



๑
 ๒
 ๓
 ๔
 ๕
 ๖
 ๗
 ๘
 ๙
 ๑๐
 ๑๑
 ๑๒
 ๑๓
 ๑๔
 ๑๕
 ๑๖
 ๑๗
 ๑๘
 ๑๙
 ๒๐
 ๒๑
 ๒๒
 ๒๓
 ๒๔
 ๒๕
 ๒๖
 ๒๗
 ๒๘
 ๒๙
 ๓๐
 ๓๑
 ๓๒
 ๓๓
 ๓๔
 ๓๕
 ๓๖
 ๓๗
 ๓๘
 ๓๙
 ๔๐
 ๔๑
 ๔๒
 ๔๓
 ๔๔
 ๔๕
 ๔๖
 ๔๗
 ๔๘
 ๔๙
 ๕๐
 ๕๑
 ๕๒
 ๕๓
 ๕๔
 ๕๕
 ๕๖
 ๕๗
 ๕๘
 ๕๙
 ๖๐
 ๖๑
 ๖๒
 ๖๓
 ๖๔
 ๖๕
 ๖๖
 ๖๗
 ๖๘
 ๖๙
 ๗๐
 ๗๑
 ๗๒
 ๗๓
 ๗๔
 ๗๕
 ๗๖
 ๗๗
 ๗๘
 ๗๙
 ๘๐
 ๘๑
 ๘๒
 ๘๓
 ๘๔
 ๘๕
 ๘๖
 ๘๗
 ๘๘
 ๘๙
 ๙๐
 ๙๑
 ๙๒
 ๙๓
 ๙๔
 ๙๕
 ๙๖
 ๙๗
 ๙๘
 ๙๙
 ๑๐๐

๑
 ๒
 ๓
 ๔
 ๕
 ๖
 ๗
 ๘
 ๙
 ๑๐
 ๑๑
 ๑๒
 ๑๓
 ๑๔
 ๑๕
 ๑๖
 ๑๗
 ๑๘
 ๑๙
 ๒๐
 ๒๑
 ๒๒
 ๒๓
 ๒๔
 ๒๕
 ๒๖
 ๒๗
 ๒๘
 ๒๙
 ๓๐
 ๓๑
 ๓๒
 ๓๓
 ๓๔
 ๓๕
 ๓๖
 ๓๗
 ๓๘
 ๓๙
 ๔๐
 ๔๑
 ๔๒
 ๔๓
 ๔๔
 ๔๕
 ๔๖
 ๔๗
 ๔๘
 ๔๙
 ๕๐
 ๕๑
 ๕๒
 ๕๓
 ๕๔
 ๕๕
 ๕๖
 ๕๗
 ๕๘
 ๕๙
 ๖๐
 ๖๑
 ๖๒
 ๖๓
 ๖๔
 ๖๕
 ๖๖
 ๖๗
 ๖๘
 ๖๙
 ๗๐
 ๗๑
 ๗๒
 ๗๓
 ๗๔
 ๗๕
 ๗๖
 ๗๗
 ๗๘
 ๗๙
 ๘๐
 ๘๑
 ๘๒
 ๘๓
 ๘๔
 ๘๕
 ๘๖
 ๘๗
 ๘๘
 ๘๙
 ๙๐
 ๙๑
 ๙๒
 ๙๓
 ๙๔
 ๙๕
 ๙๖
 ๙๗
 ๙๘
 ๙๙
 ๑๐๐

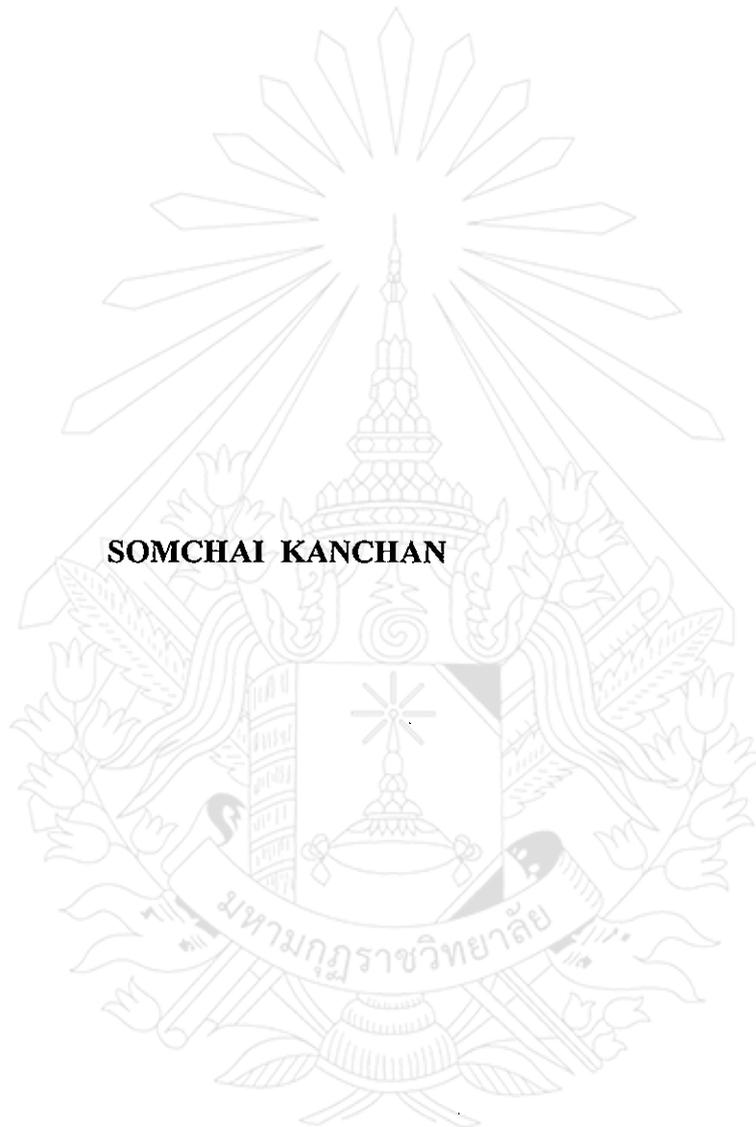
๑
 ๒
 ๓
 ๔
 ๕
 ๖
 ๗
 ๘
 ๙
 ๑๐
 ๑๑
 ๑๒
 ๑๓
 ๑๔
 ๑๕
 ๑๖
 ๑๗
 ๑๘
 ๑๙
 ๒๐
 ๒๑
 ๒๒
 ๒๓
 ๒๔
 ๒๕
 ๒๖
 ๒๗
 ๒๘
 ๒๙
 ๓๐
 ๓๑
 ๓๒
 ๓๓
 ๓๔
 ๓๕
 ๓๖
 ๓๗
 ๓๘
 ๓๙
 ๔๐
 ๔๑
 ๔๒
 ๔๓
 ๔๔
 ๔๕
 ๔๖
 ๔๗
 ๔๘
 ๔๙
 ๕๐
 ๕๑
 ๕๒
 ๕๓
 ๕๔
 ๕๕
 ๕๖
 ๕๗
 ๕๘
 ๕๙
 ๖๐
 ๖๑
 ๖๒
 ๖๓
 ๖๔
 ๖๕
 ๖๖
 ๖๗
 ๖๘
 ๖๙
 ๗๐
 ๗๑
 ๗๒
 ๗๓
 ๗๔
 ๗๕
 ๗๖
 ๗๗
 ๗๘
 ๗๙
 ๘๐
 ๘๑
 ๘๒
 ๘๓
 ๘๔
 ๘๕
 ๘๖
 ๘๗
 ๘๘
 ๘๙
 ๙๐
 ๙๑
 ๙๒
 ๙๓
 ๙๔
 ๙๕
 ๙๖
 ๙๗
 ๙๘
 ๙๙
 ๑๐๐

ทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง : ศึกษา
เฉพาะกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑
อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี



สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๕๒

**TEACHERS' ATTITUDE TOWARDS DUTY PERFORMANCE OF ELECTION
MANAGEMENT : A CASE STUDY OF LOPBURI EDUCATIONNAL ZONE
OFFICE 1 MUEANG DISTRICT,LOPBURI PROVINCE**

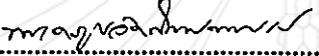


SOMCHAI KANCHAN

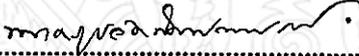
**A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
DEPARTMENT OF GOVERNMENT
GRADUATE SCHOOL
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
B.E. 2552 (2009)**

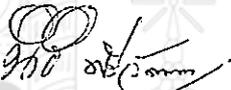
หัวข้อสารนิพนธ์ : ทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง :
ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมือง
ลพบุรี จังหวัดลพบุรี
ชื่อนักศึกษา : สมชาย แก่นจันทร์
สาขาวิชา : รัฐศาสตร์การปกครอง
อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) พันตำรวจเอก ดร. นิธิ ศรีวัฒนา
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : พระครูสุนทรธรรมโสภณ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้รับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(พระครูปลัดลัมพิตพัฒนวิริยาจารย์ (ดร.))

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(พระครูปลัดลัมพิตพัฒนวิริยาจารย์ (ดร.))

พ.ศ. ๒๕๖๕

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) พันตำรวจเอก ดร. นิธิ ศรีวัฒนา)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(พระครูสุนทรธรรมโสภณ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์))


.....กรรมการ
(พระมหาวิโรจน์ กุศุตวีโร (ดร.))


.....กรรมการ
(ดร. ธีรวัฒน์ แสงแก้ว)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Thematic Title : Teachers' Attitude towards Duty Performance of Election management :
A case Study Lopburi educational Zone office 1. Mueag District,
Lopburi Province

Student's Name : Somchai Khanchan

Department : Government

Advisor : Asst. Emeritus Prof. Pol. Col. Dr. Niti Srivatana

Co-Advisor : Phrakhrusunthondhammasophon (Asst. Prof)

Accepted by the Graduate School, Mahamakut Buddhist University in Partial
Fulfillment of the Requirements for the Master's Degree.

P. Sampipattanaivijajarn
..... Dean of Graduate School
(Phrakhrupaladsampipattanaivijajarn (Dr.))

Thematic Committee

P. Sampipattanaivijajarn
..... Chairman
(Phrakhrupaladsampipattanaivijajarn (Dr.))

N. Srivatana
..... Advisor
(Asst. Emeritus Prof. Pol. Col. Dr. Niti Srivatana)

P. Sun
..... Co-Advisor
(Phrakhrusunthondhammasophon (Asst. Prof.))

V. Kuttaveero
..... Member
(Phamaha Viroj Kuttaveero, (Dr.))

Theerat S.
..... Member
(Dr.Theerat Saengkaew)

หัวข้อสารนิพนธ์ : ทักษะคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง :
ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมือง
ลพบุรี จังหวัดลพบุรี

ชื่อนักศึกษา : สมชาย แก่นจันทร์

สาขาวิชา : รัฐศาสตร์การปกครอง

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) พันตำรวจเอก ดร. นิธิ ศรีวัฒนา

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : พระครูสุนทรธรรมโสภณ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์)

ปีการศึกษา : ๒๕๕๒

บทคัดย่อ

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้ ๑) เพื่อศึกษาทักษะคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ๒) เพื่อเปรียบเทียบทักษะคติที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรีที่มีตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ต่างกัน และ ๓) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ที่หาได้โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเปิดตารางสำเร็จของเกรจซี (Krejcie) และมอร์แกน (Morgan) จำนวน ๘๗ คนและใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้สถิติการบรรยาย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอนุมาน คือ การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) หากพบความแตกต่างจะทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ แล้วนำมาวิเคราะห์และประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัย พบว่า

๑) ข้าราชการครูมีทักษะคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง จำแนกแต่ละด้าน พบว่า (๑) ด้านบริหารกลาง อยู่ในระดับปานกลาง (๒) ด้านอำนาจหน้าที่ ความคุมการเลือกตั้งอยู่ในระดับปานกลาง และ (๓) ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในระดับปานกลาง

๒) ผลการเปรียบเทียบพบว่า ข้าราชการครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ การจัดการเลือกตั้ง มีการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ไม่แตกต่างกัน แต่ข้าราชการครูที่มีรายได้ ต่อเดือนต่างกันมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ ๐.๐๕

๓) ข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ดังต่อไปนี้ (๑) ด้าน บริหารกลาง การแจ้งล่วงหน้าก่อนวันเลือกตั้ง มีความกระชั้นชิดเกินไป จึงควรแจ้งก่อนล่วงหน้าในการ แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการเพื่อให้เข้าใจในขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการเลือกตั้ง (๒) ด้านอำนาจหน้าที่ ควบคุมการเลือกตั้ง จำนวนหน่วยเลือกตั้งมากการกำกับดูแลไม่ทั่วถึง จึงควรเพิ่มจำนวนคณะกรรมการ เพื่อการดูแลการเลือกตั้งทั่วถึง และ (๓) ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ มีความแตกแยกในกลุ่ม เพื่อน ญาติพี่น้อง ซึ่งสนับสนุนผู้ลงสมัครรับเลือกตั้งต่างกัน ทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความผิดพลาด จึง ควรมีการอบรมให้ความรู้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ให้มีความเป็นกลาง โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและต้องคำนึงถึง ผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นหลัก



Thematic Title : Teachers' Attitude towards Duty Performance of Election management :
A case Study Lopburi educational Zone office 1 Mueang District,
Lopburi Province

Student's Name : Somchai Khanchan

Department : Government

Advisor : Asst. Emeritus Prof. Pol. Col. Dr. Niti Srivatana

Academic Year : B.E. 2552 (2009)

ABSTRACT

The objectives of this thematic paper (independent study) were as follows: 1) to study teacher's attitude towards duty performance of election management of Lopburi Educational Zone office 1 Mueang District, Lopburi Province 2) to compare teacher's attitude towards duty performance of election management classified to gender, age, level of education, income per month and election to experience and 3) to study suggestions of problems and solutions concerning with the duty performance of election management of the teachers in Lopburi Educational Zone office 1. Research instruments were questionnaires collected from the samplings which were assigned by Krejcie and Morgan Table. it got 97 people and made accidental sampling in data collecting. Descriptive statistics were frequency, percentage, mean and standard deviation. Inferential statistics used t-test and One-way ANOVA test. In case of differentiation was found, it was tested in a pair by mean of Sheffé and analyzed by computing.

The results of research were found as follows :

1) Teacher's attitude towards duty performance of election management in the whole view was at moderate. When classified each aspect found that; (1) the aspect of central management was at moderate. (2) the aspect of election control was at moderate and (3) the aspect of duty performance feed-back was at moderate.

2) The results of comparison found that the teachers with different gender, age, level of education and election to experience had no difference of attitude on duty performance but teachers with different income per mount had got attitude differently at the significant statistic level 0.05.

3) The teachers of Lopburi Educational Zone office 1 had suggested some problems and solutions concerning with the duty performance of election management; (1) the aspect of central management, to inform the time of preparation was too late, should in form it in advance to help the election committee understand how to manage election, (2) the aspect of election control, there were a lot of election points, the staffs could not cover all the area, should provide more of staffs and (3) the aspect of duty performance feed-back, there was dispute among friends and relatives who supported the opposite side, should have a training course for the committee to have equality by using the principle of governance and the benefit of the nation.



กิตติกรรมประกาศ

กราบขอบพระคุณมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่เป็นสถาบันการศึกษาที่ให้การสนับสนุนการศึกษาวิจัยครั้งนี้

กราบขอบพระคุณคณะผู้บริหาร พระครูปริชาทรธรรมวิธาน รองอธิการบดี พระครูอาทรธรรมมานุวัตร ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการ ที่เมตตาคอยให้กำลังใจ รวมทั้งคณาจารย์ทุก ๆ ท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้

กราบขอบพระคุณท่านพระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์ ประธานกรรมการ พระมหาวิโรจน์ กุศตวิโร (ดร.) และ ดร. ธีรรัตน์ แสงแก้ว กรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการแก้ไขสารนิพนธ์นี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) พันตำรวจเอก ดร. นิธิ ศรีวัฒนา อาจารย์ที่ปรึกษา และพระครูสุนทรธรรมโสภณ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์) อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ซึ่งกรุณาให้ความรู้ คำแนะนำ คำปรึกษา และตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงจนสารนิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านทั้งสองเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน และกัลยาณมิตรทุกท่านที่ ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา จนทำให้การศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

คุณความดีและประโยชน์ที่ได้รับจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศให้แก่บุพการีและผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน หนึ่งงานวิจัยฉบับนี้หากมีความผิดพลาด บกพร่อง ที่พึงจะมี ผู้วิจัยขอน้อมรับเพื่อดำเนินการแก้ไขในโอกาสต่อไป

สมชาย แก่นจันทร์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภูมิ	ด
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๒
๑.๓ สมมติฐานของการวิจัย	๓
๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย	๓
๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๔
๑.๖ คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๔
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๖
๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติ	๖
๒.๒ ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกตั้ง	๘
๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับการเลือกตั้ง	๑๒
๒.๔ แนวคิดเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ	๑๕
๒.๕ ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร	๒๖
๒.๖ การปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการการเลือกตั้งของข้าราชการครู	๒๕
๒.๗ สภาพพื้นที่ทำวิจัย	๓๐
๒.๘ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓๑
๒.๙ สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	๓๕

ภาคผนวก	๕๒
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	๕๓
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	๕๕
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๑๐๑
ภาคผนวก ง ตารางตัวอย่างของเกรจซี่ และมอร์แกน (Krejcic & Morgan)	๑๐๖
ภาคผนวก จ แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม	๑๐๘
ประวัติผู้วิจัย	๑๑๐



สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๔.๑	แสดงค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ปัจจัยส่วนบุคคลของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งจำแนกตามเพศ	๔๖
ตารางที่ ๔.๒	แสดงค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ปัจจัยส่วนบุคคลของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งจำแนกตามอายุ	๔๗
ตารางที่ ๔.๓	แสดงค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ปัจจัยส่วนบุคคลของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งจำแนกตามระดับการศึกษา	๔๗
ตารางที่ ๔.๔	แสดงค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ปัจจัยส่วนบุคคลของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งจำแนกตามรายได้ต่อเดือน	๔๘
ตารางที่ ๔.๕	แสดงค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ปัจจัยส่วนบุคคลของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งจำแนกประสภการณ์การจัดการเลือกตั้ง	๔๘
ตารางที่ ๔.๖	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง รวมทั้ง ๓ ด้าน	๔๙
ตารางที่ ๔.๗	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งด้านบริหารกลอง	๕๐

<p>ตารางที่ ๔.๘</p>	<p>แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทัศนคติของ ข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมือง ลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้าน อำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง</p>	<p>๕๑</p>
<p>ตารางที่ ๔.๙</p>	<p>แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทัศนคติของ ข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมือง ลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้าน ผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่</p>	<p>๕๒</p>
<p>ตารางที่ ๔.๑๐</p>	<p>แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทัศนคติของ ข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมือง ลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้าน บริหารกลาง จำแนกตามเพศ</p>	<p>๕๓</p>
<p>ตารางที่ ๔.๑๑</p>	<p>แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการ ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามเพศ</p>	<p>๕๓</p>
<p>ตารางที่ ๔.๑๒</p>	<p>แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทัศนคติของ ข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมือง ลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้าน บริหารกลาง จำแนกตามอายุ</p>	<p>๕๔</p>
<p>ตารางที่ ๔.๑๓</p>	<p>แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อ การปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามอายุ</p>	<p>๕๔</p>
<p>ตารางที่ ๔.๑๔</p>	<p>แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทัศนคติของ ข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมือง ลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้าน บริหารกลาง จำแนกตามระดับการศึกษา</p>	<p>๕๕</p>
<p>ตารางที่ ๔.๑๕</p>	<p>แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติ หน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามระดับการศึกษา</p>	<p>๕๕</p>

- ตารางที่ ๔.๑๖ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ๕๖
- ตารางที่ ๔.๑๗ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ๕๖
- ตารางที่ ๔.๑๘ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ทศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง ที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffé) ๕๗
- ตารางที่ ๔.๑๙ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๕๘
- ตารางที่ ๔.๒๐ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๕๘
- ตารางที่ ๔.๒๑ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งจำแนกตามเพศ ๕๙
- ตารางที่ ๔.๒๒ แสดงการเปรียบเทียบทศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง จำแนกตามเพศ ๕๙

- ตารางที่ ๔.๒๓ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทศสถิติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งจำแนกตามอายุ ๖๐
- ตารางที่ ๔.๒๔ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทศสถิติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งจำแนกตามอายุ ๖๐
- ตารางที่ ๔.๒๕ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทศสถิติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งจำแนกตามระดับการศึกษา ๖๑
- ตารางที่ ๔.๒๖ แสดงการเปรียบเทียบทศสถิติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง จำแนกตามระดับการศึกษา ๖๑
- ตารางที่ ๔.๒๗ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทศสถิติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งจำแนกตามรายได้ต่อเดือน ๖๒
- ตารางที่ ๔.๒๘ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทศสถิติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ๖๒
- ตารางที่ ๔.๒๙ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทศสถิติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งจำแนกตามประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๖๓

- ตารางที่ ๔.๓๐ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งจำแนกตามประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๖๓
- ตารางที่ ๔.๓๑ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ จำแนกตามเพศ ๖๔
- ตารางที่ ๔.๓๒ แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ จำแนกตามเพศ ๖๔
- ตารางที่ ๔.๓๓ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ จำแนกตามอายุ ๖๕
- ตารางที่ ๔.๓๔ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่จำแนกตามอายุ ๖๕
- ตารางที่ ๔.๓๕ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ จำแนกตามระดับการศึกษา ๖๖
- ตารางที่ ๔.๓๖ แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ จำแนกตามระดับการศึกษา ๖๖

- ตารางที่ ๔.๓๗ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ๖๗
- ตารางที่ ๔.๓๘ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ๖๗
- ตารางที่ ๔.๓๙ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ จำแนกตามประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๖๘
- ตารางที่ ๔.๔๐ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่จำแนกตามประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๖๘
- ตารางที่ ๔.๔๑ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามเพศ ๖๘
- ตารางที่ ๔.๔๒ แสดงการเปรียบเทียบทศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามเพศ ๖๘
- ตารางที่ ๔.๔๓ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามอายุ ๗๐

ตารางที่ ๔.๔๔	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามอายุ	๗๐
ตารางที่ ๔.๔๕	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา	๗๑
ตารางที่ ๔.๔๖	แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา	๗๑
ตารางที่ ๔.๔๗	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน	๗๒
ตารางที่ ๔.๔๘	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน	๗๒
ตารางที่ ๔.๔๙	แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน ที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffé)	๗๓
ตารางที่ ๔.๕๐	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง	๗๔

- ตารางที่ ๔.๕๑ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๗๔
- ตารางที่ ๔.๕๒ แสดงค่าความถี่ (Frequency) ปัญหาและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ๗๕



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่ ๒.๑	ตัวแบบของระบบการเมืองอย่างง่าย ๆ
แผนภูมิที่ ๒.๒	แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

หน้า

๑๐

๓๕



บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การที่ประเทศไทย ได้ประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับ พ.ศ. ๒๕๕๑ นั้น นับเป็นการปฏิรูปการปกครองการเมืองครั้งใหญ่อีกวาระหนึ่งของประวัติศาสตร์ของชาติไทย และหากได้ศึกษารัฐธรรมนูญอย่างถ่องแท้แล้วจะพบว่า ผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมกันร่างมีความตั้งใจและมีเจตนาที่ดีอันเป็นคุณต่อชาติบ้านเมืองอย่างใหญ่หลวง แต่เมื่อนำไปสู่ภาคปฏิบัติพวกที่คิดเอาแต่ประโยชน์ส่วนตัวและพวกพ้อง ได้พยายามหาวิธีการเพื่อเอาชนะตลอดจนตีความให้เป็นคุณกับฝ่ายตน ปัญหาความสับสนจึงเกิดขึ้นซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้ปฏิบัติงานจัดการเลือกตั้งเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานการเลือกตั้ง โดยตรงแล้ว อีกกลุ่มหนึ่งที่ได้รับผลกระทบทั้งด้านขวัญ กำลังใจ และความมั่นคงในงานต้นสังกัด

ในการจัดการเลือกตั้งโดยเฉพาะการเลือกตั้งระดับชาติ ที่มีการเลือกตั้งพร้อมกันทั้งจังหวัด และพร้อมกันทั่วประเทศ มีการแบ่งหน่วยเลือกตั้งทั้งจังหวัดจึงมีความจำเป็นจะต้องใช้บุคลากรในการจัดการเลือกตั้งเป็นจำนวนมาก เช่น คณะกรรมการการเลือกตั้งประจำเขตเลือกตั้ง กรรมการประจำหน่วยเลือกตั้ง คณะกรรมการนับคะแนนเลือกตั้ง การสรรหาบุคลากรต่าง ๆ ทำหน้าที่จัดการเลือกตั้งให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สุจริตและเที่ยงธรรม จะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญ มีความรอบรู้ มีปฏิภาณและไหวพริบในการแก้ปัญหาทางด้านจัดการเลือกตั้ง จึงเห็นควรมีการขีดหุ่นในทางปฏิบัติเกี่ยวกับการออกคำสั่งเพื่อแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่งานจัดการเลือกตั้ง

คณะกรรมการการเลือกตั้งเป็นองค์กรที่มีอำนาจเต็มในการเลือกตั้ง ตามมาตรา ๑๐ แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ^๑ กล่าวคือ มีอำนาจควบคุมบริหารจัดการเลือกตั้ง มีอำนาจสั่งการให้ข้าราชการกระทรวง ทบวง กรม มาช่วยปฏิบัติ ราชการได้ โดยมีกฎหมายรองรับ แต่ในทางปฏิบัติงานจริงข้าราชการ (ครู) มักจะเป็นกลุ่มเป้าหมายอันดับแรกที่ถูกแต่งตั้งโดยคำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่งานจัดการเลือกตั้ง โดยเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ถูกมองว่า เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการอ่านระเบียบ กฎหมาย และ

^๑คณะกรรมการการเลือกตั้ง, พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยคณะกรรมการการเลือกตั้ง, (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง, ๒๕๕๑), หน้า ๒๒, (อัคสำเนา).

ข้อกำหนดต่าง ๆ ได้ดี ซึ่งตรงกันข้ามกับข้าราชการ (ครู) ที่มีความคิดที่แตกต่างออกไป โดยเฉพาะเรื่องของความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงานถึงแม้จะเป็นการเสียสละเพื่อส่วนรวมก็ตาม ประกอบกับหน่วยงานต้นสังกัดก็ไม่ได้ให้ความสำคัญว่า ไปปฏิบัติภารกิจเพื่อส่วนรวมแต่มองว่าเป็นเรื่องส่วนตัว ดังนั้น จึงไม่พิจารณาเป็นผลงานหรือความดีความชอบของการทำงาน นอกจากคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดจะไม่เสนอความเห็นเพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบให้แล้ว เมื่อมีข้อผิดพลาดก็รับผิดชอบตนเองไป ถือเป็นเรื่องส่วนตัว ในขณะที่หากันสิทธิที่จะได้รับขณะปฏิบัติหน้าที่คิดเป็นเบี่ยงเลี้ยวที่มีค่าตอบแทนต่ำมาก เมื่อเทียบกับประมาณของความเสียและความรับผิดชอบ ซึ่งขัดกับหลักการบริหารงานบุคคลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสิ้นเชิง เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติหน้าที่งานจัดการเลือกตั้งแล้วอาจถูกคุกคามจากผู้ที่มีอิทธิพลและยังเสี่ยงต่อการถูกดำเนินคดีเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้วย ซึ่งอาจทำให้เสียประวัติในอาชีพเดิมได้ และยังส่งผลกระทบต่อการทำงานที่ของสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดในครั้งต่อไป อีกทั้งการดำเนินการของส่วนกลางไม่ทันตามกำหนด ลำช้า มีการสั่งการกระชั้นชิดจนเกินไปจนผู้ปฏิบัติไม่สามารถดำเนินการให้ทันตามกำหนดระยะเวลาและระเบียบ วิธีการ ขั้นตอนในการนับคะแนนมากเกินไปทำให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานขาดความคล่องตัวในการบริหารงาน

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาถึงทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง : ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ให้การดำเนินการจัดการเลือกตั้งให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สุจริต และเที่ยงธรรม ตลอดจนเกิดประสิทธิภาพในด้านการปฏิบัติงานของสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติ ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรีที่มีตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ต่างกัน

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

๑.๓ สมมติฐานของการวิจัย

๑.๓.๑ ข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งแตกต่างกัน

๑.๓.๒ ข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีอายุต่างกันมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งแตกต่างกัน

๑.๓.๓ ข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งแตกต่างกัน

๑.๓.๔ ข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่รายได้ต่อเดือนต่างกันมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งแตกต่างกัน

๑.๓.๕ ข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีประสบการณ์การจัดการเลือกตั้งต่างกันมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งแตกต่างกัน

๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านประชากร

ได้แก่ ข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเลือกตั้ง โดยเฉพาะตามคำสั่งของคณะกรรมการประจำหน่วยการเลือกตั้งและคณะกรรมการนับคะแนนเลือกตั้ง ตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการเลือกตั้ง พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๑๓ จำนวน ๑๓๐ คน

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านเนื้อหา

ได้แก่ ทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ การจัดการเลือกตั้ง ใน ๓ ด้านคือ ๑) ด้านบริหารกลาง ๒) ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งและ ๓) ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านพื้นที่

ได้แก่ โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้แก่

- ๑) โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย
- ๒) โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย
- ๓) โรงเรียนพระนารายณ์

- ๔) โรงเรียนดงตาลวิทยา
- ๕) โรงเรียนวินิตศึกษาในพระบรมราชูปถัมภ์
- ๖) โรงเรียนค่ายนารายณ์ศึกษา
- ๗) โรงเรียน โลกคำพานวิทยา
- ๘) โรงเรียนอนุบาลจังหวัดทหารบกฉะเชิงเทรา
- ๙) โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา
- ๑๐) โรงเรียนบ้าน โศกตุม

๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๕.๑ ทำให้ทราบทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการการเลือกตั้ง

๑.๕.๒ ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการการเลือกตั้ง

๑.๕.๓ ทำให้ทราบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการการเลือกตั้ง

๑.๕.๔ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติหน้าที่ของ กปน. และ กนค. เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย และข้อกำหนด อันเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติการเลือกตั้งทุกระดับ

๑.๖ คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกและความคิดเห็นที่บุคคลมีต่อสิ่งของ บุคคล สถานการณ์ สถาบัน และข้อเสนอใด ๆ ในทางที่จะยอมรับหรือปฏิเสธซึ่งมีผลทำให้บุคคลพร้อมที่จะแสดง ปฏิกริยาตอบสนองด้วยพฤติกรรมอย่างเดียวกันตลอด

ข้าราชการครู หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอ เมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเลือกตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ในสังกัดและอยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปฏิบัติหน้าที่การจัดการการเลือกตั้งของข้าราชการครู หมายถึง บุคลากรเข้ามาทำหน้าที่สนับสนุนช่วยเหลืองานจัดการเลือกตั้งเป็นจำนวนมากและจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญ มีความรอบรู้ มีปฏิภาณและไหวพริบในการแก้ปัญหาทางด้านจัดการเลือกตั้ง ข้าราชการครูมักจะเป็นกลุ่มเป้าหมายอันดับแรกที่ถูกแต่งตั้งโดยคำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่งานจัดการเลือกตั้ง โดยเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ถูกมองว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการอ่านระเบียบ กฎหมายและข้อกำหนดต่างๆ ได้ดี

การบริหารกลาง หมายถึง การสรรหาและแต่งตั้งกรรมการการเลือกตั้งให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ประกาศกำหนดในราชกิจจานุเบกษา โดยให้คณะกรรมการการเลือกตั้งมีอำนาจสั่งให้หน่วยราชการส่วนท้องถิ่น รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานอื่นของรัฐปฏิบัติกรอันจำเป็นเกี่ยวกับการเลือกตั้ง หรือการออกเสียงประชามติได้ตามที่เห็นสมควร

อำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง หมายถึง การได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ได้แก่ ผู้อำนวยการการเลือกตั้งประจำเขตเลือกตั้ง กรรมการการเลือกตั้งประจำเขตเลือกตั้ง กรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งและกรรมการนับคะแนนเลือกตั้ง ซึ่งผู้ปฏิบัติต้องมีความเข้าใจวิธีการจัดการเลือกตั้งและต้องมีความเสียสละเป็นอย่างยิ่งและดำเนินการตั้งแต่การรับสมัครเลือกตั้งแบบแบ่งเขตเลือกตั้ง การกำหนดหน่วยเลือกตั้ง ที่เลือกตั้ง สถานที่นับคะแนนในเขตเลือกตั้ง การจัดทำบัญชีรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้ง การเพิ่มชื่อ การถอนชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้ง การกำกับดูแลการลงคะแนนเลือกตั้ง และการประกาศผลการนับคะแนนเลือกตั้งและรายงานผลการเลือกตั้งต่อคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด

ผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ หมายถึง การได้รับผลตอบแทนจากการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการเป็นคณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งและคณะกรรมการในการนับคะแนน เช่น การได้รับค่าตอบแทน การถูกคุกคามจากอิทธิพลมืด การถูกดำเนินการทางวินัยจากต้นสังกัด เมื่อปฏิบัติงานผิดพลาด เป็นต้น

เพศ หมายถึง เพศของผู้ตอบแบบสอบถามสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๒ เพศ คือ ๑) เพศหญิง และ ๒) เพศชาย

อายุ หมายถึง ช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๔ ช่วง คือ ๑) อายุ ๓๕-๔๐ ปี ๒) อายุ ๔๑-๔๕ ปี ๓) อายุ ๔๖-๕๐ และ ๔) อายุ ๕๑ ปีขึ้นไป

ระดับการศึกษา หมายถึง การศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ ๑)ปริญญาตรี และ ๒)ปริญญาโทขึ้นไป

รายได้ต่อเดือน หมายถึง รายได้ต่อเดือนของผู้ตอบแบบสอบถามสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ คือ ๑) รายได้ ๑๕,๐๐๐-๒๐,๐๐๐ บาท ๒) ๒๐,๐๐๑-๒๕,๐๐๐ บาท ๓) ๒๕,๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท และ ๔) ๓๐,๐๐๑ บาทขึ้นไป

ประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง หมายถึง ประสบการณ์ของของผู้ตอบแบบสอบถามสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ คือ ๑) ๑-๒ ปี ๒) ๓-๔ ปี ๓) ๕-๖ ปี และ ๔) ๗ ปีขึ้นไป



บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “ทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง : ศึกษาเฉพาะกรณี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี” ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางประกอบการศึกษาดังนี้

- ๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติ
- ๒.๒ ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกตั้ง
- ๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับการเลือกตั้ง
- ๒.๔ แนวคิดเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ
- ๒.๕ ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร
- ๒.๖ การปฏิบัติหน้าที่การจัดการการเลือกตั้งของข้าราชการครู
- ๒.๗ สภาพพื้นที่ทำวิจัย
- ๒.๘ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๙ สรุปกรอบแนวคิด

๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติ

๒.๑.๑ ความหมายของทัศนคติ

ทัศนคติ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Attitude เป็นศัพท์ทางจิตวิทยาทางการศึกษา เป็นความเชื่อ ความรู้สึก มีผู้ให้ความหมายของทัศนคติ ไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายว่า “ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวที่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เป็นคำสมาสระหว่างคำว่า ทัศนะ ซึ่งแปลว่า ความเห็น กับ คติ ซึ่งแปลว่า แบบอย่าง หรือลักษณะ เมื่อรวมกันแล้วจึงได้ความหมายว่า ลักษณะของความเห็นความหมาย และลักษณะของทัศนคติ”^๑

^๑ราชบัณฑิตยสถาน,พจนานุกรมไทยฉบับเยาวชนไทย,(กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๒๑), หน้า ๑๓๗.

ถัดมา กิติวิภาค ได้อธิบายการเกิดทัศนคติไว้ ๕ ประการ คือ

๑) เกิดจากการเรียนรู้ ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว หรือการเลียนแบบ เป็นการถ่ายทอดทัศนคติจากบุคคลที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องทั้งโดยตรงและโดยอ้อม

๒) เกิดจากประสบการณ์ที่สะสมกันมาของบุคคล ซึ่งเป็นการประสบพบด้วยตนเอง อาจจะเป็นด้านดี หรือไม่ดี สิ่งที่ประสบ หรือพบจะมีผลต่อทัศนคติของบุคคลดังกล่าวในเวลาต่อมา

๓) เกิดจากประสบการณ์ที่เป็นผลให้เราจดจำไปนาน เป็นประสบการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นทันทีทันใด หรือเกิดขึ้นอย่างไม่น่าเชื่อว่าจะเป็นไปได้

๔) เกิดจากบุคลิกภาพ เป็นบุคลิกภาพส่วนตัวของบุคคลนั้นที่เป็นลักษณะพิเศษ

๕) เกิดจากสื่อมวลชนต่าง ๆ การเสนอข่าว หรือข้อมูลต่าง ๆ ของสื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ ล้วนมีอิทธิพลต่อทัศนคติของบุคคลแทบทั้งสิ้น^๒

โรส (Rose) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง “ผลจากการที่บุคคลเราได้รับมา โดยผ่านกระบวนการอบรมกล่อมเกลา (Socialization) ซึ่งเป็นผลจากการที่บุคคลมีโอกาสเรียนรู้จากสังคมและสภาพแวดล้อม แล้วรับเอาผลการเรียนรู้ดังกล่าวมาเป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ซึ่งก็คือ การมีทัศนคติ แม้ว่าบุคคลจะอยู่ในสังคมเดียวกัน แต่ก็มีทัศนคติต่างกันได้ เพราะโอกาสในการเรียนรู้ต่างกัน ทำให้มีพฤติกรรมต่างกัน”

โฮเวิร์ด เอช เคนเลอร์ (Howard H. Kendler) กล่าวว่า ทัศนคติ คือ “ภาวะของความพร้อมของแต่ละบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าในสังคมรอบตัว หรือทัศนคติ คือ แนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมในทางสนับสนุน หรือหลีกเลี่ยงพฤติกรรมในทางบวก หรือทางลบต่อสถานการณ์บางอย่าง ต่อบุคคล สถาบัน หรือแนวความคิดบางอย่าง”^๔

เครซ แอนด์ ครูลด์ฟิลด์ (Kretch and Crulthfield) กล่าวว่า ทัศนคติ คือ “ลักษณะของการรวมตัวอย่างเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างแรงจูงใจ อารมณ์ การรับรู้ การยอมรับ และความคิดความเข้าใจของบุคคลแต่ละคน”^๕

^๒ กิติวิภาค, ทัศนคติสังคมเบื้องต้น, (กรุงเทพมหานคร : แสงจันทร์การพิมพ์, ๒๕๒๘), หน้า ๑๕.

^๓ วัชรพงษ์ ทองสะอาด, ทัศนคติของประชาชนที่มีต่อโครงการพัฒนาสถานีตำรวจเพื่อประชาชน ในจังหวัดเชียงใหม่, การค้นคว้าแบบอิสระรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐), หน้า ๑๕.

^๔ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๕.

^๕ เรื่องเดียวกัน.

๒.๑.๒ องค์ประกอบของทัศนคติ

การที่บุคคลจะมีทัศนคติต่อสิ่งใด สิ่งหนึ่ง จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบเป็นขั้นตอน ซึ่งองค์ประกอบของทัศนคติ มี ๓ ประการ คือ

๑) องค์ประกอบเกี่ยวกับการรู้ (Cognitive component) การที่บุคคลจะมีทัศนคติ ต่อสิ่งใดนั้น บุคคลจำเป็นต้องมีความรู้ในสิ่งนั้นว่า มีประโยชน์หรือ โทษเพียงใด บางคนมีความรู้ในเรื่องนั้นมาเพียงเล็กน้อย ก็เกิดทัศนคติต่อสิ่งนั้นได้ บางคนต้องรู้มากกว่านี้จึงจะเกิดทัศนคติในสิ่งนั้น

๒) องค์ประกอบเกี่ยวกับความรู้สึก (Affective component) เมื่อบุคคลมีความรู้ในเรื่องใด มาแล้ว และความรู้นั้นมีมากพอที่จะรู้ว่าสิ่งนั้นดีมีประโยชน์ บุคคลก็จะเกิดความรู้สึกชอบสิ่งนั้น แต่ถ้ารู้มาว่าสิ่งนั้นไม่ดี บุคคลก็จะเกิดความรู้สึกไม่ชอบ

๓) องค์ประกอบทางการกระทำ (Behavioral component) เมื่อบุคคลมีความรู้ในสิ่งนั้นแล้ว และความรู้สึกชอบ หรือไม่ชอบจะเกิดตามมา บุคคลก็พร้อมที่จะกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งลงไป

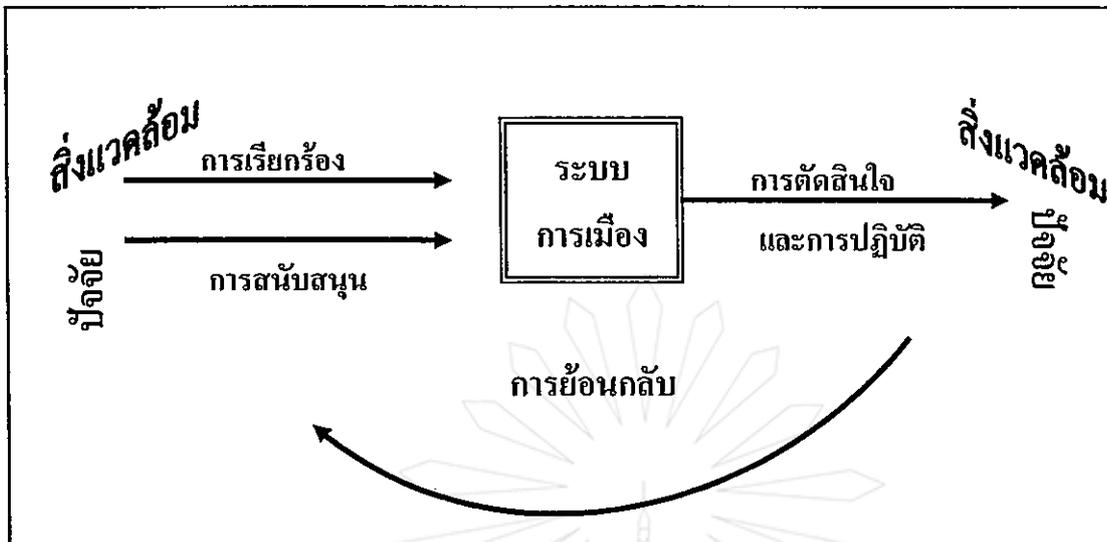
สรุปได้ว่า บุคคลจะมีทัศนคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้น จะขึ้นอยู่กับสภาพการณ์ของสิ่งแวดล้อม กล่าวคือ บุคคลถ้ามีความพึงพอใจในการ ได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้สิ่งใดที่จะถือได้ว่า บุคคลนั้นมีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้น แต่ตรงกันข้ามก็ถือว่ามีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้นด้วย

๒.๒ ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกตั้ง

๒.๒.๑ ทฤษฎีวิเคราะห์ระบบ (System Theory)

เดวิด เอสตัน (David Easton) นักรัฐศาสตร์ ชาวอเมริกัน ได้วิเคราะห์และศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงหรือการดำรงอยู่ของระบบการเมือง ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ตามวงจร สิ่งเร้า - ระบบตอบสนอง - ผลที่เกิดขึ้น ซึ่งมีตัวแปรที่สำคัญ คือ

- ๑) ปัจจัยเข้า (Input)
- ๒) ปัจจัยออก (Output)
- ๓) กระบวนการผันแปร (Conversion Processes)
- ๔) การย้อนกลับ (Feedback)



แผนภูมิที่ ๒.๑ ตัวแบบของระบบการเมืองอย่างง่าย ๆ

Input หรือ ปัจจัยเข้า หมายถึง ปัจจัยต่างๆ ที่เป็นข้อมูลหรือวัตถุดิบเพื่อก่อให้เกิด การพิจารณา กลั่นกรองและตัดสินใจออกมาในรูปของนโยบาย ปัจจัยเข้ามี ๒ ประเภทใหญ่ ๆ คือ

๑) การเรียกร้อง (Demand) เพื่อสนองต่อความต้องการ ซึ่งมีผลหรือไม่มีผลต่อ ระบบการเมือง เช่น การชุมนุม ประท้วง การเดินขบวน เป็นต้น

๒) การสนับสนุน (Support) เป็นการแสดงออกที่เห็น ได้ชัดเจน เช่น การเสียดาย การ ไปใช้สิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง เป็นต้น

Conversion Processes หรือกระบวนการผันแปรหรือระบบการเมือง หมายถึง ระบบของ การใช้อำนาจในการแจกแจงสิ่งที่มีคุณค่าในสังคม

Output หรือปัจจัยออกหรือผลิตผลของระบบการเมืองที่ได้มีการพิจารณากลั่นกรองออกมา เช่น นโยบาย คำสั่ง ระเบียบ กฎหมายต่างๆ เป็นต้น

Feedback หรือ ปัจจัยย้อนกลับ หมายถึง กระบวนการไหลย้อนกลับของผลผลิต ที่ออกมา จากระบบการเมืองว่าได้มีการตอบสนองต่อความต้องการมากน้อยแค่ไหน ซึ่งหากไม่ได้รับการ ขอมรับแล้ว จำเป็นจะต้องนำกลับเข้าไปสู่กระบวนการ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการดังกล่าว^๑

^๑ สิริพันธ์ พุทธรุณ, ทฤษฎีการพัฒนาการเมือง, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย รามคำแหง), ๒๕๓๘, หน้า ๗๑-๗๘.

สรุปว่า ทฤษฎีระบบเป็นพฤติกรรมทางการเมืองของสังคมหรือกลุ่มที่อยู่ในสังคม มีหน้าที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งมีการแบ่งแยกหน้าที่ภายในระบบลักษณะขึ้นต่อกันและกัน โดยมี โครงสร้างและกระบวนการเฉพาะอย่างซึ่งจัดการกับปัญหาแต่ละอย่างและมีระบบย่อยอยู่ในระบบด้วย

๒.๒.๒ ทฤษฎีความคาดหวังของวรูม

ทฤษฎีความคาดหวังของวรูม (Vroom) เป็นทฤษฎีที่เชื่อเกี่ยวกับการอภิปรายวิธีการที่บุคคลได้รับการกระตุ้นซึ่งถือว่าบุคคลจะได้รับการกระตุ้นให้กระทำสิ่งซึ่งสามารถบรรลุเป้าหมายถ้าเชื่อในคุณค่าของเป้าหมายและทุกสิ่งที่ได้และทำไปเป็นการกระทำด้วยความหวัง

วรูม (Vroom) ได้ศึกษาถึงจิตวิทยาของบุคคลในองค์การและพบว่า การที่บุคคลจะได้รับการกระตุ้นให้กระทำสิ่งใดก็ตามจะขึ้นอยู่กับตัวแปร ๓ ตัว ได้แก่

๑) ผลตอบแทนที่จะได้รับนั้นเหมาะสมกับบทบาทที่ครอบครองอยู่เพียงไร

๒) ความพอใจหรือความไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่จะได้รับ

๓) เมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่นแล้วเชื่อว่า เมื่อบุคคลได้รับผลตอบแทนเพิ่มขึ้น และจะลดลงหากได้รับผลตอบแทนลดลง แต่ถ้าบุคคลใดไม่สนใจผลตอบแทน ความสัมพันธ์ทั้งหมดนี้จะหายไปและถ้าบุคคลไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่ได้ความสัมพันธ์จะเป็นไปในทางตรงข้าม

การศึกษาจิตวิทยาของคนในองค์การของวรูมนี้ เป็นพื้นฐานของการตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติของบุคคลในองค์การ ซึ่งวรูมได้เสนอว่า การที่บุคคลจะตัดสินใจเลือกปฏิบัติอย่างไร เมื่อเกิดความต้องการพร้อม ๆ กันหลายสิ่ง ซึ่งจะมีการพิจารณาอยู่ ๒ ประการ คือ

๑) พิจารณาว่าเป้าหมายที่จะไปสู่มีคุณค่ามากน้อยเพียงไร (Valence)

๒) พิจารณาว่าสิ่งที่กระทำนั้นสามารถคาดหวังให้ไปถึงจุดหมายได้เพียงใด (Expectancy)

ความสัมพันธ์ทั้ง ๒ ประการนี้ เป็นกระบวนการตัดสินใจของแต่ละบุคคลในการที่จะเลือกกระทำหรือไม่กระทำนั้น

สรุปได้ว่า ทฤษฎีความคาดหวังของวรูม เชื่อว่าบุคคลจะมีกำลังใจในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ เพราะบุคคลมีความคาดหวังว่าจะได้รับผลตอบแทนจากการปฏิบัติงานนั้น

^๕ ชูติมา เฟื่องฟู้ง, “การศึกษาปัจจัยความพึงพอใจที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนฝึกอาชีพรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง), ๒๕๔๘, หน้า ๒๓-๒๔.

๒.๒.๓ ทฤษฎีระดับขั้นความต้องการของมนุษย์

มาสโลว์ ได้ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ไว้ ๕ ระดับคือ

๑) ความต้องการทางด้านร่างกาย (physiological needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ถ้าร่างกายไม่ได้รับการตอบสนองแล้วชีวิตจะดำรงอยู่ไม่ได้ ความต้องการนี้ได้แก่ อาหาร อากาศ น้ำดื่ม เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค การพักผ่อนและที่อยู่อาศัย

๒) ความต้องการทางด้านความมั่นคงปลอดภัย (security) เป็นเรื่องเกี่ยวกับการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นกับร่างกาย ความเจ็บป่วยและความสูญเสียทางด้านเศรษฐกิจรวมถึงการรับประกันต่อความมั่นคงในหน้าที่การงานและการส่งเสริมเพื่อให้เกิดความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ

๓) ความต้องการการยกย่องในสังคม (social or affective needs) เป็นความต้องการที่เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันและการได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น ต้องการมีส่วนร่วมและต้องการการยอมรับศรัทธาจากผู้อื่น

๔) ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง (esteem needs) เป็นความต้องการที่จะได้รับเกียรติจากผู้อื่น โดยการมีตำแหน่งหน้าที่และการมีอำนาจ

๕) ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิต (self-actualization) เป็นความต้องการกระทำในสิ่งที่ตนเชื่อมั่นว่ามีความสำคัญที่สุด

สรุปว่าความต้องการของมนุษย์เป็นวิธีการหนึ่งของผู้ปฏิบัติงานมีความตื่นตัวกระตือรือร้นและพร้อมที่จะทำงานให้กับองค์กรอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ซึ่งความต้องการเกิดจากสิ่งกระตุ้นภายนอกที่มากกระตุ้นให้ตระหนักถึงความต้องการที่จะทำงานให้บรรลุถึงความสำเร็จในงานที่ได้รับมอบหมายนั้นๆ

๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับการเลือกตั้ง

๒.๓.๑ ความหมายของการเลือกตั้ง (Election)

นักวิชาการได้ให้ความหมายของ “การเลือกตั้ง” ไว้ดังนี้

วิสุทธิ โปธิแทน ให้ความหมาย “การเลือกตั้ง” ว่าการที่บุคคลได้เลือกบุคคลหนึ่งหรือบุคคลจำนวนหนึ่งหลาย ๆ คน หรือเลือกจากบัญชีรายชื่อผู้เข้าสมัครรับเลือกตั้งบัญชีหนึ่ง หรือบัญชีจำนวนหนึ่งจากบัญชีรายชื่อหลาย ๆ บัญชี เพื่อให้ไปกระทำการอันหนึ่งอันใดแทนตน^๖

^๖ จารุณี ศรีสถาพร, “กลยุทธ์การให้บริการของธนาคารธนชาติ จำกัด (มหาชน) กับความพึงพอใจของลูกค้า”, สารนิพนธ์เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง), ๒๕๔๕, หน้า ๑๖.

^๗ วิสุทธิ โปธิแทน, แนวความคิดและตัวแบบประเทศประชาธิปไตยในอุดมคติ, (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๒๔), หน้า ๖๓.

พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว ให้ความหมาย “การเลือกตั้ง” ว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่งในกระบวนการทางการเมืองและการปกครอง เพราะการเลือกตั้งเป็นการแสดงออกซึ่งเจตจำนงของประชาชนในการปกครองประเทศ เจตจำนงดังกล่าว ปรากฏอยู่ในลักษณะของการเรียกร้อง (demand) หรือสนับสนุน (support) ต่อการตัดสินใจทั้งหลายในระบบการเมือง^{๑๑}

พิมลจรรย์ นามวัฒน์ ให้ความหมาย “การเลือกตั้ง” ว่า การที่ประชาชนมีส่วนร่วมทางการเมือง โดยการออกเสียงลงคะแนนตามความเห็นของตนเองโดยอิสระว่าจะเลือกผู้ใดเป็นผู้แทนของตนเข้าไปใช้อำนาจอธิปไตยบริหารกิจการของประเทศ ผู้ที่จะได้รับการเลือกตั้งนั้นจะเป็นผู้สมัครใจเสนอตัวเข้ามาให้ประชาชนเลือกและผู้ที่ได้รับคัดเลือกด้วยคะแนนเสียงส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้แทนของประชาชนทั้งหมด มีสิทธิตามที่ได้รับมอบหมายจากประชาชนให้เข้าร่วมเป็นคณะบุคคลดำเนินการบริหารและการปกครอง^{๑๒}

วัชร ไชยสาร ให้ความหมาย “การเลือกตั้ง” ว่าเป็นกิจกรรมทางการเมืองที่ประชาชนผู้เป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตยได้มีส่วนร่วมทางการเมือง (Political Participation) อันเป็นกลไกที่แสดงออกซึ่งเจตจำนงของประชาชนที่เรียกร้องหรือสนับสนุนให้มีการกระทำหรือละเว้นการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งในนโยบายสาธารณะที่จะมีผลกระทบต่อประชาชน^{๑๓}

สรุปได้ว่า การเลือกตั้ง เป็นกระบวนการแสวงหาทางเลือกในการเมืองการปกครองของประชาชน โดยประชาชนทั่วไปเลือกผู้แทนหรือพรรคการเมืองที่มีอุดมการณ์นโยบาย และวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับตนด้วยความคาดหวังว่า ผู้แทนหรือพรรคการเมืองที่ตนเลือกให้ไปใช้อำนาจอธิปไตยแทนคนนั้น จะนำอุดมการณ์และนโยบายไปเป็นแนวในการบริหารประเทศและทำหน้าที่พิทักษ์ผลประโยชน์ของตนเอง การเลือกตั้งที่เป็นประชาธิปไตยนั้นต้องเป็นการเลือกตั้งโดยเสรี กล่าวคือ ต้องเปิดกว้างให้อิสระในการตัดสินใจทั้งในแง่ของผู้สมัครและผู้ออกเสียง ทั้งนี้ ต้องเป็นไปโดยบริสุทธิ์และยุติธรรมไม่มีการชี้นำหรือบังคับให้เลือก เช่น การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร การเลือกตั้งสมาชิกสภาจังหวัด เป็นต้น

^{๑๑}พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว, เอกสารการสอนชุดวิชาปัญหาการพัฒนาทางการเมืองไทย, (นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๓๒), หน้า ๒๐๑.

^{๑๒}พิมลจรรย์ นามวัฒน์, เอกสารการสอนชุดวิชาสถาบันและกระบวนการทางการเมือง, (นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๓๔), หน้า ๖๑๖.

^{๑๓}วัชร ไชยสาร, ระบบการเลือกตั้งกับการเมืองไทยยุคใหม่, (กรุงเทพมหานคร : นิติธรรม, ๒๕๔๔), หน้า ๕.

๒.๓.๒ ความสำคัญของการเลือกตั้ง

การเลือกตั้ง (election) เป็นกระบวนการทางประชาธิปไตยแบบทางอ้อม (indirect democracy) ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เลือกตัวแทนของตนเข้ามาดำรงตำแหน่งต่าง ๆ โดยส่วนใหญ่จะหมายถึงตำแหน่งทางการเมือง การเลือกตั้งเป็นกลไกการใช้อำนาจอธิปไตยหรือการมีส่วนร่วมทางการเมือง (Political Participation) ของประชาชนผู้เป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย โดยการไปใช้สิทธิเลือกตั้งผู้แทนที่มัน โขบายตรงกับความต้องการของตนเอง ให้ไปใช้อำนาจอธิปไตยแทนตนด้วยความชอบธรรม เพื่อลดภาวะความตึงเครียด ขจัดความขัดแย้ง หรือการสืบทอดอำนาจและเป็นกลไกที่จะควบคุมให้ผู้แทนที่ดำรงตำแหน่งจากการเลือกตั้งให้ตระหนักอยู่เสมอว่า ต้องมีความรับผิดชอบต่อประชาชน เพราะประชาชนเป็นผู้กำหนดอนาคตทางการเมืองของตน ด้วยการเลือกหรือไม่เลือกตนกลับมาทำหน้าที่ผู้แทนอีก ดังนั้น การเลือกตั้งจึงมีผลต่อการพัฒนาทางการเมืองโดยประชาชนจะสำนึกถึงความจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่พลเมืองซึ่งต้องมีส่วนร่วมในการเลือกผู้แทน เลือกรัฐบาล เลือกรูปแบบและวิธีดำเนินการปกครอง เลือกนโยบายสาธารณะ เลือกระบบเศรษฐกิจ ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้จะเอื้อต่อการดำรงไว้และบูรณาการทางการเมืองที่พึงปรารถนา และส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตยมากขึ้น^๔

สรุปได้ว่า การเลือกตั้งจึงเป็นกระบวนการทางการเมืองที่สำคัญยิ่งต่อการปกครองในระบบประชาธิปไตย ดังนั้น เพื่อให้การเลือกตั้งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของประชาชนและบรรลुวัตถุประสงค์ของแต่ละประเทศ จึงต้องพัฒนา ปรับปรุง หรือปฏิรูประบบและกระบวนการเลือกตั้งให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจในปัจจุบัน

๒.๓.๓ หลักเกณฑ์ในการเลือกตั้ง

การเลือกตั้งจะต้องมีหลักเกณฑ์สำคัญ ๆ ที่ยอมรับเป็นสากล ดังนี้

๑) หลักความอิสระแห่งการเลือกตั้ง (Freedom of election) กล่าวคือ ออกเสียงเลือกตั้งจะต้องเป็นไปโดยอิสระ ปราศจากการบังคับหรือกระทำการใด ๆ ไม่ว่าจะเป็นการให้อามิสสินจ้างหรือการใช้อิทธิพลบีบบังคับ ที่เป็นเหตุให้การเลือกตั้งถูกบิดเบือนไปจากเจตจำนงที่แท้จริงของผู้ออกเสียงเลือกตั้ง

๒) หลักการเลือกตั้งตามกำหนดระยะเวลา (Periodic election) โดยจะต้องมีกำหนดเวลาการเลือกตั้งที่แน่นอน เช่น กำหนดให้มีการเลือกตั้งโดยปกติ ๔ ปีหรือ ๕ ปี เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ประชาชนมีโอกาสตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ปกครองว่าได้ปฏิบัติตามเจตนารมณ์ของประชาชนหรือไม่ และเป็นเงื่อนไขสำคัญในการพิจารณาความชอบธรรมในการใช้อำนาจของผู้ปกครอง

^๔ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๐.

๓) หลักการเลือกตั้งอย่างแท้จริงหรือการเลือกตั้งที่ยุติธรรม (Genuine election) กล่าวคือ รัฐบาลมีหน้าที่สำคัญที่จะต้องดำเนินการให้การเลือกตั้งเป็นไปโดยความบริสุทธิ์ตามด้วยบทกฎหมาย และจัดให้ราษฎรมีส่วนร่วมในการดำเนินการเลือกตั้งให้ได้มากที่สุด รวมทั้งเปิดโอกาสให้มีการคัดค้านการเลือกตั้งได้ หากการเลือกตั้งนั้นไม่เป็นไปโดยบริสุทธิ์อย่างแท้จริง

๔) หลักการออกเสียงทั่วไป (Universal suffrage) เป็นการเปิดให้มีการออกเสียงเลือกตั้งอย่างทั่วถึง เว้นแต่ที่มีข้อจำกัดอันเป็นที่ยอมรับทั่วไป เช่น ไม่ให้สิทธิเลือกตั้งแก่เด็ก และบุคคลที่มีจิตบกพร่อง เป็นต้น

๕) หลักการเลือกตั้งอย่างเสมอภาค (Equal suffrage) หมายความว่า บุคคลที่มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้ง มีสิทธิคนละหนึ่งเสียงและคะแนนเสียงทุกคะแนนมีน้ำหนักเท่ากัน^{๕๕}

สรุปได้ว่า หลักเกณฑ์ในการเลือกตั้งถือว่าเป็นที่มาของความชอบธรรมในอำนาจของรัฐบาลและผู้ปกครองนั้น โดยมีความเป็นอิสระปราศจากการบังคับและมีกำหนดระยะเวลา มีความยุติธรรมและความเสมอภาคเพื่อให้มีการออกเสียงเลือกตั้งอย่างทั่วถึง

๒.๓.๔ วิธีการเลือกตั้ง

๑) การเลือกตั้งโดยตรง (Direct Election) หมายถึง การเลือกตั้งที่ประชาชนผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้ง ได้ใช้วิจารณญาณของตนเลือกผู้สมัครรับเลือกตั้งในแต่ละตำแหน่งโดยตรงคะแนนเสียงที่ได้รับจากการเลือกตั้งจะเป็นเครื่องวัดว่าผู้สมัครรับเลือกตั้งคนใดจะชนะการเลือกตั้งในครั้งนั้น ๆ เช่น การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรของประเทศไทยจะเป็นการเลือกตั้งโดยตรง

๒) การเลือกตั้งโดยอ้อม (Indirection Election) หมายถึง การที่ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง คณะบุคคลคณะหนึ่งเข้ามาทำหน้าที่เลือกตั้งแทนตน (Election College) เป็นการมอบหมายสิทธิในการเลือกตั้งให้แก่คณะบุคคลที่ทำการเลือกตั้งโดยเด็ดขาด การเลือกตั้งวิธีนี้ใช้ในกรณีที่เห็นว่าคณะบุคคลที่เข้าไปทำการเลือกตั้งนั้น จะมีสติปัญญา ความรู้ความสามารถในการใช้วิจารณญาณ ได้ดีกว่า อันจะเป็นหลักประกันได้ว่าประชาชนจะได้ผู้แทนที่ดีมีความสามารถอย่างแน่นอน ซึ่งประเทศไทยเคยมีการเลือกตั้งโดยอ้อมครั้งเดียว คือ การเลือกตั้งครั้งแรก ในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๔๗๖^{๕๖}

สรุปได้ว่า การเลือกตั้งจึงเป็นภาระทางการเมืองของประชาชนตามระบอบประชาธิปไตยที่อิงอำนาจและเจตนารมณ์ร่วมของประชาชน ความรับผิดชอบและสิทธิหน้าที่ของประชาชนเพื่อเลือกผู้แทนของตนเพื่อทำหน้าที่ทั้งฝ่ายนิติบัญญัติและฝ่ายบริหารในการบริหารประเทศ ให้สอดคล้องและเป็นประโยชน์ตามความต้องการของประชาชน

^{๕๕} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๑.

^{๕๖} เรื่องเดียวกัน.

๒.๓.๕ ประเภทของการเลือกตั้ง

การแบ่งประเภทของการเลือกตั้งแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) การเลือกตั้งทั่วไป (General – Election)

การเลือกตั้งทั่วไป หมายถึง การเลือกตั้งที่ผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งทั่วประเทศมาลงคะแนนเสียงพร้อม ๆ กัน การเลือกตั้งทั่วไปมี ๒ กรณี คือ ครบวาระที่จะต้องมีการเลือกตั้ง และยุบสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งการเลือกตั้งทั่วไปนี้จะเป็นเครื่องชี้วัดกระแสความคิดเห็นทางการเมืองของประชาชนได้เป็นอย่างดี แต่จะชี้วัดได้มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับระบบพรรคการเมืองของประเทศนั้น ๆ อาทิเช่น ประเทศในระบบสองพรรคการเมือง การเลือกตั้งทั่วไปจะเป็นกิจกรรมทางการเมืองที่เป็นเครื่องชี้วัดว่า ประชาชนยังคงสนับสนุนรัฐบาลเดิมอีกหรือไม่สำหรับประเทศที่เป็นระบบหลายพรรคการเมือง ลักษณะการจัดตั้งรัฐบาลเป็นรัฐบาลผสม ผลการเลือกตั้งทั่วไป ไม่อาจชี้ชัดเจนว่า ประชาชนต้องการรัฐบาลเดิมหรือรัฐบาลใหม่ได้ เพราะการจัดตั้งรัฐบาลขึ้นอยู่กับการรวบรวมเสียงข้างมากของพรรคการเมืองต่าง ๆ หลังจากการเลือกตั้งได้หรือไม่ อย่างไรก็ตาม การเลือกตั้งทั่วไปก็ยังเป็นภาพสะท้อนความคิดเห็นวัฒนธรรมทางการเมืองของประชาชนในประเทศหรือในเขตเลือกตั้งนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี เช่น ความแตกต่างของผู้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งในเขตเมืองกับชนบท ปริมาณและลักษณะการซื้อสิทธิ - ขายเสียงในเขตเลือกตั้งต่าง ๆ ความนิยมพรรคการเมืองใดพรรคการเมืองหนึ่งในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคอื่น ๆ ขึ้น

๒) การเลือกตั้งซ่อม (By – election)

ในกรณีที่ผู้แทนราษฎรขาดสมาชิกภาพ เช่น ดาย ลาออก กต. สั่งให้มีการเลือกตั้งใหม่ หรือเพราะเหตุอื่น ๆ ก็จะมีการเลือกตั้งซ่อมให้ผู้ใช้แทนราษฎรมาแทนที่ผู้ที่พ้นสภาพการเป็น ผู้แทนราษฎร แต่บางตำราก็ได้แยกการเลือกตั้งซ่อมในกรณีที่มีคำพิพากษาหรือคำวินิจฉัยของสภานิติบัญญัติว่าการเลือกตั้งที่ผ่านมาไม่เป็นไปโดยชอบ ซึ่งเป็นการขาดสมาชิกภาพกรณีหนึ่งให้เป็นการเลือกตั้งอีกประเภทหนึ่งเรียกว่า “การเลือกตั้งซ้ำ” (Re-election) การเลือกตั้งซ่อมนี้อาจมีความสำคัญไม่เท่ากับการเลือกตั้งทั่วไป อย่างไรก็ตาม การเลือกตั้งซ่อมในเขตที่ประชาชนสนใจทางการเมืองอยู่บ้างแล้ว การเลือกตั้งซ่อมก็จะเป็นเครื่องมือในการวัดความนิยมพรรคการเมืองใดพรรคการเมืองหนึ่งหรือรัฐบาลได้^{๑๖}

สรุปได้ว่า การแบ่งประเภทของการเลือกตั้งนั้นอาจใช้หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ได้หลายวิธี เช่น ลักษณะที่มาของการจัดการเลือกตั้ง การกำหนดเขตเลือกตั้ง วิธีการคิดคะแนน เป็นต้น

^{๑๖} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๓.

๒.๓.๖ วิธีการและระบบการเลือกตั้ง

ระบบการเลือกตั้งเกิดจากการนำวิธีการแบ่งเขตเลือกตั้งและวิธีการคิดคะแนนที่แตกต่างกันมาผสมผสานเป็นระบบการเลือกตั้งระบบหนึ่งหากนำวิธีการแบ่งเขตเลือกตั้งผสมกับวิธีการคิดคะแนนแบบต่าง ๆ แล้ว ก็จะได้ระบบการเลือกตั้งมากมายหลายระบบ นอกจากนั้น การผสมผสานของวิธีการแบ่งเขตเลือกตั้งและวิธีการคิดคะแนนที่นำไปสู่ระบบการเลือกตั้งหนึ่ง ๆ นั้น ยังมีระบบการเลือกตั้งที่มีวิธีปลีกย่อยอื่น ๆ อีกที่ตัดแปลงทำให้เกิดความแตกต่างจากระบบการเลือกตั้งอื่น จึงเกิดระบบการเลือกตั้งที่มีระบบพื้นฐานจากวิธีการแบ่งเขตเลือกตั้งและวิธีการคิดคะแนนมากกว่า ๓๐๐ ระบบ ซึ่งระบบการเลือกตั้งต่าง ๆ นั้นมีข้อดี - ข้อเสียที่แตกต่างกันไป การประยุกต์ใช้จึงขึ้นอยู่กับความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางการเมืองของประเทศนั้น ๆ^{๑๔}

๒.๓.๗ คณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้ง

คณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้ง (กปน) คือ บุคคลผู้มีสิทธิเลือกตั้งในจังหวัดนั้นที่ได้รับการแต่งตั้งจากผู้อำนวยการการเลือกตั้งประจำองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีจำนวน ๗ คน ก่อนวันที่เลือกตั้งไม่น้อยกว่า ๒๐ วัน ทั้งนี้อาจแต่งตั้งคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำหน่วยเลือกตั้งสำรองไว้ก่อนได้คณะกรรมการการเลือกตั้งประจำหน่วยเลือกตั้ง ประกอบด้วย

๑) ประธานกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้ง ๑ คน

๒) กรรมการประจำหน่วยเลือกตั้ง ๖ คน

คณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่วันที่มีคำสั่งแต่งตั้งจนเสร็จสิ้นภารกิจในวันเลือกตั้ง โดยได้รับเงินค่าตอบแทนในวันอบรมและวันเลือกตั้ง

๒.๓.๘ อำนาจหน้าที่

คณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้ง มีอำนาจและหน้าที่เกี่ยวกับการลงคะแนนที่สำคัญ ดังนี้

๑) เกี่ยวกับการลงคะแนนเลือกตั้ง ในที่เลือกตั้งของหน่วยเลือกตั้งนั้นๆ

๒) ร้องทุกข์เพื่อดำเนินคดีแก่ผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับการเลือกตั้งในหน่วยเลือกตั้ง

๓) ประกาศผลการลงคะแนนเลือกตั้งในหน่วยเลือกตั้ง หากมีกรณีไม่สามารถลงคะแนนเลือกตั้งนั้นได้ เนื่องจากเกิดจลาจล อุทกภัย อัคคีภัย หรือมีเหตุสุดวิสัยอย่างอื่นในวันเลือกตั้ง

๔) ควบคุมดูแลและอำนวยความสะดวกสำหรับการลงคะแนนเลือกตั้งของคนพิการและผู้สูงอายุ

^{๑๔} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๔.

๕) สอบสวนและวินิจฉัยชี้ขาดการใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้ง กรณีมีเหตุสงสัยหรือมีการ
 ทักท้วงการใช้สิทธิเลือกตั้งของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ในที่เลือกตั้งของหน่วยเลือกตั้ง

๖) จัดทำประกาศบัญชีรายชื่อผู้มาใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้ง ปิดประกาศไว้ที่หน่วย
 เลือกตั้งหรือสถานที่ใกล้เคียงหน่วยเลือกตั้ง

๒.๓.๕ คณะกรรมการนับคะแนนเลือกตั้ง

คณะกรรมการนับคะแนนเลือกตั้ง (กนค.) แต่งตั้งมาจากผู้มีสิทธิเลือกตั้งที่มีภูมิลำเนาหรือ
 ถิ่นที่อยู่ในจังหวัดที่มีการเลือกตั้งนั้น ซึ่งผู้อำนวยการการเลือกตั้งประจำองค์ปกครองส่วนท้องถิ่น
 ได้ประชุมปรึกษาหารือกับ กกค.ท้องถิ่น โดยความเห็นชอบจาก คณะกรรมการการเลือกตั้งประจำ
 จังหวัดเป็นผู้แต่งตั้ง ก่อนวันเลือกตั้งไม่น้อยกว่า ๒๐ วัน

คณะกรรมการนับคะแนนเลือกตั้ง (กนค.) ต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๗ คน ประกอบด้วย
 ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการมีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมแก่การนับคะแนนเลือกตั้ง
 ในแต่ละประเภท ไม่น้อยกว่า ๖ คน โดยให้แบ่งหน้าที่ออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ ๖ ฝ่าย ดังนี้

๑) ฝ่ายตรวจรับหีบบัตรเลือกตั้งและเอกสาร

๒) ฝ่ายนับจำนวนบัตรเลือกตั้ง

๓) ฝ่ายรักษาหีบบัตรเลือกตั้ง

๔) ฝ่ายรวมบัตรเลือกตั้ง

๕) ฝ่ายนับบัตรเลือกตั้งเป็นคะแนน

๖) ฝ่ายรวมคะแนน

สรุปได้ว่า การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เกิดปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ มากมาย โดย
 ส่วนใหญ่จะเกิดเกี่ยวกับผู้ปฏิบัติงานในหน่วยเลือกตั้ง หรือกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้ง ซึ่งใน
 หนึ่งหน่วยเลือกตั้งประกอบด้วยผู้ปฏิบัติหน้าที่จำนวน ๗ คน และในการเลือกระดับชาติจะมีหน่วย
 เลือกตั้งเป็นจำนวนเท่าใดนั้นขึ้นอยู่กับจำนวนของผู้มีสิทธิเลือกตั้งของจังหวัดนั้น ๆ สำหรับการ
 จัดการเลือกตั้งระดับชาติ จะใช้บุคลากรเป็นจำนวนมากโดยส่วนใหญ่จะเป็นข้าราชการครูซึ่งจะต้อง
 ปฏิบัติหน้าที่เป็นกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้ง เพื่อทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย และใน
 พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ ว่าด้วยคณะกรรมการการเลือกตั้ง พ.ศ. ๒๕๔๑ มาตรา ๑๐
 (๓) ให้คณะกรรมการการเลือกตั้งมีอำนาจโดยมีคำสั่งให้ข้าราชการ พนักงานหรือลูกจ้างของหน่วย
 ราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือราชการส่วนท้องถิ่น หรือเจ้าหน้าที่อื่นของรัฐ
 ปฏิบัติการทั้งหลายอันจำเป็นตามกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญ หากผู้ปฏิบัติงานตามมาตรา ๑๐
 (๓) ดังกล่าวข้างต้นไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง โดยไม่มีเหตุอันสมควรให้ถือว่าเป็นกระทำความผิดทาง

วินัยและให้ คณะกรรมการการเลือกตั้งส่งเรื่องให้ผู้มีอำนาจดำเนินการทางวินัยของผู้นั้นดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ต่อไป^{๑๘}

๒.๔ แนวคิดเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ

๒.๔.๑ ความหมายของรัฐธรรมนูญ

อาริสโตเติล (Aristotle) ปราชญ์ยุคกรีกโบราณ รัฐธรรมนูญ คือ การจัดองค์กรบริหารของรัฐและกำหนดไว้อย่างเฉพาะเจาะจงว่า องค์กรไหนจะเป็นองค์กรปกครอง เมื่อมีรัฐก็ย่อมมีการปกครองและเมื่อมีการปกครองก็ย่อมจะต้องมีรัฐธรรมนูญด้วยเช่นกัน รัฐธรรมนูญจึงเป็นองค์ประกอบร่วมของระบบการเมือง และการปกครอง^{๑๙}

ความหมายตามทัศนะของลัทธิรัฐธรรมนูญนิยม ซึ่งวิวัฒนาการมาจากกรีกโบราณ รัฐธรรมนูญ คือ ระบบที่จำกัดหรือเหนี่ยวรั้งอำนาจการปกครองและพิทักษ์สิทธิของผู้ได้ปกครอง โดยการแบ่งแยกอำนาจการปกครองออกเป็นอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และการปกครองโดยนัยของความหมายนี้ อำนาจการปกครองในระบบการเมือง จะถูกจำกัดขอบเขตและสิทธิของราษฎรจะได้รับการคุ้มครองด้วยหลักกฎหมาย รัฐธรรมนูญจึงเป็นเครื่องมือในการปกครองของระบบการเมือง^{๒๐}

ความหมายตามทัศนะของกฎหมายมหาชน ซึ่งเพิ่งปรากฏในประวัติศาสตร์โลกสมัยใหม่ รัฐธรรมนูญ คือ กฎหมายสูงสุดของประเทศ กำหนดรูปแบบและการปกครองของรัฐ การใช้อำนาจอธิปไตย และการกำหนดสิทธิเสรีภาพของประชาชนในด้านต่าง ๆ โดยนัยของความหมายนี้ ในระบบการเมืองจะต้องมีกฎหมายรัฐธรรมนูญที่กำหนดบทบาทบัญญัติไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อเป็นแม่บทของกติกาหลักในการปกครอง รัฐธรรมนูญจึงเป็นกฎหมายฉบับหนึ่งของระบบการเมือง

^{๑๘} สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง, คู่มืออำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการเลือกตั้ง และพนักงานที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการเลือกตั้ง, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอส อาร์ พรินติ้งแมส โปรดักส์ จำกัด, ๒๕๔๐), หน้า ๖ - ๗.

^{๑๙} เดชชาติ วงศ์โกมลเชษฐ์, เอกสารการสอนชุดวิชาทฤษฎีการเมืองและสังคม, (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๐๔), หน้า ๔๑.

^{๒๐} วนิตา แสงสารพันธ์, กฎหมายมหาชน, 11 มกราคม 2552.

<[http://www.kpi.ac.th/kpidb/political Detail.asp?political.ID](http://www.kpi.ac.th/kpidb/political%20Detail.asp?political.ID)>(11 January 2009).

สรุปได้ว่า รัฐธรรมนูญ หมายถึง กฎหมายสูงสุดในการจัดการปกครองรัฐ ถ้าแปลตามความหมายของคำ จะหมายถึง การปกครองรัฐอย่างถูกต้องเป็นธรรม (รัฐ + ธรรม + มนูญ) ในความหมายอย่างแคบ “รัฐธรรมนูญ” ต้องมีลักษณะเป็นลายลักษณ์อักษร และไม่ใช้สิ่งเดียวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญเพราะ “กฎหมายรัฐธรรมนูญ” มีความหมายกว้างกว่าและจะเป็นรูปแบบลายลักษณ์อักษรหรือจารีตประเพณีก็ได้^{๒๒}

๒.๔.๒ ความสำคัญของรัฐธรรมนูญ

รัฐธรรมนูญมีความสำคัญ ดังนี้

๑) สะท้อนถึงผลของวิวัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านการเมืองการปกครอง และแนวการดำเนินชีวิตของราษฎรและของระบบการเมือง

๒) รัฐธรรมนูญเป็นปัจจัยอุปสรรคที่ก่อให้เกิดการวิวัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านการเมืองการปกครอง และแนวการดำเนินชีวิตของราษฎรและของระบบการเมือง

สรุปได้ว่า รัฐธรรมนูญ จึงเป็นเสมือนเครื่องมือของรัฐอย่างหนึ่งในการกำกับพฤติกรรมเชิงอำนาจของมนุษย์ ในประชาคมการเมืองให้ดำรงอยู่อย่างมีกฎเกณฑ์กติกา ซึ่งเป็นเหตุผลสำคัญในการจัดระเบียบทางสังคมการเมืองของมนุษย์ ดังนั้นเมื่อมีประชาคมการเมือง มีรัฐ และการปกครอง ก็ย่อมจะมีรัฐธรรมนูญอยู่ด้วย^{๒๓}

๒.๔.๓ แหล่งที่มาของรัฐธรรมนูญ

๑) รัฐธรรมนูญที่มาจากวิวัฒนาการทางประวัติศาสตร์ การเมืองการปกครองซึ่งเกิดจากความตกลงร่วมกันในรูปแบบต่าง ๆ ระหว่างผู้ปกครองกับผู้ใต้ปกครอง เช่น ที่มาของรัฐธรรมนูญอังกฤษ

๒) รัฐธรรมนูญที่มาพร้อมกับการสถาปนารัฐใหม่ ซึ่งก่อผลในการสร้างแรงบันดาลใจในการกำหนดเข็มมุ่งของทิศทางการพัฒนาประเทศและสังคมใหม่ เช่น ที่มาของรัฐธรรมนูญอเมริกา

๓) รัฐธรรมนูญที่มาจากการช่วงชิงอำนาจ โดยการปฏิวัติ รัฐประหาร ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตัวผู้ปกครอง คณะผู้ปกครอง หรือเปลี่ยนแปลงระบอบการปกครองใหม่ เช่นที่มาของรัฐธรรมนูญไทย

^{๒๒} เรื่องเดียวกัน.

^{๒๓} บวรศักดิ์ ผ่องแผ้ว, ภาพรวมของรัฐธรรมนูญฉบับใหม่, (กรุงเทพมหานคร : มติชน, ๒๕๔๑), หน้า ๗๕.

๔) รัฐธรรมนูญที่มาจากประชาชน ซึ่งก่อผลให้เกิดการปฏิรูประบอบการปกครองหรือความชอบธรรมในอำนาจการปกครองแบบใหม่ เช่นที่มาของรัฐธรรมนูญที่มาจากประชาชนมอบให้สภาร่างรัฐธรรมนูญหรือสภาจัดทำ หรือรัฐธรรมนูญที่มาจากกรออกเสียงประชามติของประชาชน ซึ่งกำลังเกิดขึ้นทั่วไปในรัฐสมัยใหม่^{๒๔}

สรุปได้ว่า รัฐธรรมนูญ มาจากการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ กันออกไปตั้งแต่ประวัติศาสตร์จนกระทั่งถึงปัจจุบันซึ่งมาจากประชาชนในอำนาจการปกครองแบบใหม่

๒.๔.๔ วัตถุประสงค์ของรัฐธรรมนูญ

๑) เพื่อวางระเบียบเกี่ยวกับแบบแผนการใช้อำนาจหน้าที่ของบุคคลหรือคณะบุคคลผู้ทำหน้าที่ตัดสินใจในระดับของรัฐบาล

๒) เพื่อกำหนดลัทธิเกี่ยวกับการจัดระเบียบสังคม การเมือง และผู้ปกครองที่เป็นตัวแทนของลัทธินี้^{๒๕}

สรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของรัฐธรรมนูญเป็นการใช้อำนาจหน้าที่ของบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อจัดระเบียบสังคม การเมือง และตัวแทนของประชาชนเพื่อประชาชน

๒.๔.๕ รูปแบบของรัฐธรรมนูญ

๑) รัฐธรรมนูญรูปแบบลายลักษณ์อักษร เป็นรูปแบบของรัฐธรรมนูญที่บัญญัติไว้ในรูปกฎหมายหรือเอกสารเป็นการเฉพาะ เน้นผลการบังคับทางกฎหมายและการสร้างสังคมประชาธิปไตยระบุนถึงสิทธิอำนาจของผู้ได้ปกครองและผู้ปกครองอย่างชัดเจน

๒) รัฐธรรมนูญรูปแบบไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เป็นรูปแบบของรัฐธรรมนูญที่อาศัยจารีตประเพณี ขนบธรรมเนียมปฏิบัติของสถาบันทางการเมือง การปกครอง คำพิพากษาของศาลยุติธรรมและข้อตกลงเฉพาะเรื่องร่วมกันระหว่างผู้ปกครองกับประชาชน ซึ่งเน้นผลของการปฏิบัติทางการเมืองไม่ใช่ผลทางกฎหมาย^{๒๖}

๒.๔.๖ นัยสำคัญของรัฐธรรมนูญ ๒ รูปแบบ

๑) รัฐธรรมนูญแบบไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เป็นรัฐธรรมนูญที่ยอมรับหรือรับรองสิทธิดั้งเดิมของบุคคลว่ามีอยู่ก่อนแล้วโดยอัตโนมัติ เพียงแต่บุคคลอื่นและรัฐไม่ไปละเมิดก็เพียงพอแล้วไม่จำเป็นต้องบัญญัติขึ้นมาอีกโดยนัยของรัฐธรรมนูญแบบนี้ถือว่าสิทธิของบุคคลมีอยู่ก่อนรัฐธรรมนูญและได้รับการรับรองโดยธรรมชาติ

^{๒๔} เรื่องเดียวกัน.

^{๒๕} เรื่องเดียวกัน.

^{๒๖} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๘๐.

๒) รัฐธรรมนูญแบบลายลักษณ์อักษร เป็นรัฐธรรมนูญที่ถือว่าสิทธิของบุคคลจะพึงมีก็ต่อเมื่อรัฐธรรมนูญได้บัญญัติให้การรับรองไว้ในกฎหมาย โดยนัยของรัฐธรรมนูญแบบนี้ ถือว่าสิทธิของบุคคลเกิดขึ้นหลังรัฐธรรมนูญและอยู่ภายใต้การรับรองโดยรัฐธรรมนูญ

จากหลักการดังกล่าวข้างต้น เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์และหลักการสำคัญของรัฐธรรมนูญ ส่วนใหญ่จะเป็นการกล่าวในเนื้อหาของหลักการปกครองหรือการอยู่ร่วมกันของคนหรือกลุ่มคนในสังคมซึ่งมีปรัชญาและหลักการของรัฐธรรมนูญ ที่สามารถแยกได้ดังนี้

๑) ความเป็นกฎหมายสูงสุด รัฐธรรมนูญได้รับการยกย่องให้มีความเป็นกฎหมายสูงสุดโดยมีประเด็นพิจารณา ๔ ประการ คือ

๑.๑) ในแง่เนื้อหาสาระ ถ้าหากว่ามีกฎหมายอื่นที่มีบทบัญญัติขัดหรือแย้งกับรัฐธรรมนูญก็จะถือว่ากฎหมายนั้น ไม่มีคุณค่าทางกฎหมายนอกจากนี้ถ้าหากว่าองค์กรอำนาจใดที่กำหนดไว้ในบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแล้ว องค์กรอำนาจนั้นก็ไม่สามารถโยกย้ายถ่ายเทให้ไปเป็นองค์กรอื่น หรือยกอำนาจนั้นไปให้องค์กรอื่น ได้อีก

๑.๒) ในแง่การจัดทำ ถือว่ารัฐธรรมนูญจัดทำด้วยกรรมวิธีที่ยุ่ยากซับซ้อนเกี่ยวข้องกับหลายฝ่าย และครอบคลุมถึงแง่มุมที่เกี่ยวข้องกับการปกครอง แนวการดำเนินชีวิต สิทธิของบุคคล และเจตนารมณ์ร่วมกันทั้งของรัฐและประชาชน ซึ่งถือว่าเป็นวิธีการพิเศษเฉพาะของรัฐธรรมนูญเท่านั้น

๑.๓) ในแง่การแก้ไข กรรมวิธีในการแก้ไขรัฐธรรมนูญ ถือว่ามีความยุ่งยากซับซ้อนเช่นเดียวกับการจัดทำ โดยเฉพาะการแก้ไขด้วยวิธีการทางรัฐธรรมนูญหรือตามวิถีทางประชาธิปไตย นอกจากนี้ยังรวมไปถึงการแก้ไขด้วยวิธีการนอกรัฐธรรมนูญหรือโดยการปฏิวัติรัฐประหารอีกด้วย

๑.๔) ในแง่การตีความ การตีความรัฐธรรมนูญจะต้องกระทำโดยองค์การพิเศษที่มีอำนาจเฉพาะในการตีความรัฐธรรมนูญ เช่น คณะตุลาการรัฐธรรมนูญ ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนอำนาจจากหลายฝ่าย และมีฐานะเป็นองค์กรทางการเมือง

๒) หลักรัฐธรรมนูญนิยม ถือว่ารัฐธรรมนูญเป็นเครื่องมือในการปกครองสำหรับใช้เป็นกรอบกำหนดในการออกแบบการปกครอง กำกับพฤติกรรมทางการเมือง การประกันและส่งเสริมสิทธิของบุคคลและความคุ้มครองเหนือวรั้งการใช้อำนาจของผู้ปกครอง โดยที่รัฐธรรมนูญเป็นปัจจัยรากฐานของระบอบการปกครอง ได้แก่

๒.๑) หลักรัฐบาลโดยรัฐธรรมนูญ ถือว่าอำนาจทั้งปวงของรัฐบาลย่อมได้มาจากรัฐธรรมนูญและในการใช้อำนาจนั้น ก็ย่อมจะต้องใช้ให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญ ขณะเดียวกันการรักษา สืบทอดและการเปลี่ยนแปลงอำนาจก็ย่อมจะต้องเป็นไปตามรัฐธรรมนูญด้วยเช่นกัน

๒.๒) หลักการจำแนกลักษณะของรัฐธรรมนูญ ถือว่าประเภทของรัฐธรรมนูญ สัมพันธ์กับรูปแบบของระบอบการปกครอง และประเภทของรัฐธรรมนูญและรูปแบบของระบอบการปกครองนั้น มีความหลากหลาย ซึ่งในการจำแนกประเภทอาศัยเกณฑ์พื้นฐาน ๓ ประการ คือ

๒.๒.๑) เกณฑ์กำหนดการใช้อำนาจการปกครองว่าเป็นของใคร บุคคล กลุ่ม ส่วนใหญ่หรือทั้งหมด

๒.๒.๒) เกณฑ์กำหนดเงื่อนไขความชอบธรรมของอำนาจว่าอิงอยู่กับอะไร ชาติกำเนิด ชนชั้น กฎหมาย บุญญาธิการ ทรัพย์สิน คุณธรรม หรือจำนวน

๒.๒.๓) เกณฑ์กำหนดเป้าหมายหรือผลพวงของการใช้อำนาจปกครองว่าจะ ตกแก่ใคร แก่ผู้ปกครอง แก่กลุ่ม แก่ส่วนใหญ่ หรือแก่ส่วนรวม

๒.๓) หลักสิทธิมนุษยชน ถือว่ารัฐธรรมนูญจะต้องกำหนดจุดเน้นของบทบัญญัติ ให้มีการรับรองสิทธิของประชาชนให้มากที่สุด และมีแนวโน้มเป็นเสรีนิยม ไม่ใช่บัญญัติไว้แต่ อำนาจของฝ่ายปกครองด้านเดียว เนื่องจากเป็นรัฐธรรมนูญที่มีแนวโน้มอำนาจนิยม ซึ่งขัดกับ หลักการ

๒.๔) หลักความเป็นไปได้ ถือว่ารัฐธรรมนูญควรจะต้องมีเสถียรภาพ หรือได้รับความคุ้มครองป้องกันจากรัฐและประชาชนให้มีความยั่งยืน โดยไม่ถูกทำลายตามหลักการนี้ไม่เน้น ความสมบูรณ์แบบของรัฐธรรมนูญแต่เน้นแง่การปฏิบัติได้เป็นสำคัญ ซึ่งเรียกว่ารัฐธรรมนูญแบบ ผสม หรือรัฐธรรมนูญแบบประชาธิปไตยปานกลาง เพราะมีพื้นฐานความเชื่อว่าจะไม่มีรัฐใดมีความ สมบูรณ์แบบ ดังนั้นการสร้างหรือรักษาคุณภาพระหว่างพลังอำนาจภายใน โครงสร้างทางชนชั้นใน สังคม จึงเป็นทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในแง่ของการปฏิบัติได้

๒.๕) หลักความสมบูรณ์แบบ ถือว่ารัฐและรัฐบาลจะบรรลุถึงขั้นดีสมบูรณ์แบบ ไม่ได้ ถ้ารัฐธรรมนูญไม่ดีสมบูรณ์แบบ ดังนั้น รัฐธรรมนูญที่ขาดความสมบูรณ์แบบก็จะเป็น รัฐธรรมนูญที่ไม่พึงปรารถนาหรือมีความบิดเบือนไม่สามารถอำนวยความสะดวกและความ เจริญรุ่งเรืองให้แก่สังคมได้ และรัฐธรรมนูญที่ดีสมบูรณ์แบบกำหนดให้ผู้ปกครองทำการปกครอง เพื่อประโยชน์ส่วนรวมเท่านั้น^{๒๗}

^{๒๗} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๘๑ - ๘๓.

๒.๔.๖ พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยคณะกรรมการการเลือกตั้ง พ.ศ. ๒๕๕๑^{๒๔}

สาระสำคัญของพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยคณะกรรมการการเลือกตั้ง พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๑๐ (๓) (๔) มาตรา ๑๑ มาตรา ๑๒ มาตรา ๑๓ มาตรา ๑๕ มาตรา ๒๔

มาตรา ๑๐ (๓) มีคำสั่งให้ข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างของหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือราชการส่วนท้องถิ่น หรือเจ้าหน้าที่อื่นของรัฐ ปฏิบัติการทั้งหลายอันจำเป็นตามกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและสมาชิกวุฒิสภา กฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วย การออกเสียงประชามติและกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งสภาท้องถิ่น หรือผู้บริหารท้องถิ่น

มาตรา ๑๐ (๔) ออกข้อกำหนดเป็นแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้งหรือการออกเสียงประชามติ

มาตรา ๑๑ ให้คณะกรรมการการเลือกตั้งมีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด ผู้อำนวยการการเลือกตั้งประจำจังหวัด บุคคล คณะบุคคลหรือผู้แทนองค์การเอกชน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณะกรรมการการเลือกตั้งมอบหมายได้

หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และค่าตอบแทน รวมทั้งวิธีปฏิบัติงานของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด ผู้อำนวยการการเลือกตั้งประจำจังหวัด บุคคล คณะบุคคลหรือผู้แทนองค์การเอกชนตามวรรคหนึ่ง และคณะกรรมการตาม มาตรา ๑๔ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการการเลือกตั้งกำหนด

มาตรา ๑๒ คณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดตามมาตรา ๑๑ ให้มีจำนวนจังหวัดละไม่เกินสิบเอ็ดคน ประกอบด้วยบุคคลซึ่งคณะกรรมการการเลือกตั้งแต่งตั้ง โดยใช้วิธีสรรหาจากผู้ที่มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๑๓๗ (๑) (๒) (๔) (๕) (๖) และ (๗) ของรัฐธรรมนูญโดยให้สรรหาจากผู้มีภูมิลำเนาในจังหวัดนั้นเป็นหลัก

กรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด ให้ดำรงตำแหน่งได้เพียงวาระเดียว

มาตรา ๑๓ คณะกรรมการการเลือกตั้งอาจมอบหมายให้คณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) อำนวยการเลือกตั้งและการออกเสียงประชามติ ที่กระทำภายในจังหวัดนั้น

^{๒๔} สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง, พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วย คณะกรรมการการเลือกตั้ง พ.ศ. ๒๕๕๑, (กรุงเทพมหานคร : ประชุมทอง พรินต์ติ้ง กรุ๊ป จำกัด, ๒๕๕๑), หน้า ๓๒ - ๓๓.

(๒) เสนอแนะการแบ่งเขตเลือกตั้งสำหรับการเลือกตั้งที่ใช้วิธีการแบ่งเขตเลือกตั้งต่อคณะกรรมการการเลือกตั้ง

(๓) รวบรวมและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้งหรือผู้มีสิทธิออกเสียงประชามติ

(๔) เสนอแนะต่อคณะกรรมการการเลือกตั้งเพื่อพิจารณาแต่งตั้งบุคคลผู้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้งหรือการออกเสียงประชามติ ตามที่กฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและสมาชิกวุฒิสภา กฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการออกเสียงประชามติ หรือกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่นกำหนดไว้

(๕) ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวกับการเลือกตั้งหรือการออกเสียงประชามติ

หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติงานของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการการเลือกตั้งกำหนด

มาตรา ๑๕ ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการการเลือกตั้งเกี่ยวกับการเลือกตั้งหรือการออกเสียงประชามติ ให้คณะกรรมการการเลือกตั้งมีอำนาจสั่งให้หน่วยราชการ ราชการส่วนท้องถิ่น รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานอื่นของรัฐดำเนินการในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามอำนาจหน้าที่หรือให้หน่วยงานดังกล่าวมีคำสั่งให้ข้าราชการ พนักงานหรือลูกจ้างของหน่วยราชการ ราชการส่วนท้องถิ่น รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานอื่นของรัฐปฏิบัติกรอันจำเป็นเกี่ยวกับการเลือกตั้ง หรือการออกเสียงประชามติได้ตามที่เห็นสมควร

ในกรณีที่ข้าราชการ พนักงานหรือลูกจ้างซึ่งมีหน้าที่ต้องปฏิบัติตามคำสั่งของคณะกรรมการการเลือกตั้งตามวรรคหนึ่งหรือมาตรา ๑๐ (๓) ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งโดยไม่มีเหตุอันสมควรให้ถือว่าเป็นการกระทำความผิดทางวินัย และให้คณะกรรมการการเลือกตั้งส่งเรื่องให้ผู้มีอำนาจดำเนินการทางวินัยของผู้นั้นดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ต่อไป

มาตรา ๒๔ ห้ามมิให้กรรมการการเลือกตั้ง กรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด ผู้อำนวยการการเลือกตั้งประจำจังหวัด และอนุกรรมการที่คณะกรรมการการเลือกตั้งแต่งตั้ง กระทำการอันมิชอบด้วยหน้าที่เพื่อเป็นคุณหรือเป็นโทษแก่ผู้สมัครหรือพรรคการเมืองใด หรือกระทำการหรือละเว้นกระทำการโดยทุจริตหรือประพฤตินิชอบในการปฏิบัติหน้าที่

ในกรณีที่บุคคลตามวรรคหนึ่งกระทำการตามหน้าที่โดยสุจริตย่อมได้รับความคุ้มครองไม่ต้องรับผิดชอบทั้งทางแพ่งหรือทางอาญา

๒.๕ ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร

การบริหารต้องมีการคิดค้นและกำหนดวิธีที่ดีที่สุดสำหรับงานที่จะทำแต่ละอย่าง กล่าวคือ จะต้องมีการกำหนดวิธีการทำงานที่ดีที่สุดที่จะช่วยให้สามารถทำงานเสร็จลุล่วงไปด้วยดีตาม วัตถุประสงค์ และสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การรู้จักจัดงานให้เหมาะสมสอดคล้องกับคนและ อบรมคนให้รู้จักวิธีทำงานที่ถูกต้องวิธี

ซุบ กาญจนประกร กล่าวว่า “การบริหาร คือ การทำงานของคณะบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป ที่ ร่วมกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน”^{๒๕}

สมพงษ์ เกษมสิน กล่าวว่า “การบริหาร คือ การใช้ศาสตร์และศิลป์นำเอาทรัพยากรการบริหารมาประกอบ การตามกระบวนการบริหารเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ”^{๒๖}

ฟาลโยล์ (Falyo) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารงานว่า ประกอบด้วยหน้าที่ (functions) ทางการบริหาร ๕ ประการ คือ

๑) Planning หรือการวางแผน หมายถึง ภาระหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องทำการ คาดการณ์ล่วงหน้าถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อธุรกิจและกำหนดขึ้นเป็นแผนการ ปฏิบัติงานหรือวิถีทางที่จะปฏิบัติเอาไว้เพื่อสำหรับเป็นแนวทางของการทำงานในอนาคต

๒) Organizing หรือการจัดองค์การ หมายถึง ภาระหน้าที่ที่ผู้บริหารจำต้องจัดให้มี โครงสร้างของงานต่าง ๆ และอำนาจหน้าที่ ทั้งนี้เพื่อให้เครื่องจักร สิ่งของและตัวคน อยู่ใน ส่วนประกอบที่เหมาะสมในอันที่จะช่วยให้งานขององค์การบรรลุผลสำเร็จได้

๓) Commanding หรือการบังคับบัญชาสั่งการ หมายถึง หน้าที่ในการสั่งการงานต่าง ๆ ของผู้อยู่ได้บังคับบัญชา ซึ่งจะกระทำให้สำเร็จผลด้วยดีก็โดยที่ผู้บริหารจะต้องกระทำตนเป็น ตัวอย่างที่ดีจะต้องเข้าใจคนงานของตน จะต้องเข้าใจถึงข้อตกลงในการทำงานของคนงานและ องค์การที่มีอยู่และรวมตลอดถึงจะต้องมีการติดต่อสื่อสารกับผู้อยู่ได้บังคับบัญชาของตนเป็นประจำ เสมออีกด้วย หากโครงสร้างขององค์การที่เป็นอยู่ไม่เหมาะสมแล้ว ก็จำต้องปรับปรุงแก้ไขและ เช่นเดียวกันถ้าหากผู้อยู่ได้บังคับบัญชาคนใดหย่อนประสิทธิภาพ การไล่ออกเพื่อปรับปรุงกำลังคน ที่มีอยู่ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นก็เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องทำ

^{๒๕} เนาวรัตน์ นาคประเสริฐ, “การจัดการเลือกตั้งของคณะ กรรมการการเลือกตั้งจังหวัด ลพบุรี”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง), ๒๕๔๕, ๘๖ หน้า.

^{๒๖} เรื่องเดียวกัน.

๔) CO-ordinating หรือการประสานงาน หมายถึง ภาระหน้าที่ในการที่จะต้องกำกับให้สามารถประสานได้ว่ากิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำไปนั้นสามารถเข้ากันได้กับแผนที่ได้วางไว้แล้ว

๕) Controlling หรือการควบคุม หมายถึง ภาระหน้าที่ในการที่จะต้องกำกับให้สามารถประสานได้ว่ากิจกรรมต่าง ๆ ทำไปนั้นสามารถเข้ากันได้กับแผนที่ได้วางไว้แล้ว

ทั้ง ๕ หน้าที่ของ ฟาโยล (Fayol) ได้วิเคราะห์แยกแยะไว้นี้ถือได้ว่าเป็นวิถีทางที่จะช่วยให้ผู้บริหารทุกคนสามารถบริหารงานของตนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้

ฟาโยล (Fayol) ได้วางหลักทั่วไปที่ใช้ในการบริหารไว้ ๑๔ ข้อ ซึ่งใช้สำหรับเป็นแนวทางปฏิบัติ (guides) สำหรับผู้บริหาร หลักต่าง ๆ ดังกล่าวมีดังนี้ คือ

๑) หลักที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ (Authority & Responsibility)

๒) หลักของการมีผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียว (Unity of Command)

๓) หลักของการมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน (Unity of Direction)

๔) หลักของการชี้แจงสายงาน (Scalar Chain)

๕) หลักของการแบ่งงานกันทำ (Division of Work or Specialization)

๖) หลักเกี่ยวกับระเบียบวินัย (Discipline)

๗) หลักของการถือประโยชน์ส่วนบุคคลเป็นรองจากประโยชน์ส่วนรวม (Subordination of Individual to General Interest)

๘) หลักของการให้ผลประโยชน์ตอบแทน (Remuneration)

๙) หลักของการรวมอำนาจไว้ส่วนกลาง (Centralization)

๑๐) หลักของความมีระเบียบเรียบร้อย (Order)

๑๑) หลักของความเสมอภาค (Equity)

๑๒) หลักของความมีเสถียรภาพของการว่าจ้างทำงาน (Stability of Tenure)

๑๓) หลักของความคิดริเริ่ม (Initiative)

๑๔) หลักของความสามัคคี (Esprit De Corps)^{๓๓}

มูนนี่ และไรเลย์ (Mooney and Reiley) ได้แบ่งหลักการบริหารออกเป็น ๔ ประการ คือ

๑) หลักการประสานงาน (Co-ordinative Principle) หมายถึง ในการบริหารการจัดการบุคลากรระดับต่าง ๆ ย่อมที่จะต้องมีการติดต่อประสานงานซึ่งกันและกัน เพื่อให้การบริหารงานองค์การเกิดประสิทธิภาพ มีความต่อเนื่อง และประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การ

^{๓๓} รองศาสตราจารย์ ธงชัย สันติวงษ์, องค์การและการบริหาร, พิมพ์ครั้งที่ ๗, (กรุงเทพมหานคร : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, ๒๕๓๕), หน้า ๔๕-๕๓.

๒) หลักสายการบังคับบัญชา (Scalar Principle) หมายถึง ในทุกองค์การย่อมที่จะมีโครงสร้างองค์การ (Organization Structure) ซึ่งจะอธิบายถึงการจำแนกตำแหน่งบุคลากรในองค์การตามสายการบังคับบัญชา ซึ่งอาจจะมีทั้งในลักษณะแบบแนวตั้ง (Vertical) หรือแบบแนวราบ (Horizontal) มากน้อยเพียงใดนั้นก็แล้วแต่ว่าองค์การนั้นจะมีการกระจายอำนาจ (Decentralization) ในการบริหารงานมากน้อยเพียงใด

๓) อำนาจหน้าที่ (Function Principle) หมายถึง การปฏิบัติงานในองค์การบุคลากรย่อมที่จะต้องได้รับการจำแนกตำแหน่งและกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละตำแหน่งไว้อย่างชัดเจนเน้นถึงการแบ่งงานกันทำตามความชำนาญเฉพาะด้าน

๔) หลักสายหลักและสายการสนับสนุน (Line and Staff Principle) หมายถึง ในองค์การจะเน้นที่การออกแบบโครงสร้างองค์การที่มีการแบ่งสายงานออกเป็นสองสายงาน คือ สายงานหลัก (Line) ที่ทำหน้าที่ด้านการบริหารและการผลิตเพื่อผลกำไรและความอยู่รอดขององค์การ และสายงานสนับสนุน (Staff) ซึ่งเป็นสายงานที่ทำหน้าที่ในการสนับสนุนการทำงานของสายงานหลัก (Line) เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการผลิตหรือการบริหารงาน^{๑๒}

กลุติก และ เฮอร์ลิก (Gulick and Urwick) ได้เสนอขอบวนการบริหารได้ ๗ ขั้นตอน หรือที่เรียกย่อ ๆ ว่า POSDCORB ซึ่งถือว่าเป็นขั้นตอนพื้นฐานของการศึกษาการบริหาร ขบวนการทั้ง ๗ ขั้นตอนประกอบด้วย

๑) P = Planning การวางแผน หมายถึง การเตรียมการไว้ล่วงหน้าก่อนลงมือปฏิบัติจริง ๆ

๒) O = Organizing การจัดองค์การ หมายถึง การวางโครงสร้างการทำงานภายในองค์การ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๓) S = Staffing การจัดบุคคลเข้าทำงาน หมายถึง การจัดบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายงานในตำแหน่ง เป็นภารกิจเกี่ยวกับบุคลากรทั้งหมดในเรื่องเกี่ยวกับการสรรหา การฝึกอบรม ตลอดจนการสร้างสภาพแวดล้อมของการทำงานที่ดี

๔) D = Direction การอำนวยการ เป็นกิจกรรมที่เป็นภาระหน้าที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องทำการตัดสินใจ สั่งการ ออกคำสั่ง และควบคุมการทำงาน

๕) CO = Coordinating การประสานงาน หมายถึง ภาระหน้าที่ในการเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ ของงานเข้าด้วยกัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ พยายามสร้างระบบการติดต่อสื่อสาร การสร้างกลุ่มทำงาน

^{๑๒} คณาจารย์ภาควิชาการบริหารรัฐกิจ คณะรัฐศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, การบริหารรัฐกิจเบื้องต้น, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๕), หน้า ๑๘๓-๑๘๔.

๖) R = Reporting การรายงานผลการปฏิบัติงาน หมายถึง การรายงานถึงสภาพการปฏิบัติงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบเป็นการแสดงถึงข้อเท็จจริงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ตลอดจนการชี้แจงหรือประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน

๗) B = Budgeting การงบประมาณ เป็นการศึกษาถึงการใช้จ่ายเงินในการบริหารงานซึ่งมีขั้นตอนตั้งแต่การจัดเตรียม การอนุมัติ และการบริหารงานประมาณรวมถึงการวางแผนการคลัง การทำบัญชี และการควบคุม เพื่อให้มีการใช้จ่ายเงินตรงตามเป้าหมายของการบริหารที่กำหนดไว้^{๓๓}

สรุปแล้วนักวิชาการแต่ละคนต่างก็จัดระดับการเข้าร่วมทางการเมืองแตกต่างกันออกไปบ้างไม่มากก็น้อยแต่จะอย่างไรก็ตามสิ่งหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นก็คือ การเข้าร่วมในทางการเมืองบางประเภทอาจมีความสำคัญต่อสังคมหนึ่ง ส่วนอีกสังคมหนึ่งอาจจะถือว่าการเข้าร่วมทางการเมืองประเภทเดียวกันมีความสำคัญน้อยกว่าก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการให้น้ำหนัก การเข้าร่วมทางการเมืองตามระดับความเข้มข้นของการเข้าร่วมจะมีประโยชน์มากกว่า

๒.๖ การปฏิบัติหน้าที่การจัดการการเลือกตั้งของข้าราชการครู

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ ได้มีบัญญัติให้มีคณะกรรมการการเลือกตั้งอันเป็นองค์กรตามรัฐธรรมนูญ มีบทบาทเป็นผู้ควบคุมและดำเนินการจัดหรือจัดให้มีการเลือกตั้งทุกระดับ ทั้งการเลือกตั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการจัดการเลือกตั้งเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สุจริต และเที่ยงธรรม ตลอดจนเกิดประสิทธิภาพในด้านการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการเลือกตั้ง จำเป็นจะต้องอาศัยบุคลากรเข้ามาทำหน้าที่สนับสนุนช่วยเหลืองานจัดการเลือกตั้งเป็นจำนวนมากและจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญ มีความรอบรู้ มีปฏิภาณและไหวพริบในการแก้ปัญหาทางด้านจัดการเลือกตั้ง ข้าราชการครูมักจะเป็นกลุ่มเป้าหมายอันดับแรกที่ถูกแต่งตั้งโดยคำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่งานจัดการเลือกตั้ง โดยเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ถูกมองว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการอ่านระเบียบกฎหมายและข้อกำหนดต่างๆ ได้ดี

เมื่อมีประกาศให้มีการเลือกตั้งพร้อมกำหนดหน่วยเลือกตั้งและที่เลือกตั้ง จะมีการประสานกับสถานศึกษาในพื้นที่เขตเลือกตั้ง เพื่อให้ข้าราชการครูมีส่วนร่วมในการจัดการเลือกตั้ง ซึ่งก่อนวันเลือกตั้งไม่น้อยกว่ายี่สิบวันจะมีการจัดอบรมโดยวิทยากรเพื่อถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการเป็นคณะกรรมการการเลือกตั้งให้กับข้าราชการครูที่ทำหน้าที่เป็น กปน.,กนค. พร้อมออกข้อกำหนดการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็น กปน.,กนค. อย่างชัดเจน มีการจัดเตรียมหนังสือคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ล่วงหน้าก่อนวันเลือกตั้งเพื่อให้เข้าใจในขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการเลือกตั้ง

^{๓๓} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๘๔-๑๘๕.

เมื่อถึงวันเลือกตั้ง กปน.,กนค. จะต้องเตรียมหีบบัตร บัตรเลือกตั้ง แบบพิมพ์ต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเลือกตั้ง เช่น คู่มือลงคะแนน ธงชาติ ป้ายชื่อตำแหน่ง ป้ายปิดประกาศ ฯลฯ ให้มีจำนวนเพียงพอ จากนั้นก็จะจัดเตรียมปิดประกาศเกี่ยวกับการเลือกตั้งและจัดสถานที่ที่เลือกตั้งให้เรียบร้อยพร้อมสำหรับการลงคะแนน ซึ่ง กปน.จะมีการตรวจสอบรายชื่อพร้อมบัตรประชาชนของผู้ที่มาลงคะแนนจนกระทั่งการลงคะแนนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย กรณีหน่วยเลือกตั้งใดไม่สามารถลงคะแนนได้ เนื่องจากเกิดจลาจล อุทกภัย อัคคีภัย หรือเหตุสุดวิสัยอย่างอื่น ให้ กปน.,กนค. รายงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดทราบโดยเร็ว เมื่อสิ้นสุดเวลาลงคะแนน กปน.ต้องส่งมอบหีบบัตรเลือกตั้ง/บัตรเลือกตั้งให้ กนค. และ กนค.ต้องตรวจหีบบัตร/บัตรเลือกตั้งให้ครบทุกหน่วยและนำบัตรเลือกตั้งมาคละรวมกัน จากนั้นก็จะมีการนับคะแนนจนเสร็จพร้อมรายงานผลการรวมคะแนนเลือกตั้งให้ กกต. ท้องถิ่นทราบ เพื่อให้ กกต. ประกาศรับรองผลการเลือกตั้งต่อไป เมื่อพ้นระยะเวลาการคัดค้านการเลือกตั้งไม่น้อยกว่า ๖ วันก็ถือว่าเป็นการสิ้นสุดปฏิบัติหน้าที่การเป็น กปน., กนค. หลังจากนั้นจะมีการจ่ายค่าตอบแทนให้กับ กปน.,กนค.^{๓๔}

๒.๗ สภาพพื้นที่ทำวิจัย

โรงเรียนที่สังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้แก่

- ๑) โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย
- ๒) โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย
- ๓) โรงเรียนพระนารายณ์
- ๔) โรงเรียนคงคาวิทยา
- ๕) โรงเรียนวินิตศึกษาในพระบรมราชูปถัมภ์
- ๖) โรงเรียนค่ายนารายณ์ศึกษา
- ๗) โรงเรียนโคกลำพานวิทยา
- ๘) โรงเรียนอนุบาลจังหวัดทหารบกลพบุรี
- ๙) โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา
- ๑๐) โรงเรียนบ้านโคกตูม

^{๓๔} สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง, คู่มืออำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการเลือกตั้งและพนักงานที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการเลือกตั้ง, อ้างแล้ว, หน้า ๖ - ๗.

๒.๘ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง ทักษะคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่งานจัดการเลือกตั้ง : ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

วัชรพงษ์ ทองสะอาด ศึกษาเรื่อง “ทักษะคติของประชาชนต่อบทบาทของคณะกรรมการการเลือกตั้ง : ศึกษาเฉพาะกรณีเขตองค์การบริหารส่วนตำบลคอนแก้ว อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่” ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนได้รับทราบถึงหน้าที่ บทบาทของคณะกรรมการการเลือกตั้งในการใช้อำนาจหน้าที่ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา ทำให้นักการเมืองประพฤติทุจริตในการเลือกตั้งลดลง และกระทำใด้ยากมากขึ้น และประชาชนมีความพึงพอใจในการลงโทษผู้ที่กระทำการทุจริตในการเลือกตั้ง โดยเฉพาะการให้ใบเหลือง ใบแดงและเห็นด้วยกับการปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา และยุติธรรม ของคณะกรรมการการเลือกตั้ง^{๕๕}

อำนาจ โชติชะวารานนท์ ศึกษาเรื่อง “ทักษะคติของประชาชนในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ต่อบทบาทของคณะกรรมการการเลือกตั้ง” ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคณะกรรมการการเลือกตั้งในระดับดี ซึ่งอาจเป็นเพราะประชาชนส่วนใหญ่เป็นชนชั้นกลาง มีการศึกษาดี และมีความตื่นตัวและให้ความสนใจในองค์กรนี้ ส่วนในประเด็นเกี่ยวกับทัศนคติประชาชนส่วนใหญ่ก็มีทัศนคติในเชิงที่ดีต่อคณะกรรมการการเลือกตั้ง^{๕๖}

บัณฑิต ไชโย ศึกษาเรื่อง “ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยเลือกตั้งของคณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร : กรณีศึกษาเขตเลือกตั้งที่ ๕ จังหวัดเชียงใหม่” ผลการวิจัยพบว่า ประเด็นที่คณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด คือ อัตราค่าตอบแทนของคณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งไม่เหมาะสม และพบว่า

^{๕๕} วัชรพงษ์ ทองสะอาด, “ทักษะคติของประชาชนต่อบทบาทของคณะกรรมการการเลือกตั้ง : ศึกษาเฉพาะกรณีเขตองค์การบริหารส่วนตำบลคอนแก้ว อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่”, การค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย), ๒๕๔๕, ๑๐๕ หน้า.

^{๕๖} อำนาจ โชติชะวารานนท์, “ทักษะคติของประชาชนในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ต่อบทบาทของคณะกรรมการการเลือกตั้ง”, การค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), ๒๕๔๔, ๕๐ หน้า.

คณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และวิธีการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง”^{๓๑}

เจดศักดิ์ เปลี่ยนแปลงศรี ศึกษาเรื่อง “ปัญหาของคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดเชียงใหม่ในการบริหารจัดการและควบคุมการเลือกตั้ง : กรณีศึกษาการเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภา พ.ศ. ๒๕๕๓” ผลการวิจัยพบว่า ด้านความพร้อมของคณะกรรมการการเลือกตั้งและด้านความร่วมมือมี ปัญหาในระดับพอสมควร ส่วนด้านกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ สรุปโดยภาพรวมแล้วมีปัญหาในระดับน้อย”^{๓๒}

อินทร์นัย ยอดบางเตย ศึกษาเรื่อง “ปัญหาการบังคับใช้กฎหมายของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดเชียงใหม่ในการป้องกันและปราบปรามทุจริตในการเลือกตั้งทั่วไป” ผลการวิจัยพบว่า กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายการเลือกตั้งรวมทั้งระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องเป็นเรื่องใหม่ ประกอบกับคณะกรรมการการเลือกตั้งกลางก็ดี คณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดก็ดี ได้รับแต่งตั้งเป็นสมัยแรก และนอกจากนี้ผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและสมาชิกวุฒิสภาและประชาชนยังขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการเลือกตั้งใหม่ การทำงานในช่วงแรก ๆ จึงมีปัญหามากมายต้องมีการตีความกฎหมายอยู่เสมอ ๆ และมีปัญหาในการบังคับใช้กฎหมายในการเลือกตั้งบ้าง โดยทั่วไปเป็นการสมยอมระหว่างผู้ใกล้ชิดทำให้การบังคับใช้กฎหมายเป็นไปได้ผลเต็มที่ยาก”^{๓๓}

บรรจง วังกี ศึกษาเรื่อง “ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดลำพูนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการเลือกตั้ง” ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม

^{๓๑} บัณฑิต ไชโย, “ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยเลือกตั้งของคณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร : กรณีศึกษาเขตเลือกตั้งที่ ๕ จังหวัดเชียงใหม่”, การค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), ๒๕๕๖, ๘๕ หน้า.

^{๓๒} เจดศักดิ์ เปลี่ยนแปลงศรี, “ปัญหาของคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดเชียงใหม่ในการบริหารจัดการและควบคุมการเลือกตั้ง : กรณีศึกษาการเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภา พ.ศ. ๒๕๕๓”, การค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), ๒๕๕๔, ๑๑๐ หน้า.

^{๓๓} อินทร์นัย ยอดบางเตย, “ปัญหาการบังคับใช้กฎหมายของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดเชียงใหม่ในการป้องกันและปราบปรามทุจริตในการเลือกตั้งทั่วไป”, การค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), ๒๕๕๖, ๘๕ หน้า.

นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดลำพูน มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการเลือกตั้งอยู่ในระดับต่ำ สาเหตุเนื่องจากขาดความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเมือง การปกครอง และหลักสูตรเนื้อหาเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง หรือคณะกรรมการการเลือกตั้งยังไม่มีความเข้มข้นเพียงพอ^๑

วาทณัฐ ชัยรัต ศึกษาเรื่อง “ปัญหาและอุปสรรคในการเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภาในจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๓” ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดเชียงใหม่ส่วนใหญ่ขาดความรู้ ขาดประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญในการควบคุมการเลือกตั้ง โดยเฉพาะความกล้าหาญที่จะดำเนินการต่อผู้กระทำความผิดกฎหมายเลือกตั้ง ยังยึดถือระบบทำงานแบบราชการและเน้นการปฏิบัติงานในเชิงปริมาณมากกว่าคุณภาพ^๒

เสวต เทียนทอง ศึกษาเรื่อง “ทัศนคติของประชาชนชาวเชียงใหม่ต่อประเด็นการกำหนดให้การเลือกตั้งเป็นหน้าที่” ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนชาวเชียงใหม่ส่วนใหญ่เห็นสมควรกำหนดให้การเลือกตั้งเป็นหน้าที่และเห็นว่าหากมีการกำหนดโทษจะทำให้จำนวนผู้ไปออกเสียงเลือกตั้งเพิ่มมากขึ้น^๓

กมล ทองธรรมชาติ และคณะ ศึกษาเรื่อง “การต่อตั้งคณะกรรมการการเลือกตั้งในประเทศไทย: ศึกษาเปรียบเทียบกรณีของอินเดียและฟิลิปปินส์เพื่อเป็นแนวทางสำหรับประเทศไทย” ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่จะทำให้คณะกรรมการการเลือกตั้งประสบความสำเร็จในการควบคุมและจัดการการเลือกตั้งมี ๓ ประการคือ

๑) ความซื่อสัตย์ ความเป็นอิสระ และความกล้าหาญในการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามกฎหมายของคณะกรรมการการเลือกตั้ง โดยเฉพาะตัวประธานกรรมการการเลือกตั้ง

^๑บรรจง วังกี, “ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดลำพูนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการเลือกตั้ง”, การค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), ๒๕๕๕, หน้า ๔๕.

^๒วาทณัฐ ชัยรัต, “ปัญหาและอุปสรรคในการเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภาในจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๓”, การค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), ๒๕๔๔, ๑๐๓ หน้า.

^๓เสวต เทียนทอง, “ทัศนคติของประชาชนชาวเชียงใหม่ต่อประเด็นการกำหนดให้การเลือกตั้งเป็นหน้าที่”, การค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), ๒๕๔๖, ๕๘ หน้า.

๒) ความซื่อสัตย์ ความเป็นอิสระ และความกล้าหาญในการปฏิบัติหน้าที่ ให้เป็นไปตามกฎหมายของข้าราชการ ในสำนักงานของคณะกรรมการการเลือกตั้ง และข้าราชการคณะกรรมการการเลือกตั้งขอหรือสั่งให้มาช่วยควบคุม และจัดการการเลือกตั้ง

๓) บทบาทขององค์การเอกชนและองค์การประชาชนในการช่วยเหลือและตรวจสอบการทำงานของคณะกรรมการการเลือกตั้งให้เป็นไปตามกฎหมาย^๓

พรพิมล รัตนกมลรัตน์ ได้ศึกษาเรื่อง “ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่” ตามพระราชบัญญัติการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๐ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการเลือกตั้ง คือ การขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องของผู้ปฏิบัติ การขาดแคลนบุคลากรและปัญหาเรื่องงบประมาณ แนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการการเลือกตั้ง คือผู้มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการการเลือกตั้งจะต้องเป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เกี่ยวกับการเลือกตั้ง ตลอดจนจะต้องมีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งเพิ่มเติมอยู่เสมอ และในการกำหนดแผนงานต้องให้สามารถปฏิบัติได้จริงและครอบคลุมทุกด้าน อันจะส่งผลให้การสั่งการ การประสานงาน การจัดเตรียมงบประมาณและการรายงานผลการเลือกตั้ง ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพไม่ก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ ส่งผลถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการเลือกตั้ง^๔

สรุปได้ว่า การเลือกตั้งต้องมีความเป็นอิสระ เสมอภาค บริสุทธิ์ยุติธรรม ต้องมีองค์กรการเลือกตั้งที่สามารถให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบทางการเมืองได้ ด้วยการร่วมมือของภาครัฐและเอกชนและควรจัดโครงสร้างองค์กรของคณะกรรมการการเลือกตั้งให้มีอำนาจหน้าที่ในการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้งในระบบประชาธิปไตยและการ แก้ไขปัญหาอย่างลึกซึ้งและทั่วถึงทุกคน

^๓ กมล ทองธรรมชาติ และคณะ, “การก่อตั้งคณะกรรมการการเลือกตั้งในประเทศไทย : ศึกษาเปรียบเทียบกรณีของอินเดียและฟิลิปปินส์เพื่อเป็นแนวทางสำหรับประเทศไทย”, รายงานการวิจัย, (สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), ๒๕๔๑, ๑๐๓ หน้า.

^๔ พรพิมล รัตนกมลรัตน์, “ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่ตามพระราชบัญญัติการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๕”, การค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), ๒๕๔๖, ๑๓๕ หน้า.

๒.๕ แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

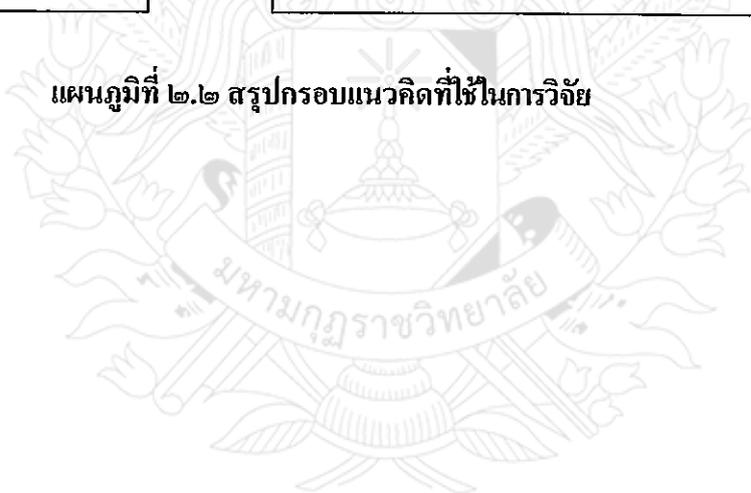
จากการศึกษาทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่งานจัดการเลือกตั้ง : ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้นำแนวคิดด้านการบริหารกลาง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง และด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะใช้ในการสร้างแบบสอบถามเพื่อทำการวิจัยต่อไป

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม

<p>ปัจจัยส่วนบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพศ - อายุ - ระดับการศึกษา - รายได้ต่อเดือน - ประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง 	<p>ทัศนคติของข้าราชการครูเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านการบริหารกลาง - ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง - ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่
--	---

แผนภูมิที่ ๒.๒ สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง : ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี” เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

- ๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- ๓.๒ เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง
- ๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๔ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
- ๓.๕ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๖ การวัดค่าตัวแปร
- ๓.๗ การวิเคราะห์ข้อมูล
- ๓.๘ สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๓.๑.๑ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือข้าราชการครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ซึ่งได้รับคำสั่งจากคณะกรรมการการจัดการเลือกตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งและกรรมการนับคะแนนเลือกตั้ง จำนวน ๑๓๐ คน ในการเลือกตั้งทุกระดับของจังหวัดลพบุรี จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้แก่

- ๑) โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย
- ๒) โรงเรียนโคกกระทิงวิทยาลัย
- ๓) โรงเรียนพระนารายณ์
- ๔) โรงเรียนดงตาลวิทยา
- ๕) โรงเรียนวินิตศึกษาในพระบรมราชูปถัมภ์
- ๖) โรงเรียนค่ายนารายณ์ศึกษา
- ๗) โรงเรียนโคกลำพานวิทยา
- ๘) โรงเรียนอนุบาลจังหวัดทหารบกลพบุรี

๘) โรงเรียนบ้านช่อยวิทยา

๑๐) โรงเรียนบ้านโคกตุม

๓.๑.๒ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี จำนวน ๘๗ คน

๓.๒ เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเปิดตารางสำเร็จของเกรจซี (Krejcie) และมอร์แกน (Morgan)^๖ จากข้าราชการครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี จำนวน ๑๓๐ คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๘๗ คนและใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ๑ ชุด โดยแบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ปรังัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง

ตอนที่ ๒ ทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ๓ ด้าน ๆ ละ ๕ ข้อ รวมเป็น ๑๕ ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ โดยกำหนดค่า ดังนี้

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	๕
มาก	มีค่าเท่ากับ	๔
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	๓
น้อย	มีค่าเท่ากับ	๒
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	๑

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามจะได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็น

^๖บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๗, (กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๕), หน้า ๔๓.

๓.๔ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๓.๔.๑ ศึกษาค้นคว้าเอกสาร บทความ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๓.๔.๒ สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมขอบเขตการศึกษาวิจัย โดยใช้คำถาม ๒ ประเภท คือ แบบปลายปิดและแบบปลายเปิด

๓.๔.๓ นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แก้ไขปรับปรุง ให้ถูกต้องและชัดเจน เหมาะสม ทั้งเนื้อหาสาระ และการใช้ถ้อยสำนวน ภาษา แล้วนำมาจัดทำเป็นแบบสอบถาม

๓.๔.๔ นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน คือ

๑) นายวิญญู กิณะเสน ศน.ม. (พุทธศาสนศึกษา) บรรณารักษ์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม

๒) นายสุจินต์ ดาวรีกุล ศส.ม. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ผู้อำนวยการการเลือกตั้งประจำจังหวัดลพบุรี

๓) นายสงัด สายลุน รป.ม. มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล (นักบริหารงานการบริหารส่วนตำบล ระดับ ๙) องค์การบริหารส่วนตำบลคอกกระบือ ตำบลคอกกระบือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

โดยให้ตรวจสอบหรือปรับปรุงแก้ไขความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีความตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมของคำถาม

๓.๔.๕ นำแบบสอบถามหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (IOC) ตามสูตรดังนี้^๒

สูตร	IOC	=	$\frac{\sum x}{N}$
เมื่อ	IOC		แทนดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์
	$\sum x$		แทนผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
	N		แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

^๒ธีระศักดิ์ อุ่ณอารมณฺ์เลิศ, เครื่องมือวิจัยทางการศึกษา : การสร้างและการพัฒนา, (ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๔๘), หน้า ๖๕.

IOC คือ ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามวัตถุประสงค์ หรือ
 เนื้อหา IOC : Index of item objective congruence

ให้คะแนน + ๑ ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน ๐ ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน - ๑ ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

โดยเลือกข้อที่มีค่าตั้งแต่ ๐.๖๐ ขึ้นไป จากคำถามทั้งหมด ๑๕ ข้อ ใช้ได้จำนวน ๑๕ ข้อ ซึ่ง
 ข้อคำถามที่ใช้ได้มีค่า (IOC) อยู่ในช่วง ๐.๖๐ – ๑.๐๐

๓.๔.๖ ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 ตรวจสอบความถูกต้อง

๓.๔.๗ นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ที่ไม่ใช่กลุ่ม
 ตัวอย่าง แต่มีคุณลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ คือ ข้าราชการครูที่มีหน้าที่งานจัดการ
 เลือกตั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี เฉพาะตำบล
 เขาพระงาม จำนวน ๓๐ คน แล้วนำผลการตอบแบบสอบถาม ไปหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ
 โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (@-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ความเชื่อมั่นของ
 เครื่องมือเท่ากับ ๐.๘๘

๓.๔.๘ นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

๓.๕ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๓.๕.๑ ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธร
 ในพระบรมราชูปถัมภ์ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ เพื่ออนุเคราะห์ใน
 การใช้พื้นที่เพื่อการวิจัยและในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มาใช้บริการ

๓.๕.๒ ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบ

๓.๕.๓ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลคืนด้วยตนเอง

๓.๕.๔ เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว จำนวน ๘๐ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จึง
 ตรวจสอบความสมบูรณ์และจัดลำดับข้อมูล

๓.๕.๕ นำข้อมูลที่ได้อันไปวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

๓.๖ การวัดค่าตัวแปร

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดการวัดค่าตัวแปรทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ซึ่งเป็นการแปลผลค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามในด้านต่าง ๆ โดยใช้เกณฑ์ตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด}-\text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนระดับ}} = \frac{5-1}{5} = 0.8$$

ระดับความพึงพอใจ	ระดับคะแนน	ช่วงค่าเฉลี่ย
มากที่สุด	5	๔.๒๑ - ๕.๐๐
มาก	๔	๓.๔๑ - ๔.๒๐
ปานกลาง	๓	๒.๖๑ - ๓.๔๐
น้อย	๒	๑.๘๑ - ๒.๖๐
น้อยที่สุด	๑	๑.๐๐ - ๑.๘๐

๓.๗ การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยนี้ได้ดำเนินการโดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมทางสังคมศาสตร์ มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

๓.๗.๑ ศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

๓.๗.๒ ศึกษาทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรีที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

๓.๗.๓ ทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งกับปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างด้านเพศ โดยใช้การทดสอบค่า

รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร, ธีรนัฐธิดิและการวิจัยด้วยกรณีศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : บริษัททุนพิบลิชซิ่ง จำกัด, ๒๕๔๘), หน้า ๔๓.

ที่ (t-test) ส่วนด้าน อายุ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ใช้ การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) หรือ การทดสอบค่าเอฟ (F-test) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วย วิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffé)

๓.๗.๔ วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขของข้าราชการครูสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยใช้การแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

๓.๘ สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับการวิจัยเรื่องนี้ มีสถิติที่ใช้ในการทำวิจัย ๒ ประเภท ได้แก่

๓.๘.๑ สถิติการบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับบรรยายข้อมูลทั่วไป

๓.๘.๒ สถิติอนุมานหรืออ้างอิง (Inferencial Statistics) ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffé)

๓.๘.๓ สูตรการหาค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

๑) การหาค่าร้อยละ (Percentage) ^๔

$$P = \frac{X \times 100}{N}$$

$$P = \text{ค่าร้อยละ}$$

$$X = \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}$$

$$N = \text{จำนวนประชากร}$$

๒) การหาค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม}$$

$$N = \text{จำนวนประชากร}$$

^๔ นิภาเมธาวีชัย, วิทยาการวิจัย, (กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏธนบุรี, ๒๕๔๓), หน้า ๑๒๘.

๓) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)^๕

$$S = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

S = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$\sum fx$ = ผลรวมของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละระดับ

N = จำนวนประชากร

๔) การทดสอบสมมติฐาน (t-test)^๖

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t = ค่าที-เทสต์ (t-test)

\bar{X}_1, \bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ ตามลำดับ

S_1^2, S_2^2 = ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ ตามลำดับ

N_1, n_2 = จำนวนคะแนนของกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ ตามลำดับ

^๕ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๐), หน้า ๕๓.

^๖ นิภา เมธาวีชัย, วิทยาการวิจัย, อ่างแล้ว, หน้า ๒๓๘.

๕) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ONE - WAY ANOVA) หรือ (F-test)^๖

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

F = อัตราส่วนของความแปรปรวน

MS_b = ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w = ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม



^๖ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๑๐.

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การมีส่วนร่วมของพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคในการจัดทำกิจกรรม ๕ ส : ศึกษาเฉพาะกรณีการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม” เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives) ไว้ ๓ ประการ คือ

๑) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรม ๕ ส ของพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

๒) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรม ๕ ส ของพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน และ รายได้ต่อเดือน ต่างกัน

๓) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรม ๕ ส ของพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสำรวจ ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเปิดตารางสำเร็จของเกรจซี่ (Krejcie) และมอร์แกน (Morgan) เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมจากพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม จำนวนทั้งสิ้น ๑๑๐ คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๘๓ คน แล้วใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก แล้วดำเนินการแจกแบบสอบถาม และได้กลับมาจำนวน ๘๓ ฉบับ นำแบบสอบถามทั้งหมดมาดำเนินการวิเคราะห์และแปรผลด้วยข้อมูลคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ เพื่อคำนวณหาค่าสถิติ สำหรับตอบวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยให้ครบถ้วนตามที่ตั้งไว้ มีลำดับขั้นตอนดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t (t – distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F – distribution)
d.f.	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
S.S.	แทน	ผลรวมกำลังสอง (Sum of Squares)
M.S.	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมกำลังสอง (Mean Square)
Sig.	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ (Significance)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๔.๒ ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ ต่อเดือน และประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ ๒ การเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ ๓ การทดสอบสมมติฐานการวิจัย ใช้การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffé)

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิจัยเรื่องนี้ ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ซึ่งมีคุณลักษณะปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ อายุ ระดับ การศึกษา รายได้ต่อเดือน และประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบบรรยาย ปากฎตั้ง ตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑ แสดงค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ปัจจัยส่วนบุคคลของข้าราชการ ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มี ต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๓๖	๓๗.๑
หญิง	๖๑	๖๒.๙
รวม	๙๗	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๖๑คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๙ และเพศชาย จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๑

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ปัจจัยส่วนบุคคลของข้าราชการ
ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มี
ต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
๓๕-๔๐ ปี	๒๗	๒๗.๘
๔๑-๔๕ ปี	๒๑	๒๑.๖
๔๖-๕๐ ปี	๒๕	๒๕.๕
๕๑ ปีขึ้นไป	๒๐	๒๐.๗
รวม	๙๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๔๖-
๕๐ ปี จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕ รองลงมาคืออายุ ๓๕-๔๐ ปี จำนวน ๒๗ คน คิดเป็น
ร้อยละ ๒๗.๘ และส่วนน้อยคืออายุ ๕๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๗

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ปัจจัยส่วนบุคคลของข้าราชการ
ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มี
ต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	๘๗	๘๕.๗
ปริญญาโทขึ้นไป	๑๐	๑๐.๓
รวม	๙๗	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญา
ตรี จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗ รองลงมาคือระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิด
เป็นร้อยละ ๑๐.๓

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ปัจจัยส่วนบุคคลของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

รายได้ต่อเดือน	จำนวน	ร้อยละ
๑๕,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท	๕	๘.๓
๒๐,๐๐๑-๒๕,๐๐๐ บาท	๑๘	๑๘.๖
๒๕,๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท	๕๐	๕๑.๕
๓๐,๐๐๑ ขึ้นไป	๒๐	๒๑.๖
รวม	๙๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือน ๒๕,๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาทจำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕ รองลงมาคือรายได้ต่อเดือน ๓๐,๐๐๑ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๖ และส่วนน้อยคือรายได้ต่อเดือน ละ ๑๕,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาทจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ปัจจัยส่วนบุคคลของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง จำแนกประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง

ประสบการณ์การ	จำนวน	ร้อยละ
๑-๒ ปี	๑๒	๑๒.๔
๓ - ๔ ปี	๓๒	๓๓.๐
๕ - ๖ ปี	๓๗	๓๘.๑
๗ ปีขึ้นไป	๑๖	๑๖.๕
รวม	๙๗	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๕ - ๖ ปี จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๑ รองลงมาคือ ๓ - ๔ ปี จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓ และส่วนน้อยคือ ๑-๒ ปี จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔

ตอนที่ ๒ เปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง

การศึกษาวิเคราะห์ทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยายปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง รวมทั้ง ๓ ด้าน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑) ด้านบริหารกลาง	๓.๕๓	๐.๔๓	มาก
๒) ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง	๓.๘๓	๐.๕๓	มาก
๓) ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่	๒.๖๓	๐.๕๐	ปานกลาง
รวม	๓.๓๘	๐.๓๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่าข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านมีรายละเอียด คือ ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านบริหารกลาง อยู่ในระดับมาก และน้อยที่สุด คือ ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๗ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทัศนคติของข้าราชการครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อ
การปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง

ด้านบริหารกลาง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑) มีการประสานกับสถานศึกษาในพื้นที่เขตเลือกตั้ง ชัดเจน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการเลือกตั้ง	๓.๖๘	๐.๔๗	มาก
๒) มีการจัดอบรมโดยวิทยากรเพื่อถ่ายทอดความรู้ ให้กับ กปน., กนค.	๓.๔๓	๐.๖๖	มาก
๓) มีความรู้ความเข้าใจถึงการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ที่ ได้รับการแต่งตั้งให้เป็น กปน., กนค. อย่างชัดเจน	๓.๔๑	๐.๖๗	มาก
๔) มีการจัดเตรียมหนังสือคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ให้กับ กปน., กนค. ล่วงหน้าก่อนวันเลือกตั้งเพื่อให้เข้าใจใน ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการเลือกตั้ง	๓.๘๐	๐.๕๑	มาก
๕) ระเบียบวิธีการและขั้นตอนในการนับคะแนนมาก เกินไปทำให้ กปน., กนค.ขาดความคล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน	๓.๒๖	๐.๕๖	ปานกลาง
รวม	๓.๕๗	๐.๔๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง
ด้านบริหารกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการประสานกับ
สถานศึกษาในพื้นที่เขตเลือกตั้ง ชัดเจน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการเลือกตั้ง รองลงมา คือ มี
การจัดเตรียมหนังสือคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ให้กับ กปน., กนค. ล่วงหน้าก่อนวันเลือกตั้งเพื่อให้เข้าใจ
ในขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการเลือกตั้ง และสุดท้ายคือระเบียบวิธีการและขั้นตอนในการนับ
คะแนนมากเกินไปทำให้ กปน., กนค.ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทัศนคติของข้าราชการครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อ
การปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง

ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๖) มีการจัดคูหาการเลือกตั้งตามคู่มือปฏิบัติงาน	๔.๐๕	๐.๕๖	มาก
๗) มีการจัดทำประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้งติดไว้หน้าหน่วยเลือกตั้ง	๔.๑๔	๐.๕๔	มาก
๘) มีการควบคุมดูแลและอำนวยความสะดวกให้กับผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้ง	๓.๖๕	๐.๗๗	มาก
๙) มีการตรวจรับหีบบัตรเลือกตั้งและรวมคะแนน	๔.๐๕	๐.๕๖	มาก
๑๐) มีการวินิจฉัยชี้ขาดการใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้งของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง	๓.๒๕	๐.๗๒	ปานกลาง
รวม	๓.๘๓	๐.๕๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง
ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการจัดทำ
ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้งติดไว้หน้าหน่วยเลือกตั้ง รองลงมา คือ มีการจัดคูหาการเลือกตั้งตาม
คู่มือปฏิบัติงาน และสุดท้ายคือ มีการวินิจฉัยชี้ขาดการใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้งของผู้มีสิทธิ
เลือกตั้ง ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทัศนคติของข้าราชการครู
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการ
 ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่

ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑๑) มีการถูกคุกคามจากผู้มีอิทธิพล	๒.๑๐	๐.๗๘	น้อยที่สุด
๑๒) เมื่อเกิดการผิดพลาดในการปฏิบัติกรเป็น กปน., กนค. ทำให้ถูกดำเนินกรทางวินัยจากต้นสังกัด	๒.๕๕	๑.๐๖	น้อย
๑๓) มีการจ่ายค่าตอบแทนให้กับ กปน.,กนค. ทันกับ ระยะเวลาการปฏิบัติหน้าที่	๓.๔๕	๐.๘๐	มาก
๑๔) มีการพิจารณาความดี ความชอบ จากต้นสังกัดของ ผู้เป็น กปน., กนค. :	๒.๔๔	๐.๘๖	น้อย
๑๕) มีการจัดให้ กปน.,กนค. ปฏิบัติหน้าที่ใกล้เคียงกับถิ่นที่ พักอาศัย	๓.๐๕	๐.๕๔	ปานกลาง
รวม	๒.๗๓	๐.๕๐	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งด้าน
 ผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการ
 จ่ายค่าตอบแทนให้กับ กปน.,กนค. ทันกับระยะเวลาการปฏิบัติหน้าที่ รองลงมาคือ มีการจัดให้ กปน.,
 กนค. ปฏิบัติหน้าที่ใกล้เคียงกับถิ่นที่พักอาศัย และสุดท้ายคือ มีการถูกคุกคามจากผู้มีอิทธิพล ตามลำดับ

ตอนที่ ๓ การทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ว่า ข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และ ประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ใน ๓ ด้านคือ ๑) ด้านบริหารกลาง ๒) ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งและ ๓) ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	๓๖	๓.๕๘	๐.๔๕	มาก
หญิง	๖๑	๓.๕๗	๐.๔๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า ข้าราชการครูทั้งเพศชายและเพศหญิง มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
ชาย	๓๖	๓.๕๘	๐.๔๕	๐.๒๐	๐.๘๗
หญิง	๖๑	๓.๕๗	๐.๔๒		

* $P < ๐.๐๕$

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า ข้าราชการครู ที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๓๕-๔๐ ปี	๒๗	๓.๔๖	๐.๓๗	มาก
๔๑-๔๕ ปี	๒๑	๓.๕๓	๐.๓๖	มาก
๔๖-๕๐ ปี	๒๕	๓.๗๔	๐.๕๓	มาก
๕๑ ปีขึ้นไป	๒๐	๓.๕๓	๐.๓๔	มาก
รวม	๙๓	๓.๕๗	๐.๔๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามอายุ อยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกตามช่วงอายุมีรายละเอียดดังนี้ ค่าเฉลี่ยที่มีค่าอายุเฉลี่ยมากที่สุด คือ ช่วงอายุ ๔๖-๕๐ ปี รองลงมา คือ ๔๑-๔๕ ปี และ ๕๑ ปีขึ้นไป และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ช่วงอายุ ๓๕-๔๐ ปี

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๑.๒๓	๓	๐.๔๑	๒.๒๘	๐.๐๘
ภายในกลุ่ม	๑๖.๖๘	๘๙	๐.๑๗		
รวม	๑๗.๙๑	๙๒			

* $P < ๐.๐๕$

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า ข้าราชการครูที่มีอายุต่างกัน มีมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ปริญญาตรี	๘๗	๓.๕๖	๐.๔๐	มาก
ปริญญาโทขึ้นไป	๑๐	๓.๖๖	๐.๖๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๔ ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามระดับการศึกษา

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
ชาย	๓๖	๓.๕๘	๐.๔๕	๐.๔๖	๐.๑๘
หญิง	๖๑	๓.๕๗	๐.๔๒		

* $P < ๐.๐๕$

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง ไม่แตกต่าง

ตารางที่ ๔.๑๖ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทักษะคิดของข้าราชการครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อ
การปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

รายได้ต่อเดือน	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑๕,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท	๕	๓.๗๗	๐.๓๕	มาก
๒๐,๐๐๑-๒๕,๐๐๐ บาท	๑๘	๓.๔๖	๐.๓๘	มาก
๒๕,๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท	๕๐	๓.๔๖	๐.๓๑	มาก
๓๐,๐๐๑ ขึ้นไป	๒๐	๓.๘๗	๐.๕๕	มาก
รวม	๙๓	๓.๕๗	๐.๔๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง
ด้านบริหารกลาง จำแนกตามรายได้ต่อเดือน อยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกตามรายได้ต่อเดือนต่าง ๆ
มีรายละเอียดดังนี้ มากที่สุด คือ ๓๐,๐๐๑ ขึ้นไป รองลงมา คือ ๑๕,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท และน้อย
ที่สุด คือ ๒๐,๐๐๑-๒๕,๐๐๐ บาท และ ๒๕,๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๗ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การ
จัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๒.๕๓	๓	๐.๘๗	๖.๐๘	๐.๐๐*
ภายในกลุ่ม	๑๔.๕๗	๕๓	๐.๒๖		
รวม	๑๗.๑๐	๕๖			

* $P < ๐.๐๕$

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า ข้าราชการครูที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันมีทัศนคติต่อการปฏิบัติ
หน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงทำ
การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffé) ดังตารางที่ ๔.๑๘

ตารางที่ ๔.๑๘ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ที่สนใจของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง ที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffé)

รายได้ต่อเดือน	๑๕,๐๐๑- ๒๐,๐๐๐ บาท	๒๐,๐๐๑- ๒๕,๐๐๐ บาท	๒๕.๐๐๑- ๓๐,๐๐๐ บาท	๓๐,๐๐๑ ขึ้นไป
๑๕,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท	-	๐.๓๑	๐.๓๑	๐.๐๕
๒๐,๐๐๑-๒๕,๐๐๐ บาท		-	๐.๐๖	๐.๔๐*
๒๕.๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท			-	๐.๔๐*
๓๐,๐๐๑ ขึ้นไป				-

* $p < 0.05$

จากตารางที่ ๔.๑๘ พบว่า ข้าราชการครูที่มีรายได้ต่อเดือน ๒๐,๐๐๑-๒๕.๐๐๐ บาท และ ๒๕.๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาทมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง แตกต่างกับที่มีรายได้ต่อเดือน ๓๐,๐๐๑ ขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนนอกนั้นไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทักษะของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง

ประสบการณ์การ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑-๒ ปี	๑๒	๓.๕๑	๐.๓๖	มาก
๓-๔ ปี	๓๒	๓.๔๓	๐.๒๕	มาก
๕-๖ ปี	๓๖	๓.๖๕	๐.๔๕	มาก
๗ ปีขึ้นไป	๑๖	๓.๖๓	๐.๔๕	มาก
รวม	๙๖	๓.๕๖	๐.๔๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่าข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามประสบการณ์การ อยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกตามตามประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง มีรายละเอียดดังนี้ มากที่สุด คือประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๕ - ๖ ปี รองลงมา คือ ประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๗ ปีขึ้นไป และน้อยที่สุด คือ ประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๓ - ๔ ปี ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒๐ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๑.๓๑	๓	๐.๔๓	๒.๔๖	๐.๐๖
ภายในกลุ่ม	๑๖.๕๕	๙๓	๐.๑๗		
รวม	๑๗.๘๖	๙๖			

* $P < ๐.๐๕$

จากตารางที่ ๔.๒๐ พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การจัดการเลือกตั้งต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๑ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทัศนคติของข้าราชการครู
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อ
 การปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งจำแนก
 ตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	๓๖	๓.๘๓	๐.๕๔	มาก
หญิง	๖๑	๓.๘๓	๐.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๑ พบว่า ข้าราชการครูทั้งเพศชายและเพศหญิง มีทัศนคติต่อการปฏิบัติ
 หน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๒๒ แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการ
 เลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งจำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
ชาย	๓๖	๓.๘๓	๐.๕๔	๐.๐๕	๐.๖๖
หญิง	๖๑	๓.๘๓	๐.๕๔		

* $P < 0.05$

จากตารางที่ ๔.๒๒ พบว่า ข้าราชการครู ที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การ
 จัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๓ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทักษะติของข้าราชการครู
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อ
 การปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งจำแนก
 ตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๓๕-๔๐ ปี	๒๗	๓.๘๖	๐.๕๖	มาก
๔๑-๔๕ ปี	๒๑	๓.๘๐	๐.๕๑	มาก
๔๖-๕๐ ปี	๒๕	๓.๕๑	๐.๕๔	มาก
๕๑ ปีขึ้นไป	๒๐	๓.๗๒	๐.๕๒	มาก
รวม	๙๓	๓.๘๓	๐.๕๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๓ พบว่า ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง
 ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง จำแนกตามอายุ อยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกตามช่วงอายุมี
 รายละเอียดดังนี้ ค่าเฉลี่ยที่มีค่าอายุเฉลี่ยมากที่สุด คือ ช่วงอายุ ๔๖ - ๕๐ ปี รองลงมา คือ ช่วงอายุ
 ๓๕-๔๐ ปี และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ๕๑ ปีขึ้นไป

ตารางที่ ๔.๒๔ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทักษะติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การ
 จัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งจำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๑	๓	๐.๑๗	๐.๕๘	๐.๖๒
ภายในกลุ่ม	๒๗.๓๕	๕๓	๐.๒๕		
รวม	๒๗.๘๖	๕๖			

* P < ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๔ พบว่า ข้าราชการครูที่มีอายุต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การ
 จัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๕ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทศนคติของข้าราชการครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อ
การปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งจำแนก
ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ปริญญาตรี	๘๗	๓.๗๕	๐.๕๐	มาก
ปริญญาโทขึ้นไป	๑๐	๔.๐๒	๐.๖๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๕ ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้าน
อำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๒๖ แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง
ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
ปริญญาตรี	๘๗	๓.๗๕	๐.๕๐	๐.๔๖	๐.๑๕
ปริญญาโทขึ้นไป	๑๐	๔.๐๒	๐.๖๘		

* $P < 0.05$

จากตารางที่ ๔.๒๖ พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติ
หน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๗ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่สนใจของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองพบุรี จังหวัดพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งจำแนกตามรายได้ต่อเดือน

รายได้ต่อเดือน	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑๕,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท	๕	๔.๐๔	๐.๗๐	มาก
๒๐,๐๐๑-๒๕,๐๐๐ บาท	๑๘	๓.๘๓	๐.๖๔	มาก
๒๕.๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท	๕๐	๓.๗๑	๐.๔๑	มาก
๓๐,๐๐๑ ขึ้นไป	๒๐	๔.๐๕	๐.๕๘	มาก
รวม	๙๓	๓.๘๓	๐.๕๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๗ พบว่า ข้าราชการครูที่มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง จำแนกตามรายได้ต่อเดือน อยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกตามรายได้ต่อเดือนต่าง ๆ มีรายละเอียดดังนี้ มากที่สุด คือ ๓๐,๐๐๑ ขึ้นไป รองลงมา คือ ๑๕,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท และน้อยที่สุด คือ ๒๕.๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒๘ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนที่สนใจของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองพบุรี จังหวัดพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านบริหารกลาง จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๒.๐๒	๓	๐.๖๗	๒.๔๓	๐.๐๗
ภายในกลุ่ม	๒๕.๘๓	๕๓	๐.๒๗		
รวม	๒๗.๘๖	๕๖			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ ๔.๒๘ พบว่า ข้าราชการครูที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๕ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทักษะคิของข้าราชการครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อ
การปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งจำแนก
ตามประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง

ประสบการณ์การ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑-๒ ปี	๑๒	๔.๐๐	๐.๗๓	มาก
๓-๔ ปี	๓๒	๓.๗๓	๐.๔๑	มาก
๕-๖ ปี	๓๖	๓.๘๕	๐.๔๘	มาก
๗ ปีขึ้นไป	๑๖	๓.๘๗	๐.๗๐	มาก
รวม	๙๖	๓.๘๓	๐.๕๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๕ พบว่าข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง
ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งจำแนกตามประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก และเมื่อแยก
ตามตามประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง มีรายละเอียดดังนี้ มากที่สุด คือ ประสบการณ์การจัดการ
เลือกตั้ง ๑-๒ ปี รองลงมา คือ ประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๗ ปีขึ้นไป และน้อยที่สุด คือ
ประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๓-๔ ปี ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓๐ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การ
จัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งจำแนกตามประสบการณ์การ
จัดการเลือกตั้ง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๖	๓	๐.๒๒	๐.๗๖	๐.๕๑
ภายในกลุ่ม	๒๗.๑๕	๙๓	๐.๒๙		
รวม	๒๗.๘๑	๙๖			

* $P < ๐.๐๕$

จากตารางที่ ๔.๓๐ พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การจัดการเลือกตั้งต่างกัน มี
ทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓๑ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองพบุรี จังหวัดพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	๓๖	๒.๖๓	๑.๓๒	ปานกลาง
หญิง	๖๑	๒.๗๕	๐.๕๗	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๓๑ พบว่า ข้าราชการครูทั้งเพศชายและเพศหญิง มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๔.๓๒ แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองพบุรี จังหวัดพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
ชาย	๓๖	๒.๖๓	๑.๓๒	๑.๕๖	๐.๑๖
หญิง	๖๑	๒.๗๕	๐.๕๗		

* $P < 0.05$

จากตารางที่ ๔.๓๒ พบว่า ข้าราชการครู ที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓๓ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๓๕-๔๐ ปี	๒๗	๒.๖๕	๐.๖๗	ปานกลาง
๔๑ - ๔๕ ปี	๒๑	๒.๗๕	๐.๒๒	ปานกลาง
๔๖ - ๕๐ ปี	๒๕	๒.๗๘	๐.๕๐	ปานกลาง
๕๑ ปีขึ้นไป	๒๐	๒.๖๕	๐.๔๕	ปานกลาง
รวม	๙๓	๒.๗๓	๐.๕๐	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๓๓ พบว่า ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ จำแนกตามอายุ อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกตามช่วงอายุ มีรายละเอียดดังนี้ มากที่สุด คือ ช่วงอายุ ๔๖ - ๕๐ ปี รองลงมา คือ ๔๑ - ๔๕ ปี และ ๕๑ ปีขึ้นไป และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ช่วงอายุ ๓๕-๔๐ ปี

ตารางที่ ๔.๓๔ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๕	๓	๐.๐๕	๐.๑๕	๐.๙๗
ภายในกลุ่ม	๒๓.๒๐	๘๙	๐.๒๕		
รวม	๒๓.๓๕	๙๒			

* $P < ๐.๐๕$

จากตารางที่ ๔.๓๔ พบว่า ข้าราชการครูที่มีอายุต่างกัน ไม่มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓๕ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่ทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ปริญญาตรี	๘๗	๒.๗๓	๐.๕๐	ปานกลาง
ปริญญาโทขึ้นไป	๑๐	๒.๗๔	๐.๔๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๓๕ ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๔.๓๖ แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
ปริญญาตรี	๘๗	๒.๗๓	๐.๕๐	๐.๐๒	๐.๘๖
ปริญญาโทขึ้นไป	๑๐	๒.๗๔	๐.๔๕		

* $P < 0.05$

จากตารางที่ ๔.๓๖ พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓๗ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่สนใจของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

รายได้ต่อเดือน	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑๕,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท	๕	๓.๑๓	๐.๘๖	ปานกลาง
๒๐,๐๐๑-๒๕,๐๐๐ บาท	๑๘	๒.๖๓	๐.๕๕	ปานกลาง
๒๕.๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท	๕๐	๒.๗๑	๐.๓๕	ปานกลาง
๓๐,๐๐๑ ขึ้นไป	๒๐	๒.๖๕	๐.๔๒	ปานกลาง
รวม	๙๓	๒.๗๓	๐.๕๐	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๓๗ พบว่า ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ จำแนกตามรายได้ต่อเดือน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกตามรายได้ต่อเดือนต่าง ๆ มากที่สุด คือ ๑๕,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท รองลงมา คือ ๒๕.๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท และน้อยที่สุด คือ ๒๐,๐๐๑-๒๕,๐๐๐ บาท ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓๘ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนที่สนใจของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๑.๖๖	๓	๐.๕๕	๐.๒๓	๐.๐๘
ภายในกลุ่ม	๒๒.๒๑	๕๓	๐.๒๔		
รวม	๒๓.๘๗	๕๖			

* $P < ๐.๐๕$

จากตารางที่ ๔.๓๘ พบว่า ข้าราชการครูที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓๕ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ จำแนกตามประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง

ประสบการณ์การ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑-๒ ปี	๑๒	๒.๕๓	๐.๕๑	น้อย
๓-๔ ปี	๓๒	๒.๖๓	๐.๕๒	ปานกลาง
๕-๖ ปี	๓๗	๒.๘๐	๐.๔๑	ปานกลาง
๗ ปีขึ้นไป	๑๖	๒.๗๕	๐.๖๐	ปานกลาง
รวม	๙๗	๒.๘๓	๐.๕๐	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๓๕ พบว่าข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ จำแนกตามประสบการณ์การ อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกตามตามประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง มีรายละเอียดดังนี้ มากที่สุด คือประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๕-๖ ปี รองลงมา คือ ประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๗ ปีขึ้นไป และน้อยที่สุด คือ ประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๑-๒ ปี ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔๐ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่จำแนกตามประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๕	๓	๐.๓๓	๑.๒๘	๐.๒๘
ภายในกลุ่ม	๒๒.๕๒	๙๓	๐.๒๔		
รวม	๒๓.๘๗	๙๖			

* $P < ๐.๐๕$

จากตารางที่ ๔.๔๐ พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การจัดการเลือกตั้งต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๔๑ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทัศนคติของข้าราชการครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อ
การปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	๓๖	๓.๓๕	๐.๓๗	ปานกลาง
หญิง	๖๑	๓.๔๐	๐.๔๗	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๔๑ พบว่า ข้าราชการครูทั้งเพศชายและเพศหญิง มีทัศนคติต่อการปฏิบัติ
หน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๔.๔๒ แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง
โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
ชาย	๓๖	๓.๓๕	๐.๓๗	๐.๕๘	๐.๑๖
หญิง	๖๑	๓.๔๐	๐.๔๗		

* $P < ๐.๐๕$

จากตารางที่ ๔.๔๒ พบว่า ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การ
จัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๔๓ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทักษะคติของข้าราชการครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อ
การปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๓๕-๔๐ ปี	๒๗	๓.๓๔	๐.๔๑	ปานกลาง
๔๑-๔๕ ปี	๒๑	๓.๓๖	๐.๒๘	ปานกลาง
๔๖-๕๐ ปี	๒๖	๓.๔๘	๐.๔๐	มาก
๕๑ ปีขึ้นไป	๒๐	๓.๓๑	๐.๒๖	ปานกลาง
รวม	๙๔	๓.๓๘	๐.๓๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๔๓ พบว่า ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง
โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามอายุ อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกตามช่วงอายุมีรายละเอียด
ดังนี้ มากที่สุด คือ ช่วงอายุ ๔๖-๕๐ ปี รองลงมา คือ ๔๑-๔๕ ปี และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ช่วง
อายุ ๕๑ ปีขึ้นไป ๓๕-๔๐ ปี

ตารางที่ ๔.๔๔ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การ
จัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๐.๔๑	๓	๐.๑๓	๑.๐๗	๐.๓๖
ภายในกลุ่ม	๑๑.๘๗	๙๓	๐.๑๒		
รวม	๑๒.๒๘	๙๖			

* $P < ๐.๐๕$

จากตารางที่ ๔.๔๔ พบว่า ข้าราชการครูที่มีอายุต่างกัน ไม่มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การ
จัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๔๕ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่ทัศนคติของข้าราชการครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อ
การปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ปริญญาตรี	๘๗	๓.๕๔	๐.๔๖	มาก
ปริญญาโทขึ้นไป	๑๐	๓.๖๓	๐.๔๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๔๕ ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวม
ทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๔๖ แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง
โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
ปริญญาตรี	๘๗	๓.๕๔	๐.๔๖	๐.๑๔	๐.๑๑
ปริญญาโทขึ้นไป	๑๐	๓.๖๓	๐.๔๓		

* $P < 0.05$

จากตารางที่ ๔.๔๖ พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติ
หน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน ไม่แตกต่าง

ตารางที่ ๔.๔๗ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่ทัศนคติของข้าราชการครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อ
การปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

รายได้ต่อเดือน	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑๕,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท	๕	๓.๖๕	๐.๔๑	มาก
๒๐,๐๐๑-๒๕,๐๐๐ บาท	๑๘	๓.๓๑	๐.๓๗	ปานกลาง
๒๕.๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท	๕๐	๓.๓๐	๐.๒๘	ปานกลาง
๓๐,๐๐๑ ขึ้นไป	๒๐	๓.๕๓	๐.๔๐	มาก
รวม	๙๓	๓.๓๘	๐.๓๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๔๗ พบว่า ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง
โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกตามรายได้ต่อ
เดือนต่าง ๆ มากที่สุด คือ ๑๕,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท รองลงมา คือ ๓๐,๐๐๑ ขึ้นไป และน้อยที่สุดคือ
๒๕.๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔๘ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การ
จัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๑.๕๔	๓	๐.๕๑	๔.๔๑	๐.๐๐*
ภายในกลุ่ม	๑๐.๗๔	๙๐	๐.๑๑		
รวม	๑๒.๒๘	๙๓			

* $P < ๐.๐๕$

จากตารางที่ ๔.๔๘ พบว่า ข้าราชการครูที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันมีทัศนคติต่อการปฏิบัติ
หน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงทำ
การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffé) ดังตารางที่ ๔.๔๖

ตารางที่ ๔.๔๘ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ที่สนใจของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน ที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffé)

รายได้ต่อเดือน	๑๕,๐๐๑- ๒๐,๐๐๐ บาท	๒๐,๐๐๑- ๒๕,๐๐๐ บาท	๒๕,๐๐๑- ๓๐,๐๐๐ บาท	๓๐,๐๐๑ ขึ้นไป
๑๕,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท	-	๐.๓๔*	๐.๓๕*	๐.๑๑
๒๐,๐๐๑-๒๕,๐๐๐ บาท		-	๐.๐๑	๐.๒๒*
๒๕,๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท			-	๐.๒๓*
๓๐,๐๐๑ ขึ้นไป				-

* $P < 0.05$

จากตารางที่ ๔.๔๘ พบว่า ข้าราชการครูที่มีรายได้ต่อเดือน ๑๕,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท และมีรายได้ ๓๐,๐๐๑ ขึ้นไปมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน แตกต่างกับที่มีรายได้ต่อเดือน ๒๐,๐๐๑-๒๕,๐๐๐ บาท และ ๒๕,๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนนอกนั้นไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตารางที่ ๔.๕๐ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทักษะคิดของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง

ประสบการณ์การ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑-๒ ปี	๑๒	๓.๓๕	๐.๓๕	ปานกลาง
๓-๔ ปี	๓๒	๓.๒๘	๐.๓๑	ปานกลาง
๕-๖ ปี	๓๗	๓.๔๕	๐.๓๘	มาก
๗ ปีขึ้นไป	๑๖	๓.๔๖	๐.๓๖	มาก
รวม	๙๗	๓.๓๘	๐.๓๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๕๐ พบว่าข้าราชการครูมีทักษะคิดต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามประสบการณ์การ อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกตามตามประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง มีรายละเอียดดังนี้ มากที่สุด คือประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๗ ปีขึ้นไป รองลงมา คือ ประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๕-๖ ปี และน้อยที่สุด คือ ประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๓-๔ ปี ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕๑ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทักษะคิดของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๖	๓	๐.๑๘	๑.๔๘	๐.๒๒
ภายในกลุ่ม	๑๑.๗๒	๙๓	๐.๑๒		
รวม	๑๒.๒๘	๙๖			

* $P < ๐.๐๕$

จากตารางที่ ๔.๕๑ พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การจัดการเลือกตั้งต่างกัน มีทักษะคิดต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง

ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaire) สำหรับให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้นำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง และใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ปრაกฏดังตารางต่อไป

ตารางที่ ๔.๕๒ แสดงค่าความถี่ (Frequency) ปัญหาและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

ปัญหา	ความถี่	แนวทางแก้ไข	ความถี่
๑) ด้านบริหารกลาง - การแจ้งล่วงหน้าก่อนวันเลือกตั้ง มีความกระชั้นชิดเกินไป	๑๐	๑) ด้านบริหารกลาง - จึงควรแจ้งก่อนล่วงหน้าในการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการเพื่อให้เข้าใจในขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการเลือกตั้ง	๘
๒) ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง - จำนวนหน่วยเลือกตั้งมากการกำกับดูแลไม่ทั่วถึง	๖	๒) ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง - จึงควรเพิ่มจำนวนคณะกรรมการเพื่อการดูแลการเลือกตั้งทั่วถึง	๖
๓) ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ - มีความแตกแยกในกลุ่มเพื่อน ญาติพี่น้อง ซึ่งสนับสนุนผู้ลงสมัครรับเลือกตั้งต่างกัน ทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความผิดพลาด	๒	๓) ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ - จึงควรมีการอบรมให้ความรู้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ให้มีความเป็นกลาง โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นหลัก	๔
รวม	๑๘		๑๘

จากตารางที่ ๔.๕๒ พบว่า ข้าราชการครูจำนวน ๑๘ คน ได้เสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับแก้ไขการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน มากที่สุดคือ ด้านบริหารกลาง การแจ้งล่วงหน้าก่อนวันเลือกตั้ง มีความกระชั้นชิดเกินไป จำนวน ๑๐ คน จึงควรแจ้งก่อนล่วงหน้า ในการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการเพื่อให้เข้าใจในขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการเลือกตั้ง รองลงมาคือ ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง จำนวนหน่วยเลือกตั้งมากการกำกับดูแลไม่ทั่วถึง จำนวน ๖ คน จึงควรเพิ่มจำนวนคณะกรรมการเพื่อการดูแลการเลือกตั้งทั่วถึง และน้อยที่สุดคือ ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ มีความแตกแยกในกลุ่มเพื่อน ญาติพี่น้อง ซึ่งสนับสนุนผู้ลงสมัครรับเลือกตั้งต่างกัน ทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความผิดพลาด จำนวน ๒ คน จึงควรมีการอบรมให้ความรู้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ให้มีความเป็นกลาง โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ของประชาชาติเป็นหลัก



บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง : ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี” อำนวยการควบคุมบริหารการจัดการเลือกตั้ง มีอำนาจสั่งการให้ ข้าราชการกระทรวง ทบวง กรม มาช่วยปฏิบัติราชการได้ โดยมีกฎหมายรองรับ แต่ในทางปฏิบัติงานจริงข้าราชการ (ครู) มักจะเป็นกลุ่มเป้าหมายอันดับแรกที่ถูกแต่งตั้ง โดยคำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่งานจัดการเลือกตั้ง โดยเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ถูกมองว่า เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการอ่านระเบียบ กฎหมาย และข้อกำหนดต่าง ๆ ได้ดี ซึ่งตรงกันข้ามกับข้าราชการ (ครู) ที่มีความคิดที่แตกต่างออกไป โดยเฉพาะเรื่องของความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงานถึงแม้จะเป็นการเสียสละเพื่อส่วนรวมก็ตาม ประกอบกับหน่วยงานต้นสังกัดก็ไม่ได้ให้ความสำคัญว่า ไปปฏิบัติภารกิจเพื่อส่วนรวมเต็มมองว่าเป็นเรื่องส่วนตัว ดังนั้น จึงไม่พิจารณาเป็นผลงานหรือความดีความชอบของการทำงาน นอกจากคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดจะไม่เสนอความเห็นเพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบให้แล้ว เมื่อมีข้อผิดพลาดก็รับผิดชอบตนเองไป ถือเป็นเรื่องส่วนตัว ในขณะที่เดียวกันสิทธิที่จะได้รับขณะปฏิบัติหน้าที่เกิดเป็นเบียดเบียนที่มีค่าตอบแทนต่ำมาก เมื่อเทียบกับประมาณของความเสี่ยงและความรับผิดชอบ ซึ่งขัดกับหลักการบริหารงานบุคคลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสิ้นเชิง เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติหน้าที่งานจัดการเลือกตั้งแล้วอาจถูกคุกคามจากผู้ที่มีอิทธิพลและยังเสี่ยงต่อการถูกดำเนินคดีเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้วย ซึ่งอาจทำให้เสียประวัติในอาชีพเดิมได้ และยังส่งผลกระทบต่อ การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดในครั้งต่อไป อีกทั้งการดำเนินการของส่วนกลางไม่ทันตามกำหนด ล่าช้า มีการสั่งการกระชั้นชิดจนเกินไปจนผู้ปฏิบัติไม่สามารถดำเนินการให้ทันตามกำหนดระยะเวลาและระเบียบวิธีการ ขั้นตอนในการนับคะแนนมากเกินไปทำให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานขาดความคล่องตัวในการบริหารงาน

ด้วยเหตุนี้ทำให้ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาถึงทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง : ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ให้การ

ดำเนินการจัดการเลือกตั้งให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สุจริต และเที่ยงธรรม ตลอดจนเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดต่อไป

ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเปิดตารางสำเร็จของเกรจซี (Krejcie) และมอร์แกน (Morgan) จากข้าราชการครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี จำนวน ๑๓๐ คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๕๗ คนและใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด ใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติอนุมานหรืออ้างอิง ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffé) โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ซึ่งสามารถสรุปผลของการวิจัย ตามข้อค้นพบ (Fact Findings) ได้ดังต่อไปนี้

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

๕.๑.๑ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕ มีอายุระหว่าง ๔๖-๕๐ ปี จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕ รองลงมาคืออายุ ๓๕-๔๐ ปี จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๘ การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗ มีรายได้ต่อเดือน ๒๕,๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาทจำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕ รองลงมาคือรายได้ต่อเดือน ๓๐,๐๐๑ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๖ ประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ๕ - ๖ ปี จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๑ รองลงมาคือ ๓ - ๔ ปี จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓

๕.๑.๒ ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของข้าราชการครู ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ๓.๓๘ และจำแนกในแต่ละด้านมีดังต่อไปนี้

๑) ด้านบริหารกลาง พบว่าข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๗

๒) ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งพบว่า ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ๓.๘๓

๓) ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ พบว่าข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ๒.๗๓

๕.๑.๓ ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการเปรียบเทียบ ข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง ต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ใน ๓ ด้านคือ ๑) ด้านบริหารกลาง ๒) ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งและ ๓) ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ มีรายละเอียดดังนี้

๑) ด้านบริหารกลาง พบว่าข้าราชการครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งไม่แตกต่างกัน แต่ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การจัดการเลือกตั้งต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงทำการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé) พบว่า ข้าราชการครูที่มีรายได้ต่อเดือน ๒๐,๐๐๑-๒๕,๐๐๐ บาท และ ๒๕,๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาทมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง แตกต่างกับที่มีรายได้ต่อเดือน ๓๐,๐๐๑ ขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนนอกนั้นไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

๒) ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง พบว่า ข้าราชการครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งไม่แตกต่างกัน

๓) ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ พบว่า ข้าราชการครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งไม่แตกต่างกัน

๕.๑.๔ ผลการเสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี เรียงลำดับดังนี้

๑) ด้านบริหารกลาง การแจ้งล่วงหน้าก่อนวันเลือกตั้ง มีความกระชั้นชิดเกินไป จึงควรแจ้งก่อนล่วงหน้าในการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการเพื่อให้เข้าใจในขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการเลือกตั้ง

๒) ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง จำนวนหน่วยเลือกตั้งมากการกำกับดูแลไม่ทั่วถึง จึงควรเพิ่มจำนวนคณะกรรมการเพื่อการดูแลการเลือกตั้งทั่วถึง

๓) ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ มีความแตกแยกในกลุ่มเพื่อน ญาติพี่น้อง ซึ่งสนับสนุนผู้ลงสมัครรับเลือกตั้งต่างกัน ทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความผิดพลาด จึงควรมีการอบรมให้ความรู้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ให้มีความเป็นกลาง โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นหลัก

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย ทักษะคิดของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี จึงสามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

๕.๒.๑ ทักษะคิดของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง ๓ ด้าน พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจาก คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง ต้องสนับสนุนช่วยเหลืองานจัดการเลือกตั้งเป็นจำนวนมากและจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญ มีความรอบรู้ มีปฏิภาณและไหวพริบในการแก้ปัญหาทางด้านจัดการเลือกตั้ง ข้าราชการครูมักจะเป็นกลุ่มเป้าหมายอันดับแรกที่ถูกแต่งตั้งโดยคำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำ ซึ่งสอดคล้องกับ โรส (Rose) ให้ความหมายว่า ทักษะคิด หมายถึง “ผลจากการที่บุคคลเราได้รับมา โดยผ่านกระบวนการอบรมกล่อมเกลา (Socialization) ซึ่งเป็นผลจากการที่บุคคลมีโอกาสเรียนรู้จากสังคมและสภาพแวดล้อม แล้วรับเอาผลการเรียนรู้ดังกล่าวมาเป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ซึ่งก็คือ การมีทักษะคิด แม้ว่าบุคคลจะอยู่ในสังคมเดียวกัน แต่ก็มีทักษะคิดต่างกันได้ เพราะโอกาสในการเรียนรู้ต่างกัน ทำให้มีพฤติกรรมต่างกัน

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ ๒ ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง มีการวินิจฉัยชี้ขาดการใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้งของผู้มีสิทธิเลือกตั้งและมีความสามารถควบคุมดูแลและอำนวยความสะดวกให้กับผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้งในการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับ วัชรวิทย์ ไชยสาร ที่กล่าวว่าระบบการเลือกตั้งกับการเมืองไทยยุคใหม่มีวิธีการและระบบการเลือกตั้ง เกิดจากการนำวิธีการแบ่งเขตเลือกตั้งและวิธีการคิดคะแนนที่แตกต่างกันมาผสมผสานเป็นระบบการเลือกตั้งระบบหนึ่งหากนำวิธีการแบ่งเขตเลือกตั้งผสมกับวิธีการคิดคะแนนแบบต่าง ๆ แล้ว ก็จะได้ระบบการเลือกตั้งมากมายหลายระบบ นอกจากนั้น การผสมผสานของวิธีการแบ่งเขตเลือกตั้งและวิธีการคิดคะแนนที่นำไปสู่ระบบการเลือกตั้งหนึ่ง ๆ นั้น ยังมีระบบการเลือกตั้งที่มีวิธีปลีกย่อยอื่น ๆ อีกที่ดัดแปลงทำให้เกิดความแตกต่างจากระบบการเลือกตั้งอื่น จึงเกิดระบบการเลือกตั้งที่มีระบบ

พื้นฐานจากวิธีการแบ่งเขตเลือกตั้งและวิธีการคิดคะแนนมากกว่า ๓๐๐ ระบบ ซึ่งระบบการเลือกตั้งต่าง ๆ นั้นมีข้อดี - ข้อเสียที่แตกต่างกันไป การประยุกต์ใช้จึงขึ้นอยู่กับความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางการเมืองของประเทศนั้น ๆ

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านที่ ๓ ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากคณะกรรมการต้องปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามอำนาจที่ได้รับมาอย่างถูกต้องจึงไม่ได้สนใจผลกระทบจากที่อาจจะมีการถูกคุกคามจากผู้มีอิทธิพล และยังมีพิจารณาความดี ความชอบ จากต้นสังกัดของผู้เป็น กปน., กนค. ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิด ทฤษฎีระดับขั้นความต้องการของมนุษย์ ของมาสโลว์ที่กล่าวถึงความต้องการของมนุษย์เป็นวิธีการหนึ่ง ที่ผู้ปฏิบัติงานมีความตื่นตัวกระตือรือร้นและพร้อมที่จะทำงานให้กับองค์กรอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ซึ่งความต้องการเกิดจากสิ่งกระตุ้นภายนอกที่มากระตุ้นให้ตระหนักถึงความต้องการที่จะทำงานให้บรรลุถึงความสำเร็จในงานที่ได้รับมอบหมายนั้น ๆ

๕.๒.๒ ทิศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง จำแนกทั้ง ๓ ด้าน

๑) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านบริหารกลาง พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ ๑ มีการประสานกับสถานศึกษาในพื้นที่เขตเลือกตั้ง ชัดเจน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการเลือกตั้ง อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก เรื่องความชัดเจน ในพื้นที่เขตเลือกตั้งนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญจึงต้องให้มีเข้าใจในขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการเลือกตั้ง มีการประสานกับสถานศึกษาในพื้นที่เขตเลือกตั้ง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการเลือกตั้งรวมทั้งสร้างความสัมพันธ์และประสานงานในการจัดการเลือกตั้งและให้มีความถูกต้องซึ่งสอดคล้องกับ เจ็ดศักดิ์ เปลี่ยนแปลงศรี ศึกษาเรื่อง “ปัญหาของคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดเชียงใหม่ในการบริหารจัดการและควบคุมการเลือกตั้ง : กรณีศึกษาการเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภา พ.ศ. ๒๕๕๓” ผลการวิจัยพบว่า ด้านความพร้อมของคณะกรรมการการเลือกตั้งและด้านความร่วมมือมีปัญหาในระดับพอสมควร

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ ๑ มีการประสานกับสถานศึกษาในพื้นที่เขตเลือกตั้ง ชัดเจน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการเลือกตั้ง อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก เรื่องความชัดเจน ในพื้นที่เขตเลือกตั้งนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญจึงต้องให้มีเข้าใจในขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการเลือกตั้ง มีการประสานกับสถานศึกษาในพื้นที่เขตเลือกตั้ง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการเลือกตั้งรวมทั้งสร้างความสัมพันธ์และประสานงานในการจัดการเลือกตั้งและให้มีความถูกต้องซึ่งสอดคล้องกับ เจ็ดศักดิ์ เปลี่ยนแปลงศรี ศึกษาเรื่อง “ปัญหาของคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดเชียงใหม่ในการบริหารจัดการและควบคุมการเลือกตั้ง : กรณีศึกษาการเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภา พ.ศ. ๒๕๕๓”

ผลการวิจัยพบว่า ด้านความพร้อมของคณะกรรมการการเลือกตั้งและด้านความร่วมมือมีปัญหาในระดับพอสมควร

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ ๕ ระเบียบวิธีการและขั้นตอนในการนับคะแนนมากเกินไปทำให้ กปน., กนค.ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากการป้องกันและปราบปรามทุจริตในการเลือกตั้งทั่วไปตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายการเลือกตั้งรวมทั้งระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องเป็นเรื่องที่ คณะกรรมการการเลือกตั้งที่ได้รับแต่งตั้งต้องระวังเพราะเกิดข้อผิดพลาดขึ้นมาอาจจะมีปัญหาตามมาภายหลัง ถึงขั้นต้องทำการเลือกตั้งใหม่โดยทั่วไปคณะกรรมการจึงถือว่าเป็นเรื่องปกติ ที่มีขั้นตอนในการนับคะแนนมากเกินไปซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงนคณะกรรมการการเลือกตั้ง กล่าวเกี่ยวกับการเลือกตั้งและจัดสถานที่ที่เลือกตั้งให้เรียบร้อยพร้อมสำหรับการลงคะแนน ซึ่ง กปน.จะมีการตรวจสอบรายชื่อพร้อมบัตรประชาชนของผู้ที่มาลงคะแนนจนกระทั่งการลงคะแนนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย กรณีหน่วยเลือกตั้งใดไม่สามารถลงคะแนนได้ เนื่องจากเกิดจลาจล อุทกภัย อัคคีภัย หรือเหตุสุดวิสัยอย่างอื่น ให้ กปน., กนค. รายงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดทราบโดยเร็ว เมื่อสิ้นสุดเวลาลงคะแนน กปน.ต้องส่งมอบหีบบัตรเลือกตั้ง/บัตรเลือกตั้งให้ กนค. และ กนค.ต้องตรวจหีบบัตร/บัตรเลือกตั้งให้ครบทุกหน่วยและนำบัตรเลือกตั้งมาคละรวมกัน จากนั้นก็จะมีการนับคะแนนจนเสร็จพร้อมรายงานผลการรวมคะแนนเลือกตั้งให้ กกต. ท้องถิ่นทราบ เพื่อให้ กกต. ประกาศรับรองผลการเลือกตั้งต่อไป เมื่อพ้นระยะเวลาการคัดค้านการเลือกตั้งไม่น้อยกว่า ๗ วันก็ถือว่าเป็นการสิ้นสุดปฏิบัติหน้าที่การเป็น กปน., กนค. หลังจากนั้นจะมีการจ่ายค่าตอบแทนให้กับ กปน., กนค.

๒) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งอยู่ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ ๗ มีการจัดทำประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้งติดไว้หน้าหน่วยเลือกตั้ง ทั้งนี้เนื่องจาก ประชาชนจะนำบัตรประชาชนมาตรวจสอบสิทธิในการออกเสียงก่อนและมีลำดับรายชื่อของตนเองมาแล้วเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้คณะกรรมการทำงานได้อย่างรวดเร็วเพราะการตรวจสอบรายชื่อพร้อมบัตรประชาชนของผู้ที่มาลงคะแนนจนกระทั่งการลงคะแนนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยถือว่าเป็นการบริหารจัดการที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ กลูลิค และ เออร์ลิก (Gulick and Urwick) ได้เสนอขอบวนการบริหารได้ ๗ ขั้นตอน หรือที่เรียกย่อ ๆ ว่า POSDCORB ซึ่งถือว่าเป็นขั้นตอนพื้นฐานของการศึกษาคือ P = Planning การวางแผน หมายถึง การเตรียมการไว้ล่วงหน้าก่อนลงมือปฏิบัติจริง ๆ

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ ๗ มีการจัดทำประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้งติดไว้หน้าหน่วยเลือกตั้ง ทั้งนี้เนื่องจาก ประชาชนจะนำบัตรประชาชนมาตรวจสอบสิทธิในการออกเสียงก่อนและมีลำดับรายชื่อของตนเองมาแล้วเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้คณะกรรมการทำงานได้อย่าง

รวดเร็วเพราะการตรวจสอบรายชื่อพร้อมบัตรประชาชนของผู้ที่มาลงคะแนนจนกระทั่งการลงคะแนนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยถือว่าการบริหารจัดการที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ กุลลิก และ เออร์ลิก (Gulick and Urwick) ได้เสนอขบวนการบริหารได้ ๗ ขั้นตอน หรือที่เรียกย่อ ๆ ว่า POSDCORB ซึ่งถือว่าเป็นขั้นตอนพื้นฐานของการศึกษาคือ P = Planning การวางแผน หมายถึง การเตรียมการไว้ล่วงหน้าก่อนลงมือปฏิบัติจริง ๆ

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ ๑๐ มีการวินิจฉัยชี้ขาดการใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้งของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจาก ประชาชนจะมาตรวจสอบสิทธิในการออกเสียงของตนเองก่อนอยู่แล้วเมื่อพบปัญหาที่จะมีการสอบถามและมีการอธิบายให้เกิดความเข้าใจ ในการใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้งของผู้มีสิทธิเลือกตั้งซึ่ง โดยปกติอยู่แล้วจะต้องมีการบริการร่วมอยู่ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ กุลลิก และ เออร์ลิก (Gulick and Urwick) ได้เสนอขบวนการบริหาร การจับบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ให้รับผิดชอบงานในตำแหน่ง เป็นภารกิจเกี่ยวกับบุคลากรทั้งหมดในเรื่องเกี่ยวกับการสรรหา การฝึกอบรม ตลอดจนการสร้างสภาพแวดล้อมของการทำงานที่ดี

๓) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากคณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งปฏิบัติหน้าที่จะได้รับผลตอบแทนจากการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการเป็นคณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้ง และคณะกรรมการในการนับคะแนน เช่น การได้รับค่าตอบแทน หรืออาจมีการถูกคุกคามจากอิทธิพลมืด การถูกดำเนินการทางวินัยจากต้นสังกัดเมื่อปฏิบัติงานผิดพลาด จึงมีผลต่อทัศนคติ ซึ่งสอดคล้องกับ เทรซ แอนด์ ครูล์ฟิลด์ (Kretsch and Crulthahfield) กล่าวว่า ทัศนคติ คือ “ลักษณะของการรวมตัวอย่างเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างแรงจูงใจ อารมณ์ การรับรู้ การยอมรับ และความคิด ความเข้าใจของบุคคลแต่ละคน

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ ๑๕ มีการจ่ายค่าตอบแทนให้กับ กปน, กนค. ทันทีกับระยะเวลาการปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากคณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่วันที่มิได้แต่งตั้งจนเสร็จสิ้นภารกิจในวันเลือกตั้ง โดยได้รับเงินค่าตอบแทนในวันอบรมและวันเลือกตั้งการจ่ายค่าตอบแทนให้กับ กปน, กนค. จึงทันกับระยะเวลาการปฏิบัติหน้าที่ ทำให้บุคลากรที่ทำงานมีทัศนคติที่ดีและทำงานอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับโฮเวิร์ด เอช เคนเดอร์ (Howard H. Kendler) กล่าวว่า ทัศนคติ คือ “ภาวะของความพร้อมของแต่ละบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าในสังคมรอบตัว หรือทัศนคติ คือ แนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมในทางสนับสนุน หรือหลีกเลี่ยงพฤติกรรมในทางบวก หรือทางลบต่อสถานการณ์บางอย่าง ต่อบุคคล สถาบัน หรือแนวความคิดบางอย่าง

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ ๑๑ มีการถูกคุกคามจากผู้มีอิทธิพล อยู่ในระดับน้อยที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากประสบการณ์ที่สะสมกันมาของบุคคล ไม่ทุจริตหรือประพฤติมิชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งเป็นการประสบพบสิ่งที่คิดด้วยตนเอง จึงมีผลต่อทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่งานจัดการเลือกตั้งในด้านดี ไม่ต้องเกรงกลัวผู้มีอิทธิพลซึ่งสอดคล้องสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง ในมาตรา ๒๔ ห้ามมิให้กรรมการการเลือกตั้ง กรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด ผู้อำนวยการการเลือกตั้งประจำจังหวัด และอนุกรรมการที่คณะกรรมการการเลือกตั้งแต่งตั้ง กระทำการอันมิชอบด้วยหน้าที่เพื่อเป็นคุณหรือเป็น โทษแก่ผู้สมัครหรือพรรคการเมืองใด หรือกระทำการหรือละเว้นกระทำการโดยทุจริตหรือประพฤติมิชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ในกรณีที่บุคคลตามวรรคหนึ่งกระทำการตามหน้าที่โดยสุจริตย่อมได้รับความคุ้มครองไม่ต้องรับผิดชอบทั้งทางแพ่งหรือทางอาญา

๕.๒.๓ ทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑) จากสมมติฐานการวิจัยที่ว่า ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ที่ว่า ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อธิบายได้ว่า การปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งของข้าราชการครูเป็นการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายมา ถึงมีเพศต่างกัน ก็ต้องปฏิบัติหน้าที่เหมือนกันจึงมีทัศนคติไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจ็ดศักดิ์ เปลี่ยนแปลงศรี ศึกษาเรื่อง “ปัญหาของคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดเชียงใหม่ในการบริหารจัดการและควบคุมการเลือกตั้ง : กรณีศึกษาการเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภา พ.ศ. ๒๕๕๓” ผลการวิจัยพบว่า ด้านความพร้อมของคณะกรรมการการเลือกตั้งและด้านความร่วมมือมีปัญหาในระดับพอสมควร ส่วนด้านกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ สรุปโดยภาพรวมแล้วมีปัญหาในระดับน้อย

๒) จากสมมติฐานการวิจัยที่ว่า ข้าราชการครูที่มีอายุต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีอายุต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยเป็นไม่ไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อธิบายได้ว่า ข้าราชการครูแม้อายุแตกต่างกัน แต่ก็มีทัศนคติไม่ต่างกันในการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งได้รับมอบหมายมา เพราะต้องปฏิบัติหน้าที่เหมือนกันอาจมีประสบการณ์ความรู้หรือเจอกับเหตุการณ์ที่หลากหลายต่างกันออกไป แต่มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งเหมือน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัณฑิต ไชโย ศึกษาเรื่อง “ปัญหา

และอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยเลือกตั้งของคณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร : กรณีศึกษาเขตเลือกตั้งที่ ๕ จังหวัดเชียงใหม่” ผลการวิจัยพบว่า ประเด็น ที่คณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด คือ อัตราค่าตอบแทนของ คณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งไม่เหมาะสม และพบว่าคณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และวิธีการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง

๓) จากสมมติฐานการวิจัยที่ว่า ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อ การปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง แตกต่างกัน อยู่ในระดับมาก คือ ปริญาโทขึ้นไป ๓.๖๓ และ ปริญาตรี ๓.๕๔ ตามลำดับ ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยไม่เป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อธิบายได้ว่า ข้าราชการครูส่วนใหญ่เป็นผู้มีความรู้และมีการศึกษาสูง มี ทัศนคติไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อานาจ โชติชะวารานนท์ ศึกษาเรื่อง “ทัศนคติ ของประชาชนในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ต่อบทบาทของคณะกรรมการการเลือกตั้ง” ผลการวิจัย พบว่า ประชาชนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคณะกรรมการการเลือกตั้งในระดับดี ซึ่งอาจ เป็นเพราะประชาชนส่วนใหญ่เป็นชนชั้นกลาง มีการศึกษาดี และมีความตื่นตัวและให้ความสนใจ ในองค์กรนี้ ส่วนในประเด็นเกี่ยวกับทัศนคติประชาชนส่วนใหญ่ก็มีทัศนคติในเชิงที่ดีต่อ คณะกรรมการการเลือกตั้ง

๔) จากสมมติฐานการวิจัยที่ว่า ข้าราชการครูที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันมีทัศนคติต่อการ ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีรายได้ต่อเดือน ต่างกันมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง โดยรวมทั้ง ๓ ด้านแตกต่างกัน ผลการวิจัย เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อธิบายได้ว่า ข้าราชการครูที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน จะรับ มอบหมายในการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งที่ต่างกัน เกิดความรับผิดชอบที่ต่างกันออกไป จึง ส่งผลให้มีทัศนคติที่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย พรพิมล รัตนกมลรัตน์ ได้ศึกษาเรื่อง “ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่นจังหวัด เชียงใหม่” ตามพระราชบัญญัติการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๐ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการเลือกตั้ง คือ การขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องของผู้ปฏิบัติ การขาดแคลนบุคลากรและปัญหาเรื่อง งบประมาณ แนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการการเลือกตั้ง คือผู้มี อำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการการเลือกตั้งจะต้องเป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์เกี่ยวกับการเลือกตั้ง ตลอดจนจะต้องมีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งเพิ่มเติม อยู่เสมอ และในการกำหนดแผนงานต้องให้สามารถปฏิบัติได้จริงและครอบคลุมทุกด้าน อันจะ

ส่งผลให้การสั่งการ การประสานงาน การจัดเตรียมงบประมาณและการรายงานผลการเลือกตั้ง ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพไม่ก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ ส่งผลถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการเลือกตั้ง

๕) จากสมมติฐานการวิจัยที่ว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การจัดการเลือกตั้งต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการการ แยกต่างหาก ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การจัดการเลือกตั้งต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการการ แยกต่างหาก โดยรวมทั้ง ๓ ด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อธิบายได้ว่าเป็นอิสระ และความกล้าหาญในการปฏิบัติหน้าที่ ให้เป็นไปตามกฎหมายของข้าราชการ ในสำนักงานของคณะกรรมการการเลือกตั้ง และข้าราชการคณะกรรมการการเลือกตั้งขอหรือสั่งให้มาช่วยควบคุม และจัดการการเลือกตั้ง ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การจัดการเลือกตั้งต่างกัน จึงมีทัศนคติต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการการ ไม่แตกต่างกัน มีลักษณะความเป็นอยู่ที่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ อำนาจ โชติชะวารานนท์ ศึกษาเรื่อง “ทัศนคติของประชาชนในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ต่อบทบาทของคณะกรรมการการเลือกตั้ง” ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคณะกรรมการการเลือกตั้งในระดับดี ซึ่งอาจเป็นเพราะประชาชนส่วนใหญ่เป็นชนชั้นกลาง มีการศึกษาดี และมีความตื่นตัวและให้ความสนใจในองค์กรนี้ ส่วนในประเด็นเกี่ยวกับทัศนคติประชาชนส่วนใหญ่ก็มีทัศนคติในเชิงที่ดีต่อคณะกรรมการการเลือกตั้ง

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะและข้อค้นพบ (Fact Findings) จากการวิจัยและการอภิปรายผลแล้วสามารถสรุปผลโดยแบ่งเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจึงมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านความถูกต้องและเชื่อถือได้ ดังนี้

๑) ด้านบริหารกลาง พบว่า อยู่ในระดับมาก จึงควรรักษาและพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น โดยมีการจัดอบรมเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับ กปน., กนค. มีเข้าใจในขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการเลือกตั้ง

๒) ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง พบว่า อยู่ในระดับมาก จึงควรรักษาและพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะเรื่องการมีอำนาจชี้ขาดการใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้งของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง

๓) ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในระดับปานกลาง แต่เป็นทัศนคติที่ดี จึงควรรักษาและพัฒนาให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้อง ไม่ต้องเกรงถูกคุกคามจากผู้มีอิทธิพล

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจึงมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย ดังนี้

๑) จึงควรศึกษาวิจัยเรื่องทัศนคติข้าราชการครูกับการถูกคุกคามจากผู้มีอิทธิพลในพื้นที่

๒) จึงควรศึกษาวิจัยเรื่อง ทัศนคติของข้าราชการครูกับการพิจารณาความดี ความชอบ จากต้นสังกัด



บรรณานุกรม

๑) หนังสือทั่วไป

คณะกรรมการการเลือกตั้ง. สำนักงาน. คู่มืออำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการเลือกตั้งและพนักงานที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการเลือกตั้ง. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอส อาร์ พรินติ้งแมสโปรดักส์ จำกัด, ๒๕๕๐.

พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยคณะกรรมการการเลือกตั้ง พ.ศ. ๒๕๔๑, กรุงเทพมหานคร : ประชุมทอง พรินติ้ง กรุ๊ป จำกัด, ๒๕๔๗, หน้า ๓๒ - ๓๓.

คณาจารย์ภาควิชาการบริหารรัฐกิจ คณะรัฐศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. การบริหารรัฐกิจเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๕.

ทรงพล ภูมิพัฒน์. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ SR printing, ๒๕๕๑. พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. เอกสารการสอนชุดวิชาปัญหาการพัฒนาทางการเมืองไทย. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๓๒.

พิมพ์จรีย์ นามวัฒน์. เอกสารการสอนชุดวิชาสถาบันและกระบวนการทางการเมือง. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๓๔.

เดชชาติ วงศ์โกมลเชษฐ์. เอกสารการสอนชุดวิชาทฤษฎีการเมืองและสังคม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๐๔.

ธีระศักดิ์ อุ่นอารมณเลิศ. เครื่องมือวิจัยทางการศึกษา : การสร้างและการพัฒนา. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๔๘.

ธงชัย สันติวงษ์, รองศาสตราจารย์. องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพมหานคร : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, ๒๕๓๕.

นิภา เมธาวีชัย. วิทยาการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏธนบุรี, ๒๕๔๓.

บวรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. ภาพรวมของรัฐธรรมนูญฉบับใหม่. กรุงเทพมหานคร : มติชน, ๒๕๔๑.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๕.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๐.

ลัดดา กิติวิภาค. ทศนคติสังคมเบื้องต้น. (กรุงเทพมหานคร : แสงจันทร์การพิมพ์, ๒๕๒๘.

ราชบัณฑิตยสภา. พจนานุกรมไทยฉบับเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหา
จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

วีชรา ไชยสาร. ระบบการเลือกตั้งกับการเมืองไทยยุคใหม่. กรุงเทพมหานคร : นิธิธรรม, ๒๕๔๔.

วิสุทธิ โปธิแทน. แนวความคิดและตัวแบบประเทศประชาธิปไตยในอุดมคติ. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๒๔.

สิทธิพันธ์ พุทธหนู. ทฤษฎีการพัฒนาการเมือง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
๒๕๓๘.

สรชัย พิศาลบุตร. รองศาสตราจารย์ ดร. เรียนรู้สถิติและการวิจัยด้วยกรณีศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
บริษัทจูนพับลิชชิ่ง จำกัด, ๒๕๔๘.

๒) บทความจากเว็บไซต์ (Web Site)

วนิดา แสงสารพันธ์. กฎหมายมหาชน. 11 มกราคม 2009,

<<http://th.wikipedia.org/wiki/กฎหมายมหาชน>>(11 January 2009)

๓) วิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์/ รายงานผลวิจัย

กระมล ทองธรรมชาติ และคณะ. “การก่อตั้งคณะกรรมการการเลือกตั้งในประเทศไทย : ศึกษา
เปรียบเทียบกรณีของอินเดียและฟิลิปปินส์เพื่อเป็นแนวทางสำหรับประเทศไทย”.
รายงานการวิจัย. สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๔๑.

จารุณี ศรีสถาพร. “กลยุทธ์การให้บริการของธนาคารธนชาติ จำกัด (มหาชน) กับความพึงพอใจ
ของลูกค้า”. สารนิพนธ์เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, ๒๕๔๕.

เจดศักดิ์ เปลี่ยนแปลงศรี. “ปัญหาของคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดเชียงใหม่ในการบริหาร
จัดการและควบคุมการเลือกตั้ง : กรณีศึกษาการเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภา พ.ศ. ๒๕๔๓”.
การค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
๒๕๔๔.

ชุติมา เฟื่องฟูง. “การศึกษาปัจจัยความพึงพอใจที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร โรงเรียนฝึก
อาชีพกรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๕.

เนาวรัตน์ นาคประเสริฐ. “การจัดการเลือกตั้งของคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดลพบุรี”.

วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๕.

บัณฑิต ไชโย. “ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยเลือกตั้งของคณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร : กรณีศึกษาเขตเลือกตั้งที่ ๕ จังหวัดเชียงใหม่”. การค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๖.

บรรจง วังกี. “ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดลำพูนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการเลือกตั้ง”. การค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๕.

พรพิมล รัตนกมลรัตน์. “ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่ตามพระราชบัญญัติการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๕”. การค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๖.

วัชรพงษ์ ทองสะอาด. “ทัศนคติของประชาชนต่อบทบาทของคณะกรรมการการเลือกตั้ง : ศึกษาเฉพาะกรณีเขตองค์การบริหารส่วนตำบลคอนแก้ว อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่”. การค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต. (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๔๕).

วัชรพงษ์ ทองสะอาด. “ทัศนคติของประชาชนที่มีต่อโครงการพัฒนาสถานีตำรวจเพื่อประชาชนในจังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐.

วาทณัฐ ชัยรัต. “ปัญหาและอุปสรรคในการเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภาในจังหวัดเชียงใหม่พ.ศ. ๒๕๔๓”. การค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๔.

เสวต เทียนทอง. “ทัศนคติของประชาชนชาวเชียงใหม่ต่อประเด็นการกำหนดให้การเลือกตั้งเป็นหน้าที่”. การค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๖.

อินทร์ดีน ยอดบางเตย. “ปัญหาการบังคับใช้กฎหมายของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดเชียงใหม่ในการป้องกันและปราบปรามทุจริตในการเลือกตั้งทั่วไป”. การค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๖.

อำนาจ โชติชะวารานนท์. “ทัศนคติของประชาชนในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ต่อบทบาทของคณะกรรมการการเลือกตั้ง”. การค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๔.

๔. เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์

คณะกรรมการการเลือกตั้ง, พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยคณะกรรมการการเลือกตั้ง, กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง, ๒๕๔๑, หน้า ๒๒, (อัดสำเนา).





ภาคผนวก

มหามกุฏราชวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

๑. นายวิญญู กิณะเสน

วุฒิการศึกษา

ศน.ม. (พุทธศาสนศึกษา) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ตำแหน่งปัจจุบัน

บรรณารักษ์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม

๒. นายสุจินต์ ดาวรีกุล

วุฒิการศึกษา

สส.ม. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้อำนวยการการเลือกตั้งประจำจังหวัดลพบุรี

๓. นายสัจด์ สายลูน

วุฒิการศึกษา

รป.ม. มหาวิทยาลัยเอเซียอาคเนย์

ตำแหน่งปัจจุบัน

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล (นักบริหารงานการบริหารส่วนตำบล ระดับ ๗) องค์การบริหารส่วนตำบลคอกกระบือ ตำบลคอกกระบือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ศธ ๖๐๑๑(๒.๘)/๖๑๐๔



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์
๒๖ หมู่ ๗ ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๑๖๐
โทร.๐-๒๔๒๙-๑๖๖๓, ๐-๒๔๒๙-๑๒๔๒ FAX ๐-๒๔๒๙-๑๒๔๑

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นายวิญญู กิณะเสน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงร่างสารนิพนธ์และเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสมชาย แก่นจันทร์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์การปกครอง รุ่นที่ ๓ / ๒๕๕๐ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง "ทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง : ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี" ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือการวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล โดยมี ผศ.(พิเศษ)พ.ต.อ.ดร.นิธิ ศรีวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และ พระครูสุนทรธรรมโสภณ (ผศ.) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ จึงใคร่ขอเชิญเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามที่จะใช้ เป็นเครื่องมือการวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณา ขออนุโมทนาขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(พระครูปริษาธรรมวิธาน)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร.๐-๒๔๒๙-๑๖๖๓ ต่อ ๑๒๐

ที่ ศธ ๖๐๑๑(๒.๘)/๖๑๐๔



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์
๒๖ หมู่ ๗ ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๑๖๐
โทร.๐-๒๔๒๒๙-๑๖๖๓, ๐-๒๔๒๒๙-๑๒๔๒ FAX ๐-๒๔๒๒๙-๑๒๔๑

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นายสงัด สายลุน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงร่างสารนิพนธ์และเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสมชาย แก่นจันทร์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์การปกครอง รุ่นที่ ๓ / ๒๕๕๐ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง "ทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่การจัดการเลือกตั้ง : ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อําเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี" ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือการวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล โดยมี ผศ.(พิเศษ)พ.ต.อ.ดร.นิธิ ศรีวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และ พระครูสุนทรธรรมโสภณ (ผศ.) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณา ขออนุไมทนาขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(พระครูไพฑารธรรมวิธาน)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร.๐-๒๔๒๒๙-๑๖๖๓ ต่อ ๑๒๐

ที่ ศธ ๖๐๑๑(๒.๘)/๖๑๐๔



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์
๒๖ หมู่ ๗ ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๑๖๐
โทร.๐-๒๔๒๙-๑๖๖๓, ๐-๒๔๒๙-๑๒๔๒ FAX ๐-๒๔๒๙-๑๒๔๑

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นายสุจินต์ ดาววีระกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงร่างสารนิพนธ์และเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสมชาย แก่นจันทร์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์กเรปกครอง รุ่นที่ ๓ / ๒๕๕๐ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง "ทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอน : ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี" ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือการวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล โดยมี ผศ.(พิเศษ)พ.ด.อ.ดร.วิจิ ศรีวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และ พระครูสุนทรธรรมโสภณ (ผศ.) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา
จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา ขออนุมัติหมายขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(พระครูปริชาธรรมวิธาน)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์

โครงการ ระดับบัณฑิตศึกษา

โทร.๐-๒๔๒๙-๑๖๖๓ ต่อ ๑๒๐

ที่ ศธ ๖๐๑๑(๒.๘)/๑๐๕



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์
๒๖ หมู่ ๘ ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๑๖๐
โทร.๐-๒๔๒๙-๑๖๖๓, ๐-๒๔๒๙-๑๒๔๒ FAX ๐-๒๔๒๙-๑๒๔๑

กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นายสมชาย แก่นจันทร์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา รัฐศาสตรการปกครอง รุ่นที่ ๑ / ๒๕๕๐ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง "ทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ อําเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี" ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือการวิจัยก่อนการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมี ผศ.(พิเศษ) พ.ต.อ.ดร.วิจิ ศรีวัฒนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและมี พระครูคุณธรรมวิมล (ยศ.) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ร่วม มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เพื่อแจกแบบสอบถามแก่บุคลากรในกำกับดูแลของท่าน จำนวน ๓๐ ชุด เพื่อทดลองเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเจริญพรขอเชิญพิจารณา บัณฑิตวิทยเขตฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขออณุไมทนาของบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูปริชาธรรมวิธาน)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์

โทรจกรบัณฑิตศึกษา

โทร.๐-๒๕๒๙-๑๖๖๓ ต่อ ๑๒๐

ที่ ศธ ๖๐๑๑(๒.๘)/๑๐๖



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์
๒๖ หมู่ ๗ ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๑๖๐
โทร.๐-๒๔๒๙-๑๖๖๓, ๐-๒๔๒๙-๑๒๔๒ FAX ๐-๒๔๒๙-๑๒๔๑

กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอลงนามอนุเคราะห์ใช้พื้นที่เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นายสมชาย แก่นจันทร์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตร์
มหาบัณฑิตสาขาวิชา รัฐศาสตร์การปกครอง รุ่นที่ ๓ . ๒๕๕๐ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต
สิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ ได้ขออนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อ
การปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง : ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอ
เมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี” มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระ
ราชูปถัมภ์ จึงขอลงนามอนุเคราะห์ใช้พื้นที่เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลจากพนักงานในกำกับดูแลของท่าน เพื่อ
นำไปประกอบการดำเนินการค้นคว้าวิจัย

จึงเจริญพรมเพื่อพิจารณา บัดนี้ที่วิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
และขออนุโมทนาขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูปริชาทรรมวิธาน)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร.๐-๒๔๒๕-๑๖๖๓ ต่อ ๑๒๐



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง : ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจะปกปิดเป็นความลับ แต่จะนำไปวิเคราะห์ เพื่อนำผลการวิจัยไปแก้ไขปรับปรุงเกี่ยวกับทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่งานจัดการเลือกตั้งในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ทัศนคติของข้าราชการครูสำนักงานการศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่งานจัดการเลือกตั้ง

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้งของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

เลขที่แบบสอบถาม.....

สำหรับผู้วิจัย

๑ ๒ ๓

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

๑. () ชาย

๒. () หญิง

๔

๒. อายุ

๑. () ๓๕ - ๔๐ ปี

๒. () ๔๑ - ๔๕ ปี

๕

๓. () ๔๖ - ๕๐ ปี

๔. () ๕๑ ปีขึ้นไป

๓. ระดับการศึกษา

๑. () ปริญญาตรี

๒. () ปริญญาโทขึ้นไป

๖

๔. รายได้ต่อเดือน

๗

๑. () ๑๕,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาท ๒. () ๒๐,๐๐๑ - ๒๕,๐๐๐ บาท

๓. () ๒๕,๐๐๑ - ๓๐,๐๐๐ บาท ๔. () ๓๐,๐๐๑ บาทขึ้นไป

๕. ประสบการณ์การจัดการเลือกตั้ง

๘

๑. () ๑ - ๒ ปี

๒. () ๓ - ๔ ปี

๓. () ๕ - ๖ ปี

๔. () ๗ ปีขึ้นไป

ตอนที่ ๒ ทักษะของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมือง จังหวัด
ลพบุรีที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง

ข้อ	ข้อความ	ระดับทัศนคติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
๑	(๑) <u>ด้านบริหารกลาง</u> มีการประสานกับสถานศึกษาในพื้นที่ เขตเลือกตั้ง ชัดเจน เพื่อให้มีส่วนร่วม ในการจัดการการเลือกตั้ง						๕ <input type="checkbox"/>
๒	มีการจัดอบรมโดยวิทยากรเพื่อ ถ่ายทอดความรู้ให้กับ กปน., กนค.						๑๐ <input type="checkbox"/>
๓	มีความรู้ความเข้าใจถึงการปฏิบัติ หน้าที่ของผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็น กปน., กนค. อย่างชัดเจน						๑๑ <input type="checkbox"/>
๔	มีการจัดเตรียมหนังสือคู่มือการปฏิบัติ หน้าที่ให้กับ กปน., กนค. ล่วงหน้า ก่อนวันเลือกตั้งเพื่อให้เข้าใจใน ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการเลือกตั้ง						๑๒ <input type="checkbox"/>
๕	ระเบียบวิธีการและขั้นตอนในการนับ คะแนนมากเกินไปทำให้ กปน., กนค. ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน						๑๓ <input type="checkbox"/>

ข้อ	ข้อความ	ระดับทัศนคติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๖	(๒) ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง มีการจัดหาการเลือกตั้งตามคู่มือ ปฏิบัติงาน						๑๔ <input type="checkbox"/>
๗	มีการจัดทำประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ เลือกตั้งติดไว้หน้าหน่วยเลือกตั้ง						๑๕ <input type="checkbox"/>
๘	มีการควบคุมดูแลและอำนวยความสะดวก ให้กับผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้ง						๑๖ <input type="checkbox"/>
๙	มีการตรวจรับหีบบัตรเลือกตั้งและ รวมคะแนน						๑๗ <input type="checkbox"/>
๑๐	มีการวินิจฉัยชี้ขาดการใช้สิทธิ ลงคะแนนเลือกตั้งของผู้มีสิทธิ เลือกตั้ง						๑๘ <input type="checkbox"/>
๑๑	<u>ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่</u> มีการถูกคุกคามจากผู้มีอิทธิพล						๑๙ <input type="checkbox"/>
๑๒	เมื่อเกิดการผิดพลาดในการปฏิบัติการ เป็น กปน., กนค. ทำให้ถูกดำเนินการ ทางวินัยจากต้นสังกัด						๒๐ <input type="checkbox"/>
๑๓	มีการจ่ายค่าตอบแทนให้กับ กปน., กนค. ทันกับระยะเวลาการปฏิบัติหน้าที่						๒๑ <input type="checkbox"/>
๑๔	มีการพิจารณาความดี ความชอบ จากต้น สังกัดของผู้เป็น กปน., กนค.						๒๒ <input type="checkbox"/>
๑๕	มีการจัดให้ กปน., กนค. ปฏิบัติหน้าที่ ไกล่กับถิ่นที่พักอาศัย						๒๓ <input type="checkbox"/>

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง ของ
ข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

๑) ด้านบริหารกลาง

ปัญหา.....

.....

.แนวทางแก้ไข.....

.....

๒) ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง

ปัญหา.....

.....

.แนวทางแก้ไข.....

.....

๓) ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่

ปัญหา.....

.....

.แนวทางแก้ไข.....

.....

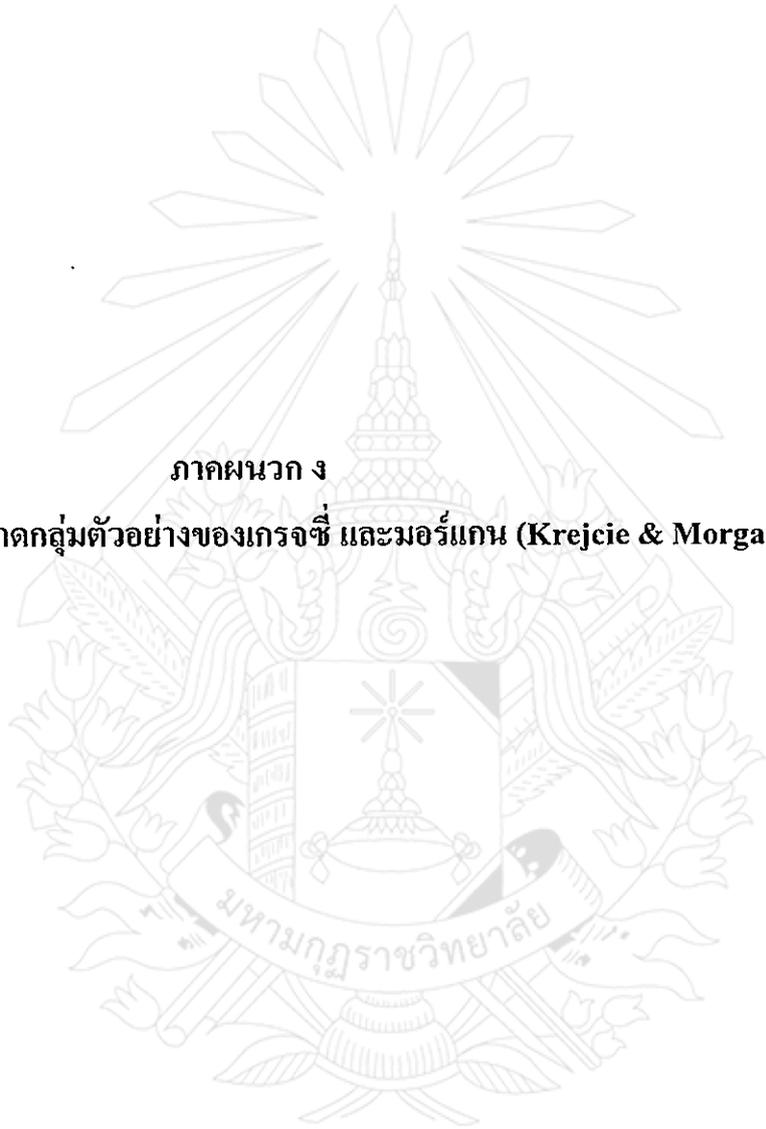
.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือ

นายสมชาย แก่นจันทร์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา รัฐศาสตร์การปกครอง

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์



ภาคผนวก ง

ตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเกรจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan)

ตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเกรจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan)

จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
๑๐	๑๐	๑๕๐	๑๐๗	๔๖๐	๒๑๐	๒,๒๐๐	๓๒๓
๑๕	๑๔	๑๖๐	๑๑๓	๔๗๐	๒๑๔	๒,๔๐๐	๓๓๑
๒๐	๑๕	๑๗๐	๑๑๗	๕๐๐	๒๑๗	๒,๖๐๐	๓๓๕
๒๕	๒๔	๑๘๐	๑๒๓	๕๕๐	๒๒๖	๒,๘๐๐	๓๓๗
๓๐	๒๗	๑๙๐	๑๒๗	๖๐๐	๒๓๔	๓,๐๐๐	๓๔๑
๓๕	๓๒	๒๐๐	๑๓๒	๖๕๐	๒๔๒	๓,๕๐๐	๓๔๖
๔๐	๓๖	๒๑๐	๑๓๖	๗๐๐	๒๔๗	๔,๐๐๐	๓๕๑
๔๕	๔๐	๒๒๐	๑๔๐	๗๕๐	๒๕๔	๔,๕๐๐	๓๕๔
๕๐	๔๔	๒๓๐	๑๔๔	๘๐๐	๒๖๐	๕,๐๐๐	๓๕๗
๕๕	๔๗	๒๔๐	๑๔๗	๘๕๐	๒๖๕	๖,๐๐๐	๓๖๑
๖๐	๕๒	๒๕๐	๑๕๒	๙๐๐	๒๖๙	๗,๐๐๐	๓๖๔
๖๕	๕๖	๒๖๐	๑๕๕	๙๕๐	๒๗๔	๘,๐๐๐	๓๖๗
๗๐	๕๙	๒๗๐	๑๕๙	๑,๐๐๐	๒๗๗	๙,๐๐๐	๓๖๗
๗๕	๖๓	๒๘๐	๑๖๒	๑,๑๐๐	๒๘๕	๑๐,๐๐๐	๓๗๐
๘๐	๖๖	๒๙๐	๑๖๕	๑,๒๐๐	๒๙๑	๑๕,๐๐๐	๓๗๕
๘๕	๗๐	๓๐๐	๑๖๙	๑,๓๐๐	๒๙๗	๒๐,๐๐๐	๓๗๗
๙๐	๗๓	๓๑๐	๑๗๕	๑,๔๐๐	๓๐๒	๓๐,๐๐๐	๓๗๙
๙๕	๗๖	๓๒๐	๑๗๙	๑,๕๐๐	๓๐๖	๔๐,๐๐๐	๓๘๐
๑๐๐	๘๐	๓๓๐	๑๘๖	๑,๖๐๐	๓๑๐	๕๐,๐๐๐	๓๘๑
๑๑๐	๘๖	๓๔๐	๑๙๑	๑,๗๐๐	๓๑๗	๗๕,๐๐๐	๓๘๒
๑๒๐	๙๒	๓๕๐	๑๙๖	๑,๘๐๐	๓๒๓	๑๐๐,๐๐๐	๓๘๔
๑๓๐	๙๗	๓๖๐	๒๐๑	๑,๙๐๐	๓๒๗		
๑๔๐	๑๐๓	๓๗๐	๒๐๕	๒,๐๐๐	๓๓๒		

ภาคผนวก จ
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม



แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

เรื่อง ทศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเลือกตั้ง : ศึกษาเฉพาะกรณี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี สังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของคะแนน ($\sum R$)	$IOC = \frac{\sum R}{N}$	หมายเหตุ
	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓			
(๑) ด้านบริหารกลาง						
๑	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	นำไปใช้ได้
๒	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	นำไปใช้ได้
๓	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	นำไปใช้ได้
๔	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	นำไปใช้ได้
๕	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	นำไปใช้ได้
(๒) ด้านอำนาจหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้ง						
๖	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	นำไปใช้ได้
๗	๐	+๑	+๑	๒	๐.๖๗	นำไปใช้ได้
๘	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	นำไปใช้ได้
๙	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	นำไปใช้ได้
๑๐	๐	+๑	+๑	๒	๐.๖๗	นำไปใช้ได้
(๓) ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่						
๑๑	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	นำไปใช้ได้
๑๒	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	นำไปใช้ได้
๑๓	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	นำไปใช้ได้
๑๔	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	นำไปใช้ได้
๑๕	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	นำไปใช้ได้

ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ - สกุล : นายสมชาย แก่นจันทร์
- วัน เดือน ปี เกิด : ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๖
- สถานที่เกิด : กรุงเทพมหานคร
- ที่อยู่ปัจจุบัน : บ้านเลขที่ ๕๓/๑๗๖ แขวงหนองค้างพลู เขตหนองแขม
กรุงเทพมหานคร
- การศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๓๕ : นิเทศศาสตรบัณฑิต ศศ.ษ.
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- พ.ศ. ๒๕๔๖ : นิติศาสตรบัณฑิต น.บ.
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน
- พ.ศ. ๒๕๓๕ : หัวหน้าแผนกส่งเสริมการผลิตและขนส่งองค์การตลาด
กระทรวงมหาดไทย
- พ.ศ. ๒๕๔๕ : ผู้จัดการตลาดกลางเกษตรดิ่งชั้น องค์การตลาด
กระทรวงมหาดไทย
- ปัจจุบัน : หัวหน้างานสืบสวนสอบสวน
สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดลพบุรี