



ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทาง  
การศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

นพพร ฮะวังจู

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการปกครอง  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
พุทธศักราช 2562



ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษา  
ในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร



นพพร ฮะวังจู

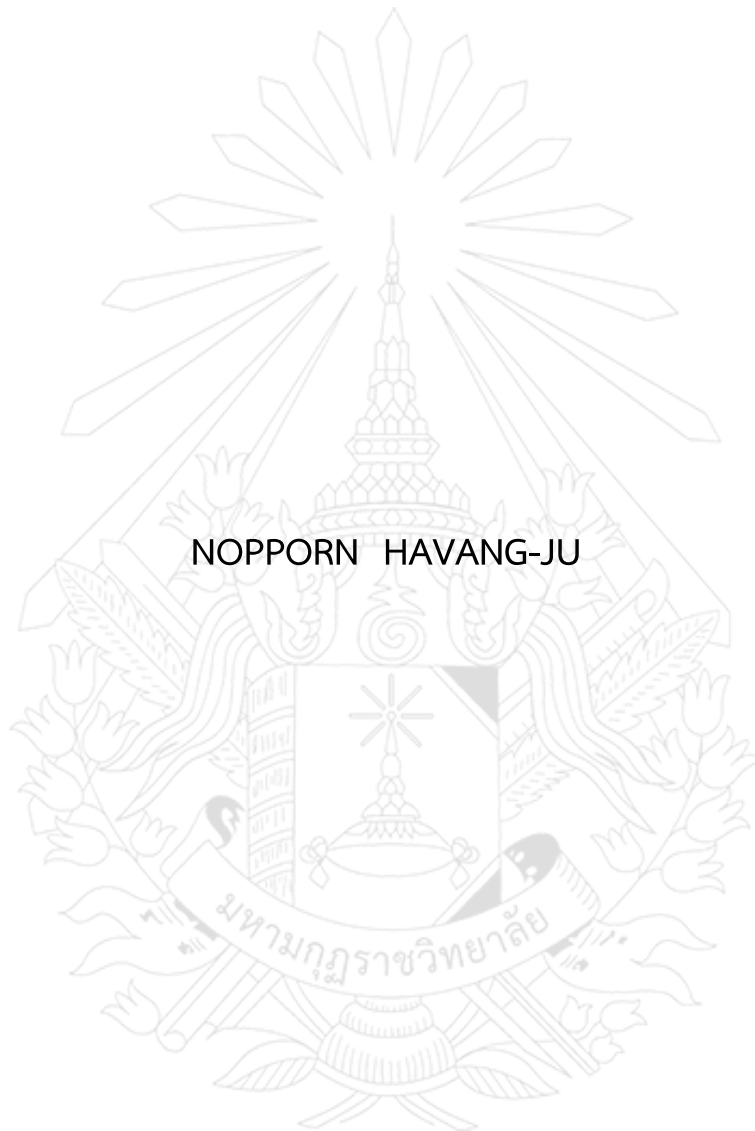
สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการปกครอง  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
พุทธศักราช 2562

ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทาง  
การศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร



สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการปกครอง  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
พุทธศักราช 2562

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING IN DEMOCRATIC RULES OF  
EDUCATIONAL PERSONNEL IN NADI SUB-DISTRICT  
MUNICIPALITY, MUEANG DISTRICT,  
SAMUT SAKHON PROVINCE



NOPPORN HAVANG-JU

A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE  
REQUIREMENTS FOR THE MASTER DEGREE OF POLITICAL  
SCIENCE PROGRAM IN GOVERNMENT  
GRADUATE SCHOOL  
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

2019

หัวข้อสารนิพนธ์ : ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบล นาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร  
ชื่อนักศึกษา : นพพร ชะวังจุ  
ชื่อปริญญา : รัฐศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชา : การปกครอง  
ปีพุทธศักราช : 2562  
อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.ฐาณูร หอมกลิ่น

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

  
.....  
(พระศรีวิเนยภรณ์, ดร.)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์:  
ประธานกรรมการ

  
.....  
(รองศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สุกิจ ชัยมุสิก)


กรรมการ ( อาจารย์ที่ปรึกษา)

  
.....  
(ดร.ฐาณูร หอมกลิ่น)

กรรมการ

  
.....  
(ดร.พนัด ด้วงติลี)

กรรมการ

  
.....  
(ดร.สมภพ ระงับทุกข์)

กรรมการ

  
.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุธนา ปราณีต)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Thematic Topic : Knowledge and Understanding in Democratic Rules of Educational Personnel in Nadi Sud-district Municipality, Mueang District, Samut Sakhon Province

Student's name : Nopporn Hawang-gu

Degree sought : Master of Political Science

Department : Government

Anno domini : 2019

Advisor : Dr. Thakul Homklin

---

Accepted by the Graduate School, Mahamakut Buddhist University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Political Science (Government)

Dean of Graduate School P. Srivinyaphon  
(Phra Srivinyaphon, Dr.)

Thematic Committee :  
Chairman S. Chaimusik  
(Assoc.Prof. (Emeritus) Dr.Sukit Chaimusik)

Member (Advisor) Thakul Homklin  
(Dr.Thakul Homklin)

Member Panut Duangtilee  
(Dr.Panut Duangtilee)

Member Sompop Rangubtook  
(Dr.Sompop Rangubtook)

Member Yuttana Praneet  
(Asst.Prof. Dr.Yuttana Praneet)

## บทคัดย่อ

หัวข้อสารนิพนธ์	: ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร
ชื่อนักศึกษา	: นพพร ฮะวังจู
ชื่อปริญญา	: รัฐศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	: การปกครอง
ปีพุทธศักราช	: 2562
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ดร.ฐาณกร หอมกลิ่น

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร กับปัจจัยส่วนบุคคล และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 159 คน สุ่มตัวอย่างแบบการใช้โอกาสความน่าจะเป็น (Questionnaire) ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และทดสอบสถิติค่าไคสแควร์ (Chi – Square)

### ผลการวิจัยพบว่า

1) บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มากที่สุด ได้แก่ ด้านรูปแบบประชาธิปไตยอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านหลักการประชาธิปไตยอยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ได้แก่ ด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตยอยู่ในระดับน้อย

2) บุคลากรทางการศึกษามีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงานต่างกัน มีความสัมพันธ์ต่อความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) แนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาด้านหลักการของประชาธิปไตย ควรให้ความรู้และสร้างค่านิยมในด้านหลักการประชาธิปไตยแก่บุคลากรทางการศึกษา โดยจัดนิเทศการเสนอหลักการของประชาธิปไตยที่ถูกต้อง ด้านรูปแบบประชาธิปไตย ควรจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้เกี่ยวข้องกับแนวทางของรูปแบบของประชาธิปไตย ด้านอุดมการณ์ คือ บุคลากรทางการจัดสื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น ให้ไปในทิศทางเดียวกัน

**คำสำคัญ** ความรู้ความเข้าใจ, การปกครองระบอบประชาธิปไตย

## ABSTRACT

Thematic Topic : Knowledge and Understanding in Democratic Rules of Educational Personnel in Nadi Sub-district Municipality, Mueang District, Samut Sakhon Province

Student's name : Nopporn Hawang-gu

Degree sought : Master of Political Science

Department : Government

Anno domini : 2019

Advisor : Dr. Thakul Homklin

---

The objectives of this thematic paper were as follows : 1) to study the knowledge and understanding of democratic rules of educational personnel in Nadi Sub-district, Mueang District, Samut Sakhon Province; 2) to study the relationship between knowledge and understanding of democracy of education personnel in Nadi Sub-district, Mueang District, Samut Sakhon Province, and personal factors; and 3) to study guidelines for promoting knowledge and understanding about democratic governance of educational personnel in Nadi Sub-district, Mueang District, Samut Sakhon Province. The sample group consisted of 159 personnel in educational institutions in Nadi Sub-district, Mueang District, Samut Sakhon Province. Simple random methods were used. The research instruments were questionnaires. The used statistics in data analysis were frequency distribution, percentage, mean and Chi-Square.

### **The results of research were found as follows :**

1) Educational personnel had knowledge and understanding of democratic governance of the overall level at a moderate level. When considering each aspect, it was found that the most level was the aspect of the democratic form which was at a high level, followed by a moderate level of the aspect of democratic rules, and the aspect that had the least average value was the democratic ideology which was at the low level.

2) Educational personnel with different sex, age, education level, and operating periods had relationship to knowledge and understanding of democratic rules of personnel in educational institutions in Nadi Subdistrict, Mueang District, Samut Sakhon Province, in total 3 aspects with statistical significance at 0.05.

3) Guidelines for promoting knowledge and understanding of democratic rules of educational personnel on the principles of democracy were as follows : There should educate and create values in democratic principles for educational



personnel by organizing demonstration to propose the principles of the right democracy; In the aspect of the form of democracy, there should organize activities and encourage educational personnel, with knowledge related to the ways of democratic forms. In the aspect of the ideology, educational personnel should use more the technology media and In the same direction.

**Keywords :** Knowledge and Understanding, Democratic Rules.



## กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความเมตตากรุณาจากคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้คำแนะนำแนวทางในการทำสารนิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกล่าวนามเพื่อขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ ทุกๆ ท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ดร.ฐากร หอมกลิ่น อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.กรุณา มธุลาภรังสรรค์ พระมหาวิระชาติ ปิยวงโมณ ดร. และพลเรือตรี รศ.ทองใบ อีรานันท์ทางกูร คณาจารย์ที่ร่วมให้คำปรึกษา ช่วยแนะนำตรวจสอบรูปแบบสารนิพนธ์ และแก้ไขสารนิพนธ์ฉบับนี้ให้ สมบูรณ์ด้วยดีตลอดมา

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ รศ.(พิเศษ) ดร.สุกิจ ชัยมุสิก ประธานกรรมการ ผศ.ดร.ยุทธนา ประณีต และ ดร.สมภพ ระวังทุกข์ และ ดร.พนัด ตัวงิติลี กรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่ช่วยแนะนำสิ่งต่างๆ เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ พระครูศรีปริยัติวิธาน ดร., ดร.บานชื่น นักการเรือน และนางสาวศิริวดี ทรงประกอบ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัยในฐานะที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเก็บข้อมูลในการเขียนงานสารนิพนธ์ พร้อมให้คำแนะนำในด้านต่าง ๆ

ขอขอบพระคุณ นายสมชาย ขวลิตราดา ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชัย ตลอดจนคณะบุคลากรทางการศึกษา ให้ความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามเครื่องมือการวิจัย ที่ได้ให้ความร่วมทดลองใช้ (Try-Out)

ขอขอบพระคุณ นางสาวอังคณา มาศเมฆ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลนาคี นายธนวุฒิ นนยะโส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ้านปึง นายศักดิ์ดาวุธ พิมพะปะตัง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางปึง และนายสมนึก บุญประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพนรินทร์ ตลอดจนคณะบุคลากรทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามเครื่องมือการวิจัย เพื่อเก็บข้อมูลในการเขียนงานสารนิพนธ์

คุณความดีและประโยชน์ที่ได้รับจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศให้แต่บุพการีและผู้มีพระคุณทุกท่าน อนึ่ง สารนิพนธ์ฉบับนี้ หากมีความผิดพลาด ขอบกพร่องที่พึงจะมี ผู้วิจัยขอน้อมรับเพื่อดำเนินการแก้ไขในโอกาสต่อไป

นพพร ฮะวังจู

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฌ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญแผนภูมิ.....	ณ
<b>บทที่ 1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 สมมติฐานของการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.5 ประโยชน์ที่จะได้รับ.....	4
1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	4
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>6</b>
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความรู้และความเข้าใจ.....	6
2.1.1 ความหมายของความรู้ความเข้าใจ.....	6
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย.....	10
2.2.1 ความหมายของการปกครองระบอบประชาธิปไตย.....	10
2.2.2 องค์ประกอบของการปกครองระบอบประชาธิปไตย.....	12
2.2.3 หลักการของการปกครองระบอบประชาธิปไตย.....	14
2.2.4 รูปแบบของการปกครองระบอบประชาธิปไตย.....	16
2.2.5 อุดมการณ์ของการปกครองระบอบประชาธิปไตย.....	17
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับบุคลากรสถานศึกษา.....	22
2.3.1 ความหมายของบุคลากรสถานศึกษา.....	22
2.3.2 หน้าที่บุคลากรสถานศึกษา.....	22
2.4 สภาพพื้นที่ทำวิจัย.....	23
2.4.1 ประวัติความเป็นมา.....	23
2.4.2 การปกครองตำบลนาดีมีหมู่บ้านทั้งหมด 9 หมู่บ้าน.....	23
2.4.3 สถานศึกษาในเขตตำบลนาดี ทั้งหมด 5 แห่ง.....	23
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
2.6 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	26

<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>27</b>
3.1 วิธีการและขั้นตอนในการวิจัย.....	27
3.2 ระเบียบวิธีการวิจัย.....	28
3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	28
3.4 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง.....	29
3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	29
3.6 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	30
3.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
3.8 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	32
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>34</b>
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	36
ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากร.....	
ทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร.....	40
ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานของการวิจัย.....	44
ตอนที่ 4 เสนอแนวทางความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตย... ของบุคลากรในสถานศึกษาเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง..... จังหวัดสมุทรสาคร.....	64
<b>บทที่ 5 บทสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>67</b>
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	67
5.1.1 ด้านข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	68
5.1.2 ด้านความรู้เรื่องประชาธิปไตย โดยรวม 3 ด้าน.....	68
5.1.3 ด้านการทดสอบสมมติฐานการวิจัยและการวิเคราะห์เปรียบเทียบ.....	68
5.1.4 ด้านวิเคราะห์แนวทางแก้ไข.....	70
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	71
5.2.1 สรุปความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากร... ในสถานศึกษาเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร.....	71
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	74
5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย.....	74
5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย.....	75

บรรณานุกรม.....	76
ภาคผนวก.....	79
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย.....	80
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	85
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล.....	88
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	94
ภาคผนวก จ แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	100
ภาคผนวก ฉ ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค.....	103
ประวัติผู้วิจัย.....	105



## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 4.1	แสดงค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ปัจจัยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ.....	36
ตารางที่ 4.2	แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ปัจจัยส่วนบุคคลทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามอายุผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
ตารางที่ 4.3	แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยในสถานศึกษาเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามระดับการศึกษา.....	37
ตารางที่ 4.4	แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยในสถานศึกษาเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกระยะเวลาการปฏิบัติงาน.....	37
ตารางที่ 4.5	แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองจังหวัดสมุทรสาครโดยรวมทั้ง 3 ด้าน.....	38
ตารางที่ 4.6	แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาครด้านหลักการประชาธิปไตย.....	39
ตารางที่ 4.7	แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านรูปแบบประชาธิปไตย.....	40
ตารางที่ 4.8	แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตย.....	41
ตารางที่ 4.9	แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม 3 ด้าน จำแนกตามเพศ.....	43
ตารางที่ 4.10	แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการประชาธิปไตย จำแนกตามเพศ.....	44



ตารางที่ 4.21	แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยในสถานศึกษาเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม 3 ด้าน จำแนกตาม ระดับระยะเวลาการปฏิบัติงาน.....	55
ตารางที่ 4.22	แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการของประชาธิปไตย จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน.....	56
ตารางที่ 4.23	แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านรูปแบบของประชาธิปไตย จำแนกตามระดับการศึกษา.....	57
ตารางที่ 4.24	แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน.....	58
ตารางที่ 4.25	แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม 3 ด้าน.....	59
ตารางที่ 4.26	แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองจังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการประชาธิปไตย.....	59
ตารางที่ 4.27	แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมืองจังหวัดสมุทรสาคร ด้านรูปแบบประชาธิปไตย.....	60
ตารางที่ 4.28	แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตย.....	61
ตารางที่ 4.29	แสดงจำนวนความถี่ (Frequency) แนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรในสถานศึกษาเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการประชาธิปไตย.....	
ตารางที่ 4.30	แสดงจำนวนความถี่ (Frequency) แนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรในสถานศึกษาเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านรูปแบบประชาธิปไตย.....	62
		63



ตารางที่ 4.31 แสดงจำนวนความถี่ (Frequency) แนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการ  
 ปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอมือง  
 จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตย.....



## สารบัญแผนภูมิ

หน้า

แผนภูมิที่ 2.1 แสดงสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย..... 26



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการปกครองใน พ.ศ. 2475 จากการปกครองระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มาเป็นระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข แต่อำนาจการปกครองก็มาอยู่ที่กลุ่มข้าราชการและกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมือง กล่าวได้ว่ากลุ่มข้าราชการทหารเป็นฝ่ายที่กุมอำนาจการปกครอง เหนือฝ่ายพลเรือนโดยตลอดเพราะประชาชนไม่ค่อยมีความรู้เรื่องใดๆในทางการเมือง รวมทั้งมีท่าทีเฉยชาต่อเหตุการณ์ต่างๆในทางการเมือง ส่วนใหญ่นั้นจะเป็นนิสิตนักศึกษาที่ได้รับความรู้จากตะวันตก หลังการเปลี่ยนแปลงในยุคนั้นอยู่ในรูปแบบของอำนาจนิยมมากกว่าประชาธิปไตย และไม่มีการกระจายอำนาจไปสู่ประชาชนอย่างแท้จริง ตามเจตนารมณ์ของการเปลี่ยนแปลงการปกครองระบอบประชาธิปไตย แต่เป็นการเปลี่ยนแปลงโดยระบอบเผด็จการทหาร เพราะวัฒนธรรมทางการเมืองกำหนดให้เป็นรูปแบบอย่างนั้น ระบอบประชาธิปไตยเป็นการเปลี่ยนแปลงอำนาจไปสู่ประชาชนแค่เพียงนามธรรม เพราะประชาชนยังไม่เข้าใจว่าประชาธิปไตยเป็นอย่างไร เพียงแต่ขอให้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใดประชาชนใช้ทั้งหมด จึงทำให้เกิดปัญหาในสังคมไทยตั้งแต่ พ.ศ. 2475 ถึง พ.ศ. 2562 และจะมีปัญหาต่อไปในอนาคตจะรุนแรงขึ้นเรื่อย เพราะประชาชนยังไม่เข้าใจบริบทต่างๆว่า ประชาธิปไตยนั้นถ้าอยู่ประเทศนั้นจะขัดกับบริบทของสังคมนั้นมิได้ มิใช่ นำประชาธิปไตยมาแล้วขัดกับบริบทของสังคมนั้น ประเทศนั้นจะเกิดปัญหาและอาจถึงขั้นที่มีการเปลี่ยนแปลงเป็นระบอบประชาธิปไตยเต็มใบ ที่เหมือนบางประเทศที่เป็นอยู่

การปกครองที่เคารพสิทธิและความเสมอภาคของบุคลากรทางการศึกษา มีสิทธิเท่าเทียมกันที่จะเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองและสังคม เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยส่วนรวม นอกจากนี้ระบบการเมืองจะต้องเปิดโอกาส หรือให้เสรีภาพแก่บุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินการใดๆ ภายใต้ระบอบประชาธิปไตยด้วย ซึ่งรูปแบบการปกครอง ก็คือ ระบอบประชาธิปไตย ความมีอิสระที่จะกระทำการใดๆได้ แต่การใช้เสรีภาพจะต้องไม่ไปละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นด้วย เสรีภาพในสังคมประชาธิปไตยมีขอบเขตจำกัดในระดับหนึ่ง สิ่งที่จะมาเป็นตัวจำกัดเสรีภาพ คือ ขนบธรรมเนียม ประเพณี กฎหมาย ข้อบังคับ การรวมกลุ่มกันของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองในรูปแบบต่างๆ เพื่อเรียกร้องให้รัฐบาลดำเนินการใดๆอีกด้วย แต่ทั้งนี้กิจกรรมอันเกิดจากเสรีภาพในการรวมกลุ่มจะต้องอยู่ในกรอบแห่งกฎหมายและศีลธรรมอันดีของสังคม บุคลากรทางการศึกษาแต่ละคนย่อมมีความเชื่อที่เหมือนกันบ้าง ต่างกันบ้างเป็นธรรมชาติของการนับถือหรือความเชื่อว่าเป็นเสรีภาพขั้นพื้นฐานประการหนึ่ง ระบบประชาธิปไตยเชื่อว่ามนุษย์ต่างก็มีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน แม้แต่รัฐธรรมนูญไทยก็ยอมรับในหลักการนี้โดยเขียนไว้ว่า บุคคลย่อมเสมอภาคกันในกฎหมาย ฐานันดรศักดิ์โดยกำเนิดก็ดี โดยแต่งตั้งก็ดี โดยประการอื่นก็ดี ไม่กระทำให้เกิดอภิสิทธิ์แต่อย่างใดเลย ฉะนั้นกฎหมายในสังคมประชาธิปไตย จึงบังคับใช้กับบุคคลทุกคนโดยเสมอหน้ากันทั้งหมด เมื่อคนในสังคมและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการศึกษาดี มีเหตุผล มีความสนใจ

ทางการเมืองและมีความรู้ความเข้าใจว่าตนเองเป็นสมาชิกคนหนึ่งของสังคม นโยบายใดๆ ที่สังคมออกมาที่ย่อมที่จะมีผลกระทบต่อบุคลากรทางการศึกษาโดยตรง เมื่อสนใจแล้วก็มีความกระตือรือร้นที่จะติดตามความเป็นไป มีการถกเถียงวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล ไร้อคติ และที่สำคัญได้แก่ การเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองโดยถือเสมือนว่าเป็นหน้าที่ที่ตนจะต้องทำ หรือที่ตนจะต้องรับผิดชอบในฐานะสมาชิกผู้หนึ่งของสังคม บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาส ได้มีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานอย่างทั่วถึง ส่งผลให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าใจศรัทธาและยึดมั่นการเมืองระบอบประชาธิปไตยเพิ่มขึ้น และสนับสนุนให้เกิดความมั่นคงทางการเมืองมากขึ้นไปด้วย ในระบอบประชาธิปไตยนั้นทุกคนจะต้องร่วมกันคิด โดยต่างก็เสนอความคิดเห็นแล้วอาจ มีการวิพากษ์วิจารณ์กันอย่างกว้างขวาง ต่างคนต่างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยใจเป็นธรรม ข้อเสนอหรือความคิดเห็นของใครที่มีเหตุผลดีกว่าก็จะได้รับเลือกให้เป็นวิธีการแก้ไขปัญหานั้นๆ ต่อไป

ผลที่ได้จากการทำวิจัย ย่อมทำให้บุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึง (ด้านหลักการของประชาธิปไตย, ด้านรูปแบบของประชาธิปไตย, ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย) ตามครรลองของประชาธิปไตย เห็นคุณค่าของสิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ให้มีการยอมรับความคิดเห็น เคารพต่อกฎระเบียบของสังคม มีจิตใจสาธารณะในการมีส่วนร่วมของกิจกรรมต่างๆ ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง นอกจากจะลงมือปฏิบัติตามวิถีแห่งประชาธิปไตยในเขตนาดีแล้ว ยังสามารถเผยแพร่ไปยังชุมชนที่บุคลากรทางการศึกษาอยู่อาศัย เมื่อในอนาคตบุคลากรทางการศึกษาได้มีการโยกย้ายไปในตำบลอื่นๆ ก็สามารถนำความรู้ความเข้าใจในเรื่องประชาธิปไตยนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ย่อมเป็นการสร้างรากฐานของวิถีชีวิตของบุคลากรทางการศึกษาและในสังคมแบบระบอบประชาธิปไตย อันสำคัญต่อการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยต่อไป

ดังนั้น จากสภาพการที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง “ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร” เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปปรับปรุงความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาครให้ดีขึ้น และสามารถอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม ได้อย่างถูกต้องอย่างแท้จริง ต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

1.2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร กับปัจจัยส่วนบุคคล

1.2.3 เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

## 1.3 สมมติฐานของการวิจัย

1.3.1 บุคลากรทางการศึกษา ที่มีเพศที่ต่างกัน มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย

1.3.2 บุคลากรทางการศึกษา ที่มีอายุต่างกัน มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย

1.3.3 บุคลากรทางการศึกษา ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย

1.3.4 บุคลากรทางการศึกษา ที่มีระยะเวลาที่ต่างกัน มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย

## 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากร

ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดีอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ทั้งหมด 4 โรงเรียน จำนวน 207 คน (สำนักงานทะเบียน บุคลากรทางการศึกษาองค์การส่วนตำบลนาดี)

1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขต ตำบลนาดีอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ใน 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านหลักการของประชาธิปไตย
- 2) ด้านรูปแบบของระบอบประชาธิปไตย
- 3) ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย

1.4.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ขอบเขตด้านพื้นที่ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ที่อยู่ในความดูแลของกองศึกษาธิการเขตนาดี มีทั้งหมด 4 โรงเรียน ได้แก่

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) โรงเรียนเทศบาลนาดี  | 2) โรงเรียนวัดบางปิ้ง    |
| 3) โรงเรียนบ้านบางปิ้ง | 4) โรงเรียนวัดเทพนรรัตน์ |

## 1.5 ประโยชน์ที่จะได้รับ

1.5.1 ทำให้ทราบความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

1.5.2 ทำให้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

1.5.3 ทำให้ทราบแนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

1.5.4 นำผลการวิจัยไปนำเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาปรับปรุงและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ต่อไป

## 1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

**ความรู้ความเข้าใจ** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรทางการศึกษาในการปกครองระบอบประชาธิปไตย เช่น ความรู้ความเข้าใจในด้านหลักการของประชาธิปไตย ด้านรูปแบบของระบอบประชาธิปไตย และด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย

**การปกครองระบอบประชาธิปไตย** หมายถึง ระบอบการปกครองที่อำนาจเป็นของประชาชน การปกครองที่เคารพสิทธิและความเสมอภาคของมนุษย์ ทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันที่จะเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การเมือง ประชาชนมีอำนาจสามารถดูแลหรือการปกครองตนเองโดยประชาชน และเพื่อประชาชน

**ด้านหลักการของประชาธิปไตย** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรทางการศึกษาในหลักการของประชาธิปไตยในการปกครอง เช่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย คือ หลักการปกครองของประชาชน โดยมีสิทธิ เสรีภาพ เสมอภาค เท่าเทียมกัน ภายใต้กฎหมายรัฐธรรมนูญ ประชาชนมีสิทธิที่จะมอบอำนาจการปกครองให้กับประชาชนด้วยตนเองได้ โดยมอบอำนาจให้กับตัวแทน ประชาชนส่วนใหญ่ได้มอบอำนาจให้กับตัวแทน เพื่อจะให้ตัวแทนนั้นดูแล และปกป้องผลประโยชน์ของกลุ่มตัวแทน ประชาชนส่วนมากที่ได้มอบอำนาจในการบริหารประเทศโดยยึดผลประโยชน์ของตัวแทนและนักธุรกิจเป็นสำคัญ อำนาจอธิปไตยเป็นการได้รับการมอบอำนาจจากประชาชน จึงเป็นอำนาจอิสระในการปกครองประเทศ การเมืองเป็นเรื่องของนักการเมือง ข้าราชการทุกระดับ และประชาชนไม่ควรเข้าไปยุ่งเกี่ยว

**ด้านรูปแบบของระบอบประชาธิปไตย** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบของระบอบประชาธิปไตย เช่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยบางประเทศมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และบางประเทศมีประธานาธิบดีเป็นประมุข การปกครองในระบอบประชาธิปไตยให้สิทธิและเสรีภาพกับประชาชน สามารถกระทำการสิ่งใดก็ได้ มีต้องสนใจบุคคลอื่น ประชาธิปไตยแบบตัวแทนหรือแบบทางอ้อม โดยใช้รูปแบบระบบสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และสมาชิกวุฒิสภาเป็นรูปแบบการปกครองที่แพร่หลายไปทั่วโลก รูปแบบของระบอบประชาธิปไตยเป็นรูปแบบการปกครองที่ดีที่ประเทศต่างๆต้องการให้เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

ประชาธิปไตยเป็นระบอบการปกครองที่ดีกว่าเผด็จการและสังคมนิยม การปกครองในระบอบสังคมนิยมเป็นรูปแบบหนึ่งของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

**ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรทางการศึกษา ในอุดมการณ์ของประชาธิปไตย เช่น ประชาชนสามารถกำหนดวิถีชีวิตได้โดยปราศจากการบงการของรัฐบาลและตัวแทนที่มาจากการเลือกตั้ง สิทธิของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยสามารถออกเสียงเลือกตัวแทน และใช้สิทธิถอดถอนตัวแทนที่ไม่ทำตามนโยบายหรือผิดกฎหมายรัฐธรรมนูญได้ การใช้สิทธิเรียกร้องหรือการประท้วงโดยจะต้องไม่ไปกระทบสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ถือว่าเป็นการใช้สิทธิของตนเองโดยอันชอบธรรมของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ระบอบประชาธิปไตยเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนร่วมกันแก้ไขปัญหาประชาชนในสังคม เมื่อผู้ปกครองไม่เป็นที่ไว้วางใจของประชาชนสามารถถอดถอนผู้แทน หรือผู้ปกครองได้ตามรัฐธรรมนูญ สิทธิเสรีภาพในการมีส่วนร่วมทางการเมืองเป็นเรื่องของประชาชนทุกคน

**สถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 สถานศึกษา ได้แก่ 1) โรงเรียนเทศบาลนาคี 2) โรงเรียนวัดบางปิ้ง 3) โรงเรียนบ้านบางปิ้ง 4) โรงเรียนวัดเทพนรรัตน์

**บุคลากรทางการศึกษา** หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษานั้นๆจริง ได้แก่ ครู / ครูชำนาญการ / ครูชำนาญการพิเศษ / ครูเชี่ยวชาญ / ครูเชี่ยวชาญพิเศษ / ครูอัตราจ้างชั่วคราว / ลูกจ้างประจำ / ลูกจ้างชั่วคราว / พนักงานราชการ

**เพศ** หมายถึง เพศของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาคี ผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ช่วง ดังนี้ 1) เพศชาย และ 2) เพศหญิง

**อายุ** หมายถึง อายุของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาคี ผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ช่วง ดังนี้ 1) ช่วงอายุ 20-29 ปี 2) ช่วงอายุ 30-39 ปี 3) ช่วงอายุ 40-49 ปี และ 4) ช่วงอายุ 50 ปี ขึ้นไป

**ระดับการศึกษา** หมายถึง ระดับการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาคี ผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี 2) ปริญญาตรี และ 3) ปริญญาโทขึ้นไป

**ระยะเวลาการปฏิบัติงาน** หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาคี ผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ช่วง คือ 1) ช่วง 1 เดือน - 2 ปี 2) ช่วง 3-4 ปี 3) ช่วง 5-6 ปี และ 4) ช่วง 7 ปีขึ้นไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร” ผู้วิจัยกล่าวถึงข้อมูล ทฤษฎี แนวคิด สภาพพื้นที่ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้ รวบรวมจาก เอกสารต่างๆ ที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ผู้วิจัยมุ่งศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความรู้และความเข้าใจ
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับสถานศึกษา
- 2.4 สภาพพื้นที่ทำวิจัย
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.6 สรุปกรอบแนวคิด

#### 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความรู้และความเข้าใจ

##### 2.1.1 ความหมายของความรู้ความเข้าใจ

ความรู้ความเข้าใจมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าว ไว้ดังนี้

สมพิศ คล้ายวงศ์ (2543) ได้ให้ความหมาย ไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1).ความรู้ (Knowledge) เป็นขั้นตอนที่1 ของพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการจดจำ ความหมาย ข้อเท็จจริง ทฤษฎี กฎ โคลงสร้าง วิธีการแก้ปัญหา หรือระลึกได้ โดยไม่จำเป็นต้องใช้ความคิดที่สลับซับซ้อน และไม่ต้องใช้สมองมากนัก การจำได้จึงเป็นกระบวนการทางจิตวิทยาที่สำคัญ และเป็นขั้นตอนที่นำไปสู่พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การนำความรู้ไปใช้ ในการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ได้ใช้ความคิด และความสามารถทางด้านสมองเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ

2).ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นพฤติกรรมขั้นที่ 2 ต่อจากความรู้ ขั้นตอนนี้จะต้องใช้ความสามารถทางสมอง และทักษะในขั้นสูงขึ้นจนระดับการสื่อสารของความหมาย ซึ่งอาจทำได้ทั้งที่เป็นการใช้ปากเปล่า ข้อเขียน ภาษา หรือการใช้สัญลักษณ์ มักเกิดขึ้นหลังจากที่บุคคลได้รับทราบข่าวสารต่างๆแล้ว โดยการฟัง เห็น อ่าน หรือเขียน ความเข้าใจนี้อาจแสดงออกในรูปของการใช้ทักษะ หรือการแปลความหมายต่างๆ เช่น การบรรยายข่าวสารต่างๆ โดยใช้คำพูดของตนเองหรือการแปลความหมาย จากภาษาหนึ่งไปยังอีกภาษาหนึ่ง โดยคงความหมายเดิมเอาไว้ หรืออาจเป็นการแสดงความคิดเห็น หรือใช้ข้อสรุป หรือการคาดคะเนได้เช่นกัน

3).การนำความรู้ไปใช้ (Application) ความสามารถด้านนี้ เป็นพฤติกรรมขั้นที่3 ซึ่งต้องอาศัยความสามารถและทักษะความเข้าใจ ดังกล่าวมาแล้ว การนำความรู้ไปใช้ กล่าวอีกในหนึ่งก็คือ การแก้ไขปัญหาตนเอง ซึ่งเมื่อทำการพิจารณาจะเห็นได้ว่า ความเข้าใจในหลักทฤษฎี วิธีการต่างๆ จะถูกนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา



**ลัตตา กิติวิภาค (2532)** ได้ให้ความหมาย ความรู้ความเข้าใจ (Cognition) ว่าหมายถึง ความเชื่อ การรู้ ข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับสิ่งของ หรือบุคคล หรือสภาพการณ์ต่างทางสังคม

**ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526)** ได้ให้ความหมาย ความรู้ความเข้าใจ (Cognition) เป็น พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการรู้ การจำ ข้อเท็จจริงต่างๆรวมทั้ง การพัฒนาความสามารถทักษะทาง สติปัญญาการใช้วิจารณ์ญาณเพื่อประกอบการตัดสินใจซึ่งพฤติกรรมนี้ประกอบด้วย ความสามารถใน ระดับต่างๆ

1) ความรู้ (Knowledge) เป็นพฤติกรรมขั้นตอนที่ผู้เรียนเพียงแต่จำได้ นึกได้โดย การมองเห็น การได้ยิน ความรู้ในขณะนี้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำจำกัดความ ความหมายข้อเท็จจริง ทฤษฎี กฎ วิธีแก้ปัญหา เป็นต้น

2) ความเข้าใจ (Comprehension) คือ การที่บุคคลได้มีประสบการณ์กับข่าวสาร หนึ่งๆ โดยการฟัง การอ่าน หรือการเขียน ซึ่งแสดงออกในรูปของทักษะหรือความสามารถได้ เช่น การ แปล (Translation) การให้ความหมาย (Interpretation) การคาดคะเน (Extrapolation)

3) การประยุกต์ หรือการนำความรู้ไปใช้ (Application) เป็นการนำความรู้ไปใช้เพื่อ แก้ปัญหา

4) การวิเคราะห์ (Analysis) คือ ความสามารถในการแยกแยะองค์ประกอบของ ปัญหาและมองเห็นความสัมพันธ์อย่างแน่ชัด ระหว่างส่วนประกอบเหล่านี้ แล้วจึงรู้หลักของการ ผสมผสาน ระหว่างส่วนประกอบที่รวมกันขึ้นเป็นปัญหานั้น

5) การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นความสามารถในการส่วนประกอบย่อยหลายๆ ส่วนมารวมกัน เป็นส่วนรวม

6) การประเมินผล (Evaluation) เกี่ยวข้องกับการให้ค่าต่อความรู้หรือข้อเท็จจริง ต่างๆ ซึ่งจะต้องใช้เกณฑ์หรือมาตรฐานอย่างใดอย่างหนึ่ง เป็นส่วนประกอบในการประเมิน

**ชม ภูมิภาค (2526)** ได้แบ่งความรู้เป็น 12 ประการ ดังนี้

1) ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเฉพาะ (Knowledge of Specifices) เป็นการจดจำสิ่งต่างๆ อย่างโดดเดี่ยวเป็นการเชื่อมโยง สัญลักษณ์กับสิ่งที่ป็นรู้ธรรม

2) ความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำ (Knowledge of Terminology) เป็นความรู้ เกี่ยวกับของสัญลักษณ์ของศัพท์ต่างๆเป็นข้อความหรือศัพท์ทางเทคนิค

3) ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงเฉพาะ เช่น ความรู้เกี่ยวกับ ชื่อบุคคล สถานที่ เหตุการณ์ เวลา

4) ความรู้เกี่ยวกับวิธีทาง ในการจัดการเกี่ยวกับสิ่งเฉพาะ เช่น ความรู้ในการจัด ระเบียบการศึกษา วิจารณ์ วิธีการสืบสวน เป็นต้น

5) ความรู้ในระเบียบแบบแผนของกลุ่ม (Knowledge of Conventions) เป็นสิ่ง กำหนดเอาไว้ โดยอาศัยข้อตกลงของกลุ่ม ของวงอาชีพ

6) ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มหรือเหตุการณ์ ตามลำดับต่อเนื่องเป็นความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการ

7) ความรู้เกี่ยวกับการจัดแยกประเภท

8) ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์

- 9) ความรู้เกี่ยวกับวิธีการ (Methodology) เช่น ความรู้เกี่ยวกับวิธีทางวิทยาศาสตร์
- 10) ความรู้เกี่ยวกับ นามธรรมชาติของวิชาการด้านต่างๆด้านใดด้านหนึ่ง ส่วนมากเป็นทฤษฎี กฎเกณฑ์ เป็นระดับสูงสุดของนามธรรม (Abstraction)
- 11) ความรู้เกี่ยวกับหลักการและสรุป
- 12) ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและโคลงสร้าง (Theories and Struction) เป็นการรวมหลักการหรือสรุปเข้าเกี่ยวพันกันเป็นระบบ

**สมศักดิ์ ศรีสันติสุข (2538)** ได้ให้ความหมายความรู้ว่า ในทางสังคมศาสตร์จากปรากฏการณ์ต่างๆ ที่มนุษย์ต้องประสบทั้งทางธรรมชาติและทางสังคม มนุษย์จะต้องหาความรู้ต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ สาเหตุ และการแก้ปัญหาต่างๆ

**สุวัฒน์ นิยมคำ (2531)** ได้ให้ความหมายความรู้ว่า การนำความรู้ความจำที่เรามีอยู่แล้วไปสื่อสารความ หรืออธิบายให้คนอื่นเข้าใจในรูปแบบต่างๆกันด้วยความคิดของตนเอง โดยคงความหมายเดิมไว้ทุกประการ

**รศ.ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543)** ได้ให้ความหมายความรู้ว่า ความสามารถในการแปลความ ตีความ และขยายความจากสื่อความหมายต่างๆที่ได้พบเห็น พฤติกรรมด้านความเข้าใจเป็นพฤติกรรมที่สามารถดัดแปลงแก้ไขสิ่งยากมาเป็นสิ่งง่าย สิ่งซับซ้อนให้ เป็นสิ่งธรรมดาอันเอง ความเข้าใจจึงแตกต่างจากความจำ แต่จะเกิดความเข้าใจก็ต่อเมื่อมีพื้นความจำอยู่บ้างเหมือนกันและยังแบ่งส่วนย่อยออก 3 อย่าง คือ

- 1) การแปลความ (Translation) เป็นความสามารถในการถ่ายเทความหมายจากภาษาระดับหนึ่งมาเป็นอีกระดับหนึ่งให้เข้าใจง่ายขึ้น
- 2) การตีความ (Interpretation) หมายถึง ความสามารถในการสรุป การแปลความมองภาพส่วนรวมมาเป็นใจความสั้นๆอย่างได้ความ
- 3) การขยายความ (Extrapolation) เป็นความสามารถในการทำนายหรือคาดคะเนข้อเท็จจริงล่วงหน้าโดยอาศัยแนวโน้มที่มีมาแล้ว

**บุญชม ศรีสะอาด (2543)** ได้ให้ความหมายความรู้ว่า ข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ ข้อมูล ต่างๆที่มนุษย์มีความสามารถรับรู้เข้าใจในสมอง และรวบรวมจากประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งวัดได้จากความสามารถในการระลึกได้ของมนุษย์

**สมุทร เซ็นเชาวนิช (2530)** ได้ให้ความหมายความเข้าใจ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

1. ความเข้าใจแบบทันที เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ ความหมายของศัพท์ต่างๆที่ผู้เขียนใช้เป็นส่วนใหญ่ จะต้องเข้าใจความหมายที่สำคัญๆของสำนวน และประโยชน์ที่ผู้เขียนใช้
  2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ที่ทักษะ และความสามารถในหลายๆด้านเป็นหลักใหญ่ เพื่อที่จะได้นำมาใช้เป็นเครื่องมือทำความเข้าใจต่างๆได้
- สมุทร เซ็นเชาวนิช ยังให้ความหมายเพิ่มเติมความเข้าใจยังมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้
1. สามารถจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่จะต้องการใช้ประโยชน์ หรืออ้างอิงถึงก็ทำได้โดยไม่ยาก

2. สามารถจับใจความสำคัญๆได้ สามารถรู้หรือแยกแยะประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็น หรือสำคัญเกี่ยวข้องมากนักได้ สามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรสนใจเป็นพิเศษ อะไรบ้างที่ควรตัดทิ้งไป

3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่า มีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยขนาดไหน เพียงใด

4. สามารถสรุปลงความเห็นจากที่ได้อ่านมาแล้ว ได้อย่างถูกต้องมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนได้ตรงข้อสรุปหรืออ้างอิงต่างๆของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบไม่สับสน

5. สามารถอ่านโน้ตหรือผสมผสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่นๆได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

**กิติมา ปรีดีติลล (2520)** ได้ให้ความหมายความรู้ ได้ 5 แหล่ง ดังนี้

1. Revealed Knowledge เป็นความรู้ที่พระเจ้าเป็นผู้ให้ เป็นความรู้ที่เชื่อถือกันว่าความประเทษนี้ทำให้คนเป็นนักปราชญ์ ได้แก่ ความรู้ที่ได้จากคำสอนจากศาสนาต่างๆ ซึ่งเป็นที่ยอมรับว่าเป็นจริง เพราะความเชื่อใครจะมาแก้ไขหรือตัดแปลงไม่ได้

2. Authoritative Knowledge เป็นความรู้ที่ได้มาจากผู้เชี่ยวชาญในทางนั้น เช่น หนังสือพิมพ์ พจนานุกรม การวิจัย เป็นต้น

3. Intuitive Knowledge เป็นความรู้ที่เกิดจากการหยั่งรู้ขึ้นมาฉับพลัน รู้สึกได้ ความรู้มาด้วยตนเอง ทั้งที่ไม่รู้ได้มาอย่างไร รู้แต่ว่าได้ค้นพบสิ่งที่ค้นหาอยู่ เป็นความรู้ที่ทดสอบได้โดยพิจารณาเหตุผล

4. Rational Knowledge เป็นความรู้ที่ได้จากการคิดเหตุผล ซึ่งแสดงเป็นความจริงอยู่ในตนเอง ปัจจัยที่ทำให้เกิดคิดหาเหตุผลไม่ถูกต้องนั้น คือ ความลำเอียง ความสนใจ และความชอบ

5. Empirical Knowledge เป็นความรู้ที่ได้จากการสัมผัส การเห็น การได้ยิน การจับต้อง การสังเกต

จึงสรุปได้ว่า ความรู้ความเข้าใจ เป็นการอาศัยความสามารถและทักษะความเข้าใจ การนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ และเป็นขั้นตอนที่นำไปสู่พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ได้ใช้ความคิดซึ่งอาจทำได้ทั้งที่เป็นการใช้ปากเปล่า ข้อเขียน ภาษา หรือการใช้สัญลักษณ์ มักเกิดขึ้นหลังจากที่บุคคลได้รับทราบข่าวสารต่างๆแล้ว โดยการฟัง เห็น อ่าน หรือเขียน การบรรณยายข่าวสารต่างๆ โดยใช้คำพูดของตนเองหรือการแปลความหมาย จากภาษาหนึ่งไปยังอีกภาษาหนึ่ง โดยคงความหมายเดิมเอาไว้

## 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

### 2.2.1 ความหมายของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ประชาธิปไตยเป็นรูปแบบการปกครองและวิธีการดำเนินชีวิต ซึ่งยึดหลักความเสมอภาพ เสรีภาพและศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ ทุกคนมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน และอำนาจอธิปไตยต้องมาจากปวงชนการปกครองที่เป็นประชาชน โดยประชาชน และเพื่อประชาชน ตลอดจนเป็นหลักในการดำเนินชีวิตของคนในการอยู่ร่วมกันโดยสันติ ภายใต้ความเชื่อที่ว่าคนเราเกิดมาเท่าเทียมกัน

ประชาธิปไตย ตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Democracy ซึ่งมาจากคำภาษากรีกว่า Democratia ซึ่งประกอบด้วยคำ 2 คำ คือ

Demos	กับ	Kratein	คำว่า	Demos	หมายถึง	ประชาชน
				Kratein	หมายถึง	การปกครอง

ฉะนั้นประชาธิปไตย (Demoskratia) จึงหมายถึง ประชาชนปกครอง หรือการปกครองโดยประชาชน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 ให้ความหมายของคำว่า ประชาธิปไตย ว่าเป็น แบบระบอบการปกครองที่ถือมติปวงชนส่วนใหญ่ การถือเสียงข้างมากเป็นใหญ่

**กรมหลวงนครราชสีมาและคณะ (2541)** ได้ให้ความหมายประชาธิปไตยไว้ 3 ฐานะ คือ 1. ประชาธิปไตยในฐานะอุดมคติ หรือในฐานะที่เป็นแนวความคิดทางการเมือง ประชาธิปไตยในฐานะที่เป็นวิถีชีวิตและประชาธิปไตยในฐานะที่เป็นระบบการเมือง ในฐานะที่เป็นระบบความคิดยึดหลักของความเสมอภาค เสรีภาพและความเชื่อในสิทธิของมนุษย์ ในฐานะที่เป็นการดำเนินชีวิตเน้นที่การมีน้ำใจ 2. ประชาธิปไตยในฐานะที่ยึดหลัก สิทธิ เสรีภาค ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ด้วยกัน 3. ส่วนในฐานะที่เป็นระบบการเมือง ยึดหลักการว่าอธิปไตยมาจากประชาชน กล่าวคือผู้ปกครองจะต้องมาจากความยินยอมพร้อมใจกันของประชาชน และจะต้องปกครองตามความต้องการของประชาชน และผู้ปกครองใดไม่ปฏิบัติตาม ประชาชนมีสิทธิที่จะต่อต้านผู้ปกครองได้

**พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต) (2537)** ได้ให้ความหมายประชาธิปไตยไว้ว่า ประชาธิปไตยไม่ใช่พูดถึงรูปแบบที่เป็นรูปธรรมหรือเป็นระบบ เช่น จะต้องมีการรัฐสภา คณะรัฐมนตรี ศาล หรือที่เรียกว่า อำนาจอธิปไตย อำนาจบริหาร อำนาจตุลาการ แต่ควรมองสิ่งที่ เรียกว่า เนื้อหาสาระหรือสาระของประชาธิปไตยด้วย การปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ การปกครองของประชาชนที่แต่ละคนปกครองตนเองได้ เมื่อแต่ละคนปกครองตนเองได้ดีแล้ว ก็ช่วยกันปกครองร่วมกัน ก็เป็นการปกครองของประชาชนที่ประชาชนปกครองกันเอง อันนี้เป็นสิ่งสำคัญ

**รองศาสตราจารย์ ดร.นิยม รัฐอมฤต (2553)** ได้ให้ความหมายประชาธิปไตยไว้ว่า ประชาธิปไตยเป็นอุดมการณ์ยกย่องคนเล็กคนน้อย ให้มีโอกาสสืบทอดอำนาจได้ ร่วมตัดสินใจกำหนดทิศทางปกครอง และกำหนดตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่ปกครองประเทศหรือชุมชน เป็นอุดมการณ์ที่เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของบุคคล บังคับให้คนชั้นสูงต้องลดทิฐิลงมารับฟังความคิดเห็นของคนชั้นล่าง

**หม่อมราชวงศ์ คึกฤทธิ์ ปราโมช (2518)** ได้ให้ความหมายประชาธิปไตยไว้ว่า สิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค ดังนี้

- 1) สิทธิในระบอบประชาธิปไตยนั้นประกอบด้วยความรู้หน้าที่
- 2) เสรีภาคในระบอบประชาธิปไตย คือ เสรีภาพที่จะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อบุคคลอื่นไม่ว่าจำเป็นไปในทางใด
- 3) ความเสมอภาคในระบอบประชาธิปไตย คือ ความเสมอภาคในโอกาสที่จะทำงานทุกชนิด ตลอดจนความเสมอภาคในการก้าวออกไปในกิจการงานนั้นๆ

**สถาบัน ดร.ปรีดี พนมยงค์ (2548)** ได้ให้ความหมายประชาธิปไตยไว้ว่า ประชาธิปไตยที่สมบูรณ์ต้องมีความเป็นประชาธิปไตยในรูปแบบ และไม่ได้หยุดเพียงแต่การเมือง ซึ่งจะดูแลรัฐธรรมนูญอย่างเดียวไม่เพียงพอ ต้องประกอบไปด้วยประชาธิปไตยในเศรษฐกิจ เพราะประชาธิปไตยในเศรษฐกิจจะต้องทำให้ราษฎรมีความเสมอภาคในทางเศรษฐกิจ ไม่เกิดความเหลื่อมล้ำที่เรียกว่า “ช่องว่าง” มากนัก トラบใดที่ไม่สามารถทำให้มีประชาธิปไตยในทางเศรษฐกิจ ก็ไม่สามารถคาดหวังว่าประชาธิปไตยที่แท้จริงจะเกิดขึ้นได้ เพราะผู้มีอำนาจในทางเศรษฐกิจจะใช้กำลังไปกดขี่ประชาชนผู้ยากไร้ ประชาธิปไตยเป็นรูปแบบการปกครองและวิถีการดำเนินชีวิต ซึ่งยึดหลักความเสมอภาพ เสรีภาพและศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ถือว่า ทุกคนมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน และอำนาจอธิปไตยต้องมาจากปวงชน เน้นเรื่องสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาพ นักปรัชญาการเมืองหลายท่าน

**จรรยา สุภาพ (2545)** ได้ให้ความหมายประชาธิปไตย ไว้ว่า

1. ความปรารถนาที่ต้องการรักษาไว้ซึ่งความสำคัญของตนเอง และความเสมอภาคในทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
2. การดำรงชีวิตเพื่อความผาสุกร่วมกัน โดยมีเจตนาของประชาชนเป็นเครื่องนำทาง
3. รูปแบบการปกครองและวิถีชีวิตที่ถือเอาเสรีภาพเป็นหลักสำคัญ
4. การเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถดำเนินการร่วม โดยไม่สูญเสียเสรีภาพที่แต่ละคนปรารถนา
5. การปกครองโดยเสียงของคนส่วนมากโดยคำนึงถึงสิทธิของคนส่วนน้อย

**วิสุทธิ โพธิ์แท่น (2553)** ได้ให้ความหมายว่า แนวคิดเกี่ยวกับประชาธิปไตย สามารถสรุปได้ 3 แนวคิดดังนี้

**แนวคิดที่ 1** ประชาธิปไตยในฐานะที่เป็นรูปแบบการปกครองหรือระบบการเมือง คือ มีองค์กรต่างๆในการปกครอง เปิดโอกาสให้ประชาชนในการมีส่วนร่วมในการดำเนินการปกครอง เช่น การมีสภาผู้แทนราษฎร มีพรรคการเมือง มีรัฐบาลที่มาจากการเลือกตั้งของประชาชน ศาลมีอิสระจากฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติ รัฐบาลต้องรับผิดชอบต่อสภาผู้แทนราษฎร

**แนวคิดที่ 2** ประชาธิปไตยในฐานะที่เป็นอุดมการณ์ หมายความว่า ประชาชนมีความรู้สึกและยอมรับคุณค่าของประชาธิปไตยในขอบเขตของกฎหมาย เสรีภาพ ความเสมอภาค และภราดรภาพ โดยยึดถือและปฏิบัติอย่างมั่นคงตามวิถีแห่งกฎหมาย เพื่อธำรงไว้ซึ่งหลักการแห่งประชาธิปไตย

**แนวคิดที่ 3** ประชาธิปไตยในฐานะที่เป็นวิถีชีวิต หมายถึง การปฏิบัติตามหลักการ ประชาธิปไตยในการดำเนินชีวิตประจำวัน ประชาชนทุกคนเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ไม่ละเมิดหรือเอาเปรียบและหน้าที่ของผู้อื่น เคารพกฎหมายบ้านเมืองอย่างเคร่งครัด หากประชาชนในประเทศใด ไม่ยึดถือหลักประชาธิปไตยเป็นวิถีประเทศนั้น ก็จะไม่เรียกว่าเป็นประเทศ ประชาธิปไตย แม้ว่าจะมีรูปแบบการปกครองแบบประชาธิปไตย หรือแม้จะมีกลไกอื่น เช่น มีรัฐธรรมนูญ มีพรรคการเมือง หรือมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นก็ตาม

**จิรัช วิรัช, สุรพล ราชภัณฑารักษ์, และสุรพัทธ์ ทับสุวรรณ (2538)** ได้ให้ความหมายว่า “ประชาธิปไตยต้องยึดหลักการปกครองโดยคำนึงถึงความสุขของประชาชนเป็นใหญ่ ตามหลักพุทธศาสนาประชาธิปไตยมีลักษณะคล้ายกับโลกาธิปไตย หมายถึง อธิปไตยเป็นของโลก ซึ่งคำว่า โลก ในที่นี้หมายถึง สังคมหรือคนส่วนใหญ่ คือ คนถือเสียงข้างมากของสังคม ดังนั้นคำว่า โลกาธิปไตย จึงพอที่จะถือได้ว่า คือ ประชาธิปไตยและยังเห็นว่ารูปแบบการปกครองอาจแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ใหญ่ๆ ได้แก่ 1.การเป็นประชาธิปไตย 2.การมีลักษณะอำนาจนิยมการเป็นประชาธิปไตย ในที่นี้หมายถึงแบบมีผู้แทนราษฎร ซึ่งไม่ใช่ประชาธิปไตยแบบโดยตรง ส่วนการมีลักษณะอำนาจนั้นเป็น ทิศทางซ้าย คือ แบบคอมมิวนิสต์หรือทางขวาฟาสซิสต์ ประเทศต่างๆอาจเอนเอียงไปทาง ประชาธิปไตย หรือ ทางอำนาจนิยมก็ได้

สรุปได้ว่า ความหมายของการปกครองระบอบประชาธิปไตย หมายถึง รูปแบบการ ปกครองทุกคนมีสิทธิ เสรีภาพเท่าเทียมกัน และอำนาจอธิปไตยต้องมาจากปวงชนการปกครองที่เป็น ประชาชน โดยประชาชน และเพื่อประชาชน ตลอดจนเป็นหลักในการดำเนินชีวิตของคนในการอยู่ ร่วมกันโดยสันติ ภายใต้ความเชื่อที่ว่าคนเราเกิดมาเท่าเทียม เป็นระบอบที่เปิดโอกาสให้ประชาชนร่วม ดำเนินการเพื่อสร้างสรรค์สังคมของตนเอง กิจกรรมการเข้าร่วมทางการเมืองของประชาชน การ ปกครองของประชาชนที่แต่ละคนปกครองตนเองได้ เมื่อแต่ละคนปกครองตนเองได้ดีแล้ว ก็ช่วยกัน ปกครองร่วมกัน ก็เป็นการปกครองของประชาชนที่ประชาชนปกครองกันเอง อันนี้เป็นสิ่งสำคัญ

### 2.2.2 องค์ประกอบการปกครองระบอบประชาธิปไตย

องค์ประกอบการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีดังนี้

**รัฐ** หมายถึง ชุมชนทางการเมืองของมนุษย์ อันเป็นด้วยดินแดนที่มีขอบเขตแน่นอน มีประชากรอาศัยอยู่ในจำนวนที่เหมาะสม โดยมีรัฐบาลปกครองและมีอำนาจอธิปไตยของตัวเอง ชาติ หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในทางวัฒนธรรม และมีความผูกพันกันในทางสายโลหิต เผ่าพันธุ์ ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม ตลอดจนมีประสบการณ์ทางประวัติศาสตร์ร่วมกัน หรือมี วิวัฒนาการทางการเมืองการปกครองร่วมกัน เช่นคำว่า ชาติไทย

**ประเทศ** หมายถึง ดินแดนที่มีฐานะเป็นรัฐหรือไม่มีฐานะเป็นรัฐ แต่โดยสรุปแล้ว คำว่า “ประเทศ” ตามกฎหมายระหว่างประเทศ หมายถึง ดินแดน อาณาเขต และสภาพภูมิศาสตร์ เป็นต้นว่า ความอุดมสมบูรณ์ ดินฟ้าอากาศแม่น้ำภูเขา ทะเล ป่าไม้ ฯลฯ เช่น ประเทศไทย

**ประชากร (Population)** หมายถึง มนุษย์ทุกคนที่อยู่ในอาณาเขตของรัฐถือว่าเป็นฐานะเป็นส่วนของรัฐโดยอัตโนมัติสิ่งที่จะต้องพิจารณาเกี่ยวกับประชากรก็คือ

จำนวนประชากรแต่ละรัฐมีประชากรจำนวนเท่าใด ไม่มีการกำหนดที่แน่นอนแต่ควร จะมีมากพอที่จะกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและผู้อยู่ใต้ปกครองได้

ลักษณะของประชากร หมายถึง ลักษณะทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ซึ่งไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน เพราะมีหลายรัฐที่ประกอบด้วยคนหลายเชื้อชาติภาษา และวัฒนธรรม

คุณภาพของประชากร ขึ้นอยู่กับการศึกษา สุขภาพ อนามัย ทักษะ และ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการพัฒนาทุกรูปแบบ

ดินแดน (Territory) มีข้อสังเกตดังนี้คือ

-ที่ตั้ง ดินแดนของรัฐหมายถึง อาณาเขตพื้นดิน น้ำน้ำ อาณาเขตในท้องทะเล น้ำน่านฟ้า บริเวณใต้พื้นดิน พื้นน้ำและพื้นทะเล

-ขนาดของดินแดนไม่มีหลักเกณฑ์ไว้แน่นอนตายตัวว่าจะต้องมีขนาดเท่าใด จึงจะถือว่าเป็นรัฐ แต่ควรจะมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนประชากรด้วย

รัฐบาล (Government) คือ องค์กร หรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่ปกครองและบริหาร ภายในโดยเป็นผู้กำหนดนโยบายและนำนโยบายไปปฏิบัติ เพื่อจัดระเบียบทางสังคม และดำเนินทุกอย่างเพื่อรักษาผลประโยชน์ของรัฐ รัฐบาลจึงเป็นผู้ใช้อำนาจปกครองรัฐ

อำนาจอธิปไตย (Sovereignty) เป็นองค์ประกอบประการสุดท้ายที่สำคัญของรัฐ อำนาจอธิปไตย คือ อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ อำนาจอธิปไตยมีอยู่ 2 ลักษณะ คือ

อำนาจอธิปไตยภายใน (Internal Sovereignty) หมายถึง การที่มีอำนาจที่จะปกครองตนเองและมีอำนาจสูงสุดที่จะดำเนินการใดๆ ในประเทศอย่างมีอิสระ ปราศจากการควบคุมจากรัฐอื่น

อำนาจอธิปไตยภายนอก (External Sovereignty) หมายถึง การมีอิสระ มีเอกราช สามารถจะดำเนินความสัมพันธ์กับประเทศอื่น ๆ หรือกล่าวกันอีกอย่างหนึ่งว่า เอกราชก็คืออำนาจอธิปไตยภายนอกนั่นเอง

องค์ประกอบของรัฐทั้ง 4 ประการนี้ มีความสำคัญเท่าเทียมกัน ถ้ารัฐใดขาดองค์ประกอบในข้อใดข้อหนึ่ง แม้เพียงองค์ประกอบเดียวก็ตาม ถือว่าขาดคุณสมบัติของความเป็นรัฐโดยสิ้นเชิง

สรุปว่า ชุมชนทางการเมืองของมนุษย์ อันประกอบด้วยดินแดนที่มีขอบเขตแน่นอน มีประชากรอาศัยอยู่ในจำนวนที่เหมาะสม ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในทางวัฒนธรรม และมีความผูกพันกันในทางสายโลหิต เผ่าพันธุ์ ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม ตลอดจนมีประสบการณ์ทางประวัติศาสตร์ร่วมกัน มนุษย์ทุกคนที่อยู่ในอาณาเขตของรัฐถือว่าเป็นส่วนของรัฐโดยอัตโนมัติ สิ่งที่ต้องพิจารณาเกี่ยวกับประชากร ไม่มีการกำหนดที่แน่นอนแต่ควรจะมีมากพอที่จะกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและผู้อยู่ใต้ปกครองได้ ลักษณะทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ซึ่งไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน ประชากร ดินแดน รัฐบาล อำนาจอธิปไตย (อำนาจอธิปไตยภายในและอำนาจอธิปไตยภายนอก) องค์ประกอบของรัฐทั้ง 4 ประการนี้ มีความสำคัญเท่าเทียมกัน ถ้ารัฐใดขาดองค์ประกอบในข้อใดข้อหนึ่งถือว่าขาดคุณสมบัติของความเป็นรัฐโดยสิ้นเชิง

### 2.2.3 หลักการของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

หลักการของการปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นระบอบการปกครองที่ประชาชนมีอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ การปกครองตนเองของประชาชนดำเนินการโดยผ่านผู้แทนที่ประชาชนเลือกเข้าไปทำหน้าที่แทนตนตามระเบียบวิธีที่บัญญัติไว้ในกฎหมายรัฐธรรมนูญ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ บุญวิเศษ (2556 หน้า 124) ได้ให้ความหมายหลักการของการปกครองระบอบประชาธิปไตย ไว้ดังนี้

1. หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน หมายความว่า ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจสูงสุดของรัฐ ประชาชนจะเป็นผู้ตัดสินปัญหาและกำหนดความเป็นไปของพวกเขาเอง แต่มีได้หมายความว่าประชาชนทั้งประเทศจะต้องมานั่งถกเสียดาททางแก้ปัญหา

2. หลักอำนาจอธิปไตยโดยปวงชน หมายถึง การให้ประชาชนมีส่วนร่วมในทางการเมือง รูปแบบของการเข้ามีส่วนร่วมของประชาชนจึงมีอยู่หลายทางด้วยกันที่สำคัญ คือ การเลือกตั้งตัวแทนของตนขึ้นไปทำหน้าที่ในรัฐสภา นอกจากนี้ประชาชนอาจทำได้โดยการช่วยรณรงค์หาเสียงให้ผู้สมัครที่ตนนิยมอยู่หรือเข้าเป็นสมาชิกพรรคการเมืองที่มีอุดมการณ์เดียวกัน เพื่อหาทางผลักดันให้นโยบายของพรรคนำมาใช้ปฏิบัติ เป็นต้น

3. หลักอำนาจอธิปไตยเพื่อประชาชน สังคมประชาธิปไตยนั้น ผู้ปกครองหรือผู้มีอำนาจในการบริหารประเทศและรัฐบาล จะต้องไม่กระทำไปเพียงเพื่อผลประโยชน์ของคนในกลุ่มตนเท่านั้น ผู้ปกครองที่มาจากประชาชนในระบอบประชาธิปไตยนั้นจะต้องเป็นผู้ที่กระทำเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนส่วนใหญ่ด้วยให้สมกับความไว้วางใจของประชาชนที่เลือกตนเข้ามารับหน้าที่ ไมเช่นนั้นเมื่อครบวาระอาจจะไม่ได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนในสมัยต่อไปก็ได้

4. หลักเหตุผล ประชาธิปไตยประกอบด้วยหลักเหตุผล ทั้งนี้เนื่องจากคนแต่ละคนต่างก็มีแนวความคิดในการแก้ไขปัญหาที่แตกต่างกันไป ถ้าคนปราศจากเหตุผลแล้ว สังคมก็อาจยุ่งเหยิงไม่ได้ช่วยยุติที่ดีและถูกต้อง ดังนั้นในระบอบประชาธิปไตยนั้นทุกคนจะต้องร่วมกันคิด โดยต่างก็เสนอความคิดเห็นแล้วอาจมีการเปิดอภิปราย มีการวิพากษ์วิจารณ์กันอย่างกว้างขวาง ต่างคนต่างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยใจเป็นธรรม ข้อเสนอหรือความคิดเห็นของใครที่มีเหตุผลดีกว่าก็จะได้รับเลือกให้เป็นวิธีการแก้ไขปัญหาหนึ่งๆ ต่อไป

5. หลักเสียงข้างมาก วิธีการหนึ่งที่จะรู้ได้ว่าระบอบประชาธิปไตยเป็นหลักการเพื่อปวงชน คือ หลักเสียงข้างมาก นั่นคือหลังจากที่ผู้แทนราษฎรได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์โดยการอภิปรายกันพอแล้ว ก็จะมีการออกเสียงลงคะแนนกัน ข้อเสนอที่ได้รับเสียงข้างมากจากที่ประชุมก็จะได้รับเลือกให้นำไปปฏิบัติ ทั้งนี้เพราะถือได้ว่าเป็นข้อเสนอที่มีเหตุผลของคนส่วนใหญ่

6. หลักความยินยอม ประชาธิปไตยจะต้องมีพื้นฐานมาจากความยินยอมอีกด้วย เมื่ออำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน และปวงชนได้เลือกตั้งตัวแทนของตนเพื่อใช้อำนาจ ดังกล่าว จึงถือได้ว่าผู้ที่ได้รับเลือกให้เข้ามาใช้อำนาจเหล่านี้ได้รับความยินยอมจากปวงชน แต่จะมีอำนาจจำกัดตามรัฐธรรมนูญ และยังถูกจำกัดช่วงเวลาที่ได้รับคามยินยอม คืออาจอยู่ในวาระช่วงระยะเวลาหนึ่ง (วาระครบ 4 ปี เป็นต้น) เมื่อครบวาระหรือมีการยุบสภาจะมีการเลือกตั้งใหม่ หากผู้แทนราษฎรผู้ใดได้รับความไว้นื้อเชื่อใจจากประชาชนจะได้รับเลือกเข้ามาทำหน้าที่ต่อไป



7. หลักประนีประนอม ในหลายกรณี หลังจากที่ผู้แทนราษฎรได้อภิปรายกันแล้ว และเล็งเห็นว่าข้อเสนอต่างๆ ที่ผู้แทนแต่ละคนเสนอไปนั้นมีลักษณะที่คล้ายคลึงกันมาก หรือมีข้อขัดแย้งกันไม่มากนักที่ประชุมก็อาจใช้การประนีประนอมกัน โดยยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นเกณฑ์ ไม่จำเป็นต้องมีการลงคะแนนเสียงข้างมากก็ได้

8. หลักความเสมอภาค ประชาธิปไตยเชื่อว่ามนุษย์ต่างก็มีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน แม้แต่รัฐธรรมนูญไทยก็ยอมรับในหลักการนี้โดยเขียนไว้ว่า บุคคลย่อมเสมอภาคกันในกฎหมาย ฐานันดรศักดิ์โดยกำเนิดก็ดี โดยแต่งตั้งก็ดี โดยประการอื่นก็ดี ไม่กระทำให้เกิดอภิสิทธิ์แต่อย่างใดเลย ฉะนั้นกฎหมายในสังคมประชาธิปไตย จึงบังคับใช้กับบุคคลทุกคนโดยเสมอหน้ากันหมด

9. หลักเสรีภาพ สังคมประชาธิปไตย นอกจากจะให้ความสำคัญกับหลักความเสมอภาคแล้ว ยังให้ความสำคัญกับหลักเสรีภาพด้วย กล่าวคือ รัฐในระบอบประชาธิปไตยจะต้องส่งเสริมเสรีภาพต่างๆของปวงชน เช่น เสรีภาพในการพูด การเขียน การอบรมศึกษา การรวมตัวกันเป็นสมาคม เป็นต้น แต่ทั้งนี้ เสรีภาพเหล่านี้จะถูกจำกัดโดยกฎหมายนั้นคือ ประชาชนต้องไม่ใช่เสรีภาพนี้เพื่อทำลายหรือรบกวนเสรีภาพของผู้อื่น

10. หลักนิติธรรม หมายถึง การยึดถือกฎหมายเป็นเกณฑ์กติกากฎ และหลักประกันความเสมอภาคให้ประชาชนได้รับการคุ้มครอง สิทธิเสรีภาพ และการรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมเพื่อความถูกต้อง สงบเรียบร้อยและชอบธรรม โดยรัฐบาลจะต้องบังคับใช้กฎหมายแก่คนทุกคนโดยเท่าเทียมกัน ไม่ให้มีการละเมิดสิทธิ เพราะเหตุแห่งความเป็นผู้มีอิทธิพล ยศฐาบรรดาศักดิ์ เงินทอง หรืออภิสิทธิ์อื่นๆ

11. หลักการปกครองตนเอง เมื่อสังคมประชาธิปไตยให้ความสำคัญกับหลักความเสมอภาคและหลักเหตุผล เชื่อว่ามนุษย์สามารถปรับปรุงตัวเองให้ก้าวหน้า รวมทั้งแก้ไขปัญหาของตนเองได้ โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนได้ปกครองตนเอง ทั้งนี้เพราะพวกเขารู้ดีกว่าคนอื่นๆ ว่าตนเองต้องการอะไร หรือสิ่งใดที่เป็นผลประโยชน์ของพวกเขา ซึ่งผลประโยชน์เหล่านี้อาจจะอยู่ในแง่รูปธรรม เช่น สวัสดิการทางสังคมต่างๆ หรืออาจจะอยู่ในแง่ของนามธรรม เช่น เสรีภาพในการรวมตัวกันเป็นสมาคมก็ได้

สรุปได้ว่า หลักการของการปกครองระบอบประชาธิปไตย การปกครองตนเองของประชาชนดำเนินการโดยผ่านผู้แทนที่ประชาชนเลือกเข้าไปทำหน้าที่แทนตนตามระเบียบวิธีที่บัญญัติไว้ในกฎหมายรัฐธรรมนูญ ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจสูงสุดของรัฐ ประชาชนจะเป็นผู้ตัดสินปัญหาและกำหนดความเป็นไปของพวกเขาเอง การให้ประชาชนมีส่วนร่วมในทางการเมือง รูปแบบของการเข้ามีส่วนร่วมของประชาชนจึงมีอยู่หลายทางด้วยกันที่สำคัญ จะต้องไม่กระทำไปเพียงเพื่อผลประโยชน์ของคนในกลุ่มตนเท่านั้น ผู้ปกครองที่มาจากราษฎรในระบอบประชาธิปไตยนั้น จะต้องเป็นผู้ที่กระทำเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนส่วนใหญ่ด้วย คนแต่ละคนต่างก็มีแนวความคิดในการแก้ไขปัญหาที่แตกต่างกันไป บุคคลย่อมเสมอภาคกันในกฎหมาย ฐานันดรศักดิ์ รวมทั้งแก้ไขปัญหาของตนเองได้ โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนได้ปกครองตนเอง ทั้งนี้เพราะพวกเขารู้ดีกว่าคนอื่นๆ ว่าตนเองต้องการอะไร หรือสิ่งใดที่เป็นผลประโยชน์ของพวกเขา ซึ่งผลประโยชน์เหล่านี้อาจจะอยู่ในแง่รูปธรรม

#### 2.2.4 รูปแบบของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ในปัจจุบันประเทศต่างๆได้เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงการปกครองมาเป็นรูปแบบประชาธิปไตยมากขึ้น ซึ่งได้รูปแบบ 2 ลักษณะ คือ 1).รูปแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2).รูปแบบประชาธิปไตยที่มีประธานาธิบดีเป็นประมุข

รูปแบบของการปกครองระบอบประชาธิปไตยซึ่งรูปแบบของประชาธิปไตย แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะดังนี้

1.1) ใช้หลักประมุขเป็นเกณฑ์การแบ่งรูปแบบประชาธิปไตย มี 2 รูปแบบคือ

- พระมหากษัตริย์เป็นประมุข หมายถึง ประเทศที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขทรงเป็นกลางทางการเมือง และทรงใช้อำนาจอธิปไตยซึ่งเป็นของปวงชน ได้แก่ ทรงใช้อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการผ่านทางรัฐสภา คณะรัฐมนตรีและศาลตามลำดับ

- ประธานาธิบดีเป็นประมุข มี 2 ประการ คือ ประการแรก ผู้เป็นประธานาธิบดีได้รับเลือกจากประชาชนทำหน้าที่ประมุขของรัฐแต่ไม่ได้เป็นประมุขฝ่ายบริหาร ประการที่สอง ประธานาธิบดีที่มาจากการเลือกตั้งเป็นประมุขของรัฐและเป็นประมุขฝ่ายบริหารด้วย

1.2) ใช้หลักโครงสร้างของฝ่ายบริหารและความสัมพันธ์กับฝ่ายนิติบัญญัติเป็นเกณฑ์ แบ่งเป็น 3 ระบบ คือ

- ระบบประธานาธิบดี เป็นการปกครองที่ประกอบด้วยสามสถาบันหลัก คือ สถาบันนิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ แต่ละสถาบันมีอำนาจขอบเขตของตนเองตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ สถาบันผู้ใช้อำนาจทั้งสามฝ่ายจะเป็นตัวที่คอยถ่วงดุลอำนาจซึ่งกันและกัน

- ระบบรัฐสภา เป็นการปกครองที่ประกอบด้วยสามสถาบัน คือ สถาบันนิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ สถาบันนิติบัญญัติ ประกอบด้วย สมาชิกผู้แทนราษฎรที่มาจากการเลือกตั้งและวุฒิสภา ส่วนศาลหรือฝ่ายตุลาการจะทำหน้าที่โดยอิสระประเทศที่เป็นแม่แบบของการปกครองแบบรัฐสภาเช่นนี้ คืออังกฤษ

- ระบบกึ่งประธานาธิบดีกึ่งรัฐสภาเป็นการปกครองที่ประกอบด้วย สามสถาบัน คือ สถาบันนิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ เป็นการระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่ประกอบด้วยประธานาธิบดีเป็นประมุขของรัฐและประมุขฝ่ายบริหาร บริหารประเทศร่วมกับนายกรัฐมนตรี รัฐสภามีอำนาจหน้าที่ในการออกกฎหมาย ควบคุมการทำงานของฝ่ายบริหาร นายกรัฐมนตรีและคณะรัฐมนตรีต้องบริหารงานโดยรับผิดชอบต่อสภา ประธานาธิบดีเป็นผู้กำหนดนโยบายต่างประเทศโดยทั่วไป และมีอำนาจยุบสภาได้

**เบอร์นาร์ต อี บราวน์ (Bernard E. Brown) และคณะ (พระปลัดทองสุข สีลคุโณ (เฉลิม รัมย์) 2556 หน้า 31 อ้างแล้ว )** ได้ให้ความหมายว่า รูปแบบประกอบลักษณะสำคัญดังต่อไปนี้

1) ความเป็นประชาธิปไตยภายใต้โครงสร้างระบบรัฐสภา การตัดสินใจทางการเมืองกระทำโดยผู้นำที่มาจากการเลือกตั้ง พระมหากษัตริย์ทรงอยู่ในฐานะประมุขแห่งรัฐ ปฏิบัติหน้าที่ทางการเมืองตามคำแนะนำของฝ่ายการเมือง และไม่ต้องรับผิดชอบทางการเมืองตามหลักการที่ว่า “พระมหากษัตริย์ไม่อาจทรงกระทำผิดได้”

2) อำนาจสูงสุดเป็นของรัฐสภา ตามกฎหมายรัฐสภาจะทำอะไรก็ได้ และไม่มีกฎหมายที่ให้อำนาจแก่ศาลที่จะประกาศว่า การกระทำของรัฐสภาไม่ชอบด้วยรัฐธรรมนูญ

3) การเชื่อมโยงระหว่างอำนาจนิติบัญญัติกับอำนาจบริหาร ผู้นำพรรคการเมืองฝ่ายเสียงข้างมากในสภาได้รับเชิญให้เป็นฝ่ายบริหาร ในขณะที่เดียวกันก็รักษาตำแหน่งในสภาของตนในฐานะสมาชิกรัฐสภาไว้ด้วย คือ ไม่มีการแบ่งแยกอำนาจแบบเด็ดขาด ระหว่างอำนาจนิติบัญญัติกับอำนาจบริหาร ดังนั้นระบบรัฐสภาจึงได้ชื่ออีกชื่อหนึ่งว่า “ระบบเชื่อมโยงอำนาจ”

4) อำนาจถ่วงดุลของฝ่ายบริหาร ฝ่ายบริหารมีอำนาจยุบสภาได้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการถ่วงดุลอำนาจกับฝ่ายรัฐสภา ซึ่งสามารถลงมติไม่ไว้วางใจฝ่ายบริหาร อันจะทำให้ฝ่ายบริหารหมดความชอบธรรมที่จะอยู่ในตำแหน่งต่อไป

5) สภามีความเป็นอิสระของฝ่ายตุลาการ แม้ว่าฝ่ายการเมืองจะมีความเชื่อมโยงกัน แต่ฝ่ายตุลาการเป็นอิสระ และปลอดจากการแทรกแซงของอิทธิพลทางการเมือง ผู้พิพากษาดำรงตำแหน่งตลอดชีพ และได้มีการสร้างธรรมเนียมปฏิบัติไม่ฝักใฝ่ฝ่ายใด ในการประสิทธิประสาทความยุติธรรม

6) การคุ้มครองเสรีภาพส่วนบุคคล โดยปกติจะมีการบัญญัติรับรองไว้ในรัฐธรรมนูญ ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ เป็นกฎหมายที่แก้ไขยากและเป็นกฎหมายที่ฐานะที่สูงที่สุด กฎหมายรองจะขัดหรือแย้งไม่ได้ถ้าขัดหรือแย้งก็จะมีผลบังคับใช้

สรุปได้ว่า รูปแบบของการปกครองระบอบประชาธิปไตย แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ 1. แบบพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2. ประธานาธิบดีเป็นประมุข แต่ทั้ง 2 รูปแบบนี้ใช้อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ เหมือนกัน และปลอดจากการแทรกแซงของอิทธิพลทางการเมือง มีการสร้างธรรมเนียมปฏิบัติไม่ฝักใฝ่ฝ่ายใด ในการประสิทธิประสาทความยุติธรรม

### 2.2.5 อุดมการณ์ของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

อุดมการณ์ของการปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นหลักที่สำคัญของอุดมการณ์ประชาธิปไตยอีกหลักการหนึ่ง ซึ่งทุกคนมีสิทธิใช้แนวความคิดที่ว่าประชาธิปไตยเป็นเรื่องของการปกครองโดยประชาชน มีส่วนร่วมทางการเมืองรัฐจะต้องเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนสามารถแสดงออกเกี่ยวกับอุดมการณ์ของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

อุดมการณ์ของการปกครองระบอบประชาธิปไตย หมายถึง ระบบความคิดทางการเมืองอย่างหนึ่ง อุดมการณ์ประชาธิปไตยเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางในฐานะที่เป็นระบบความคิดทางการเมืองชนิดหนึ่ง ที่ให้ความสำคัญกับหลักการ 3 ประการ

1. หลักมนุษยธรรมเป็นผู้มีสติปัญญา
2. รู้จักใช้เหตุผล
3. รู้ดีรู้ชั่ว และสามารถปกครองตนเองได้

อุดมการณ์ของการปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นหลักที่สำคัญของอุดมการณ์ประชาธิปไตยอีกหลักการหนึ่ง ซึ่งทุกคนมีสิทธิใช้แนวความคิดที่ว่าประชาธิปไตยเป็นเรื่องของการปกครองโดยประชาชน มีส่วนร่วมทางการเมืองรัฐจะต้องเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนสามารถแสดงออกเกี่ยวกับอุดมการณ์ของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ศาสตราจารย์ ดร.ทินพันธ์ นาคะตะ (พระปลัดทองสุข สีละคุโณ (เฉลิมรัชมัย) 2556 หน้า 42 อ้างแล้ว ) ได้ให้ความหมายว่า ควรมีลักษณะ ดังนี้

- 1) ให้คุณค่าในการแสดงความคิดเห็นโดยเสรี
- 2) ถือว่าเสรีภาพในการที่บุคคลมีเสรีภาพในการแสดงออก ซึ่งความคิด สติปัญญา และการกระทำต่าง ๆ นั้น จะเป็นประโยชน์ต่อทั้งตนเองและสังคม
- 3) มีความเชื่อว่าการที่บุคคลมีเสรีภาพในการแสดงออกซึ่งความคิด สติปัญญา และการกระทำต่าง ๆ นั้น จะเป็นประโยชน์ต่อทั้งตนเองและสังคม
- 4) รักษาสถาบันและนโยบายต่างๆ ที่ช่วยให้สามารถปกป้องคุ้มครอง และเพิ่มพูนการแสดงออกโดยเสรีได้
- 5) มีความเชื่อถือและยึดมั่นในเสรีภาพว่าเป็นที่สำคัญ และสามารถที่จะนำไปใช้ได้
- 6) ไม่ยอมให้มีการใช้อำนาจโดยปราศจากการควบคุม และประสงค์ที่จะใช้วิธีการอื่นในทางสังคมเข้ามาแทนที่การใช้อำนาจนั้น
- 7) ถือว่าแสดงออกแห่งบุคลิกภาพของบุคคลนั้นเป็นสิ่งที่มีความค่าประโยชน์ และพึงรักษาไว้
- 8) ไม่พึงพอใจในการใช้อำนาจที่มีขอบ แต่ต้องการให้บุคคลหลุดพ้นจากการใช้อำนาจตามอำเภอใจของผู้ที่มีอำนาจ
- 9) ประารถนาที่จะให้มีการควบคุมสังคมทางการเมือง ในลักษณะที่มีไม่ใช่เป็นเรื่องของบุคคล คือ ไม่ใช่เป็นอำนาจของบุคคลใดหรือกลุ่มใดโดยเฉพาะ แต่เป็นอำนาจที่เกิดขึ้นจากหลักการที่ถูกต้อง เช่น ยึดถือหลักแห่งกฎหมายและหลักการตลาดโดยเสรี
- 10) ลัทธิเสรีนิยมให้ความสำคัญแก่บุคคลเป็นอย่างยิ่ง
- 11) เสรีนิยมเป็นลัทธิที่ต้องการให้บุคคลมีเสรีภาพในการหาความสุขและความคิดเห็น ยึดหลักธรรมชาติเป็นรากฐาน

เป็นหลักที่สำคัญของอุดมการณ์ประชาธิปไตยอีกหลักการหนึ่ง ระบอบประชาธิปไตยเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนไม่ว่าจะอยู่ในชนชั้นใด เพศใดมีฐานะทางเศรษฐกิจหรือฐานะทางสังคมอย่างไรต่างเท่าเทียมกัน ความเท่าเทียมกันในที่นี้ไม่ใช่ความเท่าเทียมกันในสติปัญญา ความสามารถ หรือความสูง ความต่ำ แต่เป็นความเท่าเทียมกันในศักดิ์ศรีของความเป็นคน ซึ่งทุกคนมีสิทธิที่จะอยู่รอดในสังคม ความเสมอภาคในระบอบประชาธิปไตยอาจจำแนกได้เป็น 4 ประการ ดังต่อไปนี้

1. ความเสมอภาคในการมีส่วนร่วมทางการเมือง จากแนวความคิดที่ว่าประชาธิปไตย เป็นเรื่องของการปกครองโดยประชาชน ถือว่าเสียงของประชาชนเป็นเสียงสวรรค์ รัฐประชาธิปไตยจึงต้องเปิดโอกาสให้สมาชิก เข้ามีส่วนร่วมในการปกครองของประชาชนอย่างกว้างขวาง ทุกคนมีสิทธิที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมือง มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งเมื่ออายุถึงเกณฑ์ที่กฎหมายระบุไว้ และบัตรเลือกตั้งแต่ละใบจะมีเสียงเพียง เสียงเท่าเทียมกัน ซึ่งตรงกับปฏิญญาสากลแห่งสิทธิมนุษยชนข้อ 21 (3) ที่ระบุว่า เจตจำนงของประชาชนจะต้องเป็นมูลฐานแห่งอำนาจของรัฐบาล เจตจำนงเช่นนี้จะต้องแสดงออกทางการเลือกตั้งตามกำหนดเวลาและอย่างแท้จริง โดยอาศัยการออกเสียงทั่วไปและอย่างเสมอภาค และลงคะแนนเสียงลับ หรือการลงคะแนนโดยอิสระอย่างอื่น ทำนองเดียวกัน

2. ความเสมอภาคที่จะได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย ในรัฐประชาธิปไตยนั้นจะถือว่า กฎหมายเป็นเสมือนข้อกำหนดของสังคมที่ออกมาโดยมีวัตถุประสงค์ในการควบคุม พฤติกรรมที่มีผลร้ายต่อสังคมโดยรวม นั่นคือกฎหมายจะให้ความคุ้มครองป้องกันแก่คนทุกคนโดยเท่าเทียมกัน และผู้ที่ละเมิดกฎหมายก็จะได้รับโทษทัณฑ์ตามที่ กำหนดหรือถ้ามีเหตุอันควร ปราบนี้ให้มีการลดหย่อนหรือยกเว้นโทษ ก็ควรจะได้รับพิจารณาโดยเท่าเทียมกันด้วย

3. ความเสมอภาคที่จะแสวงหาความก้าวหน้าในชีวิต ในระบอบประชาธิปไตยนั้น รัฐ จะต้องเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้ เช่น จัดให้มีโรงเรียน วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย ให้เพียงพอสำหรับคนที่ปรารถนาแสวงหาความรู้มีโอกาสรับการศึกษา ได้รับความรู้ และมีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถสร้างความก้าวหน้าและความมั่นคงในชีวิตให้กับตนเอง และต้องบริหารระบบของสังคมให้เปิดโอกาสสำหรับทุกๆ คนในการที่จะ ได้ทำงานโดยสิทธิเท่าเทียมกัน เช่น การเปิดโอกาสให้ทุกคนมีสิทธิเสมอภาคในการสอบคัดเลือกเข้าเป็นข้าราชการ เป็นต้น

4. ความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ในที่นี้ไม่ได้หมายความว่า รัฐ ประชาธิปไตยจะต้องทำให้สมาชิกทุกคนมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมสูง กล่าวคือ มีรายได้สูง และมีความเป็นอยู่ที่หรูหรากันทุกคน แต่จะต้องพยายามกระจายรายได้ นำเอาทรัพยากรทางสังคมมาใช้ประโยชน์ ลดช่องว่างระหว่างชนชั้นให้น้อยลงโดยการสนับสนุนหรือช่วยเหลือกลุ่มที่ด้อยโอกาสกว่าให้เติบโตใหญ่และแข็งแรงพอที่จะช่วยเหลือตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การที่รัฐสนับสนุนโครงการจัดตั้งกลุ่มส่งเสริมอาชีพในชนบท โครงการจัดตั้งสหกรณ์ผู้ผลิต สหกรณ์ผู้จำหน่ายผลิตภัณฑ์ใดๆ โครงการสาธารณสุขขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับความกินดีอยู่ดี เป็นต้น

**ชัยอนันต์ สมุทรวณิช** (2523 หน้า 15) ได้ให้ความหมายว่า “ระบบความเชื่อที่เรียกว่า อุดมการณ์ประชาธิปไตยนั้น จะต้องมิลักษณะ ดังนี้

1. ความเชื่อในระบอบประชาธิปไตย ที่ได้รับการยอมรับร่วมกันในกลุ่มชน
2. ความเชื่อที่ช่วยยึดเหนี่ยวกลุ่มคนเข้าไว้ด้วยกัน มีการรวมกลุ่มกันทำกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ การมีส่วนร่วมของประชาชน”

**วิสุทธิ โพธิ์แทน** (2524 หน้า 34-40) ได้ให้ความหมายว่า อุดมการณ์ประชาธิปไตย เป็นเช่นเดียวกับอุดมการณ์ทางการเมืองอื่นๆ ที่มุ่งจะสร้างระบอบการปกครองเพื่อนำไปสู่ที่เจริญรุ่งเรือง เป็นระเบียบเรียบร้อยและสงบสุข อันเป็นเป้าหมายอันปลาย แต่อุดมการณ์ประชาธิปไตยมีแนวทางอันมีกฎเกณฑ์ที่แตกต่างจากอุดมการณ์ทางการเมืองอื่นๆ อันเป็นลักษณะจำเพาะของประชาธิปไตย ดังนี้

1. คนส่วนใหญ่หรือทั้งหมดของประเทศ จะต้องมีความต้องการประชาธิปไตย เนื่องจากไม่มีหลักประกันอันใด ที่จะรักษาระบอบประชาธิปไตยไว้ได้ดีเท่ากับ การที่มีคนส่วนใหญ่หรือทั้งหมดต้องการ ทั้งนี้ธรรมชาติของมนุษย์ที่ต้องการสิ่งใดก็พยายามที่จะหาให้ได้ เมื่อได้มาแล้วก็ต้องรักษาเอาไว้พร้อมกับทำนุบำรุงให้อยู่ในสภาพที่อยู่เสมอ เช่นเดียวกันกับระบบการเมืองประชาธิปไตย

2. คนส่วนใหญ่หรือทั้งหมดของสังคม มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมอย่างกว้างขวาง ทั้งในการเมือง, เศรษฐกิจและสังคม เนื่องจากประชาชนเป็นหัวใจสำคัญของ

ประชาธิปไตย หลักสำคัญคือ ประชาชนจะต้องมีส่วนร่วมไม่ทางใดก็ทางหนึ่ง ไม่ว่าจะทางตรงหรือทางอ้อม ในกระบวนการตัดสินใจที่มีผลกระทบต่อคนในสังคม หากประชาชนเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองได้สูง และทั่วถึงตามหลักเกณฑ์ของประชาธิปไตยแล้ว การมีส่วนร่วมในด้านอื่นๆก็จะตามมา เพราะเรื่องของการเมืองนั้นสามารถครอบคลุมไปทุกด้าน เปรียบเสมือนผู้นำทางหรือผู้ถือหางเสือเรือ การเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนนั้น จำเป็นต้องดูความเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ตามสถานภาพและสถานการณ์ จึงจะทำให้มีส่วนร่วมในทางการเมืองนั้นมีประสิทธิภาพ สามารถรักษาส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยให้เจริญก้าวหน้าไปได้

3. การถือหลักการปกครองโดยเสียงข้างมาก ที่เคารพสิทธิของเสียงข้างน้อย หลักเกณฑ์เสียงข้างมากจึงมีอยู่ว่าการตัดสินใจใดๆ ของกลุ่มไม่ว่าจะเป็นกลุ่มขนาดเล็กหรือใหญ่ หากไม่อาจหาเสียงเห็นพ้องเป็นเอกฉันท์ได้ ก็ใช้เสียงข้างมากเป็นเสียงตัดสิน ในขณะที่เดียวกันการตัดสินใจโดยเสียงข้างมากนั้น ย่อมต้องเคารพสิทธิขั้นพื้นฐานของเสียงข้างน้อยนั้นด้วย เพราะถ้าหากเป็นการตัดสินใจโดยล่วงละเมิดสิทธิขั้นพื้นฐานของเสียงข้างน้อยแล้ว ย่อมมีลักษณะเผด็จการซึ่งเท่ากับเป็นการละเมิดหลักประชาธิปไตยนั่นเอง สิทธิเสรีภาพของเสียงข้างน้อย มีดังนี้ เสรีภาพในการคิดและแสดงออก สิทธิในการเป็นพลเมืองของรัฐ สิทธิพื้นฐานในการนับถือศาสนา สิทธิในการออกเสียง สิทธิในการเคลื่อนไหว และสิทธิในการชุมนุมกัน

4. คนในสังคมมีเสรีภาพในอัตราหนึ่ง เสรีภาพในระบอบประชาธิปไตยอาจนิยามได้ว่า เป็นความสามารถของบุคคลที่จะกระทำ หรืองดเว้นการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็ได้ตามกฎหมายกำหนด และกฎหมายนั้นออกโดยได้การยอมรับจากประชาชน ไม่ว่าจะทางตรงหรือทางอ้อม

5. คนในสังคมมีความเสมอภาคในอัตราหนึ่ง ความเสมอภาคในระบอบประชาธิปไตยไม่ได้หมายความว่า มนุษย์ทุกคนจะต้องเท่าเทียมกันหรือเหมือนกันหมดในทุกด้าน ซึ่งเป็นสิ่งที่เป็นไปได้นอกจากมนุษย์มีความแตกต่างทางด้านกายวิภาคแล้ว ยังเน้นที่ความเสมอภาคในสิ่งที่มนุษย์ปุถุชนสามารถจะเสมอภาคกันได้ และเป็นความเสมอภาคที่สร้างความเป็นธรรมให้แก่ทุกฝ่ายให้ได้มากที่สุด

**สมบูรณ์ สุขสำราญ** (2525 หน้า 3) ได้ให้ความหมายว่า อุดมการณ์ประชาธิปไตยควรจะต้องมีลักษณะ ดังนี้

1. มีความศรัทธาในความสามารถของมนุษย์ ศรัทธาในสติปัญญาในการที่มนุษย์สามารถทำงานร่วมกัน และความสามารถของมนุษย์ในการรู้จักใช้เหตุผล และยึดหลักเหตุผลด้วยวิธีการทดลองค้นคว้าแบบวิทยาศาสตร์

2. เชื่อในสิทธิเสรีภาพที่แสดงความคิดเห็น ยอมให้ทุกฝ่ายเสนอข้อเท็จจริง เหตุและผลความคิดเกี่ยวกับปัญหาที่กำลังพิจารณาเสียก่อน จึงร่วมกันตัดสินใจซึ่งถือว่าเป็นวิธีที่ดีที่สุด ซึ่งเสรีภาพทางความคิด การพูด การพิมพ์ และการรวมกลุ่มจัดตั้งสมาคมตลอดจนพรรคการเมือง

3. เชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีความเท่าเทียมกัน มีความเสมอภาคทางกฎหมายและทางการเมือง กล่าวคือ ทุกคนควรได้รับการปฏิบัติจากเจ้าหน้าที่ของรัฐและกฎหมายโดยเท่าเทียมกันโดยไม่แยกแยะเพศใด มีกำเนิดอย่างไร และมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมเช่นใด

4. ให้เอกชนทำกิจการและดำเนินชีวิตในด้านต่างๆด้วยตัวเอง โดยรัฐแทรกแซงน้อยที่สุด รัฐจะเข้ามาแทรกแซงในวิธีการจัดระเบียบทางสังคมของคนก็ต่อเมื่อ กิจการนั้นเอกชนไม่สามารถจัดทำได้เท่านั้น

5. เชื่อว่ารัฐเป็นเพียงอุปกรณ์ที่ช่วยให้คนบรรลุถึงความสมบูรณ์ของรัฐ รัฐอยู่ได้ก็ด้วยเป้าหมายที่จะคุ้มครองชีวิต ทรัพย์สิน ดังนั้นประชาชนมีสิทธิที่จะกระทำการต่อต้านรัฐบาลที่ไม่สามารถปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายดังกล่าวได้

6. เคารพการตัดสินใจหรือมติของเสียงส่วนมาก และพิทักษ์ความคิดเห็น และผลประโยชน์ของเสียงส่วนน้อย

7. เชื่อว่าอำนาจการปกครองของรัฐบาลเกิดขึ้นจากการยินยอมของประชาชน รัฐบาลที่ชอบธรรม คือ รัฐบาลที่เป็นตัวแทนของประชาชนทำเพื่อประโยชน์ของประชาชนเป็นหลัก

**ชวงศ์ ฉายบุตรและคณะ (2545 หน้า 9)** ได้ให้ความหมายว่า อุดมการณ์ประชาธิปไตย คือ ระดับความคิดทางการเมืองอย่างหนึ่ง สำหรับอุดมการณ์ประชาธิปไตย เป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางมีหลักการที่สำคัญ คือ

1. หลักมนุษยธรรมเป็นผู้มีสติปัญญา รู้จักใช้เหตุผล รู้ดีรู้ชั่ว และสามารถปกครองตนเองได้ อุดมการณ์ประชาธิปไตยเป็นระบบที่สมาชิกจะต้องแสดงออกซึ่งเหตุผล เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปที่เป็นที่ยอมรับ เชื่อกันว่าถ้าการดำเนินการใดเป็นไปตามหลักการแห่งเหตุผลแล้ว ย่อมจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของสังคมอย่างไม่มีขีดจำกัด

2. หลักสิทธิเสรีภาพ คำว่า “สิทธิ” หมายถึง อำนาจอันชอบธรรม “เสรีภาพ” หมายถึง ความมีอิสระที่จะกระทำการใดๆ แต่ใช้เสรีภาพจะต้องไม่ไปละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ด้วย เสรีภาพในสังคมประชาธิปไตยมีขอบเขตจำกัดในระดับหนึ่ง สิ่งที่จะมาเป็นตัวจำกัดเสรีภาพ คือ กฎหมายข้อบังคับ ขนบธรรมเนียม ประเพณี

สรุปได้ว่า อุดมการณ์ของการปกครองระบอบประชาธิปไตยเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนไม่ว่าจะอยู่ในชนชั้นใด เพศใดมีฐานะทางเศรษฐกิจหรือฐานะทางสังคมอย่างไรต่างเท่าเทียมกัน ทุกคนมีสิทธิที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมือง มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งเมื่ออายุถึงเกณฑ์ที่กฎหมายระบุไว้ เจตจำนงของประชาชนจะต้องเป็นมูลฐานแห่งอำนาจของรัฐบาล

## 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับบุคลากรสถานศึกษา

### 2.3.1 ความหมายของบุคลากรสถานศึกษา

ความหมายของบุคลากรสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษานั้น ๆ จริง ได้แก่ ครู / ครูชำนาญการ / ครูชำนาญการพิเศษ / ครูเชี่ยวชาญ / ครูเชี่ยวชาญพิเศษ / ครูอัตราจ้างชั่วคราว / ลูกจ้างประจำ / ลูกจ้างชั่วคราว / พนักงานราชการ

### 2.3.2 หน้าที่บุคลากรสถานศึกษา

ความหมายของหน้าที่บุคลากรสถานศึกษาหรือหน้าที่ความรับผิดชอบของครู ดังนี้ หน้าที่ หมายถึง กิจที่ต้องกระทำหรือกิจที่พึงกระทำ อาจจะเป็นการกระทำตามกฎหมาย จริยธรรม สามัญสำนึก หรือข้อตกลงใดๆก็ได้

ความรับผิดชอบ หมายถึง ภาระหรือความผูกพันต่อผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่หรือการกระทำต่างๆ ไม่ว่าจะเป็ผลดีหรือผลเสียหาก็ตาม ความรับผิดชอบเป็นความผูกพันที่ทำให้บุคคลพยายามปฏิบัติหน้าที่ของตนให้สำเร็จ ทั้งยังเป็นความผูกพันที่ทำให้บุคคลไม่ประพฤติดื้อต่อกฎเกณฑ์หรือระเบียบใดๆ อีกด้วยความรับผิดชอบนั้นแสดงให้เห็นในลักษณะของการปฏิบัติหน้าที่อย่างเสมอ ไม่หลีกเลี่ยงและปฏิบัติภารกิจทันเวลาที่กำหนด

หน้าที่ความรับผิดชอบของครู หมายถึง กิจที่ครูต้องกระทำให้ได้ผลดีโดยสม่ำเสมอ การกระทำของครูเพื่อให้ผลดีได้นั้นต้องอาศัยพื้นฐานของกฎระเบียบ แบบธรรมเนียม จริยธรรม จรรยาบรรณและคุณธรรมเป็นปัจจัยสำคัญด้วย

สรุปหน้าที่บุคลากรสถานศึกษา คือ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานหรือลูกจ้างในสถานศึกษา ต้องกระทำหรือกิจที่พึงกระทำ อาจจะเป็นการกระทำตามกฎหมาย จริยธรรม สามัญสำนึก ความรับผิดชอบเป็นความผูกพันที่ทำให้บุคคลพยายามปฏิบัติหน้าที่ของตนให้สำเร็จโดยวัฒนธรรมไทยนั้นสังคมจะยกย่องครูให้อยู่ในฐานะที่สูงอยู่แล้ว เพราะสังคมไทยเคารพว่าผู้เป็นครูย่อมเป็นผู้มีวิชาแกร่งกล้าสามารถสอบผู้อื่นได้ ทั้งต้องเป็นผู้มีจิตใจเอื้ออารีมีเมตตาและปรารถนาดีต่อผู้อื่น จึงยอมถ่ายทอดวิชาความรู้ต่างๆ ให้ ฉะนั้นในเชิงจารีตและแบบธรรมเนียมไทย ครูต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อศิษย์ โดยสั่งสอนให้ศิษย์มีความรู้ เข้าใจสิ่งที่เรียน ให้สามารถนำวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้ นอกจากนี้ยังมีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อวิชาของครูด้วย คือ ต้องมีความรู้จริง รู้ลึกซึ้งแจ่มแจ้งจนสามารถสอนให้ศิษย์เข้าใจตามได้โดยง่าย



## 2.4 สภาพพื้นที่ทำวิจัย

### 2.4.1 ประวัติความเป็นมา

ตำบลนาดี เดิมชื่อ ตำบลบางปิ้ง เมื่อครั้งเกิดน้ำท่วมใหญ่ในปี พ.ศ. 2485 ทำให้ไร่นาเสียหายมาก นายสิงห์ ภาสวัสดี นายอำเภอเมืองสมุทรสาครขณะนั้น ได้ดำเนินการขุดคลองผ่านตำบลบางปิ้ง ตำบลคอกกระบือ และตำบลบ้านเกาะ มีขนาด กว้าง 4 วา ยาว 11 กิโลเมตร ตั้งชื่อว่า คลองสี่วาภาสวัสดี และได้เปลี่ยนชื่อจาก ตำบลบางปิ้ง มาเป็น ตำบลนาดี เพื่อให้สอดคล้องกับพื้นที่ในการประกอบอาชีพ

สรุป ตำบลนาดีเป็นการรวมกลุ่มของประชาชนและหน่วยงานราชการ ได้ทำการขุดลอกคลองสาธารณะจากเดิม กว้าง 2 วา ขยายให้กว้างเป็น 4 วา เพื่อให้ประชาชนในเขตตำบลนาดี มีความสุขจากการใช้คลองสาธารณะในการประกอบอาชีพทำไร่ทำนา

### 2.4.2 การปกครองตำบลนาดีมีหมู่บ้านทั้งหมด 9 หมู่บ้าน ได้แก่

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| -หมู่ที่ 1 บ้านโคกตานุช      | -หมู่ที่ 2 บ้านบางปิ้ง     |
| -หมู่ที่ 3 บ้านหุบสังกะสี    | -หมู่ที่ 4 บ้านปลายคลองครุ |
| -หมู่ที่ 5 บ้านหนองตาแ้ว     | -หมู่ที่ 6 บ้านคลองเจ๊ก    |
| -หมู่ที่ 7 บ้านหนองทะเล      | -หมู่ที่ 8 บ้านตาฟัก       |
| -หมู่ที่ 9 บ้านราษฎร์สามัคคี |                            |

### 2.4.3 สถานศึกษาในเขตตำบลนาดี ทั้งหมด 5 แห่ง ได้แก่

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลนาดี |   |
| -โรงเรียนวัดบางปิ้ง         | หมู่ที่ 2 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 |
| -โรงเรียนบ้านบางปิ้ง        | หมู่ที่ 1   |
| -โรงเรียนวัดเทพนรรัตน์      | หมู่ที่ 4   |
| -โรงเรียนเทศบาลนาดี         | หมู่ที่ 2 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 |

สรุป หน้าที่ของสถานศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบในเชิงของกฎระเบียบข้อบังคับที่ค่อนข้างเป็นลายลักษณ์อักษรหรือบทบัญญัติต่างๆ เป็นลักษณะที่ค่อนข้างบังคับว่าครูต้องกระทำกิจเหล่านั้น ส่วนการพิจารณาหน้าที่และความรับผิดชอบของครูในอีกด้านหนึ่งนั้นก็เป็นการพิจารณาหน้าที่ของครูในเชิงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นไปตามแบบธรรมเนียมปฏิบัติมีลักษณะเป็นวัฒนธรรมและจารีตประเพณี

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการตรวจสอบเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อ “ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร” ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

**พระสิวะ ชยเมธ (จิ่งจันศรี)** (พ.ศ.2555 หน้า 159) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความรู้ความเข้าใจเรื่องระบอบประชาธิปไตยของสามเณร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดเสนาหา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม” ผลการวิจัยพบว่า สามเณร มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบอบประชาธิปไตย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านหลักการประชาธิปไตย อยู่ในระดับมาก ด้านอุดมการณ์อยู่ในระดับมาก และด้านรูปแบบของประชาธิปไตย อยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยส่วนบุคคลอายุ ชั้นการศึกษา ระยะเวลาการบวช และภูมิลำเนาต่างกัน มีความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตย ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตยแตกต่างกัน และสามเณรที่มีระยะเวลาการบวชแตกต่างกัน มีความเข้าใจเรื่องระบอบประชาธิปไตย ด้านหลักการของประชาธิปไตยต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**ยุทธพงษ์ เชื้อนแก้ว** (2559 หน้า 97) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความรู้ความเข้าใจทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์” ผลการวิจัยพบว่า ความรู้ความเข้าใจทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความรู้ความเข้าใจทางการเมืองด้านรัฐธรรมนูญพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์มีความรู้ อยู่ในระดับดี ความรู้ความเข้าใจทางการเมือง และองค์กรทางการเมือง นักศึกษามหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับพอใช้

**เพ็ญศรี ฉรินัง** (2557 หน้า 180) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความรู้ความเข้าใจและความต้องการของประชาชนเขตหนองแขม ที่มีต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. 2540” ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนส่วนใหญ่ต้องการทราบ ข้อมูลข่าวสารของราชการ ปานกลาง ประชาชนส่วนใหญ่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมในเรื่องพระราชบัญญัติ ข้อมูลข่าวสารของราชการปานกลาง ประชาชนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการน้อย ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะส่วนตัว กับความรู้ความเข้าใจของประชาชนในเรื่องพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พบว่าประชาชน ที่มีเพศต่างกันมีความรู้ความเข้าใจไม่แตกต่างกัน แต่ประชาชนที่มีอายุ ระดับการศึกษา และอาชีพที่ต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจแตกต่างกัน และผลจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ พบว่า ประสบการณ์ในเรื่องพระราชบัญญัติ ข้อมูลข่าวสารของราชการ มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามอย่างปานกลางกับความรู้ความเข้าใจในพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ และความต้องการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของราชการ มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม อย่างปานกลางกับความรู้ความเข้าใจในพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ

**ประภัทรสร ทองยินดี** (2558, หน้า 12) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ประชาธิปไตย : แนวคิดและหลักการเบื้องต้น” ผลการวิจัยพบว่า ประชาธิปไตยเป็นการปกครองโดยประชาชน ซึ่งถูกนำไปใช้อย่างแพร่หลายในประเทศต่างๆ เป็นระบอบการปกครองที่มีวิวัฒนาการอย่างยาวนาน และได้มีการพัฒนามาจนถึงปัจจุบัน เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคม ช่วยให้บุคคลรู้จักสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของตนเอง และช่วยพัฒนาสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

**ดร.ธัญรัช วิภักติภูมิประเทศ** (2556, หน้า 83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต” ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษามีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในภาพรวมที่ระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษามีความเป็นพลเมืองด้านการเคารพกติกาสูงที่สุด รองลงมา คือ ด้านการเคารพสิทธิผู้อื่น และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม 2) นักศึกษามีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในภาพรวมของนักศึกษามีความแตกต่างกันทางสถิติ เมื่อจำแนกตามเพศ ภูมิภาค อาณาเขต ผลการเรียน คณะ ชั้นปี และการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะ คือ 1) ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษามีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมในรายวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2) ควรจัดให้มีการเรียนรู้ด้วยการบริการสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อเสริมสร้างนักศึกษามีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา

**พรภิรมณ์ ศรีทองคำ และ วัลลภ รัฐฉัตรานนท์** (2558, หน้า 108-133) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ทัศนคติทางการเมืองแบบประชาธิปไตยของประชาชนในตำบล บ้านช้าง อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี” ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนในตำบลบ้านช้าง อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี มีทัศนคติทางการเมืองแบบประชาธิปไตยในระดับสูง จากการทดสอบสมมติฐานพบว่า ตัวแปรทางด้านอาชีพ และรายได้ มีผลต่อทัศนคติทางการเมืองแบบประชาธิปไตย ส่วนตัวแปรทางด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา และการ กลุ่มเกลาทางการเมือง ไม่มีผลต่อทัศนคติทางการเมืองแบบประชาธิปไตย

สรุปได้ว่า จากการศึกษางานวิจัยนี้เกี่ยวกับเรื่องความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอมือง จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านหลักการของประชาธิปไตย ด้านรูปแบบของระบอบประชาธิปไตย ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย

## 2.6 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

จากการศึกษาตาม แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องใน “เรื่องความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร” ผู้วิจัยได้ใช้ 1).ด้านหลักการของประชาธิปไตยของรองศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ บุญวิเศษ 2).ด้านรูปแบบของประชาธิปไตยของเบอร์นาร์ด อี บราวน์ (Bernard E.Brown) และคณะ 3).ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตยของศาสตราจารย์ ดร.ทินพันธ์ นาคะตะ สามารถสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ดังนี้

ตัวแปรต้น (Independent Variables)

ตัวแปรตาม(Dependent Variables)



แผนภูมิที่ 2.1 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร” ผู้วิจัยใช้กระบวนการศึกษาหรือระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 3.1 วิธีการและขั้นตอนในการวิจัย
- 3.2 ระเบียบวิธีการวิจัย
- 3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.4.เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง
- 3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.6 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.8 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### 3.1 วิธีการและขั้นตอนในการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การเตรียมโครงสร้างงานวิจัย โดยการตั้งชื่อเรื่อง การศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ สมมุติฐานของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ นิยามศัพท์เพื่อการวิจัย และศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำโครงสร้างวิจัย และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อขอคำปรึกษาคำแนะนำและความเห็นชอบในการจัดโครงสร้างการวิจัย พร้อมรับข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้งานสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากนั้นดำเนินการเสนอโครงสร้างการวิจัย เพื่อขออนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

**ขั้นตอนที่ 2** การดำเนินงานวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้การวิจัย โดยเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของเครื่องมือ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อหาค่า IOC เมื่อทำการปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นแล้ว ได้นำไปทดสอบใช้ (Try Out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น แล้วนำเครื่องมือที่สร้างไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ จากนั้น นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้อง และทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ขั้นตอนที่ 3** การรายงานผลวิจัย ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลผลการวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ จัดทำร่างรายงานการวิจัยเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์เสนอแนะ แล้วจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ส่งบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

### 3.2 ระเบียบวิธีการวิจัย

3.2.1 การออกแบบการวิจัย เป็นการศึกษาวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

3.2.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยตัวแปรอิสระ (Independent Variables) และตัวแปรตาม (Dependent Variables) ดังนี้

ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคลทางการศึกษาในเขตตำบลนาดีอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ในด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา ที่มีผลต่อความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดีอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดีอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ใน ๓ ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักการของประชาธิปไตย 2) ด้านรูปแบบของระบอบประชาธิปไตย 3) ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย

### 3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 265 ท่าน

3.3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 159 ท่าน และได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 92 ท่าน โดยใช้สูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane) ซึ่งมีสูตร ดังนี้

$$\text{สูตร } n_1 = \frac{nN}{1 + N(e)^2}$$

เมื่อ  $n$  = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$N$  = จำนวนบุคลากรที่ใช้ในการวิจัย

$e$  = ความคาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ (ในการวิจัยในครั้งนี้กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 0.05)

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{1 + 265(0.0025)^2}$$

เมื่อ  $n_1$  = จำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียน

$N_1$  = จำนวนประชากรแต่ละโรงเรียน

$N$  = จำนวนประชากรทั้งหมด

ผลการคำนวณได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องเก็บข้อมูลในแต่ละบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดีอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษาเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

ชื่อโรงเรียน	จำนวน ประชากร ( N )	กลุ่มตัวอย่าง ( n )
1.โรงเรียนเทศบาลนาดี	101	61
2.โรงเรียนวัดบางปิ้ง	72	43
3.โรงเรียนบ้านบางปิ้ง	51	31
4.โรงเรียนวัดเทพนรรัตน์	39	24
รวม	265	159

### 3.4 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยการใช้สูตรการหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาโรยามาเน่ (Taro Yamane) จากรายชื่อของสถานศึกษาเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จึงได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 159 คน จึงใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย ๆ (Simple random sampling) โดยการจับฉลาก แบบทดแทนด้วยการเขียนหมายเลขของบุคลากรในสถานศึกษาลงในฉลาก ม้วนใส่ภาชนะ คละกันให้ทั่วถึง แล้วหยิบขึ้นมาได้หมายเลขใดให้ใส่ฉลากที่จับได้กลับลงไปในภาชนะอีก ทำดังนี้ทุก ครั้งจนครบจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

### 3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยควบคุมเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามจากเนื้อหาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องรวมทั้งนำไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และครอบคลุมตรงสิ่งที่ต้องการวัดมาเป็นแนวพื้นฐาน โดยมีรายละเอียดแบ่งได้เป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และระยะเวลาการการปฏิบัติงาน จำนวน 4 ข้อ ลักษณะของคำถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ลักษณะคำถามแบบปลายเปิด (Open ended Question) ให้เลือกตอบใน 3 ด้าน

- 1) ด้านหลักการของการปกครองระบอบประชาธิปไตย จำนวน 6 ข้อ
- 2) ด้านรูปแบบของการปกครองระบอบประชาธิปไตย จำนวน 6 ข้อ
- 3) ด้านอุดมการณ์ของการปกครองระบอบประชาธิปไตย จำนวน 6 ข้อ

แบบสอบถามเป็นแบบใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Check list) ตามวิธีการของลิเคิร์ท (Likert) (สงศรี ชมพวงค์ 2554 หน้า 175) แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ถูก, ผิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมายในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นต่อหัวข้อนั้นๆ ในระดับใด โดยกำหนดระดับคะแนนตามระดับ ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดีอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร แบ่งเป็น 2 ระดับ โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

กรณีที่ 1 ตอบถูก ข้อ 1, 3, 5, 7, 9, 11, 15 และข้อ 17

ตอบถูก ได้ 1 คะแนน

ตอบผิด ได้ 0 คะแนน

กรณีที่ 2 ตอบผิด ข้อ 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 และข้อ 18

ตอบถูก ได้ 0 คะแนน

ตอบผิด ได้ 1 คะแนน

**ตอนที่ 3** เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ๓ ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักการของประชาธิปไตย 2) ด้านรูปแบบของประชาธิปไตย 3) ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตยเป็นลักษณะคำถามแบบปลายเปิด (Open ended Question) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

### 3.6 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.6.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร บทความ ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเพื่อสอบถามข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

3.6.2 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมขอบเขตการศึกษาวิจัยโดยใช้คำถาม 2 ประเภท คือ แบบปลายปิด (Close ended Question) และแบบปลายเปิด (Open ended Question)

3.6.3 นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องและชัดเจนเหมาะสมทั้งเนื้อหาสาระและการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาแล้วนำมาจัดทำเป็นแบบสอบถาม

3.6.4 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน คือ 1) พระครูศรีปริยัติวิธาน ดร. 2) ดร.บานชื่น นักการเรือน และ 3) น.ส.ศิริวดี ทรงประกอบ เพื่อตรวจสอบหรือปรับปรุงแก้ไขความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหาเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีความตรงตามเนื้อหา นำแบบสอบถามหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (Index of item objective congruence หรือ IOC) ตามสูตรดังนี้ (ธีระศักดิ์ อุณารมณณ์เลิศ, 2549, หน้า 65)



$$\text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum x}{N}$$

IOC แทนดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum x$  แทนผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน

N แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

IOC คือ ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามวัตถุประสงค์ หรือเนื้อหา IOC : Index of item objective congruence เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

โดยเลือกข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.66 ขึ้นไป จากคำถามทั้งหมด 18 ข้อ ใช้ได้จำนวน 18 ข้อ ซึ่งข้อคำถามที่ใช้ได้มีค่า (IOC) อยู่ระหว่าง 0.66 - 1.00

3.6.5 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง

3.6.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีคุณลักษณะคล้ายกันกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ คือ ความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยบุคลากรในสถานศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร แล้วนำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งมีสูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2541 หน้า 75) ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad \alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  = ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n = จำนวนข้อข้อความ

$\sum s_i^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$s_t^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.78 คนซึ่งมีความเชื่อมั่นสูงสามารถนำไปใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ได้ (รายละเอียดแนบในภาคผนวก)

3.6.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) ล้วนนำมาจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงในการวิจัยต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดการวัดค่าตัวแปรซึ่งเป็นการแปรผลค่าเฉลี่ยถึงความรู้ความเข้าใจ การปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรสถานศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านต่างๆ โดยใช้เกณฑ์ ในด้านต่างๆโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2541 หน้า 75)

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนระดับ}} = \frac{18 - 0}{3} = \frac{18}{3} = 0.33$$

ค่าช่วงคะแนน	การแปลผลความหมาย
13.00 – 18.00	ระดับความรู้ความเข้าใจเรื่องระบอบประชาธิปไตย มาก
7.00 – 12.00	ระดับความรู้ความเข้าใจเรื่องระบอบประชาธิปไตย ปานกลาง
0.00 – 6.00	ระดับความรู้ความเข้าใจเรื่องระบอบประชาธิปไตย น้อย

### 3.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.7.1 ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ถึงผู้บริหารสูงสุดในสถานศึกษาเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

3.7.2 ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่ของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

3.7.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลคืน

3.7.4 นำแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว จำนวน 159 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบข้อมูลความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนตามต้องการและนำมาจัดลำดับข้อมูล

### 3.8 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1) วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์ค่าความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยการใช้ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3) การสมมติฐาน เป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลถึงความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร กับปัจจัยส่วนบุคคลโดยหาค่า ค่าไคสแควร์ (Chi - Square) โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติ (Level of Significance) ในการวิเคราะห์ไว้ที่ระดับ 0.05

4) วิเคราะห์ข้อเสนอแนะทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร วิเคราะห์โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

### สูตรการหาค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. การแจกแจงความถี่ (Frequency)
2. การหาค่าร้อยละ (Percentage) (นิภา เมธราวิชัย, 2543, หน้า 128)

$$\text{สูตร } P = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ  $P$  = ค่าร้อยละ  
 $X$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม  
 $N$  = จำนวนประชากร

3. ค่าไคสแควร์ (Chi - Square) (สุชาติดา บวรกิติวงศ์, 2548, หน้า 169)

$$\text{สูตร } \chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

เมื่อ  $\chi^2$  = ค่าสถิติไคสแควร์  
 $O_{ij}$  = ความถี่ที่ได้จากการสังเกต (Observed Frequency) ในแถวที่  $i$  คอลัมน์ที่  $j$   
 $E_{ij}$  = ความถี่ที่คาดหวัง (Expected Frequency) ในแถวที่  $i$  คอลัมน์ที่  $j$   
 $r$  = จำนวนแถว (Row)  
 $c$  = จำนวนคอลัมน์ (Column)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร” เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives) ไว้ 3 ประการ คือ

1. เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร กับปัจจัยส่วนบุคคลกับปัจจัยส่วนบุคคล

3. เพื่อเสนอแนวทางการทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลประชาชนในเขตเทศบาลนาดี กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโรยามาเน ได้ 159 คน แล้วนำมาหาอัตราสัดส่วนของประชากร (Proportional Size) เมื่อได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวแล้ว จึงใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากรายชื่อจากทะเบียนบัญชีรายชื่อของบุคลากรทางการศึกษาในตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยการจับฉลาก แล้วแจกแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมาดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ เพื่อคำนวณหาค่าสถิติสำหรับตอบวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยให้ครบถ้วนตามที่ตั้งไว้ มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\chi^2$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณานัยสำคัญการแจกแจงไค-สแควร์ (Chi-Square)
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
Sig.	แทน	นัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### 4.2 ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ใช้การแจกแจง ไค-สแควร์ (Chi-Square) เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยส่วนบุคคลกับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร แล้วทำการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 เพื่อเสนอแนวความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิจัยเรื่องนี้ ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งมีคุณลักษณะปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ อายุ และระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ปัจจัยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ

เพศ	กลุ่มตัวอย่าง (n = 159)	
	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	50	31.4
หญิง	109	68.6
รวม	159	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 68.6 และส่วนน้อยเป็นเพศชาย จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 31.4

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ปัจจัยส่วนบุคคลทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามอายุ

อายุ	กลุ่มตัวอย่าง (n = 159)	
	จำนวน	ร้อยละ
อายุ 20 – 29 ปี	60	37.7
อายุ 30 – 39 ปี	46	28.9
อายุ 40 – 49 ปี	22	13.8
อายุ 50 ปีขึ้นไป	31	19.5
รวม	159	100

จากตารางที่ 4.2 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีอายุ 20 – 29 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 37.7 รองลงมาอายุ 30-39 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 28.9 และน้อยมีอายุ 40 – 49 ปีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ความรู้ความเข้าใจ การปกครองระบอบประชาธิปไตยในสถานศึกษาเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัด สมุทรสาคร จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง (n = 159)	
	จำนวน	ร้อยละ
ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	17	10.7
ระดับปริญญาตรี	114	71.7
ระดับปริญญาโทขึ้นไป	28	17.6
<b>รวม</b>	<b>159</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัด สมุทรสาคร ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 71.7 รองลงมามีระดับปริญญาโทขึ้นไปจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6 และน้อย มีระดับ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 10.7

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ความรู้ความเข้าใจ การปกครองระบอบประชาธิปไตยในสถานศึกษาเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัด สมุทรสาคร จำแนกระยะเวลาการปฏิบัติงาน

ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	กลุ่มตัวอย่าง (n = 159)	
	จำนวน	ร้อยละ
1 เดือน -3 ปี	45	28.3
4-6 ปี	59	37.1
7 ปี ขึ้นไป	55	34.6
<b>รวม</b>	<b>159</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัด สมุทรสาคร ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 4-6 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็น ร้อยละ 37.1 รองลงมามีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 7 ปี ขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 34.6 และ น้อยมีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 1 เดือน -3 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 28.3

**ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขต  
ตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร**

การศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยายปรากฏดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 4.5 แสดงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และการแปลผลปัจจัยที่  
ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทาง  
การศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมทั้ง 3 ด้าน**

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความ เข้าใจการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	ความรู้ความเข้าใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
1. ด้านหลักการประชาธิปไตย	46 (28.9)	99 (62.3)	14 (8.8)	159 (100)
2. ด้านรูปแบบประชาธิปไตย	50 (31.4)	106 (66.7)	3 (1.9)	159 (100)
3. ด้านอุดมการณ์ ประชาธิปไตย	35 (22.0)	104 (65.4)	20 (12.6)	159 (100)
<b>รวม</b>	<b>43 (27.0)</b>	<b>113 (71.1)</b>	<b>3 (1.9)</b>	<b>159 (100)</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี มีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยรวม 3 ด้าน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 71.1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าร้อยละมากที่สุดได้แก่ ด้านรูปแบบประชาธิปไตย อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมา คือ ด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตยอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 65.4 และด้านที่มีค่าร้อยละน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านหลักการประชาธิปไตยอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 62.3 ตามลำดับ



ตารางที่ 4.6 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาใน เขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการประชาธิปไตย

ด้านหลักการประชาธิปไตย	ความรู้ความเข้าใจ			
	ตอบถูก		ตอบผิด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การปกครองในระบอบประชาธิปไตย คือ หลักการปกครองของประชาชน โดยมีสิทธิ เสรีภาพ เสมอภาค เท่าเทียมกัน ภายใต้ กฎหมายรัฐธรรมนูญ	159	100	-	-
2. ประชาชนส่วนใหญ่ได้มอบอำนาจให้กับ ตัวแทน เพื่อจะให้ตัวแทนนั้นดูแล และปกป้อง ผลประโยชน์ของกลุ่มตัวแทน	113	73.0	43	27.0
3. ประชาชนมีสิทธิที่จะมอบอำนาจการ ปกครองให้กับประชาชนด้วยกันเองได้ โดย มอบอำนาจให้กับตัวแทน	125	78.6	34	21.4
4. ประชาชนส่วนมากที่ได้มอบอำนาจในการ บริหารประเทศโดยยึดผลประโยชน์ของ ตัวแทนและนักธุรกิจเป็นสำคัญ	108	67.9	51	32.1
5. อำนาจอธิปไตยเป็นการได้รับการมอบ อำนาจจากประชาชน จึงเป็นอำนาจสูงสุดในการ ปกครองประเทศ	148	93.1	11	6.9
6. การเมืองเป็นเรื่องของนักการเมือง ข้าราชการทุกระดับ และประชาชนไม่ควรเข้าไปยุ่งเกี่ยว	112	70.4	47	29.6

จากตารางที่ 4.6 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี มีความรู้ความเข้าใจการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย ด้านหลักการประชาธิปไตย มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 62.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย คือ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย คือ ข้อ 1. หลักการปกครองของ ประชาชน โดยมีสิทธิ เสรีภาพ เสมอภาค เท่าเทียมกัน ภายใต้กฎหมายรัฐธรรมนูญ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา คือ ข้อ 5. อำนาจอธิปไตยเป็นการได้รับการมอบอำนาจจากประชาชน จึงเป็นอำนาจ สูงสุดในการปกครองประเทศ คิดเป็นร้อยละ 93.1 และข้อที่น้อยที่สุด คือ ข้อ 4 ประชาชนส่วนมากที่ ได้มอบอำนาจในการบริหารประเทศโดยยึดผลประโยชน์ของตัวแทนและนักธุรกิจเป็นสำคัญคิดเป็น ร้อยละ 67.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ  
ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาใน  
เขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านรูปแบบประชาธิปไตย

ด้านรูปแบบประชาธิปไตย	ความรู้ความเข้าใจ			
	ตอบถูก		ตอบผิด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การปกครองในระบอบประชาธิปไตยบางประเทศมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และบางประเทศมีประธานาธิบดีเป็นประมุข	156	98.1	3	1.9
2. การปกครองในระบอบประชาธิปไตย ให้สิทธิและเสรีภาพกับประชาชน สามารถกระทำการสิ่งใดๆก็ได้ มีต้องสนใจบุคคลอื่น	106	66.7	53	33.3
3. ประชาธิปไตยแบบตัวแทนหรือแบบทางอ้อม โดยใช้รูปแบบระบบสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและสมาชิกวุฒิสภาเป็นรูปแบบการปกครองที่แพร่หลายไปทั่วโลก	138	86.8	21	13.2
4. รูปแบบของระบอบประชาธิปไตย เป็นรูปแบบการปกครองที่ดีที่สุด ที่ประเทศต่างๆ ต้องการให้เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย	108	67.9	51	32.1
5. ประชาธิปไตยเป็นระบอบการปกครองที่ดีกว่าเผด็จการและสังคมนิยม	148	93.1	11	6.9
6. การปกครองในระบอบสังคมนิยมเป็นรูปแบบหนึ่งของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย	98	81.1	30	18.9

จากตารางที่ 4.7 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี มีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย ด้านรูปแบบประชาธิปไตย มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 66.7 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อ 1. การปกครองในระบอบประชาธิปไตยบางประเทศมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และบางประเทศมีประธานาธิบดีเป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ 98.1 รองลงมา คือ ข้อ 5. ประชาธิปไตยเป็นระบอบการปกครองที่ดีกว่าเผด็จการและสังคมนิยม คิดเป็นร้อยละ 93.1 และข้อที่น้อยที่สุด คือ ข้อ 6. การปกครองในระบอบสังคมนิยมเป็นรูปแบบหนึ่งของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 81.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาใน เขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตย

ด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตย	ความรู้ความเข้าใจ			
	ตอบถูก		ตอบผิด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สิทธิของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย สามารถออกเสียงเลือกตัวแทนและใช้สิทธิ ถอดถอนตัวแทนที่ไม่ทำตามนโยบายหรือผิด กฎหมายรัฐธรรมนูญได้	129	81.1	30	18.9
2. ประชาชนสามารถกำหนดวิถีชีวิตได้ โดยการบงการของนายทุนและนักธุรกิจหรือ ตัวแทนที่มาจาก การเลือกตั้ง	106	66.7	53	32.3
3. การใช้สิทธิเรียกร้องหรือการประท้วงโดย จะต้องไม่ไปกระทบสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ถือว่าเป็นการใช้สิทธิของตนเองโดยอันชอบ ธรรมของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย	140	88.1	19	11.9
4. ระบอบประชาธิปไตยเป็นการเปิดโอกาสให้ ประชาชน ร่วมแก้ปัญหาเพียงแค่ประชาชน กลุ่มเดียว	110	69.2	49	30.8
5. เมื่อผู้ปกครองไม่เป็นที่ไว้วางใจของ ประชาชน ประชาชนสามารถถอดถอน ผู้แทน หรือผู้ปกครองได้ตามรัฐธรรมนูญ	146	91.8	13	8.2
6. ความเสมอภาคในการมีส่วนร่วมทางการเมือง เป็นเรื่องของส่วนบุคคล	112	70.4	47	29.6

จากตารางที่ 4.8 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี มีความรู้ความเข้าใจการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย ด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตย มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปาน กลาง คิดเป็นร้อยละ 65.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อ 5. เมื่อผู้ปกครองไม่เป็นที่ไว้วางใจของประชาชน ประชาชนสามารถถอดถอน ผู้แทนหรือผู้ปกครองได้ ตามรัฐธรรมนูญ คิดเป็นร้อยละ 91.8 รองลงมา คือ ข้อ 3. การใช้สิทธิเรียกร้องหรือการประท้วงโดย จะต้องไม่ไปกระทบสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ถือว่าเป็นการใช้สิทธิของตนเองโดยอันชอบธรรมของ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 88.1 และข้อที่น้อยที่สุด คือ ข้อ 2. ประชาชน สามารถกำหนดวิถีชีวิตได้ โดยการบงการของนายทุนและนักธุรกิจหรือตัวแทนที่มาจาก การเลือกตั้ง คิดเป็นร้อยละ 66.7 ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

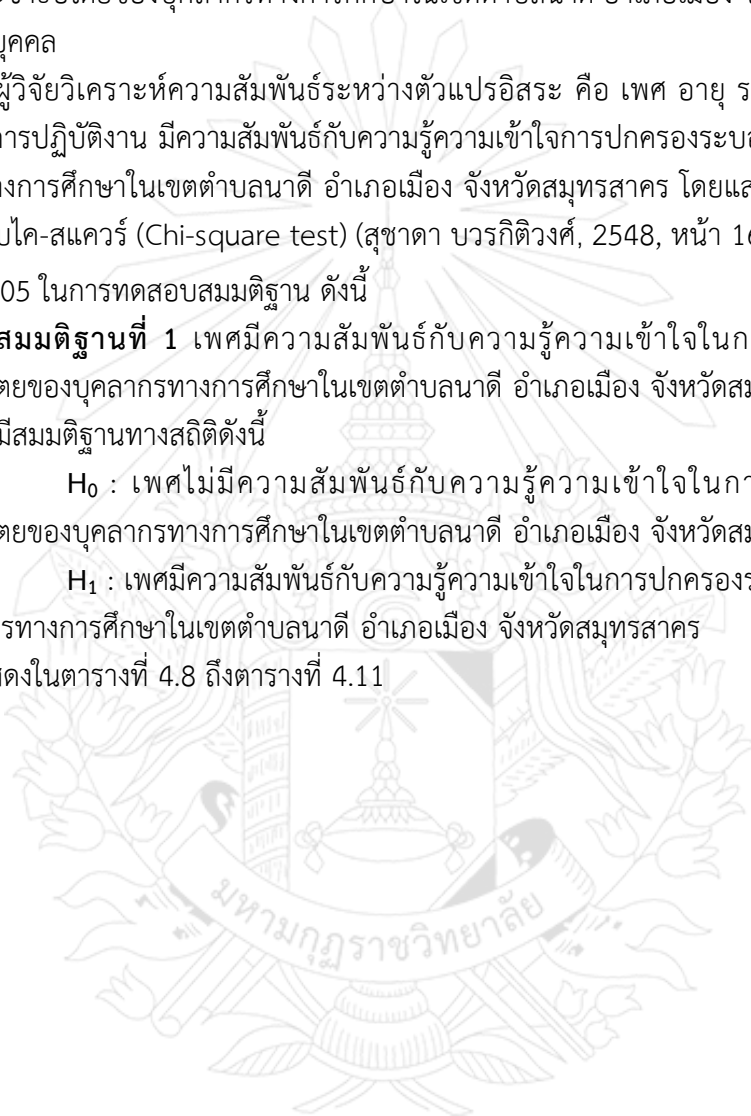
วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาครกับปัจจัยส่วนบุคคล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และระยะเวลาการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยแสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบไค-สแควร์ (Chi-square test) (สุชาติ บวรกิติวงศ์, 2548, หน้า 169) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ในการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

**สมมติฐานที่ 1** เพศมีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร มีสมมติฐานทางสถิติดังนี้

$H_0$  : เพศไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

$H_1$  : เพศมีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร  
แสดงในตารางที่ 4.8 ถึงตารางที่ 4.11



ตารางที่ 4.9 แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม 3 ด้าน จำแนกตามเพศ

เพศ	ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของ บุคลากรทางการศึกษา โดยรวม 3 ด้าน			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
ชาย	15 (30.0)	32 (64.0)	3 (6.0)	50 (100)
หญิง	28 (25.7)	81 (74.3)	0 (0.0)	109 (100)
รวม	43	113	3	159

$$\chi^2 = 7.289 \quad df = 2 \quad sig. = 0.026 *$$

จากตารางที่ 4.9 พบว่า เพศของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม 3 ด้าน เพราะมีค่า Chi - Square = 7.289, df = 2, ค่า Significant = 0.026 ซึ่งค่า Significant น้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นจึงปฏิเสธ  $H_0$  สรุปว่า เพศของบุคลากรของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม 3 ด้าน

ตารางที่ 4.10 แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการประชาธิปไตย จำแนกตามเพศ

เพศ	ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษา ด้านหลักการประชาธิปไตย			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
ชาย	13 (26.0)	29 (58.0)	8 (16.0)	50 (100)
หญิง	33 (30.3)	70 (64.2)	6 (5.5)	109 (100)
เฉลี่ยโดยรวม	46	99	14	159

$$\chi^2 = 4.718 \quad df = 2 \quad sig. = 0.095$$

จากตารางที่ 4.10 พบว่า เพศของบุคลากร มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการประชาธิปไตย เพราะมีค่า Chi – Square = 4.718, df = 2, ค่า Significant = 0.095 ซึ่งค่า Significant มากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นจึงปฏิเสธ  $H_1$  สรุปว่า เพศของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการประชาธิปไตย

ตารางที่ 4.11 แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านรูปแบบประชาธิปไตย จำแนกตามเพศ

เพศ	ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษา ด้านรูปแบบประชาธิปไตย			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
ชาย	14 (28.0)	35 (70.0)	1 (2.0)	50 (100)
หญิง	36 (33.0)	71 (65.1)	2 (1.8)	109 (100)
เฉลี่ยโดยรวม	50	106	3	159

$$\chi^2 = 0.402 \quad df = 2 \quad sig. = 0.818$$

จากตารางที่ 4.11 พบว่า เพศของบุคลากร มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านรูปแบบประชาธิปไตย เพราะมีค่า Chi – Square = 0.402, df = 2, ค่า Significant = 0.818 ซึ่งค่า Significant มากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นจึงปฏิเสธ  $H_1$  สรุปว่า เพศของบุคลากร มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

ตารางที่ 4.12 แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย จำแนกตามเพศ

เพศ	ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษา ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
ชาย	10 (20.0)	36 (72.0)	4 (8.0)	50 (100)
หญิง	25 (22.9)	68 (62.4)	16 (14.7)	109 (100)
เฉลี่ยโดยรวม	35	104	20	159

$$\chi^2 = 1.834 \quad df = 2 \quad sig. = 0.400$$

จากตารางที่ 4.12 พบว่า เพศของบุคลากร มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย เพราะมีค่า Chi - Square = 1.834, df = 2, ค่า Significant = 0.400 ซึ่งค่า Significant มากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นจึงปฏิเสธ  $H_1$  สรุปว่า เพศมีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการของประชาธิปไตย



**สมมติฐานที่ 2** อายุมีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย  
ของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร  
มีสมมติฐานทางสถิติดังนี้

$H_0$  : อายุไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย  
ของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

$H_1$  : อายุมีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย  
ของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

แสดงในตารางที่ 4.12 ถึงตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.13 แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ความรู้ความเข้าใจการ  
ปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอ  
เมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม 3 ด้าน จำแนกตามอายุ

อายุ	ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของ บุคลากรทางการศึกษา โดยรวม 3 ด้าน			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
อายุ 20-29 ปี	21 (35.0)	39 (65.0)	0 (0.0)	60 (100)
อายุ 30 – 39 ปี	4 (8.7)	42 (91.3)	0 (0.0)	46 (100)
อายุ 40 – 49 ปี	12 (54.9)	10 (45.5)	0 (0.0)	22 (100)
อายุ 50 ปีขึ้นไป	6 (19.4)	22 (71.0)	3 (9.7)	31 (100)
<b>เฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>3 (1.9)</b>	<b>113 (71.1)</b>	<b>43 (27.0)</b>	<b>159 (100)</b>

$$\chi^2 = 31.341 \text{ df} = 6 \text{ sig.} = 0.000 *$$

จากตารางที่ 4.13 พบว่า อายุของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจในการ  
ปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัด  
สมุทรสาครโดยรวม 3 ด้านเพราะมีค่า Chi – Square = 31.341, df = 6, ค่า Significant = 0.000  
ซึ่งค่า Significant น้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นจึงปฏิเสธ  $H_0$  สรุปว่า อายุไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจในการปกครอง  
ระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร  
โดยรวม 3 ด้าน

ตารางที่ 4.14 แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการประชาธิปไตย จำแนกตามอายุ

อายุ	ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษา ด้านหลักการของประชาธิปไตย			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
อายุ 20-29 ปี	19 (31.7)	40 (66.7)	1 (1.7)	60
อายุ 30 – 39 ปี	5 (10.9)	39 (84.8)	2 (4.3)	46
อายุ 40 – 49 ปี	10 (45.5)	11 (50.0)	1 (4.5)	22
อายุ 50 ปีขึ้นไป	12 (38.7)	9 (29)	10 (32.3)	31
<b>เฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>46</b>	<b>99</b>	<b>14</b>	<b>159</b>

$$\chi^2 = 42.735 \text{ df} = 6 \text{ sig.} = 0.000 *$$

จากตารางที่ 4.14 พบว่า อายุของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการของประชาธิปไตยเพราะมีค่า Chi – Square = 42.735, df = 6, ค่า Significant = 0.000 ซึ่งค่า Significant น้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นจึงปฏิเสธ  $H_0$  สรุปว่า อายุไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการของประชาธิปไตย

ตารางที่ 4.15 แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านรูปแบบของประชาธิปไตย จำแนกตามอายุ

อายุ	ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษา ด้านรูปแบบของประชาธิปไตย			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
อายุ 20-29 ปี	20 (33.3)	38 (63.3)	2 (3.3)	60
อายุ 30 – 39 ปี	5 (10.9)	40 (87.0)	1 (2.2)	46
อายุ 40 – 49 ปี	13 (59.1)	9 (40.9)	0 (0.0)	22
อายุ 50 ปีขึ้นไป	12 (38.7)	19 (61.3)	0 (0.0)	31
<b>เฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>50</b>	<b>106</b>	<b>3</b>	<b>159</b>

$$\chi^2 = 19.078 \text{ df} = 6 \text{ sig.} = 0.004 *$$

จากตารางที่ 4.15 พบว่า อายุของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านรูปแบบของประชาธิปไตย เพราะมีค่า Chi – Square = 19.078, df = 6, ค่า Significant = 0.004 ซึ่งค่า Significant น้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นจึงยอมรับ  $H_0$  สรุปว่า อายุไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านรูปแบบของประชาธิปไตย

ตารางที่ 4.16 แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย จำแนกตามอายุ

อายุ	ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษา ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
อายุ 20-29 ปี	24 (40.0)	32 (53.3)	4 (6.7)	60 (100)
อายุ 30 – 39 ปี	0 (0.0)	44 (95.7)	2 (4.3)	46 (100)
อายุ 40 – 49 ปี	7 (31.8)	14 (63.6)	1 (4.5)	22 (100)
อายุ 50 ปีขึ้นไป	4 (12.69)	14 (45.2)	13 (41.9)	31 (100)
<b>เฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>35</b>	<b>104</b>	<b>20</b>	<b>159</b>

$$\chi^2 = 57.311 \text{ df} = 6 \text{ sig.} = 0.000 *$$

จากตารางที่ 4.16 พบว่า อายุของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย เพราะมีค่า Chi - Square = 57.311, df = 6, ค่า Significant = 0.000 ซึ่งค่า Significant มากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นจึงยอมรับ  $H_0$  สรุปว่า อายุของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย

**สมมติฐานที่ 3** ระดับการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร มีสมมติฐานทางสถิติดังนี้

$H_0$  : ระดับการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

$H_1$  : ระดับการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร แสดงในตารางที่ 4.16 ถึงตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.17 แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม 3 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษา โดยรวม 3 ด้าน			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1 (5.9)	13 (76.5)	3 (17.6)	17 (100)
ปริญญาตรี	27 (23.7)	87 (76.3)	0 (0.0)	114 (100)
ปริญญาโทขึ้นไป	15 (53.6)	13 (46.4)	0 (0.0)	28 (100)
<b>เฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>43</b>	<b>113</b>	<b>3</b>	<b>159</b>

$$\chi^2 = 38.539 \text{ df} = 4 \text{ sig.} = 0.000 *$$

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ระดับการศึกษาของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม 3 ด้าน เพราะมีค่า Chi - Square = 45.398, df = 6, ค่า Significant = 0.000 ซึ่งค่า Significant น้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นจึงยอมรับ  $H_0$  สรุปว่า ระดับการศึกษาของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม 3 ด้าน

ตารางที่ 4.18 แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการประชาธิปไตย จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษา ด้านหลักการประชาธิปไตย			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0 (0.0)	8 (47.1)	9 (52.9)	17 (100)
ปริญญาตรี	32 (28.1)	77 (67.5)	5 (4.4)	114 (100)
ปริญญาโทขึ้นไป	14 (50)	14 (50)	0 (0.0)	28 (100)
<b>เฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>46</b>	<b>99</b>	<b>14</b>	<b>159</b>

$$\chi^2 = 53.666 \text{ df} = 4 \text{ sig.} = 0.000 *$$

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ระดับการศึกษาของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการประชาธิปไตย เพราะมีค่า Chi - Square = 53.666, df = 4, ค่า Significant = 0.000 ซึ่งค่า Significant น้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นจึงยอมรับ  $H_0$  สรุปว่า ระดับการศึกษาของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการประชาธิปไตย

ตารางที่ 4.19 แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านรูปแบบของประชาธิปไตย จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษา ด้านรูปแบบของประชาธิปไตย			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1 (5.9)	16 (94.1)	0 (0.0)	17 (100)
ปริญญาตรี	33 (28.9)	78 (68.4)	3 (2.6)	114 (100)
ปริญญาโทขึ้นไป	16 (57.1)	12 (42.9)	0 (0.0)	28 (100)
<b>เฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>50</b>	<b>106</b>	<b>3</b>	<b>159</b>

$$\chi^2 = 15.178 \text{ df} = 4 \text{ sig.} = 0.004 *$$

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ระดับการศึกษาของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการประชาธิปไตย เพราะมีค่า Chi - Square = 15.178, df = 4, ค่า Significant = 0.004 ซึ่งค่า Significant น้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นจึงยอมรับ  $H_0$  สรุปว่า ระดับการศึกษาของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านรูปแบบของประชาธิปไตย

ตารางที่ 4.20 แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษา ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1 (5.9)	8 (47.1)	8 (47.1)	17 (100)
ปริญญาตรี	27 (23.7)	75 (65.8)	12 (10.5)	114 (100)
ปริญญาโทขึ้นไป	7 (25.0)	21 (75.0)	0 (0.0)	28 (100)
<b>เฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>35</b>	<b>104</b>	<b>20</b>	<b>159</b>

$$\chi^2 = 23.511 \quad df = 4 \quad sig. = 0.000 *$$

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ระดับการศึกษาของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย ซึ่งมีค่า Chi - Square = 23.511, df = 9, ค่า Significant = 0.000 ซึ่งค่า Significant น้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นจึงยอมรับ  $H_0$  สรุปว่า ระดับการศึกษาของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย



**สมมติฐานที่ 4** ระยะเวลาการปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร  
มีสมมติฐานทางสถิติดังนี้

$H_0$  : ระยะเวลาการปฏิบัติงานไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

$H_1$  : ระยะเวลาการปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

แสดงในตารางที่ 4.16 ถึงตารางที่ 4.19

**ตารางที่ 4.21** แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยในสถานศึกษาเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม 3 ด้าน จำแนกตาม ระดับระยะเวลาการปฏิบัติงาน

ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษา โดยรวม 3 ด้าน			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
1 เดือน -3 เดือน ปี	13 (28.9)	29 (64.4)	3 (6.7)	45 (100)
4- 6 ปี	10 (16.9)	49 (83.1)	0 (0.0)	59 (100)
7 ปี ขึ้นไป	20 (100)	35 (63.6)	0 (0.0)	55 (100)
<b>เฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>43</b>	<b>113</b>	<b>3</b>	<b>159</b>

$$\chi^2 = 13.543 \text{ df} = 4 \text{ sig.} = 0.009 *$$

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ระดับระยะเวลาการปฏิบัติงานของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม 3 ด้าน เพราะมีค่า Chi - Square = 13.543, df = 4, ค่า Significant = 0.009 ซึ่งค่า Significant น้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นจึงยอมรับ  $H_0$  สรุปว่า ระดับการศึกษาของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม 3 ด้าน

ตารางที่ 4.22 แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการของประชาธิปไตย จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน

ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษา ด้านหลักการของประชาธิปไตย			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
1 เดือน -3 เดือน ปี	11 (24.4)	26 (57.8)	8 (17.8)	45 (100)
4- 6 ปี	10 (16.9)	45 (76.3)	4 (6.8)	59 (100)
7 ปี ขึ้นไป	25 (45.5)	28 (50.9)	2 (3.6)	55 (100)
<b>เฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>46</b>	<b>99</b>	<b>14</b>	<b>159</b>

$$\chi^2 = 17.633 \text{ df} = 4 \text{ sig.} = 0.001 *$$

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ระดับการศึกษาของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการประชาธิปไตย เพราะมีค่า Chi - Square = 17.633, df = 4, ค่า Significant = 0.001 ซึ่งค่า Significant น้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นจึงยอมรับ  $H_0$  สรุปว่า ระดับการศึกษาของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการของประชาธิปไตย

ตารางที่ 4.23 แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านรูปแบบของประชาธิปไตย จำแนกตามระดับการศึกษา

ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษา ด้านรูปแบบของประชาธิปไตย			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
1 เดือน -3 เดือน ปี	15 (33.3)	28 (62.2)	2 (4.4)	45 (100)
4- 6 ปี	9 (15.3)	49 (83.1)	1 (1.7)	59 (100)
7 ปี ขึ้นไป	26 (47.3)	29 (52.7)	0 (0.0)	55 (100)
<b>เฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>50</b>	<b>106</b>	<b>3</b>	<b>159</b>

$$\chi^2 = 16.072 \text{ df} = 4 \text{ sig.} = 0.003 *$$

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ระดับการศึกษาของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการประชาธิปไตยเพราะมีค่า Chi - Square = 16.072, df = 4, ค่า Significant = 0.003 ซึ่งค่า Significant น้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นจึงยอมรับ  $H_0$  สรุปว่า ระดับการศึกษาของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านรูปแบบของประชาธิปไตย

ตารางที่ 4.24 แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน

ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษา ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
1 เดือน -3 เดือน ปี	13 (28.9)	23 (51.1)	9 (20.0)	45 (100)
4- 6 ปี	13 (22.0)	42 (71.2)	4 (6.8)	59 (100)
7 ปี ขึ้นไป	9 (16.4)	39 (70.9)	7 (12.7)	55 (100)
<b>เฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>35</b>	<b>104</b>	<b>20</b>	<b>159</b>

$$\chi^2 = 7.274 \quad df = 4 \quad sig. = 0.122$$

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ระดับการศึกษาของบุคลากรมีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย ซึ่งมีค่า Chi - Square = 7.274, df = 4, ค่า Significant = 0.122 ซึ่งค่า Significant มากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นจึงยอมรับ  $H_1$  สรุปว่า ระดับการศึกษาของบุคลากร มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย

ตารางที่ 4.25 แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กับปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของ บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม 3 ด้าน

ปัจจัยส่วนบุคคล	n	Pearson's Chi-Square	df	Sig. (2 tailed)	แปลผล
เพศ	159	7.289	2	0.026*	มีความสัมพันธ์
อายุ	159	31.341	6	0.000*	มีความสัมพันธ์
ระดับการศึกษา	159	38.539	4	0.000*	มีความสัมพันธ์
ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	159	13.543	4	0.009*	มีความสัมพันธ์

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงานของบุคลากร มีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.26 แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กับปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของ บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการประชาธิปไตย

ปัจจัยส่วนบุคคล	n	Pearson's Chi-Square	df	Sig. (2 tailed)	แปลผล
เพศ	159	4.718	2	0.095	ไม่มีความสัมพันธ์
อายุ	159	42.735	6	0.000*	มีความสัมพันธ์
ระดับการศึกษา	159	53.666	4	0.000*	มีความสัมพันธ์
ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	159	17.633	4	0.001*	มีความสัมพันธ์

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย ด้านอายุ,ระดับการศึกษา, ระยะเวลาการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการของประชาธิปไตย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.27 แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กับปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของ บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านรูปแบบประชาธิปไตย

ปัจจัยส่วนบุคคล	n	Pearson's Chi-Square	df	Sig. (2 tailed)	แปลผล
เพศ	159	0.402	2	0.818	ไม่มีความสัมพันธ์
อายุ	159	19.078	6	0.004*	มีความสัมพันธ์
ระดับการศึกษา	159	15.178	4	0.004*	มีความสัมพันธ์
ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	159	16.072	4	0.003*	มีความสัมพันธ์

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศอายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงานของบุคลากร ไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่มีผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ส่วนปัจจัยด้านอายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงานของบุคลากร มีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ตารางที่ 4.28 แสดงความสัมพันธ์ด้วยสถิติทดสอบ (Chi-square test) ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กับปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของ บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้าน อุดมการณ์ประชาธิปไตย

ปัจจัยส่วนบุคคล	n	Pearson's Chi-Square	df	Sig. (2 tailed)	แปลผล
เพศ	159	1.834	2	0.400	ไม่มีความสัมพันธ์
อายุ	159	57.311	6	0.000*	มีความสัมพันธ์
ระดับการศึกษา	159	23.511	4	0.000*	มีความสัมพันธ์
ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	159	7.274	4	0.122	ไม่มีความสัมพันธ์

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศและระยะเวลาการปฏิบัติงานของ บุคลากรด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตย ไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่มีผลต่อความรู้ความเข้าใจการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัด สมุทรสาคร ส่วนปัจจัยด้านอายุและระดับการศึกษาของบุคลากร มีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



**ตอนที่ 4 เสนอแนวทางการรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร**

ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaire) สำหรับให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้เสนอแนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 4.29 แสดงจำนวนความถี่ (Frequency) แนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการประชาธิปไตย**

ลำดับที่	เสนอแนวทางการส่งเสริมด้านหลักการประชาธิปไตย	ความถี่
1.	ควรให้ความรู้และสร้างค่านิยมในด้านหลักการประชาธิปไตยแก่บุคลากรทางการศึกษา โดยจัดนิทรรศการเสนอหลักการของประชาธิปไตยที่ถูกต้อง	12
2.	ผู้นำของบุคลากรทางการศึกษา ควรปลูกฝังในการใช้สิทธิ และการเสรีภาพ,เสมอภาค ในการแสดงออกในสถานศึกษา	8

จากตารางที่ 4.29 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี เสนอแนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านหลักการของประชาธิปไตย มากที่สุด คือ ควรให้ความรู้และสร้างค่านิยมในด้านหลักการประชาธิปไตยแก่บุคลากรทางการศึกษา โดยจัดนิทรรศการเสนอหลักการของประชาธิปไตยที่ถูกต้อง จำนวน 12 คน รองลงมา คือ ผู้นำของบุคลากรทางการศึกษา ควรปลูกฝังในการใช้สิทธิ และการเสรีภาพ,เสมอภาค ในการแสดงออกในสถานศึกษาจำนวน 8 คน



ตารางที่ 4.30 แสดงจำนวนความถี่ (Frequency) แนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านรูปแบบประชาธิปไตย

ลำดับที่	เสนอแนวทางการส่งเสริมด้านรูปแบบประชาธิปไตย	ความถี่
1.	ควรจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้เกี่ยวข้องกับแนวทางของรูปแบบของประชาธิปไตย	10
2.	ควรนำรูปแบบการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตยไปใช้ในการเลือกตัวแทนสถานศึกษา	8
3.	ควรมีรูปแบบการแสดงความคิดเห็นตามระบอบของประชาธิปไตยในสถานศึกษาได้	7

จากตารางที่ 4.30 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี เสนอแนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านรูปแบบประชาธิปไตย มากที่สุด คือ ควรจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้เกี่ยวข้องกับแนวทางของรูปแบบของประชาธิปไตย จำนวน 10 คน รองลงมา คือ ควรนำรูปแบบการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตยไปใช้ในการเลือกตัวแทนสถานศึกษา จำนวน 8 คน และน้อยสุด คือ ควรมีรูปแบบการแสดงความคิดเห็นตามระบอบของประชาธิปไตยในสถานศึกษาได้ จำนวน 7 คน

ตารางที่ 4.31 แสดงจำนวนความถี่ (Frequency) แนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตย

ลำดับที่	เสนอแนวทางการส่งเสริม ด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตย	ความถี่
1.	บุคลากรทางการจัดสื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น ให้ไปในทิศทางเดียวกัน	11
2.	ควรปลูกฝังให้บุคลากรทางการศึกษา รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	9
3.	ควรมุ่งเน้นเรื่อง สิทธิ,เสรีภาพและความเสมอภาค	7

จากตารางที่ 4.31 พบว่า บุคลากรเสนอแนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตย มากที่สุด คือ บุคลากรทางการจัดสื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น ให้ไปในทิศทางเดียวกัน จำนวน 11 คน รองลงมา คือ ควรปลูกฝังให้บุคลากรทางการศึกษา รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จำนวน 9 คน และน้อยสุด ได้แก่ ควรมุ่งเน้นเรื่อง สิทธิ,เสรีภาพและความเสมอภาค จำนวน 7 คน

## บทที่ 5

### บทสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร” เพราะถ้าหากบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี มีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยมาก และนำหลักการของการปกครองระบอบประชาธิปไตยไปใช้อย่างแท้จริงแล้ว นอกจากจะเป็นผลดีต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแล้วยังส่งผลถึงอนาคตของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของประเทศไทยด้วย และเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการประชาธิปไตยทั้ง 3 ประการคือ 1. ด้านหลักการประชาธิปไตย 2. ด้านรูปแบบประชาธิปไตย 3. ด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตย โดยผ่านกระบวนการการเรียนรู้ต่างๆจากระบบการศึกษา การวิจัยนี้ ศึกษาเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร เท่านั้น การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ตั้ง วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives) ไว้ 3 ประการ คือ

- 1) เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร
- 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร กับปัจจัยส่วนบุคคล
- 3) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนว คิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยว่า ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย แตกต่างกัน

บุคลากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำนวนทั้งหมด 207 คน และได้กลุ่มตัวอย่าง 159 คน โดยการเปิดตารางของเกรจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และทำการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด ใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติอนุมานหรืออ้างอิง ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffé) โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ซึ่งสามารถสรุปผลของการวิจัย ตามข้อค้น พบ (Fact Findings) ได้ดังต่อไปนี้

### 5.1.1 ด้านข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

บุคลากรที่ตอบแบบสอบถาม

ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 86.8 และส่วนน้อยเป็นเพศชาย จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 31.4

ส่วนมากมีอายุ 20-29 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 37.7 รองลงมามีอายุ 30-39 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 28.9 และ น้อยมีอายุ 40 – 49 ปีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8

ส่วนมากมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 71.7 รองลงมามีระดับปริญญาโทขึ้นไปจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6 และน้อยมีระดับต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 10.7

ส่วนมากมีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 4-6 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 37.1 รองลงมามีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 7 ปี ขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 34.6 และน้อยมีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 1 เดือน -3 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 28.3

### 5.1.2 ด้านความรู้เรื่องประชาธิปไตย โดยรวม 3 ด้าน

บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดีอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมมีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ (71.1) และจำแนกในแต่ละด้าน มีดังต่อไปนี้

1) ด้านหลักการของประชาธิปไตย พบว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดีอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร มีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย ด้านหลักการของประชาธิปไตย อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ( 62.3 )

2) ด้านรูปแบบของประชาธิปไตย พบว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดีอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร มีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย ด้านรูปแบบของประชาธิปไตย อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ (66.7)

3) ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย พบว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดีอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ด้านอุดมการณ์ของประชาธิปไตย อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ (22.0)

### 5.1.3 ด้านการทดสอบสมมติฐานการวิจัยและการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความรู้ความ

เข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงาน พบว่า เพศของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม 3 ด้าน เพราะมีค่า Chi – Square = 7.289, df = 2, ค่า Significant = 0.026 ซึ่งค่า Significant น้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อแยกทดสอบในแต่ละด้าน มีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านหลักการของประชาธิปไตย กับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงาน ตามเพศ 4.718 df = 2 sig.=0.095 เพศหญิงและเพศชาย มีความสัมพันธ์ เพราะความรู้ความเข้าใจด้านหลักการของประชาธิปไตยเหมือนกัน อายุ เพราะมีค่า 42.735 df = 6 sig. = 0.000 เพศหญิงและเพศชาย ไม่มีความสัมพันธ์ เพราะความรู้ความเข้าใจด้านหลักการของประชาธิปไตยไม่เหมือนกัน ระดับการศึกษา เพราะมีค่า



7.274 df = 4 sig. = 0.122 เพศหญิงและเพศชาย ไม่มีความสัมพันธ์ เพราะความรู้ความเข้าใจด้านรูปแบบของประชาธิปไตยเหมือนกัน

**โดยสรุปได้ว่า** ความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ด้านรูปแบบประชาธิปไตยด้านอายุ เพราะมีค่า 57.311 df = 6 sig. = 0.000 \* เพศหญิงและเพศชาย ไม่มีความสัมพันธ์ เพราะความรู้ความเข้าใจด้านรูปแบบของประชาธิปไตย เหมือนกัน ด้านระดับการศึกษา เพราะมีค่า 23.511 df = 4 sig. = 0.000 \* เพศหญิงและเพศชาย ไม่มีความสัมพันธ์ เพราะความรู้ความเข้าใจด้านรูปแบบของประชาธิปไตย เหมือนกัน ด้านระยะเวลาการปฏิบัติงาน เพราะมีค่า 7.274 df = 4 sig. = 0.122 เพศหญิงและเพศชาย มีความสัมพันธ์ เพราะความรู้ความเข้าใจด้านรูปแบบของประชาธิปไตยเหมือนกันด้านเพศ เพราะมีค่า 1.834 df = 2 sig. = 0.400 เพศหญิงและเพศชาย มีความสัมพันธ์ เพราะความรู้ความเข้าใจด้านรูปแบบของประชาธิปไตยเหมือนกัน

**5.1.4 ด้านการวิเคราะห์แนวทางแก้ไขเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร**  
บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ได้เสนอปัญหาและแนวทางแก้ไข ดังนี้

(1) ควรให้ความรู้และสร้างค่านิยมในด้านหลักการประชาธิปไตยแก่บุคลากรทางการศึกษา โดยจัดนิทรรศการเสนอหลักการของประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

(2) ผู้นำของบุคลากรทางการศึกษา ควรปลูกฝังในการใช้สิทธิ และการเสรีภาพ, เสมอภาค ในการแสดงออกในสถานศึกษา

(3) ควรจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้เกี่ยวข้องกับแนวทางของรูปแบบของประชาธิปไตย

(4) ควรนำรูปแบบการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตยไปใช้ในการเลือกตั้งตัวแทนสถานศึกษา

(5) ควรมีรูปแบบการแสดงความคิดเห็นตามระบอบของประชาธิปไตยในสถานศึกษาได้

(6) บุคลากรทางการจัดสื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น ให้ไปในทิศทางเดียวกัน

(7) ควรปลูกฝังให้บุคลากรทางการศึกษา รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(8) ควรมุ่งเน้นเรื่อง สิทธิ, เสรีภาพและความเสมอภาค

ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยบุคลากรในสถานศึกษาเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ได้เสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตย เรียงลำดับ ดังนี้

(1) ควรให้ความรู้และสร้างค่านิยมในด้านหลักการประชาธิปไตยแก่บุคลากรทางการศึกษา โดยจัดนิทรรศการเสนอหลักการของประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

(2) ผู้นำของบุคลากรทางการศึกษา ควรปลูกฝังในการใช้สิทธิ และการเสรีภาพ, เสมอภาค ในการแสดงออกในสถานศึกษา

(3) ควรจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้เกี่ยวข้องกับแนวทางของรูปแบบของประชาธิปไตย

- (4) ควรนำรูปแบบการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตยไปใช้ในการเลือกตัวแทนสถานศึกษา
- (5) ควรมีรูปแบบการแสดงความคิดเห็นตามระบอบของประชาธิปไตยในสถานศึกษาได้
- (6) บุคลากรทางการจัดสื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น ให้ไปในทิศทางเดียวกัน
- (7) ควรปลูกฝังให้บุคลากรทางการศึกษา รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (8) ควรมุ่งเน้นเรื่อง สิทธิ,เสรีภาพและความเสมอภาค

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

**5.2.1 ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร** พบว่า ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้บุคลากรทางการศึกษา ลักษณะดังนี้

- 1) มีความต้องการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตยมากกว่าแบบอื่น รวมทั้งเห็นด้วย กับ ให้การสนับสนุนหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยด้วย
- 2) ยึดมั่นในความสำคัญและ จะต้องมีความเชื่อมั่นในความเสมอภาค รวมทั้งเคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่นในการพูดในการแสดงความคิดเห็นและการแสดงออก
- 3) ต้องเคารพในกติกาของการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตย คือ ใช้วิธีตัดสินปัญหา ด้วยเสียงข้างมาก ให้ความคุ้มครองสิทธิของฝ่ายเสียงข้างน้อย การปฏิบัติต่อกันอย่างยุติธรรม การยึดถือระเบียบ วิธีการตามกฎหมาย
- 4) สนใจในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองและการปกครองระบอบประชาธิปไตย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี มีความรู้ความเข้าใจในด้านหลักการประชาธิปไตยคิดเป็นร้อยละมากที่สุด พบในแบบสอบถามข้อที่ 1 การปกครองในระบอบประชาธิปไตย คือ หลักการปกครองของประชาชน โดยมีสิทธิ เสรีภาพ เสมอภาค เท่าเทียมกัน ภายใต้กฎหมายรัฐธรรมนูญ บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี มีความรู้ในด้านหลักการประชาธิปไตยคิดเป็นร้อยละมากที่สุด พบในแบบสอบถามข้อที่ 2 ประชาชนส่วนใหญ่ได้มอบอำนาจให้กับตัวแทน เพื่อจะให้ตัวแทนนั้นดูแล และปกป้องผลประโยชน์ของกลุ่มตัวแทน มีความรู้ในอุดมการณ์แบบประชาธิปไตย ซึ่งสอดคล้องกับ **ดร.ธัญธัช วิภัติภูมิประเทศ** ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต” **ผลการวิจัยพบว่า** ด้านการเคารพสิทธิผู้อื่น และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม หลักการสอดคล้องกันเพราะมีความรู้ด้านหลักการประชาธิปไตยที่เหมือนกัน

บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี มีความรู้ความเข้าใจในด้านรูปแบบประชาธิปไตยคิดเป็นร้อยละมากที่สุด พบในแบบสอบถามข้อที่ 1 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยบางประเทศมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และบางประเทศมีประธานาธิบดีเป็นประมุข มีความรู้ในด้าน

รูปแบบประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละน้อยที่สุด พบในแบบสอบถามข้อที่ 4 รูปแบบของระบอบประชาธิปไตย เป็นรูปแบบการปกครองที่ดีที่สุด ที่ประเทศต่างๆต้องการให้เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีความรู้ใน อุดมการณ์แบบประชาธิปไตย ซึ่งสอดคล้องกับ **พรภิรมณ์ศรีทองคำ และ วัลลภ รัฐฉัตรานนท์** ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ทัศนคติทางการเมืองแบบประชาธิปไตยของประชาชนในตำบลบ้านช้าง อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี” **ผลการวิจัยพบว่า** จากการทดสอบสมมติฐานพบว่า ตัวแปรทางด้านอาชีพ และรายได้ มีผลต่อทัศนคติทาง การเมืองแบบประชาธิปไตย ส่วนตัวแปรทางด้าน เพศ อายุ ระดับ การศึกษา และการ กล่อมเกลางทางการเมือง ด้านรูปแบบสอดคล้องกันเพราะมีทางด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา

บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี มีความรู้ความเข้าใจ **ด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตยคิดเป็นร้อยละน้อยที่สุด** พบในแบบสอบถามข้อที่ 5 เมื่อผู้ปกครองไม่เป็นที่ไว้วางใจของประชาชน ประชาชนสามารถถอดถอน ผู้แทนหรือผู้ปกครองได้ตามรัฐธรรมนูญ และ**ด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตยคิดเป็นร้อยละน้อยที่สุด** พบในแบบสอบถามข้อที่ 6 ความเสมอภาคในการมีส่วนร่วมทางการเมือง เป็นเรื่องของส่วนบุคคลซึ่งสอดคล้องกับ **ประภัทรสร ทองยินดี** ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ประชาธิปไตย : แนวคิดและหลักการ เบื้องต้น” **ผลการวิจัยพบว่า** ประชาธิปไตยเป็นการปกครองโดยประชาชน ซึ่งถูกนำไปใช้อย่างแพร่หลายในประเทศต่างๆ เป็นระบอบการปกครองที่มีวิวัฒนาการอย่างยาวนาน และได้มีการพัฒนา มาจนถึงปัจจุบัน เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคม ช่วยให้บุคคลรู้จักสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของตนเอง และช่วยพัฒนาสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ด้านอุดมการณ์สอดคล้องกันเพราะเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคม ช่วยให้บุคคลรู้จักสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของตนเอง และช่วยพัฒนาสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

5.2.3 การทดสอบสมมติฐานการวิจัยการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และระยะเวลาการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และระยะเวลาการปฏิบัติงาน มีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย รายละเอียดดังต่อไปนี้

1) จากสมมติฐานการวิจัยที่ว่า บุคลากรที่มีเพศแตกต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี ที่แตกต่างกัน **ผลการวิจัยพบว่า** ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี โดยรวมทั้ง 3 ด้านแตกต่างกัน บุคลากรที่มีเพศแตกต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยแตกต่างกัน ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อธิบายได้ว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดีอำเภอมือง จังหวัดสมุทรสาคร มีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี ไม่ว่าจะมีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี ขึ้นอยู่กับเพศ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ **ยุทธพงษ์ เชื้อนแก้ว** ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง “ความรู้ความเข้าใจทาง

การเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์” **ผลการวิจัยพบว่า** ประชาธิปไตยเป็นการปกครองโดยประชาชน ซึ่งถูกนำไปใช้อย่างแพร่หลายในประเทศต่างๆ เป็นระบอบการปกครองที่มีวิวัฒนาการอย่างยาวนาน และได้มีการพัฒนามาจนถึงปัจจุบัน เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคม ช่วยให้บุคคลรู้จักสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของตนเอง และช่วยพัฒนาสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นแตกต่างกัน

2) จากสมมติฐานการวิจัยที่ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย แตกต่างกัน **ผลการวิจัยพบว่า** ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมทั้ง 3 ด้านแตกต่างกันบุคลากรที่มีอายุแตกต่างกันไม่ว่าจะมีอายุเท่าไรก็ตาม ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย ขึ้นอยู่กับอายุ แต่ขึ้นอยู่กับการศึกษาหาความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติมอยู่เสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตย และพร้อมที่จะแสดงออกในทางที่ควรจะเป็น และเหมาะสมในหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ดังนั้น อายุ จึงมีผลต่อความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **พรภิรมณ์ ศรีทองคำ และ วัลลภ รัฐฉัตรานนท์** ได้ศึกษา “ทัศนคติทางการเมืองแบบประชาธิปไตยของประชาชนในตำบล บ้านช้าง อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี” **ผลการวิจัยพบว่า** ประชาชนในตำบลบ้านช้าง อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี มีทัศนคติทางการเมืองแบบประชาธิปไตยในระดับสูง จากการทดสอบสมมติฐานพบว่า ตัวแปรทางด้านอาชีพ และรายได้ มีผลต่อทัศนคติทางการเมืองแบบประชาธิปไตย ส่วนตัวแปรทางด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา และการกล่อมเกลางานการเมือง ไม่มีผลต่อทัศนคติทางการเมืองแบบประชาธิปไตย

3) จากสมมติฐานการวิจัยที่ว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความรู้เรื่องประชาธิปไตยแตกต่างกัน **ผลการวิจัยพบว่า** ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร รวมทั้ง 3 ด้านแตกต่างกันบุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย แตกต่างกัน ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อธิบายได้ว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี มีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย ไม่ว่าจะศึกษาในระดับไหนก็ตาม ย่อมมีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยขึ้นอยู่กับระดับการศึกษา จึงมีผลความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ดร.ธัญรัช วิภัติภูมิประเทศ** ได้ศึกษา “ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต” **ผลการวิจัยพบว่า** 1) นักศึกษามีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในภาพรวมที่ระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษามีความเป็นพลเมืองด้านการเคารพกติกาสูงที่สุด รองลงมา คือ ด้านการเคารพสิทธิผู้อื่น และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม 2) นักศึกษามีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในภาพรวมของนักศึกษามีความแตกต่างกันทางสถิติ เมื่อจำแนกตามเพศ ภูมิภาค ความสำเร็จ คณะ ชั้นปี และการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย



4) จากสมมติฐานการวิจัยที่ว่า บุคลากรที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี โดยรวมทั้ง 3 ด้านไม่แตกต่างกันบุคลากรที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงานแตกต่างกันมีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย แตกต่างกัน ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ขออธิบายได้ว่า บุคลากรศึกษาเขตตำบลนาดี มีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย ไม่ว่าจะมีความรู้ระยะเวลาการปฏิบัติงานในระดับไหนก็ตาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ประภัทรสร ทองยินดี** ได้ศึกษา “ประชาธิปไตย : แนวคิดและหลักการเบื้องต้น” ผลการวิจัยพบว่า ประชาธิปไตยเป็นการปกครองโดยประชาชน ซึ่งถูกนำไปใช้อย่างแพร่หลายในประเทศต่างๆ เป็นระบอบการปกครองที่มีวิวัฒนาการอย่างยาวนาน และได้มีการพัฒนามาจนถึงปัจจุบัน เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคม ช่วยให้บุคคลรู้จักสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของตนเอง และช่วยพัฒนาสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะและข้อค้นพบ (Fact Findings) จากการวิจัยและการอภิปรายผลแล้วสามารถสรุปผลโดยแบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัย จึงมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายดังนี้

1) บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้เรื่องประชาธิปไตยในด้านหลักการของประชาธิปไตยให้มากขึ้น คือต้องเชื่อมั่นในหลักเหตุผลและหลักความเสมอภาคของมนุษย์เป็นสำคัญ จึงจะร่วมมือกันทำประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติได้ และควรเป็นนโยบายในการปฏิบัติในทำงานของรัฐบาลให้โปร่งใส ประชาชนสามารถตรวจสอบได้และเสนอแนะให้กับตัวแทนได้ เป็นสิ่งที่สำคัญของระบอบประชาธิปไตยให้มากขึ้นไป

2) บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ควรส่งเสริมด้านรูปแบบประชาธิปไตย ให้ทำเป็นนโยบายอย่างเป็นทางการและเป็นรูปธรรมและรัฐบาลควรให้การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวข้องกับแนวทางรูปแบบของประชาธิปไตยในการปกครองระบอบประชาธิปไตย เกี่ยวข้องกับแนวทางรูปแบบของประชาธิปไตยและการแสดงความคิดเห็นอย่างขวางขวาง

3) บุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย ด้านอุดมการณ์แบบประชาธิปไตยให้มากขึ้น ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ในเรื่องสิทธิและเสรีภาพในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ปลูกฝังให้บุคลากรทางการศึกษา รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

- 1) ศึกษาวิจัยมอบอำนาจให้กับตัวแทน เพื่อจะให้ตัวแทนนั้นดูแล และปกป้องผลประโยชน์ประชาชนส่วนใหญ่
- 2) ศึกษาวิจัยรูปแบบของระบอบประชาธิปไตยเป็นรูปแบบการปกครองที่ดีที่สุด ที่ประเทศต่างๆต้องการให้เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
- 3) ศึกษาวิจัยความเสมอภาพในการมีส่วนร่วมทางการเมือง เป็นเรื่องของส่วนบุคคล



## บรรณานุกรม

### 1. ภาษาไทย

#### 1) หนังสือ

- กระมล ทองธรรมชาติและคณะ, (2541), *หลักประชาธิปไตย*, คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
- กิติมา ปรีดีติลก, (2520), *ปรัชญาการศึกษา*, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุริยวิยาสานส์.
- จรูญ สุภาพ, (2545), *ระบบการเมืองเปรียบเทียบประชาธิปไตย : เติบโตและการหลักวิเคราะห์แผนใหม่* กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
- จิรัช วิรัช, สุรพล ราชภัณฑารักษ์, และสุรพันธ์ (2538) *รัฐศาสตร์ทั่วไป* กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชม ภูมิภาค, (2526), *จิตวิทยาการเรียนการสอน*, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พีรพัฒนา.
- ชัยอนันต์ สมุทรวณิช, (2523), *อุดมการณ์ทางการเมือง* กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
- ชวงค์ ฉายบุตรและคณะ, (2545), *หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต* กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด, (2543), *การวิจัยเบื้องต้น*, พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุริยวิยาสานส์.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ, (2526), *การจัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมกรมอนามัย*, พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พีรพัฒนา.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต), (2537), *การสร้างสรรค์ประชาธิปไตย* กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ทวีการพิมพ์.
- รศ.ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, (2543), *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุริยวิยาสานส์
- รองศาสตราจารย์ ดร.นิยม รัฐอมฤต, (2553), *การปกครองระบอบประชาธิปไตยในนานาประเทศ*, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ลัดดา กิติวิภาค, (2532), *ทัศนคติทางสังคมเบื้องต้น*, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิสุทธิ โปธีแทน, (2553), *อะไรนะ ประชาธิปไตย?*, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สถาบัน ดร.ปรีดี พนมยงค์, (2548), *72ปีประชาธิปไตย*, 70 ปี, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : จัดพิมพ์โดยปาปิรุส พับลิเทชั่น.
- สมบูรณ์ สุขสำราญ, (2525), *การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย*, กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน.
- สมพิศ คล้ายวงศ์, (2543), *“ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองผู้มีสิทธิเลือกตั้งอายุ 18-20 ปี”*, *วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต*, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สมศักดิ์ ศรีสันติสุข, (2538), *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์*, ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์  
 สมุทร เช่นเขาวนิช, (2530), *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. พิมพ์ครั้งที่ 5.  
 กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
 สุวัฒน์ นิยมคำ, (2531), *ทฤษฎีและการปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้*,  
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เจเนอรัลบุ๊กเซ็นเตอร์  
 หม่อมราชวงศ์ คึกฤทธิ์ ปราโมช, (2518), *ประชาธิปไตยของไทย*, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อมร  
 การพิมพ์.

## 2) วิทยานิพนธ์ / สารนิพนธ์ / รายงานการวิจัย

ดร.ธัญช วิกิตภูมิประเทศ, (2556), “เรื่องความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษา  
 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์”, *วิทยานิพนธ์ดุขฎิบัณฑิต*, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาลัยธุรกิจ  
 บัณฑิตย์.  
 เบอ์นาร์ต อี บราวน์, (Bernard E. Brown) และคณะ, (2556), อ้างใน (พระปลัดทองสุข สีลคุโณ  
 (เฉลิมรัมย์), “เรื่องความรู้เรื่องประชาธิปไตยของสามเณรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก  
 สามัญศึกษา วัดสิริกาญจนาราม อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี”, *วิทยานิพนธ์ศาสนศาสตร์  
 มหาลัยบัณฑิต*, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.  
 ประภัทรสร ทองยินดี, (2558), “เรื่องประชาธิปไตย : แนวคิดและหลักการเบื้องต้น” *วิทยานิพนธ์  
 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต*, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย.  
 พรภิรมณ์ศรีทองคำ และ วัลลภ รัฐฉัตรานนท์, (2558), “เรื่องทัศนคติทางการเมืองแบบประชาธิปไตย  
 ของประชาชนในตำบลบ้านช้าง อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี”, *วิทยานิพนธ์ศิลปะศา  
 สตรมหาบัณฑิต*, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.  
 พระปลัดทองสุข สีลคุโณ, (เฉลิมรัมย์) (พ.ศ.2556), “เรื่องความรู้เรื่องประชาธิปไตยของสามเณร  
 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดสิริกาญจนาราม อำเภอเมือง  
 จังหวัดกาญจนบุรี”, *วิทยานิพนธ์ศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต*, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย  
 มหามกุฏราชวิทยาลัย.  
 พระสิวะ ชยเมโธ, (จัจจันศรี) (พ.ศ.2555), “เรื่องความรู้ความเข้าใจเรื่องระบอบประชาธิปไตยของ  
 สามเณรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดเสนาหา อำเภอเมือง จังหวัด  
 นครปฐม”, *วิทยานิพนธ์ศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต*, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหามกุฏ  
 ราชวิทยาลัย.  
 เพ็ญศรี ฉิรินัง, (2557), “เรื่องความรู้ความเข้าใจและความต้องการของประชาชนเขตหนองแขม ที่มี  
 ต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. 2540” *วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหา  
 บัณฑิต*, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์.  
 ยุทธพงษ์ เชื้อนแก้ว, (2559), “เรื่องความรู้ความเข้าใจทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัย  
 กาฬสินธุ์” *วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต*, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.  
 สมพิศ คล้ายวงศ์, (2543), “เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองผู้มีสิทธิเลือกตั้งอายุ 18-  
 20 ปี”, *วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต*, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

รองศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ บุญวิเศษ, (2556), อ้างใน (พระปลัดทองสุข สีลคุโณ (เฉลิมรัมย์) “เรื่อง  
ความรู้เรื่องประชาธิปไตยของสามเณรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดสิริ  
กาญจนาราม อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี”, *วิทยานิพนธ์ศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิต  
วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.*

ศาสตราจารย์ ดร.ทินพันธ์ นาคะตะ, (2556), อ้างใน (พระปลัดทองสุข สีลคุโณ (เฉลิมรัมย์) “เรื่อง  
ความรู้เรื่องประชาธิปไตยของสามเณรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดสิริ  
กาญจนาราม อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี”, *วิทยานิพนธ์ศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิต  
วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.*





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความอนุเคราะห์





ภาคผนวก ค  
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล



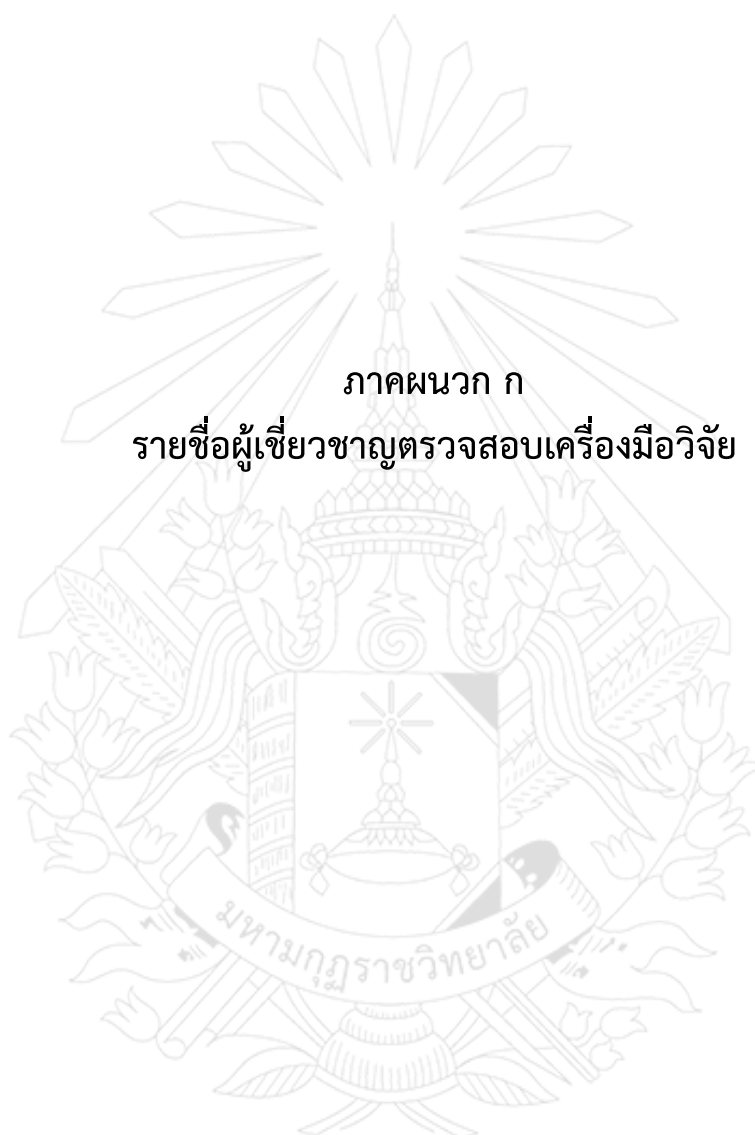
ภาคผนวก ง  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



ภาคผนวก จ  
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)



ภาคผนวก ฉ  
ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

### 1. พระครูศรีปริยัติวิธาน ดร.

วุฒิการศึกษา	น.ธ เอก, ป.ธ 6 ศน.บ (รัฐศาสตร์การปกครอง) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ศน.ม (รัฐศาสตร์การปกครอง) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม

### 2. ดร.บานชื่น นักการเรือน

วุฒิการศึกษา	Ph.D.(Political science) ศน.ม (รัฐศาสตร์การปกครอง) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ศน.บ (รัฐศาสตร์การปกครอง) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิริน ธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม

### 3. นางสาวศิริวดี ทรงประกอบ

วุฒิการศึกษา	ศน.บ (รัฐศาสตร์การปกครอง) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ศน.ม (รัฐศาสตร์การปกครอง) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู คศ.1 โรงเรียนเทศบาลนาดี ตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัด สมุทรสาคร



ภาคผนวก จ

สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

การหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัยโดยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

(IOC : Index of item Objective Congruence)

จากผู้เชี่ยวชาญผู้ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน 3 ท่าน

เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ +1 = เห็นด้วย 0 = ไม่แน่ใจ -1 = ไม่เห็นด้วย

ข้อที่	ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย ของบุคลากรทางการศึกษาในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร	ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\Sigma R$	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3			
<b>ด้านหลักการประชาธิปไตย</b>							
1	การปกครองในระบอบประชาธิปไตย คือ หลักการ ปกครองของประชาชน โดยมีสิทธิ เสรีภาพ เสมอภาค เท่าเทียมกัน ภายใต้กฎหมายรัฐธรรมนูญ	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	ประชาชนส่วนใหญ่ได้มอบอำนาจให้กับตัวแทน เพื่อ จะให้ตัวแทนนั้นดูแล และปกป้องผลประโยชน์ของ กลุ่มตัวแทน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	ประชาชนมีสิทธิที่จะมอบอำนาจการปกครองให้กับ ประชาชนด้วยตัวเองได้ โดยมอบอำนาจให้กับตัวแทน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	ประชาชนส่วนมากที่ได้มอบอำนาจในการบริหาร ประเทศโดยยึดผลประโยชน์ของตัวแทนและนักธุรกิจ เป็นสำคัญ	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	อำนาจอธิปไตยเป็นการได้รับการมอบอำนาจจาก ประชาชน จึงเป็นอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	การเมืองเป็นเรื่องของนักการเมือง ข้าราชการทุก ระดับ และประชาชนไม่ควรเข้าไปยุ่งเกี่ยว	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านรูปแบบประชาธิปไตย</b>							
7	การปกครองในระบอบประชาธิปไตยบางประเทศมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และบางประเทศมี ประธานาธิบดีเป็นประมุข	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	การปกครองในระบอบประชาธิปไตย ให้สิทธิและ เสรีภาพกับประชาชน สามารถกระทำการสิ่งใดๆก็ได้ มิต้องสนใจบุคคลอื่น	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้



ข้อที่	การบริหารกิจการท้องถิ่นที่ดีด้านการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการชุมชนในเขตเทศบาลเมืองไรซิง	ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\Sigma R$	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3			
9	ประชาธิปไตยแบบตัวแทนหรือแบบทางอ้อม โดยใช้ รูปแบบระบบสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและสมาชิก วุฒิสภาเป็นรูปแบบการปกครองที่แพร่หลายไปทั่วโลก	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10	ประชาธิปไตยแบบตัวแทนหรือแบบทางอ้อม โดยใช้ รูปแบบระบบสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและสมาชิก วุฒิสภาเป็นรูปแบบการปกครองที่แพร่หลายไปทั่วโลก	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
11	ประชาธิปไตยเป็นระบอบการปกครองที่ดีกว่าเผด็จ การและสังคมนิยม	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12	การปกครองในระบอบสังคมนิยมเป็นรูปแบบหนึ่งของ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านอุดมการณ์ประชาธิปไตย</b>							
13	สิทธิของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย สามารถ ออกเสียงเลือกตั้งตัวแทนและใช้สิทธิถอดถอนตัวแทนที่ ไม่ทำตามนโยบายหรือผิดกฎหมายรัฐธรรมนูญได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
14	ประชาชนสามารถกำหนดวิถีชีวิตได้ โดยการบงการ ของนายทุนและนักธุรกิจหรือตัวแทนที่มาจากการ เลือกตั้ง	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
15	การใช้สิทธิเรียกร้องหรือการประท้วงโดยจะต้องไม่ไป กระทบสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ถือว่าเป็นการใช้ สิทธิของตนเองโดยอันชอบธรรมของการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
16	ระบอบประชาธิปไตยเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชน ร่วมแก้ปัญหาเพียงแค่ประชาชนกลุ่มเดียว	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
17	เมื่อผู้ปกครองไม่เป็นที่ไว้วางใจของประชาชน ประชาชนสามารถถอดถอน ผู้แทนหรือผู้ปกครองได้ ตามรัฐธรรมนูญ	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
18	ความเสมอภาพในการมีส่วนร่วมทางการเมือง เป็น เรื่องของส่วนบุคคล	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก ฉ  
ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค  
(Cronbaach)

หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค(Cronbaach)  
เรื่อง “ความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยของบุคลากรทางการศึกษา  
ในเขตตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร”

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	55.30	84.976	.606	.807	.935
A2	55.37	81.551	.683	.833	.933
A3	55.27	84.271	.649	.776	.934
A4	55.23	83.771	.598	.611	.935
A5	55.33	81.471	.711	.696	.932
B1	55.47	82.809	.673	.859	.933
B2	55.37	79.551	.854	.862	.928
B3	55.33	83.057	.721	.817	.932
B4	55.73	80.685	.804	.841	.930
B5	55.47	76.533	.873	.895	.927
C1	55.83	76.351	.847	.890	.928
C2	55.73	82.133	.703	.894	.932
C3	55.90	84.921	.541	.860	.936
C4	56.10	82.507	.532	.871	.938
C5	56.03	84.447	.482	.829	.938

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.937	.938	15

### ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ-นามสกุล : นายนพพร ฮะวังจู  
วัน เดือน ปี เกิด : วันเสาร์ ที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2516  
ที่อยู่ปัจจุบัน : บ้านเลขที่ 218/6 ถ.เดิบบาง ต.มหาชัย อ.เมือง จ.สมุทรสาคร  
การศึกษา :  
พ.ศ. 2557 : ศน.บ ศาสนศาสตร์บัณฑิต (สาขารัฐศาสตร์การปกครอง)  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย  
ตำแหน่งหน้าที่งาน :  
พ.ศ. 2560 : ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูโรงเรียนเทศบาลนาดี พ.ศ. 2560

