



พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยของนักเรียน
เลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

สุกมล แสงสุนทรชัย

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดุษฎีบัณฑิตกฤตกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชารัฐศาสตรบัณฑิตการปกครอง

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ตุลาคม 2559

(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

พฤติกรรมกำรรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียน
เลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย



สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

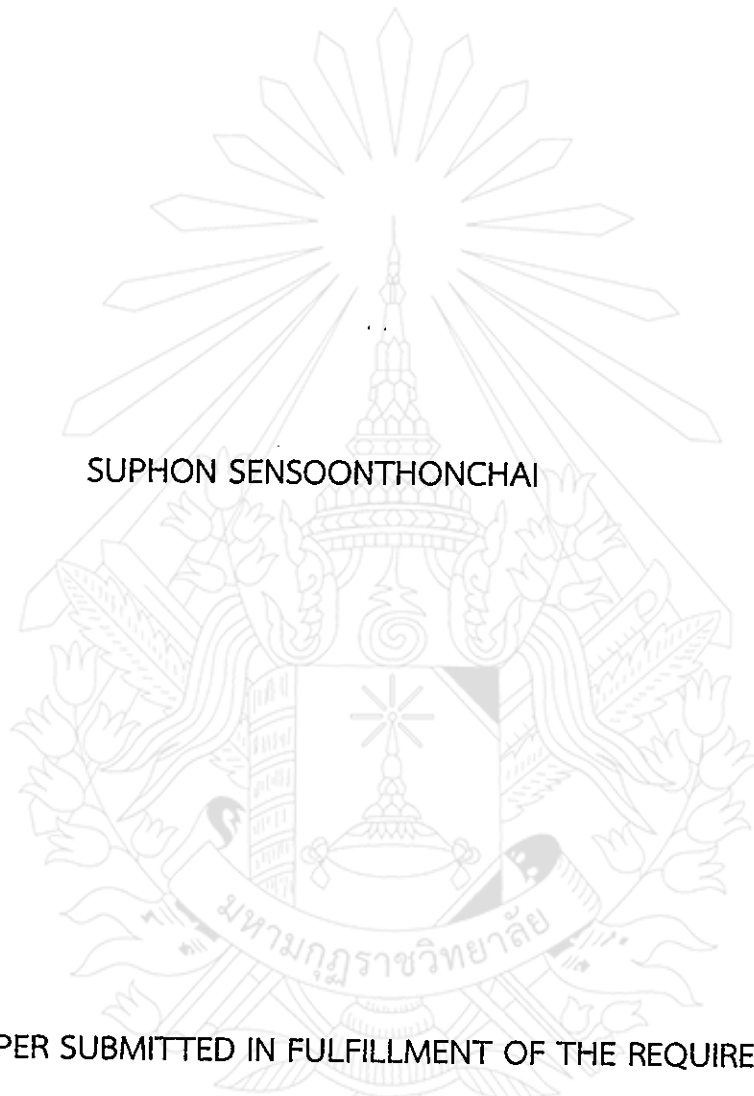
สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ตุลาคม 2559

(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

DEMOCRACY PERCEPTION BEHAVIOR OF STUDENTS,
LOEIPITTAYAKOM SCHOOL, MUEANG DISTRICT,
LOEI PROVINCE





SUPHON SENSOONTHONCHAI

A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF POLITICAL SCIENCE
DEPARTMENT OF GOVERNMENT
FACULTY OF SOCIAL SCIENCE
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
OCTOBER 2016
(COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY)


คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์และคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ ได้พิจารณาสารนิพนธ์
ของ สุภณ เสนสุนทรชัย ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง คณะสังคมศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏ
ราชวิทยาลัยได้

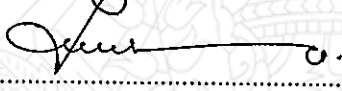
คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์



..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร. ปติษฐ์ คำดี)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(พระนิทัศน์ ชีรปญโญ,ดร.)

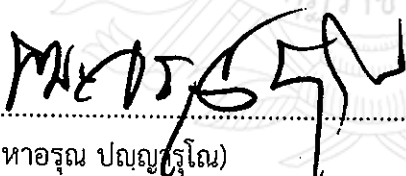

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สุธชัย ท้าวมิตร)


..... กรรมการ
(ดร.ปรีชญา มีนันทองมหาศาล)


..... กรรมการ
(ดร.ทองแพ ไชยตันเทือก)

คณะสังคมศาสตร์ อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย


..... คณบดีคณะสังคมศาสตร์
(พระมหาอรุณ ปณฺญโร) 

วันที่ 21 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2559

5720850332025 : สาขาวิชา: รัฐศาสตร์การปกครอง; ร.ม. (รัฐศาสตรมหาบัณฑิต)

คำสำคัญ : พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย

สุกมล เสนสุนทรชัย: พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลย พัทธาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย (BEHAVIOR OF DEMOCRACY GOVERNMENT PERCEPTION OF STUDENTS, IN LOEIPITTAYAKOM SCHOOL, MUEANG DISTRICT, LOEI PROVINCE). คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ : ดร.ปดิษฐ์ คำดี อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา, พระนิทัศน์ ธีรปัญญา, ดร. (วงศ์วังเพิ่ม) อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม. 105 หน้า. ปี พ.ศ. 2559.

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนโรงเรียนเลย พัทธาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียนเลย พัทธาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเลย พัทธาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2558 จำนวน 354 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามปลายปิด สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าไค-สแควร์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัยพบว่า

1) นักเรียนโรงเรียนเลย พัทธาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 54.80 อายุ 17 ปีขึ้นไป จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 35.30 ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 ระดับเกรดเฉลี่ย 2.1-3.00 จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30

2) นักเรียนมีพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านสื่อโทรทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือด้านสื่อหนังสือพิมพ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือด้านสื่อบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และน้อยที่สุดคือ ด้านสื่อวิทยุ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

3) เพศ อายุ ชั้นปี และเกรดเฉลี่ย มีความสัมพันธ์พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเป็นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5720850332025 : MAJOR : GOVERNMENT; M.Pol.Sc. (MASTER OF POLITICAL SCIENCES)

KEYWORDS : BEHAVIOR OF DEMOCRACY GOVERNMENT PERCEPTION

SUPHOL SENSOONTHONCHAI: BEHAVIOR OF DEMOCRACY GOVERNMENT PERCEPTION OF STUDENTS, IN LOEIPITTAYAKOM SCHOOL, MUEANG DISTRICT, LOEI PROVINCE. ADVISORY COMMITTEE : DR.PRADIT KUMDEE, ADVISOR, PHANITUS TEERAPUNYO, DR. (WONGWANGPERM), CO-ADVISOR, 105 PP., B.E. 2559 (2016).

The objective of this thesis are: 1) the individual factors of learning Students,in Loeipittayakom School, Mueang District, Loei Province. 2) to study the relationship between. Individual Behavioral Recognition democracy student learning at school, Students,in Loeipittayakom School, Mueang District, Loei Province. samples used in this study. Is a student at High School 1-6, Muang Loei year 2558 number 354 was used in this study was a questionnaire closed. Statistics on the frequency, percentage, Chi - Square analyzes the data using software packages.

The results of research were found as follows:

1) Students,in Loeipittayakom School, Mueang District, Loei Province. respondents were mostly female. 54.80 per cent aged 17 years and over accounted for 35.30 percent grade level at the beginning. 52.00 percent grade average from 2.1 - 3.00 percent, 50.30.

2) student behavior perceived democracy as a whole is moderate. The average on the electronic media, most have an average level. Followed by the media. The average is moderate. Followed by the media. The average is moderate. Followed by the media persons. The average is moderate. And minimum Media Radio The average stay at a low level.

3) sex, age, grade and GPA. Correlated behavior perceived democracy as statistically significant. 05, which is based on the hypothesis.

ประกาศคุณูปการ

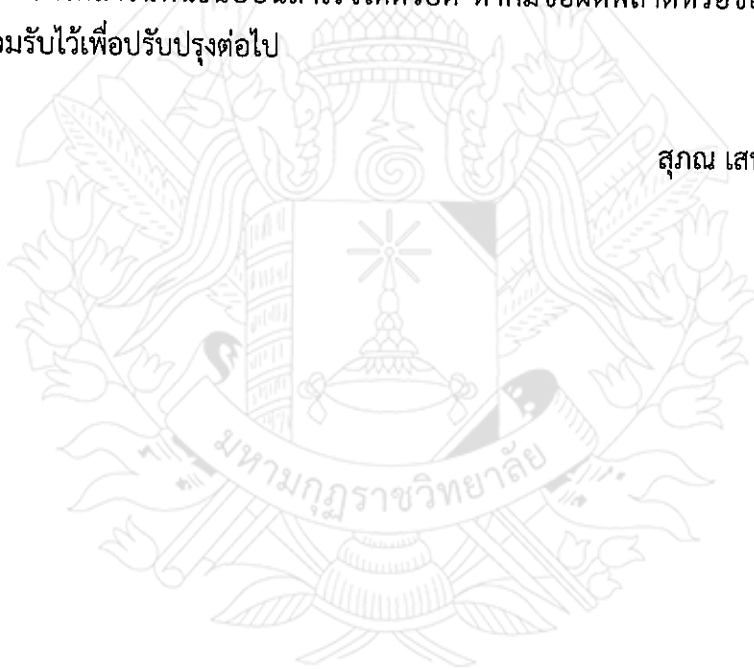
สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่าน ขอขอบพระคุณ ดร. ปดิษฐ์ คำดี อาจารย์ที่ปรึกษา พระนิทัศน์ ธีรปณฺโญ, ดร (วงศวิงเพิ่ม) อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้ตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณ คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้กับข้าพเจ้า และได้เพียรพยายามทำจนสำเร็จด้วยดี และขอขอบคุณคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ทุกท่าน ที่มีเมตตาอนุเคราะห์ในการให้คำแนะนำปรับปรุง เนื้อหาบางส่วนของสารนิพนธ์ให้เกิดความสมบูรณ์

ขอขอบคุณ เจ้าหน้าที่ ครูอาจารย์ ภายในโรงเรียนที่ทำการศึกษาทุกคน และเพื่อน ๆ ที่เป็นกำลังใจ ที่ช่วยจัดหาเอกสารการค้นคว้าตลอดมา

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา-มารดา ที่ได้อบรม สั่งสอน เลี้ยงดู สนับสนุน ให้การศึกษาผู้วิจัยตั้งแต่วัยเยาว์ และขอขอบพระคุณอีกหลาย ๆ ท่านที่มีได้เอื้อนามไว้ ณ ที่นี้ แต่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ส่งเสริมให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี หากมีข้อผิดพลาดหรือข้อบกพร่องประการใดผู้วิจัยขอน้อมรับไว้เพื่อปรับปรุงต่อไป

สุภณ เสนสุนทรชัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 สมมติฐานของการวิจัย	2
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	3
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	3
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้	5
2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการรับรู้	13
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย	16
2.4 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา	22
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
2.6 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	26
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	28
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	28
3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง	28
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	29
3.4 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	30
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	32
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	32
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	32

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
	4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
	4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	34
	4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
5	อภิปรายผลและสรุป	69
	5.1 สรุปผลการวิจัย	69
	5.2 อภิปรายผลการวิจัย	71
	5.3 ข้อเสนอแนะ	75
บรรณานุกรม		77
ภาคผนวก		80
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	81
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	83
	ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม	89
	ภาคผนวก ง แบบสอบถาม	92
	ภาคผนวก จ ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	97
	ภาคผนวก ฉ คำสัมประสิทธิ์แอลฟา	100
	ภาคผนวก ช แผนที่พื้นที่ทำการวิจัย	103
ประวัติผู้วิจัย		105

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	แสดงจำนวนของกลุ่มตัวอย่างตามชั้นภูมิ	29
3.2	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	31
4.1	แสดงจำนวน ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนมัธยมเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย จำแนกตามเพศ อายุ ระดับชั้น เกรดเฉลี่ย	36
4.2	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยรวมทุกด้าน	38
4.3	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อโทรทัศน์	39
4.4	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อหนังสือพิมพ์	40
4.5	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อวิทยุ	41
4.6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	42
4.7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อบุคคล	43
4.8	แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างเพศ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยรวม	44
4.9	แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างเพศ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อโทรทัศน์	45
4.10	แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างเพศ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อหนังสือพิมพ์	46

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.11 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างเพศ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อวิทยุ	47
4.12 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างเพศ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	48
4.13 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างเพศ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อบุคคล	49
4.14 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างอายุ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยรวม	50
4.15 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างอายุ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อโทรทัศน์	51
4.16 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างอายุ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อหนังสือพิมพ์	52
4.17 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างอายุ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อวิทยุ	53
4.18 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างอายุ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	54
4.19 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างอายุ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อบุคคล	55
4.20 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้น และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยรวม	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.31	แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ย และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อบุคคล	67
4.32	แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยรวม	68



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

2.1 แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

หน้า

27



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พฤติกรรมกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนเลยพิทยาคมอำเภอเมือง จังหวัดเลย ซึ่งโดยปกติในฐานะพลเมืองของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีวิวัฒนาการ รวมทั้ง คุณวุฒิ ที่ใกล้เคียงกันจะมีพฤติกรรมกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่มีลักษณะใกล้เคียง กัน การรับรู้ข่าวสารที่ใกล้เคียงกันนั้น อาจกระตุ้นหรือโน้มน้าวแล้วให้เกิดการตัดสินใจที่สัมพันธ์ กันอันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของบุคคลในเชิงพัฒนาการของบุคคล และส่งผลต่อกระบวนการ เรียนรู้ทางการเมืองการปกครองโดยเฉพาะของเยาวชน ที่สัมพันธ์กัน

หากได้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ พฤติกรรมกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของ นักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ว่ามีพฤติกรรมกรรมการรับรู้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อยู่ในระดับใด โดยลักษณะใด และมีปัจจัยใดที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกรรมการรับรู้การ ปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย อย่างไรแล้ว สามารถนำผลของการวิจัยที่ได้ เสนอผู้บริหารของโรงเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมกรรมการรับรู้ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย เพื่อให้ นักเรียนรู้จักเลือก และพัฒนาการรับรู้ข่าวสารที่ถูกต้อง เหมาะสมกับสิทธิหน้าที่และบทบาทของ นักเรียนในการพัฒนาตนเอง ในเชิงพัฒนาการของบุคคลและส่งเสริมบทบาทของเยาวชนไทยให้รู้ถึง สิทธิหน้าที่ของตนในระบบประชาธิปไตยเพื่อให้ตระหนักถึงการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ดีบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคมและเตรียมความพร้อมที่จะเป็นพลเมืองที่ดีในระบบประชาธิปไตย

ยังมีสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งในระบอบประชาธิปไตยที่จะขาดเสียมิได้คือประชาชนทุกคน ต้องมีขันติธรรมกล่าวคือสมาชิกในสังคมประชาธิปไตยจะต้องเป็นผู้มีความอดกลั้นอดทนอย่างยิ่งต้อง สามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่ไม่ตรงกับความเห็นของตนได้ต้องรอฟังความเห็นส่วนใหญ่จาก บรรดาผู้เกี่ยวข้องในการที่จะดำเนินการหรือแก้ไขปัญหาใด ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมทั้งต้องทนต่อสิ่งทั้ง หลายที่เกิดขึ้นตามความต้องการของคนส่วนใหญ่ได้กระบวนการของประชาธิปไตยจึงจำเป็นต้อง อาศัยเวลาต้องค่อยเป็นค่อยไปและต้องมีการกระทำอย่างต่อเนื่องสมาชิกของสังคมนี้จึงต้องได้รับการ ปลูกฝังคุณสมบัติดังกล่าวตั้งแต่เยาว์วัยและพัฒนาขึ้นตามลำดับดังนั้นการปฏิบัติ (การหมุนกลับ การ เปลี่ยนแปลงระบบ) หรือการรัฐประหาร (มีการใช้กำลังเปลี่ยนแปลงคณะรัฐบาลโดยฉับพลัน) จึงเป็น วิธีการซึ่งขัดกับหลักการของระบอบประชาธิปไตยและไม่เป็นผลดีต่อการพัฒนาการปกครองระบอบนี้ อย่างแน่นอนเพราะทุกครั้งที่มีการปฏิวัติรัฐประหารจะต้องมีการล้มเลิกกฎหมายรัฐธรรมนูญคณะ

รัฐมนตรีและสภาผู้แทนราษฎรตั้งนั้นจึงต้องมีการร่างรัฐธรรมนูญเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และการจัดตั้งรัฐบาลกันใหม่ทุกครั้งไปเป็นเหตุให้ผลประโยชน์ของชาติบ้านเมืองและของประชาชนต้องชะงักงันไป (พนม พงษ์ไพบูลย์, 2546, หน้า 108)

ด้วยความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาว่า นักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย มีพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ด้านสื่อโทรทัศน์ด้าน สื่อนิตยสารรายสัปดาห์ ด้านสื่อวิทยุ ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้านสื่อบุคคลและ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนเป็นอย่างไรบ้าง ช่องทางการรับข่าวสารทางการเมืองจากช่องทาง โท่น ความถี่ในการรับข่าวสารของนักเรียน ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมืองจังหวัดเลย เป็นไปในลักษณะใด เพื่อที่จะได้นำผลวิจัยมาจัดทำแผนเสนอผู้บริหารด้านการจัดหาสื่อเพื่อให้บริการ ให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน จะทำให้เกิดประโยชน์เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมทางการเมือง ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษา พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

1.2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

1.2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะด้านพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

1.3.1 เพศ มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

1.3.2 อายุ มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

1.3.3 ชั้นปี มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

1.3.4 เกรดเฉลี่ย มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากร

ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3106 คนโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างคือ 354 คน

1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ได้แก่ ผู้ศึกษาได้โดยใช้กรอบแนวคิดของ เสถียร เขยประทับ (2540) และสุรพงษ์ โสธนะเสียร (2547) ศึกษา พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ใน 5 ด้านได้แก่ 1) ด้านสื่อโทรทัศน์ 2) ด้านสื่อหนังสือพิมพ์ 3) ด้านสื่อวิทยุ 4) ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 5) ด้านสื่อบุคคล และศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปี เกรดเฉลี่ย

1.4.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ได้แก่ โรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1.5.1 ทำให้ทราบพฤติกรรมการรับรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

1.5.2 ทำให้ทราบความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมการรับรู้การประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

พฤติกรรมการรับรู้ หมายถึง ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล โดยผ่านช่องทางการสื่อสารประเภทต่าง ๆ ซึ่งเป็นพฤติกรรมรับข่าวสารทางการปกครองระบอบประชาธิปไตยผ่านสื่อมวลชน สื่อบุคคล และการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นและความถี่ในการรับข่าวสารทางการเมืองแบ่งออกเป็น 5 ช่องทางคือ

1) สื่อโทรทัศน์ หมายถึง รายการที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารการปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่นำเสนอทางสถานีโทรทัศน์ ซึ่งผลิตโดยภาครัฐและเอกชน

2) สื่อหนังสือพิมพ์ หมายถึง หนังสือพิมพ์ที่เสนอข่าวสารการปกครองระบอบประชาธิปไตย และผลิตโดยภาครัฐและเอกชน

3) สื่อวิทยุ หมายถึง รายการข่าวสารการปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่นำเสนอทางวิทยุ กระจายเสียง ซึ่งทำการผลิตโดยรัฐและเอกชน

4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง การเข้าใช้เว็บไซต์ทุกประเภทที่ผลิตโดยรัฐบาลและเอกชนในการนำเสนอข้อมูล ผ่านทางอินเทอร์เน็ต เช่น หนังสือพิมพ์ออนไลน์ การสืบค้นฐานข้อมูล ภาพออนไลน์ โดยการสืบค้นผ่านจอมนิเตอร์ของเครื่องคอมพิวเตอร์

5) สื่อบุคคล หมายถึง การพูดคุยกับเพื่อนนักเรียนญาติและบุคคลในครอบครัวเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

รูปแบบการปกครองแบบประชาธิปไตย หมายถึง การปกครองโดยระบบประชาธิปไตย จำเป็นต้องมีกฎหมายรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ อำนาจอธิปไตยเป็นอำนาจอสูงสุด ในการปกครองประเทศ อำนาจอธิปไตยแบ่งออกเป็น 3 ประการ คือ อำนาจในการออกกฎหมายหรือนิติบัญญัติ อำนาจในการนำกฎหมายไปบังคับใช้หรือบริหาร และอำนาจในการตัดสินคดีความตามตัวกฎหมายหรือตุลาการ

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

เพศ หมายถึง เพศของผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ประเภทคือ 1) เพศชายและ 2) เพศหญิง

อายุ หมายถึง อายุของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้แบ่งเป็น 4 ช่วงอายุ คือ 1) อายุต่ำกว่า 12 ปี, 2) อายุ 12 - 14 ปี, 3) อายุ 14 - 16 ปี และ 4) อายุ 17 ปีขึ้นไป

ชั้นปี หมายถึง การศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์นี้ คือชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เกรดเฉลี่ย หมายถึง ระดับเกรดของนักเรียนที่มี 4 ระดับคือ 1) 0.5-1.0, 2) 1.1-2.0, 3) 2.1-3.0 และ 4) 3.1-4.0

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ผู้ศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้
- 2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการรับรู้
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 2.4 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.6 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้

จากการค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการรับรู้ข่าวสารทางการปกครองระบอบประชาธิปไตยพบว่า มีนักวิชาการและผู้ศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้ข่าวสารทางการปกครองระบอบประชาธิปไตย

2.1.1 ความหมายของพฤติกรรม

นักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายของพฤติกรรม ไว้หลายความหมาย ดังนี้

วัลลภ วิบูลย์กุล (2555) ให้ความหมายของพฤติกรรมทางการปกครองระบอบประชาธิปไตย หมายถึง ทศนคติทางการปกครองระบอบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมทางการปกครองระบอบประชาธิปไตยในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีพื้นฐานมาจากการกล่อมเกลாதงสังคมซึ่งทำให้เกิดความรู้ทางการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ลักขณา สิริวัฒน์ (2544) ให้ความหมายของพฤติกรรมว่าเป็น การกระทำซึ่งเป็นการแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดความต้องการของจิตใจที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าซึ่งอาจสังเกตเห็นได้โดยตรงและทางอ้อม บางลักษณะสังเกตได้โดยไม่ต้องใช้เครื่องมือช่วยหรือต้องใช้เครื่องมือช่วย

พฤติกรรมในมนุษย์ หมายถึง อากักรกระทำหรือกริยาที่แสดงออกมาทางร่างกายกล้ามเนื้อสมองในทางอารมณ์ ความคิดและความรู้สึก พฤติกรรมเป็นผลจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้า เมื่อมี สิ่งเร้าหรือสิ่งกระตุ้นมาเร้าในเวลาใดจะมีการตอบสนองเมื่อนั้น (ลักขณา สิริวัฒน์, 2544, หน้า 17)

ประเภทของพฤติกรรม คือการแบ่งพฤติกรรมออกเป็นลักษณะต่าง ๆ โดยนักวิชาการ หลายท่าน ได้แบ่งพฤติกรรมออกเป็นประเภทต่าง ๆ โดยให้เหตุผลประกอบ ดังนี้ คือพฤติกรรมแบ่งได้หลายลักษณะ ดังนี้คือ (ลักษณ์ สิริวัฒน์, 2544, หน้า 8)

1) พฤติกรรมภายนอกหรือพิธีกรรมเปิดเผย หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกที่บุคคลอื่นนอกเหนือจากเจ้าของพฤติกรรมรู้สำหรับกิจกรรมภายนอกนี้ บุคคลอื่นต้องอาศัยการสังเกตใหม่ว่าจะใช้ประสาทสัมผัสโดยตรงหรือเครื่องมือช่วยในการสังเกตเพื่อได้ข้อมูล

1.1) พิธีกรรมของโมลาร์ ได้แก่ พฤติกรรมที่บุคคลอื่นสามารถสังเกตได้โดยใช้ตาสังเกตเพียงอย่างเดียวก็รับรู้ได้อย่างมีความหมายต่อกระบวนการคิดมากกว่าประสาทสัมผัสอื่นเพราะตาสามารถส่งผลยังประสาทสัมผัสอื่น ๆ ได้ทั้งหมด จมูก เป็นต้น

1.2) พฤติกรรมโมเลกุล ได้แก่ พฤติกรรมที่บุคคลอื่นต้องใช้เครื่องมือช่วยในการสังเกต จึงจะเป็นได้และทำให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำ เช่น การเต้นของหัวใจ คลื่นสมอง ความดันของโลหิต เป็นต้น

2) พฤติกรรมภายในหรือพฤติกรรมปกปิด หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำที่บุคคลอื่นไม่สามารถมองเห็นได้หรืออาจสังเกตเห็นได้ยากเพราะเป็นการกระทำของอวัยวะที่อยู่ภายในร่างกาย เช่น ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก เป็นต้น

พฤติกรรมสามารถแบ่งตามลักษณะที่เกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะคือ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและพฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้

2.1) พฤติกรรมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ หมายถึง การกระทำที่เกิดขึ้นเองตั้งแต่เกิดโดยไม่ได้รับการฝึกหรือสั่งสอน เช่น การร้องไห้ การหัวเราะ การดูด การกลืนหรือการไขว่คว้า เป็นต้น อันเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้

2.2) พฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ หมายถึง การกระทำที่เกิดขึ้นจากการฝึกหรือได้รับการเรียนรู้ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน การยักคิ้วหลีวตา การเล่นดนตรี กีฬา เป็นต้น สำหรับพฤติกรรมชนิดนี้ จะเกิดขึ้นเมื่อมนุษย์เริ่มเรียนแบบ รับรู้และเรียนรู้ได้

ปัจจัยสำคัญที่กำหนดพฤติกรรม ได้แก่ (ลักษณ์ สิริวัฒน์, 2544, หน้า 47)

- 1) การรับรู้ (Perception)
- 2) การเรียนรู้ (Learning)
- 3) สติปัญญาและความคิด (Intelligence and Thought)
- 4) ความเชื่อและค่านิยม (Belief and Value)
- 5) เจตคติ (Attitude)
- 6) อารมณ์ (Emotion)
- 7) แรงจูงใจ (Motivation)

2.1.2 พฤติกรรมการเรียนรู้ข่าวสาร

พฤติกรรมการรับรู้ข่าวสาร เป็นพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวกับการแสดงออกทางการปกครองระบอบประชาธิปไตย อีกด้านหนึ่ง ที่เกี่ยวข้องกับความรู้อ ความเข้าใจ ความรู้สึก ความคิดและความต้อง

การเมื่อได้รับข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ซึ่งอาจมีการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบหรือไม่ก็ได้ โดยมีนักวิชาการ ได้แสดงแนวคิด เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรับรู้ข่าวสารไว้ดังนี้

ระวีวรรณ ประกอบผล (2546) ได้กล่าวถึง แนวคิดเกี่ยวกับผู้รับสารจะมีลักษณะเป็นผู้ถูกกระทำ เริ่มตั้งแต่ศตวรรษที่ 20 เรียกว่าทฤษฎีเข็มฉีดยา (Hypodermic Needle Theory) ทฤษฎีกระสุนปืน (Bullet Theory) ได้กล่าวว่า การสื่อสารมีพลังที่จะสามารถเปลี่ยนแปลงความคิด ความเชื่อ ทศนคติและพฤติกรรมของคนได้ หากให้ข่าวสารในแนวที่ต้องการอย่างไรผู้รับสารก็จะเป็นเช่นนั้น ลักษณะความแตกต่างของผู้รับสารตามปัจจัยของการสื่อสาร ได้แก่

1) ทักษะในการสื่อสาร หมายถึง ความชำนาญ ความถนัด ความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการเข้ารหัส ถอดรหัสในการเขียน การพูด การถอดรหัสที่ดี เป็นลักษณะจำเป็นของผู้รับสาร

2) ทศนคติ หมายถึง การที่ผู้รับสารมีทศนคติอย่างใดอย่างหนึ่งก่อนทำการสื่อสารและในระหว่างการสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วย ความเชื่อ ค่านิยมและอุดมการณ์ ซึ่งมีมากหรือน้อยในแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันออกไป

3) ความรู้ตามวุฒิการศึกษาเป็นเพียงส่วนหนึ่งแต่สำคัญ ผู้ส่งสารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในความรู้ของผู้รับสาร อาทิ ถ้าผู้รับสารมีความรู้ในเนื้อหาเรื่องนั้นแล้ว ก็จะสนใจสารที่จะส่งมานั้น ว่ามีอะไรใหม่ แปลกกว่าที่เขาเคยรู้หรือไม่จึงต้องคำนึงถึงสารนั้นว่าน่าสนใจและใหม่ประกอบด้วย จึงจะได้ผล

4) ระบบสังคม แบ่งตามบทบาทหน้าที่และตำแหน่งงานของแต่ละคนในสังคมหลายระดับ เช่น สังคมระดับสูง สังคมระดับองค์กรหรือสถาบันสังคม ความสัมพันธ์ทางการสื่อสารระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสารจะมีความแตกต่างกันด้วย

5) วัฒนธรรม แสดงถึง ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความกลมเกลียวก้าวหน้าของชาติและศีลธรรมอันดีของประชาชน เป็นตัวกำหนดระบบวิธีการดำเนินชีวิตของหมู่คณะในสังคมที่มีความสัมพันธ์ของผู้คนในสังคมและเป็นตัวชี้ให้เห็นความแตกต่างระหว่างสังคมนั้นกับสังคมอื่นด้วย ไม่ว่าจะ เป็นวัฒนธรรมในการพูด การเข้าหาผู้ใหญ่ ศาสนา เสนอความสัมพันธ์ระหว่าง ชาย-หญิง เป็นต้น

พีระ จิระโสภณ (2546) ได้กล่าวถึง พฤติกรรมของมวลชนผู้รับสารที่มีต่อสื่อมวลชนวันนี้การใช้เวลาและการทำให้เกิดความพอใจ เป็นการใช้นี้อหาของสื่อมวลชนเพื่อทำให้เกิดความพอใจหรือเพื่อทำความต้องการให้สมบูรณ์ พฤติกรรมของมวลชน ถูกอธิบายได้โดยความต้องการและความสนใจของบุคคล ตามแนวคิดของ แคทซ์ และคณะ (Katz et.al.,1974) ได้อธิบายถึงการใช้และการทำให้เกิดความพอใจ ต่อสื่อมวลชนนั้น ๆ ได้แก่

- 1) ปัจจัยด้านสังคมและจิตวิทยา
- 2) ความต้องการซึ่งทำให้เกิด
- 3) ความคาดหวัง
- 4) สื่อมวลชน หรือแหล่งสารอื่น ๆ
- 5) รูปแบบต่าง ๆ ของการใช้สื่อมวลชน (หรือการทำกิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งทำให้เกิด)

6) การทำให้เกิดความพอใจตามที่ต้องการ และ

7) ผลอื่น ๆ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผลที่ไม่ได้ตั้งใจ

การรับรู้ได้มีนักจิตวิทยาและนักวิชาการ ให้ความหมายว่าอย่างหลากหลาย ดังนี้

วิลลท วิบูลย์กิจ (2544) กล่าวว่า การรับรู้เป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้คนเรารู้จักสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้าต่าง ๆ ซึ่งการรับรู้ของบุคคลแต่ละคนจะขึ้นอยู่กับ การตีความหรือการแปลความหมายแล้วเก็บรวบรวมสิ่งต่าง ๆ จนเกิดเป็นความรู้ความเข้าใจโดยอาศัยประสบการณ์และความรู้เดิม เป็นเครื่องช่วย

ภัสวดี นิติเกษตรสุนทร (2540) กล่าวว่า การรับรู้ คือ กระบวนการตระหนักรู้เหตุการณ์หรือคุณสมบัติความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัว ด้วยอวัยวะรับความรู้สึก ทั้งนี้ โดยมีการเรียนรู้ประสบการณ์ แรงจูงใจ อารมณ์ ฯลฯ ที่ได้สะสมอยู่ในตัวบุคคลผู้นั้นตั้งแต่เกิดเข้ามา มีอิทธิพลร่วมอยู่ด้วย ซึ่งผู้รับรู้จะต้องมีประสบการณ์หรือความรู้เดิมในอดีตจึงจะเกิดความเข้าใจเกิดการรับรู้ว่า สิ่งนั้นคืออะไร และมีความหมายอย่างไร

การรับรู้เป็นการทำงานของอินทรีย์ขั้นแรกสุดของการติดต่อกับโลกภายนอกโดยผ่านประสาทสัมผัสทาง หู จมูก ลิ้นและผิวหนัง ช่วยทำให้อินทรีย์เรียนรู้ในบรรดาสิ่งเร้าทั้งปวง (Hilgard and Bower อ้างถึงใน ชัยอนันต์ สมุทวณิช, 2535)

การรับรู้เป็นกระบวนการเก็บข้อมูลความรู้สึกเข้าไปในสมองบุคคลจะรับรู้และแปลความหมายของสิ่งที่รับรู้ตามลักษณะของข้อมูลที่มากกระทบอวัยวะสัมผัสแล้วจัดระเบียบไว้ในสมอง การรับรู้ของบุคคลแต่ละคนจะขึ้นอยู่กับ การตีความข้อมูล ผลการรับรู้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญเพราะบุคคลใช้เป็นเครื่องมือในการตัดสินใจสิ่งแวดล้อมเมื่อจะต้องรับรู้สิ่งนั้น ๆ (Wilson อ้างถึงใน ณรงค์ สินสวัสดิ์, 2518)

2.1.3 ความหมายของการรับรู้

สุชา จันทรเอน (2541) กล่าวว่า การรับรู้เป็นกระบวนการที่มีระดับตั้งแต่ง่ายสุดถึงซับซ้อนที่สุดจึงยากแก่การเข้าใจ นักจิตวิทยาได้ให้ความหมายการรับรู้แตกต่างกันออกไปดังนี้

1) การรับรู้ หมายถึง การตีความหมายจากการรับสัมผัส (Sensation) ในการรับรู้ นั้นไม่เพียงแต่มองเห็นได้ยินหรือได้กลิ่นเท่านั้น แต่ต้องรับรู้ได้ว่าวัตถุหรือสิ่งที่เรารับรู้นั้นคืออะไร มีรูปร่างอย่างไร เป็นต้น

2) ในแง่ของพฤติกรรม การรับรู้เป็นกระบวนการที่เกิดแทรกอยู่ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองของสิ่งเร้า การรับรู้ทำให้เกิดการเรียนรู้ ถ้าไม่มีการรับรู้การเรียนรู้ก็เกิดขึ้นไม่ได้ (สุชา จันทรเอน, 2540, หน้า 119)

การเรียนรู้ก็มีผลต่อการรับรู้ครั้งใหม่ เนื่องจากความรู้ ความจำเดิมจะช่วยแปลความหมายให้ทราบว่าเป็นอะไร มีความสำคัญต่อเจตคติ อารมณ์และแนวโน้มของพฤติกรรมเมื่อรับรู้แล้วย่อมเกิดความรู้สึกและมีอารมณ์พัฒนาเป็นเจตคติแล้วพฤติกรรมก็ตามมาในที่สุด

สำหรับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกรับรู้ นั้น สามารถพิจารณาได้ดังนี้ (สุชา จันทรเอม, 2540, หน้า 120)

1) องค์ประกอบอันเนื่องมาจากสิ่งเร้า ประกอบด้วย ความเข้มและขนาดความผิดแผกกันการกระทำซ้ำและการเคลื่อนไหว

2) องค์ประกอบอันเนื่องมาจากบุคคล ประกอบด้วย ความสนใจ ความคาดหวัง ความต้องการและการเห็นคุณค่า

พิชา รุจินาม (2544, หน้า 14-18) ได้สรุปเกี่ยวกับการรับรู้ข่าวสารไว้ดังนี้

ผู้รับข่าวสาร อาจหมายถึงบุคคลเพียงคนเดียว เช่น การคุยระหว่าง 2 คน หรืออาจหมายถึงกลุ่มบุคคลก็ได้ ในการติดต่อสื่อสารนั้นบุคคลที่เป็นผู้รับสารอาจเปลี่ยนเป็นผู้ส่งสารในเวลาอื่นได้ เช่น ในการพูดคุยกันผู้รับสารอาจกลายเป็นผู้ส่งสาร

ผู้รับสาร มีความสำคัญต่อการสื่อสาร มีความสัมพันธ์ในฐานะที่เป็นองค์ประกอบหนึ่ง ของกระบวนการติดต่อสื่อสารและผู้รับสารมีอิทธิพลต่อองค์ประกอบอื่นของการสื่อสาร อีกด้วย นอกจากนี้ ควรพึงพอใจในการติดต่อสื่อสารจะไม่เกิดขึ้น ถ้าหากไม่ได้พิจารณาถึงปัจจัย ของผู้รับสารหรือคุณลักษณะของผู้รับสารในฐานะที่เป็นผู้รับการติดต่อสื่อสารโดยตรง

การส่งข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพจะต้องคำนึงถึงปัจจัยอันเกี่ยวข้องกับผู้รับสาร หลายประการด้วยกันคือ

1) ความต้องการของผู้รับสาร โดยทั่วไปแล้วในการรับข่าวสารของแต่ละบุคคลนั้นจะเป็นไปเพื่อตอบสนองความต้องการของตน ประกอบด้วย

1.1) ต้องการข่าวสารที่เป็นประโยชน์กับตน

1.2) ต้องการข่าวสารที่สอดคล้องกับความเชื่อ ทศนคติและค่านิยมของตน

1.3) ต้องการประสบการณ์ใหม่

1.4) ต้องการความสะดวกและรวดเร็วในการรับสาร

2) ความแตกต่างของผู้รับสาร ผู้รับสาร แต่ละคนจะมีลักษณะที่ต่างกันในหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ วัย เพศ การศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม

3) ความตั้งใจและประสบการณ์เดิม ในขณะที่มีความต้องการจะช่วยให้บุคคลรับรู้ข่าวสารได้ดีกว่า ดังคำกล่าวที่ว่า เราเห็นในสิ่งที่อยากเห็นและได้ยินในสิ่งที่ต้องการได้ยิน ดังนั้นความตั้งใจและประสบการณ์เดิมของผู้รับสารจึงมีความสำคัญต่อผู้รับสารเช่นกัน

4) ความคาดหวังและความพึงพอใจ ความคาดหวัง เป็นความรู้สึที่สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของคนในการที่จะตีความต่อสภาพแวดล้อมเพื่อให้ได้มาในสิ่งที่ตนต้องการส่วนความพึงพอใจในการติดต่อสื่อสาร คือ ความพึงพอใจในข่าวสารที่ได้รับเพราะข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้รับนั้น ผู้รับสารสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้ลุล่วงไปได้ ดังนั้น ผู้ให้ข่าวสารและบริการ จึงควรศึกษาถึงปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวของบุคคลเพื่อจะได้ให้ข่าวสารและได้บริการอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เพราะฉะนั้น การสร้างความพึงพอใจในการติดต่อสื่อสารให้เกิดขึ้น นอกจากจะต้องคำนึงถึงความพึงพอใจในเรื่องของข่าวสารที่ได้รับ ความเพียงพอของข่าวสารและช่องทางของการติดต่อสื่อสารแล้ว ยังต้องคำนึงถึงปัจจัยผู้รับสารซึ่งเป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับความแตกต่างของบุคคลด้วยทั้งนี้เนื่อง จากความแตกต่างของบุคคลเป็นธรรมชาติของมนุษย์อย่างหนึ่ง

2.1.4 ข่าวสารการเมือง

Chaffee ได้ให้ความหมายของข่าวสารการเมือง (Political Information) ตามแนวคิดของ David Easton ว่าเป็นความรู้ของสมาชิกในระบบการเมืองในการเปลี่ยนแปลงสถานะของระบบเกี่ยวกับอำนาจในการแจกแจงคุณค่าของสังคม ดังนั้น ข่าวสารจึงมีความเกี่ยวข้องกับข้อเรียกร้องและการสนับสนุนที่เป็นปัจจัยนำเข้าพร้อมกับเป็นตัวกลั่นกรองที่จะสอดแทรกอยู่ในกระบวนการตัดสินใจนโยบายและกฎระเบียบต่าง ๆ ของระบบการเมืองหนึ่ง (รุจิเรข รัชชวงษ์, 2540, หน้า 21)

Steven Chaffee ได้ให้คำนิยามเจาะจงลงไปถึง “ข่าวสารการเมือง” โดยอาศัยแนวการวิเคราะห์ระบบของ David Easton ว่าเป็นความรู้ของสมาชิกในระบบการเมืองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงเคลื่อนไหวใด ๆ ในสถานะของระบบในแง่ของการใช้อำนาจหน้าที่หรืออำนาจรัฐแบ่งสรรสิ่งที่มีคุณค่าในสังคมซึ่งหมายถึงข่าวสารที่เกี่ยวกับข้อเรียกร้องและการสนับสนุนรวมทั้งข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนปัจจัยนำเข้าให้เป็นผลลัพธ์ออกมาของระบบการเมืองหนึ่ง ๆ (สุรพงษ์ โสธนะเสถียร, 2547, หน้า 11-12)

การที่บุคคลจะได้รับข่าวสารหรือส่งข่าวสารไปยังผู้อื่นนั้น ต้องเกี่ยวข้องโดยตรงกับการสื่อสาร การสื่อสารเป็นหัวใจสำคัญของพฤติกรรมมนุษย์ ในการอยู่ร่วมกันในสังคม มนุษย์ได้ใช้ วิธีการต่าง ๆ ติดต่อกับคนอื่น ๆ เพื่อที่จะบอกข่าวสาร ข้อมูล ตลอดจนความรู้สึกนึกคิด ความเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่อกัน Evertte M. Rogers ว่า การสื่อสารเป็นกระบวนการถ่ายทอดจากผู้ส่งไปยังผู้รับ โดยผ่านช่องทางซึ่งสามารถนำสารไปถึงผู้รับได้ Schramm and Roberts เห็นว่าประเด็นสำคัญของการสื่อสารย่อมเกิดขึ้นไม่ได้ การสื่อสารเป็น “แลกเปลี่ยนสัญญาณข่าวสารระหว่างบุคคล ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความสัมพันธ์ของมนุษย์” Schramm เน้นด้วยว่า สิ่งสำคัญของการสื่อสารอยู่ที่การแลกเปลี่ยนข่าวสาร ซึ่งมีความหมายกว้างขวางคลุมตั้งแต่ข้อเท็จจริงไปถึงความคิดเห็น และสถานะอารมณ์ของคน (พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว, 2526, หน้า 12)

การรับข่าวสารมีความเกี่ยวข้องอยู่กับความไม่แน่นอนอยู่มาก ในสถานการณ์ทั่วไปข่าวสารจะช่วยลดความไม่แน่ใจของบุคคล กล่าวคือ การที่คนเราจะตัดสินใจรับรู้ หรือยอมรับสิ่งของเหตุการณ์หรือแนวคิดอะไรสักอย่างหนึ่งนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะข่าวสารที่เขาได้รับ ถ้าหากเขาได้รับข่าวสารที่เป็นประโยชน์มากเท่าไรก็สามารถตัดสินใจรับรู้หรือยอมรับง่ายเข้า ความไม่แน่ใจก็ลดน้อยลงไป ในกรณีตรงกันข้ามถ้าขาดข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์หรือแนวความคิดนั้น ความไม่แน่ใจก็จะมีมาก ทำให้ยากที่จะตัดสินใจรับรู้หรือยอมรับได้ (พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว, 2526, หน้า 21)

2.1.5 ช่องทางการสื่อสารทางการเมือง

จากการศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับช่องทางการสื่อสาร พบว่ามีนักวิชาการและผู้ศึกษา ได้ให้แนวคิดไว้ ดังนี้

สุรพงษ์ โสธนะเสียร (2547) กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับประชาชนจำเป็นต้องอาศัยกลไกการติดต่อสื่อสาร เครื่องมือการสื่อสารที่สำคัญสำหรับรัฐในฐานะผู้กระทำการแทน ได้แก่ ระบบราชการและสื่อมวลชนในขณะที่การสื่อสารของประชาชนต่อรัฐค่อนข้างจำกัด ทั้งที่รัฐธรรมนูญบัญญัติกลไกของการสื่อสารให้กับประชาชนในหลายมาตราว่าประชาชนย่อมมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นทั้งที่ไม่ผ่านสื่อ เช่น การพูด การเขียน และผ่านสื่อมวลชน เช่น การพิมพ์ การโฆษณา ตลอดจนการสื่อสารโดยวิธีการอื่น (มาตรา 39) รวมถึงบุคคลยังมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบ (มาตรา 44) ด้วยเหตุนี้ ช่องทางการสื่อสารทางการเมือง จึงอาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1) การสื่อสารโดยตรง การสื่อสารโดยตรง เป็นกลไกการสื่อสารที่ประชาชนส่งสารให้กับรัฐบาล เพื่อให้รัฐรับรู้และหาแนวทางตอบสนองต่อสารเหล่านี้ ช่องทางเหล่านี้ เช่น

1.1) การสื่อสารซึ่งหน้า ได้แก่ การออกเยี่ยม เวลาสาธารณะ ประชาพิจารณ์ การแถลงข่าว รวมไปถึงการกระทำ เช่น การเดินขบวน การประท้วง

1.2) การร้องทุกข์ เช่น จดหมายปิดผนึก การเขียนคำร้องและการร้องเรียนผ่านหนังสือพิมพ์

1.3) โทรศัพท์ โดยติดตั้งโทรศัพท์สายด่วน ระบบตอบรับอัตโนมัติทางโทรศัพท์และการโทรเข้ารายการ (Call-in)

1.4) การตีพิมพ์เอกสาร ไม่ว่าในรูปแบบฟอร์ม กติกาและคำสั่ง

1.5) รายการโทรทัศน์ เช่น สารคดี การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์

1.6) ภาพยนตร์และวีดิทัศน์ ผ่านสื่อทัศนูปกรณ์

1.7) คอมพิวเตอร์ ทั้งในรูปของแผ่นข้อมูลและอินเทอร์เน็ต

1.8) การสื่อสารผ่านสถาบัน เช่น พรรคการเมืองหรือสำนักงานคุ้มครองผู้บริโภค

2) การสื่อสารโดยอ้อม ต่างจากการสื่อสารทางการเมืองประเภทแรก มีจังหวะของการสื่อสารมากกว่า 1 จังหวะหรือถ้าเป็นการสื่อสารจังหวะเดียวก็ไม่ได้มุ่งเน้นโดยตรงต่อผลของการสื่อสาร เช่น

2.1) การรายงานข่าวจากสื่อมวลชน ทั้งในรูปของการรายงานข่าวทั่วไป การรายงานข่าวแบบเกาะติดข่าว การรายงานแบบสืบสวน การเขียนสารคดีและบทบรรณาธิการ

2.2) รายงานการวิจัย โดยเฉพาะการสำรวจทัศนคติและการหยั่งเสียงประชาชน การสื่อสารทางการเมืองจึงต้องอาศัยช่องทางการสื่อสารที่แตกต่างกันต่อเนื้อหาของการเรียกร้อง กระบวนการสื่อและความคาดหวังในผลที่เกิดขึ้น ประชาพิจารณ์เป็นเพียงหนทางหนึ่งของช่องทางการสื่อสารในกลไกการสื่อสารทางการเมือง ประชาพิจารณ์ได้รับการยอมรับมากขึ้น เนื่องจากเป็นการสื่อสารโดยตรงที่สามารถสื่อเจตนารมณ์ได้ ซึ่งหน้าที่ระหว่างประชาชนในท้องถิ่นซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเจ้าของอำนาจอธิปไตยกับรัฐบาลในฐานะผู้ใช้อำนาจที่ได้รับมอบอำนาจจากประชาชน

เสถียร เขยประทับ (2540) กล่าวว่า ช่องสารหรือสื่อ คือวิธีการหรือเครื่องมือสื่อสารที่ไหลจากแหล่งสารไปยังผู้รับสาร ช่องสารเปรียบเสมือนเรือลำเรียงที่ขนถ่ายสินค้า (สาร) จากเรือใหญ่ไปขึ้นฝั่ง เพราะฉะนั้น เราจะพิจารณาลักษณะของช่องทางสารที่เป็นสื่อมวลชนและสื่อระหว่างบุคคลดังต่อไปนี้

1) สื่อมวลชน คือ ช่องสารที่สามารถทำให้แหล่งสารที่ประกอบด้วยบุคคลหนึ่งหรือบุคคลไม่กี่คนสามารถส่งสารไปยังผู้รับเป้าหมายจำนวนมาก ๆ ช่องสารเป็นสื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์วิทยุโทรทัศน์ ภาพยนตร์ เป็นต้น ช่องสารที่เป็นสื่อมวลชนมีลักษณะเป็นตัวกลางหรือตัวเชื่อมระหว่างแหล่งสารและกลุ่มประชากรเป้าหมาย โดยสามารถปฏิบัติการกิจต่าง ๆ ต่อไปนี้ คือสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายจำนวนมากได้ในเวลารวดเร็ว สามารถให้ความรู้และข่าวสารได้ดี สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่ไม่พึงปรารถนา

2) สื่อบุคคล คือ ช่องสารที่เกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนข่าวสารแบบตัวต่อตัว ระหว่างบุคคลสองคนหรือมากกว่าสองคนขึ้นไป ช่องสารแบบนี้มีประสิทธิภาพมากกว่าช่องสารที่เป็นสื่อมวลชนในการจูงใจผู้รับสารที่มีความเฉยเมย หรือมีปฏิกิริยาต่อต้านสารของผู้รับสาร ซึ่งสามารถปฏิบัติการกิจต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ สามารถทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนข่าวสารแบบบุคคลวิธี พระถ้าผู้รับสารไม่เข้าใจก็สามารถไต่ถามหรือขอข่าวสารเพิ่มเติมจากแหล่งสารได้ในเวลาอันรวดเร็ว ส่วนผู้ส่งสารก็สามารถปรับปรุงแก้ไขสารที่ส่งออกไป ให้เขาความต้องการและความเข้าใจของผู้รับสารได้ ในเวลารวดเร็วเช่นกัน การที่ช่องสารที่เป็นสื่อบุคคลมีระดับการปฏิกิริยาตอบสนอง (feedback) สูง ทำให้สามารถลดอุปสรรคของการสื่อสารที่เกิดจากการเลือกรับ เลือกแปลหรือตีความและเลือกจำสารได้ สามารถ จูงใจบุคคลให้เปลี่ยนแปลงทัศนคติที่พึงปรารถนาได้

สรุปได้ว่า ช่องทางการสื่อสารทางการเมืองหมายถึง หนทางที่นำข่าวสารทางการเมืองถ่ายทอดระหว่างสถาบันทางการเมืองไปสู่ประชาชน โดยมีสื่อหรือตัวกลางซึ่งในสารนิพนธ์ฉบับนี้กำหนดสื่อกลางหรือช่องทางการสื่อสารทางการเมือง 6 ช่องทาง ได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์นิตยสารรายสัปดาห์ สื่อวิทยุ สื่ออินเทอร์เน็ตและสื่อบุคคล ดังนี้

1) สื่อโทรทัศน์ หมายถึง รายการที่เกี่ยวกับข่าวสารทางการเมืองที่นำเสนอทางสถานีโทรทัศน์ซึ่งผลิตโดยภาครัฐและภาคเอกชน

2) สื่อหนังสือพิมพ์ หมายถึง หนังสือพิมพ์ที่เสนอข่าวสารทางการเมืองที่ผลิตโดยภาครัฐและภาคเอกชน

3) สื่อนิตยสารรายสัปดาห์เกี่ยวกับการเมือง หมายถึง นิตยสารที่เสนอข่าวเกี่ยวกับการเมืองเป็นนิตยสารรายสัปดาห์ เช่น มติชนสุดสัปดาห์ สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ เนชั่นสุดสัปดาห์ เป็นต้น

4) สื่อวิทยุ หมายถึง รายการข่าวสารการเมืองที่นำเสนอทางสถานีวิทยุกระจายเสียง ซึ่งทำการผลิตโดยรัฐบาลหรือเอกชน

5) สื่ออินเทอร์เน็ต หมายถึง การเข้าใช้เว็บไซต์ทุกประเภท ที่ผลิตโดยรัฐบาลและเอกชน การนำเสนอข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น หนังสือพิมพ์ออนไลน์ นิตยสารออนไลน์ รายการโทรทัศน์

ออนไลน์ สถานีวิทยูออนไลน์ ภาพข่าวการเมืองออนไลน์ โดยการสืบค้นผ่านจอมอนิเตอร์ของเครื่องคอมพิวเตอร์

6) สื่อบุคคลคือ คือการแลกเปลี่ยนข่าวสารแบบตัวต่อตัวระหว่างบุคคลสองคนหรือมากกว่าสองคนขึ้นไป

อังธิตา ลิ้มปี๋ปัทมปาณี (2549) กล่าวว่า ข่าววิทยุกระจายเสียง มีความได้เปรียบในด้านความรวดเร็วในการนำเสนอซึ่งสามารถนำเสนอได้ทันทีที่มีเหตุการณ์หรือข่าวสารเกิดขึ้นมีจุดเด่นในการนำเสนอเรื่องเสียงทำให้มีความน่าสนใจ เข้าถึงคนจำนวนมากในเวลาเดียวกันสามารถฟังไปและทำกิจกรรมอื่น ๆ ไปพร้อมกันได้อีกครั้งเครื่องรับอย่างดีราคาถูก และสื่อวิทยุเป็นสิ่งที่เข้าถึงประชาชนได้ทุกเพศทุกวัย ไม่จำกัดด้านคุณวุฒิทางการศึกษา และสามารถส่งกระจายเสียงออกอากาศไปได้ไกลครอบคลุมอาณาเขตกว้างขวางในท้องที่ต่าง ๆ ของชนบทห่างไกล

อังธิตา ลิ้มปี๋ปัทมปาณี (2549) กล่าวว่า ข่าวอินเทอร์เน็ตในยุคสมัยแห่งความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้เปิดแนวคิดใหม่ให้แก่งานวารสารศาสตร์สื่อสมัยใหม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งคอมพิวเตอร์ มีบทบาทในงานวารสารศาสตร์สูงมาก เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นได้ทั้งตัวสื่อและเป็นทั้งแหล่งข้อมูล ทั้งนี้อาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ที่เรียกว่าอินเทอร์เน็ต เป็นแกนสำคัญ สื่อสมัยใหม่มีจุดเด่นที่ลักษณะการเผยแพร่ข่าวสารกว้างขวางไร้พรมแดน หลากหลายรวดเร็วไม่ต้องรอเวลาข้ามเรื่องระยะทางได้ และเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายนอกจากนี้ยังมีลักษณะเป็นการสื่อสารสองทาง คือสามารถสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้ทันทีต่างจากสื่อมวลชนประเภทอื่น ๆ ทำให้ผู้รับสารเปลี่ยนจากผู้รับมาเป็นผู้ส่งข่าวสารได้อีกด้วย

2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการรับรู้

การรับรู้ หมายถึง การแปลความหมายจากการสัมผัส โดยเริ่มตั้งแต่ การมีสิ่งเร้ามา กระทับกับอวัยวะรับสัมผัสทั้งห้า และส่งกระแสประสาท ไปยังสมอง เพื่อการแปลความ กระบวนการของการรับรู้ (Process) เป็นกระบวนการที่คาบเกี่ยวกันระหว่างเรื่องความเข้าใจ การคิด การรู้สึก (Sensing) ความจำ (Memory) การเรียนรู้ (Learning) การตัดสินใจ (Decision making) Sensing ----> Memory -----> Learning -----> Decision making กระบวนการของการรับรู้ เกิดขึ้นเป็นลำดับดังนี้ สิ่งเร้าไม่ว่าจะเป็นคน สัตว์ สิ่งของ หรือสถานการณ์ มาเร้าอินทรีย์ ทำให้เกิดการสัมผัส (Sensation) และเมื่อเกิดการสัมผัสบุคคล จะเกิดมีอาการแปล การสัมผัสและมีเจตนา (Conation) ที่จะแปลสัมผัสนั้น การแปลสัมผัส จะเกิดขึ้นในสมอง ทำให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ เช่น การที่เราได้ยินเสียงดัง บิ่ง บิ่ง ๆ สมองจะแปลเสียงดัง บิ่ง บิ่ง โดยเปรียบเทียบกับเสียง ที่เคยได้ยินว่าเป็น เสียงของอะไร เสียงป็น เสียงระเบิด เสียงพลุ เสียงประทัด เสียงของท่อไอเสียรถ เสียงเครื่องยนต์ระเบิด หรือเสียงอะไร ในขณะที่เปรียบเทียบ จิตต้องมีเจตนา ปนอยู่ ทำให้เกิดแปลความหมาย และ ต่อไปก็รู้ว่า เสียงที่ได้ยินนั้นคือเสียงอะไร อาจเป็นเสียงป็น เพราะบุคคลจะแปลความหมายได้ ถ้าบุคคลเคยมีประสบการณ์ในเสียงป็น

มาก่อน และอาจแปลได้ว่า ปืนที่ตั้งเป็นปืนชนิดใด ถ้าเขาเป็นตำรวจ จากตัวอย่างข้างต้นนี้ เราอาจสรุปกระบวนการรับรู้ จะเกิดได้จะต้องมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1) มีสิ่งเร้า (Stimulus) ที่จะทำให้เกิด การรับรู้ เช่น สถานการณ์ เหตุการณ์ สิ่งแวดล้อมรอบกาย ที่เป็น คน สัตว์ และสิ่งของ

2) ประสาทสัมผัส (Sense Organs) ที่ทำให้เกิดความรู้สึกสัมผัส เช่น ตาหู ฟันงู จมูกได้ กลิ่น ลิ้น รุรส และผิวหนัง รุร้อนหนาว

3) ประสบการณ์ หรือความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งเร้าที่เราสัมผัส

4) การแปลความหมายของสิ่งที่เราสัมผัส สิ่งที่เคยพบเห็นมาแล้วย่อมจะอยู่ในความทรงจำของสมอง เมื่อบุคคลได้รับสิ่งเร้า สมองก็จะทำหน้าที่ทบทวนกับความรู้ที่มีอยู่เดิมว่า สิ่งเร้านั้นคืออะไร เมื่อมนุษย์เรารู้จักเร้าโดยสิ่งแวดล้อม ก็จะเกิดความรู้สึกจากการสัมผัส (Sensation) โดยอาศัยอวัยวะสัมผัสทั้ง 5 คือ ตา ทำหน้าที่ดูคือ มองเห็น หูทำหน้าที่ฟังคือ ได้ยิน ลิ้นทำหน้าที่รุรส จมูก ทำหน้าที่ดมคือได้กลิ่น ผิวหนังทำหน้าที่สัมผัสคือรู้สึกได้อย่างถูกต้อง กระบวนการรับรู้ ก็สมบูรณ์แต่จริง ๆ แล้วยังมีการสัมผัสภายในอีก 3 อย่างด้วยที่จะช่วยให้เรารับสัมผัสสิ่งต่าง ๆ

1) ลำดับขั้นของกระบวนการรับรู้

การรับรู้จะเกิดขึ้นได้ ต้องเป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการดังนี้

ขั้นที่ 1 สิ่งเร้า (Stimulus) มากระทบอวัยวะสัมผัสของอินทรีย์

ขั้นที่ 2 กระแสประสาทสัมผัสวิ่งไปยังระบบประสาทส่วนกลาง ซึ่งมีศูนย์อยู่ที่สมองเพื่อส่งการ ตรงนี้เกิดการรับรู้ (Perception)

ขั้นที่ 3 สมองแปลความหมายออกมาเป็นความรู้ความเข้าใจโดยอาศัย ความรู้เดิม ประสบการณ์เดิม ความจำ เจตคติ ความต้องการ ปทัสถาน บุคลิกภาพ เขาวนปัญญา ทำให้เกิดการตอบสนองอย่างใดอย่างหนึ่ง การรับรู้ (Perception)

ตัวอย่าง ขณะนอนอยู่ในห้องได้ยินเสียงร้องเรียกเหมียว ๆ ๆ รู้ว่าเป็นเสียงร้องของสัตว์ และรู้ต่อไปว่าเป็นเสียงของแมว เสียงเป็นเครื่องเร้า (Stimulus) เสียงแล่นมากระทบหูในหูมีปลายประสาท (End organ) เป็นเครื่องรับ (Receptor) เครื่องรับส่งกระแสความรู้สึก (Impulse) ไปทางประสาทสัมผัส (Sensory nerve) เข้าไปสู่สมอง สมองเกิดความตื่นตัวขึ้น (ตอนนี้เป็นสัมผัส) ครั้นแล้วสมองทำการแยกแยะว่า เสียงนั้นเป็นเสียงคนเป็นเสียงสัตว์ เป็นเสียงของแมวสาวเป็นเสียงแมวหนุ่ม ร้องทำไม เราเกิดอาการรับรู้ ตอนหลังนี้เป็น การรับรู้ เมื่อเรารู้ว่าเป็นเสียงของแมวเรียก ทำให้เราต้องการรู้ว่าแมวเป็นอะไร ร้องเรียกทำไมเราจึงลุกขึ้นไปดูแมวตาม ตำแหน่งเสียงมีได้ยินและขานรับ สมองก็สั่งให้กล้ามเนื้อปากทำการเปล่งเสียงขานรับ ตอนนี้อย่างจิตวิทยาเรียกว่า ปฏิกริยาหรือการตอบสนอง (Reaction หรือ Response) เมื่อประสาทตื่นตัวโดยเครื่องเร้า จะเกิดมีปฏิกริยา คือ อาการตอบสนองต่อสิ่งเร้า

2) กลไกของการรับรู้

กลไกการรับรู้เกิดขึ้นจากทั้ง สิ่งเร้าภายนอกและภายในอินทรีย์ มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม อวัยวะรับสัมผัส (Sensory organ) เป็น เครื่องรับสิ่งเร้าของมนุษย์ ส่วนที่รับรู้ความรู้สึกของอวัยวะรับสัมผัส อาจอยู่ลึกเข้าไปข้างใน มองจากภายนอกไม่เห็น อวัยวะรับสัมผัส แต่ละอย่างมีประสาทรับสัมผัส (Sensory nerve) ช่วยเชื่อมอวัยวะรับสัมผัสกับเขตแดนการรับสัมผัสต่าง ๆ ที่สมอง และส่งผ่านประสาทมอเตอร์ (Motor nerve) ไปสู่อวัยวะมอเตอร์ (Motor organ) ซึ่งประกอบไปด้วยกล้ามเนื้อ และต่อมต่าง ๆ ทำให้เกิดปฏิกิริยาตอบสนองของอวัยวะมอเตอร์ และจะออกมาในรูปแบบใดขึ้นอยู่กับ การบังคับบัญชาของระบบประสาท ส่วนสาเหตุที่มนุษย์เราสามารถไวต่อความรู้สึกก็เพราะ เซลประสาทของประสาทรับสัมผัส แบ่งแยกแตกออกเป็นกิ่งก้านแผ่ไปติดต่อกับ อวัยวะรับสัมผัส และที่อวัยวะรับสัมผัสมีเซลล์รับสัมผัส ที่มีคุณสมบัติเฉพาะตัวจึง สามารถทำให้มนุษย์รับสัมผัสได้

จิตใจติดต่อกับโลกภายนอกได้โดยการสัมผัส คนตาบอดเมื่ออธิบายให้ฟังว่าสีแดง สีเขียวเป็นอย่างไร เขาก็จะเข้าใจให้ถูกต้องไม่ได้เลย เพราะเรื่องสีจะต้องรู้ด้วยตา เครื่องมือสัมผัสอย่างหนึ่งก็ทำหน้าที่อย่างหนึ่ง คนหูหนวกย่อมไม่รู้สีถึงสีลาความไพเราะของเสียงเพลง ดังนั้นการสอนจึงเน้นว่า “ให้สอนโดยทางสัมผัส” การรับรู้ นับว่าเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ การรับรู้ที่ถูกต้องจึงจะส่งผลให้ได้รับ ความรู้ที่ถูกต้อง นักเรียนต้องได้การรับรู้ที่ถูกต้อง มิฉะนั้นความรู้ที่รับไปก็ผิดหมด อวัยวะสัมผัส กับการรับรู้

มนุษย์ย่อมมีพฤติกรรม สนองตอบสิ่งแวดล้อมกระบวนการของการรับรู้เป็นสิ่งแรกที่มนุษย์ สนองตอบต่อสิ่งแวดล้อมและระบบประสาท อวัยวะสัมผัส เป็นปัจจัยสำคัญของกระบวนการรับรู้ต้อง มีความสมบูรณ์จึงจะสามารถรับรู้สิ่งเร้าได้ดีเพราะอวัยวะสัมผัสรับสิ่งเร้า ที่มากระทบประสาทรับสัมผัสส่งกระแสประสาทไปยังสมองเพื่อให้สมองแปลความหมายออกมา เกิดเป็นการรับรู้ และอวัยวะสัมผัสของมนุษย์ มีขีดความสามารถจำกัด กลิ่นอ่อนเกินไป เสียงเบาเกินไป แสงน้อยเกินไปย่อมจะรับสัมผัสไม่ได้ ดังนั้นประเภท ขนาด คุณภาพของสิ่งเร้าจึงมีผลต่อการรับรู้และการตอบสนอง สิ่งเร้าบางประเภทไม่สามารถกระตุ้นอวัยวะสัมผัสของเราได้ เช่น คลื่นวิทยุ

3) องค์ประกอบของการรับรู้

สิ่งเร้าได้แก่วัตถุ แสง เสียง กลิ่น รสต่าง ๆ อวัยวะรับสัมผัส ได้แก่ หู ตา จมูก ลิ้น ผิวหนัง ถ้าไม่สมบูรณ์จะทำให้สูญเสียการรับรู้ได้ ประสาทในการรับสัมผัสเป็นตัวกลางส่งกระแสประสาทจากอวัยวะรับสัมผัสไปยังสมองส่วนกลาง เพื่อการแปลความต่อไปประสบการณ์เดิม การรู้จัก การจำได้ทำให้การรับรู้ได้ดีขึ้นคำนิยม ทักษะคติความใส่ใจ ความตั้งใจสภาพจิตใจ อารมณ์ เช่น การคาดหวัง ความดีใจ เสียใจความสามารถทางสติปัญญา ทำให้รับรู้ได้เร็ว

การจัดระบบการรับรู้มนุษย์เมื่อพบสิ่งเร้าไม่ได้รับรู้ตามที่สิ่งเร้าปรากฏแต่นำมาจัดระบบตามหลักดังนี้หลักแห่งความคล้ายคลึง (Principle of similarity) สิ่งเร้าใดที่มีความคล้ายกันจะรับรู้ว่าเป็นพวกเดียวกันหลักแห่งความใกล้ชิด (Principle of proximity) สิ่งเร้าที่มีความใกล้กันจะรับรู้ว่าเป็นพวกเดียวกันหลักแห่งความสมบูรณ์ (Principle of closure) เป็นการรับรู้สิ่งที่ไม่สมบูรณ์ให้สมบูรณ์ขึ้น

ความคงที่ของการรับรู้ (Perceptual constancy) ความคงที่ในการรับรู้มี 3 ประการ ได้แก่การคงที่ของ ขนาดการคงที่ของรูปแบบ รูปทรงการคงที่ของสีและแสงสว่างการรับรู้ที่ผิดพลาด แม้ว่ามนุษย์มีอวัยวะรับสัมผัสถึง 5 ประเภทแต่มนุษย์ก็รับรู้ผิดพลาดได้ เช่น ภาพลวงตา การรับฟังความบอกล่า ทำให้เรื่องบิดเบือนไป การมีประสบการณ์และค่านิยมที่แตกต่างกัน ดังนั้นการรับรู้ถ้าจะให้ถูกต้องจะต้องรับรู้โดยผ่าน ประสาทสัมผัสหลายทาง ผ่านกระบวนการคิดไตร่ตรองให้มากขึ้น

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

คำว่า “ประชาธิปไตย” ถอดคำศัพท์มาจากภาษาอังกฤษ “Democracy” ซึ่งมีรากศัพท์มาจากภาษากรีก 2 คำ คือ “Demo” แปลว่า “ประชาชน” และ “Kratein” แปลว่า “การปกครอง” เมื่อรวมกันเข้าแล้วมีความหมายว่าเป็นรูปแบบการปกครองแบบหนึ่งที่ประชาชนทั้งหมดเป็นผู้ใช้อำนาจในการปกครองโดยตรง หรือประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจ เป็นผู้ใช้อำนาจในการปกครองด้วยตนเอง เพราะฉะนั้นหลักการขั้นมูลฐานของระบอบประชาธิปไตย “การยอมรับนับถือความสำคัญและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของบุคคล ความเสมอภาคและเสรีภาพในการดำเนินชีวิต” (กรมพลทอธรรมนูญ, 2546, หน้า 10)

รากฐานของการปกครองแบบประชาธิปไตยนั้น นักวิชาการส่วนใหญ่ยอมรับว่าเริ่มต้นมาจากประเทศกรีกโบราณ และได้พัฒนากันมาในบรรดาประเทศยุโรป ตลอดจนสหรัฐอเมริกาซึ่งได้มีการเปลี่ยนแปลงเรื่อยมา ซึ่งพอจะประมวลลักษณะสำคัญของการปกครองแบบประชาธิปไตย ได้เป็น 4 ประการ ดังนี้

- 1) ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจประชาธิปไตย คือประชาชนมีอำนาจสูงสุดในรัฐ
- 2) ประชาชนทุกคนในรัฐมีความเสมอภาคเท่าเทียมกันตามกฎหมาย ตลอดจนมีสิทธิเสรีภาพในขอบเขตของกฎหมายอย่างเท่าเทียมกัน
- 3) การดำเนินการต่าง ๆ ของรัฐนั้น ถือเอามติของเสียงข้างมากเป็นเครื่องตัดสินแต่ในเวลาเดียวกันเสียงส่วนน้อยหรือคนส่วนน้อยในรัฐ จะได้รับความคุ้มครองทางกฎหมายที่ป้องกันมิให้ประชาชนส่วนใหญ่กดขี่ข่มเหงอย่างผิดทำนองคลองธรรม
- 4) กระบวนการของประชาธิปไตยคือ วิธีการปกครองซึ่งได้รับความยินยอมพร้อมใจของประชาชนส่วนใหญ่ ซึ่งแสดงออกในรูปของการเลือกตั้ง การอภิปราย การออกเสียงประชามติการเสนอร่างกฎหมายของประชาชน เป็นต้น (จิระโชค วีระสัย, 2540, หน้า 155-157)

1) สิทธิเสรีภาพ

สิทธิ คืออำนาจอันชอบธรรมหรือความสามารถที่จะกระทำการได้โดยชอบธรรม สิทธิของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเป็นสิ่งที่ได้รับการยอมรับโดยธรรมเนียมประเพณีหรือกฎหมาย เพราะฉะนั้นอำนาจอื่นแม้กระทั่งอำนาจของรัฐจะก้าวก่ายในสิทธิของบุคคลไม่ได้ ส่วนเสรีภาพนั้นหมายถึงความมีอิสระในการกระทำการใด ๆ ได้ตามความปรารถนา แต่มีขอบเขตจำกัดว่าการกระทำนั้น ๆ ต้องไม่ละเมิดกฎหมายหรือสิทธิของบุคคลอื่น

คนทุกคนมีเสรีภาพที่จะกระทำการใด ๆ ที่ตนปรารถนาภายใต้แควดวงของกฎหมาย ถ้าสิทธิหรือเสรีภาพของเขาถูกก้าวท้าวโดยบุคคล นิติบุคคล หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ เขาสามารถที่จะร้องขอความยุติธรรมจากศาลได้ ในอดีตนั้นสิทธิและเสรีภาพของบุคคลมักถูกละเลยหรือได้ได้รับหลักประกันเพียงพอ ในบางประเทศสิทธิและเสรีภาพอาจมีการกล่าวอ้างอิงถึงเฉพาะในอารัมภบทของรัฐธรรมนูญเท่านั้น มิได้ถูกบัญญัติไว้ในมาตรา ซึ่งทำให้ศาลไม่มีอำนาจที่จะพิทักษ์ให้ได้ ปัจจุบันมีแนวโน้มที่จะยึดถือว่ารัฐธรรมนูญที่ยึดหลักประชาธิปไตยจะไม่มีคุณสมบัติหากปราศจากบทบัญญัติเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของประชาชน

2) ความเสมอภาค

ความเสมอภาคเป็นหลักการที่สำคัญอีกประการหนึ่งของอุดมการณ์ประชาธิปไตยเพราะประชาธิปไตยถือว่าคนทุกคนมีความเท่าเทียมกันเป็นส่วนหนึ่งของรัฐเหมือนกันความเสมอภาคในระบอบประชาธิปไตยนี้อาจจำแนกออกได้เป็น 5 ประการ ด้วยกันคือ

ในที่นี้จำแนกประเภทตามแนวคิดหลักสิทธิมนุษยชน และแนวทางของสิทธิเสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับ ปีพุทธศักราช 2540 เป็นต้นมา

2.1) ความเสมอภาคในโอกาส หมายถึง ความเท่าเทียมกันของโอกาสในการได้รับบริการสาธารณะของรัฐ และไม่ถูกกีดกันออกจากกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม เช่น โอกาสได้รับการศึกษา โอกาสได้รับการจ้างงาน โอกาสในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข ได้แก่ โอกาสในการได้รับการฉีดวัคซีน และ โอกาสในการเข้าถึงยารักษาโรค เป็นต้น ความเท่าเทียมกันของประชาชนในการเข้าถึงบริการดังกล่าวจึงเป็นที่มาของความพยายามในการลดหรือขจัดความความแตกต่างระหว่างรายได้ของครัวเรือน และสร้างความเสมอภาคของความมั่งคั่ง ดังนั้น ระบบการเก็บภาษีเงินได้แบบอัตราก้าวหน้าจึงเป็นตัวช่วยของความพยายามสร้างความเสมอภาคของรายได้ หรือระบบสวัสดิการของรัฐที่จัดสรรให้ผู้มีรายได้น้อยเพื่อการลดความไม่เท่าเทียมกันของโอกาส หรือการสร้างมาตรฐานการดำรงชีพสำหรับผู้ที่มีความยากจนทำให้โอกาสของพวกเขาเท่าเทียมกับบุคคลอื่น

2.2) ความเสมอภาคทางสังคม หมายถึง ความเท่าเทียมกันทางสังคมของสมาชิกทุกคนในสังคม การไม่เลือกปฏิบัติเพราะความแตกต่างทางอัตลักษณ์ของบุคคล หรือ กล่าวได้ว่า ถิ่นกำเนิด ชาติพันธุ์ ภาษา ผิวสี เพศ ศาสนา รายได้หรือทรัพย์สิน ชนชั้น วรณะ ความสมบูรณ์ของร่างกาย สุขภาพ ความคิดเห็นที่แตกต่าง การถูกตัดสินว่ากระทำผิด ไม่เป็นเหตุให้เกิดการปฏิบัติอย่างไม่เท่าเทียมกัน ในอุดมคติความเสมอภาคทางสังคมไม่ควรเป็นการบังคับผ่านกฎหมาย แต่เป็นสำนึกในความเคารพต่อความเป็นมนุษย์ที่ควรเกิดขึ้นในแต่ละบุคคลเอง อย่างไรก็ตามเพื่อเป็นแนวทางในการถือปฏิบัติและส่งเสริมความตระหนักรู้และความเข้าใจ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปีพุทธศักราช 2540 เป็นต้นมา

2.3) ความเสมอภาคทางกฎหมาย หมายถึง สิทธิที่เท่าเทียมกันภายใต้กฎหมายเดียวกัน มีความหมายรวมถึงกระบวนการทางกฎหมายที่มีผลต่อประชาชนโดยรวมตั้งแต่การออกกฎหมายที่ต้อง

เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อประชาชนอย่างเท่าเทียมกัน การบังคับใช้กฎหมายและการพิจารณาคดีต้องเป็นไปอย่างเสมอภาคเท่าเทียมต่อประชาชนทุกคน การได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายอย่างเท่าเทียมกัน รวมถึงการคุ้มครองทางกฎหมายเพื่อการสร้างโอกาสที่เท่าเทียมกันด้วย

2.4) ความเสมอภาคทางการเมือง หมายถึง การมีสิทธิทางการเมืองที่เท่าเทียมกัน ในที่นี้รวมถึงการมีส่วนร่วมทางการเมืองผ่านทางตัวแทน และการมีส่วนร่วมทางตรง โดยการกำหนดในกฎหมายให้ผู้มีอายุ 18 ปีบริบูรณ์มีสิทธิในการเลือกตั้งอย่างเท่าเทียม และรัฐต้องจัดให้เกิดความสะดวกและการเท่าเทียมในโอกาสออกไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ด้วยการจัดสรรจุดเลือกตั้งสำหรับประชาชนอย่างเท่าเทียมทั่วถึงทั้งในและต่างประเทศ คณะเสียงของประชาชนทุกคนมีค่าเท่ากัน มีความเท่าเทียมกันของผู้สมัครทั้งคุณสมบัติผู้สมัคร โอกาสหาเสียงและวงเงินในการหาเสียง มีการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในการเลือกตั้งอย่างไม่เลือกปฏิบัติ

3) แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการเมืองการปกครอง

ทฤษฎีการเมืองเป็นผลมาจากการศึกษาค้นคว้าหาทางแก้ไขปัญหาทางการเมืองที่เกิดขึ้นในแต่ละยุคแต่ละสมัย โดยการตั้งสมมติฐาน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การสรุปผล การตีความ การอธิบาย และการเสนอแนะเกี่ยวกับข้อเท็จจริงทางการเมืองที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ กัน จนกลายเป็นกฎเกณฑ์หรือทฤษฎีทางการเมืองขึ้นมา ทฤษฎีการเมืองในปัจจุบันเป็นการแสวงหาความรู้หรือความจริงค่อนข้างมีความชัดเจนและสามารถอธิบายหรือทำนายปรากฏการณ์ทางการเมืองที่เกิดขึ้นได้ใกล้เคียงความเป็นจริง มีความน่าเชื่อถืออยู่ไม่น้อย แต่อย่างไรก็ตามการวิวัฒนาการของทฤษฎีการเมืองในยุคปัจจุบันย่อมมีความเกี่ยวเนื่องกับทฤษฎีการเมืองในยุคโบราณเช่นกัน เพราะทฤษฎีการเมืองยุคโบราณเป็นพื้นฐานในการศึกษา ค้นคว้า หาคำตอบต่าง ๆ และมีการปรับปรุงแก้ไขในข้อบกพร่องอย่างต่อเนื่องยาวนาน ก่อให้เกิดแนวคิดทฤษฎีทางการเมืองใหม่ ๆ ขึ้นมา

ทฤษฎีการเมืองมีลักษณะชัดเจนและแน่นอนกว่าปรัชญาการเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสาระ คำอธิบายและความหมาย โดยทั่วไปทฤษฎีการเมืองจะเป็นผลเนื่องมาจากการศึกษาค้นคว้าและพิสูจน์ได้ว่าเป็นความจริงที่อาจรับกันได้ แต่อาจไม่เป็นความจริงแท้สมบูรณ์เหมือนวิทยาศาสตร์

ทฤษฎีการเมืองจะมีลักษณะที่สำคัญอย่างน้อย 3 ประการ คือ ข้อเท็จจริงหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาจากการศึกษารวบรวมความเป็นจริง หลักทั่วไปซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ข้อมูล และทดสอบข้อมูลเหล่านั้นจากสภาพที่เป็นจริงในสังคม คุณค่าซึ่งหมายถึงประโยชน์ที่จะพึงบังเกิดขึ้นได้ และนำที่จะเป็นเหตุผลเพียงพอที่จะใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ (อ้างใน จรูญ สภาพ, 2534, หน้า 16)

ทฤษฎีการเมืองคือ ส่วนทั้งหมดของคำสอน (doctrine) ที่เกี่ยวข้องกับกำเนิด, รูปแบบ, พฤติกรรม และจุดมุ่งหมายของรัฐ ส่วนของคำสอนนี้อาจแบ่งลักษณะออกเป็นประเภทได้ดังนี้ จริยธรรม, จินตนาการ, สังคมวิทยา, กฎหมาย, และวิทยาศาสตร์ สมิต และเซอร์เซอร์ ให้อธิบายเกี่ยวกับลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. ลักษณะแบบจริยธรรม (Ethical) ได้แก่ ส่วนของทฤษฎีการเมืองที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใดควรทำหรือไม่ควรทำ ถูกต้องหรือไม่ถูกต้องในกิจกรรมทางการเมือง
2. ลักษณะแบบจินตนาการ (Speculative) คือส่วนที่เป็นความคิดฝัน หรือมโนภาพที่ยังไม่ปรากฏเป็นจริงขึ้นมา เช่นการใฝ่ฝันถึงรัฐในอุดมคติ หรือการวาดภาพเลิศคนครในจินตนาการ
3. ลักษณะเชิงสังคมวิทยา (Sociological) เป็นส่วนของทฤษฎีการเมืองที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์หรือทดลองเปรียบเทียบเพื่อแสวงหาความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับส่วนอื่น ๆ ของสังคม หรือการวิเคราะห์รัฐในรูปของการรวมตัวทางสังคม
4. ลักษณะแบบกฎหมาย (Legal) ได้แก่ส่วนที่ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติของกฎหมาย สังกัของกฎหมาย และสถานะทางกฎหมาย ซึ่งเกิดขึ้นมาจากสถาบันต่าง ๆ และเป็นเสมือนเครื่องมือที่จะกระจายและควบคุมการใช้อำนาจทางการเมือง
5. ลักษณะแบบวิทยาศาสตร์ (Scientific) ได้แก่ทฤษฎีที่เกิดจากการสังเกตการณ์ การทดลองเปรียบเทียบพฤติกรรมการเมืองเพื่อจะค้นหาแนวโน้มและความน่าจะเป็นไป การศึกษาสาเหตุและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ฯลฯ เป็นต้น (กนรา สุขพานิช, 2532, หน้า56) ทฤษฎีการเมืองหมายถึง กฎแห่งพฤติกรรมทางการเมืองซึ่งเป็นสากล ที่นักรัฐศาสตร์สามารถจะนำมาใช้ประโยชน์ในการทำนายเหตุการณ์ในอนาคตได้ จะเห็นได้ว่า "ทฤษฎีการเมือง" ตามความหมายนี้ เป็นผลสืบเนื่องโดยตรงมาจากการที่นักสังคมศาสตร์ พยายามทำให้ความรู้ทางสังคมศาสตร์ เป็นความรู้ที่อาจมีการพิสูจน์ หรือทดลองอย่างใดอย่างหนึ่งได้ เช่นเดียวกับกฎทางวิทยาศาสตร์ ดังที่ได้กล่าวมาแล้วนั่นเอง ในทางปฏิบัติ ทฤษฎีการเมืองตามนัยนี้ ให้ความสำคัญอย่างยิ่งยวดแก่วิธีการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล และหลีกเลี่ยงที่จะเข้าไปยุ่งเกี่ยว

ในการประเมินค่านิยม (value judgement) ทฤษฎีการเมืองซึ่งพยายามอธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ตั้งแต่สองอย่างขึ้นไป โดยนำข้อเสนอต่าง ๆ มาวางเป็นกฎเกณฑ์ จึงสามารถมีได้หลายระดับ ตามความน่าเชื่อถือได้ของข้อมูลที่ได้อาจมาจากการสังเกตและพิสูจน์ และอาจมีขอบเขตกว้างขวางครอบคลุมทั้งระบบ เช่น ทฤษฎีว่าด้วยระบบการเมือง หรือเฉพาะบางส่วนของกิจกรรมทางการเมือง เช่น ทฤษฎีพรรคการเมือง ทฤษฎีภาวะผู้นำ เป็นต้น

ตามความหมายดังกล่าวข้างต้น ทฤษฎีการเมืองหมายถึงหลักเกณฑ์หรือกฎเกณฑ์ทางการเมือง ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า และพิสูจน์ว่าเป็นความจริงและมีคุณค่าเพียงพอที่จะใช้เป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติหรือใช้อธิบายปรากฏการณ์ทางการเมือง (จิระโชค วีระสัย และคณะ, 2540, หน้า 35)

ทินพันธ์ นาตะตะ ได้กล่าวถึงหน้าที่ของทฤษฎีการเมืองในปัจจุบันไว้ดังนี้

หน้าที่ของทฤษฎีการเมืองปัจจุบัน ที่สำคัญ ๆ ควรมีดังนี้ คือ ประการแรก ช่วยรวบรวมความรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน โดยทำหน้าที่เป็นกรอบแห่งแนวความคิด ที่ช่วยกำหนดความหมาย และจัดระเบียบข้อมูล เกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่มากมาย รวมทั้งช่วยให้เกิดความเข้าใจปรากฏการณ์ทางการเมืองต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ประการที่สอง ช่วยจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วน เกี่ยวกับเรื่องที่จะทำ การ

ศึกษาวิจัยกันต่อไป โดยใช้เป็นเกณฑ์ในการมองปัญหาและตัวแปรต่าง ๆ ประการที่สาม ช่วยเป็นแนวทางสำหรับการจัดระเบียบ และการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ในรูปของคำกล่าวเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ค้นพบกันแล้ว เป็นการประมวลความรู้ต่าง ๆ ประการที่สี่ ช่วยให้มีแนวความคิดที่ทดสอบได้เกี่ยวกับโลกแห่งความเป็นจริง และประการสุดท้าย ช่วยให้มีกรอบแห่งแนวความคิด มีเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ รวมทั้งมีตัวแบบสำหรับการมองตัวแปรต่าง ๆ ในจำนวนที่จำกัด (ทินพันธุ์ นาคะตะ, 2541, หน้า 41)

ลอเรนซ์ ซี. แวนลาสส์ กล่าวถึงคุณค่าและประโยชน์ของทฤษฎีการเมือง ดังนี้

1) ทฤษฎีการเมืองช่วยให้คำจำกัดความที่ถูกต้องแก่ศัพท์ทางการเมือง เช่น คำว่าเสรีภาพ, ประชาธิปไตย, ฯลฯ คำจำกัดความนี้นิยมใช้กันโดยทั่วไปไม่เฉพาะแต่นักศึกษารัฐศาสตร์เท่านั้น ทฤษฎีการเมืองสอนให้รู้ซึ่งถึงความหมายที่แท้จริงของศัพท์เฉพาะเหล่านี้ ซึ่งจะมีส่วนช่วยเป็นอย่างมากในการแสดงโวหารทางการเมือง โน้มน้าวความคิดเห็นของผู้อื่น

2) ทฤษฎีการเมืองมีส่วนช่วยอย่างมากในการทำให้เข้าใจประวัติศาสตร์ เพราะนำผู้ที่ศึกษาให้เข้าสู่บรรยากาศความคิดในสมัยก่อน ช่วยให้เข้าใจถึงพลังผลักดันที่ก่อให้เกิดการเคลื่อนไหวหรือเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่สำคัญ ๆ เพราะเหตุที่ว่าปรากฏการณ์ในอดีตเป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์ จึงเป็นการจำเป็นที่จะต้องทราบถึงความคิดที่ชักจูงให้เกิดการกระทำนั้น เช่น การที่จะเข้าใจต้องแท้ถึงประวัติศาสตร์โลกสมัยกลาง (Middle Ages) นั้น จำเป็นต้องทราบถึงการพิพาทแย่งความเหนือกว่าในการปกครองคนระหว่างจักรพรรดิกับสันตปาปา เป็นต้น

3) ความรู้ในความคิดทางการเมืองแห่งอดีตนั้นมีส่วนช่วยให้เข้าใจถึงการเมืองในสมัยปัจจุบัน เพราะปัญหาทางการเมืองในปัจจุบันล้วนเกิดขึ้นจากสถานการณ์ในอดีต หรืออาจเทียบเคียงได้กับปรากฏการณ์ในอดีต และหลักการเมืองต่าง ๆ ที่นำมาใช้เป็นผลจากวิวัฒนาการของความคิดทางการเมืองสมัยก่อน เช่น ทฤษฎีการแบ่งแยกอำนาจในระบบการปกครองของสหรัฐอเมริกา มีรากฐานมาจากความคิดของเมธีการเมืองสมัยกลาง เป็นต้น

4) ทฤษฎีการเมืองสอนให้มีความเข้าใจในนโยบายและการปรับปรุงโครงสร้างทางการเมือง ปกครอง เพราะประเทศทุกประเทศต้องมีหลักการอันเกิดจากปรัชญาการเมืองใดปรัชญาหนึ่งเป็นสิ่งนำรัฐบุรุษและประชาชน ในการวางนโยบายหรือปฏิรูปการปกครอง ความก้าวหน้าหรือประสบความสำเร็จของระบบการเมืองในประเทศเป็นผลมาจากการวางโครงสร้างการปกครองอยู่ทฤษฎีการเมืองที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ และความต้องการของประเทศนั้น

5) คุณค่านอกเหนือไปจากที่กล่าวมาแล้ว ได้แก่ การที่ทฤษฎีการเมืองเป็นเสมือนตัวแทนแสดงให้เห็นถึงความรุ่งโรจน์แห่งอาณาจักรทางปัญญาในสมัยต่าง ๆ รัฐในอุดมคติหรือเลิศนครแห่งจินตนาการล้วนแต่เป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์และความพยายามที่จะใช้ความรู้ความเฉลียวฉลาดเสนอแนะรูปแบบที่ดีที่สุดแห่งการปกครอง (สุขุม นวลสกุล และโกศล โรจนพันธุ์, 2544, หน้า 6)

เน้นรูปแบบการเมืองในลักษณะของอุดมคติ อุดมการณ์ แนวคิด การศึกษาวิเคราะห์ โดยยึดหลักจริยธรรมและคุณธรรมของผู้ปกครองว่าที่ดีที่สุดหรือที่เลวที่สุดเป็นอย่างไร รูปแบบการปกครองที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์เป็นอย่างไร โดยเกิดจากการศึกษาค้นคิดขึ้นมาเองของนักปราชญ์เป็นส่วนมาก โดยไม่ได้มีการศึกษาทดสอบวิเคราะห์ในเชิงวิทยาการที่เป็นที่ยอมรับได้ในหลักการว่าถูกต้องเที่ยงตรงเพียงแต่อาศัยความมีชื่อเสียงและน่าเชื่อถือของเจ้าของแนวความคิดเท่านั้น ก็นำไปสู่แนวทางการปฏิบัติ ซึ่งผลที่ตามมาจึงเกิดการเมืองการปกครองในหลากหลายรูปแบบ หลายระบบและหลายลัทธิ ซึ่งการศึกษาทฤษฎีการเมืองในสมัยโบราณนี้จึงมีลักษณะเหมาะที่จะเป็นการศึกษาปรัชญาหรือประวัติศาสตร์มากกว่ารัฐศาสตร์ การศึกษาทฤษฎีการเมืองสมัยใหม่เริ่มจากหลังสงครามโลกครั้งที่สองมีความเป็นทฤษฎีมากขึ้น มีความน่าเชื่อถือค่อนข้างมีความเที่ยงตรงตามหลักวิธีการทางวิทยาศาสตร์มากขึ้นการแสวงหาข้อเท็จจริงและการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงโดยวิธีทางศาสตร์ การสร้างทฤษฎีทางการเมือง จึงยึดหลักความเป็นจริงที่เป็นผลมาจากการวิจัย จึงมีข้อเท็จจริง หลักการและคุณค่าน่าจะเป็นเหตุผลเพียงพอที่จะใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติได้ อย่างไรก็ตามแม้ทฤษฎีการเมืองจะใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการสร้างทฤษฎี แต่ไม่อาจถือว่าเป็นวิทยาศาสตร์แบบวิทยาศาสตร์ธรรมชาติได้ เพราะข้อเท็จจริงของพฤติกรรมทางการเมืองนั้นเปลี่ยนแปลงได้ ต่างจากข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ซึ่งมีความเที่ยงตรงอาจพิสูจน์ได้ตลอดเวลา

4) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

สุขุม นวลสกุลและวิศิษฐ์ ทวีเศรษฐ ได้ให้ความหมายของประชาธิปไตยไว้ว่า “การปกครองที่เป็นประชาธิปไตย คือ รูปแบบการปกครองที่ยึดอำนาจอธิปไตยของปวงชน ไม่ว่าจะป็นระบอบประชาธิปไตยแบบประธานาธิบดี (Presidential Democracy) หรือรูปแบบรัฐสภา (Parliamentary Democracy) ถ้าอำนาจสูงสุดในการกำหนดการปกครองอยู่ที่ประชาชนแล้ว ก็เป็นการปกครองแบบประชาธิปไตยทั้งสิ้น” (สุขุม นวลสกุล และ วิศิษฐ์ทวีเศรษฐ์, 2539, หน้า 18)

จรรยา สุภาพ ได้ให้ความหมายของประชาธิปไตยไว้ว่า “ประชาธิปไตยหมายถึงการปกครองโดยหมู่ชนหรือประชาชน ประชาธิปไตยอาจแยกออกเป็น 2 คำ คือ “ประชา” หมายถึง “ประชาชน” อำนาจอธิปไตย หมายถึง “อำนาจสูงสุดของแผ่นดิน” เมื่อรวมกันจึงหมายถึง “การปกครองที่อำนาจสูงสุดเป็นของประชาชนหรือมาจากประชาชน” ประชาธิปไตยจึงมีความหมายทั้งในรูปแบบและหลักในการปกครองตลอดถึงการดำรงชีวิตร่วมกันของมนุษย์ ในแง่ของการปกครอง มุ่งถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนในการกำหนดนโยบายอันเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ในแง่ของการดำรงชีวิต หมายถึงการยอมรับเสรีภาพ ความสำคัญ และประโยชน์ซึ่งกันและกัน โดยมีเหตุผลเป็นเครื่องนำทาง เพื่อความผาสุกร่วมกัน และประชาธิปไตยมีทั้งความหมายอย่างแคบและอย่างกว้าง อย่างแคบหมายถึง “ประชาชนมีอำนาจปกครองตนเอง” อย่างกว้าง หมายถึง “วิถีชีวิตอีกแบบหนึ่งซึ่งมีแบบแผนแห่งพฤติกรรมในทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม”(จรรยา สุภาพ, 2524, หน้า 52)

จากคำนิยามความหมายดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า “ประชาธิปไตยหมายถึงประชาธิปไตยมีอำนาจอธิปไตยเป็นของตนเอง ทั้งอำนาจบริหาร นิติบัญญัติ และตุลาการ ใช้อำนาจทั้งโดยผ่าน

ผู้แทนของตน ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค ทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม”

5) ความหมายของประชาธิปไตยในทัศนะต่าง ๆ

ประชาธิปไตยมีความหมายหลายสถานะ ขึ้นอยู่กับมุมมองของนักทฤษฎี กาลเวลา สถานที่ ผู้นำที่นำไปใช้ และการตีความให้สอดคล้องกลมกลืนกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของพวกตน ความหมายดังกล่าวประกอบไปด้วย

5.1) ประชาธิปไตยในฐานะที่เป็นรูปแบบการปกครองแบบหนึ่ง

ประชาธิปไตยเป็นรูปแบบการปกครองที่ประชาชนเป็นทั้งผู้ปกครองและผู้ถูกปกครอง ซึ่งเป็นการปกครองตนเอง โดยประชาชนมีอำนาจอธิปไตยในการปกครองรัฐทั้งแบบโดยตรง และโดยอ้อม ด้วยการมอบให้ผู้แทนไปใช้อำนาจดังกล่าวแทน โดยวิธีการเลือกตั้ง กระบวนการเลือกตั้งโดยเสียงข้างมาก ซึ่งรูปแบบการปกครองแบบนี้ไม่มีในการปกครองแบบอื่น เช่น ราชาธิปไตย ทูชนาธิปไตย อภิชนาธิปไตย คอมมิวนิสต์ และเผด็จการทั้งอำนาจนิยมและเบ็ดเสร็จนิยม

5.2) ประชาธิปไตยในฐานะที่เป็นทฤษฎีทางการเมืองอีกแบบหนึ่ง

ประชาธิปไตยในแง่ของทฤษฎี ซึ่งมีหลักการประกอบไปด้วย การปกครองที่ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค ทุกคนอยู่ภายใต้กฎหมายอันเดียวกัน ควบคุมรัฐบาลโดยประชาชนหลักแห่งเสียงข้างมาก

5.3) ประชาธิปไตยในฐานะเป็นอุดมการณ์อย่างหนึ่ง

ประชาธิปไตยในแง่อุดมการณ์ เป็นการปกครองโดยรัฐบาล เป็นของประชาชน โดยประชาชนมอบอำนาจอธิปไตยทางการบริหารให้ทำงานเพื่อประชาชน ประชาชนเจ้าของอำนาจอธิปไตยทั้ง 3 ทาง คือ อำนาจบริหาร นิติบัญญัติ ตุลาการ อำนาจทั้ง 3 ที่ประชาชนมอบให้ จะทำหน้าที่ถ่วงซึ่งกันและกัน ทำให้ประชาชนเจ้าของอำนาจได้รับประโยชน์เต็มที่ บรรลุความสงบสุขร่วมกัน มีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ทั้งในทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

5.4) ประชาธิปไตยในทัศนะของเผด็จการอำนาจนิยม

เป็นที่ทราบกันดีว่า แม้ระบบเผด็จการก็เรียกตัวเองว่า ประชาธิปไตย เช่น มุสโสลินี เรียกระบบฟาสซิสต์ของเขาว่าเป็น “ประชาธิปไตยแบบอำนาจนิยม” และฮิตเลอร์เรียกระบบนาซีว่าเป็น “ประชาธิปไตยแท้จริง” หมายถึงพรรคฟาสซิสต์และพรรคนาซี ทำหน้าที่เพียงเป็นศูนย์กลางแห่งอำนาจ ทำหน้าที่ในการบริหารแทนประชาชนเท่านั้น ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคในส่วนของชีวิตร่างกาย ทรัพย์สิน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา การนับถือศาสนา สันทนาการอื่น ๆ ได้อย่างเท่าเทียมกัน

5.5) ประชาธิปไตยในทัศนะของคอมมิวนิสต์

แม้ประเทศที่ปกครองด้วยระบบคอมมิวนิสต์ ก็ถือว่าการปกครองของตนเป็นประชาธิปไตย เช่น รัสเซีย เรียกระบบการปกครองของตนว่า “ประชาธิปไตยที่แท้จริง” ประเทศคอมมิวนิสต์อื่น ๆ ทั้งในยุโรปและเอเชีย เช่น ประเทศจีน เรียกระบบการปกครองของตนว่า “ประชาธิปไตยของประชาชน”

หรือ “มหาประชาธิปไตย” ทั้งนี้เพราะประชาชนทุกคนในรัฐมีความเท่าเทียม เสมอภาคกันทาง เศรษฐกิจ ไม่มีคนจน คนรวย มีฐานะชนชั้นทางสังคมเสมอกัน คือ ชนชั้นเดียวกัน ได้แก่ ชนชั้น กรรมกรอาชีพ ส่วนรัฐบาลซึ่งมาจากพรรคการเมืองเดียว ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่แทนประชาชนทั้งหมด คือ พรรคคอมมิวนิสต์ ซึ่งจะทำหน้าที่แทนในเบื้องต้นเท่านั้น เมื่อระบบคอมมิวนิสต์พัฒนาถึงระดับสูงสุด บรรลุเป้าหมายของอุดมการณ์คอมมิวนิสต์แล้ว ประชาชนมั่งคั่ง สมบูรณ์พูนสุขเท่าเทียมกันแล้ว พรรค คอมมิวนิสต์และรัฐบาลก็จะสลายตัวไป ไม่มีรัฐบาล ไม่มีกฎหมาย ทุกคนสามารถมีชีวิตอยู่อย่างสุขสบาย มีสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค ปราศจากการควบคุมใด ๆ จากรัฐบาลและกฎหมาย

6) ประชาธิปไตย 2 รูปแบบ

ประชาธิปไตยแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ คือ แบบโดยตรงและแบบมีตัวแทนหรือโดยอ้อม

6.1) ประชาธิปไตยแบบโดยตรง ได้แก่ รูปแบบการปกครองที่ให้ประชาชนมีส่วนร่วม เช่น การออกกฎหมาย บังคับใช้กฎหมาย การตัดสินใจ หรือการตัดสินใจปัญหาโดยประชาชนร่วมกันตัดสินใจ โดยการลงมติเสียงข้างมาก

6.2) ประชาธิปไตยแบบมีตัวแทนหรือโดยอ้อม ได้แก่ รูปแบบการปกครองที่ประชาชน มอบอำนาจอธิปไตยทั้งอำนาจบริหาร ตุลาการ นิติบัญญัติให้แก่ผู้แทนไปทำหน้าที่ใช้อำนาจดังกล่าว แทน

ประชาธิปไตยแบบโดยตรงเหมาะสมกับประชาชนจำนวนไม่มาก ฐานะความเป็นอยู่ของ ประชากรไม่เหลื่อมล้ำกันมาก สังคมมีลักษณะสมานรูป ไม่มีความแตกต่างกันทั้งเชื้อชาติและ วัฒนธรรม รูปแบบนี้เคยมีใช้ปกครองนครรัฐเอเธนส์ประชาธิปไตยแบบโดยมีผู้แทนหรือโดยอ้อม เป็น รูปแบบที่ใช้กันอยู่แพร่หลายในปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะประชากรมีเป็นจำนวนมากที่จะต้องใช้อิทธิพลออก เสียงลงคะแนน สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองซับซ้อน ถ้าผู้มีสิทธิเข้าร่วมประชุมโดยไม่ใช้แบบ ผู้แทน จะก่อให้เกิดปัญหาอุปสรรคเรื่องเวลา สถานที่ การตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ ล่าช้า ไม่ทันการ

จะเห็นได้ว่า รูปแบบประชาธิปไตยที่แท้จริงนั้น ต้องยอมรับในหลักการที่ว่า ประชาชนเป็น เจ้าของอำนาจอธิปไตย รัฐบาลเป็นของประชาชน โดยประชาชนเป็นผู้เลือกมาทำหน้าที่เพื่อประชาชน ผู้เป็นเจ้าของรัฐ ความรับผิดชอบของรัฐบาลต้องมีต่อประชาชน ไม่ใช่ประชาชนต้องรับผิดชอบต่อรัฐบาล โดยหลักการของประชาธิปไตยนั้น เน้นการมีส่วนร่วมในทางการปกครองของประชาชน ในการควบคุม รัฐบาล รัฐบาลไม่สามารถผูกขาดการบริหารเฉพาะกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งได้ ไม่อาจกีดกันประชาชนใน การมีส่วนร่วมบริหารการปกครอง ประชาชนต้องมีความสำนึกในความเป็นพลเมืองดีของสังคม โดย ต่างก็เชื่อมั่นในความคิดของมนุษย์ทุกคนที่อยู่ร่วมกันในรัฐว่า สามารถปกครองตนเองและพัฒนาตนเอง ให้ดีขึ้นได้ ยอมรับสมภาพ หรือความเท่าเทียมกันของมนุษย์ เน้นวิถีชีวิตของประชาชนที่หลากหลาย แตกต่างกันได้ อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ มีสิทธิเสรีภาพทั้งสิทธิในชีวิตร่างกาย ทรัพย์สิน ได้รับการ คุ้มครองเท่าเทียมกันทางกฎหมาย สิทธิส่วนบุคคล และเสรีภาพในการพูด การแสดงออกด้วยการ พิมพ์ โฆษณา การนับถือศาสนา การสมาคมรวมกลุ่ม หลักแห่งความเสมอภาคในโอกาส การปฏิบัติ ตามกฎหมาย ความเสมอภาคทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การเห็นพ้องต้องกันเป็นหลักในมนุษย์

สัมพันธ์ และหลักแห่งเสียงข้างมาก ซึ่งรูปแบบดังกล่าวนี้ จะมีอยู่ในระบอบประชาธิปไตยเท่านั้น การปกครองรูปแบบอื่นแม้จะอ้างว่าเป็นการปกครองแบบประชาธิปไตย ถ้าปราศจากหลักการ อุดมการณ์ ดังกล่าวแล้ว หาใช่ปัญญาในระบอบประชาธิปไตยไม่

2.4 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา

โรงเรียนเลยพิทยาคมเป็นโรงเรียนที่รวมโรงเรียนสตรีเลย (โรงเรียนประจำจังหวัดหญิง) กับโรงเรียนสโมสรวินาลัย (โรงเรียนประจำจังหวัดชาย) ตามประกาศของ กรมสามัญศึกษา เมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2515 ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกรมวิสามัญศึกษา (กรมสามัญศึกษา) ในการปรับปรุงโรงเรียนของรัฐบาลทั่วประเทศให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่โดยโรงเรียนรัฐบาลของจังหวัดใดก็ตามหากพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่สามารถรับนักเรียนได้ถึง 2,000 คนในปี พ.ศ. 2515 กระทรวงศึกษาธิการ ก็จะรวมโรงเรียนประจำจังหวัดชายและโรงเรียนประจำจังหวัดหญิงเข้าด้วยกันเป็นโรงเรียนเดียวซึ่งในระยะเดียวกันนี้จังหวัดอื่น ๆ ก็มีการรวมโรงเรียนประจำจังหวัดทั้งชายและหญิงเข้าด้วยกันเป็นโรงเรียนเดียวเช่น โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม จังหวัดสระบุรีโรงเรียนสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม จังหวัดพิจิตร โรงเรียนตากพิทยาคม จังหวัดตาก เป็นต้นด้วยเหตุนี้โรงเรียนสโมสรวินาลัยจึงต้องย้ายจากสถานที่เดิมที่มีพื้นที่เพียง 23 ไร่ (โรงเรียนเมืองเลยในปัจจุบัน) มารวมกับโรงเรียนสตรีเลยซึ่งมีพื้นที่ถึง 81ไร่2 งาน 10 ตารางวา

หลังจากมีประกาศของ กรมสามัญศึกษาแล้ว นายสมสัน โทณะสุต ศึกษาธิการจังหวัดเลยได้ดำเนินการย้ายโรงเรียนในช่วงปิดภาคเรียน และได้แต่งตั้ง นายเฉลิม จิรนาท อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสโมสรวินาลัย เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนเลยพิทยาคมเมื่อเริ่มเปิดทำการสอนในปี พ.ศ. 2515 จัดการเรียนแบบสหศึกษามีห้องเรียน 35 ห้องนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,468 คนเป็นชาย 758 คนหญิง 710 คน ครู-อาจารย์ 61 คนโดยมี ดร.ก่อสวัสดิ์ พานิชย์ อธิบดีกรมวิสามัญศึกษาและนายวิจินต์ สัจจะเวทนะ ผู้ว่าราชการจังหวัดเลยได้เปิดป้ายโรงเรียนเลยพิทยาคม เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2515 ในปี พ.ศ. 2518 โรงเรียนได้ดำเนินการสอน 2 ผลัดปี พ.ศ. 2519 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ “คมภ.2 รุ่น1” ปี พ.ศ. 2521 ได้รับโอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) จากโรงเรียนเมืองเลย จำนวน 2 ห้องและได้เปลี่ยนระบบการศึกษาจาก 7:3:2 มาเป็น 6:3:3

ปัจจุบันปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดแผนการจัดชั้นเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 11:12:12/11:11:11 รวม 68 ห้องเรียน มีครูและบุคลากรทางการศึกษารวม 210 คน แยกเป็น ข้าราชการครู 152 คน ข้าราชการ ก.พ. 1 คน ลูกจ้างประจำตำแหน่งยาม นักการภารโรง 9 คน ลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่สอน 9 คน ลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่สนับสนุน 13 คน ลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่ยาม นักการภารโรง พนักงานขับรถ 16 คน ครูชาวต่างประเทศ จำนวน 10 คน นักเรียน 3,106 คน มีอาคารเรียนถาวร 6 หลัง อาคาร

ประกอบ 11 หลัง สถานภาพสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด คือ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดภารกิจ ให้ดำเนินการอย่างมีมาตรฐานคุณภาพ (เอกสารการบริหารงานบุคคลข้าราชการพนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไป โรงเรียนเลยพิทยาคม, 2558, อัดสำเนา)

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จันทิมา ทองเจริญ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการสื่อสารกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมประชาธิปไตยของนักเรียนนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า นักศึกษาที่พูดคุยเรื่องการเมืองจะมีพฤติกรรมมีส่วนร่วมทางการเมือง อยู่ในระดับสูง นักศึกษาที่อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน จะมีพฤติกรรมมีส่วนร่วมทางการเมืองอยู่ในระดับสูง และนักศึกษาที่เปิดดูโทรทัศน์ทุกวันจะมีพฤติกรรมมีส่วนร่วมทางการเมืองอยู่ในระดับปานกลาง

พรชัย มงคลอรธ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการรับรู้ข่าวสารทางการเมืองกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า นักศึกษาได้รับข่าวสารทั่วไปโดยแยกตามประเภทของสื่อ พบว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาได้รับรู้ข่าวสารทั่วไปจากสื่อโทรทัศน์มากที่สุด นักศึกษายังให้ความเชื่อถือในสื่อโทรทัศน์ โดยมีเหตุผลว่าสื่อนั้นมีทั้งภาพและเสียง ส่วนการเปิดรับข่าวสารการเมืองในระดับสูงจากโทรทัศน์ โดยการเปิดรับสื่อทุกวันมากที่สุด โดยให้ความน่าเชื่อถือ และการแลกเปลี่ยนพูดคุยประเด็นทางการเมืองที่ได้จากสื่อ อยู่ในระดับปานกลางทั้งหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ และวิทยุ

ศุภวิช มีบุญธรรม (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การรับรู้ข่าวสารทางการเมืองกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนิสิตนักศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์) พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีความรู้ มีการรับรู้ข่าวสารทางการเมืองและมีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับต่ำ โดยที่เพศและสาขาวิชาที่ศึกษามีความสัมพันธ์กับการรับรู้ข่าวสารทางการเมือง และการมีส่วนร่วมทางการเมือง ส่วนปัจจัยด้านอายุรายได้ของครอบครัวและการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ข่าวสารทางการเมืองและการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนิสิต

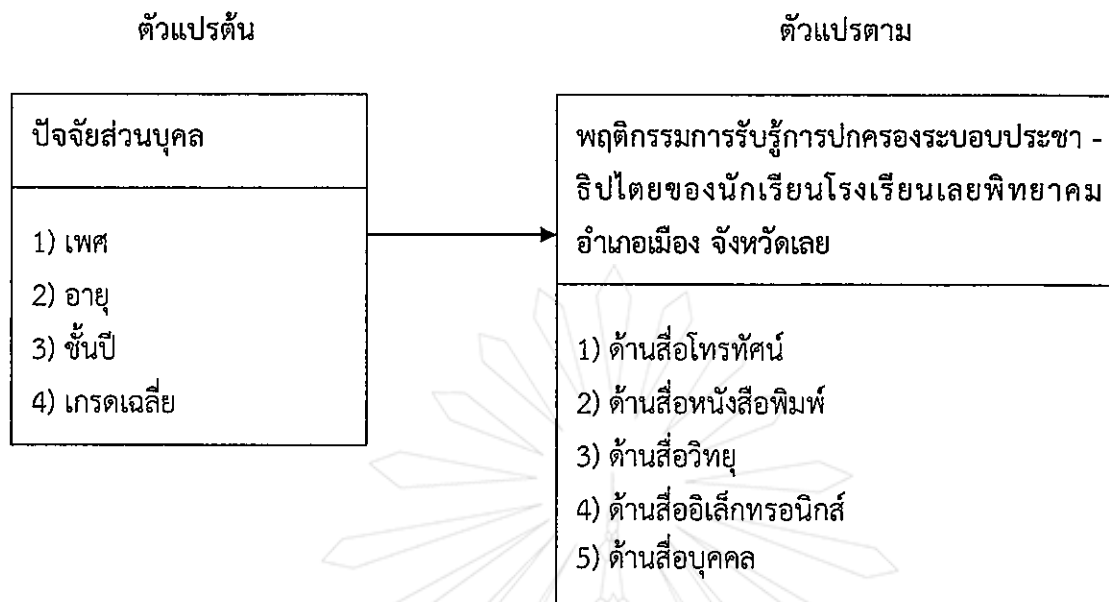
วรรัตน์ ชัยชนะ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความรู้ทัศนคติและพฤติกรรมประชาธิปไตยของเยาวชนในโครงการฝึกอบรมวิทยากรเผยแพร่ประชาธิปไตยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ทัศนคติความคาดหวังความพึงพอใจและพฤติกรรมประชาธิปไตยของเยาวชน พบว่า เยาวชนมีความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อยู่ในระดับปานกลางมีทัศนคติมีความคาดหวังความพึงพอใจจากการอบรมอยู่ในระดับสูง อายุและระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ชโลธรา อโนมาส (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง วัฒนธรรมการเมืองแบบประชาธิปไตยของ นักศึกษาลังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตอีสาน พบว่า ความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย พบว่าปัจจัยส่วนบุคคลด้าน อายุกับวัฒนธรรมทางการเมืองของนักศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ระดับนัยยะสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนเพศ ชั้นปี ที่ศึกษา สถานภาพ สมรส อาชีพ รายได้ต่อเดือน กับวัฒนธรรมทางการเมืองแบบ ประชาธิปไตยของนักศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ระดับนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พรอร ภัทรชุมโชค (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมประชาธิปไตยของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย พบว่า พฤติกรรมประชาธิปไตยในจำนวน 4 ด้านของนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏเลยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีพฤติกรรมประชาธิปไตย ในระดับมากจำนวน 3 ด้าน เรียงจากค่าระดับสูงไปต่ำคือ ด้านการเคารพสิทธิ์ของผู้อื่น ด้านการถือ ผลประโยชน์ของส่วนรวม และด้านความรับผิดชอบหน้าที่ ตามลำดับส่วนพฤติกรรมประชาธิปไตยที่ อยู่ในระดับปานกลางมี 1 ด้านคือ การมีส่วนร่วมทางการเมือง และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติ กรรมประชาธิปไตยพบว่า เพศเกรด เฉลี่ยสะสม คณะที่เข้าศึกษา และภูมิลำเนาของนักศึกษา ไม่มี ความสัมพันธ์กับพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักศึกษา แต่ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษามีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมประชาธิปไตยของนักศึกษาและปัจจัยการสนับสนุนการกล่อมเกลາทางการเมืองของ นักศึกษา มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักศึกษาเมื่อพิจารณาในส่วนปัจจัยสนับสนุน การกล่อมเกลาทางการเมืองของนักศึกษาทั้ง 4 ด้านพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยการสนับสนุนการกล่อมเกลาทางการเมืองเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำคือ ด้าน ครอบครัว ด้านสื่อมวลชน ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านสถาบันการศึกษา ตามลำดับ

2.6 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษา เรื่องพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลย พินยาคม อำเภอเมืองจังหวัดเลย ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากเอกสารแนวคิดและทฤษฎี และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นกรอบการวิจัย ที่มีตัวแปรอิสระคือ เพศ อายุ ระดับชั้น และ เกรดเฉลี่ย และมี ตัวแปรตามแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสื่อโทรทัศน์ 2) ด้านสื่อหนังสือพิมพ์ 3) ด้านสื่อวิทยุ 4) ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 5) ด้านสื่อบุคคล ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดของ เสถียร เขยประทับ (2540) และ สุรพงษ์ ไสธนะเสียร (2547) มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



แผนภูมิที่ 2.1 แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียน
เลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย” ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เทคนิคและวิธีการสุ่มตัวอย่าง
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนเลย
พิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย จำนวน 3106 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้จาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
โรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 354 คน โดยใช้สูตรคำนวณ
ของ Taro Yamane

3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียน
เลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย จำนวน 354 คน ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ
Taro Yamane (สำเร็จ จันทรสวรรณ, 2547, หน้า 64) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

เมื่อ n = จำนวนของตัวอย่าง

N = จำนวนประชากรที่ใช้ในการศึกษาทั้ง

e = ความคลาดเคลื่อนของตัวอย่าง โดยการศึกษาในครั้งนี้ให้

ความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้นได้ไม่เกินร้อยละ 5 ($e=0.05$)

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าได้ดังนี้} & \quad \frac{3106}{n} \\ n &= \frac{3106}{1 + 3106(0.05)^2} \\ n &= 354 \end{aligned}$$

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนต่าง ๆ คือ การคำนวณหาขนาดของตัวอย่างตามวิธีการของ Taro Yamane จากนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย รวมจำนวน 3106 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง 354 คน

จากกลุ่มตัวอย่างที่กล่าวมานำมาแบ่งตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามสัดส่วนซึ่งสามารถแสดงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้ดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนของกลุ่มตัวอย่างตามชั้นภูมิ

ระดับชั้นการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนสัดส่วนตัวอย่างนักเรียน
ม. 1	548	$(548 \times 354) \div 3106 = 62$
ม. 2	523	$(523 \times 354) \div 3106 = 60$
ม. 3	542	$(542 \times 354) \div 3106 = 62$
ม. 4	483	$(483 \times 354) \div 3106 = 55$
ม. 5	498	$(498 \times 354) \div 3106 = 57$
ม. 6	512	$(512 \times 354) \div 3106 = 58$
รวม	3106	354

เมื่อได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างแล้ว ต่อจากนั้นจึงทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากเพื่อให้ได้ครบตามจำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยจะดำเนินการสร้างขึ้นโดยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจเช็ครายการ (Checklists) ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปี เกรดเฉลี่ย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสื่อโทรทัศน์

2) ด้านหนังสือพิมพ์ 3) ด้านสื่อวิทยุ 4) ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 5) ด้านสื่อบุคคล ซึ่งแบบสอบถามมีทั้งหมด 30 ข้อ

ผู้วิจัย ใช้ลักษณะคำถามแบบมาตราส่วน 5 ระดับ โดยใช้หลักของ Likert Scale โดยกำหนดเป็นตัวเลข และความหมาย (สุวิมล ติรภานันท์, 2548, หน้า 160) คือ

- 5 หมายถึง เป็นประจำ (ทำทุกวัน)
- 4 หมายถึง บ่อย (ไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ 3 ครั้ง)
- 3 หมายถึง เป็นครั้งคราว (สัปดาห์ละประมาณ 1-2 ครั้ง)
- 2 หมายถึง นาน ๆ ครั้ง (ไม่เกินเดือนละสามครั้ง)
- 1 หมายถึง ไม่เคยเลย (ไม่มีการปฏิบัติเลย)

เมื่อได้คะแนนแล้ว นำคะแนนดังกล่าวไปหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามช่วงคะแนนที่กำหนดไว้ ดังนี้

- 4.21 - 5.00 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.41 - 4.20 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับมาก
- 2.61 - 3.40 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.81 - 2.60 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.80 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร บทความ ตำรา หลักสูตร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.4.2 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมขอบเขตการศึกษาวิจัย โดยใช้คำถามให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการวิจัย

3.4.3 นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องและชัดเจนเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาสาระ และการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาแล้วนำมาจัดทำเป็นแบบสอบถาม

3.4.4 นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน คือ

ตารางที่ 3.2 รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ลำดับที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
1.	รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร ดอกจันทร์	Ph.d. (AI,AS)	อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
2.	พระนิทัศน์ อธิปญโญ, ดร	Ph.d. (Political Science)	อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยา ยศคำลือ	Ph.d. (D.PA)	อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เลย
4.	ดร.สุรพล พรหมกุล	Ph.d. (Bhudhist Studies)	อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย วิทยาเขตชุมแพ
5.	ร้อยตำรวจเอก ดร.สุบัน โยทุม	Ph.d. (AI,AS)	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

เพื่อตรวจสอบหรือปรับปรุงแก้ไขความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของงานวิจัยและวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา

3.4.5 นำแบบสอบถามหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) (สมนึก ภัททิยธนี และคณะ, 2548, หน้า 220-221)

โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ .60 ขึ้นไป จากข้อคำถามทั้งหมด 30 ข้อ ใช้ได้จำนวน 30 ข้อ ซึ่งข้อคำถามที่ใช้ได้มีค่า IOC อยู่ในช่วง .80 – 1.00

3.4.6 ปรับปรุงแบบสอบถาม ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง

3.4.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะคล้ายกันกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนเลยอนุกุลวิทยา จำนวน 30 คน แล้วนำผลการตรวจสอบแบบสอบถาม ไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ ดังนี้

1) หาค่าความเที่ยงตรงของคำถามในแต่ละด้าน โดยวิธีหาค่าสหสัมพันธ์รายข้อกับทุกข้อ (Item - total Correlation) เลือกข้อที่มีค่า r มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้ทั้งสิ้น 30 ข้อ ได้ ($.105 \leq r \leq .918$)

2) หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือทั้งฉบับโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) โดยใช้สูตรของ Cronbach ผลจากการทดสอบได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.92

3.4.8 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงในการวิจัยต่อไป

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.5.1 ผู้วิจัยนำหนังสือเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง อำเภอเมือง จังหวัดเลย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเลยพิทยาคม เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยได้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยในครั้งนี้

3.5.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถามจำนวน 354 ชุด

3.5.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้ มาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 354 ชุด

3.5.4 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของข้อมูล หากมีแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์นำแบบสอบถามไปเก็บใหม่ด้วยตนเอง

3.5.5 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปทำการวิเคราะห์ และสรุปผลการศึกษา

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.6.1 ศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปี และ เกรดเฉลี่ย

3.6.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ได้แก่

- 1) ด้านสื่อโทรทัศน์
- 2) ด้านสื่อหนังสือพิมพ์
- 3) ด้านสื่อวิทยุ
- 4) ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 5) ด้านสื่อบุคคล

3.6.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปี และเกรดเฉลี่ย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) และอธิบายสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วัดเกณฑ์ระดับการรับรู้

ตอนที่ 3 เป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวปัจจัยส่วนบุคคลกับ พฤติกรรมการรับรู้การ ปกครองในระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าไค-สแควร์ (Chi-Squire) ใช้ในการหาค่า ปัจจัยส่วนบุคคล โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

ซึ่งผู้วิจัย ได้ใช้เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 354 คน แล้วนำแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อคำนวณหาค่าสถิติสำหรับตอบวัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัยให้ครบถ้วนตามที่ตั้งไว้ โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการเก็บ แปลความหมายข้อมูลเช่นกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

Chi-square แทน	ค่าสถิติที่ใช้พรรณนาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ q (q-Chi-square)
S.D. แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
\bar{X} แทน	คะแนนเฉลี่ย
df แทน	องศาแห่งความเป็นอิสระ
sig. แทน	ระดับนัยสำคัญที่น้อยที่สุด ที่สมมติฐานหลักจะถูกปฏิเสธ
* แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปี และเกรดเฉลี่ย ใช้สถิติ แจกแจงความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง พร้อมกับคำอธิบายใต้ตาราง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการรับรู้ความรู้ เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย 5 ด้านคือ 1) ด้านสื่อโทรทัศน์ 2) ด้านสื่อหนังสือพิมพ์ 3) ด้านสื่อวิทยุ 4) ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 5) ด้านสื่อบุคคล ใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) แจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตาราง พร้อมกับคำอธิบายได้ตาราง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กับพฤติกรรมการรับรู้เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดย ใช้สถิติอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ ค่าไคส-แควร์ (Chi-Square Test) โดยมีค่านัย สำคัญทางสถิติที่ 0.5 นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของตารางพร้อมกับคำอธิบายได้ตาราง



4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย จำนวน 354 คน คือ เพศ อายุ ชั้นปี และ เกรดเฉลี่ย ใช้วิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนมัธยมเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย จำแนกตามเพศ อายุ ระดับชั้น เกรดเฉลี่ย

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	160	45.20
หญิง	194	54.80
อายุ		
ต่ำกว่า 12 ปี	0	0
12 - 14 ปี	105	29.70
14 - 16 ปี	124	35.00
17 ปีขึ้นไป	125	35.30
ระดับชั้นปี		
มัธยมศึกษาตอนต้น คือ ม.1 - 3	184	52.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย คือ ม.4 - 6	170	48.00
เกรดเฉลี่ย		
0.5 - 1.0	0	0.00
1.1 - 2.0	40	11.30
2.1 - 3.0	178	50.30
3.1 - 4.0	136	38.40
รวม	354	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนโรงเรียนมัธยมเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย จำนวน 354 คน ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศ หญิง จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 54.80 และเพศ ชาย จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 45.20 มีช่วงอายุ 17 ปีขึ้นไป จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 35.30 รองลงมา มีช่วงอายุระหว่าง 14 - 16 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 รอง

ลงมา มีช่วงอายุระหว่าง 12-14 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 29.70 และช่วงอายุต่ำกว่า 12 ปี จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ตามลำดับ อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ม.1 - 3 จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 รองลงมาคือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย คือ ม.4 - 6 จำนวน 170 คิดเป็นร้อยละ 48.00 มีระดับเกรดเฉลี่ย 2.1-3.0 จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 รองลงมาคือ 3.1 - 4.0 จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 38.40 รองลงมาคือ 1.1-2.0 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 11.30 และระดับ 0.5-1.0 จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ตามลำดับ



ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

การวิเคราะห์เรื่อง พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยรวมทุกด้าน

พฤติกรรมการรับรู้	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1) ด้านสื่อโทรทัศน์	3.26	0.30	ปานกลาง
2) ด้านสื่อหนังสือพิมพ์	2.73	0.27	ปานกลาง
3) ด้านสื่อวิทยุ	2.37	0.32	น้อย
4) ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.51	0.27	มาก
5) ด้านสื่อบุคคล	2.67	0.32	ปานกลาง
รวม	2.70	0.35	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับพฤติกรรมการรับรู้ประชาธิปไตยมากที่สุดคือ ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านสื่อโทรทัศน์ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ด้านสื่อหนังสือพิมพ์ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ด้านสื่อบุคคล ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีระดับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยน้อยที่สุดคือ ด้านสื่อวิทยุ ซึ่งอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อโทรทัศน์

ด้านสื่อโทรทัศน์	จำนวนร้อยละของพฤติกรรม					\bar{X}	S.D.	แปลผล	
	ไม่เคยเลย	นานๆ ครั้ง	เป็นครั้งคราว	บ่อย	เป็นประจำ				
1. ท่านชมรายการข่าวประจำ	-	-	106 (29.9)	177 (50.0)	71 (20.1)	3.90	0.70	มาก	
2. ท่านชมรายการสรุปข่าวประจำสัปดาห์	-	-	27 (20.3)	159 (44.9)	123 (34.7)	4.14	0.72	มาก	
3. ท่านชมการวิเคราะห์ร่างประชามติ	-	-	177 (50.0)	142 (40.1)	35 (9.9)	3.60	0.66	มาก	
4. ท่านชมรายการข่าวสิทธิประชาชน	-	141 (39.8)	141 (39.8)	72 (20.3)	-	2.81	0.75	ปานกลาง	
5. ท่านชมรายการปฏิรูปประชาธิปไตย	-	178 (50.3)	141 (39.8)	35 (9.9)	-	2.60	0.66	น้อย	
6. ท่านชมรายการถ่ายทอดสดการประชุมสภา	13 (3.7)	141 (39.8)	200 (56.0)	-	-	2.53	0.56	น้อย	
						รวม	3.26	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ด้านสื่อโทรทัศน์ อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรกได้แก่ ท่านชมรายการสรุปข่าวประจำสัปดาห์ รองลงมา คือ ท่านชมรายการข่าวประจำ รองลงมา คือ ท่านชมการวิเคราะห์ร่างประชามติ รองลงมา คือ ท่านชมรายการข่าวสิทธิประชาชน รองลงมา คือ ท่านชมรายการปฏิรูปประชาธิปไตย และ ท่านชมรายการถ่ายทอดสดการประชุมสภา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อหนังสือพิมพ์

ด้านสื่อหนังสือพิมพ์	จำนวนร้อยละของพฤติกรรม					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	ไม่เคยเลย	นานๆ ครั้ง	เป็นครั้งคราว	บ่อย	เป็นประจำ			
1. ท่านอ่านข่าวการปกครอง	-	-	143	211	-	3.60	0.49	มาก
	-	-	(40.4)	(59.6)	-			
2. ท่านอ่านการ์ตูนล้อเลียนการเมืองการปกครอง	-	53	178	123	-	3.20	0.67	ปานกลาง
	-	(15.0)	(50.3)	(34.7)	-			
3. ท่านอ่านนโยบายสิทธิของประชาชนของรัฐบาล	124	177	53	-	-	1.80	0.67	น้อยที่สุด
	(35.0)	(50.0)	(15.0)	-	-			
4. ท่านอ่านบทความหลักประชาธิปไตย	-	106	230	18	-	2.75	0.53	ปานกลาง
	-	(29.9)	(65.0)	(5.1)	-			
5. ท่านอ่านข่าวการเลือกตั้ง	17	124	161	52	-	2.70	0.77	ปานกลาง
	(4.8)	(35.0)	(45.5)	(14.7)	-			
6. ท่านอ่านข่าวการประชุมรัฐสภา	53	141	142	18	-	2.35	0.79	น้อย
	(15.0)	(39.8)	(40.1)	(5.1)	-			
รวม						2.73	0.27	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ด้านสื่อหนังสือพิมพ์ อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรกได้แก่ ท่านอ่านข่าวการปกครอง รองลงมา คือ ท่านอ่านการ์ตูนล้อเลียนการเมืองการปกครอง คือ ท่านอ่านบทความหลักประชาธิปไตย รองลงมา คือ ท่านอ่านข่าวการเลือกตั้ง รองลงมา คือ ท่านอ่านข่าวการประชุมรัฐสภา และ ท่านอ่านนโยบายสิทธิของประชาชนของรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อวิทยุ

ด้านสื่อวิทยุ	จำนวนร้อยละของพฤติกรรม					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	ไม่เคยเลย	นานๆ ครั้ง	เป็นครั้งคราว	บ่อย	เป็นประจำ			
1. ท่านพึงรายการข่าวคั่นรายการของสถานีวิทยุ	17 (4.8)	36 (10.2)	176 (49.7)	89 (25.1)	36 (10.2)	3.26	0.94	ปานกลาง
2. ท่านพึงรายการถ่ายทอดสดการอภิปรายของรัฐสภา	144 (40.7)	177 (50.0)	33 (9.3)	-	-	1.69	0.63	น้อยที่สุด
3. ท่านพึงรายการแถลงข่าวการเลือกตั้ง	25 (7.1)	105 (29.7)	106 (58.2)	18 (5.1)	-	2.61	0.69	ปานกลาง
4. ท่านพึงรายการด้านสิทธิประชาธิปไตย	-	141 (39.8)	195 (55.1)	18 (5.1)	-	2.65	0.57	ปานกลาง
5. ท่านพึงรายการข่าวทางวิทยุชุมชน	36 (10.2)	158 (44.6)	142 (40.1)	18 (5.1)	-	2.40	0.73	น้อย
6. ท่านพึงรายการถามตอบปัญหาประชาธิปไตย	149 (42.1)	173 (48.9)	32 (9.0)	-	-	1.67	0.63	น้อยที่สุด
	รวม					2.38	0.70	น้อย

จากตารางที่ 4.5 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ด้านสื่อวิทยุ อยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรกได้แก่ ท่านพึงรายการข่าวคั่นรายการของสถานีวิทยุ รองลงมา คือ ท่านพึงรายการด้านสิทธิประชาธิปไตย รองลงมา คือ ท่านพึงรายการแถลงการณ์เลือกตั้ง รองลงมา คือ ท่านพึงรายการข่าวทางวิทยุชุมชน รองลงมา คือ ท่านพึงรายการถ่ายทอดสดการอภิปรายของรัฐสภา และ ท่านพึงรายการถามตอบปัญหาประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	จำนวนร้อยละของพฤติกรรม					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	ไม่เคยเลย	นานๆ ครั้ง	เป็นครั้งคราว	บ่อย	เป็นประจำ			
1. ท่านติดตามข่าวสารการเมืองจากอินเทอร์เน็ต	17 (4.8)	36 (10.2)	176 (49.7)	89 (25.1)	36 (10.2)	3.86	0.95	มาก
2. ท่านติดตามข่าวสารการเมืองผ่านมือถือ	144 (40.7)	177 (50.0)	33 (9.3)	-	-	4.05	0.86	มาก
3. ท่านติดตามข่าวจากเว็บไซต์ข่าวออนไลน์	25 (7.1)	105 (29.7)	106 (58.2)	18 (5.1)	-	3.90	0.89	มาก
4. ท่านติดตามข่าวสารในหน้าเพจของเฟซบุ๊ก	-	141 (39.8)	195 (55.1)	18 (5.1)	-	4.30	0.63	มากที่สุด
5. ท่านเปิดคู่มือที่ได้รับแจกจากพรรคการเมือง	36 (10.2)	158 (44.6)	142 (40.1)	18 (5.1)	-	2.16	0.72	น้อย
6. ท่านใช้คอมพิวเตอร์หาความรู้ด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตย	149 (42.1)	173 (48.9)	32 (9.0)	-	-	2.84	0.76	ปานกลาง
	รวม					3.51	0.29	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรกได้แก่ ท่านติดตามข่าวสารในหน้าเพจของเฟซบุ๊ก รองลงมา คือ ท่านติดตามข่าวสารการเมืองผ่านมือถือ รองลงมา คือ ท่านติดตามข่าวจากเว็บไซต์ข่าวออนไลน์ รองลงมา คือ ท่านติดตามข่าวการเมืองจากอินเทอร์เน็ต รองลงมา คือ ท่านใช้คอมพิวเตอร์หาความรู้ด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตย และ ท่านเปิดคู่มือที่ได้รับแจกจากพรรคการเมือง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพฤติกรรมกรรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อบุคคล

ด้านสื่อโทรทัศน์	จำนวนร้อยละของพฤติกรรม					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	ไม่เคยเลย	นานๆ ครั้ง	เป็นครั้งคราว	บ่อย	เป็นประจำ			
1. ท่านสนทนาเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย	-	160 (45.2)	123 (34.7)	35 (9.9)	36 (10.2)	2.85	0.96	ปานกลาง
2. ท่านสนทนาเกี่ยวกับสิทธิของประชาชนตามระบอบประชาธิปไตย	17 (4.8)	70 (19.8)	177 (50.0)	90 (25.4)	-	2.96	0.80	ปานกลาง
3. ท่านสนทนาเกี่ยวกับปัญหาการปกครองระบอบประชาธิปไตยต่างๆ	18 (5.1)	142 (40.1)	141 (39.8)	53 (15.0)	-	2.65	0.79	ปานกลาง
4. ท่านไปฟังการปราศรัยหาเสียงของพรรคการเมืองหรือนักการเมือง	158 (44.6)	160 (45.2)	36 (10.2)	-	-	1.66	0.65	น้อย
5. ท่านได้รับความรู้ด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตย จากครูผู้สอน	-	-	106 (29.9)	212 (59.9)	36 (10.2)	3.80	0.60	มาก
6. ท่านสนทนาเกี่ยวกับการเลือกตั้ง	88 (24.9)	124 (35.0)	142 (40.1)	-	-	2.15	0.79	น้อย
รวม						2.67	0.29	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีพฤติกรรมกรรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ด้านสื่อบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรกได้แก่ ท่านได้รับความรู้ด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตย จากครูผู้สอน รองลงมา คือ ท่านสนทนาเกี่ยวกับสิทธิของประชาชนตามระบอบประชาธิปไตย รองลงมา คือ ท่านสนทนาเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย รองลงมา คือ ท่านสนทนาเกี่ยวกับปัญหาการปกครองระบอบประชาธิปไตยต่าง ๆ รองลงมา คือ ท่านสนทนาเกี่ยวกับการเลือกตั้ง และ ท่านไปฟังการปราศรัยหาเสียงของพรรคการเมืองหรือนักการเมือง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กับพฤติกรรมการรับรู้ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

ตารางที่ 4.8 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างเพศ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยรวม

เพศ	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย					รวม
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	ชาย	-	1	159	-	
	-	(100)	(45.05)	-	-	(45.20)
หญิง	-	-	194	-	-	194
	-	-	(54.95)	-	-	(54.80)
รวม	-	1	353	-	-	354
	-	(100)	(100)	-	-	(100)
Chi- Square = 265.480			df = 23		Sig = .000*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า เพศของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยโดยรวม ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.9 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างเพศ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อโทรทัศน์

เพศ	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ประชาธิปไตย					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ชาย	-	-	123	36	-	160
	-	-	(58.02)	(25.72)	-	(45.20)
หญิง	-	-	89	104	-	194
	-	-	(41.98)	(74.28)	-	(54.80)
รวม	-	-	212	140	-	354
	-	-	(100)	(100)	-	(100)
Chi- Square = 203.987			df = 7		Sig = .000*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า เพศของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่อโทรทัศน์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.10 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างเพศ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้าน สื่อหนังสือพิมพ์

เพศ	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ประชาธิปไตย					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ชาย	-	70	90	-	-	160
	-	(56.45)	(39.14)	-	-	(45.20)
หญิง	-	54	140	-	-	194
	-	(43.55)	(60.86)	-	-	(54.80)
รวม	-	124	230	-	-	354
	-	(100)	(100)	-	-	(100)
Chi- Square = 85.910			df = 5		Sig = .000*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า เพศของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่อหนังสือพิมพ์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.11 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างเพศ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อวิทยุ

เพศ	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ประชาธิปไตย					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ชาย	35	110	15	-	-	160
	(100)	(46.22)	(18.52)	-	-	(45.20)
หญิง	-	128	66	-	-	194
	-	(53.78)	(81.48)	-	-	(54.80)
รวม	35	238	81	-	-	354
	(100)	(100)	(100)	-	-	(100)
Chi- Square = 102.469			df = 6		Sig = .000*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.11 พบว่า เพศของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่อวิทยุ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.12 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างเพศ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เพศ	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ประชาธิปไตย					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ชาย	-	-	17	143	-	160
	-	-	(24.28)	(50.35)	-	(45.20)
หญิง	-	-	53	141	-	194
	-	-	(75.72)	(49.65)	-	(54.80)
รวม	-	-	70	284	-	354
	-	-	(100)	(100)	-	(100)
Chi- Square = 87.575			df = 6		Sig = .000*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.12 พบว่า เพศของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.13 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างเพศ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อบุคคล

เพศ	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ประชาธิปไตย					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ชาย	-	89	71	-	-	160
	-	(83.96)	(28.63)	-	-	(45.20)
หญิง	-	17	177	-	-	194
	-	(16.04)	(71.37)	-	-	(54.80)
รวม	-	106	248	-	-	354
	-	(100)	(100)	-	-	(100)
Chi- Square = 187.091		df = 7			Sig = .000*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.13 พบว่า เพศของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่อบุคคล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.14 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างอายุ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยรวม

อายุ	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย					รวม
	ประชาธิปไตย					
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
ต่ำกว่า 12 ปี	-	-	-	-	-	-
12 - 14 ปี	-	-	105	-	-	105
	-	-	(29.74)	-	-	(29.66)
14 - 16 ปี	-	-	124	-	-	124
	-	-	(35.12)	-	-	(35.03)
17 ปีขึ้นไป	-	1	124	-	-	125
	-	(100)	(35.12)	-	-	(35.31)
รวม	-	1	353	-	-	354
	-	(100)	(100)	-	-	(100)
Chi- Square = 480.853			df = 46	Sig = .000*		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.14 พบว่า อายุของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยรวม ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.15 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างอายุ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อโทรทัศน์

อายุ	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ประชาธิปไตย					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ต่ำกว่า 12 ปี	-	-	-	-	-	-
12 - 14 ปี	-	-	52	53	-	105
	-	-	(24.76)	(37.86)	-	(29.66)
14 - 16 ปี	-	4	68	52	-	124
	-	(100)	(32.80)	(37.14)	-	(35.03)
17 ปีขึ้นไป	-	-	90	35	-	125
	-	-	(42.86)	(25.00)	-	(35.31)
รวม	-	4	210	140	-	354
	-	(100)	(100)	(100)	-	(100)
Chi- Square = 198.779			df = 14		Sig = .000*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.15 พบว่า อายุของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่อโทรทัศน์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.16 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างอายุ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อหนังสือพิมพ์

อายุ	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ประชาธิปไตย					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ต่ำกว่า 12 ปี	-	-	-	-	-	-
12 - 14 ปี	-	18	87	-	-	105
	-	(14.52)	(37.83)	-	-	(29.66)
14 - 16 ปี	-	43	81	-	-	124
	-	(34.68)	(35.22)	-	-	(35.03)
17 ปีขึ้นไป	-	63	62	-	-	125
	-	(50.80)	(26.95)	-	-	(35.31)
รวม	-	124	230	-	-	354
	-	(100)	(100)	-	-	(100)
Chi- Square = 140.339		df = 10		Sig = .000*		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า อายุของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่อหนังสือพิมพ์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.17 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างอายุ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อวิทยุ

อายุ	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ประชาธิปไตย					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ต่ำกว่า 12 ปี	-	-	-	-	-	-
12 - 14 ปี	-	91	14	-	-	105
	-	(38.23)	(17.28)	-	-	(29.66)
14 - 16 ปี	18	57	49	-	-	124
	(51.43)	(23.95)	(60.49)	-	-	(35.03)
17 ปีขึ้นไป	17	90	18	-	-	125
	(48.57)	(37.81)	(22.2)	-	-	(35.31)
รวม	35	238	81	-	-	354
	(100)	(100)	(100)	-	-	(100)
Chi- Square = 128.716		df = 12		Sig = .000*		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.17 พบว่า อายุของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่อวิทยุ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.18 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างอายุ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

อายุ	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ประชาธิปไตย					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ต่ำกว่า 12 ปี	-	-	-	-	-	-
12- 14 ปี	-	-	17	88	-	105
	-	-	(24.85)	(30.98)	-	(29.66)
14 - 16 ปี	-	-	10	114	-	124
	-	-	(14.28)	(40.14)	-	(35.03)
17 ปีขึ้นไป	-	-	43	82	-	125
	-	-	(61.43)	(28.87)	-	(35.31)
รวม	-	-	70	284	-	354
	-	-	(100)	(100)	-	(100)
Chi- Square = 186.116			df = 12		Sig = .000*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.18 พบว่า อายุของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.19 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างอายุ และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อบุคคล

อายุ	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ประชาธิปไตย					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ต่ำกว่า 12 ปี	-	-	-	-	-	-
12 - 14 ปี	-	-	105	-	-	105
	-	-	(42.34)	-	-	(29.66)
14 - 16 ปี	-	31	93	-	-	124
	-	(29.25)	(37.50)	-	-	(35.03)
17 ปีขึ้นไป	-	75	50	-	-	125
	-	(70.75)	(20.16)	-	-	(35.31)
รวม	-	106	248	-	-	354
	-	(100)	(100)	-	-	(100)
Chi- Square = 219.935		df = 14		Sig = .000*		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

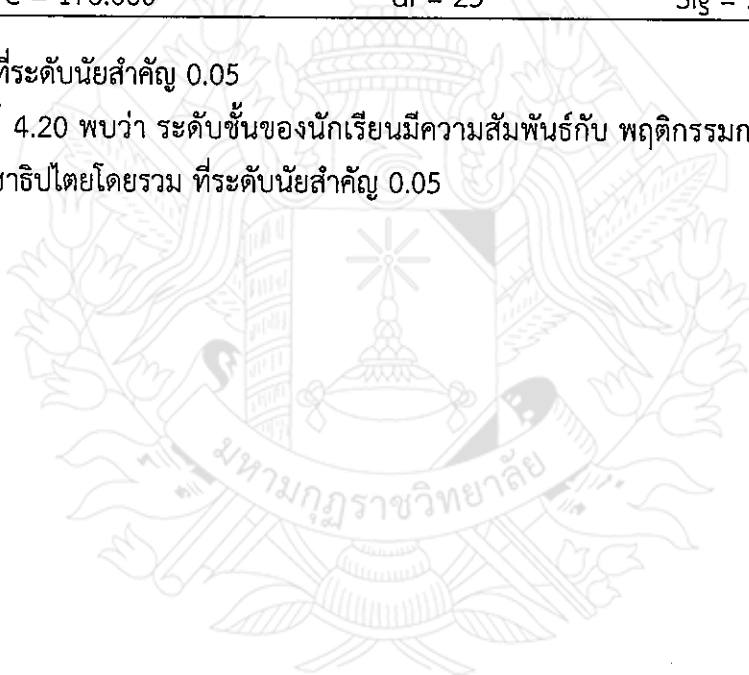
จากตารางที่ 4.19 พบว่า อายุของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่อบุคคล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.20 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้น และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยรวม

ระดับชั้น	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ระดับชั้น					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	184	-	-	184
	-	-	(52.12)	-	-	(51.98)
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	1	169	-	-	170
	-	(100)	(47.88)	-	-	(48.02)
รวม	-	1	353	-	-	354
	-	(100)	(100)	-	-	(100)
Chi- Square = 176.060			df = 23		Sig = .000*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ระดับชั้นของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยรวม ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05



ตารางที่ 4.21 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้น และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อโทรทัศน์

ระดับชั้น	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ระดับชั้น					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	3	96	85	-	184
	-	(75.00)	(45.71)	(60.72)	-	(51.98)
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	1	114	55	-	170
	-	(25.00)	(54.29)	(39.28)	-	(48.02)
รวม	-	4	210	140	-	354
	-	(100)	(100)	(100)	-	(100)
Chi- Square = 176.060			df = 23		Sig = .000*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ระดับชั้นของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่อโทรทัศน์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.22 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้น และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อหนังสือพิมพ์

ระดับชั้น	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ระดับชั้น					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	54	130	-	-	184
	-	(43.55)	(56.52)	-	-	(51.98)
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	70	100	-	-	170
	-	(56.45)	(43.48)	-	-	(48.02)
รวม	-	124	230	-	-	354
	-	(100)	(100)	-	-	(100)
Chi-Square = 89.043		df = 5			Sig = .000*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ระดับชั้นของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่อหนังสือพิมพ์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.23 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้น และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อวิทยุ

ระดับชั้น	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ระดับชั้น					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
มัธยมศึกษาตอนต้น	25 (71.43)	128 (53.78)	31 (38.27)	-	-	184 (51.98)
มัธยมศึกษาตอนปลาย	10 (28.57)	110 (46.22)	50 (61.73)	-	-	170 (48.02)
รวม	35 (100)	238 (100)	81 (100)	-	-	354 (100)
Chi- Square = 59.022		df = 6			Sig = .000*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ระดับชั้นของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่อวิทยุ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.24 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้น และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ระดับชั้น	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ระดับชั้น					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	18	166	-	184
	-	-	(25.72)	(58.45)	-	(51.98)
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	52	118	-	170
	-	-	(74.28)	(41.55)	-	(48.02)
รวม	-	-	70	284	-	354
	-	-	(100)	(100)	-	(100)
Chi- Square = 136.522			df = 6		Sig = .000*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ระดับชั้นของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.25 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้น และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อบุคคล

ระดับชั้น	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ประชาชนไทย					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	75	109	-	-	184
	-	(70.75)	(43.95)	-	-	(51.98)
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	31	139	-	-	170
	-	(29.24)	(56.05)	-	-	(48.02)
รวม	-	106	248	-	-	354
	-	(100)	(100)	-	-	(100)
Chi- Square = 160.583		df = 7		Sig = .000*		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ระดับชั้นของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่อบุคคล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.26 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ย และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อบุคคล

เกรดเฉลี่ย	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ประชาธิปไตย					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
0.5 - 1.0	-	-	-	-	-	-
1.1 - 2.0	-	-	40	-	-	40
	-	-	(11.34)	-	-	(11.30)
2.1 - 3.0	-	-	178	-	-	178
	-	-	(50.42)	-	-	(50.28)
3.1 - 4.0	-	1	135	-	-	136
	-	(100)	(38.24)	-	-	(38.42)
รวม	-	1	353	-	-	354
	-	(100)	(100)	-	-	(100)
Chi- Square = 359.128		df = 46		Sig = .000*		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.26 พบว่า เกรดเฉลี่ยของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยรวม ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.27 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ย และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อโทรทัศน์

เกรดเฉลี่ย	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ประชาธิปไตย					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
0.5 - 1.0	-	-	-	-	-	-
1.2 - 2.0	-	2	23	15	-	40
	-	(50.00)	(10.95)	(10.72)	-	(11.30)
2.1 - 3.0	-	2	107	69	-	178
	-	(50.00)	(50.95)	(49.28)	-	(50.28)
3.1 - 4.0	-	-	80	56	-	136
	-	-	(38.10)	(40.00)	-	(38.42)
รวม	-	4	210	140	-	354
	-	(100)	(100)	(100)	-	(100)
Chi- Square = 359.128		df = 46			Sig = .000*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.27 พบว่า เกรดเฉลี่ยของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่อโทรทัศน์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.28 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ย และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อหนังสือพิมพ์

เกรดเฉลี่ย	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ประชาธิปไตย					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
0.5 - 1.0	-	-	-	-	-	-
1.3 - 2.0	-	25	15	-	-	40
	-	(20.16)	(6.52)	-	-	(11.30)
2.1 - 3.0	-	59	119	-	-	178
	-	(47.58)	(51.74)	-	-	(50.28)
3.1 - 4.0	-	40	96	-	-	136
	-	(32.26)	(41.74)	-	-	(38.42)
รวม	-	124	230	-	-	354
	-	(100)	(100)	-	-	(100)
Chi- Square = 359.128		df = 46		Sig = .000*		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.28 พบว่า เกรดเฉลี่ยของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่อหนังสือพิมพ์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.29 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ย และพฤติกรรมกรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อวิทยุ

เกรดเฉลี่ย	พฤติกรรมกรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ประชาธิปไตย					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
0.5 - 1.0	-	-	-	-	-	-
1.4 2.0	10 (28.57)	16 (6.72)	14 (17.28)	-	-	40 (11.30)
2.1 - 3.0	21 (60.00)	108 (45.38)	49 (60.49)	-	-	178 (50.28)
3.1 - 4.0	4 (11.43)	114 (47.90)	18 (22.22)	-	-	136 (38.42)
รวม	35 (100)	238 (100)	81 (100)	-	-	354 (100)
Chi- Square = 99.101		df = 12		Sig = .000*		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.29 พบว่า เกรดเฉลี่ยของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมกรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่อวิทยุ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.30 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ย และพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เกรดเฉลี่ย	พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ประชาธิปไตย					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
0.5 - 1.0	-	-	-	-	-	-
1.5 - 2.0	-	-	5	35	-	40
	-	-	(7.14)	(12.32)	-	(11.30)
2.1 - 3.0	-	-	7	171	-	178
	-	-	(10.00)	(60.21)	-	(50.28)
3.1 - 4.0	-	-	58	78	-	136
	-	-	(82.86)	(27.47)	-	(38.42)
รวม	-	-	70	284	-	354
	-	-	(100)	(100)	-	(100)
Chi- Square = 133.798			df = 12		Sig = .000*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.30 พบว่า เกรดเฉลี่ยของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.31 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ย และพฤติกรรมกรรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ด้านสื่อบุคคล

เกรดเฉลี่ย	พฤติกรรมกรรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย					รวม
	ประชาธิปไตย					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
0.5 - 1.0	-	-	-	-	-	-
1.6 - 2.0	-	10	30	-	-	40
	-	(9.43)	(12.10)	-	-	(11.30)
2.1 - 3.0	-	69	109	-	-	178
	-	(65.10)	(43.95)	-	-	(50.28)
3.1 - 4.0	-	27	109	-	-	136
	-	(25.47)	(43.95)	-	-	(38.42)
รวม	-	106	248	-	-	354
	-	(0)	(100)	-	-	(100)
Chi- Square = 189.780		df = 14		Sig = .000*		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.31 พบว่า เกรดเฉลี่ยของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมกรรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่อบุคคล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.32 แสดงผลความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยรวม

ปัจจัยส่วนบุคคล	Chi-square	Significance	ผลการทดสอบ
เพศ	265.480	0.00	มีความสัมพันธ์
อายุ	480.853	0.00	มีความสัมพันธ์
ชั้นปี	176.060	0.00	มีความสัมพันธ์
เกรดเฉลี่ย	359.128	0.00	มีความสัมพันธ์

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.32 พบว่า เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม โดยรวมพบว่า ตัวแปรเพศ อายุ ชั้นปี เกรดเฉลี่ย ของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ .05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ดังนั้นสรุปว่า ปัจจัยส่วนบุคคลคือ เพศ อายุ ชั้นปี เกรดเฉลี่ย ของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ .05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการหากลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมด้วยการใช้สูตรคำนวณหากลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 354 คน และได้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยอธิบายเหตุผลและวิธีการตอบ และรับแบบสอบถามกลับคืน มาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) สถิติอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ ค่าไค-สแควร์ (Chi-Square Test) ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัวแปร

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยตามข้อค้นพบได้ในต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเรื่องพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.80 อายุ 17 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 35.30 ระดับชั้นปี ชั้นประถมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 52.00 ระดับเกรดเฉลี่ย 2.1-3.00 คิดเป็นร้อยละ 50.30

5.1.2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

พบว่า นักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย มีพฤติกรรมกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีพฤติกรรมกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มากที่สุด และมีพฤติกรรมกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยด้านสื่อวิทยุน้อยที่สุด และเมื่อแยกออกเป็นรายด้าน มีรายละเอียดของผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1) ด้านสื่อโทรทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 2 คือ ท่านชมรายการสรุปข่าวประจำสัปดาห์ มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปรผลอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อที่ 1 ท่านชมรายการข่าวประจำ มีค่าแปรผลอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 6 คือ ท่านชมรายการ ถ่ายทอดสดการประชุมสภา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปรผลอยู่ในระดับน้อย

2) ด้านสื่อหนังสือพิมพ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 1 คือ ท่านอ่านข่าวการเมือง มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปรผลอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อที่ 2 ท่านอ่านการ์ตูนการเมือง มีค่าแปรผลอยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่ 3 คือ ท่านอ่านนโยบายสิทธิของประชาชนของรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปรผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) ด้านสื่อวิทยุ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 1 คือ ท่านฟังรายการข่าวคั่นรายการของสถานีวิทยุ มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปรผลอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ข้อที่ 4 ท่านฟังรายการด้านสิทธิประชาธิปไตย มีค่าแปรผลอยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่ 6 คือ ท่านฟังรายการถามตอบปัญหาประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปรผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4) ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 4 คือ ท่านติดตามข่าวสารในหน้าเพจของเฟซบุ๊ก มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปรผลอยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมาคือ ข้อที่ 2 ท่านติดตามข่าวการเมืองผ่านมือถือ มีค่าแปรผลอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 5 คือ ท่านเปิดดูซีดีที่ได้รับแจกจากพรรคการเมือง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปรผลอยู่ในระดับน้อย

5) ด้านสื่อบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 5 คือ ท่านได้รับความรู้ด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตยจากครูผู้สอน มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปรผลอยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมาคือ ข้อที่ 2 ท่านสนทนาเกี่ยวกับสิทธิของประชาชนตามระบอบประชาธิปไตย มีค่าแปรผลอยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่ 6 คือ ท่านสนทนาเกี่ยวกับการเลือกตั้ง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปรผลอยู่ในระดับน้อย

5.1.3 ด้านการทดสอบสมมติฐานการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยรวมพบว่า ตัวแปร เพศ อายุ ระดับชั้นปี เกรดเฉลี่ย

กับพฤติกรรมกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยยะสำคัญ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับ พฤติกรรมกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยรวมทั้ง 5 ด้านคือ 1) ด้านสื่อโทรทัศน์ 2) ด้านสื่อหนังสือพิมพ์ 3) ด้านสื่อวิทยุ 4) ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 5) ด้านสื่อบุคคล เมื่อพิจารณาโดยรวมทั้ง 5 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านสื่อโทรทัศน์ พฤติกรรมกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม ด้านสื่อโทรทัศน์เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 2 คือท่านชมรายการสรุปข่าวประจำสัปดาห์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้สามารถนำมาอธิบายว่ารายการข่าวประจำสัปดาห์ ที่ประชาชนชอบดู และฟังเนื่องมาจากการเสนอข่าวประจำสัปดาห์ จะเสนอข่าวในช่วงวันหยุดที่นักเรียนว่างจากการไปโรงเรียน และมีเวลาว่างในการรับชมรายการจากโทรทัศน์ และยังคงมีการวิเคราะห์ข่าวสรุปข่าวของนักจัดรายการโทรทัศน์ทุกช่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรชัย มงคลอรธ พฤติกรรมกรรมการรับรู้ข่าวสารทางการเมืองกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ผลการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาได้รับรู้ข่าวสารทั่วไปจากสื่อโทรทัศน์มากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวัธ มีบุญธรรม ที่ทำการศึกษาเรื่องการรับรู้ข่าวสารทางการเมืองกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง ของนิสิตนักศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตรับชมรายการถ่ายทอดข่าวทางโทรทัศน์บ่อยร้อยละ 78.5 มีระดับการรับรู้ข่าวสารทางการเมืองอยู่ในระดับปานกลาง

พฤติกรรมการปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม ด้านสื่อโทรทัศน์ข้อที่ 6 คือท่านชมรายการถ่ายทอดสดการประชุมสภา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับน้อย ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า นักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม ไม่มีเวลาในการติดตามชมการถ่ายทอดสดการประชุมสภา เพราะแต่ละครั้งใช้เวลาามากจึงทำให้ไปเลือกใช้สื่อประเภทอื่นแทน หรือการฟังการสรุปภายหลัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรชัย มงคลอรธ พฤติกรรมกรรมการรับรู้ข่าวสารทางการเมืองกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่านิสิตชมการถ่ายทอดสดการประชุมสภาเช่นการอภิปรายไม่ไว้วางใจทางโทรทัศน์ นาน ๆ ครั้งหรือร้อยละ 12.5 ซึ่งมีระดับการรับรู้ข่าวสารทางการเมืองต่ำเช่นกัน

2) ด้านสื่อหนังสือพิมพ์ พฤติกรรมกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม ด้านสื่อหนังสือพิมพ์ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ 1 คือ ท่านอ่านรายการวิเคราะห์ข่าวการปกครอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า หนังสือพิมพ์ปัจจุบันนักข่าวจะเขียนข่าวในลักษณะการวิเคราะห์ข่าว คือการแยกแยะจัดลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังเพื่อให้ผู้อ่านหนังสือพิมพ์ อ่านแล้วเกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น มีหลักการวิธีการคิดเกี่ยวกับ

กับบริบทของเนื้อหา ของข่าวที่จะนำเสนอเป็นการสรุปประเด็นการเสนอข่าวที่ให้ความรู้ข้อเท็จจริงให้กับประชาชนเกี่ยวกับข่าวสารทางการปกครองระบอบประชาธิปไตยในหลาย ๆ ด้าน

พฤติกรรมกรรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม ด้านสื่อหนังสือพิมพ์ข้อที่ 3 คือ ท่านอ่านนโยบายสิทธิของประชาชนของรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า พฤติกรรมกรอ่านหนังสือพิมพ์ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม ชอบอ่านข่าวที่มีการสรุปย่อข้อความในหนังสือมาแล้ว สำหรับข่าวการแถลงนโยบายของรัฐบาลมีเนื้อหาหรือข้อความที่ยาวมาก ซึ่งไม่ชอบอ่านเนื้อหาไม่สอดคล้องกับอุปนิสัยของวัยรุ่นจึงทำให้นักเรียนไม่ค่อยสนใจอ่านข่าวสารด้านสิทธิประชาชนตามระบอบประชาธิปไตย ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรชัย มงคลอรธ พฤติกรรมกรรับรู้ข่าวสารทางการเมืองกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่อ่านข่าวการเมืองจากหนังสือพิมพ์นานครั้งหนึ่งร้อยละ 23.5

3) ด้านสื่อวิทยุ พฤติกรรมกรรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม ด้านสื่อวิทยุ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ 1 คือ ท่านฟังรายการข่าวคั่นรายการของสถานีวิทยุ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่าการฟังวิทยุถือได้ว่าเป็นการกระจายข่าวที่กว้างขวาง ตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบันจะเป็นการแจ้งข่าวจากทางราชการ การถ่ายทอดข่าวแห่งประเทศไทยเป็นประจำทุกวัน สำหรับข่าวคั่นรายการของสถานีวิทยุต่าง ๆ ถือเป็นการเสนอข่าวที่บางครั้งผู้ฟังอาจไม่ได้ตั้งใจฟัง แต่เปิดวิทยุฟังรายการเพลงหรือรายการสารคดีอื่น ๆ ทิ้งไว้ก็ได้ยินโดยไม่ได้ตั้งใจซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ อังธิดา ลิ้มปัทมปानी กล่าวว่่าสื่อวิทยุเป็นสื่อที่เข้าถึงประชาชนได้ทุกเพศทุกวัย ไม่จำกัดด้านคุณวุฒิทางการศึกษาและสามารถกระจายเสียงออกอากาศไปได้ไกลควบคุมอาณาเขตกว้างขวางในท้องที่ต่าง ๆ

พฤติกรรมกรรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม ด้านสื่อหนังสือพิมพ์ข้อที่ 6 คือ ท่านฟังรายการถามตอบปัญหาประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า การถามตอบปัญหาประชาธิปไตย เป็นเป็นรายการที่ไม่ค่อยมีการจัดมากนัก และเวลาในการจัดรายการอาจไม่ตรงกับเวลาที่นักเรียนเปิดวิทยุเพื่อรับฟังรายการต่าง ๆ ที่ส่วนใหญ่เป็นเวลากลางวันซึ่งตรงกับเวลาที่นักเรียนต้องไปโรงเรียนซึ่งส่วนใหญ่ นักเรียนจะใช้เวลาในตอนกลางคืนเปิดวิทยุ ฟังรายการเพลงหรือรายการบันเทิงอื่น ๆ พร้อมกับทำการบ้านและอ่านหนังสือไปด้วยเปิดวิทยุเพื่อเป็นเพื่อน เช่นเดียวกับงานวิจัยของ พรชัย มงคลอรธ พฤติกรรมกรรับรู้ข่าวสารทางการเมืองกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนิสิตปริญญาตรีมหาวิทยลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ พบว่าการรับฟังการถามตอบปัญหาทางการเมืองการปกครองนาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 34.5 ซึ่งมีระดับการรับรู้ข่าวสารทางการเมืองต่ำ

4) ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พฤติกรรมกรรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม ด้านอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ 4 คือ ท่านติดตามข่าวสาร

ในหน้าเพจของเฟซบุ๊ก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่าการรับรู้การปกครองประชาธิปไตย ผ่านเฟซบุ๊ก เป็นเครือข่ายที่เชื่อมโยงคอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ นับล้านล้านเครื่องทั่วโลกเข้าด้วยกันโดยใช้คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ เป็นอุปกรณ์ปลายทางในการรับส่งข้อมูลข่าวสาร ไม่มีข้อจำกัดในเรื่องระยะทางเป็นการส่งข่าวสารที่สะดวก และรวดเร็วทั้งผู้รับและผู้ส่งเป็นการสื่อสารแบบสองทางเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันในเวลารวดเร็ว ปัจจุบันสถานศึกษาทุกแห่งให้ความสำคัญกับสื่อคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน และมีคอมพิวเตอร์ให้บริการนักเรียนค่อนข้างมาก และยังมีบริการอินเทอร์เน็ตไวไฟภายในโรงเรียน อีกเหตุผลหนึ่งคือพฤติกรรมของวัยรุ่นทุกวันนี้ผูกพันกับสื่อคอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือมากมาย การค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียน การทำรายงาน เล่นเกม การส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างกัน การสนทนาทางอินเทอร์เน็ต เฟซบุ๊กไลน์ อีกทั้งปัจจุบันพรรคการเมืองและการเมืองต่างก็ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ เพื่อเข้าถึงประชาชนมากขึ้นอย่างเช่น พรรคการเมืองมีการสร้างแฟนเพจของเฟซบุ๊กขึ้นมา เพื่อให้ประชาชนที่สนใจ สามารถเข้าศึกษาข้อมูล ต่าง ๆ ของพรรคการเมืองนั้นได้ซึ่งสอดคล้องกับแนว คิดของ อังธิดา ลิ้มปัทมปาณี ที่กล่าวว่า ชาวอินเทอร์เน็ต ในยุคสมัยแห่งความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สื่อสมัยใหม่มีจุดเด่นที่ลักษณะการเผยแพร่ข่าวสารกว้างขวางไร้พรมแดนหลากหลายรวดเร็วไม่ต้องรอเวลาข้ามเรื่องระยะทางเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย และยังเป็น การสื่อสารสองทางคือสามารถสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้ทันที ต่างจากสื่อมวลชนประเภทอื่น ๆ

พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม ด้านสื่อหนังสือพิมพ์ข้อที่ 5 คือ ท่านเปิดดูซีดีที่ได้รับแจกจากพรรคการเมือง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า นักเรียนอาจจะเห็นเรื่องประชาธิปไตยการเมืองการปกครอง เป็นเรื่องที่ไกลตัว บางครั้งมีการแจกสื่อต่าง ๆ มาทางโรงเรียน นักเรียนก็รับไว้แต่ไม่ได้เปิดดูศึกษาเนื้อหาข้อมูล ตามจุดประสงค์ที่ผู้จัดสร้างทำมาให้ เพราะข้อมูลเนื้อหาไม่ตรงตามความสนใจ เพราะนักเรียนอยู่ในช่วงวัยรุ่นซึ่งสนใจเรื่องทางด้านแฟชั่นและความบันเทิงมากกว่าความสนใจข่าวเกี่ยวกับประชาธิปไตย หรือเรื่องราวเกี่ยวกับการปกครอง เรื่องราวของพรรคการเมือง ทำให้ การรับรู้สื่อดังกล่าวอยู่ในระดับที่น้อย

5) ด้านสื่อบุคคล พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม ด้านอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ 5 คือ ท่านได้รับความรู้ด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตยจากครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่า เนื่องจากหลักสูตรการเรียนการสอนในปัจจุบันมีการบรรจุรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับระบบการปกครอง ในทุกระดับชั้นจึงทำให้นักเรียนได้รับความรู้ด้านประชาธิปไตยมากขึ้น และความรู้ด้านอื่น ๆ เช่น ด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา ทองเจริญ ทำวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการสื่อสารกับพฤติกรรมมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักศึกษามหา วิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่เคยพูดคุยเรื่องการเมืองคิดเป็นร้อยละ 79.5 ในจำนวนผู้ที่เคยพูดคุยเรื่องการเมืองส่วนใหญ่จะพูดคุยกับเพื่อนฝูงคนรู้จักมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 83.5 จำนวนผู้ที่เคย

พูดคุยเรื่องการเมืองส่วนใหญ่จะพูดคุยกับเพื่อนฝูงรองลงมาพูดคุยเรื่องการเมืองกับบิดามารดา 62.7 นอกจากนี้ยังพบอีกว่าผู้ที่ให้ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองและนำเชื่อถือที่สุดคือครูอาจารย์คิดเป็นร้อยละ 77.5

พฤติกรรมกรรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม ด้านสื่อหนังสือพิมพ์ข้อที่ 4 คือ ท่านไปฟังการปราศรัยหาเสียงของพรรคการเมืองหรือนักการเมือง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับน้อย ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า นักเรียนอาจจะเห็นเรื่องประชาธิปไตย เป็นเรื่องที่ไกลตัว บางครั้งมีการจัดปราศรัยหาเสียงเลือกตั้งตามสถานที่ต่าง ๆ แต่ก็ได้เป็นที่สนใจของนักเรียน เพราะช่วงเวลาดังกล่าวอาจจะไม่ตรงเวลาว่างของนักเรียน และการปราศรัยต่าง ๆ มีเนื้อหาสาระที่ยาว นำเบื่อทำให้ การรับรู้สื่อดังกล่าวอยู่ในระดับที่น้อย

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมกรรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย

1) จากสมมติฐานการวิจัย คือ นักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย เพศมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรับรู้เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคมอำเภอเมืองจังหวัดเลย โดยรวมมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อันเนื่องมาจากนักเรียนเพศหญิง และเพศชายมีความสนใจ และมีขีดความสามารถในการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กัน ฉะนั้นเพศจึงมีผลต่อพฤติกรรมกรรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวิธ มีบุญธรรม ทำวิจัยเรื่อง การรับรู้ข่าวสารทางการเมืองกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนิสิตนักศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ผลการวิจัยพบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ข่าวสารทางการเมือง

2) จากสมมติฐานการวิจัย คือ นักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย อายุมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ผลการวิจัยพบว่านักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยรวมมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีระดับอายุใกล้เคียงกัน และโรงเรียนมีการจัดสื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอน มีความสนใจและมีขีดความสามารถในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน ฉะนั้นอายุจึงมีผลต่อการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชโลธรา อโนมาส ได้ทำการวิจัยเรื่อง วัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย ของนักศึกษาคณะสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ผลการวิจัยพบว่า อายุกับวัฒนธรรมทางการเมืองของนักศึกษามีความสัมพันธ์กัน

3) จากสมมติฐานการวิจัย คือ นักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ชั้นปีมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรับรู้เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยรวมมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีระดับการศึกษาใกล้เคียงกัน และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม สื่อประชาสัมพันธ์ มีความสนใจและมีขีดความสามารถในการเรียนรู้ไม่

แตกต่างกัน ฉะนั้นระดับชั้นปีมีผลในการเรียนรู้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรรัตน์ ชัยชนะ ได้ ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความรู้ทัศนคติและพฤติกรรมประชาธิปไตย ของเยาวชนในโครงการฝึกอบรม วิทยากร เผยแพร่ประชาธิปไตย ผลการวิจัยพบว่าระดับการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

4) จากสมมติฐานการวิจัย คือ นักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย เกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการรับรู้เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยรวมมีความสัมพันธ์กันซึ่งผลการวิจัย เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าเกรดเฉลี่ยมีผลกับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณอร พัทธชุมโชค ได้ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรม ประชาธิปไตย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ผลการวิจัยพบว่าเกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมประชาธิปไตยของนักศึกษา

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลของการวิจัยและการอภิปรายผลสามารถเสนอแนะแบ่งเป็น 2 ระดับดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียน โรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย จึงมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ทุกด้านดังต่อไปนี้

1) ด้านสื่อโทรทัศน์ พบว่า พฤติกรรมการรับรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทางโรงเรียน ควรติดตั้งโทรทัศน์ไว้ตามจุดต่าง ๆ ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้รับชมข่าวสารต่าง ๆ รวมทั้ง รายการบันเทิง เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมในเวลาว่างหรือช่วงพักกลางวัน

2) ด้านสื่อหนังสือพิมพ์ พบว่า พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ควรจัดกิจกรรม การอ่านสรุปเนื้อหาสาระ ด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยทางโรงเรียนมีการ จัดหาหนังสือพิมพ์ มาไว้ในห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนได้อ่านศึกษาค้นคว้าข้อมูล ให้ได้รับการพัฒนาให้ อยู่ในระดับมาก

3) สื่อวิทยุ พบว่า พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียน เลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ควรมีการจัดรายการเสียงตาม สายในโรงเรียนเพื่อให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตย ในช่วงพักกลางวัน และสนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้หาข้อมูลเพื่อจัดรายการ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น

4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สมควรให้รักษา มาตรฐานนี้ไว้

5) สื่อบุคคล พบว่า พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียน โรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ควรจัดคาบเรียน หรือกิจกรรมให้ความรู้เพิ่มเติม ให้อยู่ในระดับที่มากขึ้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านสื่อวิทยุจึงควรศึกษาวิจัยเรื่องนี้ เพื่อให้มีการรับรู้ที่ถูกต้อง และค้นหาสาเหตุ

2) เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาเฉพาะกลุ่มโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย เท่านั้น ในโอกาสต่อไปควรมีการศึกษาพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ในระดับมหาลัยเพื่อเป็นการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเรื่องการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย เพราะต่อไปจะเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยตรง

3) ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ พฤติกรรมการรับรู้เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย เพื่อจะได้ทราบข้อมูลเชิงลึก



บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

1) หนังสือทั่วไป

- กนก วงษ์ตระหง่าน. (2546). ประชาธิปไตยกับการเมืองและการเลือกตั้ง. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์.
- กนรา สุขพานิช. (2532). ระบบการเมืองเปรียบเทียบ. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรม-
มาธิราช.
- กระมล ทองธรรมชาติ. (2540). หลักประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
- โกวิทย์ วงศ์สุรวัฒน์. (2541). พื้นฐานรัฐศาสตร์กับประชาธิปไตยในทศวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จรูญ คุณมี. (2538). หลักรัฐศาสตร์ภาคพิสดารแนวทฤษฎีและประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : คณะ
รัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรูญ สุภาพ. (2534). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรการ
พิมพ์.
- จรูญ สุภาพ. (2524). แนวคิดและตัวแบบประเทศประชาธิปไตยในอุดมคติ. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จิระโชค วีระสัยและคณะ. (2540). รัฐศาสตร์ทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- จิระโชค วีระสัย. (2540). สังคมวิทยาการเมือง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- ชัยอนันต์ สมทวณิช. (2535). หลักประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ณรงค์ สีนสวัสดิ์. (2518). จิตวิทยาการเมือง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดวงกมล.
- ทินพันธุ์ นาคะตะ. (2539). การเมืองการบริหารไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ซี เอ็ดบู้ค.
- ธเนศ ขำเกิด. (2518). แนวทางการสร้างเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา.
- ปรมะ สตะเวทิน. (2530). การสื่อสารมวลชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กรุงเทพการพิมพ์
จำกัด.
- ประชาสัมพันธ์, กรม. (2549). แนวทางประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการ
คณะรัฐมนตรี.
- ปราโมทย์ นาครทรรพ. (2516). ความหมายของรัฐธรรมนูญ. พระนคร : พิมพ์การพิมพ์.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. (2546). รวมกฎหมายการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.

- พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. (2530). การสื่อสารกับการปกครอง. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2544). กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไปสู่ประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- พิชา รุจินาม. (2546). การรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางการเมือง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แม่ค.
- พีระ จิระโสภณ.(2546). ทฤษฎีการสื่อสารและทฤษฎีการสื่อสารมวลชน. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ภัสวดี นิติเกษตรสุนทร. (2540). แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการสื่อสาร. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ระวีวรรณ ประกอบผล. (2540). พฤติกรรมการสื่อสารเอกสารการสอนพฤติกรรมกรรมการสื่อสาร. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ. ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร : บริษัทนามิบุคพับลิเคชันส์.
- รุจิเรช รักษ์วงษ์. (2540). การข่าวชั้นสูงและการสื่อสาร. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ลักขณา สิริวัฒน์. (2544). จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ. ศ. 2545 ถึง 2559). กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สันต์ ทัดถีรัตน์. (2541). ศัพท์การเมือง. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสร้างสื่อจำกัด.
- สำเร็จ จันทสุวรรณ. (2547). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุขุม นวลสกุล และโกศล โรจนพันธุ์. (2544). การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : เจริญผล.
- สุขุม นวลสกุล และ วิศิษฐ์ทวีเศรษฐ์. (2539). ประชาธิปไตยของไทย. กรุงเทพมหานคร : อมรการพิมพ์.
- สุชา จันท์เอม. (2541). การสื่อสารมวลชน. กรุงเทพมหานคร : โอ เอส พริ้นติ้ง.
- สุรพงษ์ ไสธนะเสถียร. (2546). การสื่อสารกับการเมือง. กรุงเทพมหานคร: ประสิทธิ์ภัณฑ์พริ้นติ้ง.
- _____. (2547). การสื่อสารและการรับรู้. กรุงเทพมหานคร : ประสิทธิ์ภัณฑ์พริ้นติ้ง.
- สุวิมล ติरणันท์. (2548). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสถียร เขยประทับ. (2540). การสื่อสารและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : คณะนิเทศศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อังธิดา ลิมปปีทมปาณี. (2548). ประมวลสารระชุดวิชาการข่าวเบื้องต้น. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

2) วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

- จันทิมา ทองเจริญ. (2554). “พฤติกรรมการสื่อสารกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชโลธรา อโนมาส. (2555). วัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตยของนักศึกษาคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน. สารนิพนธ์ศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- พรชัย มงคลอรธ. (2554). “พฤติกรรมการรับรู้ข่าวสารทางการเมืองกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พรรณอร ภัทรชุมโชค. (2555). “พฤติกรรมประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย”. สารนิพนธ์ศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- วรรัตน์ ชัยชนะ. (2554). “ความรู้ทัศนคติและพฤติกรรมประชาธิปไตย ของเยาวชนในโครงการฝึกอบรมวิทยากรเผยแพร่ประชาธิปไตยตามรัฐธรรมนูญ”. วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัลลภ วิบูลย์กุล. (2555). “การรับรู้ข่าวสารและพฤติกรรมทางการเมืองของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศุภวัธ มีบุญธรรม. (2555). “การรับรู้ข่าวสารทางการเมืองกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนิสิตนักศึกษาเฉพาะกรณีนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์”. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

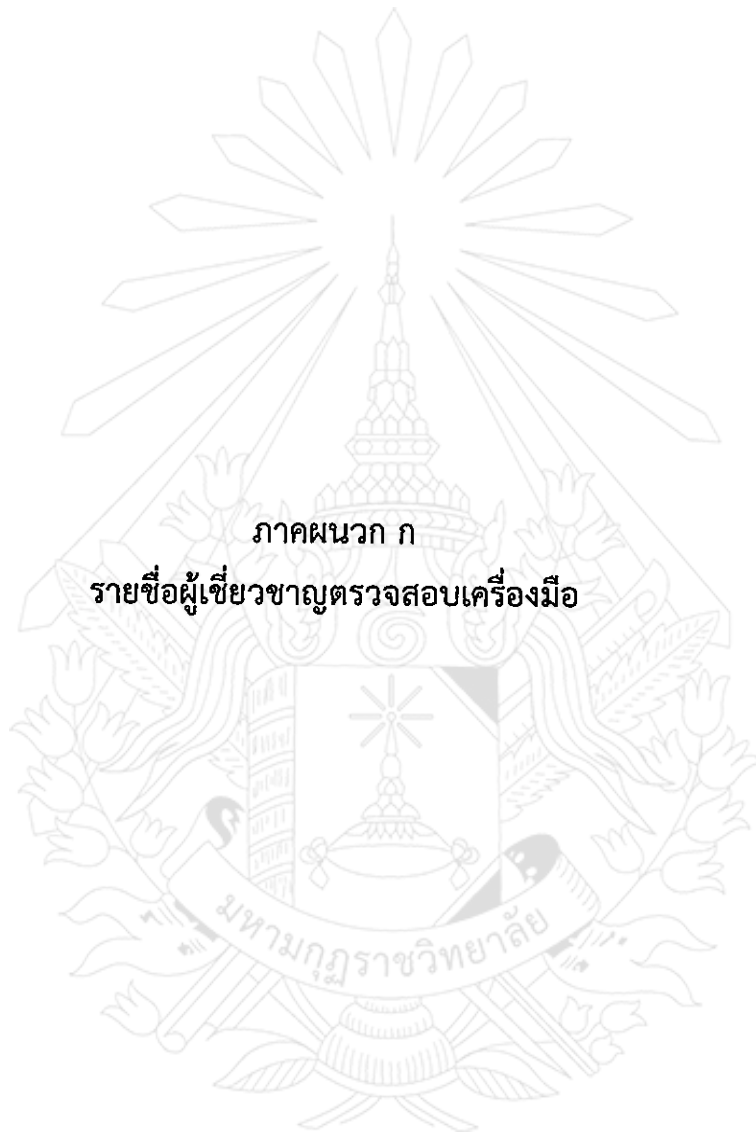
3) เอกสารอื่น ๆ ที่ไม่ได้ตีพิมพ์

- โรงเรียนเลยพิทยาคม. (2549). เอกสารการบริหารงานบุคคลข้าราชการพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่นฝ่ายบริหารงานทั่วไปโรงเรียนเลยพิทยาคม สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ. อัดสำเนา.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1) รองศาสตราจารย์ ดร. ภาสกร ดอกจันทร์

การศึกษา Ph.d. (AI,AS)
ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง

2) พระนิทัศน์ ธีรพลโณ,ดร

การศึกษา Ph.d. (Political Science)
ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยา ยศคำลือ

การศึกษา Ph.d. (D.PA)
ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง

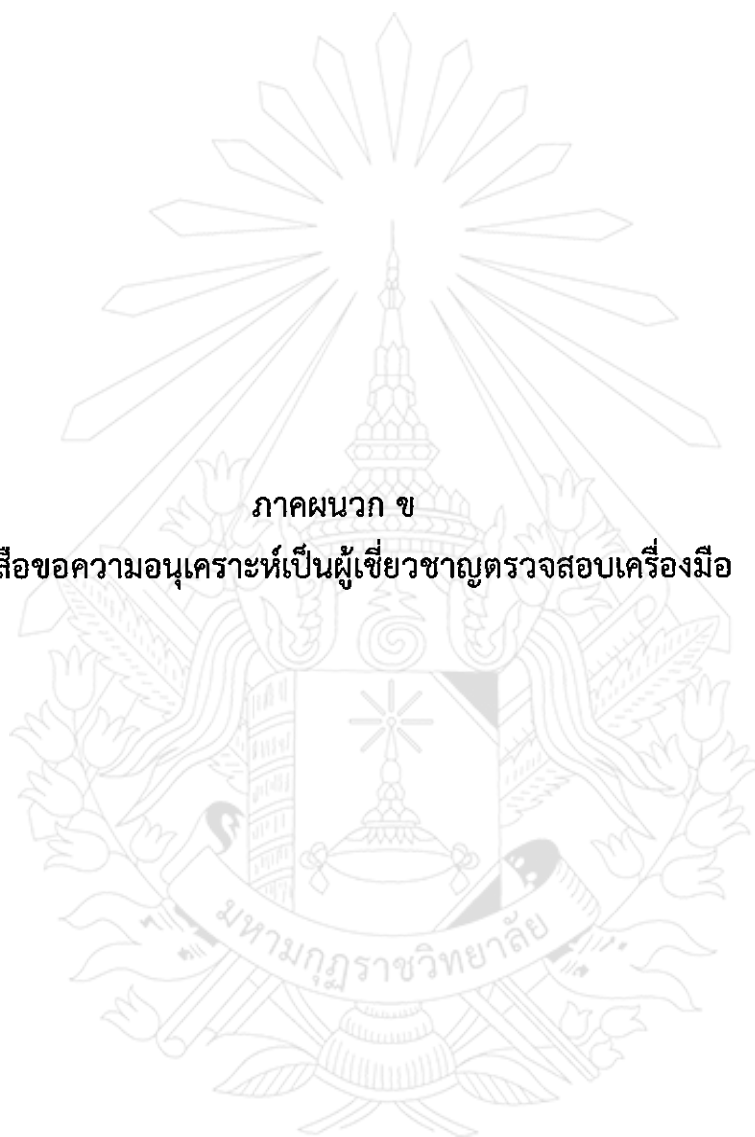
4) ดร.สุรพล พรหมกุล

การศึกษา Ph.d. (Bhudhist Studies)
ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตชุมแพ

5) ร้อยตำรวจเอก ดร.สุบัน โยทุม

การศึกษา Ph.d. (AI,AS)
ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ





บันทึกข้อความ

หน่วยงาน...บัณฑิตวิทยาลัย, วิทยาเขตศรีล้านช้าง...โทร...๐-๔๒๘๑-๔๖๑๖ โทรสาร...๐-๔๒๘๓-๐๖๘๖
 ที่... ศธ. ๖๐๑๖.(๒.๓)/๖๐๒๙... วันที่... ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๙
 เรื่อง...ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร ดอกจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ฉบับ

ด้วย นายสุภณ เสนสุนทรชัย นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
 รัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้รับการอนุมัติให้ทำสาร
 นิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม
 อำเภอเมือง จังหวัดเลย BEHAVIOR OF DEMOCRATIC GOVERNMENT PERCEPTION OF
 STUDENTS IN LOEPITTAYAKOM SCHOOL, LOEI DISTRICT, LOEI PROVINCE”
 ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการจัดทำสารนิพนธ์เพื่อเสนอต่อคณะบัณฑิตวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
 มีประสบการณ์ เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย หรือให้ข้อเสนอแนะการวิจัย
 ดังกล่าวได้

จึงเจริญพรมาทือทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร,ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีล้านช้าง
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน ..บัณฑิตวิทยาลัย, วิทยาเขตศรีล้านช้าง .. โทร. ๐-๔๒๘๑-๔๖๑๖ โทรสาร ๐-๔๒๘๓-๐๖๘๖
 ที่ .. ศธ. ๒๐๑๖.(๒.๓)/๖๐๒๙ วันที่ .. ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๙
 เรื่อง ..ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน พระนิทัศน์ ธีรปัญญา,ดร.

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ฉบับ

ด้วย นายสุภณ เสนสุนทรชัย นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
 รัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้รับการอนุมัติให้ทำสาร
 นิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม
 อำเภอเมือง จังหวัดเลย BEHAVIOR OF DEMOCRATIC GOVERNMENT PERCEPTION OF
 STUDENTS IN LOEIPITTAYAKOM SCHOOL, LOEI DISTRICT, LOEI PROVINCE”
 ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการจัดทำสารนิพนธ์เพื่อเสนอต่อคณะบัณฑิตวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
 มีประสบการณ์ เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย หรือให้ข้อเสนอแนะการวิจัย
 ดังกล่าวได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

(พระมหาวิเชียร ธมมาชีโร,ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีล้านช้าง
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ที่ ศธ ๖๐๑๖(๒.๓)/ว๐๑๙



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง
อำเภอเมือง จังหวัดเลย ๔๒๐๐๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยา ยศคำลือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ฉบับ

ด้วย นายสุภณ เสนสุนทรชัย นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
รัฐศาสตรการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้รับการอนุมัติให้ทำสาร
นิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม
อำเภอเมือง จังหวัดเลย BEHAVIOR OF DEMOCRATIC GOVERNMENT PERCEPTION OF
STUDENTS IN LOEIPITTAYAKOM SCHOOL, LOEI DISTRICT, LOEI PROVINCE” ซึ่งอยู่ในขั้นตอน
การจัดทำสารนิพนธ์เพื่อเสนอต่อคณะบัณฑิตวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
มีประสบการณ์ เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย หรือให้ข้อเสนอแนะการวิจัย
ดังกล่าวได้

จึงเจริญพรมาทือทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมมาชีโร,ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีล้านช้าง
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร.๐๔๒-๘๑๔๖๓๖

โทรสาร ๐๔๒-๘๓๐๖๘๖

ที่ ศธ ๖๐๑๖(๒.๓)/๖๐๑๙



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง
อำเภอเมือง จังหวัดเลย ๔๒๐๐๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.สุรพล พรหมกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ฉบับ

ด้วย นายสุภณ เสนสุนทรชัย นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
รัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้รับการอนุมัติให้ทำสาร
นิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม
อำเภอเมือง จังหวัดเลย BEHAVIOR OF DEMOCRATIC GOVERNMENT PERCEPTION OF
STUDENTS IN LOEIPITTAYAKOM SCHOOL, LOEI DISTRICT, LOEI PROVINCE” ซึ่งอยู่ในขั้นตอน
การจัดทำสารนิพนธ์เพื่อเสนอต่อคณะบัณฑิตวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
มีประสบการณ์ เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย หรือให้ข้อเสนอแนะการวิจัย
ดังกล่าวได้

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมมาชีโร,ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีล้านช้าง
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร.๐๔๒-๘๓๔๖๑๖

โทรสาร ๐๔๒-๘๓๐๖๘๖

ที่ ศธ ๖๐๑๖(๒.๓)/๖๐๑๙



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง
อำเภอเมือง จังหวัดเลย ๔๒๐๐๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ร้อยตำรวจเอก ดร.สุบัน โยทุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ฉบับ

ด้วย นายสุภณ เสนสุนทรชัย นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
รัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้รับการอนุมัติให้ทำสาร
นิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมกรรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม
อำเภอเมือง จังหวัดเลย BEHAVIOR OF DEMOCRATIC GOVERNMENT PERCEPTION OF
STUDENTS IN LOEIPITTAYAKOM SCHOOL, LOEI DISTRICT, LOEI PROVINCE” ซึ่งอยู่ในขั้นตอน
การจัดทำสารนิพนธ์เพื่อเสนอต่อคณะบัณฑิตวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
มีประสบการณ์ เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย หรือให้ข้อเสนอแนะการวิจัย
ดังกล่าวได้

จึงเจริญพรมหาเพื่อทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

ขอเจริญพร

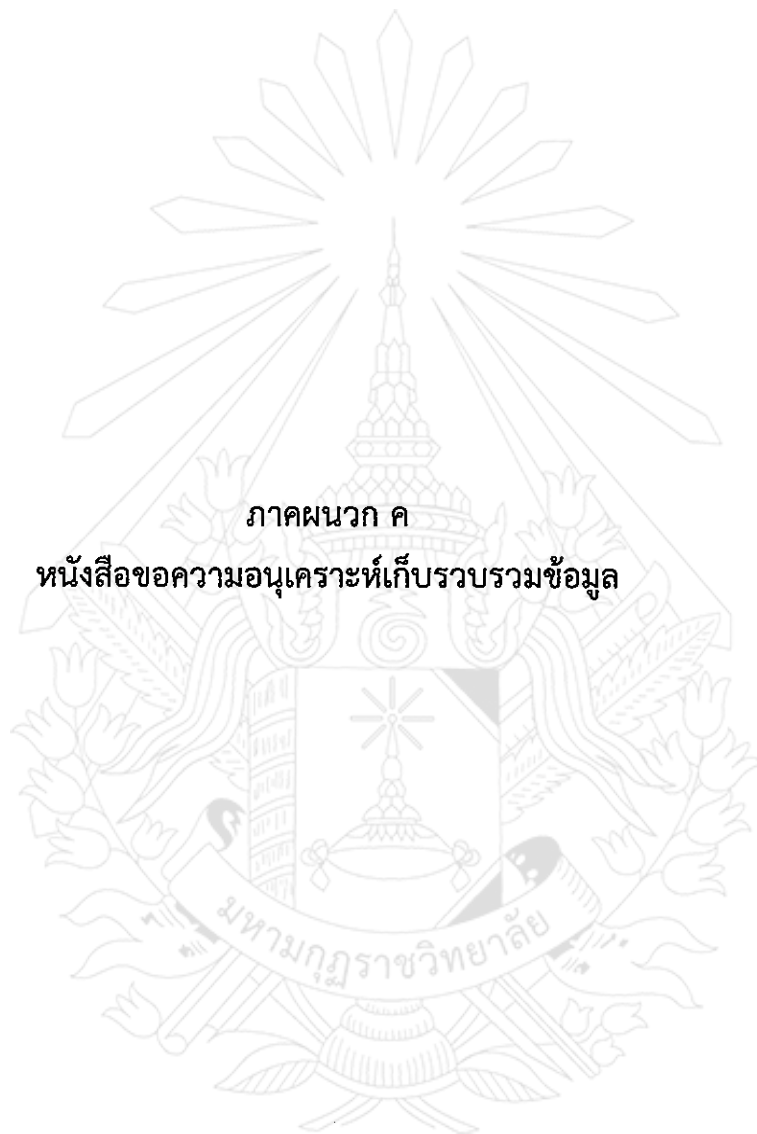
(พระมหาวิเชียร อมมวชิโร,ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีล้านช้าง
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร.๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

โทรสาร ๐๔๒-๘๓๐๖๘๖



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ศธ ๖๐๑๖(๒.๓)/ว๑๑๒



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง
อำเภอเมือง จังหวัดเลย ๔๒๐๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการ Try-out

เจริญพร นายกเทศบาลตำบลเชียงคาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายสมสมัย พรหมจันทร์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “นโยบายการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนของเทศบาลตำบลเขาแก้ว อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย” เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร รัฐศาสตรมหาบัณฑิต

ในการทำสารนิพนธ์ครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ หน่วยงานของท่าน ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาท่านนี้ดำเนินการเก็บข้อมูล Try-out ในการทำสารนิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูปริยัติสาทร, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

โทร ๐-๔๒๘๑-๔๖๑๖

โทรสาร ๐-๔๒๘๓๐-๖๘๖

ที่ ศธ ๖๐๑๖(๒.๓)/๑๔๓



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง
อำเภอเมือง จังหวัดเลย ๔๒๐๐๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนเลยพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายสุภณ เสนสุนทรชัย นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง "พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย" เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (ร.ม.)

ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงเจริญพรมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้แก่ นายสุภณ เสนสุนทรชัย ได้เข้าแจกแบบสอบถามดังกล่าวตามแต่จะเห็นสมควร

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

ขอเจริญพร

(พระครูปริยัติสาทร,ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

โทร ๐-๔๒๘๑-๔๖๑๖

โทรสาร ๐-๔๒๘๓-๐๖๘๖



ภาคผนวก ง
แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง

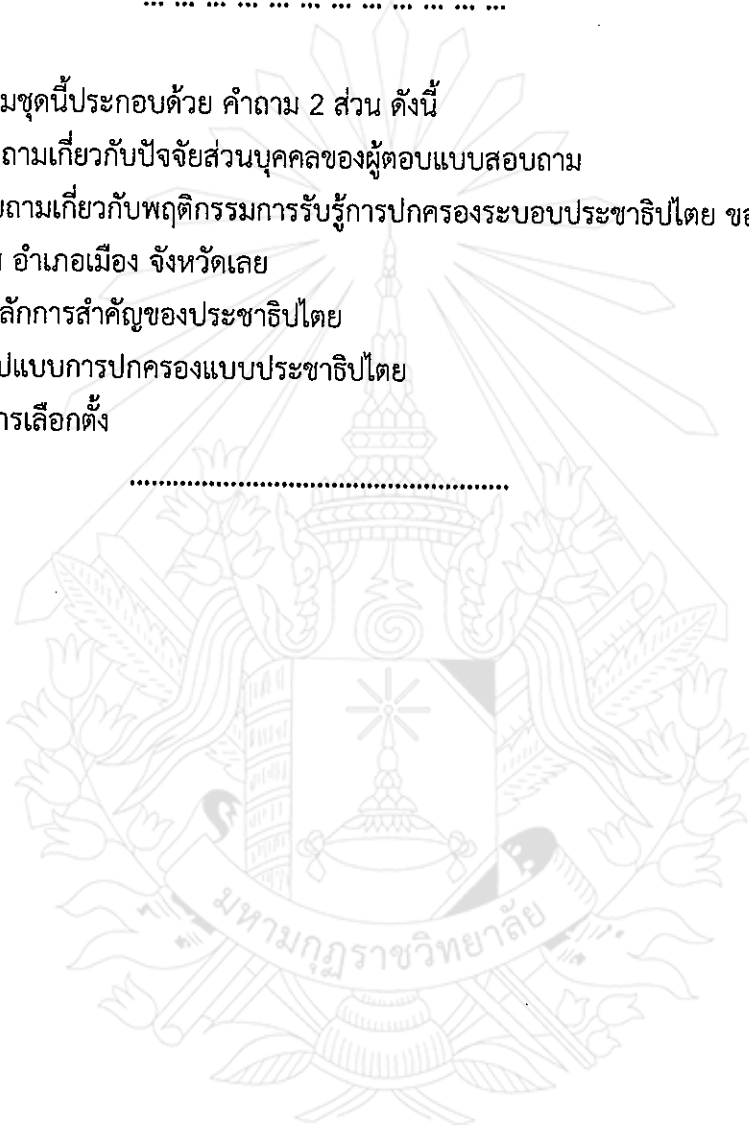
พฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม
อำเภอเมือง จังหวัดเลย

.....

แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย คำถาม 2 ส่วน ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย
 1. ด้านหลักการสำคัญของประชาธิปไตย
 2. ด้านรูปแบบการปกครองแบบประชาธิปไตย
 3. ด้านการเลือกตั้ง

.....



ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- () หญิง
() ชาย

2. อายุ

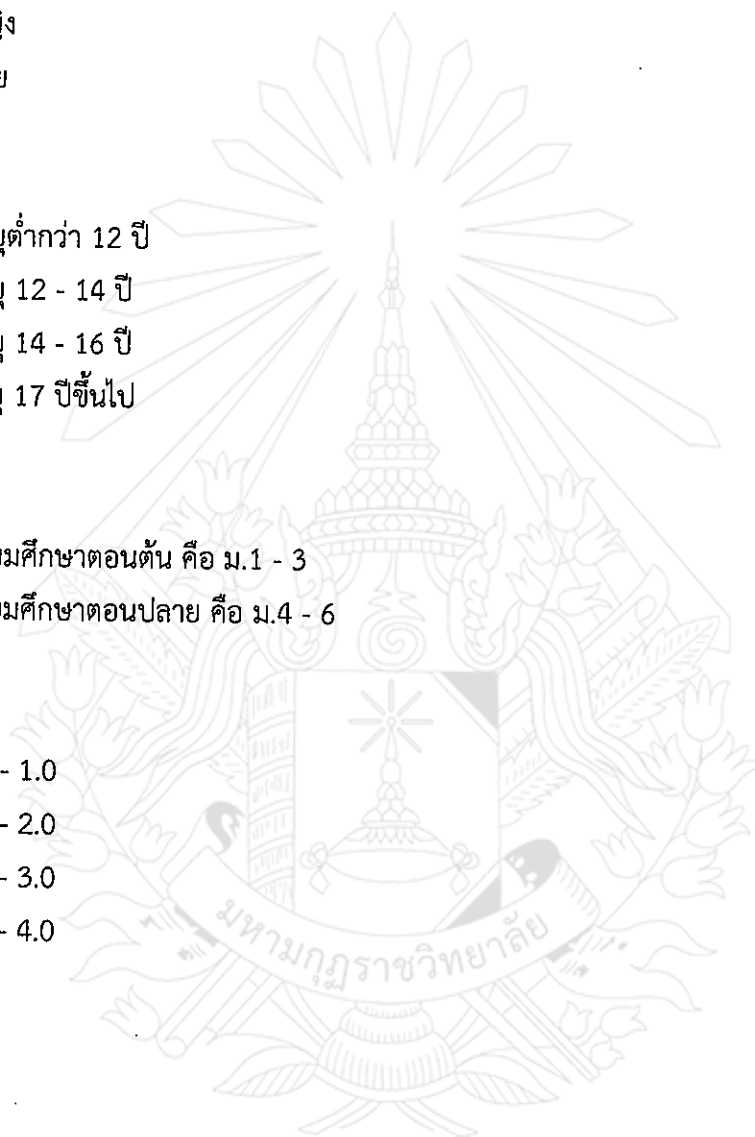
- () อายุต่ำกว่า 12 ปี
() อายุ 12 - 14 ปี
() อายุ 14 - 16 ปี
() อายุ 17 ปีขึ้นไป

3. ระดับชั้น

- () มัธยมศึกษาตอนต้น คือ ม.1 - 3
() มัธยมศึกษาตอนปลาย คือ ม.4 - 6

4.เกรดเฉลี่ย

- () 0.5 - 1.0
() 1.1 - 2.0
() 2.1 - 3.0
() 3.1 - 4.0



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดง เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ท่านเคยติดตามข่าวสารการปกครองระบอบประชาธิปไตย จากรายการต่าง ๆ เหล่านี้หรือไม่

พฤติกรรมกรรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย	เป็นประจำ	บ่อยมาก	บ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
ด้านสื่อโทรทัศน์					
1. ท่านชมรายการข่าวประจำ					
2. ท่านชมรายการสรุข่าวประจำสัปดาห์					
3. ท่านชมการวิเคราะห์สถานการณ์บ้านเมือง					
4. ท่านชมรายการถ่ายทอดสดการอภิปรายทางการเมือง					
5. ท่านชมรายการแถลงนโยบายของรัฐบาล					
6. ท่านชมรายการถ่ายทอดสดการประชุมสภา					
ด้านสื่อหนังสือพิมพ์					
1. ท่านอ่านรายการวิเคราะห์ข่าวการเมือง					
2. ท่านอ่านการ์ตูนการเมือง					
3. ท่านอ่านการแถลงนโยบายของรัฐบาล					
4. ท่านอ่านการแถลงผลการดำเนินงานของรัฐบาล					
5. ท่านอ่านข่าวการเลือกตั้ง					
6. ท่านอ่านข่าวการประชุมรัฐสภา					
ด้านสื่อวิทยุ					
1. ท่านฟังรายการข่าวคั่นรายการของสถานีวิทยุ					
2. ท่านฟังรายการถ่ายทอดสดการอภิปรายทางการเมือง					
3. ท่านฟังรายการแถลงนโยบายของรัฐบาล					
4. ท่านฟังรายการแถลงผลการดำเนินงานของรัฐบาล					
5. ท่านฟังรายการวิเคราะห์ข่าวทางวิทยุชุมชน					
6. ท่านฟังรายการถามตอบปัญหาประชาธิปไตย					
ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1. ท่านติดตามข่าวการเมืองจากอินเทอร์เน็ต					
2. ท่านติดตามข่าวการเมืองผ่านมือถือ					
3. ท่านติดตามข่าวจากข้อมูลภาคออนไลน์					

พฤติกรรมการณ์รับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย	เป็นประจำ	บ่อยมาก	บ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
4. ท่านติดตามข่าวสารในหน้าเพจของเฟซบุ๊ก					
5. ท่านเปิดดูซีดีที่ได้รับแจกจากพรรคการเมือง					
6. ท่านใช้คอมพิวเตอร์หาความรู้ด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตย					
ด้านสื่อบุคคล					
1. สนทนาเกี่ยวกับการบริหารงานของรัฐบาล					
2. สนทนาเกี่ยวกับนโยบายรัฐบาล					
3. สนทนาเกี่ยวกับปัญหาสังคมต่าง ๆ					
4. ท่านไปฟังการปราศรัยหาเสียงของพรรคการเมืองหรือนักการเมือง					
5. ท่านได้รับความรู้ด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตยจากครูผู้สอน					
6. ท่านสนทนาเกี่ยวกับการเลือกตั้ง					

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม





ภาคผนวก จ
ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

เรื่อง

พฤติกรรมกรับรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนโรงเรียนเลยพิทยาคม

อำเภอเมือง จังหวัดเลย

แบบสอบถาม ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
เพศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
อายุ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
ชั้นปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
ระดับเกรด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
ด้านสื่อโทรทัศน์								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
ด้านสื่อหนังสือพิมพ์								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	นำไปใช้ได้
ด้านสื่อวิทยุ								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	นำไปใช้ได้

แบบสอบถาม ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	นำไปใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
ด้านสื่อบุคคล								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	นำไปใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	นำไปใช้ได้





ภาคผนวก ฉ
คำสัมประสิทธิ์แอลฟา

RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1.1	88.67	91.126	.130	.922
1.2	88.57	91.909	.000	.922
1.3	88.47	83.568	.931	.913
1.4	88.80	97.821	.612	.931
1.5	88.70	90.838	.091	.923
1.6	89.47	83.568	.931	.913
2.1	89.33	86.713	.634	.917
2.2	89.40	84.110	.905	.914
2.3	90.43	84.254	.945	.914
2.4	90.33	85.816	.750	.916
2.5	90.17	79.178	.891	.911
2.6	90.17	79.178	.891	.911
3.1	90.20	78.510	.894	.911
3.2	90.47	83.568	.931	.913
3.3	89.47	83.568	.931	.913
3.4	89.47	83.568	.931	.913
3.5	91.13	78.947	.851	.912
3.6	89.73	90.133	.155	.923
4.1	89.27	86.685	.445	.919
4.2	88.63	89.551	.261	.921
4.3	88.67	100.851	.943	.934
4.4	88.70	100.079	.954	.933
4.5	89.47	84.464	.824	.914
4.6	89.43	85.289	.811	.915
5.1	89.37	84.033	.757	.915
5.2	88.80	97.614	.685	.930
5.3	90.03	72.999	.911	.910

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
5.4	90.27	77.651	.978	.909
5.5	89.13	79.085	.841	.912
5.6	89.70	90.838	.091	.923

Reliability Coefficients

N of Cases = 30

N of Item = 30

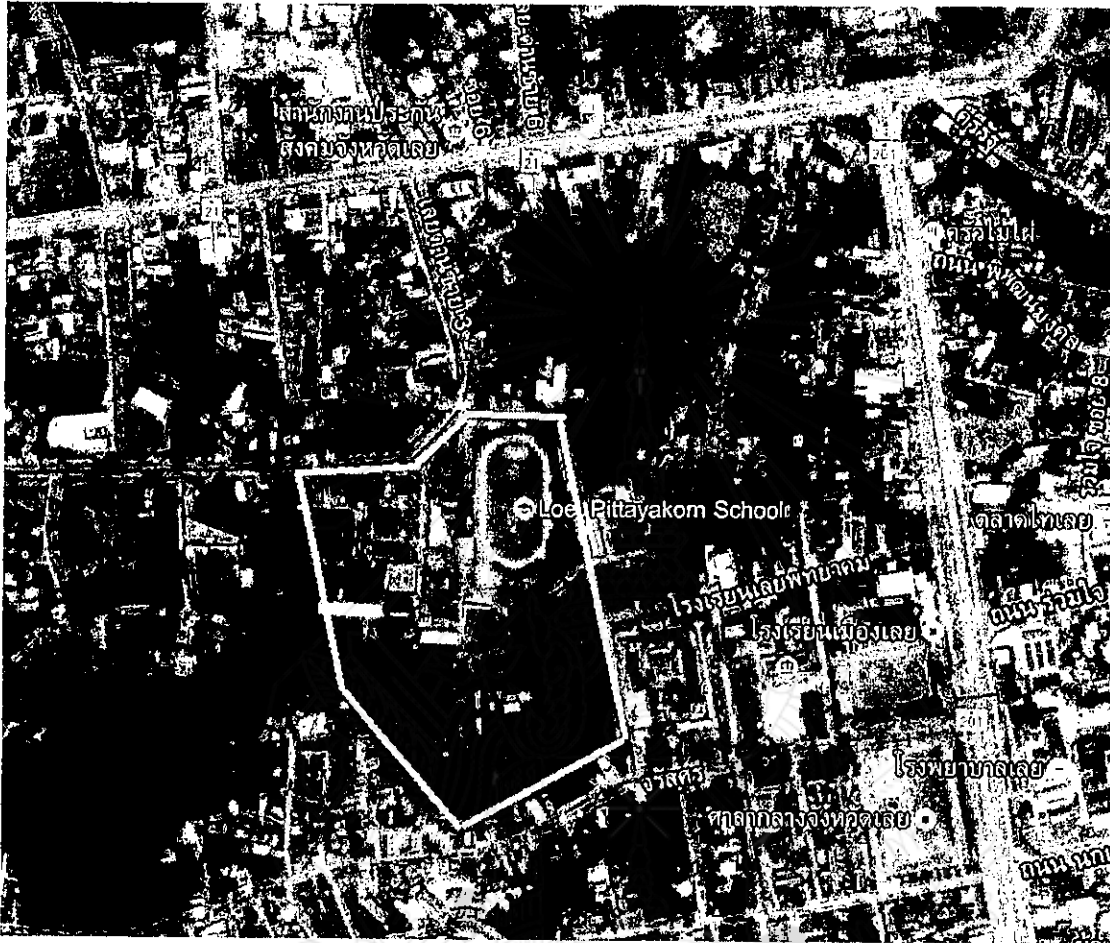
Alpha = 0.921





ภาคผนวก ซ
แผนที่ พื้นที่ทำการวิจัย

แผนที่ พื้นที่ทำการวิจัย



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล : นายสุภณ เสนสุนทรชัย
 วัน เดือน ปีเกิด : วันที่ 22 พฤศจิกายน 2527
 ที่อยู่ปัจจุบัน : บ้านเลขที่ 302 หมู่ 13 ตำบลหนองหญ้าปล้อง อำเภอวังสะพุง
 จังหวัดเลย 42130

การศึกษา

พ.ศ. 2544 : มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนผาอินทร์แปลงวิทยา
 อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย
 พ.ศ. 2547 : มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเลยพิทยาคม
 อำเภอเมือง จังหวัดเลย
 พ.ศ. 2552 : ปริญญาตรี รัฐศาสตร์ ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2552 - ปัจจุบัน : ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว

