



ศึกษาการดำเนินงานจัดกิจกรรมดูแลเด็กตามศูนย์เรียนรู้ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์
ตำบลกู่กาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

พิมพ์ที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๖

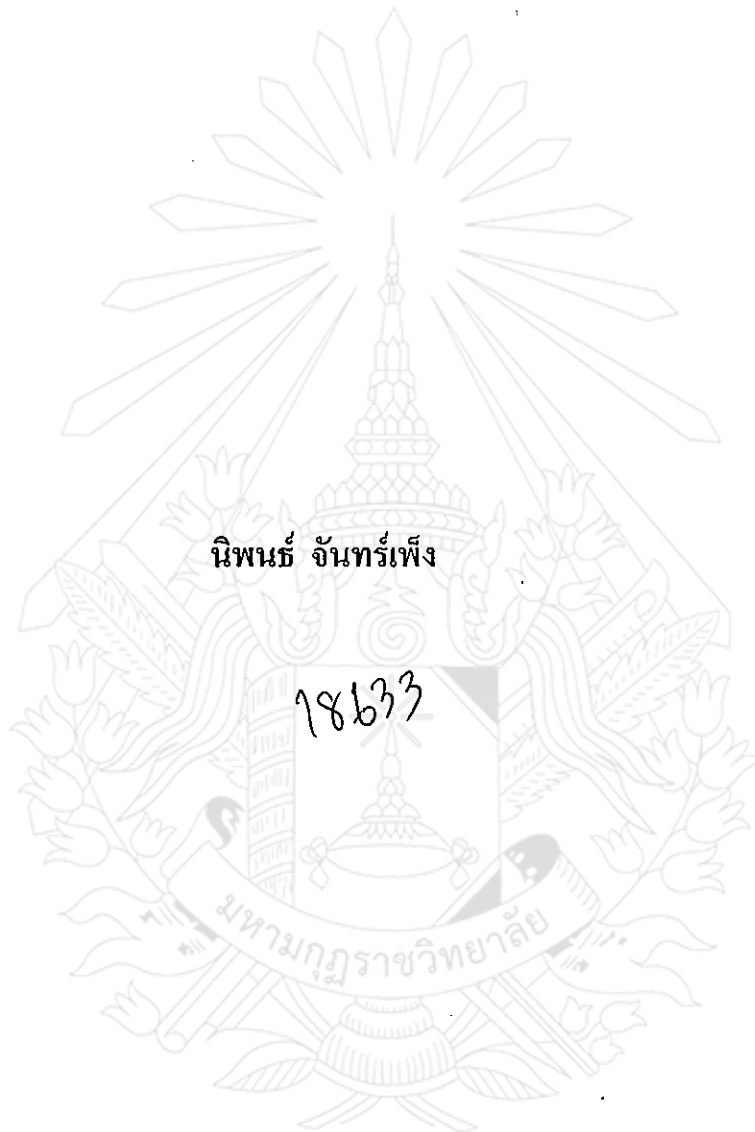
๘๕๕๖
สารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานศึกษาตามหลักสูตรศาสตราจารย์บัณฑิต

สาขาวิชารัฐศาสตรการปกครอง

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

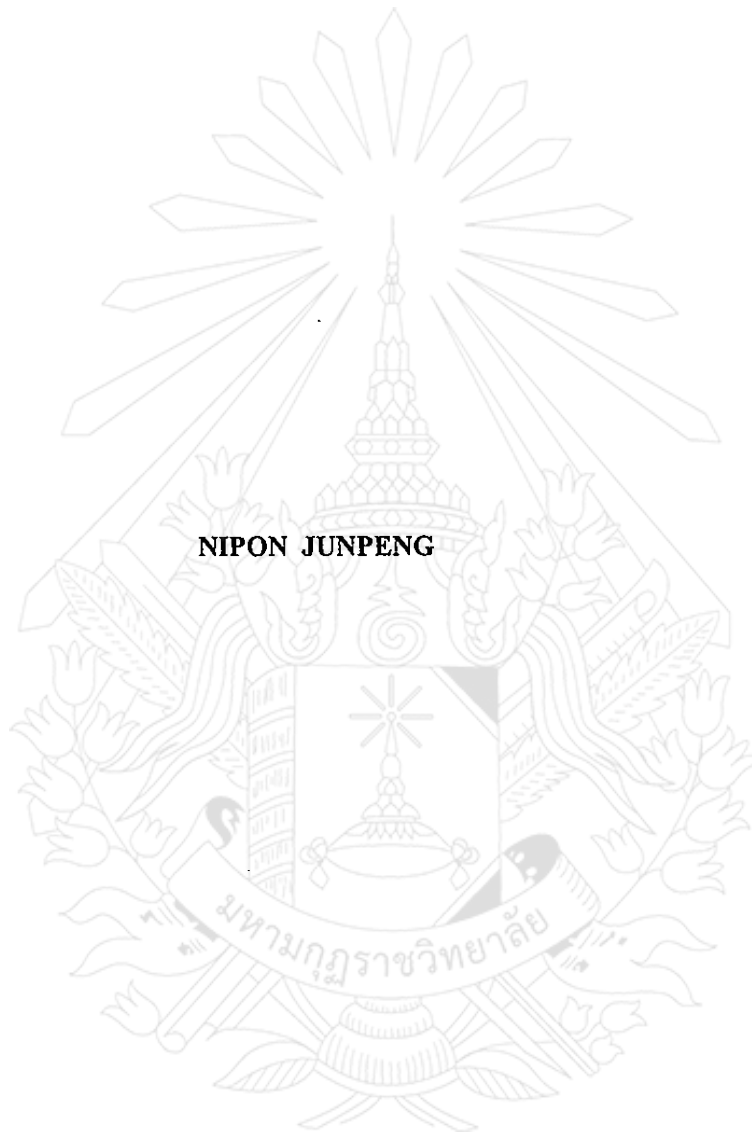
พุทธศักราช ๒๕๕๖

ศึกษาการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์
ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด



สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๕๒

**A STUDY OF CARRYING OUT ACTIVITIES FOR ORDINARY BOYSCOUTS
OF HIGH CLASS OF THUNG KULA PRACHANUSORN SCHOOL,
KASETVISAI DISTRICT ROI ET PROVINCE**



**A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
DEPARTMENT OF EDUCATIONAL MANAGEMENT
GRADUATE SCHOOL
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
B.E. 2552 (2009)**

หัวข้อสารนิพนธ์ : ศึกษาการดำเนินงานจัดกิจกรรมดูแลสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาธรรม
ตำบลกำแพง อำเภอกะหรัง จังหวัดร้อยเอ็ด
ชื่อนักศึกษา : นิพนธ์ จันทร์เพ็ง
สาขาวิชา : การจัดการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา : พระสุทธิสารโสภณ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ดร. สุรสิทธิ์ ไกรสิน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้รับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

.....
(พระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์

.....
(พระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์) ประธานกรรมการ

.....
(พระสุทธิสารโสภณ) อาจารย์ที่ปรึกษา

.....
(ดร. สุรสิทธิ์ ไกรสิน) อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนเนก ศิลปนิลมาลย์) กรรมการ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจริญชัย ชนไพโรจน์) กรรมการ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Thematic Title : A Study of Carrying out Activities for Ordinary Boy Scouts of High Class of
Thung Kula Prachanusorn School, Kasetvisai District Roi Et Province

Student's Name : Nipon Junpeng

Department : Educational Management

Advisor : Phrasutthisarasophon

Co-Advisor : Dr. Surasit Kaisin

Accepted by the Graduate School, Mahamakut Buddhist University in Partial
Fulfillment of the Requirements for the Master's Degree.

.....*P. Sampipattanaviriyajarn*..... Dean of Graduate School
(Phrakhrupaladsampipattanaviriyajarn)

Thematic Committee

.....*P. Sampipattanaviriyajarn*..... Chairman
(Phrakhrupaladsampipattanaviriyajarn)

.....*P. S. Sophon*..... Advisor
(Phrasutthisarasophon)

.....*S. Kaisin*..... Co - Advisor
(Dr. Surasit Kaisin)

.....*Anake Silpanilmalaya*..... Member
(Assistant Professor Dr. Anake Silpanilmalaya)

.....*Jaroenchai*..... Member
(Assistant Professor Dr. Jaroenchai Chonpairot)

หัวข้อสารนิพนธ์	: ศึกษาการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาราษฎร ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
ชื่อนักศึกษา	: นิพนธ์ จันทร์เพ็ง
สาขาวิชา	: การจัดการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	: พระสุทธิสารโสภณ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	: ดร. สุรสิทธิ์ ไกรสิน
ปีการศึกษา	: ๒๕๕๒

บทคัดย่อ

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ ๑) เพื่อศึกษาการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาราษฎร ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ๒) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นในการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาราษฎร ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ของกลุ่มตัวอย่างที่มี เพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน และ ๓) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาราษฎร ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาราษฎร ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๓๒๐ คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตาราง เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๗๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ จำนวน ๔๘ ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และนำเสนอผลการวิจัยโดยการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า

การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาราษฎร ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน คือ ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการควบคุม ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากร และด้านการจัดองค์การ

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาราษฎร ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศและอายุต่างกัน มีความเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความเห็น ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาประชนุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะหรังวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับจากความถี่มากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมากขึ้น โรงเรียนควรกำหนดโครงสร้างระบบหมู่ลูกเสือ กองลูกเสือ และกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ และควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือและมีส่วนรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่



**Thematic Title : A Study of Carrying out Activities for Ordinary Boy Scouts of High Class
of Thung Kula Prachanusorn School, Kasetvisai District Roi Et Province**

Student's Name : Nipon Junpeng

Department : Educational Management

Advisor : Phrasutthisarasophon

Co-Advisor : Dr. Surasit Kaisin

Academic Year : B.E. 2552 (2009)

ABSTRACT

The objectives of this thematic paper were as follow: 1) to study on carrying out activities for ordinary boy scouts of High Class of Thung Kula Prachanusorn School of Tambon Kamphaeng in Roi Et Province's Kaset Wisai District, 2) to compare boy scout teachers' opinions on operations of activities for Ordinary Boy Scouts of High Class thereof classified according to difference of their genders, ages and work experiences and, 3) to study the suggestions for operations of activities for Ordinary Boy Scouts of High Class of the same school. The sampling group employed for conducting the research comprised 320 teachers instructing courses of Ordinary Boy Scouts of High Class by means of setting the group size by following Krejei's and Morgan's table, garnering the sampling group of 175 subjects. The instrument used for collecting data was the questionnaire with five rating scales, containing forty-eight questions. The statistics utilized for analyzing data encompassed: percentage, mean, standard deviation, standard deviation, t-test and F-test by making use of the ready-made computer programme. Then, the research's results were presented by the descriptive analysis.

The research's results were found as follows :

Carrying out activities for ordinary boy scouts of High Class of Thung Kula Prachnusorn School of Tambon Kamphaeng in Roi Et Province's Kaset Wisai District in the overall aspect were at the middle level. Considering a single one, every aspect was found at the middle level. Those aspects included: commanding operation, control unit, planning section, personnel management and organizational arrangements

The comparative results of difference over opinions on carrying out activities for Ordinary boy scouts of High Class of Thung Kula Prachnusorn School of Tambon Kamphaeng in Roi Et Province's

Kaset Wisai District were found in the overall aspect that difference of genders and ages were strongly correlated with carrying out activities for Ordinary Boy Scouts of High Class as attested by statistical significance at .05; whereas no difference over their opinions was found in terms of different positions.

Suggestions for carrying out activities for ordinary boy scouts of High Class of Thung Kula Prachusorn School of Tambon Kamphaeng in Roi Et Province's Kaset Wisai District in a single aspect in descending order for the first three headings were that schools should: have teacher exceptionally participate in setting policies and planning on holding activities for ordinary boy scouts of High Class, set hierarchical structures of common boy scouts and boy scouts of high class as stipulated by National Boy Scouts Commission, and have school personnel take part in holding activities and taking responsible for ordinary boy scouts of High Class.



กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีเพราะความอนุเคราะห์จากทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด และคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ตลอดจนให้คำแนะนำ เป็นอย่างดีมาโดยตลอด

กราบนิพนธ์ขอขอบพระคุณ พระสุทธิสาร โสภณ และขอขอบพระคุณ ดร. สุรสิทธิ์ ไกรสิน อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่กรุณาให้ความรู้ คำแนะนำ คำปรึกษา และตรวจแก้ไข อันเป็นประโยชน์ แก่ผู้วิจัย จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบนิพนธ์ขอขอบพระคุณ พระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย ที่เมตตาเป็นประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ ตรวจสอบแก้ไขรูปแบบ และ ให้ข้อเสนอแนะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุก ติลปะนิลมาลย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจริญชัย ชนไพโรจน์ ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิเศษ ดร. สุกิจ ชัยมุสิก ที่กรุณาตรวจสอบแก้ไข รูปแบบ และ ให้ข้อเสนอแนะ อย่างเป็นระบบ จนทำให้สารนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ นายสุทัศน์ จันทร์ศรีระมี ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกุลารักษาธรรม นายปรีดา นวลรักษา ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ และนายประกอบ พิมพ์ตะคลอง ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย จนทำให้สารนิพนธ์เล่มนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ บุคลากร และนักศึกษา ของโรงเรียนทุ่งกุลารักษาธรรม ตำบลกำแพง อำเภอกะชังร้อยเอ็ด ทุกท่านที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในด้านการให้ข้อมูลและการเก็บ ข้อมูลในการค้นคว้าวิจัย จนทำให้สารนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้อย่างสมบูรณ์

คุณค่า และประโยชน์อันพึงมีจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตานุชาแก่บิดา มารดา ครู อาจารย์ ครอบครัว และผู้มีอุปการคุณทุกท่าน

ท้ายที่สุดนี้ หากมีสิ่งใดขาดตกบกพร่องหรือผิดพลาดประการใด ผู้วิจัยขออภัยเป็นอย่างสูง ในข้อบกพร่องและความผิดพลาดนั้น

นิพนธ์ จันทร์เพ็ง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๒
๑.๓ สมมติฐานของการวิจัย	๓
๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย	๓
๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๓
๑.๖ คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๔
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๖
๒.๑ การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๖
๒.๒ สภาพพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย	๒๑
๒.๔ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๒๒
๒.๕ สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	๒๘
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๒๙
๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๒๙
๓.๒ เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง	๓๐
๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๓๐

สารบัญญัตราสาร

	หน้า
ตารางที่ ๒.๑ การแปลความหมายของสาระสำคัญในขอบข่ายการพัฒนา ๘ ประการของ คณะลูกเสือแห่งชาติ	๑๕
ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	๓๘
ตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	๓๘
ตารางที่ ๔.๓ แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง	๓๕
ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน	๔๐
ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผน โดยรวมและรายข้อ	๔๑
ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดองค์การ โดยรวมและรายข้อ	๔๓
ตารางที่ ๔.๗ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดบุคลากร โดยรวมและรายข้อ	๔๔
ตารางที่ ๔.๘ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการอำนวยความสะดวก โดยรวมและรายข้อ	๔๖
ตารางที่ ๔.๙ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการควบคุม โดยรวมและรายข้อ	๔๘

ตารางที่ ๔.๑๕	แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ โดยรวม จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่	๕๔
ตารางที่ ๔.๒๐	แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาอนุรักษ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผน จำแนกตามอายุ	๕๕
ตารางที่ ๔.๒๑	แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการวางแผน จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่	๕๕
ตารางที่ ๔.๒๒	แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาอนุรักษ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดองค์การ จำแนกตามอายุ	๕๖
ตารางที่ ๔.๒๓	แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาอนุรักษ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดบุคลากร จำแนกตามอายุ	๕๖
ตารางที่ ๔.๒๔	แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ด้านการจัดบุคลากร จำแนกตามอายุเป็นรายคู่	๕๗
ตารางที่ ๔.๒๕	แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาอนุรักษ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการอำนวยการ จำแนกตามอายุ	๕๗
ตารางที่ ๔.๒๖	แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาอนุรักษ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการควบคุม จำแนกตามอายุ	๕๘
ตารางที่ ๔.๒๗	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นที่มีต่อ การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนทุ่งกุลารักษาอนุรักษ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านทุกด้าน จำแนกตามตำแหน่ง	๕๘
ตารางที่ ๔.๒๘	แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนทุ่งกุลารักษาอนุรักษ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามตำแหน่ง	๖๐

- ตารางที่ ๔.๒๕ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม
 ถูกสื่อสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษตรวิสัย
 จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผน จำแนกตามตำแหน่ง ๖๐
- ตารางที่ ๔.๓๐ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม
 ถูกสื่อสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษตรวิสัย
 จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดองค์การ จำแนกตามตำแหน่ง ๖๑
- ตารางที่ ๔.๓๑ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม
 ถูกสื่อสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษตรวิสัย
 จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง ๖๑
- ตารางที่ ๔.๓๒ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม
 ถูกสื่อสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษตรวิสัย
 จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการอำนวยการ จำแนกตามตำแหน่ง ๖๒
- ตารางที่ ๔.๓๓ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม
 ถูกสื่อสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษตรวิสัย
 จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการควบคุม จำแนกตามตำแหน่ง ๖๒
- ตารางที่ ๔.๓๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมถูกสื่อสามัญรุ่นใหญ่
 โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ๖๓



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่ ๒.๑ แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

หน้า

๒๘



บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ถือว่าเป็นการพัฒนาทรัพยากรที่มีค่าสูงสุดของชาติ ประเทศที่มีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และปริมาณ ข่อมสามารถสร้างความเจริญให้แก่ประเทศชาติของตนได้เป็นอย่างมาก การถูกเสียเป็นขบวนการหนึ่งที่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกยอมรับเป็นเอกฉันท์ว่า เป็นขบวนการที่สามารถพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อตัวเอง ต่อส่วนรวมและบ้านเมืองเป็นอย่างดี พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนคำนึงถึง ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกัน แก้ปัญหา และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ประกอบกับมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคลทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสุข บนพื้นฐานความพอเพียง^๑

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ กำหนดให้มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจาก กิจกรรมที่ได้จัดให้ผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม การเข้าร่วม และปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ ป่ลูกฝั่งและสร้างจิตสำนึก เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม แบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนา

^๑ อุษา พึ่งธรรม, คู่มือครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมเกษตรกรรมแห่งประเทศไทย, ๒๕๔๖), หน้า ๖.

ศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต ภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้เชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้าน ชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเอง ผู้โลกอาชีพและการมีงานทำ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และการปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์

กิจกรรมลูกเสือเป็นที่ยอมรับกันทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่ช่วยพัฒนาเยาวชนของชาติ อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่ความมั่นคงของชาติและของประชากร โลกอย่างแท้จริง เพราะกิจกรรมลูกเสือเป็นการศึกษากระบวนการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ทั้งสามด้านคือทางด้านสมองเพื่อให้เด็กมีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด ทางด้านร่างกายที่เจริญเติบโตสุขภาพอนามัยแข็งแรง และพัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มี ศีลธรรม จริยธรรมที่สำคัญที่สุดคือการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาความเป็นพลเมือง คีติชน โดขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีอุดมการณ์มีนิสัยการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง ฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม^๒

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความสำคัญในการพัฒนาคน ตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ อุดมการณ์ทางลูกเสือและยังไม่เคยมีผู้ทำการวิจัยในเรื่องการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จึงได้ทำการวิจัยศึกษาเรื่อง การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด อีกทั้งผู้วิจัยรับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงได้ทำการวิจัย เพื่อจะนำผลการวิจัยมาพัฒนางานการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นในการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ของกลุ่มตัวอย่างที่มี เพศ อายุ และตำแหน่ง ต่างกัน

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

^๒กรมวิชาการ, หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), ๒๕๕๕), หน้า ๑-๒.

๑.๓ สมมติฐานของการวิจัย

๑.๓.๑ กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชวยตรีสัย จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

๑.๓.๒ กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชวยตรีสัย จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

๑.๓.๓ กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่ง ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชวยตรีสัย จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านประชากร

ได้แก่ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือจำนวน ๒๕ คน และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชวยตรีสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๒๕๕ คน รวมประชากรทั้งสิ้น ๓๒๐ คน

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านเนื้อหา

ได้แก่ การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชวยตรีสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกเป็น ๕ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการวางแผน
๒. ด้านการจัดองค์การ
๓. ด้านการจัดบุคลากร
๔. ด้านการอำนวยความสะดวก
๕. ด้านการควบคุม

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านพื้นที่

ได้แก่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชวยตรีสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๕.๑ ทำให้ทราบการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชวยตรีสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๕.๒ ทำให้ทราบการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชวยตรีสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ของกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ อายุ และตำแหน่ง ต่างกัน

๑.๕.๓ ทำให้ทราบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียน
ทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๕.๔ ผลการวิจัยสามารถนำไปเสริมสร้างประสิทธิภาพ การบริหารงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

๑.๖ คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การเรียน การฝึกอบรม การดำเนินงานจัดกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
จำแนกเป็น ๕ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการวางแผน หมายถึง ความพร้อมของข้อมูลสารสนเทศ ความชัดเจนของเป้าหมาย
การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน คณะครูมีส่วนร่วมในระบบของการวางแผน
ปฏิบัติงานกิจกรรม มีความชัดเจนและความต่อเนื่องของแผน มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการสนับสนุน
แผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๒. ด้านการจัดองค์การ หมายถึง การจัดตั้งหมู่ กลุ่ม และกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นไป
ตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ความสอดคล้อง ความชัดเจนของสายการบังคับบัญชาของ
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน และความรับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่
เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือที่เหมาะสม

๓. ด้านการจัดบุคลากร หมายถึง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ความรู้ ทักษะ และ
ความสามารถในการบริหารงานบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ทางโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการศึกษาหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้สูงขึ้น
และได้เข้าร่วมกิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือในระดับต่าง ๆ มีโอกาสไปศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ
จากสถาบันอื่น ๆ ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีการเสริมสร้าง
ขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากร ได้นำผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ
เพื่อประกอบ การพิจารณาความดี ความชอบ

๔. ด้านการอำนวยความสะดวก หมายถึง การประชุมชี้แจงแผนการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือสามัญ
รุ่นใหญ่ให้ผู้บังคับบัญชาทราบถึงความพร้อมในด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ใน
การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีการประสานงานตามสายการบังคับบัญชาการบริหารงาน
กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ภายใน และหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน มีการจัดทำเอกสารและ
หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือสามัญ

รุ่นใหญ่ของโรงเรียน มีการส่งเสริมความสามารถของลูกเสือ โดยการสอนและทดสอบวิชาพิเศษ และมีการส่งเสริมกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เข้าร่วมงานพิธีวันสำคัญทางลูกเสือในระดับต่าง ๆ

๕. ด้านการควบคุม หมายถึง โรงเรียนมีการนิเทศการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างต่อเนื่อง การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน และร่วมกันจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน และมีการปรับปรุงแผนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนให้เป็นไปตามผลการประเมิน ต้องมีการนำผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้รางวัลประกาศเกียรติคุณแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ

ขบวนการลูกเสือ หมายถึง ขบวนการศึกษานอกแบบ มีวัตถุประสงค์ฝึกอบรมเพื่อให้เกิดการศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบโดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ หลักการ และวิธีการซึ่งผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้ ให้ไว้

บุคลากรทางการลูกเสือ หมายถึง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ อาสาสมัครลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หมายถึง เด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิงที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาส่วนลูกเสือหญิงให้เรียกว่า “เนตรนารี”

ปัจจัยส่วนบุคคล หมายถึง ตัวแปรอิสระที่ใช้ในการวิจัย จำแนกเป็น

๑. เพศ หมายถึง เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม สารนิพนธ์ฉบับนี้ได้แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ ๑) เพศชาย และ ๒) เพศหญิง

๒. อายุ หมายถึง อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม สารนิพนธ์ฉบับนี้ได้แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ ๑) ต่ำกว่า ๓๐ ปี ๒) ๓๐ – ๕๐ ปี และ ๓) เกิน ๕๐ ปี

๓. ตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม สารนิพนธ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ ๑) ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ และ ๒) ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ศึกษาการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบด้วยเนื้อหา ดังต่อไปนี้

๒.๑ การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๒.๒ สภาพพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย

๒.๓ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในงานวิจัย

๒.๑ การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๒.๑.๑ การลูกเสือ

การลูกเสือ เป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งของการศึกษาของชาติกระบวนการหนึ่งที่ได้รับการยกย่องทั่วโลกว่า สามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมเด็กให้เป็นผู้มีคุณธรรมสูง รู้จักเสียสละช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยส่งเสริมและสร้างบุคลิกลักษณะ การเป็นผู้ผู้นำที่ดีที่เกิดในตัวเองและให้เด่นขึ้นมาวิชาการต่าง ๆ ในกระบวนการลูกเสือได้เลือกเฟ้นมาจากสังคมนานาชาติมากที่สุด แล้วนำมาดัดแปลงให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยไม่ให้เกิดอันตรายแก่เด็กหรือส่งผลกระทบต่อสุขภาพของเด็กให้เข้าระเบียบที่ละน้อย เด็กก็จะได้รับความรู้พร้อม ๆ กันนั้น ทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการเล่น โดยไม่รู้สีกตัว เป็นการเสริมสร้างทั้งสติปัญญาและพลังกำลังให้แก่เด็กไปพร้อม ๆ กัน นอกจากนั้นในการฝึกอบรมลูกเสือยังจัดให้เด็กเล่นด้วยกัน เรียนด้วยกันเที่ยวชมภูมิประเทศด้วยกัน พักแรมด้วยกัน ฯลฯ การจัดเช่นนี้จะเป็นสิ่งสำคัญที่ก่อให้เกิดความรักใคร่สามัคคี เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน เช่น ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งของซึ่งกันและกัน ไม่หยิ่งของเพื่อนมาใช้ประโยชน์ของตน เมื่อมีกิจกรรมการทำงานใดก็ช่วยกันทำ เป็นต้น การร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงเด็ก ๆ ให้เป็นผู้ได้รับการศึกษา มีร่างกายแข็งแรง มีพลานามัยดี รู้จักตนเอง เมื่อเด็กเจริญเติบโตขึ้นจะเกิดลักษณะนิสัยที่ดี เป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพและรับผิดชอบของชาติต่อไป

* กวี พันธุ์มีเขาวน และคณะ, คู่มือลูกเสือ-เนตรนารี ตำราของ สามัญ สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๕), หน้า ๑๓.

ประเทศต่าง ๆ จึงได้นำลูกเสือไปใช้เป็นเครื่องมือในการอบรมบ่มนิสัยเด็กในชาติของตน เพื่อให้เป็นพลเมืองดีและมีคุณสมบัติต่าง ๆ ตามที่ต้องการ คือ

๑) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง

๒) ให้มีนิสัยสุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๓) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

๔) ให้รู้จักทำการฝีมือ

๕) ให้มีการพัฒนาในร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใด ๆ^๒

ได้มีผู้ให้ความหมายของอักษรแต่ละตัวที่รวมเป็นคำว่า “SCOUT” เพื่อให้ครอบคลุมคุณลักษณะ โดยรวมของผู้ที่ผ่านกระบวนการลูกเสือ ไว้ดังนี้

S ความหมายของคำว่า Sincerity แปลว่า ความจริงใจ

C ความหมายของคำว่า Courtesy แปลว่า ความสุภาพอ่อนโยน

O ความหมายของคำว่า Obedience แปลว่า ความเชื่อฟัง

U ความหมายของคำว่า Unity แปลว่า ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว

T ความหมายของคำว่า Thrifty แปลว่า ความมัธยัสถ์

ด้วยเหตุนี้ จึงได้นำชีวประวัติของบุคคลสำคัญ ผู้ก่อกำเนิดการลูกเสือของโลกจนประเทศต่าง ๆ ได้เห็นประโยชน์ และความสำคัญของกระบวนการลูกเสือและได้นำไปใช้อย่างแพร่หลายเกือบทั่วโลก ซึ่งรวมทั้งประเทศไทยของเราด้วยนั้น มาศึกษาในครั้งนี เพื่อจะได้ตระหนักถึงที่มาของกระบวนการลูกเสือที่เป็นระบบ มีระเบียบ มีวิธีการและกิจกรรมหลากหลายมีความเกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ทำให้เด็กๆ เพลิดเพลินทั้งได้รับความรู้ มีโอกาสฝึกฝนและพัฒนาตนเองไปพร้อม ๆ กันว่า ล้วนแล้วแต่ได้มาจากประสบการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตของ ลอร์ด เบเดน - พาวเวลล์ (Lord Baden - Powell) นั้นเอง และพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าของไทย ที่พระองค์เห็นความสำคัญของการลูกเสือที่มีต่อการพัฒนาเด็กไทย และต่อสถานการณ์ของประเทศในขณะนั้นจากการลูกเสือโลกและการลูกเสือไทย

๒.๑.๒ การลูกเสือโลก

ลอร์ด เบเดน-พาวเวลล์ (Lord Baden- Powell) ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก มีชื่อเต็มว่า โรเบิร์ต สตีเฟนสัน สมิธ เบเดน-พาวเวลล์ (Robert Stephenson Smith Baden-Powell) ซึ่งวงการลูกเสือเรียกชื่อ

^๒ คุรุสภา, ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๕, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๔), หน้า ๑-๒.

^๓ กวี พันธุ์มีเชาวน์ และคณะ, คู่มือลูกเสือ-เนตรนารี ตำราธรม สามัญ สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ, อ่างแล้ว, หน้า ๑๓.

ชื่อว่า บี.พี. (B.P.) เกิดที่กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๐๐ บิดาชื่อ เอช.บี. เบเดน-พาวเวลล์ (H.G. Baden - Powell) เป็นนักบวช เป็นศาสตราจารย์แห่งมหาวิทยาลัยอ็อกฟอร์ด (Oxford) และเป็นนักวิทยาศาสตร์ มารดาชื่อ เฮนริเอตต้า เกรซ สมิธ (Henrietta Grace Smith) เป็นบุตรธิดาของนายพลเรือเอกดับบลิว. ที. สมิธ (W. T. Smith) แห่งราชนาวีอังกฤษ

วัยเด็ก บิดาของท่านถึงแก่กรรม เมื่อท่านอายุได้ ๓ ขวบ มีพี่น้องด้วยกัน ๗ คน บี.พี. เรียนหนังสือไม่เก่ง แต่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ และยังเป็นคนที่มีนิสัยร่าเริงสนุกสนานชอบเล่นฟุตบอล ร้องเพลง เล่นดนตรี แสดงละคร ได้รับความนิยมนจากเพื่อน ๆ มาก และท่านยังเป็นคนช่างสังเกตอีกด้วย

การศึกษา บี.พี. เรียนชั้นประถมศึกษาที่โรงเรียน โรส ฮิลล์ (Rose Hill) ในลอนดอน แล้วไปเรียนต่อที่ทูนบริดจ์ (Tunbridge Well) เรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ชาร์เตอร์เฮาส์ (Chater - House) เรียนจบแล้วเข้าโรงเรียนนายร้อยทหาร

ชีวิตทหาร บี.พี. ประจำการอยู่กองทหารม้าซุสซาร์ (Hussar) ที่ ๑๓ ในอินเดีย ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นจนได้รับยศร้อยเอก เมื่ออายุ ๒๖ ปี ได้รับรางวัลใหญ่ในการแข่งขันกีฬาเทกมาทิง โดยหอกสั้น ท่านมักฝึกทหารให้มีความรู้ ในการสะกดรอยและสอดแนม ซึ่งเป็นพื้นฐานของลูกเสือทั้งสิ้น ต่อมาได้ถูกย้ายไปประจำที่แอฟริกาใต้ ซึ่งมีการสู้รบกับชาวพื้นเมืองหลายเผ่า เช่น เผ่าซูลู (Zulu) เผ่าอาชันทิ (Ashanti) และมาตาเบลา (Matabele) แต่ชาวพื้นเมืองกลัวบี.พี. มาก ท่านได้รับสมญาจากข้าศึกต่างๆ เช่น Kantakye (คันตะไก) แปลว่า ผู้สวมหมวกใหญ่ Impeesa (อิมบาช่า) แปลว่า ผู้นำป่าที่ตื่นเสมอ และ Mafeking Defender (มาเฟออิง ดี-เฟนเดอร์) แปลว่า ผู้ป้องกันเมืองอาเฟออิง

ศึกที่เมืองมาเฟออิง (Mafeking) เป็นการรบที่สำคัญของ บี.พี. ระหว่างกองทัพอังกฤษกับกองทหารบัวร์ (Boers) เป็นชาวพื้นเมืองของชาวแอฟริกา ได้มีผู้กล่าวว่า “ผู้ใดสามารถยึดมาเฟออิง (Mafeking) ได้ ผู้นั้นถือว่าเป็นผู้ถือบังเหียนแอฟริกาได้ไว้ได้หมด” บี.พี. ได้รับคำสั่งนำทหารม้าสองกองทัพเดินทางไปรักษาเมือง ซึ่งศัตรูมีกำลังมากกว่าถึง ๓ เท่า แต่ความสามารถของ บี.พี. สามารถรักษาเมืองได้นานถึง ๒๑๗ วัน จนกระทั่งมีกองทัพหนุนมาช่วยท่านจึงได้รับการยกย่องเป็น “วีรบุรุษ”^๔

กำเนิดลูกเสือ จากประสบการณ์การรบที่เมืองมาเฟออิง (Mafeking) ซึ่งท่านได้จัดเด็ก ๆ มาช่วยเหลือในการรักษาเมืองให้ทำหน้าที่ เช่น ผู้ถือข้าว สอดแนม อยู่ยามบนหอคอยเป็นต้น เด็ก ๆ เหล่านี้มีความสามารถ เข้มแข็ง ว่องไว ทำหน้าที่ตามที่รับมอบหมายอย่างได้ผล ท่านจึงคิดตั้งกระบวนการลูกเสือขึ้น ในปี พ.ศ. ๒๔๕๐ ท่านได้รวบรวมเด็ก ๒๐ คน ให้ไปอยู่บนเกาะบราวน์ซี (Brownsea Island) ในช่องแคบอังกฤษ นับเป็นการพักแรมของลูกเสือครั้งแรกของโลก ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๕๑ กองลูกเสือได้ตั้งขึ้นอย่างจริงจังเป็นครั้งแรกในอังกฤษ และขยายตัวอย่างรวดเร็ว

^๔กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สยามรัฐ, ๒๕๒๘), หน้า ๗๖.

การรบที่เมืองมาฟอ์คิง (Mafeking) บี. พี. เป็นแม่ทัพรักษาเมือง ได้จัดกองทัพเด็ก คือ นำเด็ก ๆ ที่มีอายุ ๘ ปีขึ้นไปมาฝึกหัดอบรมให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ปรากฏว่าเด็กเหล่านี้มีความสามารถและกล้าหาญมาก เช่น กูดเยียร์ (Goodyear) ซึ่งแสดงความกล้าหาญอย่างน่าสรรเสริญจนได้รับเหรียญกล้าหาญด้วยเหตุนี้ บี. พี. จึงเริ่มเขียนแผนการฝึกอบรมให้ เซอร์วิลเลียม สมิท (Sir William Smith) นำไปทดลองตั้งสมาคมเด็กขึ้นที่ เมืองกลาสโกว์ (Glasgow) ในสก๊อตแลนด์ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๗ และท่านได้ทดลองที่เกาะ บราวน์ซี (Brownsea Island) หลังจากนั้น ท่านเขียนหนังสือ “Scouting for Boys”^๕ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๑ และกองลูกเสือ กองแรกเกิดขึ้นในอังกฤษ ต่อมา พ.ศ. ๒๔๕๒ พระเจ้าเอ็ดเวิร์ดที่ ๑ ทรงอุปถัมภ์ ประเทศสหรัฐอเมริกา เห็นความสำคัญและประโยชน์ ได้นำไปตั้งกองลูกเสือเป็นประเทศที่ ๒ และประเทศไทยเป็นประเทศที่ ๓

ชีวิตให้บริการแก่ลูกเสือโลก บี. พี. มองการณ์ไกลว่า ลูกเสือจะเป็นงานสำคัญที่จะทำประโยชน์ให้แก่บ้านเมืองมาก เพราะจะฝึกทักษะและอบรมเด็ก ๆ ให้เป็นพลเมืองดีของชาติท่านจึงลาออกจากราชการทหารใน พ.ศ. ๒๔๕๕ ท่านเดินทางรอบ โลกเพื่อพบกับลูกเสือประเทศต่าง ๆ เป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ทั่วโลก พ.ศ. ๒๔๖๓ มีการชุมนุมลูกเสือโลกครั้งแรกที่กรุงลอนดอน และ บี. พี. ได้รับยกย่องให้อยู่ในตำแหน่งประมุขคณะลูกเสือโลก (Chief Scout of the World) เมื่อการลูกเสียมียุครบ ๒๑ ปี มีสมาชิกอยู่ทั่วโลกกว่า ๒ ล้านคนพระเจ้ายอร์ชที่ ๕ ได้พระราชทานบรรดาศักดิ์ให้ท่านเป็นบารอน (Baron) มีชื่อว่า ลอร์ดเบเดน-โพเอลล์ แห่งกิลเวลล์ (Lord Baden-Powell of Gilwell) วาระสุดท้าย บี.พี. อายุครบ ๘๐ ปี ท่านกลับไปอยู่แอฟริกา เพื่อพักผ่อนในช่วงสุดท้ายของชีวิตที่เคนยา (Kenya) และถึงแก่กรรมที่นั่น เมื่อวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๔ ซึ่งเหลืออีกเดือนเศษอายุของท่านจะครบ ๘๔ ปีพอดี^๖

๒.๑.๓ การลูกเสือไทย

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเป็นพระผู้ให้กำเนิดลูกเสือไทย ด้วยทรงเห็นว่าสถานการณ์บ้านเมืองของไทยในขณะนั้นอยู่ในภาวะที่ไม่ปลอดภัยนัก และกิจการลูกเสือจะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการนี้ รวมทั้งสามารถพัฒนาคนในชาติให้เป็นพลเมืองดีได้ด้วย จึงทรงตั้งกองลูกเสือไทยขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๕๔ ก่อตั้งขึ้นที่ โรงเรียนมหาดเล็กหลวง คือ กองลูกเสือกรุงเทพที่ ๑ (ลูกเสือหลวง) ต่อมาจัดขึ้นตามโรงเรียนต่าง ๆ นับว่าเป็นอันดับที่ ๓ ของโลก ต่อจากสหรัฐอเมริกา

^๕ ก๊วย จันทวิมล, การลูกเสือสำหรับเด็กชาย, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๒๕), หน้า ๔๑๘.

^๖ กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญญ์ใหญ่, อ่างแล้ว, หน้า ๗๗-๗๘.

พระราชประวัติ พระองค์ทรงเป็นพระราชโอรสของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว กับสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ (สมเด็จพระนางเจ้าเสาวภาผ่องศรี) ทรงพระราชสมภพ เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๒๓ ได้รับพระราชทานพระนามว่า “เจ้าฟ้าจิวราฐ” เมื่อทรงพระเยาว์ ได้ศึกษาวิชาภาษาไทยจนแตกฉาน พอพระชนมายุได้ ๑๓ พรรษา ได้เสด็จไปทรงศึกษาวิชาการต่าง ๆ ณ ประเทศอังกฤษ ที่โรงเรียนนายร้อยทหารบกแซนด์เฮิสต์ และเสด็จเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยออกฟอร์ด ในสาขาวิชาประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ ทรงศึกษาในประเทศอังกฤษรวม ๕ ปี แล้วเสด็จนิวัติพระนครเมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๕ และพระองค์เสวยราชสมบัติเมื่อวันที่ ๒๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๕๓ ขณะนั้นมีพระชนมายุได้ ๓๐ พรรษา

พระราชกรณียกิจที่สำคัญๆ ของพระองค์มีเป็นอนงประการ เช่น การปลูกใจพลเมืองให้รักชาติ โดยตั้งกองเสือป่า ทรงพระราชนิพนธ์ความเรียง และบทประพันธ์ต่าง ๆ มากมาย นอกจากนี้ยังทรงทำนุบำรุงบ้านเมือง ในด้านการปกครอง การทหาร การศึกษา การสาธารณสุข การคมนาคม การศาล ด้วยพระปรีชาสามารถของพระองค์ ประชาชนจึงถวายพระสมญานามแด่พระองค์ว่า “สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ซึ่งในที่นี้จะกล่าวถึงรายละเอียด เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการลูกเสือไทย

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตั้งกองเสือป่า เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๕๔ และกองลูกเสือเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๕๔ พระราชทานคำขวัญไว้ว่า “เสียชีพ อย่าเสียสัตย์” กองลูกเสือกรุงเทพที่ ๑ ได้เข้าพิธีประจำกองลูกเสือแรก เมื่อวันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๔๕๔ ในพิธี ได้มีการฝึกซ้อมถวายให้ทอดพระเนตร พระองค์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามกองลูกเสือนี้ว่า “กองลูกเสือหลวง” จากนั้นเมื่อพระองค์เสด็จจังหวัดใดก็โปรดเกล้าฯ ให้ลูกเสือจังหวัดนั้นเข้าพิธีประจำกอง และพระราชทานธงประจำกองด้วยกิจการลูกเสือไทย เป็นที่ยอมรับของนานาชาติว่า “พระเจ้าแผ่นดินสยามทรงใฝ่พระทัยในกิจการลูกเสือเป็นอย่างยิ่ง” ทำให้กองลูกเสือที่ ๘ ของประเทศอังกฤษ มีหนังสือมาขอพระราชทานนามกองลูกเสือนี้ว่า “กองลูกเสือในพระบาทสมเด็จพระเจ้าแผ่นดินสยาม” (The King of Siam own Boy Scout Group) มีเครื่องหมายข้างเผือกเป็นสัญลักษณ์

พระองค์สวรรคต เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๖๘ พระชนมายุ ๔๖ พรรษา เนื่องด้วยพระราชกรณียกิจของพระองค์ทำคุณประโยชน์แก่บ้านเมืองอย่างใหญ่หลวง รัฐบาลกับประชาชนจึงร่วมใจกันสร้างพระบรมรูปของพระองค์ประดิษฐานไว้หน้าสวนลุมพินี กรุงเทพฯ และคณะลูกเสือแห่งชาติร่วมกับคณะลูกเสือทั่วราชอาณาจักร ได้สร้างพระบรมรูปของพระองค์ประดิษฐานไว้ ณ หน้าค่ายลูกเสือจิวราฐ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เป็นพระราชานุสรณ์อีกแห่งหนึ่งด้วย

กิจการลูกเสือในยุคต่อมา พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงฟื้นฟูกิจการลูกเสือสืบต่อมา มีการชุมนุมลูกเสือแห่งชาติขึ้นเป็นครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๐ ที่บริเวณพระราชอุทยานสราญรมย์ และชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๔๗๓ ณ ที่เดิม ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เปิดการฝึกอบรม

ผู้กำกับลูกเสือที่โรงเรียนผู้กำกับที่เคยเปิดในสมัยรัชกาลที่ ๖ ที่พระที่นั่งรามราชนิเวศน์ จังหวัดเพชรบุรี โดยอบรมระหว่างปิดภาคฤดูร้อนปีละครั้ง โดยคัดผู้บังคับบัญชาลูกเสือจังหวัดละคน จนถึง พ.ศ. ๒๔๗๕ เป็นรุ่นสุดท้าย

หลังจากการเปลี่ยนแปลงการปกครอง กิจการลูกเสือปรับปรุงใหม่เป็นลักษณะบำเพ็ญประโยชน์ กิจการลูกเสือขยายตัวกว้างขวางขึ้น ตั้งกองลูกเสือเหล่าเสนาและลูกเสือเหล่าสมุทรควบคู่ไปกับยุวชนทหาร ในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ ๒ การลูกเสือได้ซบเซาลง

หลังจากสงครามโลกครั้งที่ ๒ สิ้นสุด การลูกเสือเริ่มฟื้นฟูก่อตั้งขึ้นอีกครั้งหนึ่ง คือ พ.ศ. ๒๔๙๖ มีการสร้างค่ายลูกเสือวชิราวุธ ที่ตำบลบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี และอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง เป็นครั้งแรกใน พ.ศ. ๒๕๐๑ จัดตั้งกองลูกเสือสำรองกองแรกของประเทศไทยในวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๑ จากนั้น การลูกเสือขยายตัวมากขึ้นตามลำดับ มีการอบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญและจัดตั้งกองลูกเสือวิสามัญขึ้น เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๖ ในที่สุดการลูกเสือได้เข้าสู่ยุคประชาชน คือ มีการเปิดการฝึกอบรมลูกเสือชาวบ้านครั้งแรก พ.ศ. ๒๕๑๔ เป็นต้นมาจนปัจจุบัน^๖

๒.๑.๔ งานลูกเสือในโรงเรียน

๑. งานลูกเสือในหลักสูตรมัธยมศึกษา

ในการจัดกิจกรรมลูกเสือนั้นกระทรวงศึกษาได้ออกระเบียบว่าด้วย การจัดกิจกรรมลูกเสือไว้ ๑๑ ประการ ซึ่งถือว่าเป็นหลักเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือซึ่งมีรายละเอียดในหลักสูตรกิจกรรม มัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปรับปรุง ปี ๒๕๓๓ ดังนี้ คือ

๑. จะต้องเป็นไปตามนโยบายหลักของรัฐบาล ในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเพื่อส่งเสริม ความเจริญและความมั่นคงของชาติ
๒. จะต้องเป็นไปเพื่อวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข
๓. จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง
๔. จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน
๕. จะต้องปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ
๖. จะต้องมีโครงการระเบียบข้อบังคับของกิจกรรม โครงการ และระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา
๗. ทุกกิจกรรมจะต้องมีครู - อาจารย์ใน โรงเรียนเข้าร่วมรับผิดชอบดำเนินการ
๘. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม จะต้องเป็นบุคคลที่ปัจจุบันอยู่ในสถานศึกษานั้น ยกเว้นแต่วิทยากรที่อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา
๙. การจัดให้มีกิจกรรมใด ๆ หรือไม่ให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา

^๖ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๗๘-๗๙.

๑๐. ให้สถานศึกษาควบคุมเรื่องการจ่ายเงินหรือพัสดุอื่น ๆ ให้เป็นการประหยัด และเป็นระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อความมั่นคงและปลอดภัยของชาติ

๑๑. ในกรณีที่หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่า กิจกรรมใด ๆ ไม่เหมาะสมมีการกระทำหรืออาจนำมาซึ่งภัยอันตรายต่อความมั่นคงของชาติ ให้หัวหน้าสถานศึกษาสั่งยกเลิกกิจกรรมนั้น ๆ เสีย^๔

๔. การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๑) ด้านการวางแผน

๑.๑) ความพร้อมของข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๑.๒) ความชัดเจนของเป้าหมายการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ

โรงเรียน

๑.๓) ความเป็นระบบของการวางแผนปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๑.๔) การมีส่วนร่วมของคณะครูในการวางแผนปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๑.๕) ความชัดเจน และมีความต่อเนื่องของแผนปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ของโรงเรียน

๑.๖) ของแผนปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๑.๗) การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการสนับสนุนแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๑.๘) ความพอเพียงของงบประมาณดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๑.๙) ความเหมาะสมของแผนงาน/โครงการดำเนินงานของกิจกรรมลูกเสือสามัญ

รุ่นใหญ่

๑.๑๐) ความเหมาะสมของการจัดคาบเวลาในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๒) ด้านการจัดองค์การ

๒.๑) การจัดตั้งหมู่ กลุ่ม และกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๒.๒) ความสอดคล้องกันในการจัดตั้งกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๒.๓) ความชัดเจนของสายการบังคับบัญชาของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน

๒.๔) ความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ

^๔กรมสามัญศึกษา, การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๔๓), หน้า ๘-๑๑.

๒.๕) ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
กิจกรรมลูกเสือ

๒.๖) การมอบหมายอำนาจหน้าที่การตัดสินใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน
กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียน

๓) ด้านการจัดบุคลากร

๓.๑) ความเหมาะสมของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ดำเนินการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนลูกเสือ

๓.๒) ความรู้ ทักษะ และความสามารถของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๓.๓) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
ให้สูงขึ้น

๓.๔) การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีโอกาสไปศึกษาดูงานการจัด
กิจกรรมลูกเสือจากสถาบันอื่น ๆ

๓.๕) การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เข้าร่วมกิจกรรม
งานชุมนุมลูกเสือในระดับต่าง ๆ

๓.๖) การเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๓.๗) การมุ่งใจของผู้บริหาร โรงเรียน ให้บุคลากรเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่

๓.๘) ผู้บริหาร โรงเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๓.๙) การนำผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ เพื่อประกอบ
การพิจารณาความดี ความชอบ

๓.๑๐) ความเอาใจใส่ของครู ในการปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ

๔) ด้านการอำนวยความสะดวก

๔.๑) การประชุมชี้แจงแผนการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

๔.๒) ความพร้อมในด้านบุคลากรในการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๔.๓) ความพร้อมในด้านงบประมาณในการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๔.๔) ความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ

รุ่นใหญ่

- ๔.๕) การประสานงานตามสายการบังคับบัญชาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญ
 รุ่งใหญ่
- ๔.๖) ความต่อเนื่องในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่งใหญ่ของโรงเรียน
- ๔.๗) การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการของกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่งใหญ่ใน
 โรงเรียน
- ๔.๘) การสั่งการให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ แต่งเครื่องแบบในวันจัดกิจกรรม
 ลูกเสือสามัญรุ่งใหญ่ของโรงเรียน
- ๔.๙) การดำเนินงานจัดพิธีการทางลูกเสือสามัญรุ่งใหญ่ในโรงเรียน
- ๔.๑๐) การประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่งใหญ่ของโรงเรียน
- ๔.๑๑) การประสานงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่งใหญ่ภายในโรงเรียน
- ๔.๑๒) การประสานงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่งใหญ่กับหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอก
 โรงเรียน
- ๔.๑๓) การจัดทำเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ
 สามัญรุ่งใหญ่
- ๔.๑๔) การส่งเสริมความสามารถของลูกเสือ โดยการสอนและทดสอบวิชาพิเศษ
- ๔.๑๕) การส่งเสริมกองลูกเสือสามัญรุ่งใหญ่เข้าร่วมงานพิธีวันสำคัญทางลูกเสือ
 ในระดับต่าง ๆ
- ๕) ด้านการควบคุม
- ๕.๑) ความชัดเจนของการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม
- ๕.๒) การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่งใหญ่
- ๕.๓) ความต่อเนื่องของการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่งใหญ่
- ๕.๔) การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ
 สามัญรุ่งใหญ่ในโรงเรียน
- ๕.๕) การจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่งใหญ่ของโรงเรียน
- ๕.๖) การปรับปรุงแผนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่งใหญ่ในโรงเรียนให้
 เป็นไปตามผลการประเมิน
- ๕.๗) การนำผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่งใหญ่ให้รางวัลประกาศเกียรติ
 คุณแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ^๕

^๕ เรื่องเดียวกัน.

๓. กองลูกเสือในโรงเรียน

เมื่อมีการนำกระบวนการลูกเสือมาเป็นเครื่องมือ ในการฝึกฝนอบรมเยาวชนของชาติในโรงเรียน ตั้งแต่รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ภารกิจการลูกเสือ ก็มีการดำเนินงานตลอดมา แม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงดังที่ได้กล่าวถึงข้างต้นแล้วก็ตาม

ในปัจจุบันตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๓๓) โรงเรียน จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ๒ ประเภท คือ ลูกเสือสำรอง และลูกเสือสามัญ

ลูกเสือสามัญ มีอายุระหว่าง ๑๑ - ๑๖ ปี หรือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ แบ่งการฝึกอบรม เป็น ๓ ชั้น คือ ลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก เพื่อให้เด็กได้รับการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัย และเตรียมตัวไปเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน การจัดกิจกรรมของลูกเสือสามัญแบ่งเป็นหมู่ หมู่ละ ๖ - ๘ คน รวมทั้งนายหมู่ และรองนายหมู่ด้วยแบ่งเป็นกอง ๆ ละ ๒ - ๖ หมู่ และกลุ่มลูกเสือสามัญแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๔ กองขึ้นไป การเรียกชื่อหมู่ลูกเสือสามัญ เรียกตามชื่อสัตว์ต่าง ๆ โดยใช้ แถบสีแทนชื่อหมู่^{๑๑}

ส่วน โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะชั้นมัธยมต้น ก็จะจัดการเรียนการสอนเฉพาะกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ประเภทเดียว โรงเรียนที่เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายก็จะจัดการเรียน การสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมเลือกเสรี จะเลือกเรียนหรือไม่ก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับนโยบายของโรงเรียน แต่ถ้าวัดเลือกเรียนกิจกรรมลูกเสือ ก็จะเป็นกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้คือ

๑. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีอายุระหว่าง ๑๔ - ๑๘ ปี หรือระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ การจัด กิจกรรมจะแบ่งเป็นหมู่ ๆ ละ ๔ - ๘ คน รวมทั้งนายหมู่และรองนายหมู่ แบ่งเป็นกอง ๆ ละ ๒ - ๖ หมู่ และกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๔ กองขึ้นไป การเรียกชื่อหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เรียกชื่อเป็นบุคคลสำคัญของชาติ และวีรชน โดยใช้แถบสีสามเหลี่ยม ๒ สี เย็บติดกันเป็นรูปสี่เหลี่ยม

๒. ลูกเสือวิสามัญมีอายุ ๑๘ - ๒๑ ปี หรือระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ การจัดกิจกรรมจะแบ่ง เป็นหมู่ ๆ ละ ๔ - ๖ คน รวมทั้งนายหมู่และรองนายหมู่แบ่งเป็นกอง ๆ ละ ๒ - ๖ หมู่ หรือ ๑๐ - ๖๐ คน (โดยปกติ ๒๐ - ๓๐ คน) และกลุ่มลูกเสือวิสามัญ แบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๔ กองขึ้นไป หรือ ๔๐ - ๑๖๐ คน

หมายเหตุ กองลูกเสือวิสามัญจะแบ่งออกเป็นหมู่หรือชุดก็ได้และควรมีนายหมู่ ๑ คน รอง นายหมู่ ๑ คน ต่อลูกเสือวิสามัญ ๔ - ๖ คน การเรียกชื่อหมู่ หรือชุดไม่ได้กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

^{๑๑}สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, ข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการ ปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๕, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๔), หน้า ๘.

ว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือเป็นหน้าที่ของตรงเรียนที่จะตั้งชื่อหมู่ขึ้นเอง ซึ่งอาจเรียกหมายเลขก็ได้เช่น หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๒ หรือชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ หรือเรียกชื่ออื่นได้ตามความเหมาะสม^{๑๑}

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือ และรองผู้กำกับกองลูกเสือ โรงเรียนที่มีกลุ่มลูกเสือตั้งแต่ ๓ กลุ่มขึ้นไป มีผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ๑ คน เป็นผู้รับผิดชอบและมีรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนเป็นผู้ช่วย ในระดับกลุ่มลูกเสือแต่ละกลุ่ม มีผู้กำกับกลุ่มลูกเสือกลุ่มละ ๑ คน เป็นผู้รับผิดชอบและมีรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือเป็นผู้ช่วย ในระดับกองลูกเสือแต่ละกองจะมีผู้กำกับกองลูกเสือกองละ ๑ คน เป็นผู้รับผิดชอบและมีรองผู้กำกับกองลูกเสือเป็นผู้ช่วย

๒.๑.๕ สาระสำคัญของการลูกเสือ

ในปัจจุบันนี้ถือว่าขบวนการลูกเสือ เป็นขบวนการทางการศึกษาฝ่ายหนึ่งของเยาวชน เพราะเป็นขบวนการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของบุคคลทั้งทางด้านสมอง เพื่อให้เด็กมีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาดทางด้านร่างกาย เพื่อให้มีร่างกายเจริญเติบโตเทียบพร้อมด้วยสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงและพัฒนาทางด้านจิตใจให้เป็นผู้มีศีลธรรมคิดและทำในสิ่งที่ดี ทั้งนี้เพื่อความเป็นพลเมืองดีต่อไปในเมื่อเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่^{๑๒}

การลูกเสือเปิดโอกาสให้เด็กทุกเพศ ทุกวัย และทุกฐานะมาร่วมในขบวนการโดยอาสาสมัคร ด้วยจิตใจที่เป็นอิสระเสรี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ซึ่งอุดมการณ์อันนี้ได้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการและวิธีการซึ่งลอร์ดเบเดน พาวเวลล์ ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้วางไว้ เมื่อ ๘๐ กว่าปีก่อนโน้น

ขบวนการลูกเสือเป็นขบวนการที่มั่นคง กิจการลูกเสือได้เริ่มก่อตั้งมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๕๐ โดยท่านลอร์ดเบเดน พาวเวลล์ ชาวอังกฤษเป็นผู้คิดจัดตั้งขบวนการขึ้น โดยตนเองได้รับประสบการณ์ในการที่ได้รวบรวมเด็กชายจากต่างฐานะ ให้มาอยู่ร่วมกัน มากินมานอน มาทำงานมาทำกิจกรรม มาสนุกสนานร่วมกัน ในบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติเรียกว่าแบบอยู่ค่ายพักแรม ต่อมาท่านลอร์ดเบเดน พาวเวลล์ ได้จัดกิจการลูกเสือนี้อขึ้นในประเทศอังกฤษก่อน ต่อมาขบวนการลูกเสือได้รับคำนิยมจากประเทศอื่น นอกจักรภพอังกฤษจนขยายไปยังภาคพื้นอื่นๆ มากมายจนเป็นขบวนการระดับโลก มีสมาชิกถึง ๑๕๐ ประเทศ ต่อมาจำนวนประเทศสมาชิกได้ลดลงและเพิ่มขึ้นตามสถานการณ์ของโลก ซึ่งบัดนี้มีสมาชิก ๑๓๐ ประเทศ (พ.ศ. ๒๕๓๓) มีผู้บังคับบัญชาและลูกเสือประมาณ ๑๗ ล้านคนที่

^{๑๑}พรพนชัย เจริญพลาญจน์, การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา ๕, ๒๕๔๓), หน้า ๑๐ – ๑๒.

^{๑๒}สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไป, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๐), หน้า ๑๕.

กล่าวว่าการผูกเสื่อ เป็นขบวนการที่มั่นคงนั้น ก็เพราะการผูกเสื่อมีจุดประสงค์มีหลักการ และมีวิธีการอันเป็นแบบฉบับเดียวกันทั่วโลก ถือเอาความเป็นเพื่อนเป็นพี่น้องกัน เพื่อสร้างมิตรภาพและความเข้าใจอันดีต่อกัน ทั้งนี้ให้เกิดความเป็นกันเอง เป็นพวกเดียวกัน ไม่แตกแยกกัน เป็นพลังร่วมกัน ในอันที่จะก่อให้เกิดความสงบสุขและสันติสุขไปทั่วทุกดินแดน

สิ่งต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความเป็นปึกแผ่นร่วมกัน ก็คือ

- มีจุดประสงค์ร่วมกัน
- มีหลักการอันเดียวกัน
- มีวิธีการในแนวเดียวกัน

จุดมุ่งประสงค์ของขบวนการผูกเสื่อ เป็นเหตุผลและหลักสำคัญสำหรับความมั่นคงของขบวนการ นั่นก็คือ เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของเยาวชนเป็นรายบุคคล เพื่อให้บรรลุถึงการพัฒนาอย่างสมบูรณ์ ซึ่งร่างกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อบุคคลอื่นรอบข้าง ในฐานะเป็นสมาชิกอยู่ในสังคมท้องถิ่น ชุมชนในชาติและในสังคมนานาชาติด้วย แต่ละประเทศได้ไปเขียนวัตถุประสงค์แตกต่างกันไปตามความนิยมของประเทศของตน แต่ไม่หนีไปจากหลักการที่ได้กล่าวแล้ว สำหรับประเทศไทยได้กำหนดวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายในการพัฒนาตัวลูกเสื่อไว้ในมาตรา ๗ แห่งพระราชบัญญัติลูกเสื่อ^{๑๑} พ.ศ. ๒๕๐๗ และแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติลูกเสื่อ พ.ศ. ๒๕๒๘ ความว่า “คณะลูกเสื่อแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสื่อทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์แก่สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ” ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาอุดมการณ์นี้แยกได้เป็นรายละเอียด ๘ ประการ คือ

๑. พัฒนาทางกาย
๒. พัฒนาทางสติปัญญา
๓. พัฒนาทางจิตใจและศีลธรรม
๔. การสร้างค่านิยมและเจตคติ
๕. พัฒนาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล
๖. พัฒนาสัมพันธภาพทางสังคม
๗. พัฒนาสัมพันธภาพต่อชุมชน
๘. พัฒนาทางด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

ในการพัฒนาต่าง ๆ เหล่านี้ ใช้กิจกรรมเป็นสื่อและกิจกรรมมิใช่มุ่งฝึกทักษะเป็นรายบุคคลอย่างเดี่ยวแต่กิจกรรมนั้นมุ่งไปสู่ชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ เป็นกิจกรรมด้านการบริการให้เด็ก

^{๑๑}เรื่อง เดียวกัน

เกิดทักษะ โดยทำงานเป็นกลุ่ม เป็นหมู่ มีการวางแผนงาน โดยผู้ใหญ่จัดทำร่วมกับเด็ก ทั้งนี้เพื่อให้สนอง
เจตนารมณ์และความต้องการของเขาวงตนเอง

กิจการลูกเสือทั่วโลกจะยึดถือหลักการเดียวกันอันเป็นก้าวแรกที่จะนำไปสู่จุดหมายปลายทาง
เดียวกันหลักการสำคัญต่าง ๆ มีดังนี้

๑. นับถือศาสนา
๒. มีความจงรักภักดีต่อประเทศชาติของตน
๓. มีความศรัทธาในมิตรภาพ และความเป็นพี่น้องลูกเสือทั่วโลก
๔. บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น
๕. ขอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
๖. ความเป็นอิสระต่ออิทธิพลทางการเมือง
๗. มีกำหนดการพิเศษสำหรับการฝึกอบรม โดยอาศัย
 - ระบบหมู่ ระบบกลุ่ม
 - เครื่องหมายวิชาพิเศษ
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - การทดสอบเป็นขั้นๆ^{๑๔}

วิธีการในแนวเดียวกัน คือ กุส โลบายสำคัญในการที่จะฝึกอบรมลูกเสือ ไปสู่จุดหมายหรือ
อุดมการณ์ที่ได้วางไว้ วิธีการนั้นให้เป็นที่ไปเพื่อสนองความต้องการของเด็ก

๑. ให้เรียนรู้ด้วยการกระทำ
๒. ใช้วิธีฝึกอบรมด้วยหมู่เล็ก ๆ (ระบบหมู่)
๓. ยึดคำปฏิญาณและกฎเป็นหลักประจำใจ และใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. มีเครื่องแบบเฉพาะ
๕. บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น
๖. จัดให้มีการฝึกอบรมที่ก้าวหน้า ทำท่ายและดึงดูใจ
๗. ให้มีความสนุกในการฝึกอบรม เช่น มีการเล่นเกม ร้องเพลง ชุมนุมรอบกองไฟ เล่นกีฬา ฯลฯ
๘. ส่งเสริมเครื่องเรื่องเครื่องหมายวิชาพิเศษ
๙. มุ่งเน้นกิจกรรมกลางแจ้งเป็นหลักในการฝึกอบรม^{๑๕}

การแปลความหมายของสาระสำคัญของการลูกเสือ และการนำไปใช้กับเด็กสิ่งที่ลำบากใจ
แก่ผู้กำกับลูกเสือก็คือ การที่จะนำเนื้อหาสาระสำคัญของการลูกเสือ ไปถ่ายทอดให้เด็กได้มีความเข้าใจ

^{๑๔} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๖.

^{๑๕} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๗.

ชาวซึ่ง ในกิจการลูกเสือและสามารถนำสาระสำคัญเหล่านั้นไปใช้ปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน การที่ผู้กำกับลูกเสือจะนำสาระสำคัญไปใช้กับเด็กให้ครบทั้งรูปแบบและกิจกรรมเป็นสิ่งที่ยาก เนื่องจาก การถ่ายทอดด้วยวิธีการบรรยาย เป็นสิ่งที่สร้างความเข้าใจได้ไม่ถนัด ฉะนั้นผู้กำกับจะต้องคิดค้น วิธีการต่าง ๆ รวมทั้งริเริ่มสร้างกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ ได้ค้นคว้า ได้ปฏิบัติจริง ก่อนที่ผู้กำกับจะคิดค้นวิธีการต่าง ๆ ได้นั้น ผู้กำกับจะต้องเข้าใจ และแปลความหมายของสาระสำคัญของหัวข้อใหญ่และแยกรายละเอียดย่อย แล้วจึงคิดค้นวิธีการต่าง ๆ ที่จะสอดคล้องกับความหมายเหล่านั้นแต่ละข้อเพื่อนำไปใช้กับเด็กได้

นอกจากนี้สาระสำคัญซึ่งเป็นหลักใหญ่แล้วสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่ง ก็คือ กฎและคำปฏิญาณ และหัวข้อหรือความหมายต่างๆ ที่ต้องการให้ลูกเสือรู้และปฏิบัติได้^{๑๖}

ตารางที่ ๒.๑ การแปลความหมายของสาระสำคัญในขอบข่ายการพัฒนา ๘ ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ ^{๑๗}

หัวข้อ	แปลความหมาย	วิธีการที่นำไปใช้กับเด็ก
พัฒนาทางกาย	<ul style="list-style-type: none"> - ความสมบูรณ์ของร่างกาย - สุขภาพอนามัย - การรักษาชีวิตให้ยืนนาน - พักยะเกี่ยวกับกิจกรรมกลางแจ้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกอบรมกิจกรรมตามหลักสูตร - การอยู่ค่ายพักแรม - การเดินทางสำรวจ - กิจกรรมผจญภัย ปีนเขา ฯลฯ
พัฒนาทางสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - ทำสิ่งที่สนใจ งานอดิเรก - การคิดหาหนทาง ใช้ความคิดอยู่เสมอ - ความสามารถในทางความคิดริเริ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกอบรมกิจกรรมตามหลักสูตร - เครื่องหมายวิชาพิเศษ - คิดประดิษฐ์สิ่งของต่างๆ
พัฒนาทางจิต	<ul style="list-style-type: none"> - การเชื่อมั่นในศาสนา - การปฏิบัติตามพิธีการทางศาสนา - การแสดงออกซึ่งค่านิยม - การสร้างเจตคติที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ปรีกษาหาหรือการทำงานร่วมกัน - การฝึกอบรมตามหลักสูตร - การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎ - การร่วมในพิธีกรรมทางศาสนา

^{๑๖} สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, คู่มือการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๗), หน้า ๗๔ - ๗๕.

^{๑๗} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๗๖ - ๗๗.

ตารางที่ ๒.๑ (ต่อ)

หัวข้อ	แปลความหมาย	วิธีการที่นำไปใช้กับเด็ก
การสร้างค่านิยม และเจตคติ	<ul style="list-style-type: none"> - การมีความรับผิดชอบในหน้าที่ - เชื่อถือได้ - กล้าหาญ - นับถือตนเอง - บังคับจิตใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างและอิทธิพลที่ดีของผู้กำกับ - บรรยากาศของกองลูกเสือ - การฝึกอบรมตามหลักสูตร - การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎ - การร่วมในพิธีกรรมทางศาสนา - ตัวอย่างและอิทธิพลที่ดีของผู้กำกับ - บรรยากาศในกองลูกเสือ
ความสัมพันธ์กับ บุคคลอื่น	<ul style="list-style-type: none"> - ความจงรักภักดี - การผูกมิตร - การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น - การเคารพ - การไม่เห็นแก่ตัว 	<ul style="list-style-type: none"> - นิทรรศการต่าง ๆ - ศึกษาสถานนอกสถานที่ - ระบบหมู่ - กิจกรรมทางลูกเสือ - การประชุมนายหมู่
ความสัมพันธ์กับ สังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้ดีสงบสุข - บำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือ - ความจงรักภักดี - การมีระเบียบวินัย - เข้ากับคนอื่นได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมพันธ์กับผู้กำกับและผู้อื่น - การช่วยเหลืองานทางบ้าน - การฝึกอบรมตามหลักสูตร - ระบบหมู่ - การให้คำปรึกษาจากผู้กำกับ
ความรับผิดชอบต่อ ชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญ - ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - เป็นมิตรของคนทุกคน - การบริการ การพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วยเหลืองานองค์การอื่น - ร่วมสร้างสรรค์กับองค์การอื่น - ฝึกอบรมกิจกรรมตามหลักสูตร - การให้บริการ - การช่วยพัฒนาชุมชน - การบำเพ็ญประโยชน์ประจำวัน ใน วันสำคัญต่าง ๆ - การให้คำปรึกษาจากผู้กำกับ

ตารางที่ ๒.๑ (ต่อ)

หัวข้อ	แปลความหมาย	วิธีการที่นำไปใช้กับเด็ก
ความรับผิดชอบ ต่อสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - การสงวนทรัพยากรธรรมชาติ - การปลูกป่า - การสงวนและรักษาสมบัติของรัฐ - การกำจัดสิ่งที่เป็นพิษเป็นภัย - การช่วยกันรักษาความสะอาด - เพลิดเพลินกับชีวิตกลางแจ้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกอบรมตามหลักสูตร - การให้บริการทั่วไป - การช่วยพัฒนาชุมชน - ปลูกต้นไม้ - ศึกษานอกสถานที่ - ให้ทำกิจกรรมกลางแจ้ง

๒.๑.๖ วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

ตามมาตรา ๗ คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติ ปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝึกมือและฝึกฝนให้ทำการกิจการต่างๆ ตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษา และส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ ทั้งนี้ โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ

๒.๒ สภาพพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๕ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ศึก จังหวัดร้อยเอ็ด มีพื้นที่ ๑๑๗ ไร่ ๒ งาน ๔๒ ตารางวา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ จัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๔๘๗ คน มีครูปฏิบัติหน้าที่ ๒๕ คน อยู่ห่างจากอำเภอกษัตริย์ศึก ๑๗ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดร้อยเอ็ด ๖๔ กิโลเมตร พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่ที่สาธารณะทุ่งห้วยเม็ก ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ศึก จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๑๕๐

ปรัชญา คือ นัตถิ ปัญญา สมาอาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คติพจน์ คือ รวมพลังสร้าง ปัญญา พัฒนาสังคม

วิสัยทัศน์โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ “ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ฝึกฝนพัฒนา ผู้เรียน สู่มาตรฐานการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือของชุมชน”

การคมนาคม โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ เดินทางสะดวกมีถนนลาดยางผ่านหน้าโรงเรียน มีไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต มีโรงเรียนในช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒ ในเขตบริการจำนวน ๒ ตำบล คือ ตำบลทุ่งทอง และตำบลกำแพง การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน โดยเดินเท้า รถจักรยาน จักรยานยนต์ และรถยนต์ รับ-ส่งโดยสาร

เศรษฐกิจ ประชากรอยู่ในเขตพื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้พื้นที่แห้งแล้ง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ อาชีพเกษตรกรรม ไม่มีอาชีพเสริมในช่วงฤดูแล้ง รายได้น้อย รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี ประมาณ ๑๒,๐๐๐ – ๒๒,๐๐๐ บาท

สังคม เป็นเขตพื้นที่ราบโล่ง บางพื้นที่เป็นเขต สาธารณะ ประชากรอพยพมาจากหลายจังหวัด บางแห่งใช้ภาษาเขมรในการสื่อสาร ประชากรส่วนใหญ่นับถือพุทธศาสนา วัฒนธรรมการเป็นอยู่ ประเพณีและพิธีกรรม มีความแตกต่างกัน การตั้งบ้านเรือนแต่ละหมู่บ้านเป็นกลุ่มๆกระจายอยู่ทั่วไป

การปกครอง มีการบริหาร โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เขตพื้นที่การบริการองค์การบริหาร ส่วนตำบลกำแพง จำนวน ๑๒ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งทอง ๕ หมู่บ้าน ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข^๔

๒.๓ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกชัย เรือนคำ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมลูกเสือ ใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน ผลการวิจัยพบว่า “สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน อยู่ในระดับปานกลาง คือ การจัดบุคลากร การอำนวยการ การวางแผน การจัดหน่วยงาน และการประสานงาน และที่อยู่ในระดับน้อย คือ การรายงานและการงบประมาณ ส่วนปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน”^๕

^๔โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์, “ธรรมนูญโรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์”, ร้อยเอ็ด : โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์, ๒๕๕๐, (อัคราณา).

^๕เอกชัย เรือนคำ, “การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน”, การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), ๒๕๔๐, ๘๕ หน้า.

วัชร ศรียาคำตัน ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอจุน จังหวัดพะเยา ผลการวิจัยพบว่า “การบริหารงานลูกเสือ โดยภาพรวมใน ทั้ง ๔ ด้าน ดูเหมือนจะอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ เพราะประชากรผู้ให้ข้อมูลทั้งสองกลุ่มเห็นตรงกันว่าโรงเรียน ที่พวกเขาสังกัด ได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ แต่ละด้านของการบริหารลูกเสือที่ได้กำหนดไว้ จะ มีก็แต่ในส่วนของผู้รับผิดชอบงานลูกเสือของโรงเรียนเหล่านั้นที่มีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า แม้โรงเรียน จะได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังกล่าว (ในทั้ง ๔ ด้านของการบริหาร) แล้วก็ตาม ผู้บริหาร (ภายหลัง จากการมอบหมายให้ครูและคณะกรรมการลูกเสือ โรงเรียนไปลงมือดำเนินการแล้ว) ให้ความสนใจ งานลูกเสือน้อย ขาดการนิเทศติดตามผล ไม่ค่อยสนับสนุนส่งเสริมครูผู้รับผิดชอบไปรับการอบรมผู้ กำนับลูกเสือในแต่ละประเภทขาดการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินงานลูกเสือ ตลอดจนไม่ค่อยให้ความสนใจ ควบคุมกำกับดูแล การปฏิบัติงานของผู้กำนับลูกเสือเท่าที่ควร

ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ ประชากรผู้ให้ข้อมูลทั้งสองกลุ่ม เชื่อว่าจะแก้ไขได้ หากทั้งสองฝ่ายหยิบยก เอาจริงเอนังเหล่านี้มาพูดคุยกันอย่างตรงไปตรงมาในที่ประชุม โดยรวมของ โรงเรียน เพื่อที่ครู คนอื่น ๆ ที่ไม่ได้เกี่ยวข้องโดยตรงกับงานลูกเสือ จะได้มีส่วนร่วมรับรู้และช่วยเสนอแนะแนวทางและ วิธีการในการแก้ไขตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนางานลูกเสือใน โรงเรียนของพวกเขาอีกด้วย”^{๒๐}

ชโลธร ชิตรัฐธดา ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือ ในวิทยาลัย เทคนิคชั้นทบุรี ผลการวิจัยพบว่า

๑. การบริหารกิจการลูกเสือในวิทยาลัยเทคนิคชั้นทบุรี โดยรวมและทุกรายด้านมีปัญหาใน ระดับปานกลาง

๒. ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือแต่ละคณะวิชา มีความเห็นต่อปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือ ในระดับปานกลาง

๓. ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือในแต่ละคณะวิชามีความเห็นต่อปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือ แตกต่างกัน”^{๒๑}

บุญเรือน ฉายศิริ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารกิจการ ลูกเสือสามัญใน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ผลการวิจัยพบว่า

^{๒๐}วัชร ศรียาคำตัน, “การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอจุน จังหวัดพะเยา”, การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย เชียงใหม่), ๒๕๔๑, ๑๐๕ หน้า.

^{๒๑}ชโลธร ชิตรัฐธดา, “การศึกษาปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือในวิทยาลัยเทคนิคชั้นทบุรี”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา), ๒๕๔๒, ๕๐ หน้า.

๑. ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากร ด้านการอำนวยความสะดวก และด้านการควบคุม

๒. ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

๓. แนวทางแก้ไขการบริหารกิจการลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด เป็นดังนี้

๓.๑ ด้านการวางแผน ได้แก่ ให้ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ด้านลูกเสือสามัญ

๓.๒ ด้านการอำนวยความสะดวก ได้แก่ จัดอบรม สัมมนาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓.๓ ด้านการจัดบุคลากร ได้แก่ ส่งเสริมให้พัฒนาตนเอง โดยรัฐเป็นผู้สนับสนุนค่าใช้จ่าย

๓.๔ ด้านการอำนวยความสะดวก ได้แก่ สร้างความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับรูปแบบวิธีการของลูกเสือ

๓.๕ ด้านการควบคุม ได้แก่ นำผลจากการดำเนินงานกิจการลูกเสือสามัญไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาทุกครั้ง^{๒๒}

อุดม ถึกถ้อง ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

๑. การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

๒. การศึกษาระดับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

๓. เปรียบเทียบการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครจำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือและประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

^{๒๒}บุญเรือน ฉายศิริ, “การศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารกิจการลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา), ๒๕๔๔, ๑๐๓ หน้า.

๔. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕^{๒๐}

สุพร ทองดี ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า

๑. ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยรวม และรายกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

๒. เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ของครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่างเพศกันมีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

๓. เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ของครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกันมีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ^{๒๑}

มูณลินท์ ปานสวัสดิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผลการวิจัยพบว่า

๑. ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยรวมและรายกิจกรรมอยู่ในระดับ ปานกลาง

๒. ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรีจำแนกตามเพศและวุฒิทางลูกเสือ โดยรวมและรายกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

๓. ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกตามเพศของครูผู้สอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่าทุกกิจกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

^{๒๐} อุดม กีก้อง, “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา), ๒๕๔๕, ๘๔ หน้า.

^{๒๑} สุพร ทองดี, “ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา), ๒๕๔๕, ๘๓ หน้า.

๔. ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่า ทุกกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ^{๒๔}

สมัย กสิกรรม ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า “ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคลากร การอำนวยการ และการควบคุม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปาน และผลการเปรียบเทียบปัญหาจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญที่ต้องการดำเนินการมากเป็นอันดับแรกในแต่ละด้านมี ดังนี้ ด้านการวางแผน ได้แก่ ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน ด้านการจัดองค์การ ได้แก่ พัฒนาคูครูในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งระบบหมู่ กองและกลุ่มลูกเสือของโรงเรียน ด้านการจัดบุคลากร ได้แก่ แต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เหมาะสมกับความสามารถในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านอำนวยการ ได้แก่ ให้นุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ และด้านการควบคุม ได้แก่ การปรับปรุงกระบวนการนิเทศติดตามให้เป็นระบบและต่อเนื่อง”^{๒๖}

ณัฐกานต์ เพิ่มอิม ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ของ โรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อให้บรรลุแนวทางการพัฒนาลูกเสือ ๘ ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า

๑. การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ ๘ ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ ในโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ทั้งโดยภาพรวมและทุกรายด้าน อยู่ในระดับมาก

^{๒๔} มุจลินท์ ปานสวัสดิ์, “การศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรจจีนบุรี”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา), ๒๕๔๖, ๗๘ หน้า.

^{๒๖} สมัย กสิกรรม, “ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา), ๒๕๔๖, ๘๘ หน้า.

๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ตามแนวทางพัฒนาลูกเสือ ๘ ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕^{๒๓}

อดุลย์ สุขเจริญ ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า “ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดบุคลากร ด้านการอำนวยความสะดวก และด้านการควบคุม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางและผลการเปรียบเทียบปัญหาจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการจัดองค์การ ที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ต้องดำเนินงานเป็นอันดับแรกในแต่ละด้าน มีดังนี้ ด้านการวางแผน ได้แก่ การจัดประชุมครูผู้สอน กิจกรรมลูกเสือเพื่อจัดทำแผนพัฒนาลูกเสือทั้งระยะสั้นและระยะยาว ด้านการจัดองค์การ ได้แก่ ให้ฝ่ายบริหารมอบหมายบทบาทหน้าที่ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน ด้านการจัดบุคลากร ได้แก่ นำผลการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เป็นส่วนหนึ่งไปประกอบการพิจารณาความดี ความชอบเป็นกรณีพิเศษ ด้านการอำนวยความสะดวก ได้แก่ พัฒนาคูในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดตั้งระบบหมู่ลูกเสือ กองลูกเสือ และกลุ่มลูกเสือ โดยการจัดส่งไปอบรมตามหลักสูตร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นความรู้ระดับต่าง ๆ ด้านการควบคุม ได้แก่ การนำผลจากการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือไปใช้ในการวางแผนพัฒนากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่”^{๒๔}

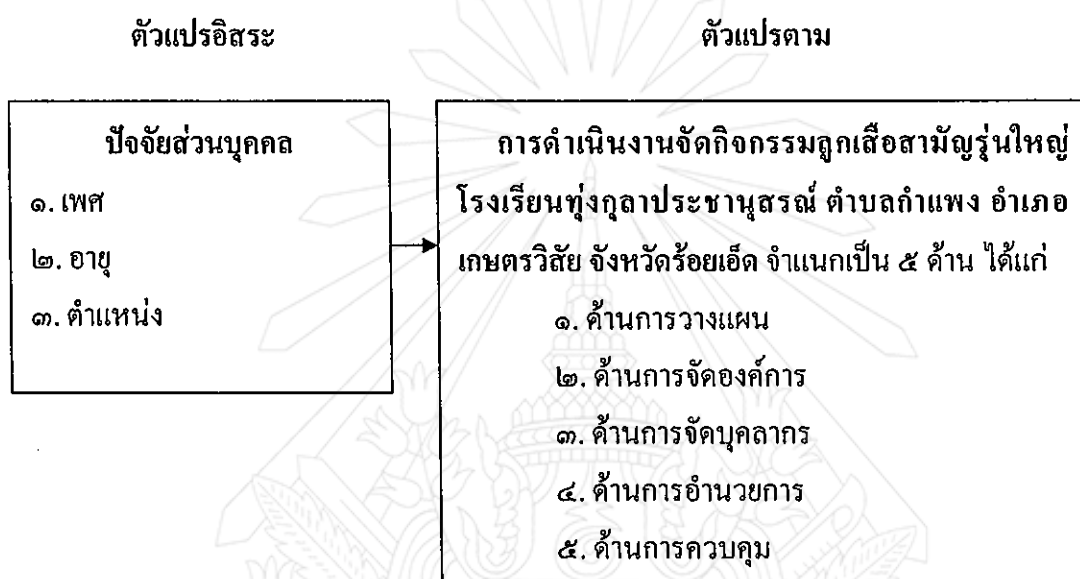
จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งของการศึกษาของชาติกระบวนการหนึ่งที่ได้รับการยกย่องทั่วโลกว่าสามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมเด็กให้เป็นผู้มีคุณธรรมสูง รู้จักเสียสละช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยส่งเสริมและสร้างบุคลิกลักษณะ การเป็นผู้นำที่ดีให้เกิดในตัวเด็กและให้เด่นขึ้นมาวิชาการต่าง ๆ โดยจะต้องได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายโดยเฉพาะผู้บริหาร จะต้องเล็งเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือเพื่อการดำเนินงานจะได้มีประสิทธิภาพ

^{๒๓} ธีรुकานต์ เฝิมอิม, “การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ของ โรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อให้บรรลุแนวทางการพัฒนาลูกเสือ ๘ ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณเฑิต, (บัณเฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร), ๒๕๔๖, ๑๐๔ หน้า.

^{๒๔} อดุลย์ สุขเจริญ, “ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณเฑิต, (บัณเฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา), ๒๕๔๘, ๕๕ หน้า.

๒.๔ สรุปรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการวิจัยเรื่อง ศีษษาการดำเนินงานจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้ประยุกต์เอาทฤษฎีของ การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในหนังสือ การบริหารงาน ลูกเสือในโรงเรียน^{๒๘} มาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ คือ



แผนภูมิที่ ๒.๑ แสดงสรุปรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

^{๒๘} กรมสามัญศึกษา, การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน, อ้างแล้ว, หน้า ๘-๑๑.

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- ๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- ๓.๒ เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง
- ๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๔ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- ๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล
- ๓.๗ สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

๓.๑.๑ ประชากร

ได้แก่ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือจำนวน ๒๕ คนและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๒๕๕ คน รวมประชากรทั้งสิ้น ๓๒๐ คน

๓.๑.๒ กลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือจำนวน ๒๕ คนและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑๕๐ คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น ๑๗๕ คน
คั้งจะได้นำเสนอเทคนิคและวิธีการสุ่มตัวอย่างในข้อ ๓.๒

๓.๒ เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๓.๒.๑ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการเทียบจากตาราง เกรจซี และมอร์แกน (Krejeie and Morgan)^๑ จากจำนวนประชากร ๓๒๐ คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๗๕ คน

๓.๒.๒ สุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)^๒ โดยเลือกครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือซึ่งมีจำนวน ๒๕ คน

๓.๒.๓ กลุ่มตัวอย่างที่เหลืออีก ๑๕๐ คน คือ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ทำการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)^๓ โดยการจับฉลาก

๓.๒.๔ วิธีจับฉลาก มีขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

- ๑) จัดทำบัญชีรายชื่อลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทั้งหมด ๒๕๕ คน
- ๒) เขียนชื่อลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ลงในแผ่นกระดาษโดยใช้ ๑ ชื่อ ต่อ ๑ แผ่นแล้วม้วนฉลากนำลงกล่องแล้วเขย่าให้คละกั้น
- ๓) จับขึ้นมาทีละแผ่น โดยแต่ละครั้งที่หยิบมาได้ต้องนำแผ่นฉลากมาจดบันทึกไว้ว่าใคร
- ๔) ม้วนฉลากแผ่นเดิมใส่ลงในกล่องเดิม แล้วจับฉลากขึ้นมาใหม่ เพื่อที่จะให้โอกาสลูกเลือกทุกคนเท่ากัน
- ๕) กรณีหยิบได้ชื่อเดิมก็ไม่เอานำใส่ลงไปในกล่องเดิมแล้วจับขึ้นมาใหม่อีกครั้ง ทำอยู่อย่างนี้เรื่อยไปจนได้กลุ่มตัวอย่างจนครบ ๒๕ คน

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และตำแหน่ง ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

^๑บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๖, (กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๓๕), หน้า ๔๐.

^๒บุษกร ไกยวรรณ, พื้นฐานการวิจัย, พิมพ์ครั้งที่ ๔, (กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๕), หน้า ๑๑๑.

^๓เรื่องเดียวกัน, หน้า ๔๒.

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลา ประชาชนุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งระดับของการวัดออกเป็น ๕ ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

๕	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมมากที่สุด
๔	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมมาก
๓	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมปานกลาง
๒	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมน้อย
๑	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมน้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) เพื่อสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชาชนุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด

๓.๔ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) มีขั้นตอนดังนี้

๓.๔.๑ ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร แนวคิดและทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๓.๔.๒ ร่างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ และนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้เกี่ยวกับการดำเนินงาน กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๓.๔.๓ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาขอคำแนะนำในการกำหนดประเด็นคำถามที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบสำนวนภาษา ความสมบูรณ์ และความถูกต้องของแบบสอบถาม และปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะ

๓.๔.๔ เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขความเที่ยงตรงทั้งด้าน โครงสร้าง ด้านเนื้อหา และสำนวนภาษา จำนวนสามท่าน ดังนี้

๑) นายสุทัศน์ จันทร์ศรีระมี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนทุ่งกุลาประชาชนุสรณ์ วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

๒) นายปรีดา นวลรักษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

๓) นายประกอบ พิมพ์ตะคลอง ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดบุรีรัมย์ วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต การวัดผลและประเมินผล มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

๓.๔.๕ ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องอีกครั้ง

๓.๔.๖ นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคุณผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนจันทร์บุบผาอนุสรณ์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

๓.๔.๗ การทดสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ดำเนินการเป็นลำดับ ดังนี้

๑) หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Power of Discrimination) โดยวิธีหาค่า t -test^๕ พิจารณาข้อที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน ๖๕ ข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง ๑.๗๕-๔.๔๐

๓.๔.๘ การทดสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ดำเนินการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ โดยใช้วิธีคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)^๖ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๘๖

๓.๔.๙ จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการจัดเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

๓.๕.๑ ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด นำเรียนผู้อำนวยการ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๕.๒ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามและหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลส่งที่ฝ่ายบริหารทั่วไป โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์พร้อมนัดหมาย วัน เวลา สถานที่ จะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลคืน เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์

๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

๓.๖.๑ นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ

๓.๖.๒ นำแบบสอบถามที่คัดเลือกไว้แล้วมาดำเนินการให้คะแนนตามเกณฑ์

^๕บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, อ้างแล้ว, หน้า ๘๔.

^๖เรื่องเดียวกัน, หน้า ๘๖.

๓.๖.๓ นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

๓.๖.๔ วิเคราะห์ข้อมูลระดับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลา ประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ศึก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งในภาพรวม รายด้าน และเป็นรายข้อ แล้วแปลผลตามเกณฑ์การวิเคราะห์^๓ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	๔.๕๑-๕.๐๐	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	๓.๕๑-๔.๕๐	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	๒.๕๑-๓.๕๐	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	๑.๕๑-๒.๕๐	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	๑.๐๐-๑.๕๐	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

๓.๖.๕ เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างใช้ (t - test) เมื่อเปรียบเทียบตัวแปรเพียง ๒ ตัว แต่ถ้าเปรียบเทียบตัวแปร ๓ ตัว ใช้ค่า F-test หรือ (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยเพื่อหาความแตกต่างรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

๓.๖.๖ วิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ศึก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency)

๓.๖.๗ นำเสนอผลการวิจัยโดยการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

๓.๗ สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๓.๗.๑ การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

๑) การหาค่าอำนาจจำแนกของแต่ละข้อ โดยใช้ t-test^๔ กำหนดจากสูตร ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 + S_L^2}{N}}}$$

^๓เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๐๐.

^๔เรื่องเดียวกัน, หน้า ๕๔.

เมื่อ	t	แทน	อำนาจจำแนก
	\bar{X}_H	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	\bar{X}_L	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	S^2_H	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S^2_L	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำซึ่งมีจำนวนเท่ากัน

๒) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)^๕ คำนวณจากสูตร ดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	S_i^2	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

๓.๗.๒ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

๑) ค่าร้อยละ (Percentage) คำนวณจากสูตร ดังนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

^๕ เรืองเคียงกัน.

๒) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) คำนวณจากสูตร ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคน

๓) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณจากสูตร ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	X ²	แทน	ผลรวมกำลังสอง ของคะแนนในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคน
	\sum	แทน	ผลรวม

๔) ค่า t-test ในการเปรียบเทียบตัวแปรอิสระสองกลุ่ม

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการ แจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	\bar{X}_1, \bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ ตามลำดับ
	S_1, S_2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ ตามลำดับ
	n_1, n_2	แทน	จำนวนสมาชิกกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ ตามลำดับ

๕) ค่า F-test ในการเปรียบเทียบตัวแปรอิสระตั้งแต่สามกลุ่มขึ้นไป

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
MS_b แทน ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
MS_w แทน ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม



บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะหรัง จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้เสนอรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มสองกลุ่ม (Independent)
Sig	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
F	แทน	ทดสอบความแตกต่างตั้งแต่ ๓ กลุ่มขึ้นไป
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกของคะแนนยกกำลังสอง (Mean of Square)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔.๒ ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะหรัง จังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ ๓ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชวยวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชวยวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ ๔.๑-๔.๓

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนคน	ร้อยละ
ชาย	๑๖๒	๘๒.๕๓
หญิง	๑๓	๗.๔๓
รวม	๑๗๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย จำนวน ๑๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๓ และเป็นเพศหญิง จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๓

ตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวนคน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๑๕๒	๘๖.๘๖
๓๐-๕๐ ปี	๒๐	๑๑.๔๓
เกิน ๕๐ ปี	๓	๑.๗๑
รวม	๑๗๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี จำนวน ๑๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๖ รองลงมา มีอายุระหว่าง ๓๐-๕๐ ปี จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๓ และมีอายุเกิน ๕๐ ปี จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๑

ตารางที่ ๔.๓ แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวนคน	ร้อยละ
ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ	๒๕	๑๔.๒๘
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๑๕๐	๘๕.๗๑
รวม	๑๗๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีตำแหน่งลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน ๑๕๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๗๑ และมีตำแหน่งครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘



ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ ๔.๔-๔.๕

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม
และรายด้าน

การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการวางแผน	๓.๑๗	๐.๕๑	ปานกลาง
ด้านการจัดองค์การ	๓.๐๒	๑.๐๕	ปานกลาง
ด้านการจัดบุคลากร	๓.๐๕	๐.๕๔	ปานกลาง
ด้านการอำนวยความสะดวก	๓.๓๕	๐.๘๕	ปานกลาง
ด้านการควบคุม	๓.๑๘	๐.๕๔	ปานกลาง
รวม	๓.๑๗	๐.๕๔	ปานกลาง

(n = ๑๗๕)

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่าการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์
ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการอำนวยความสะดวก
ด้านการควบคุม ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากร และด้านการจัดองค์การ

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลารักษาธรรม ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผน
โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการวางแผน	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑.	ความพร้อมของข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๒.๕๕	๐.๘๒	ปานกลาง
๒.	ความชัดเจนของเป้าหมายการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน	๓.๔๕	๐.๕๔	ปานกลาง
๓.	ความเป็นระบบของการวางแผนปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๓.๕๐	๐.๘๕	ปานกลาง
๔.	การมีส่วนร่วมของคณะครูในการวางแผนปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๒.๕๘	๐.๕๕	ปานกลาง
๕.	ความชัดเจนของแผนปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน	๓.๓๑	๐.๕๓	ปานกลาง
๖.	ความต่อเนื่องของแผนปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๒.๕๖	๐.๕๗	ปานกลาง
๗.	การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการสนับสนุนแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๓.๓๔	๐.๕๖	ปานกลาง
๘.	ความพอเพียงของงบประมาณดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๒.๕๓	๐.๘๘	ปานกลาง
๙.	ความเหมาะสมของแผนงาน/โครงการดำเนินงานของกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๓.๐๓	๐.๕๓	ปานกลาง
๑๐.	ความเหมาะสมของการจัดคาบเวลาในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๓.๒๓	๐.๘๖	ปานกลาง
รวม		๓.๑๗	๐.๕๑	ปานกลาง

(n = ๑๗๕)

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่าการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาธรรม ตำบลท่าแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามลำดับแรกคือ ความเป็นระบบของการวางแผนปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ รองลงมาคือ ความชัดเจนของเป้าหมายการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน และการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการสนับสนุนแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความพอเพียงของงบประมาณดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่



ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลารักษาธรรม ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดองค์การ
โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	ด้านการจัดองค์การ	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑.	การจัดตั้งหมู่ กลุ่ม และกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นไปตาม ข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ	๓.๔๘	๐.๘๕	ปานกลาง
๒.	ความสอดคล้องกันในการจัดตั้งกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๒.๘๕	๑.๒๕	ปานกลาง
๓.	ความชัดเจนของสายการบังคับบัญชาของผู้บังคับบัญชา ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน	๓.๑๓	๐.๘๗	ปานกลาง
๔.	ความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ	๒.๕๕	๑.๑๒	ปานกลาง
๕.	ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ	๒.๗๘	๑.๐๖	ปานกลาง
๖.	การมอบหมายอำนาจหน้าที่การตัดสินใจให้กับบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียน	๒.๕๐	๑.๐๕	ปานกลาง
รวม		๓.๐๒	๑.๐๕	ปานกลาง

(n = ๑๗๕)

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาธรรม ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดองค์การโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ การจัดตั้งหมู่ กลุ่ม และกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ รองลงมาคือ ความชัดเจนของสายการบังคับบัญชาของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน และความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ

ตารางที่ ๔.๗ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกงหรา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดบุคลากร โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการจัดบุคลากร	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑.	ความเหมาะสมของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	๓.๐๐	๑.๐๖	ปานกลาง
๒.	ความรู้ ทักษะ และความสามารถของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๒.๘๗	๑.๐๒	ปานกลาง
๓.	การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้สูงขึ้น	๒.๕๘	๑.๐๖	ปานกลาง
๔.	การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีโอกาสไปศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมลูกเสือจากสถาบันอื่น ๆ	๓.๒๓	๐.๗๘	ปานกลาง
๕.	การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เข้าร่วมกิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือในระดับต่าง ๆ	๓.๔๒	๐.๗๕	ปานกลาง
๖.	การเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๓.๑๔	๐.๘๖	ปานกลาง
๗.	การจูงใจของผู้บริหาร โรงเรียนให้บุคลากรเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๒.๘๓	๑.๐๑	ปานกลาง
๘.	การนำผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ เพื่อประกอบการพิจารณาความดี ความชอบ	๒.๘๐	๑.๐๐	ปานกลาง
๙.	ความเอาใจใส่ของครูในการปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ	๓.๕๐	๐.๘๕	ปานกลาง
รวม		๓.๐๕	๐.๕๔	ปานกลาง

(n = ๑๗๕)

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลา ประชาชนุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชวยวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ ความเอาใจใส่ของครูในการปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนวิชา ลูกเสือ รองลงมาคือ การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เข้าร่วมกิจกรรม งานชุมนุมลูกเสือในระดับต่าง ๆ และการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีโอกาสไป ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมลูกเสือจากสถาบันอื่น ๆ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ เพื่อประกอบ การพิจารณาความดี ความชอบ



ตารางที่ ๔.๘ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎราษฎร์ ตำบลกำแพง อำเภอกะทือวิทย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการอำนวยการ
โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการอำนวยการ	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑.	การประชุมชี้แจงแผนการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ผู้บังคับบัญชาทราบ	๓.๓๕	๐.๓๘	ปานกลาง
๒.	ความพร้อมในด้านบุคลากรในการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๓.๔๕	๐.๘๒	ปานกลาง
๓.	ความพร้อมในด้านงบประมาณในการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๓.๔๒	๐.๘๕	ปานกลาง
๔.	ความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๓.๔๗	๐.๘๖	ปานกลาง
๕.	การประสานงานตามสายการบังคับบัญชาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๓.๔๕	๐.๕๔	ปานกลาง
๖.	ความต่อเนื่องในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน	๓.๓๔	๐.๘๔	ปานกลาง
๗.	การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการของกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน	๓.๓๑	๐.๗๗	ปานกลาง
๘.	การสั่งการให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือแต่งเครื่องแบบในวันจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน	๓.๔๒	๐.๘๘	ปานกลาง
๙.	การดำเนินงานจัดพิธีการทางลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน	๓.๕๑	๐.๗๓	มาก
๑๐.	การประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน	๒.๕๕	๐.๕๑	ปานกลาง
๑๑.	การประสานงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ภายในโรงเรียน	๓.๓๖	๐.๘๐	ปานกลาง

ตารางที่ ๔.๘ (ต่อ)

ข้อ	ด้านการอำนวยความสะดวก	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
๑๒.	การประสานงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กับหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน	๓.๒๘	๐.๘๕	ปานกลาง
๑๓.	การจัดทำเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๓.๔๕	๐.๕๒	ปานกลาง
๑๔.	การส่งเสริมความสามารถของลูกเสือ โดยการสอนและทดสอบวิชาพิเศษ	๓.๐๗	๐.๘๕	ปานกลาง
๑๕.	การส่งเสริมกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เข้าร่วมงานพิธีวันสำคัญทางลูกเสือในระดับต่าง ๆ	๓.๕๗	๐.๕๐	มาก
รวม		๓.๓๕	๐.๘๕	ปานกลาง

(n = ๑๓๕)

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลา ประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดสองข้อ คือ การดำเนินงานจัดพิธีการทางลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน และการส่งเสริมกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เข้าร่วมงานพิธีวันสำคัญทางลูกเสือในระดับต่าง ๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการควบคุม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการควบคุม	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
๑.	ความชัดเจนของการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม	๒.๕๒	๐.๕๕	ปานกลาง
๒.	การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๓.๐๑	๐.๕๗	ปานกลาง
๓.	ความต่อเนื่องของการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๓.๐๗	๑.๐๐	ปานกลาง
๔.	การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน	๓.๑๑	๐.๕๓	ปานกลาง
๕.	การจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน	๓.๔๕	๐.๕๕	ปานกลาง
๖.	การปรับปรุงแผนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนให้เป็นไปตามผลการประเมิน	๓.๓๔	๐.๘๗	ปานกลาง
๗.	การนำผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้รางวัลประกาศเกียรติคุณแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือ	๓.๓๕	๐.๘๕	ปานกลาง
รวม		๓.๑๘	๐.๕๔	ปานกลาง

(n = ๑๗๕)

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการควบคุม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ การจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน รองลงมาคือ การนำผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้รางวัลประกาศเกียรติคุณแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ และการปรับปรุงแผนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนให้เป็นไปตามผลการประเมิน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือความชัดเจนของการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

ตอนที่ ๓ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาอนุรักษ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชัง จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ ๔.๑๐-๔.๑๓

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนทุ่งกุลารักษาอนุรักษ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชัง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านทุกด้าน จำแนกตามเพศ

การตัดสินใจ	เพศชาย (n = ๑๖๒)			เพศหญิง (n = ๑๓)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการวางแผน	๓.๓๕	๑.๐๗	ปานกลาง	๒.๕๐	๑.๐๕	ปานกลาง
ด้านการจัดองค์การ	๓.๓๕	๐.๗๔	ปานกลาง	๒.๘๒	๐.๘๔	ปานกลาง
ด้านการจัดบุคลากร	๓.๓๕	๐.๗๕	ปานกลาง	๒.๘๖	๐.๗๓	ปานกลาง
ด้านการอำนวยความสะดวก	๓.๓๓	๐.๗๓	ปานกลาง	๒.๘๔	๐.๗๖	ปานกลาง
ด้านการควบคุม	๓.๒๕	๐.๗๕	ปานกลาง	๒.๗๕	๐.๘๑	ปานกลาง
รวม	๓.๓๕	๐.๖๗	ปานกลาง	๒.๕๖	๐.๗๖	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนทุ่งกุลารักษาอนุรักษ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชัง จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม
จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ชาย	๑๖๒	๓.๓๕	๐.๖๗	๒.๐๕	๐.๐๔*
หญิง	๑๓	๒.๕๖	๐.๗๖		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด
โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผน
จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ชาย	๑๖๒	๓.๓๕	๑.๐๗	๑.๕๑	๐.๑๓
หญิง	๑๓	๒.๕๐	๑.๐๕		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ
รุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัด
ร้อยเอ็ด ด้านการจัดองค์การ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ชาย	๑๖๒	๓.๓๕	๐.๗๔	๒.๔๑	๐.๐๒*
หญิง	๑๓	๒.๘๒	๐.๘๔		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านการจัดองค์การ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้าน
การจัดบุคลากร จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ชาย	๑๖๒	๓.๓๕	๐.๗๕	๒.๓๖	๐.๐๒*
หญิง	๑๓	๒.๘๖	๐.๗๓		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านการจัดบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎราษฎร์ ตำบลกำแพง อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต ด้านการ
อำนวยความสะดวก จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ชาย	๑๖๒	๓.๓๓	๐.๗๓	๒.๒๖	๐.๐๓*
หญิง	๑๓	๒.๘๔	๐.๗๖		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎราษฎร์ ตำบลกำแพง อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต
ด้านการอำนวยความสะดวก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๖ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ
รุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎราษฎร์ ตำบลกำแพง อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต
ด้านการควบคุม จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ชาย	๑๖๒	๓.๒๕	๐.๗๕	๒.๒๒	๐.๐๓*
หญิง	๑๓	๒.๗๕	๐.๘๑		

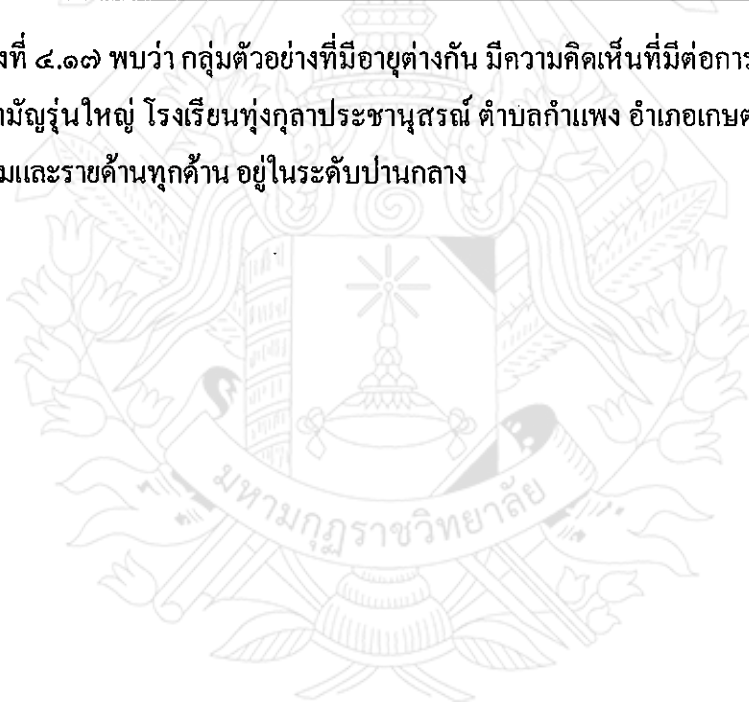
* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎราษฎร์ ตำบลกำแพง อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต
ด้านการควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๗ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงาน
จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านทุกด้าน จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็น	ต่ำกว่า ๓๐ ปี			๓๐-๕๐ ปี			เกิน ๕๐ ปี		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการวางแผน	๓.๐๘	๐.๗๗	ปานกลาง	๓.๐๕	๐.๗๗	ปานกลาง	๒.๕๕	๐.๗๖	ปานกลาง
ด้านการจัดองค์การ	๓.๒๗	๐.๗๑	ปานกลาง	๓.๒๗	๐.๖๗	ปานกลาง	๓.๒๕	๐.๗๗	ปานกลาง
ด้านการจัดบุคลากร	๓.๓๔	๐.๖๔	ปานกลาง	๓.๓๕	๐.๖๐	ปานกลาง	๓.๒๖	๐.๖๘	ปานกลาง
ด้านการอำนวยความสะดวก	๓.๑๗	๐.๖๕	ปานกลาง	๓.๑๖	๐.๖๗	ปานกลาง	๓.๑๐	๐.๖๖	ปานกลาง
ด้านการควบคุม	๒.๕๕	๐.๕๐	ปานกลาง	๓.๐๖	๐.๘๗	ปานกลาง	๒.๗๕	๐.๘๖	ปานกลาง
รวม	๓.๑๗	๐.๗๓	ปานกลาง	๓.๑๕	๐.๗๒	ปานกลาง	๓.๐๗	๐.๗๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ ๔.๑๘ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม
จำแนกตามอายุ

การดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๒	๓.๓๕๒	๑.๖๕๖		
					๕.๘๐๓	.๐๐๔*
	ภายในกลุ่ม	๑๓๒	๒๕.๔๐๘	.๒๕๒		
	รวม	๑๓๔	๒๘.๗๖๐			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๘ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๙ แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โดยรวม จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๓๐-๕๐ ปี	เกิน ๕๐ ปี
		๔.๑๕	๔.๐๓	๓.๕๔
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๔.๑๕		.๘๖๑	.๐๐๔*
๓๐-๕๐ ปี	๔.๐๓			.๐๓๖*
เกิน ๕๐ ปี	๓.๕๔			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๙ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุเกิน ๕๐ ปี มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม มากกว่า ครูผู้สอนที่มีต่ำกว่า ๓๐ ปี และอายุ ๓๐-๕๐ ปี

ตารางที่ ๔.๒๐ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผน
จำแนกตามอายุ

การดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านการ วางแผน	ระหว่างกลุ่ม	๒	๓.๕๖๓	๑.๗๖๗		
					๕.๒๖๓	.๐๐๗*
	ภายในกลุ่ม	๑๗๒	๓๐.๒๐๕	.๓๓๖		
	รวม	๑๗๔	๓๓.๗๖๘			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๐ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๒๑ แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการวางแผน
จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๓๐-๕๐ ปี	เกิน ๕๐ ปี
		๔.๒๐	๔.๑๐	๓.๕๘
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๔.๒๐		.๗๗๖	.๐๐๗*
๓๐-๕๐ ปี	๔.๑๐			.๐๖๖
เกิน ๕๐ ปี	๓.๕๘			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๑ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุเกิน ๕๐ ปี มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านการวางแผน มากกว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี

ตารางที่ ๔.๒๒ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการ
จัดองค์การ จำแนกตามอายุ

การดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านการจัด องค์การ	ระหว่างกลุ่ม	๒	๓.๑๕๗	๑.๕๗๘		
					๓.๑๗๕	.๐๕๗
	ภายในกลุ่ม	๑๗๒	๔๔.๒๕๒	.๔๘๗		
	รวม	๑๗๔	๔๗.๔๐๘			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๒ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านการจัดองค์การ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๓ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดบุคลากร
จำแนกตามอายุ

การดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านการจัด บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	๒	๒.๖๘๕	๑.๓๔๓		
					๔.๕๖๐	.๐๑๓*
	ภายในกลุ่ม	๑๗๒	๒๖.๒๐๓	.๒๘๔		
	รวม	๑๗๔	๒๘.๘๘๘			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๓ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านการจัดบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๒๔ แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ด้านการจัดบุคลากร จำแนกตามอายุเป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๓๐-๕๐ ปี	เกิน ๕๐ ปี
		๔.๒๒	๔.๒๑	๓.๖๕
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๔.๒๒		.๕๕๗	.๐๑๕*
๓๐-๕๐ ปี	๔.๒๑			.๐๔๒*
เกิน ๕๐ ปี	๓.๖๕			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๔ พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุเกิน ๕๐ ปี มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาธรรม ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ดด้านการจัดบุคลากร มากกว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี และมีอายุระหว่าง ๓๐-๕๐ ปี

ตารางที่ ๔.๒๕ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลารักษาธรรม ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการอำนวยการ
จำแนกตามอายุ

การดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านการ อำนวยการ	ระหว่างกลุ่ม	๒	๑.๑๘๕	.๕๙๕		
					๑.๖๘๔	.๑๕๒
	ภายในกลุ่ม	๑๗๒	๓๐.๗๒๒	.๓๕๓		
	รวม	๑๗๔	๓๑.๙๐๗			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

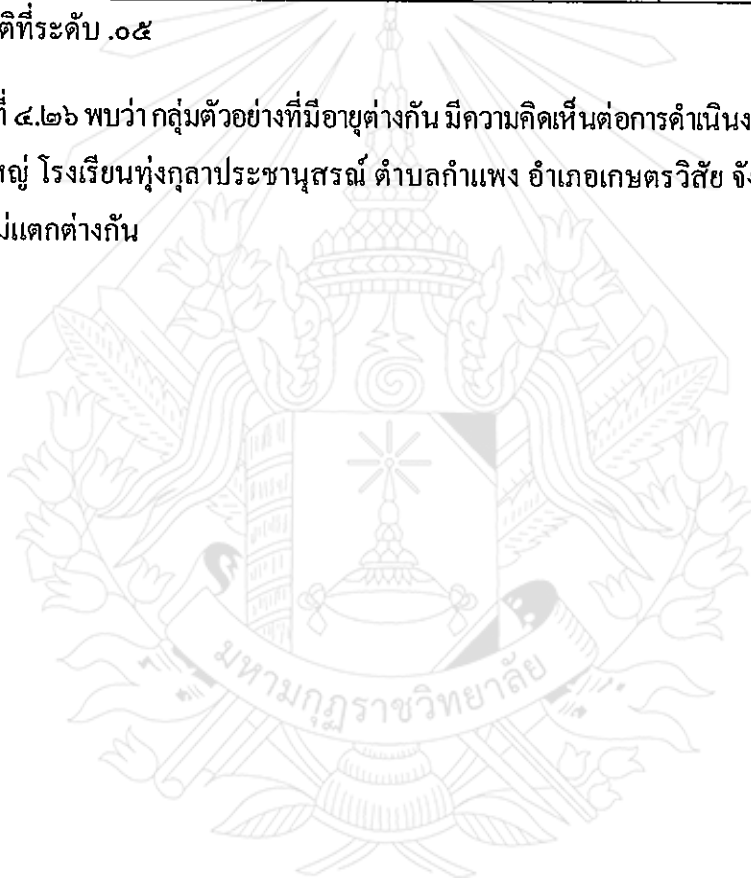
จากตารางที่ ๔.๒๕ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาธรรม ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ดด้านการอำนวยการ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๖ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎราษฎร์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการควบคุม
จำแนกตามอายุ

การดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านการ ควบคุม	ระหว่างกลุ่ม	๒	.๓๒๑	.๑๖๑		
					.๒๔๐	.๓๘๓
	ภายในกลุ่ม	๑๓๒	๕๕.๔๘๓	.๖๖๘		
	รวม	๑๓๔	๕๕.๘๐๔			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๖ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎราษฎร์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านการควบคุม ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ ๔.๒๗ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงาน
จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนทุ่งกุลารักษาอนุรักษ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์
จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านทุกด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

ความคิดเห็น	ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ (n = ๒๕)			ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (n = ๑๕๐)		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านการวางแผน	๓.๑๐	๐.๗๗	ปานกลาง	๓.๓๗	๐.๕๘	ปานกลาง
ด้านการจัดองค์การ	๓.๒๗	๐.๖๘	ปานกลาง	๓.๒๔	๐.๖๔	ปานกลาง
ด้านการจัดบุคลากร	๓.๓๕	๐.๖๐	ปานกลาง	๓.๔๕	๐.๖๑	ปานกลาง
ด้านการอำนวยความสะดวก	๓.๑๗	๐.๖๖	ปานกลาง	๓.๑๔	๐.๖๘	ปานกลาง
ด้านการควบคุม	๓.๐๖	๐.๘๗	ปานกลาง	๓.๔๖	๐.๕๔	ปานกลาง
รวม	๓.๒๐	๐.๗๒	ปานกลาง	๓.๓๓	๐.๔๗	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๒๗ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงาน
จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนทุ่งกุลารักษาอนุรักษ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์
จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ ๔.๒๘ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎราษฎร์ ตำบลกำแพง อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต โดยรวม
จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ	๒๕	๓.๒๐	๐.๗๒	๒.๔๕	๐.๖๐
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๑๕๐	๓.๓๓	๐.๔๗		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๘ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎราษฎร์ ตำบลกำแพง อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต
โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๙ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎราษฎร์ ตำบลกำแพง อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต ด้านการวางแผน
จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ	๒๕	๓.๑๐	๐.๗๗	๑.๒๔	๐.๒๒
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๑๕๐	๓.๓๗	๐.๕๘		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๙ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎราษฎร์ ตำบลกำแพง อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต
ด้านการวางแผน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓๐ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้าน
การจัดองค์การ จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ	๒๕	๓.๒๗	๐.๖๘	๒.๕๐	๐.๖๕
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๑๕๐	๓.๒๔	๐.๖๔		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๓๐ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านการจัดองค์การ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓๑ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้าน
การจัดบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ	๒๕	๓.๓๖	๐.๖๐	๑.๕๔	๐.๓๕
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๑๕๐	๓.๔๕	๐.๖๑		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๓๑ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านการจัดบุคลากร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓๒ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎราษฎร์ ตำบลกำแพง อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต ด้าน
การอำนวยความสะดวก จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ	๒๕	๓.๑๗	๐.๖๖	๑.๓๔	๐.๖๒
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๑๕๐	๓.๑๔	๐.๖๘		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๓๒ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎราษฎร์ ตำบลกำแพง อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต ด้านการอำนวยความสะดวก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓๓ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎราษฎร์ ตำบลกำแพง อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต ด้านการควบคุม
จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ	๒๕	๓.๐๖	๐.๘๗	-๘.๗	๐.๔๗
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๑๕๐	๓.๔๖	๐.๕๔		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๓๓ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎราษฎร์ ตำบลกำแพง อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต ด้านการควบคุม ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียน
ทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ ๔.๓๔

ตารางที่ ๔.๓๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์
ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑. ด้านการวางแผน		
๑.	ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมากขึ้น	๓
๒.	ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียน	๑
๓.	โรงเรียนควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้เป็นระบบ	๑
๒. ด้านการจัดองค์การ		
๑.	โรงเรียนควรกำหนดโครงสร้างระบบหมู่ลูกเสือ กองลูกเสือ และกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ	๓
๒.	ฝ่ายบริหารควรมอบหมายบทบาทหน้าที่ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	๒
๓.	ฝ่ายบริหารควรมอบอำนาจตัดสินใจให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	๑
๓. ด้านการจัดบุคลากร		
๑.	ควรแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๒
๒.	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เข้ารับการฝึกอบรมในระดับที่สูงขึ้น	๑
๓.	ควรกำหนดหน้าที่ แต่ละตำแหน่งของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ชัดเจน	๑

ตารางที่ ๔.๓๔ (ต่อ)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๔. ด้านการอำนวยความสะดวก		
๑.	ควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือและมีส่วนรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๓
๒.	ควรจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต้องมีความชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้ตามวิธีการของลูกเสือ	๑
๓.	ควรพัฒนาครูในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดตั้งระบบหมู่ลูกเสือ กองลูกเสือและกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยการจัดส่งไปอบรมตามหลักสูตร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นความรู้ระดับต่าง ๆ	๑
๕. ด้านการควบคุม		
๑.	ควรมีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	๓
๒.	ควรรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน	๑

จากตารางที่ ๔.๓๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาประชาอนุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะหรัง จังหวัดร้อยเอ็ด ในแต่ละด้านดังนี้

๑. ด้านการวางแผน กลุ่มตัวอย่างเห็นว่า ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผน การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมากขึ้น ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียน และโรงเรียนควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้เป็นระบบ

๒. ด้านการจัดองค์การ กลุ่มตัวอย่างเห็นว่า โรงเรียนควรกำหนดโครงสร้างระบบหมู่ลูกเสือ กองลูกเสือ และกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ฝ่ายบริหารควรมอบหมายบทบาทหน้าที่ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนไว้อย่างชัดเจน และฝ่ายบริหารควรมอบอำนาจตัดสินใจให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน

๓. ด้านการจัดบุคลากร กลุ่มตัวอย่างเห็นว่า ควรแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เข้ารับการฝึกอบรมในระดับที่สูงขึ้น และควรกำหนดหน้าที่ แต่ละตำแหน่งของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ชัดเจน

๔. ด้านการอำนวยความสะดวก กลุ่มตัวอย่างเห็นว่า ควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือและมีส่วนรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ควรจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ต้องมีความชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้ตามวิธีการของลูกเสือ และควรพัฒนาครูในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งระบบหมู่ลูกเสือ กองลูกเสือและกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยการจัดส่งไปอบรมตามหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นความรู้ระดับต่าง ๆ

๕. ด้านการควบคุม กลุ่มตัวอย่างเห็นว่า ควรมีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และควรรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน



บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลท่าแพ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด” มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลท่าแพ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ๒) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นในการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลท่าแพ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ของกลุ่มตัวอย่างที่มี เพศ อายุ และตำแหน่ง ต่างกัน และ๓) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลท่าแพ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลท่าแพ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๓๒๐ คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบจากตาราง เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๑๗๕ คน สุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ จำนวน ๔๘ ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และนำเสนอผลการวิจัยโดยการพรรณนาวิเคราะห์

๕.๑ สรุปผล

การวิจัยการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลท่าแพ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ผลของการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

๕.๑.๑ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๗ มีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๖ และมีตำแหน่งลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

๕.๑.๒ ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลท่าแพ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลท่าแพ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน คือ ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการควบคุม ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากร และด้านการจัดองค์การ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

๑) ด้านการวางแผน พบว่า การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลท่าแพ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ ความเป็นระบบของการวางแผนปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ รองลงมา คือ ความชัดเจนของเป้าหมายการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการสนับสนุนแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความพอเพียงของงบประมาณดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๒) ด้านการจัดองค์การ พบว่า การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลท่าแพ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ การจัดตั้งหมู่ กลุ่ม และกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ รองลงมา คือ ความชัดเจนของสายการบังคับบัญชาของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ

๓) ด้านการจัดบุคลากร พบว่า การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลท่าแพ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ ความเอาใจใส่ของครูในการปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ รองลงมา คือ การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือในระดับต่าง ๆ การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีโอกาสไปศึกษางานการจัดกิจกรรมลูกเสือจากสถาบันอื่น ๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ เพื่อประกอบการพิจารณาความดี ความชอบ

๔) ด้านการอำนวยความสะดวก พบว่า การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ศึก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากสองข้อ คือ การดำเนินงานจัดพิธีการทางลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน และการส่งเสริมกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เข้าร่วมงานพิธีวันสำคัญทางลูกเสือในระดับต่าง ๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน

๕) ด้านการควบคุม พบว่า การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ศึก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ การจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน รองลงมา คือ การนำผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้รางวัลประกาศเกียรติคุณแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือ การปรับปรุงแผนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนให้เป็นไปตามผลการประเมิน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความชัดเจนของการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

๑.๕.๓ ผลการทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ศึก จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศและอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ศึก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑) ด้านการวางแผน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศและตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ศึก จังหวัดร้อยเอ็ด ไม่แตกต่างกัน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒) ด้านการจัดองค์การ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ศึก จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ และตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

๓) ด้านการจัดบุคลากร พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศและอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอก

เกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

๔) ด้านการอำนวยความสะดวก พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ และตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

๕) ด้านการควบคุม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ และตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

๕.๑.๔ ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับจากความถี่มากไปหาน้อยตามลำดับแรกคือ

๑) ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมากขึ้น

๒) โรงเรียนควรกำหนดโครงสร้างระบบหมู่ลูกเสือ กองลูกเสือ และกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๓) ควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือและมีส่วนรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๕.๒ อภิปรายผล

การวิจัยการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ดมีผลการวิจัยที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลเพิ่มเติมตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๕.๒.๑ ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนไม่ได้สนับสนุนส่งเสริมในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างจริงจัง ไม่ได้จัดหาเอกสารตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการลูกเสือ ทั้งตัวครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ มีภารกิจที่ต้องสอนวิชา

สามัญหลายชั่วโมงต้องมารับภาระสอนกิจกรรมลูกเสือเพิ่มขึ้น รวมถึงผู้บริหารไม่เคยผ่านการฝึกอบรมลูกเสือหลักสูตรบังคับบัญชาลูกเสือจึงไม่เห็นประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมลูกเสือ พร้อมทั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อบังคับต่าง ๆ จึงทำให้การดำเนินงานการจัดกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกชัย เรือนคำ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน ผลการวิจัยพบว่า “สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน อยู่ในระดับปานกลาง รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชโลธร ชิตร์ฐิตา ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือในวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี โดยรวมและทุกรายด้านมีปัญหาในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดม ก๊กก้อง ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อวิเคราะห์การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาประชาอนุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ในแต่ละด้าน อภิปรายผลได้ดังนี้

๕.๒.๒ ด้านการวางแผน พบว่า การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาประชาอนุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดความพร้อมในด้านข้อมูลสารสนเทศไม่ทันเหตุการณ์ ความชัดเจนของเป้าหมายในการดำเนินกิจกรรมก็ไม่แน่นอน ความไม่เป็นระบบของการวางแผนในการปฏิบัติงานซึ่งมักจะขึ้นอยู่กับทัศนคติของฝ่ายบริหาร การมีส่วนร่วมของคณะครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องยังมีน้อยมาก ความชัดเจนของแผนปฏิบัติการ และความต่อเนื่องของแผนปฏิบัติงานยังไม่สอดคล้องกัน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และความพอเพียงของงบประมาณ ไม่เพียงพอและความเหมาะสมของแผน/โครงการของกิจกรรม ตลอดจนความเหมาะสมของการจัดคาบเวลาในการจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกัน ด้วยเหตุนี้การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาประชาอนุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จึงอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญเรือน ฉายศิริ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการวางแผนอยู่ในระดับปานกลาง เพราะแผนงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญในระดับต่าง ๆ ยังไม่ชัดเจนเพียงพอ ทำกันไปตามความเคยชิน สืบทอดกันมาแต่เดิม ผู้บริหารให้ความสนใจในการวางแผนน้อยมาก อีกทั้ง

สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดลย์ สุขเจริญ ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี ด้านการวางแผน อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกชัย เรือนคำ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน ด้านการวางแผน อยู่ในระดับปานกลาง

๕.๒.๓ ด้านการจัดองค์การ พบว่า การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาอนุรักษ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดโครงสร้างของการบริหารลูกเสือเกี่ยวกับการจัดตั้งหมู่ลูกเสือ กองลูกเสือ กลุ่มลูกเสือไม่สอดคล้องกัน ตามข้อบังคับที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด การมอบหมายอำนาจการตัดสินใจสั่งการให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนปฏิบัติขาดความเป็นเอกภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งขาดความชัดเจนในเรื่องบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ด้วยเหตุนี้จึงน่าจะเป็นสาเหตุให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาอนุรักษ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญเรือน ฉายศิริ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารกิจการลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการจัดองค์การ อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากมีข้อจำกัดในการจัดตั้งกองลูกเสือทำให้การจัดโครงสร้างของกลุ่มลูกเสือขาดความถูกต้องตามหลักการของลูกเสือ ตามที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดลย์ สุขเจริญ ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดองค์การ อยู่ในระดับปานกลาง รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมัย กลสิกรรม ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการจัดองค์การ อยู่ในระดับปานกลาง

๕.๒.๔ ด้านการจัดบุคลากร พบว่า การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาอนุรักษ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์

จำเป็นต้องสรรหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสม มีความรู้ความสามารถ ต้องมีความรัก ความศรัทธา มีความเสียสละ และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ การสร้างแรงจูงใจด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ให้ความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือในระดับต่าง ๆ การส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือ ในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญเรือน ฉายศิริ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารกิจการลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการจัดบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมัย กลสิกรรม ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง การจัดบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดลย์ สุขเจริญ ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง

๕.๒.๕ ด้านการอำนวยความสะดวก พบว่า การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาอนุรักษ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียน ไม่ประชุมชี้แจงแผนการปฏิบัติงานให้ชัดเจน ความไม่พร้อมของบุคลากร ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือ ขาดงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ การประสานงานตามสายการบังคับบัญชาไม่รวดเร็วและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญเรือน ฉายศิริ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารกิจการลูกเสือสามัญใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับปานกลาง รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกชัย เรือนคำ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารกิจการลูกเสือใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน ด้านการอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมัย กลสิกรรม ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดลย์ สุขเจริญ ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี ด้านการอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับปานกลาง

๕.๒.๖ ด้านการควบคุม พบว่า การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบไม่มีทักษะความรู้เกี่ยวกับวิชาลูกเสืออย่างแท้จริง เพราะขาดการฝึกอบรม ขาดความชัดเจนและต่อเนื่องในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ผู้บริหาร ไม่นำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขแผนการดำเนินการให้เป็นไปตามผลการประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ บุญเรือน ฉายศิริ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหาร กิจการลูกเสือสามัญใน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการควบคุม อยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่าสาเหตุจากผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ไม่มีความรู้ ขาดทักษะ และประสบการณ์ทางลูกเสือ รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมัย กลสิกรรม ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญใน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการควบคุม อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดลย์ สุขเจริญ ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขต อำเภอเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี ด้านการควบคุม อยู่ในระดับปานกลาง

๕.๒.๕ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศและอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ในการปฏิบัติกิจกรรม ครูผู้สอนไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือเพศหญิง อายุเท่าไรก็ตามต้องรับผิดชอบการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ร่วมกัน โดยเป็นผู้ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหาร จึงทำให้ภาระในความรับผิดชอบทั้งหมดตกอยู่ที่ผู้ปฏิบัติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพร ทองดี ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ของครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่างเพศกันมีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ครูผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมลูกเสือส่วนหนึ่งมีความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะกระบวนการในการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือไม่เพียงพอ ทำให้การจัดการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อีกทั้งการเตรียมการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลยังมีประสิทธิภาพน้อย รวมทั้งการบริการยังไม่ทั่วถึง ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่แสดงให้เห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสืออย่างชัดเจน ครูผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมลูกเสือส่วนใหญ่ยังคงจัดกิจกรรมลูกเสือเพียงเพื่อให้เห็นว่าได้จัดกิจกรรมแล้ว แม้ผู้บริหาร โรงเรียนจะเห็นคุณค่าและประโยชน์ของกิจกรรมแต่ไม่สามารถดำเนินการให้สำเร็จลงได้ เพราะขาดความร่วมมือจากหมู่คณะ

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากการวิจัยเรื่องการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชวยวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำมาเป็นข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑) ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชวยวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านอำนาจการ มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมเป็นอันดับแรก ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ควรดำเนินการพัฒนาครูในโรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งระบบหมู่ลูกเสือ กองลูกเสือ และกลุ่มลูกเสือ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒) การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชวยวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดองค์การ พบว่า อยู่ในระดับต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ควรให้ฝ่ายบริหารมอบหมายบทบาทหน้าที่และให้อำนาจในการตัดสินใจไว้อย่างชัดเจน

๓) การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชวยวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ในเรื่องการดำเนินงานจัดพิธีการทางลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียน มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ควรส่งเสริมสนับสนุนในการการดำเนินงานการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔) การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชวยวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ในเรื่องความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ควร มอบหมายบทบาท

อำนาจหน้าที่การตัดสินใจ และความรับผิดชอบ ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนอย่างชัดเจน

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

๑) ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะชังศรีวิชัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก
เพื่อให้ทราบถึงความต้องการในการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในด้านอื่น ๆ ที่แท้จริง

๒) จากการวิจัยพบว่า ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ
ดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ มีการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำ จึงควรทำการวิจัยถึงสาเหตุหรือปัจจัยของ
การดำเนินงานเกี่ยวกับเรื่องนี้



บรรณานุกรม

๑. หนังสือทั่วไป

กวี พันธุ์มีเชาวน์ และคณะ. คู่มือลูกเสือ-นทรนารี ตำรอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๕.

คุรุสภา. ข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๘.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๕.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๓๕.

พรรณชัย เจนนพกาญจน์. การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนา

การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา ๕, ๒๕๔๓.

บุทร ไกยวรรณ. พื้นฐานการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๕.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ ร.ส.พ., ๒๕๔๕.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สยามรัฐ,

๒๕๒๘.

สามัญศึกษา, กรม. การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๔๓.

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. ข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง

หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๘. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,

๒๕๓๕.

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. คู่มือการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นผู้ช่วยผู้ให้

การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๗.

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไป.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๐.

อภัย จันทวิมล. การลูกเสือสำหรับเด็กชาย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๒๘.

อุษา พึ่งธรรม. คู่มือครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมเกษตรกร

แห่งประเทศไทย, ๒๕๔๖.

๒. วิทยานิพนธ์

ชโลธร ชิตรัฐดา. “การศึกษาปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือในวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี”. วิทยานิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๒.

ณัฐกานต์ เพิ่มอิม. “การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ของ โรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

เพื่อให้บรรลุแนวทางการพัฒนาลูกเสือ ๘ ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ”. วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๔๖.

บุญเรือน ฉายศิริ. “การศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารกิจการลูกเสือสามัญใน โรงเรียน

ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.

บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๔.

มูจลินท์ ปานสวัสดิ์. “การศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย :

มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๖.

วัชระ ศรีคำตัน. “การบริหารงานลูกเสือใน โรงเรียนปฏิรูปการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจุน

จังหวัดพะเยา”. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย

เชียงใหม่, ๒๕๔๑.

สมัย กสิกรรม. “ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญใน โรงเรียน

ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.

บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๖.

สุพร ทองดี. “ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.

บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๕.

อคุศลย์ สุขเจริญ. “ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียน

มัธยมศึกษา ในเขตอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย :

มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๘.

อุดม ก๊กก้อง. “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กับผลการดำเนินงาน

กิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.

บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๕.

เอกชัย เรือนคำ. “การบริหารกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน”. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย :

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๐.

๓. เอกสารที่ยังไม่ได้ตีพิมพ์

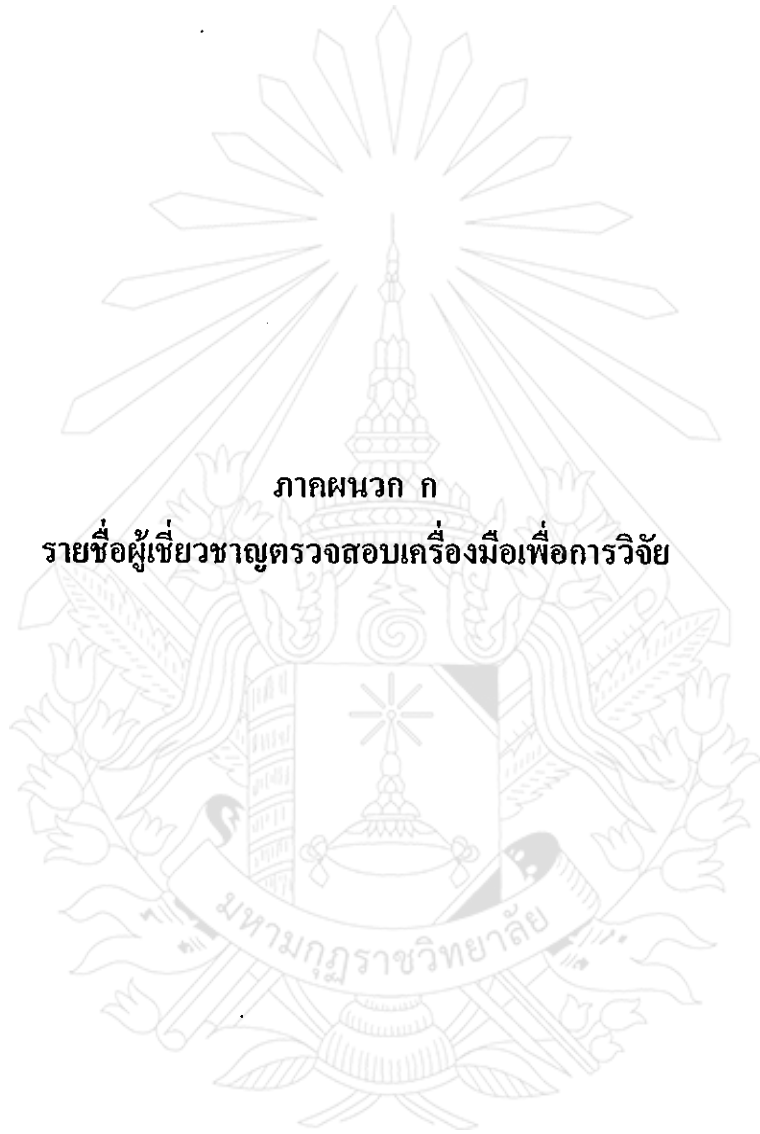
โรงเรียนทุ่งกุลาราชานุสรณ์. “ธรรมนูญโรงเรียนทุ่งกุลาราชานุสรณ์”. ร้อยเอ็ด : โรงเรียนทุ่งกุลาราชานุสรณ์, ๒๕๕๐, (อัคราณา).





ภาคผนวก

มหามกุฏราชวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

๑) นายสุทัศน์ จันทร์ศิริระมี

- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนทุ่งกุลาราชานุสรณ์
- วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

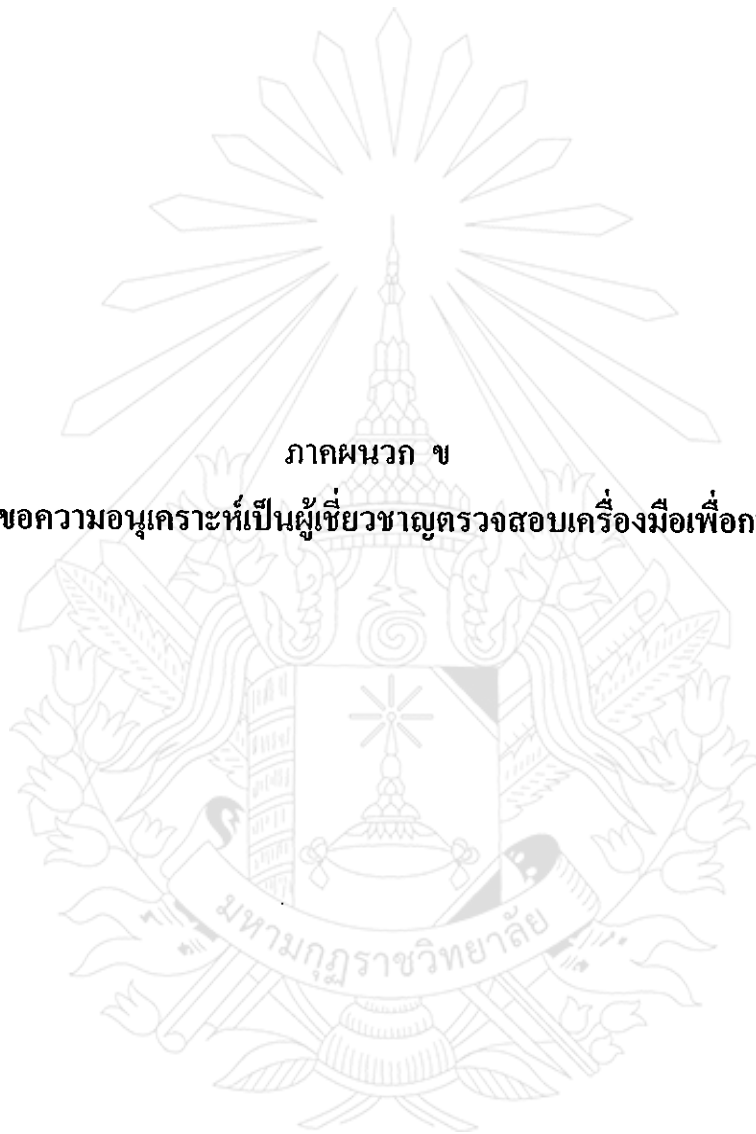
๒) นายปรีดา นวลรักษา

- ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
- วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

๓) นายประกอบ พิมพ์ตะคลอง

- ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ชำนาญการ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย จังหวัดบุรีรัมย์
- วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต การวัดผลและประเมินผล มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ ๖๐๒๐/ว ๓๔๗



วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๔/๑ ถนนถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน/เจริญพร นายสุทัศน์ จันทร์ศรีระมี

ด้วย นายนิพนธ์ จันทร์เพ็ง นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการศึกษา วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย กำลังอยู่ในระหว่างทำสารนิพนธ์เรื่อง “ศึกษาการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกะทิงวิทย จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (ศน.ม.)

ดังนั้น วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จึงเรียน/เจริญพรมมาเพื่อ โปรดทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระปริยัติสารเวที)

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ศูนย์การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๔๓๘๑-๕๓๕๓

ที่ ศธ ๖๐๒๐/ว ๓๔๗



วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย
๘๔/๑ ถนนถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน/เจริญพร นายปรีดา นवलรักษา

ด้วย นายนิพนธ์ จันทร์เพ็ง นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการศึกษา วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย กำลังอยู่ในระหว่างทำสารนิพนธ์เรื่อง “ศึกษาการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารักษาประชาอนุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (ศน.ม.)

ดังนั้น วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จึงเรียน/เจริญพรมาเพื่อโปรดทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระปรีชิตสารเวที)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

ศูนย์การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๔๓๘๑-๕๓๕๓

ที่ ศษ ๖๐๒๐/ว ๓๔๓



วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๔/๑ ถนนถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน/เจริญพร นายประกอบ พิมพ์ตะคลอง

ด้วย นายนิพนธ์ จันทร์เพ็ง นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการศึกษา วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย กำลังอยู่ในระหว่างทำสารนิพนธ์เรื่อง “ศึกษาการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรู้นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอกษัตริย์ศึก จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (ศน.ม.)

ดังนั้น วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จึงเรียน/เจริญพรมาเพื่อโปรดทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระปริยัติสารเวที)

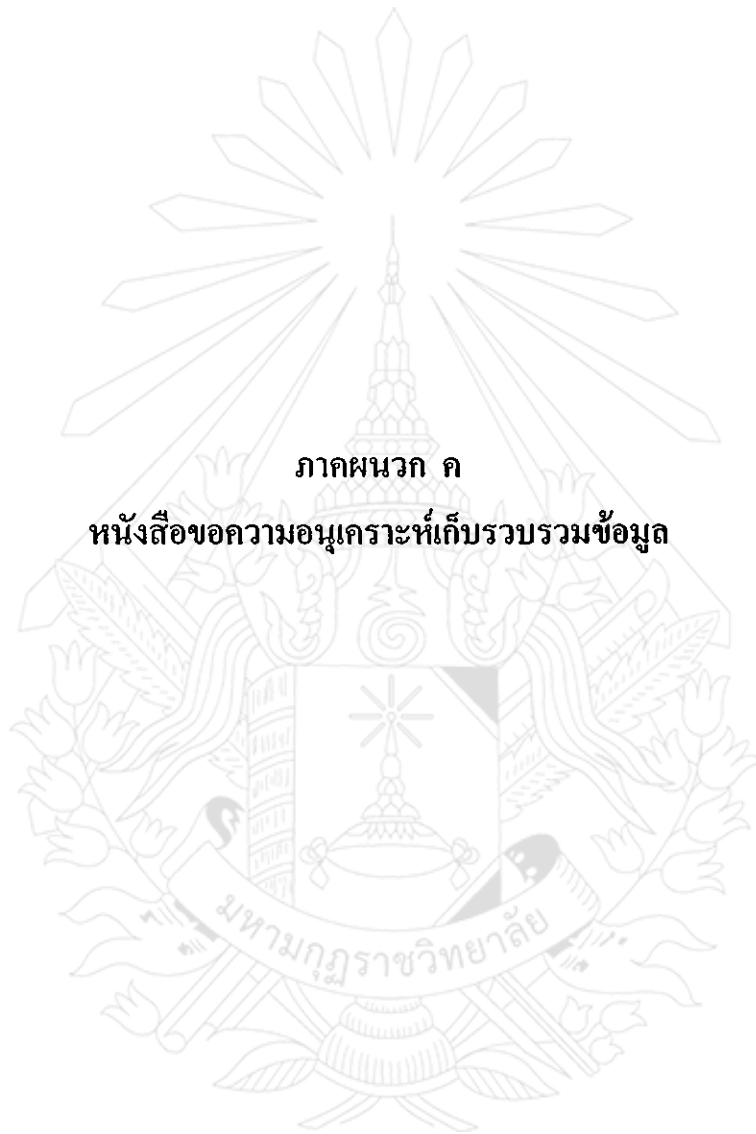
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ศูนย์การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๔๓๘๑-๕๓๕๓



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ศธ ๖๐๒๐/ว ๓๔๓



วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย
๘๔/๑ ถนนถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน/เจริญพร ผู้อำนวยการ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์

ด้วย นายนิพนธ์ จันทร์เพ็ง นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการศึกษา วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย กำลังอยู่ในระหว่างทำสารนิพนธ์เรื่อง “ศึกษาดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (ศน.ม.)

ดังนั้น วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาดังกล่าว ได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลานั้นนักศึกษาจะมาติดต่อประสานงานกับท่าน โดยตรง

จึงเรียน/เจริญพรมาเพื่อโปรดทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

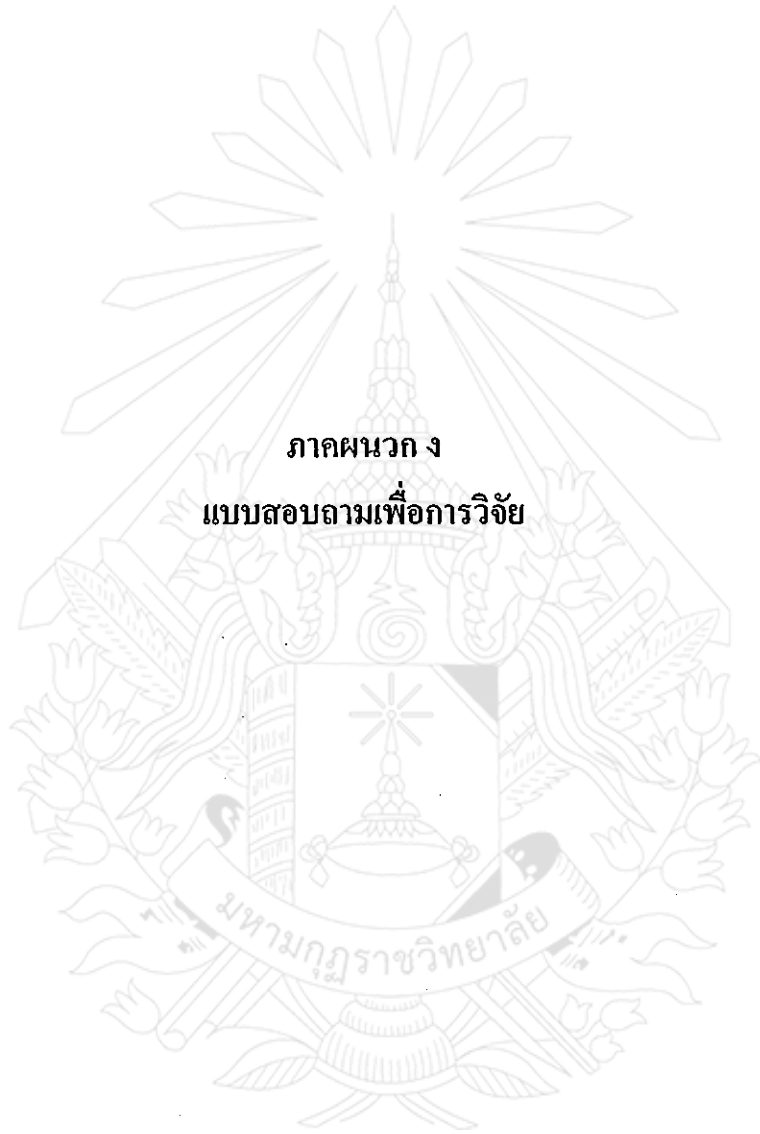
ขอเจริญพร

(พระปริยัติสารเวที)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

ศูนย์การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๔๓๘๑-๕๓๘๓



ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ศึกษาการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ : ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์
ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบระดับ การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด แบบสอบถามแบ่งออกเป็น
๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียน
ทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ขอให้ท่านตอบคำถามทุกข้อให้ตรงตามความเป็นจริง ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง
ในการดำเนินงานคุณภาพกิจกรรมลูกเสือของ โรงเรียนให้บรรลุแนวทางการพัฒนาคำตอบของท่านจะ ไม่มี
ผลกระทบหรือเกิดความเสียหายต่อท่านหรือผู้อื่นแต่ประการใด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านไว้ ณ โอกาสนี้

(นายนิพนธ์ จันทร์เพ็ง)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน

๑. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

๒. อายุ

[] ต่ำกว่า ๓๐ ปี

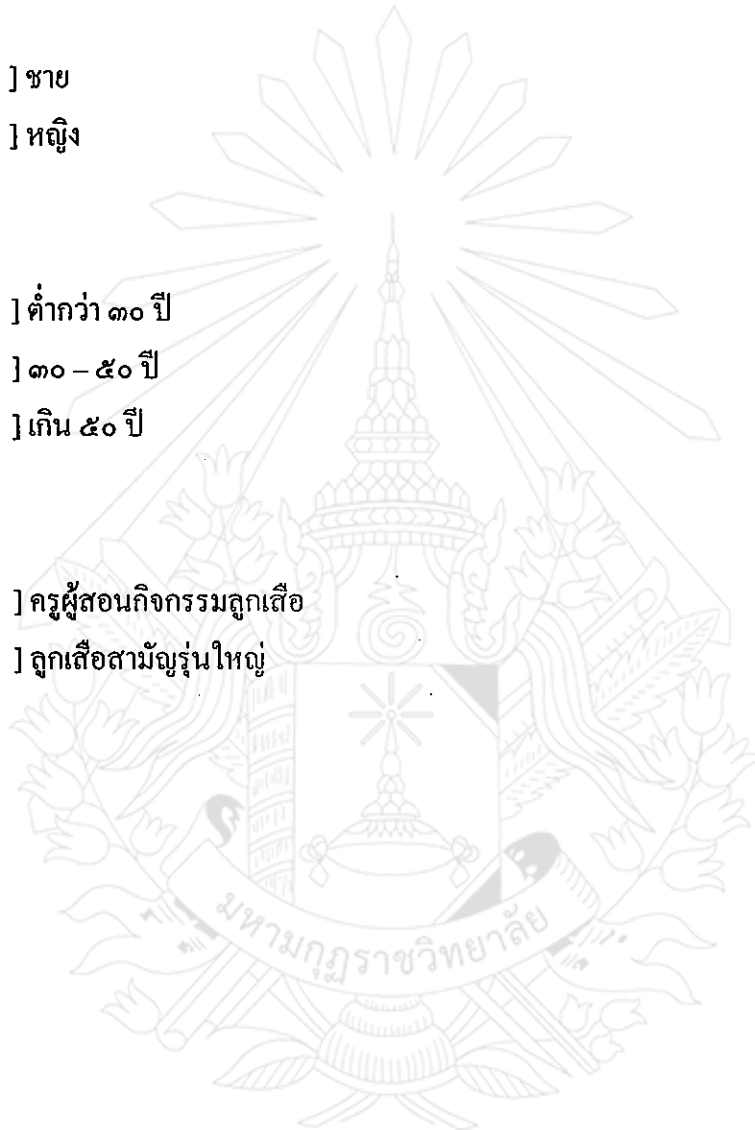
[] ๓๐ – ๕๐ ปี

[] เกิน ๕๐ ปี

๓. ตำแหน่ง

[] ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ

[] ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่



ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียน
ทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบทางขวามือ ของแต่ละข้อเพียงช่องเดียว ที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่าง

ข้อ	การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์มีการดำเนินงาน จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามหัวข้อ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
๑. ด้านการวางแผน						
0	ความพร้อมของข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	✓				
00	ความชัดเจนของเป้าหมายการดำเนินงาน กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน		✓			

อธิบาย

ตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์มีความพร้อมของข้อมูลสารสนเทศ
เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตัวอย่างข้อ 00 แสดงว่า โรงเรียนทุ่งกุลลาประชานุสรณ์ มีความชัดเจนของเป้าหมายการดำเนินงาน
กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

ข้อ	การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ด้านการวางแผน						
๑.	ความพร้อมของข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
๒.	ความชัดเจนของเป้าหมายการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน					
๓.	ความเป็นระบบของการวางแผนปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
๔.	การมีส่วนร่วมของคณะครูในการวางแผนปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
๕.	ความชัดเจนของแผนปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน					
๖.	ความต่อเนื่องของแผนปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
๗.	การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการสนับสนุนแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
๘.	ความพอเพียงของงบประมาณดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
๙.	ความเหมาะสมของแผนงาน/โครงการดำเนินงานของกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
๑๐.	ความเหมาะสมของการจัดคาบเวลาในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					

ข้อ	การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒. ด้านการจัดองค์การ						
๑.	การจัดตั้งหมู่ กลุ่ม และกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ					
๒.	ความสอดคล้องกันในการจัดตั้งกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
๓.	ความชัดเจนของสายการบังคับบัญชาของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน					
๔.	ความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ					
๕.	ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ					
๖.	การมอบหมายอำนาจหน้าที่การตัดสินใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน					
๓. ด้านการจัดบุคลากร						
๑.	ความเหมาะสมของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ					
๒.	ความรู้ ทักษะ และความสามารถของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
๓.	การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้สูงขึ้น					
๔.	การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีโอกาสไปศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมลูกเสือจากสถาบันอื่น ๆ					

ข้อ	การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๕.	การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือในระดับต่าง ๆ					
๖.	การเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
๗.	การจูงใจของผู้บริหาร โรงเรียนให้บุคลากรเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
๘.	ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
๙.	การนำผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ เพื่อประกอบการพิจารณาความดี ความชอบ					
๑๐.	ความเอาใจใส่ของครูในการปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ					
๔. ด้านการอำนวยการ						
๑.	การประชุมชี้แจงแผนการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ผู้บังคับบัญชาทราบ					
๒.	ความพร้อมในด้านบุคลากรในการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
๓.	ความพร้อมในด้านงบประมาณในการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
๔.	ความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
๕.	การประสานงานตามสายการบังคับบัญชาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					

ข้อ	การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๖.	ความต่อเนื่องในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน					
๗.	การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการของกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน					
๘.	การสั่งการให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือแต่งเครื่องแบบในวันจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน					
๙.	การดำเนินงานจัดพิธีการทางลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน					
๑๐.	การประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน					
๑๑.	การประสานงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ภายในโรงเรียน					
๑๒.	การประสานงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กับหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน					
๑๓.	การจัดทำเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
๑๔.	การส่งเสริมความสามารถของลูกเสือ โดยการสอนและทดสอบวิชาพิเศษ					
๑๕.	การส่งเสริมกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เข้าร่วมงานพิธีวันสำคัญทางลูกเสือในระดับต่าง ๆ					

ข้อ	การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๕. ด้านการควบคุม						
๑.	ความชัดเจนของการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม					
๒.	การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
๓.	ความต่อเนื่องของการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
๔.	การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน					
๕.	การจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน					
๖.	การปรับปรุงแผนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนให้เป็นไปตามผลการประเมิน					
๗.	การนำผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้รางวัลประกาศเกียรติคุณแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียน
ทุ่งกุลาประชานุสรณ์ ตำบลกำแพง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

๑. ด้านการวางแผน

.....
.....
.....

๒. ด้านการจัดองค์การ

.....
.....
.....

๓. ด้านการจัดบุคลากร

.....
.....
.....

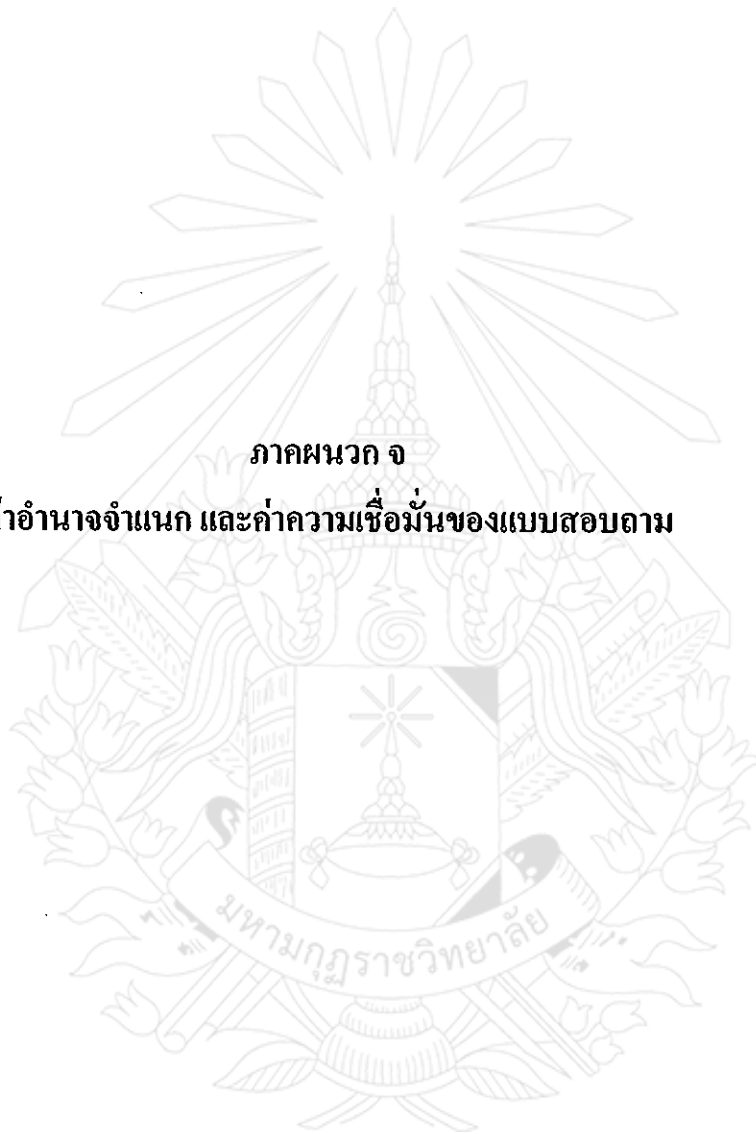
๔. ด้านการอำนวยความสะดวก

.....
.....
.....

๕. ด้านการควบคุม

.....
.....
.....

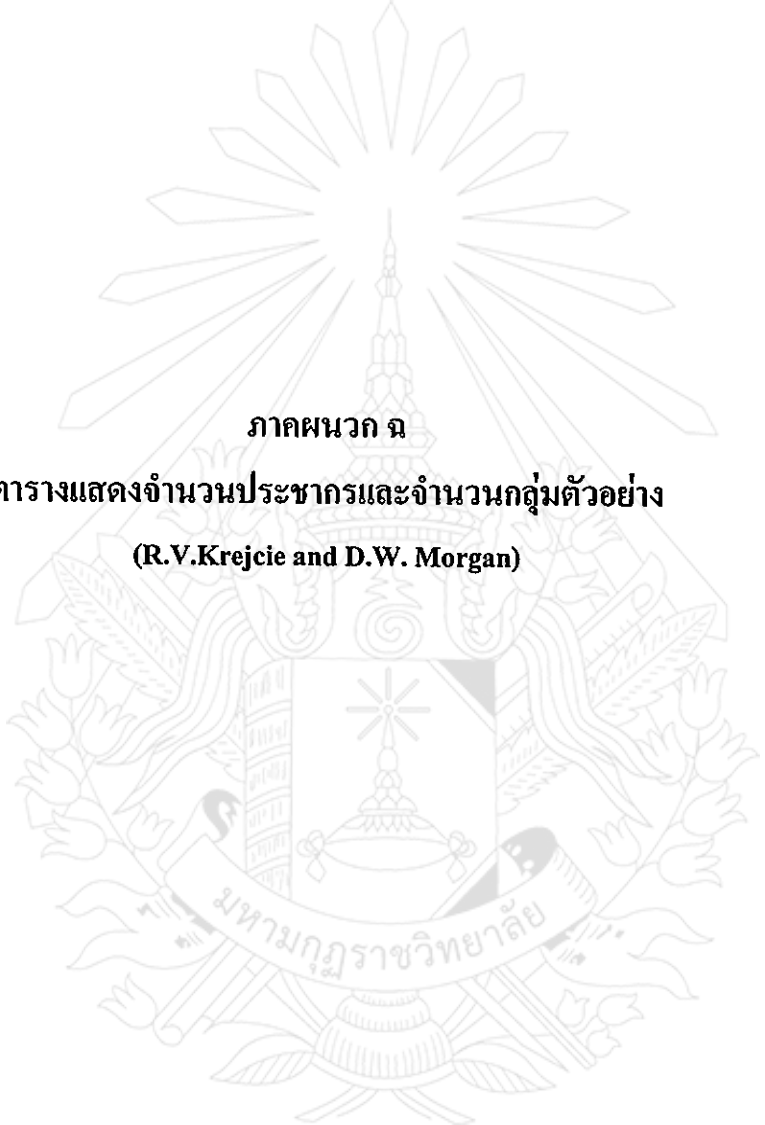
ภาคผนวก จ
คำอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม



ตารางแสดง ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (C_r)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
๑.	๒.๖๖	๒๕.	๔.๔๐
๒.	๑.๗๕	๒๖.	๒.๗๒
๓.	๒.๕๔	๒๗.	๓.๖๒
๔.	๓.๕๕	๒๘.	๓.๓๕
๕.	๑.๗๖	๒๙.	๒.๕๗
๖.	๒.๕๗	๓๐.	๓.๖๓
๗.	๓.๖๗	๓๑.	๒.๖๔
๘.	๒.๗๒	๓๒.	๓.๗๒
๙.	๒.๕๐	๓๓.	๓.๕๒
๑๐.	๒.๗๔	๓๔.	๒.๐๔
๑๑.	๓.๖๕	๓๕.	๓.๗๖
๑๒.	๒.๓๗	๓๖.	๒.๒๗
๑๓.	๒.๗๗	๓๗.	๓.๗๗
๑๔.	๒.๗๑	๓๘.	๓.๗๑
๑๕.	๓.๖๕	๓๙.	๓.๒๒
๑๖.	๓.๗๕	๔๐.	๓.๗๕
๑๗.	๓.๔๒	๔๑.	๑.๗๗
๑๘.	๓.๖๗	๔๒.	๑.๗๗
๑๙.	๓.๗๓	๔๓.	๒.๗๓
๒๐.	๒.๖๗	๔๔.	๑.๗๗
๒๑.	๒.๗๓	๔๕.	๓.๗๓
๒๒.	๓.๗๒	๔๖.	๑.๗๖
๒๓.	๓.๗๔	๔๗.	๓.๗๔
๒๔.	๒.๔๔	๔๘.	๒.๔๔

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = ๐.๙๖



ภาคผนวก ฉ
ตารางแสดงจำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
(R.V.Krejcie and D.W. Morgan)

ตารางแสดงจำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่าง (R.V.Krejcie and D.W. Morgan)

จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
๑๐	๑๐	๒๒๐	๑๔๐	๑๒๐๐	๒๕๑
๑๕	๑๔	๒๓๐	๑๔๔	๑๓๐๐	๒๕๗
๒๐	๑๕	๒๔๐	๑๔๘	๑๔๐๐	๓๐๒
๒๕	๒๔	๒๕๐	๑๕๒	๑๕๐๐	๓๐๖
๓๐	๒๘	๒๖๐	๑๕๕	๑๖๐๐	๓๑๐
๓๕	๓๒	๒๗๐	๑๕๙	๑๗๐๐	๓๑๓
๔๐	๓๖	๒๘๐	๑๖๒	๑๘๐๐	๓๑๗
๔๕	๔๐	๒๙๐	๑๖๕	๑๙๐๐	๓๒๐
๕๐	๔๔	๓๐๐	๑๖๙	๒๐๐๐	๓๒๒
๕๕	๔๘	๓๑๐	๑๗๓	๒๑๐๐	๓๒๖
๖๐	๕๒	๓๒๐	๑๗๖	๒๒๐๐	๓๓๑
๖๕	๕๖	๓๓๐	๑๗๙	๒๓๐๐	๓๓๕
๗๐	๕๙	๓๔๐	๑๘๓	๒๔๐๐	๓๓๘
๗๕	๖๓	๓๕๐	๑๘๖	๒๕๐๐	๓๔๑
๘๐	๖๖	๓๖๐	๑๙๐	๒๖๐๐	๓๔๖
๘๕	๗๐	๓๗๐	๑๙๓	๒๗๐๐	๓๕๑
๙๐	๗๓	๓๘๐	๑๙๖	๒๘๐๐	๓๕๔
๙๕	๗๖	๓๙๐	๒๐๐	๒๙๐๐	๓๕๗
๑๐๐	๘๐	๔๐๐	๒๐๓	๓๐๐๐	๓๖๑
๑๑๐	๘๖	๔๑๐	๒๐๖	๓๑๐๐	๓๖๔
๑๒๐	๙๒	๔๒๐	๒๑๐	๓๒๐๐	๓๖๗
๑๓๐	๙๗	๔๓๐	๒๑๓	๓๓๐๐	๓๖๘
๑๔๐	๑๐๓	๔๔๐	๒๑๖	๓๔๐๐	๓๖๙
๑๕๐	๑๐๘	๔๕๐	๒๑๙	๓๕๐๐	๓๗๑
๑๖๐	๑๑๓	๔๖๐	๒๒๓	๓๖๐๐	๓๗๓
๑๗๐	๑๑๘	๔๗๐	๒๒๖	๓๗๐๐	๓๗๕
๑๘๐	๑๒๓	๔๘๐	๒๓๐	๓๘๐๐	๓๗๖
๑๙๐	๑๒๗	๔๙๐	๒๓๓	๓๙๐๐	๓๗๘
๒๐๐	๑๓๒	๕๐๐	๒๓๖	๔๐๐๐	๓๗๙
๒๑๐	๑๓๖	๕๑๐	๒๓๙	๔๑๐๐	๓๘๐

ที่มา: บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๖, (กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, ๒๕๓๕), หน้า ๔๐.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นิพนธ์ จันทร์เพ็ง
วัน เดือน ปีเกิด	๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๖
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ ๑๕ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลเกษตรวิสัย อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๑๕๐
การศึกษา	
พ.ศ. ๒๕๒๗	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง สาขา อุตสาหกรรมศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. ๒๕๓๔	ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
หน้าที่การงาน	
พ.ศ. ๒๕๓๕-๒๕๓๗	โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม
พ.ศ. ๒๕๓๗-๒๕๕๐	โรงเรียนทุ่งกุลาราชานุสรณ์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
พ.ศ. ๒๕๕๑-ปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ โรงเรียนจันทรมณฑลอนุสรณ์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด