



ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ศททวธ ๖๖๑๑๑



สารบัญนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตราจารย์บัณฑิต

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2557



ผู้จัดที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

		ค 378 ค138ป 2555
37B5742770		
Title: ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด		
ห้องสมุด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย		

ศทาวุธ แวดอุดม

378
ค138ป ค.2
5 ก.ย. 57

เลขทะเบียน	5742770
เลขเรียกหนังสือ	ค 378 ป ค.2
วันที่	5 ก.ย. 57

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2557

สิ่งพิมพ์นี้เป็นสมบัติของห้องสมุด มจร.
ผู้ใดพบอยู่ในที่อื่น ไม่สมควร
ไปรุดนำมาส่งที่แผนกห้องสมุดด้วย ขอบคุณ

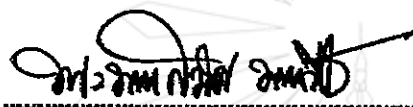
FACTORS AFFECTING STUDENTS' DECISION-MAKING TO
FURTHER THEIR STUDIES AT MAHAMAKUT BUDDHIST
UNIVERSITY'S ROI ET CAMPUS



A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE
REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
DEPARTMENT OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION
GRADUATE SCHOOL
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
B.E. 2557 (2014)

หัวข้อสารนิพนธ์ : ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
ชื่อนักศึกษา : ศทาวุธ แวดอุดม
สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.จันทน์ กมลศิลป์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ดร.อุทัย กมลศิลป์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้รับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต



รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(พระมหาสมิทธ มหาวิโร)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์



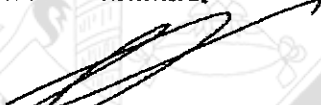
ประธานกรรมการ

(พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, ดร.)



อาจารย์ที่ปรึกษา

(ดร.จันทน์ กมลศิลป์)



อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ดร.อุทัย กมลศิลป์)



กรรมการ

(ดร.กุศล ศรีสารคาม)



กรรมการ

(ดร.ภฤตยาภรณ์ ลดาวัลย์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Thematic Title : Factors Affecting Students' Decision-Making to Further Their Studies
at Mahamakut Buddhist University's Roi Et Campus

Student's Name : Kathawut Vadoudom

Department : Educational Administration

Advisor : Dr.Chamnong Kamonsin

Co-Advisor : Dr.Uthai Kamonsin

Accepted by the Graduate School, Mahamakut Buddhist University in
Partial Fulfillment of the Requirements for the Master's Degree.

P. Samak Mahaviro

Acting Dean of Education

(Phramaha Samak Mahaviro)

Thematic Committee

Phrakhruwichitpanyaporn Chairman

(Phrakhruwichitpanyaporn, Dr.)

Chamnong Kamonsin Advisor

(Dr.Chamnong Kamonsin)

Dr. Uthai Kamonsin Co - Advisor

(Dr.Uthai Kamonsin)

Kuson Member

(Dr.Kuson Srisarakham)

k.Ladawan Member

(Dr.Kittayakorn Ladawan)

หัวข้อสารนิพนธ์ : ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
ชื่อนักศึกษา : ศทาวุธ แวดอุดม
สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.จ่านงค์ กมลสินธุ์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ดร.อุทัย กมลสินธุ์
ปีการศึกษา : 2555

บทคัดย่อ

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด 2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ที่มี เพศ อายุ ต่างกัน 3) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 168 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.40 – 0.88 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.88 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสองกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกันโดยใช้ ค่าที (t-test for Independent Sample) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่า F-test (One Way ANOVA) และทดสอบรายคู่ตามวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe) แล้วเสนอผลการวิจัยโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

ผลจากการวิจัย พบว่า

1) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็อยู่ในระดับมากทั้งห้าด้าน ลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย

2) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด โดยรวมไม่ต่างกัน

3) นักศึกษาได้เสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอัยเยต ลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย สามลำดับ คือ ควรมีตำรา เอกสาร และอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนให้แก่ศึกษาอย่างเพียงพอ ต่อความต้องการของนักศึกษา ควรแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบโดยเร็วและมีการติดตามผล และ ควรปรับปรุงแหล่งข้อมูลให้มีความเหมาะสม ทันสมัย เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้แหล่งค้นคว้า



Thematic Title : Factors Affecting Students' Decision-Making to Further Their Studies
at Mahamakut Buddhist University's Roi Et Campus

Student's Name : Kathawut Wadudom

Department : Educational Administration

Advisor : Dr. Chamnong Khamonsin

Co-Advisor : Dr. Uthai Khamonsin

Academic Year : B.E. 2557/2014

Abstract

The objectives of this thematic paper were 1) to study factors affecting students' decision-making for furthering study at Mahamakut Buddhist University's Roi Et campus, 2) to compare those affecting their decision-making for furthering study here, resting upon variables of their genders, and ages and, 3) to collect suggestions on factors affecting their decision-making for furthering study here. The sampling group employed for the research comprised 168 students. The instrument used for the research was Likert-type questionnaires with the power of discrimination between 0.40 and 0.88 and the reliability for the whole entry at 0.88. Data were analyzed with the computer software package. The statistics utilized for the research encompassed frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent Sample) and F-test(One-way ANOVA), testing pair differences with Scheffe's method, and presenting research findings with analytical description.

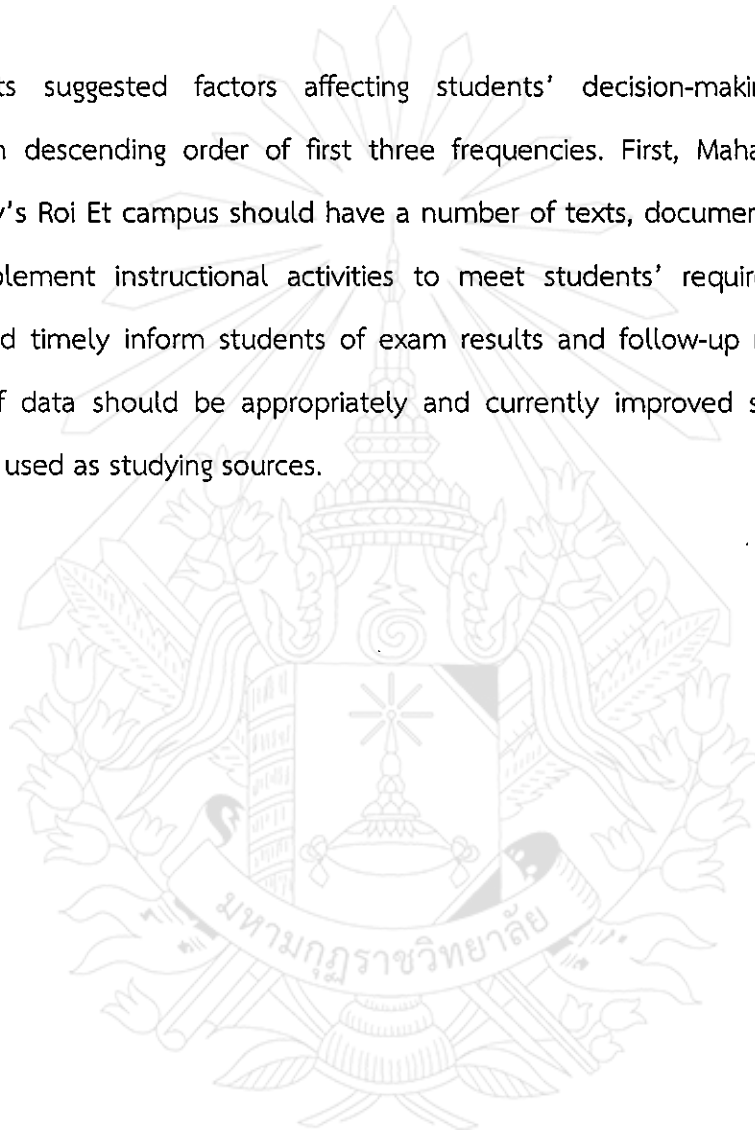
The research's results were found as follows:

1) Factors affecting students' decision-making for furthering study at Mahamakut Buddhist University's Roi Et campus were rated at the 'high' scales in the overall aspect. When taking a single aspect into account, all five aspects were also rated at the 'high' scales. All these aspects placed in descending orders of

means included: lecturers, curricula, instructional media, university's images, managements respectively.

2) The hypothesis testing results indicated that factors affecting students' decision-making for furthering study here showed no significant difference at .05 in the overall aspect.

3) Students suggested factors affecting students' decision-making for furthering study in descending order of first three frequencies. First, Mahamakut Buddhist University's Roi Et campus should have a number of texts, documents and materials to supplement instructional activities to meet students' requirement. Secondly, it should timely inform students of exam results and follow-up results. Finally, sources of data should be appropriately and currently improved so that students could be used as studying sources.



กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากบุคคลหลายฝ่าย ในการให้คำแนะนำ ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขสารนิพนธ์ทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยพร้อมคณะผู้บริหาร กราบขอบพระคุณพระราชปริยัติวิมล(ดร.) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด ท่านพระมหาบุญศรี ญาณวฑฺฒโน, ผศ.ดร. รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้เปิด สถานศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ทำให้ผู้วิจัยได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนในระดับที่ สูงขึ้น ผู้วิจัยจึงขอกราบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.จางง กมลศิลป์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และดร.อุทัย กมล ศิลป์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม อาจารย์เอี่ยม อามาตย์มุลตรี ดร.ประพิศ โบราณมูล และ ผศ. ดร.สุรพันธ์ สุวรรณศรี ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย สารนิพนธ์ฉบับนี้ จะไม่ประสบ ผลสำเร็จเลย หากผู้วิจัยไม่ได้รับความกรุณา ความเมตตาการเสียสละเวลาเพื่อให้ความรู้ให้คำแนะนำ ในข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในการแก้ไขปรับปรุงสารนิพนธ์จากท่านผู้มีพระคุณที่ผู้วิจัยได้กล่าวนามมาผู้วิจัยจึง ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณท่านคณาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ และประสบการณ์ตลอด ระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาเล่าเรียน ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยทุกท่าน นักศึกษาปริญญาโทรุ่นพี่ เพื่อน รุ่นน้องและ คณะผู้บริหาร นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตทุก รูป/คน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณพ่อเตรียม คุณแม่สุพิศ แวดอุดม อันเป็นที่เคารพยิ่ง ที่ได้ ช่วยกันวางรากฐานการศึกษา วางรากฐานศีลธรรมอันดี เป็นผู้ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้วิจัยในทุก ๆ ด้าน

คุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศเป็นเครื่องแสดงความกตัญญู กตเวทิตา เพื่อบูชาแด่ พระอุปฌาย์ บูรพาจารย์ พระคุณบิดามารดา และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ ให้ การศึกษาอบรมสั่งสอนให้สติปัญญาและคุณธรรมเครื่องชี้นำสู่ความสำเร็จ

คชาวุธ แวดอุดม

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย

ก

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ

ค

กิตติกรรมประกาศ

จ

สารบัญ

ฉ

สารบัญตาราง

ณ

สารบัญภาพ

ด

บทที่ 1 บทนำ

1

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

1

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

3

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

4

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

4

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

4

1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

5

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับข้อบกพร่อง

7

2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ

12

2.3 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ

15

2.4 สภาพพื้นที่ที่วิจัย

20

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

23

2.6 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

29

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

30

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

30

3.2 เทคนิคและวิธีการสุ่มตัวอย่าง

31

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
3.4 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	32
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	35
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	35
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	39
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	61
5.1 สรุปผลการวิจัย	62
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	65
5.3 ข้อเสนอแนะ	67
บรรณานุกรม	69
ภาคผนวก	73
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย	74
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย	76
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	80
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	82
ภาคผนวก จ ตารางแสดง ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	89
ภาคผนวก ฉ ตารางประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan	91
ภาคผนวก ช แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม	93
ประวัติผู้วิจัย	97

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 4.1	แสดงจำนวน และร้อยละ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	40
ตารางที่ 4.2	แสดงจำนวน และร้อยละ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	40
ตารางที่ 4.3	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อ การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน	41
ตารางที่ 4.4	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อ การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านภาพลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย โดยรวมและรายข้อ	42
ตารางที่ 4.5	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อ การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตร โดยรวมและรายข้อ	43
ตารางที่ 4.6	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อ การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอาจารย์ผู้สอน โดยรวมและรายข้อ	44
ตารางที่ 4.7	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อ การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ	45
ตารางที่ 4.8	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อ การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านการบริหารจัดการของ มหาวิทยาลัย โดยรวมและรายข้อ	46

ตารางที่ 4.9	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวมจำแนกตามเพศ	47
ตารางที่ 4.10	แสดงผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามเพศ	47
ตารางที่ 4.11	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำแนกตามเพศ	48
ตารางที่ 4.12	แสดงผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำแนกตามเพศ	49
ตารางที่ 4.13	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตร จำแนกตามเพศ	49
ตารางที่ 4.14	แสดงผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตร จำแนกตามเพศ	49
ตารางที่ 4.15	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามเพศ	50
ตารางที่ 4.16	แสดงผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามเพศแสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นข้าราชการครูที่มีต่อพฤติกรรมเชิง	50

ตารางที่ 4.17	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน จำแนกตามเพศ	51
ตารางที่ 4.18	แสดงผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน จำแนกตามเพศ	51
ตารางที่ 4.19	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย จำแนกตามเพศ	52
ตารางที่ 4.20	แสดงผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย จำแนกตามเพศ	52
ตารางที่ 4.21	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามอายุ	53
ตารางที่ 4.22	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ที่มี เพศต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามอายุ	53
ตารางที่ 4.23	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำแนกตามอายุ	54
ตารางที่ 4.24	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำแนกตามอายุ	54

ตารางที่ 4.25	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตร จำแนกตามอายุ	55
ตารางที่ 4.26	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตร จำแนกตามอายุ	45
ตารางที่ 4.27	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามอายุ	46
ตารางที่ 4.28	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามอายุ	56
ตารางที่ 4.29	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน จำแนกตามอายุ	57
ตารางที่ 4.30	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน จำแนกตามอายุ	57
ตารางที่ 4.31	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย จำแนกตามอายุ	58
ตารางที่ 4.32	แสดงผลการเปรียบเทียบแสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย จำแนกตามอายุ	58
ตารางที่ 4.33	ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด	59

สารบัญภาพ

ภาพประกอบที่ 2.1 แสดงการสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

หน้า

56



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เป็นสถาบันการศึกษาของพระพุทธศาสนาแห่งแรกในประเทศไทย ที่จัดการศึกษาในรูปแบบมหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนา เป็นสถาบันการศึกษาแห่งแรกที่เริ่มประยุกต์หลักพระพุทธศาสนาให้เข้ากับสังคมสมัยใหม่ โดยมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย 9 วิทยาเขต กระจายทั่วประเทศ ไม่ว่าจะเป็นภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ เป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์ หนึ่งในสองแห่งของประเทศไทย ธรรมยุต หรือธรรมยุติกนิกาย เป็นคณะหนึ่งของพระสงฆ์ในประเทศไทย เป็นฝ่ายวิปัสสนาธุระ ตั้งขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 3 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ โดยพระวชิรญาณเถระ (เจ้าฟ้ามงกุฎ : พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 4) และเมื่อถึงรัชกาลที่ 5 พ.ศ. 2445 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระบรมราชโองการให้ประกาศใช้พระราชบัญญัติลักษณะการปกครองคณะสงฆ์ขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศไทย พระราชบัญญัติฉบับนี้มีชื่อว่า “พระราชบัญญัติคณะสงฆ์ รศ.121” มีสาระสำคัญคือได้ยกสถานะคณะธรรมยุติ ให้เป็นนิกายอย่างถูกต้องตามกฎหมายนิกายธรรมยุต ตั้งขึ้นโดยคณะธรรมยุตตั้งขึ้น โดยพระวชิรญาณเถระ (เจ้าฟ้ามงกุฎ : พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 4 ขณะดำรงพระยศเป็นเจ้าฟ้ามงกุฎ) ได้พบเห็นข้อวัตรปฏิบัติของพระสงฆ์ที่ย่อหย่อนคลาดเคลื่อนไปจากพระธรรมวินัยเป็นอันมาก ภายหลังจากที่ได้ทรงวิสาสะกับพระมอญ ชื่อ ชาย ฉายา พุทฺธวโร ซึ่งได้อธิบายหลักปฏิบัติตามหลักพระวินัยได้ชัดเจนเป็นที่พอพระทัย จึงได้ทรงอุปสมบทใหม่ เมื่อ พ.ศ. 2372 ภายหลังจากที่ทรงแก้ไขข้อวัตรปฏิบัติต่าง ๆ ให้ถูกต้องตรงตามพระวินัยแล้ว ก็ได้มีพระภิกษุเลื่อมใสเข้ามาขอศึกษาอยู่ด้วย จำนวนผู้เลื่อมใสในความเคร่งครัดของเจ้าฟ้ามงกุฎเพิ่มจำนวนขึ้นจนนำไปสู่การ รวมตัวกัน เรียกว่าคณะธรรมยุตขึ้นในปี พ.ศ. 2376 ภายหลังจากได้เสด็จมาประทับที่วัดบวรนิเวศวิหาร และตั้งเป็นศูนย์กลางของคณะธรรมยุตมีวัตถุประสงค์เพื่อปฏิรูปและฟื้นฟูด้านวัตรปฏิบัติของสงฆ์ ให้มีความถูกต้องและเข้มงวดตามพุทธบัญญัติ ให้พระภิกษุสงฆ์มีวัตรปฏิบัติที่เคร่งครัดถูกต้องตามพระวินัยปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ศึกษาพระปริยัติธรรมอย่างเข้าใจแจ่มแจ้ง เป็นการฟื้นฟูพระพุทธศาสนาในส่วนที่บกพร่องของพระสงฆ์ไทยที่มีมาแต่โบราณ ให้สมบูรณ์ทั้งพระวินัยปิฎกและพระสุตตันตปิฎก ซึ่ง

เป็นความพยายามของพระวิชรญาณเถระเพื่อช่วยปฏิรูปการคณะสงฆ์และเผยแผ่พระพุทธศาสนาให้เจริญรุ่งเรืองอย่างบริบูรณ์ขึ้นในประเทศไทย¹

การที่พระภิกษุสามเณรจะสืบทอดและส่งเสริมพระพุทธศาสนาเผยแผ่หลักธรรม บำเพ็ญประโยชน์ให้กับสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้นั้นพระสงฆ์จะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจทางพระพุทธศาสนาและสังคมโลก มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ในการผลิตบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมได้นั้น วิทยาเขตร้อยเอ็ดได้ก่อตั้งขึ้น เพื่อให้การศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร และคฤหัสถ์ให้มีความรู้ทั้งทางคติโลกและคติธรรมโดยความเห็นชอบของคณะสงฆ์จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งฝ่ายธรรมยุตและมหานิกาย มีพระราชธรรมมานูวัตร(เลื่อน สุกวโร) ขณะดำรงสมณศักดิ์ที่พระประภัสสรมุณี เจ้าคณะจังหวัดร้อยเอ็ด(ธรรมยุต) และศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อุบาสิก อุบาลิกา ชาวจังหวัดร้อยเอ็ด ประสงค์จะให้พระภิกษุสามเณรในภาคอีสานตอนใต้ได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษา และเพื่อฟื้นฟูการศึกษาพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ในภูมิภาคนี้ให้เจริญรุ่งเรือง ประกอบกับสภาพการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน วัดศรีจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่อันจำกัดและคับแคบไม่อาจขยายให้กว้างขวาง และเจริญก้าวหน้า ได้ประสบปัญหาและอุปสรรคในการบริหารและจัดการศึกษา ตลอดจนทั้งปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัย อาหารบิณฑบาตของพระภิกษุสามเณรที่เพิ่มขึ้นได้และผู้ต้องการจะศึกษาเล่าเรียนในระดับอุดมศึกษามีอยู่เป็นจำนวนมากในเขตจังหวัดร้อยเอ็ด และใกล้เคียงไม่อาจย้ายเข้าไปอาศัยอยู่ในเขตจังหวัดขอนแก่นได้โดยสะดวก จึงเห็นสมควรที่จะขยายการศึกษาในส่วนภูมิภาคให้แพร่หลายยิ่งขึ้น วัดเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นสถานที่เหมาะสมสำหรับพระภิกษุสามเณรนักศึกษาจะได้อาศัยศึกษาเล่าเรียนจนจบหลักสูตร²

การมีพระสงฆ์เป็นแกนนำในการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุขและสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทุกด้านของสังคม เพราะการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่ง ในการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าและปัญหาต่างๆในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนพัฒนาตนเองด้านต่างๆตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐาน

¹ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, “พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540”, ใน ราชกิจจานุเบกษา, เล่มที่ 114 ตอนที่ 51 ก., ตุลาคม 2540 : 4-23.

² กรมการศาสนา, “ประกาศคณะกรรมการการศึกษาคณะสงฆ์ เรื่องการจัดตั้งสภาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2537”, ร้อยเอ็ด : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 2537, (อัดสำเนา).

พัฒนาการของชีวิตแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถด้านต่างๆที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้³

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้จัดการศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร และบุคคลทั่วไปได้ศึกษาตามหลักสูตรและข้อบังคับปริญญาศาสนศาสตร์บัณฑิต พุทธศักราช 2534 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2540) และในปี 2543 ได้ทำการเปิดการเรียนการสอนในระดับมหาบัณฑิต ได้แก่สาขาพุทธศาสนศึกษา สาขาพุทธศาสนาและปรัชญา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง สาขาสังคมวิทยา และสาขาการบริหารการศึกษา⁴

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัย ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนามหาวิทยาลัย ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและจะเป็นผลประโยชน์ต่อการศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่นๆอีกด้วย

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ที่มี เพศ อายุ ต่างกัน

1.2.3 เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

³สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2540, (กรุงเทพมหานคร : ฟีนีქซ์บุ๊คซิง), 2540.

⁴มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, “คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย”, กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2555.

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

1.3.1 นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

1.3.2 นักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากร

ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ชั้นปีที่ 1 ภาคปกติ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 168 รูป/คน

1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ได้แก่ ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จำแนกออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
- 2) ด้านหลักสูตร
- 3) ด้านอาจารย์ผู้สอน
- 4) ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 5) ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย

1.4.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ตำบลดงลาน อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 ทำให้ทราบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

1.5.2 ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

1.5.3 ทำให้ทราบข้อเสนอแนะปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

1.5.4 ผลการวิจัยจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะในงานวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ หมายถึง สิ่งที่เป็นเหตุชักนำหรือโน้มน้าวให้นักศึกษาเข้ามาศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ในระดับปริญญาตรี เพื่อให้บรรลุจุดหมายปลายทางที่ตั้งไว้ ซึ่งกำหนดไว้ 5 ด้าน ดังนี้

1) ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย หมายถึง เกียรติยศ ชื่อเสียงในด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ความสะดวกที่เข้าศึกษา ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาของสงฆ์ที่เปิดสอนทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท และเป็นที่ยอมรับในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์

2) ด้านหลักสูตร หมายถึง หลักสูตรที่เปิดสอนระดับปริญญาตรี ของทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้แก่ หลักสูตรศาสนาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตรการปกครอง หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

3) ด้านอาจารย์ผู้สอน หมายถึง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

4) ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน หมายถึง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ช่วยถ่ายทอดความรู้ เจตคติ และทักษะให้กับผู้เรียน

5) ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย หมายถึง การบริหารจัดการตามราชกฤษฎีกา พุทธศักราช 2540 รวมไปถึงการบริหารจัดการบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการจัดระบบบริหารการศึกษา

การตัดสินใจ หมายถึง ความต้องการ ความสนใจ ของนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

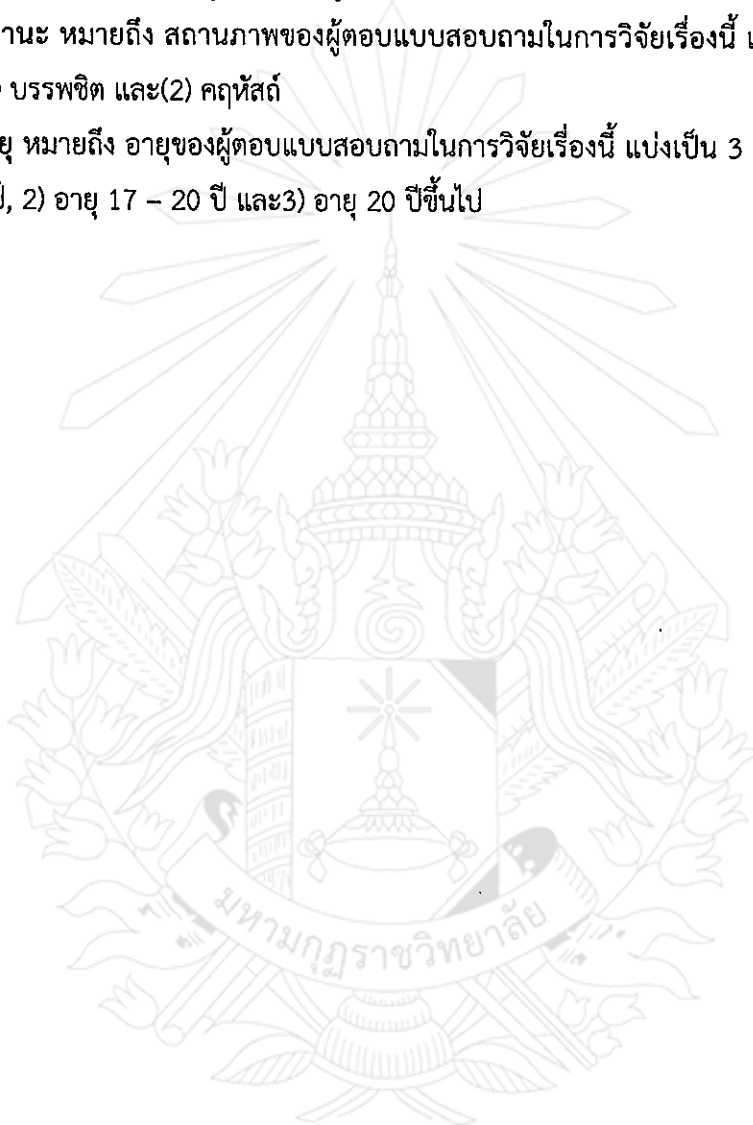
การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน หมายถึง ขั้นตอนการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด หมายถึง วิทยาเขตของมหาวิทยาลัย
มหามกุฏราชวิทยาลัย ที่คณะกรรมการการศึกษาของคณะสงฆ์ได้มีมติอนุมัติได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 22
มีนาคม พ.ศ. 2537 ตั้งอยู่ที่ วัดศรีทองไพบุลย์วราราม ถนนเลียงเมือง ตำบลดงลาน อำเภอเมือง
ร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ปัจจัยส่วนบุคคล หมายถึง ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยเรื่องนี้ จำแนกเป็น

1) สถานะ หมายถึง สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยเรื่องนี้ แบ่งเป็น 2
สถานภาพ ได้แก่ (1) บรรพชิต และ(2) คฤหัสถ์

2) อายุ หมายถึง อายุของผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยเรื่องนี้ แบ่งเป็น 3 ช่วง ได้แก่
(1) อายุต่ำกว่า 17 ปี, 2) อายุ 17 – 20 ปี และ3) อายุ 20 ปีขึ้นไป



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยหัวข้อสำคัญดังต่อไปนี้

- 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัย
- 2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ
- 2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ
- 2.4 สภาพพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.6 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัย

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัย ซึ่งเป็นแนวคิดและทฤษฎีที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จึงเป็นมหาวิทยาลัยของภาครัฐ โดยมีรัฐบาลให้การสนับสนุน ซึ่งในที่นี้ผู้วิจัยจะมุ่งศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ที่ประกอบด้วยแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัย ดังนี้

2.1.1 ความหมายของปัจจัย

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ให้ความหมายไว้ว่า ปัจจัย หมายถึง เหตุอันทางให้เกิดผล หนทาง เช่น การศึกษาเป็นเหตุให้เกิดความรู้ความสามารถ องค์ประกอบ ส่วนประกอบ เช่น ปัจจัยในการผลิต คำว่า “ปัจจัย” กับคำว่า “เหตุ” มักใช้แทนกันได้ เครื่องอาศัยยังชีพ เครื่องอาศัยเลี้ยงชีพของบรรพชิตในพระพุทธศาสนา 4 อย่าง คือ จีวร (ผ้านุ่งห่ม) บิณฑบาต (อาหาร) เสนาสนะ (ที่อยู่) คิลานเภสัช (ยา) รวมเรียกว่า ปัจจัย 4 โดยปริยายหมายถึงเงินตราก็ได้ (มักใช้กับภิกษุสามเณร) (ไว) ส่วนเติมท้ายของธาตุหรือศัพท์เพื่อแสดงความหมาย เป็นต้น¹

¹ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542, (กรุงเทพมหานคร : บริษัทนานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น จำกัด, 2546), หน้า 686.

พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช) ได้อธิบายความหมายไว้ว่า ปัจจัย เป็นคำวัด หมายถึง เครื่องอาศัยของบรรพชิต คือสิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็นสำหรับดำรงชีพของภิกษุสามเณร เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “นิสสัย” ปัจจัย มี 4 อย่าง จึงเรียกว่า จตฺปัจจัย²

ขอยกตัวอย่างของปัจจัย โดยน้อมนำพระบรมราโชวาทเนื่องในโอกาสวันข้าราชการพลเรือน ปีพุทธศักราช 2535 “ความรู้ที่ถูกต้องแม่นยำทั้งทางลึกและทางกว้างประการหนึ่ง ความคิดเห็นที่เป็นสัมมาทิฐิ ถูกต้องด้วยเหตุผลหลักวิชาและความชอบธรรมประการหนึ่ง ความสามารถในการปฏิบัติกิจการงานให้สำเร็จผลตรงตามจุดมุ่งหมายอีกประการหนึ่ง เป็นปัจจัยสำคัญของการทำงานผู้ปฏิบัติราชการโดยอาศัยปัจจัย 3 ส่วนนี้โดยครบถ้วนสม่ำเสมอ จะประสบความสำเร็จและความเจริญรุ่งโรจน์ ทั้งจะทำให้ราชการและชาติบ้านเมืองพัฒนาก้าวหน้าไปได้ด้วยความมั่นคงสวัสดิ”³

สรุปได้ว่า ปัจจัย หมายถึง สาเหตุ หนทาง องค์ประกอบหรือส่วนประกอบ เครื่องเกื้อหนุน เครื่องอาศัย ที่ทำให้เกิดผลอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือสิ่งหนึ่งสิ่งใดขึ้น สำหรับในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ หมายถึง ปัจจัยด้านความต้องการเป็นที่ยอมรับทางสังคม ด้านความต้องการความก้าวหน้า และด้านความต้องการมีชื่อเสียง เกียรติยศ

2.1.2 ชนิดของปัจจัย

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ เสนอแนวคิดที่มุ่งเน้นถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่ผลักดันให้สังคมเกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ นั้นมีอยู่มากมายสุดแต่จะหยิบยกมาอธิบาย ที่นักสังคมวิทยายกตัวอย่างกันทั่วไป ได้แก่

1) ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ปัจจัยนี้ เป็นความเชื่อเก่าแก่ของมนุษย์ว่า ดวงดาวและดวงอาทิตย์มีอิทธิพลต่อชีวิตมนุษย์ ทั้งในทางดีและทางร้าย และสามารถกำหนดความเป็นไปแห่งชีวิตของมนุษย์ได้ ฉะนั้น เมื่อเกิดความเปลี่ยนแปลงในดวงอาทิตย์และดวงดาวเมื่อใด จะก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงแก่มนุษย์ทุกครั้งด้วย ความเชื่อในเรื่องนี้ แม้จะไม่มีเหตุผลและค่อนข้างเป็นเรื่องเหลวไหลอยู่บ้าง แต่มนุษย์ทั่วโลกก็ยังมองว่าเป็นความจริง ถ้าเราเชื่อในโหราศาสตร์เกี่ยวกับการผูกดวงชะตาอยู่ ทฤษฎีนี้ก็ยังมีน้ำหนัก ถ้าไม่เชื่อทฤษฎีนี้ก็เป็นเรื่องเหลวไหล อยากรู้ดี โดยทั่วไปแล้วนักสังคมวิทยาสมัยใหม่ไม่ถือว่า ปัจจัยทางภูมิศาสตร์อันเกี่ยวกับดวงอาทิตย์และดวงดาวนี้จะก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างจริงจังและโดยตรง

²วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี, “ปัจจัย”, 6 ธันวาคม 2549, <<http://th.wikipedia.org/wiki>> (24 November 2550).

³สำนักงาน ก.พ., “โครงการตามรอยพระราโชวาท”, 30 พฤศจิกายน 2548, <<http://www.oeadc.org/caution/plonearticlemultipage>> (24 November 2550)

2) ปัจจัยทางประชากร ทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัยได้อธิบายให้เห็นว่า ประชากรเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยชี้ให้เห็นว่า การเปลี่ยนแปลงในด้านจำนวนประชากร กล่าวคือ สังคมที่มีประชากรเพิ่มขึ้นอย่างมากมานั้น จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ของประชาชน เช่น เกิดการว่างงานมากขึ้น ขาดแคลนที่อยู่อาศัย การแย่งกันทำมาหากิน ขาดแคลนที่อยู่อาศัยและสถานศึกษา รวมทั้งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศในสวนรวมด้วย ฉะนั้น การเพิ่มของจำนวนประชากรที่ไม่ได้สัดส่วนกับการพัฒนาเศรษฐกิจ จะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น

3) ปัจจัยทางวัฒนธรรมและอารยธรรม การขยายตัวของวัฒนธรรม การเลียนแบบและการยืมวัฒนธรรม รวมทั้งการผสมผสานทางวัฒนธรรมจะเป็นผลให้โครงสร้างของสังคมเปลี่ยนไป สิ่งที่มีมองเห็นได้ชัด ได้แก่ การที่คนในชาติหนึ่งไปศึกษาวิชาการต่าง ๆ ในอีกประเทศหนึ่ง เมื่อกลับมายังประเทศตนแล้ว มักจะนำวัฒนธรรมต่าง ๆ ของชาตินั้นติดตัวมาด้วย เพราะขณะที่อยู่ในต่างประเทศ ต้องปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมของประเทศนั้น ๆ จึงเท่ากับยอมรับวัฒนธรรมของต่างชาติ ซึ่งมีผลให้นิสัยใจคอและความรู้สึกนึกคิดตลอดจนรสนิยมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม บางกรณีถึงกับนำวัฒนธรรมของต่างชาติมาปฏิบัติในประเทศตน ทั้งวัฒนธรรมที่เป็นวัตถุและไม่ใช่วัตถุ เช่น แบบของอาคาร บ้านเรือน ภาษา เครื่องแต่งกาย ความรู้สึกนึกคิด และความเชื่อต่าง ๆ เป็นต้น สิ่งดังกล่าวล้วนแต่เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามมา ปัจจัยวัฒนธรรมที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสังคมนั้น เกิดขึ้นได้ 2 ทาง คือ การที่บุคคลติดต่อกันโดยตรงทางหนึ่งกับอีกทางหนึ่งติดต่อกันทางอ้อมโดยอาศัยสื่อสารมวลชน ปัจจัยทางวัฒนธรรมทำให้สังคมไทยเปลี่ยนแปลงไป ที่มองเห็นได้ชัด เช่น คนไทยรู้จักเล่นกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น รู้จักเล่นดนตรีโดยใช้เครื่องมือสากล รู้จักเครื่องจักรกล และเครื่องมือที่ทันสมัย เป็นต้น⁴

แบล็ค และพอร์เตอร์ (Black and Porter) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงโดยจำแนกออกเป็นปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในองค์การ

1) ปัจจัยภายนอกองค์การ ที่สำคัญ ได้แก่

1.1) สภาวะเศรษฐกิจ มีผลกระทบต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ คือ ถ้าเศรษฐกิจไม่ดีทำให้องค์การต้องลดจำนวนบุคลากร ลดจำนวนการผลิต ในทางกลับกัน ถ้าเศรษฐกิจดีทำให้องค์การเพิ่มการผลิตสินค้าและบริการ ทำให้มีภารกิจเพิ่มขึ้นและมีการเพิ่มจำนวนบุคลากร

1.2) คู่แข่งขัน มีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงด้านกลยุทธ์การตลาด ในการหาลูกค้า

⁴ ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคนอื่น ๆ, พฤติกรรมองค์กร, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อิสระ ฟอรัม และไซเท็กซ์, 2541), หน้า 94.

ใหม่เพื่อเพิ่มส่วนแบ่งทางการตลาดและการเติบโตทางการตลาด และอาจทำให้เกิดการควบรวมกิจการ

1.3) การเมืองและกฎหมาย การเปลี่ยนแปลงนโยบายและกฎหมายมีผลให้องค์กรต้องปรับเปลี่ยนนโยบายการทำงาน ระบบบริหารงาน ซึ่งจะต้องมีวิธีการเปลี่ยนแปลงให้รวดเร็วและเกิดความขัดแย้งน้อยที่สุด

1.4) สังคมและประชากร การเปลี่ยนแปลงค่านิยมในการบริโภคสินค้าต่าง ๆ ทำให้องค์กรต้องเปลี่ยนแปลงระบบการผลิต ลักษณะของสินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของลูกค้า การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบผลิตภัณฑ์กลยุทธ์การขายและการตลาด

2) ปัจจัยภายในองค์กร ปัจจัยภายในองค์กร ประกอบด้วยปัจจัยและความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยหลายด้าน คือ

2.1) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างในระดับมหภาค เช่น การรวมแผนกต่าง ๆ ในองค์กร การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างในระดับจุลภาค เช่น การรวมหรือแยกแผนกต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงที่ตั้ง ความสัมพันธ์ระหว่างแผนกต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การปรับแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ลดความล่าช้า โดยรวมแผนกต่าง ๆ ในองค์กร เป็นแผนกเดียว การรวมอำนาจด้านสารสนเทศ รวมอำนาจการจัดการสารสนเทศไว้ที่ผู้จัดการเพียงคนเดียว ลดจำนวนลำดับชั้นในองค์กร ทำให้องค์กรมีโครงสร้างแบบราบและสร้างการทำงานเป็นทีม สร้างความหลากหลาย ลดจำนวนลำดับชั้นในองค์กรและสร้างสำนักงานในภูมิภาคต่าง ๆ

2.2) กลยุทธ์ เป็นทิศทางการทำงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กร การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์เกิดจากการปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหารระดับต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ย่อมส่งผลในด้านต่าง ๆ คือ การผลิต ออกผลิตภัณฑ์ใหม่ เพิ่มความหลากหลายของผลิตภัณฑ์เพื่อตอบสนองความต้องการของลูกค้า ให้ความสำคัญกับการบริการลูกค้า ราคาคุณภาพของสินค้าแซนเดเลอร์ (Chandler) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์และโครงสร้าง และสรุปว่าการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์องค์กร (Corporate Strategy) นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กร

2.3) กระบวนการตัดสินใจ การตัดสินใจของผู้บริหารองค์กรที่มีโครงสร้างแบบราบนั้น ผู้บริหารระดับสูงจะมีอำนาจในการตัดสินใจน้อยลง การตัดสินใจของผู้บริหารจะมีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงในองค์กร ส่วนการตัดสินใจของพนักงานเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดนวัตกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดวิธีการผลิตที่สามารถลดต้นทุนและเพิ่มคุณภาพให้กับสินค้าได้ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบการผลิตการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร

2.4) กระบวนการทำงาน เป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและโครงสร้างองค์กร ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงาน เพื่อแปรสภาพปัจจัยนำเข้าเป็นปัจจัยนำออก

2.5) เทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมีผลกระทบต่อกิจกรรมหลักขององค์กร ทำให้องค์กรต้องเปลี่ยนแปลงระบบการผลิตเพื่อสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขัน และมีผลกระทบต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงเครื่องมือในการผลิตและเทคโนโลยีนั้นเป็นปัจจัยที่สำคัญในการอยู่รอดและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันขององค์กรซึ่งมีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างกระบวนการทำงาน และการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานอาจทำให้เกิดผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างพนักงาน คือ อาจทำให้เกิดความขัดแย้งขึ้นในองค์กรได้

2.6) วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรอาจส่งผลกระทบต่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์กร โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงค่านิยมในการทำงาน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในด้านต่าง ๆ ได้แก่

ก) การมอบอำนาจและการจัดการความสัมพันธ์ ผู้บริหารจะมีการมอบอำนาจการกระจายอำนาจตลอดจนการประสานและสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มพนักงานระหว่างสำนักงานใหญ่และสาขาย่อย

ข) มิตรภาพและการบริหารลูกค้า การสร้างความสัมพันธ์กับลูกค้าและสมาคมต่าง ๆ

ค) ความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างแผนกต่าง ๆ ในองค์กร สร้างทีมงานเพื่อพัฒนาวัตกรรมและระบบการผลิต

ง) ความหลากหลาย มีบุคลากรที่มีความชำนาญในด้านต่าง ๆ โดยมีการฝึกอบรม

จ) การมีส่วนร่วมของพนักงานในการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในทุกระดับขององค์กร

ฉ) ความรู้สึกเป็นครอบครัว เพิ่มความรู้สึกเป็นเจ้าของและให้ความสำคัญกับพนักงานเพิ่มขึ้น

2.7) บุคลากร การเปลี่ยนแปลงนั้นมีความเกี่ยวข้องกับบุคลากรในองค์กรในหลายประเด็น คือ บุคคลผู้นั้นทำหน้าที่อะไร มีทัศนคติและความคาดหวังอย่างไร ทำการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างไร ซึ่งได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาอย่างไร การเปลี่ยนแปลงนั้นเกิดจากการเพิ่มหรือลดจำนวนบุคลากร สับเปลี่ยนโอนย้ายแผนก การให้ข่าวสารข้อมูล และการฝึกอบรมนั้นสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานของบุคลากรได้ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรนั้นทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้เช่นกัน การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ

นั้นสามารถพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร และทำให้ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพดีขึ้น⁵

สรุปได้ว่า ปัจจัย หมายถึง องค์ประกอบทั้งภายในและภายนอกที่มีอิทธิพลต่อจิตใจของมนุษย์ ทั้งในทางดีและในทางร้าย อีกทั้งยังสามารถกำหนดความเป็นไปแห่งชีวิตของมนุษย์ได้เทคโนโลยี วัฒนธรรม และบุคลากรล้วนมีความเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจต่อการเลือกปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง

2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ

2.2.1 ทฤษฎีการตัดสินใจ

การตัดสินใจเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมขั้นพื้นฐานของมนุษย์ การที่บุคคลมีความต้องการที่จะแสดงพฤติกรรมเพื่อที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์ถือว่าเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจของบุคคลนั้น บุคคลจะต้องกำหนดทางเลือกที่แน่นอนในการที่จะแสดงพฤติกรรมออกมา ซึ่งโดยทั่วไปแล้วบุคคลจะเลือกที่จะให้ประโยชน์สูงสุดต่อเป้าหมายหรือความต้องการของเขา การตัดสินใจมีความเป็นเหตุเป็นผลในตัวของมันเอง ในแต่ละขั้นตอนของการตัดสินใจก็มีความเป็นเหตุเป็นผลมีลักษณะเป็นลำดับความต่อเนื่องมุ่งให้มีการนำผลไปปฏิบัติ⁶ การตัดสินใจจะเป็นเพียงความตั้งใจที่ดีเท่านั้น จนกว่าการตัดสินใจนั้นจะกลายเป็นการดำเนินการปฏิบัติ⁷

2.2.2 ความหมายของการตัดสินใจ

มีนักวิชาการหลายคนได้นิยามหรือให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ ดังนี้

ลิชฟิลด์ (Edward H. Litchfield) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ว่า การตัดสินใจเป็นวัฏจักรของเหตุการณ์ทั้งหลายต่างๆ (Cycle of Events) นับตั้งแต่การกำหนดปัญหา การวางแผน

⁵“แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม (1/2)”, 27 ตุลาคม 2550, <<http://www.bloggang.com/mainblog.php?id=rfu&month>> (24 November 2550)

⁶พจนี รัตน์มณี, “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันราชภัฏพระนคร), 2547, 96 หน้า.

⁷ถวิล เกื้อกุลวงศ์, การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ : ทฤษฎีวิจัยและการปฏิบัติ, (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิชย์, 2540), หน้า 23.

ในการแก้ปัญหา จนถึงระดับการประเมินผลเพราะเมื่อตัดสินใจในการแก้ปัญหาอย่างหนึ่งแล้วก็จะมีปัญหาอีกอย่างหนึ่งที่ติดตามมาในช่วงหนึ่งช่วงใดก็ได้⁸

บรอส (Irin D. Bross) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจว่า หมายถึง การเลือกกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งจากทางเลือกหลายๆ ทางที่เป็นไปได้ การตัดสินใจนั้นครอบคลุมถึงการเริ่มตัดสินใจจนกระทั่งถึงการนำทางเลือกที่ได้เลือกแล้วไปปฏิบัติ⁹

สุวิมล เพ็ชรสุข กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึงกระบวนการในความคิดอย่างมีเหตุมีผลเพื่อพิจารณาเลือกทางปฏิบัติจากหลายทางเลือก โดยผู้ตัดสินใจประเมินค่าทางเลือกนั้นแล้วว่าเป็นทางเลือกที่ปฏิบัติแล้วสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ได้มากที่สุด¹⁰

สมคิด บางโม กล่าวว่า การตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ อาจเป็นการตัดสินใจที่จะกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลายอย่างเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย ในทางปฏิบัติมักเกี่ยวข้องกับปัญหาที่ยุ่ยากสลับซับซ้อนและมีวิธีการแก้ปัญหาให้วินิจัยมากกว่าหนึ่งทางเสมอ¹¹

การตัดสินใจ ในงานวิจัยนี้จะมีความหมายว่า คือความคิดและการกระทำต่างๆ ของแต่ละบุคคลในการประมวลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีเหตุผล เพื่อนำไปสู่การเลือกแนวทางปฏิบัติที่พิจารณาแล้วจะสามารถบรรลุเป้าหมายและเหมาะสมที่สุดในสถานการณ์นั้น หรือหมายถึง การเลือกแนวทางปฏิบัติที่เห็นว่าดีที่สุดจากทางเลือกหลายๆ ทางเพื่อให้เกิดการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อีกทั้งยังต้องอาศัยข้อมูล ปัจจัยต่างๆ เป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจบนพื้นฐานที่เป็นไปได้เพื่อการบรรลุผลในความสำเร็จ กล่าวโดยสรุปในการวิจัยครั้งนี้ผู้ปกครองจะนำกระบวนการต่างๆ ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน โดยนำปัจจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งจะกล่าวในลำดับต่อไป และประสบการณ์ของผู้ปกครองมาใช้ในการตัดสินใจให้ถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด

⁸ Litchfield, Edward H. (1959). Notes in General Theory of Administrative Science Quarterly, 1, p.5

⁹ Bross, I. D. (1967). Design for Decision. New York : Mcmillan.

¹⁰ สุวิมล เพ็ชรสุข, "ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สำหรับให้บุตรหลานเข้าเรียน อำเภอสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ", วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์), 2538, 115 หน้า.

¹¹ สมคิด บางโม, องค์การและการจัดการ, (กรุงเทพมหานคร : วิทย์พัฒน์, 2544), หน้า 175

2.2.2 กระบวนการและขั้นตอนในการตัดสินใจ (Process and Activity of Decision)

พจน์ี รัตนมณี กล่าวถึงกระบวนการตัดสินใจของ เกอร์เลท ว่าเป็นทฤษฎีที่แสดงถึงวงจรกระบวนการตัดสินใจโดยเริ่มจากจุดหมายหรือวัตถุประสงค์และที่ต้องการจะตัดสินใจโดยพิจารณาข้อมูลที่ได้รับและพยายามนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับการเลือกพิจารณาความเป็นไปได้ของทางเลือก สำหรับการทำนายผลอาจจะมีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใดจะขึ้นอยู่กับสิ่งสองประการ คือ ข้อมูลที่รวบรวมได้และน้ำหนักในการคาดคะเนอย่างเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม¹²

สุรสิทธิ์ แก้วใจ ได้กล่าวถึง กระบวนการตัดสินใจว่าเป็นเทคนิคที่จะลดจำนวนทางเลือกด้วยการศึกษาสภาพแวดล้อม ข่าวสารที่เกี่ยวข้องนำมาวิเคราะห์แนวทางที่สามารถปฏิบัติได้หรือเกิดผลเสียน้อยที่สุด แล้วจึงคัดเลือกแนวทางปฏิบัติ¹³

จากทฤษฎีการตัดสินใจของไซมอน (Simon) พอสรุปได้ว่าการตัดสินใจจะเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ โดยจำแนกขั้นตอนในการตัดสินใจออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

- ขั้นตอนแรกเป็นการพยายามกลั่นกรองเรื่องราวต่างๆ (Intelligence Activity) รวบรวมข้อมูลสภาพแวดล้อม ฯลฯ ที่จำเป็นต้องพิจารณาในการตัดสินใจ
- ขั้นตอนของการคิดค้นและพัฒนา (Design Activity) คือ การวิเคราะห์หาหนทางต่างๆ ที่จะสามารถดำเนินการได้เกี่ยวกับปัญหานั้นๆ วางแผนกลยุทธ์ต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาที่กำลังพิจารณาอยู่
- ขั้นตอนของการตัดสินใจเลือกทางเลือก (Choice Activity) ที่ได้พิจารณาในขั้นที่ 2 ว่าทางเลือกใดเป็นทางเลือกที่ดีที่สุด พอใจที่สุดหรือผลตอบแทนมากที่สุด¹⁴

นอกจากนี้ นักวิชาการบางท่านได้กล่าวถึงขั้นตอนของการตัดสินใจไว้ อาทิเช่น
วรรณภา พรหมบุญมย์ กล่าวว่า การตัดสินใจจะเกิดขึ้นจะต้องมีขั้นตอนดังนี้คือ

- 1) การเข้าใจกระบวนการตัดสินใจ ในการที่จะเลือกทำอะไรก็ตามที่ใช้การตัดสินใจ ซึ่งจะต้องเสี่ยง แต่การเสี่ยงดังกล่าวนี้จะต้องมีหลักการ คือ ภาการศึกษาตนเองตั้งแต่การรับรู้เรื่องของตนเองมีการหาทางเลือกและมีการสำรวจอาชีพของตนเอง

¹² พจน์ี รัตนมณี, ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร, อ้างแล้ว, หน้า 10.

¹³ สุรสิทธิ์ แก้วใจ, “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์), 2542, 105 หน้า.

¹⁴ Simon, H.A. (1960). *The New Science of Management Decision*. New York : Harper & Row.

2) การรู้จักตนเอง เป็นการรู้จักและเข้าใจความคิด ความรู้สึก การกระทำของตน รู้เหตุ รู้ผล มองตนในแง่ดี รักตนเอง รักผู้อื่น มองเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

3) การมีความรู้เรื่องการพัฒนาเพื่ออาชีพ คือ มีความรู้ในเรื่องการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จในชีวิต ซึ่งหมายถึง ความสำเร็จในอาชีพ นักการศึกษากล่าวว่าการที่จะทำให้คนประสบความสำเร็จในอาชีพควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ

- มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทุกชีวิตต้องตื่นตัวยอมรับและมองหาทักษะใหม่
- ทามใจตนเองดูก่อนว่าเรามีค่านิยม ความสามารถ มีความต้องการหรือไม่
- มุ่งสู่เส้นทาง มองหาสิ่งที่เป็นไปได้ ซึ่งตรงกับศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง
- ศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง หาสิ่งที่เหมาะสมกับชีวิตทุกรูปแบบ
- ขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย สอบถามผู้รู้

4. การเลือกตัดสินใจอย่างใดไป ควรมีการตรวจสอบค้นหาข้อดีข้อเสียอีกครั้งเพื่อได้ผลที่แน่นอน¹⁵

2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ

เพ็ญแข ประจันปัจฉินิก ได้รวบรวมแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียนต่อว่า แรงจูงใจการเข้าเรียนของผู้ใหญ่มักอธิบายในเชิงพฤติกรรมของผู้ใหญ่เอง โดยคำว่า “แรงจูงใจ” หรือ Motivation มักหมายถึง สภาพความพร้อมของผู้ใหญ่ที่จะเรียน (General State of Readiness to Learn) และมักจะทำให้ความสำคัญแก่ปัจจัยด้านส่วนตัวของผู้ใหญ่ที่จะนำไปสู่แรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อ มีนักวิชาการหลายคนที่อธิบายแรงจูงใจของผู้ใหญ่ว่าเกิดจากปัจจัยส่วนตัว เช่น มาสโลว์ (Maslow) ซึ่งได้อธิบายว่า แรงจูงใจของผู้ใหญ่มาจากลำดับขั้นของความต้องการ (Hierarchy of Needs) ซึ่งจะเริ่มจากความต้องการขั้นต่ำก่อน ได้แก่ ความขาดแคลน และโอกาสของชีวิตเป็นต้น ขึ้นไปสู่ความต้องการระดับสูง ได้แก่ การพัฒนาตน และการใช้เวลาว่าง เป็นต้น ดังปรากฏผลที่พบว่า ผู้ที่มีการศึกษาต่ำ จะเข้าเรียนต่อเพื่อพัฒนาอาชีพ เพื่อความก้าวหน้า และเพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ส่วนผู้ที่มีการศึกษาสูง จะเข้าเรียนต่อเพื่อความรู้ใหม่ ๆ¹⁶

¹⁵ วรรณภา พรหมบุรมย์, การพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืน, (กรุงเทพมหานคร : สหธรรมิก, 2540), หน้า 10.

¹⁶ เพ็ญแข ประจันปัจฉินิก, แนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อของผู้ใหญ่, (ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : ประสานมิตร, 2544), หน้า 32.

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจในการศึกษา ขึ้นอยู่กับปัจจัยที่แตกต่างในด้านสภาพ เศรษฐกิจและสังคม ความมีชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งปัจจัยเหล่านี้เป็นผลให้บุคคลมี แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อต่างกัน¹⁷

ส่วนทฤษฎีแรงจูงใจที่ใช้กันมากที่สุดในปัจจุบัน ได้แก่ทฤษฎีแรงจูงใจของ ฮูล (Houle 1961) ซึ่งได้แบ่งแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อของผู้ใหญ่ออกเป็น 3 ด้าน คือ เพื่อเป้าหมายเฉพาะอย่าง (Goal Oriented) เพื่อกิจกรรม (Activity Oriented) และเพื่อความต้องการการเรียนรู้จากปัจจัยภายใน (Intrinsic Oriented) เช่นการอยากเรียนรู้¹⁸ ซึ่งพบผลการวิจัยหลายเรื่องสนับสนุนทฤษฎีนี้ดังนี้

เบทซ์ สตาร์ และคณะ (Betz, Starr et al.) ได้ศึกษาความแตกต่างของความพึงพอใจของ นักศึกษาที่ตัดสินใจเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาใหญ่ๆ ของรัฐ พบว่า เหตุที่ทำให้นักศึกษาเข้าศึกษา ต่อในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความพึงพอใจ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และการได้รับการยอมรับจากผล การศึกษาซึ่งชี้ให้เห็นว่าสถาบันที่แตกต่างกันจะทำให้ นักศึกษาได้รับความรู้แตกต่างกัน โดยเฉพาะ สถาบันใหญ่ ๆ ของรัฐกับสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน เงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมของสถาบัน และ เงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมด้านการเรียน รวมทั้งชีวิตทางสังคมมีผลต่อความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ ในระดับสูง ฉะนั้น การจะทำให้ นักศึกษาพอใจสถานศึกษามากที่สุด คือ การรวมเอาจุดดีของสถาบัน ของรัฐ และสถาบันเอกชนเข้าด้วยกัน¹⁹

2.3.1 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของโบเชียร์

ทฤษฎีแรงจูงใจของโบเชียร์ เป็นทฤษฎีที่ปรับพัฒนาจากทฤษฎีของฮูลข้างต้น เรียกว่า ทฤษฎี ความเข้ากันได้ (Congruence Theory) ซึ่งอธิบายว่า ผู้ใหญ่จะเข้าเรียนโดยมีการประสานกันระหว่าง ตนเองกับผู้อื่น สังคมและสภาพแวดล้อม ทางการศึกษา ตามทฤษฎีนี้แรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อของ ผู้ใหญ่จะแบ่งเป็น 6 ด้าน ซึ่งมีพื้นฐานจากแรงจูงใจของฮูล 3 ด้านข้างต้น ดังต่อไปนี้ คือ ด้านการติดต่อ สัมพันธ์ทางสังคม (Social Contact) ด้านการหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อม (Escape/Stimulation) ด้านการพัฒนา

¹⁷เจือจันทร์ จงสถิตอยู่, “การศึกษากับการบรรลุผลทางเศรษฐกิจและสังคม”, วารสารการ วิจัยทางการศึกษา, ปีที่ 11, (ตุลาคม – ธันวาคม, 2524), หน้า 55-57.

¹⁸Houle, The Inquiring Mind, อังโน วิไลพร สีหาบุญจันทร์, “แรงจูงใจในการเข้าเรียน ต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาภาคค่ำโรงเรียนพาณิชย์การ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาเอกชนในเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร”ปริญญาานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2542), หน้า 44.

¹⁹Betz, E.L. Starr, A.M., & Menne, J.W. “College student satisfaction in public and private colleges and universities,” The Journal of College Student Personnel 13 (1972) : pp.456 – 461.

อาชีพ (Professional Advancement) ด้านการบริการชุมชน (Community Service) ด้านความคาดหวังจากผู้อื่น (Cognitive Interest) โดยโบเชียร์ได้ตั้งสมมติฐานไว้ว่าบุคคลจะพัฒนาแรงจูงใจจากระดับสูงหากมีอายุมากขึ้นหรือมีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมสูงขึ้น การได้มาซึ่งแรงจูงใจ 6 ด้านนี้เริ่มจาก โบเชียร์ได้พัฒนาเครื่องมือวัดระดับแรงจูงใจที่เรียกว่า EPS Scale มีจำนวนทั้งหมด 40 ข้อ แบ่ง Scale ระดับการวัดออกเป็น 4 ระดับ โดยมีแรงจูงใจที่วัดอยู่ทั้งหมด 14 ด้าน และได้้นำเครื่องมือวัดนี้ออกไปศึกษากับผู้ใหญ่ใน 3 ประเทศ ได้แก่ สหรัฐอเมริกา นิวซีแลนด์ และ แคนาดา ให้กับกลุ่มตัวอย่างในสหรัฐอเมริกา 611 คน นิวซีแลนด์ 233 คน และแคนาดา 242 คน หลังจากได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว จึงได้เลือกแรงจูงใจที่มีค่าสูงสุดไว้สำหรับใช้ต่อไป ซึ่งพบว่า ได้แก่แรงจูงใจทั้ง 6 ด้าน ดังกล่าวแล้วข้างต้น

โบเชียร์ได้ให้คำอธิบายเพิ่มเติมว่า แรงจูงใจทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ แรงจูงใจด้านการติดต่อสัมพันธ์ (Social Contact) ซึ่งหมายถึงความต้องการที่จะพัฒนาความสัมพันธ์ของตนกับผู้อื่น ผู้ที่ได้คะแนนในแรงจูงใจนี้สูง เป็นผู้ต้องการเพื่อนใหม่ ต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และต้องการมีบทบาททางสังคม ส่วนผู้ที่ได้คะแนนแรงจูงใจด้านความคาดหวังจากผู้อื่น (External Expectation) ในระดับสูงนั้น แสดงว่าต้องการที่จะทำตามระเบียบหรือข้อเสนอแนะของผู้อื่นรวมถึงหน่วยงาน และองค์กรที่ตนเกี่ยวข้องด้วย สำหรับผู้ที่ได้คะแนนสูง ด้านการบริการชุมชน (Social Welfare) นั้นมีความต้องการที่จะเสียสละตน เพื่อผู้อื่น หรือชุมชน หรือเตรียมตัวที่จะทำงาน หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน สำหรับผู้ที่ได้คะแนนสูงในแรงจูงใจอีก 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาอาชีพ (Professional Development) และด้านหลีกเลี่ยงจากสภาพแวดล้อม (Escape/Stimulation) นั้น มีความต้องการที่จะพัฒนางานในอาชีพของตนหรือยกฐานะความเป็นอยู่ของตนโดยการได้รับทักษะใหม่ ๆ หรือใฝ่รับรองความสามารถ และเป็นผู้ที่ต้องการหลีกเลี่ยงความเบื่อหน่ายจากงาน หรือความจำเจต่าง ๆ ส่วนผู้ใหญ่ที่ได้คะแนนสูงในด้านความรู้ (Cognitive Interest) นั้น มักเป็นผู้ที่สนใจในเรื่องของความรู้โดยตรงไม่ใช่การนำความรู้ไปเพื่อทำอย่างอื่น คนประเภทนี้มักเป็นคนที่มีการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิต²⁰

จากการศึกษาวิเคราะห์ต่อไปถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนทั้ง 6 ด้าน เช่น เพศ อายุ และสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น พบว่า มีความสัมพันธ์ในระดับน้อย ซึ่งโบเชียร์ ได้อธิบายแรงจูงใจแต่ละด้านว่ามีความสำคัญต่อผู้ใหญ่ทุกประเภทเหมือน ๆ

²⁰Boshier and Collins, The Houle Typology after 22 years : A large Scale Empirical Test , อังโน จันทรจิรา วงษ์บุญงาม, “แรงจูงใจในการเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตของนิสิตระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” ปริญญาานิพนธ์การ ศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2549), หน้า 20.

กัน และแม้ว่าจะ พบว่า แรงจูงใจด้านการเรียนเพื่อรู้ ด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านการหลีกเลี่ยง สภาพแวดล้อม และ ด้านต้องการความสัมพันธ์ทางสังคม เป็นด้าน ที่มีผู้ให้ความสำคัญมากกว่าด้านอื่น ๆ แต่คะแนนเฉลี่ยของแต่ละด้านเมื่อทำความเปรียบเทียบแล้วก็ไม่แตกต่างกันถึงระดับมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อ Boshier ได้ทำการศึกษาต่อเนื่องไปกับกลุ่มผู้ใหญ่ขนาดเล็กอีกจำนวนหนึ่ง (76 คน) ก็พบว่า กลุ่มผู้ใหญ่วัยต้นลงเรียน เนื่องจากแรงจูงใจด้านการ หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมส่วนผู้ใหญ่วัยกลางคนและวัยปลายลงเรียนเนื่องจากต้องการความรู้ ผู้ใหญ่ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำจะเรียนด้วยแรงจูงใจด้านเพื่อการพัฒนาอาชีพ โบเชียร์ได้ให้ ข้อเสนอว่า สาเหตุของการเรียนต่อของผู้ใหญ่มาจากหลายปัจจัยร่วมกัน ซึ่งอาจเป็นเพราะด้านการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ในขณะเดียวกันก็เพื่อหลีกเลี่ยงความจำเจของสภาพแวดล้อม และต้องการได้เพื่อนใหม่ ๆ ในขณะเดียวกันก็ได้ เหตุผลในการเข้าเรียนต่อจึงมีหลายด้านปะปนกัน เป็นไปตาม บทบาทของชีวิตที่มีอยู่และเหตุผลส่วนตัวของแต่ละคน

แรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อของผู้ใหญ่ยังมีการอธิบายโดยนักทฤษฎีอื่น ๆ อีกหลายคน เช่น รูบิลสัน ได้อธิบายถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าเรียนของผู้ใหญ่ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ระดับการศึกษา ประเภทของอาชีพ ทั้งการเงิน ที่มีต่อความคาดหวังต่อผลของการเรียน เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนจะมีลักษณะต่าง ๆ กัน ก็จะมี ความคาดหวังต่อผลที่ได้รับต่างกัน และลงเรียนต่างกัน²¹

ส่วนนักวิชาการอื่น ๆ เช่น ครอส (Cross) ได้อธิบายว่า แรงจูงใจในการเรียนต่อของผู้ใหญ่จะเป็นการประมาณด้วยตนเอง (Self-Evaluation) ของผู้ใหญ่แต่ละคน และทัศนคติที่มีต่อการศึกษา และยังขึ้นอยู่กับเป้าหมายและความสำคัญของแต่ละคนที่วางไว้ กับการศึกษาเพื่อสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงของชีวิตแต่มีการเปลี่ยนแปลงได้หากมีโอกาสเพิ่มขึ้นหรือมีอุปสรรคมาขัดขวาง²²

2.3.2 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของโรเจอร์

คาร์เค็นวอลและเมอร์เรียม อธิบายเพิ่มเติมจากความคิดของ Cross ว่าโอกาสของการเรียนต่อของผู้ใหญ่ขึ้นอยู่กับสถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคม ค่านิยมเกี่ยวกับการศึกษาผู้ใหญ่ ความพร้อมในการเข้าเรียน แรงจูงใจในการเข้าเรียน และอุปสรรคในการเข้าเรียน จากสาเหตุส่วนตัว และสภาพแวดล้อม²³

นักการศึกษาผู้ใหญ่ของอังกฤษคือโรเจอร์ ได้กล่าวถึงไว้ในหนังสือ “Adult Learning” เกี่ยวกับแรงจูงใจเข้าเรียนของผู้ใหญ่ ดังนี้ คือ

²¹Rubenson, K. Participation in Recurrent Education, อังโน วิลพร สีหายุจินทร์, ปริญญาพันธการศึกษามหาบัณฑิต, อ่างแล้ว, หน้า 40.

²²Cross, K.P, Adults as Learners : Increasing Participation and Facilitating Learning, เรื่องเดียวกัน, หน้า 43.

²³Darkenwald and Merriam, Adult Education Foundations of Practice, เรื่องเดียวกัน, หน้า 43.



เลขทะเบียน	5742770
เลขเรียกหนังสือ	๓๗๘ ๑ 138๗ ๑ ๒
วันที่	๒๗.๗.๖๗

19

แรงจูงใจด้านอาชีพ จากการศึกษาพบว่า เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญอย่างมาก ในการทำให้ผู้ใหญ่แสวงหาความรู้โดยการเข้ารับการศึกษากลับครั้ง โดยเฉพาะในกลุ่มผู้ใหญ่ วัยต้นทั้งนี้ก็เพราะว่าจะช่วยส่งเสริมโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพการงานดำเนินการอยู่แล้ว จากการศึกษาข้อมูลของสถาบันการศึกษาผู้ใหญ่แห่งชาติในประเทศไทย (NIAE: National Institute of Adult Education) ปรากฏว่าประมาณเกือบร้อยละ 10 ของนักศึกษา ให้ข้อมูลว่า การเข้ามาเรียนด้วยความมุ่งมั่นเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการทำงานและอาชีพนั่นเอง

2) แรงจูงใจมุ่งพัฒนาตนเอง (Self- Development) เป็นการสนองความต้องการส่วนบุคคลของผู้ใหญ่โดยเฉพาะในด้านที่เป็นความรู้ทั่วไป หรืออาจจะเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่องานอดิเรก (Creative Hobby) ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจในประเทศอังกฤษ ซึ่งจัดดำเนินการโดย NIAE ปรากฏว่านักศึกษา ผู้ใหญ่มากกว่าร้อยละ 40 บอกเหตุผลในการเข้าเรียนก็เพราะต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ตามความสนใจให้มากขึ้น ทั้งนี้ได้พบด้วยว่าผู้เรียนซึ่งมาเรียนด้วยแรงจูงใจประเภทนี้จะเป็นหญิงมากกว่าชาย

3) แรงจูงใจด้านสังคม (Social Motive) กิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่ได้รับความสนใจจากผู้เรียนค่อนข้างมากด้วยเหตุผลทางด้านสังคม นักศึกษาจึงเข้ามาเรียนเพื่อมีโอกาสพบเพื่อนใหม่ เพื่อรู้จักกับครูผู้สอน ตลอดจนบรรยากาศที่แปลกออกไปจากชีวิตประจำวัน และในขณะเดียวกันก็มีแรงจูงใจในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางสมองสติปัญญา (Intellectual Motive) แทรกอยู่ด้วย จากการสำรวจของสถาบัน NIAE พบว่าเหตุผลนี้มีจำนวนถึงร้อยละ 10 ของนักศึกษาผู้ใหญ่

4) แรงจูงใจอื่น ๆ (Other Motives) สำหรับเหตุผลอื่น ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่ได้แก่ช่วยให้ได้รับโอกาสที่สอง (Second Chance) สำหรับผู้ใหญ่ที่พลาดโอกาสในการเรียนระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา หรือบางคนอาจเข้ามาด้วยเหตุผลเกี่ยวกับเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จัดให้มีขึ้นภายในสถาบันแห่งนั้น ทำให้เขาได้มีโอกาสเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ โดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น การเรียนวิชาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้เครื่องมือด้านไฟฟ้า ช่างเครื่องยนต์ ห้องปฏิบัติการค้นคว้าวิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศรวมทั้งบรรยากาศ อื่น ๆ ภายในสถาบันศึกษานั้น ก็มีส่วนส่งเสริมให้เขาเกิดความต้องการและสนใจเข้ามาสัมผัส และเรียนรู้กิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่ในช่วงหนึ่งของชีวิต (Human Life-Cycle)

สรุปได้ว่าผู้ใหญ่มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนที่ต่างกัน ซึ่งผู้ใหญ่มีปัจจัยทั้งภายนอกและภายในที่เกี่ยวข้องกับการเรียนต่อหลายประการ ปัจจัยภายนอกได้แก่ ความคาดหวังของสังคมและผู้อื่น และปัจจัยภายใน ได้แก่ ความต้องการเรียนรู้สิ่งใหม่ และการพัฒนาตน ซึ่งล้วนเป็นสาเหตุจูงใจให้ผู้ใหญ่เข้าเรียนต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

สิ่งที่พิมพ์นี้เป็นสมบัติของห้องสมุด มจร.

ผู้ใดพบอยู่ในที่อื่น ไม่สมควร

โปรดนำมาส่งที่แผนกห้องสมุดด้วย ขอบคุณ

2.4 สภาพพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย

2.4.1 บริบทของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

วิทยาเขตร้อยเอ็ด เป็นวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งโดยพระราชธรรมานุวัตร (ขณะดำรงตำแหน่งศักดิ์ที่พระประภัสสรเมธี) เจ้าคณะจังหวัดร้อยเอ็ด (ธ) พระเทพบัณฑิต (ขณะดำรงตำแหน่งศักดิ์ที่พระราชสารสุธี) รองเจ้าคณะภาค 10 (ธ) เมื่อปี พ.ศ.2535 ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเป็นวิทยาเขตเอกเทศชื่อ วิทยาเขตร้อยเอ็ด เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ.2537

วิทยาเขตร้อยเอ็ด เป็นสถานศึกษาและวิจัยระดับอุดมศึกษามีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวิจัย ส่งเสริมและให้บริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์ รวมทั้งการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยการเปิดทำการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี และ 2 ปี (หลังอนุปริญญา)

ในปี พ.ศ.2541 ได้ย้ายสาขาไปเปิดทำการเรียนการสอน ณ วัดศรีธรรมาราม ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร

ในปี พ.ศ.2543 บัณฑิตวิทยาลัย ห้องเรียนวิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการเรียนการสอนระดับปริญญาโท(ศน.ม.)หลักสูตรศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต 2 สาขา คือ สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา(Buddhist Studies) และสาขาวิชาพุทธศาสนาและปรัชญา (Buddhist and Philosophy) และได้รับอนุมัติให้รับบุคคลทั่วไปเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี นอกจากนี้ยังให้นักศึกษาเข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ หลักสูตรรายวิชาสี่พรรคด้วย

ในปี พ.ศ.2544 ได้ขยายห้องเรียนไปเปิดทำการเรียนการสอน ณ วัดประชาานิยม ถนนถีนานนท์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์²⁴

2.4.2 วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งวิทยาเขตร้อยเอ็ด

การที่พระภิกษุสามเณรจะสืบทอดและส่งเสริมพระพุทธศาสนาเผยแผ่หลักธรรม บำเพ็ญประโยชน์ให้กับสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้นั้นพระสงฆ์จะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจทางพระพุทธศาสนาและสังคมโลก มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ในการผลิตบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมได้นั้น วิทยาเขตร้อยเอ็ดได้ก่อตั้งขึ้น เพื่อให้การศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร และคฤหัสถ์ให้มีความรู้ทั้งทางคติโลกและคติธรรมโดยความเห็นชอบ

²⁴ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, “คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย”, อ้างแล้ว, หน้า 3.

ของคณะสงฆ์จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งฝ่ายธรรมยุตและมหานิกาย มีพระราชธรรมานุวัตร (เลื่อน สุกวโร) ขณะดำรงสมณศักดิ์ที่พระประภัสสรภุมณี เจ้าคณะจังหวัดร้อยเอ็ด (ธรรมยุต) และศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อุบาสก อุบาสิกา ชาวจังหวัดร้อยเอ็ด ประสงค์จะให้พระภิกษุสามเณรในภาคอีสานตอนใต้ได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษา และเพื่อฟื้นฟูการศึกษาพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ในภูมิภาคนี้ให้เจริญรุ่งเรือง ประกอบกับสภาการศึกษาามมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน วัดศรีจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่อันจำกัดและคับแคบไม่อาจขยายให้กว้างขวางและเจริญก้าวหน้า ได้ประสบปัญหาและอุปสรรคในการบริหารและจัดการศึกษา ตลอดทั้งปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัย อาหารบิณฑบาตของพระภิกษุสามเณรที่เพิ่มขึ้นได้และผู้ต้องการจะศึกษาเล่าเรียนในระดับอุดมศึกษามีอยู่เป็นจำนวนมากในเขตจังหวัดร้อยเอ็ด และใกล้เคียงไม่อาจย้ายเข้าไปอาศัยอยู่ในเขตจังหวัดขอนแก่นได้โดยสะดวก จึงเห็นสมควรที่จะขยายการศึกษาในส่วนภูมิภาคให้แพร่หลายยิ่งขึ้น วัดเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นสถานที่เหมาะสมสำหรับพระภิกษุสามเณรนักศึกษา จะได้อาศัยศึกษาเล่าเรียนจนจบหลักสูตร

การจัดการศึกษาของวิทยาเขตก้าวหน้าเรื่อยมา มีพระนักศึกษาเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ในการประชุมพระสังฆาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (ธรรมยุต) เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ.2536 พระราชธรรมานุวัตร ได้เสนอเรื่องการขออนุญาตตั้งเป็นวิทยาเขตเอกเทศเข้าพิจารณาในที่ประชุม และในที่ประชุมมีมติให้ดำเนินการเสนอโครงการต่อคณะกรรมการการศึกษาของคณะสงฆ์ โดยมีเป้าหมายว่า

- 1) เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเกิดความคล่องตัวและเป็นเอกภาพมากยิ่งขึ้น
- 2) เพื่อสนองความต้องการของพระนักศึกษาและรักษาพระนักศึกษาซึ่งเป็นวัตถุดิบของท้องถิ่นไว้ได้
- 3) เพื่อให้ภูมิภาคส่วนนี้ได้มีวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยสงฆ์ เพิ่มขึ้นและเพื่อเป็นเกียรติศักดิ์ศรีของภูมิภาคส่วนนี้
- 4) มีงบประมาณเป็นของตนเอง สามารถพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
- 5) ไม่มีวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยอื่นในภูมิภาคนี้เป็นอุปสรรคเป็นปัญหากระทบต่อจำนวนนักศึกษา เนื่องจากคณะสงฆ์จังหวัดร้อยเอ็ด (มหานิกาย) มีมติไม่ตั้งวิทยาเขตมหาจุฬาลงกรณในจังหวัดร้อยเอ็ด แต่มีมติมอบให้วัดเหนือดำเนินการขออนุญาตตั้งวิทยาเขตขึ้นเพราะได้ดำเนินการเปิดนำร่องอยู่แล้ว
- 6) มีสถานศึกษาอุดมศึกษาของคณะสงฆ์ที่จะรองรับความเจริญเติบโตในภูมิภาคนี้

ต่อมาในการประชุม คณะกรรมการการศึกษาของคณะสงฆ์ ครั้งที่ 2/2537 ที่ประชุมได้พิจารณาจัดตั้งวิทยาเขตร้อยเอ็ด ของสภาการศึกษาามมหามกุฏราชวิทยาลัย ในระเบียบวาระที่ 3 อาศัยระเบียบคณะกรรมการการศึกษาของคณะสงฆ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาของสภาการศึกษาามกุฏ

ราชวิทยาลัย พ.ศ.2535 ข้อ9 การจัดตั้ง การยุบ การเลิก การรวม และการรับวิทยาเขตบัณฑิต วิทยาลัย คณะ วิทยาลัย สถาบัน สำนัก ศูนย์ หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น มีฐานะเทียบเท่าศูนย์ให้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการการศึกษาของคณะสงฆ์และให้ทำเป็นประกาศของ คณะกรรมการการศึกษาของคณะสงฆ์ โดยประกาศในแถลงการณ์คณะสงฆ์ ที่ประชุมพิจารณาแล้วมี มติอนุมัติให้จัดตั้งสภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ขึ้นที่วัดเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นวิทยาเขตเอกเทศ ของสภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2541 วิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้ขยายห้องเรียนชั้นศาสนศาสตร์ปีที่ 1/4 ไปเปิดทำการเรียนการสอนที่วัดศรีธรรม ราม อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร เพื่อสนองต่อความต้องการ ของพระภิกษุสามเณร และคฤหัสถ์ทั่วไป โดยความอุปถัมภ์ของพระราชสารสุธี(หลวงปู่ฟวง สุชินฺทริโย)

การสืบทอดการศึกษาพระศาสนา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้ จัดการศึกษาทั้งคฤหัสถ์และคฤหัสถ์ การศึกษาทางคฤหัสถ์ ได้เรียนรู้วิชาสามัญต่างๆที่กำหนดไว้ใน แต่ละวิชาเอก ซึ่งมีวิชาเอกปรัชญา วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาเอกสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา วิชาเอกการประถมศึกษา วิชาเอกภาษาไทย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้สังคมคฤหัสถ์ วิถีชีวิตความ เป็นอยู่สภาพปัญหาหลักการและวิธีการนำเสนอหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในการเผยแพร่การศึกษาทาง คฤหัสถ์ ได้เรียนรู้รายวิชาทางศาสนา ได้แก่ วิชาพระสูตรตันปิฎก พระอภิธรรมปิฎก พระวินัยปิฎก ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา ภาษาสันสกฤต ศาสนาเปรียบเทียบ การปฏิบัติกรรมฐาน พระพุทธศาสนamahayanaและศาสนาต่างๆโดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และนำไป เผยแพร่แก่พุทธศาสนิกชน โดยประยุกต์หลักธรรมให้เข้ากับวิชาสามัญทางโลก ที่เป็นหลักวิชาการทำให้เป็นที่สนใจ ที่ศึกษาหาความรู้ ปัญหาที่พบในการศึกษาทางคฤหัสถ์และคฤหัสถ์ ได้แก่ คณาจารย์ ประจำแต่ละสาขาวิชาที่มีจำนวนน้อยและสำเร็จการศึกษามาไม่ตรงตามวิชาเอกนั้นๆ ขาดความชำนาญ เฉพาะด้านทำให้เป็นอุปสรรค ต่อการเรียนการสอนพระนักศึกษาที่มาเรียนวุฒิภาวะต่างกัน ขาดความ กระตือรือร้น ขาดความจริงจังในหน้าที่ อาคารเรียน ห้องเรียน ไม่เพียงพอกับปริมาณนักศึกษา อาศัย เรียนตามวิหารคดใต้ถุนศาลาการเปรียญ หลักสูตรยังไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้เพื่อบริการสังคมขาด ความหลากหลาย

การส่งเสริมการศึกษาพุทธศาสนา พระนักศึกษาได้ออกเผยแพร่และสอนวิชาพระพุทธศาสนา ตามสถานศึกษาต่างๆ ที่กำหนดไว้ในกิจกรรม / โครงการของมหาวิทยาลัย ได้แก่ โครงการธรรมสัญจร โครงการพระธรรมวิทยากร โครงการอบรมกรรมฐานแก่ประชาชน โครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดู ร้อน โครงการอบรมก่อนออกปฏิบัติศาสนกิจเพื่อสังคม โครงการส่งพระนักศึกษออกไปปฏิบัติ ศาสนกิจ และโครงการพระธรรมวิทยากร รองลงมาคือ โครงการธรรมสัญจร ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อ ปลุกฝังศรัทธาให้นักเรียน เยาวชน มีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรม คำสอนของพระพุทธเจ้า

นักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการทำงานสามารถเผยแพร่พระพุทธศาสนาและช่วยเหลือสังคมในด้านนำหลักธรรมไปใช้ได้อย่างถูกต้องเป็นผู้บริโภคที่มีความสามารถในการผลิต

2.4.3 ที่ตั้งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

1) วิทยาเขตร้อยเอ็ด วัดเหนือ ถนนผดุงพานิช อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด 45000 โทร. 1-4352-4705 โทรสาร 0-4352-4705

2) วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลียงเมือง ตำบลดงลาน อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด 45000 โทร.0-4351-8364

3) วิทยาเขตร้อยเอ็ด ศูนย์โสธร วัดศรีธรรมาราม อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร 35000 โทร. 0-4371-1056

4) วิทยาเขตร้อยเอ็ด ศูนย์การศึกษากาฬสินธุ์ วัดประชานิยม ถนนถีนานนท์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ 45000 โทร.0-4381-5393²⁵

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมพงษ์ จิตจรัสอำพัน “ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสายวิชาบริหารธุรกิจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า “องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ด้านลักษณะของงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ต้องการและด้านคุณลักษณะของสถาบัน เป็นองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในระดับมาก นักศึกษาที่เลือกสาขาวิชาต่างกัน มีองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจแตกต่างกัน นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน”²⁶

²⁵ เรื่องเดียวกัน.

²⁶ สมพงษ์ จิตจรัสอำพัน, “องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ สายวิชาบริหารธุรกิจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร”,ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,(บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร), 2540, 158 หน้า.

สมชัย เจนจตุรงค์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักศึกษาในวิทยาลัยพาณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้านคือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น ด้านการประกอบอาชีพ และด้านการเรียนเพื่อรู้ โดยจำแนกตามแผนกวิชา เพศ และอาชีพ ของผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542 จำนวน 340 คน เป็นแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 149 คน แผนกวิชาการเลขานุการ จำนวน 27 คน แผนกวิชาการตลาด จำนวน 116 คน แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test, F-test ผลการวิจัยพบว่า “โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก มีแรงจูงใจในด้านการเรียนเพื่อรู้มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านการสนับสนุนของผู้อื่น”²⁷

ทองหล่อ นาคหอม ได้ทำการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของนิสิตวิชาเอกบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2533 – 2534 กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นิสิตปริญญาโทวิชาเอกบริหารการศึกษาภาคปกติ จำนวน 24 คน และภาคพิเศษ จำนวน 79 คน ผลการวิจัยพบว่า “แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของนิสิตวิชาเอกบริหารการศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แรงจูงใจลำดับแรกคือ ด้านเหตุผลส่วนตัว รองลงมาคือ ด้านหน้าที่ราชการ ด้านสถาบัน ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา และด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อตามลำดับ”²⁸



²⁷ สมชัย เจนจตุรงค์, “แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาในวิทยาลัยพาณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา”, ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร), 2542, 143 หน้า.

²⁸ ทองหล่อ นาคหอม, “แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตวิชาเอกบริหารการศึกษา”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร), 2543, 132 หน้า.

รุ่งรอง สีทองดี ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร พบว่า “นิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อไม่แตกต่างกันในด้านเพศ อายุ สถานภาพสมรส และอาชีพ แต่นิสิตที่เรียนสาขาวิชาเอกต่างกัน มีแรงจูงใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ”²⁹

นวลฉวี รตางศุ ได้ศึกษาแรงจูงใจในการมาเรียนของนักศึกษาโรงเรียนฝึกออาชีพ กรุงเทพมหานคร ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านการทำตามความหวังของผู้อื่น ด้านประกอบอาชีพ ด้านหลีกเลี่ยงจากสภาพที่เป็นอยู่ ด้านนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน และด้านการเรียนเพื่อรู้ ผลการวิจัยพบว่า “แรงจูงใจในการมาเรียนเพื่อรู้มากที่สุด และด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่นน้อยที่สุด แรงจูงใจในการเรียนรวมทุกด้านในระดับปานกลาง นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการมาเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ”³⁰

ละมัยภรณ์ เพียงไทยสง ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 450 คน ผลการวิจัยพบว่า “แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเรียงลำดับได้ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคลากร ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านการเรียนการสอน ด้านสถาบัน และด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อตามลำดับ”³¹

²⁹รุ่งรอง สีทองดี “แรงจูงใจในการศึกษาต่อของนิสิตปริญญาโทภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร”, ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร), 2543, 150 หน้า.

³⁰นวลฉวี รตางศุ “แรงจูงใจในการมาเรียนของนักศึกษาโรงเรียนฝึกออาชีพกรุงเทพมหานคร”, ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร), 2543, 173 หน้า.

³¹ละมัยภรณ์ เพียงไทยสง, “การศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเลือกศึกษาต่อโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร), 2545, 187 หน้า.

อัมพร ณ สงขลา ได้ทำการวิจัยเรื่อง เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของ นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ในด้านลักษณะสถาบัน ด้านบริบทของสังคม ด้านการ ประกอบอาชีพ และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญา โททุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ จำนวน 431 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบสอบถามเกี่ยวกับ เหตุจูงใจในการศึกษาต่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผ่านการทดสอบค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92 แบบสอบถามได้กลับคืนมา จำนวน 431 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้ t-test และค่า F-test ผลการวิจัย พบว่า “เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโทมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ในด้านการประกอบอาชีพเป็นเหตุจูงใจมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านลักษณะสถาบัน ด้านบริบทของ สังคมอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นอยู่ในระดับน้อย”³²

สุรารัตน์ อนุกุลประเสริฐ ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 145 คน โดยศึกษาตัวประกอบทั้งหมด คือ 1) ด้าน ความมุ่งหมายทางการศึกษา ปัจจัยที่เป็นความสำคัญลำดับแรก คือ ต้องการพัฒนาศักยภาพของตน ลำดับรองลงมาคือ ต้องการศึกษาด้านวิชาการใหม่ ลำดับสุดท้ายคือ ต้องการศึกษาต่อในระดับ ปริญญาเอก 2) ด้านเหตุผลส่วนตัว ปัจจัยที่เป็นความสำคัญอันดับแรก คือ ต้องการปริญญาศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิตเพื่อแสดงถึงความสำเร็จแก่ตนเอง ลำดับรองลงมา คือ ต้องการเสริมสร้างความ มั่นใจในการทำงาน ลำดับสุดท้ายคือ ต้องการเปลี่ยนสายงานอาชีพใหม่ 3) เหตุหลักสูตรหรือสาขาวิชา ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่สำคัญลำดับแรกคือ หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะงาน ที่ทำประจำ รองลงมาคือ หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและความถนัด ลำดับ สุดท้ายคือ หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี 4) ด้าน บทบาทคณะหรือมหาวิทยาลัย ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจลำดับแรก คือ คณะหรือมหาวิทยาลัยมีมาตรฐาน และความพร้อมในการจัดการศึกษา รองลงมาคือ คณะหรือมหาวิทยาลัยมีบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมน่าเรียน ลำดับสุดท้ายคือ เคยเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก่อน 5) ด้าน อาจารย์ผู้สอน ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจลำดับแรก คือ คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์ รองลงมาคือ คณาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางการศึกษา และลำดับสุดท้ายคือ คณาจารย์มี

³²อัมพร ณ สงขลา, “เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ”, ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต,(บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒประสานมิตร), 2545, 145 หน้า.

บุคลิกภาพและอัธยาศัยดี 6) ด้านทั่วๆ ไป ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจลำดับแรกคือ มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ ภูมิลำเนา ลำดับรองลงมาคือ ค่าหน่วยกิต และค่าเล่าเรียนอยู่ในขอบเขตที่สามารถจะเข้าศึกษาได้ และลำดับสุดท้าย คือ ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ให้มาศึกษาต่อ³³

เดือนใจ เกตุษา ได้ศึกษาองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกสมัคร เข้าเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 พบว่า “องค์ประกอบสำคัญ 7 อันดับแรก ที่ทำให้นักศึกษาตัดสินใจเลือกสมัครเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยเรียง จากอันดับความสำคัญมากไปหาน้อยดังนี้

- 1) เพราะบัณฑิตที่จบจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้รับการยอมรับจากสังคมเหมือน บัณฑิต จากมหาวิทยาลัยอื่น
- 2) เพราะค่าหน่วยกิตถูกกว่าสถาบันศึกษาเอกชน
- 3) เพราะมหาวิทยาลัยรามคำแหงไม่จำกัดเวลาเรียน
- 4) เพราะสามารถทำงานหารายได้ขณะกำลังศึกษาเล่าเรียน
- 5) เพราะได้รับการยอมรับจากสังคมเท่าเทียมกับมหาวิทยาลัยอื่น
- 6) ภาคฤดูร้อน 2 ครั้ง และยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบซ่อมได้อีกด้วย
- 7) เพราะการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยรามคำแหงได้มาตรฐานเท่าเทียมกับ มหาวิทยาลัยอื่น”³⁴

อุไรวรรณ โพธิเวชเทวัญ ได้ศึกษาสิ่งจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรธุรกิจของนิสิตรับ ปริญญาตรี ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า “สิ่งจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรธุรกิจ ศึกษาของนิสิต รวม 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความเห็น ส่วนตัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง นิสิตที่มีเพศต่างกัน และผู้ปกครองมี

³³ สุธาร์ตน์ อนุกุลประเสริฐ, “ศึกษาปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยต่อการ เข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น), 2545, 193 หน้า.

³⁴ เดือนใจ เกตุษา, “องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกสมัครเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย รามคำแหง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง), 2546, 124 หน้า.

ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันมีสิ่งจูงใจในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน ส่วนนิสิตที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกันมีสิ่งจูงใจ ในการเลือกเรียนแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ³⁵

สว่างจิตร์ พัชรมณีปกรณ์ “ได้ศึกษาเหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ระดับเหตุจูงใจด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ด้านการยอมรับในสังคมและด้านความถนัด ความสนใจในวิชาชีพเป็นเหตุจูงใจระดับมาก โดยมีด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องเป็นเหตุจูงใจน้อย นักศึกษาที่จบจากสถาบันต่างกันมีประสบการณ์เดิมด้านคอมพิวเตอร์ต่างกัน อาชีพของบิดามารดาต่างกัน ภูมิลำเนาต่างกันมีเหตุจูงใจในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน”³⁶

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ ทำให้ได้แนวทางที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาแรงจูงใจการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

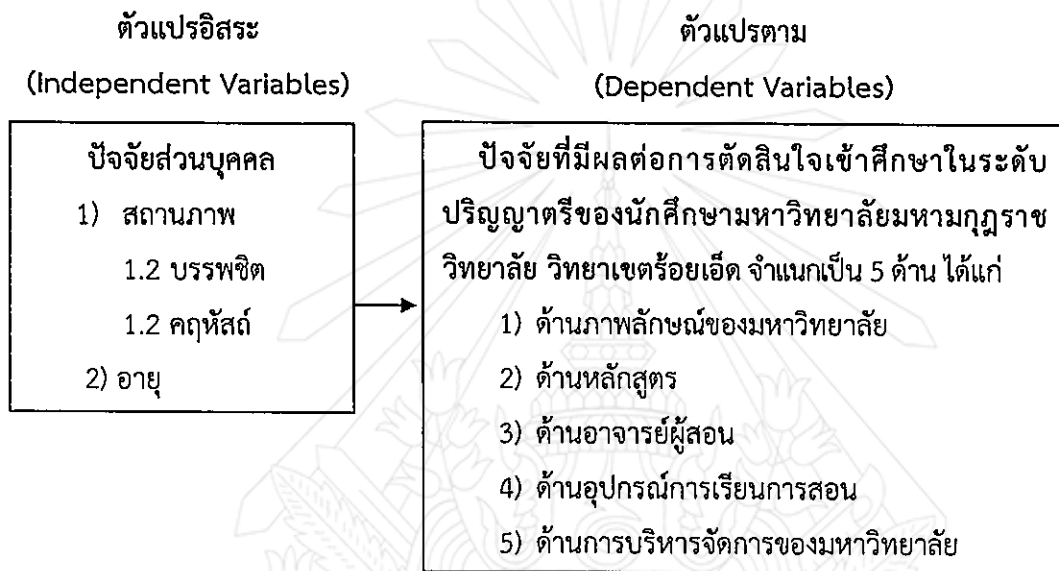


³⁵อุไรวรรณ โพธิเวชเทวัญ, “สิ่งจูงใจในการเลือกธุรกิจศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร”, ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร), 2549, 152 หน้า.

³⁶สว่างจิตร์ พัชรมณีปกรณ์, “เหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร”, ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร), 2541, 175 หน้า.

2.6 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของ ทฤษฎีแรงจูงใจของโบเชียร์ (Boshier)³⁷ และได้นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบคำถาม สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อตอบวัตถุประสงค์และสมมติฐานที่ตั้งไว้ มาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังภาพประกอบที่ 2.1



ภาพประกอบที่ 2.1 แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

³⁷ Boshier and Collins, The Houle Typology after 22 years : A Large Scale Empirical Test, Log. Cit .p.32.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด” นี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา เอกสาร วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เทคนิคและวิธีการสุ่มตัวอย่าง
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2555 ภาคปกติ จำนวน 298 รูป/คน โดยจำแนกเป็นดังนี้

นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เป็นบรรพชิต	จำนวน 35 รูป
นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เป็นคฤหัสถ์	จำนวน 263 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2555 ภาคปกติ จำนวน 298 รูป/คน โดยเทียบตารางของ เกรจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 168 คน

3.2 เทคนิคและวิธีการสุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบจากตาราง เครจซี่ และมอร์แกน (R.V.Krejcie and D.W. Morgan)¹ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 168 คน

3.2.2 ใช้โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก (Lottery Method) แบบไม่ทดแทนจนได้กลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้ จากบัญชีรายชื่อนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2555 ภาคปกติ รวมทั้งสิ้น 168 รูป/คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามปลายปิดและปลายเปิด แบ่งออก 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามประเด็นวัดระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งระดับของการวัดออกเป็น 5 ระดับ

คะแนน 5 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ อยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ อยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ ในระดับน้อยที่สุด

สำหรับวัดค่าตัวแปรทั้งหมด โดยได้ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคำถามที่เป็นข้อคำถามเชิงบวก (Positive) ที่สร้างขึ้นจำนวน 45 ข้อ โดยกำหนดการวัดค่าตัวแปร ซึ่งเป็นการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของแบบสอบถาม โดยใช้หลักทางคณิตศาสตร์ 0.51 ขึ้นไปปิดเป็นเลขจำนวนเต็ม เกณฑ์ที่ใช้เป็นดังนี้

¹บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ 7, (กรุงเทพมหานคร : สุริยาสาส์น จัดพิมพ์, 2545), หน้า 43.

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเห็นด้วยในระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเห็นด้วยในระดับน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด²

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open-ended)

3.4 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดขอบเขตของเนื้อหาในการวิจัย และขอบเขตเนื้อหาของแบบสอบถาม

3.4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบเครื่องมือที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.3 จัดทำเครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง

3.4.4 แก้ไขตามอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เสนอแนะ และนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามเนื้อหา และวัตถุประสงค์ของการวิจัย เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขความเที่ยงตรงทั้งด้านโครงสร้าง ด้านเนื้อหา และสำนวนภาษา ผู้เชี่ยวชาญทั้งสามท่าน ประกอบด้วย

3.4.4.1 นายเอี่ยม อามาตย์มุลตรี วุฒิการศึกษา ค.บ.ภาษาไทย กศ.ม.ภาษาไทย อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

3.4.4.2 ดร.ประพิศ โบราณมูล วุฒิการศึกษา บธ.บ.การตลาด กศ.ม.สังคมศึกษา และปร.ด. วัฒนธรรมศาสตร์ เจ้าหน้าที่งานสารบรรณมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย

3.4.4.3 ผศ.ดร.สุรพันธ์ สุวรรณศรี วุฒิการศึกษา ศศ.ม.ไทยคดีศึกษา ปร.ด.วัฒนธรรมศาสตร์ ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด เป็นผู้เชี่ยวชาญด้าน

²รศ. ดร. สมชัย วงษ์นายะ และรศ. ดร. ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์, เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัย, (จังหวัด : ม.ป.พ., 2551), หน้า 229.

เนื้อหา จากนั้นนำร่างแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจแก้ของผู้ทรงคุณวุฒิ มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence)

จากนั้นนำร่างแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจแก้ของผู้ทรงคุณวุฒิ มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)³ มีสูตรในการหาค่า ดังนี้

สูตร	IOC	=	$\frac{\sum R}{N}$
เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ
โดยที่	+1	แน่ใจว่า	สอดคล้อง
	0	ไม่แน่ใจว่า	สอดคล้อง
	-1	แน่ใจว่า	ไม่สอดคล้อง

โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จากข้อคำถามตอนที่ 2 ทั้งหมดจำนวน 30 ข้อ ใช้ได้จำนวน 30 ข้อ ซึ่งข้อคำถามที่ใช้ได้มีค่า IOC อยู่ในช่วง 0.66 – 1.00

3.4.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับแก้และเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อประเมินความเหมาะสมและถูกต้อง

3.4.6 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำผลการตอบแบบสอบถาม ไปหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination Power) ได้ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.40 – 0.88 โดยใช้ t-test ในการหา แล้วหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach)

³ธีระศักดิ์ อุ่่นอารมณเลิศ, เครื่องมือวิจัยทางการศึกษา : การสร้างและการพัฒนา, (นครปฐม : ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549), หน้า 65.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ α = ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

k = จำนวนข้อของเครื่องมือ

S_i^2 = ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ทดลองใช้กับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับเท่ากับ 0.88 ซึ่งแสดงผลเอาไว้อย่างละเอียดในภาคผนวก

3.4.7 นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แล้วเสนอบริการที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบพิจารณาจัดพิมพ์และนำไปใช้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.5.1 ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากศูนย์การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

3.5.2 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด ชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2555 ภายในเดือนมิถุนายน-กรกฎาคม พ.ศ. 2555

3.5.3 ก่อนแจกแบบสอบถามผู้วิจัยได้ขออนุญาตพร้อมทั้งชี้แจงถึงจุดประสงค์ของการวิจัย ให้นักศึกษา(กลุ่มตัวอย่าง)ทราบก่อน

3.5.4 แจกแบบสอบถามให้นักศึกษา นักศึกษาตอบแบบสอบถามเสร็จ ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามชุดนั้น เพราะผู้วิจัยจะได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม หากพบว่า นักศึกษา ตอบคำถามไม่ครบทุกข้อ ผู้วิจัยจะได้ถามคำตอบข้อนั้นได้ทันที

3.5.5 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามอีกครั้ง และเก็บแบบสอบถามโดยเรียงตามเลขที่แบบสอบถาม จากเลขที่ 1 ถึงเลขที่ 168

3.5.6 เตรียมแบบสอบถามที่เรียงเลขแล้วไว้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ชั้นปีที่ 1 มาประมวลผลข้อมูลวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสถิติคอมพิวเตอร์ สถิติสำเร็จรูปทางการวิจัยทางสังคมศาสตร์ มาประมวลผลข้อมูลวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าสถิติความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) S.D. ค่า t - test, F - test เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์กับแบบสอบถามโดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติพื้นฐานหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วเสนอแบบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน เป็นการเปรียบเทียบค่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด สำหรับปัจจัยที่มีจำนวน 2 กลุ่ม ใช้ค่า t - test ได้แก่ เพศ และใช้ค่า F - test (One - way Analysis of Variance) สำหรับปัจจัยที่มีจำนวนมากกว่า 2 กลุ่ม ได้แก่ อายุ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด แล้วรวบรวมข้อมูลตามประเด็น นำมาเรียบเรียงนำเสนอในรูปแบบการบรรยาย โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) แล้วนำเสนอแบบบรรยาย

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ มีสถิติที่ใช้ในการทำวิจัย 2 ประเภท ได้แก่

1) สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อวิเคราะห์ตัวแปร

2) สถิติอนุมานหรืออ้างอิง (Inferential Statistics) ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Anova) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffé)

สูตรการหาค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1) การหาค่าร้อยละ (Percentage)⁴

$$P = \frac{X \times 100}{N}$$

P = ค่าร้อยละ

X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากร

2) การหาค่าเฉลี่ย (Mean) หรือมัชฌิมเลขคณิต⁵

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

\bar{x} = ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากร

3) การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)⁶

$$S = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

S = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$\sum fx$ = ผลรวมของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละระดับ

N = จำนวนประชากร

⁴นิภา เมธาวิชัย, วิทยาการวิจัย, (กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2543), หน้า 128.

⁵สงศรี ชมภูวงศ์, การวิจัย, (นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2547), หน้า 55.

⁶ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2540), หน้า 53.

4) การทดสอบสมมติฐาน (t-test)⁷

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t = ค่าที - เทสต์ (t- test Independent) โดยที่ $df = n_1 + n_2 - 2$

\bar{X}_1, \bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

S_1^2, S_2^2 = ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

n_1, n_2 = จำนวนคะแนนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

5) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) หรือ (F-test)⁸

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

F = อัตราส่วนของความแปรปรวน

MS_b = ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w = ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม

⁷ พงษ์รัตน์ ทวีรัตน์, วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุด), (กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2543), หน้า 183.

⁸ นิภา เมธาวิชัย, วิทยาการวิจัย, อ่างแก้ว, หน้า 110.

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอภัยภูฏา” เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องไว้ ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

t แทน สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญตามการแจกแจงแบบ t (t- distribution)

F แทน สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญตามการแจกแจงแบบ F (F - distribution)

df แทน ชั้นความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)

MS แทน ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)

Sig แทน ความน่าจะเป็นที่จะปฏิเสธสมมติฐานหลัก

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์หาค่าสถิติ ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ที่มี เพศ และอายุ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ซึ่งมีปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ และอายุ ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏดังตารางที่ 4.1-4.2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และร้อยละ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
บรรพชิต	77	45.80
คฤหัสถ์	91	54.20
รวม	168	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ส่วนใหญ่เป็นคฤหัสถ์ จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 54.20 และบรรพชิต จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวน และร้อยละ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
17-19 ปี	76	45.20
20-22 ปี	54	32.10
23 ปีขึ้นไป	38	22.60
รวม	168	100

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 17-19 ปี ขึ้นไป จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 45.20 รองลงมาคือมีอายุ 20-22 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 32.10 และมีอายุ 23 ปีขึ้นไป จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 22.60 ตามลำดับ



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน

ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏดังตารางที่ 4.3-4.8 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	3.47	0.81	ปานกลาง
ด้านหลักสูตร	3.76	0.78	มาก
ด้านอาจารย์ผู้สอน	3.83	0.77	มาก
ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.66	0.80	มาก
ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย	3.44	0.85	ปานกลาง
รวม	3.63	0.80	มาก

(n = 168)

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านอาจารย์ผู้สอน รองลงมา ได้แก่ ด้านหลักสูตร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ชื่อเสียงของคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย	3.58	0.83	มาก
2	เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความทันสมัยในทุกด้าน	3.02	0.79	ปานกลาง
3	มหาวิทยาลัยมีความพร้อมในการจัดการศึกษา	3.20	0.80	ปานกลาง
4	มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยทั่วไป	3.43	0.82	ปานกลาง
5	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ	3.96	0.79	มาก
6	คุณภาพบัณฑิตได้รับการยอมรับจากหน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	3.63	0.82	ปานกลาง
	รวม	3.47	0.81	ปานกลาง

(n = 168)

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 5 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ รองลงมา คือ คุณภาพบัณฑิตได้รับการยอมรับจากหน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความทันสมัยในทุกด้าน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีมาตรฐานวิชาการที่มีคุณภาพ	3.76	0.78	มาก
2	มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา	3.54	0.83	มาก
3	หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน	3.83	0.78	มาก
4	เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรเปิดโอกาสให้ท่านเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง	3.74	0.81	มาก
5	สามารถประยุกต์เนื้อหาวิชาให้เข้ากับสภาวะสังคม การประกอบอาชีพและเทคโนโลยี	3.76	0.78	มาก
6	เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและปรับปรุงระบบงานขององค์กรได้	3.93	0.76	มาก
7	หลักสูตรมีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	3.78	0.75	มาก
รวม		3.76	0.78	มาก

(n = 168)

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทั้งเจ็ดข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 6 เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและปรับปรุงระบบงานขององค์กรได้ รองลงมาคือ หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอาจารย์ผู้สอน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านอาจารย์ผู้สอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	คณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญตรงกับสาขาที่ทำการสอน	3.97	0.70	มาก
2	คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา	3.79	0.74	มาก
3	ชื่อเสียงและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน	3.87	0.76	มาก
4	คุณวุฒิทางด้านวิชาการของอาจารย์ผู้สอน	3.88	0.75	มาก
5	จรรยาบรรณในวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอน	3.64	0.90	มาก
รวม		3.83	0.77	มาก

(n = 168)

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ด้านอาจารย์ผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทั้งห้าข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 1 คณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญตรงกับสาขาที่ทำการสอน รองลงมาคือ คุณวุฒิทางด้านวิชาการของอาจารย์ผู้สอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ จรรยาบรรณในวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	3.62	0.80	มาก
2	มีระบบ Internet ที่สามารถเชื่อมโยงติดต่อได้ตลอดเวลา	3.50	0.87	ปานกลาง
3	มีศูนย์คอมพิวเตอร์ที่สามารถรองรับในด้านการเรียนอย่างเพียงพอ	3.30	0.91	ปานกลาง
4	มีอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.88	0.71	มาก
5	มีห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลอย่างเพียงพอ	3.99	0.67	มาก
รวม		3.66	0.80	มาก

(n = 168)

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทั้งห้าข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 5 มีห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลอย่างเพียงพอ รองลงมาคือ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ มีศูนย์คอมพิวเตอร์ที่สามารถรองรับในด้านการเรียนอย่างเพียงพอ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีน่าเข้าศึกษา	3.63	0.82	มาก
2	ขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	3.23	0.90	ปานกลาง
3	ห้องเรียน/ห้องประชุมมีเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา	3.30	0.86	ปานกลาง
4	การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาของนักศึกษา มีความเหมาะสม	3.35	0.81	ปานกลาง
5	ค่าเล่าเรียนและค่าบำรุงการศึกษามีความเหมาะสม	3.83	0.72	มาก
6	มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในเขตชุมชน สะดวกต่อการเดินทางมาศึกษา	3.58	0.76	มาก
7	มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่ดี	3.15	0.96	ปานกลาง
รวม		3.44	0.85	ปานกลาง

(n = 168)

จากตารางที่ 4.8 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดถึงเจ็ดข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 5 มีค่าเล่าเรียนและค่าบำรุงการศึกษามีความเหมาะสม รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีน่าเข้าศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่ดี ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มี อายุ ต่างกัน โดยใช้สถิติ F-test ส่วนเพศ ต่างกัน โดยใช้สถิติ t-test ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4.9-4.32 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามเพศ

เพศ	n	ระดับปัจจัย		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
บรรพชิต	77	4.16	0.46	มาก
คฤหัสถ์	91	4.16	0.51	มาก
รวม	168	4.16	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งเพศคฤหัสถ์และเพศบรรพชิต

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามเพศ

สถานภาพ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
บรรพชิต	77	4.16	0.46	0.87	0.54
คฤหัสถ์	91	4.16	0.51		

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวม ไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำแนกตามเพศ

สถานภาพ	n	ระดับปัจจัย		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
บรรพชิต	77	4.14	0.48	มาก
คฤหัสถ์	91	4.13	0.53	มาก
รวม	168	4.13	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำแนกตามเพศ อยู่ในระดับมาก ทั้งเพศคฤหัสถ์และเพศบรรพชิต

ตารางที่ 4.12 แสดงผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำแนกตามเพศ

สถานภาพ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
บรรพชิต	77	4.14	0.48	0.91	0.53
คฤหัสถ์	91	4.13	0.53		

จากตารางที่ 4.12 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตร จำแนกตามเพศ

สถานภาพ	n	ระดับปัจจัย		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
บรรพชิต	77	4.18	0.51	มาก
คฤหัสถ์	91	4.16	0.59	มาก
รวม	168	4.17	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตร จำแนกตามเพศ อยู่ในระดับมาก ทั้งเพศคฤหัสถ์และเพศบรรพชิต

ตารางที่ 4.14 แสดงผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตร จำแนกตามเพศ

สถานภาพ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
บรรพชิต	77	4.18	0.51	0.17	0.29
คฤหัสถ์	91	4.16	0.59		

จากตารางที่ 4.14 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตร ไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามเพศ

สถานภาพ	n	ระดับปัจจัย		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
บรรพชิต	77	4.17	0.48	มาก
คฤหัสถ์	91	4.17	0.49	มาก
รวม	168	4.17	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามเพศ อยู่ในระดับมาก ทั้งเพศคฤหัสถ์และเพศบรรพชิต

ตารางที่ 4.16 แสดงผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามเพศ

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
บรรพชิต	77	4.17	0.48	0.03	0.77
คฤหัสถ์	91	4.17	0.49		

จากตารางที่ 4.16 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน จำแนกตามเพศ

สถานภาพ	n	ระดับปัจจัย		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
บรรพชิต	77	4.37	0.50	มาก
คฤหัสถ์	91	4.40	0.60	มาก
รวม	168	4.32	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน จำแนกตามเพศ อยู่ในระดับมาก ทั้งเพศคฤหัสถ์และเพศบรรพชิต

ตารางที่ 4.18 แสดงผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน จำแนกตามเพศ

สถานภาพ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
บรรพชิต	77	4.13	0.54	0.17	0.29
คฤหัสถ์	91	4.14	0.57		

จากตารางที่ 4.18 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย จำแนกตามเพศ

สถานภาพ	n	ระดับปัจจัย		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
บรรพชิต	77	4.23	0.43	มาก
คฤหัสถ์	91	4.27	0.55	มาก
รวม	168	4.32	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.19 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย จำแนกตามเพศ อยู่ในระดับมาก ทั้งเพศคฤหัสถ์และเพศบรรพชิต

ตารางที่ 4.20 แสดงผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย จำแนกตามเพศ

สถานภาพ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
บรรพชิต	77	4.16	0.58	0.17	0.29
คฤหัสถ์	91	4.17	0.59		

จากตารางที่ 4.20 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
17-19 ปี	76	4.17	0.41	มาก
20-22 ปี	54	4.16	0.49	มาก
23 ปีขึ้นไป	38	4.15	0.50	มาก
รวม	168	4.16	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.21 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามอายุ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายอายุ ก็อยู่ในระดับมากทั้งสามช่วงอายุ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อายุ 17-19 ปี 20-22 ปี และ 23 ปีขึ้นไป ตามลำดับ

ตารางที่ 4.22 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ที่มี เพศต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	6.00	2	3.00	0.02	0.98
ภายในกลุ่ม	30.27	165	0.24		
รวม	30.28	167			

จากตารางที่ 4.22 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ที่มีอายุต่างกัน มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวม ไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
17-19 ปี	76	4.18	0.49	มาก
20-22 ปี	54	4.09	0.55	มาก
23 ปีขึ้นไป	38	4.04	0.45	มาก
รวม	168	4.14	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.23 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ที่มีอายุต่างกัน มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำแนกตามอายุโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายอายุ พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อายุ 17-19 ปี 20-22 ปี และ 23 ปีขึ้นไป ตามลำดับ

ตารางที่ 4.24 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	0.32	2	0.16	0.71	0.54
ภายในกลุ่ม	32.43	165	0.26		
รวม	32.75	167			

จากตารางที่ 4.24 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ที่มีอายุต่างกัน มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตร จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
17-19 ปี	76	4.30	0.44	มาก
20-22 ปี	54	4.17	0.58	มาก
23 ปีขึ้นไป	38	4.15	0.55	มาก
รวม	168	4.17	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.25 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ที่มีอายุต่างกัน มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตร จำแนกตามอายุโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายอายุ พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อายุ 17-19 ปี 20-22 ปี และ 23 ปีขึ้นไป ตามลำดับ

ตารางที่ 4.26 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตร จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	0.32	2	0.16	0.71	0.54
ภายในกลุ่ม	32.43	165	0.26		
รวม	32.75	167			

จากตารางที่ 4.26 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ที่มีอายุต่างกัน มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตร ไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
17-19 ปี	76	4.20	0.45	มาก
20-22 ปี	54	4.18	0.50	มาก
23 ปีขึ้นไป	38	4.16	0.50	มาก
รวม	168	4.17	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.27 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ที่มีอายุต่างกัน มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามอายุโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายอายุ พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อายุ 17-19 ปี 20-22 ปี และ 23 ปีขึ้นไป ตามลำดับ

ตารางที่ 4.28 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	0.20	2	0.10	0.32	0.72
ภายในกลุ่ม	38.98	165	0.31		
รวม	39.19	167			

จากตารางที่ 4.28 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ที่มีอายุต่างกัน มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอาจารย์ผู้สอน ไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.29 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
17-19 ปี	76	4.21	0.45	มาก
20-22 ปี	54	4.18	0.50	มาก
23 ปีขึ้นไป	38	4.16	0.50	มาก
รวม	168	4.17	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.29 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ที่มีอายุต่างกัน มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน จำแนกตามอายุโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายอายุ พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อายุ 17-19 ปี 20-22 ปี และ 23 ปีขึ้นไป ตามลำดับ

ตารางที่ 4.30 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	0.21	2	1.62	0.04	0.93
ภายในกลุ่ม	28.51	165	0.24		
รวม	28.72	167			

จากตารางที่ 4.30 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ที่มีอายุต่างกัน มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.31 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
17-19 ปี	76	4.19	0.42	มาก
20-22 ปี	54	4.12	0.55	มาก
23 ปีขึ้นไป	38	4.10	0.58	มาก
รวม	168	4.17	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.31 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ที่มีอายุต่างกัน มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย จำแนกตามอายุโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายอายุ พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อายุ 17-19 ปี 20-22 ปี และ 23 ปีขึ้นไป ตามลำดับ

ตารางที่ 4.32 แสดงผลการเปรียบเทียบแสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	0.25	2	1.62	0.05	0.93
ภายในกลุ่ม	29.72	165	0.24		
รวม	29.76	167			

จากตารางที่ 4.32 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ที่มีอายุต่างกัน มีปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามแบบปลายเปิด (Open Ends Questionnaire) สำหรับให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะเกี่ยวกับ และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏตามตารางที่ 4.33

ตารางที่ 4.33 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ควรมีตำรา เอกสาร และอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนให้แก่ศึกษาอย่างเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา	85
2	ควรจัดหาอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถที่จบมาตรงตามสาขาวิชา มาทำการสอน	35
3	ควรปรับปรุงแหล่งข้อมูลให้มีความเหมาะสม ทันสมัย เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้แหล่งค้นคว้า	83
4	ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกระบวนการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน และให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น	50
5	ควรแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบโดยเร็วและมีการติดตามผล	84
6	ควรจัดหาสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตรมาประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	63
7	ควรจัดหาหนังสือประกอบการเรียนการสอนมาเพิ่มเติมในห้องสมุด	54
8	ควรจัดอาจารย์ผู้สอนหรือวิทยากร ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่ตรงสาขาวิชา มาทำการสอน	65

จากตารางที่ 4.33 พบว่า นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด เรียงลำดับตามค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรมีตำรา เอกสาร และอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนให้แก่ศึกษาอย่างเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา ควรแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบโดยเร็ว ควรปรับปรุงแหล่งข้อมูลให้มีความเหมาะสม ทันสมัย เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้

แหล่งค้นคว้า ควรจัดอาจารย์ผู้สอนหรือวิทยากร ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่ตรงสาขาวิชามาทำการสอน ควรจัดหาสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตรมาประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกระบวนการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน และควรจัดหาอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถที่จบมาตรงตามสาขาวิชามาทำการสอน ตามลำดับ



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด” มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด 2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ที่มี เพศ อายุ ต่างกัน 3) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยตั้งสมมติฐานของการวิจัยว่า นักศึกษาที่มี เพศ และอายุ ต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ต่างกัน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 จำนวน 298 รูป/คน ใช้วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบตารางการพิจารณาขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Robert V. Krejcie and Earyle W. Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 168 คน และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย(Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก(Lottery Method) แบบไม่ทดแทน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม 3 ข้อ ลักษณะของคำถามเป็นแบบสำรวจรายการ(Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จำนวน 30 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ห้าระดับ คือ มีความคิดเห็นมากที่สุด มีความคิดเห็นมาก มีความคิดเห็นปานกลาง มีความคิดเห็นน้อย มีความคิดเห็นน้อยที่สุด และ ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด เป็นข้อคำถามปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 จำนวน 168 รูป/คน

การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และอายุ ใช้การหาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย กรณีกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน ใช้การทดสอบค่าที (t-test Independent) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F- test (One-way ANOVA) ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วเรียงลำดับความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด สามารถสรุปผลได้ดังนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นคฤหัสถ์ จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 54.20 และมีอายุระหว่าง 17-19 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 45.20

5.1.2 ผลการศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 โดยรวมทั้ง 5 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน ลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1) ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทั้งหกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 6 มีคุณภาพบัณฑิตได้รับการยอมรับจากหน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และรองลงมา ได้แก่ ชื่อเสียงของคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย

2) ด้านหลักสูตร พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทั้งเจ็ดข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 6 เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและปรับปรุงระบบงานขององค์กรได้ รองลงมาคือ หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน และรองลงมา ได้แก่ หลักสูตรมีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

3) ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอาจารย์ผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทั้งห้าข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 1 คณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญตรงกับสาขาที่ทำการสอน รองลงมาคือ คุณวุฒิทางด้านวิชาการของอาจารย์ผู้สอน และรองลงมา ได้แก่ ชื่อเสียงและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน

4) ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทั้งห้าข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 5 มีห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลอย่างเพียงพอ รองลงมาคือ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย และรองลงมา ได้แก่ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย

5) ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านอาจารย์ผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทั้งเจ็ดข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 5 มีค่าเล่า

เรียนและค่าบำรุงการศึกษามีความเหมาะสม รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ตึนนำเข้าศึกษา และรองลงมา ได้แก่ มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในเขตชุมชน สะดวกต่อการเดินทางมาศึกษา

5.1.3 ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ที่มีเพศ และอายุ ต่างกัน ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 1 นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวม ไม่ต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวม ไม่ต่างกัน

5.1.4 ตอนที่ 4 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

พบว่า นักศึกษามีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวม ลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อยสามอันดับ คือ

1) ควรมีตำรา เอกสาร และอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนให้แก่ นักศึกษาอย่างเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

2) ควรแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบโดยเร็วและมีการติดตามผล

3) ควรปรับปรุงแหล่งข้อมูลให้มีความเหมาะสม ทันสมัย เพื่อให้ นักศึกษาได้ใช้แหล่งค้นคว้า

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของ นักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ทั้งห้าด้าน คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย พบประเด็นสำคัญ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในด้านหลักสูตรและด้าน อาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด เป็นหลักสูตรที่แตกต่างจากมหาวิทยาลัยทั่วไป เพราะได้บรรจุวิชาที่เป็นเนื้อหาด้านศีลธรรม จริยธรรม ควบคู่ความรู้ตามสาขาวิชาทำให้ผู้เรียนได้รับทั้งความด้านพุทธิพิสัย และจิตพิสัย เกิดความสุขสบายใจในการเข้ามาศึกษา นอกจากอาจารย์ผู้สอนจะเป็นฆราวาส ซึ่งได้รับการคัดเลือกจากหลากหลาย มหาวิทยาลัยของรัฐ โดยมีคุณวุฒิปริญญาโท ขึ้นไปจนถึงปริญญาเอก ให้มาเป็นอาจารย์บรรยายพิเศษ ตรงตามสาขาวิชาแล้วทาง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ยังได้กราบนิมนต์ พระผู้ใหญ่ที่มีชื่อเสียงในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียงมาเป็นผู้บรรยายพิเศษด้วย ซึ่งแตกต่าง ที่น่าสนใจ และดึงดูดใจและจูงใจให้เข้ามาศึกษา

อย่างไรก็ตาม มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้เปิดให้บริการทางการศึกษามาไม่นานนัก ดังนั้น ในเรื่องของภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย อาจจะไม่โดดเด่น และมีความพร้อมเพียงพอต่อ แรงจูงใจในด้านนี้ จึงเป็นรองด้านหลักสูตรและด้านอาจารย์ผู้สอน กระนั้นก็ตาม ระดับของแรงจูงใจ ในการเข้าศึกษาต่อนักศึกษาของสามด้านนี้ ยังอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะภาพลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย ซึ่งถือว่าในระดับมหาวิทยาลัยที่เปิดใหม่พร้อมกัน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้รับการยอมรับมากที่สุด และมีผู้ประสงค์การเข้าศึกษามากกว่าที่สุด ซึ่งสอดคล้อง กับผลการวิจัย ละมัยภรณ์ เพียงไทยสง ที่ศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียน โคจรการขยายโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า แรงจูงใจระดับสูงสุดในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน และสอดคล้องกับการวิจัยของ สุธารักษ์ อนุกุลประเสริฐ ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย ต่อการเข้าศึกษา ในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปี การศึกษา 2537 พบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่สำคัญ ลำดับแรก คือหลักสูตร หรือสาขาวิชาที่เปิดสอน สอดคล้องกับลักษณะงานที่ทำประจำ และด้านอาจารย์ผู้สอน ที่มีผลงานวิชาการอันเป็นประโยชน์ และคณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการศึกษา ตลอดจนมีบุคลิกภาพและอัธยาศัยดี และ

สอดคล้องกับ อัมพร ณ สงขลา ที่ได้ศึกษาเรื่องเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของ นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ พบว่าภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ก็เป็นปัจจัยหนึ่ง ที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ ประสาน อิศรปริดา ที่ได้กล่าวถึงทฤษฎีแรงจูงใจ ในด้านสถาบันว่าการจัดระเบียบสถาบันอย่างที่มีระบบในการจัดการ มีเสถียรภาพในความมั่นคงและสนองความต้องการ และความจำเป็นแก่ผู้เรียนได้อย่างดี จัดเป็นแรงจูงใจที่สำคัญอย่างหนึ่ง

2) เมื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของ นักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ระหว่างบรรพชิตกับคฤหัสถ์ โดยรวม พบว่า มีปัจจัยในการเข้าศึกษาต่อ ไม่แตกต่างกัน เพราะปัจจัยแต่ละด้านที่นำมาเป็นข้อคำถามนั้น เป็นหลักการโดยทั่วไป ในการที่บุคคลมีความตั้งใจที่จะศึกษาต่อ จะต้องมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ดังแนวคิดของ ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ ได้กล่าวถึง ปัจจัยในการเข้าศึกษาต่อ จะต้องประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ที่น่าสนใจที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้ที่เข้าศึกษาต่อ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เป็นต้น อนึ่ง แม้นักศึกษาบางคนอยู่ในเพศบรรพชิต ก็เป็นมนุษย์มีความต้องการและมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เช่นเดียวกับคฤหัสถ์ ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีของมาสโลว์และของ เบยตอน ที่อธิบายถึงความต้องการที่เป็นพื้นฐานของมนุษย์

3) ข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้จากการวิจัย พบว่านักศึกษามีความต้องการให้มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จัดหาตำรา เอกสาร และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ให้แก่นักศึกษาอย่างเพียงพอต่อความต้องการ ตลอดจนจัดแหล่งข้อมูลให้มีความเหมาะสม ทันสมัย เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้แหล่งค้นคว้า ซึ่งความต้องการนี้ได้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ซึ่งกำลังดำเนินการอยู่ อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด อาจจะมีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณ จึงทำให้การดำเนินการเป็นไปได้ช้า ปัญหานี้ ทางมหาวิทยาลัยก็ได้พยายามมองหาแหล่งทุนอุปถัมภ์มาสนับสนุน เพื่อให้นักศึกษาได้รับประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และสื่อ ที่ทางมหาวิทยาลัยได้จัดให้ ในประเด็นที่นักศึกษาเสนอให้มหาวิทยาลัยแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาโดยเร็ว และมีการติดตามผล นั้น มหาวิทยาลัย ได้ตระหนักในปัญหานี้เช่นเดียวกัน เพราะในระดับปริญญาตรี อาจารย์บางใหญ่เป็นอาจารย์พิเศษ มาจากมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในภูมิภาค ภารกิจต่างๆ ของแต่ละท่านมีมาก ตลอดจนการไปประชุม ในต่างประเทศ ทำให้การส่งผลการเรียนล่าช้าและทำให้มีผลกระทบต่อระบบทะเบียนของนักศึกษา ส่งผลต่อการแจ้งผลล่าช้า ตามที่นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะ ประเด็นที่น่าสนใจ คือ นักศึกษาต้องการให้จัดหาอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ ที่จบมาตรงตามสาขาวิชามาทำการสอน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 นั้นแสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความพึงพอใจที่ทางมหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ผู้สอนที่มี

ความสามารถและตรงสาขาวิชา แต่อย่างไรก็ตามก็เป็นข้อสังเกตให้มหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถตรงสาขาวิชามากที่สุด ต่อไป

5.3 ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด มีข้อเสนอแนะที่ได้จากการค้นพบ (Fact Findings) ดังต่อไปนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) ผลการวิจัยพบว่าเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ในด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านบริหารจัดการ ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ควรมีการปรับปรุงทั้งสามด้าน ให้อยู่ในระดับที่สามารถเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเข้าศึกษาต่อ

2) จากข้อเสนอแนะ พบว่า มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ควรมีตำรา เอกสาร และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาอย่างเพียงพอ ควรปรับปรุงแหล่งข้อมูลให้มีความเหมาะสม ทันสมัย เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ควรจัดสรรงบประมาณ ในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอ เพื่อจะได้เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำและมีผู้สนใจเข้าศึกษาเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1) ควรเปรียบเทียบเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ระหว่างสาขาวิชา

2) แต่ละวิทยาเขตควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด เพื่อเป็นข้อสังเกตในการบริหารจัดการหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

1) หนังสือทั่วไป

ธีระศักดิ์ อุ่นอารมณฺ์เลิศ. เครื่องมือวิจัยทางการศึกษา : การสร้างและการพัฒนา. นครปฐม :ภาควิชา
พื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549.

นิภา เมธาวิชัย, วิทยาการวิจัย, กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2543.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สุริยาสาสนจัดพิมพ์, 2545.

เพ็ญแข ประจันปัจจนึก. แนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อของผู้ใหญ่. คณะศึกษาศาสตร์ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : ประสานมิตร, 2544.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุด)
กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2543.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คส์
พับลิเคชั่นส์, 2546.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาสน, 2540.

วรรณภา พรหมบุรณฺ์. การพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร : สหธรรมิก, 2540.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคนอื่น ๆ. พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ธีระ ฟอร์มและไซ
เท็กซ์, 2541.

สมคิด บางโม, องค์กรและการจัดการ, กรุงเทพมหานคร : วิทยพัฒน์, 2544.

สงศรี ชมพวงศ์. การวิจัย. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2547.

สมชัย วงษ์นายะ, รศ.ดร. และทวนทอง เขาวงกิตพงศ์, รศ.ดร. เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัย.
จังหวัด : ม.ป.พ., 2551.

2) วิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์/ รายงานการวิจัย

เตือนใจ เกตุษา. “องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกสมัครเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิต
วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2546.

- ถวิล เกื้อกุลวงศ์. “แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ระบบพิเศษของนิสิตศูนย์พัฒนาการศึกษาอุดรธานี”. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- ทองหล่อ นาคหอม. “แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตวิชาเอกบริหารการศึกษา”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2543.
- นวลฉวี รตางศุ. “แรงจูงใจในการมาเรียนของนักศึกษาโรงเรียนฝึกออาชีพกรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2543.
- พจณี รัตนมณี. “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันราชภัฏพระนคร, 2547.
- รุ่งรอง สีทองดี. “แรงจูงใจในการศึกษาต่อของนิสิตปริญญาโทภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.
- ละมัยภรณ์ เพียงไทยสง. “การศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเลือกศึกษาต่อโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2545.
- วิไลพร สีหาบุญจันทร์. “แรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาภาคค่ำโรงเรียนพัฒนชยการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนในเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2542.
- สว่างจิตร พัทรมณีปกรณ์. “เหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541.
- สุธารัตน์ อนุกุลประเสริฐ. “ศึกษาปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- สุวิมล เพ็ชรสุข. “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สำหรับให้บุตรหลานเข้าเรียน อำเภอสมุทพรปราการ จังหวัดสมุทพรปราการ”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.

สุรสิทธิ์ แก้วใจ. “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542.

สมชัย เจนจตุรงค์. “แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาในวิทยาลัยพาณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา”. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2542.

สมพงษ์ จิตจรัสอำพัน. “องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ สายวิชาบริหารธุรกิจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร”. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2540.

อุไรวรรณ โพธิเวชเทวัญ . “สิ่งจูงใจในการเลือกธุรกิจศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร”. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2549.

อัมพร ณ สงขลา. “เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโทมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ”. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2545.

3) กฎหมาย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. “พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540”. ใน ราชกิจจานุเบกษา, เล่มที่ 114 ตอนที่ 51 ก., ตุลาคม 2540 : 4-23.

4) บทความในวารสาร

เจื้อจันท์ จงสถิตอยู่. “วารสารการศึกษาแห่งชาติ” ความต้องการทางการศึกษาโอกาสและการเลือก ปีที่ 2 ฉบับที่ 16 (มกราคม 2525) : 17-23.

5) บทความจากเว็บไซต์

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี, “ปัจจัย”, 6 ธันวาคม 2549, <[http : //th.wikipedia.org/wiki/](http://th.wikipedia.org/wiki/)>(24 พฤศจิกายน 2550).

สำนักงาน ก.พ., “โครงการตามรอยพระราโชวาท”, 30 พฤศจิกายน 2548, <[http : //www.oeadc.org/caution/plonearticlemultipage](http://www.oeadc.org/caution/plonearticlemultipage)>(24 พฤศจิกายน 2550).

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม (1/2)", 27 ตุลาคม 2550 <[http :
//www.bloggang.com/mainblog.php?id=rfu&month](http://www.bloggang.com/mainblog.php?id=rfu&month)> (วันที่ 24 พฤศจิกายน 2550)

5) เอกสารอื่นๆ ที่ไม่ได้ตีพิมพ์

การศาสนา,กรม. "ประกาศคณะกรรมการการศึกษาสงฆ์ เรื่องการจัดตั้งสภาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2537" ร้อยเอ็ด : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด,2537,(อัตสำเนา).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2540" กรุงเทพมหานคร : ฟีนีพับลิซซิ่ง,2540,(อัตสำเนา).

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, "คู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย",กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย,2555,(อัตสำเนา).

2. ภาษาอังกฤษ

1) Books

Betz, E.L. Starr, A.M., & Menne, J.W. "College student satisfaction in public and private colleges and universities," *The Journal of College Student Personnel* 13 (1972) : pp.456 – 461.

Boshier and Collins, *The Houle Typology after 22 years : A Large Scale Empirical Test*, Log. Cit .p.32.

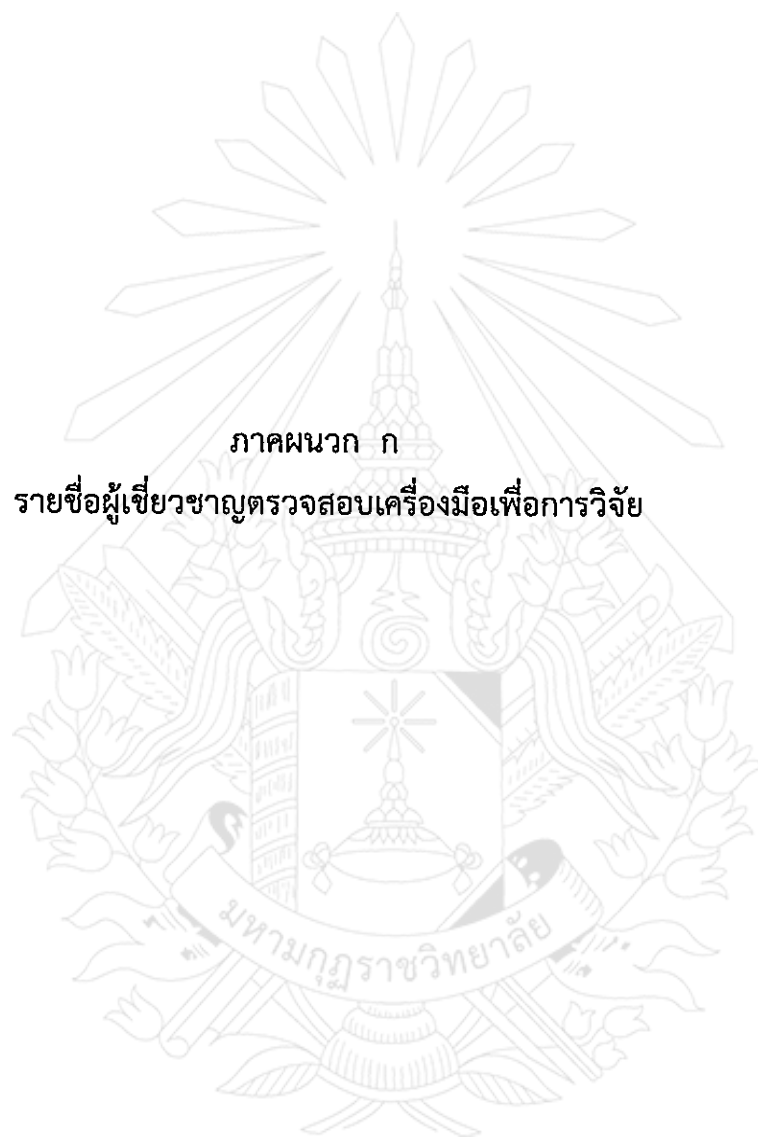
Bross, I. D. (1967). *Design for Decision*. New York : Mcmilan.

Litchfield, Edward H. (1959). *Notes in General Theory of Administrative Science Quarterly*, 1, p.5

Simon, H.A. (1960). *The New Science of Management Decision*. New York : Harper & Row.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

1. อาจารย์เอี่ยม อามาศย์มุลตรี

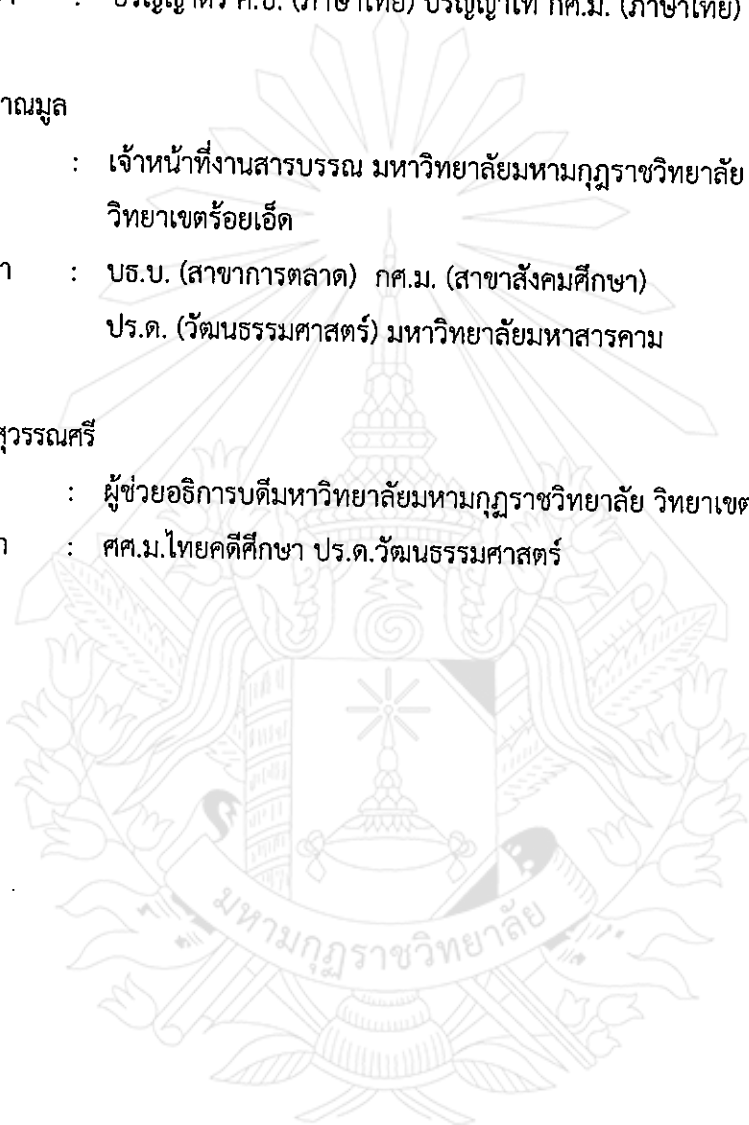
ตำแหน่ง : อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี ค.บ. (ภาษาไทย) ปริญญาโท กศ.ม. (ภาษาไทย)

2. ดร.ประพิศ โบราณมูล

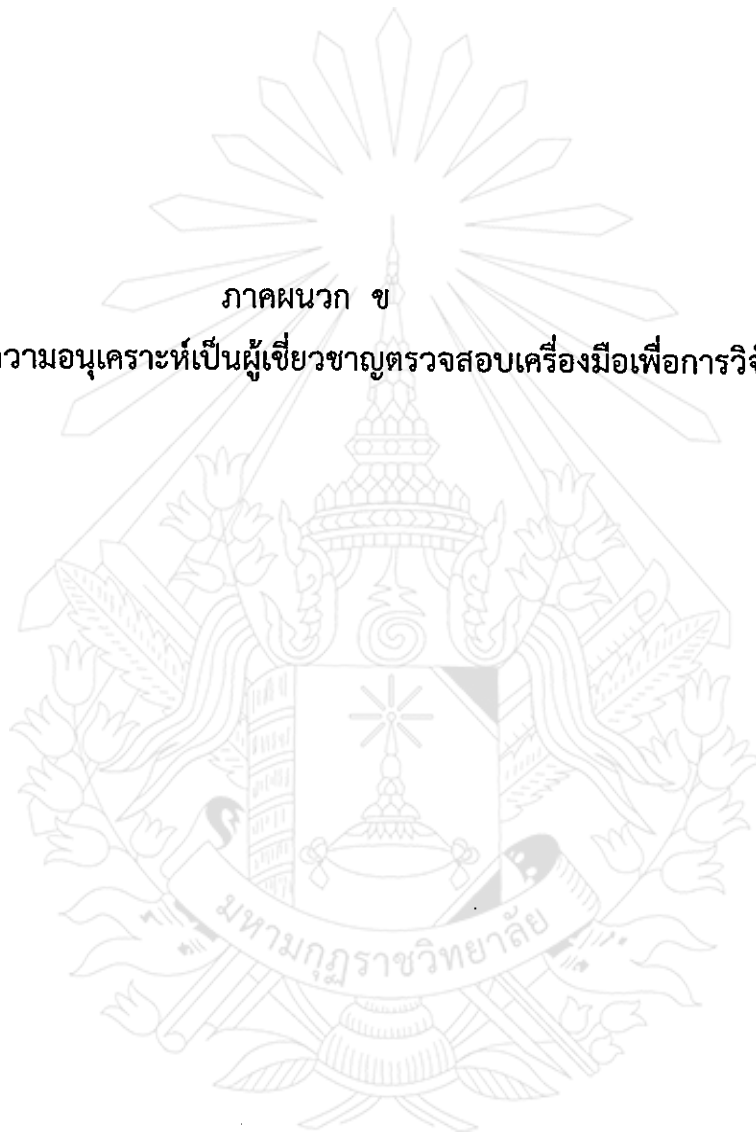
ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่งานสารบรรณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด
วุฒิการศึกษา : บธ.บ. (สาขาการตลาด) กศ.ม. (สาขาสังคมศึกษา)
ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3. ผศ.ดร.สุรพันธ์ สุวรรณศรี

ตำแหน่ง : ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
วุฒิการศึกษา : ศศ.ม.ไทยคดีศึกษา ปร.ด.วัฒนธรรมศาสตร์



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย





ที่ ศธ ๖๐๑๕ / ๖ ๑๗๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลียงเมือง
ตำบลคงลาน อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เจริญพร นายเอี่ยม อามาตย์มุลตรี

ด้วย นายคฑาทูธ แวดอุดม นักศึกษาศาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด” เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (ศน.ม.)

ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จึงเจริญพรเพื่อโปรดทราบ และวิทยาเขตร้อยเอ็ด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระราชปรีชัติวิมล)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ศูนย์การศึกษานันตทิวิทยาลัย

โทร. ๐-๔๓๕๑-๔๖๑๘, ๐-๔๓๕๑-๖๐๗๖ ต่อ ๑๑๒

โทรสาร. ๐-๔๓๕๑-๔๖๑๘



ที่ ศร ๖๐๑๕ / ว ๑๗๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลียงเมือง
ตำบลคงลาน อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน คร.ประพิศ โบราณมูล

ด้วย นายคฑาทูร เวศอุดม นักศึกษาศาขวิชการบริหารการศึกษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด” เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ศน.ม.)

ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จึงเจริญพรเพื่อโปรดทราบ และวิทยาเขตร้อยเอ็ด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระราชปริยัติวิมล)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ศูนย์การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๔๓๕๑-๔๖๑๘, ๐-๔๓๕๑-๖๐๗๖ ต่อ ๑๑๒

โทรสาร. ๐-๔๓๕๑-๔๖๑๘



ที่ ศธ ๖๐๑๕ / ๖๑๗๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลี้ยวเมือง
ตำบลคงลาน อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผศ.ดร.สุรพันธ์ สุวรรณศรี

ด้วย นายคชาวุธ แวดอุดม นักศึกษาศาสาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด” เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ศน.ม.)

ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จึงเจริญพรเพื่อโปรดทราบ และวิทยาเขตร้อยเอ็ด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร


(พระราชปริยัติวิมล)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

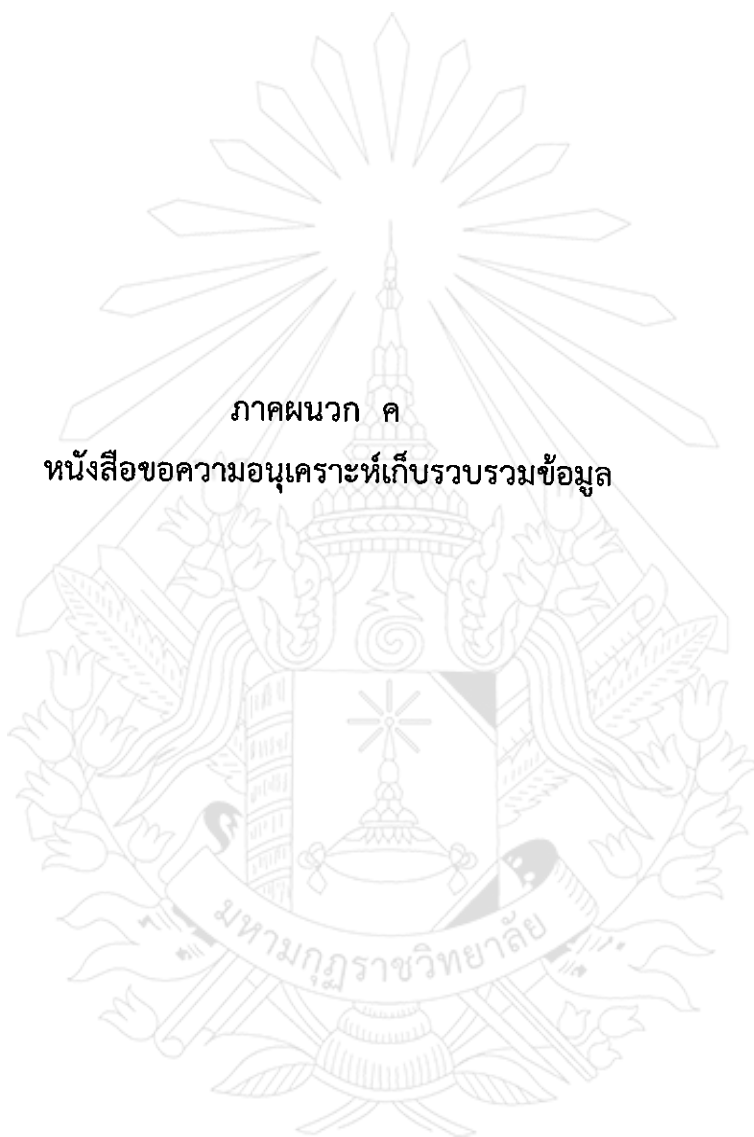
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ศูนย์การศึกษابัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๔๓๕๑-๔๖๑๘, ๐-๔๓๕๑-๖๐๗๖ ตีอ ๑๑๒

โทรสาร. ๐-๔๓๕๑-๔๖๑๘

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล





ที่ ศธ ๖๐๑๕ / ๖ ๑๗๕

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลี้ยวเมือง
ตำบลคงสถาน อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ด้วย นายคทาวุธ แวดอุดม นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด” เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ศน.ม.)

ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ขอบความอนุเคราะห์ ได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวัน เวลา นั้น นักศึกษาจะมาติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และวิทยาเขตร้อยเอ็ด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระราชปรีดีวิมล)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

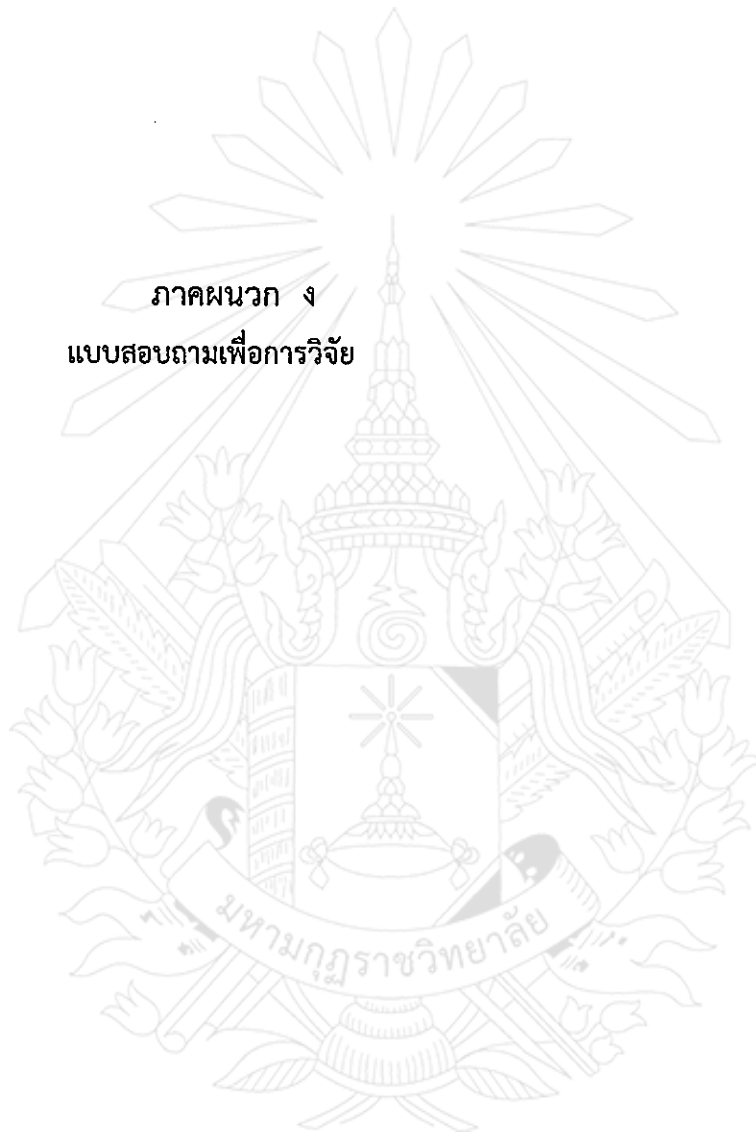
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ศูนย์การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๔๓๕๑-๔๖๑๘, ๐-๔๓๕๑-๖๐๗๖ ต่อ ๑๑๒

โทรสาร. ๐-๔๓๕๑-๔๖๑๘

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นที่ตรงความเป็นจริงทุกข้อ ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับจากท่านในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์และมีคุณค่าอย่างสูง ต่อการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ และคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และอายุ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายคชาวุธ แวดอุดม

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน

1. สถานภาพ

[] บรรพชิต

[] คฤหัสถ์

2. อายุ

[] อายุต่ำกว่า 17 ปี

[] อายุ 17 - 20 ปี

[] อายุ 20 ปีขึ้นไป



ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ข้อที่	รายการ	ระดับของแรงจูงใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย					
1.	ชื่อเสียงของคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย					
2.	เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความทันสมัยในทุกด้าน					
3.	มหาวิทยาลัยมีความพร้อมในการจัดการศึกษา					
4.	มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยทั่วไป					
5.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ					
6.	คุณภาพมหาบัณฑิตได้รับการยอมรับจากหน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน					
	ด้านหลักสูตร					
7.	มีมาตรฐานวิชาชีพที่มีคุณภาพ					
8.	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					
9.	หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน					
10.	เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรเปิดโอกาสให้ท่านเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง					
11.	สามารถประยุกต์เนื้อหาวิชาให้เข้ากับสภาวะสังคม การประกอบอาชีพ และเทคโนโลยี					

ข้อที่	รายการ	ระดับของแรงจูงใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12.	เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและปรับปรุงระบบงานขององค์กรได้					
13.	หลักสูตรมีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน					
ด้านอาจารย์ผู้สอน						
14.	คณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญตรงกับสาขาที่ทำการสอน					
15.	คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา					
16.	ชื่อเสียงและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน					
17.	คุณวุฒิทางด้านวิชาการของอาจารย์ผู้สอน					
18.	จรรยาบรรณในวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอน					
ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน						
19.	มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย					
20.	มีระบบ Internet ที่สามารถเชื่อมโยงติดต่อได้ตลอดเวลา					
21.	มีศูนย์คอมพิวเตอร์ที่สามารถรองรับในด้านการเรียนอย่างเพียงพอ					
22.	มีอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
23.	มีห้องสมุด หรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลอย่างเพียงพอ					
ด้านบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย						
24.	มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี น่าเข้ามาศึกษา					
25.	ขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา					

ข้อที่	รายการ	ระดับของแรงจูงใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
26.	ห้องเรียน/ห้องประชุมมีเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา					
27.	การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาของนักศึกษามีความเหมาะสม					
28.	ค่าเล่าเรียนและค่าบำรุงการศึกษามีความเหมาะสม					
29.	มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในเขตชุมชน สะดวกต่อการเดินทางการศึกษา					
30.	มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่ดี					



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

1. ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะ.....

2. ด้านหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ.....

3. ด้านอาจารย์ผู้สอน

ข้อเสนอแนะ.....

4. ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ.....

5. ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย

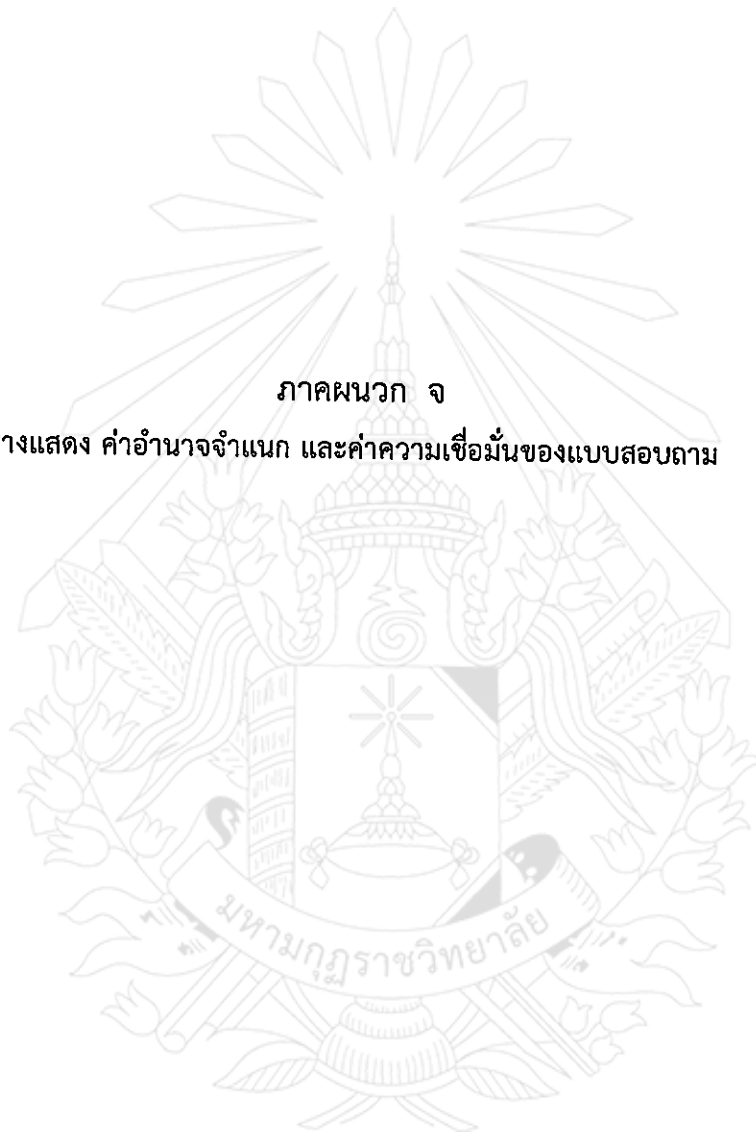
ข้อเสนอแนะ.....

6. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามในครั้งนี้

ภาคผนวก จ
ตารางแสดง ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม



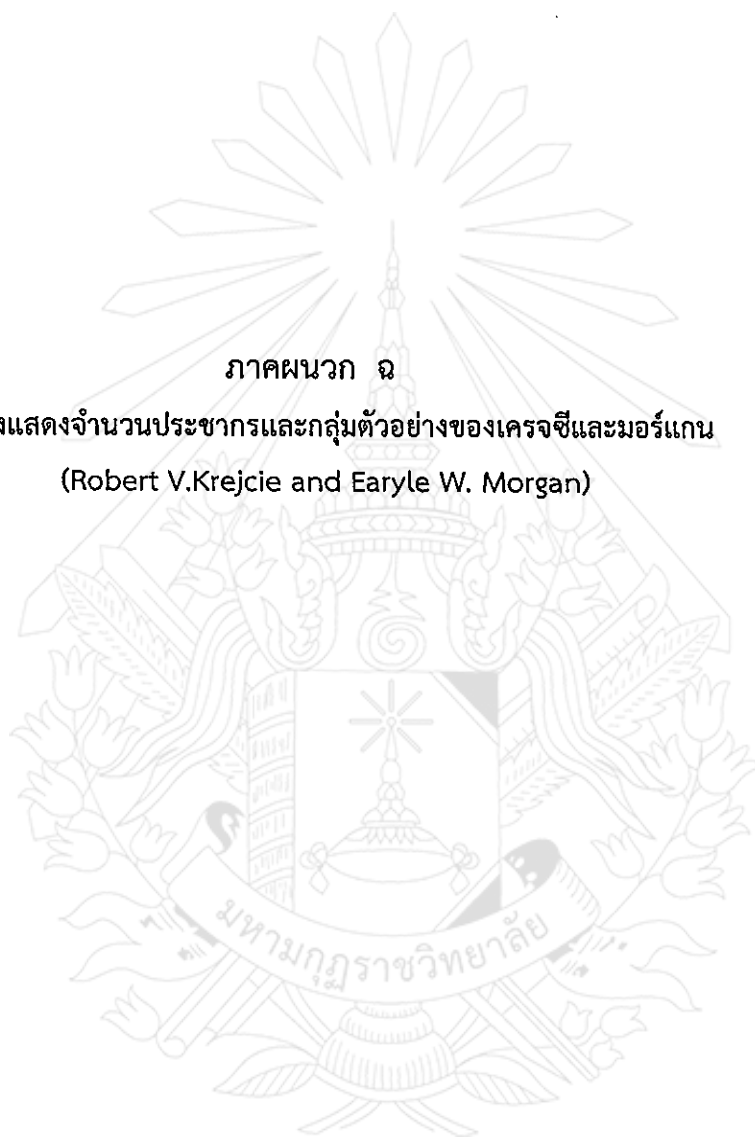
แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	๐.67	16.	๐.81
2.	๐.7๐	17.	๐.72
3.	๐.7๐	18.	๐.77
4.	๐.82	19.	๐.88
5.	๐.4๐	2๐.	๐.86
6.	๐.72	21.	๐.88
7.	๐.61	22.	๐.84
8.	๐.73	23.	๐.53
9.	๐.71	24.	๐.44
1๐.	๐.54	25.	๐.63
11.	๐.74	26.	๐.72
12.	๐.66	27.	๐.48
13.	๐.78	28.	๐.52
14.	๐.7๐	29.	๐.61
15.	๐.77	3๐.	๐.67

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination Power) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Simple Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับทั้งหมด (Item - total Correlation) ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง ๐.4๐ - ๐.88 ในการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งหมดโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมดเท่ากับ .88

ภาคผนวก ฉ
ตารางแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน
(Robert V.Krejcie and Earyle W. Morgan)

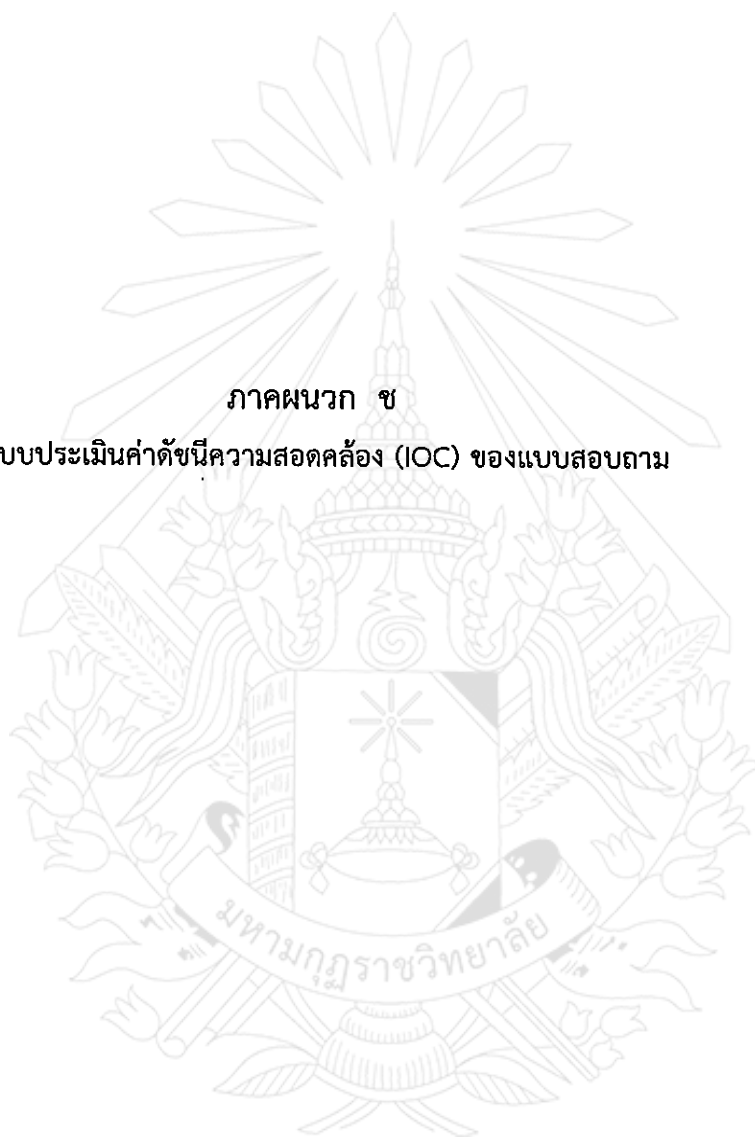


ตารางแสดงจำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan

จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
10	10	150	108	460	210	2,200	327
15	14	160	113	480	214	2,400	331
20	19	170	118	500	217	2,600	335
25	24	180	123	550	226	2,800	338
30	28	190	127	600	234	3,000	341
35	32	200	132	650	242	3,500	346
40	36	210	136	700	248	4,000	351
45	40	220	140	750	254	4,500	354
50	44	230	144	800	260	5,000	357
55	48	240	148	850	265	6,000	361
60	52	250	152	900	269	7,000	364
65	56	260	155	950	274	8,000	367
70	59	270	159	1,000	278	9,000	368
75	63	280	162	1,100	285	10,000	370
80	66	290	165	1,200	291	15,000	375
85	70	300	169	1,300	297	20,000	377
90	73	320	175	1,400	302	30,000	379
95	76	340	181	1,500	306	40,000	380
100	80	360	186	1,600	310	50,000	381
110	86	380	191	1,700	313	75,000	382
120	92	400	196	1,800	317	100,000	384
130	97	420	201	1,900	320		
140	103	440	205	2,000	322		

(ที่มา : Robert V. Krejcie and Eayle W. Morgan. Educational and Psychological Measurement, 1970 : 608 – 609)

ภาคผนวก ข
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม



การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอัยเยต

ขอความกรุณาผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruence Index = IOC) และช่วยพิจารณาให้ครบทุกข้อด้วย ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ข้อ	ประเด็นคำถาม	การพิจารณา			ค่า IOC $\frac{\sum R}{N}$
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
	<u>ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย</u>				
1	ชื่อเสียงของคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย	+1	+1	+1	1
2	เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความทันสมัยในทุกด้าน	+1	+1	+1	1
3	มหาวิทยาลัยมีความพร้อมในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	1
4	มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยทั่วไป	+1	+1	+1	1
5	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอัยเยต เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ	+1	+1	+1	1
6	คุณภาพมหาบัณฑิตได้รับการยอมรับจากหน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	+1	+1	+1	1

ข้อ	ประเด็นคำถาม	การพิจารณา			ค่า IOC $\frac{\sum R}{N}$
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
	ด้านหลักสูตร				
1	มีมาตรฐานวิชาชีพที่มีคุณภาพ	+1	+1	+1	1
2	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	1
3	หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน	+1	+1	+1	1
4	เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรเปิดโอกาสให้ท่านเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง	+1	+1	+1	1
5	สามารถประยุกต์เนื้อหาวิชาให้เข้ากับสภาวะสังคม การประกอบอาชีพ และเทคโนโลยี	+1	+1	+1	1
6	เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและปรับปรุงระบบงานขององค์กรได้	+1	+1	+1	1
7	หลักสูตรมีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	+1	+1	0	0.66
	ด้านอาจารย์ผู้สอน				
1	คณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญตรงกับสาขาที่ทำการสอน	+1	+1	+1	1
2	คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา	+1	+1	+1	1
3	ชื่อเสียงและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน	+1	+1	+1	1
4	คุณวุฒิทางด้านวิชาการของอาจารย์ผู้สอน	+1	+1	+1	1
5	จรรยาบรรณในวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอน	+1	+1	+1	1
	ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน				
1	มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	+1	+1	+1	1
2	มีระบบ Internet ที่สามารถเชื่อมโยงติดต่อได้ตลอดเวลา	+1	+1	+1	1
3	มีศูนย์คอมพิวเตอร์ที่สามารถรองรับในด้านการเรียนอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	1

ข้อ	ประเด็นคำถาม	การพิจารณา			ค่า IOC $\frac{\sum R}{N}$
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
4	มีอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	1
5	มีห้องสมุด หรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	1
ด้านบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย					
1	มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี น่าเข้ามาศึกษา	+1	+1	+1	1
2	ขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	+1	+1	+1	1
3	ห้องเรียน/ห้องประชุมมีเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา	+1	+1	+1	1
4	การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาของนักศึกษา มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1
5	ค่าเล่าเรียนและค่าบำรุงการศึกษามีความเหมาะสม				
6	มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในเขตชุมชน สะดวกต่อการเดินทาง การศึกษา	+1	+1	+1	1
7	มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่ดี	+1	+1	+1	1





ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายคฑาวุธ แวดอุดม
วัน เดือน ปีเกิด	23 กันยายน 2529
ที่อยู่ปัจจุบัน	79 หมู่ที่ 15 ตำบลดินดำ อำเภอจันทาร จังหวัดร้อยเอ็ด
ประวัติการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2542	ศาสตรบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์การปกครอง(ศน.บ.)
พ.ศ. 2556	ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา (ศน.ม.) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2557	ผู้ช่วยงานทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2553-ปัจจุบัน	ผู้ช่วยงานพัสดุ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

สิ่งพิมพ์นี้เป็นสมบัติของห้องสมุด มจร.
ผู้ใดพบอยู่ในที่อื่น ไม่สมควร
ไปรื้อค้น มาส่งที่แผนกห้องสมุดด้วย ขอบคุณ

วันที่รับ

เลขที่มอบให้

ว