยก็ต้องจัดทำคู่มือเพื่อเป็นแนวทางให้มีการวางแผนเพื่อการปฏิบัติของกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง ซึ่งการจัดทำคู่มือประกอบโครงการทั้ง 2 โครงการดังกล่าวนี้ ถือเป็นภาระงานที่หนักที่ผู้วิจัยจะต้องใช้เวลาและความพยายามสูง อย่างน้อยก็ประมาณ 1 ภาคเรียน แต่หากในบทที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องไว้ได้ดีก็จะมี “สารสนเทศ/ความรู้” ที่จะจัดทำเป็นคู่มือประกอบที่เพียงพอ

ดังนั้น การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในหัวข้อนี้ จึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ทัศนะของนักวิชาการและหน่วยงานต่าง ๆ ที่ถือเป็นแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical Perspectives) เกี่ยวกับทักษะการรู้เท่าทันสื่อจากหลากหลายทัศนะ อันจะเป็น “สารสนเทศ/ความรู้” ที่จะนำไปสู่การจัดทำ “คู่มือ” ประกอบโครงการพัฒนาความรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง และโครงการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการศึกษาแนวคิดเชิงทฤษฎี

(Theoretical Perspectives) เพื่อการพัฒนาครูสู่การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา ดังต่อไปนี้ตามลำดับ

2.3.1 ทักษะเกี่ยวกับความหมายของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

Jurga (2012) กล่าวว่า มีนักศึกษาจำนวนมากทั่วสากลโลกและนักศึกษาทุกคนนั้นมีความแตกต่างกัน บางคนก็เรียนหนักมากและพยายามสอบให้ได้คะแนนที่ดีเท่าที่จะทำได้ แต่นักศึกษาบางคนก็ไม่ละความพยายาม และไม่สนใจว่าจะได้คะแนนเท่าไร แต่พูดตามตรงว่า ทุกคนอยากเป็นนักศึกษาที่ดี หากคุณอยากเป็นนักศึกษาดีเช่นนั้น คุณต้องเรียนรู้อยู่เป็นประจำทุกวัน สนใจในหลาย ๆ สิ่งหลาย ๆ อย่าง และมีความซื่อสัตย์อย่างแท้จริง

ประการแรก นักศึกษาที่ดี คือ คนที่เรียนรู้ทุกวัน เมื่อทำการบ้านและเตรียมตัวสำหรับบทเรียนใหม่ทุกวัน จะได้รับการชื่นชมจากครู และครูจะสังเกตเห็นความพยายาม นอกจากนี้ ยังช่วยให้ได้รับทักษะใหม่ ๆ เป็นอย่างมาก และทำให้จิตใจกว้างขึ้น และง่ายกว่านั้นที่จะทำให้ได้เกรดที่ดีขึ้นเมื่อคุ้นเคยกับการอ่าน และเรียนรู้อยู่เป็นประจำ ความสามารถในการเขียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และการพูดก็คล่องขึ้นอีกด้วย ดังนั้น จึงทำงานเขียนผิดพลาดน้อยลง และไม่ใช้เรื่องยากที่จะพูดต่อหน้าชั้นเรียนอีกต่อไป

ประการที่สอง หากต้องการเป็นนักศึกษาที่ดี ต้องไม่เพียงแต่สนใจวิชาเรียนในโรงเรียนเท่านั้น แต่ยังต้องสนใจเรื่องอื่น ๆ อีกด้วย ควรมีความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ศิลปะ กีฬา นโยบายหรือสิ่งพื้นฐานอื่น ๆ เพราะมันแสดงให้เห็นถึงการศึกษาและความตระหนักรู้ แน่แน่นอนว่าหากบังคับตัวเองให้เรียนอย่างหนัก จำข้อมูลเป็นจำนวนมาก หรืออ่านหนังสือหลายเล่ม ก็ไม่เกิดประโยชน์แต่อย่างใด ควรมุ่งเน้นไปที่หลาย ๆ ด้านที่ดึงดูดมากที่สุดและเจาะลึกเข้าไปในนั้น ไม่จำเป็นต้องตระหนักถึงทุกสิ่งเพียงแค่ว่าต้องรู้สิ่งพื้นฐานบางอย่างที่จะทำให้ความรู้แก่ตนเอง

สุดท้าย ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการเป็นนักศึกษาที่ยอดเยี่ยมนั้น หากโครงการสอบหรือลอกเลียนผลงานของผู้อื่น ซึ่งเป็นวิธีที่ไม่ยุติธรรมและไม่ดีเลยที่จะได้รับคะแนนที่ดี นั้นหมายความว่า เราไม่ใช่คนซื่อสัตย์และไม่มีค่าพอที่จะเรียกว่า “นักศึกษาที่ดี” เพราะนักศึกษาคณะอื่น ๆ ที่ได้คะแนนไม่ดีนั้น เขาใช้ความรู้ของตัวเองและพยายามค้นหาสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง และแม้ว่าจะได้คะแนนที่ดีกว่า แต่ก็ไม่ได้หมายความว่า จะทำสิ่งต่าง ๆ ได้ดีกว่าคนอื่น ๆ แต่หมายถึงคุณเป็นขี้โกง และไม่มี ความซื่อสัตย์

โดยสรุป การเป็นนักศึกษาที่ดีต้องใช้หลาย ๆ สิ่ง หลาย ๆ อย่าง ไม่เพียงแต่ จะทำการบ้านตลอดเวลาหรืออ่านหนังสือเป็นจำนวนหลาย ๆ เล่มเท่านั้น จะต้องสนใจในสิ่งอื่น ๆ ด้วย และจะต้องเป็นตัวอย่งที่ดีสำหรับนักศึกษาหลาย ๆ คน เพียงเท่านั้น ก็จะเปล่งประกายในชั้นเรียนแล้ว

Katen (2014) กล่าวถึง ชั้นเรียนเสริมคุณค่า เป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหนือกว่าสิ่งที่เป็นไปได้ในห้องเรียนในโรงเรียนแบบเดิม ๆ ด้วยอัตราส่วนของนักศึกษาต่อครูผู้สอนที่มีขนาดเล็ก ซึ่งครูเหล่านี้สร้างสภาพแวดล้อมที่นักศึกษามีอิสระในการสำรวจความสนใจของแต่ละบุคคล ใช้ประโยชน์จากคุณสมบัติส่วนบุคคลได้อย่างเต็มที่ (เช่น รูปแบบการเรียนรู้และนิสัยใจคอ) สัมผัสกับเพื่อนที่มีแนวความคิดเหมือนกันและเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จผู้สอนเป็นที่ปรึกษา

คำพ้องความหมายสำหรับ "เพิ่มพูน" คือ ปลุกฝัง พัฒนา ทำให้ดีขึ้น เสริม เต็มต่อ ทำให้สนุกสนาน และทำให้เป็นที่ยอมรับ ข้อกำหนดเหล่านี้ ใช้กับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของชั้นเรียนเสริมทักษะ ซึ่งอันที่จริงแล้ว เป็นหลักสูตรที่ออกแบบมาอย่างดีและอำนวยความสะดวกเป็นอย่างมาก

- ปลุกฝัง
- พัฒนา
- ทำให้ดีขึ้น
- เสริมหลักสูตรดั้งเดิม
- ทำให้สนุกสนาน
- ทำให้เป็นที่ยอมรับ

ไม่มีแนวทางการสอนรูปแบบเดียวที่เหมาะสมกับทุกคนในการออกแบบและสอนชั้นเรียนเสริมทักษะ เพื่อให้ประสบความสำเร็จ หัวข้อ รูปแบบ และการกำหนด ต้องสะท้อนถึงความสนใจภูมิหลัง และสถานการณ์ของนักศึกษาและผู้สอน ท้ายที่สุดแล้ว จิตใจของแต่ละคนก็ไม่เหมือนกัน เช่นเดียวกับลายนิ้วมือ เหตุใดแนวทางและประสบการณ์ทางการศึกษาจึงไม่ควรมีความหลากหลาย

Yi (2017) กล่าวถึง ความสำเร็จของนักศึกษาหมายถึงอะไร “ขึ้นอยู่กับว่าคุณถามใคร” หมายถึง “สำหรับนักศึกษาแล้ว ความสำเร็จไม่ได้เป็นเพียงแค่การเรียนที่ดี และการก้าวไปสู่ความสำเร็จทางการศึกษาอย่างมั่นคงเท่านั้น แต่ยังเป็นความรู้สึกแบบองค์รวมของการเติมเต็มอีกด้วย” จากการสัมภาษณ์นักศึกษามากกว่า 200 คน โดยความสำเร็จของนักศึกษาที่ร่วมมือกันเรียน “พวกเขาต้องการเป็นผู้สมัครที่แข็งแกร่งสำหรับอาชีพในสาขาที่ตนเลือก และกลายเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสามารถและมีความน่าเชื่อถือ และเมื่อหากย้อนเวลากลับไปพวกเขาก็จะไม่เสียใจ ทำให้ครูที่ปรึกษาและคนในครอบครัวภาคภูมิใจ”

ในทำนองเดียวกัน ในการสัมภาษณ์กับ EAB นักศึกษาแนะนำว่า พวกเขาต้องการที่ปรึกษาและคณาจารย์ เพื่อสนับสนุนพวกเขาให้มีความกล้าหาญ และกรอบความคิดในการสร้างสมดุลที่ดีระหว่างความพยายามทางวิชาการและด้านอื่น ๆ ของชีวิตแสวงหาประสบการณ์ที่เพิ่มคุณค่าและได้รับความเคารพจากผู้อื่น

กล่าวอีกนัยหนึ่ง Stout อธิบายว่า ในการสร้างแหล่งข้อมูลความสำเร็จของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้ดูแลระบบจำเป็นต้องให้เสียงของนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง ซึ่งวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต้องออกแบบระบบที่ให้การ “สนับสนุนนักศึกษาในแบบที่พวกเขาต้องการได้รับการสนับสนุน”

Parnell (2018) กล่าวถึง ถึงเวลานิยามที่แท้จริงของความสำเร็จของนักศึกษาว่า “ความสำเร็จของนักศึกษา” ทำให้ตั้งคำถามถึงนิยามที่แท้จริงของความสำเร็จ เนื่องจากมีความคิดที่มุ่งเน้นข้อมูลเป็นหลัก จึงสงสัยเช่นกันว่าเราจะรู้ได้อย่างไร ว่านักศึกษากำลังบรรลุเป้าหมายความสำเร็จของนักศึกษา ได้เห็นและมีส่วนร่วมในหลาย ๆ วิธีการ ซึ่งส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือต่าง ๆ ในการวัดผล การรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานข้อมูล เพื่อวัตถุประสงค์ในการประเมินเป็นคำตอบที่จำเป็นอย่างแน่นอน อย่างไรก็ตามคิดว่าต้องทำมากกว่านี้ จะต้องปรับเปลี่ยนคำจำกัดความของคำว่า ความสำเร็จของนักศึกษา

เมื่อพิจารณาว่านักศึกษาในปัจจุบันต้องเผชิญกับชีวิตใหม่และความท้าทายในสังคม ซึ่งอาจครอบคลุมทั้งในวิทยาลัยและหลังจากการจบการศึกษา เราจึงต้องการคำจำกัดความที่กว้างขึ้นของความสำเร็จ จะให้บริการนักศึกษาได้ดีขึ้นโดยการนำผลลัพธ์ 4 ประการต่อไปนี้มาใช้ ซึ่งเป็นการผสมผสานที่อยู่ในสิ่งที่พวกเขาต้องการในตอนนี้อยู่และในช่วงหลังจบวิทยาลัย:

1. นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ รู้ว่าเมื่อไร และอย่างไรที่จะปรับตัวเข้าหาหรือพยายามเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของพวกเขา
2. นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เข้าใจถึงความต้องการของตนเองและความต้องการของผู้อื่น และรู้วิธีสร้างสมดุลของลำดับความสำคัญของแต่ละบุคคลและชุมชนที่แข่งขันกัน
3. นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ รู้วิธีจัดการทรัพยากรทั้งที่พวกเขาได้รับผิดชอบเป็นรายบุคคลและผู้ที่ได้รับผิดชอบร่วมกันกับผู้อื่น
4. นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมที่ไม่เหมือนใครของพวกเขาที่มีต่อโลกและพร้อมที่จะใช้ประโยชน์จากความสามารถของพวกเขาเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมรอบตัวของพวกเขา

ผลลัพธ์เหล่านี้เพิ่มความซับซ้อนให้กับวิธีการอธิบายความสำเร็จของนักศึกษา แต่ถ้ากำหนดเฉพาะความสำเร็จของนักศึกษาในบริบทของการวัดผลสำเร็จ ก็เสี่ยงที่จะใช้มุมมองที่มองสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ในวิทยาลัยที่มีคุณค่า การศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นหนทางสำหรับนักศึกษาที่จะกลายเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมมากขึ้น ผู้มีส่วนร่วมในการทำประโยชน์สาธารณะและสนับสนุนตนเองและผู้อื่น หากสามารถเตรียมนักศึกษาให้รับบทบาทเหล่านั้น และได้รับการรับรองพวกเขาจะสัมผัสกับความสำเร็จทั้งในระหว่างเรียนและหลังเรียนที่วิทยาลัยที่พวกเขาสมควรจะได้รับ

O'Shea and Delahunty (2019) กล่าวถึง ความสำเร็จมีความหมายกับคุณอย่างไร ต้องแปลกใจว่ามีความหมายอย่างไรกับนักศึกษามหาวิทยาลัยของเราในการศึกษาล่าสุดนี้ ได้ถามคำถามนี้และรู้สึกประหลาดใจกับคำตอบเป็นมาก เราคาดหวังมากขึ้นว่าจะมุ่งเน้นไปที่การทำงานในอนาคตสำหรับรายได้ที่สูงขึ้น แต่นักศึกษาบอกบ่อยครั้งด้วยวิธีที่ลุ่มลึกว่าพวกเขานิยาม "ความสำเร็จ" อย่างไร

ในบล็อกโพสต์นี้ต้องการบอกคุณถึงสิ่งที่พบและดูความซับซ้อนของวิธีที่นักศึกษากำหนดความสำเร็จในลักษณะที่เหมาะสมและมีคำอธิบายอย่างละเอียด

การค้นพบของเรา

รู้สึกประหลาดใจกับคำตอบมากที่ได้จากคำถาม นักศึกษาบอกว่า พวกเขานิยามคำว่า "ความสำเร็จ" ไว้อย่างไร และสำหรับหลาย ๆ คนนั้น ยังห่างไกลจากอาชีพที่มีรายได้สูงหรืองานที่ต้องการ สำหรับความสำเร็จอย่างหนึ่งก็คือ "การอยู่รอดและการมีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์" อีกคนหนึ่งอธิบายว่า ความสำเร็จเพียงแค่อุบัติที่นี้ ... ยังคงดำเนินต่อไป ไม่ได้ล้มเหลว ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีอีกอย่างหนึ่งที่ยอมรับว่า "การมาที่มหาวิทยาลัยก็ทำให้ประสบความสำเร็จแล้ว"

ในขณะที่นักศึกษาส่วนใหญ่ คิดว่าตัวเองประสบความสำเร็จ แต่ราว ๆ 20% ไม่แน่ใจหรือไม่ได้คิดอย่างนั้น สิ่งนี้น่าแปลกใจที่นักศึกษาเหล่านี้ประสบความสำเร็จตามมาตรฐานเชิงบรรทัดฐานหรือเป็นที่ยอมรับ พวกเขาล้วนเป็นคนแรกในครอบครัวของพวกเขา (และบางครั้งก็เป็นคนแรกของ

ชุมชนพวกเขา) ที่ได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัย พวกเขาใกล้จะจบการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว และพวกเขาก็ทำผลงานได้เป็นอย่างดี และมักจะดีมากในเชิงวิชาการ

คำอธิบายของนักศึกษาต่อต้านแนวความคิดที่เป็นที่นิยมเกี่ยวกับ “การประสบความสำเร็จในเชิงวิชาการ” โดยเฉพาะอย่างยิ่งคำอธิบายที่แสดงผ่านการตลาดของมหาวิทยาลัยและตัวชี้วัดคุณภาพ ซึ่งส่วนใหญ่หมายถึงผลการเรียนที่สูงหรือการสอบผ่าน การมุ่งเน้นไปที่ความสำเร็จของแต่ละบุคคล ความกล้าหาญในการแข่งขันหรือวัดผล ซึ่งมักจะเป็นผลการศึกษาระดับอาชีวศึกษา .

การเป็นคนแรกในครอบครัวยังหมายความว่า ผู้เรียนเหล่านี้อาจประสบความสำเร็จอย่างมีนัยสำคัญ แล้วในตอนที่ยังมาถึงมหาวิทยาลัย หลายคนดำเนินการทางการศึกษาที่มีอุปสรรคและยากลำบาก อดทนและเอาชนะอุปสรรคสำคัญมากมายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา บางทีก็ไม่น่าแปลกใจที่ผู้เข้าร่วมอีกคนได้สะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่าความสำเร็จ สรุปลikeได้อย่างไรว่า “ฉันมีความสุขและฉันกำลังจะผ่านไป นั่นคือสิ่งสำคัญทั้งหมด”

Solis (2014) กล่าวถึง การเป็นนักศึกษาที่ดีหมายถึงอะไร พูดถึงความหมายของการเป็นนักศึกษาที่ดี ฉันเป็นครูและนักศึกษา ส่วนใหญ่ผู้คนอาจรู้จักฉันดีในฐานะครู และฉันอยากจะแบ่งปันมุมมองเกี่ยวกับการเป็นนักศึกษา ความคิดเหล่านี้ใช้กับแทงโกและชีวิตอื่น ๆ อีกมากมาย

1. ในฐานะนักศึกษา คาดหวังว่าครูจะเรียนต่อและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ในฐานะนักศึกษาสามารถอยู่ในชั้นเรียนเดียวกันกับครูคนหนึ่งได้ ซึ่งสอนมาหลายสิบปีก่อนหน้าฉัน โดยไม่ได้สรุปว่าฉันอยู่ในระดับเดียวกัน ในทางตรงกันข้ามฉันรู้สึกขอบคุณที่มีโอกาสได้เรียนรู้ในชั้นเรียนเดียวกันกับครูของฉันและมีประสบการณ์เดียวกันอย่างกับครูของฉัน

2. ในฐานะนักศึกษา เลือกที่จะเรียนรู้จากครูที่ดีที่สุด และให้ความสำคัญกับชีวิตของการอุทิศตนเพื่องานศิลปะ ถ้าประเมินค่าครูของฉันต่ำไป ก็ประเมินค่าตัวเองต่ำด้วยเช่นกัน ถ้าครูของฉันไม่เก่งที่สุด ทำไมฉันถึงอยากเรียนรู้จากพวกเขาตั้งแต่แรก

3. สนับสนุนครูมากที่สุด และรู้ว่าทุกสิ่งทุกอย่างที่มอบให้กับครูจะกลับมาหาในรูปแบบอื่น มีส่วนร่วมในงานศิลปะอย่างเต็มที่

4. สนับสนุนครูด้วยการแสดงตนในชั้นเรียนและทำตามคำแนะนำของพวกเขา และทำงานด้วยตัวเองเพื่อให้ได้งานที่ดีที่สุด เข้าร่วม เพราะฉันรู้ว่าการสนับสนุนและความเอาใจใส่ที่ฉันให้ คือสิ่งที่ฉันจะได้รับ ถ้าไม่เต็มใจที่จะให้อะไร ก็จะไม่ได้อะไรเลย

5. ไม่ตัดสินครู โดยอาศัยสิ่งอื่นใดที่ไม่ใช่งานศิลปะของพวกเขา ซึ่งฉันไปที่ชั้นเรียนเพื่อเรียนรู้ มันจะเป็นการเสียเวลาและพลังงานเป็นอย่างมาก ที่จะไปสนใจเรื่องอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียนรู้ศิลปะ

6. เคารพครูเช่นเดียวกับที่เคารพเพื่อนและญาติ เพราะพวกเขามีความสำคัญกับฉันเหมือนเพื่อนและญาติของฉัน รู้สึกว่าเมื่อฉันแสดงความเคารพในระดับนี้ที่ครูของฉันตอบสนอง

7. มีความเชื่อมั่นในครูของฉัน ฉันสามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งที่ฉันมั่นใจ 100% เท่านั้นและไม่ต้องใช้เวลานานในการคิดว่าควรปรับปรุงหรือไม่ ด้วยเหตุนี้จึงรับฟังครูและทำตามคำแนะนำของครู

8. เมื่อไปชั้นเรียน ตระหนักดีว่ามีองค์ประกอบเชิงลบและเชิงบวกอยู่เสมอ เลือกที่จะมุ่งเน้นไปในสิ่งที่เป็นบวก รู้ว่าการมุ่งเน้นไปด้านบวกเป็นการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ในขณะที่การมุ่งเน้นไปที่ด้านลบหรือปฏิเสธที่จะให้ความร่วมมือระหว่างชั้นเรียนเป็นการเสียเวลาของ

ทุกคน หากมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงชั้นเรียน หาเวลาคุยกับครูเป็นการส่วนตัวหรือเขียนอีเมลถึงครู

9. ไม่โทษครูสำหรับความล้มเหลวของฉัน ซึ่งทุกอย่างที่เกิดขึ้นมันอยู่ที่ตัวฉัน นอกจากนี้ฉันตระหนักดีแล้วว่าความสำเร็จที่เกิดขึ้นได้ด้วยความช่วยเหลือจากครูเท่านั้น และรู้สึกถ่อมตัวและเต็มใจที่จะแบ่งปันงานศิลปะแก่ผู้อื่น

10. ไม่คาดหวังว่าจะมีปาฏิหาริย์ชั่วข้ามคืนหรือมีความศักดิ์สิทธิ์ในชั้นเรียนที่จะทำให้ยิ่งใหญ่ในทันที รู้ว่าการเรียนรู้จะก่อตัวขึ้นทุกวันอย่างสม่ำเสมอและมีความอดทน

11. ทำทนายให้ครูพัฒนางานศิลปะให้ดียิ่งขึ้น และในฐานะครูจะพัฒนาตัวเองให้เก่งและดีขึ้น เมื่อดีขึ้นสิ่งนั้นก็ทำทนายครูของฉันทำให้ดีขึ้นต่อไปเช่นกัน

12. ฉันแบ่งปันความรักอันยิ่งใหญ่ที่มีต่อศิลปะนี้กับครูของฉัน ความรักนี้แสดงออกมาในการทำให้ความเข้าใจและความรู้เกี่ยวกับศิลปะของฉันที่ลึกซึ้งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุป จากผลการศึกษาทัศนะของ Jurga (2012); Katen (2014); Yi (2017); Parnell, (2018); O'Shea and Delahunty & Solis (2014) ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จเพื่อใช้ในงานวิจัยนี้ว่า หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ทางวิชาการ มีการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง รู้จักจัดการตัวเอง มีการทดสอบตัวเองอยู่ตลอดเวลา เป็นผู้มีการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ก้าวทันเทคโนโลยีดิจิทัล รู้เวลาไหนควรตั้งใจเรียนและเวลาไหนต้องพักผ่อน นักศึกษาแบบนี้สามารถบริหารจัดการเวลาได้เป็นอย่างดี ให้ความสำคัญกับการเรียนเป็นอย่างแรก และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองไม่เอาเปรียบผู้อื่น ทำตามตารางทบทวนบทเรียน ตั้งใจเรียนและพยายามทำความเข้าใจเนื้อหาภายในชั่วโมงเรียน และพัฒนาตัวเองอย่างสม่ำเสมอ

2.3.2 ทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

Cram (2020) กล่าวถึง “ความสำคัญของการเป็นนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ” ว่า การเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จนั้น อาจเป็นเป้าหมายหลักสำหรับนักศึกษาทุกคนโดยที่นักศึกษาเหล่านั้นไม่ได้คำนึงถึงเกรดวิชาเอกหรืออาชีพ นักศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้อย่างง่ายดาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่เข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยหลังจากที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ซึ่งตรงกันข้ามกับผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผ่านไปเป็นระยะเวลาานาน และไม่ได้ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย แล้วก็กลับมาศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย) แต่สำหรับบางเป้าหมายดังกล่าวสามารถหลีกเลี่ยงได้ไม่ว่าจะเป็นความผิดพลาดส่วนตัวหรือการไร้ซึ่งความสามารถพิเศษ (ไม่มีพรสวรรค์) ซึ่งคนประเภทหลัง (ไร้ซึ่งความสามารถพิเศษ) เชื่อว่าการจะประสบความสำเร็จได้นั้น จะต้องทำงานหนักอย่างหนักและมีการศึกษาเพิ่มเติม ในขณะที่คนอื่น ๆ เชื่อว่าความสำเร็จเกิดขึ้นได้โดยธรรมชาติ ซึ่งมันเป็นการตอบสนองต่อทัศนคติที่ไม่ฉลาดของคนกลุ่มนี้ และเป็นการวิเคราะห์ตัวเอง ซึ่งนักศึกษาที่ดีควรหลีกเลี่ยงการขาดงาน เว้นแต่จะเกิดเหตุฉุกเฉินขึ้นจริง ซึ่งการปรากฏตัวของบุคคลหนึ่งมีความสำคัญสูงมาก เนื่องจากนักศึกษามีส่วนร่วมอย่างแข็งขันกับครู คือ นักศึกษาเหล่านี้จดบันทึกและมีปฏิสัมพันธ์กับครูอย่างต่อเนื่องทั้งในระหว่างและหลังจบหลักสูตร การรักษาความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับครูของนักศึกษาจะได้รับการสนับสนุนการแนะนำเพิ่มเติม โดยใช้เวลาในการถามเกี่ยวกับเนื้อหาและงานที่ได้รับมอบหมายในอนาคต นอกจากนี้ นักศึกษาควรพยายามทุกวิถีทางเพื่อหาเวลาไปหาครูสอนพิเศษ หากครูของพวกเขาไม่อยู่

Chastain (2019) กล่าวถึง “การเป็นนักศึกษาที่ดีมีประโยชน์อย่างไร” ว่า การเป็นนักศึกษาที่ดีมีประโยชน์มากมายและมีประโยชน์มากยิ่งขึ้นที่จะเป็นนักศึกษาที่ดี

ประการที่ 1: การให้ความรู้กับตัวเอง และยิ่งคุณเป็นนักศึกษาที่ดีขึ้นเท่าไร คุณก็จะยิ่งเรียนรู้มากขึ้นเท่านั้น และความรู้นั้นจะเป็นประโยชน์ต่อคุณต่อไปตลอดชีวิต เมื่อพิจารณาจากการศึกษาส่วนใหญ่ของเราอยู่ในช่วงต้นขั้นที่สามของชีวิต ซึ่งเราควรทำสิ่งนี้ให้ดีและพัฒนานิสัยในการเรียนรู้ที่ดีเพื่อให้ชีวิตที่เหลืออีก 60-75 % ได้รับการขยายให้ใหญ่ที่สุด

ประการที่ 2: นายจ้างในอนาคตของคุณไม่รู้ว่าคุณเก่งแค่ไหนหรือคุณอาจจะแย่มากก็ได้ ดังนั้นสิ่งที่พวกเขาต้องตัดสินใจว่าพวกเขาจะจ้างคุณหรือไม่ และพวกเขาจะจ่ายเงินให้คุณเท่าไร ซึ่งโดยปกติแล้วจะขึ้นอยู่กับการศึกษาของคุณ และหลังจากนั้นก็ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของคุณด้วย และเครื่องมือที่ดีที่สุดของคุณในการได้งานที่มีรายได้ดี เพื่อที่คุณจะได้ประสบความสำเร็จและดูแลครอบครัวของคุณได้อย่างเหมาะสม คือ “การเป็นนักศึกษาที่ดี”

Sapir (2019) กล่าวถึง “เหตุใดจึงสำคัญที่จะต้องเป็นนักศึกษาที่ดี” ว่า ไม่ต้องสงสัยเลยว่ามหาวิทยาลัยที่ดีนั้น นักศึกษาจะได้เปรียบในหลาย ๆ ระดับ เมื่อคุณต้องเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย สิ่งที่สำคัญก็คือ คุณต้องลิ้มการใช้ชีวิตในช่วงมัธยมปลายและเริ่มดำเนินการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และนี่เป็นประเด็นหลักและขั้นตอนที่สำคัญที่สุดที่คุณจะต้องตัดสินใจอย่างชาญฉลาด หากว่าคุณต้องการที่จะบรรลุเป้าหมายนี้ในขณะที่อยู่ในมหาวิทยาลัยและที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ก็เพื่อผลประโยชน์แก่ตัวนักศึกษาเอง แล้วมีเหตุผลอะไรบ้างที่อธิบายว่าทำไมคุณจึงควรเป็นนักศึกษาที่ดี ?

1. ความสัมพันธ์ระยะยาว (Long lasting relationships)
2. เก่งในด้านการศึกษา / การค้นคว้า (Excelling in studies)
3. ได้รับทุนการศึกษาเป็นรางวัล (Awarded scholarships)
4. ความเข้าใจและการพัฒนาความสามารถพิเศษ (Realization and advancement of talents)
5. ง่ายต่อการฝึกงาน (Easy getting internships)
6. การจัดระเบียบสำหรับโลกเบื้องหน้า (Getting organized for the world ahead)

Brenner (n.d.) กล่าวถึง “ทำไมต้องเป็นนักศึกษาที่ยอดเยี่ยม” ว่า มนุษย์ไม่สามารถเรียนรู้อะไรได้ นอกจากการเรียนรู้จากสิ่งที่รู้จักไปสู่สิ่งที่ไม่รู้จัก” โดย เบอร์นาร์ดโคเฮน

เมื่อกำลังมองหาอะไร ต้องการเปลี่ยนแปลง...ค้นพบวิธีหยุดความทุกข์...ตระหนักถึงแก่นแท้ของตัวตนที่แท้จริงของคุณ ซึ่งมีค่าสอนที่สวยงดงามมากมายมากกว่าที่คุณต้องการ แต่สิ่งที่จำเป็นที่สุดคือต้องเป็นนักศึกษาที่ดี

- วิธีการเรียนรู้ (How to Learn)
- รวบรวมคุณสมบัติเหล่านี้ (Embody These Qualities)
- การเปิดกว้าง (Openness)
- ความเต็มใจ (Willingness)
- ความกระตือรือร้น (Enthusiasm)
- ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)

- ความน่าเชื่อถือ (Trust)
- ความอ่อนน้อมถ่อมตน (Humility)
- การอุทิศตน (Dedication)
- ความการุณต่อตนเอง (การไม่ตีค่าหรือการไม่ตัดสินตนเอง) (Self-kindness)

หากมีบางสิ่งที่คุณรู้ว่าต้องเรียนรู้ “จงเป็นเหมือนฟองน้ำที่ซึมซับคำสอนและปล่อยให้พวกเขากรองอย่างสมบูรณ์” จากนั้นราวกับว่าได้เกิดใหม่, ทะลุปรุโปร่ง, มีชีวิตชีวาและสมบูรณ์

MegaEssays (n.d.) กล่าวถึง “ผลของการเป็นนักศึกษาที่ดี” ว่า ในการเป็นนักศึกษาที่ดีจะต้องมีวินัย, ทำงานอย่างหนัก, มีความรับผิดชอบ และชื่อเสียงที่สำคัญที่สุด ซึ่งการมีคุณสมบัติเหล่านี้เป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องยึดมั่นเพราะสักวันหนึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จะทำให้คุณสามารถประสบความสำเร็จได้ และการจะประสบความสำเร็จได้นั้น คือนักศึกษาจะต้องทำตามเป้าหมายให้สำเร็จอย่างที่นักศึกษาตั้งใจจะทำในช่วงหลายปีที่ผ่านมา

มีนักศึกษาจำนวนมากที่ใช้ประโยชน์จากโรงเรียนและต้องการเป็นใครสักคนในอีกหลายปีข้างหน้า อย่างไรก็ตามมีนักศึกษาที่ดูเหมือนจะไม่สนใจ ซึ่งนักศึกษาที่ดีมักจะมุ่งมั่นในชั่วโมงทำงานพิเศษเหล่านั้นและผลักดันตัวเองสู่ความท้าทายเพื่อที่จะเรียนรู้มากขึ้นทุกวัน คนที่ไม่ประสบความสำเร็จคือคนที่ไม่มีความมุ่งมั่นในการที่จะศึกษาเลย นักศึกษาเหล่านั้นไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายและไม่ส่งงานให้ตรงเวลา ในขณะที่นักศึกษาที่เอาใจใส่เกี่ยวกับการทำงานที่ได้รับมอบหมายอยู่เสมอ เพื่อให้แน่ใจว่างานที่ได้รับมอบหมายนั้นครบกำหนดแล้ว และคนที่มีการดูแลเอาใจใส่มักจะแสดงถึงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งการเป็นนักศึกษาที่ดีนั้นจะนำพาคุณไปที่ไหนสักแห่งและท้องฟ้าก็มีขีดจำกัดในสิ่งที่คุณก็สามารถทำได้ เพราะการเป็นนักศึกษาที่ดีคือคุณ จะได้รับการศึกษาที่ดีและเมื่อคุณได้รับการศึกษาที่ดีคุณจะมีอาชีพที่ดี ด้วยเหตุนี้คุณจะมีโอกาสสร้างรายได้สูงมาก และความมั่งคั่งสามารถมองเห็นได้จากการมีครอบครัวที่มีความรักที่ดี มีบ้านและรถที่คุณต้องการหรือมีอาชีพที่คุณต้องผลักดันตัวเองให้ทำงานมาโดยตลอด

และชื่อเสียงยังเป็นปัจจัยสำคัญอีกปัจจัยหนึ่งที่แสดงถึงการเป็นนักศึกษาที่ดี ซึ่งการสร้างชื่อเสียงให้มีความรู้จักในฐานะนักศึกษาที่ดีนั้น ยังช่วยให้ประสบความสำเร็จได้อีกด้วย เมื่อครูหรือนักศึกษาคนอื่น ๆ พูดว่าคุณเป็น “นักศึกษาที่ดี” ถือว่าเป็นแรงจูงใจและแรงผลักดันให้ทำงานให้ดียิ่งขึ้นอีก

สรุป จากผลการศึกษาที่ค้นเกี่ยวกับความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปจากทัศนะของแต่ละแหล่งดังนี้

Cram (2020) กล่าวว่า ความสำคัญของการเป็นนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายได้อย่างง่าย จะต้องทำงานหนักอย่างหนักและมีการศึกษาเพิ่มเติม ควรหลีกเลี่ยงการขาดงาน เว้นแต่จะเกิดเหตุฉุกเฉินขึ้นจริง จดบันทึกและมีปฏิสัมพันธ์กับครูอย่างต่อเนื่องทั้งในระหว่างและหลังจบหลักสูตร การรักษาความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับครูของนักศึกษาจะได้รับการสนับสนุนการแนะนำเพิ่มเติม โดยใช้เวลาในการถามเกี่ยวกับเนื้อหาและงานที่ได้รับมอบหมายในอนาคต

Chastain (2019) กล่าวถึง การเป็นนักศึกษาที่ดีมีประโยชน์ คือ การให้ความรู้กับตัวเอง และพัฒนานิสัยในการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องตลอดเวลา การศึกษาจะช่วยให้ประสบความสำเร็จและดูแลครอบครัวของคุณได้อย่างเหมาะสม

Sapir (2019) กล่าวถึง เหตุสำคัญที่จะต้องเป็นนักศึกษาที่ดี จะต้องตัดสินใจอย่างชาญฉลาด เหตุผลที่อธิบายว่าทำไมจึงควรเป็นนักศึกษาที่ดี คือ ความสัมพันธ์ระยะยาว เก่งในด้านการศึกษา ได้รับทุนการศึกษาเป็นรางวัล ความเข้าใจและการพัฒนาความสามารถพิเศษ ง่ายต่อการฝึกงาน การจัดระเบียบสำหรับโลกเบื้องหน้า

Brenner (n.d.) กล่าวว่า การจะเป็นนักศึกษาที่ยอดเยี่ยม คือมีวิธีการเรียนรู้ รวบรวมคุณสมบัติเหล่านี้ การเปิดกว้าง ความเต็มใจ ความกระตือรือร้น ความอยากรู้อยากเห็น ความน่าเชื่อถือ ความอ่อนน้อมถ่อมตน การอุทิศตนความการดูแลตนเอง

MegaEssays (n.d.) กล่าวถึง “ผลของการเป็นนักศึกษาที่ดี” ว่า ในการเป็นนักศึกษาที่ดีจะต้องมีวินัย, ทำงานอย่างหนัก, มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ที่สำคัญที่สุด ซึ่งการมีคุณสมบัติเหล่านี้เป็นสิ่งที่คุณต้องยึดมั่นเพราะสักวันหนึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จะทำให้คุณประสบความสำเร็จได้ และการจะประสบความสำเร็จได้นั้น คือนักศึกษาจะต้องทำตามเป้าหมายให้สำเร็จอย่างที่คุณตั้งใจไว้

2.3.3 ทักษะเกี่ยวกับลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

Matthews (2018) เป็นนักวางแผนกลยุทธ์ทางการใช้ชีวิตและการศึกษาที่ให้คำปรึกษากับผู้ประกอบการเกี่ยวกับกลยุทธ์และวิธีในการเพิ่มศักยภาพของลูก ๆ ให้ดีขึ้น Matthews เป็นครูที่ได้รับการรับรองแล้ว ซึ่งสอนในเมืองโทรอนโต ประเทศแคนาดา และทั่วสากลโลก และในฐานะที่เขาเป็นครู เขาบอกว่าหนึ่งในความรับผิดชอบของครูนั้น คือการตรวจสอบและแก้ไขการศึกษาที่ขับเคลื่อนโดยความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี นอกจากนี้ Matthews ยังได้กล่าวถึง 8 ลักษณะของนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูง

เส้นทางในการศึกษา การเรียนรู้นั้น อาจจะมีคามยาวนานและมีความท้าทายบ้าง ซึ่งนักศึกษาบางคนนั้นมีความโดดเด่น เปลี่ยนแปลงภายในด้านการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ ในขณะที่นักศึกษาคนอื่นต้องต่อสู้ดิ้นรนเพื่อที่จะได้รับการศึกษานั้น แต่ประเด็นอะไรคือความแตกต่างระหว่าง A-Star Student กับ A college dropout?

ไม่ว่าจะเป็นนักศึกษาที่เพิ่งเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนมัธยมหรือนักศึกษาที่เพิ่งจบการศึกษาในระดับวิทยาลัย มีลักษณะทางจิตวิทยาหลายประการที่ทำให้ผู้เรียนนั้นเก่ง ดังนั้น เรามาดูลักษณะสำคัญ 8 ประการ ที่นำไปสู่ความเป็นเลิศของนักศึกษา

1. ความเป็นอิสระ (Independence) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เข้าใจว่าครูและครูของพวกเขาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการดำเนินการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งห้องเรียนเป็นเพียงส่วนหนึ่งของการแสวงหาความรู้ และการเรียนรู้ไม่ใช่เพียงแค่การฟังเท่านั้น แต่เกี่ยวข้องกับการประมวลผล การปรับสภาพ และการทำความเข้าใจความรู้ในระดับต่าง ๆ

ผู้ที่ได้รับการเรียนรู้อย่างอิสระ จะได้รับเมล็ดพันธุ์แห่งความรู้และเติบโตในรูปแบบที่มีความหมายและมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสิ่งนี้จะนำไปสู่ความเป็นเอกลักษณ์และความเข้าใจอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นลักษณะเบื้องต้นของคนที่เป็นอัจฉริยะ

2. มีความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) การเรียนรู้นั้น เกิดจากความอยากรู้อยากเห็น โดยธรรมชาติที่อยากรู้และกระตุ้นให้เกิดคำถาม เมื่อประสาทวิทยา (Neuroscience) แสดงให้เห็น

การรู้สึกงงัน ว่าทำไมบางสิ่งถึงเป็นอย่างนั้น และเมื่อเราทราบแล้ว สมองของเราก็รับข้อมูลใหม่ และซึมซับเข้าสู่สมองเป็นความทรงจำระยะยาว

3. การมองโลกในแง่ดี (Optimism) การคาดหวังในความสำเร็จก่อให้เกิดแรงจูงใจ ไม่ว่านักศึกษาจะต้องเผชิญกับการสอบ หรือโครงการศึกษาที่มีความยาก หรือการใคร่ครวญถึงโอกาสที่จะสำเร็จทางการศึกษา และการมีทัศนคติเชิงบวกจะช่วยให้นักศึกษามีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้ประสบความสำเร็จในทุกวัน

การตั้งเป้าหมายให้สูง บางครั้งดูเหมือนว่าจะมีความเสี่ยง แต่จริง ๆ แล้วจิตวิทยาของการบรรลุความคาดหวังนั้น จะช่วยหล่อเลี้ยงความเชื่อในตนเอง กระตุ้นให้เกิดการตรวจสอบตนเอง เพื่อที่จะมีการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น

4. มีความเพียรพยายาม (Persistence) ความเพียรพยายามนั้นมาพร้อมกับแนวทางที่ถูกกำหนดไว้ตั้งแต่เบื้องต้น เพื่อที่จะพัฒนาตนเองทางด้านการศึกษาในระยะยาว ซึ่งจะทำให้การดำเนินการของการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. กระบวนการเข้าใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Personal Growth) การมีบทบาทนอกหลักสูตรและการทำกิจกรรมนันทนาการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ ทำให้เราได้ทักษะใหม่ ๆ มา ซึ่งนำความแปลกใหม่และความท้าทายมาให้กับเรา สิ่งเหล่านี้ไม่เพียงแต่ส่งเสริมความมั่นใจและความภาคภูมิใจในตนเอง แต่ยังช่วยให้สมองอยู่ในสถานะการเรียนรู้ที่ดีที่สุดอีกด้วย

6. มีความยืดหยุ่น (Resilience) ความยืดหยุ่นในการศึกษาระหว่างเรียนและหลังจากเรียนจบว่าเราจะก้าวต่อไปหรือไม่ มันสามารถสร้างความแตกต่างระหว่างความก้าวหน้าของนักศึกษาที่เลือกจะไม่ศึกษาต่อ แต่พวกเขาก็จบออกมาเป็นคนที่แข็งแกร่งได้เช่นกัน

7. ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (E-Literacy) การใช้คอมพิวเตอร์อย่างเชี่ยวชาญนั้น ต้องมีการพัฒนาทักษะที่มีความสำคัญมากขึ้นในด้านวิชาการและอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีโลกแห่งการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีการขยายตัวและเติบโตอย่างรวดเร็วอีกด้วย

8. ความสามารถในการรับรู้ที่ได้รับการฝึกฝน (Trained Cognitive Abilities) นักศึกษาที่ได้รับการฝึกฝนอย่างกระตือรือร้น จะมีความสนใจอย่างต่อเนื่อง เพราะพวกเขาจะได้รับประโยชน์จากประสิทธิภาพทางการศึกษา ซึ่งมีความสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อเราก้าวเข้าไปสู่ในศตวรรษที่ 21

ลักษณะทั้ง 8 นี้ มีสิ่งหนึ่งที่เหมือนกัน นั่นคือ การพัฒนาส่วนบุคคล เมื่อเราคิดถึงความสำเร็จทางการศึกษา เรามักจะนึกถึงโรงเรียนและวิทยาลัยเป็นอันดับแรก อย่างไรก็ตามการพิจารณาสิ่งที่ทำให้นักศึกษาเก่งนั้น มีประโยชน์มากกว่า เช่นเดียวกับวิธีที่เราคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้นักกีฬายอดเยี่ยม

Scholarship Positions (2019) เป็นเว็บไซต์ที่ให้ข้อมูลความช่วยเหลือทางการเงิน และทุนการศึกษาชั้นนำ สำหรับนักศึกษาต่างชาติ ซึ่งได้กล่าวถึง 6 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ

นักศึกษาบางคนก็ชอบที่จะไปโรงเรียนและเรียนรู้ แต่บางคนก็กลัว แต่พวกเขาก็รู้ว่าเป็นสิ่งที่พวกเขาจะต้องทำ และเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ที่ควรได้รับหรือสำเร็จการศึกษาในระดับหนึ่ง เพื่อที่พวกเขา

เขาจะได้ก้าวไปข้างหน้าเพื่อไปสู่อีกระดับหนึ่ง ด้วยการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่จะสามารถนำพาชีวิตของพวกเขาไปในทิศทางที่แตกต่าง

ไม่ว่าสถานการณ์ในชีวิตของจะเป็นอย่างไร เป้าหมาย คือ การได้รับความรู้ที่จะต้องใช้นำทางเพื่อไปสู่จุดมุ่งหมายในชีวิต ด้วยเหตุนี้ คุณสมบัติ 6 ประการของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จมีดังนี้

1. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง (Believe in yourself) นักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จนั้นเชื่อว่า “ฉันอยู่ที่นี้ ฉันฉลาด ฉันเป็นคนดีและฉันต้องได้รับความรู้ที่ฉันอยากรู้หรือต้องการ เพื่อที่จะเป็นคนที่ดียิ่งขึ้น” ซึ่งบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง จะมุ่งมั่นเป้าหมายไปที่ระยะไกล ไม่ได้มุ่งมั่นไปที่ระยะใกล้ เช่นว่าจะให้คะแนนจากแบบทดสอบหรือการสอบครั้งล่าสุดเท่าไร

แน่นอนว่า พวกเขาไม่ยอมข้ามขีดจำกัด และมีความเชื่อว่าเกรดนั้นไม่มีค่า แต่พวกเขาตระหนักดีแล้วว่าสิ่งเหล่านี้ เป็นเพียงเครื่องมือที่จะช่วยให้พวกเขาเรียนรู้เพิ่มเติมได้ในแต่ละวัน

2. ความเป็นระเบียบ (Be organized) บุคคลที่มีความเป็นระเบียบ มักจะเป็นคนที่สามารถจัดการเวลาได้เป็นอย่างดี เช่น โดยรู้ว่าโครงการใดจะใช้เวลามากที่สุดและควรจัดสรรเวลาตามความเหมาะสมของโครงการนั้น ๆ อีกส่วนหนึ่งของการจัดระเบียบ คือ การจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่ต้องทำ โดยรู้ว่าโครงการใดต้องได้รับการแก้ไขก่อนและควรจัดลำดับความสำคัญของโครงการ

ต้องวางแผนว่ากำลังจะทำอะไรและดำเนินการตามแผนนั้น และแน่นอนว่าการสอบของจะมาถึงแล้ว และวันครบกำหนดส่งเอกสารคือเมื่อใด แต่ก็ควรรู้ด้วยว่าจะต้องทำอะไรให้เสร็จก่อนหรือเสร็จหลัง และจะต้องคาดการณ์จากสัปดาห์ต่อสัปดาห์อีกด้วย

3. การกำหนดตารางเวลา (Set a schedule) การวางแผนการเรียนในช่วงเวลานั้น ๆ ซึ่งมีปัจจัยหลายอย่าง ที่ต้องพิจารณาเมื่อต้องกำหนดตารางเวลาและพิจารณาช่วงเวลาเรียน ณ ตอนนั้นด้วย เพราะการเรียนไม่ใช่เรื่องสนุกสำหรับคนส่วนใหญ่ ซึ่งหมายความว่าการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานานมันไม่ใช่เรื่องง่าย

ดังนั้นลองหาช่วงเวลาสั้น ๆ ในการให้รางวัลกับตนเองหลังจากเรียนอย่างหนักในแต่ละครั้ง ซึ่งสิ่งนี้จะทำให้มีแรงบันดาลใจและทำมันต่อไปได้ นอกจากนี้อย่าประมาทเรื่องการนอนพักผ่อนให้เพียงพอ เพราะเป็นเรื่องสำคัญมากคือร่างกายของคนเราควรนอนพักผ่อนให้เพียงพออย่างน้อยวันละ 6-8 ชั่วโมง เพื่อที่จะได้มีจิตใจที่แจ่มใสและมีความจำที่ดีขึ้น

4. การถามคำถาม (Ask questions) สามารถตั้งคำถามได้ โดยการถามครูผู้สอน หรือครอบครัว หรือเพื่อนในชั้นเรียนก็ได้ ซึ่งวิธีนี้จะช่วยให้มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับสิ่งที่

5. การศึกษา (Study) ไม่ใช่ นักศึกษาทุกคนที่มีลักษณะนิสัยรักการเรียน ซึ่งนักศึกษาบางคนก็รอจนใกล้จะเรียนจบคาบเรียน แล้วค่อยนำโทรศัพท์ขึ้นมาถ่ายรูปหรืออัดคลิปวิดีโอไว้ ซึ่งวิธีการนี้อาจช่วยให้นักศึกษาสอบแบบทดสอบผ่านหรือแบบทดสอบครั้งต่อ ๆ ไปได้ แต่นักศึกษาจะไม่ได้รับความรู้เลย

6. มีแรงจูงใจในตนเอง (Be self-Motivated) นักศึกษาที่ดีนั้น จะไม่รอคำสั่งว่าจะต้องทำอะไรต่อไป เขาจะต้องจัดลำดับความสำคัญหรือสิ่งที่ต้องมุ่งมั่นที่จะทำในเดือนนี้ แต่เขาจะต้องดูสถานการณ์และวางแผนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วย

หากคุณใช้คุณสมบัติทั้ง 6 ประการนี้ นักศึกษาก็จะประสบความสำเร็จและจะเดินไปสู่ในเส้นทางของนักศึกษาที่ดีได้เป็นอย่างดี

Gajera (2018) เป็นนักอ่าน นักเขียน นักพูดในที่สาธารณะ และนักเดินทาง เขาได้กล่าวถึง 7 คุณสมบัติที่ซ่อนอยู่ในตัวของนักศึกษาที่มีความทรงพลังที่จะทำให้นักศึกษานั้นประสบความสำเร็จได้

ช่วงชีวิตของการเป็นนักศึกษาอาจเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งในช่วงชีวิตของใครหลาย ๆ คน ซึ่งในปัจจุบันทุกคนต่างเข้าสู่โหมดของการแข่งขันเพื่อที่จะก้าวขึ้นเป็นอันดับต้น ๆ ในสายงานของตน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการศึกษาอยู่ตลอดเวลา และตลอดชีวิต เพื่อที่จะก้าวไปข้างหน้า แต่ที่น่าเสียดายที่ใครหลาย ๆ คน หยุดการศึกษาหรือการเรียนรู้ไปเลยหลังจากที่เรียนจบระดับมัธยมศึกษาหรือระดับอุดมศึกษา ลักษณะนิสัย 7 ประการที่นักศึกษาที่ดีควรมี ได้แก่

1. มีความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) คนที่จะประสบความสำเร็จในโลกนี้ได้ นั้น วิธีการแรก คือ การอยากรู้อยากเห็น ซึ่งเป็นการก้าวไปข้างหน้าในชีวิต เพราะความอยากรู้อยากเห็นนั้นจะนำไปสู่การค้นพบสิ่งใหม่ ๆ และนวัตกรรมใหม่ ๆ และสำหรับนักศึกษานั้น ให้เริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับรายวิชานั้น ๆ หรือสิ่งที่ตนอยากรู้อยากเห็น แล้วศึกษาหาความรู้

2. การสังเกต (Observation) เมื่ออยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับบุคคลอื่น ๆ ให้คุณสังเกตว่าเขากำลังทำอะไร และทำอย่างไร เมื่ออยากรู้เกี่ยวกับงานต่าง ๆ ให้สังเกตว่างานนั้นทำอย่างไร และดูว่าเมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นจะแก้ไขอย่างไร สังเกตว่าการตัดสินใจนั้นจะประสบความสำเร็จหรือไม่ หลังจากสังเกตแล้วต้องนำมาเทียบเหล่านั้นไปปรับใช้กับตนเองและยอมรับคำติชมของผู้อื่นด้วย ซึ่งสำหรับนักศึกษาให้สังเกตว่า นักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จในชั้นเรียนนั้นเป็นอย่างไร พวกเขาเก่งในด้านใด และนิสัยของพวกเขาแตกต่างจากตัวเองอย่างไร เมื่อสังเกตเห็นความแตกต่างนี้แล้ว ควรรู้ว่าจะต้องเริ่มจากตรงไหน

3. การถามคำถาม (Ask Question) เมื่ออยากรู้อยากเห็นและสังเกตว่าบางสิ่งบางอย่างอาจมีสิ่งที่ไม่เข้าใจในวิธีการทำนั้นหรือพื้นฐานบางอย่างไม่ชัดเจน ในตอนนั้นต้องตั้งคำถาม เช่น “มันทำได้อย่างไร โดยใช้ความพยายามเพียงเล็กน้อย”, “เริ่มทำสิ่งนี้ในชีวิตได้อย่างไร”, “เรียนรู้อะไรจากสิ่งนี้ได้บ้าง”

เมื่อตั้งคำถามเช่นนี้แล้ว มันจะทำให้สร้างจินตนาการอย่างกว้างขวางออกไป จะค้นพบสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเองที่ไม่เคยรู้มาก่อน สำหรับนักศึกษานั้นให้ตั้งคำถาม ๆ ครู หรือผู้ปกครอง หรือเพื่อน และบุคคลที่อาจพบเจอ ดังนั้นการตั้งคำถามจึงเป็นเรื่องธรรมดาทุก ๆ แต่มันมีความจำเป็นในการศึกษาหาความรู้เป็นอย่างดี

4. จิตตานุภาพ (Willpower) เมื่อสังเกตด้วยความอยากรู้อยากเห็นและการตั้งคำถามของแล้ว จะค้นพบสิ่งที่ไม่เคยรู้มาก่อน แต่จะมีบางครั้งที่รู้สึกไม่อยากทำและก็ปล่อยมันผ่านไป ซึ่งในช่วงเวลา ณ ตอนนั้น ต้องใช้ความมุ่งมั่นและการตัดสินใจที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้ลุล่วงผ่านไป ต้องมีความเชื่อมั่นในตัวเองว่าจะได้รับคำตอบนั้น ไม่ว่าจะรู้สึกขี้เกียจหรือถูกปฏิเสธในการได้รับคำตอบนั้นก็ตาม เมื่อใช้ความมุ่งมั่นและทำสิ่งนั้นต่อไป จะเห็นผลลัพธ์อย่างน่าอัศจรรย์ใจ ซึ่งการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ นั้นจะต้องใช้ความมุ่งมั่นและความพากเพียรเป็นอย่างมาก

5. การมีวินัย (Discipline) เนื่องจากการเรียนรู้ พบได้ในการดำเนินการทางวินัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการเรียนภาษาใหม่ ๆ การเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ล้วนต้องมีวินัย

ต้องเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยความพยายามอย่างไม่ลดละ นักศึกษาบางคนที่เก่งก็ยึดติดอยู่กับตารางเวลา เช่น การจัดจำนวนตารางเรียนในแต่ละวันอย่างเฉพาะเจาะจงและมีความเคร่งครัด

6. ลงมือทำ (Take action) เมื่อลงมือทำจะได้เรียนรู้มากกว่าที่เป็นการเรียนรู้ด้วยการอ่านหรือฟังเพียงอย่างเดียว (การเรียนรู้ภาคทฤษฎี) แต่ก็สามารถเรียนรู้ได้เป็นอย่างมากเช่นกันเกี่ยวกับเรื่องนี้เมื่อเทียบกับคนอื่น ๆ ที่เพิ่งอ่าน และวิธีการที่มีประสิทธิภาพที่สุดในการเรียนรู้คือการลงมือทำ

7. กำจัดสิ่งรบกวน (Remove distractions) นักศึกษาจำเป็นต้องจัดสิ่งรบกวนต่อชีวิตของพวกเขาเพื่อให้ชีวิตของพวกเขามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องใช้พลังงาน (สมาธิ) ในการเรียนรู้หรือทำการบ้าน เพื่อให้ตัวของนักศึกษาเองได้รับประโยชน์สูงสุดจากความพยายามในการเรียนรู้หรือทำการบ้าน เช่น การวางโทรศัพท์มือถือไว้ขณะที่กำลังทำการบ้านหรือไม่ดูทีวีขณะเรียนหนังสืออยู่ ที่กล่าวมาข้างต้นนี้จะช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกเหนือจากคำแนะนำเกี่ยวกับการทำงานอย่างหนักแล้ว ให้มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาคุณลักษณะทั้ง 7 นี้ และคุณจะทำหน้าที่ไปสู่อาชีพที่จะทำให้คุณประสบความสำเร็จในฐานะนักศึกษาในวันข้างหน้าอย่างแน่นอน

Dunkle (2011) เขาสอนในโรงเรียนของรัฐบาลและเอกชนเป็นเวลาหลายปี ซึ่งโอไฮโอ (Ohio) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติ 5 ประการของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ

การเปลี่ยนแปลงไปในเชิงบวกต้องใช้ความพยายามเป็นอย่างมาก ซึ่งผู้เชี่ยวชาญด้านความสำเร็จหลายคนได้อ้างถึงกุญแจสำคัญของหลักการทั่วไปที่ว่า การจะประสบความสำเร็จได้จากสิ่งที่ทำ ไม่ใช่ว่าเป็นใครหรือมีหน้าตาอย่างไร มาดูลักษณะนิสัย 5 ประการที่นักศึกษาจะประสบความสำเร็จ ดังนี้

1. องค์กร (Organization) จากการที่ได้สอนในโรงเรียนของรัฐบาลและเอกชน ทำให้รู้ว่านักศึกษาหลายคนจะต้องมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และนับครั้งไม่ถ้วนที่เห็นนักศึกษาเปิดตู้เก็บของตัวเองที่มีทั้งกล่องอาหารกลางวัน, รองเท้าพละ และถุงขยะที่กองรวมกัน หลังจากนั้น ครูก็ได้เสนอบริการ "ทำความสะอาด" เพื่อที่จะช่วยจัดระเบียบลิ้นชักเกอร์ให้กับนักศึกษา ซึ่งสถานการณ์เช่นนี้สามารถหลีกเลี่ยงได้ เพียงแค่ตั้งค่าโพลเดอร์สำหรับทุกชั้นเรียนและนำสิ่งของที่ไม่จำเป็นกลับบ้าน

การตั้งค่าโพลเดอร์หรือตัวประสานสำหรับแต่ละชั้นเรียน ซึ่งเป็นวิธีง่าย ๆ ในการจัดเก็บเอกสารให้เป็นระเบียบเพื่อที่จะให้คุณสามารถหยิบจับได้ทันที ซึ่งการบำรุงรักษาระบบการจัดเก็บข้อมูลขั้นพื้นฐานไม่เพียงแต่จะช่วยคุณในเรื่องการเรียน แต่ยังช่วยพัฒนาทักษะที่เป็นประโยชน์ในการให้บริการคุณได้เป็นอย่างดี เมื่อคุณเข้าสู่ที่งานมีอาชีพ

2. การบริหารเวลา (Time Management) การจัดสรรเวลาเป็นส่วน ๆ ในแต่ละวันเพื่อที่จะอ่านหนังสือ, จัดบันทึก, หรือการอ่านทบทวนบทเรียนในแต่ละวัน ซึ่งการศึกษาหรือทบทวนเนื้อหาของชั้นเรียนในแต่ละวันนั้นจะช่วยให้คุณสามารถจดจำได้ดีขึ้น

3. การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Active Participation) เมื่อนักศึกษามีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ของพวกเขา พวกเขาจะมีความสนุกสนานกับการเรียนการสอนมาก ๆ

ดังนั้นอย่ากลัวที่จะตั้งคำถามในการถาม และครูที่ดีนั้นจะยินดีตอบคำถามของนักศึกษาและครูจะต้องให้คำตอบที่ถูกต้องด้วย

การมีบทบาทอย่างแข็งขันจะช่วยขจัดข้อกังวลต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาหรือความเข้าใจของ และยังช่วยให้เวลาในชั้นเรียนผ่านไปได้อย่างดีอีกด้วย ซึ่งเป็นการบริหารเวลาที่ดียีกวิธีหนึ่ง หากคำตอบของครูยังคงทำให้ไม่เข้าใจแนวคิดที่ชัดเจนได้ ให้ครูเป็นผู้สอนพิเศษหรือให้ความรู้เพิ่มเติม

4. มีความอดทน / มีความมุ่งมั่น (Grit / Determination) ต้องมีความตั้งใจหรือมีความมุ่งมั่นยืนกรานและอย่ารอจนถึงนาทีสุดท้ายเพื่อขอความช่วยเหลือ ต้องพูดคุยกับครูเป็นการส่วนตัว เพื่ออธิบายถึงความเป็นมา

เกร็ดความรู้ มีบทบาทสำคัญสำหรับในภาคการศึกษาสุดท้ายของระดับอุดมการณ์ ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรความน่าจะเป็นและสถิติและทำได้ไม่ดี อันที่จริงสอบตกเป็นครั้งแรก และไม่เข้าใจแนวคิดของครูผู้สอน จึงไปหาศาสตราจารย์เพื่อที่จะถึงอธิบายปัญหาและขอความช่วยเหลือ เพราะฉันจะต้องผ่านหลักสูตรนี้อย่างน้อย คือ เกรอก "C" ถึงจะสำเร็จการศึกษา

ผลจากการไปพบปะกับครูเป็นการส่วนตัว ครูจึงเสนอให้เรียนพิเศษแบบตัวต่อตัว และฉันไม่ยอมแพ้ จึงไปศึกษาเรียนรู้ทุกวัน และในที่สุดก็เริ่มเข้าใจเนื้อหา เพราะมีความอดทน - ใช้ความอดทน ซึ่งในที่สุดก็ได้ผลเป็นเกรด "B" และในการสอบปลายภาค ผ่านหลักสูตรและได้รับปริญญาแล้ว

5. การมีวินัยในตนเอง (Self-Discipline) ในฐานะที่เป็นนักศึกษา จะต้องทุ่มเทและมีวินัยในตนเองเพื่อที่จะบรรลุเป้าหมาย บ่อยครั้งที่จะต้องทำในสิ่งที่มันฝืนธรรมชาติของตัวเองและมันไม่สนุกเลย เพราะการก้าวไปสู่การเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จนั้น อาจไม่ใช่เรื่องง่าย แต่ถ้าได้รับคำแนะนำหรือกลยุทธ์ข้างต้นเพียงเล็กน้อยในชีวิตการศึกษาที่ละวัน ก็จะก้าวไปสู่การเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

Inomics (2016) เป็นเว็บไซต์อาชีพสำหรับนักเศรษฐศาสตร์งานด้านวิชาการ และอุตสาหกรรม, โปรแกรมการศึกษา, หลักสูตร, การประชุม, ทักษะการศึกษาและอื่น ๆ ได้กล่าวถึง 10 คุณลักษณะของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ

การเป็นนักศึกษาต้องใช้อะไรบ้างจึงจะประสบความสำเร็จ ? ต้องมีคุณสมบัติอะไรบ้าง เพื่อที่จะใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุขกับการเรียน และเพื่อให้ได้งานที่ดีในภาคหน้า ซึ่งได้รวบรวมคุณลักษณะ 10 อันดับแรก สำหรับที่จะเก็บเกี่ยวประสบการณ์สูงสุดในมหาวิทยาลัย

1. อยากรู้อยากเห็นทางสติปัญญา (Intellectually curious) การจะเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้นั้น สิ่งสำคัญโดยพื้นฐานแล้ว ต้องสนใจและใส่ใจในการศึกษาและหัวข้องานเฉพาะ แน่แน่นอนว่าทุกคนพบว่าบางหัวข้อมีความน่าสนใจกว่าหัวข้ออื่น ๆ แต่ความเต็มใจที่จะหาสิ่งที่คุ้มค่าในประเด็นใดก็ตามที่กำลังศึกษาอยู่

2. การกระตุ้นตนเอง (Self-driven) ไม่เหมือนตอนเรียนที่มหาวิทยาลัย ต้องจัดการภาระงาน, การเข้าร่วม, และการมีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น หากพลาดไม่เข้าชั้นเรียนหรือการประเมิน ก็จะพบว่าเกรดลดลงหรือแม้กระทั่งเกิดความล้มเหลว จะต้องกระตุ้นตัวเอง - โดยที่ต้องเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยและต้องการเรียนรู้ ดังนั้นนักศึกษาที่เก่งกาจ มักจะผลักดันตัวเองให้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและทำงานให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ในงานที่ได้รับมอบหมาย

3. การจัดการเวลาที่ดี (Good time management) อีกด้านหนึ่งของแรงจูงใจ คือความสามารถในการจัดการเวลาและตารางเวลาของตัวเอง นักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จจะสามารถวางแผนแต่ละสัปดาห์และภาคเรียนได้ เพื่อที่จะสามารถเข้าเรียนในชั้นเรียนทั้งหมดที่ต้องการได้ และมีเวลาเพียงพอสำหรับการค้นคว้าและทำงานเกี่ยวกับการประเมินผล และสิ่งสำคัญคือต้องให้เวลากับตัวเองในการทำงานอดิเรกด้วย เช่น การเข้าสังคมและหาสนุกสนานกับตัวเอง หากมีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารเวลา ต้องเริ่มใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ หรือวางแผนในแต่ละวันลงในโปรแกรมเพื่อให้แน่ใจว่าจะต้องทำอะไรบ้าง และควรจะกำหนดเวลาทั้งหมดให้ชัดเจน

4. สามารถยอมรับความไม่แน่นอนได้ (Capable of admitting uncertainty) คุณภาพของนักศึกษาที่ตืออย่างหนึ่ง ซึ่งมีถูกมองข้ามคือความสามารถในการยอมรับ เมื่อพวกเขาไม่เข้าใจบางสิ่งบางอย่าง และบ่อยครั้งอาจรู้สึกลำบากใจที่ต้องยอมรับว่ามีช่องโหว่ในการสอนให้ความรู้แก่นักศึกษาของตัวเอง แต่อันที่จริงแล้ว นี่เป็นวิธีเดียวที่จะเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีที่จะบอกว่าไม่รู้อะไรบางอย่างหรือไม่เข้าใจวิธีนี้ ครูหรือนักศึกษาคนอื่น ๆ รอบตัวสามารถช่วยได้ โดยอธิบายสิ่งนั้น ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นและเราจะได้รับความรู้ และมีความเข้าใจในระยะยาวอีกด้วย

5. มีความคิดสร้างสรรค์และเป็นผู้นำ (Creative and original) ความสามารถในการคิดสิ่งใหม่ ๆ หรือวิธีการคิดเรื่องใหม่ ๆ เกี่ยวกับปัญหา เป็นลักษณะเฉพาะของนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ ดังนั้นอย่างลัวที่จะแสดงความคิดเห็นของตัวเองเกี่ยวกับหัวข้อหรือการโต้แย้ง แม้ว่าจะขัดแย้งกับสิ่งที่คนอื่นพูดก็ตาม トラバใดที่สามารถแสดงความคิดเห็นได้ ครูและนักศึกษาคนอื่น ๆ ก็ควรที่จะยินดีกับการแสดงความคิดเห็นของเราด้วย

6. คิดให้กว้างและมองภาพรวม (Thinking broadly and seeing the big picture) นักศึกษาที่เก่งจะต้องสามารถใช้ความรู้และปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์หรือวิชานั้น ๆ จะช่วยให้เข้าใจถึงข้อมูลเป็นอย่างดีเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ แม้กระทั่งหัวข้อที่ไม่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสาขาวิชาเฉพาะ และวิธีนี้จะช่วยให้เข้าใจสิ่งที่เรารู้ในบริบทที่กว้างมากยิ่งขึ้น

7. ทักษะการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ที่มั่นคง (Solid reading, writing, and analysis skills) ไม่ว่าจะเรียนวิชาอะไรก็ตามต้องมีทักษะบางอย่างที่เราจำเป็นต้องมีอยู่เสมอ เช่นความสามารถในการอ่านเอกสาร และรวบรวมข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเขียนสิ่งที่ค้นพบ ด้วยวิธีที่ชัดเจนและสามารถวิเคราะห์เนื้อหาที่พบในทุกขั้นตอนของอาชีพการศึกษา

8. ทักษะการสื่อสาร (Communication skills) ทักษะเพิ่มเติมที่นักศึกษามักจะมองข้ามคือ ทักษะการสื่อสาร ซึ่งควรฝึกฝนการนำเสนอด้วยปากเปล่า ทำสไลด์และมีส่วนร่วมในการอภิปรายเพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการศึกษา

9. สามารถทำงานภายใต้สภาพความกดดันได้ (Capable of performing under pressure) มีหลายครั้งที่ต้องดำเนินการภายใต้ความกดดันโดยเฉพาะการสอบข้อเขียนหรือสอบปากเปล่า ความสามารถในการสงบสติอารมณ์และไม่ตื่นตระหนก จะช่วยให้คุณปฏิบัติได้อย่างเต็มความสามารถ ยิ่งทำข้อสอบได้มากเท่าไรก็จะยิ่งสบายใจมากขึ้นเท่านั้น

10. สามารถรับฟังและเข้าใจมุมมองของคนอื่น ๆ ได้ (Able to listen and understand other perspectives) คือ ความสามารถในการรับฟังและเข้าใจผู้อื่น ความสำเร็จทางวิชาการไม่เพียงแต่เป็นการแสดงความคิดเห็นของตนเองเท่านั้น นอกจากนี้ ยังเกี่ยวกับความสามารถในการมี

ส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้คนที่มีความแตกต่างออกไป เรียนรู้ที่จะรับฟังข้อโต้แย้งอย่างสร้างสรรค์และอย่าปิดกั้นความคิดของตนเอง และจะเป็นนักศึกษาที่ดีขึ้น และจะทำให้กำลังใจผู้อื่นได้อีกด้วย

Stade (2019) ได้ทำงานในบทบาทการสอนและการจัดการต่าง ๆ ในด้านการศึกษาเป็นเวลา 28 ปี เธอเคยทำงานในโรงเรียนของรัฐบาลและเอกชน ในประเทศและในเมืองสตรีศึกษาแบบโสต ปัจจุบันเป็นนักเขียน นักพูด และที่ปรึกษาในออสเตรเลียตะวันตก ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของนักศึกษาที่ดี 10 ประการ ไว้ดังนี้

1. นักศึกษาที่ดีจะมีความคิดที่เติบโต (A Good Student Has A Growth Mindset) ความคิดที่เติบโตเป็นความเชื่อที่ฝังลึกว่าคุณจะสามารถเรียนรู้อะไรก็ได้โดยใช้เวลาและความพยายามอย่างเพียงพอ แคโรล เดรค (Carol Dweck) เป็นศาสตราจารย์ด้านจิตวิทยาที่มหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด เป็นนักศึกษามีลักษณะทางความคิดที่ได้รับการยอมรับมากที่สุดในโลก ในงาน Ted talk ปี 2014 พูดถึงความคิดที่เติบโตในแง่ของ "พลัง ของคำว่า 'ยัง' เมื่อบุตรหลานของเราพูดว่า "ฉันทำสิ่งนี้ไม่ได้" ต้องเพิ่มว่า "ยัง ฉันยังทำไม่ได้"

การวิจัยของ เดรค (Dweck) แสดงให้เห็นว่า แม้แต่การอธิบายแนวคิดนี้ให้เด็กฟังก็ส่งผลต่อวิธีการที่พวกเขาจะมองการเรียนรู้ ซึ่งเธอชี้ให้เห็นถึงหลักฐานที่กล่าวว่า ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดที่เติบโตจะเปลี่ยนวิถีประสาทที่ช่วยให้การเรียนรู้เติบโตมากขึ้น

2. นักศึกษาที่ดีต้องมีความกล้าหาญ (A Good Student Is Brave) เด็กที่มีความกล้าหาญจะเป็นคนที่รับความเสี่ยงและสั่งสมประสบการณ์ เพราะพวกเขาสามารถใช้ประสบการณ์เหล่านั้นอย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้และเติบโต พวกเขาสร้างสิ่งที่พวกเขารักและเกลียดชังได้อย่างรวดเร็ว จากนั้นพวกเขาก็มีแนวโน้มที่จะสร้างชีวิตที่พวกเขารัก พวกเขาจะเป็นนักศึกษารับความเสี่ยงในการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่การคิดนอกกรอบ และโลกต้องการนักคิดแบบนี้

ความกล้าหาญเป็นเรื่องที่ทำหายและน่ากลัว รับรู้ได้ถึงความน่ากลัวและต้องทำมันต่อไป ความกล้าหาญไม่ใช่การไม่มีความกลัว แต่บางครั้งเมื่อเราพูดคุยกับลูก ๆ เราจะพูดว่า "อย่ากลัว" หรือ "อย่าไปเลยมันคงจะดี" นี่เป็นนัยว่าความกลัวเป็นสิ่งที่น่าละอาย มันไม่ใช่ความกลัวเป็นสิ่งที่มนุษย์คาดหวัง แต่ก็ต้องเอาชนะด้วยเช่นกัน

3. การจัดระเบียบนักศึกษที่ดี (A Good Student Is Organised) - นักศึกษามัธยมสามารถเรียนวิชาต่าง ๆ ได้มากถึง 9 วิชาให้กับครู 9 คน และความคาดหวังที่แตกต่างกันออกไป เป็นไปไม่ได้ที่นักศึกษจะเติบโตภายใต้สถานการณ์เหล่านั้น เว้นแต่นักศึกษจะได้รับจัดระเบียบ นอกจากนี้ เรายังสามารถใช้เครื่องมือช่วยได้ เช่น สมุดจดบันทึก การวางแผน และตารางการศึกษา

4. นักศึกษาที่ดีมีความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (A Good Student Is Consistent And Persistent) การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างช้า ๆ และสม่ำเสมอ ยกตัวอย่างเช่น กระบวนการที่เราทำ เมื่อเราเรียนรู้ที่จะอ่าน มีขั้นตอนตั้งแต่การถือหนังสืออย่างถูกวิธีจนถึงการจำตัวอักษร ไปจนถึงการออกเสียง การฝึกฝนเป็นเวลาหลายปี และในที่สุดก็เกิดความคล่องแคล่ว และไม่ใช่เรื่องยากที่จะเรียนรู้ที่จะอ่านหนังสือสำหรับเด็กที่เป็นโรคประสาททั่วไป แต่คุณต้องพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและมุ่งมั่นฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ และต้องเป็นความเต็มใจที่จะฝึกฝน ทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จ

ความสม่ำเสมอจะกลายเป็นเรื่องปกติน้อยลงในวัยรุ่น ซึ่งบางรายวิชาที่ได้รับผลกระทบมากที่สุดจากการขาดวินัยในความสำเร็จของวัยรุ่น ได้แก่ คณิตศาสตร์ ดนตรี และภาษา ซึ่งในแต่ละสาขาวิชาเหล่านี้จำเป็นต้องมีความเชี่ยวชาญในทักษะพื้นฐานบางอย่างที่มาพร้อมกับการฝึกฝนเท่านั้น

5. นักศึกษาที่ดีสามารถจัดการกับความล้มเหลวได้ (A Good Student Is Able To Deal With Failure) ความล้มเหลวเป็นเครื่องมือที่ยิ่งใหญ่ที่สุดอย่างหนึ่งในกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งนำเสียดายที่ผู้คนจำนวนมากมักจะจมอยู่กับความล้มเหลว ซึ่งการมีความอดทนที่จะมองความล้มเหลว นั้นเป็นทักษะใหม่ที่ไม่ธรรมดา

การสอนเด็ก ๆ ให้มองความล้มเหลวในเชิงวิเคราะห์ เช่น ความล้มเหลวคืออะไร? ผลที่ตามมาคืออะไร? ได้เรียนรู้อะไรจากประสบการณ์

6. นักศึกษาที่ดีจะต้องตั้งจุดมุ่งหมาย (A Good Student Sets Goals) การตั้งเป้าหมายจะมุ่งเน้นไปที่ความสนใจของนักศึกษาต่อพฤติกรรมและข้อมูลบางอย่าง และอยู่ห่างจากสิ่งที่รบกวน ซึ่งการวิจัยบอกว่าเป้าหมายที่เพิ่มขึ้นนั้นจะมีประสิทธิผลมากกว่าเป้าหมายขนาดใหญ่

หากนักศึกษาสามารถละเป้าหมายที่ยิ่งใหญ่ได้ เช่นเดียวกับการแก้ปัญหาใหญ่ การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ หรือการได้เกรดที่สูงขึ้นให้มีขนาดที่เล็กลง มีขนาดพอเหมาะพอดี พวกเขาจะมีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จได้มากขึ้น หากนักศึกษาสามารถรวบรวมความคิดเห็นที่ได้รับในแต่ละครั้ง การประสบความสำเร็จเล็ก ๆ ก็จะไปสู่ความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่ได้เช่นกัน

7. นักศึกษาที่ดีสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ไปสู่ชีวิตได้ (A Good Student Is Able To Connect Learning To Life) นักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จสามารถมองเห็นการศึกษาของตนในบริบทของโลกที่กว้างขึ้น หากเด็กได้อ่าน สังเกต และอภิปรายเกี่ยวกับโลกในประเด็นต่าง ๆ และแนวคิดเป็นประจำ พวกเขาจะสามารถจัดการเรียนรู้ตามบริบทได้ หากไม่มีบริบทก็สามารถเข้าใจได้เช่นกัน และทำไมเด็กถึงคิดว่า “ประเด็นคืออะไร”

ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ปกครองที่จะต้องแน่ใจว่าเด็ก ๆ จะได้สัมผัสกับความคิดที่หลากหลายและแหล่งข้อมูลและประสบการณ์มากมาย ขึ้นอยู่กับครูที่จะทำให้แน่ใจว่าสิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียนนั้นสามารถเชื่อมโยงกับสิ่งที่มีอยู่ในโลกกว้างได้ ซึ่งความรู้สึกที่เกี่ยวข้องนั้น มีความสำคัญต่อการพัฒนาให้เด็ก ๆ รักในการเรียนรู้

8. นักศึกษาที่ดีต้องรู้วิธีการในการดูแลสุขภาพจิตของตน (A Good Student Knows How To Look After Their Mental Health) อุปสรรคที่ยิ่งใหญ่ที่สุดอย่างหนึ่งของความสำเร็จทางด้านการศึกษาคือ เรื่องสุขภาพจิตของพวกเขา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของความวิตกกังวลเป็นปัญหาที่มีเพิ่มมากขึ้นในโรงเรียนของประเทศออสเตรเลีย ซึ่งการศึกษาขนาดใหญ่ในปี 2018 ที่จัดทำโดย Australian Council for Educational Research (ACER) พบว่า “นักศึกษาในประเทศออสเตรเลียเกือบครึ่ง รายงานว่ามีความรู้สึก “เครียดมาก” เพิ่มขึ้นจาก 28% ในปี 2546 เมื่อการศึกษาเริ่มขึ้น นักศึกษาได้รายงานว่า มีความรู้สึกมั่นใจในขณะที่ทำการเรียนการสอนที่ยากลำบาก ลดลงจาก 76% เป็น 59%”

ซึ่งเป็นเรื่องที่ยากมากที่จะเรียนรู้เมื่ออยู่ในสภาวะที่ตึงเครียด หากเด็กไม่ได้รับการเรียนการสอนทักษะในการควบคุมอารมณ์ที่จำเป็นในการสร้างความสงบก็ยากมากที่จะประสบความสำเร็จ

9. นักศึกษาที่ดีจะต้องมีสัมพันธมิตรกับครู (A Good Student Partners With Teachers) ความสัมพันธ์ของนักศึกษากับครูเป็นพื้นฐานของความสำเร็จของทางโรงเรียน ซึ่งนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้นจะตระหนักดีว่าครูของพวกเขาคือสัมพันธมิตรของพวกเขา ความสำคัญของความสัมพันธ์นี้เกิดขึ้นจากการวิจัยของศาสตราจารย์จอห์นแฮตตี (John Hattie)

เรามักจะเห็นความสัมพันธ์นี้ส่วนใหญ่แล้วครูจะเป็นผู้สร้าง แต่ไม่ใช่แบบนั้นเสมอ ซึ่งผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพนั้น จะมีส่วนช่วยในการสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น และนักศึกษาเหล่านั้นยอมรับว่าครูของพวกเขาเป็นบุคคลมีคุณค่า ซึ่งนักศึกษาเหล่านี้จะจดจำเป็นอย่างดี ที่มีส่วนร่วมในชั้นเรียน

10. นักศึกษาที่ดีจะให้คุณค่ากับการศึกษา (A Good Student Values Education) เด็กที่จะประสบความสำเร็จในด้านการศึกษา พวกเขาต้องให้ความสำคัญกับการศึกษา ซึ่งในชีวิตของเขาแทบจะไม่มีวันหยุดหรือพยายามอย่างสุดความสามารถ ถ้าหากเราไม่คิดว่ามันมีค่ามากพอ

Akins (2020) ได้กล่าวถึง 7 คุณลักษณะของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ ซึ่งโรงเรียนสามารถปฏิบัติตามคุณลักษณะ 7 ประการของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จได้ เพื่อความเป็นเลิศในโรงเรียนได้ด้วยกลยุทธ์เหล่านี้ ซึ่งสามารถใช้ได้ทั้งในโรงเรียนมัธยมและวิทยาลัย (ในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท) และทักษะเหล่านี้จะนำไปสู่ความเข้าใจที่ดีขึ้น การโน้มน้าวใจ เพิ่มความเข้าใจ และมีความชัดเจนมากขึ้นในการเขียน

เมื่อคุณผ่านชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาในปีที่แล้ว และเข้าเรียนในวิทยาลัย คุณจะได้รับการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ มากมาย เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ประวัติศาสตร์ ฯลฯ สิ่งที่คุณมักจะไม่ได้รับการเรียนรู้ คือการเป็นนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จได้อย่างไรนั้น ทักษะในการดำเนินการตามขอบเขตของการศึกษาคุณควรได้รับการสอนเช่นกัน

7 คุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อประสบความสำเร็จ

1. ใช้แนวทางการเรียนรู้เชิงลึก (Use The Deep Approach To Learning) ค้นหาเรื่องที่คุณสนใจที่จะศึกษาจริง ๆ ซึ่งจะช่วยอำนวยความสะดวกให้คุณในสิ่งที่เรียกว่า “แนวทางการเรียนรู้ในเชิงลึก” ซึ่งคำนี้บัญญัติโดย ดร. เคนเบน (Dr. Ken Bain) คือ การมีความสนใจในเรื่องนี้อย่างแท้จริง จะหมายความว่า นักศึกษาเช่นคุณจะได้เรียนรู้มากขึ้นและทำคะแนนในการทดสอบได้สูงขึ้นอีกด้วย

2. อย่าเสียเวลาและเรียนรู้วิธีการจัดการ (Stop Wasting Time And Learn To Manage It) การกำหนดตารางเวลาให้คิดว่าตารางเวลาของคุณเป็นการแบ่งเวลาเพื่อทำงาน เพื่อเล่น เพื่อการผ่อนคลาย แต่ให้หนักถึงตารางเวลาเพื่อให้มีเวลาสำหรับการแสวงหาสิ่งอื่น ๆ ในชีวิตด้วย เช่น ชีวิตทางสังคมของคุณ เป็นการกำหนดเวลาที่ช่วยให้บรรลุเป้าหมายต่าง ๆ ซึ่ง Google ปฏิทิน ไม่ใช่แค่ตารางที่กำหนดเวลาการทำงานหรือการเรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นตัวช่วยในการแบ่งเวลาที่เหลือให้คุณทำอะไรก็ได้ตามที่คุณต้องการ

3. การเพิ่มคำศัพท์ให้กับตนเอง (Supercharge Your Vocabulary) วิธีที่ดีที่สุดในการพัฒนาคำศัพท์ของตนเอง:

- อ่านหนังสือที่มีความท้าทายกับคุณ เพราะหนังสือเหล่านี้จะช่วยยกระดับความเข้าใจของตัวเอง

- ใช้แอปพลิเคชัน (พจนานุกรม) และใช้ทุกครั้งที่คุณพบคำศัพท์ที่คุณไม่รู้จัก

- 10 คำศัพท์ที่สำคัญ ซึ่งคำเหล่านี้เป็นคำที่นักศึกษาในมหาวิทยาลัยมีการค้นหามากที่สุด และครูจะใช้คำเหล่านี้ เมื่อนักศึกษาไม่แน่ใจว่า คำ ๆ นี้ หมายถึงอะไร การค้นหาคำเหล่านี้จึงเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วในแอปพลิเคชัน (พจนานุกรม) และเว็บไซต์พจนานุกรมในแต่ละปีการศึกษา

- เรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ เช่น การแสดงความประพฤติไม่สมควร, ความโลภ, ถึงแม้ว่า, การอุปถัมภ์, กฎประเพณี, คลังข้อมูล และเรียนรู้ที่จะใช้คำเหล่านี้ในการสนทนา

4. พัฒนากลยุทธ์ในการอ่าน (Develop These Reading Strategies) โรงเรียนกำหนดให้นักศึกษาอ่านหนังสือ ซึ่งการอ่านหนังสือสามารถเป็นเพื่อนของคุณได้ เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งในการใช้ชีวิตของคุณทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

- แบ่งอ่านเป็นช่วงเวลาสั้น ๆ หากเป็นหนังสือเชิงวิชาการ ให้แบ่งเวลาประมาณ 45 นาทีในการอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่องและก็หยุดพัก เพราะสมองของคุณต้องการให้สมองซึมซับในสิ่งที่คุณอ่าน

- สรุปลักษณะที่เพิ่งอ่าน คุณจะสรุปเนื้อหาเป็นคำพูดของตัวเองเพื่อให้เกิดความเข้าใจ กลวิธีนี้เป็นการทดสอบเพื่อให้แน่ใจว่าคุณเข้าใจเนื้อหาและสามารถท่องจำได้จากความทรงจำ นี่เป็นวิธีที่จะทำให้แน่ใจว่าเนื้อหาที่คุณอ่านมานั้น คุณเข้าใจและจดจำได้เป็นอย่างดี

- การจดจำแบบท่องจำ ไม่ได้มีประโยชน์เสมอไป เมื่อต้องจำเนื้อหาที่มีความหมาย การจดจำแบบท่องจำจะมีประโยชน์มาก เมื่อมันเป็นตัวอักษรภาษากรีก ซึ่งแน่นอนว่าไม่ใช่แนวคิดหรือความหมายในตัวมันเอง แต่เป็นชุดของอักขระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ก่อนที่จะอ่านภาษากรีก

- อ่านหนังสือของ Mortimer J. Adler ชื่อ How to Read a Book

- อ่านหนังสือเก่า ๆ สิ่งนี้จะทำให้คุณได้เปรียบ เพราะ ส่วนใหญ่ในปัจจุบันนี้คนมักจะอ่านหนังสือสมัยใหม่ และการเข้าใจโลกทัศน์อื่นจะสอนให้เราตั้งคำถามกับสิ่งที่เราคิดและยอมรับ (และบ่อยครั้งมักจะคิดว่าเป็นความจริงอย่างไรเหตุผล)

5. เรียนรู้การเขียนโดยเรียนรู้ที่จะคิด (Learning To Write By Learning To Think) การเขียนคือการเรียนรู้ที่จะคิด ต้องใช้ความคิดและทำให้เป็นรูปธรรมให้มากขึ้น เพราะมันจะล้างความคิดที่ไม่เป็นระบบระเบียบในใจของคุณออก

ใช้แอปเฮมิงเวย์ (Hemingway App) เพื่อตรวจสอบงานของคุณ แอปเฮมิงเวย์ มีประโยชน์มาก เพราะจะช่วยตรวจสอบรูปแบบประโยคของภาษาและช่วยให้คุณวิเคราะห์ประโยคที่ทำให้เข้าใจได้ง่ายมากขึ้นด้วย

6. การพักผ่อนให้คลายเครียด (Rest, And Do Something Mindless) ซึ่งสมองของเราจะเรียนรู้ได้ดีที่สุด โดยการสัมผัสกับสิ่งที่เป็นอยู่ เช่น การอ่านคณิตศาสตร์ การเรียนดนตรี ฯลฯ ในช่วงเวลาสั้น ๆ (ประมาณ 45 นาที) จากนั้น เราต้องหาเวลาพักผ่อนเพื่อที่จะผ่อนคลายสมองของเรา และสมองของเราก็จะดูดซึมและรับข้อมูลใหม่ ๆ ได้ดีขึ้น

7. เรียนรู้วิธีการโต้เถียง โน้มน้าวใจ และหลีกเลี่ยงการเข้าใจผิดในเชิงตรรกะ (Learn How To Argue And Persuade, And Avoid Logical Fallacies) ในบางครั้งคุณอาจมีการโต้แย้งต่าง ๆ มากมายในมหาวิทยาลัยในเรื่องเอกสารและโดยเฉพาะอย่างยิ่งหากคุณศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา คุบบทความของเราเกี่ยวกับเรื่องนี้ชื่อ The Art of Argument: Persuasion and Logical Fallacies ซึ่งบทความนี้กล่าวถึงหลักการ 3 ประการในการโต้แย้งเพื่อโน้มน้าวใจ:

- ผู้โน้มน้าว (Ethos): การดูว่าผู้พูด (หรือผู้โน้มน้าว) นั้นมีคุณสมบัติอย่างไร มีความน่าเชื่อถืออย่างไร เช่นเดียวกับอยู่ภาวะที่พร้อมในการโน้มน้าวแค่ไหน ถ้าจะมองกันแบบง่าย ๆ ก็คือผู้สื่อสารนั้นเป็นคนที่เหมาะสมในการที่พูดหรือนำเสนอเรื่องราวนั้น ๆ หรือเปล่า เพราะเราก็ต้องมองกันในความจริงว่าแม้จะเป็นเรื่องเดิม แต่หากเปลี่ยนคนพูดแล้ว บางเรื่องก็ดูน่าเชื่อถือ น่าฟังขึ้นมาทันที (แม้ว่าจะพูดอย่างเดิมเลยก็ตาม)

- ความเชื่อมโยงทางอารมณ์ความรู้สึก (Pathos): คุณลักษณะของอารมณ์ร่วมที่ผู้โน้มน้าวต้องมีร่วมกับผู้ที่ถูกโน้มน้าวโดยอารมณ์หรือความรู้สึกร่วมนี้เป็นสิ่งที่ผู้สื่อสารต้องแสดงออกมาให้อีกฝ่ายรับรู้ได้ผ่านวิธีการต่าง ๆ ในขณะเดียวกัน Pathos ยังหมายถึงการสร้างความรู้สึกให้กับผู้รับสารระหว่างที่อยู่ในระหว่างการสื่อสารนั้น ๆ ไม่ว่าจะเป็ความรู้สึกรัก ตื่นเต้น เศร้า เสียใจ ฯลฯ

- โลโก้ (Pathos): การที่ข้อมูลและสิ่งที่ผู้โน้มน้าวกำลังนำเสนอ นั้นเป็นเหตุเป็นผลน่าเชื่อถือ ไม่ใช่ปะปะไร่ตรรกะรองรับ เช่นเดียวกับการอธิบายให้สามารถเข้าใจได้

ความซื่อสัตย์สุจริตของคุณ (ethos) ความดึงดูดทางอารมณ์ของคุณ (ความเชื่อมโยงทางอารมณ์ความรู้สึก) และเนื้อหาในการโต้แย้ง (โลโก้) ของคุณ ล้วนต้องมีอยู่ในสถานที่เพื่อให้เกิดข้อโต้แย้งที่โน้มน้าวใจได้มากที่สุด

Chen (2018) เป็นนักวิจัยและนักเขียนด้านการศึกษาดว้ยง รวมถึงนักการศึกษา และเกรซ (Grace) มีความกังวลใจเป็นอย่างมากเกี่ยวกับวิกฤตการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งโรงเรียนของรัฐบาลถูกบังคับให้ทำงานภายใต้งบประมาณที่บั่นทอนลง และเธอยังเชื่อว่าจำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษาครั้งสำคัญในโรงเรียนของรัฐบาลแบบดั้งเดิม เพื่อช่วยให้พวกเขาสามารถให้ความรู้แก่เด็ก ๆ ในประเทศของเราได้อย่างเต็มศักยภาพ และเกรซ (Grace) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อประสบความสำเร็จไว้ 10 ประการ ดังนี้

บุตรหลานของคุณมีลักษณะที่จะเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จหรือไม่? ซึ่งมีข่าวดีก็คือมีกลยุทธ์มากมายที่พ่อแม่สามารถใช้เพื่อส่งเสริมให้บุตรหลานมีการพัฒนาคุณลักษณะที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ

ในขณะที่พ่อแม่ทุกคนหวังว่าลูก ๆ ของเขาจะประสบความสำเร็จทางด้านการศึกษา แต่ส่วนใหญ่ไม่รู้ว่าจะเลี้ยงดูและชี้แนะลูก ๆ ไปสู่ความสำเร็จนั้นได้อย่างไร และนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จได้นั้น มักมีลักษณะคล้ายคลึงกันไม่ว่าจะอายุ เพศ หรือภูมิหลังทางวัฒนธรรม ด้วยการระบุลักษณะที่พบบ่อยสำหรับนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จนั้น

1. มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ (Eagerness to Learn) เด็กที่ทำผลงานได้ดีที่สุดในโรงเรียนจะมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากข้อมูลของ Education.com ความกระตือรือร้นส่วนใหญ่เกิดจากพ่อแม่และคนอื่น ๆ ซึ่งในชีวิตของเด็กได้นำเสนอสิ่งใหม่ ๆ ที่น่าสนใจให้เราได้เห็น เมื่อเด็ก ๆ ได้สัมผัสกับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันตั้งแต่อายุน้อย พวกเขาเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วว่าโลกนี้เป็นสถานที่ที่กว้างใหญ่และน่าสนใจ รอให้พวกเขาออกไปสำรวจโลกภายนอก อย่างไรก็ตามพ่อแม่ที่ใช้แนวคิดนี้มากจนเกินไป อาจทำให้เด็กเรียนรู้กระบวนการเหล่านี้หมดก่อนก่อนที่จะไปโรงเรียนด้วยซ้ำ นอกจากนี้ ยังเป็นสิ่งสำคัญสำหรับเด็ก ๆ ที่เราจะต้องมีเวลาว่างให้กับพวกเขาในการสร้างสรรค์ชิ้นงานและการเล่นด้วยกัน

2. รักการอ่าน (Love of Reading) กระทรวงศึกษาธิการของสหรัฐอเมริการะบุว่า สิ่งที่สำคัญที่สุดที่ผู้ปกครองสามารถทำได้เพื่อให้ลูก ๆ ของท่านประสบความสำเร็จในโรงเรียนนั้น คือ การปลูกฝังให้รักการอ่าน ซึ่งกระบวนการนี้เริ่มต้นในขณะที่ลูกของคุณยังเป็นทารก แม้ว่าทารกอาจจะยังไม่เข้าใจเรื่องราวในวัยนี้ แต่เขาก็จะเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วที่จะสนุกกับการเล่นและได้ยินเสียงของพ่อแม่ที่พูดคุยทุกวัน เมื่อเด็กเติบโตจะมีพัฒนาการมากขึ้น และเราควรเก็บสื่อการอ่านไว้เยอะ ๆ ในบ้าน เพื่อให้ลูก ๆ ของคุณเห็นคุณอ่านหนังสืออยู่เป็นประจำ

3. ความเต็มใจที่จะทุ่มเทให้กับความพยายาม (Willingness to Put Forth Effort) นักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จนั้นเต็มใจที่จะทุ่มเทเพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพทั้งในโรงเรียนและที่อื่น ๆ ผู้ปกครองสามารถปลูกฝังค่านิยมนี้ให้ลูก ๆ ตั้งแต่อายุน้อยได้เช่นกัน โดยแสดงให้ลูก ๆ เห็นถึงประโยชน์ของงานที่ทำด้วยความตั้งใจ และทำสุดความสามารถ เมื่อเด็กเรียนรู้ที่จะภูมิใจในงานที่ทำ พวกเขาจะมีความมุ่งมั่นกับงานแม้ว่าจะมีความยากหรือมีความท้าทายก็ตาม

4. เคารพผู้มีอำนาจและผู้อื่น (Respectful to Authority and Others) ได้สนับสนุนให้พ่อแม่สอนลูกให้เคารพผู้อื่นและลักษณะนิสัยของตน เด็ก ๆ ต้องเรียนรู้ที่จะไม่ใช่สิ่งของที่เป็นของผู้อื่นโดยไม่ขอก่อนและใช้สิ่งของของผู้อื่นด้วยความระมัดระวังเป็นอย่างมาก ในทำนองเดียวกันเด็ก ๆ ต้องเรียนรู้ที่จะเคารพผู้ใหญ่ โดยการเคารพพ่อแม่ของตัวเองก่อน ซึ่งการเชื่อฟังและการเคารพเป็นค่านิยมที่สำคัญที่จะปลูกฝังให้ลูก ๆ ของคุณตั้งแต่แรก เนื่องจากพวกเขาจะใช้ค่านิยมเหล่านี้เป็นประจำทุกวันในห้องเรียน

5. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ที่มั่นคง (Solid Social and Emotional Skills) โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเล่นกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี โดยการแสดงทักษะทางสังคมและอารมณ์ที่มั่นคง แม้ว่าพ่อแม่จะไม่ได้อยู่ด้วยก็ตาม ทักษะเหล่านี้สามารถปลูกฝังเด็ก ๆ ได้เป็นอย่างดี ก่อนที่พวกเขาจะเข้าโรงเรียน จะเริ่มโดยการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมภายใต้คำแนะนำของพ่อแม่หรือผู้ดูแลอย่างรอบคอบ ซึ่งเด็ก ๆ ยังต้องพูดถึงความรู้สึกของตนเองและเรียนรู้วิธีแสดงความรู้สึกเหล่านั้นต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

6. มีแรงจูงใจในตนเอง (Self-Motivated) เด็ก ๆ ต้องเรียนรู้ความพึงพอใจที่มาจากการทำงานให้สำเร็จโดยอิสระ เพื่อให้พวกเขาพร้อมรับมือกับงานที่มีความท้าทายเหล่านั้นในชั้นเรียนด้วยความช่วยเหลือพิเศษ ซึ่งพ่อแม่สามารถปูพื้นฐานในการสร้างแรงบันดาลใจให้ตนเองผ่านงานง่าย ๆ รอบ ๆ บ้านที่ทำให้เด็ก ๆ รู้สึกว่าพวกเขาเป็นสมาชิกในครอบครัว และงานที่พวกเขาจะทำควรจะเหมาะสมกับวัยที่จะสอนให้เด็ก ๆ รู้ถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกันด้วยและมอบความสุขที่เกิดจากการรู้ว่าพวกเขาทำงานทั้งหมดด้วยตัวเอง

7. ผู้ปฏิบัติตามกฎ (Rule Follower) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะรู้วิธีการปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนไม่ว่าจะเป็นการยกมือขึ้นก่อนพูด หรือรอเข้าแถวเพื่อซื้ออาหาร นักศึกษาจำเป็นต้องมีกฎและโครงสร้างในบ้านที่สอนให้เด็กรู้จักคุณค่าของขอบเขต และความปลอดภัยที่เกิดขึ้นจากแนวทางปฏิบัติเหล่านั้น

8. ความรับผิดชอบ (Responsibility) เมื่อเด็ก ๆ มุ่งหน้าไปที่ห้องเรียนแล้วจู่ ๆ พวกเขาก็ต้องรับผิดชอบต่อทรัพย์สิน การบ้าน และพฤติกรรมของตนเองขณะที่อยู่โรงเรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้สามารถครอบงำเด็กที่ไม่เคยมีความรับผิดชอบมาก่อนได้ และการสอนลูก ๆ ของคุณขณะที่อยู่บ้านให้

มีความรับผิดชอบต่อสิ่งของของตน โดยการเก็บของเล่นทุกครั้งเมื่อพวกเขาเล่นเสร็จ ในขณะที่เด็กเล็กไม่ควรจมอยู่กับงานหรือความรับผิดชอบที่มากเกินไป

9. ความเคยชินกับกิจวัตรประจำวัน (Accustomed to Routine) โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกิจวัตรประจำวันและนักศึกษาที่คุ้นเคยกับตารางเวลา มักจะมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นมากในช่วงแรก ๆ แม้ว่าตารางเวลาประจำวันของคุณจะไม่เข้มงวดมากจนเกินไป แต่การมีเวลาทานอาหาร อาบน้ำ หรือการเข้านอนเป็นประจำ จะช่วยให้เด็กมีความรู้สึกถึงลักษณะที่จะช่วยให้พวกเขาเปลี่ยนไป

10. ทักษะการเรียนรู้ (Learned Study Skills) เมื่อเด็กโตขึ้น พวกเขาจำเป็นต้องเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ที่จะติดตัวพวกเขาไปตลอดทั้งช่วงมัธยมต้นและมัธยมปลาย ทักษะเหล่านี้จะถูกหยิบขึ้นมาใช้โดยธรรมชาติ ในขณะที่นักศึกษาบางคนอาจต้องการความช่วยเหลือพิเศษจากพ่อแม่ สมาคมการศึกษาโอไฮโอ (The Ohio Education Association) ได้แนะนำผู้ปกครองว่าสามารถช่วยนักศึกษาพัฒนาตารางการเรียนและเป้าหมายที่จะทำให้พวกเขาติดตามงานในโรงเรียนได้

นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ จะมีลักษณะที่คล้ายคลึงกันมากมาย แต่ลักษณะเหล่านี้ไม่ได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติอย่างที่คิดเสมอไป เพราะพ่อแม่สามารถช่วยลูก ๆ ของพวกเขาให้มีความสุขตลอดทั้งปีการศึกษาให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพตลอดระยะเวลาที่อยู่ในโรงเรียน

Stiller (2020) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้ คนเราวัดความสำเร็จจากสิ่งที่จับต้องได้และสิ่งที่จับต้องไม่ได้ นักการศึกษาที่เห็นด้วยเช่นเดียวกัน ความสำเร็จในโรงเรียนมักวัดจากเกรด พฤติกรรม และการเข้าเรียน นี่คือรางวัลที่มอบให้สำหรับนักศึกษาทุก ๆ สัปดาห์ภาคการศึกษา ด้วยความหวังว่าจะกระตุ้นให้พวกเขาทำแบบนี้เช่นเดิมต่อไป

1. ความเต็มใจและตั้งใจที่จะเรียนรู้ (A willingness to learn) เชื่อว่าสิ่งสำคัญสำหรับนักศึกษาที่จะต้องมีความตั้งใจที่จะเรียนรู้ จากนั้นพวกเขาก็สามารถรับความรู้ได้จากครูผู้สอน และประยุกต์ใช้ในรูปแบบที่มีความหมายต่อพวกเขา รวมทั้งค้นหาข้อมูลอย่างกว้างขวางเพื่อให้เหมาะสมกับความสนใจและสภาพแวดล้อมของพวกเขา ความรักในการเรียนรู้จะมีคุณค่าอย่างยิ่งในฐานะนักศึกษาและเชื่อว่าความตั้งใจและความเต็มใจมาก่อนหน้านี้ การใส่ใจในการเรียนมีความสำคัญมากกว่าคะแนนเสมอ จากการให้นักศึกษาทำแบบทดสอบแล้ว หากข้อมูลถูกดูดซึมเข้าไปในสมองของนักศึกษาอย่างแท้จริงนั้น ก็จะสามารถนำไปใช้ได้จริง นี่เป็นข้อพิสูจน์ถึงการเรียนรู้อย่างแท้จริง

2. สติและการรับรู้ทางสังคมเป็นคุณลักษณะที่ดีของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ (Mindfulness and social awareness are great attributes of a successful student) หากบุคคลคำนึงถึงสภาพแวดล้อมและเข้าใจสถานการณ์ด้วยการรับรู้ทางสังคม การยอมรับและสามารถเข้ากับสภาพแวดล้อมของตนได้ นักศึกษาก็จะประสบความสำเร็จในการหาเพื่อนและการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งในทุกช่วงอายุคนจะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่เสมอ โดยเฉพาะใน "โลกแห่งความเป็นจริง"

3. การเตรียมการ (Preparation) นักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จนั้น จะได้รับการจัดเตรียมและมีทัศนคติที่ดี พวกเขาพร้อมที่จะเรียนรู้เนื้อหาหรือทักษะใหม่ ๆ พวกเขามีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับกระบวนการเตรียมการ แม้ว่าจะเป็นเรื่องที่ทำทนายหรือยากกว่าก็ตาม พวกเขาไม่กลัวที่จะลองทำอะไรใหม่ ๆ หรือลองใช้กลยุทธ์ที่แตกต่างออกไป เพราะโดยธรรมชาติความคิดของพวกเขามีการเตรียมความพร้อมสำหรับสิ่งที่จะมาถึงอยู่แล้ว

4. การจัดการกับเวลาสามารถกำหนดลำดับความสำคัญได้ (Time Manager, able to set priorities) นักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จนั้น จะมีความเข้าใจว่างานไหนต้องมาก่อนหรือมาหลัง และสามารถจัดลำดับความสำคัญเหล่านี้ให้มีความเหมาะสมกับตารางเวลาและชีวิตของพวกเขาได้ ซึ่งเชื่อว่าสิ่งนี้จะเกิดขึ้นตั้งแต่พวกเขาอายุยังน้อย เพราะนักศึกษาเข้าใจดีว่าพวกเขาต้องใช้เวลาส่วนหนึ่งในการทำการบ้านหรือโครงการเพื่อให้ได้ตามมาตรฐานของโรงเรียน

5. การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งจำเป็น (Critical thinking is essential) นักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จต้องสามารถตั้งคำถาม และทำงานเพื่อค้นหาคำตอบของข้อมูลที่พวกเขากำลังเรียนรู้หรือสิ่งที่พวกเขาสนใจ ซึ่งเชื่อว่าสิ่งนี้จะดำเนินไปพร้อมกับการมีใจรักในด้านการเรียน เมื่อคุณสงสัยเกี่ยวกับบางสิ่งคุณควรตั้งคำถามและก็หาคำตอบ เพื่อความตื่นเต้นที่จะได้รู้ถึงสิ่งที่เราสงสัยนั้น ซึ่งนักคิดเชิงวิพากษ์มักทำงานนอกกรอบ เพราะพวกเขาสามารถค้นหาคำตอบในรูปแบบที่แตกต่างจากเพื่อน หรือพวกเขามักจะตั้งคำถามใหม่ ๆ เพื่อค้นหาข้อมูลใหม่ ๆ เช่นเดียวกัน

มีคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ช่วยอธิบายได้อย่างแน่นอนว่าอะไรที่จะทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จได้นั้น ได้กล่าวไว้ข้างต้นแล้ว คือสิ่งที่ทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จ ซึ่งเชื่อว่านักศึกษาที่มีทักษะและคุณสมบัติเหล่านี้จะมีคุณภาพมากกว่าการวัดนักศึกษาที่เกรดที่อยู่ในกระดาษที่เป็นเหมือนการให้รางวัลสำหรับการเรียนอย่างหนัก

Pasadena City College (2020) ได้กล่าวถึง ลักษณะสำคัญของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ

1. ความสำคัญของการนอนพักผ่อน (The Importance of Sleep) ในแต่ละวันเราอาจจะมีเวลาไม่มากพอที่จะสามารถทำทุกอย่างให้เสร็จสมบูรณ์ได้ ซึ่งการที่เด็ก ๆ นอนหลับพักผ่อนได้ครบ 8 ชั่วโมง โดยทั่วไปแล้วจะมีประสิทธิภาพดีกว่าเด็กคนอื่น ๆ ที่ได้รับการพักผ่อนวันละ 6-7 ชั่วโมง ด้วยการนอนหลับในปริมาณที่เพียงพอและมีความเหมาะสม จะทำให้ผู้คนเรียนรู้และประมวลผลข้อมูลใหม่ ๆ ได้ดีขึ้น และมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น เมื่อเรานอนพักผ่อนอย่างเพียงพอ ก็จะทำงานได้ดีขึ้นและจำได้ดีขึ้น

2. คุณมีความยืดหยุ่นมากแค่ไหน (How Resilient Are You) ความยืดหยุ่นเป็นกระบวนการหนึ่งที่ปรับตัวได้ดีเมื่อเราต้องเผชิญกับปัญหา ถึงแม้ว่าเราจะไม่สามารถหลีกเลี่ยงกับปัญหาได้ แต่เราก็สามารถควบคุมวิธีที่เราเลือกที่จะจัดการกับมันได้ และในบางครั้งเมื่อเราได้รับข่าวร้ายในขณะที่เรากำลังสอบ เราสามารถแก้ปัญหานั้นได้โดยการปรึกษาครูเพื่อขอความช่วยเหลือและจัดการกับความรู้สึกและอารมณ์ในตอนนั้นได้

3. ค้นหาเวลาออกกำลังกายบ้างหรือไม่ (Do You Make Time for Exercise) -เมื่อตอนคุณยังเป็นเด็กคุณอาจจะชอบทำกิจกรรมบางประเภท ไม่ว่าจะเป็นการเล่นกีฬาว่ายน้ำ การเต้นรำ หรือเพียงแค่การปั่นจักรยานเล่น ซึ่งการเล่นและออกกำลังกายเป็นส่วนสำคัญของชีวิต เป็นการเผาผลาญพลังงานบางส่วนออกไปและช่วยให้คุณมีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และด้านจิตใจ

4. การสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Connection) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับผู้อื่นนั้นเป็นกุญแจสำคัญในการอยู่ร่วมกันทางสังคม

5. การควบคุมความเครียด (Mastering Stress) เราต้องเผชิญหน้ากับความเครียดอยู่เสมอ ซึ่งไม่สามารถหลีกเลี่ยงมันไป ถึงแม้ว่าเราจะหวังว่ามันจะไม่เป็นเช่นนั้น แต่มันก็เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตเรา ซึ่งเราไม่สามารถหลีกเลี่ยงความเครียดได้อยู่แล้ว แต่เป็นการที่เรานั้นรู้จักตัวเอง (ขีดจำกัด และจุดแข็งของเรา)

ซึ่งบางครั้งความเครียดเล็กน้อยก็สามารถช่วยกระตุ้นให้เราเตรียมความพร้อมและดำเนินการ หาสมดุลและทัศนคติที่เหมาะสมต่อความเครียดของเราในตอนนั้น และเราใช้เวลาที่จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับความเครียดและวิธีการจัดการกับความเครียดเหล่านั้น

กลยุทธ์ที่เป็นประโยชน์มีดังต่อไปนี้ :

- เรียนรู้ที่จะผ่อนคลาย โดยการใช้เวลา “พักผ่อนเบา ๆ ” นิ่งสบาย ๆ หายใจเข้าลึก ๆ ซ้ำ ๆ ค้างไว้เบา ๆ แล้วหายใจออกอย่างช้า ๆ ทำจำนวน 3 ครั้ง

- การยอมรับในการปฏิบัติ ซึ่งหลายคนมักจะทุกข์ใจกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไม่ได้จริง ๆ เช่น การจราจรติดขัด คุณต้องพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ที่คุณสามารถทำได้

- พุดคุยกับตัวเองอย่างมีเหตุผล โดยการถามตัวเองว่าสถานการณ์ที่ตั้งเครียดนั้นจะส่งผลกระทบต่อตัวเราในหนึ่งวันหรือหนึ่งสัปดาห์ จริง ๆ แล้วว่าคุณสามารถปล่อยวางกับความคิดเชิงลบได้หรือไม่ ระวังความสมบูรณ์แบบ - ตั้งเป้าหมายที่เป็นจริงและสามารถบรรลุได้

- ปลอดภัยของตัวเอง ทุกสถานการณ์ในชีวิตคุณไม่จำเป็นต้องแข่งขันเสมอไป ปรับแนวทางการดำเนินการจัดงานตามข้อเรียกร้อง

- เวลาที่เสียสละจะสร้างสมดุลระหว่างความต้องการในมหาวิทยาลัย ครอบครัว และการทำงานของของคุณด้วย เวลาส่วนตัวสุดพิเศษ งานอดิเรก เช่น การไชปริศนาคำไขว้หรือการยิงตะกร้าเป็นสิ่งที่ดีสำหรับแก้ความกดดัน ความเครียด ในชีวิตประจำวัน ต้องฝึกการผ่อนคลายด้วยวิธีที่ดีต่อสุขภาพและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

6. ความเห็นอกเห็นใจตัวเอง (Self-Compassion) เราเคยชินกับการขบเคี้ยวและผลักดันตัวเองมากจนไป ความคิดเรื่องความเมตตาดูเหมือนจะไม่เข้ากัน แต่เมื่อคุณลองคิดดูการรังแกตัวเองไม่จำเป็นต้องดึงเอาสิ่งที่ดีที่สุดในตัวเราออกมา มีงานวิจัยมากมายเกี่ยวกับประโยชน์ของการเห็นอกเห็นใจตนเองซึ่งรวมถึงความวิตกกังวลที่ลดความยึดหยุ่นที่เพิ่มขึ้นและสุขภาพจิตโดยรวมที่ดีขึ้น

7. ความกตัญญูทเวท (Gratitude Helps) ผู้คนมักสังเกตเห็นสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตที่กำลังจะผิดพลาด แต่ใช้เวลาน้อยลงเพื่อลิ้มรสการใช้ชีวิตที่กำลังดำเนินไปอย่างถูกต้อง การพิจารณาแง่มุมในชีวิตของเราที่คุณรู้สึกขอบคุณนั้น สามารถช่วยให้คุณพัฒนามุมมองในเชิงบวกได้ ซึ่งการฝึกฝนความกตัญญูในชีวิตประจำวันของคุณอาจเป็นทักษะที่มีประโยชน์ และสิ่งที่จะต้องทำมีดังนี้:

- ลองเขียนสิ่งใดสิ่งหนึ่งในแต่ละวันที่คุณรู้สึกขอบคุณสำหรับวันนั้น

- พยายามหาโอกาสในการเรียนรู้ที่ท้าทายกับความคิดในปัจจุบัน

- แสดงความขอบคุณกับคนอื่นในรูปแบบต่าง ๆ

- เมื่อมีคนช่วยเหลือคุณ โปรดแจ้งให้พวกเขาทราบ

- ลองเขียนจดหมายถึงคนที่อยู่ในชีวิตคุณในทางบวก แล้วอธิบายว่าพวกเขาส่งผลกระทบต่อคุณอย่างไร

8. ฝึกการกินอาหารเพื่อสุขภาพ (Do You Practice Healthy Eating) การรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการที่สมดุลอาจเป็นเรื่องยาก ซึ่งการรับประทานอาหารที่ดีจะทำให้ร่างกายแข็งแรง อารมณ์ดี มีความคิดเชิงบวก และแจ่มใส ถึงแม้ว่าจะไม่มีวิธีการกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ถูกต้องเพียงวิธีเดียว แต่การรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่เป็นประจำ และการดื่มน้ำให้เพียงพอในแต่ละวันก็ดีแล้ว

การรับประทานอาหารที่ดีและได้รับสารอาหารครบ 5 หมู่อย่างเพียงพอเป็นสิ่งสำคัญ แต่ถ้าคุณมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร และเรื่องน้ำหนักของคุณ อาจส่งผลถึงเรื่องการรับประทานที่ไม่เป็นระบบได้ ซึ่งการสนับสนุนด้านการแพทย์ได้ให้คำปรึกษาทางด้านโภชนาการส่วนบุคคลและบริการสุขภาพของนักศึกษา ซึ่งคุณสามารถนัดหมายเพื่อขอพบกับนักโภชนาการได้

9. การบริหารเวลา (Time Management) วิธีการจัดการกับเวลาของคุณสามารถส่งผลอย่างมากต่อความสำเร็จทางการศึกษา ซึ่งทุกวันนี้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทอย่างมากในการทำให้คุณเป็นคนที่มึนงงกับวันประกันพรุ่ง และนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จได้นั้น จะตั้งเป้าหมายและแทนที่การใช้เวลาเล่นอินเทอร์เน็ตบางส่วนด้วยการทำกิจกรรมที่ดีต่อสุขภาพ เช่น ใช้เวลากับเพื่อน ๆ หรือการเดินเล่น เป็นต้น

10. การวางแผนอาชีพ (Career Planning) เมื่อคุณรู้สึกชอบกับสิ่งที่คุณตั้งเป้าหมายในอาชีพของคุณแล้ว คุณจะสนุกกับตัวเองมากขึ้น คุณจะมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น และมีแนวโน้มที่จะพูดคุยกับครูของคุณและมีส่วนร่วมในการศึกษาของคุณมากขึ้น ซึ่งการตัดสินใจในอาชีพ บางครั้งอาจเป็นสาเหตุของความเครียด นักศึกษาหลายคนพยายามเลือกวิชาเอก และพบว่าตัวเองติดอยู่ระหว่างความสนใจของตนเองและความคาดหวังของผู้อื่น แม้แต่นักศึกษาที่เคยมั่นใจในเป้าหมายของตนเอง พวกเขา ก็พบว่าตัวเองสับสนและตั้งคำถามกับทางเลือกของพวกเขาเองด้วย

Meador (2019) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่ดี 10 ประการอย่างไรก็ตาม นักศึกษาทุกคนไม่ได้ถูกสร้างขึ้นมาให้มีความเก่งเหมือนกันทุกคน ซึ่งครูส่วนใหญ่จะบอกคุณว่าพวกเขาไม่ได้ชอบใครเป็นการพิเศษ แต่ความจริงก็คือมีนักศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะบางอย่างที่ทำให้พวกเขาเป็นนักศึกษาที่อยู่ในอุดมคติของครู นักศึกษาเหล่านี้เป็นที่รักของครูโดยธรรมชาติและเป็นการยากที่จะไม่ยอมรับพวกเขา เพราะพวกเขาทำให้ครูทำงานได้ง่ายขึ้น มาดูลักษณะนักศึกษาที่ดี 10 ประการดังนี้

1. พวกเขาตั้งคำถาม (They Ask Questions) ครูส่วนใหญ่ต้องการให้นักศึกษาตั้งคำถาม เมื่อพวกเขาไม่เข้าใจกับแนวคิดที่ครูกำลังสอน เป็นวิธีเดียวที่ครูจะรู้ว่าคุณเข้าใจสิ่งที่ครูสอนไปจริง ๆ หรือไม่ หากไม่มีการถาม ครูก็จะถือว่าเข้าใจแนวคิดนั้น นักศึกษาที่ดีไม่กลัวที่จะถามครู เพราะพวกเขาารู้ดีว่า หากพวกเขาไม่เข้าใจเนื้อหาที่ครูสอน อาจส่งผลกระทบต่อพวกเขาในภายหลังได้

2. พวกเขาทำงานอย่างหนัก (They're Hard Workers) นักศึกษาที่สมบูรณ์แบบนั้น ไม่จำเป็นต้องเป็นนักศึกษาที่ฉลาดหรือเก่งที่สุด ซึ่งมีนักศึกษามากมายที่ได้รับพรสวรรค์ให้มีความเก่งอัจฉริยะมาตั้งแต่เกิด แต่ขาดวินัยในตนเองในการฝึกฝนความฉลาดนั้น ครูชอบนักศึกษาที่มีความรับผิดชอบกับงานที่ครูมอบหมายให้ทำ ถึงแม้ว่าสติปัญญาของพวกเขาจะอยู่ในระดับใดก็ตาม นักศึกษาที่ทำงานอย่างมีความรับผิดชอบมากที่สุดจะประสบความสำเร็จที่สุดในชีวิต การเป็นคนเรียน

อย่างหนักในโรงเรียน หมายถึงการทำงานให้เสร็จตรงเวลา โดยใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ในงานนั้น ทุกครั้ง และคุณสามารถขอความช่วยเหลือเพิ่มเติมจากครูได้ เมื่อคุณต้องการใช้เวลาในการศึกษาเพื่อทดสอบและทำแบบทดสอบ และตระหนักถึงจุดอ่อนและหาวิธีที่จะปรับปรุง

3. พวกเขามีส่วนร่วม (They're Involved) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรสามารถช่วยให้นักศึกษามีความมั่นใจ ซึ่งสามารถปรับปรุงความสำเร็จทางวิชาการได้ โรงเรียนส่วนใหญ่มีกิจกรรมนอกหลักสูตรมากมายที่นักศึกษาสามารถเข้าร่วมได้ นักศึกษาที่ส่วนใหญ่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่าง ไม่ว่าจะเป็นกรีฑา Future Farmers of America หรือสภานักศึกษา กิจกรรมเหล่านี้มอบโอกาสในการเรียนรู้มากมาย กิจกรรมเหล่านี้ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีบทบาทในการเป็นผู้นำและสอนให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

4. พวกเขาเป็นผู้นำ (They're Leaders) ทักษะการเป็นผู้นำมักมีมาแต่กำเนิด นอกจากนี้ยังเป็นทักษะที่ถูกพัฒนาขึ้นเมื่อเวลาผ่านไปในหมู่เพื่อนของคุณ ซึ่งความน่าเชื่อถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเป็นผู้นำ หากเพื่อนร่วมชั้นของคุณไม่เชื่อใจคุณคุณก็จะไม่สามารถเป็นผู้นำได้

5. พวกเขามีแรงจูงใจ (They're Motivated) นักศึกษาที่ดีที่สุด คือ คนที่มีแรงจูงใจในการที่จะประสบความสำเร็จทางการศึกษา ในทำนองเดียวกันนักศึกษาที่ขาดแรงจูงใจคือคนที่เข้าถึงได้ยากที่สุด มักจะมีปัญหาและในที่สุดก็ต้องลาออกจากโรงเรียนไป

นักศึกษามีแรงจูงใจในการเรียนรู้ก็จะง่ายต่อการสอน เพราะพวกเขาไปโรงเรียนก็ต้องการที่จะเรียนรู้และอยากประสบความสำเร็จในทางการศึกษา ครูที่ดีจะคิดหาวิธีการกระตุ้นให้นักศึกษามีแรงจูงใจ แต่นักศึกษาที่มีแรงจูงใจในตนเองนั้นเข้าถึงได้ง่ายกว่านักศึกษาที่ไม่มีแรงจูงใจในการเรียนเลย

6. พวกเขาเป็นนักแก้ปัญหา (They're Problem Solvers) นักศึกษามีความสามารถในการแก้ปัญหา ด้วยมาตรฐานของรัฐ Common Core ที่กำหนดให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญที่ทางโรงเรียนต้องพัฒนาทักษะนี้ให้กับนักศึกษาอย่างเต็มที่

นักศึกษามีความสามารถในการแก้ปัญหอย่างแท้จริง เป็นเพชรน้ำงามที่หาได้ยากมาก และครูก็ชื่นชมนักศึกษาที่มีทักษะนี้

7. พวกเขาคว้าโอกาส (They Seize Opportunities) หนึ่งในโอกาสที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในสหรัฐอเมริกา คือ เด็กทุกคนได้รับการศึกษาฟรีและเป็นสาธารณะ แต่น่าเสียดายที่ไม่ใช่ทุกคนที่จะใช้ประโยชน์จากโอกาสนี้ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งแท้จริงแล้วนักศึกษาทุกคนควรได้รับโอกาสในการเข้าศึกษาในโรงเรียนเป็นระยะเวลาหนึ่ง แต่ไม่ได้หมายความว่านักศึกษาทุกคนจะคว้าโอกาสนั้นไว้ได้ ที่จะเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของตนเองอย่างเต็มที่

8. พวกเขามีศักยภาพและมีผลงานอยู่ในความคาดหวังขององค์กร (They're Solid Citizens) ครูมักจะบอกนักศึกษาว่าชั้นเรียนที่เต็มไปด้วยนักศึกษาที่ปฏิบัติตามกฎและขั้นตอน จะมีโอกาสที่ดีกว่าในการเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของพวกเขา นักศึกษาที่มีความประพฤติดีจะมีแนวโน้มในการเรียนรู้มากกว่านักศึกษาคนอื่นที่ไม่มีวินัยต่อตนเอง ซึ่งมีนักศึกษาหลายคนมากที่ฉลาดสามารถแก้ปัญหาด้านการจัดระเบียบวินัย ซึ่งในความเป็นจริงนักศึกษาเหล่านั้น มักเป็นเหตุที่ทำให้ครูรู้สึกไม่พอใจเป็นอย่างมาก เพราะพวกเขาจะไม่มีทางเพิ่มพูนสติปัญญาของพวกเขา จนกว่าพวกเขาจะเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่

นักศึกษาที่ประพฤติตัวดีในระหว่างชั้นเรียนเป็นเรื่องที่ดีสำหรับครูมาก ๆ ที่จะรับมือกับนักศึกษาเหล่านี้ ถึงแม้ว่าครูจะต้องพินิจงานทางวิชาการอย่างหนักก็ตาม ซึ่งไม่มีใครอยากทำงานกับนักศึกษาที่ก่อปัญหาอยู่ตลอดเวลา แต่ครูก็พยายามที่จะทำสิ่งนั้นให้สำเร็จลุล่วงไป สำหรับนักศึกษาที่มีความสุภาพ เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบ

9. พวกเขามีระบบที่ให้การสนับสนุน (They Have a Support System) สิ่งสำคัญ คือต้องสังเกตว่ามีนักศึกษาหลายคนที่ประสบความสำเร็จนั้น ไม่ได้มีระบบการสนับสนุนในด้านการเรียนที่ดีเลย ซึ่งเป็นสิ่งที่คุณสามารถให้การสนับสนุนแก่นักศึกษาได้ แต่จะทำให้ง่ายขึ้นมากกว่านั้น หากนักศึกษามีระบบการสนับสนุนในด้านการศึกษาที่ดี

ซึ่งบุคคลเหล่านี้ คือบุคคลที่คุณจะให้ความสนใจมากที่สุด เพราะพวกเขาผลักดันให้คุณประสบความสำเร็จ เสนอคำแนะนำ ชี้แนะและกำกับการตัดสินใจตลอดชีวิตของคุณ ในโรงเรียนพวกเขาเข้าร่วมการประชุมผู้ปกครอง / ครูจะเป็นผู้ตรวจสอบว่าการบ้านของคุณนั้นเสร็จเรียบร้อยดีแล้วหรือยัง เพราะครูต้องการให้นักศึกษาเหล่านี้มีผลการเรียนที่ดี และโดยทั่วไปแล้วครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้คุณนั้นตั้งเป้าหมายและบรรลุเป้าหมายทางวิชาการ ซึ่งการมีระบบการสนับสนุนในด้านการศึกษาที่ดีนั้น ไม่ได้เป็นสร้างหรือทำลายคุณในฐานะนักศึกษา แต่มันทำให้คุณได้เปรียบในด้านการศึกษาอย่างแน่นอน

10. พวกเขามีความน่าเชื่อถือ (They're Trustworthy) ความน่าเชื่อถือคือคุณภาพที่จะทำให้คุณเป็นที่รักของครู และยังรวมถึงเพื่อนร่วมชั้นของคุณอีกด้วย ซึ่งไม่มีใครอยากอยู่ท่ามกลางผู้คนที่พวกเขาไม่สามารถไว้วางใจได้ คุณครูรักนักศึกษาและชั้นเรียนและที่พวกเขาไว้วางใจ เพราะพวกเขาได้รับเสรีภาพในด้าน การศึกษา ซึ่งมักจะมอบโอกาสให้พวกเขาในด้านการเรียนรู้

ตัวอย่างเช่น หากครูมีโอกาสพานักศึกษากลุ่มหนึ่งไปฟังสุนทรพจน์ของประธานาธิบดีแห่งสหรัฐอเมริกา ครูอาจจะปฏิเสธโอกาสนี้ไป หากชั้นเรียนไม่น่าไว้วางใจ และเมื่อครูเปิดโอกาสให้กับนักศึกษา นักศึกษาเหล่านี้จะมีความเชื่อมั่นในตัวเองว่า คุณมีความน่าเชื่อถือพอที่จะจัดการกับโอกาสนั้น และนักศึกษาที่ดีจะเห็นคุณค่าของโอกาสในการพิสูจน์ว่าพวกเขานั้นมีความน่าเชื่อถือ

Clark University (2020) ได้กล่าวถึง ทักษะ 5 ประการ ที่นักศึกษาในมหาวิทยาลัยทุกคนจะต้องมีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้ประสบความสำเร็จดังนี้ ถึงแม้ว่าโลกจะก้าวไปอย่างรวดเร็วก็ตาม แต่ก็มีทักษะพื้นฐานที่จะไม่มีวันล้าสมัย และแน่นอนว่า มหาวิทยาลัยเป็นหนึ่งในสถานที่ยอดนิยมในอันดับต้น ๆ ในชีวิตของคุณที่คำว่า “เติบโต” และ “ประสบความสำเร็จ” มีคุณค่ามาก

ซึ่งได้สรุป 5 ทักษะ ที่นักศึกษาทุกคนต้องพัฒนาเพื่อที่จะประสบความสำเร็จทั้งในมหาวิทยาลัยและหลังจากที่คุณสำเร็จการศึกษา ไม่กี่ปีที่ผ่านมาเว็บไซต์มหาวิทยาลัยคลาร์ก (Clark University Website) ได้เขียนบทความของ Forbes เกี่ยวกับลักษณะ 2 ประการที่นายจ้างต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ลักษณะเหล่านั้นไม่ได้เปลี่ยนไป แต่เพื่อให้ประสบความสำเร็จคุณต้องเพิ่ม ทักษะ 5 ประการ ดังนี้

1. ทักษะการบริหารเวลา (Time Management Skills) ตรงกันข้ามกับความคิดเห็นที่เป็นที่นิยม คือ ผู้ที่จัดการกับเวลาที่ดียิ่งที่สุด ซึ่งไม่ได้เกิดมาพร้อมกับนักวางแผนการใช้ชีวิต

การบริหารเวลาเป็นทักษะที่ทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ ซึ่งการบริหารเวลานั้น ไม่ได้หมายความว่า วัน ๆ หนึ่ง คุณจะต้องทำกิจกรรมตลอดทั้งวัน แต่หมายถึงเป็นการจัดตารางเรียน

กิจกรรมและการนัดหมายในปฏิทินของคุณเพื่อให้คุณบรรลุเป้าหมายในด้านการศึกษาในขณะที่คุณสามารถมีความสุขกับการใช้ชีวิตในสังคมมหาวิทยาลัย

ตัวอย่างที่ดีของวิธีการบริหารเวลาในชีวิตอย่างเชี่ยวชาญ ในหนังสือของ Cal Newport เรื่อง วิธีการเป็นนักศึกษาที่มีความเป็นระเบียบ (How to become a Straight A Student)

บทสรุปของหนังสือที่ได้ให้คำแนะนำไว้ เมื่อพูดถึงการบริหารเวลา

- มีเพียง 2 สิ่งที่คุณต้องการในการจัดการเวลา: รายการกิจกรรมทั้งหมดของคุณ (หลักสูตรและนอกหลักสูตร) สำหรับภาคการศึกษาและปฏิทิน / ผู้วางแผน

- เมื่อคุณกำหนดได้ว่า งานที่ต้องส่งนั้น ครบกำหนดในวันใดในชั้นเรียนของคุณ แล้วคุณก็เริ่มวางแผนงานเหล่านี้ของคุณในตารางการจัดการเวลาของคุณ

- เมื่อคุณจัดการกับตารางการบริหารเวลาของคุณลงในปฏิทินจนครบทุกอย่างแล้ว หลังจากนั้น ก็ถึงเวลาที่จะจัดกิจกรรมเหล่านั้นตามตารางเวลาประจำวันและเวลาที่กำหนดไว้

- ตอนนี้คุณรู้แล้วว่าตารางงานประจำวันของคุณเป็นอย่างไรในแต่ละวัน แต่ไม่ควรตื่นรนเพื่อที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จภายในคืนเดียว ก่อนที่จะถึงกำหนดส่ง

ทักษะการจัดการเวลามีประโยชน์มากต่อการทำงานให้เสร็จภายในเวลากำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าไม่ใช่ชั้นเรียน แต่เป็นกิจกรรมที่ขับเคลื่อนด้วยตัวเอง เช่น การทำการบ้านให้เสร็จ คือเราจะกำหนดเวลาในการทำการบ้าน 45 นาที -1 ชั่วโมง และมุ่งเน้นไปที่การทำงานที่ได้รับมอบหมายในช่วงเวลานั้นเท่านั้น

ซึ่งในช่วงเวลา 45 นาที -60 นาทีนี้ คุณจะต้องปิดโซเชียลมีเดียในโทรศัพท์มือถือหรือลดสิ่งรบกวนรอบตัวให้ได้มากที่สุด เพื่อการทำงานให้ได้ประสิทธิภาพสูงสุด เมื่อคุณทำงานครบเวลาที่กำหนดแล้ว คุณอาจจะลุกขึ้นยืดเส้นยืดสาย เดินเล่น หรือหยุดพักก่อน

2. ทักษะการเรียนรู้ (Study Skills) เมื่อพูดถึงทักษะการเรียนรู้ เราควรรู้ตัวว่าอะไรเหมาะกับเรามากที่สุด ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนเพียง 1 รูปแบบ ไม่สามารถทำให้บุคคลคนหนึ่งเป็นนักศึกษาที่ดีได้ไปกว่าอีกรูปแบบหนึ่ง ดังนั้นศึกษาจุดแข็งของคุณ หากคุณเป็นชอบจดบันทึก คุณก็จำเป็นต้องย้อนกลับไปอ่านส่วนที่ได้รับมอบหมายของตำราเรียนโดยทำการจดบันทึก

เมื่อคุณรู้ถึงวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดในการศึกษาสำหรับคุณแล้ว ให้ใช้เวลาเรียนตามกำหนดเวลาเพื่อมุ่งเน้นไปที่จุดแข็งในการเรียนรู้เหล่านั้น ประเด็นนี้เกี่ยวกับการเรียนในวิชาที่คุณไม่ชอบ แต่ก็ต้องเรียน ซึ่งการหาวิธีในการเรียนที่ทำให้เรามีความสนุกนั้นมีประโยชน์เสมอ หากคุณประสบปัญหาให้ไปปรึกษาครูเพื่อขอความช่วยเหลือในเนื้อหาที่ทำให้คุณสับสน ไม่เข้าใจ และรับฟังคำแนะนำของครู จะทำให้คุณเข้าใจในเนื้อหานั้นได้ดีขึ้น

3. ทักษะการทำวิจัย (Research Skills) ไม่ว่าคุณจะเรียนวิชาเอกใดก็ตาม การเขียนเอกสารหรือพิมพ์เอกสารนั้น หมายความว่า คุณจะต้องมีทักษะการทำวิจัยที่เป็นตัวเอง ซึ่งต่อไปนี้เป็นเคล็ดลับ 5 ข้อที่จะช่วยให้คุณมีความเชี่ยวชาญในด้านการค้นคว้าข้อมูลสำหรับการทำวิจัยของมหาวิทยาลัย

3.1. ค้นหาแหล่งที่มาของข้อมูล ทุกวันนี้คุณสามารถค้นหาอะไรก็ได้ เพียงแค่ป้อนการค้นหาคำของ Google เท่านั้น อย่างไรก็ตามสำหรับพื้นที่การศึกษาที่เฉพาะเจาะจงมากขึ้น คุณอาจต้องการใช้ฐานข้อมูลเช่น PubMed, EbscoHost หรือ Google Scholar และอีกหนึ่งสิ่งที่ยอดเยี่ยม

ในการใช้ค้นหาแหล่งที่มาของคุณ และฐานข้อมูลเพิ่มเติมคือโดเรทหรือออนไลน์ของห้องสมุดมหาวิทยาลัยของคุณ

3.2. รวบรวมแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องที่สุดและอ่านรายละเอียดที่สำคัญ เช่น แผนภูมิ ตัวเลขและอื่น ๆ

3.3. สรุปสิ่งที่คุณค้นพบจากแหล่งข้อมูลที่คุณหามาได้ หากต้องการสัมภาษณ์ผู้คน อย่าลืมนำเครื่องบันทึกเสียงหรือใช้ฟังก์ชันในการบันทึกเสียงโทรศัพท์มือถือของคุณ เพื่อให้คุณสามารถสรุปการสัมภาษณ์ของคุณได้ในภายหลัง

3.4. มีความชัดเจนในรูปแบบการอ้างอิง (เช่น สไตล์ APA กับสไตล์ MLA)

3.5. ห้องสมุดของวิทยาลัยส่วนใหญ่จะให้คุณเข้าถึงซอฟต์แวร์อ้างอิง เช่น EndNote หรือ Write-N-Cite ได้ฟรี ด้วยทั้งสองอย่างนี้คุณสามารถบันทึกข้อมูลอ้างอิงของคุณในฐานข้อมูลส่วนบุคคลของคุณและคลิกปุ่มเพื่ออ้างอิงในขณะที่คุณเขียนได้อย่างง่ายดาย เพื่อช่วยประหยัดเวลาในการพิมพ์

ซึ่งในตอนนี้นี้คุณสามารถทำการวิจัยแล้ว ก็ถึงเวลารวบรวมข้อมูลทั้งหมดเข้าด้วยกัน โดยการสรุปเนื้อหาเป็นคำพูดของตัวเองเกี่ยวกับสิ่งที่คุณไปสืบค้นมา

4. ทักษะทางสังคม (Social/Networking Skills) ชีวิตในมหาวิทยาลัยจะไม่สมดุลหากไม่มีชีวิตทางสังคม แม้แต่คนที่เก็บตัวมากที่สุดทุกคนก็ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ เช่นกัน ถึงแม้ว่าจะนาน ๆ ครั้งก็ตาม เช่นเดียวกับการบริหารเวลาในขณะที่การเข้าสังคมเป็นเรื่องปกติสำหรับบางคน ซึ่งเป็นทักษะที่เรียนรู้ได้ดี และโดยสุจริตความสัมพันธ์ที่คุณสร้างขึ้นตลอดชีวิตในวิทยาลัย อาจส่งผลกระทบอย่างมากต่อชีวิตของคุณหลังจากเรียนจบมหาวิทยาลัยในอีกหลายปีข้างหน้า

ในหนังสือของ The Like Switch โดย Jack Schafer อดีตเจ้าหน้าที่ FBI พูดถึง "สัญญาณเพื่อน" ที่ทำให้ผู้คนได้รับรู้แม้กระทั่งคนแปลกหน้าพูดคุยกับคุณและชื่นชมคุณ

- บุคคลทั่วไป เมื่อคุณอยู่ใกล้คนที่คุณอยากคุยด้วย
- เลิกคิ้วเล็กน้อยเมื่อคุณเห็นครั้งแรก
- ยืนคางเข้าหาคนที่คุณอยากมีส่วนร่วมด้วยเล็กน้อย
- การฟังและสะท้อนกลับสิ่งที่เพื่อนใหม่ของคุณพูดโดยใช้วลีเช่นนั้น เป็นการยอมรับว่าคุณกำลังฟัง

อีกคำย่อที่มีประโยชน์สำหรับการเพิ่มทักษะทางสังคมของคุณ คือ F.O.R.M.

และในช่วงหลายศตวรรษที่ผ่านมา พบว่าหากคุณสามารถพูดคุยกับผู้คนเกี่ยวกับครอบครัว อาชีพ กิจกรรมสันทนาการ และแรงจูงใจของพวกเขาได้คนเหล่านั้นมีแนวโน้มที่จะเห็นคุณเป็นเพื่อนที่ไว้วางใจได้

5. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) ทักษะการสื่อสารเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักศึกษาทุกคน อย่างไรก็ตามเมื่อถึงเวลาเข้าร่วมการสัมภาษณ์ การนำเสนอในชั้นเรียน หรือแม้แต่การพูดคุยในสถานการณ์ทางสังคมแบบไม่เป็นทางการ เช่นที่ได้อธิบายไว้ในประเด็นข้างต้น ซึ่งการเรียนรู้สิ่งหนึ่งหรือสองอย่างเกี่ยวกับการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพนั้น มีเคล็ดลับ 2-3 ข้อ ที่จะช่วยคุณในการเดินทาง หากการสื่อสารนั้นเป็นปัญหาสำหรับคุณ

- ระวังภาษากายของคุณเอง หากคุณกำลังสัมภาษณ์งานและไหล่ของคุณหย่อนลง อาจทำให้คุณเสียงานได้

- ตระหนักถึงภาษากายของผู้อื่น วิธีนี้จะช่วยให้คุณหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่น่าอึดอัดใจมากที่สุด ตัวอย่างเช่น หากคุณกำลังคุยกับใครบางคนและคุณรู้ว่ามือของพวกเขาพับไว้ที่หน้าอก พวกเขาอาจมองลงไปด้านล่าง และเท้าของพวกเขาชี้ไปที่ทางออก มันเป็นข้อบ่งชี้ที่ชัดเจนว่าคุณคนนี้ไม่อยากจะสนทนาต่อ เพราะอยากจบการสนทนาด้วยความสุภาพและเดินออกไป

- บอกเล่าเรื่องราว ซึ่งการเล่าเรื่องเป็นรูปแบบของการสนทนาที่น่าดึงดูดใจเสมอ มีเรื่องราวดี ๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อที่จะเล่าให้พวกเขาฟัง

- ถามคำถามที่บ่งบอกว่าคุณกำลังฟังอีกฝ่าย

- กำจัดสิ่งรบกวนและให้ความสนใจอีกฝ่ายอย่างเต็มที่ ในขณะที่พวกเขาพูด

สรุป จากทักษะเกี่ยวกับลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปในสาระสำคัญของแต่ละแหล่ง ดังนี้

Matthews (2018) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญ 8 ประการที่นำไปสู่ความเป็นเลิศของนักศึกษา ดังนี้ (8 Traits of High-Performing Students) 1. ความเป็นอิสระ (Independence) 2. มีความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) 3. การมองโลกในแง่ดี (Optimism) 4. มีความเพียรพยายาม (Persistence) 5. กระบวนการเข้าใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Personal Growth) 6. มีความยืดหยุ่น (Resilience) 7. ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (E-Literacy) 8. ความสามารถในการรับรู้ที่ได้รับการฝึกฝน (Trained Cognitive Abilities)

Scholarship Positions (2019) กล่าวถึง 6 คุณสมบัติของนักศึกษาสู่ความสำเร็จ (6 Qualities of Successful Students) ดังนี้ 1. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง (Believe in yourself) 2. ความเป็นระเบียบ (Be organized) 3. การกำหนดตารางเวลา (Set a schedule) 4. การถามคำถาม (Ask questions) 5. การศึกษา (Study) 6. มีแรงจูงใจในตนเอง (Be self-Motivated)

Gajera (2018) กล่าวถึง 7 ลักษณะนิสัย 7 ประการที่นักศึกษาที่ดีควรมี (7 Hidden but Powerful Qualities of Successful Students) ดังนี้ 1. มีความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) 2. การสังเกต (Observation) 3. การถามคำถาม (Ask Question) 4. จิตตานุภาพ (Willpower) 5. การมีวินัย (Discipline) 6. ลงมือทำ (Take action) 7. กำจัดสิ่งรบกวน (Remove distractions)

Dunkle (2011) ได้กล่าวถึงคุณสมบัตินักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ (Five Qualities of Successful Students) ดังนี้ 1. องค์กร (Organization) 2. การบริหารเวลา (Time Management) 3. การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Active Participation) 4. มีความอดทน / มีความมุ่งมั่น (Grit / Determination) 5. การมีวินัยในตนเอง (Self-Discipline)

Inomics (2016) กล่าวถึง 10 คุณลักษณะของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ (10 Characteristics of Successful Students) ดังนี้ 1. อยากรู้อยากเห็นทางสติปัญญา (Intellectually curious) 2. การกระตุ้นตนเอง (Self-driven) 3. การจัดการเวลาที่ดี (Good time management) 4. สามารถยอมรับความไม่แน่นอนได้ (Capable of admitting uncertainty) 5. มีความคิดสร้างสรรค์และเป็นต้นฉบับ (Creative and original) 6. คิดให้กว้างและมองภาพรวม (Thinking broadly and seeing the big picture) 7. ทักษะการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ที่

มั่นคง (Solid reading, writing, and analysis skills) 8. ทักษะการสื่อสาร (Communication skills) 9. สามารถทำงานภายใต้สภาพความกดดันได้ (Capable of performing under pressure) 10. สามารถรับฟังและเข้าใจมุมมองของคนอื่น ๆ ได้ (Able to listen and understand other perspectives)

Stade (2019) กล่าวถึงคุณลักษณะของนักศึกษาที่ดี 10 ประการ (10 Characteristics of A Good Student) ดังนี้ 1. นักศึกษาที่ดีจะมีความคิดที่เติบโต (A Good Student Has A Growth Mindset) 2. นักศึกษาที่ดีจะต้องมีความกล้าหาญ (A Good Student is Brave) 3. การจัดระเบียบนักศึกษาที่ดี (A Good Student is Organised) 4. นักศึกษาที่ดีมีความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (A Good Student is Consistent And Persistent) 5. นักศึกษาที่ดีสามารถจัดการกับความล้มเหลวได้ (A Good Student is Able to Deal With Failure) 6. นักศึกษาที่ดีจะต้องตั้งจุดมุ่งหมาย (A Good Student Sets Goals) 7. นักศึกษาที่ดีสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ไปสู่ชีวิตได้ (A Good Student is Able to Connect Learning to Life) 8. นักศึกษาที่ดีต้องรู้วิธีการในการดูแลสุขภาพจิตของตน (A Good Student Knows How to Look After Their Mental Health) 9. นักศึกษาที่ดีจะต้องมีสัมพันธมิตรกับครู (A Good Student Partners with Teachers) 10. นักศึกษาที่ดีจะให้คุณค่ากับการศึกษา (A Good Student Values Education)

Akins (2020) ได้กล่าวถึง 7 คุณลักษณะของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ (7 Characteristics of Successful Students) ดังนี้ 1. ใช้ “แนวทางการเรียนรู้เชิงลึก” 2. อย่าเสียเวลาและเรียนรู้วิธีการจัดการ (Stop Wasting Time And Learn to Manage It) 3. การเพิ่มคำศัพท์ให้กับตนเอง (Supercharge Your Vocabulary) 4. พัฒนากลยุทธ์ในการอ่าน (Develop These Reading Strategies) 5. เรียนรู้การเขียนโดยเรียนรู้ที่จะคิด (Learning to Write By Learning to Think) 6. การพักผ่อนให้คลายเครียด (Rest, And Do Something Mindless) 7. เรียนรู้วิธีการโต้เถียง โน้มน้าวใจ และหลีกเลี่ยงการเข้าใจผิดในเชิงตรรกะ (Learn How to Argue And Persuade, and Avoid Logical Fallacies)

Chen (2018) คุณลักษณะของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จไว้ 10 ประการ (10 Characteristics of a Successful Student (And What Parents Can Do to Nurture Them!)) ดังนี้ 1. มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ (Eagerness to Learn) 2. รักการอ่าน (Love of Reading) 3. ความเต็มใจที่จะทุ่มเทให้กับความพยายาม (Willingness to Put Forth Effort) 5. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ที่มั่นคง (Solid Social and Emotional Skills) 6. มีแรงจูงใจในตนเอง (Self-Motivated) 7. ผู้ปฏิบัติตามกฎ (Rule Follower) 8. ความรับผิดชอบ (Responsibility) 9. ความเคยชินกับกิจวัตรประจำวัน (Accustomed to Routine) 10. ทักษะการเรียนรู้ (Learned Study Skills)

Stiller (2020) คุณลักษณะของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (Characteristics of a Successful Student) ดังนี้ 1. ความเต็มใจและตั้งใจที่จะเรียนรู้ (A willingness to learn) 2. สติและการรับรู้ทางสังคมเป็นคุณลักษณะที่ดีของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ (Mindfulness and social awareness are great attributes of a successful student) 3. การเตรียมการ

(Preparation) 4. การจัดการกับเวลาสามารถกำหนดลำดับความสำคัญได้ (Time Manager, able to set priorities) 5. การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งจำเป็น (Critical thinking is essential)

Pasadena City College (2020) ได้กล่าวถึง ลักษณะสำคัญของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ (Key Characteristics of Successful Students) ดังนี้ 1. ความสำคัญของการนอนพักผ่อน (The Importance of Sleep) 2. คุณมีความยืดหยุ่นมากแค่ไหน? (How Resilient Are You?) 3. คุณหาเวลาออกกำลังกายบ้างหรือไม่? (Do You Make Time for Exercise?) 4. การสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Connection) 5. การควบคุมความเครียด (Mastering Stress) 6. ความเห็นอกเห็นใจตัวเอง (Self-Compassion) 7. ความกตัญญูทศเวที (Gratitude Helps) 8. ฝึกการกินอาหารเพื่อสุขภาพ (Do You Practice Healthy Eating) 9. การบริหารเวลา (Time Management) 10. การวางแผนอาชีพ (Career Planning)

Meador (2019) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่ดี 10 ประการ (10 Characteristics of Great Students) ดังนี้ 1. พวกเขาตั้งคำถาม (They Ask Questions) 2. พวกเขาทำงานอย่างหนัก (They're Hard Workers) 3. พวกเขามีส่วนร่วม (They're Involved) 4. พวกเขาเป็นผู้นำ (They're Leaders) 5. พวกเขามีแรงจูงใจ (They're Motivated) 6. พวกเขาเป็นนักแก้ปัญหา (They're Problem Solvers) 7. พวกเขาคว้าโอกาส (They Seize Opportunities) 8. พวกเขามีศักยภาพและมีผลงานอยู่ในความคาดหวังขององค์กร (They're Solid Citizens) 9. พวกเขา มีระบบที่ให้การสนับสนุน (They Have a Support System) 10. พวกเขา มีความน่าเชื่อถือ (They're Trustworthy)

Clark University (2020) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีทักษะเพื่อความสำเร็จ 5 ประการ (5 Skills Every College Student Must Develop to Be Successful) ดังนี้ 1. ทักษะการบริหารเวลา (Time Management Skills) 2. ทักษะการเรียนรู้ (Study Skills) 3. ทักษะการท้าวิจัย (Research Skills) 4. ทักษะทางสังคม (Social/Networking Skills) 5. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills)

2.3.4 ทักษะเกี่ยวกับหลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรมของนักศึกษา เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

The Asian School (2018) กล่าวถึง “เคล็ดลับที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตนักศึกษา” ว่า ทุกคนอยากประสบความสำเร็จในชีวิตไม่ว่าจะเป็นนักศึกษาหรือใครก็ตามเพื่อที่จะมีการใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ สำหรับนักศึกษา “การประสบความสำเร็จ” นั้นหมายถึงการบรรลุเป้าหมายและทำคะแนนในการสอบให้ได้ดี ซึ่งนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จนั้น มักจะมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น และนักศึกษาเหล่านี้สามารถจัดการเวลาเรียนและเวลาพักผ่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิต:

1. การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก (Keep studies as your first priority)

นักศึกษาที่ดีจะไม่เพิกเฉยต่อการเรียนและจัดลำดับความสำคัญของการศึกษาไว้เป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งการจัดการเวลาให้กับคนรอบครัว เพื่อน ๆ และคนรักก็มีความสำคัญเช่นกัน แต่ไม่ควรที่จะ

ละเลยการเรียนเพราะสิ่งที่นักศึกษาได้เรียนรู้จะอยู่ติดตัวของพวกเขาไปตลอดชีวิต ดังนั้นนักศึกษาไม่ควรที่จะละเลยต่อระยะเวลาที่ได้รับการศึกษาของคุณ

2. การตั้งเป้าหมายที่ดี (Set SMART Goals)

ประโยชน์ประการแรกของการตั้งเป้าหมายในชีวิตของนักศึกษา คือ การประสบความสำเร็จในชีวิตทางการศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นก้าวแรกแห่งการนำไปสู่ความสำเร็จ การตั้งเป้าหมายที่ดีนั้นเป็นสิ่งสำคัญสำหรับคุณในอนาคต และเป้าหมายของ S.M.A.R.T ย่อมาจาก:

Specific คือ เป้าหมายจะต้องมีลักษณะที่เฉพาะเจาะจงและชัดเจน ต้องระบุอย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรและต้องการอะไร

Measurable คือ เป้าหมายจะต้องสามารถวัดได้ในทางสถิติได้ ควรกำหนดเป็นตัวเลข ซึ่งเป้าหมายวัดได้ด้วยตัวเลข จะทำให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่าเป้าหมายนั้นสำเร็จหรือไม่สำเร็จ

Achievable คือ เป้าหมายจะต้องเป็นเป้าหมายที่สามารถบรรลุผลได้จริง อยู่ในขอบเขต (Scope) ที่วางไว้ หรือควรตั้งเป้าหมายในสิ่งที่เป็นไปได้

Realistic คือ การที่เป้าหมายจะต้องสอดคล้องกับความเป็นจริง กล่าวง่าย ๆ คือ ตั้งเป้าหมายให้สมเหตุสมผลกับสิ่งที่เป็นอยู่หรือสถานการณ์ที่เป็นอยู่ขององค์กร

Timely หมายถึง ตั้งเป้าหมายต้องมีการกำหนดช่วงระยะเวลาในการวัดผลที่ชัดเจน ไม่ว่าจะ 1 เดือน, 1 ไตรมาส, หรือ 1 ปี

ซึ่งสิ่งเหล่านี้สามารถช่วยให้นักศึกษابรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในชีวิตและการทำงานได้ตามเป้าหมายนั้น

3. การบริหารเวลา (Time Management)

นักศึกษาควรมีความตรงต่อเวลาเสมอ ซึ่งการบริหารเวลานั้นเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตของนักศึกษามาก จุดประสงค์ในการบริหารเวลาก็เพื่อให้นักศึกษาทำงานหลาย ๆ อย่างได้มากขึ้นและทำได้ดีขึ้นโดยใช้เวลาน้อยลง และให้นักศึกษาจำไว้เสมอว่านักศึกษาที่ประสบความสำเร็จหรือนักศึกษาที่ต้องการประสบความสำเร็จในชีวิตนั้น จะต้องมีการจัดการกับเวลาอยู่เสมอเพื่อให้พวกเขามีเวลาในการเรียนรู้และใช้เวลาพักผ่อนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในห้องเรียนและโรงเรียน (Take part in Classroom & School Activities)

การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการภายในโรงเรียนทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น ซึ่งนักศึกษาควรมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในชั้นเรียนอย่างกระตือรือร้น อย่างเช่น การที่คุณตอบคำถามของครูและเป็นคล้ายข้อสงสัยของคุณอีกด้วย และการเอาใจใส่ในชั้นเรียนนั้นจะช่วยให้คุณมีความเข้าใจในเนื้อหาการเรียนการสอนได้ดีมากยิ่งขึ้น

ถ้าเป็นไปได้นักศึกษาควรเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดที่จัดขึ้นภายในมหาวิทยาลัยและภายในห้องเรียนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมนั้นอยู่เป็นประจำ ซึ่งวิธีการนี้จะช่วยให้คุณได้พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อนนักศึกษาคนอื่น ๆ อีกด้วย

5. มีความใส่ใจกับสิ่งที่ครูสอน (Pay attention to What Teachers teach)

นักศึกษาควรให้ความสนใจกับสิ่งที่ครูพูดอยู่ในห้องเรียนเสมอ ซึ่งสิ่งนี้ไม่เพียงแต่เป็นการแสดงถึงความเคารพต่อครูเท่านั้น แต่ยังเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาอีกด้วยที่จะทำให้พวกเขามีความเข้าใจในเนื้อหาการเรียนรู้อย่างมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้พวกเขาได้พัฒนาทักษะการฟัง

ซึ่งการให้ความสนใจในชั้นเรียนนั้นเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในชีวิตได้ และนักศึกษาควรเตรียมความพร้อมที่จะรับฟังครูเพื่อที่จะรับความรู้ในสิ่งที่ครูกำลังสอนอยู่นั้น

เห็นได้ชัดว่าคุณไม่จำเป็นต้องชอบทุกรายวิชาที่คุณเรียน แต่สิ่งสำคัญคือต้องหลีกเลี่ยงสิ่งรบกวนที่อยู่ใกล้ตัวคุณและคุณจะต้องมีความกระตือรือร้นในการเรียน ในขณะที่ครูของคุณกำลังทำการสอนอยู่ภายในห้องเรียน

6. การเรียนรู้เป็นกลุ่ม (Study in a Group)

การเรียนรู้เป็นกลุ่มช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งนักจิตวิทยาการศึกษาได้แสดงให้เห็นในงานวิจัยของเหล่านักจิตวิทยาการศึกษาว่า นักศึกษาที่ทำงานหรือเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มเพื่อนจะสามารถทำงานได้ดีกว่า เมื่อเทียบกับผู้ที่เรียนหรือพยายามศึกษาเพียงคนเดียว

คุณเคยได้ยินประโยคที่ว่า “สองหัวดีกว่าหัวเดียว” หรือไม่

ซึ่งเรื่องนี้เป็นเรื่องจริง เมื่อคุณต้องเรียนรู้หรือศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำงานเป็นกลุ่มจะเป็นประโยชน์ต่อคุณมาก เช่น เมื่อใดก็ตามที่คุณมีปัญหาในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหรือข้อมูลนั้น ๆ คุณจะได้รับความช่วยเหลือจากสมาชิกในกลุ่ม และยังสามารถทำงานให้เสร็จได้เร็วขึ้น

และการนั่งคุยกับกลุ่มเพื่อนที่กำลังทำหรือเรียนรู้สิ่งเดียวกับคุณนั้นเป็นวิธีการที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งในการเรียนรู้หรือข้อมูลที่คุณกำลังศึกษาอยู่นั้น

7. มีความมุ่งมั่นในการศึกษา (Stay Committed to Studies)

ควรมีความมุ่งมั่นกับการเรียนของคุณ และอย่าเพิ่งตื่นตระหนกแม้ว่าคุณจะทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ไม่ดีก็ตาม และให้คุณทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่นอยู่เป็นประจำจนกว่าคุณจะประสบความสำเร็จ หากคุณไม่ถนัดในบางสิ่ง คุณอย่าเพิกเฉยและให้พยายามจดจ่อกับสิ่ง ๆ นั้น

คุณต้องมีความมุ่งมั่นกับการเรียนของคุณอยู่เสมอและพยายามจดจ่อหรือใส่ใจในขณะที่คุณกำลังเรียน ซึ่งนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้นั้น มักจะมุ่งมั่นการลงมือทำเป็นส่วนใหญ่

8. หลีกเลี่ยงสิ่งรบกวน (Avoid Distractions)

เมื่อมีสิ่งรบกวนเข้ามาหาคุณ ในขณะที่กำลังคุณจดจ่อกับการเรียนหรือศึกษาข้อมูลบางอย่างอยู่ คุณจะไม่สามารถเรียนรู้สิ่งนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพมาก คุณต้องพยายามหาทางกำจัดสิ่งที่มารบกวนคุณในระหว่างที่คุณกำลังศึกษาอยู่

9. อย่าเปรียบเทียบตนเองกับคนอื่น (Don't compare with others)

นักศึกษาอย่าเอาตัวเองไปเปรียบเทียบกับคนอื่น เพราะ นักศึกษาทุกคนมีความสามารถและขีดจำกัดความสามารถที่แตกต่างกัน ซึ่งนักศึกษาที่ดีจะประสบความสำเร็จด้วยขีดความสามารถของตนเอง และไม่ลอกเลียนแบบสิ่งที่คนอื่น ให้ทำตามวิธีของตนเอง เพราะการเปรียบเทียบตัวเองนั้นเปรียบเหมือนเป็นการตอกย้ำและทำให้ตนเองรู้สึกท้อแท้อีกด้วย

10. เรียนรู้จากความผิดพลาดของตัวเอง (Learn from your Mistakes)

การเรียนรู้จากความผิดพลาดของตัวเองเป็นเรื่องดี เพราะ บทเรียนที่สำคัญที่สุดในชีวิตสามารถเรียนรู้ได้จากความผิดพลาดของตัวเอง จากนั้นก็ปรับปรุงแก้ไขความผิดพลาดนั้นให้ถูกต้อง

หรือทำให้มันดีขึ้น และนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จนั้นมักจะเรียนรู้จากความผิดพลาดของตนเอง แล้วพยายามปรับปรุงแก้ไขต่อไป เพื่อให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ

ซึ่งคุณจะไม่สามารถเรียนรู้จากความผิดพลาดของคุณได้เลย จนกว่าคุณจะยอมรับว่าคุณทำสำเร็จหรือประสบความสำเร็จนั้นแล้ว โดยการไม่ดูถูกตัวเอง และให้เรียนรู้จากความผิดพลาดแทน เพราะเป็นสิ่งที่ดีที่สุดเมื่อคุณรู้ว่าตัวเองทำอะไรผิดและจะหาวิธีแก้ไขอย่างไร

และการนำสิ่งที่เรียนรู้แล้วไปปฏิบัติ ถือว่าเป็นข้อดีอีกอย่างหนึ่งสำหรับ นักศึกษา หากพวกเขาต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต

ที่กล่าวมาข้างต้นนี้ เป็นคุณลักษณะบางประการของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ เนื่องจากนักศึกษาที่มีแนวโน้มจะประสบความสำเร็จ รู้ดีว่าการเรียนรู้และการอ่านนั้นไม่ได้มีเพียงแค่นี้ ในโรงเรียน แต่มันเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะดำเนินไปตลอดชีวิต

McKeague (2017) กล่าวถึง “5 ทักษะอันดับแรกที่น่าให้นักศึกษาไปสู่ความสำเร็จ” ว่า การที่คุณประสบความสำเร็จในมหาวิทยาลัยนั้นมีความหมายต่อคุณอย่างไร? ซึ่งมีนักศึกษาหลายคน que เข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยเป็นครั้งแรกหรือนักศึกษาบางคนอาจจะกลับมาเรียนอีกครั้งหลังจากผ่านไปหลายปี พวกเขาที่มีความสงสัยว่าพวกเขาจะประสบความสำเร็จในการศึกษาหรือไม่

ภายในระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น นักศึกษาส่วนใหญ่มักจะมองความสำเร็จทางการศึกษาว่าพวกเขาจะต้องมีความพากเพียร ขยัน และหมั่นเรียน เมื่อพวกเขาอยู่ในมหาวิทยาลัยหรือการบรรลุเป้าหมายส่วนตัว (การได้รับปริญญา)

ซึ่งการวิจัยได้ตรวจสอบปัจจัยต่าง ๆ ที่มีแนวโน้มมากที่สุดที่จะทำให้ นักศึกษาประสบความสำเร็จในระดับอุดมศึกษาและบรรลุเป้าหมายส่วนบุคคลอีกด้วย

มหาวิทยาลัยคอร์เนอร์สโตน (Cornerstone University) ความเป็นมืออาชีพและบัณฑิตศึกษา (กศ.ม.) พยายามที่จะรวบรวมผลการวิจัยจากการวิจัยเหล่านี้เข้ากับงานของเราในความสำเร็จของนักศึกษา

ทักษะ 5 ประการเพื่อความสำเร็จที่นำมาจาก การวิจัยบางส่วน

1. ให้มุ่งมั่นในการศึกษาเชิงวิชาการ (Make A Commitment To Academic Study)

นี้อาจดูเหมือนเป็นจุดเริ่มต้นที่ชัดเจน แต่เพื่อให้ประสบความสำเร็จ คุณควรตัดสินใจเลือกอย่างตั้งใจ เพื่อใช้ประโยชน์สูงสุดจากชั้นเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งรวมถึง

- มีความมุ่งมั่นในการใช้เวลาเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- เปิดรับการเรียนรู้แนวคิดใหม่ ๆ
- พัฒนานิสัยรักการอ่านและการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ขอความช่วยเหลือจากครูเมื่อคุณต้องการ

วินเซนต์ ทินโต (Vincent Tinto) เป็นที่รู้จักอย่างมากในด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาในการทำงานวิจัยว่า ทำไมนักศึกษาจึงออกจากมหาวิทยาลัย เขากล่าวว่า นักศึกษาควรมีการบูรณาการทางวิชาการที่แข็งแกร่งเพื่อคงอยู่ในการศึกษาของพวกเขา (Tinto, 1993) กล่าวอีกนัยหนึ่งว่า นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะรวมเข้ากับแง่มุมทางวิชาการของชีวิตในมหาวิทยาลัยและพบกับความพึงพอใจในการศึกษาของตน

แบรกซ์ตัน และลิงค์ (Braxton and Lien, 2000) ได้กล่าวถึง การรวมกลุ่มทางวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสำคัญของนักศึกษาที่ยังคงเชื่อมต่อทางปัญญากับมหาวิทยาลัยของตนและไม่โดดเดี่ยว

นอกจากการเรียนในห้องเรียนปกติแล้ว หลักสูตรนานาชาติ 2 การเมืองและโลกสัมพันธ์ ศึกษา: Politics and Global Studies (PGS) มีการประชุมเชิงปฏิบัติการและแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อช่วยให้คุณประสบความสำเร็จในด้านการศึกษา ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นช่องทางในการเชื่อมต่อกับมหาวิทยาลัยและเพิ่มโอกาสในการประสบความสำเร็จอีกด้วย

2. ให้ตระหนักว่าความสัมพันธ์นั้นสำคัญ (Recognize That Relationships Matter)

Tinto (1993) ยังพูดถึงความสำคัญของการรวมกลุ่มทางสังคมหรือความรู้สึกผูกพัน และความรู้สึกของการเป็นนักศึกษาที่มีต่อมหาวิทยาลัยของพวกเขา แนวคิดนี้เน้นย้ำถึงความสำคัญของความสัมพันธ์และการสานสัมพันธ์กับผู้อื่นยังสามารถช่วยให้คุณประสบความสำเร็จได้

ซึ่งการทำมาจรรู้จักกับเพื่อน ๆ นักศึกษาคนอื่น ๆ ในหมู่คณะหรือระดับอุดมศึกษานั้น อาจมีส่วนความสำคัญต่อการประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อคุณรู้สึกหนักใจหรือเครียดกับการเรียนหรืองานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งการมีเพื่อนในหมู่คณะที่คอยอยู่เคียงข้างและครอบครัวที่เป็นแหล่งกำลังใจและคอยให้การสนับสนุนที่สำคัญแก่คุณได้

3. กำหนดเป้าหมายของคุณ (Define Your Goals)

Bain (2012) เขียนว่า นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยในระดับสูง ซึ่งบางครั้งแรงจูงใจอาจมาจากภายใน (เช่น ความปรารถนาที่จะสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญา เพื่อเติมเต็มความทะเยอทะยานส่วนตัว ฯลฯ) หรืออาจเป็นสิ่งภายนอก (เช่น งานใหม่ การเปลี่ยนอาชีพ การแก้ไขปัญหาสังคม ฯลฯ)

ไม่ว่าแรงจูงใจคืออะไรก็ตาม ให้คุณจดบันทึกไว้และใช้เป็นเครื่องเตือนใจว่า เหตุใดการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยจึงมีความสำคัญ

4. การสร้างความเชื่อมต่อ (Make Connections)

ในแงุ่มที่เป็นประโยชน์มากที่สุดอย่างหนึ่งของการเป็นนักศึกษาวิทยาลัย ในฐานะผู้ใหญ่คือการวาดประสบการณ์ชีวิตและความเชี่ยวชาญของคุณเอง ในฐานะนักศึกษาผู้ใหญ่ ส่วนใหญ่คุณจะมีความรู้และข้อมูลเชิงลึกที่ได้รับจากประสบการณ์การชีวิต การทำงาน ภูมิหลังครอบครัว และการมีส่วนร่วมของชุมชน

ในขณะที่คุณเข้าชั้นเรียน อ่านหนังสือ และทำงานที่ได้รับมอบหมายอยู่นั้น คุณสามารถค้นหาวิธีการที่จะเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมที่คุณมีอยู่แล้วเข้าด้วยกันได้

และ Bain (2012) กล่าวว่า การสร้างการเชื่อมต่อประเภทนี้และการรักษาความอยากรู้ในการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญสำหรับความสำเร็จ

5. จัดการเวลาของคุณ (Manage Your Time)

ในฐานะนักศึกษาผู้ใหญ่ คุณอาจเผชิญกับความท้าทายในการหาเวลาให้เพียงพอสำหรับการเรียน คุณอาจมีตารางงานที่ยุ่งมากในการสร้างสมดุลระหว่างงาน ครอบครัว และพันธะอื่น ๆ การเพิ่มระดับการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยในตารางนี้เป็นการพิจารณาภาคปฏิบัติที่สำคัญสำหรับนักศึกษาส่วนใหญ่

ตารางงานของคุณจะดูแตกต่างจากคนอื่น และมีการกำหนดช่วงเวลาอย่างเจาะจงสำหรับการศึกษา เพราะมันจะสร้างความแตกต่างได้เป็นอย่างมาก ซึ่งการบอกเพื่อน ๆ และครอบครัวว่าคุณได้ทุ่มเทเวลาที่กำหนดในตารางเพื่อทำงานมอบหมายให้เสร็จสมบูรณ์ หรือการอ่านหนังสือเพื่อการเรียนรู้ยังช่วยให้คุณมีพื้นที่สำหรับการเรียนอีกด้วย และยังช่วยให้ผู้อื่นรู้ถึงวิธีการปรับตัวให้เข้ากับตารางเรียนที่กำหนดไว้อีกด้วย

ซึ่งการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จและมีการพัฒนาทักษะที่ยั่งยืนนั้น จะต้องใช้เวลาในการพัฒนา จากก้าวเล็ก ๆ ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้นั้น มันเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่จะทำให้คุณสามารถประสบความสำเร็จทางการศึกษาได้

Littlefield (2019) กล่าวถึง “10 วิธี ในการเป็นนักศึกษาออนไลน์ที่ประสบความสำเร็จ” ว่า นักศึกษาออนไลน์ที่ประสบความสำเร็จมีบางสิ่งบางอย่างที่เหมือนกัน หากคุณต้องการงานที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์แบบ มีความก้าวหน้าในการอภิปรายในชั้นเรียน และเอาชนะความท้าทายของการเรียนรู้เสมือนจริง (การเรียนออนไลน์) ให้ลองใช้เคล็ดลับ 10 ข้อ เหล่านี้

1. ลงมือตั้งแต่เปิดเทอม (Start the Semester Right)

สัปดาห์แรกของการเรียนออนไลน์สามารถกำหนดรายวิชาสำหรับภาคเรียนที่เหลือได้ ให้คุณใช้เวลาในการเรียนรู้ 2-3 วันแรกด้วยความรอบรู้และอย่างชาญฉลาด โดยการประเมินภาระหลักสูตรของคุณ จัดทำตารางเวลาสำหรับตัวเอง และทำความเข้าใจความคาดหวังของหลักสูตร

2. โอบกอดหลักสูตร (Embrace the Syllabus)

ซึ่งหลักสูตรนี้เป็นการแนะนำทางให้กับคุณที่เกี่ยวกับชั้นเรียนออนไลน์ - งานที่คุณได้รับมอบหมาย มีกำหนดส่งงานอย่างไร คุณจะได้คะแนนอย่างไร และคุณสามารถติดต่อครูได้อย่างไร

3. เป็นผู้เชี่ยวชาญมัลติมีเดีย (Become a Master of Multimedia)

การเรียนออนไลน์สมัยใหม่ ประกอบด้วย คุณลักษณะแบบโต้ตอบ เช่น ฟอรัม (การแลกเปลี่ยนบทสนทนาออนไลน์) การประชุมทางวิดีโอ กระดานข้อความ และพอดแคสต์ (การเผยแพร่เสียงบนแพลตฟอร์มออนไลน์) ให้คุณสร้างความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียเพื่อให้คุณสามารถประสบความสำเร็จได้ในทุกสถานการณ์เสมือนจริง

4. สร้างสถานที่ที่ปลอดภัยสำหรับการศึกษาของคุณ (Create a Safe Place for Your Studies)

เนื่องจากการศึกษาของจะไม่ได้เข้าเรียนในชั้นเรียนของคุณ จึงจำเป็นที่จะต้องหาสถานที่ที่คอยเอาไว้ศึกษาหาความรู้ของคุณเองเป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก คุณอาจจะมีสำนักงานหรือเพียงแคโต๊ะทำงานในห้องนั่งเล่นของคุณก็เพียงพอแล้ว และคุณจะต้องตรวจสอบให้แน่ใจว่ามีการจัดระเบียบหรือการติดตั้งอุปกรณ์ที่คุณต้องการและพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

5. ประสบความสำเร็จในการสร้างสมดุลในครอบครัว / โรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน (Achieve Family / School Balance)

เมื่อเรียนที่บ้าน การมอบหมายภาระงานให้มีความสมดุลกับความต้องการของคุณหรือลูก ๆ ของคุณมักจะเป็นเรื่องที่ยากเสมอ และคุณควรคาดการณ์ปัญหาก่อนที่จะเกิดขึ้นและหาแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมกับทุกคน

6. แสดงจุดแข็งของคุณ (Playoff Ykj=our Strengths)

บัตรคำศัพท์และบันทึกทรีวิว อาจจะไม่มีความน่าสนใจ ซึ่งแทนที่จะใช้เทคนิคหรือวิธีการศึกษาแบบเก่าค้นหาว่า "ประเภทของระดับสติปัญญา" ของคุณคืออะไรและใช้ในการพัฒนาตนเองให้เก่งกว่าเดิม และการปรับปรุงแก้ไขในเวลาเรียนของคุณควรทำให้มีความสุขสนุกสนานและมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

7. เป็นผู้เข้าร่วมห้องสนทนาที่น่าเคารพนับถือ (Become a Respected Chat Room Participant)

ห้องสนทนาในชั้นเรียนออนไลน์เป็นสถานที่ที่ดีที่สุดในการสร้างความสัมพันธ์ แบ่งปันข้อมูลเชิงลึก และมีความโดดเด่นในหมู่คณะ แต่มันดูเหมือนโลกเสมือนจริงที่ดูไม่เป็นทางการ ทำให้นักศึกษาบางคนแบ่งปันข้อมูลที่ไม่เหมาะสมหรือละเลยในการใช้หลักภาษาอย่างถูกต้อง ดังนั้น คุณควรเรียนรู้วิธีสื่อสารในห้องสนทนาและให้ความสำคัญกับสถานที่เหล่านี้อย่างจริงจัง และในทางกลับกัน คุณจะได้รับความเคารพจากครูและการชื่นชมจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนของคุณอีกด้วย

8. ควบคุมและใช้ประโยชน์จากอิทธิพลของ Google (Harness the Power of Google)

Google เป็นเครื่องมือหนึ่ง ที่เป็นแหล่งให้ข้อมูลที่ยอดเยี่ยมสำหรับการศึกษาของคุณ ซึ่งคุณควรพัฒนาทักษะการค้นหาของคุณให้มีความเชี่ยวชาญ Google Search, Google Scholar, Google Books และแหล่งข้อมูลยอดเยี่ยมอื่น ๆ อีกมากมาย

9. รู้วิธีการขอความช่วยเหลือ (Know-How to Ask for Help)

แม้ว่าคุณจะไม่ได้ทำงานกับครูแบบเห็นหน้ากัน ซึ่งการสร้างความสัมพันธ์และการขอความช่วยเหลือจากครูยังคงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ดังนั้น คุณควรเรียนรู้วิธีสื่อสารกับครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพและหลีกเลี่ยงความเข้าใจผิดที่มักเกิดขึ้นกับการสนทนาทางออนไลน์ด้วย

10. เรียนออนไลน์อย่างมีแรงจูงใจ (Stay Motivated)

การเรียนออนไลน์เป็นเหมือนกับกีฬาชนิดหนึ่งที่ต้องใช้ความอดทนเป็นอย่างมาก เมื่อคุณรู้สึกหมดไฟและเบื่อที่จะจ้องหน้าจอ อย่าเกียจคร้าน อย่าลืมนึกว่าทุกคนนั้นมีวันที่ดีและไม่ดี และกุญแจสู่ความสำเร็จในชั้นเรียนออนไลน์ คือ “การไม่ยอมแพ้”

Wong (2018) กล่าวถึง 40 วิธีในการประสบความสำเร็จในโรงเรียน: เคล็ดลับที่เป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษา ว่า ถึงแม้ว่าคุณจะไม่คิดว่าตัวเองเป็นนักศึกษาที่ดีก็ตาม คุณสามารถประสบความสำเร็จในโรงเรียนได้

1. ให้พึ่งพาระบบ, ไม่ใช่แรงจูงใจ (Rely on systems, not motivation)

นักศึกษาที่เรียนได้เป็นอย่างดีในโรงเรียนนั้น จะไม่รอนกว่าพวกเขาจะมีอารมณ์หรือแรงจูงใจที่จะเรียนแบบเป็นจริงเป็นจัง (แบบเน้นเนื้อหา) ก่อนที่พวกเขาจะเริ่มลงมือทำงาน พวกเขาไม่รอนกว่าจะรู้สึกมีแรงจูงใจก่อนที่จะเริ่มเตรียมตัวสอบใช้หรือไม่ ในทางกลับกัน นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จส่วนใหญ่จะพึ่งพาระบบเพื่อให้แน่ใจว่าพวกเขาทำงานเสร็จ แม้ว่าพวกเขาจะรู้สึกไม่ชอบก็ตาม

2. ทบทวนข้อมูลใหม่ที่ คุณได้เรียนรู้ในแต่ละวัน (Review any new information you've learned on the same day)

การทบทวนเนื้อหาการเรียนในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่นาน มันเป็นส่วนขั้นตอนที่สำคัญที่จะช่วยให้คุณไม่พลาดทุกความเคลื่อนไหว ซึ่งการใช้เคล็ดลับนี้จะช่วยให้คุณย้ายข้อมูลไปยังหน่วยความจำระยะยาวของคุณได้เร็วขึ้น

3. บันทึกทุกอย่างลงในสมุดจดบันทึก (Write everything down)

ในการเป็นนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้จดทุกอย่างลงในสมุดบันทึก ซึ่งรวมถึงการบ้านที่จะต้องทำให้เสร็จ ในวันที่มีการทดสอบและสอบ กำหนดเวลาของโครงการ วันแข่งขัน กิจกรรมของโรงเรียนและครอบครัว ฯลฯ อย่าคิดเอาเองว่าคุณจะสามารถจำทุกอย่างได้หมด ให้คุณเขียนทุกอย่างลงไปอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย ซึ่งเคล็ดลับนี้อาจฟังดูเกินไป แต่ชีวิตจะยุ่งมากขึ้นเมื่อคุณอายุมากขึ้น ดังนั้นเคล็ดลับนี้จะช่วยเป็นประโยชน์ต่อตัวคุณไปตลอดชีวิต

4. สร้างตารางกำหนดการรายสัปดาห์คร่าว ๆ (Create a rough weekly schedule)

จัดตารางเวลารายสัปดาห์คร่าว ๆ ของคุณ โดยอิงจากภาระงานที่คุณเคยทำ เช่น การฝึกหัด, กิจกรรมนอกหลักสูตร, กิจกรรมครอบครัวและสังคม และกิจกรรมทางศาสนา จากนั้นให้คุณบล็อกเวลาปกติในแต่ละสัปดาห์สำหรับการบ้านและการเรียน ตัวอย่างเช่น ตารางรายสัปดาห์คร่าว ๆ ของคุณอาจจะดูว่าคุณจะทำงานต่อไปนี้

- จันทร์, พุธ และศุกร์: 19:00-21:30 น.
- วันอังคารและวันพฤหัสบดี 16:00-19:00 น.
- เสาร์-อาทิตย์ เวลา 14.00-17.00 น.

5. กำจัดความฟุ้งซ่านก่อนที่พวกมันจะกลายเป็นสิ่งที่รบกวนสมาธิ (Get rid of distractions before they become distractions)

อุปสรรคที่ใหญ่ที่สุดในการทำสมาธิในโรงเรียนเป็นเครื่องล่อใจ เพื่อที่จะเอาชนะสิ่งรบกวนสมาธิ คุณไม่สามารถพึ่งพาอำนาจจิตใจได้ ซึ่งบางคนใช้อำนาจทางจิตใจในการต่อสู้กับสิ่งรบกวนที่ล้อมรอบเราในยุคดิจิทัลนี้ ต่อไปนี้คือวิธีขจัดสิ่งรบกวนสมาธิก่อนที่จะกลายเป็นสิ่งรบกวนสมาธิ มีดังนี้

- ปิดการแจ้งเตือนบนโทรศัพท์ / แท็บเล็ต
- ลบแอปทั้งหมดที่กวนใจ
- วางโทรศัพท์ / แท็บเล็ตไว้ที่ห้องหนึ่งก่อนเริ่มการทำงาน
- ตั้งรหัสผ่านที่ยาวมาก ๆ ในการปลดล็อกโทรศัพท์ / แท็บเล็ตของคุณ
- จำกัดการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต
- ทำงานแต่ละครั้งให้เปิดแท็บเดียวในเบราว์เซอร์

6. พัฒนากิริยาภพให้ดูดี (Develop good posture)

การวางตัวหรือท่าทางที่ดีจะช่วยทำให้อารมณ์ของคุณดีขึ้น และยังช่วยเพิ่มความจำและการเรียนรู้ของคุณอีกด้วย ดังนั้นจงนั่งตัวตรง ออกผาย แล้วยกคางขึ้น แล้วมันจะช่วยให้คุณทำงานได้ดีขึ้นในโรงเรียน

7. อย่าทำงานหลายอย่างพร้อมกัน (Don't multitask)

เมื่อใดก็ตามที่คุณทำงานหลายอย่าง มันจะลดประสิทธิภาพในการทำงานและการเรียนของคุณ ดังนั้นอย่าทำงานหลายอย่างพร้อมกัน เมื่อคุณกำลังเรียนหรือทำการบ้าน ให้คุณมุ่งความสนใจไปที่งานที่ละอย่างแทน แล้วคุณจะพบว่าคุณสามารถทำงานได้มากขึ้นในเวลาทีน้อยลง

8. ปลูกฝังความเชื่อที่ว่าสติปัญญาไม่ใช่ลักษณะคงที่ (Cultivate the belief that intelligence isn't a fixed trait)

ซึ่งการวิจัยได้ทำการพิสูจน์แล้วว่า นักศึกษาที่มีความเชื่อว่าตนเองนั้นสามารถฉลาดขึ้นได้จริง พวกเขาเขาก็จะฉลาดขึ้น เพราะความเชื่อนั้นมีพลังมหาศาล กล่าวอีกนัยหนึ่ง ความฉลาดเป็นลักษณะที่คุณสามารถพัฒนาได้เมื่อเวลาผ่านไป และอย่าบอกตัวเองว่าตนเป็นคน "โง่" หรือ "ไม่มีความโน้มเอียงทางวิชาการ" เพราะถ้าคุณมีความเชื่อในความคิดอย่างถูกต้อง คุณก็จะเป็นคนที่ฉลาดขึ้นได้

9. ทำงานในช่วงเวลาสั้น ๆ (Work in short blocks of time)

การทำงานในช่วงเวลาสั้น ๆ จะมีประสิทธิภาพมากกว่าสำหรับนักศึกษาส่วนใหญ่ แทนที่จะพยายามจดจ่อกับเวลาสองสามชั่วโมงติดต่อกัน

10. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ (Exercise regularly)

การออกกำลังกายเป็นประจำช่วยให้คุณจำข้อมูลได้ดีขึ้น มีสมาธิมากขึ้น และทำให้คุณมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น นอกเหนือจากประโยชน์ทางด้านสุขภาพของการออกกำลังกายแล้ว สิ่งนี้สามารถทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในโรงเรียนได้ คือ การออกกำลังกายเป็นส่วนหนึ่งของกิจวัตรประจำสัปดาห์ของคุณ ซึ่งคุณจะทำ 3-4 ครั้ง/สัปดาห์ อย่างน้อยครั้งละ 20-30 นาที

11. มีความเป็นระเบียบ (Be organized)

ต่อไปนี้เป็นวิธีการที่จะช่วยในการจัดระเบียบชีวิตให้ดียิ่งขึ้น

- ตั้งการเตือนรายวันเพื่อตรวจสอบว่ามีภารกิจที่กำหนดในวันถัดไปหรือไม่
- ตั้งระบบเตือนให้เริ่มการเตรียมตัวก่อนสอบและการทดสอบ
- ใช้แอป My Study Life
- ใช้โปรแกรมวางแผนหรือ Google ปฏิทิน
- เคลียร์โต๊ะทำงานของคุณทุกวันเมื่อทำการกิจเสร็จสิ้น
- ใช้แอป Google Keep เพื่อทำ "การกรอกร่อง"

12. ทำงานใหญ่ให้เป็นงานเล็ก (Break big tasks into smaller ones)

ซึ่งงานใหญ่นั้นจะดูมีความซับซ้อนและล้นหลาม ซึ่งเป็นเหตุให้นักศึกษาจำนวนมากผัดวันประกันพรุ่งในการที่พวกเขาจะเริ่มทำงาน ดังนั้น เราควรจะแบ่งงานใหญ่ ๆ ออกเป็นงานย่อย ๆ ตัวอย่างเช่น แทนที่จะตัดสินใจทำงานเอกสารเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ คุณก็อาจแบ่งงานออกเป็นงานย่อย ๆ ดังต่อไปนี้

- อ่านบทที่ 3 (จดบันทึก)
- อ่านบทที่ 3 (ตำราเรียน)
- ทำวิจัยออนไลน์ (5-10 บทความ)
- พัฒนาคำแถลงในการบรรยายวิทยานิพนธ์
- เขียนโครงร่าง

- เขียนคำนำ
- เขียนย่อหน้าหลัก 1
- เขียนย่อหน้าหลัก 2
- เขียนย่อหน้าหลัก 3
- เขียนย่อหน้าหลัก 4
- เขียนย่อหน้าหลัก 5
- เขียนบทสรุป
- ตรวจทานและแก้ไข

ซึ่งวิธีการนี้เป็นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้คุณมีโอกาสน้อยมากที่จะผัดวันประกันพรุ่งในการเริ่มทำงาน

13. นอนหลับอย่างน้อยวันละ 8 ชั่วโมง (Get at least 8 hours of sleep every night)
จากการวิจัยพบว่า การนอนหลับอย่างเพียงพอเป็นส่วนสำคัญในการทำให้ผู้เรียนนั้นมีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ ซึ่งการนอนหลับช่วยเพิ่มความจำและส่งเสริมการเรียนรู้ต่อตัวนักศึกษา ดังนั้นนักศึกษาทุกคนควรเข้านอนก่อนเวลา 3 ทุ่มของทุกวัน และให้ความสำคัญกับการนอนอย่างน้อยวันละ 6-8 ชั่วโมงต่อวัน หากคุณทำเช่นนี้ได้ คุณจะเห็นว่าผลการเรียนของคุณดีขึ้น

14. สร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนที่เอื้ออำนวยความสะดวก (Create a conducive studying environment)

เคล็ดลับในการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนที่เอื้ออำนวยความสะดวก มีดังต่อไปนี้

- จัดระเบียบโต๊ะทำงานของคุณทุกวัน
- ตรวจสอบให้แน่ใจว่าคุณมีเครื่องเขียน สมุดโน้ต และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่จำเป็นครบถ้วน
- ตรวจสอบให้แน่ใจว่าแสงสว่างภายในห้องมีความเหมาะสม
- ใช้ที่อุดหูเพื่อป้องกันเสียงรบกวนหากจำเป็น
- ทำข้อความที่สร้างแรงบันดาลใจหนึ่งหรือสองข้อในพื้นที่การศึกษาของคุณ
- หาเก้าอี้ที่นั่งสบาย
- กำจัดสิ่งรบกวนออกจากห้อง

15. ติดตาม / จดจำวันสำคัญ / กำหนดการ ฯลฯ (Keep track of important dates, deadlines, etc)

นักศึกษาหลายคนที่พยายามติดตามหรือจดจำวันสำคัญโดยการพึ่งแต่ความจำเท่านั้น ไม่มีการจดบันทึกใด ๆ ซึ่งบางครั้งนักศึกษาเหล่านี้ก็ลืมเกี่ยวกับการทดสอบที่จะเกิดขึ้นในเร็ว ๆ วัน มันส่งผลให้เกิดความตื่นตระหนก - และทำให้ผลออกมาของคุณภาพต่ำอีกด้วย ดังนั้นนักศึกษาควรใช้ Google ปฏิทินหรือ Google Keep เพื่อติดตามวันสำคัญ และคุณก็จะกลายเป็นนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

16. จดบันทึกระหว่างเรียน (Take notes during class)

การจดบันทึกในชั้นเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะ จะช่วยให้คุณมีสมาธิและเรียนรู้แนวคิดได้ดีขึ้น นักศึกษาควรจะจดบันทึกในลักษณะเชิงเส้นและต่อเนื่องกัน แต่อย่างไรก็ตาม ยังมีรูปแบบการจดบันทึกอีกหลายรูปแบบที่คุณสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

17. ตั้งคำถาม / ถามให้มาก ๆ (Ask lots of questions)

การถามคำถามกับเพื่อนและครูของคุณเกี่ยวกับสิ่งที่คุณกำลังเรียนรู้เป็นวิธีที่ดีในการทำให้มีส่วนร่วมในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังช่วยให้คุณมั่นใจว่าคุณเข้าใจเนื้อหา นั่น และอย่ากลัวที่จะถามคำถามในสิ่งที่คุณไม่รู้ นอกจากนี้ หากคุณตั้งใจเรียนในชั้นเรียน คำถามของคุณก็มักจะมีเหตุผลและดูชาญฉลาดอีกด้วย

18. กินอาหารเพื่อสุขภาพ (Eat healthily)

การวิจัยแสดงให้เห็นว่ายิ่งคุณมีโภชนาการที่ดีขึ้นหรือรับประทานอาหารเช้าให้ครบ 5 หมู่ การทำงานของสมองของคุณก็จะยิ่งดีขึ้นเท่านั้น และยิ่งการทำงานของสมองดีขึ้นเท่าไร การเรียนก็จะยิ่งดีขึ้นเท่านั้น ต่อไปนี้คือเคล็ดลับพื้นฐานบางประการในการรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ มีดังนี้

- กินผักและผลไม้
- กินเนื้อสัตว์และปลา
- กินไข่
- กินถั่ว
- หลีกเลี่ยงอาหารแปรรูป
- หลีกเลี่ยงน้ำตาล
- หลีกเลี่ยงไขมันทรานส์
- หลีกเลี่ยงสารให้ความหวานเทียม
- ดื่มน้ำให้เพียงพอ
- หลีกเลี่ยงเครื่องดื่มที่มีน้ำตาล

19. ทำงานอย่างสม่ำเสมอ (Do consistent work)

หากคุณเรียนรู้ที่จะทำงานอย่างสม่ำเสมอ คุณไม่จำเป็นต้องเรียนหนักเพื่อสอบปลาย

ภาค

20. จัดการความคิดและอารมณ์ของคุณ (Manage your thoughts and emotions)

นักศึกษาที่ไม่มีสมาธิหรือไม่มีแรงจูงใจในการเรียน พวกเขา มักจะท้อแท้เพราะรู้สึกว่าคุณเองเรียนได้ไม่ดี จึงหมดหวัง และการที่คุณจะประสบความสำเร็จในโรงเรียนนั้น คุณจะต้องจัดการกับความคิดและอารมณ์ของคุณอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อต้องเผชิญกับความผิดหวังในการเรียนรู้ที่ว่าตนเองนั้นเรียนได้ไม่ดี จึงหมดหวัง ให้ย้อนกลับไปและถามตัวเองด้วยคำถามดังต่อไปนี้

- ความคิดเหล่านี้จริงหรือไม่
- ความคิดเหล่านี้มีประโยชน์หรือไม่
- ฉันกำลังทำสิ่งที่เป็นการส่วนตัวเกินไปหรือเปล่า
- ฉันจะมองสถานการณ์ในเชิงบวกมากขึ้นได้อย่างไร
- ฉันจำเป็นต้องให้คนอื่นหรือไม่
- ฉันจำเป็นต้องให้เกียรติตัวเองหรือไม่
- ฉันจะเห็นอกเห็นใจตัวเองมากขึ้นได้อย่างไร

- ฉันทสามารถทำอะไรได้บ้างเพื่อปรับปรุงสถานการณ์

โดยตอบคำถามเหล่านี้ คุณจะมีความคิดเชิงบวกและมีความคิดที่ยืดหยุ่นมากขึ้น

21. ใช้เวลา 2-3 นาที เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับชั้นเรียน (Take a few minutes to prepare for each class)

ดังที่ เบนจามิน แฟรงคลิน (Benjamin Franklin) เคยกล่าวไว้ว่า “การล้มเหลวในการเตรียมพร้อมคือการเตรียมพร้อมที่จะล้มเหลว” ซึ่งการเตรียมตัวสำหรับชั้นเรียนเป็นสิ่งที่ครูสนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนทำทุกคืน คิดถึงชั้นเรียนที่คุณจะมีในวันรุ่งขึ้นที่โรงเรียน ใช้เวลาสักครู่อ่านตำราหรือบันทึกสั้น ๆ เพื่อให้คุณคุ้นเคยกับสิ่งที่ครูจะพูดถึงในวันถัดไป นอกจากนี้ ให้สรุปหัวข้อก่อนหน้านี้อย่างรวดเร็ว เนื่องจากหัวข้อใหม่จะต่อยอดจากสิ่งที่คุณได้เรียนรู้ไปแล้ว และกระบวนการนี้ใช้เวลาไม่นาน แต่จะได้ผลในระยะยาว

22. ให้รางวัลตัวเอง (Give yourself rewards)

การให้รางวัลแก่ตัวเองเล็ก ๆ น้อย ๆ จะทำให้คุณมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น ตัวอย่างเช่น คุณอาจตัดสินใจว่าหลังจากทำงาน 45 นาที คุณจะให้รางวัลตัวเองโดยการดูวิดีโอ YouTube 5 นาที หรือถ้าคุณชอบออกกำลังกาย คุณอาจตัดสินใจได้ว่าหลังจากทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เสร็จแล้ว คุณจะออกกำลังกายเป็นเวลา 30 นาที ก็ได้ ซึ่งการให้รางวัลแก่ตัวเองเป็นวิธีง่าย ๆ ในการกระตุ้นให้คุณทำงานให้เสร็จเร็วยิ่งขึ้น แม้ว่าคุณจะไม่รู้สึกเช่นนั้นก็ตาม

23. จัดการกับความเครียดของคุณ (Manage your stress)

นักศึกษาที่ไม่สามารถจัดการกับความเครียดได้นั้นมักจะประสบกับความวิตกกังวลและทำให้ได้เกรดที่แย่งอีกด้วย ในการจัดการกับระดับความเครียดของคุณ มีดังต่อไปนี้

- ฝึกการหายใจเข้า-ออก ลึก ๆ
- ฟังเพลง
- ใช้เวลาอยู่กับเพื่อน ๆ เป็นประจำ
- ออกกำลังกาย
- อ่านหนังสือ
- จัดบันทึกความกตัญญู
- ใช้เวลา 2-3 นาทีเพื่อคิดทบทวนว่าในแต่ละวันเป็นอย่างไรบ้าง

24. ทำการบ้านและส่งงานให้ตรงเวลา (Do and submit your homework on time)

เคล็ดลับนี้อาจดูเหมือนการมีสามัญสำนึก เพราะนักศึกษาส่วนจะไม่ทำการบ้านและส่งงานให้ตรงเวลา ทำให้ไม่สามารถต่อรองกับนักศึกษาในการส่งการบ้านได้เลย

25. การท้าทายตัวเอง (Challenge yourself)

การท้าทายตัวเองและการตั้งคำถามกับตัวเองที่ต้องใช้ความคิดอย่างลึกซึ้ง โดยค้นหาแหล่งข้อมูลออนไลน์ เรียนรู้ข้อมูลที่อยู่นอกหลักสูตร ซึ่งสิ่งนี้จะช่วยให้คุณเห็นความมหัศจรรย์และความสวยงามในทุกสิ่งที่คุณกำลังเรียนรู้

26. หาเวลาในการพักผ่อน (Make time to relax)

การที่คุณเรียนดีในโรงเรียนนั้น ไม่ได้หมายความถึงการมีผลการเรียนที่ดีและมีผลงานเหนือกว่าเพื่อนร่วมชั้นของคุณ แต่มันเกี่ยวกับการมีชีวิตที่สมดุล ซึ่งมุ่งเน้นไปที่การให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นเพื่อมีชีวิตที่สมดุล และสิ่งสำคัญคือต้องจัดสรรเวลาสำหรับการพักผ่อนด้วย

27. มีความสม่ำเสมอเกี่ยวกับเวลาเรียนของคุณ (Be consistent about your study time)

นอกเหนือจากการมีตารางเรียนประจำสัปดาห์ที่คุณทำเป็นประจำแล้ว สิ่งสำคัญคือต้องมีความสม่ำเสมอเกี่ยวกับเวลาเรียนของคุณด้วย ยิ่งคุณมีความสม่ำเสมอมากเท่าไร มีโอกาสที่คุณจะรู้สึก "มีแรงบันดาลใจ" ก็ยิ่งน้อยลงเท่านั้นในการลงมือทำงาน ในทางตรงกันข้าม คุณจะต้องทำงานโดยอาศัยนิสัยและกิจวัตร และนี่เป็นสิ่งสำคัญที่คุณต้องจัดการกับเวลาเรียนของคุณเพื่อให้การเรียนมีประสิทธิภาพ

28. มีแผนหรือวัตถุประสงค์เฉพาะสำหรับแต่ละช่วงการศึกษา (Have a specific plan or objective for each study session)

นักศึกษาหลายคนมีความคิดต่อการเรียนว่าพวกเขา "เรียนหนัก" เมื่อฟังดูดี ๆ แล้ว เหมือนว่าพวกเขาไม่มีวัตถุประสงค์หรือแผนเฉพาะในการเรียน และสำหรับแต่ละช่วงการศึกษา ให้กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อให้ตัวของนักศึกษابرลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

29. ใช้เทคนิคการจำ (Use memory techniques)

เทคนิคการจำเป็นวิธีการหนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ข้อมูลหรือเนื้อหาในการเรียนได้รวดเร็วยิ่งขึ้น และนี่คือสิ่งที่มีประโยชน์มากที่สุด มีดังต่อไปนี้

- คำย่อ
- การสร้างภาพ
- การจัดเป็นกลุ่ม
- สมาคม / ชมรม

30. ทดสอบตัวเองเป็นระยะ (Test yourself periodically)

อย่าคิดไปเองว่าเพียงพอเพราะคุณได้อ่านบันทึกย่อและดูตัวอย่างบางส่วนที่คุณเข้าใจเนื้อหาแล้วเป็นอย่างดี ให้นักศึกษามีการทดสอบตัวเองเป็นระยะ โดยถามคำถาม ฝึกทำบ่อย ๆ และจดข้อผิดพลาดที่คุณทำไว้ เพื่อที่คุณจะได้ไม่ทำผิดพลาดซ้ำในข้อสอบอีก

31. ฝึกทำข้อสอบภายใต้เงื่อนไขการสอบ (Take practice exams under exam conditions)

การทำข้อสอบฝึกหัดมากเกินไปภายใต้เงื่อนไขการสอบนั้นไม่เป็นประโยชน์เลย เนื่องจากต้องใช้เวลามาก แต่ก่อนการสอบทุกครั้งนั้น แนะนำให้คุณทำข้อสอบฝึกหัดอย่างน้อย 2-3 ครั้ง ภายใต้เงื่อนไขของการสอบ ซึ่งวิธีนี้จะช่วยให้คุณเตรียมตัวอย่างเพียงพอและจะฝึกคุณให้รับมือกับแรงกดดันในเวลาของข้อสอบได้อีกด้วย

32. เริ่มการเรียนเพื่อการทดสอบล่วงหน้าอย่างน้อย 1-2 สัปดาห์ (Start studying for tests at least one to two weeks in advance)

การบังคับให้ทำการทดสอบมักจะเป็นความคิดที่ไม่ดี แนะนำให้คุณตั้งค่าการเตือนความจำบนโทรศัพท์ (หรือจดบันทึกในเครื่องมือวางแผนของคุณ) 1-2 สัปดาห์ก่อนการทดสอบตามกำหนดทุก

ครั้ง เพื่อที่คุณจะได้เริ่มเตรียมตัวสำหรับการทดสอบ สำหรับการสอบครั้งใหญ่ แนะนำให้คุณเริ่มเรียนล่วงหน้า 4 สัปดาห์หรือมากกว่านั้น ซึ่งเคล็ดลับนี้เป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักศึกษาที่จะนำไปใช้

33. หาวิธีช่วยเหลือผู้อื่นและมีส่วนร่วม (Find ways to help others and contribute)

นักศึกษามักจะสูญเสียแรงจูงใจ เมื่อพวกเขาจดจ่อกับความสำเร็จมากเกินไปและท้อม่ท่น้อยเกินไป ท้ายที่สุดแล้ว เป้าหมายของการศึกษาคือการมีทักษะและความรู้ เพื่อที่คุณจะได้ช่วยเหลือผู้อื่นได้ เช่น การเป็นอาสาสมัคร การระดมทุน การแก้ปัญหาในโรงเรียน การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส

34. การพัฒนาจุดมุ่งหมาย (Develop a sense of purpose)

มีนักศึกษาเพียงไม่กี่คนที่สามารถรักษาระดับความเอาใจใส่ในการเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ และสามารถขับเคลื่อนไปได้ หากนักศึกษารู้สึกว่าชีวิตในโรงเรียนเป็นการเรียนรู้เพื่อที่จะเอาเกรด A เพียงเท่านั้น พวกเขาจะหมดแรงและไม่มีแรงบันดาลใจในการเรียน ดังนั้นคุณจะต้องมีการพัฒนาจุดมุ่งหมาย ดังต่อไปนี้

- คุณค่าอะไรที่คุณอยากอยู่ด้วย
- เป้าหมายระยะยาวใดที่มีความหมายสำหรับคุณ
- คุณต้องการมีส่วนร่วมช่วยเหลือผู้อื่นอย่างไร
- หน้าที่และความรับผิดชอบของคุณคืออะไร
- ความสัมพันธ์แบบไหนที่คุณอยากจะทำในอนาคต
- คุณอยากเป็นแบบไหน

เมื่อคุณไตร่ตรองถึงแง่มุมเหล่านี้ในชีวิตของคุณแล้ว คุณจะมีแนวคิดที่ชัดเจนมากขึ้นว่าการแสวงหาความรู้ทางวิชาการของคุณเข้ากับภาพรวมได้อย่างไร และความชัดเจนนี้จะช่วยให้คุณประสบความสำเร็จในโรงเรียนมากขึ้น

35. อย่าโทษคนอื่น (Don't blame others)

กุญแจสำคัญในการพัฒนาความยืดหยุ่นคือการรับผิดชอบชีวิตของคุณอย่างเต็มที่ ซึ่งหมายความว่า คุณจะต้องไม่ตำหนิผู้อื่นในสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตของคุณ ไม่โทษครู พ่อแม่ หรือเพื่อนของคุณ ไม่โทษผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรัฐบาล เมื่อคุณใช้แนวทางนี้ในชีวิตนักศึกษา คุณจะเห็นว่า มีบางสิ่งที่คุณสามารถทำได้เพื่อปรับปรุงสถานการณ์อยู่เสมอ

36. ออกไปเที่ยวกับคนที่มีความคิดบวก มีแรงจูงใจ มีสมาธิ ใจดี มีน้ำใจ และทำงานหนัก ซึ่งคุณจะพบว่าตัวเองกำลังพัฒนาลักษณะเหล่านี้เมื่อเวลาผ่านไป

ใช้เวลาอยู่กับคนที่มีความคิดบวก มีแรงจูงใจ มีสมาธิ ใจดี มีน้ำใจ และทำงานหนัก ซึ่งคุณจะพบว่าตัวเองกำลังพัฒนาลักษณะเหล่านี้เมื่อเวลาผ่านไป

37. วิเคราะห์ข้อผิดพลาดที่คุณทำในการทดสอบและการสอบ (Analyze the mistakes you make in tests and exams)

อาจไม่ใช่ประสบการณ์ที่น่าพึงพอใจ แต่แนะนำให้คุณสามารถผ่านทุกข้อผิดพลาดที่คุณทำในการทดสอบและการสอบ โดยการวิเคราะห์ว่าทำไมคุณถึงทำผิดพลาดในแต่ละครั้ง และถามตัวเองดังต่อไปนี้

- เป็นความผิดพลาดที่เกิดจากความประมาทหรือไม่?
- ฉันลืมข้อเท็จจริงที่สำคัญหรือไม่?

- ฉันเข้าใจแนวคิดบางอย่างหรือไม่ดีหรือไม่ ?
- ฉันจะแน่ใจได้อย่างไรว่าจะไม่ทำผิดซ้ำ
- ต้องทำอย่างไรจึงจะพร้อมสำหรับการทดสอบในอนาคตและการวิเคราะห์นี้จะช่วยให้คุณ

มีความก้าวหน้าในด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

38. ตั้งมั่นในพฤติกรรมและนิสัยเฉพาะตัวก่อน (Pre-commit to specific behaviors and habits)

ความมุ่งมั่นเป็นกลยุทธ์ที่คุณผูกมัดล่วงหน้ากับพฤติกรรมที่พึงประสงค์บางอย่าง วิธีนี้คุณจะไม่ถูกล่อลวงให้ทำอย่างอื่นในอนาคต นี่คือตัวอย่างบางส่วน มีดังต่อไปนี้

- ใช้ส่วนขยาย Stay Focusd Chrome เพื่อจำกัดระยะเวลาที่คุณใช้ในบางเว็บไซต์
- ขอให้พ่อแม่ของคุณเปลี่ยนรหัสผ่านบนแท็บเล็ตของคุณ เพื่อให้ทุกครั้งที่คุณต้องการใช้แท็บเล็ต คุณต้องให้พวกเขาปลดล็อกให้
- บอกเพื่อนว่าคุณจะลบแอปโซเชียลมีเดียทั้งหมดบนโทรศัพท์ภายในสิ้นวัน ถ้าไม่อย่างนั้นคุณจะให้เงินเพื่อน
- ซึ่งวิธีการนี้เป็นกลยุทธ์ที่ทรงพลังที่นักศึกษาที่ดีทุกคนใช้

39. ทำรายการที่กำหนดให้ “เสร็จสิ้น” (Keep a “done” list)

สิ่งที่สำคัญพอ ๆ กับการทำรายการสิ่งที่ต้องทำก็คือ การรักษารายการที่ “ทำเสร็จแล้ว” เขียนสิ่งที่你做สำเร็จเมื่อสิ้นสุดในแต่ละวัน สิ่งนี้จะช่วยเตือนคุณว่าคุณมีประสิทธิภาพจริง ๆ แม้ว่า คุณจะไม่รู้สึกลักษณะนั้นก็ตาม ซึ่งในระยะยาว การทำรายการที่กำหนด "เสร็จสิ้น" จะช่วยให้คุณมีทัศนคติในเชิงบวกและมีแรงจูงใจมากยิ่งขึ้น

40. อย่าพยายามจำในสิ่งที่จะทำ เพราะมันทำให้เราลืมได้ (Don't try to remember to do things)

ตัวอย่างบางส่วนของสิ่งเหล่านี้ มีดังต่อไปนี้

- การบ้าน
- โครงการ
- กำลังศึกษาเพื่อทดสอบ
- นำหนังสือเรียนของคุณไปโรงเรียน
- นำขวดน้ำไปโรงเรียน
- นำเครื่องคิดเลขเข้าห้องสอบเพื่อสอบคณิตศาสตร์

การจะประสบความสำเร็จในโรงเรียน อย่าเพียงแค่ว่าพยายามจำในสิ่งที่ทำเหล่านี้ แต่จงทำให้เป็นไปไม่ได้ที่จะลืมทำสิ่งเหล่านี้ มีความแตกต่างอย่างมากระหว่างสองแนวทางนี้เพื่อไม่ให้ลืมทำบางสิ่ง คุณอาจต้องติดกระดาษโพสต์อิทที่ประตูหน้าห้องหรือการตั้งนาฬิกาปลุก (หรือปลุก 2 ครั้ง) เมื่อคุณใช้วิธีนี้ คุณจะกลายเป็นนักศึกษาที่น่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทสรุป

ความสำเร็จในฐานะนักศึกษาและในชีวิตโดยทั่วไปนั้น เกี่ยวกับทางเลือกและอุปนิสัยในการใช้ชีวิตประจำวัน

ใช้เคล็ดลับหนึ่งหรือสองข้อสำหรับการเรียนที่จะมาถึงในสัปดาห์นี้ และหาเพื่อนที่มีความคิดเหมือนกับคุณ เมื่อคุณได้รับแรงกระตุ้น ให้ใช้คำแนะนำเพิ่มเติมเมื่อเวลาผ่านไปหลายสัปดาห์ และในไม่ช้า คุณจะพบว่าคุณจะเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมากขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลมากขึ้นเช่นกัน

Opportunity International (2020) กล่าวถึง “ลักษณะนิสัย 10 ประการ ของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ” ว่า ตั้งแต่การปรับปรุงองค์ประกอบจนถึงการหาพื้นที่เรียนที่เหมาะสม ลักษณะนิสัยของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ใครก็ตามที่มีการฝึกฝนเพียงเล็กน้อยก็สามารถเรียนรู้ได้

นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในโรงเรียนมักจะยึดติดกับลักษณะนิสัยบางอย่าง ที่ช่วยให้พวกเขาบรรลุเป้าหมายทางวิชาการ ซึ่งความเป็นจริงแล้ว นักศึกษาทุกคนที่ต้องการเพิ่มประสิทธิภาพทางวิชาการ สามารถพบเคล็ดลับความสำเร็จในโรงเรียนเหล่านี้ได้ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการที่จะทำให้พวกเขาได้เปรียบในห้องเรียน

นิสัย 10 อันดับแรกของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

การรู้จักประสบความสำเร็จในโรงเรียนเริ่มต้นจากการเรียนรู้จากนักศึกษาแล้วนิสัยของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จคืออะไร ?

1. การจัดระเบียบ (Stay organized)

นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มักจะมาเรียนพร้อมกับการจัดอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมสำหรับการเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีที่มีสมุดจดบันทึกสำหรับแต่ละรายวิชา และเก็บดินสอ ปากกา และปากกาเน้นข้อความไว้เป็นพิเศษเสมอ ถ้ามีสิ่งไม่จำเป็นอยู่ในกระเป๋าเป้ ก็นำออกไปเลย นักศึกษาที่ไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มักจะเก็บงานเก่าที่ยังอยู่ไว้ในกระเป๋าเป้สะพายหลัง ดังนั้น นักศึกษาควรทำความสะอาดกระเป๋าอยู่เป็นประจำ ซึ่งการจัดระเบียบที่ดีนั้น เป็นลักษณะนิสัยของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

2. มีวาระการประชุม (Have an agenda)

นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มักจะวางแผนงานที่ได้รับมอบหมายไว้ล่วงหน้าโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับโครงการระยะยาว ซึ่งการใช้สมุดจดกำหนดการหรือมีการวางแผน เป็นลักษณะนิสัยของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ เนื่องจากช่วยให้พวกเขามีความมั่นใจว่าจะไม่ลืมงานที่มอบหมายและการบ้านที่ต้องทำให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด และนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะวางแผนขั้นตอนต่าง ๆ เช่น การวิจัย การจดบันทึก โครงร่าง ร่างแบบล่วงหน้า

3. มีส่วนร่วมในชั้นเรียน (Actively participate in class)

โดยการยกมืออาสา แล้วถามคำถามกับครู จำทำให้ครูรู้สึกรักนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในชั้นเรียนด้วย และนักศึกษาเหล่านี้ยังเก็บข้อมูลได้มากและมีความเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้นอีกด้วย และท้ายที่สุด นักศึกษาเหล่านี้จะสามารถพัฒนามุมมองในเชิงบวกต่อการศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น

4. อย่าเป็นคนที่ยึดความสมบูรณ์แบบ (Don't be a perfectionist)

พูดถึง "กระบวนการเรียนรู้" นักศึกษาที่มีแรงผลักดันสูง บางครั้งก็ล้มคำที่สองในวลีนี้ คือคำว่า กระบวนการ ซึ่งในการลองทำอะไรครั้งแรกนั้น คนส่วนใหญ่จะไม่คาดหวังว่ามันจะสมบูรณ์แบบ

เสมอไป นอกจากนี้ นิสัยของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จยังรวมถึงการรู้ว่าเมื่อใดที่พวกเขาต้องขอความช่วยเหลือ มากกว่าที่จะทำให้ตัวเองหมดหวัง ดังที่ได้กล่าวไปแล้วว่า ครุ่นนั้นไม่ได้คาดหวังความสำเร็จแบบในตัวของนักศึกษาในชั้นเรียน เพราะการบ้านที่ครูให้นักศึกษาทำนั้นมีไว้เพื่อพัฒนาทักษะของนักศึกษา และถึงแม้ว่านักศึกษาจะทำผิดพลาดก็ไม่เป็นไร

5. ใช้แหล่งข้อมูลการศึกษาเพิ่มเติม (Use additional study resources)

ดังที่ได้กล่าวไปแล้วว่า นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จรู้ว่าเมื่อใดควรขอความช่วยเหลือ หากแนวคิดไม่มีความสมเหตุสมผล ให้ใช้ประโยชน์จากโปรแกรมการศึกษา ทำงานที่ได้รับมอบหมาย พิเศษให้สำเร็จ เช่น การหาตัวเตอร์ ครูสอนพิเศษให้กับตัวนักศึกษาเอง

6. ได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอและเป็นอย่างดี (Get a good night's sleep)

มีนักศึกษาจำนวนมากที่เข้านอนดึกและเข้าชั้นเรียนโดยไม่ได้พักผ่อนอย่างเพียงพอ แต่ นักศึกษาที่ทำการบ้านเสร็จก่อน 4 ทุ่มและเข้านอนหลังจากที่ทำการบ้านเสร็จ พวกเขาจะมีความตื่นตัวมากขึ้นในช่วงเวลาเรียน มูลนิธิการนอนหลับแห่งชาติ (The National Sleep Foundation; NSF) แนะนำให้วัยรุ่น (อายุ 14-17 ปี) นอนหลับ 8-10 ชั่วโมงต่อคืน และนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะมีการวางแผนตารางเวลาอย่างมีความรับผิดชอบ ซึ่งช่วยให้พวกเขาได้เข้านอนในเวลาที่เหมาะสม เพราะการนอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาการของวัยรุ่น

7. มีพื้นที่สำหรับการศึกษา (Have a study space)

นักศึกษาส่วนใหญ่พยายามที่จะทำการบ้านโดยมีสิ่งรบกวนหลายอย่างอยู่รอบ ๆ ตัว ตั้งแต่ โทรศัพท์มือถือไปจนถึงทีวี ซึ่งสิ่งนี้ไม่เหมาะสมจริง ๆ และนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะรู้ว่าต้องทำการบ้านให้แล้วเสร็จอยู่ในสถานที่เงียบสงบ โดยปราศจากสิ่งรบกวน ดังนั้นขอแนะนำให้ นักศึกษาหาพื้นที่เฉพาะสำหรับทำการบ้านหรือศึกษาหาข้อมูลในการเรียน (เช่น โต๊ะในห้อง) เพื่อช่วยให้พวกเขามีสมาธิมากยิ่งขึ้น

8. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนอกหลักสูตร (Get involved with extra-curricular)

นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะมีทัศนคติในเชิงบวกต่อกระบวนการทางวิชาการและให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งค่านิยมเหล่านี้เริ่มต้นเมื่อนักศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับขอบเขตของการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการเข้าร่วมวงดนตรีเพื่อเรียนแซ็กโซโฟนหรือเป็นอาสาสมัครหลังเลิกเรียนที่ชมรมหมากรุก นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรจะมีความสุขและมีแรงบันดาลใจมากขึ้นตลอดการศึกษา และเป็นการปลูกฝังความเคารพต่อการศึกษาอย่างยั่งยืน

9. ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ (Use technology to your advantage)

ในยุคปัจจุบัน นักศึกษาสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่เป็นแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือและมีข้อมูลจำนวนมากอยู่ใกล้แค่ปลายนิ้วมือของเรา เมื่อนานมาแล้วเวลาที่เราจะทำงานวิจัย ก็จะต้องเดินไปที่ห้องสมุดเพื่อที่จะหนังสือหรือเอกสารงานวิจัยในการทำงาน แต่ปัจจุบันนี้ นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลออนไลน์ได้มากมาย รวมถึงปัญหาในการปฏิบัติ วิดีโอการสอน และและปีที่ตีพิมพ์ตำรา นอกจากนี้ โรงเรียนส่วนใหญ่ในปัจจุบันมีพอร์ทัลออนไลน์ (online portals) ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงตารางเรียน แหล่งข้อมูล และเข้าไปดูคะแนนของพวกเขาด้วยเช่นกัน และตัวของครูเอง มักมีเว็บไซต์เป็นของตัวเองพร้อมกับแหล่งข้อมูลของชั้นเรียนและลิงก์ที่เป็นประโยชน์อยู่เสมอ ซึ่ง

ลักษณะนิสัยของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะรวมไปถึงการใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลเหล่านี้ด้วย

10. ใส่ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นอันดับแรก (Put integrity and honesty first)

เมื่อเราใช้คำว่า “อาชญากรรมทางวิชาการ (Academic Dishonesty; เป็นการกระทำผิดจรรยาบรรณทางวิชาการอย่างร้ายแรง เป็นความไม่สุจริตทางวิชาการ)” ไม่ได้หมายถึงการโกงข้อสอบเท่านั้นความจริงก็คือ นักศึกษาหลายคนรู้ว่าพวกเขาสามารถหาคำตอบของงานได้ทางออนไลน์ และมักจะมีทางลัดอยู่เสมอ แม้ว่าจะไม่มีความเสี่ยงที่จะถูกจับได้ แต่นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะไม่ทำเช่นนี้เพราะพวกเขาเข้าใจว่ามันจะส่งผลเสียต่อผลงานในระยะยาว แม้ว่าการคัดลอกงานอาจทำให้คุณไม่ต้องทำการบ้านในหนึ่งสัปดาห์ แต่ผลลัพธ์จะสะท้อนถึงการสอบของสัปดาห์หน้า เมื่อคำถามในการทดสอบไม่สมเหตุสมผล และนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะเข้าใจว่าความซื่อสัตย์เป็นสิ่งสำคัญ และความสำเร็จทางวิชาการต้องการความรับผิดชอบส่วนบุคคลเป็นจำนวนมาก

Loveless (2020) กล่าวถึง “ลักษณะนิสัย 10 ประการของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูง” ว่า กุญแจสำคัญในการเป็นนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คือการเรียนรู้วิธีการเรียนอย่างชาญฉลาด ซึ่งไม่ยากเลย การเรียนวันละชั่วโมงหรือสองชั่วโมงก็เพียงพอแล้วที่นักศึกษาจะสามารถสอบผ่านในระดับมัธยมปลายด้วยคะแนนที่น่าพอใจได้

นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จส่วนใหญ่นั้น จะมีการพัฒนาและจะมีลักษณะนิสัยการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งต่อไปนี้เป็นลักษณะนิสัยการเรียน 10 ประการแรก ที่นักศึกษาจะประสบความสำเร็จ ดังนั้น หากคุณอยากเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ อย่าท้อแท้, อย่ายอมแพ้, พยายามพัฒนานิสัยในการเรียนแต่ละด้าน แล้วคุณจะเห็นเกรดของคุณที่เพิ่มขึ้น ความรู้ของคุณก็เพิ่มขึ้น และความสามารถในการเรียนรู้และดูดซึมข้อมูลหรือเนื้อหาในการเรียนของคุณก็ดีขึ้นไปด้วยอีกเช่นกัน

1. อย่าอัดเยียดการเรียนทั้งหมดของคุณเป็นช่วงเวลาเดียว (Don't attempt to cram all your studying into one session)

นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมักจะแบ่งเวลาการทำงานออกเป็นช่วงเวลาสั้นๆ และจะไม่อัดเยียดการเรียนทั้งหมดให้เป็นช่วงเวลาเดียว ซึ่งหากคุณต้องการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ คุณต้องเรียนรู้ที่จะมีความสม่ำเสมอในการศึกษา และต้องมีระยะเวลาเรียนที่สม่ำเสมอดี ควรจะแบ่งเวลาเรียนเป็นช่วงสำหรับการเรียนรู้หรือศึกษาในแต่ละรายวิชา

2. มีการวางแผนเมื่อคุณจะต้องไปเรียน (Plan when you're going to study)

นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะจัดตารางเวลาเฉพาะตลอดทั้งสัปดาห์ เมื่อพวกเขา กำลังจะไปเรียน จากนั้นพวกเขาก็จะยึดตามตารางของตอนที่ได้วางแผนไว้ เพราะสิ่งที่กล่าวมาข้างต้นนี้จะช่วยให้พวกเขาประสบความสำเร็จในการศึกษาในระยะยาว

3. เรียนตามตารางที่กำหนดไว้ในเวลาเดิมอย่างสม่ำเสมอ (Study at the same time)

ไม่เพียงแต่เป็นสิ่งสำคัญที่คุณจะต้องวางแผนเมื่อจะไปเรียน แต่สิ่งสำคัญคือคุณต้องสร้างกิจวัตรประจำวันที่สม่ำเสมอในการเรียน เมื่อคุณเรียนในเวลาเดียวกันในแต่ละวันและทุกสัปดาห์ ซึ่งมันจะกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตคุณ (กิจวัตรประจำวัน) มันจะทำให้คุณมีความพร้อมทางจิตใจและอารมณ์มากขึ้น สำหรับช่วงเวลาในการศึกษาแต่ละครั้ง และช่วงเวลาในการศึกษาแต่ละครั้งของคุณจะ

มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หรือหากคุณต้องการเปลี่ยนตารางเวลาเป็นครั้งคราว เนื่องจากมีเหตุที่จำเป็น เมื่อกิจกรรมนั้นผ่านไปแล้ว คุณก็กลับไปทำตามตารางเวลาเรียนที่คุณกำหนดไว้แบบปกติทันที

4. การศึกษาแต่ละครั้งควรมีเป้าหมายเฉพาะเจาะจง (Each study time should have a specific goal)

คุณจำเป็นต้องรู้ว่าคุณจะต้องทำอะไรให้ประสบผลสำเร็จในระหว่างช่วงการศึกษาแต่ละครั้ง และก่อนที่คุณจะเริ่มเรียนให้ตั้งเป้าหมายของช่วงเวลาในการศึกษาโดยรวม (เช่น จำกัดคำศัพท์ 30 คำ เพื่อที่จะได้มีความแม่นยำในหมวดคำศัพท์นั้น ก่อนที่จะมีการทดสอบภาษาสเปนที่เกิดขึ้น)

5. อย่าผัดวันประกันพรุ่งในการวางแผนการศึกษาของคุณ (Never procrastinate your planned study session)

เป็นเรื่องง่ายและเป็นเรื่องปกติที่จะเลื่อนช่วงการเรียนของคุณออกไปเพราะขาดความสนใจในเรื่องนั้น เพราะคุณมีสิ่งอื่น ๆ ที่คุณต้องทำให้เสร็จ หรือเพียงเพราะงานมอบหมายนั้นยาก ซึ่งนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จนั้นไม่ควรผัดวันประกันพรุ่ง หากคุณผัดวันประกันพรุ่ง การเรียนของคุณก็จะมีประสิทธิภาพน้อยลง และคุณก็จะได้บรรลุผลสำเร็จทุกประการตามที่ต้องการ และการผัดวันประกันพรุ่งยังนำไปสู่การเร่งรีบในการทำงาน และการเร่งรีบนั้นเป็นสาเหตุอันดับแรก ๆ ของการทำให้เกิดข้อผิดพลาดอีกด้วย

6. เริ่มทำจากสิ่งที่ยากที่สุดก่อน (Start with the most difficult subject first)

เนื่องจากงานหรือวิชาที่ยากที่สุดจะต้องใช้ความพยายามและสมองเป็นอย่างมาก คุณควรเริ่มด้วยสิ่งนั้นก่อน เมื่อคุณทำงานที่ยากที่สุดเสร็จแล้ว การทำงานที่เหลือของคุณก็จะง่ายขึ้นมาก และการเริ่มต้นการเรียนด้วยวิชาที่ยากที่สุดจะช่วยปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนและผลการเรียนของคุณอย่างมาก

7. ตรวจสอบข้อมูลที่คุณบันทึกก่อนที่จะเริ่มทำงานเสมอ (Always review your notes before starting an assignment)

ก่อนที่คุณจะเริ่มเรียนในแต่ละครั้งหรือก่อนที่คุณจะเริ่มทำงานที่ได้รับมอบหมายใด ๆ ก็ตามให้ทบทวนบันทึกของคุณอย่างละเอียดเพื่อให้แน่ใจว่าคุณรู้วิธีการมอบหมายงานอย่างถูกต้อง ซึ่งการทบทวนบันทึกของคุณก่อนช่วงการเรียนในแต่ละครั้ง จะช่วยให้คุณจำหัวข้อสำคัญที่ได้เรียนรู้ในระหว่างวันได้ และตรวจสอบให้แน่ใจว่าการศึกษาของคุณนั้นมีเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

8. เช็คว่าคุณไม่ฟุ้งซ่านในขณะที่เรียนอยู่ (Make sure you're not distracted while you're studying)

เมื่อคุณฟุ้งซ่านในขณะที่เรียนอยู่ คุณอาจจะสูญเสียความคิดและไม่สามารถโฟกัสในเนื้อหาการเรียนได้ ซึ่งทั้งสองอย่างนี้จะทำให้การเรียนของคุณไม่มีประสิทธิภาพเลย แนะนำให้คุณหาพื้นที่ ๆ สงบ ไม่มีสิ่งรบกวนใด ๆ ก่อนที่คุณจะเริ่มเข้าชั้นเรียน

9. การสร้างกลุ่มการศึกษาในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Use study groups effectively)

เคยได้ยินคำว่า "สองหัวดีกว่าหัวเดียว" ไหม ซึ่งสิ่งนี้สามารถเป็นจริงได้ โดยเฉพาะเมื่อพูดถึงการเรียน การทำงานเป็นกลุ่มที่ทำให้คุณสามารถ (1) การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อคุณกำลังพยายามทำความเข้าใจแนวคิด (2) ทำงานให้เสร็จเร็วขึ้น และ (3) สอนผู้อื่น ทั้งเพื่อนในกลุ่มหรือ

แม้กระทั่งตัวคุณเองในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง อย่างไรก็ตาม กลุ่มสร้างกลุ่มการศึกษาอาจไม่ได้ผลมากนัก หากสมาชิกในกลุ่มไม่ได้มีการเตรียมตัว และนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพมักจะสร้างกลุ่มการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. ทบทวนสมุดจดบันทึก การบ้าน และสื่อการเรียนอื่น ๆ ในช่วงสุดสัปดาห์ (Review your notes, schoolwork and other class materials over the weekend)

นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมักจะทบทวนสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้ระหว่างสัปดาห์ในช่วงวันหยุดสุดสัปดาห์ เพราะวิธีการนี้ทำให้พวกเขาพร้อมที่จะเรียนรู้แนวคิดใหม่ ๆ ต่อจากหลักสูตรและความรู้ที่ได้รับในสัปดาห์ก่อน

หากคุณได้รับการพัฒนาลักษณะนิสัยที่กล่าวมาข้างต้นนี้ คุณจะเห็นการพัฒนาของคุณที่จะประสบความสำเร็จทางวิชาการมากยิ่งขึ้น

Learn from blogs (n.d.) กล่าวถึง “วิธีการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ” ดังนี้ ถนนแห่งความสำเร็จนั้น ไม่ได้โรยด้วยกลีบกุหลาบ ครูที่ประสบความสำเร็จทุกคนมักจะบอกกับคุณเสมอว่ามันเต็มไปด้วยอุปสรรคที่กำลังทดสอบคุณในแต่ละขั้น และในทำนองเดียวกัน การเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จไม่ใช่เรื่องง่ายเลย ต้องใช้ความทุ่มเทอย่างมาก

ทำอย่างไรถึงจะเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

หากคุณต้องการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยอย่างแท้จริง มันมีกลยุทธ์ความสำเร็จของนักศึกษาที่สามารถพิสูจน์ได้ว่าเป็นประโยชน์ต่อการบรรลุเป้าหมายของคุณ

สูตรแห่งการสู่ความสำเร็จ : วิธีที่ประสบความสำเร็จในมหาวิทยาลัยหรือโรงเรียน

การพัฒนาคุณภาพและทักษะ-การวางแผนความสำเร็จของนักศึกษา

1. การจัดลำดับความสำคัญ (Prioritization)

หากคุณต้องการเป็นที่หนึ่ง คุณต้องให้ความสำคัญกับวิชาการเป็นอันดับแรก แม้ว่าการใช้เวลาอยู่กับครอบครัว เพื่อนฝูง และการออกไปเที่ยวนอกบ้านเป็นสิ่งสำคัญ แต่คุณควรให้ความสำคัญกับการเรียนเป็นอันดับแรก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อใกล้สอบ คุณควรให้ความสำคัญกับการอ่านหนังสือในการเตรียมสอบ ไม่ควรเอาเวลาไปทำกิจกรรมอย่างอื่น และต้องจัดลำดับความสำคัญด้วย

2. มีความตรงต่อเวลา (Punctuality)

หากคุณต้องการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในโรงเรียนหรือคุณกำลังสงสัยว่าจะประสบความสำเร็จในมหาวิทยาลัยได้อย่างไรนั้น การตรงต่อเวลาเป็นหนึ่งในคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดที่คุณจะต้องมี ความสำเร็จจะไม่มีวันเกิดขึ้นเลย หากคุณละเลยกับการตรงต่อเวลา ให้คุณมีการวางแผนกับการทำกิจกรรมทั้งหมดของคุณไว้ล่วงหน้าเพื่อให้คุณไปถึงก่อนเวลาทุกครั้ง สิ่งนี้จะทำให้คุณมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาอีกด้วย

3. ห้ามโกง (No Cheating)

นักศึกษาส่วนใหญ่ติดนิสัยโกงข้อสอบเพื่อที่จะสอบให้ผ่านหรือได้เกรดดี ไม่ว่าจะสถานการณ์จะเป็นอย่างไร อย่าโกงข้อสอบ และจำไว้ว่าผลการเรียนที่นั่นสำคัญ แต่การได้รับความรู้ก็เช่นกัน เมื่อคุณโกงข้อสอบ ก็เหมือนกับคุณกำลังลดทอนความรู้ที่มีค่าของคุณลง

4. มีความตั้งใจ (Concentrate)

การอ่านหนังสือเป็นเวลานานหลายชั่วโมง สิ่งนี้ไม่ได้เรียกว่าเป็นการเรียน ถึงแม้ว่าคุณจะมีสมาธิในช่วงเวลาสั้น ๆ ก็ตาม อย่างไรก็ตาม เมื่อคุณได้เริ่มเข้าชั้นเรียนหรือกำลังศึกษาในหัวข้อหนึ่งอยู่ อย่าปล่อยให้ตัวเองมีความคิดฟุ้งซ่าน และจะเป็นการดีมากในระหว่างที่เรียนอยู่ก็ควรหาเวลาพักเป็นช่วงสั้น ๆ แต่อย่าปล่อยให้ช่องว่างเหล่านั้นมาทำลายจังหวะในการเรียนของคุณ ในช่วงพักสั้น ๆ จะช่วยสร้างพลังงานใหม่และเตรียมคุณให้พร้อมสำหรับการจดจ่อกับงานที่ทำอยู่

5. อย่าเอาตัวเองไปเปรียบเทียบกับใคร (Refraining from Unnecessary Comparisons)

แม้ว่าคนอื่นจะเปรียบเทียบกับคุณกับคนอื่น ก็อย่าไปสนใจมันมากนัก ซึ่งการได้รับแรงบันดาลใจจากใครสักคนเป็นสิ่งที่แตกต่างออกไปมาก และการเปรียบเทียบตัวเองกับผู้อื่นนั้นไม่ใช่เรื่องที่ดี เป็นการทำให้ตัวเองรู้สึกแย่หรือเสียใจ คุณควรรู้ว่าคุณต้องประสบความสำเร็จ แต่ความสำเร็จนั้นจะต้องเป็นไปตามรูปแบบที่คุณกำหนดไว้เท่านั้น และไม่สำคัญเลยว่าคุณเพื่อนร่วมชั้น เพื่อนร่วมห้อง หรือเพื่อนบ้านของคุณกำลังทำอะไรอยู่ แต่สิ่งที่สำคัญสำหรับคุณคือความสำเร็จในท้ายที่สุด ให้คุณใช้วิธีการของคุณเองเพื่อที่จะให้บรรลุความสำเร็จ และอย่าเปรียบเทียบกับตัวเองกับใคร เพราะจะทำให้คุณสับสน

6. มีการพัฒนาการให้ดียิ่งขึ้น (Improvement in Progression)

หากคุณสามารถเกรด C ในรายวิชานี้ คุณอย่าเพิ่งเสียใจและอย่ามุ่งเป้าหมายไปที่เกรด A ในทันที เพราะความคาดหวัง อาจทำให้คุณผิดหวังได้ และแทนที่คุณจะพยายามก้าวไปข้างหน้าอย่างรวดเร็ว ให้คุณตั้งเป้าหมายในการก้าวไปข้างหน้าทีละขั้น และค่อย ๆ ปรับปรุงไปที่ละนิดทีละน้อยจะดีกว่า ด้วยวิธีการนี้คุณจะได้เรียนรู้อย่างมั่นคงและสามารถทำงานของคุณได้อย่างผ่อนคลาย

7. มีความอยากรู้และมีความตื่นเต้นในการศึกษา (Curiosity and Excitement)

เมื่อคุณมีความสนใจในการศึกษา คุณมักจะทำงานได้เป็นอย่างดี

ความสำคัญของการศึกษาด้วยตนเอง :- แหล่งข้อมูลความสำเร็จของนักศึกษา

วิธีที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งในการซึมซับข้อมูลของคุณ คือ การอ่านเกี่ยวกับข้อมูลนั้นด้วยตัวเองโดยเน้นการอ่านแบบจับใจความสำคัญอย่างเต็มที่ คุณอาจจะแปลกใจว่าเทคนิคนี้มันใช้ได้ผลอย่างไร แม้ว่าบางอย่างจะดูยากเกินไปก็ตาม ให้คุณมาดูแลตัวเองที่ปรึกษาการศึกษาด้วยตนเองที่จะนำคุณไปสู่เส้นทางแห่งความสำเร็จได้

1. มีการวางแผนแต่ละช่วงการศึกษา (Planning Each & Every Study Session)

เมื่อคุณมีการวางแผนที่มั่นคงแล้ว ก่อนที่จะเริ่มการศึกษาในช่วงนั้น ๆ มันจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้กับตัวคุณ ซึ่งวิธีนี้จะทำให้คุณมีความมั่นใจได้ว่าการศึกษาแต่ละช่วงซึ่งคุณมีประสิทธิผลมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้และใช้เวลาของคุณให้เกิดประโยชน์สูงสุด เมื่อคุณกำหนดช่วงเวลาสำหรับสิ่งที่คุณต้องศึกษา คุณจะไม่มีรู้สึกหนักใจเลย ถ้าหากคุณตื่นตระหนกก็อาจจะส่งผลต่อประสิทธิภาพของคุณได้

2. การจัดตารางเวลา (Making a Schedule)

การจัดตารางเวลาไม่ได้หมายถึงการอุทิศเวลาทั้งวันให้กับการเรียน แต่หมายถึงคุณจะทำตารางเวลาในการใช้ชีวิตในแต่ละวันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ควบคู่ไปกับการทำกิจกรรม

ทางสังคม และอย่าลืมกำหนดจำนวนชั่วโมงในการเรียนแต่ละวันที่มีความแน่นอนด้วย วิธีการนี้จะทำให้คุณไม่ต้องเสียเวลาและไม่เป็นหนี้หนังสือที่เรียนอยู่ตลอดเวลา

3. ตัดสินใจเลือกวิธีการศึกษาด้วยตัวคุณเอง (Decide Your Own Methodology)

วิธีการเรียนของนักศึกษาแต่ละคนนั้นมีความแตกต่างกัน ซึ่งส่งผลต่อวิธีการเรียนอีกด้วย เพราะในสถานศึกษานั้น มีผู้เรียนหลายประเภทในแต่ละโรงเรียน ซึ่งนักศึกษาบางคนชอบบัตรคำศัพท์ ในขณะที่คนอื่นชอบการเรียนแบบจดบันทึกลงในสมุด และบางคนยังใช้แนวทางที่พวกเขาใช้รูปแบบการเรียนรู้และวิธีการต่าง ๆ ร่วมกันเพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์ในแต่ละวิธีการที่พวกเขาเลือกนำมาใช้ในการเรียนรู้

4. หยุด / พัก เป็นช่วง ๆ (Breaks)

คนส่วนใหญ่บอกว่าการทำงานหนักคือกุญแจสู่ความสำเร็จ แต่ในทางตรงกันข้าม มีคำพูดใหม่ที่กำลังดูเด็ดในปัจจุบัน นั่นคือ "การได้พักในระยะเวลาสั้น ๆ ระหว่างการทำงานหนักเป็นกุญแจสู่ความสำเร็จ" หากคุณพยายามที่จะเรียนเป็นระยะเวลานาน ๆ อาจทำให้คุณเสียสมาธิและทำให้เกิดความสับสนได้ ซึ่งการทำเช่นนี้อาจส่งผลเสียต่อเกรดของคุณในการสอบก็ได้ และทำให้การเรียนรู้ของคุณแย่ลงอีกด้วย

คุณอย่าคิดว่าการหยุดพักภายในเวลาที่กำหนดหรือในระยะเวลาสั้น ๆ จะส่งผลเสียต่อการเรียนของคุณ ซึ่งอันที่จริงแล้ว การให้ตัวเองได้พักผ่อนในระยะเวลาสั้น ๆ บ้าง เป็นการเปิดโอกาสให้กับตัวเองในการเติมพลัง ดังนั้น สิ่งสำคัญคืออย่าปล่อยให้ตัวเองอดอาหารในยามว่าง

5. หลีกเลี่ยงสิ่งรบกวนสมาธิ (Avoiding Distractions)

เมื่อคุณจะเริ่มเรียนหนังสือหรือเริ่มเข้าชั้นเรียนแล้ว ให้หลีกเลี่ยงสิ่งรบกวนสมาธิไม่ว่าจะด้วยวิธีการใดก็ตาม ให้คุณปิดโทรศัพท์มือถือเพื่อที่จะขจัดสิ่งๆ ที่รบกวนคุณ และหากจิตใจของคุณคิดฟุ้งซ่านอยู่ในระหว่างเรียน คุณจะไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้คุณหลีกเลี่ยงการอยู่ท่ามกลางกลุ่มเพื่อนที่จับกลุ่มคุยกัน หรือไม่ตั้งใจเรียน เพราะคนกลุ่มนี้จะไม่สามารถจดจ่อกับงานและเบี่ยงเบนความสนใจของผู้อื่นอีกด้วย และสิ่งเหล่านี้จะทำให้คุณหลุดออกจากเนื้อหาการเรียนรู้ได้ง่ายมาก

6. เลือกสภาพแวดล้อมในการเรียนอย่างระมัดระวัง (Choose the Study Atmosphere Carefully)

สภาพแวดล้อมต่อการศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดความสำเร็จของนักศึกษา หากสภาพแวดล้อมที่คุณกำลังศึกษาอยู่นั้น มีเสียงดังหรือเต็มไปด้วยสิ่งรบกวน มันก็จะทำให้คุณเสียสมาธิได้ ซึ่งนักศึกษาบางคนชอบเรียนอยู่ในห้องคนเดียว แต่ในขณะที่นักศึกษาบางคนชอบสภาพแวดล้อมที่เงียบสงบ เช่น ห้องสมุด และสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันสามารถทำหน้าที่เป็นตัวกระตุ้นแรงจูงใจสำหรับนักศึกษาแต่ละคนได้

7. การใช้แหล่งข้อมูลในการศึกษา (Using Study Resources)

หนึ่งในคุณสมบัติสูงสุดของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จคือ พวกเขามีความอยากรู้อยากเห็นและมีบุคลิกที่สร้างสรรค์ เมื่อพวกเขาไม่เข้าใจในเนื้อหาบางอย่าง พวกเขามักจะค้นหาคำตอบโดยทันที เพื่อที่พวกเขาจะได้เข้าใจในเนื้อหาส่วนนั้น ซึ่งมีข้อมูลมากมายบนอินเทอร์เน็ต และควรใช้ทรัพยากรทั้งหมดที่คุณมีอย่างระมัดระวัง ซึ่งวิธีการนี้จะช่วยให้คุณคลายข้อสงสัยได้

8. การศึกษาแบบกลุ่ม (Study Groups)

หากคุณเป็นคนประเภทที่จะมีแรงจูงใจก็ต่อเมื่อเห็นคนอื่นพยายามทำสิ่งเดียวกับคุณ ซึ่งการศึกษาเป็นกลุ่มนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อรูปแบบการเรียนรู้ของคุณได้อย่างแน่นอน การศึกษาแบบกลุ่มจะสามารถทำให้นักศึกษารู้สึกว่าพวกเขาไม่ได้เรียนอยู่เพียงคนเดียวให้คุณเช็คสมาชิกในกลุ่ม การศึกษาของคุณว่าเพื่อน ๆ มีสมาธิและมีความสนใจหรือไม่ ถึงแม้ว่าเทคนิคนี้จะไม่สามารถใช้ได้สำหรับทุกคน แต่คุณควรลองทำวิธีการนี้ดูสักครั้ง แต่ถ้าคุณยังไม่ชินกับแนวคิดเรื่องการศึกษาแบบกลุ่ม คุณก็จำเป็นที่จะต้องเรียนคนเดียว

กลยุทธ์ความสำเร็จของนักศึกษา

1. ให้ความสนใจ (Pay Attention)

การให้ความสนใจในชั้นเรียนเป็นแนวทางปฏิบัติที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งที่นักศึกษาประสบความสำเร็จต้องทำ แม้ว่า คุณจะ ไม่ชอบวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ ให้พยายามจดจ่อกับเรื่องนั้นอย่างเต็มที่และตั้งใจฟังสิ่งที่ครูพูด

2. การจดบันทึก (Taking Notes)

เป็นไปได้ยากที่จะจำทุกคำที่ครูพูด ดังนั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญที่คุณจะต้องจดบันทึกในรูปแบบของประเด็นหลักที่สรุปสิ่งที่ครูกำลังอธิบาย ซึ่งการปฏิบัติเช่นนี้จะช่วยให้คุณมีสมาธิและหลีกเลี่ยงจากสิ่งรบกวนคุณได้ง่ายขึ้น

3. ไขข้อสงสัย (Clarifying Doubts)

เพื่อไม่เป็นการขัดจังหวะในระหว่างที่ครูกำลังบรรยาย ให้แน่ใจว่าคุณได้ชี้แจงข้อสงสัยทั้งหมดของคุณเคล็ดลับสู่ความสำเร็จประการหนึ่งคือสภาพแวดล้อมแบบโต้ตอบ เมื่อมีการสนทนาแบบสองทางเกิดขึ้น คุณจะ ไม่เบื่อและความน่าเบื่อก็จางหายไปภายในไม่กี่นาที ให้คุณทบทวนสมุดจดบันทึกของคุณหลังเลิกเรียนเสมอและจดเป็นรายการในสิ่งที่คุณสงสัย หลังจากนั้นนำรายการข้อสงสัยที่คุณจดไว้ ไปพูดคุยกับครูของคุณ จากนั้นคุณก็จะคลายข้อสงสัย และเข้าใจในเนื้อหาการเรียนมากยิ่งขึ้น

4. หลีกเลี่ยงสิ่งรบกวนสมาธิ (Avoiding Distractions)

เช่นเดียวกับในช่วงเวลาที่คุณเรียนออนไลน์ ให้เก็บโทรศัพท์มือถือของคุณไว้ และเมื่ออยู่ในห้องเรียนคุณควรพยายามนั่งห่างจากนักศึกษาที่ชอบพูดและให้อยู่ใกล้ชิดกับครูมากที่สุด

5. พัฒนาความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับครูของคุณ (Developing a Positive Relationship with Your Teacher)

อย่าลืมที่จะหาทำในสิ่งที่สนุกสนาน (Don't forget to have fun)

อีกสิ่งหนึ่งที่กำหนดความสำเร็จของผู้ที่เรียนโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาและในมหาวิทยาลัย คือความสัมพันธ์ของผู้เรียนกับครูและเจ้าหน้าที่ การศึกษาในช่วงนี้เป็นหนึ่งในช่วงเวลาที่สำคัญที่สุดในชีวิตของคุณ และคุณควรที่จะได้รับการสนับสนุนอย่างที่คุณต้องการ

นอกจากการเรียนแล้ว นักศึกษาทุกคนจะต้องมีเวลาว่างเพื่อที่ใช้ชีวิตอย่างสนุกสนานและผ่อนคลายไปกับเพื่อน ๆ ของพวกเขาด้วย ในช่วงเวลานั้นไม่ควรแม้แต่จะคิดถึงการเรียน เพราะการทำกิจกรรมสนุก ๆ กับเพื่อน ๆ จะช่วยให้คุณมีพลังงานบวกที่จำเป็นสำหรับการเรียน วิธีนี้จะทำให้คุณมีสมาธิในการเรียนได้ดีขึ้น

หากคุณเรียนรู้วิธีการในการรักษาสมดุลในระหว่างการเรียนและการทำกิจกรรมอื่น ๆ นอกหลักสูตร

และไม่มีใครที่จะมารั้งคุณไม่ให้ประสบความสำเร็จได้ เพราะคุณสามารถมีชีวิตทางสังคมอย่างกระตือรือร้นและมุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมายไปพร้อม ๆ กันได้ ซึ่งสิ่งที่คุณต้องทำคือจะต้องเป็นนักวางแผนที่ดีและความสำเร็จก็จะมาหาคุณเอง

สรุป จากทักษะเกี่ยวกับหลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรมของนักศึกษา เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จดังกล่าวข้างต้น ขอสรุปประเด็นสำคัญของแต่ละแหล่งดังนี้

The Asian School (2018) เคล็ดลับที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตนักศึกษา (Tips to Get Success in Student Life) ด้านล่างนี้คือขั้นตอนที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตนักศึกษา มีดังนี้ 1. การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก (Keep studies as your first priority) 2. การตั้งเป้าหมายที่ดี (Set SMART Goals) 3. การบริหารเวลา (Time Management) 4. การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในห้องเรียนและโรงเรียน (Take part in Classroom & School Activities) 5. มีความใส่ใจกับสิ่งที่ครูสอน (Pay attention to What Teachers teach) 6. การเรียนรู้เป็นกลุ่ม (Study in a Group) 7. มีความมุ่งมั่นในการศึกษา (Stay Committed to Studies) 8. หลีกเลียงสิ่งรบกวน (Avoid Distractions) 9. อย่าเปรียบเทียบกับคนอื่น (Don't compare with others) 10. เรียนรู้จากความผิดพลาดของตัวเอง (Learn from your Mistakes)

McKeague (2017) 5 ทักษะอันดับแรกที่น่านักศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ต่อไปนี้ (Top Five Skills for Success as a Student) คือทักษะ 5 ประการเพื่อความสำเร็จที่นำมาจากงานวิจัยนี้ 1. ให้มุ่งมั่นในการศึกษาเชิงวิชาการ (Make a Commitment to Academic Study) 2. ให้ตระหนักว่าความสัมพันธ์นั้นสำคัญ (Recognize That Relationships Matter) 3. กำหนดเป้าหมายของคุณ (Define Your Goals) 4. การสร้างความเชื่อมต่อ (Make Connections) 5. จัดการเวลาของคุณ (Manage Your Time)

Littlefield (2019) 10 วิธี ในการเป็นนักศึกษาออนไลน์ที่ประสบความสำเร็จ (10 Ways to Be a Successful Online Student) 1. ลงมือตั้งแต่เปิดเทอม (Start the Semester Right) 2. ศึกษารายละเอียดของหลักสูตร (Embrace the Syllabus) 3. เป็นผู้เชี่ยวชาญมัลติมีเดีย (Become a Master of Multimedia) 4. สร้างสถานที่ที่ปลอดภัยสำหรับการศึกษาของคุณ (Create a Safe Place for Your Studies) 5. ประสบความสำเร็จในการสร้างสมดุลในครอบครัว / โรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน (Achieve Family / School Balance) 6. แสดงจุดแข็งของคุณ (Playoff Your Strengths) 7. เป็นผู้เข้าร่วมห้องสนทนาที่น่าเคารพนับถือ (Become a Respected Chat Room Participant) 8. ควบคุมและใช้ประโยชน์จากกูเกิล (Harness the Power of Google) 9. รู้วิธีการขอความช่วยเหลือ (Know-How to Ask for Help) 10. เรียนออนไลน์อย่างมีแรงจูงใจ (Stay Motivated)

Wong (2018) 40 วิธีในการประสบความสำเร็จในโรงเรียน : เคล็ดลับที่เป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษา (40 Ways to Be Successful in School: Practical Tips for Students) 1. ให้พึ่งพาระบบ, ไม่ใช่แรงจูงใจ (Rely on systems, not motivation) 2. ทบทวนข้อมูลใหม่ที่คุณได้

เรียนรู้ในแต่ละวัน (Review any new information you've learned on the same day)

3. บันทึกทุกอย่างลงในสมุดจดบันทึก (Write everything down)
4. สร้างตารางกำหนดการรายสัปดาห์คร่าว ๆ (Create a rough weekly schedule)
5. กำจัดความฟุ้งซ่านก่อนที่พวกมันจะกลายเป็นสิ่งที่รบกวนสมาธิ (Get rid of distractions before they become distractions)
6. พัฒนากิริยาบถให้ดูดี (Develop good posture)
7. อย่าทำงานหลายอย่างพร้อมกัน (Don't multitask)
8. ปลูกฝังความเชื่อที่ว่าสติปัญญานั้นไม่ใช่ลักษณะคงที่ (Cultivate the belief that intelligence isn't a fixed trait)
9. ทำงานในช่วงเวลาสั้น ๆ (Work in short blocks of time)
10. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ (Exercise regularly)
11. มีความเป็นระเบียบ (Be organized)
12. ทำงานใหญ่ให้เป็นงานเล็ก (Break big tasks into smaller ones)
13. นอนหลับอย่างน้อยวันละ 8 ชั่วโมง (Get at least 8 hours of sleep every night)
14. สร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนที่เอื้ออำนวยความสะดวก (Create a conducive studying environment)
15. ติดตาม / จดจำวันสำคัญ / กำหนดการ ฯลฯ (Keep track of important dates, deadlines, etc.)
16. จดบันทึกระหว่างเรียน (Take notes during class)
17. ตั้งคำถาม / ถามให้มาก ๆ (Ask lots of questions)
18. กินอาหารเพื่อสุขภาพ (Eat healthily)
19. ทำงานอย่างสม่ำเสมอ (Do consistent work)
20. จัดการความคิดและอารมณ์ของคุณ (Manage your thoughts and emotions)
21. ใช้เวลา 2-3 นาที เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับชั้นเรียน (Take a few minutes to prepare for each class)
22. ให้รางวัลตัวเอง (Give yourself rewards)
23. จัดการกับความเครียดของคุณ (Manage your stress)
24. ทำการบ้านและส่งงานให้ตรงเวลา (Do and submit your homework on time)
25. การท้าทายตัวเอง (Challenge yourself)
26. หาเวลาในการพักผ่อน (Make time to relax)
27. มีความสม่ำเสมอกับเวลาเรียนของคุณ (Be consistent about your study time)
28. มีแผนหรือวัตถุประสงค์เฉพาะสำหรับแต่ละช่วงการศึกษา (Have a specific plan or objective for each study session)
29. ใช้เทคนิคการจำ (Use memory techniques)
30. ทดสอบตัวเองเป็นระยะ (Test yourself periodically)
31. ฝึกทำข้อสอบภายใต้เงื่อนไขการสอบ (Take practice exams under exam conditions)
32. เริ่มการเรียนเพื่อการทดสอบล่วงหน้าอย่างน้อย 1-2 สัปดาห์ (Start studying for tests at least one to two weeks in advance)
33. หาวิธีช่วยเหลือผู้อื่นและมีส่วนร่วม (Find ways to help others and contribute)
34. การพัฒนาจุดมุ่งหมาย (Develop a sense of purpose)
35. อย่าโทษคนอื่น (Don't blame others)
36. ออกไปเที่ยวกับคนที่มีแรงบันดาลใจและมีสมาธิ (Hang out with people who are motivated and focused)
37. วิเคราะห์ข้อผิดพลาดที่คุณทำในการทดสอบและการสอบ (Analyze the mistakes you make in tests and exams)
38. ตั้งมั่นในพฤติกรรมและนิสัยเฉพาะตัวก่อน (Pre-commit to specific behaviors and habits)
39. ทำรายการที่กำหนดให้ “เสร็จสิ้น” (Keep a “done” list)
40. อย่าพยายามจำในสิ่งที่จะทำ เพราะมันทำให้เราลืมได้ (Don't try to remember to do things)

Opportunity International (2020) ลักษณะนิสัย 10 ประการแรกของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (10 Habits of Successful Students)

1. การจัดระเบียบ (Stay organized)
2. มีวาระการประชุม (Have an agenda)
3. มีส่วนร่วมในชั้นเรียน (Actively participate in class)
4. อย่าเป็นคนที่ยึดความสมบูรณ์แบบ (Don't be a perfectionist)
5. ใช้แหล่งข้อมูลการศึกษา

เพิ่มเติม (Use additional study resources) 6. ได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอและเป็นอย่างดี (Get a good night's sleep) 7. มีพื้นที่สำหรับการศึกษา (Have a study space) 8. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนอกหลักสูตร (Get involved with extra-curricular) 9. ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ (Use technology to your advantage) 10. ใส่ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นอันดับแรก (Put integrity and honesty first)

Loveless (2020) ลักษณะนิสัย 10 ประการของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูง (10 Habits of Highly Effective Students) 1. อย่าอัดเยียดการเรียนรู้ทั้งหมดของคุณเป็นช่วงเวลาเดียว (Don't attempt to cram all your studying into one session) 2. มีการวางแผนเมื่อคุณจะต้องไปเรียน (Plan when you're going to study) 3. เรียนตามตารางที่กำหนดไว้ในเวลาเดิมอย่างสม่ำเสมอ (Study at the same time) 4. การศึกษาแต่ละครั้งควรมีเป้าหมายเฉพาะเจาะจง (Each study time should have a specific goal) 5. อย่าผัดวันประกันพรุ่งในการวางแผนการศึกษาของคุณ (Never procrastinate your planned study session) 6. เริ่มทำจากสิ่งที่ยากที่สุดก่อน (Start with the most difficult subject first) 7. ตรวจสอบข้อมูลที่คุณบันทึกก่อนที่จะเริ่มทำงานเสมอ (Always review your notes before starting an assignment) 8. เช็คว่าคุณไม่ฟุ้งซ่านในขณะที่เรียนอยู่ (Make sure you're not distracted while you're studying) 9. การสร้างกลุ่มการศึกษาในการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ (Use study groups effectively) 10. ทบทวนสมุดจดบันทึก การบ้าน และสื่อการเรียนอื่น ๆ ในช่วงสุดสัปดาห์ (Review your notes, schoolwork and other class materials over the weekend)

Learn from blogs (n.d.) วิธีการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (How to Be A Successful Student) 1. การจัดลำดับความสำคัญ (Prioritization) 2. มีความตรงต่อเวลา (Punctuality) 3. ห้ามโกง (No Cheating) 4. มีความตั้งใจ (Concentrate) 5. อย่าเอาตัวเองไปเปรียบเทียบกับใคร (Refraining from Unnecessary Comparisons) 6. มีการพัฒนาการให้ดียิ่งขึ้น (Improvement In Progression) 7. มีความอยากรู้และมีความตื่นเต้นในการศึกษา (Curiosity and Excitement)

ความสำคัญของการศึกษาด้วยตนเอง: แหล่งข้อมูลความสำเร็จของนักศึกษา (The Importance Of Self Study:- Students success resources) 1. มีการวางแผนแต่ละช่วงการศึกษา (Planning Each & Every Study Session) 2. การจัดตารางเวลา (Making a Schedule) 3. ตัดสินใจเลือกวิธีการศึกษาด้วยตัวคุณเอง (Decide Your Own Methodology) 4. หยุด / พักเป็นช่วง ๆ (Breaks) 5. หลีกเลียงสิ่งรบกวนสมาธิ (Avoiding Distractions) 6. เลือกสภาพแวดล้อมในการเรียนอย่างระมัดระวัง (Choose the Study Atmosphere Carefully) 7. การใช้แหล่งข้อมูลในการศึกษา (Using Study Resources) 8. การศึกษาแบบกลุ่ม (Study Groups)

กลยุทธ์ความสำเร็จของนักศึกษา (How To Make The Best out of The Classroom - Student success strategies) 1. ให้ความสนใจ (Pay Attention) 2. การจดบันทึก (Taking Notes) 3. ไขข้อสงสัย (Clarifying Doubts) 4. หลีกเลียงสิ่งรบกวนสมาธิ (Avoiding Distractions) 5. พัฒนาความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับครูของคุณ (Developing a Positive Relationship with Your Teacher)

2.3.5 ทักษะเกี่ยวกับขั้นตอนของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

Wlanpros (2018) กล่าวถึง “12 ขั้นตอนสู่การเป็นนักศึกษาที่ดี” ว่า เมื่อเร็ว ๆ นี้ Ekahau ขอให้ Keith เขียนโพสต์เพื่อช่วยให้นักศึกษา (Executive support system: ESS) ได้รับระบบสนับสนุนการทำงานของผู้บริหาร เข้าใจสิ่งที่ทำให้นักศึกษาบางคน “ประสบความสำเร็จ” เมื่อคุณได้ผ่านการฝึกฝนแล้ว คุณก็สามารถอ่านบทความเต็มรูปแบบได้ที่นี้เลย ซึ่งเป็นผลงานที่ยอดเยี่ยมในการเป็นนักศึกษาที่ตีเลิศ

ต่อไปนี้เป็นไฮไลท์ 12 ขั้นตอนของ Keith ในบทความของเขา

- เป็นนักศึกษาที่ดี (Be a good student.)
- การถามคำถามเยอะ ๆ (Ask lots of questions)
- อย่าข้ามไปหัวข้อถัดไป โดยที่ไม่เข้าใจในหัวข้อที่คุณกำลังศึกษาอยู่ก่อนหน้านี้ (Never move on to the next topic without first understanding the topic you are on)
- ถามคำถามมากมาย (Ask lots of questions)
- ศึกษา อ่าน และปฏิบัติ (Study, read, practice)
- ถามคำถามมากมาย, ดูรูปแบบที่นี้ (Ask lots of questions. See a pattern here?)
- ความรับผิดชอบของคุณคือการเรียน (It is your responsibility for your own learning.)
- ใช้การควบคุมเล็กน้อย (Take a bit of control)
- ค้นหารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคุณที่สุด (Find the learning style that works best for you)
- สละเวลาและพลังงานให้กับการศึกษาของคุณ (Dedicate your time and energy into study)
- ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งหมดในกระบวนการเรียนรู้ของคุณ (Use all available resources in your learning process)
- ลงมือทำ / ปฏิบัติ (Just Do It!)

Wiki How (2020) กล่าวถึง “วิธีการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ” ว่า นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จรู้วิธีการในการมุ่งเน้นกับการเรียนเมื่อเป็นเรื่องที่สำคัญ ในขณะที่เดียวกันก็หยุดพักเมื่อต้องการที่จะพักผ่อน โดยใช้เวลาช่วงสั้น ๆ ซึ่งพวกเขาสามารถจัดการกับเวลาได้เป็นอย่างดี พวกเขาติดตามตารางเรียนที่ได้กำหนดไว้แล้วอย่างเข้มข้น และใช้เวลาในห้องเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และในกระบวนการนี้ นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จยังรู้จักการมีช่วงเวลาที่ดี และรักการเรียนรู่มากเท่ากับที่พวกเขาารู้สึกสนุกและทำหายกับการได้เกรด A

ส่วนที่ 1 นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จรู้วิธีการในการมุ่งเน้นกับการเรียนเมื่อเป็นเรื่องที่สำคัญ

1. ให้ความสำคัญกับการศึกษาของคุณ (Make your studies a priority)

นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จรู้วิธีการที่จะทำให้พวกเขาประสบความสำเร็จ เพราะพวกเขาให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอันดับแรก แม้ว่าการหาเวลาให้เพื่อน ครอบครัว การทำกิจกรรมนอกหลักสูตร หรือแม้แต่การหยุดทำงานคนเดียวก็เป็นสิ่งสำคัญเช่นกัน แต่คุณก็ไม่ควรละเลยเวลาที่

ต้องใช้ในการศึกษา หากคุณมีการสอบที่สำคัญใกล้เข้าและรู้สึกว่าจะไม่พร้อม ถ้าอย่างนั้นคุณน่าจะงดงานปาร์ตี้ใหญ่ไปก่อน แต่ไม่ได้หมายความว่า คุณจะไม่สามารถทำสิ่งที่ต้องการได้ แต่คุณควรตระหนักว่าเราจะต้องจัดลำดับความสำคัญในการใช้ชีวิต คือ คุณควรจัดลำดับความสำคัญในการศึกษาไว้เป็นอันดับแรก ซึ่งที่กล่าวมานั้น คุณไม่สามารถละเลยทุกอย่างในโลกได้เพียงเพื่อศึกษาเท่านั้น แต่หากว่าเพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัวกำลังประสบปัญหา คุณก็ไม่สามารถทิ้งเขา เพื่อที่จะเรียนหนังสือได้เช่นกัน

2. ตรงต่อเวลา (Be punctual)

คุณควรวางแผนทุกครั้ง เมื่อคุณจะไปที่ไหนสักแห่ง เพื่อที่จะไปถึงให้ถึงก่อนเวลานัดหมาย เพื่อให้คุณมีเวลาดั่งสติ จดจ่อ และพร้อมที่จะเรียนรู้เมื่อไปถึงที่นั่น ไม่ว่าจะคุณจะต้องทำข้อสอบหรือไปเรียนกับเพื่อน และสิ่งสำคัญคือต้องตรงต่อเวลา หากคุณต้องการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

3. ทำงานด้วยความจริงใจ (Work honestly)

ซึ่งหมายความว่า คุณควรสร้างสรรค์ผลงานของคุณด้วยตัวเอง ไม่ใช่การคัดลอกงานของผู้อื่นแล้วบอกว่าเป็นผลงานของตน และในบางโรงเรียน การโกงถือว่าเป็นเรื่องปกติ และดูเหมือนว่าเด็กจำนวนมากกำลังทำเช่นนั้น ซึ่งการคิดแบบคนกลุ่มนี้เป็นอันตรายอย่างยิ่งและอาจทำให้คุณไม่สามารถเข้าถึงศักยภาพของตนเองได้

4. มีความมุ่งมั่น (Stay focused)

นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมักจะจดจ่อหรือมีความมุ่งมั่นกับงานที่ทำอยู่ หากคุณต้องศึกษาหนังสือประวัติศาสตร์หนึ่งบทเป็นเวลาหนึ่งชั่วโมง คุณก็ต้องตั้งใจที่จะทำเช่นนั้น หากคุณต้องการที่จะพัก ให้คุณใช้เวลาเพียงสั้น ๆ 10 นาที และอย่าใช้เวลาในการพักผ่อนเป็นชั่วโมง แล้วใช้เวลาในการเรียนเพียง 10 นาที คุณสามารถฝึกจิตใจให้มีสมาธิได้เป็นเวลานานและนานยิ่งขึ้นได้ โดยการทำงานแต่ครั้ง ควรหยุดพักระหว่างช่วงเวลานั้น 10-15 นาที จะช่วยให้คุณสร้างพลังงานใหม่และมีความมุ่งมั่นที่จะจดจ่อกับงานอีกด้วย

5. อย่าเปรียบเทียบตัวเองกับคนอื่น (Don't compare yourself to anyone else)

นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะประสบความสำเร็จตามเงื่อนไขของตนเอง เพราะพวกเขาไม่สนใจสิ่งที่พี่ชาย เพื่อนบ้าน หรือคูหูของพวกเขาทำอะไรในโรงเรียน เพราะพวกเขารู้ว่าท้ายที่สุดแล้ว สิ่งที่สำคัญก็คือความสำเร็จของพวกเขาเอง หากคุณหมกมุ่นอยู่กับสิ่งที่คนอื่นทำมากเกินไป คุณก็จะผิดหวังในตัวเองหรือต้องแข่งขันกันจนทำให้คุณรู้สึกแย่ คุณควรที่จะเรียนรู้ในการไม่สนใจผู้อื่นบ้างและมุ่งทำแต่สิ่งที่ดีที่สุดที่คุณสามารถทำได้ และอย่าเอาตัวเองไปเปรียบเทียบกับใคร หากคุณเอาตัวเองไปเปรียบเทียบกับผู้อื่น ก็เท่ากับว่าคุณกำลังดูถูกตัวเองอยู่

6. ทำงานเพื่อความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น (Work on making incremental progress)

หากคุณต้องการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ คุณไม่ควรตั้งเป้าหมายว่าคุณจะต้องได้เกรดเฉลี่ยจาก “C” เป็น “A” คุณควรที่จะค่อย ๆ พยายามในการเปลี่ยนจาก “C+” เป็น “B-” เป็นต้น เพื่อที่จะเป็นการไม่กดดันตัวเองจนเกินไปและคุณสามารถทำได้ นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะรู้ว่าเป็นการยากที่จะมีการปรับปรุงอย่างก้าวกระโดด และเน้นรายละเอียดแทนการเรียนรู้แบบก้าวกระโดดไปข้างหน้าเพื่อผลิตในขั้นตอนสุดท้าย หากคุณต้องการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ คุณต้องมีการพัฒนาและการปรับปรุงทีละเล็กทีละน้อยก่อน

7. รู้สึกตื่นเต้นกับเนื้อหา (Get excited about the material)

นักศึกษาควรจะมีใจและสนใจในเนื้อหาที่เรียนจริง ๆ และมีความชอบในการหาความรู้ จะช่วยให้พวกเขามีพัฒนาการที่ดี และแน่นอนว่า คุณไม่สามารถตื่นเต้นกับทุกสิ่งที่คุณกำลังเรียนรู้ได้ แต่คุณสามารถค้นหาสิ่งที่คุณสนใจได้ ซึ่งสิ่งนี้จะทำให้คุณมีสมาธิและจะทำให้คุณสนุกในการเรียนรู้มากขึ้น หากคุณพบบางสิ่งที่คุณหลงใหลในชั้นเรียนจริง ๆ คุณควรนำไปอ่านนอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดความรู้สึกตื่นเต้นกับสิ่งนั้นมากยิ่งขึ้น ตัวอย่างเช่น หากคุณชอบอ่าน *The Sun Also Rises* ในชั้นเรียน ให้ลองอ่าน *A Movable Feast* หรืองานอื่น ๆ ของ Hemingway ด้วยตัวเองด้วย

ส่วนที่ 2 ความสำเร็จในห้องเรียน

1. ให้ความสนใจ (Pay attention)

หากคุณต้องการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ การเอาใจใส่ในชั้นเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของคุณด้วย ถึงแม้ว่าคุณจะไม่มีเวลาจำเป็นที่จะต้องชอบทุกวิชาที่คุณเรียน แต่คุณควรให้ความสนใจในขณะที่ครูพูด หลีกเลี่ยงการเล่นโทรศัพท์มือถือ การส่งข้อความหาเพื่อน และคุณควรที่จะจดจ่อกับสิ่งที่ครูกำลังสอนอยู่นั้น และคุณสามารถสรุปประเด็นที่สำคัญที่สุดของแต่ละบทเรียนได้ หากคุณสับสนเกี่ยวกับเนื้อหาบางอย่าง คุณสามารถขอคำอธิบายจากครูได้อย่างรวดเร็ว

2. จดบันทึก (Take notes)

การจดบันทึกมีความสำคัญต่อความสำเร็จของคุณในฐานะนักศึกษาเช่นกัน การจดบันทึกไม่เพียงแต่จะช่วยให้คุณเรียนในภายหลังหรือกลับไปทบทวนได้ แต่ยังช่วยให้คุณมีส่วนร่วมในห้องเรียน และช่วยให้คุณทำความเข้าใจกับเนื้อหาด้วย เพราะคุณจะต้องจดบันทึกไว้ด้วยคำพูดของตัวเอง ซึ่งนักศึกษาบางคนถึงกับใช้ปากกาเน้นข้อความหรือปากกาต่าง ๆ เพื่อจัดระเบียบบันทึกย่อในขณะที่จดบันทึกเพื่อช่วยให้พวกเขาสามารถซึมซับเนื้อหาได้อย่างแท้จริง และการจดบันทึกจะทำให้คุณมีความรับผิดชอบมากขึ้นในขณะที่เรียน

3. การตั้งคำถาม (Ask questions)

หากคุณต้องการประสบความสำเร็จในห้องเรียนจริง ๆ สิ่งสำคัญคือคุณต้องถามคำถามกับครูเมื่อคุณมีความสงสัยในเนื้อหา เพื่อให้เข้าใจในเนื้อหามากขึ้น แต่คุณไม่ควรถามในขณะที่ครูกำลังสอนอยู่ การถามคำถามจะทำให้คุณมีความกระตือรือร้นในการอภิปรายและจะช่วยให้คุณเป็นการเรียนรู้เนื้อหาในรูปแบบหนึ่งอีกด้วย เมื่อเรียนจบคาบแล้ว คุณยังสามารถทบทวนบันทึกย่อของคุณและเตรียมคำถามเพื่อถามครูในคาบเรียนหน้าอีกก็ได้ หากว่าคุณยังไม่เข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้ ซึ่งครูบางคนต้องการให้นักศึกษารอจนกว่าจะสิ้นสุดการบรรยายเพื่อถามคำถาม หากกรณีนี้เป็นกับครูของคุณ ก็ต้องให้ความเคารพในสิ่งนั้นกับครู

4. มีส่วนร่วม (Participate)

หากคุณต้องการประสบความสำเร็จในฐานะนักศึกษา คุณต้องมีส่วนร่วมในชั้นเรียนด้วย ไม่เพียงแต่การที่คุณถามคำถามกับครูเท่านั้น แต่คุณควรตอบคำถามของครูด้วย มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม อาสาที่จะช่วยเหลือครู และการมีส่วนร่วมจะช่วยให้คุณพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีกับครูของคุณอีกด้วย

- คุณไม่จำเป็นต้องยกมือเฉพาะตอนที่คุณสงสัยหรือไม่เข้าใจเท่านั้น แต่คุณควรพยายามพูดเมื่อคุณมีอะไรจะพูด

- ให้จำหลักการ 3-3-3 คือ ในทุกชั้นเรียน ให้ตอบคำถามอย่างน้อย 3 ข้อ ซึ่งอาจช่วยเพิ่มคะแนนในการที่คุณมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

- การมีส่วนร่วมเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานเป็นกลุ่มเช่นกัน นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

5. หลีกเลี่ยงสิ่งที่ยกความสมาธิที่อยู่ภายในห้องเรียน (Avoid distractions in the classroom)

หากคุณต้องการใช้ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุณควรพยายามจดจ่อกับการเรียนรู้ให้มากที่สุด คุณควรหลีกเลี่ยงการนั่งข้างเพื่อนหรือนักศึกษาที่เป็นคนช่างพูด และคุณควรเก็บอาหาร นิตยสาร โทรศัพท์ หรือสิ่งอื่นใดที่ขัดขวางทำให้คุณไม่มีสมาธิไม่ในการเรียน ซึ่งคุณสามารถให้รางวัลตัวเองด้วยการพูดคุยกับเพื่อน อ่านนิตยสาร หรือทำอย่างอื่นเพื่อความสนุกในภายหลังได้

- ถ้านักศึกษาคนอื่นทำให้คุณไขว่เขวในการเรียนหรือคุณรู้สึกว่าคุณอาจจะคุยกับพวกเขาเพราะคุณเบื่อเกี่ยวกับเนื้อหาที่คุณกำลังเรียนอยู่ และให้ถามครูว่าคุณสามารถย้ายที่นั่งได้ไหม

- พยายามอย่าคิดถึงชั้นเรียนหนึ่ง เมื่อคุณนั่งอยู่ในอีกชั้นเรียนหนึ่ง

6. พัฒนาความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับครูของคุณ (Develop positive relationships with your teachers)

อีกวิธีหนึ่งในการประสบความสำเร็จในห้องเรียน คือ การพัฒนาความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับครูของคุณ ซึ่งการสร้างสายสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับครูสามารถช่วยให้คุณได้ เมื่อคุณต้องการขอความช่วยเหลือจากครู และยังสามารถทำให้คุณมีความสนใจในเนื้อหามากขึ้น และคุณควรพยายามเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาและปฏิบัติตามกฎของครู เพื่อที่คุณจะได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียน

- อย่ากังวลว่าคนอื่นจะคิดว่าคุณเป็นเด็กของครู เพียงแค่คุณคิดดี ทำดี เป็น นักศึกษาที่ดีของครูก็พอ

- หากครูของคุณปลื้มคุณมากขึ้น พวกเขาจะยินดีช่วยเหลือคุณและตอบคำถามของคุณ และจะเข้าใจมากขึ้นหากมีสิ่งใดเกิดขึ้นกับคุณ

7. ให้นั่งใกล้ ๆ กับครู ถ้าเป็นไปได้ (Sit near the teacher if you can)

หากคุณอยู่ในห้องเรียนที่คุณสามารถเลือกที่นั่งเองได้ คุณควรนั่งหน้าห้องให้ใกล้ชิดกับครูมากที่สุด ซึ่งสิ่งนี้จะช่วยให้คุณมีสมาธิ เพราะการนั่งหน้าชั้นเรียนจะไม่ทำให้เราเสียสมาธิหรือทำอย่างอื่นได้ยากขึ้น นอกจากการให้ความสนใจครูในขณะที่ครูกำลังสอน นอกจากนี้ยังช่วยให้คุณสร้างสายสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับครูของคุณอีกด้วย

8. ใช้ประโยชน์จากเครดิตพิเศษ (Take advantage of extra credit)

ใช้โอกาสนี้เพื่อรับเครดิตพิเศษทุกครั้งที่ทำได้ ซึ่งโรงเรียนหลายแห่งนั้น เมื่อคุณโตขึ้นจะไม่มีเครดิตพิเศษมาก ดังนั้นจึงควรคว้าโอกาสเอาไว้

ส่วนที่ 3 ประสบความสำเร็จเมื่อคุณเรียน

1. สร้างแผนกลยุทธ์สำหรับแต่ละช่วงการศึกษา (Create a game plan for each study session)

วิธีหนึ่งที่จะประสบความสำเร็จเมื่อคุณเรียนหนังสือ คือ การมีวางแผนกลยุทธ์ที่มั่นคงก่อนแต่ละช่วงการศึกษา ว่าสิ่งนี้จะช่วยให้คุณมีสมาธิ บรรลุเป้าหมาย และการศึกษาของคุณนั้นมีประสิทธิผล ให้เขียนรายการในสิ่งที่คุณจะทำในแต่ละช่วงเวลา ไม่ว่าจะกำลังเรียนบัตร์คำศัพท์ ทบทวนเนื้อหาในสมุดจดบันทึกย่อของคุณ หรือทำแบบทดสอบฝึกหัด ซึ่งวิธีนี้จะช่วยป้องกันไม่ให้คุณรู้สึกหนักใจหรือหมดกำลังใจ และการวางแผนกลยุทธ์ในการศึกษาแต่ละช่วงจะช่วยสร้างกำลังใจให้กับคุณ

2. ใส่ช่วงการศึกษาของคุณลงในตารางเวลาของคุณ (Plug your study sessions into your schedule)

อีกวิธีที่สำคัญสำหรับการประสบความสำเร็จในการศึกษาของคุณ คือ การทำให้แน่ใจว่าคุณมีการวางแผนในการศึกษา โดยการนำสิ่งที่คุณจะต้องศึกษาลงในตารางการใช้ชีวิตของคุณ

3. หาวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของคุณ (Find a studying method that suits your learning style)

มีผู้เรียนหลายประเภท และไม่ใช่ว่าการเรียนรู้ทุกประเภท เช่น การใช้บัตร์คำศัพท์หรือการจดบันทึกอย่างละเอียด จะดีที่สุดสำหรับผู้เรียนทุกประเภท สิ่งสำคัญคือต้องตระหนักถึงรูปแบบการเรียนรู้ของคุณเพื่อที่คุณจะได้ปรับเปลี่ยนในการเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของคุณจะดีที่สุด ซึ่งจริง ๆ แล้ว หลายคนเป็นผู้เรียนที่ชอบการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสานกัน ดังนั้นรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายจึงอาจมีความดึงดูดใจของผู้เรียนเป็นอย่างมาก ต่อไปนี้เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่พบบ่อยที่สุดและเป็นเคล็ดลับบางประการสำหรับการเรียน มีดังต่อไปนี้

- ผู้ที่เรียนรู้ทางสายตา (Visual Learner) เป็นพวกที่เรียนรู้ได้ดีถ้าเรียนจากรูปภาพ แผนภูมิ แผนผังหรือจากเนื้อหาที่เขียนเป็นเรื่องราว เวลาจะนึกถึงเหตุการณ์ใด ก็จะมีภาพเหมือนกับเวลาที่ดูภาพยนตร์คือมองเห็นเป็นภาพที่สามารถเคลื่อนไหวบนจอฉายหนึ่งได้ เนื่องจากระบบเก็บความจำได้จัดเก็บสิ่งที่เรียนรู้ไว้เป็นภาพ ลักษณะของคำพูดที่คนกลุ่มนี้ชอบใช้ เช่น “ฉันเห็น” หรือ “ฉันเห็นเป็นภาพ....” พวก Visual learner จะเรียนได้ดีถ้าครูบรรยายเป็นเรื่องราว และทำข้อสอบได้ดีถ้าครูออกข้อสอบในลักษณะที่ผูกเป็นเรื่องราว นักศึกษาคนใดที่เป็นนักอ่าน เวลาอ่านเนื้อหาในตำราเรียนที่ผู้เขียนบรรยายในลักษณะของความรู้ ก็จะนำเรื่องที่อ่านมาผูกโยงเป็นเรื่องราว เพื่อให้ตนสามารถจดจำเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

- ผู้ที่เรียนรู้ทางโสตประสาท (Auditory Learner) เป็นพวกที่เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ฟังหรือได้พูด จะไม่สนใจรูปภาพ ไม่สร้างภาพ และไม่ผูกเรื่องราวในสมองเป็นภาพเหมือนพวกที่เรียนรู้ทางสายตา แต่ชอบฟังเรื่องราวซ้ำ ๆ และชอบเล่าเรื่องให้คนอื่นฟัง คุณลักษณะพิเศษของคนกลุ่มนี้ ได้แก่ การมีทักษะในการได้ยิน/ได้ฟังที่เหนือกว่าคนอื่น ดังนั้นจึงสามารถเล่าเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างละเอียดลออ และรู้จักเลือกใช้คำพูด ผู้เรียนที่เป็น Auditory learner จะจดจำความรู้ได้ดีถ้าครูพูดให้ฟัง หากครูถามให้ตอบ ก็จะสามารถตอบได้ทันที แต่ถ้าครูมอบหมายให้ไปอ่านตำราล่วงหน้าจะจำไม่ได้จนกว่าจะได้ยินครูอธิบายให้ฟัง เวลาท่องหนังสือก็ต้องอ่านออกเสียงดัง ๆ ครูสามารถช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มนี้ได้โดยใช้วิธีสอนแบบอภิปราย แต่ผู้ที่เรียนทางโสตประสาทก็อาจถูกรบกวนจากเสียงอื่น ๆ

จนทำให้เกิดความวอกแวก เสียสมาธิในการฟังได้ง่ายเช่นกัน ในด้านการคิด มักจะคิดเป็นคำพูด และชอบพูดว่า “ฉันได้ยินมาว่า...../ ฉันได้ฟังมาเหมือนกับว่า.....” และพวก Auditory learner มักพบในกลุ่มที่เรียนด้านดนตรี กฎหมายหรือการเมือง ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเป็นนักดนตรี พิธีกรทางวิทยุและโทรทัศน์ นักจัดรายการเพลง (disc jockey) นักจิตวิทยา นักการเมือง เป็นต้น

- ผู้ที่เรียนรู้ทางร่างกายและความรู้สึก (Kinesthetic Learner) เป็นพวกที่เรียนโดยผ่านการรับรู้ทางความรู้สึก การเคลื่อนไหว และร่างกาย จึงสามารถจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ดีหากได้มีการสัมผัส และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่เรียน เวลานั่งในห้องเรียนจะนั่งแบบอยู่ไม่สุข นั่งไม่ติดที่ ไม่สนใจบทเรียน และไม่สามารถทำให้จดจ่ออยู่กับบทเรียนเป็นเวลานาน ๆ ได้ คือให้นั่งเพ่งมองกระดานตลอดเวลาแบบพวก Visual learner ไม่ได้ ครูสามารถสังเกตบุคลิกภาพของเด็กที่เป็น Kinesthetic learner ได้จากคำพูดที่ว่า “ฉันรู้สึกว้าว.....”

4. หยุดพัก (Take breaks)

คุณอาจจะแปลกใจที่พบว่า การหยุดพักอาจเป็นกุญแจสู่ความสำเร็จของคุณ ซึ่งไม่มีใครสามารถเรียนเป็นเวลา 8 ชั่วโมงติดต่อกันได้ แม้แต่คนเดียวที่มีแรงผลักดันอย่างมากหรือการดื่มกาแฟที่เหมือนกับการฉีดเข้าเส้นเลือดดำอย่างต่อเนื่อง อันที่จริงแล้ว การหยุดพักเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนที่ประสบความสำเร็จ เพราะมันจะทำให้จิตใจของคุณได้พักผ่อน ดังนั้นคุณจึงสามารถกลับไปเรียนต่อด้วยความรู้สึกมีแรงกระตุ้นละคระปรีะกระเป๋รา คุณควรวางแผนที่จะหยุดพักทุก ๆ 60 หรือ 90 นาที และทำอะไรสักอย่างเป็นการพักผ่อนที่จะช่วยให้คุณได้พักสายตา หรือทานอาหารว่างเติมพลัง หรือรับอากาศบริสุทธิ์

คุณสามารถทำสิ่งต่อไปนี้เป็นช่วงพักของคุณ โดยการฟังเพลง, การอ่านหนังสือ, การจับหลัก, การอาบน้ำ, การเล่นเกม และการเล่นโซเชียลมีเดีย

5. หลีกเลียงสิ่งรบกวนสมาธิ (Avoid distractions)

หากคุณต้องการเรียนให้ประสบความสำเร็จมากที่สุด คุณต้องหลีกเลียงสิ่งรบกวนสมาธิของคุณ

- คุณสามารถปิดการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ หากคุณไม่ต้องการอินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษาเพื่อไม่ให้ตัวเองเสียสมาธิ หรือหากคุณไม่ต้องการใช้โทรศัพท์จริง ๆ คุณก็ปิดเครื่องได้เลย

- ถ้ามีอะไรทำให้คุณกังวลใจ ให้คุณเสียสละเวลาสักเล็กน้อยเพื่อคิดหาคำตอบ แล้วกลับไปศึกษาต่อถ้าทำได้ และหากว่าคุณรู้สึกกังวลใจตลอดทั้งวันนั้น คุณจะไม่สามารถทำงานให้เสร็จได้

6. เลือกสภาพแวดล้อมการเรียนที่ดีที่สุด (Pick the best study environment)

สภาพแวดล้อมการเรียนของคุณมีความสำคัญต่อความสำเร็จของคุณในฐานะนักศึกษา อย่างไรก็ตาม นักศึกษาทุกคนมีความแตกต่างกัน ซึ่งนักศึกษาบางคนชอบที่จะเรียนในห้องนอนของพวกเขาด้วยความเงียบสงบอย่างแท้จริง ส่วนนักศึกษาคนอื่น ๆ ชอบอ่านหนังสือบนผ้าห่มกลางแจ้งเปิดเพลงโปรดของพวกเขา นักศึกษาบางคนชอบเรียนบนเตียง บางคนชอบเรียนในห้องสมุดหรือในร้านกาแฟที่รายล้อมไปด้วยผู้คนที่ทำแบบเดียวกัน ให้คุณลองใช้สภาพแวดล้อมการเรียนที่หลากหลายเพื่อดูว่าอะไรดีที่สุดสำหรับคุณ หากว่าการทำงานในร้านกาแฟไม่เป็นไปอย่างที่คิด ก็ให้คุณลองเรียนในห้องที่เงียบสงบของคุณ หรือแม้แต่ในสวนสาธารณะที่คุณอยู่เพียงคนเดียว

7. ใช้ทรัพยากร / แหล่งข้อมูลของคุณ (Use your resources)

อีกวิธีหนึ่งในการใช้ประโยชน์สูงสุดจากช่วงการศึกษาของคุณคือให้แน่ใจว่าคุณใช้แหล่งข้อมูลที่มีให้คุณ โดยการพูดคุยกับครู บรรณารักษ์ และเพื่อนที่มีความรู้ของคุณเพื่อขอความช่วยเหลือเกี่ยวกับสื่อการสอนใด ๆ ที่คุณไม่เข้าใจ ใช้ห้องสมุดและแหล่งข้อมูลออนไลน์ของคุณเพื่อเสริมการศึกษาของคุณ และนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จก็มีความคิดสร้างสรรค์เช่นกัน เมื่อไม่สามารถหาคำตอบที่ต้องการจากหนังสือเรียนได้ พวกเขาจึงมองหาคนอื่น ๆ สถานที่ หรือเว็บไซต์ออนไลน์ที่สามารถช่วยเหลือพวกเขาได้

8. หาเพื่อนเรียนเพื่อศึกษาเป็นแบบกลุ่ม (Get a study buddy or study group)

การทำงานกับผู้อื่นสามารถช่วยให้คุณรู้สึกมีแรงบันดาลใจและเหมือนว่าคุณไม่ได้พยายามเรียนคนเดียว ซึ่งคุณยังสามารถเรียนรู้จากคนอื่น และยังสามารถเรียนรู้โดยการสอนสิ่งที่คุณรู้ให้กับผู้อื่นได้ แม้ว่าการทำงานกันเป็นคู่หรือกลุ่มจะไม่ได้ผลสำหรับนักศึกษาทุกคน แต่คุณควรพยายามทำให้การศึกษาของคุณนั้นเกิดประโยชน์สูงสุด

9. อย่าลืมที่จะมีความสุขสนุกสนาน (Remember to have fun)

แม้จะฟังดูเหมือนเรื่องสนุกอยู่ข้าง ๆ ตัวเรา แต่เมื่อพูดถึงการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มันอาจเป็นกุญแจสู่ความสำเร็จของคุณก็ได้ เพราะ การหยุดพักระหว่างช่วงที่เราเรียน จะช่วยให้คุณมีสมาธิกับการเรียนมากขึ้น ซึ่งการหยุดพักจากการเรียนอย่างเต็มที่เพื่อเล่นโยคะ ไปเที่ยวกับเพื่อนฝูง ดูหนังคนเดียว หรือเพียงแค่นอนพักผ่อน ก็สามารถช่วยให้คุณมีพลังงานเพิ่มขึ้นได้ และคุณก็จะสามารถประสบความสำเร็จในโรงเรียนได้อย่างแท้จริง

สรุป จากทักษะเกี่ยวกับขั้นตอนนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ดังกล่าวข้างต้น ขอสรุปในประเด็นสำคัญของแต่ละแหล่งดังนี้

Wlanpros (2018) 12 ขั้นตอนสู่การเป็นนักศึกษาที่ดีต่อไปนี้ (12 Steps to Being a Great Student) คือไฮไลท์ 12 ขั้นตอนของ Keith ในบทความของเขา 1. เป็นนักศึกษาที่ดี (Be a good student) 2. การถามคำถามเยอะ ๆ (Ask lots of questions) 3. อย่าข้ามไปหัวข้อถัดไป โดยที่ไม่เข้าใจในหัวข้อที่คุณกำลังศึกษาอยู่ก่อนหน้านี้ (Never move on to the next topic without first understanding the topic you are on) 4. ถามคำถามมากมาย (Ask lots of questions) 5. ศึกษา อ่าน และปฏิบัติ (Study, read, practice) 6. ถามคำถามมากมาย, ดูรูปแบบที่นี่ (Ask lots of questions. See a pattern here?) 7. ความรับผิดชอบของคุณคือการเรียน (It is your responsibility for your own learning.) 8. ใช้การควบคุมเล็กน้อย (Take a bit of control) 9. ค้นหารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคุณที่สุด (Find the learning style that works best for you) 10. สละเวลาและพลังงานให้กับการศึกษาของคุณ (Dedicate your time and energy into study) 11. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งหมดในกระบวนการเรียนรู้ของคุณ (Use all available resources in your learning process) 12. ลงมือทำ / ปฏิบัติ (Just Do It!)

Wiki How (2020) วิธีการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (How to Be a Successful Student)

ส่วนที่ 1

1. ให้ความสำคัญกับการศึกษาของคุณ (Make your studies a priority) 2. ตรงต่อเวลา (Be punctual) 3. ทำงานด้วยความจริงใจ (Work honestly) 4. มีความมุ่งมั่น (Stay focused) 5. อย่าเปรียบเทียบกับคนอื่น (Don't compare yourself to anyone else) 6. ทำงานเพื่อความก้าวหน้าที่เพิ่มขึ้น (Work on making incremental progress) 7. รู้สึกตื่นเต้นกับเนื้อหา (Get excited about the material)

ส่วนที่ 2

1. ให้ความสนใจ (Pay attention) 2. จดบันทึก (Take notes) 3. การตั้งคำถาม (Ask questions) 4. มีส่วนร่วม (Participate) 5. หลีกเลี่ยงสิ่งที่ยกความสนใจที่อยู่นอกห้องเรียน (Avoid distractions in the classroom) 6. พัฒนาความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับครูของคุณ (Develop positive relationships with your teachers) 7. ให้นั่งใกล้ ๆ กับครู ถ้าเป็นไปได้ (Sit near the teacher if you can) 8. ใช้ประโยชน์จากเครดิตพิเศษ (Take advantage of extra credit)

ส่วนที่ 3

1. สร้างแผนกลยุทธ์สำหรับแต่ละช่วงการศึกษา (Create a game plan for each study session) 2. ใส่ช่วงการศึกษาของคุณลงในตารางเวลาของคุณ (Plug your study sessions into your schedule) 3. หาวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของคุณ (Find a studying method that suits your learning style) 4. หยุดพัก (Take breaks) 5. หลีกเลี่ยงสิ่งที่ยกความสนใจ (Avoid distractions) 6. เลือกสภาพแวดล้อมการเรียนที่ดีที่สุด (Pick the best study environment) 7. ใช้ทรัพยากร / แหล่งข้อมูลของคุณ (Use your resources) 8. หาเพื่อนเรียนเพื่อศึกษาเป็นแบบกลุ่ม (Get a study buddy or study group) 9. อย่าลืมที่จะมีความสุขสนุกสนาน (Remember to have fun)

2.3.6 ทักษะเกี่ยวกับคุณลักษณะเพื่อการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

Inomics (2016) กล่าวถึง 10 คุณลักษณะของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ สิ่งที่เป็นสำคัญสำหรับความสำเร็จในการเป็นนักศึกษา คุณต้องมีคุณสมบัติอะไรบ้างเพื่อที่จะเติบโตในมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความสุขกับการเรียนและเพื่อให้ได้งานที่ดีในภายหลัง เราได้รวบรวมคุณลักษณะ 10 อันดับแรกสำหรับคุณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับคุณในมหาวิทยาลัย

1. ความสนใจใคร่รู้ (Intellectually curious) การที่จะเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ สิ่งสำคัญโดยพื้นฐานที่คุณต้องสนใจและมีส่วนร่วมกับเรื่องของคุณ ลักษณะอื่น ๆ ทั้งหมดที่นี้ขึ้นอยู่กับว่าคุณใส่ใจในการศึกษาและหัวข้อเฉพาะของคุณ แน่นอนว่าทุกคนพบว่าบางหัวข้อน่าสนใจกว่าหัวข้ออื่น ๆ แต่ความเต็มใจที่จะหาสิ่งที่คุ้มค่าในประเด็นที่คุณกำลังศึกษาอยู่จะช่วยให้คุณมีรูปแบบในระหว่างการศึกษา

2. กระตุ้นตนเอง (Self-driven) ที่มหาวิทยาลัยไม่เหมือนในโรงเรียน คุณจะต้องจัดการบริหารจัดการภาระงานของตนเอง การเข้าร่วมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม หากคุณไม่ได้กำหนดหรือหลีกเลี่ยงการเรียน คุณจะพบว่าผลการเรียนของคุณจะลดลงอย่างรวดเร็วหรือแม้กระทั่งล้มเหลว

ได้ คุณต้องสามารถกระตุ้นตัวเองได้ หากคุณต้องการที่จะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยและต้องการที่จะเรียนรู้ ดังนั้นนักศึกษาที่ดีจะผลักดันตัวเองให้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและทำงานให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้

3. การบริหารเวลา (Good time management) การบริหารจัดการเวลาเป็นอีกอย่างที่สามารถสร้างแรงจูงใจได้ นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จต้องสามารถวางแผนในแต่ละสัปดาห์และภาคเรียนเพื่อให้มีเวลาเพียงพอที่จะสามารถเข้าเรียนในชั้นเรียนและมีเวลาเพียงพอสำหรับการสำรวจและประเมินผล และสิ่งสำคัญคือต้องมีเวลาในการทำงานอดิเรกการเข้าสังคมและความสนุกสนานให้กับตัวเอง หากคุณมีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาคุณต้องเริ่มใช้เครื่องมือในการวางแผนในแต่ละวันแบบบอเล็กทรอนิกส์หรือกระดาษเพื่อให้แน่ใจว่าคุณได้เข้าร่วมทุกสิ่งที่คุณควรจะเป็นและคุณสามารถทำกิจกรรมตามที่ได้กำหนดตามเวลาแล้ว

4. สามารถยอมรับความไม่แน่นอนได้ (Capable of admitting uncertainty) คุณลักษณะของนักศึกษาที่ดีอย่างหนึ่งที่มีถูกมองข้ามคือความสามารถในการยอมรับเมื่อพวกเขาไม่เข้าใจในบางสิ่ง บ่อยครั้งคุณอาจรู้สึกอายที่ต้องยอมรับว่าคุณมีช่องว่างในความรู้ของคุณ แต่อันที่จริงนี่เป็นอีกหนึ่งวิธีที่จะทำให้คุณเกิดการเรียนรู้ และสามารถบอกได้ว่าคุณไม่รู้หรือไม่เข้าใจอะไรบางอย่าง - ด้วยวิธีนี้ครูหรือนักศึกษาคนอื่น ๆ รอบตัวคุณสามารถช่วยคุณโดยการอธิบายหัวข้อให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และคุณจะได้รับประโยชน์ในที่สุด

5. สร้างสรรค์และเป็นต้นฉบับ (Creative and original) ความสามารถในการคิดใหม่ ๆ หรือวิธีคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับปัญหาเป็นลักษณะเฉพาะของนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ ดังนั้นอย่ากลัวที่จะแสดงความคิดเห็นของคุณเองเกี่ยวกับหัวข้อหรือการโต้แย้งแม้ว่าจะขัดแย้งกับสิ่งที่คนอื่นพูดก็ตาม トラバใดที่คุณสามารถแสดงความคิดเห็นของคุณได้ครูและนักศึกษาคนอื่น ๆ ก็ควรยินดียอมรับข้อมูลของคุณ

6. คิดให้กว้างและมองให้ไกล (Thinking broadly and seeing the big picture) นักศึกษาที่ดีต้องสามารถนำความรู้ของตนเองมาปรับใช้ในการมองถึงภาพรวมที่กว้างของเรื่องราว ช่วยให้ทราบข้อมูลที่ละเอียดเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ แม้กระทั่งหัวข้อที่ไม่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสาขาวิชาเฉพาะของคุณ วิธีนี้จะช่วยให้คุณได้รับรู้สิ่งใหม่ ๆ จากที่คุณรู้ได้กว้างมากยิ่งขึ้น

7. ทักษะการอ่านการเขียนและการวิเคราะห์ (Solid reading, writing, and analysis skills) ไม่ว่าคุณจะเรียนวิชาใดก็ตาม ทักษะบางอย่างที่คุณจำเป็นต้องใช้เสมอคือความสามารถในการอ่านเอกสารและรวบรวมข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้อง ความสามารถในการเขียนสิ่งที่คุณค้นพบด้วยวิธีที่ชัดเจนและมีส่วนร่วม และความสามารถในการวิเคราะห์เนื้อหาทางด้านการศึกษาอาชีพของคุณที่คุณพบในทุกชั้นตอน

8. ทักษะการสื่อสาร (Communication skills) อีกหนึ่งทักษะเพิ่มเติมที่นักศึกษามักมองข้ามคือทักษะการสื่อสาร ความสามารถในการนำเสนอข้อมูลที่คุณรู้แก่ทั้งผู้ชมทั่วไปและผู้ชมที่เชี่ยวชาญเป็นสิ่งสำคัญในการแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา คุณควรฝึกการนำเสนอด้วยวาจา การทำสไลด์ และการโต้วาที่เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดจากการเรียน

9. มีความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้ความกดดัน (Capable of performing under pressure) มีหลายครั้งที่คุณต้องปฏิบัติภายใต้ความกดดันโดยเฉพาะการสอบข้อเขียนหรือสอบปากเปล่า ความสามารถในการสงบสติอารมณ์และไม่ตื่นตระหนกจะช่วยให้คุณปฏิบัติได้อย่างเต็ม

ความสามารถ โชคดีที่สิ่งนี้เป็นสิ่งที่มีมักจะมาพร้อมกับการฝึกฝน ยิ่งคุณทำข้อสอบได้มากเท่าไรคุณก็จะยิ่งสบายใจมากขึ้นเท่านั้น

10. สามารถรับฟังและเข้าใจมุมมองของผู้อื่นได้ (Able to listen and understand other perspectives) สุดท้ายนี้อีกหนึ่งคุณลักษณะที่คุณอาจไม่รู้ คือความสามารถในการรับฟังและเข้าใจผู้อื่น ความสำเร็จทางวิชาการไม่เพียง แต่เป็นการแสดงความคิดเห็นของตนเองเท่านั้น นอกจากนี้ยังเกี่ยวกับความสามารถในการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้คนที่มามุมมองที่แตกต่างออกไป เรียนรู้ที่จะรับฟังโต้แย้งอย่างสร้างสรรค์และอย่าปิดกั้นความคิดของตนเองและคุณจะสามารถเป็นนักศึกษาที่ดีขึ้นได้ด้วยการให้กำลังใจผู้อื่น

OCCC (n.d.) กล่าวถึงคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อประสบความสำเร็จ มีดังต่อไปนี้

1. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง (Accept Responsibility) คุณจะเห็นว่าตัวเองเป็นผู้รับผิดชอบหลักต่อผลลัพธ์และประสบการณ์ของคุณ

2. มีแรงจูงใจในตนเอง (Are Self-Motivated) คุณพบจุดมุ่งหมายในสิ่งที่你做โดยการค้นพบเป้าหมายและความฝันที่มีความหมายในตัวเอง

3. การบริหารจัดการตนเอง (Master Self-Management) คุณวางแผนและดำเนินการตามเป้าหมายและความฝันของคุณเอง

4. พึ่งพาซึ่งกันและกัน (Are Interdependent) คุณสร้างความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลซึ่งกันและกันซึ่งช่วยให้คุณบรรลุเป้าหมายและความฝันของคุณ (ในขณะที่เดียวกันคุณก็ช่วยผู้อื่นทำเช่นเดียวกัน)

5. มีความตระหนักรู้ในตนเอง (Have Self-Awareness) คุณมีสติคิดเชื่อและประพฤติในสิ่งที่คุณทำให้ดำเนินต่อไปอย่างมีสติ

6. เชื่อมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Believe in Life-Long Learning) คุณมองหาบทเรียนจากประสบการณ์ทั้งหมดของคุณ

7. มี EQ (Have High EQ's) (ความฉลาดทางอารมณ์) คุณยอมรับอารมณ์ของคุณ แต่คุณจัดการมันเพื่อสนับสนุนเป้าหมายและความฝันของคุณ

8. เชื่อมั่นในตัวเอง (Believe in Yourself) คุณมองว่าตัวเองเป็นมนุษย์ที่มีความสามารถ มีความชื่นชอบและมีคุณค่าโดยไม่มีเงื่อนไข

Cyril (2021) กล่าวถึง 25 คุณสมบัติของนักศึกษาที่ดีไว้ว่าหากคุณต้องการที่จะเริ่มต้นการศึกษาอย่างถูกต้องให้ตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาที่ดีทั้ง 25 ข้อนี้ที่จะสร้างแรงบันดาลใจให้คุณก้าวไปสู่ความเป็นเลิศ:

1. การทำตามเป้าหมาย (Goal-driven) การมีเป้าหมายทั้งระยะสั้นและระยะยาวจะช่วยให้คุณบรรลุบางเป้าหมายบางอย่างในระยะสั้นอาจรวมถึงการจบการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาด้วยคะแนนขั้นต่ำ 90, 1.75 หรือ A- สำหรับผลการศึกษารวม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระบบการให้คะแนนของโรงเรียนของคุณด้วย ตัวอย่างของเป้าหมายระยะยาวคือจบด้วยเกียรตินิยม หรืออย่างน้อยก็เรียนจบตรงตามกำหนดเวลา

2. แรงบันดาลใจ (Inspired) ควรจะมีบางสิ่งที่จะกระตุ้นให้คุณพยายามทำให้การเรียนของคุณดีขึ้นอยู่เสมอ อย่างหนึ่งอาจเป็นการทำงานหนักหรือเสียสละของพ่อแม่เพียงเพื่อส่งคุณไปโรงเรียน

3. ขยัน (Diligent) ซึ่งหมายถึงการใช้เวลาเพิ่มขึ้นในตอนกลางคืนเพื่อศึกษาบทเรียนของคุณและทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ ในเวลาสั้น ๆ คุณต้องเอาชนะความเกียจคร้านและการผัดวันประกันพรุ่ง

4. ความพากเพียรอดทน (Persevering) เท่ากับการทำงานหนัก ไม่ว่าจะวิชาหรือหลักสูตรของคุณจะท้าทายแค่ไหนคุณจะไม่ยอมแพ้และตั้งมั่นกับงาน คุณต้องขยันมากขึ้นเพียงพอที่จะให้ได้ผลลัพธ์หรือประสิทธิภาพที่ยอดเยี่ยม

5. ตรงต่อเวลา (Punctual) นักศึกษาที่ดีต้องไม่อืดอาด แน่ใจว่าการตรงต่อเวลาเป็นเรื่องยากที่จะทำได้ แต่ถ้าคุณตั้งใจแน่วแน่ที่จะเรียนให้ได้ประโยชน์สูงสุด คุณจะต้องพยายามมาโรงเรียนแต่เช้า สิ่งนี้ไม่เพียงช่วยให้คุณรอดพ้นจากเรื่องไม่ดี แต่ยังช่วยให้คุณไม่พลาดแบบทดสอบในช่วงต้นชั่วโมงและกิจกรรมอื่น ๆ อีกด้วย

6. ความสุภาพ (Courteous) การแสดงความเคารพครู เจ้าหน้าที่โรงเรียน และเพื่อนนักศึกษาเป็นสัญลักษณ์ว่าคุณเป็นมากกว่านักศึกษาที่ดีหรือคุณเป็นคนดี ดังนั้นจงทำให้การทักทายติดเป็นนิสัย หรืออย่างน้อยก็ยิ้มให้คนที่คุณพบในทางเดิน

7. ซื่อสัตย์ (Honest) คนซื่อสัตย์ไม่ได้เป็นนักศึกษาที่ดีตั้งนั้นบอกลาเพื่อนโกงของคุณ การสอบเป็นการประเมินการเรียนรู้ของคุณ หมายความว่า ไม่สำคัญว่าคุณจะไม่ได้คะแนนที่สมบูรณ์แบบตราบเท่าที่คุณได้รับการประเมินว่าคุณได้เรียนรู้จากบทเรียนมากแค่ไหน

8. ความเป็นทีม (Team player) หลายครั้งคุณต้องทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม ดังนั้นหากคุณต้องการผลลัพธ์ที่เป็นผลดีสำหรับการทำงานในแต่ละครั้ง คุณต้องร่วมมือกับพวกเขา การปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมกลุ่มในฐานะคู่แข่งจะทำให้ผลการเรียนของคุณไม่ดี

9. การเป็นคนมีไหวพริบ (Resourceful) หมายถึงการค้นหาวิธีที่ดูเหมือนจะไม่มีทางเป็นไปได้แต่สามารถทำได้ ตัวอย่างเช่น หากคุณมีโครงการ แต่ขาดเงินคุณสามารถรีไซเคิลวัสดุที่สามารถใช้สร้างได้

10. มีส่วนร่วม (Participative) การทบทวนแบบมีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการทำงานของครูของคุณในฐานะนักศึกษา ด้วยเหตุนี้คุณต้องละทิ้งความประหม่านั้นออกไปและมั่นใจที่จะมีส่วนร่วมในการอภิปรายและทำกิจกรรมทุกอย่าง

11. มีระเบียบแบบแผน (Organized) นักศึกษาที่ดีจะต้องมั่นใจว่าเขาได้รับการจัดระเบียบในทุกสิ่งรวมถึงการจัดการเวลาและสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียน วิธีนี้จะช่วยให้คุณหลีกเลี่ยงการยืดเยื้อและล้มเหลวว่าคุณแทรกงานไว้ที่ใด

12. การแข่งขัน (Competitive) สิ่งนี้ไม่ได้พูดถึงการมองเพื่อนร่วมชั้นของคุณเป็นคู่แข่ง แต่การมีความสามารถในการแข่งขันหมายความว่า คุณจะไม่ยอมถอยจากกิจกรรมที่ทำหายใด ๆ ในชั้นเรียนของคุณ ตัวอย่างเช่น ถ้าครูของคุณให้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่ยาก คุณพยายามแก้ปัญหาด้วยตัวเองแทนที่จะรอให้เพื่อนร่วมชั้นคิดออก

13. ความมั่นใจ (Confident) คุณไม่ลังเลที่จะแสดงความคิดเห็นของคุณในชั้นเรียน เข้าร่วมการแข่งขันหรือเข้าร่วมโครงการของโรงเรียน เนื่องจากคุณมีความเชื่อมั่นในตัวเอง

14. ความเป็นมิตร (Friendly) นักศึกษาที่ดียอมสามารถเข้าสังคมได้ดีเช่นกัน สิ่งเดียวที่อาจขัดขวางคุณจากการผูกมิตรกับเพื่อนร่วมชั้นคือคุณคิดว่าพวกเขาเป็นภัยคุกคามต่อเป้าหมายของ

คุณในชั้นเรียนหรือคุณคิดว่าคุณไม่ดีพอที่จะเป็นเพื่อนกับพวกเขา ทั้งสองสิ่งนี้เป็นสัญญาณของความไม่มั่นคง

15. ความประหยัด (Thrifty) เนื่องจากคุณยังไม่ได้หาเงินด้วยตัวเองจึงให้ความสำคัญกับเงินทุก ๆ บาทที่คุณได้รับจากพ่อแม่หรือใครก็ตามที่สนับสนุนคุณ หรือถ้าคุณกำลังทำงานพาร์ทไทม์เพื่อส่งตัวเองไปโรงเรียนคุณก็เข้าใจดีว่าการหารายได้นั้นยากแค่ไหน

16. ความอดทน (Patient) เว้นแต่คุณจะเป็นอัจฉริยะอาจมีบางครั้งที่คุณมีช่วงเวลาที่ยากลำบากในการฝึกฝนบทเรียนหรือทักษะบางอย่าง แทนที่จะยอมจำนนต่อความยุ่งยากคุณต้องอดทนกับความก้าวหน้าไม่ว่ามันจะช้าแค่ไหนก็ตาม สิ่งสำคัญคืออย่าหยุดเรียนรู้และอย่าหยุดพยายาม

17. เป็นผู้ตามที่ดี (Good follower) แม้ว่า你会คิดว่าตัวเองเก่งกว่าหัวหน้ากลุ่ม แต่คุณก็ควรยอมรับในความเป็นผู้นำของเขาและเธอ และหลีกเลี่ยงการแสดงออกเพื่อพิสูจน์ตัวเอง นอกจากนี้คุณต้องปฏิบัติตามคำแนะนำของครูและปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนได้ดี

18. ความสมดุล (Balanced) นักศึกษาที่ดีคือคนที่สามารถรอบรู้ หมายความว่า你不ควรลืมว่าคุณมีบทบาทอื่น ๆ ในชีวิตด้วยเช่นการเป็นเด็ก พี่น้องและเพื่อน ทบทวนให้แน่ใจว่าคุณยังสามารถช่วยทำงานบ้านใช้เวลากับครอบครัวและออกไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ ได้เป็นครั้งคราว

19. มีความรับผิดชอบ (Responsible) ซึ่งหมายความว่า你不เรียนจบตามข้อกำหนดของโรงเรียนตรงเวลาสามารถทบทวนหรือศึกษาบทเรียนก่อนกำหนดเวลาสอบและเข้าร่วมงานที่ครูหรือเพื่อนในกลุ่มมอบหมายให้คุณได้

20. พึ่งตนเอง (Self-reliant) นักศึกษาพึ่งตนเองมีความเป็นอิสระ หมายความว่า你不สามารถทำงานตามความต้องการของคุณคนเดียวและมีการดูแลเพียงเล็กน้อย

21. มองโลกในแง่ดี (Optimistic) คุณไม่สามารถคาดหวังว่าทั้งภาคเรียนจะราบรื่นได้ วิธีที่ดีที่สุดในการเอาชีวิตรอดอย่างมีชัยและไม่ต้องทนทุกข์กับความเครียดมากเกินไปคือการรักษาทัศนคติที่ดี อย่ายอมแพ้ไม่ว่ามันจะยากแค่ไหนก็ตาม

22. ความคิดริเริ่ม (Initiates) นักศึกษาที่ดีมีความคิดริเริ่ม คุณเริ่มทำความสะอาดห้องเสนอไอเดียให้กับกลุ่มและเป็นอาสาสมัครเมื่อครูขอผู้เข้าร่วมในกิจกรรม

23. สอนได้ (Teachable) คุณจะไม่ใช่ นักศึกษาจริง ๆ ถ้าคุณคิดว่าคุณรู้ทั้งหมด การว่านอนสอนง่ายหมายถึงการถ่อมตัวที่จะยอมรับการแก้ไขและขอความช่วยเหลือหาก你不能เข้าใจบทเรียนได้อย่างเต็มที่

24. มีระเบียบวินัย (Disciplined) หากคุณต้องการเป็นนักศึกษาที่ดีคุณต้องมุ่งมั่นในเป้าหมายของคุณ นี่หมายถึงการ จำกัดตัวเองกับโทรศัพท์ โซเชียล มีเดีย และงานอดิเรกอื่น ๆ เพื่อให้มีเวลามากขึ้นในการศึกษาของคุณ

25. การสวดมนต์อ่อนน้อม (Prayerful) ถ้าคุณเชื่อว่าพระเจ้าเป็นเจ้าของและเป็นผู้ประทานโอกาสนี้ให้อยู่ในโรงเรียน ท่านต้องไม่ลืมที่จะรับทราบและขอบคุณพระองค์ นอกจากนี้ ท่านยังสามารถขอคำแนะนำและความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่องจากพระองค์ในทุกท่าน

The Prudent Professor (n.d.) กล่าวถึง 14 คุณลักษณะสำคัญของนักศึกษาที่ดี ดังนี้

7 คุณสมบัติส่วนบุคคลของนักศึกษาที่ดี คุณสมบัติต่อไปนี้เป็นทักษะหรือคุณสมบัตินในการจัดการตนเอง 7 ประการที่เราคิดว่าจำเป็นในการเป็นนักศึกษาที่ดี

1. นักศึกษาที่ดีมีแรงจูงใจในตนเอง (Good Students are Self-Motivated) สุจริตนี้อาจเป็นปัจจัยที่ใหญ่ที่สุดในการพิจารณาว่าใครจะจบการศึกษาระดับวิทยาลัยและใครจะไม่

นักศึกษาที่มีแรงจูงใจในตนเองมีเหตุผลที่ชัดเจนสำหรับการอยู่ในวิทยาลัย ในทางตรงกันข้ามผู้ที่เสี่ยงต่อการลดลงหรือล้มเหลวออกจากวิทยาลัยมักจะแสดงการขาดความสนใจ พวกเขาไม่มีแรงจูงใจภายใน ดังนั้นอย่าใช้ความพยายามมากในโรงเรียน แรงจูงใจภายในหรือตนเองจะมีความสำคัญมากขึ้นเมื่อคุณเรียนจบมหาวิทยาลัย ในช่วงปีแรก ๆ คุณอาจมีการบ้านงานมอบหมายและแบบทดสอบมากมาย กำหนดเวลาเร็วอาจเป็นเรื่องที่น่ารำคาญ แต่นักศึกษาหลายคนต้องอาศัยกำหนดเวลาภายนอกเพื่อสร้างแรงจูงใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีสุดท้ายมีแนวโน้มว่าจะมีการบ้านน้อยลงแบบทดสอบน้อยลงและมีเอกสารและโครงการจำนวนมาก หากไม่มีกำหนดเวลาที่แน่นอนเพื่อกระตุ้นพวกเขา นักศึกษาบางคนก็เริ่มต้นแรก พวกเขาไม่เคยเข้าใจแรงจูงใจในตนเอง ดังนั้นจึงไม่รู้ว่าจะกระตุ้นตัวเองให้ทำงานด้วยตัวเองได้อย่างไร นี่คือนิสัยที่นักศึกษาที่เก่ง ๆ หลายคนเริ่มมีปัญหาในชั้นปีที่ 1 ใช้อาจจะเรียนยากกว่า แต่ปัญหาใหญ่คือนักศึกษาไม่ได้ระบุแรงจูงใจภายในที่ผลักดันให้พวกเขาทำในสิ่งที่ต้องทำ

2. นักศึกษาที่ดีมีความเพียร (Good Students Persevere)

นักศึกษาที่ดีปฏิบัติตาม พวกเขาทำในสิ่งที่พวกเขาบอกว่าจะทำ พวกเขาตอบสนองความคาดหวังแม้เผชิญกับความท้าทาย นักศึกษาที่ดีทุ่มเทร่างกายแรงใจเพื่อเอาชนะอุปสรรคมากกว่าคิดหาข้อแก้ตัว ตัวอย่างเช่นฉันสอนชั้นเรียนออนไลน์ ในช่วงหลายปีที่ผ่านมาฉันได้ยินคำแก้ตัวมากมายว่าทำไมนักศึกษาถึงส่งงานไม่ตรงเวลา ซึ่งรวมถึงคอมพิวเตอร์ที่กำลังจะตาย / เสียชีวิตและไม่มีบริการอินเทอร์เน็ตที่บ้านฉันยังได้ยินเรื่องราวจากนักศึกษาที่เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาเหล่านี้ก็เดินทางไปมหาวิทยาลัยเพื่อทำงานที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เสร็จ นักศึกษาเหล่านี้พบวิธีแก้ปัญหานั้นที่พวกเขาจะใช้เป็นข้ออ้างในการขอขยายเวลา นักศึกษาที่ดีจะส่งงานตรงเวลาและตรงตามกำหนดเวลาอื่น ๆ แม้ว่าไม่ใช่เรื่องง่ายหรือสะดวกเสมอไป

3. นักศึกษาที่ดีบรรลุเป้าหมาย (Good Students Achieve Their Goals)

สิ่งนี้เกี่ยวข้องโดยตรงกับประเด็นก่อนหน้า นักศึกษาที่ดีมีแรงจูงใจในการตั้งเป้าหมายสำหรับตนเองและมีความเพียรพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายดังกล่าว

นักศึกษาที่ดีที่สุดสร้างเป้าหมายตามสิ่งที่ต้องการบรรลุโดยไม่อิงจากความคาดหวังภายนอก สิ่งเหล่านี้อาจเป็นเป้าหมายทางวิชาการหรือเป้าหมายส่วนตัว กฎเกณฑ์สำคัญคือเป้าหมายที่กำหนดโดยนักศึกษาทั้งหมดไม่ใช่โดยพ่อแม่ครูหรือคนอื่น ๆ นักศึกษาที่ดียังพากเพียรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พวกเขาอาจเผชิญกับความท้าทายเช่นผลการเรียนไม่ดี แต่ก็ยังคงมุ่งมั่นที่จะทำตามเป้าหมาย พวกเขาไม่เผชิญอุปสรรคและยอมแพ้ พวกเขาไม่แก้ตัวว่าทำไมเป้าหมายถึงไม่สามารถบรรลุได้ตั้งแต่แรก พวกเขายอมรับและเรียนรู้จากความทุกข์ยากและก้าวต่อไป

4. นักศึกษาที่ดีมีการบริหารจัดการความสนใจของพวกเขา (Good Students Manage Their Attention)

ส่วนสำคัญของความเพียรพยายามคือการมุ่งเน้นไปที่สิ่งที่คุณต้องการบรรลุ นักศึกษาที่ดีจัดการกับความสนใจของพวกเขาได้นานพอที่จะบรรลุวัตถุประสงค์

นักศึกษาที่มีทักษะในการจัดการความสนใจเมื่อเรียน พวกเขาจัดสิ่งรบกวนและมุ่งเน้นไปที่การบรรลุวัตถุประสงค์ของพวกเขาสำหรับแต่ละเซสชันการศึกษา (เพิ่มเติมในภายหลัง) การจัดการความสนใจอาจหมายถึงการติดตามตลอดการบรรยาย หรือติดตามการสนทนาและตอบสนองอย่างเหมาะสมในชั้นเรียนสนทนา กิจกรรมประเภทอื่น ๆ ต้องการการมุ่งเน้นที่ยั่งยืนมากขึ้น ตัวอย่างเช่นการค้นคว้าและเขียนกระดาษ 15 หน้า นักศึกษาต้องจัดการความสนใจในช่วงเวลาที่นานขึ้นผ่านงานประเภทต่าง ๆ

5. นักศึกษาที่ดีจัดลำดับความสำคัญ (Good Students Prioritize)

อีกส่วนหนึ่งที่สำคัญของการจัดการความสนใจคือการรู้ว่าความมุ่งเน้นไปที่อะไรในเวลาที่กำหนด ความสามารถในการจัดลำดับความสำคัญของการแข่งขันให้สมดุลกันเป็นคุณสมบัติสำคัญประการหนึ่งของนักศึกษาที่ดี นักศึกษาที่ดีจัดลำดับความสำคัญของงานเพื่อให้งานที่สำคัญที่สุดได้รับความสนใจมากที่สุด นักศึกษาเหล่านี้ยังจัดเวลาให้สมดุลระหว่างโรงเรียนงานและชีวิตทางสังคม พวกเขามักตั้งใจสร้างเวลาพักผ่อนให้เป็นตารางเวลาของพวกเขาความสามารถในการจัดลำดับความสำคัญอย่างเหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญมากในอาชีพและชีวิตหลังเรียนของนักศึกษา หากการจัดลำดับความสำคัญและความสมดุลของชีวิตเป็นพื้นที่ที่คุณต้องดิ้นรน คุณต้องพิจารณาการบริหารเวลาของคุณ

6. นักศึกษาที่ดีจัดการเวลาได้ดี (Good Students Manage Their Time Well)

คุณสามารถเป็นผู้จัดลำดับความสำคัญที่ดีที่สุดในโลกได้ แต่สิ่งต่าง ๆ จะพังทลายหาก你不จัดการเวลาให้ดี

ปัญหาการจัดการเวลาที่พบบ่อยในหมู่นักศึกษาคือการประเมินงานที่ต้องใช้เวลาสั้นเกินไป แม้ว่านักศึกษาจะมีลำดับความสำคัญตรง แต่พวกเขาก็ยังทำช้ากว่ากำหนดหากพวกเขาจัดสรรเวลาไม่เพียงพอสำหรับแต่ละงาน

หากคุณมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเวลาลองใช้กิจกรรมการจัดการเวลาในไลบรารีทรัพยากรฟรีของฉัน คุณสามารถสมัครได้โดยกรอกแบบฟอร์มด้านล่าง กิจกรรมนี้จะช่วยให้คุณเข้าใจว่าคุณใช้เวลาของคุณอย่างไร การรู้ว่าเป็นขั้นตอนแรกในการปรับปรุงการจัดการเวลาของคุณ

7. นักศึกษาที่ดีมีระเบียบแบบแผน (Good Students are Organized)

องค์กรเป็นหนึ่งในคุณสมบัติพื้นฐานของนักศึกษาที่ดีไม่ต้องพูดถึงทักษะชีวิตที่สำคัญอย่างยิ่งนักศึกษามีระบบที่ช่วยให้พวกเขามีระเบียบ ระบบเหล่านี้เป็นชุดของนิสัยที่นักศึกษาปฏิบัติเป็นประจำ (โดยปกติทุกวันหรือทุกสัปดาห์) โดยไม่ล้มเหลว ตัวอย่างเช่นนักศึกษาบางคนแพ็คเกจกระเป๋าทุกคืนสำหรับชั้นเรียนในวันรุ่งขึ้น ด้วยวิธีนี้พวกเขาไม่ต้องกังวลว่าจะลืมบางสิ่งที่สำคัญขณะที่พวกเขารีบออกจากประตูในตอนเช้า นิสัยเป็นรากฐานขององค์กรอย่างแท้จริง มันค่อนข้างง่ายที่จะจัดระเบียบ แต่ยากกว่ามากที่จะอยู่แบบนั้น หากคุณต้องการพัฒนานิสัยการจัดระเบียบที่ดีขึ้นในขณะที่คุณเตรียมตัวสำหรับการเรียนในวิทยาลัย อย่าลืมอ่านโพสต์ของฉันเกี่ยวกับตัวกระตุ้นนิสัยทั่วไปและวิธีสร้างนิสัยใหม่ ดังนั้นจึงมีคุณลักษณะส่วนตัวเจ็ดประการที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในวิทยาลัย ลักษณะเหล่านี้เพียงพออย่างเดียวไม่เพียงพอที่จะทำให้ใครบางคนเป็นนักศึกษาที่ดีได้ ทักษะทางวิชาการก็มีบทบาทเช่นกันดังนั้นเรามาดูลักษณะทางวิชาการ 7 ประการของนักศึกษาที่ดี

7 คุณสมบัติทางวิชาการของนักศึกษาที่ดี

1. นักศึกษาที่ดีใส่ใจในการเรียนรู้ (Good Students Care about Learning)

หากคุณเป็นนักศึกษาที่ดีและคุณกำลังอ่านสิ่งนี้คุณอาจคิดว่านักศึกษาทุกคนใส่ใจในการเรียนรู้ใช่ไหม ไม่นั่นไม่เป็นความจริง ในความเป็นจริงนักศึกษาจำนวนมากไม่สนใจการเรียนรู้ ฉันทักเคยเห็นนักศึกษามากมายที่มีความสุขกับการได้รับ Ds โดยเรียนรู้ให้น้อยที่สุดตลอดเส้นทาง ฉันทักยังเคยเห็นนักศึกษาที่ต้องการ As เท่านั้น แต่จะไม่ทำงานที่จำเป็นเพื่อให้ได้มา ไม่ว่าจะด้วยวิธีใด นักศึกษาเหล่านี้จะเน้นเกรดไม่ใช่เน้นการเรียนรู้ การเอาใจใส่ในการเรียนอย่างแท้จริงถือเป็นคุณสมบัติทางวิชาการที่สำคัญที่สุดของนักศึกษาที่ดี ครูสามารถบอกความแตกต่างระหว่างนักศึกษาที่เน้นการเรียนรู้และผู้ที่เน้นเกรดได้อย่างง่ายดาย และฉันทักไม่ต้องบอกคุณว่านักศึกษาคอนไหนได้รับการเสนอชื่อชิงทุนและแนะนำให้งาน

2. นักศึกษาที่ดีท้าทายตัวเอง (Good Students Challenge Themselves)

จากประเด็นข้างต้นนักศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้จะแสวงหาโอกาสในการเรียนรู้ใหม่ ๆ ซึ่งรวมถึงการเรียนหลักสูตรที่น่าสนใจนอกสาขาวิชาการแสวงหาโอกาสในการวิจัยหรือการสมัครฝึกงาน นักศึกษาสามารถท้าทายตัวเองด้วยวิธีอื่น ๆ ได้เช่นกัน พวกเขาสามารถศึกษาต่อในต่างประเทศหรือดำรงตำแหน่งผู้นำในสโมสรนักศึกษา ในทั้งสองกรณีนักศึกษาจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มีคุณค่า นักศึกษาที่ดีไม่ได้มีเพียงแค่ทำการบ้านและทำแบบทดสอบเท่านั้น พวกเขาต้องการเพิ่มคุณค่าให้ตัวเองด้วยวิธีอื่น ๆ และมองหาโอกาสในการทำเช่นนั้นอย่างกระตือรือร้น

3. นักศึกษาที่ดีมีเมตตา (Good Students Practice Metacognition)

เมตตาฟังดูซับซ้อน แต่ก็หมายถึงการเข้าใจวิธีการเรียนรู้ของตนเอง คุณสมบัติประการหนึ่งของนักศึกษาที่ดีคือการไตร่ตรองว่าพวกเขาเรียนรู้อย่างไร ตัวอย่างเช่นหากพวกเขาทำข้อสอบได้ไม่ดีเท่าที่ควรพวกเขาคิดว่าจะเรียนได้แตกต่างกันอย่างไร จากนั้นพวกเขาจะดำเนินการนี้เมื่อเตรียมตัวสำหรับการทดสอบครั้งต่อไป อกิปัญญาเป็นมหาอำนาจที่ซ่อนเร้นของนักศึกษาที่ดี นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ แทนที่จะใช้เทคนิคการศึกษาแบบเดิมซ้ำแล้วซ้ำเล่า แม้ว่าจะไม่ประสบความสำเร็จก็ตาม ในทางตรงกันข้ามนักศึกษาที่ดีจะเรียนรู้จากความผิดพลาดของตน พวกเขาทิ้งสิ่งที่ไม่ได้ผลและหาสิ่งที่ทำได้

4. นักศึกษาที่ดีสามารถปรับตัวได้ (Good Students are Adaptable)

เนื่องจากความเต็มใจที่จะละทิ้งวิธีการและเทคนิคการศึกษาที่ไม่มีประสิทธิภาพนักศึกษาที่ดีจึงพัฒนาชุดเครื่องมือการศึกษาแบบกว้าง ๆ ที่พวกเขาสามารถปรับให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ตัวอย่างเช่นวิธีการศึกษาที่จำเป็นสำหรับชั้นเรียนที่ต้องอาศัยการท่องจำอย่างมากนั้นแตกต่างจากวิธีการที่ต้องใช้การวิเคราะห์ การใช้วิธีการเดียวกันในการศึกษาคำศัพท์ภาษาฝรั่งเศสและตรีโกณมิติอาจไม่เป็นประโยชน์มากนัก นักศึกษาที่รับรู้สิ่งนี้และใช้เครื่องมือและเทคนิคการศึกษาที่แตกต่างกันไปในวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้นักศึกษาที่เก่งยังสามารถตัดสินใจว่าวิธีการเรียนแบบใดจะได้ผลดีที่สุดสำหรับชั้นเรียนต่าง ๆ พวกเขามีเทคนิคเฉพาะในการเรียนสำหรับชั้นเรียนแบบอภิปรายซึ่งแตกต่างจากชั้นเรียนที่ใช้ห้องปฏิบัติการ ความสามารถในการปรับตัวนี้เป็นพื้นฐานของอกิปัญญา จำเป็นอย่างยิ่งที่คุณจะต้องใช้เวลาไตร่ตรองถึงวิธีการเรียนรู้ของคุณ

5. นักศึกษาที่ดียึดติดกับตารางเวลา (Good Students Stick to a Schedule)

นักศึกษาที่ดีที่สุดยึดติดกับตารางการเรียนปกติ พวกเขาปรับตารางเวลานี้ตามความจำเป็นพูดในช่วงกลางภาค แต่ให้ปฏิบัติตามกิจวัตรการศึกษารายสัปดาห์ การทำตามกำหนดเวลาต้องใช้ทักษะการจัดการตนเองอย่างมากที่เราได้ดูไว้ก่อนหน้านี้: แรงจูงใจในตนเองการจัดลำดับความสำคัญ ความสนใจ / การโฟกัสการจัดการเวลาไม่ต้องพูดถึงวินัยในตนเอง การเรียนรู้ทักษะเหล่านั้นเป็นปัจจัยสำคัญในความสำเร็จทางวิชาการ นั่นเป็นเหตุผลที่ฉันใช้เวลาเขียนเกี่ยวกับเรื่องนี้มาก

6. นักศึกษาที่ดีมีการวางแผนการเรียน (Good Students Plan Their Studying)

นักศึกษาที่ดีวางแผนและเตรียมตัวสำหรับช่วงการเรียน พวกเขาไม่นั่งลงแล้วตัดสินใจว่าจะเรียนอะไรและอย่างไร แต่พวกเขาวางแผนล่วงหน้า พวกเขามีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์สำหรับการเรียนแต่ละครั้งและแผนการที่จะบรรลุเป้าหมาย นักศึกษาที่ดีก็เตรียมตัวสำหรับการเรียนเช่นกัน พวกเขาต้องแน่ใจว่ามีวัสดุทั้งหมดที่ต้องการล่วงหน้า พวกเขาไม่ได้ไปที่ห้องสมุดแล้วรู้ว่าพวกเขาทิ้งหนังสือเรียนไว้ที่บ้าน พวกเขาศึกษาอย่างจริงจังและปฏิบัติเหมือนเป็นงาน พวกเขาไม่ปรากฏตัวโดยไม่ได้เตรียมตัวไว้

7. นักศึกษาที่ดีขอความช่วยเหลือเป็น (Good Students Get Help)

นักศึกษาที่ดีรู้ว่าเมื่อใดควรขอความช่วยเหลือ แน่นอนว่าพวกเขาจะพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองก่อน แต่จะขอความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น ฉันเคยเห็นนักศึกษาที่ฉลาดมาก ๆ หลายคนสะดุดกับเรื่องนี้ พวกเขาารู้สึกว่าควรฉลาดพอที่จะคิดทุกอย่างด้วยตัวเอง พวกเขาถึงเลที่จะขอความช่วยเหลือเพราะคิดว่ามันทำให้ดูโง่หรือขี้เกียจ หนึ่งในคุณสมบัติของนักศึกษาที่ดีคือการตระหนักว่าคุณสามารถฉลาดและยังคงไม่ทราบคำตอบทั้งหมด แทนที่จะเพิกเฉยต่อช่องว่างในความเข้าใจของพวกเขา (ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่ทำ) พวกเขาพยายามที่จะเรียนรู้เพิ่มเติม เพราะอีกครั้งนักศึกษาที่ดีที่สุดมีแรงจูงใจในตนเองและการเรียนรู้ที่มุ่งมั่น

ฉันต้องการสรุปโดยระบุว่านี่ไม่ใช่รายการทั้งหมด คุณไม่จำเป็นต้องมีลักษณะทั้ง 14 อย่างเพื่อเป็นนักศึกษาที่ดี ดังนั้นหากคุณกำลังจะเข้าวิทยาลัยเร็ว ๆ นี้ (หรือถ้าคุณอยู่ที่นั่นแล้ว) อย่าตกใจถ้าคุณไม่มีพวกเขาทั้งหมด

ความจริงก็คือสิ่งเหล่านี้เป็นคุณสมบัติที่พัฒนาเมื่อเวลาผ่านไป นักศึกษาจำนวนมากมาเรียนที่วิทยาลัยด้วยชุดเทคนิคการศึกษาที่ จำกัด และทักษะการจัดการตนเองที่ค่อนข้างอ่อนแอ คุณรู้อะไรไหม? พวกเขาส่วนใหญ่จบลงด้วยการทำได้ดี แต่ถ้าคุณต้องการได้รับประโยชน์สูงสุดจากวิทยาลัย – ทั้งจากชั้นเรียนและตัวคุณเอง คุณต้องทำงานเกี่ยวกับปลูกฝังคุณสมบัติของนักศึกษาที่ดีให้ได้มากที่สุด และมีความสุขคุณสามารถเริ่มต้นได้ตลอดเวลา

Sandra (n.d.) กล่าวถึง คุณภาพของเรียงความนักศึกษานักศึกษาส่วนใหญ่เชื่อว่าสิ่งที่พวกเขาต้องทำเพื่อที่จะเป็นนักศึกษาที่ดีคือการทำงานอย่างหนักเพื่อให้ได้รับความรู้และได้รับคะแนนสูงสุด เมื่อโตขึ้นในที่สุดพวกเขาก็ตระหนักว่านักศึกษาที่ดีจะต้องเป็นคนที่กระตือรือร้นในชุมชนและเป็นคนงานที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคต ที่ IWriteEssays.com เราจะมอบคุณสมบัติบางประการของนักศึกษาที่ดีที่คุณสามารถเขียนในเรียงความของคุณได้

- นักศึกษาที่ดีควรขยัน เนื่องจากเป็นเรื่องยากที่จะได้ผลลัพธ์ที่ดีและประสบความสำเร็จทางวิชาการโดยปราศจากการฝึกอบรมและความพยายาม เป็นการศึกษาที่จะได้รับความรู้และผู้ที่ไม่

เต็มใจที่จะเผชิญกับความท้าทายทางวิชาการและไม่มีความกระตือรือร้นในการทำงานหนักก็จะไม่มีวันบรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จในชีวิต

- นักศึกษาที่ดีควรมีส่วนร่วมในชุมชน เขาควรได้รับการชื่นชมไม่เพียง แต่จากความสำเร็จทางวิชาการของเขาเท่านั้น แต่ยังรวมถึงกิจกรรมทางสังคมของเขาด้วย คนดีมักไม่เพียงวัดจากสิ่งที่เขาทำดีเพื่อตัวเองเท่านั้น แต่ยังวัดจากสิ่งที่เขามีส่วนช่วยเหลือเพื่อชุมชนของเขาด้วย

- นักศึกษาที่ดีควรมีความกระตือรือร้น เขาควรมีทักษะในการสื่อสารที่ดีและการมีส่วนร่วมในสังคมทำให้โอกาสนี้กว้างขึ้นในการผูกมิตรกับทุกคนรอบข้างและทำให้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของเขาสนุกยิ่งขึ้นและเพิ่มความมั่นใจ

- นักศึกษาที่ดีควรเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต เท่าที่นักศึกษาได้รับการสอนให้มีความทะเยอทะยานและความฝันสูงส่งสิ่งนี้จะไม่สามารถเป็นจริงได้หากพวกเขาไม่รู้วิธีเปลี่ยนความฝันให้เป็นจริง นักศึกษาควรปฏิบัติได้จริงและเป็นจริงเนื่องจากชีวิตไม่ยุติธรรมกับทุกคนเสมอไปและทุกขั้นตอนสู่ความสำเร็จต้องใช้เวลาและความอดทน

Jeremy (2017) กล่าวถึง คุณสมบัติ 7 ประการที่คุณควรอธิบายในใบสมัครเข้ามหาวิทยาลัยของคุณคือสิ่งต่อไปนี้

1. ทักษะที่ดีต่อการเรียน (A positive attitude towards study)

นักศึกษาต้องแสดงให้เห็นว่าพวกเขาพร้อมที่จะทำงานหนักไม่ใช่แค่การสมัครเข้ามหาวิทยาลัยเพื่อใช้ชีวิตในสังคมเท่านั้น แต่พวกเขาจะสามารถรับมือกับภาระงานในหลักสูตรที่พวกเขาเลือกและประสบความสำเร็จได้ ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

เช่นเดียวกับผลการเรียนที่ดีนักศึกษสามารถแสดงสิ่งนี้ในข้อความส่วนตัวของพวกเขาโดยการกล่าวถึงเรียงความเพิ่มเติมหรือโครงการส่วนตัวที่พวกเขาได้ดำเนินการเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือทักษะการเรียน การเชื่อมโยงสิ่งนี้เข้ากับสาขาวิชาที่ตั้งใจจะเรียนในมหาวิทยาลัยนั้นมีประโยชน์ การแสดงความสามารถในการจัดการเวลาและภาระงานของคุณก็มีความสำคัญเช่นกัน

2. ความหลงใหลในวิชาที่เลือก (A passion for the chosen course subject)

นักศึกษาจะต้องแสดงให้เห็นถึงความหลงใหลในวิชาที่ตนเลือก ความสนใจเพิ่มเติมอย่างอิสระในเรื่องที่เหนือกว่าสิ่งที่จำเป็นในห้องเรียนความสำเร็จส่วนตัวและกิจกรรมนอกหลักสูตรสามารถช่วยในการอธิบายสิ่งนี้ได้ เป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษาในการแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเชื่อมโยงกับหลักสูตรที่เลือกอย่างไร

ในที่สุดความมุ่งมั่นและความอดทนจะเป็นคุณสมบัติที่นายจ้างต้องการอย่างมากไม่ใช่แค่มหาวิทยาลัยเท่านั้น

3. ความสามารถในการคิดและทำงานอย่างอิสระ (An ability to think and work independently)

จากการสำรวจในปีนี้เจ้าหน้าที่รับเข้าศึกษาในสหราชอาณาจักรเกือบครึ่งรู้สึกที่นักศึกษายังไม่พร้อมที่จะก้าวขึ้นสู่ระดับอุดมศึกษา

ทำไมพวกเขาถึงคิดเช่นนั้น ร้อยละ 89 ของผู้ตอบแบบสอบถามระบุว่านักศึกษาไม่สามารถคิดและเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ในขณะที่สามในสี่เชื่อว่านักศึกษาขาดทักษะทางสังคมและสามัญสำนึกที่

น่าเป็นห่วงยิ่งกว่าคือ ดังนั้นจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องแสดงให้เห็นว่าคุณเป็นคนรอบรู้นอกการศึกษาของคุณ

4. ความสามารถในการอดทนและดำเนินงานให้เสร็จ (An ability to persevere and complete tasks)

นักศึกษาต้องแสดงความมุ่งมั่นและความมุ่งมั่น ร้อยละ 91 ของเจ้าหน้าที่รับสมัครเข้ามหาวิทยาลัยมองหาหลักฐานของคุณสมบัติเหล่านี้ในการสมัคร มหาวิทยาลัยกำลังมองหาข้อบ่งชี้ว่านักศึกษาจะจบหลักสูตรและมีความเข้าใจในสิ่งที่เกี่ยวข้อง หากคุณเป็นสมาชิกของทีมกีฬาที่เกี่ยวข้องกับคณะกรรมการหรือสภาโรงเรียนหรือแม้แต่มีงานนอกเวลามันก็คุ้มค่าที่จะกล่าวถึงสิ่งนี้ในคำแถลงส่วนตัวของคุณ บทบาททั้งหมดเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นและความสามารถในการรับผิดชอบ นอกจากนี้คุณยังสามารถพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์ความเป็นผู้นำที่คุณได้รับหรือการมีส่วนร่วมที่คุณทำ นอกจากนี้คุณยังอาจรวมถึงคุณสมบัติเพิ่มเติมใด ๆ เช่นเกรดเพลงหรือหลักสูตรเช่นการช่วยชีวิตหรือการปฐมพยาบาลที่คุณได้ดำเนินการ

5. สอบถามใจ (An inquiring mind)

เกือบทั้งหมดเจ้าหน้าที่รับสมัครมหาวิทยาลัย (91 เปอร์เซนต์) มองหาหลักฐานของใจที่สอบถามในการใช้งานของนักศึกษา

คุณมีความคิดริเริ่มที่จะอ่านเรื่องของคุณนอกห้องเรียนหรือไม่ ค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับทฤษฎีที่คุณสัมผัสในชั้นเรียนหรือไม่ พูดคุยเกี่ยวกับเรื่องนี้ในข้อความส่วนตัวของคุณ - ไม่เพียง แต่แสดงให้เห็นถึงจิตใจที่อยากรู้อยากเห็นเท่านั้น แต่ยังแสดงถึงทัศนคติที่ดีในการเรียนความสนใจในหลักสูตรของคุณและความสามารถในการคิดและทำงานอย่างอิสระ

6. เขียนภาษาอังกฤษได้ดี (Good written English)

ตรวจสอบให้แน่ใจว่าคุณตรวจสอบตรวจสอบและตรวจสอบอีกครั้งว่าทุกคำและประโยคในข้อความส่วนตัวของคุณสะกดถูกต้องเหมาะสมและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ขอให้คนอื่นอ่านหลักฐานให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้และตรวจสอบว่าสมเหตุสมผล - โดยเฉพาะครูที่มีประสบการณ์ในการช่วยสมัครมหาวิทยาลัย เจ้าหน้าที่รับสมัครจะสังเกตเห็นข้อผิดพลาดซึ่งอาจบ่งบอกถึงการขาดความเอาใจใส่และเอาใจใส่ในส่วนของคุณ

7. ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี (An ability to work well in groups)

เจ้าหน้าที่รับเข้ามหาวิทยาลัยร้อยละ 73 กล่าวว่า พวกเขามองหาหลักฐานว่ามีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มได้ดีดังนั้นหากคุณเป็นส่วนหนึ่งของทีมกีฬาคณะกรรมการชมรมหรือกลุ่มอื่น ๆ ที่ คุณทำงานร่วมกับผู้อื่นรวมสิ่งนี้ไว้ในแอปพลิเคชันของคุณเพื่อแสดงว่าคุณเป็นผู้เล่นในทีมที่ดีหลายหลักสูตรจำเป็นต้องมีการทำงานเป็นกลุ่มและมหาวิทยาลัยก็ต้องการเห็นหลักฐานว่าคุณสามารถมีส่วนร่วมกับการสถาบันโดยรวมได้อย่างไรไม่ว่าจะเป็นส่วนหนึ่งของสหภาพนักศึกษาการเข้าร่วมสังคมหรือการก่อตั้งชมรมใหม่

สรุป จากผลการศึกษานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ความสำเร็จจากทัศนะของ Matthews (2018) Scholarship Positions (2019) Gajera (2018) Dunkle (2011) Inomics (2016) Stade (2019) Akins (2020) Chen (2018) Stiller (2020) Pasadena City College (2020) Meador (2019), Clark University (2020) และจากการศึกษาข้อคำถามในแบบสอบถามของ Inomics

(2016) OCCC (n.d.) Cyril (2021) The Prudent Professor (n.d.) Sandra (n.d.), Jeremy (2017) ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นหลักเพื่อการประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาเพื่อประสบความสำเร็จไว้ เป็นเบื้องต้น 6 ประเด็นหลัก โดยแต่ละประเด็นหลักได้มีการกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อจะใช้เป็น แนวในการสร้างข้อคำถามในแบบประเมินผลการบรรลุความคาดหวังจากการพัฒนา ร่วมกับผู้ร่วม วิจัยในช่วงปฏิบัติการในภาคสนาม ดังนี้

1. ทักษะทางวิชาการ (Academic Skills) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะทางวิชาการ ดังนี้ เช่น มีการวางแผนเอาใจใส่ใจ กระตือรือร้น ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สนุกกับการเรียนรู้แนวทางใหม่จากกิจกรรมของโรงเรียน ศึกษาข้อมูลในเนื้อหาล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในชั้น มักจะเรียนรู้ข้อมูลและทักษะใหม่ ๆ เพื่อนำหน้าเพื่อนร่วมชั้นเรียน สามารถจินตนาการสิ่งใหม่ ๆ จากความคิดเดิม ๆ ได้อย่างรวดเร็วและมีเชื่อมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ทักษะการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง (Self- Direct Learning Skills) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง ดังนี้ เช่น รับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตัวเอง สามารถวางแผนและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองได้ สามารถระบุความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง สามารถปฏิบัติงานได้ภายใต้ความกดดัน และสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดให้กับตัวเองได้

3. ทักษะการจัดการตนเอง (Self-Management Skills) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการจัดการตนเองดังนี้ เช่น เรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว มีทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ยอมรับการลงโทษเมื่อทำผิด และมีการปรับปรุงตัวเอง จัดลำดับความสำคัญการทำงานของตนเอง และจัดการเวลาได้เป็นอย่างดี

4. ทักษะการทดสอบตัวเอง (Self-Test Skills) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการทดสอบตัวเอง ดังนี้ เช่น ชอบที่จะตัดสินใจด้วยตัวเอง สามารถระบุจุดแข็งหรือจุดอ่อนของตัวเองได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา ด้วยความใส่ใจในคุณภาพของงาน ตั้งใจเรียนรู้ด้วยความขยัน อดทน เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่มีพฤติกรรมการแก้ตัว แต่จะทำความเข้าใจและแสวงหาคำตอบด้วยเหตุผล และพบว่าทั้งความสำเร็จและความล้มเหลวนั้นล้วนเป็นแรงบันดาลใจให้ฉันเรียนรู้มากขึ้น

5. ทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (Learning Skills With Friends) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ดังนี้ เช่น แบ่งปันความคิดของฉันทันทีกับเพื่อนร่วมชั้น แก้ไขความขัดแย้งและปัญหาในเชิงบวกในกลุ่ม ยอมรับคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะในเชิงบวกจากเพื่อนร่วมชั้น ได้ให้ข้อมูลที่สำคัญแก่เพื่อนร่วมชั้นและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ตระหนักถึงอารมณ์และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เมื่อฉันทันทีทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้น มีความระมัดระวังเพื่อไม่ให้พฤติกรรมของฉันทันทีมีผลกระทบต่อเพื่อนร่วมชั้น ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นถือว่าเป็นผู้รับผิดชอบหลักในสิ่งที่เกิดขึ้น และทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม

6. ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Using Technology Skills) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

ดังนี้ เช่น เข้าใจในประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎหมายในการใช้สารสนเทศ ใช้สารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่น บูรณาการข้อมูลอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย และสามารถนำเสนอและสื่อสารสารสนเทศไปยังบุคคลอื่น ๆ โดยเทคโนโลยีดิจิทัล

จากนิยามศัพท์เฉพาะของประเด็นหลักเพื่อการประเมินผลพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ความสำเร็จ 6 ประเด็นหลักดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นแนวในการสร้างข้อคำถามในแบบประเมินผลการบรรลุความคาดหวังจากการพัฒนาในลักษณะเป็นแบบประเมินตนเอง (Self-Assessment) แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดย 5 หมายถึง มีคุณลักษณะตามข้อคำถามนั้นในระดับมากที่สุด 4 หมายถึง มีคุณลักษณะตามข้อคำถามนั้นในระดับมาก 3 หมายถึง มีคุณลักษณะตามข้อคำถามนั้นในระดับปานกลาง 2 หมายถึง มีคุณลักษณะตามข้อคำถามนั้นในระดับน้อย และ 1 หมายถึง มีคุณลักษณะตามข้อคำถามนั้นในระดับน้อยที่สุด ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 คุณลักษณะที่แสดงถึงการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

คุณลักษณะที่แสดงถึงการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	ระดับความเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
ทักษะทางวิชาการ (Academic skills)					
1) ฉันมีการวางแผนเอาใจใส่ กระตือรือร้น ในการเรียนรู้สิ่งใหม่					
2) ฉันสนุกกับการเรียนรู้แนวทางใหม่จากกิจกรรมของโรงเรียน					
3) ฉันศึกษาข้อมูลในเนื้อหาล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในชั้น					
4) ฉันมักจะเรียนรู้ข้อมูลและทักษะใหม่เพื่อนำหน้าเพื่อนร่วมชั้นเรียน					
5) ฉันสามารถจินตนาการสิ่งใหม่จากความคิดเดิมได้อย่างรวดเร็ว					
6) ฉันมีความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
ทักษะการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง (Self- direct learning skills)					
1) ฉันรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตัวเอง					
2) ฉันสามารถวางแผนและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตัวเองได้					
3) ฉันสามารถระบุความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง					
4) ฉันสามารถปฏิบัติงานได้ภายใต้ความกดดัน					
5) ฉันสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดให้กับตัวเองได้					
ทักษะการจัดการตนเอง (Self-management skills)					
1) ฉันเรียนรู้วิธีการใหม่ในการแก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว					
2) ฉันมีทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา					
3) ฉันยอมรับการลงโทษเมื่อทำผิด และมีการปรับปรุงตัวเอง					
4) ฉันจัดลำดับความสำคัญการทำงานของฉัน					
5) ฉันจัดการเวลาได้เป็นอย่างดี					

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

คุณลักษณะที่แสดงถึงการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	ระดับความเห็นของท่าน				
	5	4	3	2	1
ทักษะการทดสอบตัวเอง (Self-test skills)					
1) ฉันชอบที่จะตัดสินใจด้วยตัวเอง					
2) ฉันสามารถระบุจุดแข็งหรือจุดอ่อนของตัวเองได้					
3) ฉันทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา ด้วยความใส่ใจในคุณภาพของงาน					
4) ฉันตั้งใจเรียนรู้ด้วยความขยัน อดทน เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย					
5) ฉันไม่มีพฤติกรรมการแก้ตัว แต่จะทำความเข้าใจและแสวงหาคำตอบด้วยเหตุผล					
6) ฉันพบว่าทั้งความสำเร็จและความล้มเหลวนั้นล้วนเป็นแรงบันดาลใจให้ฉันเรียนรู้มากขึ้น					
ทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (Learning skills with friends)					
1) ฉันเสนอความคิดของฉันกับเพื่อนร่วมชั้น แก้ไขความขัดแย้งและปัญหาในเชิงบวกในกลุ่ม					
2) ฉันยอมรับคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะในเชิงบวกจากเพื่อนร่วมชั้น					
3) ฉันได้ให้ข้อมูลที่สำคัญแก่เพื่อนร่วมชั้นและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน					
4) ฉันตระหนักถึงอารมณ์และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เมื่อฉันร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้น					
5) ฉันมีความระมัดระวังเพื่อไม่ให้พฤติกรรมของฉันมีผลกระทบต่อเพื่อนร่วมชั้น					
6) เมื่อฉันทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น ฉันถือว่าฉันเป็นผู้รับผิดชอบหลักในสิ่งที่เกิดขึ้นกับฉัน					
7) ฉันทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม					
ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Using technology skills)					
1) ฉันเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ของเทคโนโลยี					
2) ฉันใช้สารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม					
3) ฉันมีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
4) ฉันใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่น					
5) ฉันบูรณาการข้อมูลอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย					
6) ฉันสามารถนำเสนอและสื่อสารสารสนเทศไปยังบุคคลอื่น ๆ โดยเทคโนโลยีดิจิทัล					
7) ฉันเข้าใจในกฎหมายการใช้สารสนเทศข้อมูล					

2.4 บริบทของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง: พื้นที่ในการวิจัยเชิงทดลอง

2.4.1 ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

เมื่อ พ.ศ. 2536 พระธรรมวราลังการ (หลวงปู่ศรีจันทร์ วัณณาโก) ได้ปรารถนาถึงความจำเป็นของพระภิกษุสามเณรในภูมิภาคนี้ มีความลำบากในการเข้าไปศึกษาต่อในส่วนกลาง จึงได้เริ่มโครงการเปิดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาแก่พระภิกษุสามเณรขึ้น และได้แต่งตั้งกรรมการพิจารณาทำโครงการจัดตั้งวิทยาเขต จากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เพื่อเสนอขอเปิดเป็นศูนย์ของ

วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น โดยท่านพระเดชพระคุณพระธรรมวราลังการ รับอุปถัมภ์ด้านทุนทรัพย์ในการดำเนินการ และได้รับอนุมัติให้เป็นสาขาวิทยาเขตอีสาน ในโครงการนาร่องวิทยาเขตนอกเขต ได้เริ่มเปิดให้การศึกษา ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2536 เป็นต้นมา

วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2538 คณะกรรมการการศึกษาของสงฆ์ ได้อนุมัติให้จัดตั้งวิทยาเขตได้ตามมติสภามหาวิทยาลัย ที่ 1/2538 จึงได้จัดตั้งวิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลยขึ้น และได้ย้ายโอนนักศึกษาจากวิทยาเขตอีสานมาสังกัดวิทยาเขตศรีล้านช้าง โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาแก่พระภิกษุสามเณรในภูมิภาคนี้
2. เพื่อให้พระภิกษุสามเณร มีความรู้ความสามารถในวิทยาการด้านต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติไม่ขัดพระธรรมวินัย ให้มีความรู้ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์แก่ประชาชน
3. เพื่อให้พระภิกษุสามเณร มีความรู้ความสามารถในการค้นคว้า โต้ตอบ หรืออภิปรายธรรมแก่ประชาชนทั่วไปได้อย่างกว้างขวาง

4. เพื่อให้พระภิกษุสามเณร ได้เป็นกำลังสำคัญในการจรรโลงพระพุทธศาสนา และเป็นศาสนทายาทที่เหมาะสมแก่กาลสมัย

5. เพื่อความเจริญก้าวหน้า และคงอยู่ตลอดกาลนานของพระพุทธศาสนา ทั้งนี้ภายใต้การบริหารของคณะกรรมการวิทยาเขตมีการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ทั้งนี้ ภายใต้การบริหารของคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า คณะกรรมการประจำวิทยาเขตศรีล้านช้างปัจจุบันโดยมีพระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร, ดร. รองอธิการบดี เป็นประธานคณะกรรมการประจำวิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้แบ่งส่วนการบริหารงานออกเป็น 3 ส่วนงาน คือ

1. สำนักงานวิทยาเขตศรีล้านช้าง
2. ศูนย์บริการวิชาการศรีล้านช้าง
3. วิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีล้านช้าง

เริ่มเปิดให้การศึกษาแก่พระภิกษุ สามเณรตั้งแต่วันที่ 28 ธันวาคม 2538 เป็นต้นมา และได้เปิดรับนักศึกษา (บุคคลทั่วไป) ในปีการศึกษา 2544 และเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2547 วิทยาเขตศรีล้านช้างได้ขยายห้องเรียนไปที่ศูนย์การศึกษาชุมแพ 222 หมู่ที่ 10 บ้านสว่างวารี ต.ชุมแพ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น

ปัจจุบัน (พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มีอายุได้ 29 ปี (พ.ศ. 2536-2565) เปิดสอนตามหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีสาขาวิชาจำนวน 10 สาขาวิชา ประกอบด้วย

หลักสูตรระดับปริญญาตรีในปัจจุบันเปิดสอน 5 สาขาวิชา ได้แก่ 1) สาขาวิชาพุทธศาสน์เพื่อการพัฒนา 2) สาขาวิชาการปกครอง 3) สาขาวิชาการสอนภาษาไทย 4) สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา 5) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ระดับปริญญาโท จำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่ 1) สาขาวิชาพุทธศาสน์ศึกษา 2) สาขาวิชาการปกครอง 3) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ระดับปริญญาเอก จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ 1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 2) สาขาวิชาการปกครอง

หลักสูตรที่ใช้เป็นกลุ่มทดลอง (Experiment Group) ในการวิจัยและพัฒนาโปรแกรมออนไลน์เพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

คือ หลักสูตรระดับปริญญาตรี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

2.4.2 โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร

การจัดรูปแบบการบริหารมหาวิทยาลัย เป็นการจัดตามความในมาตราที่เกี่ยวข้องในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540 และเป็นการจัดตามรูปแบบของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐตามความในมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540 ที่กำหนดให้รัฐมนตรี (กระทรวงศึกษาธิการ) มีอำนาจและหน้าที่กำกับดูแลโดยทั่วไปซึ่งกิจการของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในมาตรา 6 คือ “มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริม และให้บริการวิชาการทางพระพุทธศาสนา แก่พระภิกษุสามเณร และคฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม”

การจัดโครงสร้างและระบบการบริหารมหาวิทยาลัย ในแต่ละหน่วยงานหรือองค์กรมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540 ตามความในมาตรานั้น ๆ โดยอาจจำแนกองค์กรหรือหน่วยงานหลัก ๆ ได้ดังนี้

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| (1) สภามหาวิทยาลัย | (2) สภาวิชาการ |
| (3) สำนักงานอธิการบดี | (4) สำนักงานวิทยาเขต |
| (5) บัณฑิตวิทยาลัย | (6) คณะ |
| (7) สถาบัน | (8) สำนัก |
| (9) ศูนย์ | (10) วิทยาลัย |

2.4.3 รายชื่อผู้บริหาร กรรมการบริหาร และกรรมการวิทยาเขตชุดปัจจุบัน

- | | |
|--|--|
| 1. พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร, ดร. | รองอธิการบดี |
| 2. พระมหาจันทกมล อภินฺตโน | ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขตศรีล้านช้าง |
| 3. พระครูพิสุทธิธรรมาภรณ์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีล้านช้าง |
| 4. พระมหาวิวัฒนา สุรจิตโต, ดร. | ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการศรีล้านช้าง |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จักรกฤษณ์ โปตาพล | ผู้ช่วยอธิการบดี |
| 6. นายทวีศักดิ์ ไครบุตร | กรรมการ |
| 7. นายกิตติพัฒน์ ทาวงศ์ษา | กรรมการ |
| 8. ดร. กรรณิกา ไวโสภา | กรรมการ |

ตารางที่ 2.2 ข้อมูลหลักสูตรและจำนวนนักศึกษา (ปีการศึกษา 2565)

ลำดับ	สาขาวิชา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
1	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย	50	-	-	50
2	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	80	-	-	80
3	สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	90	-	-	90
	รวม	220			158

ตารางที่ 2.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

สาขาวิชา	จำนวนครูประจำแตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ												รวม			
	ปริญญาตรี				ปริญญาโท				ปริญญาเอก				อ	ผศ	รศ	ศ.
	อ	ผศ	รศ	ศ.	อ	ผศ	รศ	ศ.	อ	ผศ	รศ	ศ.				
สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย				5									5			
สาขาวิชา การสอน ภาษาอังกฤษ				5									5			
สาขาวิชาการสอน สังคมศึกษา				3				2					5			
รวมทั้งหมด								15								15

2.5 สภาพทั่วไปของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย : กลุ่มเป้าหมายในการเผยแพร่นวัตกรรมจากการวิจัยและพัฒนา

2.5.1 ข้อมูลวิทยาเขตทั้งประเทศ

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต งานวิจัย งานบริการวิชาการแก่ชุมชน และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พุทธศักราช 2436 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ตั้งวิทยาลัยขึ้นในบริเวณวัดบวรนิเวศวิหาร พระราชทานนามว่า “มหามกุฏราชวิทยาลัย” โดยมีพระราชประสงค์เพื่อเป็นที่ศึกษาเล่าเรียนของพระภิกษุสามเณร ทรงอุทิศพระราชทรัพย์บำรุงประจำปีและก่อสร้างสถานศึกษาวิทยาลัยแห่งนี้ขึ้น ครั้นเมื่อวันที่ 26 ตุลาคม พุทธศักราช 2539 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้เสด็จมาเปิดมหามกุฏราชวิทยาลัย พระองค์ทรงรับมหามกุฏราชวิทยาลัยอยู่ในพระบรมราชูปถัมภ์และพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์บำรุงประจำปี อาศัยพระราชประสงค์ดังกล่าว สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส จึงทรงตั้งวัตถุประสงค์ เพื่อดำเนินกิจการของ มหามกุฏราชวิทยาลัยขึ้น 3 ประการ คือ

1. เพื่อเป็นสถานศึกษาของพระภิกษุสามเณร
2. เพื่อเป็นสถานศึกษาวิชาการอันเป็นของชาติภูมิและของต่างประเทศ
3. เพื่อเป็นสถานที่เผยแพร่พระพุทธศาสนา

กิจการของมหามกุฏราชวิทยาลัยได้เปิดดำเนินการแล้ว ปรากฏว่าพระวัตถุประสงค์เหล่านั้นได้รับผลเป็นที่น่าพอใจตลอดมา เพื่อให้พระวัตถุประสงค์เหล่านั้นได้ผลดียิ่งขึ้น ดังนั้น ในวันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2488 สมเด็จพระสังฆราชเจ้า กรมหลวงวชิรญาณวงศ์ ในฐานะที่ทรงเป็นนายกกรรมการ มหามกุฏราชวิทยาลัยพร้อมด้วยพระเถระนุเถระ จึงได้ทรงประกาศตั้งสถาบันการศึกษาชั้นสูงในรูปมหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาขึ้น โดยอาศัยนามว่า สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย โดยมีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อให้เป็นสถานศึกษาพระปริยัติธรรม

2. เพื่อให้เป็นสถานศึกษาวิทยาการอันเป็นของชาติภูมิและต่างประเทศ
 3. เพื่อให้เป็นสถานเผยแผ่พระพุทธศาสนาทั้งในและนอกประเทศ
 4. เพื่อให้ภิกษุสามเณรมีความรู้และความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์แก่ประชาชน
 5. เพื่อให้ภิกษุสามเณรมีความรู้ และความสามารถในการค้นคว้า โต้ตอบ หรืออภิปรายธรรมได้อย่างกว้างขวางแก่ชาวไทยและชาวต่างประเทศ
 6. เพื่อให้ภิกษุสามเณรได้เป็นกำลังสำคัญในการจรรโลงพระพุทธศาสนา และเป็นศาสนทายาทที่เหมาะสมแก่กาลสมัย
 7. เพื่อความเจริญก้าวหน้า และคงอยู่ตลอดกาลนานของพระพุทธศาสนา ทั้งนี้ภายใต้การบริหารของคณะกรรมการคณะหนึ่ง เรียกว่า กรรมการสภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย สถาบันการศึกษาแห่งนี้ ได้เริ่มเปิดให้การอบรมศึกษาแก่ภิกษุสามเณร ตั้งแต่วันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2489 จนถึงปัจจุบัน
- ตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัย**



ปณิธาน

มุ่งเน้นให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา พัฒนาระบบการดำรงชีวิตในสังคมด้วยศีลธรรม ชี้นำและแก้ปัญหาสังคมด้วยหลักพุทธธรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

วิสัยทัศน์

“ร่วมพัฒนาพลเมืองโลก ด้วยการผสานแก่นแท้ของพระพุทธศาสนาที่มั่นคง ให้ดำรงอยู่ในฐานะโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาของมนุษย์ในอนาคต”

พันธกิจ

การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณร และคฤหัสถ์ รวมทั้งการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

นโยบาย

1. ผลิตบัณฑิตทางด้านวิชาการพระพุทธศาสนา ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ทั้งด้านความรู้ ความประพฤติมีสราณียธรรมและพรหมวิหารธรรม
2. บริการวิชาการพระพุทธศาสนาแก่ชุมชนอย่างกว้างขวาง และเป็นศูนย์กลางแห่งการแสวงหาความรู้วิชาการพระพุทธศาสนา
3. แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านวิชาการพระพุทธศาสนา สังคม และด้านศิลปวัฒนธรรม
4. ทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ สร้างภูมิคุ้มกันวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสม ดำรงความเป็นชาติไทยตามวิถีประเพณี และวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนา

5. บริหารจัดการมหาวิทยาลัย ให้ทันสมัย มีความโปร่งใส เน้นประสิทธิผล มีระบบสวัสดิการที่ดี สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์หลัก

1. ผลิตบัณฑิตที่เป็นคนดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวทางพระพุทธศาสนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ มีความเป็นผู้นำและสร้างสังคมไทยให้เป็น “สังคมแห่งภูมิปัญญา การเรียนรู้ และเป็นศูนย์กลางทางวิชาการพระพุทธศาสนาเถรวาท”

2. พัฒนาองค์ความรู้ ผลิตผลงานวิจัย และวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรม บูรณาการศิลปวัฒนธรรมเพื่อนำพาสังคมด้วยองค์ความรู้บนวิถีธรรมตามศาสตร์สาขาของตน อันจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมโลกในที่สุด

3. เผยแผ่ องค์ความรู้ ภูมิปัญญา ด้านพระพุทธศาสนาที่แท้จริง ให้แก่พลเมืองโลก สืบสานส่งต่อ โดยศาสนทายาทที่เข้มแข็ง แต่กถานในพระธรรมขององค์สมเด็จพระผู้มีพระภาคเจ้า ให้ดำรงทรงไว้ในฐานะสมบัติที่ล้ำค่าของโลก

4. บริการวิชาการ บริการสังคม ด้วยสรรพกำลัง และทุกองคาพยพของพระพุทธศาสนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เจริญวัฒนาสถาพร เป็นประจักษ์ชัดเจนต่อสังคมไทยและสังคมโลก

5. สร้างพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยและเครือข่ายภาคีพุทธฯ ให้มีโครงสร้าง ระบบ และกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการควบคุมกระบวนการสำคัญสู่ผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ คุ่มค่า และสมประโยชน์

อัตลักษณ์

บัณฑิตมีความรอบรู้ในหลักพระพุทธศาสนาและสามารถเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่สังคมในระดับชาติหรือนานาชาติ

เอกลักษณ์

บริการวิชาการพระพุทธศาสนาแก่สังคมในระดับชาติหรือนานาชาติการชี้ นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคม 2 เรื่อง

1. ภายในมหาวิทยาลัย จิตสาธารณะ หรือจำสำนักทางสังคม

2. ภายนอกมหาวิทยาลัย การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและแนวพระราชดำริ

ต่าง ๆ ไปใช้ในการแก้ปัญหาสังคม

ปรัชญามหาวิทยาลัย

“ความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา”

"Academic Excellence based on Buddhism"

ศาสนสุภาษิตประจำมหาวิทยาลัย

วิชาจรณสมปนโน โส เสฏโฐ เทวมานุเส

ผู้สมบุรณ์ด้วยความรู้และความประพฤติ เป็นผู้ประเสริฐในหมู่เทพและมนุษย์

สีประจำมหาวิทยาลัย

สีส้ม หมายถึง สีประจำพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวซึ่งตรงกับวันพฤหัสบดี อันเป็นวันพระราชสมภพ

ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัย

ต้นโพธิ์ ต้นไม้เป็นที่ตรัสรู้ขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า

คติพจน์ประจำตัวนักศึกษา

ระเบียบ สามัคคี บำเพ็ญประโยชน์

โครงสร้างมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



ภาพที่ 2.3 โครงสร้างมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (Mahamakut Buddhist University Website, 2564)

ที่ตั้งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



ภาพที่ 2.4 ที่ตั้งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (รายงานประจำปี 2563 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2564)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ตั้ง อาคารคณะศึกษาศาสตร์ (B7.7) เลขที่ 248 หมู่ 1 ถนนศาลายา-นครชัยศรี ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170 ในระยะเริ่มแรกของการก่อตั้งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (เดิมชื่อสภาการศึกษา มหามกุฏราชวิทยาลัย) ไม่ได้จัดเป็นคณะต่าง ๆ อย่างเช่นปัจจุบันนี้ มีเพียงว่าผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาบัตรเทียบเท่าปริญญาทางศาสนาของต่างประเทศ โดยหลักสูตรที่ศึกษานั้น เป็นหลักสูตรปริญญาศาสนศาสตรบัณฑิต 4 ปี ต่อมาได้มีการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรหลาย ครั้ง เพื่อให้เหมาะสมกับยุคสมัย จนกระทั่ง พ.ศ. 2511 ได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรปริญญาศาสนศาสตร บัณฑิต 4 ปี เป็นระบบหน่วยกิต รวมทั้งสิ้น 240 หน่วยกิต ครั้นถึง พ.ศ. 2513 ได้จัดการศึกษาเป็น คณะที่สมบูรณ์ 4 คณะ คือ คณะศาสนาและปรัชญา คณะสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ และคณะ ศึกษาศาสตร์ เปิดสอนตามหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2515 โดยมีเป้าหมาย ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้พระภิกษุสามเณรได้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารข้อมูลในการ เผยแผ่วิชาความรู้ต่าง ๆ ทั้งทางโลกและทางหลักธรรมแก่ประชาชน และสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์ แก่สังคมได้ ต่อมาคณะศึกษาศาสตร์ได้แยกการบริหารเป็นหน่วยงานเฉพาะจากสำนักงานเลขาธิการ โดยมีคณบดีเป็นผู้บริหารสูงสุดภายใน มีคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการที่ปรึกษา คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ช่วยกันบริหารภายใต้การสนับสนุน และเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารส่วนกลาง **รายนามผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ชุดปัจจุบัน**
ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. พระมหาบุญนา ฐานวีโร, ผศ. ดร. | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ |
| 2. พระสุขุม สุขวฑฒโก, ผศ. | หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา, รก. |
| 3. นายพนมนคร มีราคา | หัวหน้าภาควิชาวิชาการศึกษา, รก. |

คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| 4. หัวหน้าภาควิชาวิชาการศึกษา | กรรมการ |
| 5. พระราชรัตนมงคล, ผศ. ดร. | กรรมการ |
| 6. ผศ. สุริวัตร จันทร์โสภ | กรรมการ |
| 7. ผศ. ดร. ดำรงค์ เบญจคีรี | กรรมการ |
| 8. พระปริยัติสารเวที, ดร. | กรรมการ |
| 9. พระมหาไกรวรรณ ชินทตติโย, ดร. | กรรมการ |
| 10. ผศ. ดร. อาษฐ์ภูริชัญ น้อมเนียน | กรรมการ |
| 11. เลขานุการคณะศึกษาศาสตร์ | กรรมการและเลขานุการ |

หลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ แบ่งเป็น 2 ภาควิชา ดังนี้

1. ภาควิชาบริหารการศึกษา
2. ภาควิชาวิชาการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

- สาขาวิชาการประถมศึกษา (Elementary Education)
- สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)

ภาควิชาวิชาการศึกษา

- สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (Teaching English)
- สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (Teaching Thai)
- สาขาวิชาการสอนพระพุทธศาสนา (Teaching Buddhism)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

- สาขาวิชาการประถมศึกษา (Elementary Education)
- สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)

ภาควิชาวิชาการศึกษา

- สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (Teaching English)
- สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (Teaching Thai)
- สาขาวิชาการสอนพระพุทธศาสนา (Teaching Buddhism)
- สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (Teaching Social Studies) หลักสูตรใหม่

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งมั่นพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มุ่งสู่ความเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ใฝ่ก้าวหน้า และรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ
2. ทำการวิจัยและผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ
3. บริการทางวิชาการแก่สังคม
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

อัตลักษณ์ (Identity) คือ บัณฑิตมีความรอบรู้ในหลักพระพุทธศาสนา และสามารถเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่สังคมในระดับชาติหรือนานาชาติ

เอกลักษณ์ (Uniqueness) “บริการวิชาการพระพุทธศาสนาแก่สังคมในระดับชาติหรือนานาชาติ”

ปรัชญา “ความรู้คู่คุณธรรม”

ปณิธาน “มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อเป็นบุคลากรที่มีศักยภาพในสังคม

2.5.2 ข้อมูลครุ महाวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต และวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย แบ่งการบริหารการศึกษาจากส่วนกลางออกสู่ส่วนภูมิภาค โดยจัดตั้งเป็นวิทยาเขต 7 แห่ง และวิทยาลัย 3 แห่ง รวมเป็น 10 แห่ง โดยมีมหาวิทยาลัยวิทยาเขต และวิทยาลัยที่ได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคม และมีจำนวนครูผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการเผยแพร่วัฒนธรรมจากการวิจัยและพัฒนา ดังนี้

ตารางที่ 2.4 ข้อมูลครุฑมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต และวิทยาลัย

ลำดับ ที่	ส่วนงาน	สาขาวิชาการ สอนภาษาไทย	สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ	สาขาวิชาการ สอนสังคม	จำนวนครู
1.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง)	✓	✓	✓	15
2.	วิทยาเขตมหาวชิราลง กรณราชวิทยาลัย		✓		5
3.	วิทยาเขตอีสาน	✓	✓	✓	15
4.	วิทยาเขตสิรินธรราช วิทยาลัย		✓		5
5.	วิทยาเขตล้านนา	✓	✓	✓	15
6.	วิทยาเขตศรีธรรมมาโคก ราช			✓	5
7.	วิทยาเขตร้อยเอ็ด	✓	✓		10
8.	มหาปชาบดีเถรี วิทยาลัย				0
9.	วิทยาลัยศาสนศาสตร์ ยโสธร	✓			5
10.	วิทยาลัยศาสนศาสตร์ เฉลิมพระเกียรติ กาฬสินธุ์	✓		✓	10
รวม					85

2.5.3 ข้อมูลนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต และวิทยาลัย

จำนวนนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคม มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (รวมทุกทวิทยาเขต/วิทยาลัย)

ตารางที่ 2.5 ข้อมูลนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต และวิทยาลัย

ที่	ส่วนงาน/สาขาที่ เปิดสอน	นักศึกษา รหัส 65	นักศึกษา รหัส 64	นักศึกษา รหัส 63	นักศึกษา รหัส 62	รวม	หมายเหตุ
ส่วนกลาง							
1	1.1 การสอน ภาษาไทย	16	35	30	47	128	

ตารางที่ 2.5 (ต่อ)

ที่	ส่วนงาน/สาขาที่เปิดสอน	นักศึกษา รหัส 65	นักศึกษา รหัส 64	นักศึกษา รหัส 63	นักศึกษา รหัส 62	รวม	หมายเหตุ
	1.2 การสอน ภาษาอังกฤษ	13	26	14	18	71	
	1.3 การสอนสังคม ศึกษา	12	24	29	26	91	
วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย							
2	2.1 การสอน ภาษาอังกฤษ	1	6	3	4	14	
วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย							
3	3.1 การสอน ภาษาอังกฤษ	7	5	4	4	20	
วิทยาเขตล้านนา							
4	4.1 การสอน ภาษาไทย	54	76	44	69	243	
	4.2 การสอน ภาษาอังกฤษ	25	55	42	66	188	
	4.3 การสอนสังคม ศึกษา	22	53	39	16	130	
วิทยาเขตศรีธรรมมาโศกราช							
5	5.1 การสอนสังคม ศึกษา	17	17	10	17	61	
วิทยาเขตร้อยเอ็ด							
6	6.1 การสอน ภาษาไทย	32	25	21	11	89	
	6.2 การสอน ภาษาอังกฤษ	9	15	9	10	43	
วิทยาเขตอีสาน							
7	7.1 การสอน ภาษาไทย	28	29	32	31	120	
	7.2 การสอน ภาษาอังกฤษ	15	9	10	12	46	
	7.3 การสอนสังคม ศึกษา	24	25	19	23	90	
วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร							
8	8.1 การสอน ภาษาไทย	14	18	17	16	65	

ตารางที่ 2.5 (ต่อ)

ที่	ส่วนงาน/สาขาที่เปิดสอน	นักศึกษา รหัส 65	นักศึกษา รหัส 64	นักศึกษา รหัส 63	นักศึกษา รหัส 62	รวม	หมายเหตุ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์							
9	9.1 การสอน ภาษาไทย	29	27	15	17	88	
	9.2 การสอนสังคม ศึกษา	17	14	19	10	60	
	รวม	309	459	357	381	1,506	

2.5.4 แผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2564 – 2568

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีอัตลักษณ์เฉพาะอันตั้งงามคือเป็นสถาบันหลักในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในระดับสูงและดำเนินการพัฒนามาเป็นลำดับเพื่อเป็นสถาบันในระดับอุดมศึกษาที่สนองงานคณะสงฆ์โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้แก่พระภิกษุ สามเณร ให้สามารถสืบทอดพระบรมพุทธานุชาตได้อย่างยั่งยืน และมุ่งเน้นการจัดการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนาให้แก่คฤหัสถ์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อีกทั้งยังยกระดับงานวิจัยทางศาสนาและปรัชญาให้มีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสากล อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการเผยแผ่ปรัชญาพุทธศาสนาไปสู่นานาชาติประเทศตามหลักความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวทางพระพุทธศาสนา ปัจจุบันความเจริญทางวัตถุก้าวล้ำไปมากเกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว มีเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่สามารถอำนวยความสะดวกในการศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน รวมไปถึงการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่แตกต่างจากในอดีต มหาวิทยาลัยจึงมีพันธกิจในการสืบทอดพระพุทธศาสนาในยุคที่มีพลวัตทางสังคมอย่างยิ่ง

ในปีงบประมาณ 2564 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะ 5 ปี ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยให้บรรลุเป้าหมาย อีกทั้งเป็นแนวทางในการปฏิบัติของแต่ละหน่วยงานให้ดำเนินงานไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนออกเป็น 5 วิธีแห่งการพัฒนา ดังต่อไปนี้ วิธีที่ 1 คือ “**ปรียัติ**” มีเจตนาเพื่อมุ่งประดิษฐานพระพุทธศาสนาให้มั่นคงในแผ่นดินไทยเพื่อเผยแผ่ให้กว้างไกลไปทั่วโลก วิธีที่ 2 คือ “**ประยุกต์**” มีเจตนาเพื่อให้พระพุทธศาสนาได้ยกระดับและเคียงคู่ไปกับสรรพวิทยาของมวลมนุษยชาติ เพื่อให้องค์ภูมิแห่งพุทธปัญญาปรากฏอยู่ท่ามกลางความเป็นเลิศของสรรพวิชา วิธีที่ 3 คือ “**ปฏิบัติ**” มีเจตนาเพื่อนำทาง ยกระดับ และพัฒนาจิตใจชาวโลกสู่การเป็นมนุษย์อีกครั้งเพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ก่อให้เกิดเป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งมีภูมิคุ้มกัน มีจิตวิญญาณและสติปัญญาแบบวิถีพุทธ วิธีที่ 4 คือ “**ปฏิบัติ**” มีเจตนาเพื่อร่วมเติมเต็ม และเสริมพลังแก่สังคมทุกภาคส่วนที่อ่อนล้า พลัดหลงเพื่อให้สมาชิกในสังคมฟื้นคืนกลับสู่ความเข้มแข็งทางจิตวิญญาณเกิดความมั่นคงยืนหยัด และก้าวเดินต่อไปอย่างยั่งยืนในทิศทางที่ถูกควรตามทำนองคลองธรรม วิธีที่ 5 คือ “**ปฏิรูป**” มีเจตนาเพื่อพัฒนาองค์กรแบบก้าวกระโดดในทุกองคาพยพทั้งบทบาท โครงสร้าง กระบวนการ การบริหาร และทรัพยากรเพื่อเป็นองค์กรอนาคตแห่งความรู้และภูมิปัญญาที่ร่วมพัฒนา

อนาคตของสังคมไทยและสังคมโลก ซึ่งสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและรุนแรงในอนาคต

ทั้งนี้เพื่อให้สามารถก้าวเป็นมหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาในระดับนานาชาติ และเปิดโอกาสให้พลเมืองโลก อันมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรมสามารถเข้าถึงหลักธรรมรวมทั้งการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และการบูรณาการองค์ความรู้สหวิทยาการให้เกื้อหนุนงานวิจัยในระดับสากล เน้นการพัฒนาจิตใจและการน้อมนำปรัชญาพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้วยภูมิปัญญา (Human Wisdom) และการเยียวยาฟื้นฟูจิตใจให้มีคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้นตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “ร่วมพัฒนาพลเมืองโลก ด้วยการผสมผสานแก่นแท้ของพระพุทธศาสนา ที่มั่นคง ให้ดำรงอยู่ในฐานะโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาของมนุษย์ในอนาคต”

แนวทางหลักแห่งการพัฒนา (Strategic Issues)

ในรอบ 5 ปี มุ่งเน้นพัฒนามหาวิทยาลัยให้บรรลุเป้าประสงค์สูงสุด (Ultimate Goals) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ในการเป็นมหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาและเป็นประตูสู่แก่นแท้ของพระสัทธรรม ตามแนวทางหลักแห่งการพัฒนา 4 ประการ

ประการที่ 1 เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาจิตวิญญาณ สติ และปัญญาของศาสนทายาทและพลเมืองโลกเพื่อเสริมสร้างสังคมตามวิถีพุทธ

ประการที่ 2 นำทาง บำบัด และฟื้นฟูสังคมให้กลับคืนสู่ความสงบสุข

ประการที่ 3 สร้างระบบนิเวศแห่งการพัฒนาภูมิปัญญาด้วยการบูรณาการพุทธธรรมเข้ากับองค์ความรู้สรรพวิชา

ประการที่ 4 ยกระดับงานวิจัยทางพุทธศาสนาสู่การเผยแพร่ในระดับสากล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วิถีแห่งการพัฒนา (Strategies)

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนา จึงกำหนดแก่นแห่งการพัฒนา (Key Strategic Areas) เป็น 5 ด้าน คือ ปริยัติ ประยุกต์ ปฏิบัติ ปฏิถ และปฏิรูป ในแต่ละด้านมีวิถีแห่งการพัฒนา (Strategies) และเจตนา (Strategic Objectives)

ซึ่งประกอบด้วย แก่น (Key Strategic Area) : วิถี อันเป็นมรรค เป็นผล (Strategy) และเจตนาของวิถี (Strategic Objective) ทั้ง ๕ ดังตารางต่อไปนี้ (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2563)

ตารางที่ 2.6 แนวทางหลักแห่งการพัฒนา

แก่น Key Strategic Area	วิถี Strategy	เจตนา Strategic Objective
ปริยัติ	วิถี ที่ 1 สืบสาน ส่งต่อ ต่อยอด	มุ่งประดิษฐาน พระพุทธศาสนา ให้มั่นคงในแผ่นดินไทย เพื่อเผยแผ่ให้กว้างไกลไปทั่วโลก
	วิถี ที่ 2	พระพุทธศาสนาได้ยกระดับ และเคียงคู่ไปกับสรรพ
ประยุกต์	ผสมผสาน สร้างสรรค์	วิทยาของมวลมนุษย์เพื่อให้ห้องคัมภีร์แห่งพุทธปัญญา
	อย่างลึกซึ้ง	ปรากฏอยู่ท่ามกลาง ความเป็นเลิศของสรรพวิชา

ตารางที่ 2.6 (ต่อ)

แก่น Key Strategic Area	วิถี Strategy	เจตนา Strategic Objective
ปฏิบัติ	วิถี ที่ 3 ค้นหา “ตน” เดิม “คน” เสริมสร้าง “สังคม”	นำทาง ยกระดับ และพัฒนาจิตใจชาวโลก สู่การเป็น มนุษย์อีกครั้ง เพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ก่อให้เกิดเป็น สังคมที่มีความเข้มแข็งมีภูมิคุ้มกัน มีจิตวิญญาณและ สติปัญญา แบบวิถีพุทธ
	วิถี ที่ 4 ฟื้นฟู เอี่ยวยา นำพา กลับสู่ ความสว่าง สงบ	ร่วมเติมเต็ม และเสริมพลัง แก่สังคมทุกภาคส่วนที่อ่อน ล้า พลัด หลง เพื่อให้สมาชิกในสังคม พ้นคืนกลับสู่ความ เข้มแข็ง ทางจิตวิญญาณ เกิดความมั่นคงยั่งยืนหยัด และ ก้าวเดินต่อไปอย่างยั่งยืนในทิศทางที่ถูกควรตามทำนอง คลองธรรม
ปฏิรูป	วิถี ที่ 5 พลิก เปลี่ยน ปรับ รับ การเปลี่ยนแปลง	พัฒนาองค์กร แบบก้าวกระโดดในทุกองคาพยพ ทั้ง บทบาท โครงสร้าง กระบวนการ การบริหาร และ ทรัพยากร เพื่อเป็นองค์กรอนาคตแห่งความรู้และภูมิ ปัญญาที่ร่วมพัฒนาอนาคตของสังคมไทยและสังคมโลก ซึ่งสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว และรุนแรงในอนาคต

2.5.5 ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนานักศึกษาสู่ความสำเร็จในงานวิจัยนี้

จากแผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2564-2568 และแนวทางหลักแห่งการพัฒนา (Strategic Issues) ดังกล่าวข้างต้น เห็นได้ว่า มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว และรุนแรงในอนาคต สามารถพัฒนาผู้ให้เป็นผู้ประสบความสำเร็จ มีความรอบรู้และมีทักษะชีวิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ก่อให้เกิดเป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งมีภูมิคุ้มกัน มีจิตวิญญาณและสติปัญญา แบบวิถีพุทธ ซึ่งสอดคล้องกับการให้ความสำคัญการพัฒนาทักษะเพื่อเป็นนักศึกษาเพื่อประสบความสำเร็จด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ในงานวิจัยนี้ ดังจะเห็นได้จากผลการศึกษาทัศนะเชิงทฤษฎีหรือเชิงวิชาการเกี่ยวกับลักษณะหรือคุณลักษณะสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และทัศนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

ในกรณีทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จนั้น มีทัศนะของ Cram Website (2020), Chastain (2019, Sapir (2019), Brenner (n.d.) และ MegaEssays Website (n.d.) ได้กล่าวถึงความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จว่าการเป็นนักศึกษาที่ดีมีประโยชน์ คือ การให้ความรู้กับตัวเอง และพัฒนานิสัยในการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องตลอดเวลา การศึกษาจะช่วยให้ประสบความสำเร็จ และดูแลครอบครัวของคุณได้อย่างเหมาะสม จะต้องทำงานหนักอย่างหนักและมีการศึกษาเพิ่มเติม ควรหลีกเลี่ยงการขาดงาน เว้นแต่จะเกิดเหตุฉุกเฉินขึ้นจริง จดบันทึกและมีปฏิสัมพันธ์กับครูอย่างต่อเนื่องทั้งในระหว่างและหลังจบหลักสูตร การรักษาความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับครูของนักศึกษาจะได้รับการสนับสนุนการแนะนำ

เพิ่มเติม โดยใช้เวลาในการถามเกี่ยวกับเนื้อหาและงานที่ได้รับมอบหมายในอนาคต เหตุสำคัญที่จะต้องเป็นนักศึกษาที่ดี คุณจะต้องตัดสินใจอย่างชาญฉลาด เหตุผลที่อธิบายว่าทำไมคุณจึงควรเป็นนักศึกษาที่ดี คือ ความสัมพันธ์ระยะยาว เก่งในด้านการศึกษา ได้รับทุนการศึกษาเป็นรางวัล ความเข้าใจและการพัฒนาความสามารถพิเศษ ง่ายต่อการฝึกงาน การจัดระเบียบสำหรับโลกเบื้องหน้า “ผลของการเป็นนักศึกษาที่ดี” ว่า ในการเป็นนักศึกษาที่ดี คุณจะต้องมีวินัย, ทำงานอย่างหนัก, มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ที่สำคัญที่สุด ซึ่งการมีคุณสมบัติเหล่านี้เป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องยึดมั่นเพราะสักวันหนึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จะทำให้นักศึกษาสามารถประสบความสำเร็จได้ และการจะประสบความสำเร็จได้นั้น คือนักศึกษาจะต้องทำตามเป้าหมายให้สำเร็จอย่างที่นักศึกษาตั้งใจไว้

ในกรณีทัศนคติเกี่ยวกับลักษณะหรือคุณลักษณะสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีทัศนคติของ Matthews (2018), Scholarship Positions (2019), Gajera (2018), Dunkle (2011), Inomics (2016), Stade (2019), Akins (2020), Chen (2018), Stiller (2020), Pasadena City College (2020), Meador (2019) และ Clark University (2020) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะหรือคุณลักษณะสำคัญของการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จนั้นว่า นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จควรมีความเพียรพยายาม (Persistence) กระบวนการเข้าใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Personal Growth) ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (E-Literacy) ความสามารถในการรับรู้ที่ได้รับการฝึกฝน (Trained Cognitive Abilities) มีความเชื่อมั่นในตัวเอง (Believe in yourself) มีความเป็นระเบียบ (Be organized) มีแรงจูงใจในตนเอง (Be self-Motivated) ลงมือทำ (Take action) การจัดการกับเวลาสามารถกำหนดลำดับความสำคัญได้ (Time Manager, able to set priorities) อยากรู้อยากเห็นทางสติปัญญา (Intellectually curious) มีความคิดสร้างสรรค์และเป็นแบบอย่าง (Creative and original) คิดให้กว้างและมองภาพรวม (Thinking broadly and seeing the big picture) ทักษะการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ที่มั่นคง (Solid reading, writing, and analysis skills) ทักษะการสื่อสาร (Communication skills) นักศึกษาที่ดีมีความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (A Good Student Is Consistent And Persistent) นักศึกษาที่ดีจะต้องตั้งจุดมุ่งหมาย (A Good Student Sets Goals) นักศึกษาที่ดีจะต้องมีสัมพันธ์มิตรกับครู (A Good Student Partners With Teachers) นักศึกษาที่ดีจะให้คุณค่ากับการศึกษา (A Good Student Values Education) พัฒนากลยุทธ์ในการอ่าน (Develop These Reading Strategies) ทักษะทางสังคมและอารมณ์ที่มั่นคง (Solid Social and Emotional Skills) ทักษะการเรียนรู้ (Learned Study Skills) ความเต็มใจและตั้งใจที่จะเรียนรู้ (A willingness to learn) การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งจำเป็น (Critical thinking is essential) ทักษะการเรียนรู้ (Study Skills) ทักษะการทำวิจัย (Research Skills) ทักษะทางสังคม (Social/Networking Skills) ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งจำเป็น (Critical thinking is essential) ทักษะทางสังคมและอารมณ์ที่มั่นคง (Solid Social and Emotional Skills) ความเต็มใจที่จะทุ่มเทให้กับความพยายาม (Willingness to Put Forth Effort)

ในกรณีทัศนคติเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีทัศนคติของ The Asian School (2018), McKeague (2017), Littlefield (2019), Wong (2018),

Opportunity International (2020), Loveless (2020) และ Learn from blogs (n.d.) ที่กล่าวถึงหลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรมการพัฒนาทักษะเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เช่น การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก (Keep studies as your first priority) การตั้งเป้าหมายที่ดี (Set SMART Goals) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในห้องเรียนและโรงเรียน (Take part in Classroom & School Activities) มีความใส่ใจกับสิ่งที่ครูสอน (Pay attention to What Teachers teach) มีความมุ่งมั่นในการศึกษา (Stay Committed to Studies) เรียนรู้จากความผิดพลาดของตัวเอง (Learn from your Mistakes) ให้มุ่งมั่นในการศึกษาเชิงวิชาการ (Make A Commitment To Academic Study) กำหนดเป้าหมายของคุณ (Define Your Goals) ลงมือตั้งแต่เปิดเทอม (Start the Semester Right) เป็นผู้เข้าร่วมห้องสนทนาที่น่าเคารพนับถือ (Become a Respected Chat Room Participant) เรียนออนไลน์อย่างมีแรงจูงใจ (Stay Motivated) ทบทวนข้อมูลใหม่ที่คุณได้เรียนรู้ในแต่ละวัน (Review any new information you've learned on the same day) บันทึกทุกอย่างลงในสมุดจดบันทึก (Write everything down) สร้างตารางกำหนดการรายสัปดาห์คร่าว ๆ (Create a rough weekly schedule) กำจัดความฟุ้งซ่านก่อนที่พวกมันจะกลายเป็นสิ่งที่รบกวนสมาธิ (Get rid of distractions before they become distractions) อย่าทำงานหลายอย่างพร้อมกัน (Don't multitask) ปลูกฝังความเชื่อที่ว่าสติปัญญานั้นไม่ใช่ลักษณะคงที่ (Cultivate the belief that intelligence isn't a fixed trait) มีความเป็นระเบียบ (Be organized) สร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนที่เอื้ออำนวยความสะดวก (Create a conducive studying environment) ตั้งคำถาม / ถามให้มาก ๆ (Ask lots of questions) จัดการความคิดและอารมณ์ของคุณ (Manage your thoughts and emotions) ใช้เวลา 2-3 นาที เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับชั้นเรียน (Take a few minutes to prepare for each class) จัดการกับความเครียดของคุณ (Manage your stress) ทำการบ้านและส่งงานให้ตรงเวลา (Do and submit your homework on time) มีความสม่ำเสมอกับเวลาเรียนของคุณ (Be consistent about your study time) มีแผนหรือวัตถุประสงค์เฉพาะสำหรับแต่ละช่วงการศึกษา (Have a specific plan or objective for each study session) ใช้เทคนิคการจำ (Use memory techniques) ทดสอบตัวเองเป็นระยะ (Test yourself periodically) วิเคราะห์ข้อผิดพลาดที่คุณทำในการทดสอบและการสอบ (Analyze the mistakes you make in tests and exams) ตั้งมั่นในพฤติกรรมและนิสัยเฉพาะตัวก่อน (Pre-commit to specific behaviors and habits) . ใช้แหล่งข้อมูลการศึกษาเพิ่มเติม (Use additional study resources) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนอกหลักสูตร (Get involved with extra-curricular) ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ (Use technology to your advantage) เรียนตามตารางที่กำหนดไว้ในเวลาเดิมอย่างสม่ำเสมอ (Study at the same time) การศึกษาแต่ละครั้งควรมีเป้าหมายเฉพาะเจาะจง (Each study time should have a specific goal) ตรวจสอบข้อมูลที่คุณบันทึกก่อนที่จะเริ่มทำงานเสมอ (Always review your notes before starting an assignment) การสร้างกลุ่มการศึกษาในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Use study groups effectively) ทบทวนสมุดจดบันทึก การบ้าน และสื่อการเรียนอื่น ๆ ในช่วงสุดสัปดาห์ (Review your notes, schoolwork and other class materials over the weekend) อย่าเอาตัวเองไปเปรียบเทียบกับใคร (Refraining from Unnecessary Comparisons) มีการพัฒนาการให้ดียิ่งขึ้น (Improvement

In Progression) มีความอยากรู้และมีความตื่นเต้นในการศึกษา (Curiosity and Excitement) ตัดสินใจเลือกวิธีการศึกษาด้วยตัวเอง (Decide Your Own Methodology) หลีกเลี่ยงสิ่งที่ยกวนสมาธิ (Avoiding Distractions) พัฒนาความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับครูของคุณ (Developing a Positive Relationship with Your Teacher) เป็นต้น

สรุป จากแผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2564-2568 และแนวทางหลักแห่งการพัฒนา (Strategic Issues) แสดงให้เห็นว่า มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและรุนแรงในอนาคต สามารถพัฒนาผู้ให้เป็นนักศึกษาเพื่อประสบความสำเร็จมีความรอบรู้และมีทักษะชีวิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ก่อให้เกิดเป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งมีภูมิคุ้มกัน มีจิตวิญญาณและสติปัญญา แบบวิถีพุทธ ซึ่งสอดคล้องกับการให้ความสำคัญการพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาเพื่อประสบความสำเร็จด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ในงานวิจัยนี้ ผนวกกับทัศนะในเชิงทฤษฎีหรือเชิงวิชาการเกี่ยวกับความสำคัญ ลักษณะหรือคุณลักษณะ และแนวทางพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่า หากนำเอาทัศนะในเชิงทฤษฎีหรือเชิงวิชาการเหล่านั้น มาใช้เป็นสาระสำคัญในการเสริมพลังการเรียนรู้ของครูสู่การพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษาด้วยระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research & Development : R&D) จะทำให้ได้โปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองสำหรับพัฒนาครูสู่การเสริมสร้างทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษาได้ เพราะระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำเอานวัตกรรมไปใช้พัฒนาบุคลากรสู่การพัฒนาคุณภาพของงานที่มีปรากฏการณ์หรือข้อมูลเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นว่ามีความจำเป็นเกิดขึ้น เช่น เป็นผลสืบเนื่องจากการกำหนดความคาดหวังใหม่ที่ท้าทายของหน่วยงาน หรือการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการทำงานจากเก่าสู่ใหม่ที่บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในกระบวนการที่ใหม่ และในปัจจุบันมีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ถือเป็นนวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษาเกิดขึ้นมากมาย ที่คาดหวังว่าหากบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ (Knowledge) แล้วกระตุ้นให้พวกเขานำความรู้เหล่านี้สู่การปฏิบัติ (Action) ก็จะทำให้เกิดพลัง (Power) ให้การปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ตามแนวคิด “Knowledge + Action = Power” หรือตามคำกล่าวที่ว่า “Make Them Know What To Do, Then Encourage Them Do What They Know” หรือ “Link To On-The-Job Application” (วิโรจน์ สารรัตน์, 2561) ซึ่งจากลักษณะสำคัญของการวิจัยและพัฒนาดังกล่าว ผู้วิจัยเชื่อว่าจะสามารถตอบสนองต่อความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัยดังกล่าวข้างต้นอย่างได้ผล เพราะระเบียบวิธีวิจัยนี้จะช่วยพัฒนาโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองสำหรับพัฒนาครูสู่การเสริมสร้างทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้และการนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งในยุคสมัยดิจิทัลในปัจจุบัน มีความสำคัญจำเป็นมากและเป็นเรื่องใหม่ที่ครูผู้สอน (Teachers) จะต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษา ซึ่งมีความสำคัญสำหรับการบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่การพัฒนานักศึกษา (Students) ซึ่งเป็นเป้าหมายสุดท้าย (Ultimate Goal) ของการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ เนื่องจากโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองสำหรับพัฒนาครูสู่การเสริมสร้างนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่เป็นผลจากการวิจัยและพัฒนาจาก “กลุ่มทดลอง”

ที่ใช้ในการวิจัย คือ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง สามารถนำไปเผยแพร่เพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์ในกลุ่มประชากร (Population) ซึ่งเป็นเป้าหมายอ้างอิงในการนำผลการวิจัยไปเผยแพร่เพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์หลังการวิจัยและพัฒนา คือ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยทั้งในส่วนกลางและทุกวิทยาเขตทั่วประเทศได้ ตามหลักการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ที่วิจัยและพัฒนานวัตกรรมใด ๆ ขึ้นมาแล้วนำนวัตกรรมนั้นไปทดลองใช้ในพื้นที่ทดลองแห่งใดแห่งหนึ่งที่มีคุณลักษณะเป็นตัวแทนของประชากร เมื่อผลจากการทดลองพบว่านวัตกรรมนั้นมีคุณภาพหรือมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดก็แสดงว่า สามารถนำนวัตกรรมนั้นไปเผยแพร่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์กับประชากรที่เป็นกลุ่มอ้างอิงในการวิจัยได้ และยังเป็นโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเอง (Online Self-Training Program) ที่พัฒนาขึ้นตามยุคสมัยดิจิทัลแบบใหม่ ไม่เป็นโปรแกรมแบบเอกสาร (Document Based Program) แบบยุคสมัยการพิมพ์แบบดั้งเดิม จะยิ่งทวีความจำเป็นประโยชน์ต่อการนำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปเผยแพร่เพื่อใช้ประโยชน์ของประชากรที่เป็นกลุ่มอ้างอิงในการวิจัยได้อย่างกว้างขวางอย่างประหยัด อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลได้มากกว่า

2.6 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ วิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นโดยกระบวนการวิจัย และพัฒนามุ่งหมาย เพื่อนำไปใช้พัฒนาบุคลากรสู่การพัฒนาคุณภาพของงานที่มีปรากฏการณ์ หรือข้อมูลเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นว่ามีความจำเป็นเกิดขึ้น เช่น เป็นผลสืบเนื่องจากการกำหนดความคาดหวังใหม่ที่ทำนายของหน่วยงาน หรือการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการทำงานจากเก่าสู่ใหม่ ที่บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในกระบวนการที่คนใหม่ และในปัจจุบันมีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ถือเป็นนวัตกรรมใหม่ทางการบริหาร การศึกษาเกิดขึ้นมากมาย ที่คาดหวังว่าหากบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ (Knowledge) แล้วกระตุ้นให้พวกเขานำความรู้เหล่านี้สู่การปฏิบัติ (Action) ก็จะก่อให้เกิดพลัง (Power) ให้การปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ตามแนวคิด “Knowledge + Action = Power” หรือตามคำกล่าวที่ว่า “Make Them Know What To Do, Then Encourage Them Do What They Know” หรือ “Link To On-The-Job Application” และด้วยแนวคิดที่ว่า การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ถือเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการวิจัยและพัฒนา เพราะจะทำให้ได้โปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองสำหรับพัฒนาครูสู่การเสริมสร้างนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (Online Self-Training Program for Developing Teachers to Enhance Students' Skills for Success) ที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยโครงการ 2 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู มีคู่มือประกอบโครงการจำนวน 6 ชุด คือ (1) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (2) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (3) คู่มือเพื่อการเรียนรู้

เกี่ยวกับลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (4) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (5) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (6) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และ 2) **โครงการครุ นำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาการศึกษา** มีคู่มือประกอบโครงการจำนวน 1 ชุด คือ (1) คู่มือเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีจากทัศนะของนักวิชาการหรือหน่วยงานที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ใน 6 ประเด็น คือ

(1) นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ศึกษาจาก 6 แหล่ง คือ Jurga (2012); Katen (2014); Yi (2017); Parnell (2018); O'Shea Delahunty & Solis (2014)

(2) ความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ศึกษาจาก 5 แหล่ง คือ Cram (n.d.); Chastain (2019); Sapir (2019); Brenner (n.d.); และ MegaEssays (n.d)

(3) ลักษณะหรือคุณลักษณะนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จศึกษาจาก 11 แหล่ง คือ Matthews (2018); Scholarship Positions (2019); Gajera (n.d.); Dunkle (2011); Inomics (2016); Stade (2019); Akins (2020); Chen (2018); Stiller (2020); Pasadena City College (n.d.); Meador (2019); และ Clark University (2020)

(4) แนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จศึกษาจาก 7 แหล่ง คือ The Asian School (2018); McKeague (2017); Littlefield (2019); Wong (2018); Opportunity International (2020); Loveless (n.d.); และ Learn from blogs (n.d.)

(5) ขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ศึกษาจาก 2 แหล่ง คือ Wlanpros (n.d.) และ Wiki How (2018)

(6) การประเมินผลสำเร็จในนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จศึกษาจาก 6 แหล่ง คือ Inomics (2016); OCCC (n.d.); Cyril (2021); The Prudent Professor (n.d.); Sandra (n.d.); และ Jeremy (2017)

จากทัศนะของนักวิชาการหรือหน่วยงานเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จใน 6 ประเด็นดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำเอาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาที่เป็นหลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรม มากำหนดเป็นข้อเสนอแนะที่เป็นปัจจัยป้อนเข้า (Input) และนำเอาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาที่เป็นโมเดลขั้นตอน (Step Model) มากำหนดเป็นข้อเสนอแนะที่เป็นกระบวนการ (Process) รวมทั้งนำเอาลักษณะหรือคุณลักษณะที่คาดหวังจากผลการพัฒนามากำหนดเป็นข้อเสนอแนะที่เป็นปัจจัยป้อนออก (Output) เพื่อแสดงให้เห็นถึงแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) ของข้อเสนอทางเลือกที่หลากหลายในเชิงวิชาการหรือทฤษฎี (Academic or theoretical Alternative Offerings) ที่ได้จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัย เป็นข้อเสนอทางเลือกที่หลากหลายที่คาดหวังว่าหลังจากโครงการพัฒนาครูผู้สอนแล้ว ครูผู้สอนจะเลือกนำเอาทางเลือกที่แต่ละคนเห็นว่าเหมาะสม เป็นไปได้ เป็นประโยชน์ และ

สอดคล้องกับบริบทของตัวนักศึกษา กับระยะเวลา กับสถานที่ หรือกับระดับชั้นเรียน อย่างทบทวนไป
มาในข้อเสนอทางเลือกที่หลากหลายเหล่านี้ เพื่อเพิ่มโอกาสเลือกทางเลือกที่หลากหลายมากขึ้น อย่าง
สม่ำเสมอและอย่างต่อเนื่อง ตลอดระยะเวลาของการนำความรู้ของครูสู่การพัฒนาการศึกษา ถือเป็น
กรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual Framework) ในการวิจัยครั้งนี้ ดังแสดงในตารางที่ 2.6



ตารางที่ 2.7 แนวคิดเชิงระบบของข้อเสนอทางเลือกที่หลากหลายในเชิงวิชาการหรือทฤษฎี (Academic or theoretical Alternative Offerings) ที่ได้จากการศึกษา
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัย : กรอบแนวคิดการวิจัย

ข้อเสนอแนะที่เป็นปัจจัยป้อนเข้า (Input) หลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรม / ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของ นักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นกระบวนการ (Process) โมเดลขั้นตอนทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นผลลัพธ์ (Output) คุณลักษณะที่คาดหวังจากการพัฒนา ทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา
<p>The Asian School Website (2018)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก (Keep studies as your first priority) 2. การตั้งเป้าหมายที่ดี (Set SMART Goals) 3. การบริหารเวลา (Time Management) 4. การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในห้องเรียนและโรงเรียน (Take part in Classroom & School Activities) 5. มีความใส่ใจกับสิ่งที่ครูสอน (Pay attention to What Teachers teach) 6. การเรียนรู้เป็นกลุ่ม (Study in a Group) 7. มีความมุ่งมั่นในการศึกษา (Stay Committed to Studies) 8. หลีกเลี่ยงสิ่งรบกวน (Avoid Distractions) 9. อย่าเปรียบเทียบตนเองกับคนอื่น (Don't compare with others) 10. เรียนรู้จากความผิดพลาดของตัวเอง (Learn from your Mistakes) 	<p>Wlanpros (2018)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นนักศึกษาที่ดี (Be a good student) 2. การถามคำถามเยอะ ๆ (Ask lots of questions) 3. อย่าข้ามไปหัวข้อถัดไป โดยที่ไม่เข้าใจในหัวข้อที่คุณ 4. กำลังศึกษาอยู่ก่อนหน้า (Never move on to the next topic without first understanding the topic you are on) 5. ถามคำถามมากมาย (Ask lots of questions) 6. ศึกษา อ่าน และปฏิบัติ (Study, read, practice) 7. ถามคำถามมากมาย, ดูรูปแบบที่นี่ (Ask lots of questions. See a pattern here) 8. ความรับผิดชอบของคุณคือการเรียน (It is your responsibility for your own learning) 9. ใช้การควบคุมเล็กน้อย (Take a bit of control) 	<p>Matthews (2018)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเป็นอิสระ (Independence) 2. มีความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) 3. การมองโลกในแง่ดี (Optimism) 4. มีความเพียรพยายาม (Persistence) 5. กระบวนการเข้าใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Personal Growth) 6. มีความยืดหยุ่น (Resilience) 7. ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (E-Literacy) 8. ความสามารถในการรับรู้ที่ได้รับการฝึกฝน (Trained Cognitive Abilities) <p>Scholarship Positions Website (2019)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเชื่อมั่นในตัวเอง (Believe in yourself) 2. ความเป็นระเบียบ (Be organized) 3. การกำหนดตารางเวลา (Set a schedule) 4. การถามคำถาม (Ask questions) 5. การศึกษา (Study)

ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะที่เป็นปัจจัยป้อนเข้า (Input) หลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรม / ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของ นักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นกระบวนการ (Process) โมเดลขั้นตอนทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นผลลัพธ์ (Output) คุณลักษณะที่คาดหวังจากการพัฒนา ทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา
<p>McKeague (2017)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้มุ่งมั่นในการศึกษาเชิงวิชาการ (Make A Commitment To Academic Study) 2. ให้ตระหนักว่าความสัมพันธ์นั้นสำคัญ (Recognize That Relationships Matter) 3. กำหนดเป้าหมายของคุณ (Define Your Goals) 4. การสร้างความเชื่อมต่อ (Make Connections) 5. จัดการเวลาของคุณ (Manage Your Time) <p>Littlefield (2019)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ลงมือตั้งแต่เปิดเทอม (Start the Semester Right) 2. โอบกอดหลักสูตร (Embrace the Syllabus) 3. เป็นผู้เชี่ยวชาญมัลติมีเดีย (Become a Master of Multimedia) 4. สร้างสถานที่ที่ปลอดภัยสำหรับการศึกษาของคุณ (Create a Safe Place for Your Studies) 5. ประสบความสำเร็จในการสร้างสมดุลในครอบครัว / โรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน (Achieve Family / School Balance) 6. แสดงจุดแข็งของคุณ (Playoff Ykj=our Strengths) 	<ol style="list-style-type: none"> 9. ค้นหารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคุณที่สุด (Find the learning style that works best for you) 10. สละเวลาและพลังงานให้กับการศึกษาของคุณ (Dedicate your time and energy into study) 11. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งหมดในกระบวนการเรียนรู้ของคุณ (Use all available resources in your learning process) 12. ลงมือทำ / ปฏิบัติ (Just Do It) <p>Wiki How Website (2020)</p> <p>ส่วนที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความสำคัญกับการศึกษาของคุณ (Make your studies a priority) 2. ตรงต่อเวลา (Be punctual) 3. ทำงานด้วยความจริงใจ (Work honestly) 4. มีความมุ่งมั่น (Stay focused) 5. อย่าเปรียบเทียบตัวเองกับคนอื่น (Don't compare yourself to anyone else) 	<ol style="list-style-type: none"> 6. มีแรงจูงใจในตนเอง (Be self-Motivated) <p>Gajera (2018)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) 2. การสังเกต (Observation) 3. การถามคำถาม (Ask Question) 4. จิตตานุภาพ (Willpower) 5. การมีวินัย (Discipline) 6. ลงมือทำ (Take action) 7. กำจัดสิ่งรบกวน (Remove distractions) <p>Dunkle (2011)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. องค์กร (Organization) 2. การบริหารเวลา (Time Management) 3. การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Active Participation) 4. มีความอดทน / มีความมุ่งมั่น (Grit / Determination) 5. การมีวินัยในตนเอง (Self-Discipline) <p>Inomics Website (2016)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อยากรู้อยากเห็นทางสติปัญญา (Intellectually curious) 2. การกระตุ้นตนเอง (Self-driven) 3. การจัดการเวลาที่ดี (Good time management)

ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะที่เป็นปัจจัยป้อนเข้า (Input) หลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรม / ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของ นักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นกระบวนการ (Process) โมเดลขั้นตอนทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นผลลัพธ์ (Output) คุณลักษณะที่คาดหวังจากการพัฒนา ทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา
<p>7. เป็นผู้เข้าร่วมห้องสนทนาที่น่าเคารพนับถือ (Become a Respected Chat Room Participant)</p> <p>8. ควบคุมและใช้ประโยชน์จากอิทธิพลของ Google (Harness the Power of Google)</p> <p>9. รู้วิธีการขอความช่วยเหลือ (Know-How to Ask for Help)</p> <p>10. เรียนออนไลน์อย่างมีแรงจูงใจ (Stay Motivated)</p> <p>Wong (2018)</p> <p>1. พึ่งพิงกับระบบ, ไม่ใช่แรงจูงใจ (Rely on systems, not motivation)</p> <p>2. ทบทวนข้อมูลใหม่ที่คุณได้เรียนรู้ในแต่ละวัน (Review any new information you've learned on the same day)</p> <p>3. บันทึกทุกอย่างลงในสมุดจดบันทึก (Write everything down)</p> <p>4. สร้างตารางกำหนดการรายสัปดาห์คร่าว ๆ (Create a rough weekly schedule)</p> <p>5. กำจัดความฟุ้งซ่านก่อนที่พวกมันจะกลายเป็นสิ่งที่รบกวนสมาธิ (Get rid of distractions before they become distractions)</p>	<p>6. ทำงานเพื่อความก้าวหน้าที่เพิ่มขึ้น (Work on making incremental progress)</p> <p>7. รู้สึกตื่นเต้นกับเนื้อหา (Get excited about the material)</p> <p>ส่วนที่ 2</p> <p>1. ให้ความสนใจ (Pay attention)</p> <p>2. จดบันทึก (Take notes)</p> <p>3. การตั้งคำถาม (Ask questions)</p> <p>4. มีส่วนร่วม (Participate)</p>	<p>4. สามารถยอมรับความไม่แน่นอนได้ (Capable of admitting uncertainty)</p> <p>5. มีความคิดสร้างสรรค์และเป็นต้นฉบับ (Creative and original)</p> <p>6. คิดให้กว้างและมองภาพรวม (Thinking broadly and seeing the big picture)</p> <p>7. ทักษะการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ที่มั่นคง (Solid reading, writing, and analysis skills)</p> <p>8. ทักษะการสื่อสาร (Communication skills)</p> <p>9. สามารถทำงานภายใต้สภาพความกดดันได้ (Capable of performing under pressure)</p> <p>10. สามารถรับฟังและเข้าใจมุมมองของคนอื่น ๆ ได้ (Able to listen and understand other perspectives)</p> <p>Stade (2019)</p> <p>1. นักศึกษาที่ดีจะมีความคิดที่เติบโต (A Good Student Has A Growth Mindset)</p>


ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะที่เป็นปัจจัยป้อนเข้า (Input) หลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรม / ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของ นักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นกระบวนการ (Process) โมเดลขั้นตอนทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นผลลัพธ์ (Output) คุณลักษณะที่คาดหวังจากการพัฒนา ทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา
6. พัฒนากิริยาบถให้ดูดี (Develop good posture) 7. อย่าทำงานหลายอย่างพร้อมกัน (Don't multitask) 8. ปลูกฝังความเชื่อที่ว่าสติปัญญานั้นไม่ใช่ลักษณะคงที่ (Cultivate the belief that intelligence isn't a fixed trait) 9. ทำงานในช่วงเวลาสั้น ๆ (Work in short blocks of time) 10. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ (Exercise regularly) 11. มีความเป็นระเบียบ (Be organized) 12. ทำงานใหญ่ให้เป็นงานเล็ก (Break big tasks into smaller ones) 13. นอนหลับอย่างน้อยวันละ 8 ชั่วโมง (Get at least 8 hours of sleep every night) 14. สร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนที่เอื้ออำนวยความสะดวก (Create a conducive studying environment) 15. ติดตาม / จดจำวันสำคัญ / กำหนดการ ฯลฯ (Keep track of important dates, deadlines, etc.) 16. จดบันทึกระหว่างเรียน (Take notes during class) 17. ตั้งคำถาม / ถามให้มาก ๆ (Ask lots of questions)	5. หลีกเลี่ยงสิ่งที่ยกความสนใจที่อยู่นอกห้องเรียน (Avoid distractions in the classroom) 6. พัฒนาความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับครูของคุณ (Develop positive relationships with your teachers) 7. ให้นั่งใกล้ ๆ กับครู ถ้าเป็นไปได้ (Sit near the teacher if you can) 8. ใช้ประโยชน์จากเครดิตพิเศษ (Take advantage of extra credit) ส่วนที่ 3 1. สร้างแผนกลวิธีสำหรับแต่ละช่วงการศึกษา (Create a game plan for each study session) 2. ใส่ช่วงการศึกษาของคุณลงในตารางเวลาของคุณ (Plug your study sessions into your schedule) 3. หาวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของคุณ (Find a studying method that suits your learning style)	2. นักศึกษาที่ดีจะต้องมีความกล้าหาญ (A Good Student Is Brave) 3. การจัดระเบียบนักศึกษาที่ดี (A Good Student Is Organised) 4. นักศึกษาที่ดีมีความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (A Good Student Is Consistent and Persistent) 5. นักศึกษาที่ดีสามารถจัดการกับความล้มเหลวได้ (A Good Student Is Able to Deal with Failure) 6. นักศึกษาที่ดีจะต้องตั้งจุดมุ่งหมาย (A Good Student Sets Goals) 7. นักศึกษาที่ดีสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ไปสู่ชีวิตได้ (A Good Student Is Able to Connect Learning to Life) 8. นักศึกษาที่ดีต้องรู้วิธีการในการดูแลสุขภาพจิตของตน (A Good Student Knows How to Look After Their Mental Health) 9. นักศึกษาที่ดีจะต้องมีสัมพันธ์มิตรกับครู (A Good Student Partners with Teachers) 10. นักศึกษาที่ดีจะให้คุณค่ากับการศึกษา (A Good Student Values Education)


ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะที่เป็นปัจจัยป้อนเข้า (Input) หลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรม / ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของ นักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นกระบวนการ (Process) โมเดลขั้นตอนทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นผลลัพธ์ (Output) คุณลักษณะที่คาดหวังจากการพัฒนา ทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา
18. กินอาหารเพื่อสุขภาพ (Eat healthily) 19. ทำงานอย่างสม่ำเสมอ (Do consistent work) 20. จัดการความคิดและอารมณ์ของคุณ (Manage your thoughts and emotions) 21. ใช้เวลา 2-3 นาที เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับชั้นเรียน (Take a few minutes to prepare for each class) 22. ให้รางวัลตัวเอง (Give yourself rewards) 23. จัดการกับความเครียดของคุณ (Manage your stress) 24. ทำการบ้านและส่งงานให้ตรงเวลา (Do and submit your homework on time) 25. การท้าทายตัวเอง (Challenge yourself) 26. หาเวลาในการพักผ่อน (Make time to relax) 27. มีความสม่ำเสมอกับเวลาเรียนของคุณ (Be consistent about your study time) 28. มีแผนหรือวัตถุประสงค์เฉพาะสำหรับแต่ละช่วงการศึกษา (Have a specific plan or objective for each study session) 29. ใช้เทคนิคการจำ (Use memory techniques)	4. หยุดพัก (Take breaks) 5. หลีกเลี่ยงสิ่งรบกวนสมาธิ (Avoid distractions) 6. เลือกสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีที่สุด (Pick the best study environment) 7. ใช้ทรัพยากร / แหล่งข้อมูลของคุณ (Use your resources) 8. หาเพื่อนเรียนเพื่อศึกษาเป็นแบบกลุ่ม (Get a study buddy or study group) 9. อย่าลืมที่จะมีความสุขสนุกสนาน (Remember to have fun)	Akins (2020) 1. ใช้ “แนวทางการเรียนรู้เชิงลึก” 2. อย่าเสียเวลาและเรียนรู้วิธีการจัดการ (Stop Wasting Time and Learn to Manage It) 3. การเพิ่มคำศัพท์ให้กับตนเอง (Supercharge Your Vocabulary) 4. พัฒนากลยุทธ์ในการอ่าน (Develop These Reading Strategies) 5. เรียนรู้การเขียนโดยเรียนรู้ที่จะคิด (Learning to Write by Learning to Think) 6. การพักผ่อนให้คลายเครียด (Rest, And Do Something Mindless) 7. เรียนรู้วิธีการโต้เถียง โน้มน้าวใจ และหลีกเลี่ยงการเข้าใจผิดในเชิงตรรกะ (Learn How to Argue and Persuade, And Avoid Logical Fallacies) Chen (2018) 1. มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ (Eagerness to Learn) 2. รักการอ่าน (Love of Reading)


ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะที่เป็นปัจจัยป้อนเข้า (Input) หลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรม / ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของ นักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นกระบวนการ (Process) โมเดลขั้นตอนทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นผลลัพธ์ (Output) คุณลักษณะที่คาดหวังจากการพัฒนา ทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา
30. ทดสอบตัวเองเป็นระยะ (Test yourself periodically) 31. ฝึกทำข้อสอบภายใต้เงื่อนไขการสอบ (Take practice exams under exam conditions) 32. เริ่มการเรียนรู้เพื่อการทดสอบล่วงหน้าอย่างน้อย 1-2 สัปดาห์ (Start studying for tests at least one to two weeks in advance) 33. หาวิธีช่วยเหลือผู้อื่นและมีส่วนร่วม (Find ways to help others and contribute) 34. การพัฒนาจุดมุ่งหมาย (Develop a sense of purpose) 35. อย่าโทษคนอื่น (Don't blame others) 36. ออกไปเที่ยวกับคนที่มีความมุ่งมั่นและมีสมาธิ (Hang out with people who are motivated and focused) 37. วิเคราะห์ข้อผิดพลาดที่คุณทำในการทดสอบและการสอบ (Analyze the mistakes you make in tests and exams) 38. ตั้งมั่นในพฤติกรรมและนิสัยเฉพาะตัวก่อน (Pre-commit to specific behaviors and habits) 39. ทำรายการที่กำหนดให้ “เสร็จสิ้น” (Keep a “done” list)		3. ความเต็มใจที่จะทุ่มเทให้กับความพยายาม (Willingness to Put Forth Effort) 4. เคารพผู้มีอำนาจและผู้อื่น (Respectful to Authority and Others) 5. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ที่มั่นคง (Solid Social and Emotional Skills) 6. มีแรงจูงใจในตนเอง (Self-Motivated) 7. ผู้ปฏิบัติตามกฎ (Rule Follower) 8. ความรับผิดชอบ (Responsibility) 9. ความเคยชินกับกิจวัตรประจำวัน (Accustomed to Routine) 10. ทักษะการเรียนรู้ (Learned Study Skills) Stiller (2020) 1. ความเต็มใจและตั้งใจที่จะเรียนรู้ (A willingness to learn) 2. สติและการรับรู้ทางสังคมเป็นคุณลักษณะที่ดีของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ (Mindfulness and social awareness are great attributes of a successful student) 3. การเตรียมการ (Preparation)


ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะที่เป็นปัจจัยป้อนเข้า (Input) หลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรม / ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของ นักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นกระบวนการ (Process) โมเดลขั้นตอนทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นผลลัพธ์ (Output) คุณลักษณะที่คาดหวังจากการพัฒนา ทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา
<p>40. อย่าพยายามจำในสิ่งที่จะทำ เพราะมันทำให้เราลืมได้ (Don't try to remember to do things)</p> <p>Opportunity International Website (2020)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดระเบียบ (Stay organized) 2. มีวาระการประชุม (Have an agenda) 3. มีส่วนร่วมในชั้นเรียน (Actively participate in class) 4. อย่าเป็นคนที่ยึดความสมบูรณ์แบบ (Don't be a perfectionist) 5. ใช้แหล่งข้อมูลการศึกษาเพิ่มเติม (Use additional study resources) 6. ได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอและเป็นอย่างดี (Get a good night's sleep) 7. มีพื้นที่สำหรับการศึกษา (Have a study space) 8. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนอกหลักสูตร (Get involved with extra-curricular) 9. ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ (Use technology to your advantage) 10. ใส่ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นอันดับแรก (Put integrity and honesty first) 		<ol style="list-style-type: none"> 4. การจัดการกับเวลาสามารถกำหนดลำดับความสำคัญได้ (Time Manager, able to set priorities) 5. การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งจำเป็น (Critical thinking is essential) Pasadena City College Website (2020) 1. ความสำคัญของการนอนพักผ่อน (The Importance of Sleep) 2. คุณมีความยืดหยุ่นมากแค่ไหน? (How Resilient Are You) 3. คุณหาเวลาออกกำลังกายบ้างหรือไม่ (Do You Make Time for Exercise) 4. การสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Connection) การควบคุมความเครียด (Mastering Stress) 5. พวกเขาใจสู้ (They're Motivated) พวกเขาเป็นนักแก้ปัญหา (They're Problem Solvers) 6. พวกเขาคว้าโอกาส (They Seize Opportunities) 7. พวกเขาดีกายภาพและมีผลงานอยู่ในความคาดหวังขององค์กร (They're Solid Citizens) 8. พวกเขา มีระบบที่ให้การสนับสนุน (They Have a Support System)


ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะที่เป็นปัจจัยป้อนเข้า (Input) หลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรม / ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของ นักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นกระบวนการ (Process) โมเดลขั้นตอนทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นผลลัพธ์ (Output) คุณลักษณะที่คาดหวังจากการพัฒนา ทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา
<p>Loveless (2020)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อย่าอัดเยียดการเรียนรู้ทั้งหมดของคุณเป็นช่วงเวลาเดียว (Don't attempt to cram all your studying into one session) 2. มีการวางแผนเมื่อคุณจะต้องไปเรียน (Plan when you're going to study) 3. เรียนตามตารางที่กำหนดไว้ในเวลาเดิมอย่างสม่ำเสมอ (Study at the same time) 4. การศึกษาแต่ละครั้งควรมีเป้าหมายเฉพาะเจาะจง (Each study time should have a specific goal) 5. อย่าผัดวันประกันพรุ่งในการวางแผนการศึกษาของคุณ (Never procrastinate your planned study session) 6. เริ่มทำจากสิ่งที่ยากที่สุดก่อน (Start with the most difficult subject first) 7. ตรวจสอบข้อมูลที่คุณบันทึกก่อนที่จะเริ่มทำงานเสมอ (Always review your notes before starting an assignment) 		<ol style="list-style-type: none"> 9. พวกเขามีความน่าเชื่อถือ (They're Trustworthy)Clark University (2020) 1. ทักษะการบริหารเวลา (Time Management Skills) 2. ทักษะการเรียนรู้ (Study Skills) 3. ทักษะการทำวิจัย (Research Skills) 4. ทักษะทางสังคม (Social/Networking Skills) 5. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills)

ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะที่เป็นปัจจัยป้อนเข้า (Input) หลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรม / ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของ นักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นกระบวนการ (Process) โมเดลขั้นตอนทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นผลลัพธ์ (Output) คุณลักษณะที่คาดหวังจากการพัฒนา ทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา
<p>8. เช็کتตัวเองว่าคุณไม่ฟุ้งซ่านในขณะที่เรียนอยู่ (Make sure you're not distracted while you're studying)</p> <p>9. การสร้างกลุ่มการศึกษาในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Use study groups effectively)</p> <p>10. ทบทวนสมุดจดบันทึก การบ้าน และสื่อการเรียนอื่น ๆ ในช่วงสุดสัปดาห์ (Review your notes, schoolwork and other class materials over the weekend)</p> <p>Learn from blogs (n.d.)</p> <p>ส่วนที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดลำดับความสำคัญ (Prioritization) 2. ความตรงต่อเวลา (Punctuality) 3. ห้ามโกง (No Cheating) 4. มีความตั้งใจ (Concentrate) 5. อย่าเอาตัวเองไปเปรียบเทียบกับใคร (Refraining from Unnecessary Comparisons) 6. มีการพัฒนาการให้ดียิ่งขึ้น (Improvement In Progression) 7. มีความอยากรู้และมีความตื่นเต้นในการศึกษา (Curiosity and Excitement) 		

ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะที่เป็นปัจจัยป้อนเข้า (Input) หลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรม / ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของ นักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นกระบวนการ (Process) โมเดลขั้นตอนทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา	ข้อเสนอแนะที่เป็นผลลัพธ์ (Output) คุณลักษณะที่คาดหวังจากการพัฒนา ทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา
<p>ส่วนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนแต่ละช่วงการศึกษา (Planning Each & Every Study Session) 2. การจัดตารางเวลา (Making a Schedule) 3. ตัดสินใจเลือกวิธีการศึกษาด้วยตัวคุณเอง (Decide Your Own Methodology) 4. หยุด / พัก เป็นช่วง ๆ (Breaks) 5. หลีกเลี่ยงสิ่งรบกวนสมาธิ (Avoiding Distractions) 6. เลือกสภาพแวดล้อมในการเรียนอย่างระมัดระวัง (Choose the Study Atmosphere Carefully) 7. การใช้แหล่งข้อมูลในการศึกษา (Using Study Resources) 8. การศึกษาแบบกลุ่ม (Study Groups) <p>ส่วนที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความสนใจ (Pay Attention) 2. การจดบันทึก (Taking Notes) 3. ไขข้อสงสัย (Clarifying Doubts) 4. หลีกเลี่ยงสิ่งที่รบกวนสมาธิ (Avoiding Distractions) 5. พัฒนความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับครูของคุณ (Developing a Positive Relationship with Your Teacher) 		

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation) เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูสู่การพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ที่เป็นโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองในงานวิจัยนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ตามทัศนะของวิโรจน์ สารรัตน์ (2561) ที่เห็นว่า นวัตกรรมทางการศึกษาหรือทางการบริหารการศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำไปใช้พัฒนาบุคลากรสู่การพัฒนาคุณภาพของงาน ที่มีปรากฏการณ์หรือข้อมูลเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นว่ามีความจำเป็นเกิดขึ้น เช่น เป็นผลสืบเนื่องจากการกำหนดความคาดหวังใหม่ที่ท้าทายของหน่วยงาน หรือการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการที่ดำเนินการทำงานจากเก่าสู่ใหม่ที่บุคลากรยังขาดความรู้ในองค์ความรู้ตามกระบวนการที่ใหม่ และในต้นศตวรรษที่ 21 มีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ถือเป็นนวัตกรรมใหม่ทางการศึกษาหรือทางการบริหารการศึกษาเกิดขึ้นมากมาย ที่คาดหวังว่าหากบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ (Knowledge) แล้วกระตุ้นให้พวกเขา นำความรู้เหล่านี้สู่การปฏิบัติ (Action) ก็จะก่อให้เกิดพลัง (Power) ให้การปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ตามแนวคิด “Knowledge + Action = Power” หรือตามคำกล่าวที่ว่า “Make Them Know What To Do, Then Encourage Them Do What They Know” หรือ “Link To On-The-Job Application” และด้วยแนวคิดที่ว่าการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ถือเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการวิจัยและพัฒนา เพราะจะทำให้ได้เนื้อหาที่เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเป็นโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเอง (Online Self-Training Program) ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

โปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเอง (Online Self-Training Program) นี้มีองค์ประกอบสำคัญ คือ โครงการเพื่อการเรียนรู้ของครู และโครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนา โครงการแรกมีคู่มือเพื่อการเรียนรู้ของครูมีลักษณะเป็นแบบสำเร็จรูปเพื่อการอบรมด้วยตนเอง (Self-Training) โครงการที่สองมีคู่มือเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนา ดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 โครงสร้างองค์ประกอบของโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองที่ใช้ในงานวิจัย

ผลจากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ที่เป็นโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองที่ประกอบด้วย 2 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู มีคู่มือการอบรมด้วยตนเองของครู 6 ชุด 2) โครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนา นักศึกษา มีคู่มือเพื่อการปฏิบัติจำนวน 1 ชุด คือ คู่มือเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานักศึกษา เพื่อให้ง่าย รวดเร็ว และสะดวกต่อการเข้าถึงคู่มือ ผู้วิจัยได้สร้างเว็บไซต์โปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองดังกล่าว แล้วลิงค์ไว้ที่เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน คือ เว็บไซต์ <http://www.mbuisc.ac.th/phd/cover.htm> ที่ผู้ใช้สามารถดาวน์โหลดข้อมูลนำไปศึกษาได้

ดังนั้น วิธีดำเนินการวิจัยในบทที่ 3 จึงมีรายละเอียดขั้นตอนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ที่เป็นโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองในงานวิจัยนี้ ประกอบด้วยขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) เริ่มตั้งแต่การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ในลักษณะเป็น R1D1..R2D2..R3D3..RiDi มีขั้นตอนสุดท้ายเป็นการวิจัยเชิงทดลอง ดังภาพที่ 3.2 และมีคำอธิบายรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนดังนี้



ภาพที่ 3.2 ขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนาในงานวิจัย

3.1 ขั้นตอนที่ 1 การจัดทำคู่มือประกอบโครงการ

ผลจากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ที่เป็นโปรแกรมออนไลน์ด้วยตนเองที่ประกอบด้วยโครงการ 2 โครงการนั้น ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัยดังกล่าว มาเป็นแนวทางในการจัดทำคู่มือประกอบดังนี้

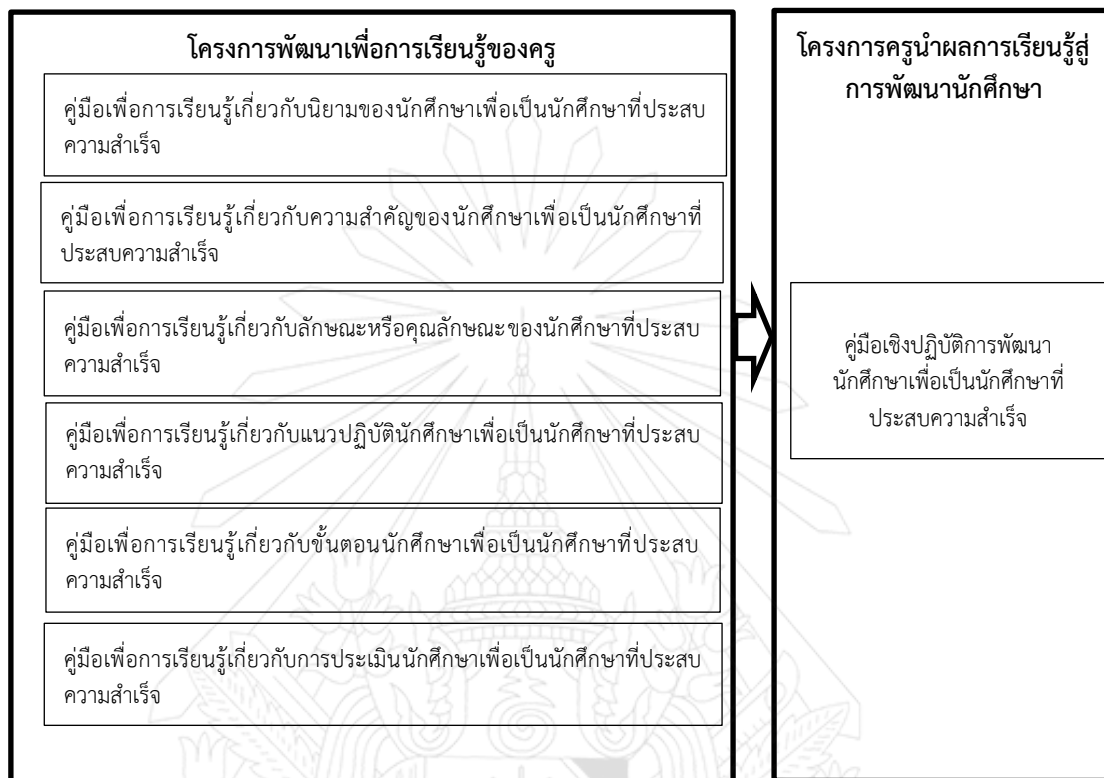
3.1.1 โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย คู่มือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning Modules) เพราะงานวิจัยนี้มีขั้นตอนการวิจัยเชิงทดลองที่ต้องการทดสอบให้ทราบผลในควมมีประสิทธิภาพของคู่มือที่จัดทำขึ้น ไม่ให้มีอิทธิพลหรือมีการแทรกแซงหรือมีการสอดแทรกจากผู้วิจัยที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในคู่มือ อันจะทำให้ผลจากการทดสอบควมมีประสิทธิภาพของคู่มือมีความเบี่ยงเบนไป และหลังจากการทดลองหากพบว่าคู่มือมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดแล้ว ก็สามารถนำไปเผยแพร่ให้กับกลุ่มประชากรเป้าหมายในวงกว้างได้อย่างประหยัดและทั่วถึง จำนวน 6 ชุด คือ

- 1) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
- 2) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับควมสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
- 3) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
- 4) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
- 5) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
- 6) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

3.1.2 โครงการครุณาผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วยคู่มือเพื่อการปฏิบัติจำนวน 1 ชุด คือ คู่มือเชิงปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

คู่มือประกอบโครงการแรก มีลักษณะเป็นชุดของข้อมูลเพื่อการพัฒนาครูด้วยวิธีการอบรมด้วยตนเอง (Self-training) เป็นคู่มือประกอบโครงการที่คำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Adult Learning) ที่เห็นว่าผู้ใหญ่ (ในงานวิจัยนี้ คือ ครู) การเรียนรู้จะมุ่งไปที่ชีวิตประจำวัน (Life-centered) หรือเน้นที่งานหรือการแก้ปัญหา (Task-centered) นั่นคือผู้ใหญ่จะยอมรับและสนใจกิจกรรมการเรียนรู้ของเขา หากเขาเชื่อและเห็นว่าการเรียนรู้นั้น ๆ จะช่วยให้เขาทำงานได้ดีขึ้นหรือช่วยแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของเขา การจัดหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน ผู้ใหญ่จึงควรจะอาศัยสถานการณ์ต่าง ๆ รอบตัวของเขา และเป็นการเพิ่มความรู้อ ความเข้าใจ ทักษะซึ่งมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงของเขาด้วย (Wisdom Max Center Company Limited, 2015) โดยมีองค์ประกอบของคู่มือดังนี้ ชื่อของคู่มือ คำแนะนำการใช้คู่มือ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากคู่มือ เนื้อหาที่นำเสนอในรูปแบบเพื่อการอบรมด้วยตนเอง (แบ่งเนื้อหาเป็นช่วง ๆ แต่ละช่วงมีกิจกรรมให้ทบทวน เช่น การตั้งคำถามให้ตอบ การให้ระบุข้อสังเกต การให้ระบุคำแนะนำเพื่อการปรับปรุง

แก้ไข เป็นต้น) แบบประเมินผลตนเอง และรายชื่อเอกสารอ้างอิง ส่วนคู่มือประกอบโครงการที่สอง เน้นการสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาที่จะเป็นทางเลือกนำไปใช้ให้เหมาะสม ทั้งนี้กรอบแนวคิดในการจัดทำคู่มือประกอบทั้ง 2 โครงการ แสดงได้ดังภาพที่ 3.3 ต่อไปนี้



ภาพที่ 3.3 กรอบแนวคิดในการจัดทำคู่มือพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

3.2 ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพของคู่มือและการปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือทั้งสองโครงการ คือ (1) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (2) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (3) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (4) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (5) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (6) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และ (1) คู่มือเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในโครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาการศึกษา 2 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 การตรวจสอบภาคสนามเบื้องต้นและการปรับปรุงแก้ไข (Preliminary Field Testing and Revision)

การตรวจสอบภาคสนามเบื้องต้นและการปรับปรุงแก้ไข (Preliminary Field Checking and Revision) เป็นการตรวจสอบคุณภาพของ “คู่มือ” ในโครงการทั้ง 2 โครงการ โดยการอภิปราย

กลุ่มเป้าหมาย (Focused Group Discussion) โดย (1) ผู้วิจัยใช้เว็บไซต์ที่สร้างขึ้นส่งคู่มือประกอบโครงการให้กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร จำนวน 5 ราย (ดูรายชื่อในภาคผนวก ก) ได้ศึกษาล่วงหน้า 10 วัน (2) ผู้วิจัยไปพบปะด้วยตัวเองกับกลุ่มเป้าหมายด้วยโปรแกรมออนไลน์ (Zoom Cloud Meeting) ในการอภิปรายกลุ่มเพื่อตรวจสอบคุณภาพของคู่มือ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในเบื้องต้นก่อนนำไปตรวจสอบและปรับปรุงครั้งสำคัญในระยที่ 2

ในการตรวจสอบ มีประเด็นดังนี้ 1) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขด้านเนื้อหา โดยคำนึงถึงความถูกต้อง (Accuracy) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ต่อการนำไปใช้ 2) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขด้านภาษา 3) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขด้านรูปแบบการนำเสนอ 4) อื่น ๆ โดยใช้แบบตรวจสอบ ดังนี้

ตารางที่ 3.1 แบบตรวจสอบคุณภาพของคู่มือเพื่อการปรับปรุงแก้ไข

ประเด็นในการตรวจสอบ	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
1 เนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือชุดนี้ โดยคำนึงถึงความถูกต้อง (Accuracy) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ต่อการนำไปใช้	
2. การใช้สำนวนภาษาและการเรียบเรียงแนวคิด ง่ายต่อความเข้าใจ	
3. รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาจูงใจให้อยากอ่าน อยากรู้ ทำความเข้าใจในเนื้อหาและนำไปปฏิบัติ	
4. อื่น ๆ	

ระยะที่ 2 การตรวจสอบภาคสนามครั้งสำคัญและการปรับปรุงแก้ไข (Main Field Testing and Revision)

การตรวจสอบภาคสนามครั้งสำคัญและการปรับปรุงแก้ไข (Main Field Testing And Revision) เป็นการตรวจสอบคุณภาพของ “คู่มือ” ในโครงการทั้ง 2 โครงการ ภายหลังจากผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขในระยะที่ 1 แล้ว ด้วยวิธีการอภิปรายกลุ่ม (Focused Group Discussion) โดยวิธีการเช่นเดียวกับระยะที่ 1 คือ (1) ผู้วิจัยใช้เว็บไซต์ที่สร้างขึ้นส่งคู่มือประกอบโครงการให้กลุ่มเป้าหมาย ครูในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่วนกลาง รวมจำนวน 10 ราย (ดูรายชื่อในภาคผนวก) ได้ศึกษาล่วงหน้า 10 วัน (2) ผู้วิจัยไปพบปะด้วยตัวเองกับกลุ่มเป้าหมายด้วยโปรแกรมออนไลน์ (Zoom Cloud Meeting) ในการอภิปรายกลุ่มเพื่อตรวจสอบคุณภาพของคู่มือ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในเบื้องต้นก่อนนำไปใช้กับกลุ่มทดลองในภาคสนาม ซึ่งในการตรวจสอบ มีประเด็นการตรวจสอบเช่นเดียวกับระยะที่ 1 คือ 1) ข้อเสนอแนะ

เพื่อการปรับปรุงแก้ไขด้านเนื้อหา โดยคำนึงถึงความถูกต้อง (Accuracy) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ต่อการนำไปใช้ 2) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขด้านภาษา 3) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขด้านรูปแบบการนำเสนอ 4) อื่น ๆ โดยใช้แบบตรวจสอบชุดเดียวกับชุดที่ใช้ในระยะที่ 1

3.3 ขั้นตอนที่ 3 การสร้างเครื่องมือเพื่อการทดลองในภาคสนาม

ผลจากการดำเนินการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขคู่มือในโครงการทั้ง 2 โครงการ จากขั้นตอนที่ 2 ทำให้ได้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้การพัฒนานักศึกษา เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่เป็นโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองที่มีความถูกต้อง (Accuracy) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ต่อการนำไปใช้แต่อย่างไรก็ตามในขั้นตอนการทดลองใช้คู่มือในภาคสนามกับกลุ่มทดลองนั้น (ขั้นตอนที่ 4) ต้องมีเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของการใช้คู่มือในโครงการทั้งสอง ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สร้างเครื่องมือขึ้น เพื่อใช้ในขั้นตอนการทดลองในภาคสนาม ดังนี้

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้

1) แบบตรวจสอบคุณภาพของคู่มือเพื่อการปรับปรุงแก้ไข 2 ช่วงเวลา คือ “หลังโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู” และ “หลังโครงการครุณาผลการเรียนรู้สู่การพัฒนานักศึกษา” มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) เพื่อใช้ในการระดมสมองของครู มีประเด็นการตรวจสอบเช่นเดียวกับที่ใช้ในการตรวจสอบภาคสนามระยะที่ 1 และระยะที่ 2 ดังกล่าวข้างต้น

2) แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครู มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ประเมินประสิทธิภาพของคู่มือประกอบโครงการที่ 1 หลังการพัฒนาครู จำนวน 6 ชุด คือ (1) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (2) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (3) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (4) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (5) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (6) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ว่าสามารถใช้พัฒนาให้ครูที่เป็นกลุ่มทดลองว่ามีความรู้หลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ที่กำหนดหรือไม่ และมีผลการเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่

3) แบบประเมินการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ประเมินประสิทธิภาพของการนำผลการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของครูที่เป็นกลุ่มทดลอง ว่าสามารถนำผลการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการพัฒนาตามที่คาดหวังหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่

3.3.2 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือชุดที่ 1 คือ แบบตรวจสอบเพื่อการปรับปรุงแก้ไขคู่มือที่ใช้ในการวิจัย “หลังการพัฒนาครู” และชุดที่ 2 คือ แบบตรวจสอบเพื่อการปรับปรุงแก้ไขคู่มือที่ใช้ในการวิจัย “หลังครุณาผล

การเรียนรู้สู่การพัฒนาการศึกษา” ไม่นำไปตรวจสอบคุณภาพ เพราะมีประเด็นการตรวจสอบเพื่อหาข้อบกพร่องเพื่อการปรับปรุงแก้ไขที่ชัดเจน จึงมีเครื่องมือที่จะนำไปตรวจสอบคุณภาพ 2 ชุด ดังนี้

3.2.2.1 แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครู ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ทดสอบผลการเรียนรู้ของครูที่เป็นกลุ่มทดลองหลังการวิจัยในภาคสนามตามโครงการที่ 1 ว่าครูที่เป็นกลุ่มทดลองมีผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 หรือไม่ และมีผลการเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ โดยข้อสอบในแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูที่ใช้ในงานวิจัยนี้ มุ่งการวัด 6 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ในเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา ดังนี้ 1) นิยาม 2) ความสำคัญ 3) ลักษณะ 4) แนวการพัฒนา 5) ขั้นตอนการพัฒนา และ 6) การประเมิน โดยแต่ละวัตถุประสงค์การเรียนรู้มีข้อสอบ 6 ข้อ ลักษณะของข้อสอบได้ยึดถือขอบเขตด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองหรือสติปัญญาตามแนวคิดของ Benjamin S. Bloom โดยจำแนกพฤติกรรมในขอบเขตนี้ออกเป็น 6 ระดับเรียงจากพฤติกรรมที่สลับซับซ้อนน้อยไปหามาก หรือจากทักษะการคิดขั้นต่ำกว่าไปหาทักษะการคิดขั้นสูงกว่า ดังนี้ คือ ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมิน (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (creating) (วิโรจน์ สารรัตน์, 2556) (ดูแบบทดสอบในภาคผนวก ฉ)

แบบทดสอบที่สร้างขึ้นนำไปตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อให้ได้เครื่องมือวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดหรือตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด (Polit & Beck, 2012) ตามทัศนะของ Chaichanawirote and Vantum (2017) ทำได้โดยการพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการและทฤษฎีของสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้วิจัยนำเครื่องมือวิจัยที่ร่างไว้ให้ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดที่ต้องการวัด จำนวน 3-5 คน พิจารณาว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการหรือไม่และให้คะแนนตามวิธีการคำนวณค่าความตรงซึ่งมีหลายวิธี เช่น ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Indexes of Item-Objective Congruence) ดัชนีความตรงตามเนื้อหา (CVI: Content Validity Index) ดัชนีความตรงตามเนื้อหาทั้งฉบับ (S-CVI: Content Validity Index for Scale) และค่าเฉลี่ยของสัดส่วนความสอดคล้อง (ACP: Average Congruency Percentage) ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Indexes of Item-Objective Congruence) ซึ่งจากการศึกษา พบว่าพัฒนาขึ้นโดย Rovinelli and Hambleton (1977) เป็นการประเมินความสอดคล้องระหว่าง 1 ข้อคำถามกับ 1 วัตถุประสงค์ แต่ในระยะต่อมา Turner and Carlson (2003) ได้พัฒนาแนวคิดการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ที่ปรับแก้ (The adjusted Index of Item-Objective Congruence) ขึ้น เป็นการหาความสอดคล้องของ 1 ข้อคำถามกับชุดของวัตถุประสงค์

ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ตามทัศนะของ Rovinelli and Hambleton (1977) เพราะดังได้กล่าวไว้ว่า ข้อสอบในแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูที่ใช้ในงานวิจัยนี้ มุ่งการวัดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในเนื้อหาเกี่ยวกับนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จดังนี้ 1) นิยาม 2) ความสำคัญ 3) ลักษณะ 4) แนวการพัฒนา 5) ขั้นตอนการพัฒนา และ 6) การประเมิน โดยแต่ละวัตถุประสงค์การเรียนรู้วัดทักษะการ

คิดขั้นต่ำกว่าไปหาทักษะการคิดขั้นสูงกว่า คือ ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมิน (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) โดยในการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหาจากแบบทดสอบซึ่งมี 6 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ แต่ละวัตถุประสงค์การเรียนรู้มีข้อสอบ 6 ข้อ รวมข้อสอบทั้งหมด 36 ข้อ ใช้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ/หรือ การวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 5 ราย (ดูรายชื่อในภาคผนวก จ) โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 หรือ 0 หรือ -1 โดย + 1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้อง 0 หมายถึง ไม่แน่ใจในความสอดคล้อง และ -1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้อง ผลที่ได้รับจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ นำมาวิเคราะห์หาค่า IOC จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทนดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทนผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ

N แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยที่ +1 แนใจว่าสอดคล้อง

0 ไม่แนใจว่าสอดคล้อง

-1 แนใจว่าไม่สอดคล้อง

โดยกำหนดเกณฑ์ค่า IOC ที่ระดับเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 จึงจะถือว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Chaichanawirote & Vantum, 2017)

หลังจากนั้น นำแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด และวิทยาเขตลำนา รวมจำนวน 30 ราย ผลการทดลองใช้แบบทดสอบดังกล่าว จะนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบรายข้อ และของแบบทดสอบดังนี้

1) คุณภาพของข้อสอบรายข้อ ใช้เกณฑ์ค่าความยากง่าย (Difficulty) ใช้สัญลักษณ์ (p) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ใช้สัญลักษณ์ (r) พิจารณาร่วมกัน ดังนี้

- ระดับความยากง่าย (p) หมายถึง สัดส่วนของจำนวนผู้ที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้องต่อจำนวนผู้ที่ตอบข้อสอบทั้งหมด หรือหมายถึงจำนวนร้อยละของผู้ตอบข้อสอบนั้น ๆ ถูก เช่น ค่า p = 0.30 แสดงว่าจำนวนผู้ตอบ 100 คน มีผู้ที่ตอบข้อนั้น ๆ ถูก 30 คน ค่าความยากง่ายจะมีค่าระหว่าง 0 ถึง 1.00 ใช้สูตรดังนี้ คือ ความยากง่าย (p) = จำนวนผู้ตอบถูก (n) / จำนวนผู้เข้าสอบ (N)

- ในการพิจารณาค่าความยากง่ายนั้น ถ้าข้อสอบมีค่าความยากง่ายสูง เช่น p = 0.95 แสดงว่า มีผู้ตอบถูกจำนวนมาก จึงถือว่าเป็นข้อสอบที่ง่าย แต่ในทางกลับกัน ถ้าข้อสอบมีผู้ตอบถูกน้อย เช่น p = 0.15 แสดงว่า เป็นข้อสอบที่ยาก ข้อสอบที่ดีจะมีระดับความยากง่าย เท่ากับ 0.5 ซึ่งจะทำให้เกิดค่าอำนาจจำแนกสูงสุดและมีความเที่ยงสูงอย่างไรก็ตามในการสอบวัดความรู้ผลการเรียนโดยทั่วไป มักนิยมให้มีข้อสอบที่มีระดับความยากง่ายในระดับต่าง ๆ ปะปนกันไปโดยจัดให้มีข้อสอบมีค่าความยากง่ายพอเหมาะ (p มีค่าใกล้เคียง 0.5) เป็นส่วนใหญ่รวมทั้งให้มีข้อสอบที่ค่อนข้างยากและค่อนข้างง่ายอีกจำนวนหนึ่งแต่ถ้าเป็นการสอบแข่งขันเพื่อคัดเลือกผู้ที่มีความรู้ความสามารถ

ควรมีสัดส่วนของข้อสอบที่ยากสูงขึ้น ทั้งนี้ ข้อสอบที่ดีควรมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 ในข้อสอบประเภท 4 ตัวเลือก ส่วนข้อสอบประเภทถูก-ผิด ค่าความยากง่ายควรอยู่ระหว่าง 0.60-0.95 โดยมีเกณฑ์การพิจารณาค่าความยากง่าย (p) ของข้อสอบรายข้อ ดังตารางที่ 3.2 (ส่วนสายยศและอังคณา สายยศ, 2543 และ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี, 2552)

ตารางที่ 3.2 เกณฑ์การพิจารณาค่าความยากง่าย (p) ของข้อสอบ

ค่าความยากง่าย (p)	แปลความ	การพิจารณา
0.00-0.19	ยากมาก	ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
0.20-0.39	ค่อนข้างยาก	พอใช้ได้
0.40-0.60	ยากง่ายปานกลาง	ใช้ได้
0.61-0.80	ค่อนข้างง่าย	พอใช้ได้
0.81-1.00	ง่ายมาก	ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

- **อำนาจจำแนก (r)** หมายถึง ความสามารถของข้อสอบในการจำแนกหรือแยกให้เห็นความแตกต่างระหว่างผู้สอบที่มีผลสัมฤทธิ์ต่างกัน เพื่อที่จะใช้พยากรณ์หรือบ่งชี้ความแตกต่างที่เห็นชัดในด้านความสามารถ เช่น จำแนกคนเก่งกับคนอ่อนจากกันได้โดยถือว่าคนเก่งควรทำข้อสอบข้อนั้นได้ส่วนผู้ที่อ่อนไม่ควรทำข้อสอบข้อนั้นได้อำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบจะมีค่าตั้งแต่ -1 ถึง +1 ค่าอำนาจจำแนกที่ดีควรมีค่าตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป กรณีที่ค่าอำนาจจำแนก (r) ติดลบแสดงว่าข้อสอบข้อนั้นจำแนกกลับคนเก่งทำไม่ได้ แต่คนอ่อนทำได้ถือว่าเป็นข้อสอบที่ไม่ดีควรตัดทิ้ง (นภาพร สิงห์หัต, ม.ป.ป.) มีสูตรในการคำนวณ ดังนี้

$$r = \frac{RH - RL}{N / 2}$$

$$N / 2$$

r = ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบข้อหนึ่ง ๆ

RH = จำนวนผู้ตอบในกลุ่มสูง (เก่ง) ที่ตอบข้อนั้น

RL = จำนวนผู้ตอบในกลุ่มต่ำ (อ่อน) ที่ตอบข้อนั้นถูก

N = จำนวนผู้ตอบทั้งหมดในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

มีเกณฑ์การพิจารณาอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบดังตาราง 3.2

ตารางที่ 3.3 เกณฑ์การพิจารณาค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ

อำนาจจำแนก (r)	การพิจารณา
0.60-1.00	อำนาจจำแนกดีมาก
0.40-0.59	อำนาจจำแนกดี
0.20-0.39	อำนาจจำแนกพอใช้
0.10-0.19	อำนาจจำแนกต่ำ (ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)
-1.00-0.09	อำนาจจำแนกต่ำมาก (ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)

2) **คุณภาพของแบบทดสอบ** พิจารณาจากเกณฑ์ความเชื่อมั่นและความยากง่ายของแบบทดสอบดังนี้

- **ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability)** หมายถึง ความคงที่ในการวัด กล่าวคือ ไม่ว่าจะวัดกี่ครั้ง ๆ ก็ตามจะได้ผลคงที่เสมอ อุปมาเหมือนตาชั่งที่สามารถบอกน้ำหนักของวัตถุก้อนหนึ่งเท่าเดิม ไม่ว่าจะเอาวัตถุก้อนนั้นมาชั่งกี่ครั้งก็ตาม ตาชั่งนั้นก็มีความเชื่อมั่นสูง โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบใด ๆ มีค่าอยู่ระหว่าง .00 ถึง 1.00 ยิ่งมีค่าใกล้ 1.00 เท่าใดก็ยิ่งมีความเชื่อมั่นสูงขึ้นไปเท่านั้น ในงานวิจัยนี้ ใช้วิธีของ Kuder-Richardson เนื่องจากแบบทดสอบที่ใช้มีการให้คะแนนแต่ละข้อเป็นแบบ 0, 1 คือตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด ให้ 0 คะแนน โดยอาศัยการวัดหรือการสอบเพียงครั้งเดียว วิธีการคำนวณมีสองแบบ (Hopkins & Stanley, 1983; Aiken, 1985)

(1) **ใช้สูตร KR-20** ในกรณีที่มีการวิเคราะห์หาค่าความยากรายข้อไว้แล้ว ดังนี้

$$r_{tt} = [k/(k-1)] [1 - (\text{ผลรวม } pq)/S^2]$$

เมื่อ k คือ จำนวนข้อ

p คือ ค่าความยากของแต่ละข้อ

$$q = 1 - p$$

S^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับที่ได้จากการทดสอบ

(2) **ใช้สูตร KR-21** ในกรณีที่ข้อสอบทุกข้อมีค่าความยาก (Item Difficulty) เท่า ๆ กัน หรือใช้คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบ ดังนี้

$$r_{tt} = [k/(k-1)] [1 - MX (k - MX)/kS^2]$$

เมื่อ MX คือ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งฉบับ และสัญลักษณ์อื่นเหมือน KR-20

ในงานวิจัยนี้ เนื่องจากมีการวิเคราะห์หาค่าความยากรายข้อ จึงใช้สูตร KR-20 เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ซึ่งมีเกณฑ์การแปลผลความเชื่อมั่น ดังนี้ 0.00-0.20 มีความเชื่อมั่นต่ำมาก/ไม่มีเลย 0.21-0.40 มีความเชื่อมั่นต่ำ 0.41-0.70 มีความเชื่อมั่นปานกลาง และ 0.71-1.00 มีความเชื่อมั่นสูง (Naiyatip Teerapuk, n.d.) แต่อย่างไรก็ตาม ในการพิจารณาคุณภาพของแบบทดสอบที่ใช้ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ตามที่ UCLA: Statistical Consulting Group (2016) กล่าวถึง คือ หากแบบทดสอบมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับหรือสูงกว่า 0.70 ถือว่าเป็นแบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่นสูง

ความยากง่ายของแบบทดสอบ ใช้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเป็นเกณฑ์ หากคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่างร้อยละ 30-50 ของคะแนนเต็ม ถือว่าเป็นแบบทดสอบที่มีความยากเหมาะสม หากคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 30 เท่าใด ถือว่าเป็นแบบทดสอบที่ยากขึ้นเท่านั้น และหากคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 50 เท่าใด ถือว่าเป็นแบบทดสอบที่ง่ายขึ้นเท่านั้น

3.2.2.2 **แบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ** ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากผลการศึกษาที่ชนะเกี่ยวกับลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ จากทัศนะของ Matthews (2018), Scholarship Positions (2019), Gajera (2018); Dunkle (2011), Inomics (2016); Stade (2019), Akins (2020); Chen (2018), Stiller (2020), Pasadena City College (2020), Meador (2019), และ Clark University (2020) และ

จากทัศนะเกี่ยวกับการประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากทัศนะของ Inomics (2016); OCCC (n.d.); Cyril (2021); The Prudent Professor (n.d.); Sandra (n.d.); และ Jeremy (2017) เป็นแบบประเมินออนไลน์ด้วย Google Form ได้กำหนดให้มีการดำเนินการเพื่อตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

- **การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)** โดยดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) เป็นการประเมินความสอดคล้องระหว่าง 1 ข้อคำถามกับ 1 วัตถุประสงค์ ตามทัศนะของ Rovinelli and Hambleton ดังกล่าวในหัวข้อแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของอาจารย์ข้างต้น ข้างต้น เพราะแบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่ใช้ในงานวิจัยนี้ มุ่งหาความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านทักษะทางวิชาการ (Academic Skills) หมายถึงความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะทางวิชาการ ดังนี้ เช่น มีการวางแผนเอาใจใส่ กระตือรือร้น ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สนุกกับการเรียนรู้แนวทางใหม่จากกิจกรรมของโรงเรียน ศึกษาข้อมูลในเนื้อหาล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในชั้น มักจะเรียนรู้ข้อมูลและทักษะใหม่ ๆ เพื่อนำหน้าเพื่อนร่วมชั้นเรียน สามารถจินตนาการสิ่งใหม่ ๆ จากความคิดเดิม ๆ ได้อย่างรวดเร็วและมีเชื่อมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี (Using Technology Skills)

- ด้านทักษะทางวิชาการ (Academic Skills) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะทางวิชาการ ดังนี้ เช่น มีการวางแผนเอาใจใส่ กระตือรือร้น ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สนุกกับการเรียนรู้แนวทางใหม่จากกิจกรรมของโรงเรียน ศึกษาข้อมูลในเนื้อหาล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในชั้น มักจะเรียนรู้ข้อมูลและทักษะใหม่ ๆ เพื่อนำหน้าเพื่อนร่วมชั้นเรียน สามารถจินตนาการสิ่งใหม่ ๆ จากความคิดเดิม ๆ ได้อย่างรวดเร็วและมีเชื่อมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี (Using Technology Skills)

- ด้านทักษะการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง (Self- Direct Learning Skills) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง ดังนี้ เช่น รับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตัวเอง สามารถวางแผนและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตัวเองได้ สามารถระบุความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง สามารถปฏิบัติงานได้ภายใต้ความกดดัน และสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดให้กับตัวเองได้

- ด้านทักษะการจัดการตนเอง (Self-Management Skills) ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการจัดการตนเองดังนี้ เช่น เรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว มีทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ยอมรับการลงโทษเมื่อทำผิด และมีการปรับปรุงตัวเอง จัดลำดับความสำคัญการทำงานของตน และจัดการเวลาได้เป็นอย่างดี

- ด้านทักษะการทดสอบตัวเอง (Self-Test Skills) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการทดสอบตัวเอง ดังนี้ เช่น ชอบที่จะตัดสินใจด้วยตัวเอง สามารถระบุจุดแข็งหรือจุดอ่อนของตัวเองได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา ด้วยความใส่ใจในคุณภาพของงาน ตั้งใจเรียนรู้ด้วยความขยัน อุดหนุน

เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่มีพฤติกรรมการแก้ตัว แต่จะทำความเข้าใจและแสวงหาคำตอบด้วยเหตุผล และพบว่าทั้งความสำเร็จและความล้มเหลวนั้นล้วนเป็นแรงบันดาลใจให้ฉันเรียนรู้มากขึ้น

- ด้านทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (Learning Skills with Friends) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ดังนี้ เช่น แบ่งปันความคิดของฉันทันทีกับเพื่อนร่วมชั้น แก้ไขความขัดแย้งและปัญหาในเชิงบวกในกลุ่ม ยอมรับคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะในเชิงบวกจากเพื่อนร่วมชั้น ได้ให้ข้อมูลที่สำคัญแก่เพื่อนร่วมชั้นและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ตระหนักถึงอารมณ์และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เมื่อฉันทันร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้น มีความระมัดระวังเพื่อไม่ให้พฤติกรรมของฉันทันมีผลกระทบต่อเพื่อนร่วมชั้น ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นถือว่าเป็นผู้รับผิดชอบหลักในสิ่งที่เกิดขึ้น และทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม

- ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี (Using Technology Skills) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ดังนี้ เช่น เข้าใจในประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎหมายในการใช้สารสนเทศ ใช้สารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่น บูรณาการข้อมูลอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย และสามารถนำเสนอและสื่อสารสารสนเทศไปยังบุคคลอื่น ๆ โดยเทคโนโลยีดิจิทัล

ในการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษาใช้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา และ / หรือ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 ราย (ดูรายชื่อในภาคผนวก ข) โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 หรือ 0 หรือ -1 โดย + 1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้อง 0 หมายถึง ไม่แน่ใจในความสอดคล้อง และ -1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้อง ผลที่ได้รับจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ นำมาวิเคราะห์หาค่า IOC จากสูตรดังกล่าวในหัวข้อแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูข้างต้น โดยกำหนดเกณฑ์ค่า IOC ที่ระดับเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 จึงจะถือว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Chaichanawirote & Vantum, 2017)

2) การนำแบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จำนวน 30 ราย มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม เป็นการหาความสอดคล้องภายในเพื่ออธิบายว่าข้อคำถามแต่ละข้อในข้อคำถามชุดหนึ่งนั้นเป็นเรื่องเดียวกันหรือทิศทางเดียวกัน ในกรณีที่ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า นิยมใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม หรืออาจหาความเชื่อมั่นด้วยการสอบซ้ำก็ได้ ถ้าต้องการแสดงว่าใช้วัดก็ครั้งก็ให้ผลคงที่ แต่ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของความเชื่อมั่น (Alpha Coefficient of Reliability) โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach's Method) โดยกำหนดเกณฑ์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ คือ เท่ากับหรือสูงกว่า 0.70 (UCLA: Statistical Consulting Group, 2016)

3.4 ขั้นตอนที่ 4 การทดลองในภาคสนาม (Trial)

การทดลองในภาคสนาม (Trial) ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยขั้นพื้นฐาน (Pre Experimental Research) มีกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) กลุ่มเป้าหมายในการทดลองได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ ครูผู้สอนสาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ตั้งอยู่เลขที่ 253/7 ถนนวิสุทธิเทพ ต.กุดป่อง อ.เมือง จ.เลย 42000 จำนวน 15 รูป/คน มีนักศึกษาที่เกี่ยวข้องเป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา จำนวน 158 รูป/คน ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยแบ่งระยะของการทดลองออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การทดลองตามโครงการที่ 1 : โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู

เป็นระยะของ “การพัฒนาตนเองของครูที่เป็นกลุ่มทดลองตามโครงการที่ 1” โดยการอบรมด้วยตนเอง (Self-Training) จำนวน 6 ชุด คือ (1) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (2) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (3) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (4) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (5) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และ (6) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ดำเนินการโดยการแนะนำคู่มือทั้ง 6 ชุด ที่ได้อัปโหลดลงเว็บไซต์เรียบร้อยแล้ว มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

ตารางที่ 3.4 แสดงกิจกรรมและระยะเวลาในโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู

กิจกรรม	ระยะเวลา
1. เตรียมการ และทดสอบผลการเรียนรู้ของครูก่อนการทดลอง (Pre-test) พบปะเพื่อชี้แจงการดำเนินงานวิจัยในระยะที่ 1 ให้กับครูที่เป็นกลุ่มทดลอง ทดลอง และทำการทดสอบผลการเรียนรู้ของครูโดยใช้แบบทดสอบผลการเรียนรู้ ถือเป็น การทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)	1-2 วัน
2. พัฒนาครูโดยหลักการอบรมด้วยตนเอง (Self-Training) ใช้คู่มือประกอบโครงการที่พัฒนาขึ้น โดยเข้าไปดาวน์โหลดได้ที่เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย ให้การเรียนรู้เป็นไปโดยปราศจากการแทรกแซงจากผู้วิจัยหรือบุคคลอื่น	1 เดือน
3. ครูที่เป็นกลุ่มทดลองตรวจสอบเพื่อหาข้อบกพร่องของคู่มือ และ ทดสอบครูหลังการพัฒนา (Post-test) - ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มทดลองร่วมกันตรวจสอบหาข้อบกพร่องเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขคู่มือในโครงการทั้ง 2 โครงการ	1-2 วัน

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

กิจกรรม	ระยะเวลา
<p>4. เปรียบเทียบผลการทดสอบครูหลังการพัฒนา กับเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลอง</p> <p>วิเคราะห์คะแนนจากการทดสอบผลการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 และวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ค่าสถิติทดสอบที (t-test) เพื่อทดสอบสมมุติฐานการวิจัยว่าคู่มือประกอบโครงการมีประสิทธิภาพหรือไม่</p>	1-2 วัน

ระยะที่ 2 การทดลองตามโครงการที่ 2 : โครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนา นักศึกษา เป็นระยะของการ “นำผลการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของครูที่เป็นกลุ่มทดลองตามโครงการที่ 2” โดยในการปฏิบัติ นั้น เป็นการกำหนดให้ครูที่เป็นกลุ่มทดลองร่วมกันนำผลการเรียนรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองจากคู่มือตามโครงการที่ 1 ไปใช้พัฒนานักศึกษาให้เกิดผลการพัฒนาตามที่คาดหวัง มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ตารางที่ 3.5 แสดงกิจกรรมและระยะเวลาในโครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนา นักศึกษา

กิจกรรม	ระยะเวลา
<p>1. เตรียมการ และประเมินนักศึกษา ก่อนการทดลอง (Pre-Test)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงการดำเนินงานวิจัยในระยะที่ 2 ให้กับครูที่เป็นกลุ่มทดลอง - ใช้แบบประเมินนักศึกษาเพื่อเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ กับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา โดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ถือเป็น การทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-Test) 	1-2 วัน
<p>2. ครูที่เป็นกลุ่มทดลองนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการตาม คำชี้แจงในคู่มือเชิงปฏิบัติการในโครงการที่ 2 ให้การปฏิบัติเป็นไปโดยปราศจากการแทรกแซงจากผู้วิจัยหรือบุคคลอื่น</p>	2 เดือน
<p>3. ครูตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะข้อบกพร่องของคู่มือ และ ทดสอบนักศึกษา หลังการพัฒนา (Post-Test)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูที่เป็นกลุ่มทดลองร่วมกันตรวจสอบหาข้อบกพร่องเพื่อการปรับปรุงแก้ไขคู่มือในโครงการที่ 2 - ใช้แบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จกับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา ถือเป็น การทดสอบหลังการทดลอง (Post-Test) 	

ตารางที่ 3.5 (ต่อ)

กิจกรรม	ระยะเวลา
4. เปรียบเทียบผลการประเมินนักศึกษา-ก่อนและหลังการทดลอง วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนจากแบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่ทำการประเมินก่อนและหลังการทดลองในระยะที่ 2 โดยใช้ค่าสถิติทดสอบที (t-test) เพื่อประเมินว่าผลการดำเนินการระยะที่ 2 ได้ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะที่คาดหวังหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่	1-2 วัน

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ของครูตามโครงการที่ 1

จากผลการทดสอบผลการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครูตามโครงการที่ 1 ถูกนำไปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบว่าครูเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 หรือไม่ โดยมีแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ดังนี้

การประเมินตามแนวคิดเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 (The 90/90 Standard) เป็นการบอกค่าประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปหรือบทเรียนโปรแกรม (Programmed Materials หรือ Programmed Textbook หรือ Programmed Lesson) ซึ่งเป็นสื่อที่มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนใช้เรียนด้วยตนเองเป็นสำคัญ หลักจิตวิทยาสำคัญที่เป็นฐานคิดความเชื่อของสื่อชนิดนี้คือทฤษฎีการเรียนรู้แบบรอบรู้ (Mastery Learning) ซึ่งมีความเชื่อว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ หากจัดเวลาเพียงพอจัดวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนก็สามารถที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ของการเรียนได้

ในงานวิจัยนี้เกณฑ์มาตรฐาน 90/90 (The 90/90 Standard) หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้วัดความมีประสิทธิภาพของคู่มือต่อการเสริมสร้างความรู้ในโครงการพัฒนาความรู้ให้กับครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มทดลอง โดย 90 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งกลุ่มที่ได้จากการวัดด้วยแบบทดสอบวัดความรู้หลังจากเรียนจากบทเรียนที่สร้างขึ้นจบลง 90 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่สามารถทำแบบทดสอบ (วัดความรู้หลังการเรียนจากบทเรียนที่สร้างขึ้นจบลง) โดยสามารถทำแบบทดสอบได้ผ่านตามเกณฑ์วัตถุประสงค์ทุกวัตถุประสงค์ (มนตรี แยมกสิกร, 2551)

ทั้งนี้ ความหมายนี้แตกต่างจากความหมายของเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ดังเดิมตามทัศนะของ เป็รื่อง กุมุท (2519) ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้นำเสนอแนวคิดเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 คนแรก (ในประเทศไทย) นั่นคือ 90 ตัวแรก เป็นคะแนนเฉลี่ยของทั้งกลุ่ม ซึ่งหมายถึงทุกคน เมื่อสอนครั้งหลังเสร็จให้คะแนนเสร็จ นำคะแนนมาหาค่าร้อยละให้หมดทุกคนแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ยของทั้งกลุ่ม ถ้าบทเรียนโปรแกรมถึงเกณฑ์ ค่าร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มจะต้องเป็น 90 หรือสูงกว่า 90 ตัวที่สองแทนคุณสมบัติที่ว่า ร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด ได้รับ

ผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมายแต่ละข้อ และทุกข้อของบทเรียนโปรแกรมนั้น (เปรี๊อง กุมท, 2519 อ้างถึงใน มนตรี แยมกสิกร, 2551)

ตามทัศนะของ มนตรี แยมกสิกร (2551) สูตรที่ใช้ในการคำนวณ 90 ตัวแรก = $\{(\sum X / N) \times 100\} / R$ โดย 90 ตัวแรก หมายถึง จำนวนร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียน $\sum X$ หมายถึง คะแนนรวมของผลการทดสอบที่ผู้เรียนแต่ละคน ทำได้ถูกต้องจากการทดสอบหลังเรียน N หมายถึง จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการคำนวณประสิทธิภาพครั้งนี้ R หมายถึง จำนวนคะแนนเต็ม ของแบบทดสอบหลังเรียน สูตรที่ใช้ในการคำนวณ 90 ตัวหลัง = $(Y \times 100) / N$ โดย 90 ตัวหลัง หมายถึง จำนวนร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำแบบทดสอบผ่านทุกวัตถุประสงค์ Y หมายถึง จำนวนผู้เรียนที่สามารถทำแบบทดสอบผ่านทุกวัตถุประสงค์ N หมายถึง จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการคำนวณประสิทธิภาพครั้งนี้

3.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินก่อนและหลังการทดลองของครูตามโครงการที่ 1 และของนักศึกษาตามโครงการที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินก่อนและหลังการทดลองของครูตามโครงการที่ 1 และของนักศึกษาตามโครงการที่ 2 ใช้การทดสอบที (t-test) ซึ่งเป็นเทคนิคการทดสอบสมมติฐานชนิดหนึ่งที่น่าสนใจนิยมใช้การทดสอบ โดยวิธีการนี้ใช้ในกรณีข้อมูลมีจำนวนน้อย ($n < 30$) ผู้ที่ค้นพบการแจกแจงของ t มีชื่อว่า W.S. Gosset ในการใช้การทดสอบทีกรณีกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มนั้น จำแนกออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) การใช้ t-test แบบเป็นอิสระจากกัน (Independent) เป็นสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน ข้อมูลที่รวบรวมได้อยู่ในระดับอันดับหรืออัตราส่วน ใช้สถิติการทดสอบค่า t มีชื่อเฉพาะว่า t-test for Independent Samples 2) การใช้ t-test แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent) เป็นสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระจากกัน และกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ใช้สถิติการทดสอบค่า t มีชื่อเฉพาะว่า t-test for Dependent Samples ซึ่งมักพบในการวิจัยเชิงทดลองที่ต้องการเปรียบเทียบผลระหว่างก่อนทดลองกับหลังทดลองหรือเปรียบเทียบผลระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ได้จากการจับคู่คุณลักษณะที่เท่าเทียมกัน (Paired Samples) (Thesis Thailand, 2020)

ในงานวิจัยนี้ ใช้ t-test แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent) เนื่องจากเป็นการวิจัยเชิงทดลองที่ต้องการเปรียบเทียบผลระหว่างก่อนทดลองกับหลังทดลอง โดยมีข้อตกลงเบื้องต้น ดังนี้ 1) ข้อมูลอยู่ในมาตราอันดับ (Interval Scale) หรือมาตราอัตราส่วน (Ratio Scale) 2) กลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มได้จากประชากรที่มีการแจกแจงแบบปกติ 3) ค่าของตัวแปรตามแต่ละหน่วยเป็นอิสระต่อกัน และ 4) ไม่ทราบค่าความแปรปรวนของประชากร (ศิริชัย กาญจนวาสิ, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุโข, 2551) มีสูตรในการคำนวณ ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

$\sum D$ หมายถึง ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการพัฒนา

$\sum D^2$ หมายถึง ผลรวมความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการพัฒนายกกำลังสอง

N หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทั้งหมด

3.6 การเขียนรายงานผลการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เขียนและนำเสนอรายงานผลการวิจัยในรูปแบบอิงแนวคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Approach) แสดงหลักฐานประกอบทั้งข้อมูล สถิติ และเอกสาร ที่ผู้ร่วมโปรแกรมและผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมกันปฏิบัติ ใช้วิธีการสกัดความรู้และประสบการณ์จากการสะท้อนผล พร้อมทั้งบันทึกรายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ผลการปฏิบัติงาน และความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโปรแกรมและเพื่อให้การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นการนำเสนอผลการวิจัยจึงมีลักษณะเป็นการพรรณนาหรือบรรยายเชิงวิพากษ์ประกอบกับค่าสถิติที่เกี่ยวข้อง ในหัวข้อต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในวิธีดำเนินการวิจัยดังกล่าวข้างต้น

สำหรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการโดยการตีพิมพ์ในวารสารตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา และหากมีโอกาสจะนำเสนอผลงานวิจัยในการสัมมนาวิชาการ และการจัดพิมพ์คู่มือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

นอกจากนั้น ผลผลิตจากการวิจัยและพัฒนาในงานวิจัยนี้ คือ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนา นักศึกษา เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่เป็นโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองที่ได้มีการทดลองในภาคสนาม และได้ทดสอบความมีประสิทธิภาพแล้ว พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองที่มีผลงานวิจัยรองรับในควมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงสามารถนำไปเผยแพร่เพื่อใช้กับกลุ่มประชากรเป้าหมาย (Target Population) ได้ทั่วประเทศ ตามหลักการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ที่วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมใด ๆ ขึ้นมา แล้วนำนวัตกรรมนั้นไปทดลองใช้ในพื้นที่ทดลองแห่งใดแห่งหนึ่ง ที่มีคุณลักษณะเป็นตัวแทนของประชากร เมื่อผลจากการทดลอง พบว่า นวัตกรรมนั้นมีคุณภาพหรือมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ก็แสดงว่า สามารถเผยแพร่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์กับประชากรที่เป็นกลุ่มอ้างอิงในการวิจัยได้ และยังเป็นโปรแกรมแบบออนไลน์ (Online Program) ไม่เป็นโปรแกรมแบบเอกสาร (Document Based Program) ก็ยิ่งทวีความเป็นประโยชน์ต่อการนำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปเผยแพร่เพื่อใช้ประโยชน์ของประชากรที่เป็นกลุ่มอ้างอิงในการวิจัยได้อย่างกว้างขวาง อย่างประหยัดอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลได้มากกว่า

บทที่ 4

ผลการดำเนินการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองที่ประกอบด้วยโครงการ 2 โครงการ คือ โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู และโครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และได้กำหนดสมมติฐานการวิจัย ดังนี้ 1) ครูมีผลการทดสอบหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 2) ครูมีผลการเรียนรู้หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ 3) นักศึกษามีผลการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้คือ (1) การจัดทำคู่มือประกอบโครงการ (2) การตรวจสอบคุณภาพคู่มือและการปรับปรุงแก้ไข (3) การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยเชิงทดลองในภาคสนาม (4) การวิจัยเชิงทดลองในภาคสนาม แล้วนำผลการดำเนินการวิจัยแต่ละขั้นตอนมาเขียนรายงานการวิจัย ดังนี้

4.1 ขั้นตอนที่ 1 ผลการจัดทำคู่มือประกอบโครงการ

ผลจากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัยของโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองที่ประกอบด้วย 2 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู และ 2) โครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ โดยแต่ละโครงการมีคู่มือประกอบ มีผลการจัดทำคู่มือประกอบโครงการ ดังนี้

4.1.1 ผลการจัดทำคู่มือประกอบโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู

ประกอบด้วยคู่มือเพื่อการอบรมด้วยตนเอง (Self-Training) จำนวน 6 ชุด คือ

- คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
- คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
- คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
- คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
- คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
- คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

คู่มือแต่ละชุดมีลักษณะเป็นชุดของข้อมูลเพื่อการพัฒนาครูด้วยการอบรมด้วยตนเอง (Self-Training) แบบออนไลน์เป็นคู่มือประกอบโครงการที่คำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Adult Learning) ที่เห็นว่าการเรียนรู้จะมุ่งไปที่ชีวิตประจำวัน (Life-Centered) หรือเน้นที่งานหรือการแก้ปัญหา (Task-Centered) นั่นคือ ผู้ใหญ่จะยอมรับและสนใจกิจกรรมการเรียนรู้ของเขา หากเขาเชื่อและเห็นว่าการเรียนรู้นั้น ๆ จะช่วยให้เขาทำงานได้ดีขึ้นหรือช่วยแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของเขา การจัดหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน ผู้ใหญ่จึงควรพิจารณาการณ์ต่าง ๆ รอบตัวของเขา และเป็นการเพิ่มความรู้ ความเข้าใจ ทักษะซึ่งมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงของเขาด้วย โดยมีองค์ประกอบของคู่มือดังนี้ ชื่อของคู่มือ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ คำชี้แจงการใช้คู่มือ เนื้อหาที่นำเสนอ จำแนกตามแหล่งอ้างอิง แต่ละแหล่งอ้างอิงมีกิจกรรมให้ทบทวน เช่น การตั้งคำถามให้ทบทวนความเข้าใจ การแนะนำให้ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ การวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะในข้อสรุป การตั้งประเด็นให้คิดที่เป็นภาพรวม และรายชื่อเอกสารอ้างอิง

สำหรับเนื้อหาในคู่มือแต่ละชุด เป็นผลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ดังนี้

1. นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ จากทัศนะของ Jurga (2012); Katen (2014); Yi (2017); Parnell (2018); O'Shea Delahunty (2019) และ Solis (2014)
2. ความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ จากทัศนะของ Cram (2020); Chastain (2019); Sapir (2019); Brenner (n.d.); และ MegaEssays (n.d)
3. ลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ จากทัศนะของ Matthews (2018); Scholarship Positions (2019); Gajera (2018); Dunkle (2011); Inomics (2016); Stade (2019); Akins (2020); Chen (2018); Stiller (2020); Pasadena City College (2020); Meador (2019); และ Clark University (2020)
4. แนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ จากทัศนะของ The Asian School (2018); McKeague (2017); Littlefield (2019); Wong (2018); Opportunity International (2020); Loveless (2020); และ Learn from blogs (n.d.)
5. ขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ จากทัศนะของ Wlanpros (2018) และ Wiki How (2020)
6. การประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ จากทัศนะของ Inomics (2016); OCCC (n.d.); Cyril (2021); The Prudent Professor (n.d.); Sandra (n.d.); และ Jeremy (2017)

4.1.2 ผลการจัดทำคู่มือประกอบโครงการครุ นำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาการศึกษา

ประกอบด้วยคู่มือเพื่อการปฏิบัติจำนวน 1 ชุด คือ คู่มือเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้เรียน คู่มือนี้เน้นการสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะหรือคุณลักษณะที่คาดหวังจากการพัฒนา แนวทางการพัฒนา และขั้นตอนการพัฒนา และในตอนท้ายของคู่มือ มีแบบประเมินตนเอง (Self-Assessment) สำหรับครูใช้ในการประเมินตนเองดังนี้ 1) มีการนำเอาแนวทางการพัฒนาที่นำเสนอไว้ในคู่มือไปสู่การปฏิบัติมากน้อยเพียงใด 6 ระดับ คือ จากระดับไม่ได้นำไปปฏิบัติเลย ไปถึงการนำไปปฏิบัติในระดับ 1 - 2 - 3 - 4 - 5 ซึ่งระดับ 5 หมายถึงระดับการนำไปปฏิบัติมากที่สุด 2) มีการกำหนดขั้นตอนการ

พัฒนาเป็นแบบนำแนวคิดของใครไปปฏิบัติโดยตรง หรือได้บูรณาการแนวคิดของใครไปปฏิบัติบ้าง มีขั้นตอนที่บูรณาการใหม่เป็นอย่างไร และ 3) มีความเห็นจากครูในลักษณะที่เป็นการสะท้อนผลจากการปฏิบัติ อะไรบ้าง ดังนี้ 1) โปรตระบุถึงปัจจัยที่ส่งผลในทางบวกต่อการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้กับนักศึกษาของท่าน 2) โปรตระบุถึงปัญหาหรืออุปสรรคต่อการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ 3) โปรตระบุวิธีการที่นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรค 4) โปรตระบุบทเรียนสำคัญที่ได้รับจากการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และ 5) โปรตระบุข้อเสนอแนะแนวการพัฒนาที่สำคัญที่เห็นว่าจะทำให้การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้ผลดียิ่งขึ้น

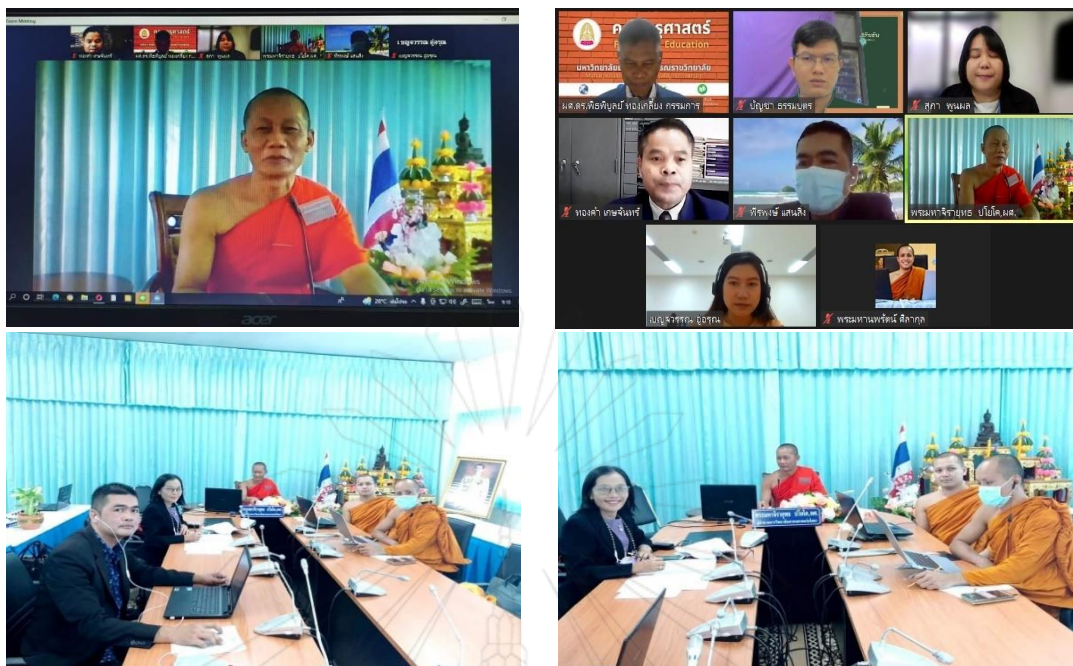
โปรดตุรายละเอียดของคู่มือประกอบใน 2 โครงการดังกล่าวจากที่นำเสนอไว้ในบทที่ 5 ของงานวิจัยนี้ และดูได้จากเว็บไซต์ <https://bit.ly/3mHPxxh>

4.2 ขั้นตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือและการปรับปรุงแก้ไข

ผลการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือของโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู และโครงการครูผู้นำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาการศึกษา 2 ระยะ มีดังนี้

4.2.1 ผลการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือและการปรับปรุงแก้ไข ระยะที่ 1

การตรวจสอบภาคสนามเบื้องต้นและการปรับปรุงแก้ไข (Preliminary Field Checking and Revision) เป็นการตรวจสอบคุณภาพของ “คู่มือ” ในโครงการทั้ง 2 โครงการ โดยการอภิปรายกลุ่มเป้าหมาย (Focused Group Discussion) โดย (1) ผู้วิจัยใช้เว็บไซต์ที่สร้างขึ้นส่งคู่มือประกอบโครงการให้กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูในวิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร จำนวน 5 ราย (ดูรายชื่อในภาคผนวก ก) ได้ศึกษาล่วงหน้า 10 วัน (2) ผู้วิจัยไปพบปะด้วยตัวเองกับกลุ่มเป้าหมายผ่านโปรแกรม ZOOM Cloud Meetings และได้รับการอนุเคราะห์จากพระชัยชนะ อิทธิเตโช ครูประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาไทย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร เป็นผู้ช่วยกำกับดูแล และให้คำแนะนำกับกลุ่มเป้าหมาย เมื่อวันที่ 22 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2565 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของคู่มือให้ได้ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในเบื้องต้นก่อนนำไปตรวจสอบและปรับปรุงต่อไป ดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 การสนทนากลุ่มเป้าหมายเพื่อตรวจสอบคู่มือ ระยะที่ 1

ในการตรวจสอบ มีประเด็นดังนี้ 1) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขด้านเนื้อหา โดยคำนึงถึงความถูกต้อง (Accuracy) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ต่อการนำไปใช้ 2) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขด้านภาษา 3) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขด้านรูปแบบการนำเสนอ 4) อื่น ๆ ผลการตรวจสอบในแต่ละประเด็น มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงและแก้ไขในแต่ละด้านแล้ว ดังนี้

1) ด้านเนื้อหา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ควรเรียบเรียงเนื้อหาทางวิชาการให้มีความต่อเนื่อง
- นำเสนอเนื้อหาให้อ่านเข้าใจง่ายและกระชับมากกว่านี้

2) ด้านภาษา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ควรมีการจัดเรียงเรียงคำ และประโยคให้สมบูรณ์จากการแปลบทความที่มาจากต่างประเทศ

- ควรปรับสำนวนเนื้อหาให้อ่านเข้าใจง่ายขึ้น

3) ด้านรูปแบบการนำเสนอ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ปรับปรุงวิธีการนำเสนอเนื้อหาให้มีความน่าสนใจ ทำให้ผู้อ่านสนใจอ่านมากยิ่งขึ้น

4) อื่น ๆ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- อยากให้มาทำการ Focus Group ที่สถานที่จริงเพื่อประโยชน์ในงานวิจัยยิ่งขึ้น

จากข้อเสนอแนะการปรับปรุงผลการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือ ครูในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติยศ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในคู่มือดังนี้ การปรับปรุงแก้ไขด้านเนื้อหา ได้ปรับปรุงในส่วนของเนื้อหา

ให้กระชับยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้จริง โดยมีการเรียบเรียงเนื้อหาให้มีความกระชับ ด้านภาษา ได้มีการเรียบเรียงสำนวนภาษาที่แปลมาจากภาษาต่างประเทศบางประโยคให้เป็นภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย และตรวจสอบการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ด้านรูปแบบการนำเสนอ ได้ปรับปรุงรูปแบบการนำเสนอให้มีความน่าสนใจ ปรับคำในส่วนชุดคู่มือให้ตรงกับหัวข้อวิจัย จากการเสริมสร้างทักษะของนักศึกษาเพื่อความสำเร็จ เป็นการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้แก้ไขตามคำแนะนำในคู่มือเรียบร้อยแล้ว เพื่อนำไปตรวจสอบในระยยะที่ 2 ต่อไป

4.2.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือและการปรับปรุงแก้ไข ระยะที่ 2

การตรวจสอบภาคสนามครั้งสำคัญและการปรับปรุงแก้ไข (Main Field Testing And Revision) เป็นการตรวจสอบคุณภาพของ “คู่มือ” ในโครงการทั้ง 2 โครงการ ภายหลังจากผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขในระยะที่ 1 แล้ว ด้วยวิธีการอภิปรายกลุ่ม (Focused Group Discussion) โดยวิธีการเช่นเดียวกับระยะที่ 1 คือ (1) ผู้วิจัยใช้เว็บไซต์ที่สร้างขึ้นส่งคู่มือประกอบโครงการให้กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่วนกลาง รวมจำนวน 10 รูป/คน (ดูรายชื่อในภาคผนวก ค) ได้ศึกษาล่วงหน้า 10 วัน (2) ผู้วิจัยไปพบปะด้วยตัวเองกับกลุ่มเป้าหมายผ่านโปรแกรม ZOOM Cloud Meetings และได้รับการอนุเคราะห์จากพระมหาพิเชษฐ์ อดิตานุรักษ์, ดร. และพระจักรพัทธ์ จุกกภทโท, ดร. ครูประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่วนกลาง เป็นผู้ช่วยกำกับดูแลและให้คำแนะนำกับกลุ่มเป้าหมาย เมื่อวันที่ 21 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของคู่มือให้ได้ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในเบื้องต้นก่อนนำไปตรวจสอบและปรับปรุงต่อไป ดังภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 การสนทนากลุ่มเป้าหมายเพื่อตรวจสอบคู่มือ ระยะที่ 2

ในการตรวจสอบ มีประเด็นการตรวจสอบเช่นเดียวกับระยะที่ 1 คือ 1) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขด้านเนื้อหา โดยคำนึงถึงความถูกต้อง (Accuracy) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ต่อการนำไปใช้ 2) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขด้านภาษา 3) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขด้านรูปแบบการนำเสนอ 4) อื่น ๆ โดยใช้แบบตรวจสอบชุดเดียวกับชุดที่ใช้ในระยะที่ 1 ผลการตรวจสอบในแต่ละประเด็น มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงและแก้ไขในแต่ละด้านแล้ว ดังนี้

1) ด้านเนื้อหา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

เนื้อหาที่มีความถูกต้องเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักศึกษา

2) ด้านภาษา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- คำที่ใช้บางคำยังเป็นศัพท์ทางวิชาการของต่างประเทศและเป็นศัพท์ที่ไม่มีใช้ในภาษาไทยทำให้แปลออกมาแล้วเข้าใจยาก และการเรียบเรียงบางประโยคก็กระชับเกินไปจนขาดใจความสำคัญ

- เนื้อหาสำนวนทั่วไปมีความสมบูรณ์อ่านแล้วเข้าใจง่าย ถูกต้องตามหลักภาษา

3) ด้านรูปแบบการนำเสนอ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ควรตกแต่งสีสันท หรือภาพกราฟิกการ์ตูน หรือมีการเน้นคำ ให้น่าสนใจมากขึ้น

- รูปแบบการนำเสนอค่อนข้างมีความน่าสนใจ แต่ควรเพิ่มรูปภาพประกอบเนื้อหาที่หลากหลาย และบางหัวข้อควรมีการยกตัวอย่างประกอบ

4) อื่น ๆ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- คู่มือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการใช้เป็นเครื่องมือของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน

จากข้อเสนอแนะการปรับปรุงผลการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือ ของครูในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในคู่มือดังนี้ การปรับปรุงแก้ไขด้านเนื้อหา ได้ปรับคำอธิบายของขั้นตอนในแต่ละคู่มือให้กระชับด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ด้านภาษา ได้ตรวจสอบในเรื่องของการใช้คำให้เหมาะสมกับบริบท และใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย ด้านรูปแบบการนำเสนอ ได้ปรับรูปแบบการนำเสนอให้น่าสนใจมากขึ้น ทั้งนี้ผู้วิจัยได้แก้ไขตามคำแนะนำในคู่มือเรียบร้อยแล้ว เพื่อนำไปใช้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือกับกลุ่มทดลองต่อไป

4.3 ขั้นตอนที่ 3 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ในขั้นตอนการวิจัยเชิงทดลองใช้คู่มือในภาคสนามกับกลุ่มเป้าหมาย (ขั้นตอนที่ 4) ต้องมีเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของการใช้คู่มือในโครงการทั้งสอง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้สร้างเครื่องมือขึ้น เพื่อใช้ในขั้นตอนการวิจัยเชิงทดลองในภาคสนาม ดังนี้

4.3.1 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครู

แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครู ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำไปทดสอบครูที่เป็นกลุ่มทดลองหลังการวิจัยในภาคสนามตามโครงการที่ 1 ว่ามีผล

การเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 หรือไม่ และมีผลการเรียนรู้หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ โดยข้อสอบในแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูที่ใช้ในงานวิจัยนี้ มุ่งการวัด 6 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ในเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ใน 6 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้ 1) นิยาม 2) ความสำคัญ 3) ลักษณะ 4) แนวการพัฒนา 5) ขั้นตอนการพัฒนา และ 6) การประเมิน โดยแต่ละวัตถุประสงค์การเรียนรู้มีข้อสอบ 6 ข้อ วัดทักษะการคิดขั้นต่ำกว่าไปหาทักษะการคิดขั้นสูงกว่า คือ ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมิน (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) รวมข้อสอบทั้งหมด 36 ข้อ มีผลการนำไปตรวจสอบความมีคุณภาพของแบบทดสอบ ดังนี้

4.3.2 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ดังกล่าวในบทที่ 3 ว่า การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้เครื่องมือวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดหรือตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด (Polit & Beck, 2012) ตามทัศนะของ Chaichanawirote and Vantum (2017) ทำได้โดยการพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการและทฤษฎีของสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้วิจัยนำเครื่องมือวิจัยที่ร่างไว้ให้ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดที่ต้องการวัด จำนวน 5 คน พิจารณาว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการหรือไม่และให้คะแนนตามวิธีการคำนวณค่าความตรงซึ่งมีหลายวิธี เช่น ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Indexes of Item-Objective Congruence) ดัชนีความตรงตามเนื้อหา (CVI: Content Validity Index) ดัชนีความตรงตามเนื้อหาทั้งฉบับ (S-CVI: Content Validity Index for Scale) และค่าเฉลี่ยของสัดส่วนความสอดคล้อง (ACP: Average Congruency Percentage)

ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Indexes of Item-Objective Congruence) ซึ่งจากการศึกษา พบว่า พัฒนาขึ้นโดย Rovinelli and Hambleton (1977) เป็นการประเมินความสอดคล้องระหว่าง 1 ข้อคำถามกับ 1 วัตถุประสงค์ แต่ในระยะต่อมา Carlson (2000 cited in Turner & Carlson, 2003) ได้พัฒนาแนวคิดการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ที่ปรับใหม่ (The adjusted Index of Item-Objective Congruence) เป็นการหาความสอดคล้องของ 1 ข้อสอบกับชุดของวัตถุประสงค์

ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ตามทัศนะของ Rovinelli and Hambleton เพราะดังที่กล่าวถึงข้างต้น ข้อสอบในแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูที่ใช้ในงานวิจัยนี้ มุ่งการวัดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้ 1) นิยาม 2) ความสำคัญ 3) ลักษณะ 4) แนวการพัฒนา 5) ขั้นตอนการพัฒนา และ 6) การประเมิน โดยแต่ละวัตถุประสงค์การเรียนรู้วัดทักษะการคิดขั้นต่ำกว่าไปหาทักษะการคิดขั้นสูงกว่า คือ ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมิน (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) โดยในการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหาจากแบบทดสอบซึ่งมี 6 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ แต่ละวัตถุประสงค์การเรียนรู้มีข้อสอบ 6 ข้อ รวมข้อสอบทั้งหมด 36 ข้อ ใช้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการ

สอน และ / หรือ การวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 5 ราย (ดูรายชื่อในภาคผนวก จ) โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 หรือ 0 หรือ -1 โดย + 1 หมายถึง ข้อสอบมีความสอดคล้อง 0 หมายถึง ไม่แน่ใจในความสอดคล้อง และ -1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้อง ผลที่ได้รับจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ นำมาวิเคราะห์หาค่า IOC ตามสูตรที่กำหนดในบทที่ 3 โดยกำหนดเกณฑ์ค่า IOC ที่ระดับเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 จึงจะถือว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Chaichanawirote & Vantum, 2017)

ในตารางที่ 4.1 ข้างล่าง แสดงตารางที่ใช้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาเพื่อหาค่า IOC ของแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครู และแสดงผลการตรวจสอบการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ และในตารางที่ 4.2 แสดงผลการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูตามลำดับดังนี้



ตารางที่ 4.1 แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และผลการตรวจสอบการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขภาษา
		+1	0	-1	
วัตถุประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ					
ความจำ	<p>1. ข้อใดกล่าวถึงนิยามของทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้ถูกต้อง</p> <p>ก. การที่มีการจัดการเรียนการสอนซึ่งจำเพาะในชั้นเรียนเท่านั้น</p> <p>ข. การที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนต้องได้เรียนในเรื่องเดียวกัน</p> <p>ค. การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านคำอธิบายของครูที่กำหนดรูปแบบ แล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม</p> <p>ง. การมีความรู้ทางวิชาการ มีการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง รู้จักจัดการตัวเอง มีการทดสอบตัวเองอยู่ตลอดเวลา เป็นผู้มีการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ*</p>				
ความเข้าใจ	<p>2. แหล่งข้อมูลใดต่อไปนี่ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพมากที่สุด</p> <p>ก. การศึกษาค้นคว้าและสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>ข. การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และอินเทอร์เน็ต*</p> <p>ค. การเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในหลักสูตรออนไลน์ที่ครูจัดให้</p> <p>ง. การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มีอุปกรณ์การเรียนครบ</p>				
การประยุกต์	<p>3. ข้อใดต่อไปนี้เป็นารเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ก. สุดใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต*</p> <p>ข. อนันท์ จ้างครูพิเศษมาสอนที่บ้าน</p> <p>ค. ณิชชา ให้เพื่อนยืมหนังสือไปอ่าน</p> <p>ง. ปฏิภาณ โทรศัพท์สอบถามครู</p>				

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขภาษา
		+1	0	-1	
วัตถุประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ					
การวิเคราะห์	<p>4. เมื่อต้องการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้ประสบความสำเร็จ ข้อใดคือสิ่งที่ต้องพัฒนาเป็นอันดับแรก</p> <p>ก. การแสวงหาแหล่งเรียนรู้</p> <p>ข. การประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ค. การวิเคราะห์ความต้องการในการเรียน</p> <p>ง. การกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ในการเรียน*</p>				
การประเมิน	<p>5. ท่านคิดว่าทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่ดีในศตวรรษ 21 หรือไม่</p> <p>ก. สำคัญ เพราะเป็นการแสวงหาแหล่งเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม</p> <p>ข. สำคัญ เพราะเป็นการกระตุ้นใฝ่เรียนรู้ของตนเอง การกำหนดเป้าหมาย และจุดประสงค์ในการเรียนสู่การเรียนรู้ที่ไม่สิ้นสุด*</p> <p>ค. ไม่สำคัญ เพราะการไตร่ตรองในข้อมูลนั้น ๆ อาจเกิดความผิดพลาดและทำให้เกิดความเสียหายต่อตนเองไม่สำคัญ เพราะการการตั้งใจและยอมรับในกฎเกณฑ์ที่มียอมทำให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ ได้เช่นกันและทำให้ไม่เสียเวลา</p> <p>ง. ไม่สำคัญ เพราะการการตั้งใจและยอมรับในกฎเกณฑ์ที่มียอมทำให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ ได้เช่นกันและทำให้ไม่เสียเวลา</p>				

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขภาษา
		+1	0	-1	
วัตถุประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ					
การสร้างสรรค์	<p>6. บุคคลใดวางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้สอดคล้องกับทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>ก. อุมพรต้องการเรียนทหารจึงขอความช่วยเหลือจากเพื่อนที่ไปเรียนพิเศษ และขอเอกสารจากเพื่อนมาอ่านทบทวนทุกวัน</p> <p>ข. อุดมพรอยากเป็นครูจึงวางแผนว่าจะใช้เวลาว่างสอนเพื่อนในวิชาที่ตนเองถนัดเป็นการทบทวนความรู้ที่ตนเองเรียนในห้องเรียนอีกทางหนึ่ง</p> <p>ค. อาริษาต้องการเรียนคณะแพทย์ จึงตั้งใจที่จะวางแผนการเรียนตั้งแต่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการขอคำแนะนำจากรุ่นพี่ เพื่อน และศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่มีให้ฟรีในอินเทอร์เน็ต*</p> <p>ง. อารียาอยากติดคณะเภสัชศาสตร์ จึงขอพ่อแม่ว่าจะตั้งใจเรียน พ่อจึงให้เข้าร่วมการติวค่ายสานฝันฉันอยากเป็นหมอ จนสามารถสอบติดได้อย่างรวดเร็ว</p>				
ความจำ	<p>7. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของการฝึกทักษะนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>ก. รักอิสระ*</p> <p>ข. มีวิธีการเรียนรู้</p> <p>ค. มีความกระตือรือร้น</p> <p>ง. ความอยากรู้อยากเห็น</p>				ปรับคำว่า ไม่ใช่ ให้เป็นตัวหนา

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขภาษา
		+1	0	-1	
วัตถุประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ					
ความเข้าใจ	8. ข้อต่อไปนี้เป็นความสำคัญของทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่มีต่อผู้เรียน ยกเว้นข้อใด ก. ผู้เรียนสามารถยืดหยุ่นการจัดตารางเวลา ข. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง ค. ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและความสำเร็จของตนเอง* ง. ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจและช่วยให้เกิดความชำนาญ				
การประยุกต์	9. ใครที่สามารถปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “การเป็นนักศึกษาที่ดี” ก. สุเชาว์ นั่งให้กำลังใจเพื่อนที่กำลังแข่งขันตะกร้อ ข. อรุมา หมั่นฝึกซ้อมวอลเลย์บอลเพื่อเตรียมแข่งขันกีฬาโอลิมปิก* ค. รังสรรค์ ไม่มีเวลาฝึกซ้อมแบทมินตัน เพราะต้องทำงานช่วยครอบครัว ง. ชีรเทพ ฝึกซ้อมอย่างหนักจนทำให้บาดเจ็บในการแข่งขันฟุตบอล				
การวิเคราะห์	10. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ก. ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน ข. ผู้เรียนเกิดความสนใจในเรื่องเดิม ๆ * ค. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะเฉพาะมากขึ้น ง. ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและความสำเร็จของตนเอง				ปรับคำว่า ไม่ใช่ ให้เป็นตัวหนา และตัดเครื่องหมาย “ๆ” ในตัวเลือก ข. ออก

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขภาษา
		+1	0	-1	
วัตถุประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ					
การประเมิน	<p>11. ข้อใดอธิบายถึงความสำคัญของทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้เหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. ผู้เรียนได้เรียนรู้เชิงสำรวจ สิ่งที่เป็น และจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ</p> <p>ข. ผู้เรียนมีความพอใจในการเรียนรู้เรื่องที่สนใจ นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมอย่างไม่มีสิ้นสุด</p> <p>ค. ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการจากประสบการณ์ตรง และถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชนอย่างกว้างขวาง</p> <p>ง. ผู้เรียนต้องมีระเบียบวินัย มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ เข้าใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้*</p>				
การสร้างสรรค์	<p>12. ผู้เรียนสามารถออกแบบเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อให้กลายเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตตามทักษะของนักศึกษาเพื่อความสำเร็จได้อย่างไร</p> <p>ก. นักศึกษาได้ปลูกฝังกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์และการประเมินค่าอย่างตรงไปตรงมา</p> <p>ข. นักศึกษาวางแผนการเรียนรู้ สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน และติดตามประเมินตนเอง*</p> <p>ค. นักศึกษาได้พัฒนาทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมด้านอาชีพด้วยการค้นคว้าความรู้อย่างหลากหลาย</p> <p>ง. นักศึกษาเป็นผู้กำหนดวางแผนเป้าหมายการเรียน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง</p>				

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขภาษา
		+1	0	-1	
วัตถุประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ					
ความจำ	<p>13. ข้อใดคือคุณลักษณะของคนที่มีทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>ก. มีการบริหารเวลา มีการวางแผน และมีความพร้อม</p> <p>ข. เป็นผู้กำหนดเป้าหมาย เนื้อหา เทคนิค รูปแบบ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>ค. เป็นผู้กำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ มีความพร้อม ค้นหาแหล่งเรียนรู้ และมีการประเมินผล</p> <p>ง. เป็นผู้ริเริ่ม มีเป้าหมาย มีความรับผิดชอบ บริหารเวลา มีแรงจูงใจ พัฒนาตนเอง</p> <p>ทักษะการอ่าน ทักษะการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล*</p>				
ความเข้าใจ	<p>14. จากคำกล่าว “ชีวิตคือการเรียนรู้” ข้อใดสรุปได้ถูกต้อง</p> <p>ก. การเรียนรู้เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาในชีวิต*</p> <p>ข. การเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิต</p> <p>ค. ทุกชีวิตสำเร็จด้วยการเรียนรู้</p> <p>ง. การเรียนรู้สำคัญยิ่งกว่าชีวิต</p>				
การประยุกต์	<p>15. หากท่านต้องการจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีคุณลักษณะของทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จควรหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมในลักษณะใด</p>				

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขภาษา
		+1	0	-1	
วัตถุประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	<p>ก. ผู้เรียนสมัครใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ข. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา</p> <p>ค. ผู้เรียนเน้นสิ่งที่ตนเองชอบอย่างเดียว*</p> <p>ง. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ฟัง อ่าน เขียน และบันทึก</p>				
การวิเคราะห์	<p>16. “มนตรี ต้องการที่จะเป็นนักข่าวจึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ เพื่อเตรียมตัวสู่การเป็นนักข่าวที่ดี โดยการประเมินตนเองว่ามีข้อเด่น-ด้อยอย่างไร เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่จะไปสู่อาชีพนักข่าว” ข้อความดังกล่าวบ่งชี้คุณลักษณะของคนที่มีทักษะของนักศึกษาเพื่อความสำเร็จในด้านใด</p> <p>ก. ความพร้อม*</p> <p>ข. การพึ่งตนเอง</p> <p>ค. การขยันตนเอง</p> <p>ง. การจัดการเวลา</p>				
การประเมิน	<p>17. ใครมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเป็นบุคคลที่มีทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้มากที่สุด</p> <p>ก. อานนที่รู้จักการวางแผน และมีความพร้อมในการเรียนรู้</p> <p>ข. สิทธิชัยลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง กำหนดเป้าหมายและเลือกกลยุทธ์การเรียนรู้</p> <p>ค. จริยา มีความรับผิดชอบ รู้จักบริหารจัดการเรื่องเวลา และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</p> <p>ง. กัลยากรมีแรงจูงใจ กำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ เป็นนักวางแผนและมีการประเมินตนเอง*</p>				

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขภาษา
		+1	0	-1	
วัตถุประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ					
การสร้างสรรค์	<p>18. บุคคลใดมีลักษณะหรือคุณลักษณะของคนที่มีทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จชัดเจนที่สุด</p> <p>ก. เก่งชอบพักผ่อนอยู่ที่บ้าน เพื่อติดตามละครซีรี่ย์เกาหลี</p> <p>ข. ทราบดีกหักการทำขนม โดยเรียนรู้ผ่านช่องทาง you tube*</p> <p>ค. เสื่อจะใช้เวลาว่างไปเดิมชมธรรมชาติ เพราะชอบบรรยากาศของธรรมชาติ</p> <p>ง. ไม่เดินทางไปเที่ยวชมโบราณสถานพร้อมกับเพื่อน เนื่องจากทุกคนไปกันหมด</p>				
ความจำ	<p>19. ข้อใดคือแนวทางสำคัญในการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>ก. การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ*</p> <p>ข. การประเมินความพร้อมในการเรียนรู้</p> <p>ค. การเรียนรู้โดยไม่ต้องให้บุคคลอื่นชี้แนะ</p> <p>ง. การแบ่งปันการเรียนรู้กับเพื่อนและที่ปรึกษา</p>				
ความเข้าใจ	<p>20. ข้อใดสรุปแนวทางการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ก. เข้าใจและสนุกกับการเรียนรู้</p> <p>ข. สร้างเครือข่ายเพื่อนร่วมงานแห่งการเรียนรู้*</p> <p>ค. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>ง. กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานของตนเองโดยมีหรือไม่มีผู้เชี่ยวชาญช่วยเหลือก็ได้</p>				

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขภาษา
		+1	0	-1	
วัตถุประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ					
การประยุกต์	<p>21. ใครนำแนวทางการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จไปประยุกต์ใช้ไม่เหมาะสม</p> <p>ก. จินตนาใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลเป็นประจำ</p> <p>ข. จิตสุดาจะโทรปรึกษาเพื่อนทุกครั้งที่ในการทำบ้าน</p> <p>ค. จินกมลร่วมเรียนรู้การขายของออนไลน์กับเพื่อนเป็นประจำ</p> <p>ง. จิตตราติดตามข่าวการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19 ทางอินเทอร์เน็ต*</p>				
การวิเคราะห์	<p>22. การพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จเน้นสิ่งใดเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพ</p> <p>ก. ความรู้รอบด้านและหลากหลาย</p> <p>ข. การให้ความสนใจในหลายอย่างพร้อมกัน</p> <p>ค. การมองปัญหาว่าเป็นสิ่งท้าทาย ไม่ใช่อุปสรรค</p> <p>ง. ความรับผิดชอบและเชื่อในศักยภาพของตนเอง*</p>				
การประเมิน	<p>23. ครูสอนนักศึกษาให้เกิดทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จซึ่งถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาได้จริงหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>ก. ไม่ได้ เพราะแนวทางการพัฒนามีความซับซ้อน ยังไม่เหมาะกับช่วงวัยของ นักศึกษา และยากต่อการนำไปปฏิบัติ</p> <p>ข. ไม่ได้ เพราะการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อความสำเร็จ เป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่จำเป็นต้องมีผู้สอน</p>				

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขภาษา
		+1	0	-1	
วัตถุประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ					
	<p>ค. ได้ เพราะนักศึกษาจะมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของทักษะของนักศึกษาเพื่อความสำเร็จ และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน*</p> <p>ง. ได้ เพราะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนง่ายต่อการนำไปใช้ และสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>				
การสร้างสรรค	<p>24. บทบาทของผู้เรียนที่มีทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นอย่างไร</p> <p>ก. ผู้เรียนมีความตั้งใจและความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้*</p> <p>ข. ผู้เรียนพึ่งพาผู้ที่เก่งกว่า เพื่อเรียนรู้ตามเพื่อนให้ได้มากที่สุด</p> <p>ค. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดเชิงวิพากษ์และผู้ร่วมสร้างสรรค์</p> <p>ง. ผู้เรียนตอบสนองต่อเทคนิคที่สร้างแรงบันดาลใจของครูผู้สอน</p>				
ความจำ	<p>25. ข้อใดไม่ใช่ขั้นกิจกรรมในการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>ก. การลงมือปฏิบัติ*</p> <p>ข. การเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ค. การเรียนระดับกลุ่มหรือชั้นเรียน</p> <p>ง. การเรียนระดับครอบครัวและชุมชน</p>				ปรับคำว่า ไม่ใช่ ให้เป็นตัวหนา

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขภาษา
		+1	0	-1	
วัตถุประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ					
ความเข้าใจ	26. ขั้นตอนการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ยกเว้นข้อใด ก. การหาวิธีการเรียนรู้ ข. การกำหนดจุดมุ่งหมาย ค. มีความรับผิดชอบในงานของตนเอง ง. ประยุกต์สิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน*				ปรับคำว่า “ยกเว้น” ให้เป็นตัวหนา
การประยุกต์	27. เมื่อท่านต้องการที่จะพัฒนาตนเอง เรื่อง “การปลูกใบกระท่อม” ขั้นตอนแรกที่ท่านจะใช้ในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จคือข้อใด ก. บริหารจัดการเรื่องเวลา ข. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ค. การตัดสินใจเลือกสิ่งที่อยากทำ ง. การกำหนดจุดมุ่งหมาย*				สลับตัวเลือก ก. มาเป็น ข. และ ข. เป็น ค. และ ค. เป็น ง.
การวิเคราะห์	28. คำกล่าวในข้อใดเป็นหลักสำคัญในการการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ก. การสร้างความเชื่อมั่นในจิตใจ ข. ให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังศึกษา* ค. การพัฒนาตนเองอย่างมีจริยธรรม ง. เน้นถึงความรับผิดชอบของบุคคลและเชื่อในศักยภาพของมนุษย์				

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขภาษา
		+1	0	-1	
วัตถุประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ					
การประเมิน	<p>29. จากคำกล่าวที่ว่า “การประเมินความพร้อมในการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญเบื้องต้นของการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ” ถูกต้องหรือไม่เพราะเหตุใด</p> <p>ก. ไม่ถูกต้อง เพราะการเรียนรู้ด้วยตนเองขึ้นอยู่กับการบริหารเวลา</p> <p>ข. ถูกต้อง เพราะต้องใช้ใช้เวลา สถานที่ และความจำเป็นของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ค. ไม่ถูกต้อง เพราะสิ่งสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองคือการมีส่วนร่วมระหว่างครูกับผู้เรียน</p> <p>ง. ถูกต้อง เพราะผู้เรียนต้องอาศัยหลายทักษะและทัศนคติในการเรียนรู้จึงประสบความสำเร็จ*</p>				
การสร้างสรรค์	<p>30. เมื่อต้องการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ นักศึกษาคงไม่มีใครวิธีการเสริมสร้างทักษะของนักศึกษาเพื่อความสำเร็จได้เหมาะสม</p> <p>ก. ยู่ยทำความเข้าใจในเรื่องที่จะทำงานเกิดแรงบันดาลใจ แล้ววางแผนสร้างเงื่อนไขในการเรียนรู้ โดยให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม อีกทั้งรู้จักบริหารเรื่องเวลาและติดตามงานของตนเอง จนสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ข. โยเริ่มวางแผนในสิ่งที่วางแผนมีความชัดเจนในสิ่งที่ต้องการเรียน จากนั้นสร้างแรงบันดาลใจ เริ่มบริหารเรื่องเวลาและติดตามงาน สร้างเงื่อนไขในการเรียนรู้ ให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>				

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขภาษา
		+1	0	-1	
วัตถุประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ					
	<p>ค. ปู่สร้างแรงบันดาลใจในเรื่องที่จะทำจากนั้นวางแผน แล้วบริหารเวลาและติดตามตนเอง สร้างเงื่อนไขในการเรียนรู้ โดยให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม จนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน*</p> <p>ง. ปลายจัดการวางแผน สร้างแรงบันดาลใจ ทำเงื่อนไขในการเรียน โดยให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม จัดการบริหารเรื่องเวลาและติดตามผล จนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>				
ความจำ	<p>31.การวัดผลการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะมีความคลาดเคลื่อน เกิดขึ้นเนื่องจากสาเหตุข้อใด</p> <p>ก. คุณภาพของนักศึกษา</p> <p>ข. คุณภาพของเครื่องมือ*</p> <p>ค. คุณภาพของครูผู้สอน</p> <p>ง. คุณภาพของสถานศึกษา</p>				
ความเข้าใจ	<p>32. แบบประเมินการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จควรมีลักษณะอย่างไรจึงจะสามารถวัดได้อย่างถูกต้องแม่นยำ</p> <p>ก. ความตรงและความเที่ยง*</p> <p>ข. ความตรงและความยากง่าย</p> <p>ค. ความเที่ยงและอำนาจจำแนก</p> <p>ง. ความยากง่ายและอำนาจจำแนก</p>				

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขภาษา
		+1	0	-1	
วัตถุประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ					
การวิเคราะห์	33. การประเมินผลสำเร็จของการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จควรใช้แบบประเมินใดเหมาะสมที่สุด ก. เป็นแบบประเมินด้านการจัดการตนเอง* ข. เป็นแบบประเมินด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ค. เป็นแบบประเมินด้านกลยุทธ์ในการเรียนรู้ ง. เป็นแบบประเมินด้านการทดสอบประเมินผล				
การประยุกต์	34. ข้อใดไม่ใช่การประเมินตนเองด้านการตระหนักรู้ในทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ก. ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ข. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการลงมือปฏิบัติได้* ค. ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดให้กับตัวเองได้ ง. ผู้เรียนสามารถวางแผนและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตัวเองได้				
การประเมิน	35. เมื่อพิจารณาการประเมินทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีความแตกต่างจากการประเมินทักษะทั่วไปอย่างไร ก. ประเมินเพื่อวัดทักษะสู่ความสำเร็จ* ข. ประเมินเพื่อตัดสินความรู้ความเข้าใจ ค. ประเมินเพื่อวัดระดับความรู้สู่การพัฒนา ง. ประเมินเพื่อวัดทักษะและตัดสินผลการเรียน				

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขภาษา
		+1	0	-1	
วัตถุประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ					
การสร้างสรรค	<p>36. การสร้างเครื่องมือวัดระดับการประเมินตนเองควรมีองค์ประกอบใดบ้าง ซึ่งจะสะท้อนผลสำเร็จของการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้แม่นยำที่สุด</p> <p>ก. การตระหนักรู้ / กลยุทธ์ในการเรียนรู้ / กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ข. การจัดการตนเอง / กลยุทธ์ในการเรียนรู้ / การประเมินผล</p> <p>ค. การจัดการตนเอง / ความปรารถนาในการเรียนรู้ / การควบคุมตนเอง*</p> <p>ง. การประเมินผล / ทักษะการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล/การประเมินผล</p>				

ตารางที่ 4.2 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแบบทดสอบ
ผลการเรียนรู้ของครู

ข้อ	ผลการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ผลการ ประเมิน
	1	2	3	4	5		
คู่มือชุดที่ 1 คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
คู่มือชุดที่ 2 คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ							
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
คู่มือชุดที่ 3 คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ							
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
คู่มือชุดที่ 4 คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ							
19	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
22	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
คู่มือชุดที่ 5 คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ							
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	ผลการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ผลการ ประเมิน
	1	2	3	4	5		
คู่มือชุดที่ 6 คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ							
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
35	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นถึงผลการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่พบว่าแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูซึ่งมี 6 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ แต่ละวัตถุประสงค์การเรียนรู้มีข้อสอบ 6 ข้อ รวมข้อสอบทั้งหมด 36 ข้อ พิจารณาโดยภาพรวมมีค่า IOC สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 0.50 ทุกข้อ แสดงว่า แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูที่ใช้ในงานวิจัยนี้มีความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สามารถนำไปใช้ได้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดได้

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบรายข้อ และทั้งหมด

ในการนำเอาแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด และวิทยาเขตล้านนา รวมจำนวน 30 ราย เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าการกระจาย ค่าความเชื่อมั่น ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นด้วยวิธีการของ Kuder-Richardson คะแนนจากผลการทดลองใช้แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูดังกล่าวดังแสดงในตารางที่ 4.3

คะแนนจากการทดลองใช้ (Try-out) แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูกับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 รายดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าการกระจาย ค่าความเชื่อมั่น ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นด้วยวิธีการของ Kuder-Richardson ต่อไปนี้ตามลำดับ

- **คุณภาพของข้อสอบรายข้อ** การพิจารณาคุณภาพของข้อสอบรายข้อ ใช้เกณฑ์ความยากง่ายของข้อสอบ (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ร่วมกัน ซึ่งคำอธิบายถึงความหมายของความยากง่ายของข้อสอบ (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) รวมทั้งสูตรในการคำนวณได้กล่าวไว้ในบทที่ 3 มีเกณฑ์การพิจารณาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ ดังแสดงในตารางที่ 4.4 และตารางที่ 4.5 ตามลำดับ ดังนี้

ตารางที่ 4.4 เกณฑ์การพิจารณาค่าความยากง่าย (p) ของข้อสอบ

ความยากง่าย (p)	แปลความ	การพิจารณา
0.00-0.19	ยากมาก	ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
0.20-0.39	ค่อนข้างยาก	พอใช้ได้
0.40-0.60	ยากง่ายปานกลาง	ใช้ได้
0.61-0.80	ค่อนข้างง่าย	พอใช้ได้
0.81-1.00	ง่ายมาก	ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

ตารางที่ 4.5 เกณฑ์การพิจารณาค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ

อำนาจจำแนก (r)	การพิจารณา
0.60-1.00	อำนาจจำแนกดีมาก
0.40-0.59	อำนาจจำแนกดี
0.20-0.39	อำนาจจำแนกพอใช้
0.10-0.19	อำนาจจำแนกต่ำ (ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)
-1.00-0.09	อำนาจจำแนกต่ำมาก (ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)

จากเกณฑ์ค่าความยากของข้อสอบ (p) ในตารางที่ 4.4 พิจารณาว่า ข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 เป็นข้อสอบที่ใช้ได้ และจากเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนก (r) ในตารางที่ 4.5 พิจารณาว่าข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20-1.00 เป็นข้อสอบที่ใช้ได้ ซึ่งจากการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูในงานวิจัยนี้จากค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) พบว่า ข้อสอบมีคุณภาพที่ใช้ได้ทั้ง 36 ข้อ ดังแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และผลการพิจารณาคุณภาพของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครู

ข้อสอบ	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ผลการพิจารณาข้อสอบ
ข้อ 1	0.60	0.53	ใช้ได้
ข้อ 2	0.60	0.40	ใช้ได้
ข้อ 3	0.60	0.53	ใช้ได้
ข้อ 4	0.57	0.60	ใช้ได้
ข้อ 5	0.63	0.47	ใช้ได้
ข้อ 6	0.57	0.60	ใช้ได้
ข้อ 7	0.53	0.40	ใช้ได้
ข้อ 8	0.47	0.40	ใช้ได้
ข้อ 9	0.67	0.53	ใช้ได้
ข้อ 10	0.67	0.53	ใช้ได้
ข้อ 11	0.60	0.40	ใช้ได้
ข้อ 12	0.50	0.33	ใช้ได้
ข้อ 13	0.50	0.47	ใช้ได้
ข้อ 14	0.63	0.47	ใช้ได้
ข้อ 15	0.67	0.40	ใช้ได้
ข้อ 16	0.67	0.40	ใช้ได้
ข้อ 17	0.63	0.33	ใช้ได้
ข้อ 18	0.63	0.33	ใช้ได้
ข้อ 19	0.60	0.53	ใช้ได้
ข้อ 20	0.60	0.67	ใช้ได้
ข้อ 21	0.67	0.27	ใช้ได้
ข้อ 22	0.43	0.47	ใช้ได้
ข้อ 23	0.63	0.47	ใช้ได้
ข้อ 24	0.63	0.47	ใช้ได้
ข้อ 25	0.63	0.47	ใช้ได้
ข้อ 26	0.53	0.40	ใช้ได้
ข้อ 27	0.53	0.80	ใช้ได้
ข้อ 28	0.67	0.40	ใช้ได้
ข้อ 29	0.60	0.53	ใช้ได้
ข้อ 30	0.57	0.47	ใช้ได้
ข้อ 31	0.53	0.53	ใช้ได้
ข้อ 32	0.53	0.53	ใช้ได้
ข้อ 33	0.53	0.53	ใช้ได้
ข้อ 34	0.33	0.40	ใช้ได้
ข้อ 35	0.63	0.60	ใช้ได้
ข้อ 36	0.57	0.60	ใช้ได้

- **ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ** ในงานวิจัยนี้ใช้วิธีการของ Kuder-Richardson ในการวิเคราะห์ข้อมูล เนื่องจากเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย มีการให้คะแนนแต่ละข้อเป็นแบบ 0, 1 คือตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด ให้ 0 คะแนน และมีการวัดหรือการสอบเพียงครั้งเดียว รวมทั้งมีการวิเคราะห์หาค่าความยากรายข้อไว้แล้ว โดยใช้สูตร KR-20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ของ KR-20 มีค่าเท่ากับ 0.96 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ เท่ากับหรือสูงกว่า 0.70 จึงแสดงว่าแบบทดสอบนี้มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีความเชื่อมั่น

- **ความยากง่ายของแบบทดสอบ** ใช้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเป็นเกณฑ์ หากคะแนนเฉลี่ยน้อยอยู่ระหว่างร้อยละ 30-50 ของคะแนนเต็ม ถือว่าเป็นแบบทดสอบที่มีความยากเหมาะสม หากคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 30 เท่าใด ถือว่าเป็นแบบทดสอบที่ยากขึ้นเท่านั้น และหากคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 50 เท่าใด ถือว่าเป็นแบบทดสอบที่ง่ายขึ้นเท่านั้น ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเท่ากับ 20.97 คิดเป็นร้อยละ 58.24 ของคะแนนเต็ม 36 คะแนน ซึ่งแสดงว่าแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าความยากง่ายอยู่ในระดับค่อนข้างง่าย

4.3.3 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

แบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากผลการศึกษาลักษณะที่แสดงถึงการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากทัศนะของ Matthews (2018), Scholarship Positions (2019), Gajera (2018); Dunkle (2011), Inomics (2016); Stade (2019), Akins (2020); Chen (2018), Stiller (2020), Pasadena City College (2020), Meador (2019), และ Clark University (2020) และจากผลการศึกษาแนวคิดการประเมินการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากทัศนะของ Inomics (2016); OCCC (n.d.); Cyril (2021); The Prudent Professor (n.d.); Sandra (n.d.); และ Jeremy (2017) เป็นแบบประเมินออนไลน์ด้วย Google Form (ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก) มีผลการนำไปตรวจสอบความมีคุณภาพของแบบประเมิน ดังนี้

1) ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน ใช้แนวคิดการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Indexes of Item-Objective Congruence) ตามทัศนะของ Rovinelli and Hambleton เพราะแบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่ใช้ในงานวิจัยนี้ หาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในแต่ละด้าน ซึ่งวัตถุประสงค์การพัฒนาแต่ละด้านนั้น พิจารณาจากนิยามศัพท์เฉพาะที่เป็นผลจากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงไว้ในแบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน ในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	ลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการใช้ภาษา
ทักษะทางวิชาการ (Academic skills) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะทางวิชาการ ดังนี้ มีการวางแผนเอาใจใส่ กระตือรือร้น ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สนุกกับการเรียนรู้แนวทางใหม่จากกิจกรรมของโรงเรียน ศึกษาข้อมูลในเนื้อหาล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในชั้น มักจะเรียนรู้ข้อมูลและทักษะใหม่ ๆ เพื่อนำหน้าเพื่อนร่วมชั้นเรียน สามารถจินตนาการสิ่งใหม่ ๆ จากความคิดเดิม ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และมีเชื่อมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1) ฉันมีการวางแผนเอาใจใส่กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ				ตัด “ๆ” ออก
	2) ฉันสนุกกับการเรียนรู้แนวทางใหม่จากกิจกรรมของโรงเรียน				
	3) ฉันศึกษาข้อมูลในเนื้อหาล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในชั้น				
	4) ฉันมักจะเรียนรู้ข้อมูลและทักษะใหม่ ๆ เพื่อนำหน้าเพื่อนร่วมชั้นเรียน				ตัด “ๆ” ออก
	5) ฉันสามารถจินตนาการสิ่งใหม่ ๆ จากความคิดเดิม ๆ ได้อย่างรวดเร็ว				ตัด “ๆ” ออก
	6) ฉันมีเชื่อมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต				เพื่อประโยค “ฉันมีความเชื่อมั่น”
ทักษะการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง (Self- direct learning skills) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง ดังนี้ รับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตัวเอง สามารถวางแผนและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตัวเองได้ สามารถระบุความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง สามารถปฏิบัติงานได้ภายใต้ความกดดัน และสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดให้กับตัวเองได้	7) ฉันรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตัวเอง				
	8) ฉันสามารถวางแผนและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตัวเองได้				
	9) ฉันสามารถระบุความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง				
	10) ฉันสามารถปฏิบัติงานได้ภายใต้ความกดดัน				
	11) ฉันสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดให้กับตัวเองได้				

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

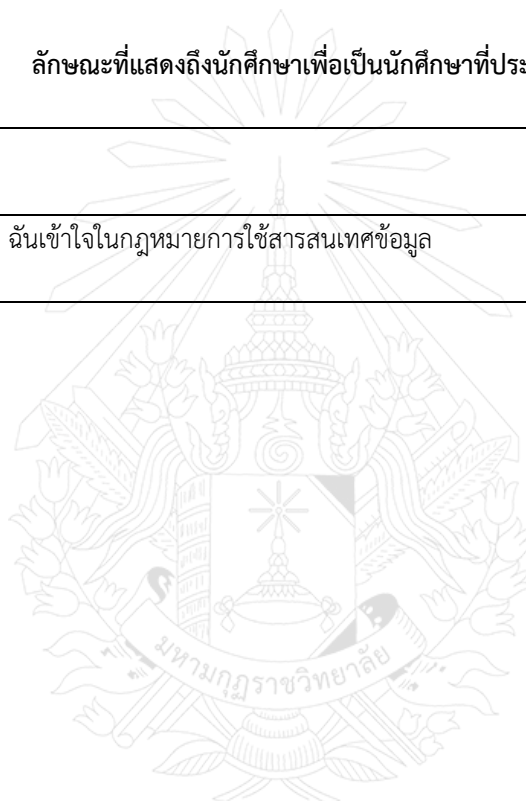
นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	ลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการใช้ภาษา
ทักษะการจัดการตนเอง (Self-management skills) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการจัดการตนเองดังนี้ เรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว มีทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ยอมรับการลงโทษเมื่อทำผิด และมีการปรับปรุงตัวเอง จัดลำดับความสำคัญการทำงานของฉัน และจัดการเวลาได้เป็นอย่างดี	12) ฉันเรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว				ตัด “ๆ” ออก
	13) ฉันมีทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา				
	14) ฉันยอมรับการลงโทษเมื่อทำผิด และมีการปรับปรุงตัวเอง				
	15) ฉันจัดลำดับความสำคัญการทำงานของฉัน				
	16) ฉันจัดการเวลาได้เป็นอย่างดี				
	17) ฉันชอบที่จะตัดสินใจด้วยตัวเอง				
ทักษะการทดสอบตัวเอง (Self-test skills) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการทดสอบตัวเองดังนี้ ชอบที่จะตัดสินใจด้วยตัวเอง สามารถระบุจุดแข็งหรือจุดอ่อนของตัวเองได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา ด้วยความใส่ใจในคุณภาพของงาน ตั้งใจเรียนรู้ด้วยความขยัน อดทน เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	18) ฉันสามารถระบุจุดแข็งหรือจุดอ่อนของตัวเองได้				
	19) ฉันทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา ด้วยความใส่ใจในคุณภาพของงาน				
	20) ฉันตั้งใจเรียนรู้ด้วยความขยัน อดทน เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย				
	21) ฉันไม่มีพฤติกรรมการแก้ตัว แต่จะทำความเข้าใจและแสวงหาคำตอบด้วยความใส่ใจในคุณภาพของงาน ตั้งใจเรียนรู้ด้วยความขยัน อดทน เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่มีพฤติกรรมการแก้ตัว แต่จะทำความเข้าใจและแสวงหาคำตอบด้วยความใส่ใจในคุณภาพของงาน				
	22) ฉันพบว่าทั้งความสำเร็จและความล้มเหลวนั้นล้วนเป็นแรงบันดาลใจให้ฉันเรียนรู้มากขึ้น				
	23) ฉันแนะนำความคิดของฉันกับเพื่อนร่วมชั้น แก้ไขความขัดแย้งและปัญหาในเชิงบวกในกลุ่ม				เปลี่ยนคำว่า “แนะนำ” เป็นคำว่า “เสนอ”

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	ลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการใช้ภาษา
ทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (Learning skills with friends) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ดังนี้ แบ่งปันความคิดของฉันทันกับเพื่อนร่วมชั้น แก้ไขความขัดแย้งและปัญหาในเชิงบวกในกลุ่ม ยอมรับคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะในเชิงบวกจากเพื่อนร่วมชั้น ได้ให้ข้อมูลที่สำคัญแก่เพื่อนร่วมชั้นและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ตระหนักถึงอารมณ์และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เมื่อฉันท่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้น มีความระมัดระวังเพื่อไม่ให้พฤติกรรมของฉันท่วมมีผลกระทบต่อเพื่อนร่วมชั้น ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นถือว่าเป็นผู้รับผิดชอบหลักในสิ่งที่เกิดขึ้น และทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม	24) ฉันทยอมรับคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะในเชิงบวกจากเพื่อนร่วมชั้น				
	25) ฉันทได้ให้ข้อมูลที่สำคัญแก่เพื่อนร่วมชั้นและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน				
	26) ฉันทตระหนักถึงอารมณ์และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เมื่อฉันท่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้น				
	27) ฉันทมีความระมัดระวังเพื่อไม่ให้พฤติกรรมของฉันท่วมมีผลกระทบต่อเพื่อนร่วมชั้น				
	28) เมื่อฉันท่วมทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น ฉันทถือว่าฉันท่วมเป็นผู้รับผิดชอบหลักในสิ่งที่เกิดขึ้นกับฉันท่วม				
	29) ฉันท่วมทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม				
ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Using technology skills) หมายถึง ความคาดหวังให้กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในงานวิจัยนี้มีลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ดังนี้ เข้าใจในประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎหมายในการใช้สารสนเทศ ใช้สารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความเข้าใจ	30) ฉันท่วมเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ของเทคโนโลยี				
	31) ฉันท่วมใช้สารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม				
	32) ฉันท่วมมีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				
	33) ฉันท่วมใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่น				
	34) ฉันท่วมบูรณาการข้อมูลอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย				
35) ฉันท่วมสามารถนำเสนอและสื่อสารสารสนเทศไปยังบุคคลอื่น ๆ โดยเทคโนโลยีดิจิทัล					

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	ลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการใช้ภาษา
ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่น บูรณาการข้อมูลอย่างมีจริยธรรม และถูกต้องตามกฎหมาย และสามารถนำเสนอและสื่อสารสารสนเทศไปยังบุคคลอื่น ๆ โดยเทคโนโลยีดิจิทัล	36) ฉันท้ใจในกฎหมายการใช้สารสนเทศข้อมูล				



ในการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อความกับวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จใช้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา และ / หรือ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 ราย (ดูรายชื่อในภาคผนวก ข) โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 หรือ 0 หรือ -1 โดย + 1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้อง 0 หมายถึง ไม่แน่ใจในความสอดคล้อง และ -1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้อง ผลที่ได้รับจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ นำมาวิเคราะห์หาค่า IOC จากสูตรที่กำหนดในบทที่ 3 โดยกำหนดเกณฑ์ค่า IOC ที่ระดับเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 จึงจะถือว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Chaichanawirote & Vantum, 2017) ดังแสดงผลการตรวจสอบในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อความกับวัตถุประสงค์การพัฒนาในแต่ละด้านของแบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

ข้อ	ผลการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5		
ด้านทักษะทางวิชาการ (Academic Skills)							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านทักษะการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง (Self- Direct Learning Skills)							
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านทักษะการจัดการตนเอง (Self-Management Skills)							
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
ด้านทักษะการทดสอบตัวเอง (Self-Test Skills)							
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อ	ผลการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5		
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (Learning Skills With Friends)							
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี (Using Technology Skills)							
30	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นถึงผลการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ในการพัฒนาที่พบว่าแบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จซึ่งมีวัตถุประสงค์การพัฒนา 6 ด้าน พิจารณาโดยภาพรวมมีค่า IOC สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 0.50 ทุกข้อ แสดงว่า แบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่ใช้ในงานวิจัยนี้มีความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สามารถนำไปใช้ได้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่การพัฒนาได้

2) ผลการตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability)

จากการนำเอาแบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักศึกษาในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จำนวน 30 ราย เพื่อนำวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของความเชื่อมั่น (Alpha Coefficient of Reliability) โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยกำหนดเกณฑ์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ คือ เท่ากับหรือสูงกว่า 0.70 (UCLA: Statistical Consulting Group, 2016) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 4.9 (ดูผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในภาคผนวก ฎ)

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของความเชื่อมั่นของแบบประเมินนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจำแนกเป็นรายด้านและทั้งฉบับ

แบบประเมินนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของความเชื่อมั่น
1. ด้านทักษะทางวิชาการ (Academic Skills)	0.85
2. ด้านทักษะการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง (Self- Direct Learning Skills)	0.73
3. ด้านทักษะการจัดการตนเอง (Self-Management Skills)	0.75
4. ด้านทักษะการทดสอบตัวเอง (Self-Test Skills)	0.81
5. ด้านทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (Learning Skills with Friends)	0.84
6. ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี (Using Technology Skills)	0.76
ทั้งฉบับ	0.79

จากตารางที่ 4.9 เห็นได้ว่า ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของความเชื่อมั่นของแบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.79 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่า ด้านทักษะทางวิชาการ (Academic Skills) มีค่าเท่ากับ 0.85 ด้านทักษะการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง (Self- Direct Learning Skills) มีค่าเท่ากับ 0.73 ด้านทักษะการจัดการตนเอง (Self-Management Skills) มีค่าเท่ากับ 0.75 ด้านทักษะการทดสอบตัวเอง (Self-Test Skills) มีค่าเท่ากับ 0.81 ด้านทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (Learning Skills With Friends) มีค่าเท่ากับ 0.84 และด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี (Using Technology Skills) มีค่าเท่ากับ 0.76 ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของความเชื่อมั่นดังกล่าวมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ เท่ากับหรือสูงกว่า 0.70 จึงแสดงว่า แบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จนี้มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีความเชื่อมั่น

4.4 ขั้นตอนที่ 4 ผลการวิจัยเชิงทดลองในภาคสนาม (Trial)

การวิจัยเชิงทดลองในภาคสนาม (Trial) ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยขั้นพื้นฐาน (Pre Experimental Research) มีกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) กลุ่มเป้าหมายในการทดลองที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ ครูในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จำนวน 15 ราย มีนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา จำนวน 158 รูป/คน ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีผลการทดลองในภาคสนาม 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการวิจัยเชิงทดลองตามโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู

เป็นระยะของการพัฒนาตนเองของครูที่เป็นกลุ่มทดลองตามโครงการที่ 1 คือ โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู โดยให้วิธีการอบรมด้วยตนเอง (Self-Training) แบบออนไลน์ จากคู่มือที่จัดทำขึ้นจำนวน 6 ชุด (รายละเอียดได้กล่าวถึงมาแล้ว) ดำเนินการโดยการแนะนำการใช้คู่มือทั้ง 6 ชุดที่ได้อัปโหลดไว้ในเว็บไซต์เรียบร้อยแล้ว มีผลการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1) ผลการเตรียมการ

ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่วิจัยที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ส่งหนังสือราชการเพื่อขอความอนุเคราะห์ทดลองในภาคสนามถึงรองอธิการบดีวิทยาเขตศรีล้านช้าง และผู้วิจัยได้เข้าพบพระมหาวิเชียร ฐมวชิโร, ดร. รองอธิการบดี และพระครูพิสุทธธรรมาภรณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีล้านช้าง ในวันที่ 2 พฤศจิกายน 2565 เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และขอคำแนะนำเพิ่มเติม ซึ่งท่านรองอธิการบดี วิทยาเขตศรีล้านช้าง และผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีล้านช้าง มีความยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ผู้วิจัยได้เลือกวิทยาเขตศรีล้านช้างในการลงพื้นที่ดังกล่าว โดยให้ประสานงานกับประธานหลักสูตรสาขาวิชา คณาจารย์ อย่างเป็นกัลยาณมิตร ทั้งเน้นย้ำให้วิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีล้านช้างให้ความร่วมมือ อนุเคราะห์ครูและนักศึกษาให้เป็นกลุ่มทดลองภาคสนามในครั้งนี้

จากนั้นผู้วิจัยในลงพื้นที่ชี้แจงรายละเอียดกับคณะครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย (Face to Face) ด้วยตนเอง ในวันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 ณ ห้องประชุมปุชฌินยาจารย์ อาคาร 100 ปี หลวงปู่ศรีจันทร์ วัณณาโก คณะครูส่วนใหญ่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการลงพื้นที่ภาคสนาม รวมไปถึงผู้วิจัยมีกลุ่มไลน์ (Group Line) ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร และติดตามประสานงานตลอดการวิจัย

เมื่อกลุ่มทดลองภาคสนามเข้าใจแนวทางในการปฏิบัติแล้ว ผู้วิจัยจึงส่งลิงก์แบบทดสอบความรู้ของครู (Google Form) ที่เป็นกลุ่มทดลองก่อนการพัฒนา (Pre-test) ให้กับคณะครูทุกคนผ่านกลุ่มไลน์ ในวันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 โดยมีประธานหลักสูตรสาขาวิชา และเลขานุการหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาช่วยติดตามประสานงานให้อีกช่องทางหนึ่ง และได้รับผลคะแนนแบบทดสอบของครูก่อนการพัฒนาลงในระบบครบถ้วนในวันที่ 11 พฤศจิกายน 2564 ดังภาพที่ 4.3





ภาพที่ 4.3 กิจกรรมในขั้นตอนการเตรียมการ ก่อนการวิจัยเชิงทดลองในภาคสนาม

2) ผลการทดสอบครูที่เป็นกลุ่มทดลองก่อนการพัฒนา (Pre-test)

จากการให้ครูที่เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 15 คน ทำแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูจำนวน 36 ข้อ “ก่อน” การพัฒนา ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 15 คน ได้คะแนนจากการทดสอบ 439 คะแนน ซึ่งคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) ได้เท่ากับ 29.27 คะแนน และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.12 จากคะแนนเต็ม 36 คะแนน ดังแสดงในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ผลการทดสอบครูที่เป็นกลุ่มทดลองก่อนการพัฒนา (Pre-test)

กลุ่ม ทดลอง คนที่	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ความสำคัญ						วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะ/คุณลักษณะ						วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนา						วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขั้นตอนการพัฒนา						วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การประเมินผล						รวม				
	วัด 6 ระดับ ความจำถึง สร้างสรรค์						วัด 6 ระดับ ความจำถึง สร้างสรรค์						วัด 6 ระดับ ความจำถึง สร้างสรรค์						วัด 6 ระดับ ความจำถึง สร้างสรรค์																
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6					
1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	26	
2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
3	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	30		
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	28	
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	31		
6	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	29		
7	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	
8	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	32	
10	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28
11	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27
12	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	29	
13	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
14	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	30	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	32
คะแนนรวมทุกคน																												439							
คะแนนเฉลี่ย																												29.27							
S.D.																												2.12							

หมายเหตุ เลข 1 หมายถึงทำถูก, เลข 0 หมายถึงทำผิด

3) ผลการพัฒนาครูโดยวิธีการอบรมด้วยตนเอง (Self-Training) แบบออนไลน์

จากการนำคู่มือประกอบโครงการทั้งสองโครงการที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น และอัปโหลดไว้ในเว็บไซต์ <https://bit.ly/3mJeoAE> และส่งเข้าในกลุ่มไลน์ (Group Line) ที่สร้างขึ้นให้ครูที่เป็นกลุ่มทดลอง คือครูมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้ดาวน์โหลดชุดคู่มือไปศึกษาโดยวิธีการอบรมด้วยตนเอง (Self-Training) แบบออนไลน์ ระยะเวลา 1 เดือนนั้น มีภาพที่แสดงถึงการนำเอาคู่มือไปใช้เพื่อการพัฒนาตนเองของครู ดังภาพที่ 4.4



ภาพที่ 4.4. การนำเอาคู่มือไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองของครู

4) ผลการตรวจสอบเพื่อหาข้อบกพร่องของคู่มือ (หลังการพัฒนาครู)

เมื่อครบระยะเวลา ๑ เดือนที่ครูมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้ทำการศึกษาคู่มือโครงการตั้งแต่วันที่ 12 ธันวาคม 2565 ผู้วิจัยได้จัดให้มีการประชุมตรวจสอบคู่มือโครงการเพื่อหาข้อบกพร่องของคู่มือเพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องจากครูที่เป็นกลุ่มทดลองได้พบเจอพบ ณ ห้องประชุมปุษนิยาจารย์ อาคาร 100 หลวงปู่ศรีจันทร์ วัณณาโก และได้ทดสอบครูหลังการพัฒนาครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มทดลอง เพื่อให้ทราบผลการเรียนรู้ว่าเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 หรือไม่เป็นข้อสอบออนไลน์ในรูปแบบของ Google Form ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น



ภาพที่ 4.5 กิจกรรมการตรวจสอบเพื่อหาข้อบกพร่องของคู่มือ (หลังการพัฒนาครู)

ในการตรวจสอบ มีประเด็นการตรวจสอบดังนี้ 1) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขด้านเนื้อหา โดยคำนึงถึงความถูกต้อง (Accuracy) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ต่อการนำไปใช้ 2) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขด้านภาษา 3) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขด้านรูปแบบการนำเสนอ 4) อื่น ๆ โดยใช้แบบตรวจสอบชุดเดียวกับชุดที่ใช้ในระยะที่ 1 ผลการตรวจสอบในแต่ละประเด็น มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงและแก้ไขในแต่ละด้านแล้ว ดังนี้

1) ด้านเนื้อหา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ควรปรับเนื้อหาที่นำเสนอให้ครอบคลุม กระชับ เข้าใจง่ายตามประเด็นที่นำเสนอ และสามารถนำเนื้อหาที่นำเสนอมาปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

- มีเนื้อหาบางแห่งที่สะกดคำผิดเล็กน้อย ควรตรวจสอบให้ถูกต้องและนำเสนอตามหลักวิชาการ

2) ด้านภาษา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- คำศัพท์ที่แปลมาจากภาษาอังกฤษบางคำเป็นคำศัพท์เฉพาะควรแปลเป็นภาษาไทยให้ สละสลวย เข้าใจได้ง่ายขึ้น เพื่อให้ผู้ศึกษาเข้าใจประเด็นเนื้อหาที่นำเสนออย่างชัดเจน

- ควรใช้ภาษาให้ตรงและเหมือนกันทั้งหมดในคู่มือ

- ควรตรวจสอบการสะกดคำ และภาษาให้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และงานทางวิชาการ

3) ด้านรูปแบบการนำเสนอ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

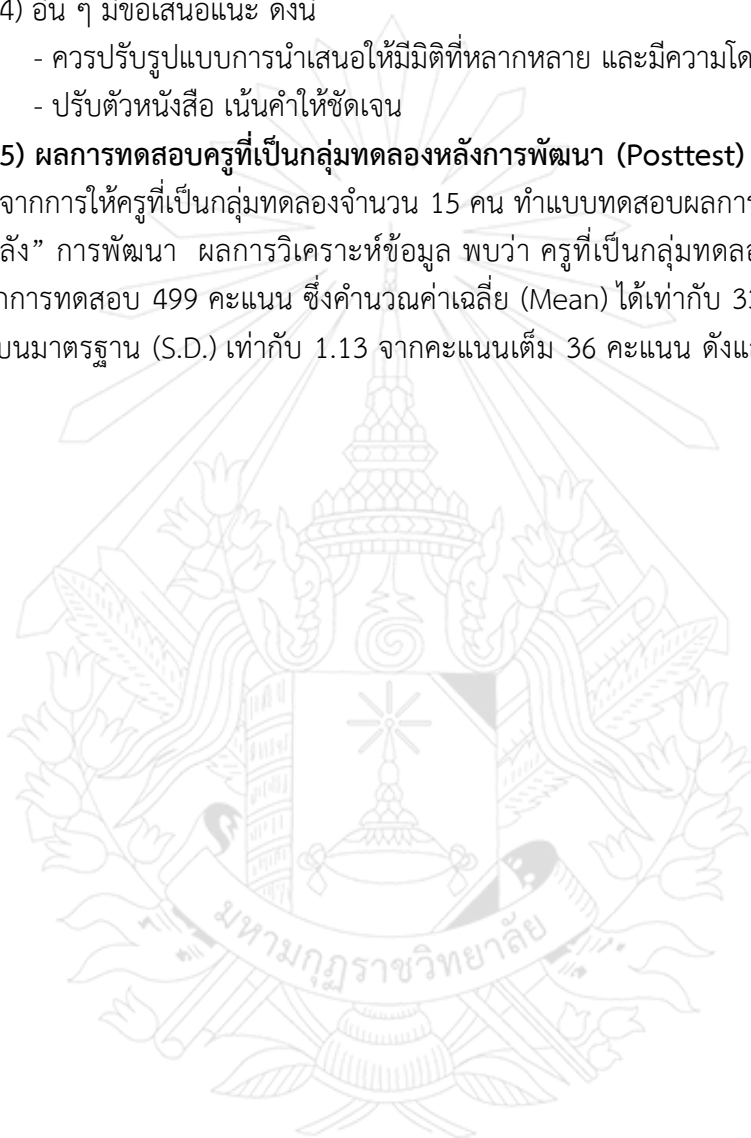
- ควรนำเสนอคู่มือในรูปแบบที่หลากหลาย เพิ่มรูปภาพ หรือแอนิเมชันในการนำเสนอ เพื่อความน่าสนใจของผู้ศึกษาคู่มือ ดึงดูดให้ครูสนใจมากยิ่งขึ้น
- การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ มีการทบทวนความรู้ให้กับครูผู้ศึกษาคู่มือ เป็นการกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตลอดเวลาของคู่มือแต่ละชุดคู่มือ
- รูปแบบในการนำเสนอยังไม่หลากหลาย และโดดเด่น

4) อื่น ๆ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ควรปรับปรุงแบบการนำเสนอให้มีมิติที่หลากหลาย และมีความโดดเด่น
- ปรับตัวหนังสือ เน้นคำให้ชัดเจน

5) ผลการทดสอบครูที่เป็นกลุ่มทดลองหลังการพัฒนา (Posttest)

จากการให้ครูที่เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 15 คน ทำแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูจำนวน 36 ข้อ “หลัง” การพัฒนา ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 15 คน ได้คะแนนจากการทดสอบ 499 คะแนน ซึ่งคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) ได้เท่ากับ 33.27 คะแนน และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.13 จากคะแนนเต็ม 36 คะแนน ดังแสดงข้อมูลในตารางที่ 4.11



6) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังการพัฒนา (Pre-test & Post-test)

ดังกล่าวในบทที่ 3 ว่าการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการพัฒนาโดยใช้การทดสอบที (t-test) ตามหลักการทางวิชาการ ถือเป็นเทคนิคการทดสอบสมมติฐานชนิดหนึ่งที่นักวิจัยนิยมใช้การทดสอบ โดยวิธีการนี้ใช้ในกรณีข้อมูลมีจำนวนน้อย ($n < 30$) ผู้ที่ค้นพบการแจกแจงของ t มีชื่อว่า W.S. Gosset ในการใช้การทดสอบทีกรณีกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มนั้น จำแนกออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) การใช้ t-test แบบเป็นอิสระจากกัน (Independent) เป็นสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน ข้อมูลที่รวบรวมได้อยู่ในระดับอันดับหรืออัตราส่วน ใช้สถิติการทดสอบค่า t มีชื่อเฉพาะว่า t-test for Independent Samples 2) การใช้ t-test แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent) เป็นสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระจากกัน และกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ใช้สถิติการทดสอบค่า t มีชื่อเฉพาะว่า t-test for Dependent Samples ซึ่งมักพบในการวิจัยเชิงทดลองที่ต้องการเปรียบเทียบผลระหว่างก่อนทดลองกับหลังทดลองหรือเปรียบเทียบผลระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ได้จากการจับคู่คุณลักษณะที่เท่าเทียมกัน (Thesis Thailand, 2020)

ในงานวิจัยนี้ ใช้ t-test แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent) เนื่องจากการวิจัยเชิงทดลองที่ต้องการเปรียบเทียบผลระหว่างก่อนทดลองกับหลังทดลอง โดยมีข้อตกลงเบื้องต้น ดังนี้ 1) ข้อมูลอยู่ในมาตราอันดับ (Interval Scale) หรือมาตราอัตราส่วน (Ratio Scale) 2) กลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มได้จากประชากรที่มีการแจกแจงแบบปกติ 3) ค่าของตัวแปรตามแต่ละหน่วยเป็นอิสระต่อกัน และ 4) ไม่ทราบค่าความแปรปรวนของประชากร (ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ ดิเรก ศรีสุโข, 2551) มีสูตรในการคำนวณ ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

$\sum D$ หมายถึง ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการพัฒนา

$\sum D^2$ หมายถึง ผลรวมความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังพัฒนายกกำลังสอง

N หมายถึง จำนวนกลุ่มทดลองที่ได้รับการพัฒนาทั้งหมด

จากการให้ครูที่เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 15 คน ทำแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครู “ก่อน” การพัฒนา (Pre-test) ได้คะแนนจากการทดสอบ 439 คะแนน ซึ่งคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) ได้เท่ากับ 29.27 คะแนนจากคะแนนเต็ม 36 คะแนน และจากการทดสอบ “หลัง” การพัฒนา (Post-test) พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มทดลองทำคะแนนได้เท่ากับ 499 คะแนน มีค่าเฉลี่ย (Mean) เท่ากับ 33.27 จากคะแนนเต็ม 36 คะแนน ซึ่งเมื่อนำไปวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนน “ก่อน” และ “หลัง” การพัฒนา โดยการทดสอบค่าที (t-test) ตามสูตรดังกล่าวข้างบน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบ “หลัง” การพัฒนาสูงกว่า “ก่อน” การพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่า โปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองเสริมสร้าง

การเรียนรู้ของครูผู้พัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากผลการวิจัยนี้ มีประสิทธิภาพที่สามารถจะนำไปใช้เพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบครูก่อนและหลังการพัฒนา (Pre-test & Post-test)

การทดสอบ	จำนวนกลุ่มทดลอง	\bar{X}	S.D.	t
ก่อน	15	29.27	2.12	8.367*
หลัง	15	33.27	1.75	

* $p < 0.05$

7) ผลการวิเคราะห์คะแนนจากการทดสอบครูหลังการพัฒนา (Posttest) เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 90/90

ดังกล่าวในบทที่ 3 ว่าตามทัศนะทางวิชาการ การประเมินตามแนวคิดเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 เป็นการบอกค่าประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปหรือบทเรียนโปรแกรม (Programmed Materials หรือ Programmed Textbook หรือ Programmed Lesson) ซึ่งเป็นสื่อที่มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนใช้เรียนด้วยตนเองเป็นสำคัญ หลักจิตวิทยาสำคัญที่เป็นฐานคิดความเชื่อของชนิดนี้คือทฤษฎีการเรียนรู้แบบรอบรู้ (Mastery Learning) ซึ่งมีความเชื่อว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ หากจัดเวลาเพียงพอจัดวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนก็สามารถที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ของการเรียนได้

โดยเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 (The 90/90 Standard) ในงานวิจัยนี้ หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้วัดความมีประสิทธิภาพของคู่มือต่อการเสริมสร้างความรู้ในโครงการพัฒนาความรู้ให้กับครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มทดลอง โดย 90 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งกลุ่มที่ได้จากการวัดด้วยแบบทดสอบวัดความรู้หลังจากเรียนจากบทเรียนที่สร้างขึ้นจบลง 90 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่สามารถทำแบบทดสอบ (วัดความรู้หลังการเรียนจากบทเรียนที่สร้างขึ้นจบลง) โดยสามารถทำแบบทดสอบได้ตามเกณฑ์วัตถุประสงค์ทุกวัตถุประสงค์ (มนตรี แยมกสิกร, 2551)

ความหมายนี้แตกต่างจากความหมายของเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ตั้งเดิมตามทัศนะของเป็รื่อง กุมุท (2519) ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้นำเสนอแนวคิดเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 คนแรก (ในประเทศไทย) นั่นคือ 90 ตัวแรก เป็นคะแนนเฉลี่ยของทั้งกลุ่ม ซึ่งหมายถึงทุกคน เมื่อสอนครั้งหลังเสร็จให้คะแนนเสร็จ นำคะแนนมาหาค่าร้อยละให้หมดทุกคะแนน แล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ยของทั้งกลุ่ม ถ้าบทเรียนโปรแกรมถึงเกณฑ์ ค่าร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มจะต้องเป็น 90 หรือสูงกว่า 90 ตัวที่สองแทนคุณสมบัติที่ว่า ร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด ได้รับผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมายแต่ละข้อ และทุกข้อของบทเรียนโปรแกรมนั้น (เป็รื่อง กุมุท, 2519 อ้างถึงใน มนตรี แยมกสิกร, 2551)

ตามทัศนะของ มนตรี แยมกสิกร (2551) สูตรที่ใช้ในการคำนวณ 90 ตัวแรก คือ $\{(\sum X/N) \times 100\}/R$ โดย 90 ตัวแรก หมายถึง จำนวนร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียน

ΣX หมายถึง คะแนนรวมของผลการทดสอบที่ผู้เรียนแต่ละคนทำได้ถูกต้องจากการทดสอบหลังเรียน
 N หมายถึง จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการคำนวณประสิทธิภาพครั้งนี้ และ R
 หมายถึง จำนวนคะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน **สูตรที่ใช้ในการคำนวณ 90 ตัวหลัง** คือ $(Y \times 100) / N$ โดย 90 ตัวหลัง หมายถึง จำนวนร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำแบบทดสอบผ่านทุก
 วัตถุประสงค์ Y หมายถึง จำนวนผู้เรียนที่สามารถทำแบบทดสอบผ่านทุกวัตถุประสงค์ และ N
 หมายถึง จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการคำนวณประสิทธิภาพครั้งนี้

ผลจากการทดสอบผลการเรียนรู้ของครูที่เป็นกลุ่มทดลองหลังการพัฒนา (Post-test) จาก
 การดำเนินงานในโครงการที่ 1 โดยใช้แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูที่มีลักษณะเป็นแบบปรนัย
 4 ตัวเลือก จำนวน 36 ข้อ เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดัง
 ตารางที่ 4.13



ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบผลการเรียนรู้ของครูหลังการพัฒนา (Post-test) เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 90/90

กลุ่มทดลอง คนที่	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ นิยาม		วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ความสำคัญ		วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะ/คุณลักษณะ		วัตถุประสงค์การเรียนรู้แนว การพัฒนา		วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขั้นตอนการพัฒนา		วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การประเมินผล		รวม
	คะแนน	ผล	คะแนน	ผล	คะแนน	ผล	คะแนน	ผล	คะแนน	ผล	คะแนน	ผล	
1	5	ผ	5	ผ	5	ผ	5	ผ	5	ผ	6	ผ	31
2	5	ผ	6	ผ	5	ผ	6	ผ	5	ผ	5	ผ	32
3	6	ผ	5	ผ	5	ผ	5	ผ	6	ผ	5	ผ	32
4	5	ผ	5	ผ	6	ผ	5	ผ	6	ผ	6	ผ	33
5	6	ผ	6	ผ	6	ผ	5	ผ	5	ผ	5	ผ	33
6	6	ผ	6	ผ	6	ผ	5	ผ	5	ผ	6	ผ	34
7	5	ผ	6	ผ	5	ผ	6	ผ	6	ผ	5	ผ	33
8	5	ผ	5	ผ	6	ผ	5	ผ	6	ผ	6	ผ	33
9	5	ผ	6	ผ	6	ผ	6	ผ	6	ผ	5	ผ	34
10	6	ผ	6	ผ	5	ผ	6	ผ	5	ผ	6	ผ	34
11	6	ผ	6	ผ	6	ผ	6	ผ	6	ผ	6	ผ	36
12	6	ผ	6	ผ	6	ผ	6	ผ	4	ม	5	ผ	33
13	5	ผ	5	ผ	6	ผ	6	ผ	6	ผ	6	ผ	34
14	6	ผ	6	ผ	6	ผ	6	ผ	6	ผ	6	ผ	36
15	6	ผ	6	ผ	5	ผ	6	ผ	6	ผ	6	ผ	35
รวม	83	15	85	15	84	15	84	15	83	14	84	15	503
เฉลี่ย	5.5		5.7		5.6		5.6		5.5		5.6		33.5
90 แรก	92.22		94.44		93.33		93.33		92.22		93.33		93.15
90 หลัง		100.00		100.00		100.00		100.00		93.33		100.00	98.89

หมายเหตุ

- 1) เกณฑ์การผ่านแต่ละวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ต้องตอบถูกไม่น้อยกว่า 5 ข้อจากข้อสอบ 6 ข้อ ซึ่งเท่ากับร้อยละ 83.33 ของคะแนนเต็มของแต่ละวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 2) ผล หมายถึง ผลการสอบผ่าน (ผ) หรือไม่ผ่านเกณฑ์ (ม) ของแต่ละวัตถุประสงค์การเรียนรู้ จำนวนผู้ที่สอบผ่านแต่ละวัตถุประสงค์การเรียนรู้นี้จะใช้ในการคำนวณตามเกณฑ์ร้อยละ 90 ตัวหลัง

6.1) ผลการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 90 ตัวแรก

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบผลการเรียนรู้ของครูที่เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 15 คน หลังการพัฒนา (Post-test) จากแบบทดสอบซึ่งมี 6 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ แต่ละวัตถุประสงค์การเรียนรู้มีข้อสอบ 6 ข้อ รวมข้อสอบทั้งหมด 36 ข้อ เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 90 ตัวแรก ซึ่งหมายถึงจำนวนร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.53 คะแนนจากคะแนนเต็ม 36 คะแนน เมื่อคิดเป็นร้อยละแล้วได้เท่ากับ 93.15 ซึ่งเป็นค่าร้อยละที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 แสดงว่า คู่มือประกอบโครงการทุกชุดมีประสิทธิภาพที่สามารถนำไปใช้พัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

6.2) ผลการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 90 ตัวหลัง

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบผลการเรียนรู้ของครูที่เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 15 คน หลังการพัฒนา (Posttest) จากแบบทดสอบซึ่งมี 6 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ แต่ละวัตถุประสงค์การเรียนรู้มีข้อสอบ 6 ข้อ รวมข้อสอบทั้งหมด 36 ข้อ เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 90 ตัวหลัง ซึ่งหมายถึงร้อยละของจำนวนครูที่สามารถทำแบบทดสอบได้ผ่านทุกวัตถุประสงค์การเรียนรู้หลังเรียน พบว่า มีครูร้อยละ 98.89 ที่สามารถทำแบบทดสอบได้ผ่านทุกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นค่าร้อยละที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 แสดงว่า คู่มือประกอบโครงการทุกชุดมีประสิทธิภาพที่สามารถนำไปใช้พัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ระยะที่ 2 ผลการทดลองตามโครงการครุณาผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาการศึกษา

เป็นระยะของการนำผลการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของครูที่เป็นกลุ่มทดลองตามโครงการครุณาผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน โดยในการปฏิบัตินั้น เป็นการกำหนดให้ครูที่เป็นกลุ่มทดลองแต่ละรายนำผลการเรียนรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนานักศึกษาให้เกิดการพัฒนาตามที่คาดหวัง มีผลการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1) ผลการชี้แจงระเบียบวิธีวิจัยให้กับครูที่เป็นกลุ่มทดลอง

ผู้วิจัยลงพื้นที่จริงที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ในวันที่ 19 ธันวาคม 2565 โดยการลงพื้นที่พูดคุยประชุมชี้แจงกับครูที่เป็นกลุ่มทดลองเพื่อแนะนำ ชี้แนะวิธีการในการนำผลจากโครงการระยะที่ 1 ที่ครูทุกท่านได้ศึกษาแล้วไปพัฒนานักศึกษาในสาขาวิชาของตนเองเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ณ ห้องประชุมปูชนียาจารย์ อาคาร 100 ปี หลวงปู่ศรีจันทร์ วัณณาโก และแนะนำไลน์กลุ่ม (Group Line) อีกหนึ่งช่องทางในการประสานงานกับผู้วิจัย หลังจากนั้นส่งลิ้งค์ Google Form แบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (Pre-Test) ให้ครูส่งต่อให้กับนักศึกษาทำแบบประเมินได้รับการประเมินครบถ้วนกลับมาในวันที่ 21 ธันวาคม 2565 และโครงการนี้ครูกลุ่มทดลองจะดำเนินการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นระยะเวลา 2 เดือน โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 22 ธันวาคม 2565 ถึงวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566 โดยที่ผู้ร่วมวิจัยให้อิสระแก่กลุ่มทดลอง โดยไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวเมื่อครบตามกำหนดแล้วผู้วิจัยได้ส่ง Google Form แบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (Post-test) ให้ครูส่งต่อให้นักศึกษาทำแบบประเมินถือเป็นการสิ้นสุดกระบวนการในโครงการระยะที่ 2



ภาพที่ 4.6 กิจกรรมการชี้แจงระเบียบวิธีวิจัยให้กับครูที่เป็นกลุ่มทดลอง

2) ผลการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นกลุ่มทดลองก่อนการพัฒนา (Pre-test)

จากการใช้แบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จกับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลองในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง “ก่อน” การพัฒนา (Pre-test) จำนวน 158 คน โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ปรากฏผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) จากผลการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จก่อนการพัฒนา (Pre-test)

ลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	ผลการประเมิน	
	\bar{X}	S.D.
ทักษะทางวิชาการ (Academic Skills)	3.53	0.94
1) ฉันมีการวางแผนเอาใจใส่ กระตือรือร้น ในการเรียนรู้สิ่งใหม่	3.57	0.90
2) ฉันสนุกกับการเรียนรู้แนวทางใหม่จากกิจกรรมของโรงเรียน	3.68	0.99
3) ฉันศึกษาข้อมูลในเนื้อหาล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในชั้น	3.89	0.97

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	ผลการประเมิน	
	\bar{X}	S.D.
4) ฉันมักจะเรียนรู้ข้อมูลและทักษะใหม่เพื่อนำหน้าเพื่อนร่วมชั้นเรียน	3.44	0.85
5) ฉันสามารถจินตนาการสิ่งใหม่จากความคิดเดิมได้อย่างรวดเร็ว	3.39	0.96
6) ฉันมีความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.23	0.98
ทักษะการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง (Self- Direct Learning Skills)	3.72	0.94
7) ฉันรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตัวเอง	3.96	0.99
8) ฉันสามารถวางแผนและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตัวเองได้	3.44	0.86
9) ฉันสามารถระบุความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง	3.70	0.97
10) ฉันสามารถปฏิบัติงานได้ภายใต้ความกดดัน	3.91	0.97
11) ฉันสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดให้กับตัวเองได้	3.60	0.92
ทักษะการจัดการตนเอง (Self-Management Skills)	3.69	0.94
12) ฉันเรียนรู้วิธีการใหม่ในการแก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว	3.88	0.98
13) ฉันมีทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา	3.44	0.86
14) ฉันยอมรับการลงโทษเมื่อทำผิด และมีการปรับปรุงตัวเอง	3.62	0.98
15) ฉันจัดลำดับความสำคัญการทำงานของฉัน	3.93	0.98
16) ฉันจัดการเวลาได้เป็นอย่างดี	3.60	0.92
ทักษะการทดสอบตัวเอง (Self-Test Skills)	3.69	0.94
17) ฉันเสนอความคิดของฉันกับเพื่อนร่วมชั้น แก้ไขความขัดแย้งและปัญหาในเชิงบวกในกลุ่ม	3.44	0.86
18) ฉันยอมรับคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะในเชิงบวกจากเพื่อนร่วมชั้น	3.70	0.99
19) ฉันได้ให้ข้อมูลที่สำคัญแก่เพื่อนร่วมชั้นและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	3.82	0.96
20) ฉันตระหนักถึงอารมณ์และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เมื่อฉันร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้น	3.60	0.92
21) ฉันมีความระมัดระวังเพื่อไม่ให้พฤติกรรมของฉันมีผลกระทบต่อเพื่อนร่วมชั้น	3.70	0.97
22) เมื่อฉันทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น ฉันถือว่าฉันเป็นผู้รับผิดชอบหลักในสิ่งที่เกิดขึ้นกับฉัน	3.89	0.92
ทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (Learning Skills With Friends)	3.61	0.94
23) ฉันแบ่งปันความคิดของฉันกับเพื่อนร่วมชั้น แก้ไขความขัดแย้งและปัญหาในเชิงบวกในกลุ่ม	3.57	0.90
24) ฉันยอมรับคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะในเชิงบวกจากเพื่อนร่วมชั้น	3.77	0.99
25) ฉันได้ให้ข้อมูลที่สำคัญแก่เพื่อนร่วมชั้นและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	3.94	0.99
26) ฉันตระหนักถึงอารมณ์และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เมื่อฉันร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้น	3.44	0.86
27) ฉันมีความระมัดระวังเพื่อไม่ให้พฤติกรรมของฉันมีผลกระทบต่อเพื่อนร่วมชั้น	3.61	0.99
28) เมื่อฉันทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น ฉันถือว่าฉันเป็นผู้รับผิดชอบหลักในสิ่งที่เกิดขึ้นกับฉัน	3.46	0.90
29) ฉันทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม	3.51	0.98
ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Using Technology Skills)	3.60	0.96
30) ฉันเข้าใจในประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎหมายในการใช้สารสนเทศ	3.62	0.97

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	ผลการประเมิน	
	\bar{X}	S.D.
31) ฉันใช้สารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม	3.83	0.97
32) ฉันมีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.40	0.96
33) ฉันใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่น	3.45	0.91
34) ฉันบูรณาการข้อมูลอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย	3.96	0.99
35) ฉันสามารถนำเสนอและสื่อสารสารสนเทศไปยังบุคคลอื่นๆโดยเทคโนโลยีดิจิทัล	3.34	0.92
36) ฉันเข้าใจในประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎหมายในการใช้สารสนเทศ	3.58	0.99
รวม	3.64	0.94

จากตารางที่ 4.14 แสดงให้เห็นว่า จากการประเมินลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จกับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลอง “ก่อน” การพัฒนา (Pre-test) มีผลการประเมินโดยภาพรวม ดังนี้ คือ มีค่าเฉลี่ย (Mean) รวมเท่ากับ 3.64 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) รวมเท่ากับ 0.94

3) ผลครุณาผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน

ครูที่เป็นกลุ่มทดลองคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้ศึกษาความรู้จากโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองสำหรับพัฒนาครูสู่การเสริมสร้างเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จโดยหลักการอบรมด้วยตนเอง (Self-Training) เพื่อให้เกิดการพัฒนา เมื่อครูได้รับการพัฒนาแล้ว ได้นำหลักการ แนวคิด วิธีการ ขั้นตอนของการเสริมสร้างเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ไปปรับใช้ในกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนสาขาวิชาของตนเอง โดยการนำการเสริมสร้างทักษะของนักศึกษาเพื่อความสำเร็จ ไปปรับใช้กับเนื้อหารายวิชาการที่ตนเองบรรยายให้กับนักศึกษา ครูผู้เป็นกลุ่มทดลองทั้ง 15 คน ดำเนินการทดลองเป็นระยะเวลา 2 เดือน คือ ตั้งแต่วันที่ 22 ธันวาคม 2565 ถึงวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566 เช่น

ครูกิตติพัฒน์ ทวางค์ษา ครูประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บรรยายรายวิชา ED1068 การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน ได้นำความรู้มาต่อยอดพัฒนานักศึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนได้สร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนที่เอื้ออำนวยความสะดวก ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียน การทำกิจกรรมภายในห้องเรียน โดยฝึกให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการวางแผนหรือวัตถุประสงค์เฉพาะสำหรับแต่ละช่วงของการศึกษาไม่เปรียบเทียบตนเองกับคนอื่น เรียนรู้จากความผิดพลาดของตัวเอง และปลูกฝังความเชื่อที่ว่าสติปัญญานั้นสามารถพัฒนาได้ เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

ครูพรพิมล เพ็ญประภา ครูประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาไทย บรรยายรายวิชา ED1021 วรรณคดีวิจารณ์ ได้ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการวิจารณ์วรรณคดีเป็นกลุ่ม กระตุ้นให้นักศึกษามีความอยากรู้และมีความตื่นตัวในการศึกษา โดยการประยุกต์ใช้แหล่งข้อมูลเทคโนโลยีให้เกิด

ประโยชน์ ใช้เทคนิคการจำ รวมทั้งมีการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดที่เกิดจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการสอบ หลังจากนั้นฝึกทักษะให้นักศึกษาทบทวนสรุปข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการเรียนการสอนในแต่ละคาบโดยมีการบันทึกทุกอย่างลงในสมุดจดบันทึกเพื่อมาทบทวนภายหลังได้

พระครูสิทธิชัย คมภีโร ครูประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา บรรยาย ED1145 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ ได้นำผลการศึกษาคู่มีมาบูรณาการเพื่อเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จโดยการส่งเสริมให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการศึกษา ตรงต่อเวลา รู้จักจัดลำดับความสำคัญ มีระเบียบ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนอกหลักสูตร ไม่ผัดวันประกันพรุ่งในการศึกษา หาวีธีช่วยเหลือผู้อื่นและมีส่วนร่วม (Find ways to help others and contribute) อย่าเป็นคนที่นิยมความสมบูรณ์แบบ(Don't be a perfectionist) รู้จักเคารพและให้เกียรติคนอื่น หลังจากครูได้พัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้กับนักศึกษาแล้วนักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชามีทักษะดังกล่าวเพิ่มมากขึ้น



ภาพที่ 4.7 กิจกรรมครุนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน

4) ผลการประเมินการนำข้อเสนอทางเลือกที่เป็น “แนวการพัฒนา” ไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

ในตอนท้ายของคู่มือประกอบโครงการครุณาผลการเรียนรู้สู่การพัฒนา นักศึกษา ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินตนเอง (Self-Assessment) โดย Google Form ไว้ เพื่อให้ครูที่เป็นกลุ่มทดลองใช้ประเมินตนเองว่า หลังจากการนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลา 2 เดือนที่ผ่านมา ได้นำเอาข้อเสนอทางเลือกที่เป็น “แนวการพัฒนา” ไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้กับนักศึกษาในระดับใด จากตัวเลือก 6 ระดับ คือ 0 หมายถึง ไม่ได้นำไปปฏิบัติเลย ตัวเลือก 1-5 หมายถึง นำไปปฏิบัติจากระดับน้อยที่สุดถึงระดับมากที่สุด ดังมีผลการประเมินตนเองของครูแสดงในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ผลการประเมินตนเองของครูเป็นกลุ่มทดลองในการนำข้อเสนอทางเลือกที่เป็น “แนวทางการพัฒนา” ไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอทางเลือกที่เป็นแนวการพัฒนา เพื่อนำไปปฏิบัติ	ค่าความถี่แสดงระดับการนำไปปฏิบัติ					
	0	1	2	3	4	5
หลักการหรือแนวคิด (Principle/Concept)						
1. ครูให้นักศึกษาดังเป้าหมายที่ดี (Set SMART Goals)					4	11
2. ครูให้นักศึกษามีการพัฒนาจุดมุ่งหมาย (Develop a sense of purpose)					6	9
3. ครูให้นักศึกษามีการวางแผนแต่ละช่วงการศึกษา (Planning Each & Every Study Session)				4	5	6
4. ครูให้นักศึกษามีพื้นที่สำหรับการศึกษา (Have a study space)					7	8
5. ครูให้นักศึกษารู้วิธีการขอความช่วยเหลือ (Know-How to Ask for Help)			2	4	4	5
6. ครูให้นักศึกษามีความสม่ำเสมอกับเวลาเรียนของนักศึกษา (Be consistent about your study time)			3	4	4	4
7. ครูให้นักศึกษากำหนดการศึกษาแต่ละครั้งควรมีเป้าหมายเฉพาะเจาะจง (Each study time should have a specific goal)		1	2	4	6	2
8. ครูให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อผิดพลาดที่นักศึกษาทำในการทดสอบและการสอบ (Analyze the mistakes you make in tests and exams)					3	12
9. ครูให้นักศึกษาอย่าอัดเยียดการเรียนรู้ทั้งหมดของคุณเป็นช่วงเวลาเดียว (Don't attempt to cram all your studying into one session)				5	6	4
10. ครูให้นักศึกษาอย่าผัดวันประกันพรุ่งในการวางแผนการศึกษาของนักศึกษา (Never procrastinate your planned study session)					8	7
11. ครูส่งเสริมให้นักศึกษามีความอยากรู้และมีความกระตือรือร้นในการศึกษา (Curiosity and Excitement)				2	5	8

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ข้อเสนอทางเลือกที่เป็นแนวการพัฒนา เพื่อการนำไปปฏิบัติ	ค่าความถี่แสดงระดับการนำไปปฏิบัติ					
	0	1	2	3	4	5
12. ครูให้นักศึกษาเลือกสภาพแวดล้อมในการเรียนอย่าง ระมัดระวัง (Choose the Study Atmosphere Carefully)			4	3	5	3
13. ครูส่งเสริมให้นักศึกษามุ่งมั่นในการศึกษาเชิงวิชาการ (Make A Commitment to Academic Study)					2	13
14. ครูส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการความคิดและอารมณ์ของตัวเอง (Manage your thoughts and emotions)				2	8	5
15. ครูส่งเสริมให้นักศึกษาใส่ใจความซื่อสัตย์สุจริตเป็นอันดับแรก (Put integrity and honesty first)				2	3	10
16. ครูส่งเสริมให้นักศึกษากินอาหารเพื่อสุขภาพ (Eat healthily)			2	3	6	4
วิธีการ (Way/Method)						
17. ครูให้นักศึกษามีการบริหารเวลา (Time Management)				2	6	7
18. ครูให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในห้องเรียน และโรงเรียน (Take part in Classroom & School Activities)				1	3	11
19. ครูมีความใส่ใจกับสิ่งที่สอน (Pay attention to What Teachers teach)					2	13
20. ครูส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้เชี่ยวชาญมัลติมีเดีย (Become a Master of Multimedia)			2	3	5	5
21. ครูส่งเสริมวิธีประสบความสำเร็จในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน (School Balance)					2	13
22. ครูให้นักศึกษาแสดงจุดแข็งของตัวเอง (Our Strengths)				1	3	11
23. ครูให้นักศึกษาเรียนออนไลน์อย่างมีแรงจูงใจ (Stay Motivated)		2	3	1	5	4
24. ครูให้นักศึกษาอย่าทำงานหลายอย่างพร้อมกัน (Don't multitask)		2	2	4	4	3
25. ครูให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ (Use technology to your advantage)			1	4	2	8
26. ครูให้นักศึกษาตรวจสอบข้อมูลที่เข่าบันทึกก่อนที่จะเริ่ม ทำงานเสมอ (Always review your notes before starting an assignment)			1	3	7	4
27. ครูส่งเสริมให้นักศึกษามีความเป็นระเบียบ (Be organized)				1	4	10
28. ครูส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานอย่างสม่ำเสมอ (Do consistent work)			1	3	2	9
29. ครูส่งเสริมให้นักศึกษาทำการบ้านและส่งงานให้ตรงเวลา (Do and submit your homework on time)				2	1	12
30. ครูฝึกให้นักศึกษาอย่าโทษคนอื่น (Don't blame others)				1	5	9

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ข้อเสนอทางเลือกที่เป็นแนวการพัฒนา เพื่อนำไปปฏิบัติ	ค่าความถี่แสดงระดับการนำไปปฏิบัติ					
	0	1	2	3	4	5
31. ครูให้นักศึกษาอย่าเอาตัวเองไปเปรียบเทียบกับใคร (Refraining from Unnecessary Comparisons)				2	6	7
32. ครูให้นักศึกษาหยุด / พัก เป็นช่วง ๆ (Breaks)				2	6	7
33. ครูให้นักศึกษามีพัฒนาความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับครูของเขา (Developing a Positive Relationship with Your Teacher)					4	11
เทคนิคหรือกลยุทธ์ (Technique/Strategy)						
34. ครูส่งเสริมให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการศึกษา (Stay Committed to Studies)					1	14
35. ครูมีทักษะสร้างที่ปลอดภัยสำหรับการศึกษานักศึกษา (Create a Safe Place for Your Studies)					5	10
36. ครูให้นักศึกษาให้พึ่งพากับทั้งระบบ, ไม่ใช่แรงจูงใจ (Rely on systems, not motivation)					7	8
37. ครูให้นักศึกษาทบทวนข้อมูลใหม่ที่ตัวเองได้เรียนรู้ในแต่ละวัน (Review any new information you've learned on the same day)					3	12
38. ครูให้นักศึกษาสร้างตารางกำหนดการรายสัปดาห์คร่าว ๆ (Create a rough weekly schedule)					4	11
39. ครูให้นักศึกษากำจัดความฟุ้งซ่านก่อนที่พวกมันจะกลายเป็น สิ่งที่รบกวนสมาธิ (Get rid of distractions before they become distractions)				1	5	9
40. ครูสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนที่เอื้ออำนวยความสะดวก (Create a conducive studying environment)				1	4	10
41. ครูให้นักศึกษาตั้งคำถาม / ถามให้มาก ๆ (Ask lots of questions)					6	9
42. ครูให้นักศึกษาจัดการกับความเครียดของตัวเอง (Manage your stress)				2	6	7
43. ครูให้นักศึกษาใช้เทคนิคการจำ (Use memory techniques)			1	4	5	5
44. ครูให้นักศึกษาออกไปเกี่ยวกับคนที่มีแรงบันดาลใจและมีสมาธิ (Hang out with people who are motivated and focused)				2	7	6
45. ครูส่งเสริมให้นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลการศึกษาเพิ่มเติม (Use additional study resources)					4	11
46. ครูให้นักศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญ (Prioritization)					4	11
47. ครูส่งเสริมให้นักศึกษามีการพัฒนาการให้ดียิ่งขึ้น (Improvement in Progression)				1	4	10

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ข้อเสนอทางเลือกที่เป็นแนวการพัฒนา เพื่อนำไปปฏิบัติ	ค่าความถี่แสดงระดับการนำไปปฏิบัติ					
	0	1	2	3	4	5
48. ครูให้นักศึกษาหลีกเลี่ยงสิ่งรบกวนสมาธิ (Avoiding Distractions)					3	12
49. ครูให้นักศึกษาเรียนรู้จากความผิดพลาดของตัวเอง (Learn from your Mistakes)				1	1	13
กิจกรรม (Activity)						
50. ครูให้นักศึกษามีการเรียนรู้เป็นกลุ่ม (Study in a Group)				1	4	10
51. ครูให้นักศึกษาเป็นผู้เข้าร่วมห้องสนทนาที่น่าเคารพนับถือ (Become a Respected Chat Room Participant)				1	3	11
52. ครูให้นักศึกษานำบันทึกทุกอย่างลงในสมุดจดบันทึก (Write everything down)				2	3	10
53. ครูให้นักศึกษาทำงานในช่วงเวลาสั้น ๆ (Work in short blocks of time)				2	4	9
54. ครูให้นักศึกษาออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ (Exercise regularly)			3	5	3	4
55. ครูให้นักศึกษาใช้เวลา 2 - 3 นาที เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับชั้นเรียน (Take a few minutes to prepare for each class)				1	4	10
56. ครูให้นักศึกษาหาวิธีช่วยเหลือผู้อื่นและมีส่วนร่วม (Find ways to help others and contribute)					2	13
57. ครูให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนอกหลักสูตร (Get involved with extra-curricular)					2	13
58. ครูให้นักศึกษาเรียนตามตารางที่กำหนดไว้ในเวลาเดิมอย่างสม่ำเสมอ (Study at the same time)				3	3	9
59. ครูให้นักศึกษาเริ่มทำจากสิ่งที่ยากที่สุดก่อน (Start with the most difficult subject first)		13	2			
60. ครูให้นักศึกษาเช็คตัวเองว่าคุณไม่ฟุ้งซ่านในขณะที่เรียนอยู่ (Make sure you're not distracted while you're studying)					10	5
61. ครูให้นักศึกษาการสร้างกลุ่มการศึกษาในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Use study groups effectively)					5	10
62. ครูให้นักศึกษาทบทวนสมุดจดบันทึก การบ้าน และสื่อการเรียนอื่น ๆ ในช่วงสุดสัปดาห์ (Review your notes, schoolwork and other class materials over the weekend)					12	3
63. ครูให้นักศึกษาตัดสินใจเลือกวิธีการศึกษาด้วยตัวของเขาเอง (Decide Your Own Methodology)				4	5	6

จากตารางที่ 4.15 เห็นได้ว่า ครูที่เป็นกลุ่มทดลองได้นำเอาข้อเสนอทางเลือกที่เป็น “แนวทางการพัฒนา” ไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้กับนักศึกษามีลักษณะโดยรวมที่สังเกตได้ ดังนี้ ครูนำเอาข้อเสนอทางเลือกที่เป็นแนวการพัฒนา เพื่อการนำไปปฏิบัติ ที่เป็นหลักการหรือแนวคิด / วิธีการ / เทคนิคหรือกลยุทธ์ / กิจกรรมไปใช้ในการพัฒนาทักษะ เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้กับนักศึกษาทุกข้อเสนอทางเลือก ทางเลือกที่เป็นแนวการพัฒนา เพื่อการนำไปปฏิบัติที่มีการนำเอาไปใช้ในการพัฒนาระดับมากที่สุด (หมายเลข 5) 10 อันดับแรก คือ 1) ครูส่งเสริมให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการศึกษา (Stay Committed to Studies) 2) ครูส่งเสริมให้นักศึกษามุ่งมั่นในการศึกษาเชิง (Make a Commitment to Academic Study) 3) ครูมีความใส่ใจกับสิ่งที่สอน (Pay attention to What Teachers teach) 4) ครูส่งเสริมวิธีประสบความสำเร็จในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน (School Balance) 5) ครูให้นักศึกษาเรียนรู้จากความผิดพลาดของตัวเอง (Learn from your Mistakes) 6) ครูให้นักศึกษาหาวิธีช่วยเหลือผู้อื่นและมีส่วนร่วม (Find ways to help others and contribute) 7) ครูให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนอกหลักสูตร (Get involved with extra-curricular) 8) ครูให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อผิดพลาดที่นักศึกษาทำในการทดสอบและการสอบ (Analyze the mistakes you make in tests and exams) 9) ครูส่งเสริมให้นักศึกษาทำการบ้านและส่งงานให้ตรงเวลา (Do and submit your homework on time) และ 10) ครูให้นักศึกษาทบทวนข้อมูลใหม่ที่ตัวเองได้เรียนรู้ในแต่ละวัน (Review any new information you've learned on the same day)

5) ผลการประเมินการนำข้อเสนอทางเลือกที่เป็น “ขั้นตอนการพัฒนา” ไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

นอกจากให้ครูที่เป็นกลุ่มทดลองประเมินตนเองว่า หลังจากการนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลา 2 เดือนที่ผ่านมาได้นำเอาข้อเสนอทางเลือกที่เป็น “แนวทางการพัฒนา” ไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในระดับใดแล้ว ยังให้ครูที่เป็นกลุ่มทดลองได้ประเมินตนเองว่า ได้นำเอาข้อเสนอทางเลือกที่เป็น “ขั้นตอนการพัฒนา” จากทัศนะใดไปปฏิบัติ หรือได้นำเอาไปประยุกต์ใช้เป็นแนวปฏิบัติของตนเองอย่างไร ดังมีผลการประเมินตนเองในตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ผลการประเมินตนเองของครูเป็นกลุ่มทดลองในการนำข้อเสนอทางเลือกที่เป็น “ขั้นตอนการพัฒนา” ไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอทางเลือกที่เป็นขั้นตอนการพัฒนา	ความถี่ในการนำไปปฏิบัติ
<p>ขั้นตอนตามทัศนะของ Wlanpros (2018) มี 12 ขั้นตอน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นนักศึกษาที่ดี (Be a good student) 2. การถามคำถามเยอะ ๆ (Ask lots of questions) 3. อย่าข้ามไปหัวข้อถัดไป โดยที่ไม่เข้าใจในหัวข้อที่คุณกำลังศึกษาอยู่ก่อนหน้านี้นี้ (Never move on to the next topic without first understanding the topic you are on) 	4

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อเสนอทางเลือกที่เป็นขั้นตอนการพัฒนา	ความถี่ในการนำไปปฏิบัติ
<ol style="list-style-type: none"> 4. ถามคำถามมากมาย (Ask lots of questions) 5. ศึกษา อ่าน และปฏิบัติ (Study, read, practice) 6. ถามคำถามมากมาย, ดูรูปแบบที่นี่ (Ask lots of questions. See a pattern here) 7. ความรับผิดชอบของคุณคือการเรียน (It is your responsibility for your own learning) 8. ใช้การควบคุมเล็กน้อย (Take a bit of control) 9. ค้นหารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคุณที่สุด (Find the learning style that works best for you) 10. สละเวลาและพลังงานให้กับการศึกษาของคุณ (Dedicate your time and energy into study) 11. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งหมดในกระบวนการเรียนรู้ของคุณ (Use all available resources in your learning process) 12. ลงมือทำ / ปฏิบัติ (Just Do It) 	
<p>ขั้นตอนตามทัศนะของ Wiki How (2020) มี 3 ส่วน 25 ขั้นตอน คือ</p> <p>ส่วนที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความสำคัญกับการศึกษาของคุณ (Make your studies a priority) 2. ตรงต่อเวลา (Be punctual) 3. ทำงานด้วยความจริงใจ (Work honestly) 4. มีความมุ่งมั่น (Stay focused) 5. อย่าเปรียบเทียบตัวเองกับคนอื่น (Don't compare yourself to anyone else) 6. ทำงานเพื่อความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น (Work on making incremental progress) 7. รู้สึกตื่นเต้นกับเนื้อหา (Get excited about the material) <p>ส่วนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความสนใจ (Pay attention) 2. จดบันทึก (Take notes) 3. การตั้งคำถาม (Ask questions) 4. มีส่วนร่วม (Participate) 5. หลีกเลี่ยงสิ่งที่ยกความสนใจที่อยู่นอกห้องเรียน (Avoid distractions in the classroom) 6. พัฒนาความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับครู (Develop positive relationships with your teachers) 7. ให้นั่งใกล้ ๆ กับครู ถ้าเป็นไปได้ (Sit near the teacher if you can) 8. ใช้ประโยชน์จากความคุ้นเคย (Take advantage of extra credit) <p>ส่วนที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างแผนกลวิธีสำหรับแต่ละช่วงการศึกษา (Create a game plan for each study session) 	11

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อเสนอทางเลือกที่เป็นขั้นตอนการพัฒนา	ความถี่ในการนำไปปฏิบัติ
2. ใส่ช่วงการศึกษาของคุณลงในตารางเวลาของคุณ (Plug your study sessions into your schedule) 3. หาวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของเรา (Find a studying method that suits your learning style) 4. หยุดพัก (Take breaks) 5. หลีกเลี่ยงสิ่งรบกวนสมาธิ (Avoid distractions) 6. เลือกสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีที่สุด (Pick the best study environment) 7. ใช้ทรัพยากร / แหล่งข้อมูลของคุณ (Use your resources) 8. หาเพื่อนเรียนเพื่อศึกษาเป็นแบบกลุ่ม (Get a study buddy or study group) 9. อย่าลืมที่จะมีความสุขสนุกสนาน (Remember to have fun)	
ค่าความถี่รวม	15

จากตารางที่ 4.16 เห็นได้ว่า ครูที่เป็นกลุ่มทดลองได้นำเอาข้อเสนอทางเลือกที่เป็น “ขั้นตอนการพัฒนา” ไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีลักษณะโดยรวมที่สังเกตได้ ดังนี้ ครูที่เป็นกลุ่มทดลองได้นำเอา “แนวการพัฒนา” และ “ขั้นตอนการพัฒนา” จากทักษะของทั้ง 2 แหล่งไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาของตนเอง แสดงให้เห็นว่า ครูที่เป็นกลุ่มทดลองต่างมีทักษะต่อ “แนวการพัฒนา” และ “ขั้นตอนการพัฒนา” อย่างเป็นอิสระของตัวเอง

นอกจากนั้น ในแบบประเมินตนเองของครูที่เป็นกลุ่มทดลองดังกล่าว นอกจากการประเมินถึงการนำข้อเสนอทางเลือกที่เป็น “แนวการพัฒนา” และ “ขั้นตอนการพัฒนา” ไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จแล้ว ยังได้สอบถามความเห็นในประเด็นต่าง ๆ ในลักษณะเป็นการสะท้อนผล (Reflection) จากการปฏิบัติด้วย ดังนี้

1) ความเห็นของครูที่เป็นกลุ่มทดลองเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลในทางบวกต่อการพัฒนาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จแก่นักศึกษามีดังนี้

- ครูทุกท่านควรมี ความรู้ความเข้าใจทักษะเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
- ความสนใจของนักศึกษาต่อทักษะเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
- แนวทางการพัฒนาทักษะเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จทุกสาขาวิชา

2) ความเห็นของครูที่เป็นกลุ่มทดลองเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน มีดังนี้

- ครูยังขาดองค์ความรู้ ความเข้าใจในทักษะเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
- ขาดความต่อเนื่องในการกระตุ้นให้เกิดทักษะเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

3) ความเห็นของครูที่เป็นกลุ่มทดลองเกี่ยวกับวิธีการที่ท่านนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรค มีดังนี้

- ครูนำ “แนวการพัฒนา” และ “ขั้นตอนการพัฒนา” มาปรับประยุกต์ใช้กับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับรายวิชาที่บรรยาย

- ครูศึกษาวิธีการกระตุ้นให้นักศึกษามีทักษะเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

4) ความเห็นของครูที่เป็นกลุ่มทดลองเกี่ยวกับบทเรียนสำคัญที่ได้รับจากการปฏิบัติงานมีดังนี้

- ทักษะเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีความจำเป็นมากต่อนักศึกษา

- รูปแบบ แนวทางการพัฒนา ขั้นตอนทักษะเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาทักษะเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้กับนักศึกษาทุก ๆ คน

5) ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่สำคัญมีดังนี้

มีดังนี้

- ต้องมีการศึกษาข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับทักษะเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้

ถูกต้อง

- ปรับเปลี่ยนแนวคิด ให้ความสำคัญเกี่ยวกับทักษะเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จว่าเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

- ครูต้องมีความสนใจอยู่ตลอดเวลา ให้ความสำคัญและฝึกการพัฒนาทักษะเพื่อเป็น

นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6) ผลการตรวจสอบเพื่อหาข้อบกพร่องของคู่มือ (หลังการพัฒนาการศึกษา)

หลังจากสิ้นสุดการนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาทักษะเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ โครงการที่ 2 แล้ว ผู้วิจัยได้ประชุมปรึกษาหารือครูที่เป็นกลุ่มทดลองได้ร่วมกันอภิปรายถึงข้อบกพร่องของคู่มือแต่ละชุดคู่มือเพื่อการปรับปรุงแก้ไข



ภาพที่ 4.8 กิจกรรมการตรวจสอบเพื่อหาข้อบกพร่องของคู่มือ (หลังการพัฒนาการศึกษา)

ในการตรวจสอบ มีประเด็นการตรวจสอบดังนี้ 1) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขด้านเนื้อหา โดยคำนึงถึงความถูกต้อง (Accuracy) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ต่อการนำไปใช้ 2) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขด้านภาษา 3) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขด้านรูปแบบการนำเสนอ 4) อื่น ๆ โดยใช้แบบตรวจสอบชุดเดียวกับชุดที่ใช้ในระยะที่ 1 ผลการตรวจสอบในแต่ละประเด็น มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงและแก้ไขในแต่ละด้านแล้ว ดังนี้

1) ด้านเนื้อหา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- คู่มือทั้ง 6 ชุดคู่มือมีเนื้อหาที่ทันสมัยเพราะทักษะเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มีเนื้อหา แนวคิด กระบวนการที่ทันสมัย เป็นประโยชน์ต่อผู้ศึกษาคู่มือ และนักศึกษา
- มีการนำแหล่งข้อมูลองค์ความรู้มาจากต่างประเทศ นำเสนอได้ดี มีประเด็นให้คิด มีคำถาม และข้อเสนอแนะในแต่ละเรื่อง แต่เนื้อหาบางชุดมากเกินไป ควรปรับเรียบเรียงให้สมบูรณ์ กระชับ ครอบคลุมและเข้าใจมากยิ่งขึ้น

2) ด้านภาษา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ปรับเนื้อหาวิชาการที่แปลมาจากบทความต่างประเทศ ให้เป็นภาษาที่สละสลวย เข้าใจง่ายมากยิ่งขึ้น

- ปรับภาษาให้เหมาะสมกับระดับความรู้ และทักษะการเรียนรู้ของบุคคลทั่วไป

3) ด้านรูปแบบการนำเสนอ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ควรนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มความสนใจสำหรับผู้ศึกษาคู่มือ
- ปรับหัวข้อ สี สัน ภาพที่สื่อความหมายเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

4) อื่น ๆ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

7) ผลการประเมินการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่เป็นกลุ่มทดลองหลังการพัฒนา (Post-test)

จากการประเมินการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จกับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลอง “หลัง” การพัฒนา (Post-test) จำนวน 158 คน โดยใช้แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ปรากฏผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) จากผลการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จหลังการพัฒนา (Post-test)

ลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	ผลการประเมิน	
	\bar{X}	S.D.
ทักษะทางวิชาการ (Academic Skills)	4.55	0.58
1) ฉันมีการวางแผนเอาใส่ใจ กระจือหรือรัน ในการเรียนรู้สิ่งใหม่	4.63	0.54
2) ฉันสนุกกับการเรียนรู้แนวทางใหม่จากกิจกรรมของโรงเรียน	4.23	0.77
3) ฉันศึกษาข้อมูลในเนื้อหาล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในชั้น	4.63	0.53

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	ผลการประเมิน	
	\bar{X}	S.D.
4) ฉันมักจะเรียนรู้ข้อมูลและทักษะใหม่เพื่อนำหน้าเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.62	0.55
5) ฉันสามารถจินตนาการสิ่งใหม่จากความคิดเดิมได้อย่างรวดเร็ว	4.62	0.52
6) ฉันมีความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.59	0.58
ทักษะการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง (Self- Direct Learning Skills)	4.44	0.65
7) ฉันรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตัวเอง	4.59	0.58
8) ฉันสามารถวางแผนและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตัวเองได้	4.24	0.78
9) ฉันสามารถระบุความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง	4.59	0.56
10) ฉันสามารถปฏิบัติงานได้ภายใต้ความกดดัน	4.23	0.77
11) ฉันสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดให้กับตัวเองได้	4.56	0.57
ทักษะการจัดการตนเอง (Self-Management Skills)	4.47	0.63
12) ฉันเรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว	4.55	0.59
13) ฉันมีทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา	4.59	0.55
14) ฉันยอมรับการลงโทษเมื่อทำผิด และมีการปรับปรุงตัวเอง	4.56	0.60
15) ฉันจัดลำดับความสำคัญการทำงานของฉัน	4.57	0.58
16) ฉันจัดการเวลาได้เป็นอย่างดี	4.10	0.82
ทักษะการทดสอบตัวเอง (Self-Test Skills)	4.48	0.61
17) ฉันเสนอความคิดของฉันกับเพื่อนร่วมชั้น แก้ไขความขัดแย้งและปัญหาในเชิงบวกในกลุ่ม	4.14	0.83
18) ฉันยอมรับคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะในเชิงบวกจากเพื่อนร่วมชั้น	4.53	0.57
19) ฉันได้ให้ข้อมูลที่สำคัญแก่เพื่อนร่วมชั้นและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.56	0.55
20) ฉันตระหนักถึงอารมณ์และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เมื่อฉันร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้น	4.54	0.56
21) ฉันมีความระมัดระวังเพื่อไม่ให้พฤติกรรมของฉันมีผลกระทบต่อเพื่อนร่วมชั้น	4.56	0.57
22) เมื่อฉันทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น ฉันถือว่าฉันเป็นผู้รับผิดชอบหลักในสิ่งที่เกิดขึ้นกับฉัน	4.56	0.56
ทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (Learning Skills With Friends)	4.54	0.59
23) ฉันแบ่งปันความคิดของฉันกับเพื่อนร่วมชั้น แก้ไขความขัดแย้งและปัญหาในเชิงบวกในกลุ่ม	4.22	0.78
24) ฉันยอมรับคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะในเชิงบวกจากเพื่อนร่วมชั้น	4.59	0.55
25) ฉันได้ให้ข้อมูลที่สำคัญแก่เพื่อนร่วมชั้นและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.57	0.59
26) ฉันตระหนักถึงอารมณ์และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เมื่อฉันร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้น	4.61	0.54
27) ฉันมีความระมัดระวังเพื่อไม่ให้พฤติกรรมของฉันมีผลกระทบต่อเพื่อนร่วมชั้น	4.58	0.59
28) เมื่อฉันทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น ฉันถือว่าฉันเป็นผู้รับผิดชอบหลักในสิ่งที่เกิดขึ้นกับฉัน	4.61	0.54
29) ฉันทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม	4.58	0.57
ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Using Technology Skills)	4.46	0.64
30) ฉันเข้าใจในประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎหมายในการใช้สารสนเทศ	4.16	0.85
31) ฉันใช้สารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม	4.58	0.57
32) ฉันมีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.60	0.54
33) ฉันใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่น	4.58	0.54

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	ผลการประเมิน	
	\bar{X}	S.D.
34) ฉันทุณการข้อมูลอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย	4.15	0.85
35) ฉันทุณการนำเสนอและสื่อสารสารสนเทศไปยังบุคคลอื่น ๆ โดยเทคโนโลยีดิจิทัล	4.56	0.58
36) ฉันทุณการประเดิมทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎหมายในการใช้สารสนเทศ	4.56	0.58
รวม	4.49	0.62

จากตารางที่ 4.17 เห็นได้ว่า นักศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลองได้รับการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จหลังการพัฒนา (Post-test) มีค่าเฉลี่ย (Mean) รวมเท่ากับ 4.49 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) รวมเท่ากับ 0.62

8) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนจากการประเมินนักศึกษาก่อนและหลังการพัฒนา (Pre-test & Post-test)

จากผลการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ “ก่อน” การพัฒนา (Pre-test) ที่พบว่ามีความเฉลี่ย (Mean) รวมเท่ากับ 3.64 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) รวมเท่ากับ 0.94 และจากผลการประเมิน “หลัง” การพัฒนา (Post-test) ที่พบว่ามีความเฉลี่ย (Mean) รวมเท่ากับ 4.49 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) รวมเท่ากับ 0.62 เมื่อนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการประเมินก่อนและหลังการพัฒนาโดยใช้การทดสอบที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนจากการประเมินนักศึกษาก่อนและหลังการพัฒนา (Pre-test & Post-test)

การทดสอบ	จำนวนกลุ่มทดลอง	\bar{X}	S.D.	t
ก่อน	158	3.64	0.94	27.201*
หลัง	158	4.49	0.62	

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 18 เห็นได้ว่า นักศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่า โปรแกรมอบรมด้วยตนเองแบบออนไลน์เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นที่ประกอบด้วย 2 โครงการ คือ โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู และโครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนานักศึกษา โดยโครงการแรกมีคู่มือประกอบ 6 ชุด โครงการที่สองมีคู่มือประกอบ 1 ชุดนั้น มีประสิทธิภาพที่สามารถจะนำไปใช้เพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ และครูสามารถนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนานักศึกษาได้อย่างมีผลทดสอบทางการวิจัยรองรับ และแสดงให้เห็นว่าโปรแกรมอบรมด้วยตนเองแบบนี้สามารถนำไปเผยแพร่เพื่อให้กลุ่มประชากรที่เป็น

เป้าหมายดังที่กล่าวไว้ในหัวข้อขอบเขตการวิจัยในบทที่ 1 ได้นำไปใช้ประโยชน์อย่างแพร่หลาย คือ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยทั้งส่วนกลาง วิทยาเขต และวิทยาลัยทุกแห่งทั่วประเทศ

สรุป

ตามแนวคิดของระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ตามทัศนะของวิโรจน์ สารรัตน์ (2561) ที่เห็นว่า นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นโดยกระบวนการวิจัยและพัฒนา มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำไปใช้พัฒนาบุคลากรสู่การพัฒนาคุณภาพของงานที่มีปรากฏการณ์ หรือข้อมูลเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นว่ามีความจำเป็นเกิดขึ้น เช่น เป็นผลสืบเนื่องจากการกำหนดความคาดหวังใหม่ที่ท้าทายของหน่วยงาน หรือการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการทำงานจากเก่าสู่ใหม่ที่บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในกระบวนการที่ใหม่ และในปัจจุบันมีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ถือเป็นนวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษาเกิดขึ้นมากมาย ที่คาดหวังว่าหากบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ (Knowledge) แล้วกระตุ้นให้พวกเขาทำ - ความรู้เหล่านี้สู่การปฏิบัติ (Action) ก็จะก่อให้เกิดพลัง (Power) ให้การปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นตามแนวคิด “Knowledge + Action = Power” ดังคำกล่าวที่ว่า “Make Them Know What To Do, Then Encourage Them Do What They Know” หรือ “Link To On-The-Job Application” และตามแนวคิดการพัฒนาวิชาชีพครู (Teacher Professional Development) ที่จะต้องคำนึงถึงความมีประโยชน์ต่อนักศึกษาซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุด (Ultimate Goal) (Gusky, 2000; Hoy & Miskel, 2001) หรืออีกนัยหนึ่งคือ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเป็นเป้าหมายสูงสุดของกิจกรรมใด ๆ ของการพัฒนาวิชาชีพครู (Student achievement should be the ultimate goal of any teacher professional development activities.) (Kampen, 2019)

จากลักษณะสำคัญของการวิจัยและพัฒนาดังกล่าว ผู้วิจัยเชื่อว่าการวิจัยครั้งนี้จะช่วยพัฒนานวัตกรรมเพื่อการอบรมตนเองแบบออนไลน์ในยุคสังคมดิจิทัลให้เกิดการเรียนรู้และการนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งในยุคสมัยดิจิทัลในปัจจุบัน มีความสำคัญจำเป็นมากและเป็นเรื่องใหม่ที่ครูจะต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จซึ่งเป็นประเด็นหลักสำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุด (Ultimate Goal) ของการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้เพราะโปรแกรมอบรมด้วยตนเองแบบออนไลน์เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูสู่การพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่เป็นผลจากการวิจัยและพัฒนาจาก “กลุ่มทดลอง” ที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูและนักศึกษาในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง สามารถนำไปเผยแพร่เพื่อใช้ประโยชน์กับประชากรกลุ่มเป้าหมายในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในครั้งนี้ได้ คือ หลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ทั้งในส่วนกลางและทุกวิทยาเขต

ตามหลักการของการวิจัยและพัฒนาที่วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมใด ๆ ขึ้นมาแล้วนำนวัตกรรมนั้นไปทดลองใช้ในพื้นที่ทดลองแห่งใดแห่งหนึ่งที่มีคุณลักษณะเป็นตัวแทนของประชากร เมื่อผลจากการทดลอง พบว่า นวัตกรรมนั้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ก็แสดงว่า สามารถเผยแพร่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์กับประชากรที่เป็นกลุ่มอ้างอิงในการวิจัยได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเป็นโปรแกรมแบบออนไลน์ (Online Program) ที่พัฒนาขึ้นตามยุคสมัยดิจิทัล ไม่เป็นโปรแกรมแบบ

เอกสาร (Document-Based Program) แบบบุคคลมัธยมศึกษาแบบดั้งเดิม จะยิ่งทวีความเป็นประโยชน์ต่อการนำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปเผยแพร่เพื่อใช้ประโยชน์ของประชากรที่เป็นกลุ่มอ้างอิงในการวิจัยได้อย่างกว้างขวาง อย่างประหยัด อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลได้มากกว่า

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่มุ่งพัฒนาโปรแกรมอบรมด้วยตนเองแบบออนไลน์ เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูสู่การพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่ประกอบด้วยโครงการ 2 โครงการ คือ โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู และโครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การนักศึกษา และได้กำหนดสมมติฐานการวิจัย ดังนี้ 1) ครูมีผลการทดสอบหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 2) ครูมีผลการเรียนรู้หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ 3) นักศึกษามีผลการประเมิน 4.49 หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลจากการดำเนินการวิจัยตามที่กำหนดในบทที่ 3 และจากรายงานผลการวิจัยที่นำเสนอในบทที่ 4 นี้ พบว่า ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ดังนี้ 1) คู่มือที่พัฒนาขึ้นสามารถใช้พัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 โดยเมื่อพิจารณาจากเกณฑ์มาตรฐาน 90 ตัวแรก คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.27 คะแนนจากคะแนนเต็ม 36 คะแนน เมื่อคิดเป็นร้อยละแล้วได้ 93.15 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์มาตรฐาน 90 ตัวหลัง คือ ร้อยละของจำนวนครูที่สามารถทำแบบทดสอบได้ผ่านทุกวัตถุประสงค์การเรียนรู้จากจำนวนครูทั้งหมด 15 คน พบว่า มีครูร้อยละ 98.89 ที่สามารถทำแบบทดสอบได้ผ่านทุกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งมีค่าที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 2) คู่มือที่พัฒนาขึ้นสามารถใช้พัฒนาครูให้มีผลการเรียนรู้หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) คู่มือที่พัฒนาขึ้นสามารถทำให้ครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่มีผลการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

บทที่ 5

โปรแกรมอบรมด้วยตนเองแบบออนไลน์เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้การพัฒนา พัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ : นวัตกรรมจากการ วิจัย และพัฒนา

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่มุ่งพัฒนาโปรแกรมอบรมด้วยตนเองแบบออนไลน์เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (Enhancing Teachers' Learning to Develop Students to Become Successful Students) ที่ประกอบด้วยโครงการ 2 โครงการ คือ โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู และโครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และได้กำหนดสมมติฐานการวิจัย ดังนี้ 1) ครูมีผลการทดสอบหลังการทดลองเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 2) ครูมีผลการเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ 3) นักศึกษามีผลการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผลจากการดำเนินการวิจัยตามที่กำหนดในบทที่ 3 และจากรายงานผลการวิจัยที่นำเสนอในบทที่ 4 นี้ พบว่า ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนด

คู่มือที่พัฒนาขึ้นดังกล่าว รวมทั้งแบบประเมินตนเองถึงระดับการนำข้อเสนอทางเลือกเชิงวิชาการหรือเชิงทฤษฎีไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาของครู แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครู และแบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยได้อัปโหลดไว้ในเว็บไซต์แล้ว ดังนี้

- 1) คู่มือ ดูได้จากเว็บไซต์ <https://bit.ly/3Lu7rOt>
- 2) แบบประเมินตนเองถึงระดับการนำข้อเสนอทางเลือกเชิงวิชาการหรือเชิงทฤษฎีไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาของครู ดูได้จากเว็บไซต์ <https://bit.ly/3JoTIWL>
- 3) แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครู ดูได้จากเว็บไซต์ <https://bit.ly/3JyKtTQ>
- 4) แบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ดูได้จากเว็บไซต์ <https://bit.ly/3n1l0e2>

อย่างไรก็ตาม ในบทที่ 5 นี้ ผู้วิจัยได้นำเอาคู่มือประกอบโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู และโครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมาแสดงไว้ด้วย ดังนี้



เสริมสร้างการเรียนรู้ของครู
สู่การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษา
ที่ประสบความสำเร็จ

Enhancing Teachers' Learning to
Develop Students to Become
Successful Students



ความสำเร็จเกิดขึ้นได้
ด้วยการเรียนรู้

นายบัญชา ธรรมบุตร



คู่มือ

ประกอบโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้
ของอาจารย์



คำนำ

การวิจัยเรื่อง “เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ” นี้เป็นการวิจัยในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้นวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองที่ประกอบด้วย 2 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู และ 2) โครงการครูนำผลการเรียนรู้การพัฒนาผู้เรียน โครงการแรกมีคู่มือเพื่อการอบรมด้วยตนเอง (Self-Training) ของครู โครงการที่สองมีคู่มือเชิงปฏิบัติการเพื่อครูนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียน โดยคาดหวังว่านวัตกรรมทางการศึกษานี้ เมื่อผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาหลายขั้นตอน (Ri&Di) แล้วนำไปทดลองใช้ในพื้นที่ที่เป็นตัวแทนของประชากร เมื่อผลการทดลองพบว่านวัตกรรมนั้นมีประสิทธิภาพ ก็สามารถนำไปเผยแพร่ให้กับประชากรที่เป็นพื้นที่เป้าหมายได้ใช้ประโยชน์ในวงกว้างได้อย่างมีประสิทธิภาพวิจัยรองรับ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดังนี้ **1) ในเชิงวิชาการ** มีหลายประการ แต่ขอเน้นมากล่าวถึงที่สำคัญ ดังนี้ **(1) งานวิจัยนี้ให้ความสำคัญกับประเด็นที่เป็นการศึกษาศตวรรษที่ 21** ซึ่งมีความสำคัญเพราะเป็นการให้การศึกษาที่ส่งผลสุดท้ายให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการประสบความสำเร็จในโลกใหม่นี้ (Driscoll, 2022) **(2) งานวิจัยนี้มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา** ที่นักวิชาการให้ความเห็นว่า การบริหารการศึกษาเกิดขึ้นในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ส่วนกลางถึงระดับสถานศึกษา แต่การบริหารการศึกษาระดับสถานศึกษา (คือ โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือชื่อเรียกอื่น ๆ) มีความสำคัญเพราะเป็นฐานปฏิบัติที่จะทำให้การระดมทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรวัตถุให้เกิดประโยชน์ที่ใช้งานได้จริง เป็นฐานปฏิบัติที่จะช่วยเสริมสร้างการสอนและการเรียนรู้ที่จะส่งผลให้นักศึกษาได้รับการศึกษาที่ถูกต้องจากครูที่ถูกต้อง และเป็นฐานปฏิบัติที่จะสร้างอิทธิพลที่ส่งผลต่อนักศึกษาให้เติบโตไปสู่เป้าหมายที่กำหนดโดยมีครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Kashyap, n.d.) สอดคล้องกับแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) ซึ่งเป็นรูปแบบการกระจายอำนาจให้โรงเรียนที่เป็นหน่วยหลักในการจัดการศึกษา (Edge, 2000) **(3) การวิจัยนี้ใช้หลักการ “พัฒนาครู แล้วครูนำผลที่ได้รับไปพัฒนาผู้เรียน”** ถือเป็นหลักการที่เป็นจุดเน้นของการบริหารการศึกษาคือ การเสริมสร้างการสอนและการเรียนรู้ (The Focus of Educational Administration is the Enhancement of Teaching and Learning) (Amadi, 2008) เป็นกระบวนการช่วยให้นักศึกษาได้รับการศึกษาที่ถูกต้องจากครูที่ถูกต้อง (Enables the Right Pupils to Receive the Right Education from the Right Teachers) (Dhammei, 2022) เป็นการกระตุ้นการพัฒนาโปรแกรมที่เหมาะสมสำหรับการสอนและการเรียนรู้ (Bamte, n.d.) เป็นไปตามหน้าที่ของการบริหารการศึกษตามทัศนะของ Amadi (2008) ที่กล่าวถึงหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตร/การสอน (The Curriculum/Instructional Functions) หน้าที่เกี่ยวกับบุคลากร (The Staff Personnel Functions) และหน้าที่เกี่ยวกับนักศึกษา (The Student Personnel Functions) และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการบริหารการศึกษาคือ เพื่อให้การศึกษาที่

เหมาะสมแก่นักศึกษา (To Provide Proper Education to Students) เพื่อให้แน่ใจว่ามีการพัฒนาวิชาชีพของครู (To Ensure Professional Development among Teachers) และเพื่อความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (To Ensure Qualitative Improvement of Education) (Kashyap, n.d.) อันเนื่องจากหลักการ “พัฒนาครู แล้วครูนำผลที่ได้รับไปพัฒนาผู้เรียน” เป็นหลักการส่งเสริมบทบาทการเป็นผู้นำทางการศึกษาให้กับครูตามทัศนะของ Speck (1999) และ Seyfarth (1999) ส่งเสริมต่อการทำหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษาที่จะต้องสนับสนุนคณะครูด้วยการฝึกอบรมและให้คำแนะนำตามทัศนะของ University of Bridgeport (2022) และ Target Jobs (n.d.) และส่งเสริมต่อแนวคิดพัฒนาวิชาชีพของครูที่ให้คำนึงถึงการส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุด (Ultimate Goal) ของการศึกษาตามทัศนะของ Gusky (2000) และ Hoy and Miskel (2001) **2) ในเชิงวิชาชีพ** การวิจัยนี้คำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนดตามมาตรฐานด้านความรู้ ในกรณีสามารถพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษา สามารถนำกระบวนการทางการวิจัย การวัดและประเมินผลไปใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาได้ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และสามารถบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา และตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ในกรณีปฏิบัติโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน พัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูง และสร้างโอกาสการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ (The Teachers Council of Thailand, n.d.)

บัญชา ธรรมบุตร

สารบัญ

1. คู่มือประกอบโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู	หน้า
1.1 คู่มือชุดที่ 1 ทักษะเกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็น นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มุ่งองค์ประกอบ คือ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ คำชี้แจง ทักษะเกี่ยวกับนิยาม แบบประเมินตนเอง และเอกสารอ้างอิง	219
1.2 คู่มือชุดที่ 2 ทักษะเกี่ยวกับความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มุ่งองค์ประกอบ คือ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ คำชี้แจง ทักษะเกี่ยวกับความสำคัญ แบบประเมินตนเอง และเอกสารอ้างอิง	226
1.3 คู่มือชุดที่ 3 ทักษะเกี่ยวกับลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มุ่งองค์ประกอบ คือ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ คำชี้แจง ทักษะเกี่ยวกับลักษณะ แบบประเมินตนเอง และเอกสารอ้างอิง	233
1.4 คู่มือชุดที่ 4 ทักษะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มุ่งองค์ประกอบ คือ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ คำชี้แจง ทักษะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา แบบประเมินตนเอง และเอกสารอ้างอิง	254
1.5 คู่มือชุดที่ 5 ทักษะเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มุ่งองค์ประกอบ คือ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ คำชี้แจง ทักษะเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนา แบบประเมินตนเอง และเอกสารอ้างอิง	271
1.6 คู่มือชุดที่ 6 ทักษะเกี่ยวกับการประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มุ่งองค์ประกอบ คือ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ คำชี้แจง ทักษะเกี่ยวกับการประเมินผล แบบประเมินตนเอง และเอกสารอ้างอิง	278
2. คู่มือประกอบโครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนานักศึกษา	
2.1 คู่มือเพื่อการปฏิบัติการในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มุ่งองค์ประกอบ คือ วัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติ และแนวปฏิบัติ	289



คู่มือชุดที่ ๑

ทักษะเกี่ยวกับนิยามของการพัฒนานักศึกษา
เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ



นายบัญชา ธรรมบุตร

5.1 คู่มือชุดที่ 1 ทักษะเกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

หลังจากการศึกษาคู่มือชุดนี้แล้ว ท่านมีพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองหรือสติปัญญาตามแนวคิดของ Benjamin S. Bloom โดยจำแนกพฤติกรรมในขอบเขตนี้ออกเป็น 6 ระดับ เรียงจากพฤติกรรมที่สลับซับซ้อนน้อยไปหามาก หรือจากทักษะการคิดขั้นต่ำกว่าไปหาทักษะการคิดขั้นสูงกว่า ดังนี้ คือ ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมิน (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) ดังนี้

1) บอกคุณสมบัติ จับคู่ เขียนลำดับ อธิบาย บรรยาย ชี้ให้เห็นได้ จำแนก หรือระบุนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

2) แปลความหมาย อธิบาย ขยายความ สรุปความ ยกตัวอย่าง บอกความแตกต่าง หรือเรียงเรียงนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

3) แก้ปัญหา สาธิต ทำนาย เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ เปลี่ยนแปลง คำนวณ หรือปรับปรุงนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

4) แยกแยะ จัดประเภท จำแนกให้เห็นความแตกต่าง หรือบอกเหตุผลนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

5) วัดผล เปรียบเทียบ ตีค่า ลงความเห็น วิเคราะห์นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

6) รวบรวม ออกแบบ จัดระเบียบ สร้าง ประดิษฐ์ หรือวางหลักการนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

โดยมีทักษะเกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จของแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ ต่าง ๆ ดังนี้

1) นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ตามทักษะของ Jurga

2) นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ตามทักษะของ Katen

3) นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ตามทักษะของ Yi

4) นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ตามทักษะของ Parnell

5) นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ตามทักษะของ O'Shea และ

Delahunty

6) นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของ Solis

คำชี้แจง

1) โปรดศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับนิยามนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ จากทัศนะที่นำมากล่าวถึงแต่ละทัศนะ โดยแต่ละทัศนะท่านจะต้องทำความเข้าใจที่สามารถอธิบายกับตัวเองได้ว่า เขาให้นิยามว่าอย่างไร

2) หลังจากการศึกษาเนื้อหาแต่ละทัศนะ โปรดทบทวนความรู้ความเข้าใจของท่านอีกครั้งจากแบบประเมินผลตนเองในตอนท้ายของคู่มือ

3) เนื้อหาเกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากทัศนะที่นำมา กล่าวถึงแต่ละทัศนะมีแหล่งอ้างอิงตามที่แสดงไว้ในตอนท้ายหลังของแบบประเมินผลตนเอง หากท่านต้องการศึกษารายละเอียดของทัศนะเหล่านั้น ซึ่งต้นฉบับเป็นบทความภาษาอังกฤษ ท่านสามารถจะสืบค้นต่อได้จากเว็บไซต์ที่ระบุไว้ในแหล่งอ้างอิงนั้น ๆ

ทัศนะเกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

1) นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ตามทัศนะของ Jurga

Jurga (2012) ให้นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จหมายถึง การเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จต้องใช้หลาย ๆ สิ่ง หลาย ๆ อย่าง ไม่เพียงแต่ จะทำการบ้านตลอดเวลา หรืออ่านหนังสือเป็นจำนวนหลาย ๆ เล่มเท่านั้น คุณจะต้องสนใจในสิ่งอื่น ๆ ด้วย และจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักศึกษาหลาย ๆ คน เพียงเท่านั้น คุณก็จะมีชีวิตโดดเด่นในชั้นเรียนแล้ว



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Jurga ว่าอย่างไร

2) นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Katen

Katen (2014) ให้นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จว่า หมายถึงหลักสูตรที่ออกแบบมาอย่างดี อำนวยความสะดวกตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของชั้นเรียนช่วยเสริมทักษะ การสอนที่เหมาะสมกับทุกคน ปลูกฝัง พัฒนา เสริมหลักสูตรดั้งเดิมทำให้เป็นที่ยอมรับ สอนในชั้นเรียนช่วยเสริมทักษะ เพื่อให้ประสบความสำเร็จ หัวข้อ รูปแบบ และการกำหนด ต้องสะท้อนถึงความสนใจภูมิหลังและสถานการณ์ของผู้เรียนและผู้สอน จิตใจของแต่ละคนก็ไม่เหมือนกัน เช่นเดียวกับลายนิ้วมือ เหตุใดแนวทางและประสบการณ์ทางการศึกษาจึงไม่ควรมีความหลากหลาย



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่ชนะของ Katen ว่าอย่างไร ?

3) นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่ชนะของ Yi

Yi (2017) ให้นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จว่า หมายถึง การก้าวไปสู่ความสำเร็จทางการศึกษาอย่างมั่นคงจำเป็นต้องให้เสียงของนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง นักศึกษาต้องร่วมมือกันเรียน หมั่นปรึกษาครูที่ปรึกษาและคนในครอบครัว แสวงหาประสบการณ์ที่เพิ่มคุณค่าและได้รับความเคารพจากผู้อื่น



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจนิยามนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่ชนะของ Yi อย่างไร?

4) นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่ชนะของ Parnell

Parnell (2018) ให้นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จหมายถึง นักศึกษาต้อง รู้ว่าเมื่อไร และอย่างไรที่จะปรับตัวหรือพยายามเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของพวกเขา เข้าใจถึงความต้องการของตนเองและความต้องการของผู้อื่น และรู้วิธีสร้างสมดุลของลำดับความสำคัญของแต่ละบุคคลและชุมชนที่แข่งขันกัน ความสำเร็จ รู้วิธีจัดการทรัพยากรทั้งที่พวกเขาได้รับผิดชอบเป็นรายบุคคลและผู้ที่ได้รับผิดชอบร่วมกันกับผู้อื่น



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจนิยามนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่ชนะของ Parnell ว่าอย่างไร ?

5) นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ O'Shea และ Delahunty

O'Shea และ Delahunty (2019) ให้นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หมายถึง นักศึกษาต้องมีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความสุข การมุ่งเน้นไปที่ความสำเร็จของแต่ละบุคคล ความกล้าหาญในการแข่งขันหรือวัดผล การมาเข้ารับการศึกษามหาวิทยาลัยก็ทำให้ฉันประสบความสำเร็จแล้ว



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ O'Shea และ Delahunty ว่าอย่างไร ?

6) นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Solis

Solis (2014) ให้นิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จหมายถึง การมีโอกาสได้เรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูที่ดี ได้รับการสนับสนุน และทำตามที่คุณได้มอบหมายตั้งใจเรียนและพยายามทำความเข้าใจเนื้อหาภายในชั่วโมงเรียน



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจนิยามของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Solis ว่าอย่างไร ?

หมายเหตุ

หากต้องการศึกษารายละเอียดของแต่ละทัศนะจากต้นฉบับที่เป็นภาษาอังกฤษ โปรด “Ctrl & Click” เว็บไซต์ของแต่ละแหล่งได้ ดังนี้

- 1) Jurga : <http://jurgosblogaslt.blogspot.com/>
- 2) Katen : <https://healthymesacounty.org/blogs/what-is-an-enrichment-class/>
- 3) Yi : <https://eab.com/insights/daily-briefing/student-success/what-does-student-success-really-mean-it-depends-on-who-you-ask/>
- 4) Parnell : <https://higherlearningadvocates.org/2018/08/23/its-time-for-a-real-definition-of-student-success/>
- 5) O'Shea และ Delahunty : <https://www.aare.edu.au/blog/?p=4432>
- 6) Solis : <https://www.linkedin.com/pulse/20140926152723-67246997-what-it-means-to-be-a-good-student>

เอกสารอ้างอิง

- Jurga. (2012). *What does it mean to be a good student?*. Retrieved January 8, 2021, from <https://bit.ly/2Xn7G3r>
- Katen, A (2014). *What is an enrichment class?*. Retrieved December 3, 2020, from <https://bit.ly/3ovDf7k>
- Yi, A . (2017). *What does student success really mean? It depends on who you ask.* Retrieved December 3, 2020, from <https://bit.ly/3jvsOPQ>
- Parnell, A. (2018). *It's Time for a real definition of student success.* Retrieved December 3, 2020, from <https://bit.ly/39I3oLp>
- O'Shea, S and Delahunty, J. (2019). *What does success mean to you? Be surprised what it means to our university students.* Retrieved December 3, 2020, from <https://bit.ly/2JL1aQl>
- Solis, M. (2014). *What it means to be a good student?*. Retrieved January 8, 2021, from <https://bit.ly/2K2rvdu>



คู่มือชุดที่ ๒

ทักษะเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนา

นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ



นายบัญชา ธรรมบุตร

5.2 คู่มือชุดที่ 2 ทักษะเกี่ยวกับความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

หลังจากการศึกษาคู่มือชุดนี้แล้ว ท่านมีพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองหรือสติปัญญาตามแนวคิดของ Benjamin S. Bloom โดยจำแนกพฤติกรรมในขอบเขตนี้ออกเป็น 6 ระดับ เรียงจากพฤติกรรมที่สลับซับซ้อนน้อยไปหามาก หรือจากทักษะการคิดขั้นต่ำกว่าไปหาทักษะการคิดขั้นสูงกว่า ดังนี้ คือ ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมิน (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) ดังนี้

1) บอกคุณสมบัติ จับคู่ เขียนลำดับ อธิบาย บรรยาย ชีตเส้นใต้ จำแนก หรือระบุความสำคัญของการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

2) แปลความหมาย อธิบาย ขยายความ สรุปความ ยกตัวอย่าง บอกความแตกต่าง หรือเรียงเรียงความสำคัญของการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

3) แก้ปัญหา สาธิต ทำนาย เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ เปลี่ยนแปลง คำนวณ หรือปรับปรุงความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

4) แยกแยะ จัดประเภท จำแนกให้เห็นความแตกต่าง หรือบอกเหตุผลความสำคัญนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

5) วัดผล เปรียบเทียบ ตีค่า ลงความเห็น วิเคราะห์ความสำคัญของทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษาได้

6) รวบรวม ออกแบบ จัดระเบียบ สร้าง ประดิษฐ์ หรือวางหลักการความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

หลังจากการศึกษาทักษะเกี่ยวกับความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในคู่มือชุดนี้แล้ว ท่านสามารถอธิบายได้ถึงความสำคัญของทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษาจากทักษะที่นำมากล่าวถึงแต่ละทักษะ ดังนี้

- 1) ความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของเว็บไซต์ Cram
- 2) ความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของ Chastain
- 3) ความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของ Sapir
- 4) ความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของ Brenner
- 5) ความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของเว็บไซต์

คำชี้แจง

1) โปรดศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากทัศนคติที่นำมากล่าวถึงแต่ละทัศนคติ โดยแต่ละทัศนคติท่านจะต้องทำความเข้าใจที่สามารถอธิบายกับตัวเองได้ว่า เขากล่าวถึงความสำคัญอย่างไร

2) หลังจากการศึกษาเนื้อหาแต่ละทัศนคติแล้ว โปรดทบทวนความรู้ความเข้าใจของท่านอีกครั้งจากแบบประเมินผลตนเองในตอนท้ายของคู่มือ

3) เนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากทัศนคติที่นำมากล่าวถึงแต่ละทัศนคติมีแหล่งอ้างอิงตามที่แสดงไว้ในตอนท้ายหลังแบบประเมินผลตนเอง หากท่านต้องการศึกษารายละเอียดของทัศนคติเหล่านั้น ซึ่งต้นฉบับเป็นบทความภาษาอังกฤษท่านสามารถจะสืบค้นต่อได้จากเว็บไซต์ที่ระบุไว้ในแหล่งอ้างอิงนั้น ๆ

ทัศนคติเกี่ยวกับความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

1) ความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนคติของเว็บไซต์

Cram

Cram (2020) กล่าวถึงความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายได้อย่างง่ายดาย จะต้องทำงานอย่างหนักและมีการศึกษาเพิ่มเติม ควรหลีกเลี่ยงการขาดงาน เว้นแต่จะเกิดเหตุฉุกเฉินขึ้นจริง จดบันทึกและมีปฏิสัมพันธ์กับครูอย่างต่อเนื่องทั้งในระหว่างและหลังจบหลักสูตร การรักษาความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับครูของนักศึกษาจะได้รับการสนับสนุนการแนะนำเพิ่มเติม โดยใช้เวลาในการถามเกี่ยวกับเนื้อหาและงานที่ได้รับมอบหมาย



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจความสำคัญนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนคติของเว็บไซต์ Cram Website ว่าจะอย่างไร ?

2) ความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ตามทัศนะของ Chastain

Chastain (2019) กล่าวถึง การเป็นนักศึกษาที่มีประโยชน์ คือ การให้ความรู้กับตัวเอง และ พัฒนานิสัยในการเรียนรู้ที่อยู่ตลอดเวลา การศึกษาจะช่วยให้ประสบความสำเร็จ และดูแลครอบครัวของคุณได้อย่างเหมาะสม



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็น นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ตามทัศนะของเว็บไซต์ Cram ว่าอย่างไร ?

3) ความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ตามทัศนะของ Sapir

Sapir (2019) กล่าวถึง เหตุสำคัญที่จะต้องเป็นนักศึกษาที่ดี คุณจะต้องตัดสินใจอย่างชาญฉลาด เหตุผลที่อธิบายว่าทำไมคุณจึงควรเป็นนักศึกษาที่ดี คือ ความสัมพันธ์ระยะยาว เก่งในด้าน การศึกษา ได้รับทุนการศึกษาเป็นรางวัล ความเข้าใจและการพัฒนาความสามารถพิเศษ ง่ายต่อการ ฝึกงาน การจัดระเบียบสำหรับโลกอนาคต



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็น นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Sapir ว่าอย่างไร

4) ความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Brenner

Brenner (n.d.) กล่าวถึง การจะเป็นนักศึกษาที่ยอดเยี่ยม คือมีวิธีการเรียนรู้ รวบรวม คุณสมบัติเหล่านี้ การเปิดกว้าง ความเต็มใจ ความกระตือรือร้น ความอยากรู้อยากเห็น ความน่าเชื่อถือ ความอ่อนน้อมถ่อมตน การอุทิศตน ความการุณต่อตนเอง



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Brenner ว่าอย่างไร ?

5) ความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ตามทัศนะของ MegaEssays

MegaEssays (n.d.) กล่าวถึง “ผลของการเป็นนักศึกษาที่ดี” ว่า ในการเป็นนักศึกษาที่ดี คุณจะต้องมีวินัย, ทำงานอย่างหนัก, มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ที่สำคัญที่สุด ซึ่งการมีคุณสมบัติเหล่านี้เป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องยึดมั่นเพราะสักวันหนึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จะทำให้นักศึกษาเพื่อประสบความสำเร็จได้ และการจะประสบความสำเร็จได้นั้น คือนักศึกษาจะต้องทำตามเป้าหมายให้สำเร็จอย่างที่นักศึกษาตั้งใจไว้



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ MegaEssays ว่าอย่างไร ?

แบบประเมินตนเอง

1) ท่านเข้าใจความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ Cram Website ชัดเจนดีแล้วหรือไม่

[] ชัดเจนดีแล้ว [] ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า Cram Website กล่าวถึงความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จว่าอย่างไร?

2) ท่านเข้าใจความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Chastain ชัดเจนดีแล้วหรือไม่

[] ชัดเจนดีแล้ว [] ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า Chastain กล่าวถึงความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จว่าอย่างไร?

3) ท่านเข้าใจความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Sapir ชัดเจนดีแล้วหรือไม่

[] ชัดเจนดีแล้ว [] ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า Sapir กล่าวถึงความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้อย่างไร?

4) ท่านเข้าใจความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Brenner ชัดเจนดีแล้วหรือไม่

[] ชัดเจนดีแล้ว [] ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า Brenner กล่าวถึงความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้อย่างไร?

5) ท่านเข้าใจความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ เว็บไซต์ MegaEssays Website ชัดเจนดีแล้วหรือไม่

[] ชัดเจนดีแล้ว [] ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า MegaEssays Website กล่าวถึงความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้อย่างไร?

หมายเหตุ

หากต้องการศึกษารายละเอียดของแต่ละทัศนะจากต้นฉบับที่เป็นภาษาอังกฤษ โปรด “Ctrl & Click” เว็บไซต์ของแต่ละแหล่งได้ ดังนี้

1) Cram: <https://www.cram.com/essay/The-Importance-Of-Becoming-A-Successful-Student/P37W4MSYHMQQ>

2) Chastain: <https://www.quora.com/What-are-the-benefits-of-being-a-good-student>

3) Sapi: <https://www.universityfox.com/college-life/important-good-college-student/>

4) Brenner: <https://gailbrenner.com/2011/11/why-you-need-to-be-a-very-good-student/>

5) MegaEssays: <https://www.megaessays.com/viewpaper/8347.html>

เอกสารอ้างอิง

Brenner, DR.G. (n.d.) *Why You Need to Be a Very Good Student?*. Retrieved January 8, 2021, from <https://bit.ly/3nlk8LG>

Chastain, J. (n.d.) *What are the benefits of being a good student?*. Retrieved January 8, 2021, from <https://bit.ly/38o1ONC>

Cram. (n.d.) *The Importance Of Becoming A Successful Student*. Retrieved January 8, 2021, from <https://bit.ly/39ehUbP>

Mega Essays. (n.d.) *Effects of being a good student*. Retrieved January 8, 2021, from <https://bit.ly/3blfZ8g>

Sapir, M. (2019) *Why it is important to be a good college student?*. Retrieved January 8, 2021, from <https://bit.ly/2LupuqS>





คู่มือชุดที่ ๓

ทักษะเกี่ยวกับลักษณะการพัฒนานักศึกษา
เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ



นายบัญชา ธรรมบุตร

5.3 คู่มือชุดที่ 3 ทักษะเกี่ยวกับลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

หลังจากการศึกษาคู่มือชุดนี้แล้ว ท่านมีพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองหรือสติปัญญาตามแนวคิดของ Benjamin S. Bloom โดยจำแนกพฤติกรรมในขอบเขตนี้ออกเป็น 6 ระดับ เรียงจากพฤติกรรมที่สลับซับซ้อนน้อยไปหามาก หรือจากทักษะการคิดขั้นต่ำกว่าไปหาทักษะการคิดขั้นสูงกว่า ดังนี้ คือ ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมิน (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) ดังนี้

1) บอกคุณสมบัติ จับคู่ เขียนลำดับ อธิบาย บรรยาย ชีตเส้นใต้ จำแนก หรือระบุลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

2) แปลความหมาย อธิบาย ขยายความ สรุปความ ยกตัวอย่าง บอกความแตกต่าง หรือเรียงเรียงลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

3) แก้ปัญหา สาธิต ทำนาย เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ เปลี่ยนแปลง คำนวณ หรือปรับปรุงลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

4) แยกแยะ จัดประเภท จำแนกให้เห็นความแตกต่าง หรือบอกเหตุผลลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

5) วัดผล เปรียบเทียบ ตีค่า ลงความเห็น วิเคราะห์ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

6) รวบรวม ออกแบบ จัดระเบียบ สร้าง ประดิษฐ์ หรือวางหลักการลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

หลังจากการศึกษาทักษะเกี่ยวกับลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในคู่มือชุดนี้แล้ว ท่านสามารถอธิบายได้ถึงความสำคัญของการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากทักษะที่นำมากล่าวถึงแต่ละทักษะ ดังนี้

1) ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของ Matthews

2) ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของ เว็บไซต์ Scholarship Positions

3) ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของ Gajera

4) ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของ Dunkle

5) ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ Inomics

6) ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Stade

7) ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Akins

8) ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Chen

9) ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Stiller

10) ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ Pasadena City College

11) ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Meador

12) ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ Clark University

คำชี้แจง

1) โปรดศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากทัศนะที่นำมากล่าวถึงแต่ละทัศนะ โดยแต่ละทัศนะท่านจะต้องทำความเข้าใจที่สามารถอธิบายกับตัวเองได้ว่า เขากล่าวถึงความสำคัญอย่างไร

2) หลังจากการศึกษาเนื้อหาแต่ละทัศนะแล้ว โปรดทบทวนความรู้ความเข้าใจของท่านอีกครั้งจากแบบประเมินผลตนเองในตอนท้ายของคู่มือ

3) เนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากทัศนะที่นำมากล่าวถึงแต่ละทัศนะมีแหล่งอ้างอิงตามที่แสดงไว้ในตอนท้ายหลังแบบประเมินผลตนเอง หากท่านต้องการศึกษารายละเอียดของทัศนะเหล่านั้น ซึ่งต้นฉบับเป็นบทความภาษาอังกฤษ ท่านสามารถจะสืบค้นต่อได้จากเว็บไซต์ที่ระบุไว้ในแหล่งอ้างอิงนั้น ๆ

ทัศนะเกี่ยวกับลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

1. ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Matthews

Matthews (2018) เป็นนักวางแผนกลยุทธ์ทางด้านการใช้ชีวิตและการศึกษาที่ให้คำปรึกษากับผู้ประกอบการเกี่ยวกับกลยุทธ์และวิธีในการเพิ่มศักยภาพของลูก ๆ ให้ดีขึ้น Matthews เป็นครูที่ได้รับการ

รับรองแล้ว ซึ่งสอนในเมืองโทรอนโต ประเทศแคนาดา และทั่วสากลโลก และในฐานะที่เขาเป็นครู เขาบอกว่าหนึ่งในความรับผิดชอบของครูนั้น คือการตรวจสอบและแก้ไขการศึกษาที่ขับเคลื่อนโดยความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญ 8 ประการที่นำไปสู่ความเป็นเลิศของนักศึกษา

เส้นทางในการศึกษาและเรียนรู้ นั้น อาจมีความยาวนานและมีความท้าทาย ซึ่งนักศึกษาบางคนมีความโดดเด่น ในด้านการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ ในขณะที่นักศึกษาคนอื่นต้องต่อสู้ดิ้นรนเพื่อที่จะได้รับการศึกษา แต่อะไรคือความแตกต่างระหว่าง A-Star Student กับ A college dropout ?

ไม่ว่าจะเป็นนักศึกษาที่เพิ่งเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนมัธยมหรือนักศึกษาที่เพิ่งจบการศึกษาในระดับวิทยาลัย มีลักษณะทางจิตวิทยาหลายประการที่ทำให้ผู้เรียนนั้นเก่ง เรามาดูลักษณะสำคัญ 8 ประการ ที่นำไปสู่ความเป็นเลิศของนักศึกษามีดังนี้ (8 Traits of High-Performing Students)

1) ความเป็นอิสระ (Independence) ผู้ที่ได้รับการเรียนรู้อย่างอิสระ จะได้รับเมล็ดพันธุ์แห่งความรู้และเติบโตในรูปแบบที่มีความหมายและมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสิ่งนี้จะนำไปสู่ความเป็นเอกลักษณ์และความเข้าใจอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นลักษณะเบื้องต้นของคนที่เป็นอัจฉริยะ

2) มีความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) การเรียนรู้ นั้น เกิดจากความอยากรู้อยากเห็น โดยธรรมชาติที่อยากรับรู้และกระตุ้นให้เกิดคำถาม เมื่อประสาทวิทยา (Neuroscience) แสดงให้เห็นการรู้สึกงงงัน ว่าทำไมบางสิ่งถึงเป็นอย่างนั้น และเมื่อเราทราบแล้ว สมอของเราก็รับข้อมูลใหม่ และซึมซับเข้าสู่สมองเป็นความทรงจำระยะยาว

3) การมองโลกในแง่ดี (Optimism) การคาดหวังในความสำเร็จก่อให้เกิดแรงจูงใจ ไม่ว่านักศึกษาจะต้องเผชิญกับการสอบ หรือโครงการศึกษาที่มีความยาก หรือการใคร่ครวญถึงโอกาสที่จะสำเร็จทางการศึกษา และการมีทัศนคติเชิงบวกจะช่วยให้ นักศึกษามีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้ประสบความสำเร็จในทุกวัน

4) มีความเพียรพยายาม (Persistence) ความเพียรพยายามนั้นมาพร้อมกับแนวทางที่ถูกกำหนดไว้ตั้งแต่เบื้องต้น เพื่อที่จะพัฒนาตนเองทางการศึกษาในระยะยาว ซึ่งจะทำให้การดำเนินการของการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5) กระบวนการเข้าใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Personal Growth) การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ ทำให้เราได้ทักษะใหม่ ๆ มาซึ่งนำความแปลกใหม่และความท้าทายมาให้กับเรา สิ่งเหล่านี้ไม่เพียงแต่ส่งเสริมความมั่นใจและความภาคภูมิใจในตนเอง แต่ยังช่วยให้สมองอยู่ในสภาวะการเรียนรู้ที่ดีที่สุดอีกด้วย

6) มีความยืดหยุ่น (Resilience) ความยืดหยุ่นในการศึกษาระหว่างเรียนและหลังจากเรียนจบว่าเราจะก้าวต่อไปหรือไม่ มันสามารถสร้างความแตกต่างระหว่างความก้าวหน้าของนักศึกษาที่เลือกจะไม่ศึกษาต่อ แต่พวกเขาก็จบออกมาเป็นคนที่แข็งแกร่งได้

7) ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (E-Literacy) การใช้คอมพิวเตอร์ต้องมีการพัฒนาทักษะที่มีความสำคัญมากขึ้นในด้านวิชาการและอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา และยังมีโลกแห่งการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีการขยายตัวและเติบโตอย่างรวดเร็ว

8) ความสามารถในการรับรู้ที่ได้รับการฝึกฝน (Trained Cognitive Abilities) นักศึกษาที่ได้รับการฝึกฝนอย่างกระตือรือร้น จะมีความสนใจอย่างต่อเนื่อง เพราะพวกเขาจะได้รับประโยชน์จากประสิทธิภาพทางการศึกษา



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ Matthews ว่าอย่างไร ?

2. ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ Scholarship Positions

Scholarship Positions (2019) เป็นเว็บไซต์ที่ให้ข้อมูลความช่วยเหลือทางการเงินและทุนการศึกษาชั้นนำ สำหรับนักศึกษาต่างชาติ กล่าวถึง 6 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ นักศึกษาบางคนก็ชอบที่จะไปสถานศึกษาและเรียนรู้ แต่บางคนก็กลัว แต่ก็รู้ว่าเป็นสิ่งที่จะต้องทำ และเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ที่ควรได้รับหรือสำเร็จการศึกษาในระดับหนึ่ง เพื่อที่พวกเขาจะได้ก้าวไปข้างหน้าเพื่อไปสู่อีกระดับหนึ่ง ด้วยการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำพาชีวิตไปในทิศทางที่แตกต่าง

ไม่ว่าสถานการณ์ในชีวิตของคุณจะเป็นอย่างไร เป้าหมาย คือ การได้รับความรู้ที่จะต้องใช้นำทางเพื่อไปสู่จุดมุ่งหมายในชีวิต คุณสมบัติ 6 ประการของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (6 Qualities of Successful Students) ดังนี้

1) มีความเชื่อมั่นในตัวเอง (Believe in yourself) บุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง จะมุ่งมั่นเป้าหมายไปที่ระยะไกล ไม่ได้มุ่งมั่นไปที่ระยะใกล้

2) มีความเป็นระเบียบ (Be organized) เป็นคนที่สามารถจัดการเวลาได้เป็นอย่างดี เช่น รู้ว่าโครงการใดจะใช้เวลามากที่สุดและควรจัดสรรเวลาตามความเหมาะสมของโครงการนั้น ๆ

3) การกำหนดตารางเวลา (Set a schedule) การศึกษาอย่างต่อเนื่องจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการเวลาเพราะการกำหนดตารางเวลามันไม่ใช่เรื่องง่าย

4) การถามคำถาม (Ask questions) คุณสามารถตั้งคำถามได้ โดยการถามครูผู้สอน หรือครอบครัว หรือเพื่อนในชั้นเรียนก็ได้ ซึ่งวิธีนี้จะช่วยให้คุณมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้

5) การศึกษา (Study) นักศึกษาทุกคนต้องมีลักษณะนิสัยรักการเรียน อาจช่วยให้ นักศึกษา สอบแบบทดสอบผ่าน

6) มีแรงจูงใจในตนเอง (Be self-Motivated) นักศึกษาจะต้องจัดลำดับความสำคัญหรือสิ่งที่ต้องมุ่งเน้นที่จะทำ แต่เขาจะต้องดูสถานการณ์และวางแผนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วย



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ *Scholarship Positions* ว่าเป็นอย่างไร ?

3. ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Gajera

Gajera (2018) เป็นนักอ่าน นักเขียน นักพูดในที่สาธารณะ และนักเดินทาง เขาได้ กล่าวถึง 7 คุณสมบัติที่ซ่อนอยู่ในตัวของนักศึกษาที่มีความทรงพลังที่จะทำให้ นักศึกษาประสบความสำเร็จ

ชีวิตของการเป็นนักศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งในช่วงชีวิตของใครหลาย ๆ คน ซึ่งในปัจจุบันทุกคนต่างเข้าสู่โหมดของการแข่งขันเพื่อที่จะก้าวขึ้นเป็นอันดับต้น ๆ ในสายงานของตน จึงจำเป็นต้องได้รับการศึกษาอยู่ตลอดเวลา และตลอดชีวิต เพื่อที่จะก้าวไปข้างหน้า แต่ที่น่าเสียดายที่ใครหลาย ๆ คน หยุดการศึกษาหรือการเรียนรู้ไปเลยหลังจากที่เรียนจบระดับมัธยมศึกษาหรือระดับอุดมศึกษา ลักษณะนิสัย 7 ประการที่นักศึกษาที่ดีควรมี (7 Hidden But Powerful Qualities of Successful Students) ดังนี้

1) มีความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) การอยากรู้อยากเห็นเป็นการก้าวไปข้างหน้าในชีวิต เพราะความอยากรู้อยากเห็นนั้นจะนำไปสู่การค้นพบสิ่งใหม่ ๆ และนวัตกรรมใหม่ ๆ

2) การสังเกต (Observation) เมื่อคุณอยากรู้เกี่ยวกับงานต่าง ๆ ให้สังเกตว่างานนั้นทำอย่างไร และดูว่าเมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นจะแก้ไขอย่างไร

3) การถามคำถาม (Ask Question) การตั้งคำถามจึงเป็นเรื่องธรรมดาตามาก ๆ แต่มันมีความจำเป็นในการศึกษาหาความรู้เป็นอย่างดี

4) มีสมาธิ (Willpower) คุณต้องมีความเชื่อมั่นในตัวเองว่าคุณจะได้รับคำตอบนั้น ไม่ว่าจะรู้สึกขี้เกียจหรือถูกปฏิเสธในการได้รับคำตอบนั้นก็ตาม เมื่อคุณใช้ความมุ่งมั่นและทำสิ่งนั้นต่อไป คุณจะเห็นผลลัพธ์ที่น่าอัศจรรย์ใจ ซึ่งการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ นั้นจะต้องใช้ความมุ่งมั่นและความพากเพียรเป็นอย่างมาก

5) การมีวินัย (Discipline) การดำเนินการทางวินัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการเรียนรู้ภาษาใหม่ ๆ การเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ล้วนต้องมีวินัย คุณต้องเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยความพยายามอย่างไม่ลดละ

6) ลงมือทำ (Take action) การลงมือทำคุณจะได้เรียนรู้มากกว่าที่เป็นการเรียนรู้ด้วยการอ่านหรือฟังเพียงอย่างเดียว วิธีการที่มีประสิทธิภาพที่สุดในการเรียนรู้คือการลงมือทำ

7) กำจัดสิ่งรบกวน (Remove distractions) เพื่อให้ตัวของผู้เรียนเองได้รับประโยชน์สูงสุดจากความพยายามในการเรียนรู้หรือทำการบ้านจำเป็นต้องกำจัดสิ่งรบกวนต่อชีวิต



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจความสำคัญของการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่ชนะของ Gajera ว่าอย่างไร ?

4. ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่ชนะของ Dunkle

Dunkle (2011) เขาสอนในโรงเรียนของรัฐบาลและเอกชนเป็นเวลาหลายปี ซึ่งโอไฮโอ (Ohio) ได้กล่าวถึงคุณสมบัตินี้ 5 ประการของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ

การเปลี่ยนแปลงไปในเชิงบวกต้องใช้ความพยายามเป็นอย่างมาก ซึ่งผู้เชี่ยวชาญด้านความสำเร็จได้อ้างถึงกุญแจสำคัญของหลักการทั่วไปที่ว่า คนจะประสบความสำเร็จได้จากสิ่งที่พวกเขาทำ ไม่ใช่ว่าคุณเป็นใครหรือมีหน้าตาอย่างไร มาดูลักษณะนิสัย 5 ประการที่นักศึกษาจะประสบความสำเร็จ ดังนี้ (Five Qualities of Successful Students) ดังนี้

1) ความเป็นองค์กร (Organization) การบำรุงรักษาระบบการจัดเก็บข้อมูลขั้นพื้นฐานไม่เพียงแต่จะช่วยคุณในเรื่องการเรียน แต่ยังช่วยพัฒนาทักษะที่เป็นประโยชน์ในการให้บริการคุณได้เป็นอย่างดี เมื่อคุณเข้าสู่ทีมงานมืออาชีพ

2) การบริหารเวลา (Time Management) การจัดสรรเวลาเป็นส่วน ๆ ในแต่ละวัน เพื่อที่จะอ่านหนังสือ, จัดบันทึก, หรือการอ่านทบทวนบทเรียนในแต่ละวัน ซึ่งการศึกษาหรือทบทวนเนื้อหาของชั้นเรียนในแต่ละวันนั้นจะช่วยให้คุณจดจำได้ดีขึ้น

3) การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Active Participation) นักศึกษามีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ของพวกเขา พวกเขาจะมีความสุขสนุกสนานกับการเรียนการสอนมาก ๆ

4) มีความอดทน / มีความมุ่งมั่น (Grit / Determination) คุณต้องมีความตั้งใจหรือมีความมุ่งมั่นยืนกรานและอย่ารอจนถึงนาทีสุดท้ายเพื่อขอความช่วยเหลือ

5) การมีวินัยในตนเอง (Self-Discipline) คุณจะต้องทุ่มเทและมีวินัยในตนเองเพื่อที่จะบรรลุเป้าหมาย บ่อยครั้งที่คุณจะต้องทำในสิ่งที่มันฝืนธรรมชาติของตัวเองและมันไม่สนุกเลย เพราะการก้าวไปสู่การเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่คณะของ Dunkle ว่าอย่างไร

5. ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่คณะของเว็บไซต์ Inomics

Inomics (2016) เป็นเว็บไซต์อาชีพสำหรับนักเศรษฐศาสตร์งานด้านวิชาการ และอุตสาหกรรม, โปรแกรมการศึกษา, หลักสูตร, การประชุม, ทุนการศึกษาและอื่น ๆ กล่าวถึง กล่าวถึง 10 คุณลักษณะของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ

การเป็นนักศึกษาต้องใช้อะไรบ้างจึงจะประสบความสำเร็จ ต้องมีคุณสมบัติอะไรบ้างเพื่อที่จะใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุขกับการเรียน และเพื่อให้ได้งานที่ดีในภายภาคหน้า ซึ่งได้รวบรวมคุณลักษณะ 10 อันดับแรก สำหรับคนที่ จะเก็บเกี่ยวประสบการณ์สูงสุดในมหาวิทยาลัย (10 Characteristics of Successful Students) ดังนี้

1) ออยากรู้อยากเห็นทางสติปัญญา (Intellectually curious) คุณต้องสนใจและใส่ใจในการศึกษาและหัวข้อของคุณ แน่ใจว่าทุกคนพบว่าบางหัวข้อมีความน่าสนใจกว่าหัวข้ออื่น ๆ แต่ความเต็มใจที่จะหาสิ่งที่คุ้มค่าในประเด็นใดก็ตามที่คุณกำลังศึกษาอยู่

2) การกระตุ้นตนเอง (Self-driven) การผลักดันตัวเองให้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและทำงานให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ในงานที่ได้รับมอบหมาย

3) การจัดการเวลาที่ดี (Good time management) มีความสามารถในการจัดการเวลาและตารางเวลาของตัวเอง สามารถวางแผนแต่ละสัปดาห์และภาคเรียนได้

4) สามารถยอมรับความไม่แน่นอนได้ (Capable of admitting uncertainty) สามารถยอมรับกับสิ่งที่เกิดขึ้นได้ เพราะบางครั้งครูอาจไม่ได้เข้าสอนในบางครั้ง

5) มีความคิดสร้างสรรค์และเป็นแบบอย่าง (Creative and original) ความสามารถในการคิดสิ่งใหม่ ๆ หรือวิธีการคิดเรื่องใหม่ ๆ トラバิดที่คุณสามารถแสดงความคิดเห็นของคุณได้ ครูและผู้เรียนคนอื่น ๆ ก็ควรที่จะยินดีกับการแสดงความคิดเห็นของเราด้วย

6) คิดให้กว้างและมองภาพรวม (Thinking broadly and seeing the big picture) ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์หรือวิชานั้น ๆ จะช่วยให้เข้าใจถึงข้อมูลเป็นอย่างดีเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ แม้กระทั่งหัวข้อที่ไม่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสาขาวิชาเฉพาะของคุณ และวิธีนี้จะช่วยให้คุณเข้าใจสิ่งที่เรียนรู้ในบริบทที่กว้างมากยิ่งขึ้น

7) ทักษะการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ที่มั่นคง (Solid reading, writing, and analysis skills) ความสามารถในการอ่านเอกสารและรวบรวมข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับความสามารถในการเขียนสิ่งที่คุณค้นพบ ด้วยวิธีที่ชัดเจนและสามารถวิเคราะห์เนื้อหาที่คุณพบในทุกขั้นตอนของอาชีพการศึกษา

8) ทักษะการสื่อสาร (Communication skills) ควรฝึกฝนการนำเสนอด้วยปากเปล่า ทำสไลด์ และมีส่วนร่วมในการอภิปรายเพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการศึกษา

9) สามารถทำงานภายใต้สภาพความกดดันได้ (Capable of performing under pressure) ต้องดำเนินการภายใต้ความกดดันโดยเฉพาะการสอบข้อเขียนหรือสอบปากเปล่า ความสามารถในการสงบสติอารมณ์และไม่ตื่นตระหนก จะช่วยให้คุณปฏิบัติได้อย่างเต็มความสามารถ ยิ่งคุณทำข้อสอบได้มากเท่าไรคุณก็จะยิ่งสบายใจมากขึ้นเท่านั้น

10) สามารถรับฟังและเข้าใจมุมมองของคนอื่น ๆ ได้ (Able to listen and understand other perspectives) ความสามารถในการมีส่วนร่วมกับผู้คนที่มียุทธศาสตร์ที่แตกต่างออกไป เรียนรู้ที่จะรับฟังข้อโต้แย้งอย่างสร้างสรรค์และไม่ปิดกั้นความคิดของตนเอง และคุณจะเป็นผู้เรียนที่ดีขึ้นและคุณจะทำให้กำลังใจผู้อื่นได้อีกด้วย



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ Inomics ว่าอย่างไร ?

6. ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Stade

Stade (2019) ได้ทำงานในบทบาทการสอน และการจัดการต่าง ๆ ในด้านการศึกษาเป็นเวลา 28 ปี เธอเคยทำงานในโรงเรียนของรัฐบาลและเอกชน ในประเทศและในเมืองสตรีศึกษาแบบโสด ปัจจุบันเธอเป็นนักเขียน นักพูด และที่ปรึกษาในออสเตรเลียตะวันตก ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของนักศึกษาที่ดี 10 ประการ (10 Characteristics of A Good Student) ดังนี้

1) นักศึกษาที่ดีจะมีความคิดที่เติบโต (A Good Student has a Growth Mindset) มีความเชื่อว่าบุคคลจะสามารถเรียนรู้อะไรก็ได้โดยใช้เวลาและความพยายามอย่างเพียงพอ

2) นักศึกษาที่ดีจะต้องมีความกล้าหาญ (A Good Student is Brave) เด็กที่มีความกล้าหาญจะเป็นคนที่รับความเสี่ยงและสั่งสมประสบการณ์ เพราะพวกเขาสามารถใช้ประสบการณ์เหล่านั้นอย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้และเติบโต

3) นักศึกษาการจัดระเบียบที่ดี (A Good Student is Organised) การมีการจัดระเบียบ เช่น การจดบันทึก การวางแผน และจัดตารางการศึกษา

4) นักศึกษาที่ดีมีความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (A Good Student is Consistent and Persistent) การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องจะทำให้เรามีความเชี่ยวชาญในสิ่งที่เรากำลังศึกษา

5) นักศึกษาที่ดีสามารถจัดการกับความล้มเหลวได้ (A Good Student is Able to Deal with Failure) มีความอดทนมองข้ามความล้มเหลวให้เป็นเรื่องธรรมดา

6) นักศึกษาที่ดีจะต้องตั้งจุดมุ่งหมาย (A Good Student Sets Goals) การตั้งเป้าหมายจะมุ่งเน้นไปที่ความสนใจของผู้เรียนต่อพฤติกรรมและข้อมูลบางอย่างของเขา

7) นักศึกษาที่ดีสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ไปสู่ชีวิตได้ (A Good Student Is Able to Connect Learning to Life) สามารถมองเห็นการศึกษาของตนในบริบทของโลกที่กว้างขึ้นสามารถจัดการเรียนรู้ตามบริบทได้

8) นักศึกษาที่ดีต้องรู้วิธีการในการดูแลสุขภาพจิตของตน (A Good Student Knows How to Look After Their Mental Health) มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ และดูแลสุขภาพจิตของตนเองไม่ให้เกิดความเครียด

9) นักศึกษาที่ดีจะต้องมีมนุษยสัมพันธ์กับครู (A Good Student Partners with Teachers) ความสัมพันธ์ของนักศึกษากับครูเป็นพื้นฐานของความสำเร็จของทางสถานศึกษา ซึ่งนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้นจะตระหนักดีว่าครูของพวกเขาคือมิตรภาพที่ดี

10) นักศึกษาดีจะให้คุณค่ากับการศึกษา (A Good Student Values Education) ความสำคัญกับการศึกษา ซึ่งในชีวิตของเขาจะต้องยืนหยัดหรือพยายามอย่างสุดความสามารถ ถ้าหากเราไม่คิดว่ามันมีค่ามากพอ



เพื่อโปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Stake ว่าจะอย่างไร ?

7. ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Akins

Akins (2020) ได้กล่าวถึงได้กล่าวถึง 7 คุณลักษณะของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ ซึ่งมหาวิทยาลัยสามารถปฏิบัติตามได้ เพื่อความเป็นเลิศในมหาวิทยาลัยด้วยกลยุทธ์เหล่านี้ ซึ่งสามารถใช้ได้ทั้งในโรงเรียนมัธยมและวิทยาลัย ทักษะเหล่านี้จะนำพาไปสู่ความเข้าใจที่ดีขึ้น การโน้มมน้าวใจ เพิ่มความเข้าใจ และมีความชัดเจนมากขึ้นในการเรียน

เมื่อคุณผ่านชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาในปีที่แล้ว และเข้าเรียนในวิทยาลัย คุณจะได้รับการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ มากมาย เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ประวัติศาสตร์ ฯลฯ สิ่งที่คุณมักจะไม่ได้รับจากการเรียนรู้ คือการเป็นนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ ทักษะในการดำเนินการตามขอบเขตของการศึกษาคุณควรได้รับการสอนเช่นกัน 7 คุณลักษณะของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ (7 Characteristics of Successful Students) มีดังนี้

1) ใช้ “แนวทางการเรียนรู้เชิงลึก” (Use the Deep Approach to Learning) ค้นหาเรื่องที่คุณสนใจที่จะศึกษาจริง ๆ ซึ่งจะช่วยอำนวยความสะดวกต่อคุณในสิ่งที่เรียกว่า “แนวทางการเรียนรู้ในเชิงลึก

2) อย่าเสียเวลาและเรียนรู้วิธีการจัดการ (Stop Wasting Time And Learn to Manage It) การกำหนดตารางเวลาให้คิดว่าตารางเวลาของคุณเป็นการแบ่งเวลาเพื่อทำงาน เพื่อเล่น เพื่อการผ่อนคลาย แต่ให้นึกถึงตารางเวลาเพื่อให้มีเวลาสำหรับการแสวงหาสิ่งอื่น ๆ ในชีวิตด้วย

3) การเพิ่มคำศัพท์ให้กับตนเอง (Supercharge Your Vocabulary) วิธีที่ดีที่สุดในการพัฒนาคำศัพท์ของตนเอง

4) พัฒนากลยุทธ์ในการอ่าน (Develop These Reading Strategies) แบ่งอ่านเป็นช่วงเวลานสั้น ๆ หากเป็นหนังสือเชิงวิชาการ ให้แบ่งเวลาประมาณ 45 นาที ในการอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่องและก็หยุดพัก เพราะสมองของคุณต้องการให้สมองซึ่มซับในสิ่งที่คุณอ่าน

5) เรียนรู้การเขียนโดยเรียนรู้ที่จะคิด (Learning To Write By Learning to Think) การเขียนคือการเรียนรู้ที่จะคิด ต้องใช้ความคิดและทำให้เป็นรูปธรรมให้มากขึ้น เพราะมันจะล้างความคิดที่ไม่เป็นระบบระเบียบในใจของคุณออก

6) การพักผ่อนให้คลายเครียด (Rest, and Do Something Mindless) เราต้องหาเวลาพักผ่อนเพื่อที่จะผ่อนคลายสมองของเรา และสมองของเราก็จะดูดซึมและรับข้อมูลใหม่ ๆ ได้ดีขึ้น

7) เรียนรู้วิธีการโต้เถียง โน้มน้าวใจ และหลีกเลี่ยงการเข้าใจผิดในเชิงตรรกะ (Learn How To Argue And Persuade, And Avoid Logical Fallacies) เราต้องมีทั้งการโต้เถียง การโน้มน้าว เพื่อแสดงเหตุผลต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้ร่วมกัน



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Akins ว่าอย่างไร ?

8. ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Chen

Chen (2018) เป็นนักวิจัยและนักเขียนด้านการศึกษา และเกรซ (Grace) มีความกังวลใจเป็นอย่างมากเกี่ยวกับวิกฤตการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งโรงเรียนของรัฐบาลถูกบังคับให้ทำงานภายใต้งบประมาณที่บั่นทอนลง และยังคงเชื่อว่าจำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษาครั้งสำคัญในโรงเรียนของรัฐบาลแบบดั้งเดิม เพื่อช่วยให้พวกเขาสามารถให้ความรู้แก่เด็ก ๆ ในประเทศของเราได้อย่างเต็มศักยภาพ และเกรซ (Grace) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อประสบความสำเร็จไว้ 10 ประการ ดังนี้

บุตรหลานของคุณมีลักษณะที่จะเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จหรือไม่ ซึ่งมีข่าวดีก็คือมีกลยุทธ์มากมายที่พ่อแม่สามารถใช้เพื่อส่งเสริมให้บุตรหลานมีการพัฒนาคุณลักษณะที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ

ในขณะที่พ่อแม่ทุกคนหวังว่าลูก ๆ ของเขาจะประสบความสำเร็จทางการศึกษา แต่ส่วนใหญ่ไม่รู้ว่าจะเลี้ยงดูและชี้นำลูก ๆ ไปสู่ความสำเร็จนั้นได้อย่างไร และนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จได้นั้น มักมีลักษณะคล้ายคลึงกันไม่ว่าจะอายุ เพศ หรือภูมิหลังทางวัฒนธรรม ด้วยการระบุลักษณะที่พบบ่อยสำหรับนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จนั้น คุณลักษณะของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ 10 ประการ (10 Characteristics of a Successful Student (And What Parents Can Do to Nurture Them) ดังนี้

1) มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ (Eagerness to Learn) มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ กระตือรือร้นส่วนใหญ่เกิดจากพ่อแม่และคนอื่น ๆ

2) รักการอ่าน (Love of Reading) ว่า สิ่งที่สำคัญที่สุดที่ผู้ปกครองสามารถทำได้เพื่อให้ลูก ๆ ของท่านประสบความสำเร็จในโรงเรียนนั้น คือ การปลูกฝังให้รักการอ่าน

3) ความเต็มใจที่จะทุ่มเทให้กับความพยายาม (Willingness to Put Forth Effort) นักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จนั้นเต็มใจที่จะทุ่มเทเพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพทั้งในโรงเรียนและที่อื่น ๆ ผู้ปกครองสามารถปลูกฝังค่านิยมนี้ให้ลูก ๆ ตั้งแต่อายุน้อยได้เช่นกัน

4) เคารพผู้มีอำนาจและผู้อื่น (Respectful to Authority and Others) สนับสนุนให้พ่อแม่สอนลูกเชื่อฟังและเคารพคนอื่นเป็นค่านิยมที่สำคัญที่จะปลูกฝังให้ลูก ๆ

5) ทักษะทางสังคมและอารมณ์ที่มั่นคง (Solid Social and Emotional Skills) โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเล่นกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี โดยการแสดงทักษะทางสังคมและอารมณ์ที่มั่นคง

6) มีแรงจูงใจในตนเอง (Self-Motivated) เด็ก ๆ ต้องเรียนรู้ความพึงพอใจที่มาจากการทำงานให้สำเร็จโดยอิสระ เพื่อให้พวกเขาพร้อมรับมือกับงานที่มีความท้าทายเหล่านั้นในชั้นเรียนด้วยความช่วยเหลือพิเศษ

7) เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Rule Follower) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะรู้วิธีการปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนไม่ว่าจะเป็นการยกมือขึ้นก่อนพูด หรือรอเข้าแถวเพื่อซื้ออาหาร นักศึกษา

จำเป็นต้องมีกฎและโครงสร้างในบ้านที่สอนให้เด็กรู้จักคุณค่าของขอบเขต และความปลอดภัยที่เกิดขึ้นจากแนวทางปฏิบัติเหล่านั้น

8) ความรับผิดชอบ (Responsibility) ผู้เรียนต้องรับผิดชอบต่อทรัพย์สิน การบ้าน และพฤติกรรมของตนเองขณะที่อยู่โรงเรียน และอยู่ที่บ้าน

9) ปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน (Accustomed to Routine) นักศึกษาที่คุ้นเคยกับตารางเวลามักจะมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นมากในช่วงแรก ๆ แม้ว่าตารางเวลาประจำวันของคุณจะไม่เข้มงวดมากจนเกินไป แต่การมีเวลาทานอาหาร อาบน้ำ หรือการเข้านอนเป็นประจำ จะช่วยให้เด็กมีความรู้สึกลักษณะที่จะช่วยให้พวกเขาเปลี่ยนไป

10) ทักษะการเรียนรู้ (Learned Study Skills) พวกเขาจำเป็นต้องเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ที่จะดีตัวพวกเขาไปตลอดทั้งช่วงมัธยมต้นและมัธยมปลาย



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Chen ว่าอย่างไร ?

9. ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Stiller

Stiller (2020) คุณลักษณะของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ คนเราวัดความสำเร็จจากสิ่งที่จับต้องได้และสิ่งที่จับต้องไม่ได้ นักการศึกษาก็เห็นด้วยเช่นเดียวกัน ความสำเร็จในมหาวิทยาลัยมักวัดจากเกรด พฤติกรรม และการเข้าเรียน นี่คือรางวัลที่มอบให้สำหรับนักศึกษาทุก ๆ สิ้นปีภาคการศึกษา ด้วยความหวังว่าจะกระตุ้นให้พวกเขาทำแบบนี้เช่นเดิมต่อไป คุณลักษณะของนักนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (Characteristics of a Successful Student) ดังนี้

1) ความเต็มใจและตั้งใจที่จะเรียนรู้ (A willingness to learn) สิ่งสำคัญสำหรับนักศึกษาที่จะต้องมีความตั้งใจที่จะเรียนรู้ จากนั้นพวกเขาก็สามารถรับความรู้ได้จากผู้สอน และประยุกต์ใช้ในรูปแบบที่มีความหมายต่อพวกเขา รวมทั้งค้นหาข้อมูลอย่างกว้างขวางเพื่อให้เหมาะสมกับความสนใจและสภาพแวดล้อมของพวกเขา

2) สติและการรับรู้ทางสังคมเป็นคุณลักษณะที่ดีของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ (Mindfulness and social awareness are great attributes of a successful student) การยอมรับและสามารถเข้ากับสภาพแวดล้อมของตนได้ นักศึกษาก็จะประสบความสำเร็จในการหาเพื่อนและการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งในทุกช่วงอายุคนจะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่เสมอ โดยเฉพาะใน “โลกแห่งความเป็นจริง”

3) การเตรียมการ (Preparation) การเตรียมพร้อมและมีทัศนคติที่ดี พวกเขาพร้อมที่จะเรียนรู้เนื้อหาหรือทักษะใหม่ ๆ พวกเขามีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับกระบวนการเตรียมการ

4) การจัดการกับเวลาสามารถกำหนดลำดับความสำคัญได้ (Time Manager, able to set priorities)

5) การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งจำเป็น (Critical thinking is essential) นักศึกษาต้องเข้าใจว่างานไหนต้องมาก่อนหรือมาหลัง และสามารถจัดลำดับความสำคัญเหล่านี้ให้มีความเหมาะสมกับตารางเวลาและชีวิตของพวกเขาได้



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Stiller ว่าอย่างไร ?

10. ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ Pasadena City College

Pasadena City College Website (2020) ได้กล่าวถึง ลักษณะสำคัญของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ (Key Characteristics of Successful Students) ดังนี้

1) ความสำคัญของการนอนพักผ่อน (The Importance of Sleep) หมายถึง การพักผ่อนวันละ 6-7 ชั่วโมง ด้วยการนอนหลับในปริมาณที่เพียงพอและมีความเหมาะสม จะทำให้ผู้คนเรียนรู้และประมวลผลข้อมูลใหม่ ๆ ได้ดีขึ้น และมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น

2) คุณมีความยืดหยุ่นมากแค่ไหน (How Resilient Are You) นักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จต้องมีความยืดหยุ่นเป็นกระบวนการหนึ่งที่ปรับตัวได้ดีเมื่อเราต้องเผชิญกับปัญหา ถึงแม้ว่าเราจะไม่สามารถหลีกเลี่ยงกับปัญหาได้ แต่เราก็สามารถควบคุมวิธีที่เราเลือกที่จะจัดการกับมันได้

3) คุณหาเวลาออกกำลังกายบ้างหรือไม่ (Do You Make Time for Exercise) การเล่นและออกกำลังกายเป็นส่วนสำคัญของชีวิต เป็นการเผาผลาญพลังงานบางส่วนออกไปและช่วยให้คุณมีความสุขทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และด้านจิตใจ

4) การสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Connection) นักศึกษาต้องสร้างความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับผู้อื่นเพื่อเป็นกุญแจสำคัญในการอยู่ร่วมกันทางสังคม

5) การควบคุมความเครียด (Mastering Stress) เราต้องความเครียดอยู่เสมอ ซึ่งไม่สามารถหลีกเลี่ยงมันได้ แต่มันก็เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตเรา ซึ่งเราไม่สามารถหลีกเลี่ยงความเครียดได้อยู่แล้ว แต่ต้องจำวิธีควบคุมตัวเอง

6) ความเห็นอกเห็นใจตัวเอง (Self-Compassion) เราต้องคิดปลงบวกให้กับตัวเองอยู่เสมอ

7) ความกตัญญูตเวที (Gratitude Helps) การฝึกฝนความกตัญญูในชีวิตประจำวันของคุณ อาจเป็นทักษะที่มีประโยชน์

8) ฝึกการกินอาหารเพื่อสุขภาพ (Do You Practice Healthy Eating) การรับประทานอาหาร ที่มีคุณค่าทางโภชนาการจะทำให้ร่างกายแข็งแรง อารมณ์ดี มีความคิดเชิงบวก และแจ่มใส

9) การบริหารเวลา (Time Management) วิธีการจัดการกับเวลาของคุณสามารถส่งผลอย่างมากต่อความสำเร็จทางการศึกษา

10) การวางแผนอาชีพ (Career Planning) การตั้งเป้าหมายในอาชีพของคุณ จะสนุกกับตัวเอง มากขึ้น คุณจะมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็น นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่คณะของ Pasadena City College Website ว่าอย่างไร ?

11. ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่คณะของ Meador

Meador (2019) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของนักศึกษาที่ดี 10 ประการนักศึกษาทุกคนไม่ได้ถูกสร้างขึ้นมาให้มีความเก่งเหมือนกันทุกคน ซึ่งครูส่วนใหญ่จะบอกว่าพวกเขาไม่ได้ชอบใครเป็นการพิเศษ แต่ความจริงก็คือมีนักศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะบางอย่างที่ทำให้พวกเขาเป็นนักศึกษาที่อยู่ในอุดมคติของครู นักศึกษาเหล่านี้เป็นที่รักของครูโดยธรรมชาติและเป็นการยากที่จะไม่ยอมรับพวกเขา เพราะเขาทำให้ทำงานได้สมบูรณ์ มาดูลักษณะนักศึกษาที่ดี 10 ประการ (10 Characteristics of Great Students) ดังนี้

1) พวกเขาตั้งคำถาม (They Ask Questions) การให้นักศึกษาตั้งคำถาม เมื่อพวกเขาไม่เข้าใจกับแนวคิดที่กำลังสอน เป็นวิธีเดียวที่ผู้สอนจะรู้ว่าผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่ผู้สอนไปจริง ๆ หรือไม่

2) พวกเขาทำงานอย่างหนัก (They're Hard Workers) การทำงานให้เสร็จตรงเวลา โดยใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ในงานนั้นทุกครั้ง และสามารถขอความช่วยเหลือเพิ่มเติมจากผู้สอนได้ เมื่อคุณต้องการใช้เวลาในการศึกษาเพื่อทดสอบและทำแบบทดสอบ และตระหนักถึงจุดอ่อนและหาวิธีที่จะปรับปรุง

3) พวกเขามีส่วนร่วม (They're Involved) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรสามารถช่วยให้นักศึกษามีความมั่นใจ ซึ่งสามารถปรับปรุงความสำเร็จทางวิชาการได้

4) พวกเขาเป็นผู้นำ (They're Leaders) ความน่าเชื่อถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเป็นผู้นำ หากเพื่อนร่วมชั้นของคุณไม่เชื่อใจคุณคุณก็จะไม่สามารถเป็นผู้นำได้

5) พวกเขามีแรงจูงใจ (They're Motivated) นักศึกษาที่ดีที่สุด คือ คนที่มีแรงจูงใจในการที่จะประสบความสำเร็จทางการศึกษา

6) พวกเขาเป็นนักแก้ปัญหา (They're Problem Solvers) นักศึกษามีความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นทักษะที่สำคัญที่ทางสถานศึกษาต้องพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียนอย่างเต็มที่

7) พวกเขาคว้าโอกาส (They Seize Opportunities) นักศึกษาทุกคนควรได้รับโอกาสในการเข้าศึกษาในโรงเรียนเป็นระยะเวลาหนึ่ง

8) พวกเขามีศักยภาพและมีผลงานอยู่ในความคาดหวังขององค์กร (They're Solid Citizens) ครูมักจะบอกนักศึกษาว่าชั้นเรียนที่เต็มไปด้วยนักศึกษาที่ปฏิบัติตามกฎและขั้นตอน จะมีโอกาสที่ดีกว่าในการเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของพวกเขา นักศึกษาที่มีความประพฤติดีจะมีแนวโน้มในการเรียนรู้มากกว่านักศึกษาคนอื่นที่ไม่มีวินัยต่อตนเอง

9) พวกเขามีระบบที่ให้การสนับสนุน (They Have a Support System) นักศึกษาต้องมีระบบการสนับสนุนในด้านการศึกษาที่ดีเพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษา

10) พวกเขามีความน่าเชื่อถือ (They're Trustworthy) ความน่าเชื่อถือคือคุณภาพที่จะทำให้คุณเป็นที่รักของผู้สอน และยังรวมถึงเพื่อนร่วมชั้นอีกด้วย



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่คณะของ Meador ว่าอย่างไร ?

12. ลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่คณะของเว็บไซต์ Clark University

Clark University (2020) ได้กล่าวถึงทักษะ 5 ประการ ที่นักศึกษาในมหาวิทยาลัยทุกคนจะต้องมีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้ประสบความสำเร็จ ถึงแม้ว่าโลกจะก้าวไปอย่างรวดเร็วก็ตาม แต่ก็มีทักษะพื้นฐานที่จะไม่มีวันล้าสมัย และแน่นอนว่า มหาวิทยาลัยเป็นสถานที่อันดับต้น ๆ ในชีวิตของคุณที่คำว่า “เติบโต” และ “ประสบความสำเร็จ” มีคุณค่ามาก

ซึ่ง 5 ทักษะ ที่นักศึกษาทุกคนต้องพัฒนาเพื่อที่จะประสบความสำเร็จทั้งในมหาวิทยาลัยและหลังจากที่คุณสำเร็จการศึกษา เว็บไซต์มหาวิทยาลัยคลาร์ก (Clark University Website) ได้เขียนบทความของ Forbes เกี่ยวกับลักษณะ 2 ประการที่นายจ้างต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ลักษณะเหล่านั้นไม่ได้เปลี่ยนแปลง แต่เพื่อให้ประสบความสำเร็จคุณต้องเพิ่ม ทักษะ 5 ประการ (5 Skills Every College Student Must Develop to Be Successful) ดังนี้

1) ทักษะการบริหารเวลา (Time Management Skills) การบริหารเวลาเป็นทักษะที่ทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ ซึ่งการบริหารเวลานั้น ไม่ได้หมายความว่า วัน ๆ หนึ่ง คุณจะต้องทำกิจกรรมตลอดทั้งวัน แต่หมายถึงเป็นการจัดตารางเรียนกิจกรรมและการนัดหมายในปฏิทินของคุณเพื่อให้คุณบรรลุเป้าหมายในด้านการศึกษา

2) ทักษะการเรียนรู้ (Study Skills) เราควรรู้ว่าอะไรเหมาะกับเรามากที่สุดให้ใช้เวลาเรียนตามกำหนดเวลาเพื่อมุ่งเน้นไปที่จุดแข็งในการเรียนรู้เหล่านั้น

3) ทักษะการทำวิจัย (Research Skills) ไม่ว่าคุณจะได้เรียนวิชาเอกใดก็ตาม การเขียนเอกสารหรือพิมพ์เอกสารนั้น หมายความว่า คุณจะต้องมีทักษะการทำวิจัยที่เป็นตัวเอง

4) ทักษะทางสังคม (Social/Networking Skills) ชีวิตในมหาวิทยาลัยจะไม่สมดุลหากไม่มีชีวิตทางสังคม แม้แต่คนที่เก็บตัวมากที่สุดทุกคนก็ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ เช่นกัน

5) ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) ทักษะการสื่อสารเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักศึกษาทุกคน อย่างไรก็ตามเมื่อถึงเวลาเข้าร่วมการสัมภาษณ์ การนำเสนอในชั้นเรียน หรือแม้แต่การพูดคุยในสถานการณ์ทางสังคมแบบไม่เป็นทางการ



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจความสำคัญนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ Clark University ว่าอย่างไร ?

แบบประเมินตนเอง

1) ท่านเข้าใจลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Matthews ชัดเจนดีแล้วหรือไม่

[] ชัดเจนดีแล้ว [] ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า Matthews กล่าวถึงลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จว่าอย่างไร ?

2) ท่านเข้าใจลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ Scholarship Positions Website ชัดเจนดีแล้วหรือไม่

[] ชัดเจนดีแล้ว [] ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า Scholarship Positions กล่าวถึงลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จว่าอย่างไร ?

3) ท่านเข้าใจลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Gajera ชัดเจนดีแล้วหรือไม่

[] ชัดเจนดีแล้ว [] ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า Gajera กล่าวถึงลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จว่าอย่างไร ?

ชัดเจนดีแล้ว ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า Pasadena City College กล่าวถึงลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จอย่างไร?

11) ท่านเข้าใจลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Meador ชัดเจนดีแล้วหรือไม่

ชัดเจนดีแล้ว ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า Meador กล่าวถึงลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จอย่างไร?

12) ท่านเข้าใจลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ Clark University ชัดเจนดีแล้วหรือไม่

ชัดเจนดีแล้ว ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า Clark University Website กล่าวถึงลักษณะหรือคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จอย่างไร?

หมายเหตุ

หากต้องการศึกษารายละเอียดของแต่ละทัศนะจากต้นฉบับที่เป็นภาษาอังกฤษ โปรด “Ctrl & Click” เว็บไซต์ของแต่ละแหล่งได้ ดังนี้

1) Matthews : <https://www.neurotrackerx.com/post/8-traits-of-high-performing-students>

2) Scholarship Positions : <https://scholarship-positions.com/6-qualities-of-successful-students/2019/04/08/>

3) Gajera : <https://www.lifehack.org/277057/7-hidden-but-powerful-qualities-successful-students>

4) Dunkle : <https://www.ucg.org/vertical-thought/five-qualities-of-successful-students>

5) Inomics : <https://medium.com/@INOMICS/10-characteristics-of-successful-students-bd13aae284af>

6) Stade : <https://lindastade.com/10-characteristics-of-a-good-student/>

7) Akins : <https://successfulstudent.org/7-characteristics-of-successful-students/>

8) Chen : <https://www.publicschoolreview.com/blog/10-characteristics-of-a-successful-student-and-what-parents-can-do-to-nurture-them>

9) Stiller : <https://www.brighthubeducation.com/teaching-methods-tips/70304-qualities-of-a-successful-student/>

10) Pasadena City College : <https://pasadena.edu/campus-life/personal-counseling/self-care/successful-students.php>

11) Meador : <https://www.thoughtco.com/perfect-student-characteristics-4148286>

12) Clark University : <https://thecollegeinvestor.com/20345/5-skills-every-college-student-must-develop-to-be-successful/>

เอกสารอ้างอิง

- Akins, J. (2020). *7 Characteristics of successful students*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/31GTsxy>
- Chen, G. (2018). *10 Characteristics of a successful student (and what parents can do to nurture them!)*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/2QEjCKJ>
- Clark. (2020) *5 Skills every college student must develop to be successful*. Retrieved August 28, 2020, from <https://bit.ly/2WqhmbP>
- Dunkle, S. (2011). *Five qualities of successful students*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/3lwfXNL>
- Gajera, D. (n.d.). *7 Hidden but powerful qualities of successful students*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/3jwkkX3>
- Inomics. (2016). *10 Characteristics of successful students*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/3sqZYF7>
- Matthews, D. (2018). *8 Traits of high-performing students*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/3MXhJFx>
- Meador, D. (2019). *10 Characteristics of Great Students*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/2Dh5wMw>
- Pasadena City College. (n.d.). *Key characteristics of successful students*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/32HSX5k>
- Scholarship Positions. (2019). *6 Qualities of successful students*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/2Uuet7N>
- Stade, L. (2019). *10 Characteristics of a good student*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/32ClgB9>
- Stiller, N. (2020). *Characteristics of a successful student*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/3lx0xZi>



คู่มือชุดที่ ๔

ทักษะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษา
เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ



นายบัญชา ธรรมบุตร

5.4 คู่มือชุดที่ 4 ทักษะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

หลังจากการศึกษาคู่มือชุดนี้แล้ว ท่านมีพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองหรือสติปัญญาตามแนวคิดของ Benjamin S. Bloom โดยจำแนกพฤติกรรมในขอบเขตนี้ออกเป็น 6 ระดับ เรียงจากพฤติกรรมที่สลับซับซ้อนน้อยไปหามาก หรือจากทักษะการคิดขั้นต่ำกว่าไปหาทักษะการคิดขั้นสูงกว่า ดังนี้ คือ ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมิน (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) ดังนี้

1) บอกคุณสมบัติ จับคู่ เขียนลำดับ อธิบาย บรรยาย ชีตเส้นใต้ จำแนก หรือระบุแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

2) แปลความหมาย อธิบาย ขยายความ สรุปความ ยกตัวอย่าง บอกความแตกต่าง หรือเรียงเรียงแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

3) แก้ปัญหา สาธิต ทำนาย เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ เปลี่ยนแปลง คำนวณ หรือปรับปรุงแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

4) แยกแยะ จัดประเภท จำแนกให้เห็นความแตกต่าง หรือบอกเหตุผลแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

5) วัดผล เปรียบเทียบ ตีค่า ลงความเห็น วิเคราะห์แนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

6) รวบรวม ออกแบบ จัดระเบียบ สร้าง ประดิษฐ์ หรือวางหลักการแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

โดยมีทักษะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จของแหล่งอ้างอิงทางวิชาการต่าง ๆ ดังนี้

1) แนวทางการพัฒนาของทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา ตามทักษะของเว็บไซต์ The Asian School

2) แนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของ McKeague

3) แนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของ Littlefield

4) แนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของ Wong

5) แนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของเว็บไซต์

Opportunity International

6) แนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของ Loveless

7) แนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ Learn from blogs

คำชี้แจง

1) โปรตศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากทัศนะที่นำมากล่าวถึงแต่ละทัศนะ โดยแต่ละทัศนะท่านจะต้องทำความเข้าใจที่สามารถอธิบายกับตัวเองได้ว่า เขากล่าวถึงความสำคัญอย่างไร

2) หลังจากการศึกษาเนื้อหาแต่ละทัศนะแล้ว โปรตทบทวนความรู้ความเข้าใจของท่านอีกครั้งจากแบบประเมินผลตนเองในตอนท้ายของคู่มือ

3) เนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากทัศนะที่นำมากล่าวถึงแต่ละทัศนะมีแหล่งอ้างอิงตามที่แสดงไว้ในตอนท้ายหลังแบบประเมินผลตนเอง หากท่านต้องการศึกษารายละเอียดของทัศนะเหล่านั้น ซึ่งต้นฉบับเป็นบทความภาษาอังกฤษ ท่านสามารถจะสืบค้นต่อได้จากเว็บไซต์ที่ระบุไว้ในแหล่งอ้างอิงนั้น ๆ

ทัศนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

1. แนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จของเว็บไซต์ The Asian School

The Asian School (2018) กล่าวถึง เคล็ดลับที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตนักศึกษา ว่าทุกคนอยากประสบความสำเร็จในชีวิตไม่ว่าจะเป็นนักศึกษาหรือใครก็ตามเพื่อที่จะมีการใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ สำหรับนักศึกษา “การประสบความสำเร็จ” นั้นหมายถึงการบรรลุเป้าหมายและทำคะแนนในการสอบให้ได้ดี ซึ่งนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จนั้นมักจะมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น และนักศึกษาเหล่านี้สามารถจัดการเวลาเรียนและเวลาพักผ่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Tips to Get Success in Student Life) คือขั้นตอนที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตนักศึกษา มีดังนี้

1) การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก (Keep studies as your first priority) นักศึกษาที่ดีจะไม่เพิกเฉยต่อการเรียนและจัดลำดับความสำคัญของการศึกษาไว้เป็นอันดับหนึ่ง

2) การตั้งเป้าหมายที่ดี (Set SMART Goals) การตั้งเป้าหมายในชีวิตของนักศึกษา คือ การประสบความสำเร็จในชีวิตทางการศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นก้าวแรกแห่งการนำไปสู่ความสำเร็จ

3) การบริหารเวลา (Time Management) นักศึกษาควรมีความตรงต่อเวลาเสมอ ซึ่งการบริหารเวลานั้นเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตของนักศึกษา

4) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในห้องเรียนและโรงเรียน (Take part in Classroom & School Activities) นักศึกษาควรเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดที่จัดขึ้นภายในมหาวิทยาลัยและภายใน

ห้องเรียนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมนั้นอยู่เป็นประจำ ซึ่งวิธีการนี้จะช่วยให้คุณได้พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อนนักศึกษาคณะอื่น ๆ อีกด้วย

5) มีความใส่ใจกับสิ่งที่ครูสอน (Pay attention to What Teachers teach) นักศึกษาควรให้ความสนใจกับสิ่งที่ครูพูดอยู่ในห้องเรียนเสมอ ซึ่งสิ่งนี้ไม่เพียงแต่เป็นการแสดงถึงความเคารพต่อครูเท่านั้น แต่ยังเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาอีกด้วยที่จะทำให้พวกเขามีความเข้าใจในเนื้อหาการเรียนรู้อย่างง่ายดายมากยิ่งขึ้น

6) การเรียนรู้เป็นกลุ่ม (Study in a Group) การเรียนเป็นกลุ่มช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

7) มีความมุ่งมั่นในการศึกษา (Stay Committed to Studies) นักศึกษาต้องมีความมุ่งมั่นกับการเรียนของตัวเอง และอย่าเพิ่งตื่นตระหนกแม้ว่าคุณจะทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ไม่ดีก็ตาม และให้คุณทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่นอยู่เป็นประจำจนกว่าคุณจะประสบความสำเร็จ

8) หลีกเลี่ยงสิ่งรบกวน (Avoid Distractions) คุณต้องพยายามหาทางกำจัดสิ่งที่มารบกวนคุณในระหว่างที่คุณกำลังศึกษาอยู่

9) ไม่เปรียบเทียบตนเองกับคนอื่น (Don't compare with others) นักศึกษาไม่ควรเอาตัวเองไปเปรียบเทียบกับคนอื่น เพราะทุกคนมีความสามารถและขีดจำกัดความสามารถที่แตกต่างกัน ซึ่งนักศึกษาที่ดีจะประสบความสำเร็จด้วยขีดความสามารถของตนเอง

10) เรียนรู้จากความผิดพลาดของตัวเอง (Learn from your Mistakes) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จนั้นมักจะเรียนรู้จากความผิดพลาดของตนเองแล้วพยายามปรับปรุงแก้ไขต่อไป เพื่อให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ตามทัศนะของเว็บไซต์ The Asian School อย่างไร ?

2. แนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ McKeague

McKeague (2017) ได้กล่าวถึง 5 ทักษะอันดับแรกที่น่าำนักศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ว่าการที่คุณประสบความสำเร็จในมหาวิทยาลัยนั้นมีความหมายต่อคุณอย่างไร นักศึกษาหลายคนที่ไม่เข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยเป็นครั้งแรก หรือนักศึกษาบางคนอาจจะกลับมาเรียนอีกครั้งหลังจากผ่านไปหลายปี พวกเขาที่มีความสงสัยว่าพวกเขาจะประสบความสำเร็จในการศึกษาหรือไม่

ภายในระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น นักศึกษาส่วนใหญ่มักจะมองความสำเร็จทางการศึกษาว่าพวกเขาจะต้องมีความพากเพียร ขยัน และหมั่นเรียน เพื่อบรรลุเป้าหมายส่วนตัวคือการได้รับ

ปริญญา ซึ่งการวิจัยพบว่ามีปัจจัยหลายอย่างที่มีแนวโน้มจะทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในระดับอุดมศึกษาและบรรลุเป้าหมายส่วนบุคคลอีกด้วย 5 ทักษะอันดับแรกที่นำนักศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ต่อไปนี้ (Top Five Skills for Success As A Student) มีดังนี้

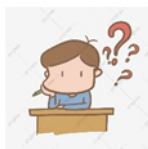
1) ให้มุ่งมั่นในการศึกษาเชิงวิชาการ (Make A Commitment To Academic Study) นักศึกษาควรมีการบูรณาการทางวิชาการที่แข็งแกร่งเพื่อคงอยู่ในการศึกษา

2) ให้ตระหนักว่าความสัมพันธ์นั้นสำคัญ (Recognize That Relationships Matter) การทำความรู้จักกับเพื่อน ๆ ในคณะหรือระดับอุดมศึกษานั้น อาจมีส่วนความสำคัญต่อการประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อคุณรู้สึกหนักใจหรือเครียดกับการเรียนหรืองานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งการมีเพื่อนในหมู่คณะที่คอยอยู่เคียงข้างและครอบครัวที่เป็นแหล่งกำลังใจและคอยให้การสนับสนุนที่สำคัญแก่คุณได้

3) กำหนดเป้าหมายของคุณ (Define Your Goals) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยในระดับสูง ซึ่งบางครั้งแรงจูงใจอาจมาจากภายใน หรืออาจเป็นสิ่งที่ภายนอก

4) การสร้างความเชื่อมต่อ (Make Connections) การนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการดำเนินชีวิต การทำงาน ภูมิหลังครอบครัว และการมีส่วนร่วมของชุมชน มาปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดความสำเร็จในชีวิต

5) จัดการเวลาของคุณ (Manage Your Time) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จและมีการพัฒนาทักษะที่ยั่งยืนนั้น จะต้องใช้เวลาในการพัฒนา จากก้าวเล็ก ๆ ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่จะทำให้ นักศึกษาสามารถประสบความสำเร็จทางการศึกษาได้



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่คณะของ *McKeague* ว่าอย่างไร ?

3. แนวทางการพัฒนาของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่คณะของ Littlefield

Littlefield (2019) ได้กล่าวถึง กล่าวถึง “10 วิธี ในการเป็นนักศึกษาออนไลน์ที่ประสบความสำเร็จ” ว่า นักศึกษาออนไลน์ที่ประสบความสำเร็จมีบางสิ่งบางอย่างที่เหมือนกัน หากคุณต้องการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์แบบ มีความก้าวหน้าในการอภิปรายในชั้นเรียน และเอาชนะความท้าทายของการเรียนรู้เสมือนจริง (การเรียนออนไลน์) ให้ลองใช้เคล็ดลับ 10 ข้อ (10 Ways to Be a Successful Online Student) ดังนี้

1) เตรียมความพร้อมตั้งแต่เปิดเทอม (Start the Semester Right) นักศึกษาต้องเตรียมตัวตั้งแต่สัปดาห์แรกของการเรียนสามารถกำหนดรายวิชาสำหรับภาคเรียนที่เหลือได้ ใช้เวลาในการเรียนรู้ 2-

3 วันแรกด้วยความรอบรู้และอย่างชาญฉลาด โดยการประเมินภาระหลักสูตรของคุณ จัดทำตารางเวลาสำหรับตัวเอง และทำความเข้าใจด้วยความคิดหวังของหลักสูตร

2) ศึกษารายละเอียดของหลักสูตร (Embrace the Syllabus) นักศึกษาต้องศึกษางานที่คุณได้รับมอบหมาย มีกำหนดส่งงานอย่างไร คุณจะได้คะแนนอย่างไร และคุณสามารถติดต่อครูได้อย่างไร

3) มีความเชี่ยวชาญในสื่อมัลติมีเดีย (Become a Master of Multimedia) การเรียนออนไลน์สมัยใหม่ ประกอบด้วย คุณลักษณะแบบโต้ตอบ เช่น ฟอรัม (การแลกเปลี่ยนบทสนทนาออนไลน์) การประชุมทางวิดีโอ กระดานข้อความ และพอดแคสต์ ให้คุณสร้างความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อให้คุณประสบความสำเร็จได้ในทุกสถานการณ์เสมือนจริง

4) มีสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาของคุณ (Create a Safe Place for Your Studies) ผู้เรียนต้องหาสถานที่เอาไว้ศึกษาหาความรู้ของตนเอง เช่น สำนักงานหรือเพียงแคโต๊ะทำงานในห้องนั่งเล่นของคุณก็เพียงพอแล้ว และคุณจะต้องตรวจสอบให้แน่ใจว่ามีการจัดระเบียบหรือการติดตั้งอุปกรณ์ที่คุณต้องการและพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

5) ประสบความสำเร็จในการสร้างสมดุลในครอบครัว / โรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน (Achieve Family / School Balance) เมื่อนักศึกษาเรียนออนไลน์ที่บ้าน การมอบหมายภาระงานให้มีความสมดุลกับความต้องการ ควรคาดการณ์ปัญหาก่อนที่จะเกิดขึ้นและหาแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม

6) แสดงจุดแข็งของคุณ (Playoff Your Strengths) การปรับปรุงแก้ไขในเวลาเรียนของคุณ ควรทำให้มีความสุขสนุกสนานและมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

7) เป็นผู้เข้าร่วมห้องสนทนาที่น่าเคารพนับถือ (Become a Respected Chat Room Participant) นักศึกษาควรเรียนรู้วิธีสื่อสารในห้องสนทนาและให้ความสำคัญกับสถานที่เหล่านี้อย่างจริงจัง และในทางกลับกัน คุณจะได้รับความเคารพจากครูและการชื่นชมจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนของคุณอีกด้วย

8) ควบคุมและใช้ประโยชน์จาก Google (Harness the Power of Google) Google เป็นเครื่องมือหนึ่ง ที่เป็นแหล่งให้ข้อมูลที่ยอดเยี่ยมสำหรับการศึกษาของนักศึกษา ซึ่งควรพัฒนาทักษะการค้นคว้าให้มีความเชี่ยวชาญ

9) รู้วิธีการขอความช่วยเหลือ (Know-How to Ask for Help) คุณควรเรียนรู้วิธีสื่อสารกับครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพและหลีกเลี่ยงความเข้าใจผิดที่มักเกิดขึ้นกับการสนทนาทางออนไลน์ด้วย

10) เรียนออนไลน์อย่างมีแรงจูงใจ (Stay Motivated) การเรียนออนไลน์เป็นเหมือนกับกีฬาชนิดหนึ่งที่ต้องใช้ความอดทนเป็นอย่างมาก เมื่อคุณรู้สึกหมดไฟและเบื่อที่จะจ้องหน้าจอ อย่าเกียจคร้านอย่าลืมนึกว่าทุกคนนั้นมีวันที่ดีและไม่ดี และกฎแห่งความสำเร็จในชั้นเรียนออนไลน์ คือ “การไม่ยอมแพ้”



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่คณะของ *Littlefield* ว่าเป็นอย่างไร ?

4. แนวทางการพัฒนาของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Wong

Wong (2018) ได้กล่าวถึง 40 วิธีในการประสบความสำเร็จในโรงเรียน: เคล็ดลับที่เป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษา ว่า ถึงแม้ว่าคุณจะไม่คิดว่าตัวเองเป็นนักศึกษาที่ดีก็ตาม คุณสามารถประสบความสำเร็จในมหาวิทยาลัยได้ (40 Ways to Be Successful in School: Practical Tips for Students) ดังนี้

1) ให้พึ่งพาระบบในการจัดการเรียนรู้ (Rely on systems, not motivation) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จส่วนใหญ่จะพึ่งพาระบบเพื่อให้แน่ใจว่าพวกเขาทำงานเสร็จ

2) ทบทวนข้อมูลใหม่ที่คุณได้เรียนรู้ในแต่ละวัน (Review any new information you've learned on the same day) การทบทวนเนื้อหาการเรียนในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่นาน แต่เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่จะช่วยให้คุณไม่พลาด

3) บันทึกทุกอย่างลงในสมุดจดบันทึก (Write everything down) นักศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะจดทุกอย่างลงในสมุดบันทึก ซึ่งรวมถึงการบ้านที่จะต้องทำให้เสร็จ ในวันที่มีการทดสอบและสอบ กำหนดเวลาของโครงการ วันแข่งขัน กิจกรรมของโรงเรียน

4) สร้างตารางกำหนดการรายสัปดาห์คร่าว ๆ (Create a rough weekly schedule) ลองจัดทำตารางเวลารายสัปดาห์คร่าว ๆ ของคุณ โดยอิงจากภาระงานที่คุณเคยทำ เช่น การฝึกหัด, กิจกรรมนอกหลักสูตร, กิจกรรมครอบครัวและสังคม และกิจกรรมทางศาสนา

5) กำจัดความฟุ้งซ่านก่อนที่พวกมันจะกลายเป็นสิ่งที่ยกวนสมาธิ (Get rid of distractions before they become distractions) นักศึกษาต้องขจัดสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งรบกวนสมาธิ เพื่อที่จะทำให้สมาธิไม่เสีย

6) พัฒนาบุคลิกภาพให้ดูดี (Develop good posture) การวางตัวหรือท่าทางที่ดีจะช่วยทำให้อารมณ์ของคุณดีขึ้น และยังช่วยเพิ่มความจำและการเรียนรู้ของเราอีกด้วย

7) อย่าทำงานหลายอย่างพร้อมกัน (Don't multitask) เมื่อใดก็ตามที่เราทำงานหลายอย่าง มันจะลดประสิทธิภาพในการทำงานและการเรียนของเราลงทันที

8) ปลูกฝังความเชื่อที่ว่าสติปัญญานั้นสามารถพัฒนาได้ (Cultivate the belief that intelligence isn't a fixed trait) นักศึกษาที่มีความเชื่อว่าตนเองนั้นสามารถฉลาดขึ้นได้จริง พวกเขาจะฉลาดขึ้น เพราะความเชื่อนั้นมีพลังมหาศาล

9) ทำงานในช่วงเวลาสั้น ๆ (Work in short blocks of time) การทำงานในช่วงเวลาสั้น ๆ จะมีประสิทธิภาพมากกว่าสำหรับนักศึกษาส่วนใหญ่ แทนที่จะพยายามจดจ่อกับเวลาสองสามชั่วโมงติดต่อกัน

10) ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ (Exercise regularly) การออกกำลังกายเป็นประจำจะช่วยให้จำข้อมูลได้ดีขึ้น มีสมาธิมากขึ้น และทำให้มีความคิดสร้างสรรค์ นอกเหนือจากประโยชน์ทางด้านสุขภาพของการออกกำลังกาย

11) ความเป็นระเบียบ (Be organized) การจัดระเบียบตนเองเป็นวิธีการที่จะช่วยให้เราประสบความสำเร็จในชีวิตได้ดียิ่งขึ้น

12) ทำงานใหญ่ให้เป็นงานเล็ก (Break big tasks into smaller ones) เราควรแบ่งงานใหญ่ ๆ ออกเป็นงานย่อย ๆ ตัวอย่างเช่น แทนที่จะตัดสินใจทำงานเอกสารเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ คุณก็อาจแบ่งงานออกเป็นส่วนย่อย ๆ

13) นอนหลับอย่างน้อยวันละ 8 ชั่วโมง (Get at least 8 hours of sleep every night) การนอนหลับอย่างเพียงพอเป็นส่วนสำคัญในการทำให้ผู้เรียนนั้นมีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ ซึ่งการนอนหลับช่วยเพิ่มความจำและส่งเสริมการเรียนรู้ต่อตัวผู้เรียน

14) สร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนที่เอื้ออำนวยความสะดวก (Create a conducive studying environment) การจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการศึกษา เช่นการจัดระเบียบโต๊ะทำงาน เครื่องเขียน สมุดโน้ต เป็นต้น

15) ติดตาม / จดจำวันสำคัญ / กำหนดการ ฯลฯ (Keep track of important dates, deadlines, etc.) นักศึกษาควรใช้ Google ปฏิทินหรือ Google Keep เพื่อบันทึกวันสำคัญต่าง ๆ ก็จะกลายเป็นนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

16) จดบันทึกระหว่างเรียน (Take notes during class) การจดบันทึกในชั้นเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะ จะช่วยให้คุณมีสมาธิและเรียนรู้แนวคิดได้ดีขึ้น นักศึกษาควรจะจดบันทึกให้ต่อเนื่องกัน

17) ตั้งคำถาม / ถามให้มาก ๆ (Ask lots of questions) การถามคำถามกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับสิ่งที่เรากำลังเรียนรู้เป็นวิธีที่ดีในการทำให้มีส่วนร่วมในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังช่วยให้เรามั่นใจว่าเข้าใจเนื้อหานั้น และอย่ากลัวที่จะถามคำถามในสิ่งที่ไม่รู้

18) กินอาหารเพื่อสุขภาพ (Eat healthily) นักศึกษาต้องรู้จักรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ การทำงานของสมองของเราก็จะยิ่งดีขึ้น และยิ่งการทำงานของสมองดีขึ้นเท่าไร การเรียนก็จะยิ่งดีขึ้นเท่านั้น

19) ทำงานอย่างสม่ำเสมอ (Do consistent work) ถ้านักศึกษาเรียนรู้ที่จะทำงานอย่างสม่ำเสมอ นักศึกษาไม่จำเป็นต้องเรียนหนักเพื่อสอบปลายภาค

20) จัดการความคิดและอารมณ์ ของคุณ (Manage your thoughts and emotions) นักศึกษาที่ไม่มีสมาธิหรือไม่มีแรงจูงใจในการเรียน พวกเขาอาจจะท้อแท้เพราะรู้สึกว่าคุณเองเรียนได้ไม่ดีจึง

หมุดหวัง และการที่เราจะประสบความสำเร็จในชั้นเรียนนั้น เราจะต้องจัดการกับความคิดและอารมณ์ของตัวเองอย่างมีประสิทธิภาพ

21) ใช้เวลา 2-3 นาที เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับชั้นเรียน (Take a few minutes to prepare for each class) การเตรียมตัวให้ดีก่อนเข้าชั้นเรียนจะทำให้เราใช้เวลาอันน้อยมากสำหรับการเรียนรู้

22) ให้รางวัลตัวเอง (Give yourself rewards) การให้รางวัลแก่ตัวเองเล็ก ๆ น้อย ๆ จะทำให้คุณมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น

23) จัดการกับความเครียดของคุณ (Manage your stress) นักศึกษาต้องรู้จักวิธีการผ่อนคลายความเครียดของตัวเอง เพื่อจะทำให้ไม่เสียสมาธิ

24) ทำการบ้านและส่งงานให้ตรงเวลา (Do and submit your homework on time) การทำงานและส่งงานให้ตรงต่อเวลาจะทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการศึกษา

25) การท้าทายตัวเอง (Challenge yourself) การท้าทายตัวเองและการตั้งคำถามกับตัวเองที่ต้องใช้ความคิดอย่างลึกซึ้ง โดยค้นหาแหล่งข้อมูลออนไลน์ เรียนรู้ข้อมูลที่อยู่นอกหลักสูตร ซึ่งสิ่งนี้จะช่วยให้เห็นความมหัศจรรย์และความสวยงามในทุกสิ่งที่กำลังเรียนรู้

26) หาเวลาในการพักผ่อน (Make time to relax) สิ่งสำคัญคือต้องจัดสรรเวลาสำหรับการพักผ่อนด้วย

27) มีความสม่ำเสมอเกี่ยวกับเวลาเรียนของคุณ (Be consistent about your study time) นักศึกษาต้องจัดการกับเวลาเรียนของคุณเพื่อให้การเรียนมีประสิทธิภาพ

28) มีแผนหรือวัตถุประสงค์เฉพาะสำหรับแต่ละช่วงการศึกษา (Have a specific plan or objective for each study session) นักศึกษาต้องมีวัตถุประสงค์หรือแผนเฉพาะในการเรียน และสำหรับแต่ละช่วงการศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

29) ใช้เทคนิคการจำ (Use memory techniques) การมีเทคนิคการจำเป็นวิธีการหนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ข้อมูลหรือเนื้อหาในการเรียนได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

30) ทดสอบตัวเองเป็นระยะ (Test yourself periodically) นักศึกษาต้องมีการทดสอบตัวเองเป็นระยะ โดยถามคำถาม ฝึกทำแบบทดสอบบ่อย ๆ และจดข้อผิดพลาดที่ทำไว้ เพื่อที่จะได้ไม่ทำผิดพลาดซ้ำในข้อสอบอีก

31) ฝึกทำข้อสอบภายใต้เงื่อนไขการสอบ (Take practice exams under exam conditions) ฝึกทำแบบทดสอบอย่างน้อย 2-3 ครั้ง ภายใต้เงื่อนไขของการสอบ ซึ่งวิธีนี้จะช่วยให้คุณเตรียมตัวอย่างเพียงพอและจะฝึกคุณให้รับมือกับแรงกดดันในเวลาของข้อสอบได้

32) เริ่มการเรียนเพื่อการทดสอบล่วงหน้าอย่างน้อย 1-2 สัปดาห์ (Start studying for tests at least one to two weeks in advance) ก่อนที่จะทำการสอบปลายภาคเรียน นักศึกษาควรฝึกทำการทดสอบล่วงหน้าก่อนอย่างน้อย 2-3 ครั้ง

33) หาวิธีช่วยเหลือผู้อื่นและมีส่วนร่วม (Find ways to help others and contribute) เป้าหมายของการศึกษาคือการมีทักษะและความรู้ เพื่อที่จะได้ช่วยเหลือผู้อื่นได้ ดังนั้นจึงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมกับคนอื่น

34) การพัฒนาจุดมุ่งหมาย (Develop a sense of purpose) นักศึกษาต้องพัฒนาจุดมุ่งหมายของตนเองตลอดเวลา

35) อย่าโทษคนอื่น (Don't blame others) กฎเกณฑ์สำคัญในการพัฒนาความยืดหยุ่นคือการรับผิดชอบชีวิตของคุณอย่างเต็มที่ ซึ่งหมายความว่า คุณจะต้องไม่ตำหนิผู้อื่นในสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตของคุณ ไม่โทษครู พ่อแม่ หรือเพื่อนของคุณ ไม่โทษผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรัฐบาล

36) ออกไปเที่ยวกับคนที่มีแรงบันดาลใจและมีสมาธิ (Hang out with people who are motivated and focused) ใช้เวลากับคนที่มีความคิดบวก มีแรงจูงใจ มีสมาธิ ใจดี มีน้ำใจ และทำงานหนัก ซึ่งเราจะพบว่าตัวเองกำลังพัฒนาลักษณะเหล่านี้เมื่อเวลาผ่านไป

37) วิเคราะห์ข้อผิดพลาดที่คุณทำในการทดสอบและการสอบ (Analyze the mistakes you make in tests and exams) นักศึกษาสามารถก้าวผ่านทุกข้อผิดพลาดที่ทำในการทดสอบและการสอบ โดยการวิเคราะห์ว่าทำไมถึงทำผิดพลาดในแต่ละครั้ง และถามตัวเองเพื่อความก้าวหน้า

38) ตั้งมั่นในพฤติกรรมและนิสัยเฉพาะตัวก่อน (Pre-commit to specific behaviors and habits) มีความมุ่งมั่นเป็นกลยุทธ์ที่ผูกมัดล่วงหน้ากับพฤติกรรมที่พึงประสงค์บางอย่าง วิธีนี้จะไม่ถูกล่อลวงให้ทำอย่างอื่นในอนาคต

39) ทำรายการที่กำหนดให้ “เสร็จสิ้น” (Keep a “done” list) การทำรายการที่กำหนด “เสร็จสิ้น” จะช่วยให้คุณมีทัศนคติในเชิงบวกและมีแรงจูงใจมากยิ่งขึ้น

40) อย่าพยายามจำในสิ่งที่จะทำ เพราะมันทำให้เราลืมได้ (Don't try to remember to do things) การมีสมาธิอยู่กับสิ่งที่จะทำ จะทำให้เราเป็นคนมีความน่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพมากขึ้น



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Wong ว่าอย่างไร ?

5. แนวทางการพัฒนาของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ Opportunity International

Opportunity International (2020) ได้กล่าวถึง “ลักษณะนิสัย 10 ประการ ของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ” ว่า ตั้งแต่การปรับปรุงองค์กรไปจนถึงการหาพื้นที่เรียนที่เหมาะสม ลักษณะนิสัยของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ใครก็ตามที่มีการฝึกฝนเพียงเล็กน้อยก็สามารถเรียนรู้ได้ นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในมหาวิทยาลัยมักจะยึดติดกับลักษณะนิสัยบางอย่าง ที่ช่วยให้พวกเขาบรรลุเป้าหมายทางวิชาการ ซึ่งความเป็นจริงแล้ว นักศึกษาทุกคนที่ต้องการเพิ่มประสิทธิภาพทางวิชาการ ซึ่งจะเป็น

ประโยชน์ในการที่จะทำให้พวกเขาได้เปรียบในห้องเรียน ลักษณะนิสัย 10 ประการแรกของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (10 Habits Of Successful Students) ดังนี้

1) การจัดระเบียบ (Stay organized) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มักจะมาเรียนพร้อมกับการจัดอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมสำหรับการเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีที่มีสมุดจดบันทึกสำหรับแต่ละรายวิชา และดินสอ ปากกา และปากกาเน้นข้อความไว้เป็นพิเศษเสมอ

2) มีวาระการประชุม (Have an agenda) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มักจะวางแผนงานที่ได้รับมอบหมายไว้ล่วงหน้าโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับโครงการระยะยาว ซึ่งการใช้สมุดจดกำหนดการหรือมีการวางแผน เป็นลักษณะนิสัยของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ

3) มีส่วนร่วมในชั้นเรียน (Actively participate in class) การยกมือ ออสา แล้วถามคำถามกับครู จะทำให้ครูรู้สึกที่นักศึกษาที่มีส่วนร่วมในชั้นเรียน และนักศึกษาเหล่านี้ยังเก็บข้อมูลได้มากและมีความเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น

4) อย่าเป็นคนที่นิยมความสมบูรณ์แบบ (Don't be a perfectionist) อย่าคาดหวังความสมบูรณ์แบบในตัวของนักศึกษาในชั้นเรียน เพราะการบ้านที่ครูให้นักศึกษาทำนั้นมีไว้เพื่อพัฒนาทักษะของนักศึกษา และถึงแม้ว่านักศึกษาจะทำผิดพลาดก็ไม่ใช่ไร

5) ใช้แหล่งข้อมูลการศึกษาเพิ่มเติม (Use additional study resources) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จรู้ว่าเมื่อใดควรขอความช่วยเหลือ หากแนวคิดไม่มีความสมเหตุสมผล ให้ใช้ประโยชน์จากโปรแกรมการศึกษา ทำงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษให้สำเร็จ

6) ได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอและเป็นอย่างดี (Get a good night's sleep) มีนักศึกษาจำนวนมากที่เข้านอนดึกและเข้าชั้นเรียนโดยไม่ได้พักผ่อนอย่างเพียงพอ แต่นักศึกษาที่ทำการบ้านเสร็จก่อน 4 ทุ่มและเข้านอนหลังจากที่ทำการบ้านเสร็จ พวกเขาจะมีความตื่นตัวมากขึ้นในช่วงเวลาเรียน

7) มีพื้นที่สำหรับการศึกษา (Have a study space) นักศึกษาควรหาพื้นที่เฉพาะสำหรับการบ้านหรือศึกษาหาข้อมูลในการเรียน (เช่น โต๊ะในห้อง) เพื่อช่วยให้พวกเขามีสมาธิมากยิ่งขึ้น

8) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนอกหลักสูตร (Get involved with extra-curricular) นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรจะมีความสุขและมีแรงบันดาลใจมากขึ้นตลอดการศึกษา และเป็นการปลูกฝังความเคารพต่อการศึกษาย่างยั่งยืน

9) ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ (Use technology to your advantage) นักศึกษาสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่เป็นแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและมีข้อมูลจำนวนมากอยู่ใกล้ตัวของนักศึกษา

10) ใส่ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นอันดับแรก (Put integrity and honesty first) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะเข้าใจว่าความซื่อสัตย์เป็นสิ่งสำคัญ และความสำเร็จทางวิชาการต้องการความยอมรับจากคนเป็นจำนวนมาก

5) อย่าผัดวันประกันพรุ่งในการวางแผนการศึกษาของคุณ (Never procrastinate your planned study session) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จนั้นไม่ควรผัดวันประกันพรุ่ง หากผัดวันประกันพรุ่ง การเรียนของคุณก็จะมีประสิทธิภาพน้อยลง

6) เริ่มทำจากสิ่งที่ยากที่สุดก่อน (Start with the most difficult subject first) นักศึกษาควรทำงานหรือวิชาที่ยากที่สุดจะต้องใช้ความพยายามและสมองเป็นอย่างมาก คุณควรเริ่มด้วยสิ่งนั้นก่อน เมื่อคุณทำงานที่ยากที่สุดเสร็จแล้ว การทำงานที่เหลือของคุณก็จะง่ายขึ้นมาก

7) ตรวจสอบข้อมูลที่คุณบันทึกก่อนที่จะเริ่มทำงานเสมอ (Always review your notes before starting an assignment) ก่อนที่นักศึกษาจะเริ่มเรียนในแต่ละครั้งหรือก่อนที่จะเริ่มทำงานที่ได้รับมอบหมายใด ๆ ก็ตามให้ทบทวนบันทึกของตัวเองอย่างละเอียดเพื่อให้แน่ใจว่าเรารู้วิธีการมอบหมายงานอย่างถูกต้อง

8) เช็คว่าคุณไม่ฟุ้งซ่านในขณะที่เรียนอยู่ (Make sure you're not distracted while you're studying) เมื่อนักศึกษาฟุ้งซ่านในขณะที่เรียนอยู่ อาจจะสูญเสียความคิดและไม่สามารถโฟกัสในเนื้อหาการเรียนได้ ซึ่งทั้งสองอย่างนี้จะทำให้การเรียนของนักศึกษาไม่มีประสิทธิภาพเลย แนะนำให้หาพื้นที่ ๆ สงบ ไม่มีสิ่งรบกวนใด ๆ ก่อนที่จะเริ่มเข้าชั้นเรียน

9) การสร้างกลุ่มการศึกษาในการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ (Use study groups effectively) นักศึกษาที่มีประสิทธิภาพมักจะสร้างกลุ่มการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10) ทบทวนสมุดจดบันทึก การบ้าน และสื่อการเรียนอื่น ๆ ในช่วงสุดสัปดาห์ (Review your notes, schoolwork and other class materials over the weekend) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมักจะทบทวนสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้ระหว่างสัปดาห์ในช่วงวันหยุดสุดสัปดาห์ เพราะวิธีการนี้ทำให้พวกเขาพร้อมที่จะเรียนรู้แนวคิดใหม่ ๆ ต่อจากหลักสูตรและความรู้ที่ได้รับในสัปดาห์ก่อน



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่คนของ *Loveless* ว่าอย่างไร ?

7. แนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่คนของเว็บไซต์ Learn from blogs

Learn from blogs (n.d.) ได้กล่าวถึง วิธีการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ” ถนนแห่งความสำเร็จนั้น ไม่ได้โรยด้วยกลีบกุหลาบ ครูที่ประสบความสำเร็จทุกคนมักจะบอกกับคุณเสมอว่ามันเต็มไปด้วยอุปสรรคที่กำลังทดสอบคุณในแต่ละชั้น และในทำนองเดียวกัน การเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จไม่ใช่เรื่องง่ายเลย ต้องใช้ความทุ่มเทอย่างมาก

หากนักศึกษาต้องการประสบความสำเร็จในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยอย่างแท้จริง มีกลยุทธ์สู่ความสำเร็จของนักศึกษาที่สามารถพิสูจน์ได้ว่าเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาวิธีการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (How To Be A Successful Student) ดังนี้

1) การจัดลำดับความสำคัญ (Prioritization) นักศึกษาควรให้ความสำคัญกับการเรียนเป็นอันดับแรก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อใกล้สอบ คุณควรให้ความสำคัญกับการอ่านหนังสือในการเตรียมสอบไม่ควรเอาเวลาไปทำกิจกรรมอย่างอื่น

2) มีความตรงต่อเวลา (Punctuality) การตรงต่อเวลาเป็นหนึ่งในคุณสมบัติที่สำคัญที่สุด

3) ห้ามโกง (No Cheating) ไม่ว่าสถานการณ์จะเป็นอย่างไร อย่าโกงข้อสอบ และจำไว้ว่าผลการเรียนที่ดั้นสำคัญที่สุด

4) มีความตั้งใจ (Concentrate) เมื่อนักศึกษาได้เริ่มเข้าชั้นเรียนหรือกำลังศึกษาในหัวข้อหนึ่งอยู่ อย่าปล่อยให้ตัวเองมีความคิดฟุ้งซ่าน และเป็นการดีมากในระหว่างที่เรียนอยู่ก็ควรหาเวลาพักเป็นช่วงสั้น ๆ

5) อย่าเอาตัวเองไปเปรียบเทียบกับใคร (Refraining from Unnecessary Comparisons) การเปรียบเทียบตัวเองกับผู้อื่นนั้นไม่ใช่เรื่องที่ดี เป็นการทำให้ตัวเองรู้สึกแย่หรือเสียใจ นักศึกษาควรรู้ว่าเราต้องประสบความสำเร็จ

6) มีการพัฒนาการให้ดียิ่งขึ้น (Improvement In Progression) ให้นักศึกษาตั้งเป้าหมายในการก้าวไปข้างหน้าทีละขั้น และค่อย ๆ ปรับปรุงไปที่ละนิดทีละน้อยจนประสบความสำเร็จ

7) มีความอยากรู้และมีความตื่นเต้นในการศึกษา (Curiosity and Excitement) เมื่อนักศึกษามีความสนใจในการศึกษา นักศึกษามักจะทำงานได้เป็นอย่างดี



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ *Learn from blogs* ว่าจะอย่างไร ?

แบบประเมินตนเอง

โปรดทบทวนความรู้ความเข้าใจของท่านอีกครั้งจากแบบประเมินผลตนเองนี้

1) ท่านเข้าใจแนวทางการพัฒนาของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ The Asian School ชัดเจนดีแล้วหรือไม่

[] ชัดเจนดีแล้ว [] ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า The Asian School กล่าวถึงแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้อย่างไร ?

2) ท่านเข้าใจแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ McKeague ชัดเจนดีแล้วหรือไม่

ชัดเจนดีแล้ว ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า McKeague กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จว่าอย่างไร ?

3) ท่านเข้าใจแนวทางการพัฒนาของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Littlefield ชัดเจนดีแล้วหรือไม่

ชัดเจนดีแล้ว ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า Littlefield กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาของทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษาว่าอย่างไร ?

4) ท่านเข้าใจแนวทางการพัฒนาของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Wong ชัดเจนดีแล้วหรือไม่

ชัดเจนดีแล้ว ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า Wong กล่าวถึงแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จว่าอย่างไร ?

5) ท่านเข้าใจแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ Opportunity International ชัดเจนดีแล้วหรือไม่

ชัดเจนดีแล้ว ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า Opportunity International Website กล่าวถึงแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จว่าอย่างไร ?

6) ท่านเข้าใจแนวทางการพัฒนาของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Loveless ชัดเจนดีแล้วหรือไม่

ชัดเจนดีแล้ว ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า Loveless กล่าวถึงแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จว่าอย่างไร ?

7) ท่านเข้าใจแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ Learn from blogs ชัดเจนดีแล้วหรือไม่

ชัดเจนดีแล้ว ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า Learn from blogs Website กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จว่าอย่างไร ?

หมายเหตุ

หากต้องการศึกษารายละเอียดของแต่ละทักษะจากต้นฉบับที่เป็นภาษาอังกฤษ โปรด “Ctrl & Click” เว็บไซต์ของแต่ละแหล่งได้ ดังนี้

1) The Asian School: <https://www.theasianschool.net/blog/tips-to-get-success-in-student-life/>

2) McKeague : <https://www.cornerstone.edu/blog-post/top-five-skills-for-success-as-a-student/>

3) Littlefield : <https://www.thoughtco.com/ways-to-be-a-successful-online-student-1098013>

4) Wong : <https://www.daniel-wong.com/2018/01/30/be-successful-in-school/>

5) Opportunity International:
<https://www.tutordocor.com/blog/2019/february/10-habits-of-successful-students/>

6) Loveless : <https://www.educationcorner.com/habits-of-successful-students.html>

7) Learn from blogs : <https://learnfromblogs.com/how-to-be-a-successful-student>

เอกสารอ้างอิง

Learn From Blogs. (n.d.) *How To Be a Successful Student*. Retrieved March 6, 2021, from <https://bit.ly/38fBuF6>

Littlefield, J. (2019). *10 Ways to be a successful online student*. Retrieved August 28, 2020, from <https://bit.ly/2QYyHap>

Loveless, B. (2020). *10 Habits of highly effective students*. Retrieved August 28, 2020, from <https://bit.ly/2R14HdT>

McKeague, G. (2017). *Top five skills for success as a student*. Retrieved August 28, 2020, from <https://bit.ly/3lTaUHb>

Opportunity International. (2020) *10 Habits of successful students*. Retrieved August 28, 2020, from <https://bit.ly/2ZfU8rR>

The Asian School. (2018). *Tips to get success in student life*. Retrieved August 28, 2020, from <https://bit.ly/3h6YJCE>

Wong, D. (2018). *40 Ways to be successful in school: practical tips for students*. Retrieved August 28, 2020, from <https://bit.ly/3bAwQ51>



คู่มือชุดที่ ๕

ทักษะเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนานักศึกษา
เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ



นายบัญชา ธรรมบุตร

5.5 คู่มือชุดที่ 5 ทักษะเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

หลังจากการศึกษาคู่มือชุดนี้แล้ว ท่านมีพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองหรือสติปัญญาตามแนวคิดของ Benjamin S. Bloom โดยจำแนกพฤติกรรมในขอบเขตนี้ออกเป็น 6 ระดับ เรียงจากพฤติกรรมที่สลับซับซ้อนน้อยไปหามาก หรือจากทักษะการคิดขั้นต่ำกว่าไปหาทักษะการคิดขั้นสูงกว่า ดังนี้ คือ ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมิน (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) ดังนี้

1) บอกคุณสมบัติ จับคู่ เขียนลำดับ อธิบาย บรรยาย ชีตเส้นใต้ จำแนก หรือระบุขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

2) แปลความหมาย อธิบาย ขยายความ สรุปความ ยกตัวอย่าง บอกความแตกต่าง หรือเรียบเรียงขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

3) แก้ปัญหา สาธิต ทำนาย เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ เปลี่ยนแปลง คำนวณ หรือปรับปรุงขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

4) แยกแยะ จัดประเภท จำแนกให้เห็นความแตกต่าง หรือบอกเหตุผลขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

5) วัดผล เปรียบเทียบ ตีค่า ลงความเห็นวิจารณ์ขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

6) รวบรวม ออกแบบ จัดระเบียบ สร้าง ประดิษฐ์ หรือวางหลักการขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้

โดยมีทักษะเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จของแหล่งอ้างอิงทางวิชาการต่าง ๆ ดังนี้

1) ขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของ Wlanpros

2) ขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของเว็บไซต์

Wiki How

คำชี้แจง

1) โปรดศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากทักษะที่นำมากล่าวถึงแต่ละทักษะ โดยแต่ละทักษะท่านจะต้องทำความเข้าใจที่สามารถอธิบายกับตัวเองได้ว่า เขาให้ขั้นตอนการพัฒนายังไง

2) หลังจากการศึกษานี้แล้วแต่ละทักษะ โปรดทบทวนความรู้ความเข้าใจของท่านอีกครั้งจากแบบประเมินผลตนเองในตอนท้ายของคู่มือ

3) เนื้อหาเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาให้นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากทักษะที่นำมากล่าวถึงแต่ละทักษะมีแหล่งอ้างอิงตามที่แสดงไว้ในตอนท้ายหลังของแบบประเมินผลตนเอง หากท่านต้องการศึกษารายละเอียดของทักษะเหล่านั้น ซึ่งต้นฉบับเป็นบทความภาษาอังกฤษ ท่านสามารถจะสืบค้นต่อได้จากเว็บไซต์ที่ระบุไว้ในแหล่งอ้างอิงนั้น ๆ

ทักษะเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาให้นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

1. ขั้นตอนการพัฒนาให้นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จทักษะของ Wlanpros

Wlanpros (2018) ได้กล่าวถึง กล่าวถึง “12 ขั้นตอนสู่การเป็นนักศึกษาที่ดี” ว่า เมื่อเร็ว ๆ นี้ Ekahau ขอให้ Keith เขียนโพสต์เพื่อช่วยให้นักศึกษา (Executive support system: ESS) ได้รับระบบสนับสนุนการทำงานของผู้บริหาร เข้าใจสิ่งที่ทำให้นักศึกษาบางคน “ประสบความสำเร็จ” การเป็นนักศึกษาที่ดีเลิศ (12 Steps to Being A Great Student) ดังนี้

1) เป็นนักศึกษาที่ดี (Be a good student.) นักศึกษาที่ดีจะต้องรู้จักจัดการบริหารจัดการตนเอง ทั้งเรื่องของเวลา ทักษะการเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล การควบคุมอารมณ์ การทำงานร่วมกับคนอื่น

2) การถามคำถามเยอะ ๆ (Ask lots of questions) การที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียน เมื่อมีข้อสงสัยก็ต้องยกมือขึ้นถามครูในชั้นเรียน และถามเพื่อนที่เรียนด้วยกัน

3) อย่าข้ามไปหัวข้อถัดไป โดยที่ไม่เข้าใจในหัวข้อที่คุณกำลังศึกษาอยู่ก่อนหน้า (Never move on to the next topic without first understanding the topic you are on) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะไม่มองข้ามหัวข้อที่ครูบรรยายแล้วไม่เข้าใจ ต้องทำความเข้าใจในทุก ๆ หัวข้อของการเรียน

4) ถามคำถามมากมาย (Ask lots of questions) นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติเป็นผู้ซึ่งสังเกต เมื่อมีข้อสงสัยก็ถามในเรื่องที่ตนเองสนใจ

5) ศึกษา อ่าน และปฏิบัติ (Study, read, practice) นักศึกษาจะต้องศึกษาทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน นำมาฝึกทดลองจนเกิดความชำนาญในเนื้อหา และกระบวนการนั้น ๆ

6) ถามคำถามมากมาย, ดูรูปแบบที่นี้ (Ask lots of questions. See a pattern here) นักศึกษาต้องรู้จักวิธีการตั้งคำถาม เพื่อให้เข้าใจในสิ่งที่ตัวเองสงสัย

7) ความรับผิดชอบของคุณคือการเรียน (It is your responsibility for your own learning) นักศึกษาต้องเอาใจใส่ในกระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งเนื้อหาในรายวิชา การรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

8) ใช้การควบคุมเล็กน้อย (Take a bit of control) การมีสมาธิเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ ดังนั้น เราต้องมีสมาธิควบคุมอารมณ์ของตัวเองอยู่ตลอดเวลา

9) ค้นหารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคุณที่สุด (Find the learning style that works best for you) นักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการเรียน จะมีเทคนิครูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นลักษณะเฉพาะตัวของตัวเอง เพราะแต่ละคนมีความถนัดไม่เหมือนกัน

10) สละเวลาและพลังงานให้กับการศึกษาของคุณ (Dedicate your time and energy into study) การจะประสบความสำเร็จในการศึกษา นักศึกษาจะต้องเสียสละเวลาให้กับการศึกษา การบริหารจัดการเวลาจึงเป็นสิ่งสำคัญ

11) ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งหมดในกระบวนการเรียนรู้ของคุณ (Use all available resources in your learning process) นักศึกษาต้องมีทรัพยากรเพียงพอสำหรับการศึกษา และต้องรู้จักใช้ทรัพยากรเหล่านั้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับการศึกษา

12) ลงมือทำ / ปฏิบัติ (Just Do It) นักศึกษาต้องลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจึงจะประสบความสำเร็จ ครูเป็นเพียงแต่คนชี้แนะหรือเป็นโค้ชให้เท่านั้น



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่คณะของ Wlanpros ว่าอย่างไร ?

2. ขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่คณะของเว็บไซต์ Wiki How

Wiki How (2020) ได้กล่าวถึง วิธีการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ” ว่า นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จรู้วิธีการในการมุ่งเน้นกับการเรียนเป็นเรื่องสำคัญ ในขณะที่เดียวกันก็ต้องหยุดพักโดยใช้เวลาช่วงสั้น ๆ ซึ่งพวกเขาสามารถจัดการกับเวลาได้เป็นอย่างดี ยึดตารางการเรียนที่ได้กำหนดไว้แล้วอย่างเข้มข้น และใช้เวลาในห้องเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และในกระบวนการนี้ นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จยังรู้จักการมีช่วงเวลาที่ดี และรักการเรียนรู้อย่างยิ่ง วิธีการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (How to Be a Successful Student) ดังนี้

ส่วนที่ 1

1) ให้ความสำคัญกับการศึกษาของคุณ (Make your studies a priority) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จรู้วิธีการที่จะทำให้พวกเขาประสบความสำเร็จ เพราะพวกเขาให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอันดับแรก

2) ตรงต่อเวลา (Be punctual) หากคุณต้องการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จสิ่งสำคัญคือต้องตรงต่อเวลา

3) ทำงานด้วยความจริงใจ (Work honestly) นักศึกษาควรสร้างสรรค์ผลงานของคุณด้วยตัวคุณเอง ไม่ใช่การคัดลอกงานของผู้อื่นแล้วบอกว่าเป็นผลงานของคุณ

4) มีความมุ่งมั่น (Stay focused) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมักจะจดจ่อ หรือมีความมุ่งมั่นกับงานที่ทำอยู่ตลอดเวลา

5) อย่าเปรียบเทียบตัวเองกับคนอื่น (Don't compare yourself to anyone else) อย่าเอาตัวเองไปเปรียบเทียบกับใคร หากคุณเอาตัวเองไปเปรียบเทียบกับผู้อื่น ก็เท่ากับว่าคุณกำลังดูถูกตัวเองอยู่

6) ทำงานเพื่อความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น (Work on making incremental progress) คุณต้องการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ คุณต้องมีการพัฒนาและการปรับปรุงทีละเล็กทีละน้อยไปทีละขั้น

7) รู้สึกตื่นเต้นกับเนื้อหา (Get excited about the material) นักศึกษาควรจะได้ใจ และสนใจในเนื้อหาที่เรียนจริง ๆ และมีความชอบในการหาความรู้ จะช่วยให้พวกเขามีพัฒนาการที่ดี

ส่วนที่ 2

1) ให้ความสนใจ (Pay attention) หากคุณต้องการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ การเอาใจใส่ในชั้นเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของคุณด้วย

2) จดบันทึก (Take notes) การจดบันทึกไม่เพียงแต่จะช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนในภายหลังหรือกลับไปทบทวนได้ แต่ยังช่วยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในห้องเรียน และช่วยให้ทำความเข้าใจกับเนื้อหาด้วย

3) การตั้งคำถาม (Ask questions) หากนักศึกษาต้องการประสบความสำเร็จในห้องเรียนจริง ๆ สิ่งสำคัญคือต้องถามคำถามกับครูเมื่อมีความสงสัยในเนื้อหา เพื่อให้เข้าใจในเนื้อหามากขึ้น

4) มีส่วนร่วม (Participate) หากนักศึกษาต้องการประสบความสำเร็จในฐานะนักศึกษา ต้องมีส่วนร่วมในชั้นเรียนด้วย ไม่เพียงแต่การที่จะถามคำถามกับครูเท่านั้น

5) หลีกเลี่ยงสิ่งที่ยกความสนใจที่อยู่นอกห้องเรียน (Avoid distractions in the classroom) คุณควรพยายามจดจ่อกับการเรียนรู้ให้มากที่สุด ควรหลีกเลี่ยงสิ่งที่ยกความสนใจ

6) พัฒนาความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับครู (Develop positive relationships with your teachers) การพัฒนาความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับครู เพราะครูสามารถช่วยเราได้ เมื่อเราต้องการขอความช่วยเหลือ และยังสามารถทำให้เรามีความสนใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้น

7) ให้นั่งใกล้ ๆ กับครู ถ้าเป็นไปได้ (Sit near the teacher if you can) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะนั่งหน้าห้องให้ใกล้ชิดกับครู เพราะการนั่งหน้าชั้นเรียนจะไม่ทำให้เราเสียสมาธิหรือทำอย่างอื่นได้ยากขึ้น นอกจากการให้ความสนใจกับผู้สอนในขณะที่ผู้สอนกำลังสอน และยังช่วยให้เราสร้างสายสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับครูอีกด้วย

8) ใช้ประโยชน์จากความคุ้นเคย (Take advantage of extra credit) นักศึกษาต้องรู้จักการใช้ประโยชน์จากสัมพันธภาพอันดีที่ครูมีต่อศิษย์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการศึกษา

ส่วนที่ 3

1) สร้างแผนกลยุทธ์สำหรับแต่ละช่วงการศึกษา (Create a game plan for each study session) การมีวางแผนเป็นวิธีที่สำคัญก่อนที่จะเรียนรู้แต่ละช่วงการศึกษา เพราะจะได้รู้ว่าเราสมาธิ การ

บรรลุเป้าหมาย และการศึกษาของเราจะมีประสิทธิผล โดยการเขียนรายการในสิ่งที่จะทำในแต่ละช่วงเวลา

2. ใส่ช่วงการศึกษาของคุณลงในตารางเวลาของคุณ (Plug your study sessions into your schedule) วิธีที่สำคัญสำหรับการประสบความสำเร็จในการศึกษา คือ การทำให้แน่ใจว่าเรามีการวางแผนในการศึกษา โดยการนำสิ่งที่เราจะต้องศึกษาลงในตารางการใช้ชีวิต

3. หาวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของเรา (Find a studying method that suits your learning style) สิ่งสำคัญที่ต้องตระหนักถึงรูปแบบการเรียนรู้เพราะเราจะได้ปรับเปลี่ยนในการเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของตัวเองให้ดีที่สุด

4. หยุดพัก (Take breaks) การหยุดพักเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนที่ประสบความสำเร็จ เพราะมันจะทำให้จิตใจของคุณได้พักผ่อน ดังนั้นคุณจึงสามารถกลับไปเรียนต่อด้วยความรู้สึกมีแรงกระตุ้น กระปรี้กระเปร่า

5. หลีกเลี่ยงสิ่งรบกวนสมาธิ (Avoid distractions) ต้องหลีกเลี่ยงสิ่งรบกวนสมาธิ เช่น ถ้าสามารถปิดการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ ก็ปิดได้เลย

6. เลือกสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีที่สุด (Pick the best study environment) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้มีความสำคัญต่อความสำเร็จของเราในฐานะนักศึกษา เพราะสภาพแวดล้อมก็มีส่วนสำคัญต่อการเรียนรู้

7. ใช้ทรัพยากร / แหล่งข้อมูลของคุณ (Use your resources) นักศึกษาต้องใช้ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลออนไลน์เพื่อเสริมการศึกษาของตัวเอง และนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จก็ต้องมีความคิดสร้างสรรค์เช่นกัน

8. หาเพื่อนเรียนเพื่อศึกษาเป็นแบบกลุ่ม (Get a study buddy or study group) การทำงานกับผู้อื่นสามารถช่วยให้เรารู้สึกมีแรงบันดาลใจ และยังสามารถเรียนรู้โดยการสอนสิ่งที่เรารู้ให้กับผู้อื่นได้ แม้ว่าการทำงานกันเป็นคู่หรือกลุ่มจะไม่ได้ผลสำหรับนักศึกษาทุกคน แต่ควรพยายามทำให้การศึกษาของตนเองนั้นเกิดประโยชน์สูงสุด

9. อย่าลืมที่จะมีความสุขสนุกสนาน (Remember to have fun) แม้ฟังดูเหมือนเรื่องสนุกอยู่ข้างๆ ตัวเรา แต่เมื่อพูดถึงการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มันอาจเป็นกุญแจสู่ความสำเร็จของคุณก็ได้ เพราะการหยุดพักระหว่างช่วงที่เราเรียน จะช่วยให้คุณมีสมาธิกับการเรียนมากขึ้น



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจขั้นตอนการพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Trach ว่าอย่างไร ?

.....

.....

แบบประเมินตนเอง

โปรดทบทวนความรู้ความเข้าใจของท่านอีกครั้งจากแบบประเมินผลตนเองนี้

1) ท่านเข้าใจขั้นตอนการพัฒนาตนนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Ducheyne ชัดเจนดีแล้วหรือไม่

[] ชัดเจนดีแล้ว [] ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า Ducheyne กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนาตนนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จว่าอย่างไร ?

2) ท่านเข้าใจขั้นตอนการพัฒนาตนนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ เว็บไซต์ Wiki How ชัดเจนดีแล้วหรือไม่

[] ชัดเจนดีแล้ว [] ยังไม่ชัดเจนดีพอ

หากยังไม่ชัดเจนดีพอ โปรดกลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในใจว่า Wiki How Website กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนาตนนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จว่าอย่างไร ?

หมายเหตุ

หากต้องการศึกษารายละเอียดของแต่ละทัศนะจากต้นฉบับที่เป็นภาษาอังกฤษ โปรด “Ctrl & Click” เว็บไซต์ของแต่ละแหล่งได้ ดังนี้

- 1) Wlanpros : <https://wlanprofessionals.com/12-steps-to-being-a-great-student/>
- 2) Wiki How : <https://www.wikihow.com/Be-a-Successful-Student>

เอกสารอ้างอิง

Wiki How. (2020). *How to be a successful student*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/34HGD7X>

Wlanpros. (n.d.). *12 Steps to being a great student*. Retrieved August 28, 2020, from <https://bit.ly/2R1OLSi>



คู่มือชุดที่ ๖

ทักษะเกี่ยวกับการประเมินการพัฒนานักศึกษา
เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ



นายบัญชา ธรรมบุตร

5.6 คู่มือชุดที่ 6 ทักษะเกี่ยวกับการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

หลังจากการศึกษาคู่มือชุดนี้แล้ว ท่านมีพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองหรือสติปัญญาตามแนวคิดของ Benjamin S. Bloom โดยจำแนกพฤติกรรมในขอบเขตนี้ออกเป็น 6 ระดับ เรียงจากพฤติกรรมที่สลับซับซ้อนน้อยไปหามาก หรือจากทักษะการคิดขั้นต่ำกว่าไปหาทักษะการคิดขั้นสูงกว่า ดังนี้ คือ ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมิน (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) ดังนี้

1) บอกคุณสมบัติ จับคู่ เขียนลำดับ อธิบาย บรรยาย ชีตเส้นใต้ จำแนก หรือระบุการประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

2) แปลความหมาย อธิบาย ขยายความ สรุปความ ยกตัวอย่าง บอกความแตกต่าง หรือเรียบเรียงการประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

3) แก้ปัญหา สาธิต ทำนาย เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ เปลี่ยนแปลง คำนวณ หรือปรับปรุงการประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

4) แยกแยะ จัดประเภท จำแนกให้เห็นความแตกต่าง หรือบอกเหตุผลผลการประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

5) วัดผล เปรียบเทียบ ตีค่า ลงความเห็น วิเคราะห์การประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

6) รวบรวม ออกแบบ จัดระเบียบ สร้าง ประดิษฐ์ หรือวางหลักการการประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

หลังจากการศึกษาทักษะเกี่ยวกับการประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในคู่มือชุดนี้แล้ว ท่านสามารถอธิบายได้ถึงการประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากทักษะที่นำมากล่าวถึงแต่ละทักษะ ดังนี้

1) การประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของเว็บไซต์ Inomics

2) การประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของเว็บไซต์ OCCC

3) การประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของ Cyril

4) การประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของเว็บไซต์ The Prudent Professor

5) การประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของ Sandra

6) การประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของ Jeremy

คำชี้แจง

1) โปรดศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากทักษะที่นำมากล่าวถึงแต่ละทักษะ โดยแต่ละทักษะท่านจะต้องทำความเข้าใจที่สามารถอธิบายกับตัวเองได้ว่า เขากล่าวถึงการประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จอย่างไร

2) หลังจากการศึกษาเนื้อหาแต่ละทักษะแล้ว โปรดทบทวนความรู้ความเข้าใจของท่านอีกครั้งจากแบบประเมินผลตนเองในตอนท้ายของคู่มือ

3) เนื้อหาเกี่ยวกับการประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากทักษะที่นำมากล่าวถึงแต่ละทักษะมีแหล่งอ้างอิงตามที่แสดงไว้ในตอนท้ายหลังแบบประเมินผลตนเอง หากท่านต้องการศึกษารายละเอียดของทักษะเหล่านั้น ซึ่งต้นฉบับเป็นบทความภาษาอังกฤษ ท่านสามารถจะสืบค้นต่อได้จากเว็บไซต์ที่ระบุไว้ในแหล่งอ้างอิงนั้น ๆ

ทักษะเกี่ยวกับการประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

1. การประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทักษะของเว็บไซต์

Inomics

เป็นเว็บไซต์อาชีพสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ งานด้านวิชาการและอุตสาหกรรม, โปรแกรมการศึกษา, หลักสูตร, การประชุม, การทุนการศึกษา และอื่น ๆ ได้กล่าวถึง 10 คุณลักษณะของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ 10 ดังนี้

- 1) มีความอยากรู้อยากเห็นทางสติปัญญา (Intellectually curious)
- 2) มีการกระตุ้น ประเมินตนเอง (Self-driven)
- 3) การบริหารจัดการเวลาที่ดี (Good time management)
- 4) สามารถยอมรับกับสิ่งที่เกิดขึ้นได้ (Capable of admitting uncertainty)
- 5) มีความคิดสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง (Creative and original)
- 6) มีวิสัยทัศน์ความคิดที่กว้างไกลและมองภาพรวม (Thinking broadly and seeing the big picture)
- 7) มีทักษะการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ที่มั่นคง (Solid reading, writing, and analysis skills)
- 8) มีทักษะการสื่อสาร (Communication skills)
- 9) สามารถทำงานภายใต้สภาพความกดดันได้ ควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี (Capable of performing under pressure)
- 10) สามารถรับฟังและเข้าใจมุมมองของคนอื่น ๆ ได้ (Able to listen and understand other perspectives)



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจการประเมินผลนักศึกษา
เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ *Inomics* ว่าเป็นอย่างไร ?

.....
.....

2. การประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์

OCCC

OCCC (n.d.) กล่าวถึง คุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อประสบความสำเร็จ ดังนี้

- 1) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง (Accept Responsibility)
- 2) แรงจูงใจในตนเอง (Are Self-Motivated)
- 3) มีการบริหารจัดการตนเอง (Master Self-Management)
- 4) มีการพึ่งพาซึ่งกันและกัน (Are Interdependent)
- 5) มีความตระหนักรู้ในตนเอง (Have Self-Awareness)
- 6) มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Believe in Life-Long Learning)
- 7) มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) (Have High EQ's)
- 8) เชื่อมั่นในตัวเอง (Believe in Yourself)



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจการประเมินผลนักศึกษา
เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของเว็บไซต์ *OCCC* ว่าเป็นอย่างไร ?

.....
.....

3. การประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Cyril

Cyril (2021) กล่าวถึง คุณสมบัติของนักศึกษาที่ดีไว้ว่าหากคุณต้องการที่จะเริ่มต้นการศึกษา
อย่างถูกต้องให้ตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาที่ดีทั้ง 25 ข้อนี้ที่จะสร้างแรงบันดาลใจให้คุณก้าวไปสู่
ความเป็นเลิศ ดังนี้

- 1) การทำตามเป้าหมาย (Goal-driven) จะช่วยให้คุณประสบความสำเร็จ
- 2) แรงบันดาลใจ (Inspired) เป็นการกระตุ้นให้เกิดพยายามทำให้การเรียนของคุณดีขึ้นอยู่
เสมอ
- 3) ขยัน (Diligent) การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ผัดวันประกันพรุ่ง
- 4) ความพากเพียรอดทน (Persevering) มีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 5) ตรงต่อเวลา (Punctual) ตั้งใจแน่วแน่ให้ได้ประโยชน์สูงสุดกับการเรียน
- 6) ความสุภาพ (Courteous) การแสดงความเคารพครู เจ้าหน้าที่โรงเรียน และเพื่อน
นักศึกษา
- 7) ซื่อสัตย์ (Honest) เป็นคนซื่อสัตย์ เคารพผลการประเมินการเรียนรู้อย่างตรงต่อ

8) **ความเป็นทีม (Team player)** ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

9) **การเป็นคนมีไหวพริบ (Resourceful)** ค้นหาวิธี กระบวนการการเรียนรู้ด้วยตนเอง

10) **มีส่วนร่วม (Participative)** การทบทวนหลังเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนเป็นการ แลกเปลี่ยน

11) **มีระเบียบแบบแผน (Organized)** การมีระเบียบวินัยในตนเอง การจัดลำดับความสำคัญ

12) **การแข่งขัน (Competitive)** การมองเพื่อนร่วมชั้นของคุณเป็นคู่แข่งพยายามแก้ปัญหา ด้วยตัวเอง

13) **ความมั่นใจ (Confident)** แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน เข้าร่วมการแข่งขันหรือเข้าร่วม โครงการของโรงเรียนอย่างมั่นใจ

14) **ความเป็นมิตร (Friendly)** เข้าสังคมได้ดีผูกมิตรกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

15) **ความประหยัด (Thrifty)** คุณยังไม่ได้หาเงินด้วยตัวเองจึงให้ความสำคัญกับเงินทุก ๆ บาทที่คุณได้รับจากพ่อแม่หรือใครก็ตามที่สนับสนุนคุณ

16) **ความอดทน (Patient)** ฝึกฝนบทเรียนหรือทักษะบางอย่างอดทนกับความก้าวหน้าไม่ว่า มันจะช้าแค่ไหน

17) **เป็นผู้ตามที่ดี (Good follower)** ปฏิบัติตามคำแนะนำของครู และปฏิบัติตามกฎของ สถานศึกษาได้ดี

18) **ความสมดุล (Balanced)** มีการทบทวนความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่เรียนมาตลอดเวลา

19) **มีความรับผิดชอบ (Responsible)** ทบทวนหรือศึกษาบทเรียนก่อนกำหนดเวลาสอบ และเข้าร่วมงานที่ครูหรือเพื่อนในกลุ่มมอบหมายให้คุณได้

20) **พึ่งตนเอง (Self-reliant)** ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยตัวคนเดียวและมีการดูแล เพียงเล็กน้อย

21) **มองโลกในแง่ดี (Optimistic)** ไม่ว่าผลการเรียนจะออกมาอย่างไรเราได้ทำเต็มที่ที่สุด แล้ว

22) **ความคิดริเริ่ม (Initiates)** หวัง เสนอไอเดียให้กับกลุ่มและเป็นอาสาสมัครเมื่อครูขอ ผู้เข้าร่วมในกิจกรรม

23) **สอนได้ (Teachable)** การถ่อมตัวที่จะยอมรับการแก้ไขและขอความช่วยเหลือหากคุณ ไม่สามารถเข้าใจบทเรียนได้อย่างเต็มที่

24) **มีระเบียบวินัย (Disciplined)** มุ่งมั่นในเป้าหมายเพื่อให้มีเวลามากขึ้นในการศึกษาของ คุณ

25) **การสวดมนต์อ้อนวอน (Prayerful)** ยอมรับคำแนะนำและโอกาสที่มาถึง



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจการประเมินผลนักศึกษา
เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่ชนะของ Cyril ว่าจะอย่างไร ?

.....

.....

4. การประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่ชนะของเว็บไซต์

The Prudent Professor

The Prudent Professor (n.d.) กล่าวถึง 14 คุณลักษณะสำคัญของนักนักศึกษาที่ดี ดังนี้
คุณสมบัติส่วนบุคคลของนักศึกษาที่ดี

1) นักศึกษาที่ดีมีแรงจูงใจในตนเอง (Good Students are Self-Motivated) สร้างแรงจูงใจ
ให้กับตัวเอง มีพลังบวก กระตุ้นตัวเองอยู่ตลอดเวลา

2) นักศึกษาที่ดีมีความเพียร (Good Students Persevere) พุ่มพวงกายแรงใจเพื่อ
เอาชนะอุปสรรคมากกว่าคิดหาข้อแก้ตัว ส่งงานไม่ตรงเวลา และตรงตามกำหนดเวลาอื่น ๆ

3) นักศึกษาที่ดีบรรลุเป้าหมาย (Good Students Achieve Their Goals) สร้างเป้าหมาย
ตามสิ่งที่ต้องการบรรลุโดยไม่อิงจากความคาดหวังภายนอก พากเพียรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้

4) นักศึกษาที่ดีมีการบริหารจัดการความสนใจของพวกเขา (Good Students Manage
Their Attention) มีความเพียรพยายามคือการมุ่งเน้นไปที่สิ่งที่ต้องการบรรลุตามวัตถุประสงค์

5) นักศึกษาที่ดีจัดลำดับความสำคัญ (Good Students Prioritize) มีการจัดลำดับ
ความสำคัญของงานเพื่อให้งานที่สำคัญที่สุดได้รับความสนใจมากที่สุด

6) นักศึกษาที่ดีจัดการเวลาได้ดี (Good Students Manage Their Time Well) รู้จักการ
บริการจัดการเวลาให้ดีเพื่อไม่ให้เสียงานในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

7) นักศึกษาที่ดีมีระเบียบแบบแผน (Good Students are Organized) มีการจัดระเบียบ
นิสัยของตัวเองให้ดีขึ้นตลอดเวลา

คุณสมบัติทางวิชาการของนักศึกษาที่ดี

1) นักศึกษาที่ดีใส่ใจในการเรียนรู้ (Good Students Care about Learning) ทุกคนต้อง
ใส่ใจในการเรียนรู้ตลอดเวลาเพื่อให้เกิดผลดีกับตัวเอง

2) นักศึกษาที่ดีท้าทายตัวเอง (Good Students Challenge Themselves) ให้
ความสำคัญกับการเรียนรู้จะแสวงหาโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ซึ่งรวมถึงการเรียนหลักสูตรที่น่าสนใจ
นอกสาขาวิชาจะทำให้ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีคุณค่า

3) นักศึกษาที่ดีมีเมตตา (Good Students Practice Metacognition) เข้าใจวิธีการ
เรียนรู้ของตัวเอง เรียนรู้จากข้อผิดพลาดของตัวเองเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

4) นักศึกษาที่ดีสามารถปรับตัวได้ (Good Students are Adaptable) เรียนรู้วิธีการ
ปรับตัวในการเรียนแต่ละรายวิชา คำนึงถึงความแตกต่างของเนื้อหาวิชาที่เรียน

5) นักศึกษาที่ดียึดติดกับตารางเวลา (Good Students Stick to a Schedule) สามารถปฏิบัติตามตารางกิจวัตรในแต่ละรายสัปดาห์ของตนเองได้เป็นอย่างดี

6) นักศึกษาที่ดีมีการวางแผนการเรียน (Good Students Plan Their Studying) มีวางแผนและเตรียมตัวสำหรับช่วงการเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์

7) นักศึกษาที่ดีขอความช่วยเหลือเป็น (Good Students Get Help) พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองก่อน แต่จะขอความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจการประเมินผลนักศึกษา เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่คณะของเว็บไซต์ *The Prudent Professor* ว่าเป็นอย่างไร ?

.....

5. การประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่คณะของ Sandra Sandra (n.d.) กล่าวถึง คุณภาพของเรียงความนักศึกษาที่ดีเยาวชนส่วนใหญ่เชื่อว่าสิ่งที่พวกเขาต้องทำเพื่อที่จะเป็นนักศึกษาที่ดีคือการทำงานอย่างหนักเพื่อให้ได้รับความรู้ และได้รับคะแนนสูงสุด เมื่อโตขึ้นในที่สุดพวกเขาก็ตระหนักว่านักศึกษาที่ดีจะต้องเป็นคนที่กระตือรือร้นในชุมชน และเป็นคนงานที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคต ดังนี้

1) นักศึกษาที่ดีควรขยัน มีความกระตือรือร้นในการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จในชีวิต

2) นักศึกษาที่ดีควรมีส่วนร่วมในชุมชน การเข้าร่วมทำกิจกรรมชมรม การทำงานเป็นทีมจะทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน

3) นักศึกษาที่ดีควรมีความกระตือรือร้น เขาควรมีทักษะในการสื่อสารที่ดีและการมีส่วนร่วมในสังคมทำให้โอกาสนี้กว้างขึ้นในการผูกมิตรกับทุกคนรอบข้างและทำให้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของเขาสนุกยิ่งขึ้นและเพิ่มความมั่นใจ

4) นักศึกษาที่ดีควรเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต เท่าที่นักศึกษาได้รับการสอนให้มีความทะเยอทะยานและความฝันอันสูงส่งสิ่งนี้จะไม่สามารถเป็นจริงได้หากพวกเขาไม่รู้วิธีเปลี่ยนความฝันให้เป็นจริง นักศึกษาควรปฏิบัติได้จริงและเป็นจริงเนื่องจากชีวิตไม่ยุติธรรมกับทุกคนเสมอไปและทุกขั้นตอนสู่ความสำเร็จต้องใช้เวลาและความอดทน



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจการประเมินผลการพัฒนานักศึกษา เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามที่คณะของ Sandra ว่าเป็นอย่างไร ?

.....

6. การประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Jeremy Jeremy (2017) กล่าวถึง คุณสมบัติ 7 ประการที่คุณควรอธิบายในใบสมัครเข้ามหาวิทยาลัยของคุณคือสิ่งต่อไปนี้

1) **ทัศนคติที่ดีต่อการเรียน (A positive attitude towards study)** นักศึกษาต้องแสดงให้เห็นว่าพวกเขาพร้อมที่จะทำงานหนักไม่ใช่แค่การสมัครเข้ามหาวิทยาลัยเพื่อใช้ชีวิตในสังคมเท่านั้น แต่พวกเขาจะสามารถรับมือกับภาระงานในหลักสูตรที่พวกเขาเลือกและประสบความสำเร็จได้ ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

2) **ความหลงใหลในวิชาที่เลือก (A passion for the chosen course subject)** จะต้องแสดงให้เห็นถึงความหลงใหลในวิชาที่ตนเลือก ความสนใจเพิ่มเติมอย่างอิสระในเรื่องที่เหนือกว่าสิ่งที่จำเป็นในห้องเรียนความสำเร็จส่วนตัวและกิจกรรมนอกหลักสูตรสามารถช่วยในการอธิบายสิ่งนี้ได้ เป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษาในการแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเชื่อมโยงกับหลักสูตรที่เลือกอย่างไร

3) **ความสามารถในการคิดและทำงานอย่างอิสระ (An ability to think and work independently)** นักศึกษาสามารถที่จะคิดสร้างสรรค์งานในรูปแบบที่ตัวเองต้องการอย่างมีอิสระทางความคิด

4) **ความสามารถในการอดทนและดำเนินงานให้เสร็จ (An ability to persevere and complete tasks)** มีความมุ่งมั่นตั้งใจในงานที่ตนเองได้ลงมือทำ และทำงานนั้นให้สำเร็จได้

5) **สอบถามใจ (An inquiring mind)** มีการทบทวนในสิ่งที่ตัวเองเลือกที่จะเรียนรู้ว่าสิ่งนั้นเราชอบและสามารถทำให้ประสบความสำเร็จได้

6) **เขียนภาษาอังกฤษได้ดี (Good written English)** มีความเข้าใจในภาษาอังกฤษ สามารถเขียน พูด และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7) **ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี (An ability to work well in groups)** การทำงานเป็นกลุ่มจะช่วยให้คุณประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี



โปรดทบทวนตัวเอง แล้วตอบในใจว่าท่านเข้าใจการประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของ Jeremy อย่างไร ?

.....

.....

หมายเหตุ

หากต้องการศึกษารายละเอียดของแต่ละทักษะจากต้นฉบับที่เป็นภาษาอังกฤษ โปรด “Ctrl & Click” เว็บไซต์ของแต่ละแหล่งได้ ดังนี้

- 1) Inomics : <https://lindastade.com/10-characteristics-of-a-good-student/>
- 2) OCCC: <https://www.occ.edu/support/characteristics/>
- 3) Cyril : <https://inspiringtips.com/asia/qualities-of-a-good-student/>
- 4) The Prudent Professor : <https://theprudentprofessor.com/qualities-of-a-good-student/>
- 5) Sandra : <https://www.iwriteessays.com/essays/quality-of-a-good-student-essay>
- 6) Jeremy : <https://www.timeshighereducation.com/student/advice/top-7-qualities-universities-look-student-applicants>

เอกสารอ้างอิง

- Cyril, A. (2021). *25 Qualities of a good student*. Retrieved January 30, 2021, from <https://bit.ly/3pE64Pm>
- Inomics. (2016). *10 Characteristics of Successful Students*. Retrieved January 30, 2021, from <https://bit.ly/3sYBRyJ>
- Jeremy, L. (2017). *Top 7 qualities universities look for in student applicants*. Retrieved January 30, 2021, from <https://bit.ly/3j2tk75>
- OCCC. (n.d.) *Characteristics of successful students*. Retrieved January 30, 2021, from <https://bit.ly/3pA1mSK>
- Sandra, W. (n.d.) *Quality of a good student essay*. Retrieved January 30, 2021, from <https://bit.ly/3al564i>
- The Prudent Professor. (n.d.) *14 Qualities of a good student*. Retrieved January 30, 2021, from <https://bit.ly/3pw4wXI>



คู่มือประกอบโครงการ

อาจารย์นำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาการศึกษา



นายบัญชา ธรรมบุตร



คู่มือ

เชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนา
เพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ



นายบัญชา ธรรมบุตร



5.7 คู่มือเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

วัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติ

คู่มือเชิงปฏิบัติการประกอบโครงการครุณาผลการเรียนรู้สู่การพัฒนา นักศึกษานี้ จัดทำขึ้น เป็นให้ท่านได้ทราบถึงประเด็นต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ท่านนำความรู้ที่ท่านได้รับจากโครงการแรก คือ โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติ คือ การพัฒนา นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

1) ทบทวนถึงคุณลักษณะหรือการพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา หลังจากได้รับการพัฒนาจากท่านตามโครงการครุณาผลการเรียนรู้สู่การพัฒนา นักศึกษา ในระยะ 2-3 เดือนหลังจากนี้

2) ทบทวนถึงหลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรมที่เป็นทางเลือกที่หลากหลายเพื่อการพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ จากทัศนะของนักวิชาการหรือหน่วยงานที่ท่านได้ศึกษามาจากคู่มือประกอบโครงการแรก คือ โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาของท่าน ซึ่งหากมีมากมาย อาจเลือกใช้แนวทางการพัฒนาที่ท่านเห็นว่าสำคัญ

3) ทบทวนถึงขั้นตอนการพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากทัศนะของนักวิชาการหรือหน่วยงานที่ท่านได้ศึกษามาจากคู่มือประกอบโครงการแรก คือ โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาของตนเอง ซึ่งอาจจะยึดถือตามทัศนะใดทัศนะหนึ่ง หรือบูรณาการขึ้นใหม่จากหลาย ๆ ทัศนะ

4) ระบุถึงหลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรมที่เป็นทางเลือกที่หลากหลายเพื่อการพัฒนา และขั้นตอนการพัฒนาที่ท่านนำไปใช้ในการพัฒนา นักศึกษา

5) ให้ข้อสังเกตถึงปัจจัยที่ส่งผลในทางบวก และปัญหาหรืออุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของท่านในการพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

6) ระบุถึงวิธีการที่ท่านนำมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของท่านในการพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

7) ระบุถึงบทเรียนสำคัญที่ได้จากการพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

8) ระบุถึงข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อให้การพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในโอกาสต่อไป

ทบทวนผลการเรียนรู้จากโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู

1. ทบทวนคุณลักษณะหรือการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา

1.1. ความคาดหวังคุณลักษณะของการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากนานาชาติทางวิชาการ

Matthews (2018) ให้ทัศนะว่า การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เป็นคนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) ความเป็นอิสระ (Independence)
- 2) มีความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)
- 3) การมองโลกในแง่ดี (Optimism)
- 4) มีความเพียรพยายาม (Persistence)
- 5) กระบวนการเข้าใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Personal Growth)
- 6) มีความยืดหยุ่น (Resilience)
- 7) ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (E-Literacy)
- 8) ความสามารถในการรับรู้ที่ได้รับการฝึกฝน (Trained Cognitive Abilities)

Scholarship Positions (2019) ให้ทัศนะว่า การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เป็นคนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความเชื่อมั่นในตัวเอง (Believe in yourself)
- 2) ความเป็นระเบียบ (Be organized)
- 3) การกำหนดตารางเวลา (Set a schedule)
- 4) การถามคำถาม (Ask questions)
- 5) การศึกษา (Study)
- 6) มีแรงจูงใจในตนเอง (Be self-Motivated)

Gajera (2018) ให้ทัศนะว่า การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เป็นคนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)
- 2) การสังเกต (Observation)
- 3) การถามคำถาม (Ask Question)
- 4) จิตตานุภาพ (Willpower)
- 5) การมีวินัย (Discipline)
- 6) ลงมือทำ (Take action)
- 7) กำจัดสิ่งรบกวน (Remove distractions)

Dunkle (2011) ให้ทัศนะว่า การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เป็นคนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) องค์กร (Organization)

- 2) การบริหารเวลา (Time Management)
- 3) การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Active Participation)
- 4) มีความอดทน / มีความมุ่งมั่น (Grit / Determination)
- 5) การมีวินัยในตนเอง (Self-Discipline)

Inomics (2016) ให้ทัศนะว่า การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เป็นคนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) ออยากรู้อยากเห็นทางสติปัญญา (Intellectually curious)
- 2) การกระตุ้นตนเอง (Self-driven)
- 3) การจัดการเวลาที่ดี (Good time management)
- 4) สามารถยอมรับความไม่แน่นอนได้ (Capable of admitting uncertainty)
- 5) มีความคิดสร้างสรรค์และเป็นต้นฉบับ (Creative and original)
- 6) คิดให้กว้างและมองภาพรวม (Thinking broadly and seeing the big picture)
- 7) ทักษะการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ที่มั่นคง (Solid reading, writing, and analysis skills)
- 8) ทักษะการสื่อสาร (Communication skills)
- 9) สามารถทำงานภายใต้สภาพความกดดันได้ (Capable of performing under pressure)
- 10) สามารถรับฟังและเข้าใจมุมมองของคนอื่น ๆ ได้ (Able to listen and understand other perspectives)

Stade (2019) ให้ทัศนะว่า การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เป็นคนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) นักศึกษาที่ดีจะมีความคิดที่เติบโต (A Good Student has a Growth Mindset)
- 2) นักศึกษาที่ดีจะต้องมีความกล้าหาญ (A Good Student is Brave)
- 3) การจัดระเบียบนักศึกษที่ดี (A Good Student is Organised)
- 4) นักศึกษาที่ดีมีความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (A Good Student is Consistent and Persistent)
- 5) นักศึกษาที่ดีสามารถจัดการกับความล้มเหลวได้ (A Good Student is Able to Deal with Failure)
- 6) นักศึกษาที่ดีจะต้องตั้งจุดมุ่งหมาย (A Good Student Sets Goals)
- 7) นักศึกษาที่ดีสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ไปสู่ชีวิตได้ (A Good Student is Able to Connect Learning to Life)
- 8) นักศึกษาที่ดีต้องรู้วิธีการในการดูแลสุขภาพจิตของตน (A Good Student Knows How to Look After Their Mental Health)
- 9) นักศึกษาที่ดีจะต้องมีสัมพันธ์มิตรกับครู (A Good Student Partners with Teachers)
- 10) นักศึกษาที่ดีจะให้คุณค่ากับการศึกษา (A Good Student Values Education)

Akins (2020) ให้ทัศนะว่า การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เป็นคนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) ใช้ “แนวทางการเรียนรู้เชิงลึก”
- 2) อย่าเสียเวลาและเรียนรู้วิธีการจัดการ (Stop Wasting Time and Learn to Manage It)
- 3) การเพิ่มคำศัพท์ให้กับตนเอง (Supercharge Your Vocabulary)
- 4) พัฒนากลยุทธ์ในการอ่าน (Develop These Reading Strategies)
- 5) เรียนรู้การเขียนโดยเรียนรู้ที่จะคิด (Learning to Write by Learning to Think)
- 6) การพักผ่อนให้คลายเครียด (Rest, and Do Something Mindless)
- 7) เรียนรู้วิธีการโต้เถียง โน้มน้าวใจ และหลีกเลี่ยงการเข้าใจผิดในเชิงตรรกะ (Learn How to Argue and Persuade, and Avoid Logical Fallacies)

Chen (2018) ให้ทัศนะว่า การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เป็นคนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ (Eagerness to Learn)
- 2) รักการอ่าน (Love of Reading)
- 3) ความเต็มใจที่จะทุ่มเทให้กับความพยายาม (Willingness to Put Forth Effort)
- 4) เคารพผู้มีอำนาจและผู้อื่น (Respectful to Authority and Others)
- 5) ทักษะทางสังคมและอารมณ์ที่มั่นคง (Solid Social and Emotional Skills)
- 6) มีแรงจูงใจในตนเอง (Self-Motivated)
- 7) ผู้ปฏิบัติตามกฎ (Rule Follower)
- 8) ความรับผิดชอบ (Responsibility)
- 9) ความเคยชินกับกิจวัตรประจำวัน (Accustomed to Routine)
- 10) ทักษะการเรียนรู้ (Learned Study Skills)

Stiller (2020) ให้ทัศนะว่า การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เป็นคนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) ความเต็มใจและตั้งใจที่จะเรียนรู้ (A willingness to learn)
- 2) สติและการรับรู้ทางสังคมเป็นคุณลักษณะที่ดีของนักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ (Mindfulness and social awareness are great attributes of a successful student)
- 3) การเตรียมการ (Preparation)
- 4) การจัดการกับเวลาสามารถกำหนดลำดับความสำคัญได้ (Time Manager, able to set priorities)

- 5) การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งจำเป็น (Critical thinking is essential)

Pasadena City College (2020) ให้ทัศนะว่า การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เป็นคนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) ความสำคัญของการนอนพักผ่อน (The Importance of Sleep)
- 2) คุณมีความยืดหยุ่นมากแค่ไหน (How Resilient are You)
- 3) คุณหาเวลาออกกำลังกายบ้างหรือไม่ (Do You Make Time for Exercise)

- 4) การสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Connection)
- 5) การควบคุมความเครียด (Mastering Stress)
- 6) ความเห็นอกเห็นใจตัวเอง (Self-Compassion)
- 7) ความกตัญญูทุกเวที (Gratitude Helps)
- 8) ฝึกการกินอาหารเพื่อสุขภาพ (Do You Practice Healthy Eating)
- 9) การบริหารเวลา (Time Management)
- 10) การวางแผนอาชีพ (Career Planning)

Meador (2019) ให้ทัศนะว่า การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เป็นคนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) พวกเขาตั้งคำถาม (They Ask Questions)
- 2) พวกเขาทำงานอย่างหนัก (They're Hard Workers)
- 3) พวกเขามีส่วนร่วม (They're Involved)
- 4) พวกเขาเป็นผู้นำ (They're Leaders)
- 5) พวกเขามีแรงจูงใจ (They're Motivated)
- 6) พวกเขาเป็นนักแก้ปัญหา (They're Problem Solvers)
- 7) พวกเขาคว้าโอกาส (They Seize Opportunities)
- 8) พวกเขามีศักยภาพและมีผลงานอยู่ในความคาดหวังขององค์กร (They're Solid Citizens)
- 9) พวกเขามีระบบที่ให้การสนับสนุน (They Have a Support System)
- 10) พวกเขามีความน่าเชื่อถือ (They're Trustworthy)

Clark University (2020) ให้ทัศนะว่า การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เป็นคนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) ทักษะการบริหารเวลา (Time Management Skills)
- 2) ทักษะการเรียนรู้ (Study Skills)
- 3) ทักษะการทำวิจัย (Research Skills)
- 4) ทักษะทางสังคม (Social/Networking Skills)
- 5) ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills)

1.2 ความคาดหวังคุณลักษณะของการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากแบบประเมินผล

จากผลการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากทัศนะของ Matthews (2018) Scholarship Positions (2019) Gajera (2018) Dunkle (2011) Inomics (2016) Stade (2019) Akins (2020) Chen (2018) Stiller (2020) Pasadena City College (2020) Meador (2019) และ Clark University (2020) และแนวการสร้างแบบสอบถามจากทัศนะ Inomics (2016) OCCC (n.d.) Cyril (2021) The Prudent Professor (n.d.) Sandra (n.d.) และ Jeremy (2017) ได้ข้อคำถามเพื่อใช้ในการประเมินทักษะการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ทักษะทางวิชาการ (Academic skills)

- 1) นักศึกษามีการวางแผนเอาใส่ใจ กระตือรือร้น ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
- 2) นักศึกษาสนุกกับการเรียนรู้แนวทางใหม่จากกิจกรรมของโรงเรียน
- 3) นักศึกษาศึกษาข้อมูลในเนื้อหาล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในชั้น
- 4) นักศึกษามักจะเรียนรู้ข้อมูลและทักษะใหม่ ๆ เพื่อนำหน้าเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- 5) นักศึกษาสามารถจินตนาการสิ่งใหม่ ๆ จากความคิดเดิม ๆ ได้อย่างรวดเร็ว
- 6) นักศึกษามีเชื่อมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ทักษะการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง (Self- direct learning skills)

- 7) นักศึกษารับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตัวเอง
- 8) นักศึกษาสามารถวางแผนและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตัวเองได้
- 9) นักศึกษาสามารถระบุความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง
- 10) นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ภายใต้ความกดดัน
- 11) นักศึกษาสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดให้กับตัวเองได้

ทักษะการจัดการตนเอง (Self-management skills)

- 12) นักศึกษาเรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว
- 13) นักศึกษามีทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา
- 14) นักศึกษายอมรับการลงโทษเมื่อทำผิด และมีการปรับปรุงตัวเอง
- 15) นักศึกษาจัดลำดับความสำคัญการทำงานของตน
- 16) นักศึกษาจัดการเวลาได้เป็นอย่างดี

ทักษะการทดสอบตัวเอง (Self-test skills)

- 17) นักศึกษาชอบที่จะตัดสินใจด้วยตัวเอง
- 18) นักศึกษาสามารถระบุจุดแข็งหรือจุดอ่อนของตัวเองได้
- 19) นักศึกษาทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา ด้วยความใส่ใจในคุณภาพของงาน
- 20) นักศึกษาตั้งใจเรียนรู้ด้วยความขยัน อดทน เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
- 21) นักศึกษาไม่มีพฤติกรรมการแก้ตัว แต่จะทำความเข้าใจและแสวงหาคำตอบด้วยเหตุผล
- 22) เมื่อนักศึกษาพบว่าทั้งความสำเร็จและความล้มเหลวนั้นล้วนเป็นแรงบันดาลใจให้ฉัน

เรียนรู้มากขึ้น

ทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (Learning skills with friends)

23) นักศึกษาแบ่งปันความคิดของตนกับเพื่อนร่วมชั้น แก้ไขความขัดแย้งและปัญหาในเชิงบวกในกลุ่ม

- 24) นักศึกษายอมรับคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะในเชิงบวกจากเพื่อนร่วมชั้น
- 25) นักศึกษาได้ให้ข้อมูลที่สำคัญแก่เพื่อนร่วมชั้นและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน
- 26) นักศึกษาตระหนักถึงอารมณ์และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เมื่อฉันร่วมทำกิจกรรมกับ

เพื่อนร่วมชั้น

- 27) นักศึกษามีความระมัดระวังเพื่อไม่ให้พฤติกรรมของฉันทมีผลกระทบต่อเพื่อนร่วมชั้น

28) เมื่อนักศึกษาทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น นักศึกษาถือว่าฉันเป็นผู้รับผิดชอบหลักในสิ่งที่เกิดขึ้นกับฉัน

29) นักศึกษาทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม

ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Using technology skills)

30) นักศึกษาเข้าใจในประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎหมายในการใช้สารสนเทศ

31) นักศึกษาใช้สารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

32) นักศึกษามีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

33) นักศึกษาใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่น

34) นักศึกษาบูรณาการข้อมูลอย่างมีจริยธรรม และถูกต้องตามกฎหมาย

35) นักศึกษาสามารถนำเสนอ และสื่อสารสารสนเทศไปยังบุคคลอื่น ๆ โดยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.3 ทบทวนหลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรมที่เป็นทางเลือกที่หลากหลายเพื่อพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากนานาชาติชนะเชิงวิชาการ

The Asian School (2018)

- 1) การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก (Keep studies as your first priority)
- 2) การตั้งเป้าหมายที่ดี (Set SMART Goals)
- 3) การบริหารเวลา (Time Management)
- 4) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในห้องเรียนและโรงเรียน (Take part in Classroom & School Activities)
- 5) มีความใส่ใจกับสิ่งที่ครูสอน (Pay attention to What Teachers teach)
- 6) การเรียนรู้เป็นกลุ่ม (Study in a Group)
- 7) มีความมุ่งมั่นในการศึกษา (Stay Committed to Studies)
- 8) หลีกเลี่ยงสิ่งรบกวน (Avoid Distractions)
- 9) อย่าเปรียบเทียบตนเองกับคนอื่น (Don't compare with others)
- 10) เรียนรู้จากความผิดพลาดของตัวเอง (Learn from your Mistakes)

McKeague (2017)

- 1) ให้มุ่งมั่นในการศึกษาเชิงวิชาการ (Make A Commitment to Academic Study)
- 2) ให้ตระหนักว่าความสัมพันธ์นั้นสำคัญ (Recognize That Relationships Matter)
- 3) กำหนดเป้าหมายของคุณ (Define Your Goals)
- 4) การสร้างความเชื่อมต่อ (Make Connections)
- 5) จัดการเวลาของคุณ (Manage Your Time)

Littlefield (2019)

- 1) ลงมือตั้งแต่เปิดเทอม (Start the Semester Right)
- 2) ตักตวงรายละเอียดของหลักสูตร (Embrace the Syllabus)

- 3) เป็นผู้เชี่ยวชาญมัลติมีเดีย (Become a Master of Multimedia)
- 4) สร้างสถานที่ที่ปลอดภัยสำหรับการศึกษาของคุณ (Create a Safe Place for Your Studies)
- 5) ประสบความสำเร็จในการสร้างสมดุลในครอบครัว / โรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน (Achieve Family / School Balance)
- 6) แสดงจุดแข็งของคุณ (Playoff Your Strengths)
- 7) เป็นผู้เข้าร่วมห้องสนทนาที่น่าเคารพนับถือ (Become a Respected Chat Room Participant)
- 8) ควบคุมและใช้ประโยชน์จากอิทธิพลของ Google (Harness the Power of Google)
- 9) รู้วิธีการขอความช่วยเหลือ (Know-How to Ask for Help)
- 10) เรียนออนไลน์อย่างมีแรงจูงใจ (Stay Motivated)

Wong (2018)

- 1) ให้พึ่งพาระบบ, ไม่ใช่แรงจูงใจ (Rely on systems, not motivation)
- 2) ทบทวนข้อมูลใหม่ที่คุณได้เรียนรู้ในแต่ละวัน (Review any new information you've learned on the same day)
- 3) บันทึกทุกอย่างลงในสมุดจดบันทึก (Write everything down)
- 4) สร้างตารางกำหนดการรายสัปดาห์คร่าว ๆ (Create a rough weekly schedule)
- 5) กำจัดความฟุ้งซ่านก่อนที่พวกมันจะกลายเป็นสิ่งที่รบกวนสมาธิ (Get rid of distractions before they become distractions)
- 6) พัฒนากิริยาบถให้ดูดี (Develop good posture)
- 7) อย่าทำงานหลายอย่างพร้อมกัน (Don't multitask)
- 8) ปลูกฝังความเชื่อที่ว่าสติปัญญานั้นไม่ใช่ลักษณะคงที่ (Cultivate the belief that intelligence isn't a fixed trait)
- 9) ทำงานในช่วงเวลาสั้น ๆ (Work in short blocks of time)
- 10) ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ (Exercise regularly)
- 11) มีความเป็นระเบียบ (Be organized)
- 12) ทำงานใหญ่ให้เป็นงานเล็ก (Break big tasks into smaller ones)
- 13) นอนหลับอย่างน้อยวันละ 8 ชั่วโมง (Get at least 8 hours of sleep every night)
- 14) สร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนที่เอื้ออำนวยความสะดวก (Create a conducive studying environment)
- 15) ติดตาม / จดจำวันสำคัญ / กำหนดการ ฯลฯ (Keep track of important dates, deadlines, etc.)
- 16) จดบันทึกระหว่างเรียน (Take notes during class)
- 17) ตั้งคำถาม / ถามให้มาก ๆ (Ask lots of questions)
- 18) กินอาหารเพื่อสุขภาพ (Eat healthily)
- 19) ทำงานอย่างสม่ำเสมอ (Do consistent work)

- 20) จัดการความคิดและอารมณ์ของคุณ (Manage your thoughts and emotions)
- 21) ใช้เวลา 2 – 3 นาที เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับชั้นเรียน (Take a few minutes to prepare for each class)
- 22) ให้รางวัลตัวเอง (Give yourself rewards)
- 23) จัดการกับความเครียดของคุณ (Manage your stress)
- 24) ทำการบ้านและส่งงานให้ตรงเวลา (Do and submit your homework on time)
- 25) การท้าทายตัวเอง (Challenge yourself)
- 26) หาเวลาในการพักผ่อน (Make time to relax)
- 27) มีความสม่ำเสมอกับเวลาเรียนของคุณ (Be consistent about your study time)
- 28) มีแผนหรือวัตถุประสงค์เฉพาะสำหรับแต่ละช่วงการศึกษา (Have a specific plan or objective for each study session)
- 29) ใช้เทคนิคการจำ (Use memory techniques)
- 30) ทดสอบตัวเองเป็นระยะ (Test yourself periodically)
- 31) ฝึกทำข้อสอบภายใต้เงื่อนไขการสอบ (Take practice exams under exam conditions)
- 32) เริ่มการเรียนเพื่อการทดสอบล่วงหน้าอย่างน้อย 1-2 สัปดาห์ (Start studying for tests at least one to two weeks in advance)
- 33) หาวิธีช่วยเหลือผู้อื่นและมีส่วนร่วม (Find ways to help others and contribute)
- 34) การพัฒนาจุดมุ่งหมาย (Develop a sense of purpose)
- 35) อย่าโทษคนอื่น (Don't blame others)
- 35) ออกไปเกี่ยวกับคนที่มีแรงบันดาลใจและมีสมาธิ (Hang out with people who are motivated and focused)
- 36) วิเคราะห์ข้อผิดพลาดที่คุณทำในการทดสอบและการสอบ (Analyze the mistakes you make in tests and exams)
- 37) ตัดมั่นในพฤติกรรมและนิสัยเฉพาะตัวก่อน (Pre-commit to specific behaviors and habits)
- 38) ทำรายการที่กำหนดให้ “เสร็จสิ้น” (Keep a “done” list)
- 39) อย่าพยายามจำในสิ่งที่จะทำ เพราะมันทำให้เราลืมได้ (Don't try to remember to do things)

Opportunity International (2020)

- 1) การจัดระเบียบ (Stay organized)
- 2) มีวาระการประชุม (Have an agenda)
- 3) มีส่วนร่วมในชั้นเรียน (Actively participate in class)
- 4) อย่าเป็นคนที่นิยมความสมบูรณ์แบบ (Don't be a perfectionist)
- 5) ใช้แหล่งข้อมูลการศึกษาเพิ่มเติม (Use additional study resources)
- 6) ได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอและเป็นอย่างดี (Get a good night's sleep)

- 7) มีพื้นที่สำหรับการศึกษา (Have a study space)
- 8) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนอกหลักสูตร (Get involved with extra-curricular)
- 9) ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ (Use technology to your advantage)
- 10) ใส่ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นอันดับแรก (Put integrity and honesty first)

Loveless (2020)

- 1) อย่าอัดเยียดการเรียนรู้ทั้งหมดของคุณเป็นช่วงเวลาเดียว (Don't attempt to cram all your studying into one session)
- 2) มีการวางแผนเมื่อคุณจะต้องไปเรียน (Plan when you're going to study)
- 3) เรียนตามตารางที่กำหนดไว้ในเวลาเดิมอย่างสม่ำเสมอ (Study at the same time)
- 4) การศึกษาแต่ละครั้งควรมีเป้าหมายเฉพาะเจาะจง (Each study time should have a specific goal)
- 5) อย่าผัดวันประกันพรุ่งในการวางแผนการศึกษาของคุณ (Never procrastinate your planned study session)
- 6) เริ่มทำจากสิ่งที่ยากที่สุดก่อน (Start with the most difficult subject first)
- 7) ตรวจสอบข้อมูลที่ฉบับที่ก่อนที่จะเริ่มทำงานเสมอ (Always review your notes before starting an assignment)
- 8) เช็คว่าคุณไม่ฟุ้งซ่านในขณะที่เรียนอยู่ (Make sure you're not distracted while you're studying)
- 9) การสร้างกลุ่มการศึกษาในการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ (Use study groups effectively)
- 10) ทบทวนสมุดจดบันทึก การบ้าน และสื่อการเรียนอื่น ๆ ในช่วงสุดสัปดาห์ (Review your notes, schoolwork and other class materials over the weekend)

Learn from blogs (n.d.)

- 1) การจัดลำดับความสำคัญ (Prioritization)
- 2) มีความตรงต่อเวลา (Punctuality)
- 3) ห้ามโกง (No Cheating)
- 4) มีความตั้งใจ (Concentrate)
- 5) อย่าเอาตัวเองไปเปรียบเทียบกับใคร (Refraining from Unnecessary Comparisons)
- 6) มีการพัฒนาการให้ดียิ่งขึ้น (Improvement In Progression)
- 7) มีความอยากรู้และมีความตื่นเต้นในการศึกษา (Curiosity and Excitement)

1.4 ทบทวนโมเดลขั้นตอนทางเลือกที่หลากหลายเพื่อการพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็น นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ จากนานาทัศนะเชิงวิชาการ

Wlanpros (2018) ให้ข้อเสนอแนะ 12 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) เป็นนักศึกษาที่ดี (Be a good student.)
- 2) การถามคำถามเยอะ ๆ (Ask lots of questions)

- 3) อย่าข้ามไปหัวข้อถัดไป โดยที่ไม่เข้าใจในหัวข้อที่คุณกำลังศึกษาอยู่ก่อนหน้า (Never move on to the next topic without first understanding the topic you are on)
- 4) ถามคำถามมากมาย (Ask lots of questions)
- 5) ศึกษา อ่าน และปฏิบัติ (Study, read, practice)
- 6) ถามคำถามมากมาย, ดูรูปแบบที่นี่ (Ask lots of questions. *See a pattern here*)
- 7) ความรับผิดชอบของคุณคือการเรียน (It is your responsibility for your own learning)
- 8) ใช้การควบคุมเล็กน้อย (Take a bit of control)
- 9) ค้นหารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคุณที่สุด (Find the learning style that works best for you)
- 10) สละเวลาและพลังงานให้กับการศึกษาของคุณ (Dedicate your time and energy into study)
- 11) ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งหมดในกระบวนการเรียนรู้ของคุณ (Use all available resources in your learning process)
- 12) ลงมือทำ / ปฏิบัติ (Just Do It!)

Anuk (2019) ให้ข้อเสนอแนะ 3 ส่วน 24 ขั้นตอน ดังนี้

ส่วนที่ 1

- 1) ให้ความสำคัญกับการศึกษาของคุณ (Make your studies a priority)
- 2) ตรงต่อเวลา (Be punctual)
- 3) ทำงานด้วยความจริงใจ (Work honestly)
- 4) มีความมุ่งมั่น (Stay focused)
- 5) อย่าเปรียบเทียบตัวเองกับคนอื่น (Don't compare yourself to anyone else)
- 6) ทำงานเพื่อความก้าวหน้าที่เพิ่มขึ้น (Work on making incremental progress)
- 7) รู้สึกตื่นเต้นกับเนื้อหา (Get excited about the material)

ส่วนที่ 2

- 1) ให้ความสนใจ (Pay attention)
- 2) จดบันทึก (Take notes)
- 3) การตั้งคำถาม (Ask questions)
- 4) มีส่วนร่วม (Participate)
- 5) หลีกเลียงสิ่งที่ยุ่รบกวนสมาธิที่อยู่ภายในห้องเรียน (Avoid distractions in the classroom)
- 6) พัฒนาการสัมพันธ์ในเชิงบวกกับครูของคุณ (Develop positive relationships with your teachers)
- 7) ให้นั่งใกล้ ๆ กับครู ถ้าเป็นไปได้ (Sit near the teacher if you can)
- 8) ใช้ประโยชน์จากความค้่นเคยเป็นพิเศษ (Take advantage of extra credit)

ส่วนที่ 3

- 1) สร้างแผนกลวิธีสำหรับแต่ละช่วงการศึกษา (Create a game plan for each study session)
- 2) ใส่ช่วงการศึกษาของคุณลงในตารางเวลาของคุณ (Plug your study sessions into your schedule)
- 3) หาวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของคุณ (Find a studying method that suits your learning style)
- 4) หยุดพัก (Take breaks)
- 5) หลีกเลียงสิ่งรบกวนสมาธิ (Avoid distractions)
- 6) เลือกสภาพแวดล้อมการเรียนที่ดีที่สุด (Pick the best study environment)
- 7) ใช้ทรัพยากร / แหล่งข้อมูลของคุณ (Use your resources)
- 8) หาเพื่อนเรียนเพื่อศึกษาเป็นแบบกลุ่ม (Get a study buddy or study group)
- 9) อย่าลืมที่จะมีความสุขสนุกสนาน (Remember to have fun)

หมายเหตุ

เมื่อดำเนินการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ครบตามระยะเวลาที่กำหนดแล้วขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน และสะท้อนผลการปฏิบัติ จาก Google Form ตาม link หรือ QR Code ตามด้านล่างนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

แบบสอบถาม โครงการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา

<https://bit.ly/3CBlr2g>



บทที่ 6

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (Enhancing Teachers' Learning to Develop Students to Become Successful Students) นี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ตามทัศนะของ วิโรจน์ สารรัตน์ (2561) ที่เห็นว่า นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นโดยกระบวนการวิจัยและพัฒนา มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำไปใช้พัฒนาบุคลากรผู้การพัฒนาคุณภาพของงานที่มีปรากฏการณ์หรือข้อมูลเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นว่ามีความจำเป็นเกิดขึ้น เช่น เป็นผลสืบเนื่องจากการกำหนดความคาดหวังใหม่ที่ท้าทายของหน่วยงาน หรือการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการทำงานจากเก่าสู่ใหม่ที่บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในกระบวนการที่ใหม่ และในปัจจุบันมีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ถือเป็นนวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษาเกิดขึ้นมากมาย ที่คาดหวังว่าหากบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ (Knowledge) แล้วกระตุ้นให้พวกเขานำความรู้เหล่านี้สู่การปฏิบัติ (Action) ก็จะก่อให้เกิดพลัง (Power) ให้การปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ตามแนวคิด “Knowledge + Action = Power” หรือตามคำกล่าวที่ว่า “Make Them Know What To Do, Then Encourage Them Do What They Know” หรือ “Link To On-The-Job Application”

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองตามแนวคิด “Knowledge + Action = Power” ที่ประกอบด้วยโครงการ 2 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู 2) โครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ โดยมีคู่มือประกอบแต่ละโครงการ 2) เพื่อประเมินความมีประสิทธิภาพของโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองจากผลการวิจัยเชิงทดลองในภาคสนาม 2 ระยะ คือ การพัฒนาครู และครูพัฒนานักศึกษา และ 3) เพื่อระดมสมองของครูที่เป็นกลุ่มทดลองให้ทราบถึงข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมออนไลน์

สมมติฐานในการวิจัย มี 2 ประการ คือ 1) ผลการทดสอบผลการเรียนรู้ของครูที่เป็นกลุ่มทดลองหลังการดำเนินงานในโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 และมีผลการเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2) ผลการประเมินทักษะนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามโครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในการวิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้ 1) **กลุ่มทดลอง (Experiment Group)** ในการวิจัยและพัฒนาโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองคือ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มีครูเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 15 คน และมีนักศึกษาที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนา

158 รูป/คน ระยะเวลาดำเนินการทดลองในภาคสนาม คือ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และ 2) **กลุ่มประชากร** (Population) ซึ่งเป็นเป้าหมายอ้างอิงในการนำผลการวิจัยไปเผยแพร่เพื่อให้เกิดประโยชน์หลังการวิจัยและพัฒนา คือ หลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ทั้งในส่วนกลางและทุกวิทยาเขต ตามหลักการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ที่วิจัยและพัฒนานวัตกรรมใด ๆ ขึ้นมา แล้วนำนวัตกรรมนั้นไปทดลองใช้ในพื้นที่ทดลองแห่งใดแห่งหนึ่งที่มีคุณลักษณะเป็นตัวแทนของประชากร เมื่อผลจากการทดลองพบว่า นวัตกรรมนั้นมีคุณภาพหรือมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ก็แสดงว่า สามารถเผยแพร่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์กับประชากรที่เป็นกลุ่มอ้างอิงในการวิจัยได้

การดำเนินงานวิจัย ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนตามลำดับดังนี้ (1) การจัดทำคู่มือประกอบโครงการ (2) การตรวจสอบคุณภาพคู่มือ/หน่วยการเรียนรู้และการปรับปรุงแก้ไข (3) การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการทดลองในภาคสนาม (4) การทดลองในภาคสนาม (5) การเขียนรายงานการวิจัยและเผยแพร่ผลการวิจัย โดยมีผลการวิจัยดังนี้

6.1 สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินงานวิจัย 5 ขั้นตอนดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยและพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (Enhancing Teachers' Learning to Develop Students to Become Successful Students) ได้ดังนี้

6.1.1 โครงการและคู่มือประกอบโครงการ

6.1.1.1 โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู มีคู่มือประกอบโครงการ 6 ชุด โดยแต่ละชุดมีการนำเสนอเนื้อหาจากผลการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

6.1.1.1.1 คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีหัวข้อจากทัศนะของนักวิชาการหรือหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้ What does it mean to be a good student? (Jurga, 2012), What is an enrichment class? (Katen, 2014), What does student success really mean? It depends on who you ask (Yi, 2017), It's Time for a real definition of student success (Parnell, 2018), What does success mean to you? Be surprised what it means to our university students (O'Shea & Delahunty 2019), What it means to be a good student (Solis, 2014) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีหัวข้อจากทัศนะของนักวิชาการหรือหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้ Why You Need to Be a Very Good Student? (Brenner, n.d.), What are the benefits of being a good student? (Chastain, (2019), Effects of being a good student (Mega Essays, n.d.), Why it is important to be a good college student? (Sapir, 2019)

6.1.1.1.2 คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีหัวข้อจากทัศนะของนักวิชาการหรือหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้ 7 Characteristics of successful students (Akins, 2020), 10 Characteristics of a successful student and what

parents can do to nurture them! (Chen, 2018), 5 Skills every college student must develop to be successful (Clark University, 2020), Five qualities of successful students (Dunkle, 2011), 7 Hidden but powerful qualities of successful students (Gajera, 2018). 12 Characteristics of successful students (Inomics, 2016), 8 Traits of high-performing students (Matthews, 2018), 10 Characteristics of Great Students (Meador, 2019), Key characteristics of successful students (Pasadena City College, 2020), 6 Qualities of successful students (Scholarship Positions, 2019), 10 Characteristics of a good student (Stade, 2019), Characteristics of a successful student (Stiller, 2020).

6.1.1.1.3 คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มีหัวข้อจากทัศนะของนักวิชาการหรือหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้ How To Be A Successful Student (Learn From Blogs, n.d.), 10 Ways to be a successful online student (Littlefield, 2019), 10 Habits of highly effective students (Loveless, 2020), Top five skills for success as a student (McKeague, 2017), 10 Habits of successful students (Opportunity International, 2020), Tips to get success in student life (The Asian School, 2018), 40 Ways to be successful in school: practical tips for students (Wong, 2018) คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีหัวข้อจากทัศนะของนักวิชาการหรือหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้ How to be a successful student (Wiki How, 2020), 12 Steps to being a great student (Wlanpros, 2018)

6.1.1.1.4 คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวการประเมินนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มีหัวข้อจากทัศนะของนักวิชาการหรือหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้ 25 Qualities of a good student (Cyril, (2021), 10 Characteristics of Successful Students (Inomics, 2016), Top 7 qualities universities look for in student applicants (Jeremy, (2017), Characteristics of successful students (OCCC, n.d.) Quality of a good student essay (Sandra, n.d.) 14 Qualities of a good student The Prudent Professor, n.d.)

6.1.1.1.5 **โครงการครุณาผลการเรียนรู้สู่การพัฒนานักศึกษา** มีคู่มือเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่น่าเสนอสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ 1) ลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่คาดหวังให้เกิดกับนักศึกษา 2) แนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และ 3) ขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในตอนท้ายของคู่มือมีแบบประเมินตนเองของครูต่อการนำข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาและขั้นตอนการพัฒนาเชิงวิชาการหรือเชิงทฤษฎีไปใช้ และการให้ความเห็นต่อจุดเด่นจุดด้อยของคู่มือทุกชุด รวมทั้งความคิดเห็นในลักษณะเป็นการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อการปรับปรุงในข้อบกพร่องของคู่มือ

6.1.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือและการปรับปรุงแก้ไข มีดังนี้

6.1.2.1 ผลการตรวจสอบภาคสนามเบื้องต้น (ระยะที่ 1) มีข้อบกพร่องที่ได้รับปรับปรุงแก้ไขแล้ว ดังนี้

- ได้ปรับเรียบเรียงเนื้อหาให้มีความกระชับมากขึ้น
- ปรับสำนวนภาษาที่แปลมาจากภาษาต่างประเทศบางประโยคให้เป็นภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย

- ปรับรูปแบบการนำเสนอเนื้อหาของคู่มือให้มีความน่าสนใจ
- ปรับคำในส่วนชุดคู่มือให้ตรงกับหัวข้อวิจัย จาก เสริมสร้างทักษะเพื่อความสำเร็จของนักศึกษา เป็นเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

6.1.2.2 ผลการตรวจสอบภาคสนามครั้งสำคัญ (ระยะที่ 2) มีข้อบกพร่องที่ได้รับปรับปรุงแก้ไขแล้ว ดังนี้

- ปรับคำอธิบายของชั้นกระบวนการตอนในแต่ละคู่มือเข้าใจง่าย
- ปรับสำนวนภาษาที่แปลมาจากภาษาต่างประเทศให้อ่านแล้วเข้าใจง่าย และเข้าใจตรงกัน

- จัดรูปแบบการนำเสนอให้มีความน่าสนใจ

6.1.2.3 ผลการตรวจสอบหลังการพัฒนาตามโครงการที่ 1 มีข้อบกพร่องที่ได้รับปรับปรุงแก้ไขแล้ว ดังนี้

- ปรับการสะกดคำ ผิด-ถูก แก้ไขให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
- ปรับภาษาให้อ่านเข้าใจง่ายมากขึ้น
- จัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอให้อยู่ในบริบทใกล้เคียงกัน
- ปรับรูปแบบการนำเสนอให้น่าสนใจขึ้น

6.1.2.4 ผลการตรวจสอบหลังการพัฒนาตามโครงการที่ 2 มีข้อบกพร่องที่ได้รับปรับปรุงแก้ไขแล้ว ดังนี้

- จัดลำดับเนื้อหาจากเก่าไปหาเนื้อหาใหม่
- ปรับรูปแบบการนำเสนอ ปรับตัวอย่างภาพประกอบ เพื่อให้ผู้ศึกษาเข้าใจง่ายยิ่งขึ้น

6.1.2 ประสิทธิภาพของคู่มือประกอบโครงการ

จากผลการทดสอบผลการเรียนรู้ของครูหลังการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู เพื่อแสดงให้เห็นทราบว่าคู่มือประกอบโครงการที่ใช้ในการพัฒนาครูมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 หรือไม่ และครูมีผลการเรียนรู้หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ รวมทั้งเมื่อครูนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนานักศึกษาได้ทำให้นักศึกษามีคะแนนจากผลการประเมินหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาหรือไม่ นั้น ปรากฏผลดังนี้

6.1.2.1 ผลการทดสอบผลการเรียนรู้ของครูหลังการพัฒนาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 90 ตัวแรก ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบผลการเรียนรู้ของครูที่เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 15 คนหลังการพัฒนา (Post-test) จากแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูซึ่งมี 6 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ แต่ละวัตถุประสงค์การเรียนรู้มีข้อสอบ 6 ข้อ รวมข้อสอบทั้งหมด 36 ข้อ เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 90 ตัวแรกซึ่งหมายถึงจำนวนร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของการ

ทดสอบหลังเรียน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.53 คะแนนจากคะแนนเต็ม 36 คะแนน เมื่อคิดเป็นร้อยละแล้วได้ 93.15 ซึ่งมีค่าร้อยละที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 90

6.1.2.2 ผลการทดสอบผลการเรียนรู้ของครูหลังการพัฒนาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 90 ตัวหลัง ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบผลการเรียนรู้ของครูที่เป็นกลุ่มทดลองหลังการพัฒนา (Post-test) จากแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูซึ่งมี 6 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ แต่ละวัตถุประสงค์การเรียนรู้มีข้อสอบ 6 ข้อ รวมข้อสอบทั้งหมด 36 ข้อ เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 90 ตัวหลัง ซึ่งหมายถึงร้อยละของจำนวนครูที่สามารถทำแบบทดสอบได้ผ่านทุกวัตถุประสงค์ จากจำนวนครูทั้งหมด 15 คน พบว่า มีครูร้อยละ 98.89 ที่สามารถทำแบบทดสอบได้ผ่านทุกวัตถุประสงค์ ซึ่งมีค่าร้อยละที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 90

6.1.2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนน “ก่อน” และ “หลัง” การพัฒนาครู จากการให้ครูที่เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 15 คน ทำแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครู “ก่อน” การพัฒนา (Pre-test) ได้คะแนนจากการทดสอบ 439 คะแนน ซึ่งคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) ได้เท่ากับ 29.27 คะแนนจากคะแนนเต็ม 36 คะแนน และจากการทดสอบ “หลัง” การพัฒนา (Post-test) พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มทดลองทำคะแนนได้เท่ากับ 499 คะแนน มีค่าเฉลี่ย (Mean) เท่ากับ 33.27 จากคะแนนเต็ม 36 คะแนน ซึ่งเมื่อนำไปวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนน “ก่อน” และ “หลัง” การพัฒนา โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent) พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบ “หลัง” การพัฒนาสูงกว่า “ก่อน” การพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6.1.2.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนน “ก่อน” และ “หลัง” การพัฒนานักศึกษา จากผลการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ “ก่อน” และ “หลัง” การพัฒนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 และ 4.49 เมื่อนำค่าเฉลี่ยนี้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยการทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent) พบว่า นักศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลองได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากผลการวิจัย ทั้งกรณีของโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู และโครงการครุนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนานักศึกษา พบว่า คู่มือประกอบโครงการทั้งสองสามารถที่จะนำไปใช้เพื่อพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ และครุนำผลการเรียนไปพัฒนานักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพได้ แสดงให้เห็นว่า โปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองที่ประกอบด้วยสองโครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จและ 2) โครงการครุนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จโดยโครงการแรกมีคู่มือเพื่อการอบรมด้วยตนเองของครู โครงการที่สองมีคู่มือเชิงปฏิบัติการเพื่อครุนำไปใช้เป็นแนวในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากผลการวิจัยและพัฒนานี้ สามารถที่จะนำไปเผยแพร่ให้ประชากรที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้จากการวิจัยนี้ คือ นี้ สามารถที่จะนำไปเผยแพร่ให้ประชากรที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้จากการวิจัยนี้ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และ

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยทั้งในส่วนกลาง และทุกวิทยาเขต วิทยาลัย ดังนี้ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่วนกลาง วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช วิทยาเขตร้อยเอ็ด วิทยาเขตศรีล้านช้าง วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร และวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มีครูประจำหลักสูตรในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา รวม 130 รูป/คน และมีนักศึกษาระดับปริญญาตรีใน 3 สาขาวิชานี้เป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนามี มหาวิทยาลัย (ส่วนกลาง) 1 แห่ง วิทยาเขต 6 แห่ง และวิทยาลัย 2 แห่ง รวมเป็น 9 แห่ง มีจำนวนนักศึกษารวม 1,197 รูป/คน ได้นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพวิจัยรับรอง

6.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่สรุปดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยขอนำมาอภิปรายผลในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

6.2.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า โปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูสู่การพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (Enhancing Teachers' Learning to Develop Students to Become Successful Students) ที่เป็นผลจากการวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งกรณีโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู และกรณีโครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จนั้น ในความเห็นของผู้วิจัย อาจเนื่องจาก ผู้วิจัยได้มีการวางแผนในการจัดทำคู่มือ แบบทดสอบสำหรับครู และแบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ซึ่งมีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ที่ครอบคลุมทุกประเด็น คือ นิยาม ความสำคัญ ลักษณะ แนวทางพัฒนา ขั้นตอน และการประเมินหลังจากนั้นได้สร้างเครื่องมือโดยการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วจึงนำเครื่องมือที่ผ่านการหาคุณภาพไปทดลองในภาคสนามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ซึ่งแต่ละระยะนั้น มีการประชุมวางแผนเตรียมการดำเนินการวิจัยกับผู้ทดลอง โดยเริ่มจากระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้เตรียมการลงพื้นที่ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการลงภาคสนาม แล้วจึงให้ครูผู้เป็นกลุ่มทดลองได้ทำแบบทดสอบก่อนการพัฒนา แล้วให้ครูผู้เป็นกลุ่มทดลองได้อบรมออนไลน์ด้วยตนเอง หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ประชุมครูกลุ่มทดลองเพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องของคู่มือ แล้วจึงให้ครูทำแบบทดสอบหลังการพัฒนา ซึ่งจะเห็นได้ว่าโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูสู่การพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เพราะครูกลุ่มทดลองเข้าใจในขั้นตอนกระบวนการพัฒนา ได้ทำตามคำแนะนำเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้เห็นได้ชัดว่าหลังจากที่อบรมออนไลน์ด้วยตนเองครูมีความเข้าใจในเนื้อหาของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จอย่างชัดเจนเมื่อเปรียบคะแนนก่อนและหลังการพัฒนา ในระยะที่ 2 เมื่อมั่นใจว่าครูผู้เป็นกลุ่มทดลองมีความรู้ และความเข้าใจเนื้อหา กระบวนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้กับนักศึกษาแล้ว ผู้วิจัยได้จัดประชุมเพื่อชี้แจงขั้นตอนการวิจัยให้ครูเข้าใจในแนวทางการพัฒนาแล้วได้ส่งแบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้กับครูเพื่อส่งให้นักศึกษาทำแบบประเมินก่อนการพัฒนาแล้ว ให้ครูเป็นอิสระในนำองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาไปพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จแก่นักศึกษา หลังจากที่ได้พัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จครบ

ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้กับครูเพื่อส่งให้นักศึกษาทำแบบประเมินหลังการพัฒนา จะเห็นได้ว่าหลังการพัฒนานักศึกษาตอบแบบประเมินอย่างมั่นใจและมีระดับคะแนนสูงกว่าก่อนการพัฒนา สาเหตุเนื่องมาจากครูผู้เป็นกลุ่มทดลองเข้าใจและพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามกระบวนการที่ได้อบรมด้วยตนเองมา เป็นไปตามทัศนะของ Solis (2014) ที่เห็นว่า การมีโอกาสได้เรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูที่ดีได้รับการสนับสนุน และทำตามที่ครูได้มอบหมายตั้งใจเรียนและพยายามทำความเข้าใจเนื้อหาภายในชั่วโมงเรียน และสอดคล้องกับทัศนะของ Yi (2017) ที่กล่าวว่า การก้าวไปสู่ความสำเร็จทางการศึกษาอย่างมั่นคงจำเป็นต้องให้เสียงของนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง นักศึกษาต้องร่วมมือกันเรียน หมั่นปรึกษาครูที่ปรึกษาและคนในครอบครัว แสวงหาประสบการณ์ที่เพิ่มคุณค่าและได้รับความเคารพจากผู้อื่น และสอดคล้องกับทัศนะของ O'Shea & Delahunty (2019) ที่กล่าวว่า นักศึกษาต้องมีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความสุข การมุ่งเน้นไปที่ความสำเร็จของแต่ละบุคคล ความกล้าหาญในการแข่งขันหรือวัดผล การมาเข้ารับการศึกษาที่มหาวิทยาลัยก็ทำให้ฉันประสบความสำเร็จแล้ว และสอดคล้องกับทัศนะของ Parnell (2018) ที่กล่าวว่านักศึกษาต้อง รู้ว่าเมื่อไร และอย่างไรที่จะปรับตัวหรือพยายามเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของพวกเขา เข้าใจถึงความต้องการของตนเองและความต้องการของผู้อื่น และรู้วิธีสร้างสมดุลของลำดับความสำคัญของแต่ละบุคคลและชุมชนที่แข่งขันกัน ความสำเร็จ รู้วิธีจัดการทรัพยากรทั้งที่พวกเขาได้รับผิดชอบเป็นรายบุคคลและผู้ที่ได้รับผิดชอบร่วมกันกับผู้อื่น

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่า ในการทำวิจัยในเรื่องนี้โดยระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนานี้ ในอนาคตควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยที่ครูนำกระบวนการของระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนามาปรับประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาประสบความสำเร็จ และจะทำให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ นำมาใช้กับผู้เรียนตลอดเวลาและทันสมัย

6.2.2 การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูสู่การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (Enhancing Teachers' Learning to Develop Students to Become Successful Students) นี้ ผู้วิจัยให้ความสำคัญกับแนวคิด “Knowledge + Action = Power” ที่คาดหวังว่าหากบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ (Knowledge) แล้วกระตุ้นให้พวกเขานำความรู้เหล่านั้นสู่การปฏิบัติ (Action) ก็จะก่อให้เกิดพลัง (Power) ให้การปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นแนวคิดที่แตกต่างจากแนวคิดเดิมที่ว่า “Knowledge is Power” ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยเห็นว่า ความรู้หากไม่ได้นำไปปฏิบัติก็ไม่มีประโยชน์ใด ๆ ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของนักวิชาการหลายท่านที่ให้ความเห็นไว้ในทำนองนี้ เช่น Mandela (2022) กล่าวไว้ว่า การศึกษาคืออาวุธที่ทรงพลังที่สุดที่คุณสามารถใช้เพื่อเปลี่ยนแปลงโลกได้ (Education is the most powerful weapon which you can use to change the world) Hughes (2022) กล่าวไว้ว่า “ความรู้คือพลัง แต่การนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติเท่านั้นที่จะช่วยให้คุณดึงเอาศักยภาพนั้นมาใช้ได้” Boyce (2022) กล่าวไว้ว่า “ความรู้คือพลัง. ความรู้ที่แบ่งปันคือพลังทวีคูณ” Wynn (2022) กล่าวไว้ว่า “ความรู้ไม่ใช่พลัง การนำไปใช้ต่างหากคือพลัง” และ Shingen (2022) กล่าวไว้ว่า “ความรู้ไม่ใช่พลัง แต่เป็นศักยภาพเท่านั้น การใช้ความรู้นั้นเป็นพลัง การทำความเข้าใจว่าเหตุใดและเมื่อใดจึงควรนำความรู้นั้นไปใช้เป็นปัญญา” นอกจากนั้น ยังมีผู้กล่าวถึง ความสำคัญของการนำความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดผลไว้อีกด้วยดังนี้ เช่น Brown (2020) กล่าวไว้ว่า

ความรู้เติบโตอย่างทวีคูณ ยิ่งเรารู้มากเท่าไร ความสามารถในการเรียนรู้ของเราก็ยิ่งมากขึ้นเท่านั้น และเรายังขยายฐานความรู้ของเราเร็วขึ้นเท่านั้น Picasso (2019) กล่าวว่า การกระทำคือกุญแจสำคัญสู่ความสำเร็จทั้งหมด

ดังนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า ในการทำวิจัยในเรื่องนี้โดยระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนานี้ ในอนาคตควรกระตุ้นให้ครูนำความรู้สู่การปฏิบัติ (Action) เพื่อที่จะก่อให้เกิดพลัง (Power) เพราะถ้าเราสามารถนำความรู้ไปใช้มากเท่าไร ความสามารถในการเรียนรู้ของเราก็ยิ่งมากขึ้นเท่านั้น ดังคำกล่าวของ Picasso (2019) ที่กล่าวไว้ว่า การกระทำคือกุญแจสำคัญสู่ความสำเร็จทั้งหมด

6.2.3 การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของครูสู่การพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (Enhancing Teachers' Learning to Develop Students to Become Successful Students) นี้ ผู้วิจัยให้ความสำคัญกับแนวคิด “พัฒนาครู แล้วครูนำผลที่ได้รับไปสู่การพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน” ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยเห็นว่า การพัฒนาครูนั้นถือว่ามีสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เมื่อครูได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีศักยภาพรอบด้านครบถ้วนแล้ว ผลย่อมเกิดกับผู้เรียน กล่าวคือครูย่อมนำสิ่งที่ตนเองได้รับถ่ายทอดมาพัฒนานักศึกษาของตนเองให้เป็นผู้ประสบความสำเร็จในทุก ๆ ด้านเช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของ วิโรจน์ สารรัตน์ (2561) ที่เห็นว่า นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น โดยกระบวนการวิจัยและพัฒนา มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำไปใช้พัฒนาบุคลากรสู่การพัฒนาคุณภาพของงานที่มีปรากฏการณ์หรือข้อมูลเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นว่ามีความจำเป็นเกิดขึ้น เช่น เป็นผลสืบเนื่องจากการกำหนดความคาดหวังใหม่ที่ทำนายของหน่วยงาน หรือการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการทำงาน จากเก่าสู่ใหม่ที่บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในกระบวนการที่ใหม่ และในปัจจุบันมีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ถือเป็นนวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษาเกิดขึ้นมากมาย ที่คาดหวังว่าหากบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ (Knowledge) แล้วกระตุ้นให้พวกเขานำความรู้เหล่านี้สู่การปฏิบัติ (Action) ก็จะทำให้เกิดพลัง (Power) ให้การปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ตามแนวคิด “Knowledge + Action = Power” หรือตามคำกล่าวที่ว่า “Make Them Know What To Do, Then Encourage Them Do What They Know” หรือ “Link To On-The-Job Application” สอดคล้องกับทัศนะของ Speck (1999) และ Seyfarth (1999) ที่กล่าวว่า “พัฒนาครู แล้วครูนำผลที่ได้รับไปพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน” เป็นหลักการส่งเสริมบทบาทการเป็นผู้นำทางการศึกษาให้กับครู และสอดคล้องกับทัศนะของ Forgeard (2022) ที่เห็นว่าเราทุกคนล้วนมีครูที่มีอิทธิพลต่อชีวิตเราไม่ว่าทางใดก็ทางหนึ่ง เราทุกคนมีครูที่เป็นแรงบันดาลใจให้เราฝึกฝนความสามารถ ไล่ตามความฝัน และเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต ครูบางคนสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมและทำให้ดีที่สุด คนอื่นอาจทำให้นักศึกษาท้อใจจากการประสบความสำเร็จ ด้วยเหตุนี้จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ครูทุกคนจะต้องเข้าใจว่าพวกเขามีหน้าที่ที่จะส่งผลกระทบในทางบวกหรือทางลบต่อชีวิตของผู้เรียน

ดังนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า ในการทำวิจัยในเรื่องนี้โดยระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนานี้ในอนาคต ควรพัฒนาครู ให้เป็นผู้มีทักษะรอบด้านเพื่อที่ครูจะได้นำผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองที่ได้รับไปสู่การพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียนเพื่อที่จะทำให้นักศึกษาเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เกิดเป็น

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน อีกทั้งยังทำให้นักศึกษามีแรงบันดาลใจที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อที่จะทำให้ตนเองประสบความสำเร็จในการศึกษามากยิ่งขึ้นต่อไปอีกด้วย

6.2.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการวิจัยครั้งนี้ ให้ความสำคัญกับโปรแกรมออนไลน์ (Online Program) ตามยุคสมัยความก้าวหน้าทางดิจิทัลเทคโนโลยี แทนโปรแกรมที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ (Printed Media) ที่เคยเป็นมา เนื่องจากโปรแกรมออนไลน์หรือสื่อออนไลน์มีความสะดวกและประหยัดต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในวงกว้าง ดังทัศนะของ Coursera (2022) ที่กล่าวถึง 10 ประโยชน์ที่น่าแปลกใจของการเรียนรู้ออนไลน์ 1) ไม่จำเป็นต้องย้ายถิ่นฐานหรือเดินทาง 2) สามารถเลือกพื้นที่การเรียนรู้ได้ 3) สามารถทำงานต่อไปได้ในขณะที่ลงทะเบียนเรียน 4) สามารถสร้างทักษะที่มีอยู่แล้วหรือเรียนรู้สิ่งใหม่ทั้งหมด 5) สามารถเรียนรู้จากมหาวิทยาลัยชั้นนำหรือบริษัทชั้นนำในอุตสาหกรรม 6) ตารางเวลาที่มีแนวโน้มที่จะยืดหยุ่นและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 7) อาจประหยัดเงินเมื่อเทียบกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง 8) สามารถเลือกระหว่างตัวเลือกที่ตนเองและแบบเร่ง 9) สามารถมีส่วนร่วมกับเครือข่ายทั่วโลก 10) อาจเสริมสร้างทักษะที่สำคัญที่สามารถถ่ายโอนได้ สอดคล้องกับ ทัศนะของ Norman (2016) ที่กล่าวว่า อธิบายข้อดีของการเรียนรู้ออนไลน์ 5 ประการดังนี้ 1. คุณสามารถเรียนรู้สิ่งที่คุณต้องการ 2. ความสะดวกสบาย 3. หลักสูตรออนไลน์ดูดีในเรซูเม่ 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. ลดค่าใช้จ่าย ทัศนะของ Heap. (2017) ที่กล่าวถึง 5 ประโยชน์ของการเรียนออนไลน์ 1) ความก้าวหน้าในอาชีพและงานอดิเรก 2) กำหนดการและสภาพแวดล้อมที่ยืดหยุ่น 3) ลดต้นทุนและหนี้สิน 4) วินัยในตนเองและความรับผิดชอบ 5) มีหัวข้อหลักสูตรให้เลือกมากขึ้น และทัศนะของ Gautam (2020) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ออนไลน์ก็มีทั้งข้อดีและข้อเสียในตัวเอง การถอดรหัสและทำความเข้าใจข้อดีและข้อเสียเหล่านี้จะช่วยให้การสร้างกลยุทธ์สำหรับการส่งมอบบทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้มั่นใจได้ว่าเส้นทางการเรียนรู้จะไม่ขาดตอนสำหรับผู้เรียน ซึ่งข้อดีของการเรียนรู้ออนไลน์มีดังนี้ 1) ประสิทธิภาพ 2) การเข้าถึงเวลาและสถานที่ 3) ความสามารถในการจ่าย 4) ปรับปรุงการเข้าร่วมของนักศึกษา 5) เหมาะกับรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ดังนั้นโปรแกรมออนไลน์ (Online Program) ถือว่าเป็นนวัตกรรมทางดิจิทัลเทคโนโลยี ที่เข้ามาแทนโปรแกรมที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ (Printed Media) ที่เคยเป็นมา เราสามารถนำเอาเทคโนโลยีในปัจจุบันมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน การจัดอบรมออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ ทำให้เกิดความสะดวกและประหยัดเวลานำไปใช้ประโยชน์ในวงกว้าง ลดปัญหาด้านการเข้าถึงข้อมูลและสถานที่แหล่งเรียนรู้

6.2.5 แนวทางในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ จากทัศนะของนักวิชาการที่นำมากล่าวถึงในการวิจัยนี้ ถือเป็นทัศนะสากล เพราะได้จากการศึกษาค้นคว้าจากการที่มีผู้นำเสนอไว้ทางอินเทอร์เน็ตจากหลากหลายประเทศ “มีหลากหลายแนวทาง” บางแนวทางมีข้อเสนอแนะเป็นขั้นตอนการพัฒนา (Steps) เช่น ทัศนะของ Wiki How (2020) ที่กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จไว้ 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 จำนวน 7 ข้อ 1) ให้ความสำคัญกับการศึกษาของคุณ (Make your studies a priority) 2) ตรงต่อเวลา (Be punctual) 3) ทำงานด้วยความจริงใจ (Work honestly) 4) มีความมุ่งมั่น (Stay focused) 5) อย่าเปรียบเทียบตัวเองกับคนอื่น (Don't compare yourself to anyone else) 6) ทำงานเพื่อ

ความก้าวหน้าที่เพิ่มขึ้น (Work on making incremental progress) 7) รู้สึกตื่นเต้นกับเนื้อหา (Get excited about the material) **ส่วนที่ 2** จำนวน 8 ข้อ 1) ให้ความสนใจ (Pay attention) 2) จดบันทึก (Take notes) 3) การตั้งคำถาม (Ask questions) 4) มีส่วนร่วม (Participate) 5) หลีกเลี่ยงสิ่งที่รบกวนสมาธิที่อยู่ภายในห้องเรียน (Avoid distractions in the classroom) 6) พัฒนาความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับครู (Develop positive relationships with your teachers) 7) ให้นั่งใกล้ ๆ กับครู ถ้าเป็นไปได้ (Sit near the teacher if you can) 8) ใช้ประโยชน์จากความคุ้นเคย (Take advantage of extra credit) **ส่วนที่ 3** จำนวน 9 ข้อ 1) สร้างแผนกลวิธีสำหรับแต่ละช่วงการศึกษา (Create a game plan for each study session) 2) ใส่ช่วงการศึกษาของคุณลงในตารางเวลาของคุณ (Plug your study sessions into your schedule) 3) หาวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของเรา (Find a studying method that suits your learning style) 4) หยุดพัก (Take breaks) 5) หลีกเลี่ยงสิ่งรบกวนสมาธิ (Avoid distractions) 6) เลือกสภาพแวดล้อมการเรียนที่ดีที่สุด (Pick the best study environment) 7) ใช้ทรัพยากร / แหล่งข้อมูลของคุณ (Use your resources) 8) หาเพื่อนเรียนเพื่อศึกษาเป็นแบบกลุ่ม (Get a study buddy or study group) 9) อย่าลืมที่จะมีความสุข (Remember to have fun) บางแนวทางเสนอแนะเป็นวิธีการ (Ways) เช่น ทักษะของ The Asian School (2018) ที่กล่าวถึงแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ว่าเคล็ดลับที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตนักศึกษามีดังนี้ 1) การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก (Keep studies as your first priority) 2) การตั้งเป้าหมายที่ดี (Set SMART Goals) 3) การบริหารเวลา (Time Management) 4) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในห้องเรียนและโรงเรียน (Take part in Classroom & School Activities) 5) ให้ความสนใจกับสิ่งที่ครูสอน (Pay attention to What Teachers teach) 6) การเรียนรู้เป็นกลุ่ม (Study in a Group) 7) มีความมุ่งมั่นในการศึกษา (Stay Committed to Studies) 8) หลีกเลี่ยงสิ่งรบกวน (Avoid Distractions) 9) ไม่เปรียบเทียบตนเองกับคนอื่น (Don't compare with others) 10) เรียนรู้จากความผิดพลาดของตัวเอง (Learn from your Mistakes) บางแนวทางเสนอแนะเป็นแนวคิด (Ideas) เช่น ทักษะของ Sapir (2019) ที่กล่าวถึง เหตุสำคัญที่จะต้องเป็นนักศึกษาที่ดี คือ ความสัมพันธ์ระยะยาว เก่งในด้านการศึกษา ได้รับทุนการศึกษาเป็นรางวัล ความเข้าใจและการพัฒนาความสามารถพิเศษ ง่ายต่อการฝึกงาน การจัดระเบียบสำหรับโลกอนาคต บางแนวทางเสนอแนะเป็นกลยุทธ์ (Strategies) เช่น ทักษะของ Learn from blogs (n.d.) ที่กล่าวถึง วิธีการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ” ถนนแห่งความสำเร็จนั้น ไม่ได้โรยด้วยกลีบกุหลาบ ครูที่ประสบความสำเร็จทุกคนมักจะบอกกับคุณเสมอว่า มันเต็มไปด้วยอุปสรรคที่กำลังทดสอบคุณในแต่ละขั้น และในทำนองเดียวกัน การเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จไม่ใช่เรื่องง่ายเลย ต้องใช้ความทุ่มเทอย่างมาก

หากนักศึกษาต้องการประสบความสำเร็จในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยอย่างแท้จริง มีกลยุทธ์สู่ความสำเร็จของนักศึกษาที่สามารถพิสูจน์ได้ว่าเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา วิธีการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (How to be a Successful Student) ดังนี้ 1) การจัดลำดับความสำคัญ (Prioritization) 2) มีความตรงต่อเวลา (Punctuality) 3) ห้ามโกง (No Cheating) 4) มีความตั้งใจ (Concentrate) 5) อย่าเอาตัวเองไปเปรียบเทียบกับใคร (Refraining

from Unnecessary Comparisons) 6) มีการพัฒนาการให้ดียิ่งขึ้น (Improvement In Progression) 7) มีความอยากรู้อยากเห็นและมีความตื่นเต้นในการศึกษา (Curiosity and Excitement) เป็นต้น

ดังนั้น ในการนำเอาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ จากทัศนะของนักวิชาการไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ผู้ศึกษาควรจะต้องศึกษาให้เข้าใจในความหมาย ขั้นตอนการพัฒนา (Steps) วิธีการปรับใช้ กลยุทธ์ (Strategies) ของพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้ละเอียด จึงจะทำให้การนำเอาข้อเสนอแนะเหล่านั้นมาพัฒนานักศึกษาจึงจะทำให้นักศึกษาได้รับทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการพัฒนาตามระเบียบวิธีวิจัยของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

6.2.6 ในตอนท้ายของคู่มือประกอบโครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่การนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จครูที่เป็นกลุ่มทดลองได้ประเมินตนเองว่า หลังจากการนำผลการเรียนรู้สู่การนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จตลอดระยะเวลา 2 เดือนที่ผ่านมา ได้นำเอาข้อเสนอทางเลือกที่เป็น “แนวการพัฒนา” ไปใช้ในการกรรนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ในระดับใด จากตัวเลือก 6 ระดับ คือ 0 หมายถึง ไม่ได้นำไปปฏิบัติเลย ตัวเลือก 1-5 หมายถึง นำไปปฏิบัติจากระดับน้อยที่สุดถึงระดับมากที่สุดนั้น ผลจากการประเมินพบว่า มี “แนวการพัฒนา” ที่ถูกนำไปปฏิบัติมาก 10 อันดับแรก คือ 1) ครูส่งเสริมให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการศึกษา (Stay Committed to Studies) 2) ครูส่งเสริมให้นักศึกษามุ่งมั่นในการศึกษาเชิง (Make a Commitment To Academic Study) 3) ครูมีความใส่ใจกับสิ่งที่สอน (Pay attention to What Teachers teach) 4) ครูส่งเสริมวิธีประสบความสำเร็จในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน (School Balance) 5) ครูให้นักศึกษาเรียนรู้จากความผิดพลาดของตัวเอง (Learn from your Mistakes) 6) ครูให้นักศึกษาหาวิธีช่วยเหลือผู้อื่นและมีส่วนร่วม (Find ways to help others and contribute) 7) ครูให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนอกหลักสูตร (Get involved with extra-curricular) 8) ครูให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อผิดพลาดที่นักศึกษาทำในการทดสอบและการสอบ (Analyze the mistakes you make in tests and exams) 9) ครูส่งเสริมให้นักศึกษาทำการบ้านและส่งงานให้ตรงเวลา (Do and submit your homework on time) และ 10) ครูให้นักศึกษาทบทวนข้อมูลใหม่ที่ตัวเองได้เรียนรู้ในแต่ละวัน (Review any new information you've learned on the same day) แสดงให้เห็นถึงการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้กับนักศึกษานั้น ครูเป็นผู้มีส่วนสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนไม่ว่าการแบบอย่าง การสอนวิธีคิด การส่งเสริมผู้เรียน การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เป็นต้น ซึ่งเป็นไปตามทัศนะของ Wiki How (2020) ที่กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จไว้ **3 ส่วน** ดังนี้ **ส่วนที่ 1** จำนวน 7 ข้อ 1) ให้ความสำคัญกับการศึกษาของคุณ (Make your studies a priority) 2) ตรงต่อเวลา (Be punctual) 3) ทำงานด้วยความจริงใจ (Work honestly) 4) มีความมุ่งมั่น (Stay focused) 5)) อย่าเปรียบเทียบตัวเองกับคนอื่น (Don't compare yourself to anyone else) 6) ทำงานเพื่อความก้าวหน้าที่เพิ่มขึ้น (Work on making incremental progress) 7) รู้สึกตื่นเต้นกับเนื้อหา (Get excited about the material) **ส่วนที่ 2** จำนวน 8 ข้อ 1) ให้ความสนใจ (Pay attention) 2) จดบันทึก (Take notes) 3) การตั้งคำถาม (Ask questions) 4) มีส่วนร่วม (Participate) 5) หลีกเลียงสิ่งที่ยกเว้นสมาธิที่อยู่ภายในห้องเรียน (Avoid distractions in the classroom) 6) พัฒนา

ความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับครู (Develop positive relationships with your teachers) 7) ให้นั่งใกล้ ๆ กับครู ถ้าเป็นไปได้ (Sit near the teacher if you can) 8) ใช้ประโยชน์จากความค้ำคูณเคย (Take advantage of extra credit) **ส่วนที่ 3** จำนวน 9 ข้อ 1) สร้างแผนกลวิธีสำหรับแต่ละช่วงการศึกษา (Create a game plan for each study session) 2) ใส่ช่วงการศึกษาของคุณลงในตารางเวลาของคุณ (Plug your study sessions into your schedule) 3) หาวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของเรา (Find a studying method that suits your learning style) 4) หยุดพัก (Take breaks) 5) หลีกเลี่ยงสิ่งรบกวนสมาธิ (Avoid distractions) 6) เลือกสภาพแวดล้อมการเรียนที่ดีที่สุด (Pick the best study environment) 7) ใช้ทรัพยากร / แหล่งข้อมูลของคุณ (Use your resources) 8) หาเพื่อนเรียนเพื่อศึกษาเป็นแบบกลุ่ม (Get a study buddy or study group) 9) อย่าลืมที่จะมีความสุข (Remember to have fun) และทัศนคติของ Wlanpros (2018) กล่าวถึง “12 ขั้นตอนสู่การเป็นนักศึกษาที่ดี” 1) เป็นนักศึกษาที่ดี (Be a good student.) 2) การถามคำถามเยอะ ๆ (Ask lots of questions) 3) อย่าข้ามไปหัวข้อถัดไป โดยที่ไม่เข้าใจในหัวข้อที่คุณกำลังศึกษาอยู่ก่อนหน้านี้ (Never move on to the next topic without first understanding the topic you are on) 4) ถามคำถามมากมาย (Ask lots of questions) 5) ศึกษา อ่าน และปฏิบัติ (Study, read, practice) 6) ถามคำถามมากมาย, ดูรูปแบบที่นี้ (Ask lots of questions. See a pattern here) 7) ความรับผิดชอบของคุณคือการเรียน (It is your responsibility for your own learning) 8) ใช้การควบคุมเล็กน้อย (Take a bit of control) 9) ค้นหารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคุณที่สุด (Find the learning style that works best for you) 10) สละเวลาและพลังงานให้การศึกษของคุณ (Dedicate your time and energy into study) 11) ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งหมดในกระบวนการเรียนรู้ของคุณ (Use all available resources in your learning process) 12) ลงมือทำ / ปฏิบัติ (Just Do It)

ดังนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ครูจะต้องเป็นผู้มีส่วนสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียน และต้องเป็นแบบอย่าง สอนวิธีคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการศึกษาเป็นต้น

6.2.7 จุดเน้นโดยรวม การวิจัยนี้ได้ให้ความสำคัญกับแนวคิด “ความรู้และการกระทำคืออำนาจ” (Knowledge and Action are Power) ซึ่งแนวคิดดังกล่าวได้นำไปสู่แนวคิดในปฏิบัติการวิจัยว่า “เริ่มด้วยการเสริมพลังการเรียนรู้ให้กับครู แล้วครูนำผลการเรียนรู้ไปสู่การสอนให้เกิดผลกับผู้เรียน” ซึ่งแสดงให้เห็นถึงแนวคิดหลักของการทำวิจัยนี้ว่าให้ความสำคัญกับครูก่อนเป็นลำดับแรก ว่าครูเป็นสมาชิกที่สำคัญที่สุดของสังคม พวกเขาเป็นแบบอย่างให้กับเด็ก ๆ ให้คำแนะนำและความทุ่มเทและให้พลังในการศึกษาแก่เยาวชน พวกเขาให้จุดมุ่งหมายแก่เด็ก ๆ จัดเตรียมพวกเขาเพื่อความสำเร็จในฐานะพลเมืองของโลกของเรา และสร้างแรงบันดาลใจให้พวกเขาทำดีและประสบความสำเร็จในชีวิต เด็กในวันนี้คือผู้นำในวันหน้า และครูคือจุดสำคัญที่ทำให้เด็กพร้อมสำหรับอนาคตของพวกเขา (University of the People, n.d.) และให้ความสำคัญกับการเสริมพลังการเรียนรู้ให้กับครู เพราะจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจให้ครู พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา และสอนนักศึกษาให้มีพลัง ซึ่งทั้งหมดนี้มีความสำคัญต่อการปรับปรุงผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกคน (O'Sullivan, 2015) และให้ความสำคัญ

กับแนวคิดที่ว่าพัฒนาใด ๆ จะประสบความสำเร็จ ควรเริ่มจากการที่บุคคลที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนานั้นมีความรู้ในเรื่องที่จะพัฒนานั้นให้ดีกว่าคนอื่น จึงจะทำให้การปฏิบัติประสบผลสำเร็จ ดังทัศนะของ Toppr (n.d.) ที่กล่าวว่า “ยิ่งเรามีความรู้อะไรก็ยิ่งมีอำนาจมากเท่านั้น เป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาส่วนบุคคลและอาชีพของเราและนำเราไปสู่ความสำเร็จในชีวิต ความรู้ช่วยให้เราได้หลายวิธี แต่ส่วนที่ดีที่สุดคือช่วยให้เราเข้าใจตนเองและคนรอบข้างได้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้เราดำเนินการอย่างชาญฉลาดในสถานการณ์ต่าง ๆ ความรู้คือความสำเร็จ ในโลกปัจจุบันที่ปราศจากการศึกษาและพลังของความรู้ เป็นไปไม่ได้เลยที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตหรือแม้แต่ตามให้ทันกับชีวิตที่เร่งรีบ”

แต่อย่างไรก็ตาม มีคำกล่าวกันว่า “ความรู้คือพลัง แต่ความรู้ที่ปราศจากการลงมือทำก็ไร้ประโยชน์” (Ofpad, the school of genius, n.d.) และคำกล่าวที่ว่า “การรู้นั้นไม่มีความหมายอะไรเว้นแต่จะเกี่ยวข้องกับการกระทำ ความรับผิดชอบ ความรับผิดชอบ และการติดตามผลอย่างมีสมาธิ เราสามารถรู้ได้มากโดยไม่ต้องสร้างความแตกต่างเว้นแต่ (และจนกว่า) เราจะนำความรู้ของเราไปปฏิบัติจริง เราสามารถรู้ได้มากโดยไม่ต้องสร้างความแตกต่าง เว้นแต่เราจะรับผิดชอบต่อการกระทำของเราโดยการเรียนรู้จากความผิดพลาดของเรา เพื่อให้เราสามารถเดินหน้าต่อไปเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป และช่วยให้ผู้อื่นเรียนรู้โดยไม่ต้องประสบกับความผิดพลาดหรือการหยุดชะงักแบบเดียวกัน เราสามารถรู้ได้มากโดยไม่ต้องสร้างความแตกต่าง เว้นแต่เราจะปฏิบัติตามความเชื่อสมมติฐาน และความคิดของเรา เพื่อให้บางสิ่งสามารถก้าวไปข้างหน้าแทนที่จะปล่อยให้หยุดนิ่ง” (Smith, 2015).

ดังนั้น จากการให้ความสำคัญกับแนวคิด “ความรู้และการกระทำคืออำนาจ” (knowledge and action are power) และแนวคิดนี้นำไปสู่แนวคิด “เริ่มด้วยการเสริมพลังการเรียนรู้ให้กับครู แล้วครูนำผลการเรียนรู้ไปสู่การสอนให้เกิดผลกับผู้เรียน” ในงานวิจัยนี้ จึงขอนำมาเป็นข้อเสนอแนะว่า ในการพัฒนาใด ๆ ในโรงเรียน ควรเริ่มต้นจากการพัฒนาครูซึ่งเป็นเสาหลักของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้ครูมีความรู้ในสาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานั้นก่อน ให้ถือคติว่า “ความรู้คือพลัง” (Knowledge itself is power) โดยความรู้ี้ควรคำนึงถึงประเด็นที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยเฉพาะประเด็นตามที่มีการกล่าวถึงกันในกระบวนการทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 แล้วจะต้องกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างจริงจัง ดังคติที่ว่าความรู้คือพลัง แต่ความรู้ที่ปราศจากการลงมือทำก็ไร้ประโยชน์ ดังกล่าวข้างต้น

สำหรับแนวการนำความรู้สู่การปฏิบัติ มีนักวิชาการให้ข้อเสนอแนะไว้หลากหลาย ในที่นี้ขอนำเสนอข้อเสนอแนะของ Hughes (2022) มาเป็นแนวทางดังนี้ “ตรวจสอบความคิดของคุณ เห็นคุณค่าในตัวเอง แสวงหาโค้ช หยุดผัดวันประกันพรุ่ง เชื่อมั่นในตัวเอง ปรับปรุงการจัดการเวลา และทำงานร่วมกับพันธมิตรที่มีความรับผิดชอบ” (Examine your Thinking, Value yourself, Seek a Coach, Stop Procrastinating, Trust yourself, Improve your Time Management, and Work With an Accountability Partner)

6.3 ข้อเสนอแนะ

6.3.1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

6.3.1.1 การนำโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองนี้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองให้เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน แล้วครูจึงนำผลการเรียนไปพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดการประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งนำไปปรับประยุกต์ใช้กับทุกวิทยาเขต วิทยาลัย ของมหาวิทยาลัย

6.3.1.2 โปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาครู เป็นนวัตกรรมที่อำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอน และนักศึกษาสามารถศึกษาได้ทุกที่ ทุกเวลาไม่จำกัดสถานที่ ทำให้ประหยัดเวลา มีความหลากหลายทางการเรียนการสอน ทำให้การพัฒนาของครูเป็นไปได้ทุกที่และมีคุณภาพ แต่ขณะเดียวกัน ควรผลิตนวัตกรรมออนไลน์ใหม่อื่น ๆ หลากหลายเพิ่มเติม

6.3.1.3 การนำโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองไปใช้หากมีเนื้อหาส่วนใดยังไม่ชัดเจนครูต้องแสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนเพิ่มเติม และการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จนั้น ครูเป็นผู้มีส่วนสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียน ต้องเป็นแบบอย่าง สอนวิธีคิด ส่งเสริมผู้เรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

6.3.1.4 การนำผลการเรียนรู้ไปใช้พัฒนานั้น หากครูยังมีความต้องการพัฒนาความรู้นั้น ครูต้องเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมจากโปรแกรมออนไลน์ที่ได้ศึกษาด้วยตนเอง เพื่อให้เข้าใจการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จเพิ่มขึ้นและจะได้นำไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล หลังจากที่ครูพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จให้กับนักศึกษาแล้ว ควรมีการประเมินผลทุกครั้ง เพื่อที่จะนำผลไปใช้พัฒนาในครั้งต่อไป

6.3.1.5 จากการให้ความสำคัญกับแนวคิด “ความรู้และการกระทำคืออำนาจ” และแนวคิดนี้นำไปสู่แนวคิด “เริ่มด้วยการเสริมพลังการเรียนรู้ให้กับครู แล้วครูนำผลการเรียนรู้ไปสู่การสอนให้เกิดผลกับผู้เรียน” มีข้อเสนอแนะว่า ในการพัฒนาใด ๆ ในโรงเรียน ควรเริ่มต้นจากการพัฒนาครูซึ่งเป็นเสาหลักของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้ครูมีความรู้ในสาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานั้นก่อน ให้ถือคติว่า “ความรู้คือพลัง” โดยความรู้ี้ควรคำนึงถึงประเด็นที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยเฉพาะประเด็นตามที่มีการกล่าวถึงกันในกระบวนการที่คณะทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 แล้วจะต้องกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูนำความรู้นั้นไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างจริงจัง ดังคติที่ว่าความรู้คือพลัง แต่ความรู้ที่ปราศจากการลงมือทำก็ไร้ประโยชน์

6.3.1.6 การนำความรู้สู่การปฏิบัติ มีข้อเสนอแนะไว้ทางวิชาการที่หลากหลาย ควรได้ศึกษาข้อเสนอแนะเชิงวิชาการเหล่านั้นเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางของตนเองให้มีประสิทธิภาพ ดังเช่นข้อเสนอแนะของ Hughes (2022) ที่กล่าวถึง “ตรวจสอบความคิดของตัวเอง เห็นคุณค่าในตัวเอง แสวงหาโค้ช หยุดผัดวันประกันพรุ่ง เชื่อมั่นในตัวเอง ปรับปรุงการจัดการเวลาของตัวเอง และทำงานร่วมกับพันธมิตรที่มีความรับผิดชอบ” (Examine your Thinking, Value yourself, Seek a Coach, Stop Procrastinating, Trust yourself, Improve your Time Management, and Work With an Accountability Partner)

6.3.2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

6.3.2.1 การจัดกิจกรรมโดยใช้โปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตัวเอง ควรจัดในกลุ่มเป้าหมายหรือสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนระหว่างคณะ และสาขาวิชา

6.3.2.2 ผู้บริหาร ควรสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาของตนนำกระบวนการวิจัยและพัฒนาไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพราะกระบวนการวิจัยและพัฒนาี้สามารถใช้พัฒนาทั้งผู้สอนและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3.2.3 ควรมีการศึกษาวจัยและพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรมีการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และบูรณาการไปใช้กับการพัฒนาด้วยหลักปรัชญาและคุณธรรม

6.3.2.4 ควรมีการนำผลการพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ด้วยระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยและพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จเผยแพร่ที่หลากหลาย เช่น แพลตฟอร์มต่าง ๆ



บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

- นภาพร สิงห์ทัด. (ม.ป.ป.). *คุณลักษณะที่ดีของเครื่องมือในการวิจัย*. สืบค้นเมื่อ 22 ตุลาคม 2564, จาก <https://bit.ly/3E35x09>
- เปรี๊ยะ กุมุท. (2519). *เทคนิคการเขียนบทเรียนโปรแกรม*. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระครูโสภณปริยัตยานุกิจ, (ม.ป.ป.). *เรียนรู้อรรถของพระพุทธเจ้าฉบับธรรมศึกษาชั้นตรี*. กรุงเทพฯ: เอ็มไอเอส.
- พระพรหมบัณฑิต (ประยูร ธมฺมจิตฺโต). (2562). *ไตรสิกขา : ศิล สมาธิ ปัญญา*. สืบค้นเมื่อ 14 พฤศจิกายน 2562, จาก <https://bit.ly/2CUNP1b>
- พุทธทาสภิกขุ. (2549). *ศึกษาธรรมะอย่างถูกวิธี ธรรมวิภาคนวภูมิ*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุขภาพใจ.
- มติชนออนไลน์. (2564). *มหาวิทยาลัย 4.0 : ก้าวการตอบโจทยยุทธศาสตร์ชาติ*. สืบค้นเมื่อ 27 สิงหาคม 2564, จาก <https://bit.ly/2WxjiUL>
- มนตรี แยมกสิกร. (2551). *เกณฑ์ประสิทธิภาพในงานวิจัยและพัฒนาสื่อการสอน: ความแตกต่าง 90/90 Standard และ E1/E2 (How to use efficiency criterion in media research and development : The Difference between 90/90 Standard and E1/E2)*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 19(1), 1-16.
- มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง (2564). *รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report:SAR) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน*. ปีการศึกษา 2564. สำนักงานการประกันคุณภาพการศึกษา.
- มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. (2563). *แผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2564-2568*. สืบค้นเมื่อ 22 ตุลาคม 2564, จาก <https://shortest.link/HUS>
- มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. (2563). *แผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2564-2568*. สืบค้นเมื่อ 22 ตุลาคม 2564, จาก <https://shortest.link/HUS>
- มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. (2564). *รายงานประจำปี 2563-ที่ตั้งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*. สืบค้นเมื่อ 30 สิงหาคม 2564, จาก <https://rb.gy/t3dwmb>
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2552). *การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โยธิน แสงวดี. (ม.ป.ป.). *แผนงานวิจัยและชุดโครงการวิจัย: การเขียนโครงการวิจัยแบบบูรณาการเพื่อขอทุนสำหรับการวิจัยเชิงปฏิบัติการในพื้นที่ (Area Based Research)*. สืบค้นเมื่อ 22 กรกฎาคม 2565, จาก <https://bit.ly/3PyORWf>
- รัฐพงศ์ บุญญานวัตร. (2564). *มหาวิทยาลัย 4.0 : ก้าวการตอบโจทยยุทธศาสตร์ชาติ*. สืบค้นเมื่อ 27 สิงหาคม 2564, จาก <https://bit.ly/3DnVWh2>

- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2556). *กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา: กรณีที่คณะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ์.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2561). *การวิจัยทางการบริหารการศึกษา: แนวคิด แนวปฏิบัติ และกรณีศึกษา*. (e-Book). (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ์.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุโข. (2551). *การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับกรวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (2563). *โครงการวิจัย/ชุดโครงการวิจัย*. สืบค้นเมื่อ 22 กรกฎาคม 2565, จาก <https://bit.ly/3aXTJmZ>

2. วิทยานิพนธ์

- ชลธิชา พิมพ์มานะกิจ. (2551). *การพัฒนาแบบวัดคุณธรรมสังคมวัดดู 4 ของนักศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มพระนครเหนือ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธนพรรณ ททรัพย์ธนาดล. (2552). *ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*. *Veridian E-Journal SU Vol.4 No.1 May - August 2011*. สืบค้นเมื่อ 26 สิงหาคม 2564, จาก <https://bit.ly/3kqplwP>
- พระมหาสมควร ศรีสงคราม. (2550). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสัปปุริสธรรมและพละธรรมกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยีนยง ราชวงษ์. (2556). *การศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ : กรณีศึกษา นักศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2556*. สืบค้นเมื่อ 26 สิงหาคม 2564 จาก <https://bit.ly/3Dnssnj>
- รณกร นนท์ยะโส. (2556). *แนวทางการพัฒนาครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ. (2551). *การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

3. ภาษาอังกฤษ

- Aiken, L. (1985). *Psychological testing and assessment (5th ed.)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Akins, J. (2020). *7 Characteristics of successful students*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/31GTsxy>
- Amadi, E.C. (2008). *Introduction to educational administration; A module*. Harey Publications.
- Bamte. (n.d.). *Educational administration - Meaning, authoritarian and democratic educational management*. Retrieved July 21, 2022, from <https://bit.ly/3oopBo0>
- Boyce, M. (2022). *50 knowledge is power quotes & sayings to use it wisely*. Retrieved March 20, 2023, from <https://bit.ly/3JS55HX>
- Brenner, G. (n.d.). *Why you need to be a very good student?*. Retrieved January 8, 2021, from <https://bit.ly/3nlk8LG>
- Brown, D. (2020). *45 Knowledge quotes that'll make you realize its true power*. Retrieved March 20, 2023, from <https://bit.ly/3n7zObb>
- Chaichanawirote U. & Vantum, C. (2017). Evaluation of Content Validity for Research Instrument. *Journal of Nursing and Health Sciences*. 11 (2), 105-111.
- Chastain, J. (2019). *What are the benefits of being a good student?*. Retrieved January 8, 2021, from <https://bit.ly/38o1ONC>
- Chen, G. (2018). *10 Characteristics of a successful student (and what parents can do to nurture them!)*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/2QEjCKJ>
- Clark University Website. (2020) *5 Skills every college student must develop to be successful*. Retrieved August 28, 2020, from <https://bit.ly/3LZGbZ1>
- Coursera. (2022). *10 Surprising Benefits of Online Learning*. Retrieved March 20, 2023, from <https://bit.ly/3TBpNPt>
- Cram Website. (2020). *The Importance of becoming a successful student*. Retrieved January 8, 2021, from <https://bit.ly/39ehUbP>
- Cyril, A. (2021). *25 Qualities of a good student*. Retrieved January 30, 2021, from <https://bit.ly/3pE64Pm>
- Dhammei, T. (2022). *Educational administration: Concepts of educational administration and principles of educational administration*. Retrieved January 15, 2022, from <https://bit.ly/3OrBN1Q>
- Driscoll, M. (2022). *Education in the 21 st century*. Retrieved September 7, 2022, from <https://bit.ly/2JDwz54>

- Dunkle, S. (2011). *Five qualities of successful students*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/3lwfXNL>
- Edge, K. (2000). *School-based management*. Paper for the Education Reform & Management Thematic Group, HDNED, World Bank [August 2000]. Retrieved September 7, 2022, from <https://bit.ly/3PwX5fY>
- Frank, T. (2020). *8 Habits of highly successful students*. Retrieved August 28, 2020, from <https://bit.ly/3jUqZuk>
- Gajera, D. (2018). *7 Hidden but powerful qualities of successful students*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/3jwkkX3>
- Gorman, B. (2020). *The Skills of successful change leadership*. Retrieved August 25, 2020, from <https://rb.gy/h26fkt>
- Hopkins, K.D. & Stanley, J. C. (1983). *Educstional and psychological measurement and evaluation (6th ed.)*. Englewool Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Hughes. (2022). *50 knowledge is power quotes & sayings to use it wisely*. Retrieved March 20, 2023, from <https://bit.ly/3JS55HX>
- Hughes, G. (2022). *7 tips on putting knowledge into action*. Retrieved January 8, 2021, from <https://www.lifehack.org/904625/knowledge-into-actio>
- Inomics Website. (2016). *10 Characteristics of successful students*. Retrieved January 30, 2021, from <https://bit.ly/3tatmyk>
- Inomics Website. (2016). *12 Characteristics of successful students*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/3jEEfDl>
- Jeremy, L. (2017). *Top 7 qualities universities look for in student applicants*. Retrieved January 30, 2021, from <https://bit.ly/3j2tk75>
- Jurga. (2012). *What does it mean to be a good student?*. Retrieved January 8, 2021, from <https://bit.ly/2Xn7G3r>
- Kampen, M. (2019). *5 Ways To Make Teacher Professional Development Effective [With Examples]*. Retrieved March 30, 2022, from <https://bit.ly/3vCDkfp>
- Kashyap, D. (n.d.). *Educational administration: Meaning, nature and other details*. Retrieved July 21, 2022, from <https://bit.ly/3zqJSzG>
- Katen, A (2014). *What is an enrichment class?*. Retrieved December 3, 2020, from <https://bit.ly/3ovDf7k>
- Learn From Blogs Website. (n.d.). *How to be a Successful Student*. Retrieved March 6, 2021, from <https://bit.ly/38fBuF6>
- Littlefield, J. (2019). *10 Ways to be a successful online student*. Retrieved August 28, 2020, from <https://bit.ly/2QYyHap>

- Loveless, B. (2020). *10 Habits of highly effective students*. Retrieved August 28, 2020, from <https://bit.ly/2R14HdT>
- Mandela, N. (2022). *50 knowledge is power quotes & sayings to use it wisely*. Retrieved March 20, 2023, from <https://bit.ly/3JS55HX>
- Matthews, D. (2018). *8 Traits of high-performing students*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/31GiuNd>
- McKeague, G. (2017). *Top five skills for success as a student*. Retrieved August 28, 2020, from <https://bit.ly/3lTaUhb>
- Meador, D. (2019). *10 Characteristics of Great Students*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/2Dh5wMw>
- Mega Essays Website. (n.d.). *Effects of being a good student*. Retrieved January 8, 2021, from <https://bit.ly/3blfZ8g>
- Naiyatip Teerapuk (n.d.). *Research tools*. Retrieved October 25, 2021, from <https://bit.ly/3MJYuh7>
- Norman, S. (2016). *5 Advantages of Online Learning: Education Without Leaving Home*. Retrieved March 20, 2023, from <https://bit.ly/3LxmzdS>
- OCCC Website. (n.d.) *Characteristics of successful students*. Retrieved January 30, 2021, from <https://bit.ly/3pA1mSK>
- Ofpad, the school of genius. (n.d.). Knowledge is power but knowledge without action is useless. Retrieved January 8, 2021, from <https://bit.ly/3YHga2H>
- Opportunity International Website. (2020). *10 Habits of successful students*. Retrieved August 28, 2020, from <https://bit.ly/2ZfU8rR>
- O'Shea, S and Delahunty, J. (2019). *What does success mean to you? Be surprised what it means to our university students*. Retrieved December 3, 2020, from <https://bit.ly/2JL1aQL>
- O'Sullivan, C. (2015). *What is teacher empowerment?* Retrieved January 8, 2021, from <https://www.adaptemy.com/what-is-teacher-empowerment/>
- Parnell, A. (2018). *It's Time for a real definition of student success*. Retrieved December 3, 2020, from <https://bit.ly/39I3oLp>
- Pasadena City College Website. (2020). *Key characteristics of successful students*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/32HSX5k>
- Picasso, P. (2019). *Turn knowledge into action*. Retrieved March 20, 2023, from <https://mnstateitcoe.org/knowledge-into-action/>
- Polit, D. F. & Beck, C. T. (2012). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice*. Philadelphia, PA: Wolters Kluwer Health / Lippincott Williams & Wilkins.

- Rovinelli, R.J., & Hambleton, R.K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity. *Dutch Journal of Educational Research*, 2, 49-60.
- Sandra, W. (n.d.). *Quality of a good student essay*. Retrieved January 30, 2021, from <https://bit.ly/3al564i>
- Sapir, M. (2019). *Why it is important to be a good college student?*. Retrieved January 8, 2021, from <https://bit.ly/2LupuqS>
- Scholarship Positions Website. (2019). *6 Qualities of successful students*. Retrieved August 21, 2020, from <https://rb.gy/youqlun>
- Seyfarth, J.T. (1999). *The principal: New leadership for new challenges*. NJ: Prentice Hall.
- Shingen, T. (2022). *50 knowledge is power quotes & sayings to use it wisely*. Retrieved March 20, 2023, from <https://bit.ly/3JS55HX>
- Smith, D.J. (2015). *Knowledge is required for, but not a guarantee of, success*. Retrieved January 8, 2021, from <https://bit.ly/3JRQZ9B>
- Solis, M. (2014). *What it means to be a good student?*. Retrieved January 8, 2021, from <https://bit.ly/2K2rvdu>
- Speck, M. (1999). *The principalship: Building a learning community*. NJ: Prentice Hall
- Stade, L. (2019). *10 Characteristics of a good student*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/32ClgB9>
- Stiller, N. (2020). *Characteristics of a successful student*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/3lx0xZi>
- Target Jobs. (n.d.). *Education administrator: job description*. Retrieved July 21, 2022, from <https://bit.ly/3aW7nqH>
- The Asian School Website. (2018). *Tips to get success in student life*. Retrieved August 28, 2020, from <https://bit.ly/3h6YJCE>
- The Prudent Professor Website (n.d.) *14 Qualities of a good student*. Retrieved January 30, 2021, from <https://bit.ly/3pw4wXI>
- The Teachers Council of Thailand. (n.d.). *Educational professional standards*. Retrieved July 21, 2022, from <https://bit.ly/3PuMbXN>
- Thesis Thailand. (2020). *ความหมายของ t-test Dependent และ t-test Independent*. Retrieved October 22, 2021, from <https://bit.ly/2Zec0Xa>
- Toppr. (n.d.). *Essay on knowledge for students and children*. Retrieved January 8, 2021, from <https://www.toppr.com/guides/essays/essay-on-knowledge/>

- Turner, R. & Carlson, L.A. (2003). Indexes of item-objective congruence for multidimensional items. *International Journal of Testing* 3(2):163-171. Retrieved January 8, 2021, from DOI:10.1207/S15327574IJT0302_5
- UCLA: Statistical Consulting Group. (2016, August 22). *What Does Cronbach's Alpha Mean?*. Retrieved June 30, 2021, from <https://bit.ly/3KzhHRf>
- University of Bridgeport. (2022). *What does an education administrator do?* Retrieved July 21, 2022, from <https://bit.ly/3RUqclt>
- University of the People. (n.d.). *Why teachers are important in society- Why teachers matter*. Retrieved January 8, 2021, from <https://www.uopeople.edu/blog/the-importance-of-teachers/>
- Wiki How Website. (2020). *How to be a successful student*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/34HGD7X>
- Wiki How Website. (2020). *How to be a successful student*. Retrieved August 21, 2020, from <https://bit.ly/34HGD7X>
- Wisdom Max Center Company Limited. (2015). *การเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (Adult learning) คืออะไร มีหลักการอย่างไร*. Retrieved June 19, 2021, from <https://bit.ly/3MIR51N>
- Wlanpros. (2018). *12 Steps to being a great student*. Retrieved August 28, 2020, from <https://bit.ly/2R1OLSi>
- Wong, D. (2018). *40 Ways to be successful in school: practical tips for students*. Retrieved August 28, 2020, from <https://bit.ly/3bAwQ51>
- Wynn. (2022). *50 knowledge is power quotes & sayings to use it wisely*. Retrieved March 20, 2023, from <https://bit.ly/3JS55HX>
- Yi, A . (2017). *What does student success really mean? It depends on who you ask*. Retrieved December 3, 2020, from <https://bit.ly/36yzsj0>



ภาคผนวก

มหามกุฏราชวิทยาลัย


ภาคผนวก ก
รายชื่อและสถานภาพของครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการตรวจคู่มือครั้งที่ 1



รายชื่อและสถานภาพของครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการตรวจคู่มือครั้งที่ 1

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	มหาวิทยาลัย	สาขาวิชาที่สอน
1	พระมหาจิรายุทธ ปโยโค, ผศ.	มหาวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์โยธธ	การสอนภาษาไทย
2	พระมหานพรัตน์ ขนติธมโม	มหาวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์โยธธ	การสอนภาษาไทย
3	พระชัยชนะ อธิธิตโซ	มหาวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์โยธธ	การสอนภาษาไทย
4	นางวิภาชนัน เทศนธรรม	มหาวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์โยธธ	การสอนภาษาไทย
5	นายพิรพงษ์ แสนสิง	มหาวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์โยธธ	การสอนภาษาไทย





ภาคผนวก ข
หนังสือของบัณฑิตวิทยาลัย
เพื่อขอความร่วมมือจากครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการตรวจคู่มือ ครั้งที่ 1



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๘๕๕

ที่ อว ๗๕๑๔/ว๐๒๕๒ วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นกลุ่มเป้าหมายในการทำคุษฎีนิพนธ์ และขอเชิญเข้าร่วมในการอภิปรายกลุ่ม

เรียน พระชัยชนะ อิทธิเตโช

เนื่องด้วย นายบัญชา ธรรมบุตร เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๓๐๔๕๐๕๓๒๐๑๐ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน กำลังทำคุษฎีนิพนธ์เรื่อง “เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูสู่การพัฒนา นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิบูลททษา เป็นที่ปรึกษาคุษฎีนิพนธ์

ในการนี้ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเหมาะสมที่จะเป็นกลุ่มเป้าหมายในการตรวจสอบภาคสนามเบื้องต้น และในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของคู่มือประกอบโครงการ ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นกลุ่มเป้าหมายในการทำคุษฎีนิพนธ์ และขอเชิญเข้าร่วมในการอภิปรายกลุ่ม เพื่อตรวจสอบคุณภาพของคู่มือ รวมถึงเพื่อให้ได้ข้อเสนอที่จะเป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการในลำดับต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

รับที่งาน
ยื่นต่อในคณบดี
ที่ช่วยคณะ
(พระชัยชนะ อิทธิเตโช)

(พระครูสุจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน


มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
รายชื่อและสถานภาพของครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการตรวจคู่มือ ครั้งที่ 2



รายชื่อและสถานภาพของครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการตรวจคู่มือ ครั้งที่ 2

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	มหาวิทยาลัย	สาขาวิชาที่สอน
1	พระครูวินัยธร สุขุม สุขวฑฒโก, ผศ.	มหาวิทยาลัย ส่วนกลาง	การสอนภาษาไทย
2	พระมหาสมศักดิ์ ธนปญโญ	มหาวิทยาลัย ส่วนกลาง	การสอนภาษาไทย
3	พระมหาพิเชษฐ์ อดตานุกรชี, ดร.	มหาวิทยาลัย ส่วนกลาง	การสอนภาษาไทย
4	พระจักรพัทธ์ จกภทโท, ดร.	มหาวิทยาลัย ส่วนกลาง	การสอนภาษาไทย
5	นายณัฐวุฒิ คล้ายสุวรรณ	มหาวิทยาลัย ส่วนกลาง	การสอนภาษาไทย
6	พระมหาคณาวุฒิ อคคปญโญ	มหาวิทยาลัย ส่วนกลาง	การสอนสังคมศึกษา
7	นายมงคล สารินทร์	มหาวิทยาลัย ส่วนกลาง	การสอนสังคมศึกษา
8	พระมหาเกรียงไกร สิริวฑฒโน	มหาวิทยาลัย ส่วนกลาง	การสอนภาษาอังกฤษ
9	นายรักษทวี เกาโต	มหาวิทยาลัย ส่วนกลาง	การสอนภาษาอังกฤษ
10	นายชนมกร ประไกร	มหาวิทยาลัย ส่วนกลาง	การสอนภาษาอังกฤษ



ภาคผนวก ง
หนังสือของบัณฑิตวิทยาลัย
เพื่อขอความร่วมมือจากครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการตรวจคู่มือ ครั้งที่ 2

คณ. เซตร์
รับเลขที่ 0630
วันที่ 11 ก.ย. 2564
ผู้รับ อภิชาติ



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โทร. ๐๔๓ ๒๕๒ ๓๘๖
ที่ อว ๗๙๑๔/๐๓๕๑ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรเพื่อเป็นกลุ่มเป้าหมาย และขออนุญาตให้หน่วยงานในการทำคหุณินพนธ์...

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

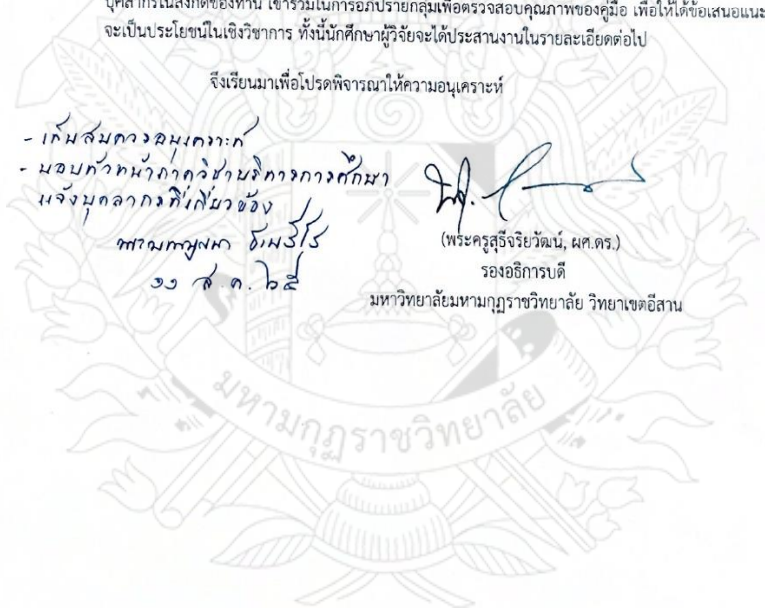
เนื่องด้วย นายบัญชา ธรรมบุตร เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๓๐๕๕๐๕๓๒๐๑๐ นักศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน กำลังทำคหุณินพนธ์ เรื่อง "เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้การพัฒนานักศึกษาเพื่อ
เป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิบูลหษา เป็นที่ปรึกษาคหุณินพนธ์

ในการนี้ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน พิจารณาแล้วเห็นว่า บุคลากรใน
หน่วยงานของท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เหมาะสมที่จะเป็นกลุ่มเป้าหมายในการตรวจสอบภาคสนาม
เบื้องต้นและการปรับปรุงแก้ไข เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของคู่มือประกอบโครงการ ซึ่งขอความอนุเคราะห์ให้
บุคลากรในสังกัดของท่าน เข้าร่วมในการอภิปรายกลุ่มเพื่อตรวจสอบคุณภาพของคู่มือ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะที่
จะเป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

- เก็บสำเนาความดูแล
- มอบหัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษ
นางนุกุลภากร ภิรมย์
พจนานุกรม อ.พ.ว. ๕
๑๖ ส.ค. ๒๕

(พระครูสุจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน





บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โทร. ๐๔๓ ๒๕๒ ๓๘๖

ที่ อว.๗๙๑๔(๒)/ว.๐๓๕๒

วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นกลุ่มเป้าหมายในการทำคชช. และขอเชิญเข้าร่วมในการอภิปรายกลุ่ม

เรียน พระครูวินัยธร สุชุม สุขวาทโก, ผศ.

เนื่องด้วย นายบัญชา ธรรมบุตร เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๓๐๔๕๐๕๓๒๐๑๐ นักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน กำลังทำคชช. เรื่อง "เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิบูลหามา เป็นที่ปรึกษาคชช.

ในการนี้ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเหมาะสมที่จะเป็นกลุ่มเป้าหมายในการตรวจสอบภาคสนามเบื้องต้นและการปรับปรุงแก้ไข เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของคู่มือประกอบโครงการ ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นกลุ่มเป้าหมายในการทำคชช. และขอเชิญเข้าร่วมในการอภิปรายกลุ่มเพื่อตรวจสอบคุณภาพของคู่มือ รวมถึงเพื่อให้ได้ข้อเสนอที่จะเป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการในลำดับต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

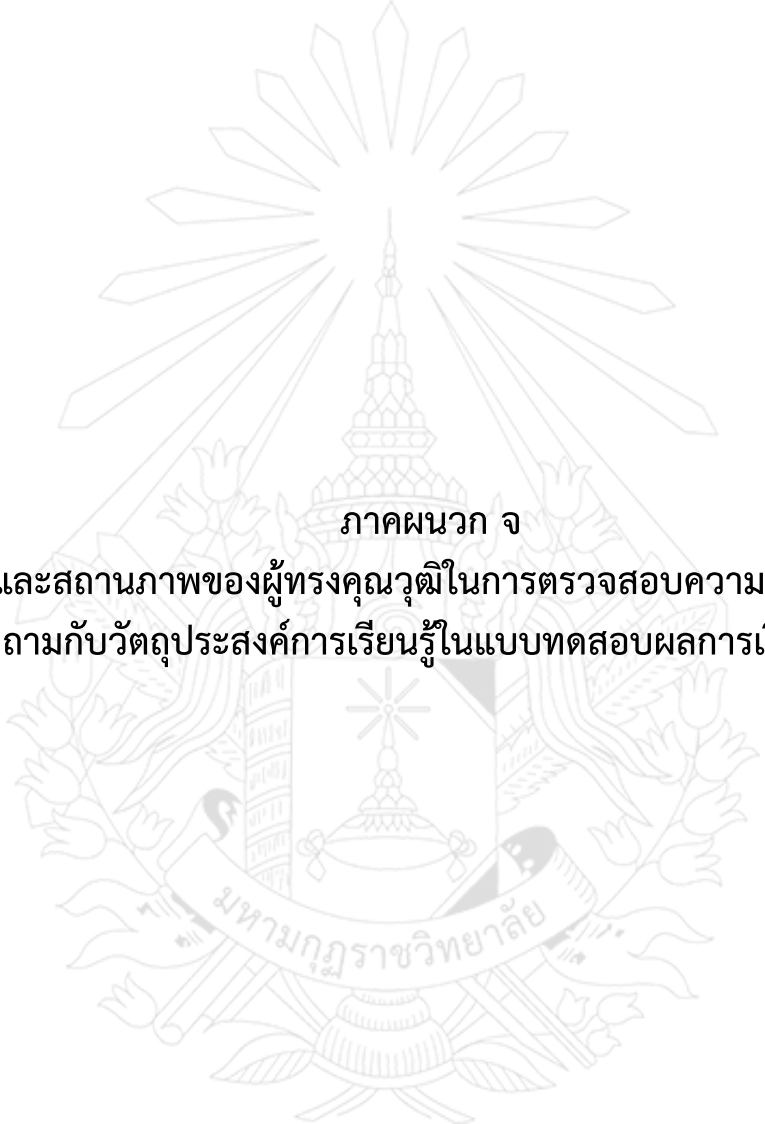
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(พระครูสุธีรวิวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

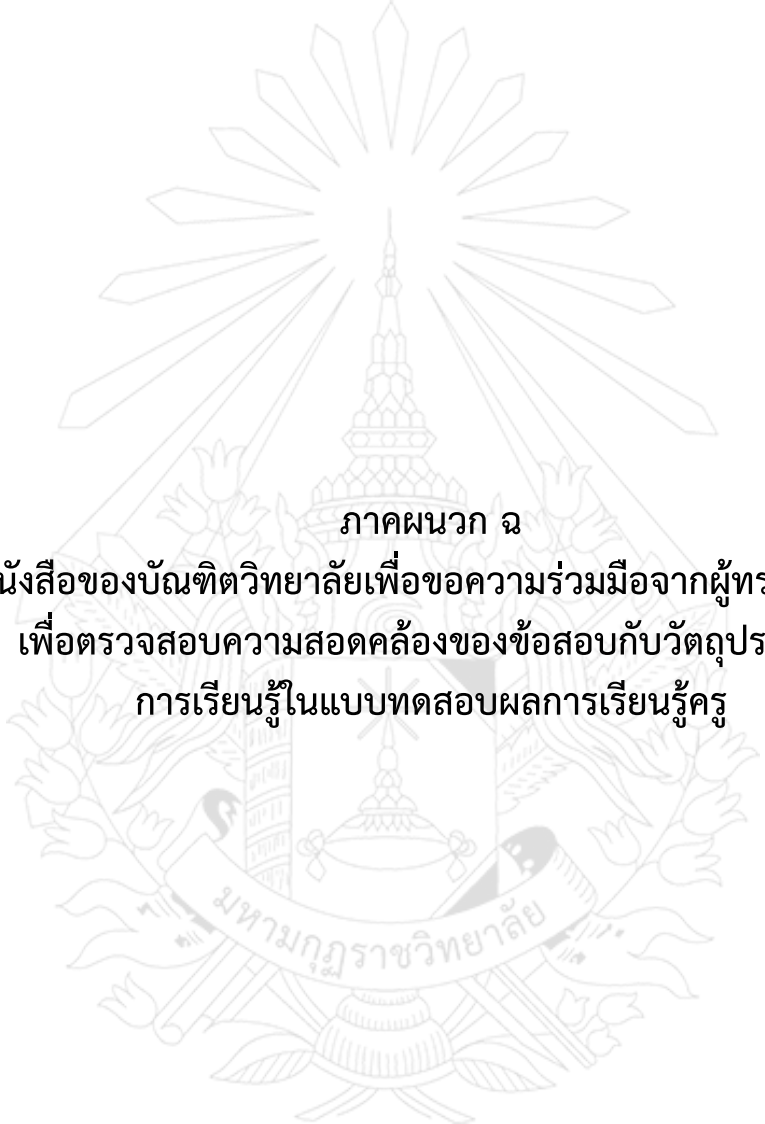
อ.สม. จินตกรรม
๒๕๖๕
๑๑ มิ.ค. ๖๕



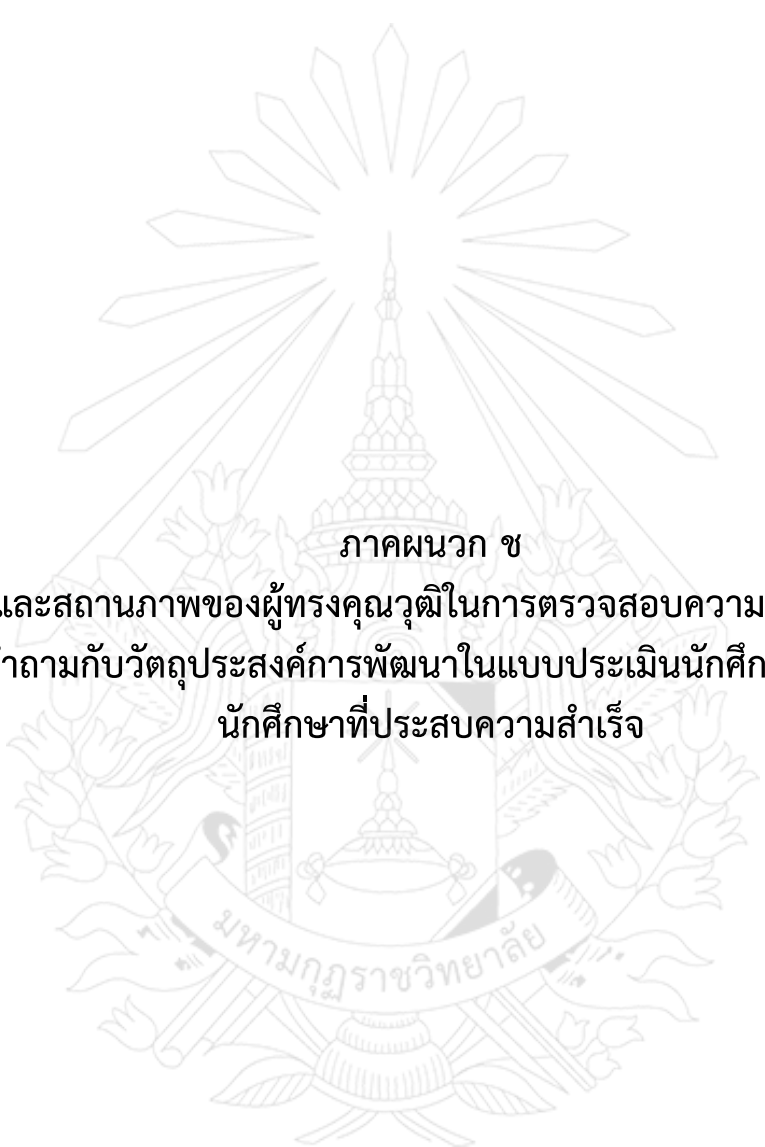
ภาคผนวก จ
รายชื่อและสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความสอดคล้องของ
ข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครู

รายชื่อและสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความสอดคล้องของ
ข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครู

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถานที่ทำงาน
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล	- ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น - ศษ.บ. ภาษาไทย (เกียรตินิยม อันดับ 1) มหาวิทยาลัยศิลปากร	ประธานหลักสูตรศึกษา ศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
2	ดร.คมสันต์ หลาวเหล็ก	- ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น - ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น - ศษ.บ.สังคมศึกษา เกียรตินิยม อันดับ 1 มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ
3	ดร.ยุทธภรณ์ ก่อศิลป์	- ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น - ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น - ศษ.บ.สังคมศึกษา เกียรตินิยม อันดับ 1 มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ครูชำนาญการ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด
4	ดร.กรรณิกา ไวโสภา	- ปร.ด. (วิจัย วัฒนผล และสถิติ ทางการศึกษา) - ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการ ศึกษา) - ค.บ. (ประถมศึกษา)	อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
5	ดร.อนุภูมิ คำยัง	-ปร.ด. (วิจัย วัฒนผล และสถิติ ทางการศึกษา) -กศ.ม. (วิจัย และสถิติทางการ ศึกษา) - ศษ.บ. (ประถมศึกษา)	รองคณบดีฝ่ายบริหาร และงานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย



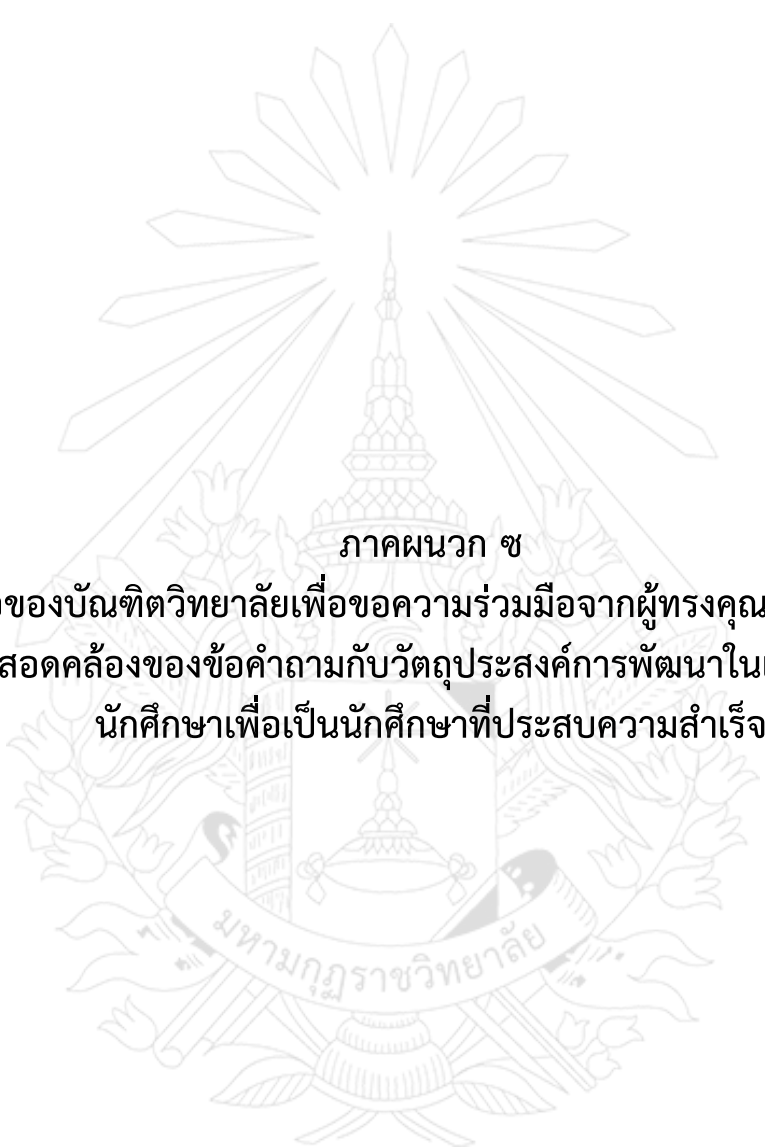
ภาคผนวก ฉ
หนังสือของบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ
เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์
การเรียนรู้ในแบบทดสอบผลการเรียนรู้ครู



ภาคผนวก ข
รายชื่อและสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความสอดคล้องของ
ข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การพัฒนาในแบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็น
นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

รายชื่อและสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อความกับ
วัตถุประสงค์การพัฒนาในแบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถานที่ทำงาน
1	พระมหาฉัตรชัย สุณตตชโย, ผศ.ดร.	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ด. (ภาษาสันสกฤต) อ.ม. (ภาษาบาลีและสันสกฤต) เปรียญธรรม ๙ ประโยค	รองอธิการบดี ด้าน วิชาการ และพัฒนา คุณภาพมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย
2	พระครูปลัดจักรพล สิริธโร, ดร.	- ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) - ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) - ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จีษณพงษ์ ศรีจันทร์	- ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) - ศ.ม. (การบริหารการศึกษา) - ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
4	ดร.ปานจิตร สุขุมาลัย	- กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา) - ค.ม. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.อ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม)	อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคม ศึกษา มหาวิทยาลัยจุฬา ลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
5	ดร.กรรณิกา ไวโสภา	- ปร.ด. (วิจัย วัดผล และสถิติ ทางการศึกษา) - ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) - ค.บ. (ประถมศึกษา)	อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง



ภาคผนวก ซ
หนังสือของบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ
ความสอดคล้องของข้อความกับวัตถุประสงค์การพัฒนาในรูปแบบประเมิน
นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๑๐๔๘



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
๙/๓๗ หมู่ ๑๒ บ้านโนนชัย ถนนราษฎร์คณิ่ง
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
๔๐๐๐๐

๒๑ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร. ปาณจิตร สุขมาลย์

ด้วย นายบัญชา ธรรมบุตร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๓๐๔๕๐๕๓๒๐๑๐ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง “เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้การพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (Enhancing Teachers' Learning to Develop Students to Become Successful Students)” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิบูล ทาชา เป็นที่ปรึกษาฯ ดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยในหัวข้อเรื่องดังกล่าวข้างต้นมีมาตรฐานตามเกณฑ์อันมี ข้อมูลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และหาค่าความสอดคล้องหรือดัชนีของความสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence หรือ IOC) ของ นายบัญชา ธรรมบุตร ซึ่งจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

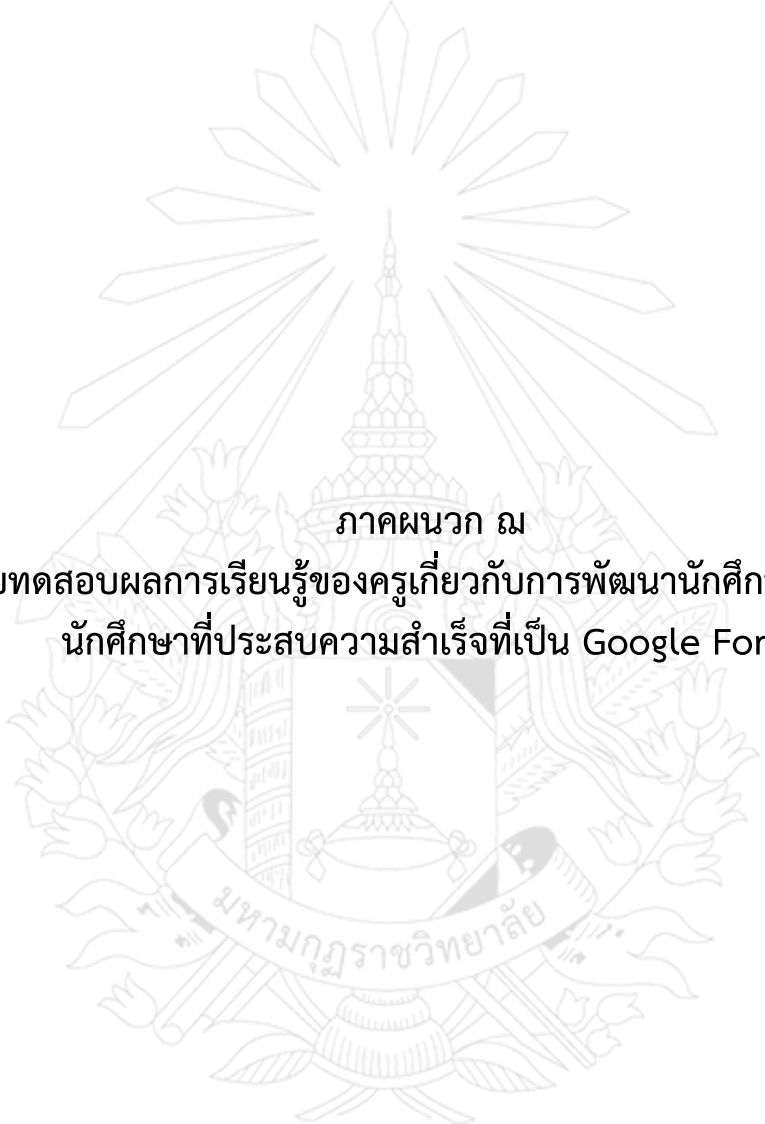
รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

24 ก.ย 2565

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นายบัญชา ธรรมบุตร โทร. ๐๘๙-๐๔๔-๕๓๑๗



ภาคผนวก ฅ
แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็น
นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่เป็น Google Form

แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่เป็น Google Form

1. เข้าทำแบบประเมินตนเองของนักศึกษา โดยการคลิกลิงค์ <https://bit.ly/3gcUvPo> หรือสแกน QR CODE



2. ให้ทำแบบกรอกข้อมูลส่วนตัว

แบบทดสอบความรู้ของครูเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

thammabut.bancha@gmail.com (ยังไม่วัด) สลับบัญชี

*จำเป็น

คำอธิบาย
แบบทดสอบนี้จัดทำขึ้น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 มีวัตถุประสงค์ส่วนทำแบบทดสอบ ส่วนที่ 2 เป็นแบบทดสอบย่อย 4 ข้อเลือก จำนวน 30 ข้อ โปรดเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียวเท่านั้น

ส่วนที่ 1 มีจุดมุ่งหมายแบบทดสอบ
โปรดกรอกข้อมูลให้ชัดเจนและตรวจสอบความถูกต้อง

ชื่อ - สกุล (โปรดระบุตำแหน่งในวงเล็บ) *

คำตอบของคุณ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒราชวิทยาลัย

เลือก

อีเมล *

คำตอบของคุณ

หมายเลขโทรศัพท์

คำตอบของคุณ

บรรยายนักศึกษาชั้นปีที่ *

1

2

3

4

ถัดไป ล้างแบบฟอร์ม

4. แบบทดสอบครูเกี่ยวกับความสำคัญของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

ความสำเร็จของทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

7. ข้อใดไม่ใช่ความสำเร็จของการมีทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ * 1 คะแนน

ความสำเร็จ

ก. ทักษะ

ข. วิชาชีพการบัญชี

ค. วิศวกรรมศาสตร์

ง. ความอดทนอดกลั้น

8. ข้อใดไม่ใช่เป็นความสำเร็จของทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ * 1 คะแนน

ความสำเร็จที่มีผลผู้ใด เช่น วิชาคณิต

ก. ผู้เรียนสามารถมีทัศนคติที่ดีต่อเวลา

ข. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของตนเอง

ค. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความผิดพลาดของตนเอง

ง. ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนไม่ชอบนำไปสู่ความสำเร็จ

9. ใครที่สามารถเป็นผู้มีผลต่อความสำเร็จของนักศึกษาที่สำเร็จ * 1 คะแนน

ก. อาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งเป็นผู้สอนและคอยดูแล

ข. ผู้จัดการ หน้าที่ของครูคือสอนและคอยดูแลนักศึกษาให้สำเร็จ

ค. วิทยาลัย โรงเรียน และหน่วยงาน เพราะต้องการงานที่จบออกมา

ง. ศพ. วิทยาลัยและหน่วยงานที่เข้าเรียนในการแข่งขัน

10. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ * 1 คะแนน

สำเร็จ

ก. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์

ข. ผู้เรียนมีความสนใจในสิ่งใหม่

ค. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะของตนเอง

ง. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความผิดพลาดของตนเอง

11. ข้อใดไม่ใช่ถึงความสำเร็จของทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ * 1 คะแนน

ความสำเร็จได้เฉพาะที่สุด

ก. ผู้เรียนได้เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ สิ่งที่เป็น และจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ

ข. ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ซึ่งมีจิตใจนำไปสู่การพัฒนาที่ดี

ค. ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองรักและสนใจ และสนใจ

ง. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับความสำเร็จของตนเอง มีความรู้ที่ตนเองเข้าใจและพัฒนาตนเอง

12. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนกับภาคีที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ * 1 คะแนน

ตามทักษะของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้มีอะไรบ้าง

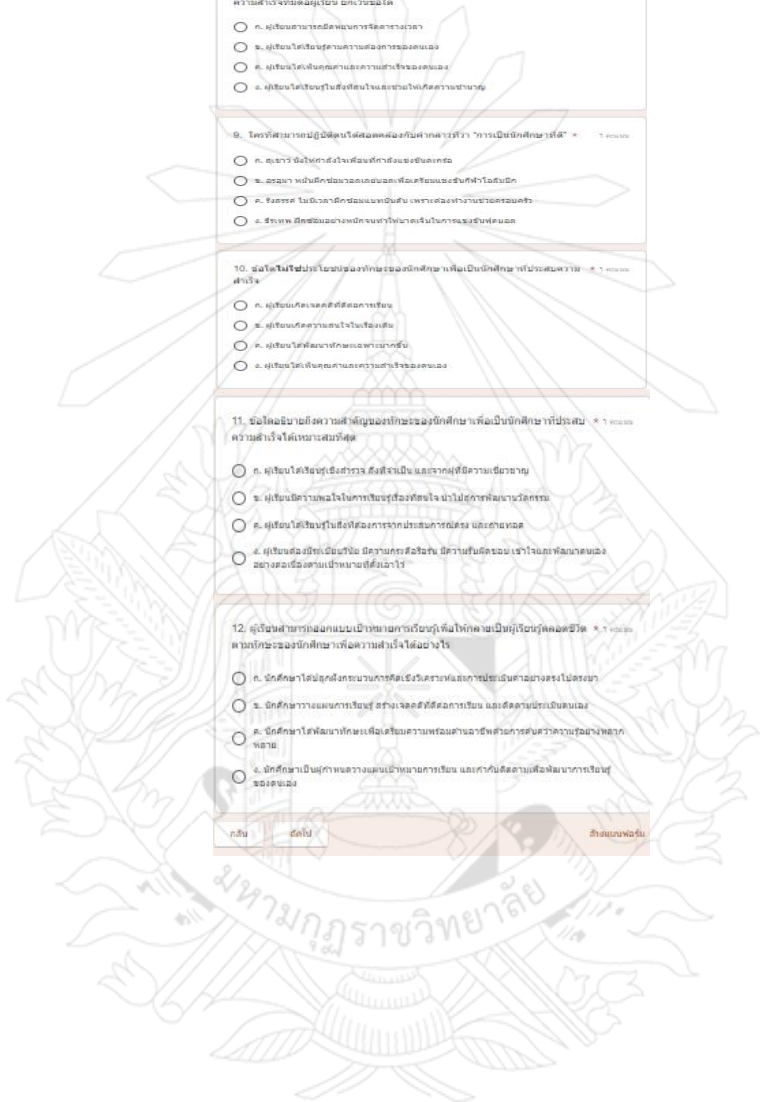
ก. นักศึกษาได้ฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ข. นักศึกษามีงานที่เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของตนเอง

ค. นักศึกษาได้พัฒนาทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมด้านอาชีพด้านการพัฒนาตนเอง

ง. นักศึกษาเป็นผู้กำหนดเวลาและเป้าหมายการเรียนรู้ และกำหนดเวลาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

กลับ



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

5. แบบทดสอบครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

คุณลักษณะของนักศึกษาของนักศึกษาที่เป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

13. ข้อใดคือคุณลักษณะของคนที่มีทักษะของนักศึกษาที่เป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ * 1 คะแนน
ความเข้าใจ

- ก. มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์ และมีความซื่อสัตย์
- ข. เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์ และมีความซื่อสัตย์
- ค. เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์ และมีความซื่อสัตย์
- ง. เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์ และมีความซื่อสัตย์

14. จากคำกล่าว "ชีวิตคือการเรียนรู้" ข้อใดสรุปได้ถูกต้อง * 1 คะแนน

- ก. การเรียนรู้คือการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง
- ข. การเรียนรู้คือการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง
- ค. การเรียนรู้คือการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง
- ง. การเรียนรู้คือการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง

15. หากถามคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักศึกษาที่ดีคุณลักษณะของนักศึกษาของนักศึกษาที่เป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ * 1 คะแนน

- ก. ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์
- ข. ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์
- ค. ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์
- ง. ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์

16. "นายศรี" ต้องการที่จะเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีได้ การเตรียมตัวก่อนสอบเข้ามหาวิทยาลัย * 1 คะแนน

- ก. ความพร้อม
- ข. การตั้งใจเรียน
- ค. การตั้งใจเรียน
- ง. การตั้งใจเรียน

16. "นายศรี" ต้องการที่จะเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีได้ การเตรียมตัวก่อนสอบเข้ามหาวิทยาลัย * 1 คะแนน

- ก. ความพร้อม
- ข. การตั้งใจเรียน
- ค. การตั้งใจเรียน
- ง. การตั้งใจเรียน

18. ข้อใดคือลักษณะของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ * 1 คะแนน

- ก. มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์
- ข. มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์
- ค. มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์
- ง. มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์

กลับ ถัดไป ส่งแบบฟอร์ม

6. แบบทดสอบครูผู้สอนการพัฒนาให้นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

แนวทางการพัฒนาของทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

19. ข้อใดคือแนวทางสำคัญในการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

- ก. การเขียนแบบฉบับผู้ดี
- ข. การเรียนความหมายในการเขียน
- ค. การเขียนหรือจดจำข้อสอบข้อเขียน
- ง. การแบ่งเวลาเรียนด้วยตนเองและฝึกฝน

20. ข้อใดสรุปแนวทางการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้อย่างถูกต้อง

- ก. เอาใจแต่แยกกับการเขียน
- ข. สร้างเสริมความเชื่อมั่นจากตนเองก่อน
- ค. สร้างสภาพแวดล้อมการเขียนที่ปลอดภัย
- ง. กำหนดเป้าหมายและตรวจสอบความคืบหน้าโดยวิธีปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

21. โทษแห่งแนวทางการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จไม่มีข้อยกเว้นใด

- ก. ขาดความตั้งใจของนักเรียน
- ข. ขาดความรับผิดชอบในการทำการบ้าน
- ค. ขาดความร่วมมือในการเรียนกับเพื่อน
- ง. ขาดการติดตามจากพระภิกษุหรือครูบาอาจารย์

22. การพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จต้อง

- ก. ความรู้และทักษะเฉพาะด้าน
- ข. การให้ความสำคัญกับตนเองอย่างจริงจัง
- ค. การมีสมาธิจดจ่อในสิ่งที่ทำ
- ง. การมีวินัยและระเบียบวินัย

23. อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาในโรงเรียนควรพัฒนาทักษะของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

- ก. 22. อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาในโรงเรียนควรพัฒนาทักษะของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จโดยเน้นที่ความรู้และทักษะเฉพาะด้าน
- ข. 23. อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาในโรงเรียนควรพัฒนาทักษะของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จโดยเน้นที่ความรู้และทักษะเฉพาะด้าน
- ค. 24. อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาในโรงเรียนควรพัฒนาทักษะของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จโดยเน้นที่ความรู้และทักษะเฉพาะด้าน
- ง. 25. อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาในโรงเรียนควรพัฒนาทักษะของนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จโดยเน้นที่ความรู้และทักษะเฉพาะด้าน

24. มรรยาธของผู้เรียนที่ดีของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

- ก. ผู้เรียนมีความตั้งใจและทุ่มเทในการเรียน
- ข. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน
- ค. ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาด้วยตนเอง
- ง. ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้

กลับ ยืนยัน ส่งคำตอบ

7. แบบทดสอบครูเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาให้นักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนการพัฒนาของทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

25. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่กรมในการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

- ก. การตั้งสติสัมปชัญญะ
- ข. การเขียนเรียงความคล่อง
- ค. การเขียนบทสนทนาหรือบทเขียน
- ง. การเขียนบทสนทนาหรือบทเขียน

26. ขั้นตอนการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

- ก. การหาวิธีการเขียน
- ข. การกำหนดจุดมุ่งหมาย
- ค. มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและองค์ประกอบ
- ง. ปรารถนาดีที่จะเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติ

27. เมื่อทำการสื่อสารที่พัฒนาตนเอง เรื่อง "การแก้ปัญหา" ขั้นตอนแรกที่ดีในการพัฒนาตนเองหรือแนวทางในการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จคือข้อใด

- ก. นึกหาระดับความถี่ของเวลา
- ข. การหาแหล่งข้อมูล
- ค. การมีส่วนร่วมในการเขียน
- ง. การตัดสินใจเลือกสิ่งที่เหมาะสม

28. ข้อใดไม่ใช่ข้อดีของการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

- ก. การสร้างความเชื่ออันดีใจ
- ข. ไม่มีความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ
- ค. การพัฒนาตนเองอย่างจริงจัง
- ง. เป็นสิ่งจำเป็นที่ทุกคนควรมี

29. จากคำกล่าวที่ว่า "การประเมินความปรารถนาในการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่สุดของการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ" ถูกต้องหรือไม่

- ก. ไม่ถูกต้อง เพราะการประเมินตนเองเป็นสิ่งจำเป็น
- ข. ถูกต้อง เพราะสิ่งสำคัญคือการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม
- ค. ไม่ถูกต้อง เพราะสิ่งสำคัญคือการมีส่วนร่วม
- ง. ถูกต้อง เพราะสิ่งสำคัญคือการมีส่วนร่วม

30. เมื่อการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

- ก. เมื่อมีความเข้าใจในเรื่องต่างๆแล้วควรอ่านหนังสือและดูรายการทีวี
- ข. เมื่อมีความเข้าใจในเรื่องต่างๆแล้วควรอ่านหนังสือและดูรายการทีวี
- ค. เมื่อมีความเข้าใจในเรื่องต่างๆแล้วควรอ่านหนังสือและดูรายการทีวี
- ง. เมื่อมีความเข้าใจในเรื่องต่างๆแล้วควรอ่านหนังสือและดูรายการทีวี

ก.สิน ข.ก.สิน ค.สิน ง.สิน

8. แบบทดสอบเกี่ยวกับการประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

การประเมินผลของทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

31. การวัดผลการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
มีความคล้ายคลึงกับ เกณฑ์ประเมินจากสาเหตุใด

ก. คุณภาพของนักเรียน

ข. คุณภาพของเครื่องมือ

ค. คุณภาพของครูสอน

ง. คุณภาพของสถานศึกษา

32. แบบประเมินการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
ควรมีลักษณะอย่างไรจึงสามารถวัดได้เป็นอย่างดีและเหมาะสม

ก. ความตรงต่อเวลาเร็ว

ข. ความตรงและความหลากหลาย

ค. ความเที่ยงและสามารถจำแนก

ง. ความหลากหลายและสามารถจำแนก

33. การประเมินผลสำเร็จของการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่
ประสบความสำเร็จควรใช้แบบประเมินใดเหมาะสมที่สุด

ก. เป็นแบบประเมินจาการจัดการตนเอง

ข. เป็นแบบประเมินจากกิจกรรมการเรียนรู้

ค. เป็นแบบประเมินจากพฤติกรรมการเรียนรู้

ง. เป็นแบบประเมินจากผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

34. ข้อใดไม่ใช่การประเมินผลด้านการตระหนักรู้ในทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็น
นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

ก. ผู้เรียนมีทัศนคติเรียนต่อตนเอง

ข. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับความรู้เดิมได้

ค. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ซับซ้อนได้

ง. ผู้เรียนสามารถวางแผนและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองได้

35. เมื่อพิจารณาการประเมินทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
สำเร็จมีความแตกต่างจากการประเมินทักษะทั่วไปอย่างไร

ก. ประเมินเพื่อวัดทักษะความรู้เฉพาะ

ข. ประเมินเพื่อวัดทัศนคติและความเข้าใจ

ค. ประเมินเพื่อวัดระดับความรู้การพัฒนา

ง. ประเมินเพื่อวัดทักษะและทัศนคติการเรียนรู้

36. การวางแผนหรือวัดระดับการประเมินผลด้านการวัดประเมินผลใดบ้าง ที่จะ
สะท้อนผลสำเร็จของการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
ได้สมบูรณ์ที่สุด

ก. การประเมินผล / ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ / ศึกษาระหว่างเรียน

ข. การวัดการเรียนรู้ / ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ / การประเมินผล

ค. การวัดการเรียนรู้ / ความรู้ระหว่างเรียน / การวัดผลสัมฤทธิ์

ง. การประเมินผล / ทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

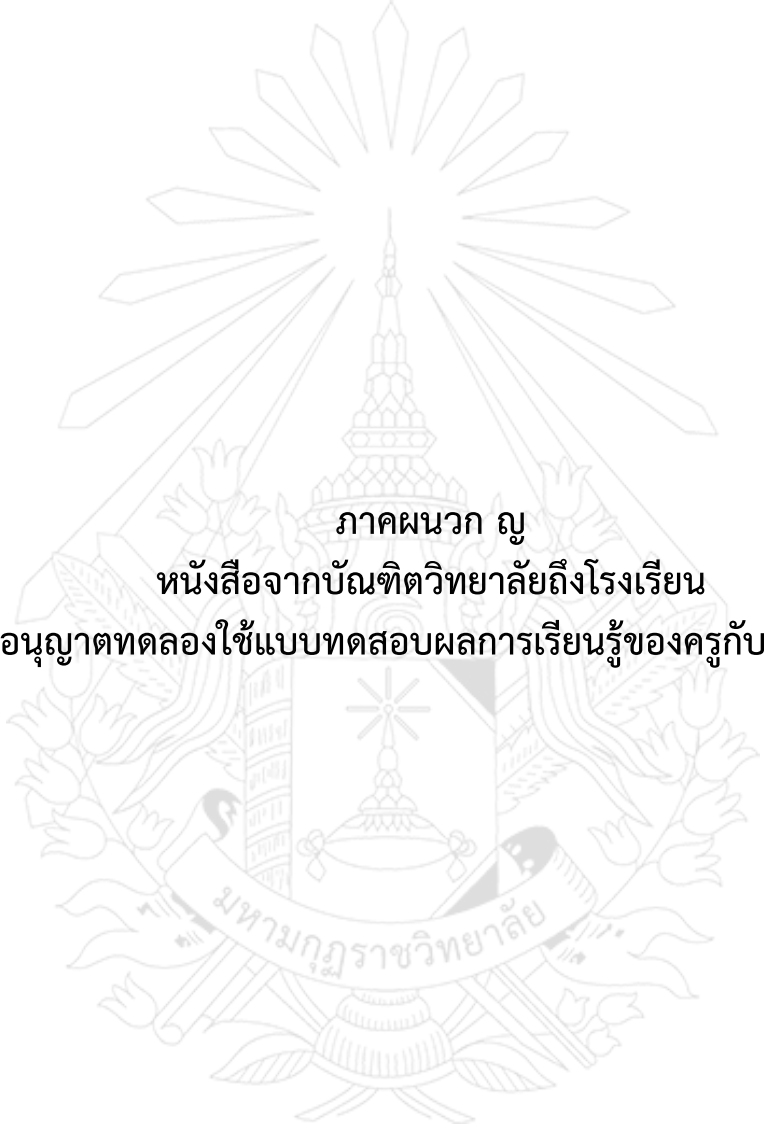
ขอขอบคุณพระคุณคุณกรรณภัทร นามดลสมิธทรัพย์

**ขอบคุณ
มากๆครับผม**

ส่วนที่ 1

กลับ ส่ง สืบค้นแบบฟอร์ม

9. ขอขอบพระคุณครับ



ภาคผนวก ญ
หนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงโรงเรียน
เพื่อขออนุญาตทดลองใช้แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของครูกับครูในโรงเรียน



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โทร. ๐๔๓ ๒๔๒ ๓๘๖

ที่ อว.๗๙๑๔/ว.๔๘๑ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติขอเคราะห้ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน รองอธิการบดี วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ด้วย นายบัญชา ธรรมบุตร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๓๐๔๕๐๕๓๒๐๑๐ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยดุษฎีนิพนธ์เรื่อง “เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูสู่การพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ” Enhancing Teachers' Learning to Develop Students to Become Successful Students. โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิบูล ทาชา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายบัญชา ธรรมบุตร ได้ทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (Try-out) คือ แบบทดสอบของครู เครื่องมือวิจัยดังกล่าวผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญแล้ว ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัยจะได้ประสานรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

กราบเรียน รองอธิการบดี

เพื่อโปรดทราบ/มอบ

เพื่อโปรดพิจารณา

(พระครูปลัด ทองใบ สุปภาโส)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขตอีสาน

๑๒ ต.ค. ๖๕

-ทราบ

มอบ

จึงเรียน

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ

(พระมหาอำนาจ มหาวิโร, ดร.)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ร้อยเอ็ด

๑๒ ต.ค. ๖๕

(พระครูสุธีจรรย์วัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ทราบ/มอบ

อนุมัติ/มอบ

สนง.

วิทยาลัยฯ

ศูนย์บริการฯ

ประสาน/ดำเนินการ

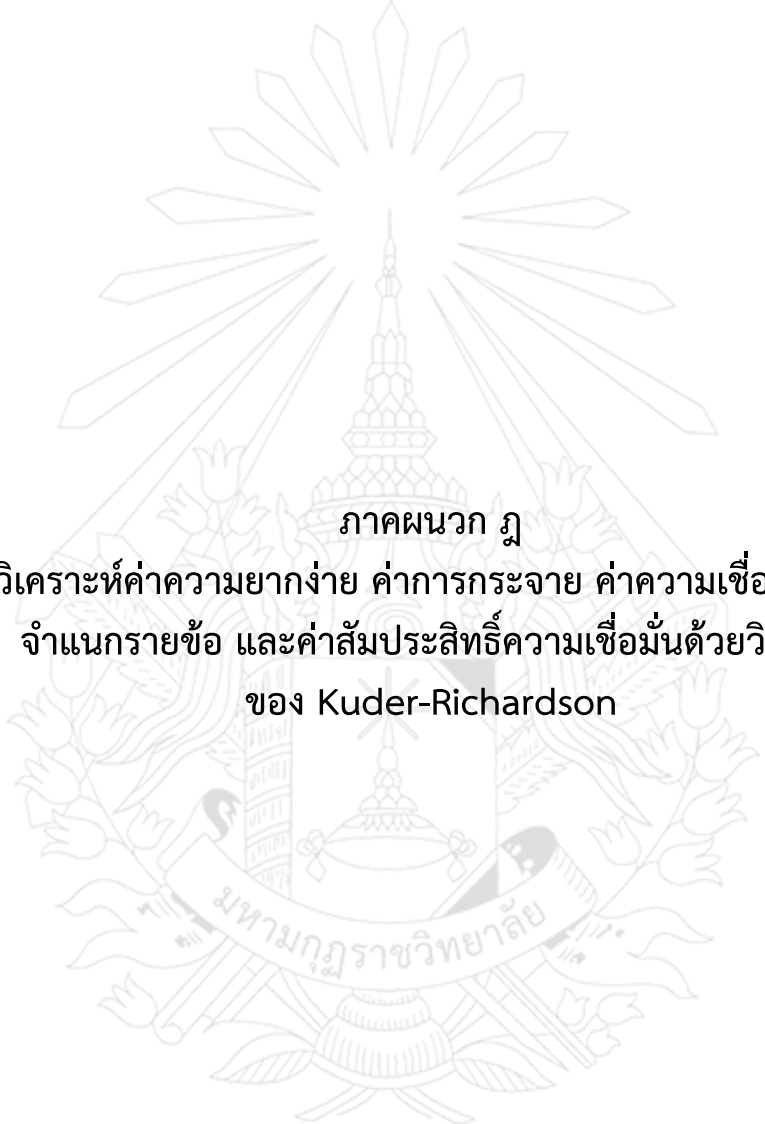
(อำนาจ มหาวิโร, ดร.)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ร้อยเอ็ด

ร.ก. รองอธิการบดี รักษาการร้อยเอ็ด

๑๒ ต.ค. ๖๕



ภาคผนวก ก
ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าการกระจาย ค่าความเชื่อมั่น ค่าอำนาจ
จำแนกรายข้อ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นด้วยวิธีการ
ของ Kuder-Richardson



แบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ที่เป็น Google Form

1. เข้าทำแบบประเมินตนเองของนักศึกษา โดยการคลิกลิงค์ <https://bit.ly/3rXtQZf> หรือสแกน QR CODE



2. ให้ทำแบบกรอกข้อมูลส่วนตัว

แบบประเมินตนเองเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

thammabut.bancha@gmail.com (ส่งอีเมลล์) สัมภาษณ์

จากเว็บ

เพศ *

ชาย

หญิง

ไม่ต้องการระบุ

ระดับชั้น *

ปี 1

ปี 2

ปี 3

ปี 4

3. ระดับคุณลักษณะที่แสดงถึงนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

มหาวิทยาลัย

เลือก

คุณลักษณะของนักเรียนที่มีทักษะการปรับตัว
โปรดเลือกช่องที่ตรงกับระดับคุณลักษณะที่แสดงถึงทักษะการปรับตัวที่มี โดยแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับการแสดงออกของทักษะมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับการแสดงออกของทักษะมาก
- 3 หมายถึง มีระดับการแสดงออกของทักษะปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับการแสดงออกของทักษะน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับการแสดงออกของทักษะน้อยที่สุด

4. ให้ผู้เรียนทำแบบประเมินทักษะทางวิชาการ (Academic skills)

ทักษะทางวิชาการ (Academic skills) *					
	1 = น้อยที่สุด	2 = น้อย	3 = ปานกลาง	4 = มาก	5 = มากที่สุด
1. ฉันมีการวางแผนเอาใจใส่ใจ กระตือรือร้น ใน การเรียนรู้สิ่ง ใหม่	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ฉันสบายกับ การเรียนรู้ แนวทางใหม่ จากกิจกรรมของ โรงเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ฉันศึกษา ข้อมูลในเนื้อหา ล่วงหน้าก่อนที่ จะเรียนในชั้น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ฉันมักจะเขียน รื้อข้อมูลและ ทักษะใหม่เพื่อ นำมาทบทวนรวม ชั้นเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ฉันสามารถ จินตนาการสิ่ง ใหม่จากความ คิดเดิมได้อย่าง รวดเร็ว	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ฉันมีความเชื่อ มั่นในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. ทักษะการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง (Self- direct learning skills)

ทักษะการเรียนรู้แบบชี้นำตัวเอง (Self- direct learning skills) *					
	1 = น้อยที่สุด	2 = น้อย	3 = ปานกลาง	4 = มาก	5 = มากที่สุด
7. ฉันรับผิดชอบ การเรียนรู้ ด้วยตัวเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ฉันสามารถ วางแผนและตั้ง เป้าหมายการ เรียนรู้ของตัวเองได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ฉันสามารถ ระบุความ ผิดงกในการ เรียนรู้ของตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ฉันสามารถ ปฏิบัติงานได้ ภายใต้ความ กดดัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ฉันสามารถ เลือกวิธีการ เรียนรู้ที่ดีที่สุด ให้กับตัวเองได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. ทักษะการจัดการตนเอง (Self-management skills)

ทักษะการจัดการตนเอง (Self-management skills) *					
	1 = น้อยที่สุด	2 = น้อย	3 = ปานกลาง	4 = มาก	5 = มากที่สุด
12. ฉันเรียนรู้ วิธีการใหม่ใน การแก้ปัญหา อย่างรวดเร็ว	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. ฉันมีทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. ฉันชอบรับ การลงโทษเมื่อ ทำผิด และมี การปรับปรุงตัว เอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. ฉันจัดลำดับความสำคัญ การทำงานของฉัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. ฉันจัดการ เวลาได้เป็นอย่างดี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. ทักษะการทดสอบตัวเอง (Self-test skills)

ทักษะการทดสอบตัวเอง (Self-test skills) *

	1 = น้อยที่สุด	2 = น้อย	3 = ปานกลาง	4 = มาก	5 = มากที่สุด
17. ฉันชอบที่จะตัดสินใจด้วยตัวเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. ฉันสามารถระบุจุดแข็งหรือจุดอ่อนของตัวเองได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. ฉันทำงานที่ได้ยินมอบหมายเสร็จทันเวลา ด้วยความใส่ใจในคุณภาพของงาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. ฉันตั้งใจเรียนผู้ที่มีความขยัน อดทน เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. ฉันไม่มีพฤติกรรมการแกล้ง และจะรักความเข้าใจและแสวงหาคำตอบด้วยเหตุผล	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. ฉันพบว่าทั้งความสำเร็จและความล้มเหลวเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตที่ช่วยให้ฉันเรียนรู้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. ทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (Learning skills with friends)

ทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (Learning skills with friends) *

	1 = น้อยที่สุด	2 = น้อย	3 = ปานกลาง	4 = มาก	5 = มากที่สุด
23. ฉันถามคำถามของผู้อื่นเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับความเข้าใจ และอธิบายสิ่งที่ฉันสงสัยและปัญหาในชั้นเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. ฉันขอความช่วยเหลือจากเพื่อนเมื่อฉันมีความสับสน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. ฉันได้ให้ข้อมูลที่ช่วยผู้อื่นในการเรียน และยกย่องผู้อื่นที่ประสบความสำเร็จ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. ฉันดูเพื่อนที่ทำงานดีและถามเขาว่าทำไมเขาถึงทำได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. ฉันมีความรับผิดชอบในการเรียนของฉันและช่วยเพื่อนที่เรียนไม่ดี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. เมื่อฉันทำงานร่วมกับเพื่อน ฉันคิดว่าฉันเป็นส่วนหนึ่งของทีม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. ฉันทำงานร่วมกับเพื่อนในห้องเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

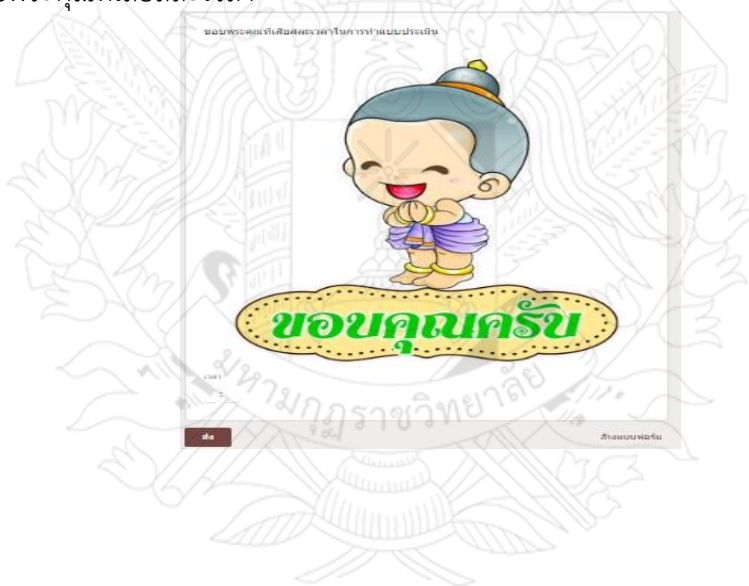
9. ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Using technology skills)

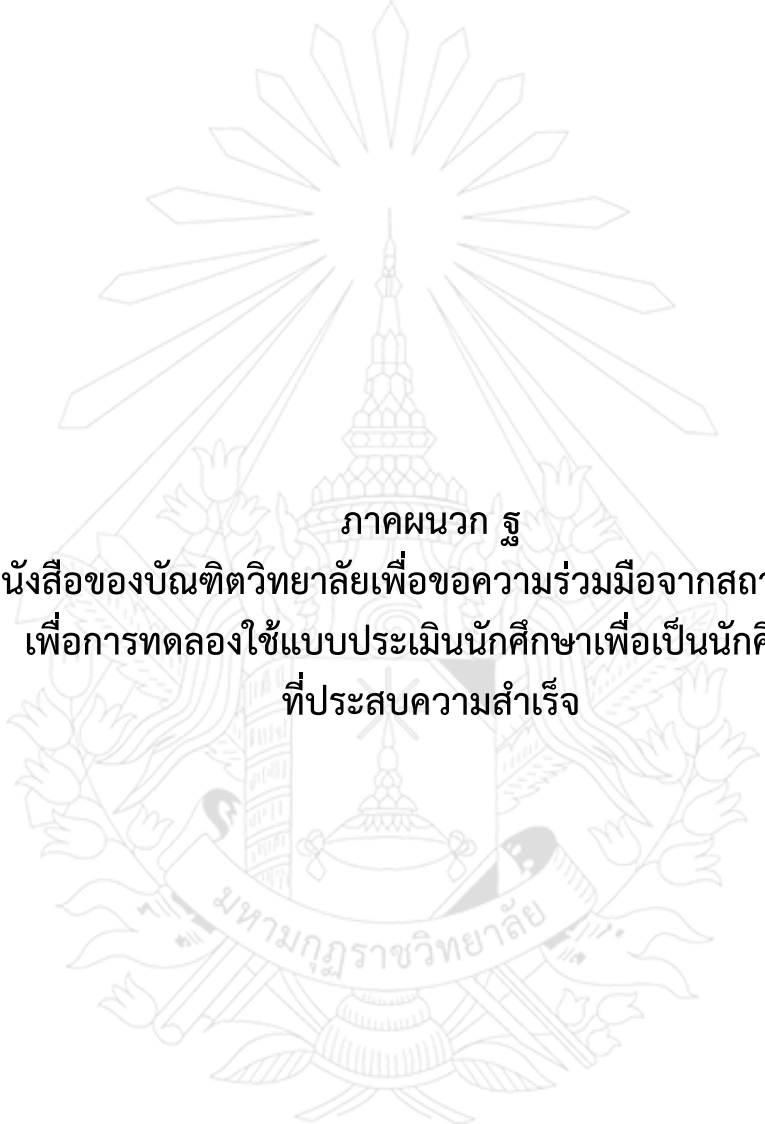
ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Using technology skills)*

1 = ไม่ดีสุด 2 = ปoor 3 = ปานกลาง 4 = นก 5 = มากที่สุด

30. ฉันเข้าใจในประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และ คุณค่าในการใช้สารสนเทศ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. ฉันใช้สารสนเทศตามความต้องการและใช้ประโยชน์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. ฉันมีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. ฉันใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. ฉันบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามคุณค่า	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. ฉันสามารถนำเสนอมุมมองของตนเองไปเผยแพร่บนเทคโนโลยีดิจิทัล	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. ฉันเข้าใจในประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และ คุณค่าในการใช้สารสนเทศ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. ขอขอบพระคุณที่เสียสละเวลา





ภาคผนวก ฐ
หนังสือของบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือจากสถานศึกษา
เพื่อการทดลองใช้แบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษา
ที่ประสบความสำเร็จ

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด
รับที่ 03272
วันที่ 11/10/66
ผู้รับ.....



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โทร. ๐๔๓ ๒๕๒ ๓๘๖

ที่ อว.๗๙๑๔/ว.๔๘๑

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน รองอธิการบดี วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ด้วย นายบัญชา ธรรมบุตร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๓๐๔๕๐๕๓๒๐๑๐ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยดุษฎีนิพนธ์เรื่อง "เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูสู่การพัฒนาผู้เรียนเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ" Enhancing Teachers' Learning to Develop Students to Become Successful Students. โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิบูล ทาชา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายบัญชา ธรรมบุตร ได้ทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (Try-out) คือ แบบทดสอบของครู และแบบประเมินตนเองของนักศึกษา ซึ่งเครื่องมือวิจัยดังกล่าวผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญแล้ว ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัยจะได้ประสานรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

กราบเรียน รองอธิการบดี.

เพื่อโปรดทราบ/มอบ

เพื่อโปรดพิจารณา

(พระครูสุจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

(พระครูปลัด ทองใบ สุปภาโส)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขตร้อยเอ็ด

๑๒ ต.ค. ๖๕

ทราบ/มอบ

อนุมัติ/มอบ

สนง.

วิทยาลัยฯ

ศูนย์บริการฯ

ประสาน/ดำเนินการ

-ทราบ

มอบ

จึงเรียนมา

ผู้อำนวยการ (ดร.)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์วิทยเขตร้อยเอ็ด

รศ. รบงอช ฑู/มดี รักษาการร้อยเอ็ด

๑๒ ต.ค. ๖๕

(พระมหาอำนาจ มหาวิโร, ดร.)

รักษาการในตำแหน่ง


ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ร้อยเอ็ด

๑๒ ต.ค. ๖๕



ภาคผนวก ๗
ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีของ
ครอนบาคของแบบประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

คนที่/ข้อที่	1. ด้านทักษะทางวิชาการ						2. ด้านทักษะการเรียนรู้แบบตัวต่อตัว					3. ด้านทักษะการจัดการตนเอง					4. ด้านทักษะการทดสอบตัวเอง						5. ด้านทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน					6. ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี														
	1	2	3	4	5	6	รวม	7	8	9	10	11	รวม	12	13	14	15	16	รวม	17	18	19	20	21	22	รวม	23	24	25	26	27	28	29	รวม	30	31	32	33	34	35	36	รวม
นักเรียนคนที่ 1	3	5	4	4	5	5	26	5	4	3	4	5	21	4	4	5	5	3	21	5	3	3	5	5	5	26	5	4	4	5	4	5	5	32	5	4	3	4	5	5	5	31
นักเรียนคนที่ 2	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	3	27	3	4	5	5	4	5	5	31	5	5	5	5	5	4	5	34
นักเรียนคนที่ 3	4	5	4	4	5	5	27	4	3	4	4	4	19	4	4	5	5	4	22	5	4	4	5	5	4	27	5	5	4	3	5	5	5	32	4	3	4	4	4	5	4	28
นักเรียนคนที่ 4	4	5	5	4	5	5	28	5	5	4	4	5	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	5	3	27	5	3	4	4	3	5	4	28	5	5	4	4	5	5	5	33
นักเรียนคนที่ 5	4	5	5	5	5	5	29	3	4	4	4	3	18	5	5	5	5	4	24	2	4	3	4	3	19	5	3	4	4	5	5	5	31	3	4	4	4	4	3	3	25	
นักเรียนคนที่ 6	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	4	3	3	4	4	5	5	28	5	5	5	5	3	4	5	32
นักเรียนคนที่ 7	4	4	3	4	4	3	22	5	3	4	5	5	22	3	4	4	3	4	18	2	4	3	4	4	3	20	4	3	3	4	3	4	3	24	5	3	4	5	4	5	5	31
นักเรียนคนที่ 8	4	5	5	5	5	5	29	4	4	4	5	4	21	5	5	5	5	4	24	5	4	5	5	5	5	29	5	3	4	3	3	4	5	27	4	4	4	5	4	4	4	29
นักเรียนคนที่ 9	4	5	5	5	5	5	29	3	4	4	4	3	18	5	5	5	5	4	24	2	4	3	4	3	19	3	4	4	4	5	5	5	30	3	4	4	4	5	5	3	28	
นักเรียนคนที่ 10	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	4	5	5	33	5	5	5	5	4	5	5	34
นักเรียนคนที่ 11	4	4	5	4	4	3	24	5	3	4	5	5	22	3	4	4	3	4	18	2	4	3	4	4	3	20	4	3	4	4	3	4	3	25	5	3	4	5	3	4	5	29
นักเรียนคนที่ 12	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	3	27	5	3	4	5	4	5	5	31	5	5	5	5	3	5	5	33
นักเรียนคนที่ 13	4	5	4	5	5	5	28	4	3	4	4	4	19	4	4	5	5	4	22	5	4	4	5	5	4	27	5	5	4	5	5	5	5	34	4	3	4	4	3	4	4	26
นักเรียนคนที่ 14	4	5	5	4	5	5	28	5	5	4	4	5	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	5	3	27	3	3	3	4	3	5	4	25	5	5	4	4	5	4	5	32
นักเรียนคนที่ 15	4	4	3	4	4	4	23	5	3	4	5	5	22	3	4	4	3	4	18	2	4	3	4	4	3	20	4	3	5	4	3	4	3	26	5	3	4	5	3	3	5	28
นักเรียนคนที่ 16	4	5	5	5	5	5	29	4	4	4	5	4	21	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	4	3	5	5	31	4	4	4	5	4	5	4	30
นักเรียนคนที่ 17	4	5	4	5	5	4	27	3	4	4	4	3	18	5	5	5	5	4	24	2	4	3	4	3	19	5	4	4	4	5	5	5	32	3	4	4	4	4	3	3	25	
นักเรียนคนที่ 18	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	4	3	5	4	5	5	31	5	5	5	5	4	5	5	34
นักเรียนคนที่ 19	4	5	4	4	5	5	27	5	4	3	4	5	21	4	4	5	5	3	21	4	3	3	5	5	5	25	5	4	4	5	5	5	3	31	5	4	3	4	4	5	5	30
นักเรียนคนที่ 20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	4	3	26	5	4	5	5	5	5	5	34	3	5	5	5	5	4	5	32
นักเรียนคนที่ 21	4	5	4	4	5	5	27	4	3	4	4	5	20	4	4	5	5	4	22	3	4	4	5	5	3	24	5	5	4	5	5	4	5	33	4	3	4	4	3	3	5	26
นักเรียนคนที่ 22	4	5	5	4	5	5	28	5	5	4	4	5	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	3	26	3	4	3	3	4	4	4	24	5	5	4	4	3	3	5	29
นักเรียนคนที่ 23	4	4	3	4	4	3	22	5	3	4	5	5	22	3	4	4	3	4	18	2	4	3	4	4	3	20	4	4	3	4	3	4	3	25	5	3	4	5	4	3	5	29
นักเรียนคนที่ 24	4	5	5	5	5	5	29	4	4	4	5	4	21	5	5	5	5	4	24	5	4	5	4	5	5	28	5	5	4	5	4	5	4	32	4	4	4	3	4	5	4	28
นักเรียนคนที่ 25	4	5	5	5	5	5	29	3	4	4	4	3	18	5	5	5	5	4	24	2	4	3	4	3	19	4	5	4	5	5	4	5	32	3	4	3	4	3	3	3	23	
นักเรียนคนที่ 26	4	4	5	5	5	5	28	3	4	4	4	3	18	5	5	5	5	4	24	2	4	3	4	3	19	5	5	4	5	4	5	3	31	3	4	3	4	3	3	3	23	
นักเรียนคนที่ 27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	4	5	4	3	5	26	5	4	3	4	4	5	5	30	5	4	5	5	4	4	5	32
นักเรียนคนที่ 28	4	5	5	5	5	5	29	3	4	4	4	3	18	5	5	5	5	4	24	2	4	3	4	3	19	5	4	3	4	4	4	5	29	3	4	4	4	3	3	3	24	
นักเรียนคนที่ 29	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	25	5	2	5	5	5	22	3	5	5	1	5	4	23	5	5	4	4	4	5	5	32	5	5	5	5	3	4	5	32
นักเรียนคนที่ 30	4	4	3	4	4	4	23	4	3	4	2	3	16	3	4	4	3	4	18	2	4	3	4	4	1	18	4	3	4	3	3	4	3	24	4	3	4	3	3	5	3	25
ค่าเฉลี่ยรวม	0.2	0.2	0.5	0.2	0.1	0.4	1.716	0.6	0.6	0.3	0.4	0.7	2.693	0.6	0.4	0.1	0.6	0.3	2.02	1.8	0.3	0.9	0.6	0.7	1	5.379	0.5	0.6	0.4	0.4	0.6	0.2	0.7	3.578	0.7	0.6	0.4	0.4	0.6	0.7	0.7	3.9767
ความแปรปรวนของคะแนนรวม							5.956						7.52						5.69							16.85						9.77							10.94			
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา							0.854						0.733						0.752							0.817						0.845							0.764			
ทั้งหมด							0.794																																			



ภาคผนวก ฅ
หนังสือของบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือจากสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่ใน
การวิจัยเชิงทดลอง



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๘๘๕๙

ที่ อว ๗๕๑๔/๐๕๐๖ วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน รองอธิการบดี วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ด้วย นายบัญชา ธรรมบุตร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๓๐๔๕๐๕๓๒๐๑๐ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง “เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (Enhancing Teachers' Learning to Develop Students to Become Successful Students)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร โดยมี ผศ.ดร.วิฑูร ทาชา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขออนุมัติคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาต นายบัญชา ธรรมบุตร ได้ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย คือ คู่มือประกอบโครงการ แบบทดสอบความรู้ของครูและแบบประเมินตนเองของนักศึกษา ซึ่งเครื่องมือวิจัยดังกล่าวผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์

กราบมัสการ รองอธิการบดี

- เพื่อโปรดทราบ
 เพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ
 โปรดมอบ

(ดร.จักรกฤษณ์ โทคาพล)
 ผู้ช่วยอธิการบดี วิทยาเขตศรีล้านช้าง
 วันที่ ๒๗ ๑๐ ๖๕

(พระครูสุจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
 รองอธิการบดี วิทยาเขตอีสาน

(พระมหาวิเชียร ธมมาชีโร,ดร.)
 รองอธิการบดี วิทยาเขตศรีล้านช้าง

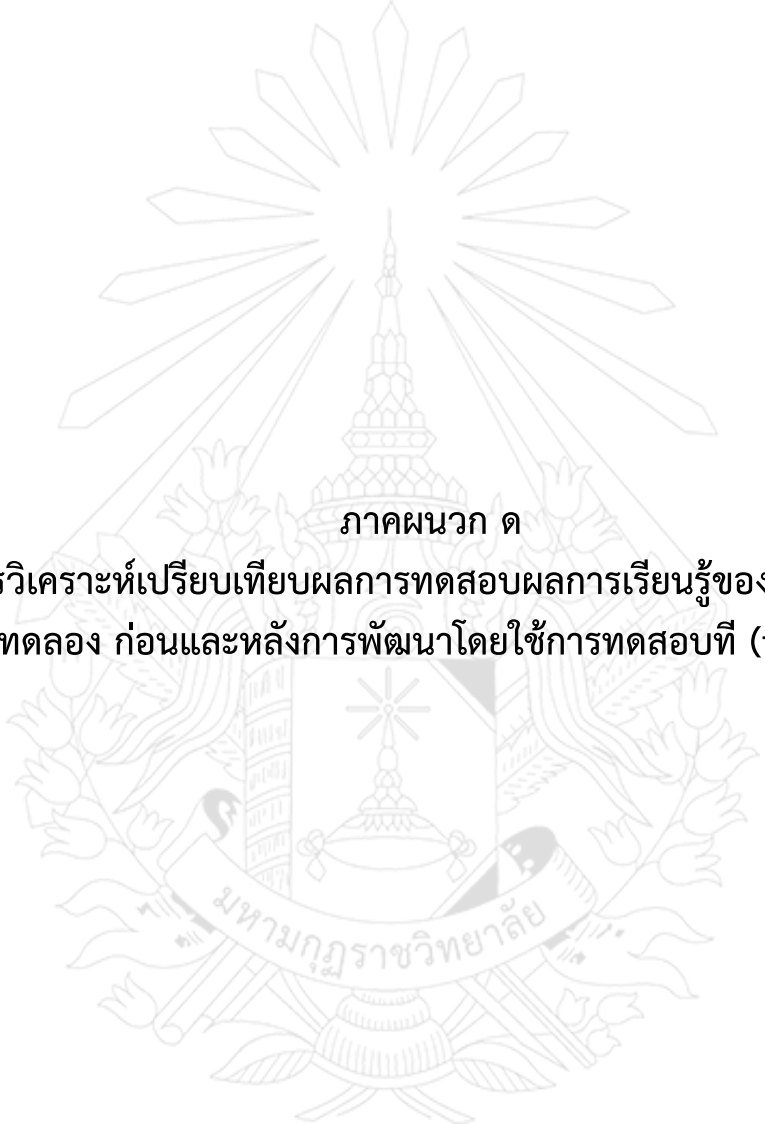




รายชื่อและสถานภาพของครูที่เป็นกลุ่มทดลอง

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ชั้นที่สอน	สาขาวิชา
1	พระมหาวัฒนา สุรจิตโต, ดร.	ปี 1-4	การสอนสังคมศึกษา
2	พระสิทธิชัย คมภิโร	ปี 1-4	การสอนสังคมศึกษา
3	พระพนมภรณ์ ฐานิสโร	ปี 1-4	การสอนสังคมศึกษา
4	ดร.สุริพร ขาบุตรบุญทริก	ปี 1-4	การสอนสังคมศึกษา
5	นายชาติรี เฟ็งท่า	ปี 1-4	การสอนสังคมศึกษา
6	นายบรรจบ โชติชัย	ปี 1-4	การสอนภาษาอังกฤษ
7	นายกิตติพัฒน์ ทาวงศ์ษา	ปี 1-4	การสอนภาษาอังกฤษ
8	นายชุกรเวท หงส์ศิริ	ปี 1-4	การสอนภาษาอังกฤษ
9	นายพลภัทร อภัยโส	ปี 1-4	การสอนภาษาอังกฤษ
10	นายประดิษฐ์ ศรีโนนยาง	ปี 1-4	การสอนภาษาอังกฤษ
11	นายสุขชัย วงษ์จันทร์	ปี 1-4	การสอนภาษาอังกฤษ
12	นายมาโนช นันทพรม	ปี 1-4	การสอนภาษาไทย
13	นางสาวพรพิมล เฟ็งประภา	ปี 1-4	การสอนภาษาไทย
14	นางสาวประณิตา จันทรประพันธ์	ปี 1-4	การสอนภาษาไทย
15	นางสาวกิตติยา कुमारักษ์	ปี 1-4	การสอนภาษาไทย





ภาคผนวก ด
ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบผลการเรียนรู้ของครูที่เป็นกลุ่ม
ทดลอง ก่อนและหลังการพัฒนาโดยใช้การทดสอบที (t-test)

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบผลการเรียนรู้ของครูที่เป็นกลุ่มทดลอง
ก่อนและหลังการพัฒนาโดยใช้การทดสอบที (t-test)

→ T-Test

[DataSet0]

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 posttest	33.27	15	1.751	.452
pretest	29.27	15	2.120	.547

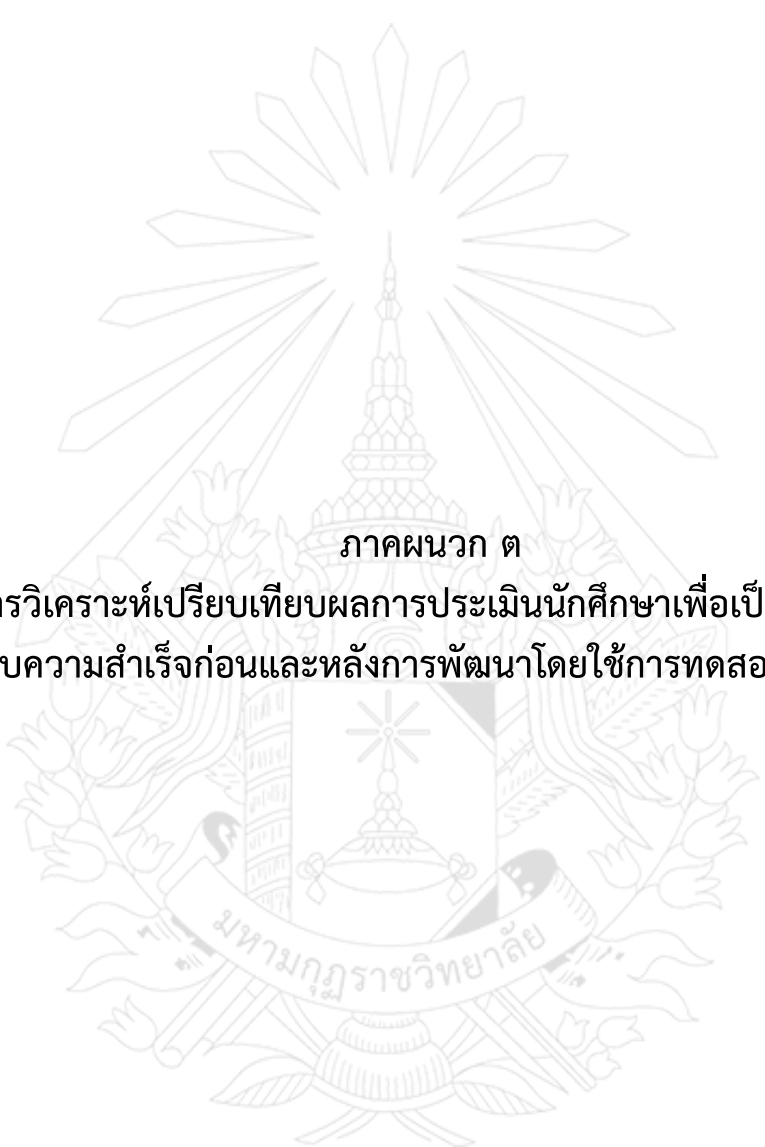
Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 posttest & pretest	15	.557	.031

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	posttest - pretest	4.000	1.852	.478	2.975	5.025	-8.367	14	.000





ภาคผนวก ต
ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่
ประสบความสำเร็จก่อนและหลังการพัฒนาโดยใช้การทดสอบที (t-test)

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการประเมินนักศึกษาเพื่อเป็นนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จก่อน
และหลังการพัฒนาโดยใช้การทดสอบที (t-test)

→ **T-Test**

[DataSet0]

Paired Samples Statistics

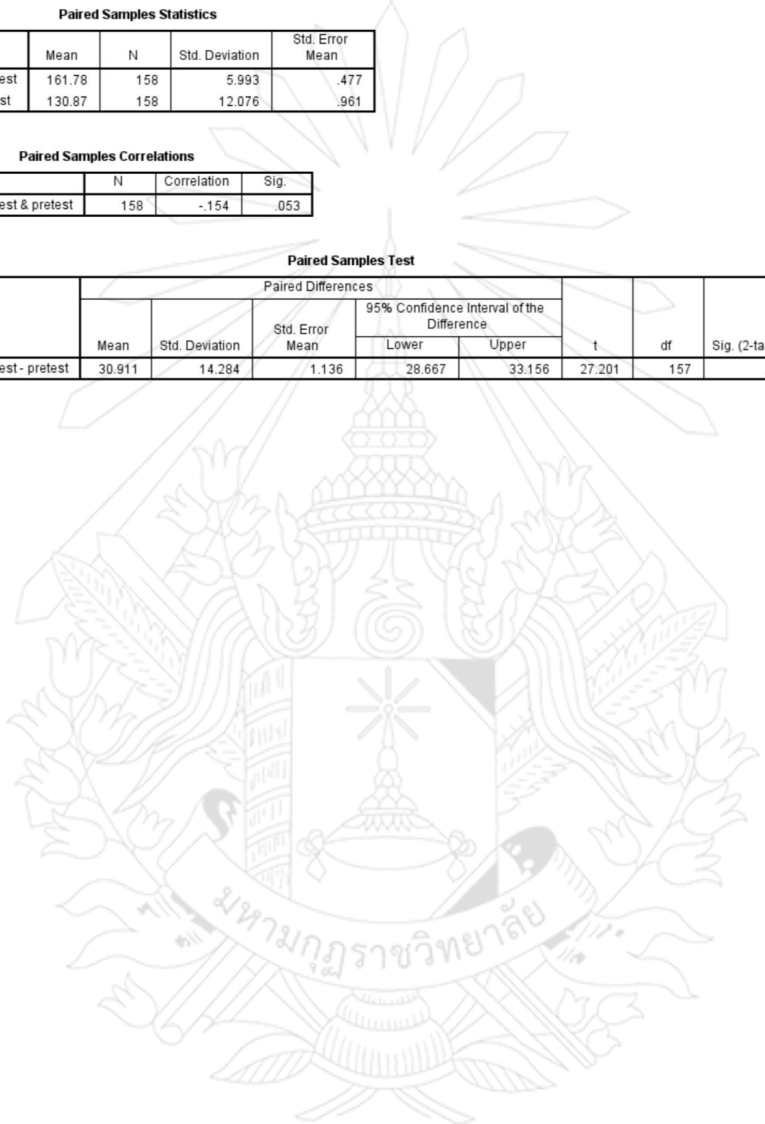
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 posttest	161.78	158	5.993	.477
pretest	130.87	158	12.076	.961

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 posttest & pretest	158	-.154	.053

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 posttest - pretest	30.911	14.284	1.136	28.667	33.156	27.201	157	.000



ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ สกุล : นายบัญชา ธรรมบุตร
วัน เดือน ปีเกิด : วันจันทร์ที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2532
ชาติภูมิ : สกลนคร
ที่อยู่ปัจจุบัน : 19 หมู่ 17 ตำบลไฮหย่อง อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร
: E-mail. thammabut.bancha@gmail.com
: Tel. Mobile 098-958-5559
- การศึกษา : ปริญญาตรี : ศาสนศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง)
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
: ปริญญาโท : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
: ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
- หน้าที่การงานปัจจุบัน : อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง

