



บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาแผนนโยบายสาธารณสุขชุมชนแพ
อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

สุวรรณณี สีอวงศ์สุวรรณ

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พฤศจิกายน 2560
(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)



บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ
อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น



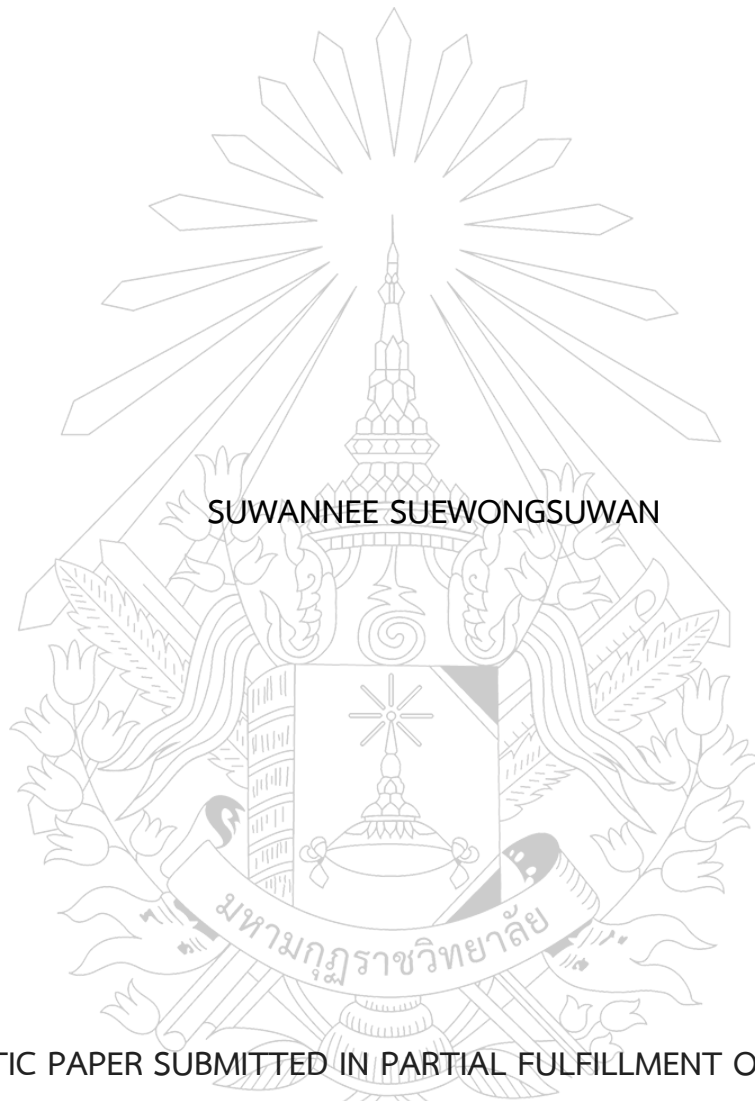
สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
สาขารัฐศาสตร์การปกครอง
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พฤศจิกายน 2560
(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ
อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น



สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
สาขารัฐศาสตร์การปกครอง
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พฤศจิกายน 2560
(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

ROLES OF MEMBERS TOWARDS DEVELOPMENT UNDER POLICIES
OF ROTARY CLUB OF CHUM PHAE, CHUM PHAE DISTRICT,
KHON KAEN PROVINCE



SUWANNEE SUEWONGSUWAN

A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF POLITICAL SCIENCE

DEPARTMENT OF GOVERNMENT

GRADUATE SCHOOL

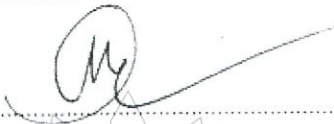
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

NOVEMBER 2017

(COPYRIGHT MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY)

คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์และคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ ได้พิจารณาสารนิพนธ์
ของ สุวรรณี สีอวงค์สุวรรณ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยได้

คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์



อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

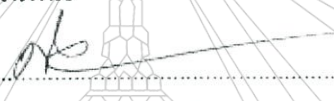
(รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร ดอกจันทร์)



อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

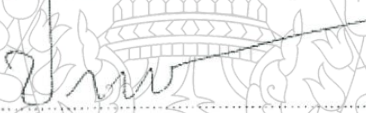
(พระนิทัศน์ อธิปญโญ, ดร.)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศรชัย ท้าวมิตร)



กรรมการ

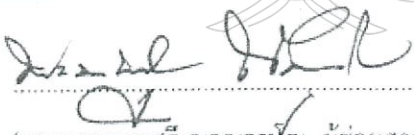
(ดร.ปติษฐ์ คำดี)



กรรมการ

(ดร.ทองแพ ไซตันเทือก)

บัณฑิตวิทยาลัย อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(พระมหาบุญศรี ญาณวุฒไผ่, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.)

วันที่ 19 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

5820850332043 : สาขาวิชา : รัฐศาสตร์การปกครอง ; ร.ม. (รัฐศาสตรมหาบัณฑิต)

คำสำคัญ : บทบาท/นโยบาย/สโมสรโรตารี

สุวรรณี สิววงศ์สุวรรณ : บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารี
 ชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น (ROLES OF MEMBERS TOWARDS DEVELOPMENT
 UNDER POLICIES OF ROTARY CLUB OF CHUM PHAE, CHUM PHAE DISTRICT, KHON
 KAEN PROVINCE) คณะกรรมควบคุมสารนิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร ดอกจันทร์ อาจารย์
 ที่ปรึกษา, พระนิทัศน์ ธีรปัญญา, ดร. อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม. 144 หน้า. ปี พ.ศ. 2560

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ
 พัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาท
 ของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ที่มี
 เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิก และระยะเวลาของการเป็นสมาชิกแตกต่างกัน
 และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโร
 ตารี ชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยคือ สมาชิกสโมสรโรตารี
 ชุมแพ อำเภอชุมแพ รวมจำนวนทั้งสิ้น 152 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามา
 เน่ (Taro Yamane) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 110 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้
 คือ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) การวิเคราะห์ข้อมูล
 โดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
 ค่าที่ t - test และค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) F - test หาความแตกต่างจะ
 ทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffe s Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ
 จังหวัดขอนแก่น จำนวน 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับตาม
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บริการด้านอาชีพ รองลงมา คือ บริการ
 สโมสร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บริการระหว่างประเทศ

2) ผลการเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารี
 ชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ที่มีเพศ อายุ สถานภาพการเป็นสมาชิก และระยะเวลาของการ
 เป็นสมาชิกแตกต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ ไม่แตกต่างกัน ส่วน
 สมาชิกที่มีระดับการศึกษา พบว่ามีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารี ชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น พบว่า

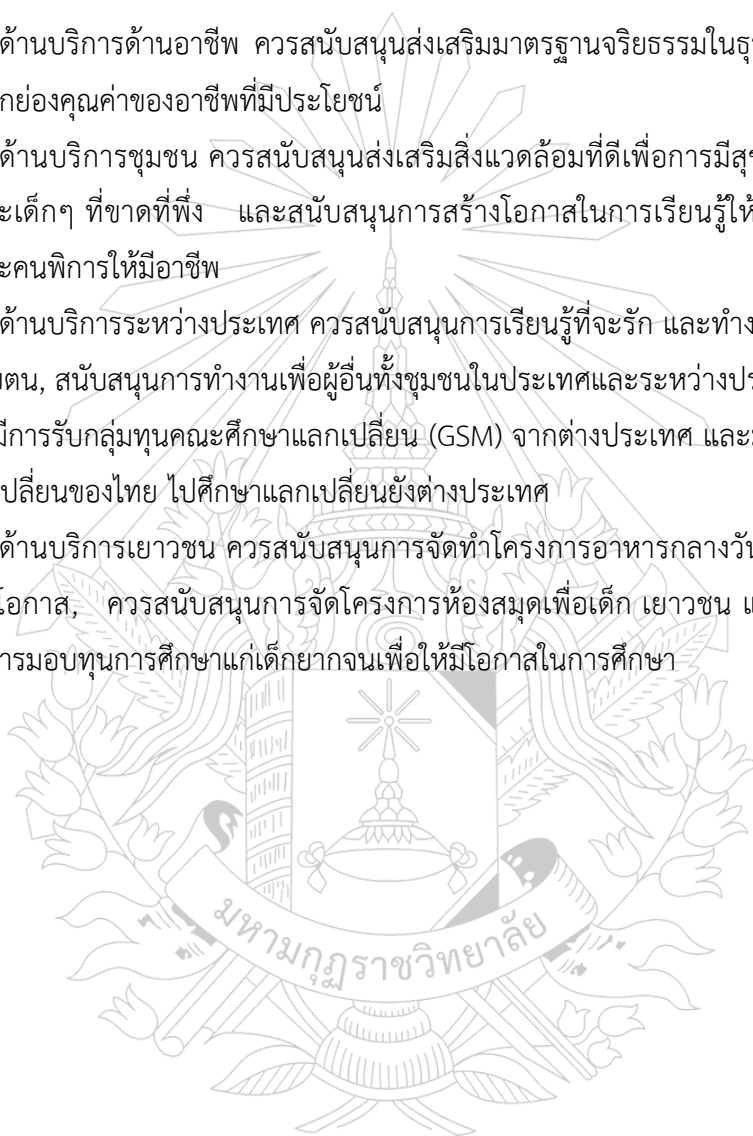
ด้านบริการสโมสร ควรสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามอุดมการณ์แห่งโรตารี, ควรสนับสนุนให้มีการเข้าร่วมประชุมประจำสัปดาห์ และควรสนับสนุนการบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคมอย่างต่อเนื่อง

ด้านบริการด้านอาชีพ ควรสนับสนุนส่งเสริมมาตรฐานจริยธรรมในธุรกิจและวิชาชีพ และสนับสนุนยกย่องคุณค่าของอาชีพที่มีประโยชน์

ด้านบริการชุมชน ควรสนับสนุนส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อการมีสุขภาพที่ดีแก่ผู้ขาดโอกาส และเด็กๆ ที่ขาดที่พึ่ง และสนับสนุนการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้บุคคลทั้งเด็ก ผู้ใหญ่ คนชรา และคนพิการให้มีอาชีพ

ด้านบริการระหว่างประเทศ ควรสนับสนุนการเรียนรู้ที่จะรัก และทำงานร่วมกับคนอื่นๆ ที่แตกต่างกับตน, สนับสนุนการทำงานเพื่อผู้อื่นทั้งชุมชนในประเทศและระหว่างประเทศ และสนับสนุนส่งเสริมให้มีการรับกลุ่มทุนคณะศึกษาแลกเปลี่ยน (GSM) จากต่างประเทศ และมีการส่งกลุ่มทุนคณะศึกษาแลกเปลี่ยนของไทย ไปศึกษาแลกเปลี่ยนยังต่างประเทศ

ด้านบริการเยาวชน ควรสนับสนุนการจัดทำโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียน และผู้ด้อยโอกาส, ควรสนับสนุนการจัดโครงการห้องสมุดเพื่อเด็ก เยาวชน และครอบครัว และสนับสนุนการมอบทุนการศึกษาแก่เด็กยากจนเพื่อให้มีโอกาสในการศึกษา



5820850332043 : MAJOR : GOVERNMENT; M.Pol.Sc. (MASTER OF POLITICAL SCIENCE)

KEYWORDS : ROLES/ POLICIES/ ROTARY CLUB

SUWANNEE SUEWONGSUWAN: ROLES OF MEMBERS TOWARDS DEVELOPMENT UNDER POLICIES OF ROTARY CLUB OF CHUM PHAE, CHUM PHAE DISTRICT, KHON KAEN PROVINCE. ADVISORY COMMITTEE : ASSOC.PROF.DR.PHASAKORN DOKCHAN ADVISOR, PHRANITAT TEERAPANYO, DR. (WONGWANGPHOEM), CO-ADVISOR. 144 PP. B.E. 2560 (2017).

The objectives of the research were as follows: 1) to study the role of members in the development of the Rotary Club of Chum Phae District, Khon Kaen Province. 2) To compare the roles of members that affected the development of the Rotary Club of Chum Phae, Chum Phae District, Khon Kaen Province. Membership status and the duration of membership were different. 3) To study the recommendations on the role of all members in the development of the policy in Rotary Club of Chum Phae District, Khon Kaen. The sample used in the study was the membership of the Rotary Club of Chum Phae District, totaling 152 persons. The sample size was determined using the Taro Yamane formula. The sample size was 110 persons. The instrument used for this study was a questionnaire with a rating scale (Rating Scale). Data analysis of frequency finding were, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA and F – test, the difference is tested in pairs by Scheffe 's method.

The research of research were found as follows:

1) The role of members in the development of the Rotary Club of Chum Phae District, Khon Kaen Province was 5 aspects. Considering each aspect, sort by average to descending order. The highest average was occupational service, followed by club service and the least average service was the international service.

2) The results of the comparison of the roles of members in the development of the Rotary Club of Chum Phae District, Khon Kaen province and suppose that the duration of membership was different. This had played that no difference in a role of the development of Rotary Club policy. For members that had education, it was found that there was a statistically significant difference was at .05 level in the Rotary Club of Chum Phae.

3) Recommendations on the role of all the members in the policy of the development of the Rotary Club of Chum Phae District, Khon Kaen Province:

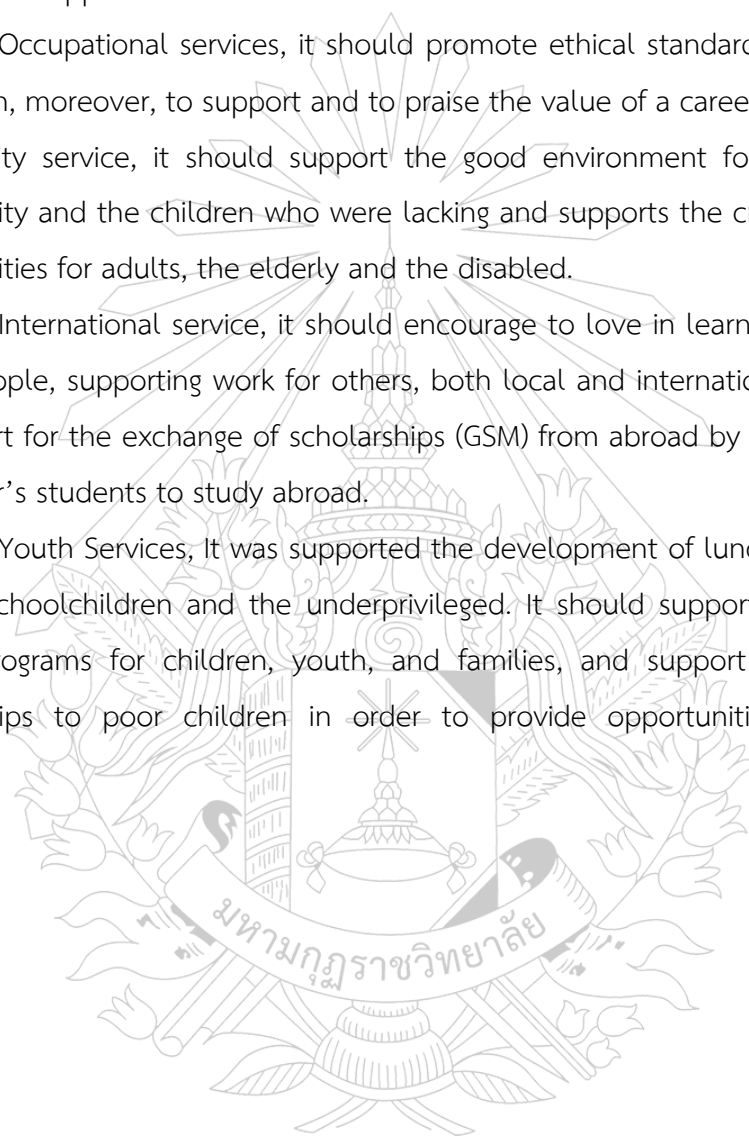
Club services, it should support the activities according to the Rotary attendance should be encouraged to attend weekly meetings; and they should continue to support social activities.

Occupational services, it should promote ethical standards in business and profession, moreover, to support and to praise the value of a career.

Community service, it should support the good environment for those who lack opportunity and the children who were lacking and supports the creation of learning opportunities for adults, the elderly and the disabled.

International service, it should encourage to love in learning and work with other people, supporting work for others, both local and international communities, to support for the exchange of scholarships (GSM) from abroad by sending the group of scholar's students to study abroad.

Youth Services, It was supported the development of lunching on programs for the schoolchildren and the underprivileged. It should support the provision of library programs for children, youth, and families, and support the provision of scholarships to poor children in order to provide opportunities for education onwards.



ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ลงได้ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือและความกรุณาจากหลายฝ่าย ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณสถาบัน องค์กร และบุคคลที่ได้ให้ความช่วยเหลือดังต่อไปนี้ ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาจนสามารถนำความรู้มาเขียนสารนิพนธ์นี้ได้ และกรุณาชี้แนะแนวทางในการศึกษาค้นคว้า

ขอขอบคุณคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร. ศรชัย ท้าวมิตร ประธานกรรมการ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร ดอกจันทร์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และพระนิทัศน์ ธีรปัญญา, ดร. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม ที่กรุณารับหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ อีกทั้งได้สละเวลาในการชี้แนะแนวทางข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในการวิจัย ตลอดจนตรวจแก้ไขจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุรินทร์ ภูสกุล, ดร.ทองแพ ไซยตันเทือก, ดร. วินิจ ผาเจริญ, ดร. ประดิษฐ์ คำดี และ ดร.พลสวัสดิ์ นาทองคำ ที่ได้อนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ขอขอบคุณโรงพยาบาลเรือน สโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการสอบสารนิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดีและขอบคุณเพื่อน ๆ นักศึกษารัฐศาสตร์การปกครอง ทุกท่านที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือตลอดมา ที่ให้การสนับสนุนในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณบิดา มารดา ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือตลอดมา และให้การสนับสนุนในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จนทำให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

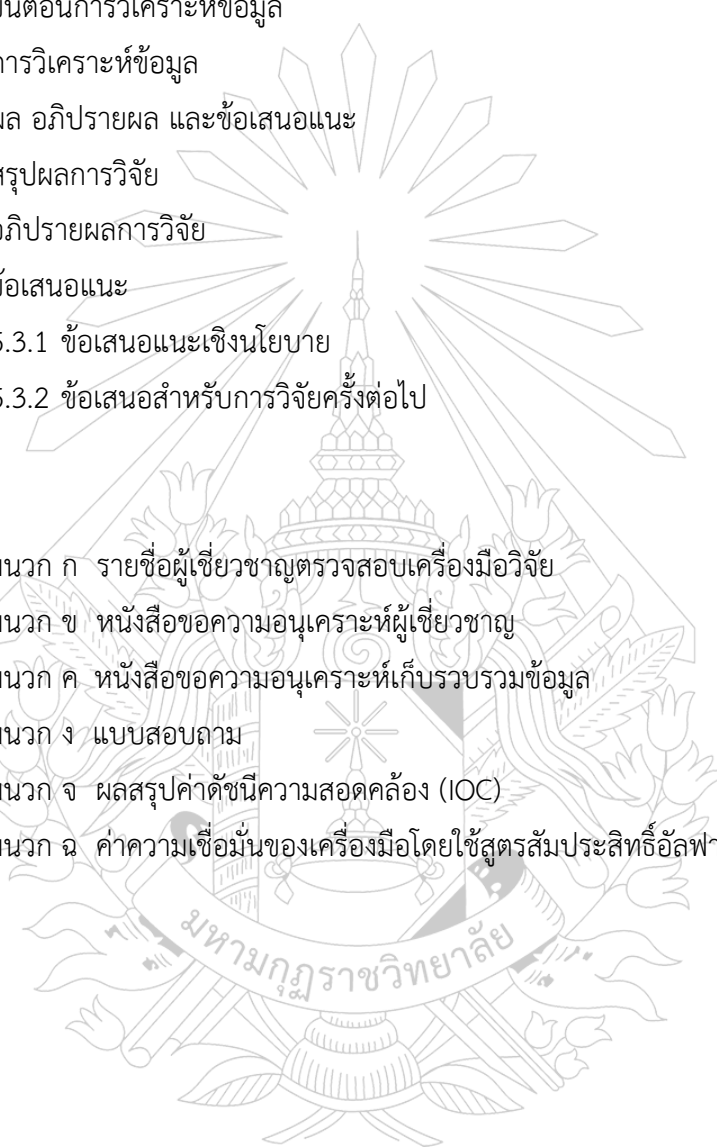
สุวรรณณี สี่วงศ์สุวรรณ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
ประกาศคุณูปการ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญแผนภูมิ	ด
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	3
1.3 สมมติฐานการวิจัย	3
1.4 ขอบเขตการวิจัย	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท	6
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับสโมสรโรตารี	14
2.3 หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับการแสดงบทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารี	36
2.4 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา	38
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41
2.6 สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย	43
3 วิธีดำเนินการวิจัย	44
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	44
3.2 เทคนิควิธีสุ่มตัวอย่าง	44
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	45
3.4 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	46
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	48
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	49
3.7 สถิติสถิติที่ใช้ในการวิจัย	50

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	53
4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล	54
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	99
5.1 สรุปผลการวิจัย	100
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	102
5.3 ข้อเสนอแนะ	111
5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	111
5.3.2 ข้อเสนอสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	113
บรรณานุกรม	114
ภาคผนวก	119
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	120
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	122
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	128
ภาคผนวก ง แบบสอบถาม	131
ภาคผนวก จ ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	137
ภาคผนวก ฉ ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา	140
ประวัติผู้วิจัย	144



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพของการเป็นสมาชิก โรตารีชุมแพ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น	45
4.1	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	54
4.2	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	54
4.3	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา	55
4.4	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการเป็น สมาชิกสโมสรโรตารี	55
4.5	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาของการ เป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	56
4.6	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน	57
4.7	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการ สโมสร	58
4.8	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้าน อาชีพ	59
4.9	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน	60
4.10	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการ ระหว่างประเทศ	61
4.11	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการ เยาวชน	62
4.12	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามเพศ	63

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.13 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ที่มีเพศต่างกัน	63
4.14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการ สโมสร จำแนกตามเพศ	64
4.15 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร ที่มีเพศต่างกัน	64
4.16 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้าน อาชีพ จำแนกตามเพศ	65
4.17 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ ที่มีเพศต่างกัน	65
4.18 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน จำแนกตามเพศ	66
4.19 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน ที่มีเพศต่างกัน	66
4.20 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการ ระหว่างประเทศ จำแนกตามเพศ	67
4.21 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ ที่มีเพศ ต่างกัน	67
4.22 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการ เยาวชน จำแนกตามเพศ	68
4.23 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน ที่มีเพศต่างกัน	68

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.24 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามอายุ	69
4.25 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ที่มีอายุต่างกัน	69
4.26 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร จำแนกตามอายุ	70
4.27 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร มีอายุต่างกัน	70
4.28 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ จำแนกตามอายุ	71
4.29 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ ที่มีอายุต่างกัน	71
4.30 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน จำแนกตามอายุ	72
4.31 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน ที่มีอายุต่างกัน	72
4.32 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ จำแนกตามอายุ	73

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.33	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่าง ประเทศ ที่มีอายุต่างกัน	73
4.34	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการ เยาวชน จำแนกตามอายุ	74
4.35	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน ที่มี อายุต่างกัน	74
4.36	แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายข้อบทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อ การพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้าน บริการเยาวชน จำแนกตามอายุ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe)	75
4.37	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา	76
4.38	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ที่มี ระดับการศึกษาต่างกัน	76
4.39	แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายข้อบทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อ การพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวม ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe)	77
4.40	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการ สโมสร จำแนกตามระดับการศึกษา	78
4.41	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร ที่มี ระดับการศึกษาต่างกัน	78

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.42 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา	79
4.43 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน	79
4.44 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน จำแนกตามระดับการศึกษา	80
4.45 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน	80
4.46 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ จำแนกตามระดับการศึกษา	81
4.47 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน	81
4.48 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน จำแนกตามระดับการศึกษา	82
4.49 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน	82
4.50 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	83

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.51 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ที่มี สถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน	83
4.52 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการ สโมสร จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	84
4.53 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร ที่มี สถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน	84
4.54 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้าน อาชีพ จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	85
4.55 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ ที่ มีสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน	85
4.56 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	86
4.57 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน ที่มี สถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน	86
4.58 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการ พัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการ ระหว่างประเทศ จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	87
4.59 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่าง ประเทศ ที่มีสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน	87

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	เนื้อหา	หน้า
4.60	แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายข้อบพาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe)	88
4.61	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	89
4.62	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน ที่มีสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน	89
4.63	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	90
4.64	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ที่มีระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน	90
4.65	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร จำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	91
4.66	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร ที่มีระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน	91
4.67	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ จำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	92
4.68	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ ที่มีระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน	92

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.69	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน จำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	93
4.70	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน ที่มีระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน	93
4.71	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ จำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	94
4.72	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ ที่มีระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน	94
4.73	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน จำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	95
4.74	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน ที่มีระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน	95
4.75	แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร	96
4.76	แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ	96
4.77	แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน	97
4.78	แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ	97

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
4.79	แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน	98



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
2.1	สภาพพื้นที่ที่ศึกษา	38
2.2	สรุปแสดงกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	43



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรตารีเป็นองค์กรของนักธุรกิจและผู้นำด้านวิชาชีพจากทั่วโลก ผู้ซึ่งให้บริการเพื่อมนุษยชาติสนับสนุนมาตรฐานจริยธรรมในทุก วิชาชีพ และช่วยส่งเสริมไม่ตรีจิตและสันติภาพในโลก โรตารีมีสมาชิกหญิง-ชาย ที่มีจิตใจในการให้บริการทั่วโลกกว่า 1,000,000 คน มีสโมสรกว่า 31256 สโมสรในเกือบทุกประเทศในโลก (<http://www.rotarythailand.org/download/MyRotary.html>, สืบค้นเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2560) สโมสรโรตารีเป็นองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร (Nonprofit Organization) มีหัวใจสำคัญ คือ สมาชิกทุกคนต้องมีจิตอาสา จิตสาธารณะ เพื่อช่วยเหลือสังคมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน การทำงานเป็นองค์กรแม้ว่าจะเป็นการทำงานเพื่อสังคมแต่ก็ยังคงเผชิญปัญหาองค์กร มีผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการทำงานของสโมสรโรตารีประเทศไทยโดยภาพรวมเป็นเรื่องปัญหาภายในกล่าวคือ (1) ความไม่เข้มแข็งขององค์กร เพราะมีสมาชิกน้อย ไม่สามารถทำอะไรได้มากนัก (2) การพัฒนาบุคลากรทำได้ยาก เพราะสมาชิกส่วนใหญ่ไม่สนใจที่จะศึกษาเรียนรู้ (3) ยังไม่มีความเป็นเอกภาพเท่าที่ควร เพราะขาดความรักความสามัคคีกัน โดยวัตถุประสงค์หลักคือบริการสาธารณะให้กับประชาชน เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งขณะที่ภาครัฐมีขีดจำกัด ปัญหาความยากจน ปัญหาการว่างงาน ปัญหาการขาดการศึกษา ปัญหาโสเภณี ปัญหาผู้ด้อยโอกาส ทั้งนี้บทบาทของโรตารีเกิดจากผู้มีจิตอาสาเป็นผู้ก่อตั้งโดยที่มีหลักการบริหารองค์กร ซึ่งจะมีคณะกรรมการเป็นผู้กำหนดนโยบาย และตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ที่ต้องไม่แสวงหากำไรและไม่แบ่งปันผลประโยชน์ให้แก่สมาชิก ทั้งนี้รายได้หลักและการบริหารงานของโรตารีได้มาจากการบริจาคทรัพย์สิน เงินทอง แรงกายและแรงใจ อีกทั้งสมาชิกโรตารี ซึ่งเรียกว่า โรตารีร่วมมือกันจัดหารายได้ให้กับองค์กร เพื่อที่จะนำรายได้มาใช้ในการบำเพ็ญประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ คือ บริการเพื่อมนุษยชาติ สนับสนุนมาตรฐานจริยธรรมในทุก วิชาชีพ และช่วยส่งเสริมไม่ตรีจิต และสันติภาพในโลก เป้าหมายคือ บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมและกำจัดโปลิโอให้หมดจากโลกนี้ไป (Sooksing, 2011) การร่วมเป็นส่วนหนึ่งของสโมสรโรตารีทุกคนไม่ว่าจะเป็นชายหรือหญิงได้พัฒนาวิธีการสื่อสารอย่างสนุกสนาน และมีระเบียบทางการคิดการจัดการ สมาชิกสโมสรโรตารีมีการพบปะกันทุกสัปดาห์ เพื่อร่วมกันวางแผนจัดการงานสโมสรปฏิสัมพันธ์ และกิจกรรมด้านการบริการระดับนานาชาติ นอกจากนี้สมาชิกยังมีโอกาสพัฒนาเครือข่ายอาชีพอย่างกว้างขวาง รวมทั้งความเข้าใจต่างวัฒนธรรม โดยการใช้ทักษะและความเชี่ยวชาญ การเข้าสังคมโลก สโมสรโรตารีไม่เกี่ยวข้องกับศาสนา การเมือง และเปิดให้ทุกเชื้อชาติวัฒนธรรมและศาสนา สมาชิกของเราเป็นตัวแทนผู้จัดธุรกิจ ผู้เชี่ยวชาญต่างสาขาอาชีพ และผู้นำท้องถิ่น โดยมีกรอบบริการ 5

แนวทางของโรตารีที่เป็นหลักธรรมและหลักปฏิบัติในการทำงานของสโมสรโรตารีเพื่อการพัฒนา สโมสรโรตารี ดังนี้ (1) บริการสโมสร เป็นแนวทางแรกแห่งการบริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่โรตารีทำภายในสโมสรเพื่อช่วยให้สโมสรดำเนินงานประสบความสำเร็จ (2) บริการด้านอาชีพ เป็นแนวทางที่ 2 แห่งการบริการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมมาตรฐานจรรยาบรรณในธุรกิจและวิชาชีพ ยกย่องคุณค่าของอาชีพที่มีเกียรติทุกอาชีพ และส่งเสริมอุดมการณ์แห่งการบริการในอาชีพทุกอาชีพ บทบาทของสมาชิกรวมถึงการปฏิบัติตนและดำเนินธุรกิจให้สอดคล้องกับหลักการของโรตารี (3) บริการชุมชน เป็นแนวทางที่ 3 แห่งการบริการที่เป็นความพยายามของโรตารี ที่จะช่วยปรับปรุงคุณภาพชีวิตของผู้คนที่อยู่ในอาณาเขตหรือเขตเมืองของสโมสร ซึ่งบางครั้งอาจจะร่วมมือกับผู้อื่น (4) บริการระหว่างประเทศ เป็นแนวทางที่ 4 แห่งการบริการ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรตารี ทำเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ ไมตรีจิตและสันติสุขระหว่างกันในอนาคตโดยการส่งเสริมความคุ้นเคยกับผู้คนในประเทศอื่น ๆ รวมทั้งวัฒนธรรม ประเพณี ความสำเร็จ แรงบันดาลใจ ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ โดยการอ่านและการติดต่อกัน และความร่วมมือในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสโมสรทุกสโมสร เพื่อช่วยเหลือประชาชนในประเทศอื่น และ (5) บริการเยาวชน เป็นแนวทางที่ 5 แห่งการบริการ ยกย่องการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีโดยเยาวชนและคนหนุ่มสาวจากการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความเป็นผู้นำ มีส่วนร่วมในโครงการบริการชุมชนและบริการระหว่างประเทศ ตลอดจนโปรแกรมการแลกเปลี่ยนต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขโลกรวมทั้งความเข้าใจในวัฒนธรรมต่าง ๆ

สโมสรโรตารีอำเภอชุมแพ ประกอบด้วยสมาชิกที่เป็นเพศชาย จำนวน 62 คน เพศหญิง จำนวน 90 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 152 คน โดยสมาชิกสโมสรโรตารีมีการพบปะกันทุกสัปดาห์เพื่อร่วมกันวางแผนจัดการงานสโมสรปฏิสัมพันธ์ และทำกิจกรรมด้านการบริการแก่สังคมตามแนวทางการบริการ 5 แนวทางของโรตารี เช่น การมอบเครื่องกรองน้ำโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น การทำกิจกรรมกับมูลนิธิกุศลจิต้มเกาะชุมแพ การทำกิจกรรมมอบเตียงผู้ป่วยให้โรงพยาบาลชุมแพ การบริจาคน้ำดื่มจำนวน 350 โหล ให้ชาวสกลนครที่ถูกน้ำท่วม การมอบเครื่องกรองน้ำดื่มให้โรงเรียนบ้านวังสาวป อำเภอกุฉินารายณ์ การมอบผ้าห่ม 200 ผืน ให้โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ การมอบเครื่องกรองน้ำดื่มสะอาดให้แก่โรงเรียนในชนบท การมอบเตียงคนไข้ 20 เตียง ให้แก่โรงพยาบาลชุมแพ สโมสรโรตารีชุมแพ ร่วมวางแผนมาลัยหน้าอำเภอชุมแพ (<http://www.rotary3340.net/clubs/news.php?Chumphae&Page=6>, สืบค้นเมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2560)

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นสมาชิกของสโมสรโรตารีจึงมีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยใช้กรอบบริการ 5 แนวทางของโรตารีมาใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ เพื่อให้การดำเนินงานของสโมสรโรตารีชุมแพเกิดการพัฒนา เป็นไปอย่างทั่วถึงและเป็นไปตามพันธกิจ วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งองค์กรโรตารี ที่ทำเพื่อสาธารณประโยชน์ไปสู่สังคมในวงกว้างสืบต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิก และระยะเวลาของการเป็นสมาชิกแตกต่างกัน

1.2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่นแตกต่างกัน

1.3.2 สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่นแตกต่างกัน

1.3.3 สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่นแตกต่างกัน

1.3.4 สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพที่มีสถานภาพการเป็นสมาชิกต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่นแตกต่างกัน

1.3.5 สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพที่มีระยะเวลาของการเป็นสมาชิกต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่นแตกต่างกัน

1.4 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น” ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาโดยยึดกรอบบริการ 5 แนวทางของสโมสรโรตารี ประกอบด้วย

- 1) บริการสโมสร
- 2) บริการด้านอาชีพ
- 3) บริการชุมชน
- 4) บริการระหว่างประเทศ
- 5) บริการเยาวชน

1.4.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ รวมจำนวนทั้งสิ้น 152 คน

1.4.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

สโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

1.4.4 ขอบเขตด้านเวลา

มีนาคม-กันยายน 2560

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 ทำให้ทราบระดับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

1.5.2 ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

1.5.3 ทำให้ทราบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

บทบาท หมายถึง การปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่อันเนื่องมาจากสถานภาพของบุคคล

บทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารี หมายถึง การปฏิบัติตามนโยบาย สิทธิหน้าที่เพื่อการพัฒนา อันเนื่องมาจากสถานภาพของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี ประกอบด้วย

1) **บริการสโมสร** หมายถึง การที่โรตารีเรียนสนับสนุนสโมสรของโรตารีเรียนเอง เช่น การเข้าร่วมประชุมประจำสัปดาห์

2) **บริการด้านอาชีพ** หมายถึง การที่โรตารีเรียนเป็นตัวแทนด้านอาชีพของตัวเอง แล้วก็ส่งเสริมวิชาชีพของตัวเอง แล้วก็มีมาตรฐานจรรยาบรรณในการทำธุรกิจ

3) **บริการชุมชน** หมายถึง การที่โรตารีเรียนต้องมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน ในหมู่ บ้าน หรือสร้างโอกาสให้บุคคลในชุมชน

4) **บริการระหว่างประเทศ** หมายถึง การที่จะทำในสิ่งที่สนับสนุนความเข้าใจดี ระหว่างประเทศ ความเป็นมิตรไมตรี และสันติสุข

5) **บริการเยาวชน** หมายถึง การที่โรตารีเรียนต้องมีการพัฒนาการเป็นผู้นำ การเป็นพลเมืองดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม ผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นในรูปแบบต่าง ๆ แก่กับเด็กเยาวชน คนรุ่นใหม่

โรตารี (Rotary) หมายถึง องค์การของผู้นำธุรกิจ และนักวิชาชีพต่าง ๆ ร่วมกันทั่วโลก ผู้ซึ่งจัดหาบริการให้กับมนุษยชาติ สนับสนุนส่งเสริมมาตรฐานในจรรยาบรรณของมนุษย์ ในทุกระดับอาชีพ และเสริมสร้างความมีเมตตาจิต มิตรภาพและสันติสุขให้เกิดขึ้นในโลกนี้ ในที่นี้หมายถึง สโมสรโรตารี ชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

โรแทเรียน (Rotarian) หมายถึง บุคคลชายหญิงในสาขาอาชีพต่าง ๆ ซึ่งอาสาสมัครทำงานเพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตในประเทศและในชุมชนโลก ด้วยการเข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี มีการบริหารงานที่เป็นเอกเทศ และพิจารณาดำเนินโครงการบำเพ็ญประโยชน์ตามความต้องการของชุมชน ในที่นี้หมายถึง สโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

คณะกรรมการบริหาร หมายถึง คณะกรรมการบริหารของสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

กรรมการบริหาร หมายถึง กรรมการในคณะกรรมการบริหารของสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

สมาชิก หมายถึง สมาชิกที่ไม่ใช่สมาชิกกิตติมศักดิ์ของสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

เพศ หมายถึง บุคคลชายหญิงในสาขาอาชีพต่าง ๆ ซึ่งอาสาสมัครทำงานเพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตในประเทศและในชุมชนโลก ด้วยการเข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ (1) เพศชาย และ (2) เพศหญิง

อายุ หมายถึง อายุของโรแทเรียนสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น จำแนกเป็น 6 กลุ่ม คือ (1) ต่ำกว่า 20 ปี, (2) 21-30 ปี, (3) 31-40 ปี, (4) 41-50 ปี, (5) 51-60 ปี และ (6) 61 ปีขึ้นไป

ระดับการศึกษา หมายถึง การศึกษาสูงสุดของโรแทเรียนสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น จำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ (1) ม.6 หรือเทียบเท่า, (2) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า, และ (3) สูงกว่าปริญญาตรี

สถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี หมายถึง ตำแหน่งที่บุคคลได้รับจากการเป็นโรแทเรียนของสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น จำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ (1) คณะกรรมการบริหาร, (2) กรรมการบริหาร, และ (3) สมาชิก

ระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี หมายถึง ระยะเวลาตั้งแต่สมัครเพื่อเข้าร่วมเป็นโรแทเรียนของสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่นจนถึงปัจจุบัน จำแนกเป็น 5 กลุ่ม คือ (1) ต่ำกว่า 1 ปี, (2) 1-2 ปี, (3) 3-4 ปี, (4) 5-6 ปี และ (5) 7 ปี ขึ้นไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอลำภู่ม่วง จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมา นำเสนอ ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับสโมสรโรตารี
- 2.3 หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับการแสดงบทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารี
- 2.4 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.6 สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท

“บทบาท” ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Role ตาม พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542, หน้า 472) ให้ความหมายไว้ว่า บทบาทหมายถึง การทำหน้าที่ที่กำหนดไว้ เช่น บทบาทพ่อแม่ บทบาทครู หรือหน้าที่ ซึ่งหมายถึง การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย สำหรับ พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาอังกฤษ-ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2532, หน้า 128) ให้ความหมายว่า บทบาท หมายถึงหน้าที่หรือพฤติกรรมที่สังคมกำหนดและคาดหวังให้บุคคลกระทำ หมายความว่า “การทำตามหน้าที่หรือพฤติกรรมที่สังคมกำหนดและคาดหวังให้บุคคลกระทำ”

พจนานุกรมคอลลิเนส ให้คำจำกัดความของบทบาทไว้ 3 ลักษณะ คือ

- 1) บทบาทการแสดงที่แสดงโดยผู้แสดงหญิงหรือชาย
- 2) บทบาททางจิตวิทยาที่บุคคลแสดงตามกฎเกณฑ์ของสังคม ด้วยอิทธิพลของความคาดหวังของบุคคลที่คิดว่าเหมาะสม
- 3) บทบาทที่เป็นหน้าที่ปกติ ซึ่งองค์กรเป็นผู้กำหนดให้

บทบาทเป็นแนวคิดที่สำคัญในวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา วัฒนธรรมและจิตวิทยา เพราะว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการวิเคราะห์สังคมศาสตร์ นักสังคมวิทยาและนักจิตวิทยาได้มีแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทไว้ดังนี้

สุพิศรา สุภาพ (2530, หน้า 30) ได้กล่าวว่า บทบาท คือ การปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ของสถานภาพ (ตำแหน่ง) ซึ่งมนุษย์แต่ละคนจะมีหลายบทบาท และแต่ละบทบาทจะมีความสมบูรณ์หรือ

สมดุลกันพอควร นอกจากนี้ยังได้กล่าวว่า บทบาทจะกำหนดความรับผิดชอบของงานต่าง ๆ ที่ปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยให้บุคคลมีพฤติกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

งามพิศ สัตย์สงวน (2537, หน้า 73) ได้ให้ความหมายว่า บทบาท คือ พฤติกรรมที่คาดหวังสำหรับผู้ที่อยู่ในสถานภาพต่าง ๆ ว่าจะต้องปฏิบัติอย่างไร เป็นบทบาทที่คาดหวังโดยกลุ่มคนหรือสังคม เพื่อให้ผู้สัมพันธ์มีการกระทำระหว่างกันทางสังคมได้ รวมทั้งสามารถคาดการณ์พฤติกรรมที่จะเกิดขึ้นได้

Cohen, B. & Orbuch (1990, p. 43) กล่าวว่า บทบาทหมายถึง พฤติกรรมที่บุคคลหนึ่งคาดหวังว่าบุคคลอื่นจะปฏิบัติตามตำแหน่งหรือสถานภาพและบทบาทที่เหมาะสม เรียนรู้ได้จากกระบวนการต่าง ๆ ในสังคมที่ผ่านมาแล้วซึมซับเข้าไปในตัวบุคคล

ทัศนยา บุญทอง (2525, หน้า 95) ให้แนวคิดเรื่องมโนทัศน์ของทฤษฎีบทบาทว่า บทบาทหน้าที่ตามตำแหน่งใดตำแหน่งนั้น ได้ถูกคาดหวังจากสังคมรอบด้าน เช่น ผู้ร่วมงานรวมทั้งตนเองสิ่งเหล่านี้เกิดจากกระบวนการ ซึ่งเรียกว่า กระบวนการทางสังคม (Socialization) ถ้าความคาดหวังจากทุกฝ่ายไม่ตรงกันและผู้ดำรงตำแหน่งอยู่ในบทบาทไม่สามารถปรับให้มีความพอดีจะเกิดปัญหาต่อด้านขัดแย้งในบทบาทหรือความล้มเหลวในบทบาทได้ และผลที่ตามมาคือความล้มเหลวของงาน ดังนั้นการแสดงบทบาทของบุคคลตามตำแหน่งหน้าที่จะเป็นไปได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างและที่สำคัญ ได้แก่

- 1) ความเข้าใจในบทบาทที่ตนเองต้องแสดงหรือต้องปฏิบัติ
- 2) ประสบการณ์ของผู้ที่ต้องแสดงบทบาท
- 3) บุคลิกของผู้แสดงบทบาทนั้น

วรลี วิริยานันตะ (2547, หน้า 35) ได้กล่าวไว้ว่า การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทเป็นพฤติกรรมหรือการกระทำที่สอดคล้องกับตำแหน่งที่ได้รับในการดำรงบทบาทหนึ่งอันเกิดขึ้นจากความคาดหวังในบทบาทกับความสามารถในการแสดงออกตามบทบาท ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และเกิดความรู้สึกยากลำบากในการดำรงบทบาท สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและความเข้าใจบทบาทของผู้ดำรงบทบาทและผู้เกี่ยวข้อง เขาได้เน้นถึงความสำคัญของการรับรู้บทบาทกับความสามารถในบทบาท ว่ามีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้ดีเพียงใด สมรรถนะหรือความสามารถนี้เป็นสิ่งที่ช่วยให้บุคคลสามารถกระทำบทบาทตามที่ได้รับคาดหวังได้

อุทัย ทิรัญโต (2523, หน้า 42) อธิบายว่า บทบาท คือ หน้าที่ (Function) หรือพฤติกรรมอันถึงคาดหวัง (Expected Behavior) ของบุคคลแต่ละคนในกลุ่มหรือในสังคมหนึ่ง ๆ หน้าที่หรือพฤติกรรมดังกล่าว โดยปกติเป็นสิ่งที่กลุ่มหรือสังคมหรือวัฒนธรรมบางกลุ่มหรือสังคมนั้นกำหนดขึ้น ฉะนั้น บทบาทจึงเป็นแบบแห่งความประพฤติของบุคคลในสถานะหนึ่ง ที่พึงมีต่อบุคคลอื่นในสถานะอีกอย่างหนึ่งในสังคมเดียวกัน

อมรา พงศาพิชญ์ (2521, หน้า 91-92) **สุชา จันทน์เอม และ สุรางค์ จันทน์เอม** (2520, หน้า 45) ได้ให้ความหมายของบทบาทไว้ใกล้เคียงกัน คือ สิ่งที่คุณคนในสถานภาพต่าง ๆ พึงกระทำเมื่อสังคมกำหนดสิทธิและหน้าที่ให้สถานภาพใด อย่างไรแล้ว บุคคลที่อยู่ในสถานภาพนั้น ๆ จะต้องประพฤติหรือปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ที่กำหนดไว้นั้น

พัทยา สายหู (2516, หน้า 68) ได้อธิบายบทบาทหน้าที่ไว้ว่า เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความเป็นบุคคลและเปรียบได้เสมือน “บท” ของตัวละครที่กำหนดให้ผู้แสดงในละครเรื่องนั้น ๆ เป็นตัว (ละคร) อะไรมีบทบาทที่ต้องแสดงอย่างไร ถ้าแสดงผิดบทบาทหรือไม่สมบทบาทก็อาจถูกเปลี่ยนตัวไม่ให้เห็นไปเลยในความหมายเช่นนี้ “บทบาท” ก็คือ การกระทำต่าง ๆ ที่ “บท” กำหนดไว้ให้ผู้แสดงต้องทำตราบใดที่อยู่ใน “บท” นั้น

ไพบุลย์ ช่างเรียน (2526, หน้า 31) ได้อธิบายความหมายของคำว่าบทบาทไว้ว่า บทบาทโดยทั่วไปจะพิจารณาได้ สองนัย คือนัยแรก พิจารณาโครงสร้างทางสังคมที่มีชื่อเสียงแตกต่างกันไป ซึ่งแสดงถึงคุณลักษณะและกิจกรรมของบุคคลที่ครองตำแหน่งนั้น และอีกนัยหนึ่งพิจารณาในด้านการแสดงบทบาทหรือปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ตามบทบาท หมายถึง ผลสืบเนื่องที่มีแบบแผนของการกระทำที่เกิดจากการเรียนรู้ของบุคคลที่อยู่ในสถานการณ์แห่งการสัมพันธ์นั้น บทบาทตามนัยแรกเป็นการจำแนกชนิดของบุคคลที่มีอยู่ในสถานการณ์แห่งการปฏิสัมพันธ์นั้น บทบาทตามนัยแรกเป็นการจำแนกชนิดของบุคคลที่อยู่ในสังคม ซึ่งถูกจำแนกโดยคุณสมบัติและพฤติกรรมของเขาที่มีปทัสถานตามนัยหลังบทบาทเป็นวิธีการแสดงพฤติกรรมของบุคคลว่าจะปฏิบัติอย่างไร หรือคาดหวังว่าบุคคลอื่นจะปฏิบัติต่อตนอย่างไร บทบาทของบุคคลจึงแตกต่างกันไปตามลักษณะ สถานภาพ อุปนิสัย ความคิด ความรู้ ความสามารถ มูลเหตุจูงใจ การอบรม ความพอใจ

บัณฑิต ชนะชัย (2533, หน้า 8) ได้สรุปความหมายของบทบาทไว้ 3 ประการ คือ

1) บทบาท หมายถึง ปทัสถาน (Norms) ความคาดหวัง (Expectation) ข้อห้าม (Taboos) ความรับผิดชอบ (Responsibilities) และอื่น ๆ ที่มีลักษณะทำนองเดียวกัน ซึ่งผูกพันอยู่กับตำแหน่งทางสังคมที่กำหนดไว้ บทบาทตามความหมายนี้คำนึงถึงตัวบุคคลน้อยที่สุด แต่มุ่งไปที่หน้าที่อันควรกระทำ

2) บทบาท หมายถึง ความคิดเห็นของบุคคลที่ดำรงตำแหน่งเองที่คิดและทำ เมื่อดำรงตำแหน่งนั้น ๆ

3) บทบาท หมายถึง การกระทำของบุคคลแต่ละคนที่จะกระทำโดยให้สัมพันธ์กับโครงสร้างของสังคมหรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ แนวทางอันบุคคลพึงกระทำเมื่อตนดำรงตำแหน่งนั้น

จากแนวคิดของบุคคลต่าง ๆ ที่ได้เสนอไว้ตามที่กล่าวมาแล้วสามารถกล่าวโดยสรุป ความหมายของบทบาทว่า บทบาท หมายถึงแบบแผนของพฤติกรรมหรือการกระทำต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอำนาจ หน้าที่และสิทธิ ซึ่งผูกพันอยู่กับสภาพ หรือฐานะตำแหน่งทางสังคม โดยที่สังคมจะกำหนด

หรือคาดหวังบทบาทและบุคคลในแต่ละสถานภาพ หรือฐานะตำแหน่งไว้เพื่อให้ผู้ที่อยู่ในสถานภาพหรือตำแหน่งนั้น ๆ ยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติ หรือหน้าที่ของบุคคลในสังคมที่ต้องปฏิบัติจริงตามที่สังคมกำหนดหรือคาดหวังให้บุคคลกระทำ

ประเภทและลักษณะของบทบาท

Hut ได้จำแนกประเภทของบทบาทไว้ 5 ประเภท ดังต่อไปนี้

1) บทบาทที่กำหนดโดยสังคม (Role Prescriptions) เป็นบทบาทที่สังคมกำหนดไว้ว่าบุคคลที่อยู่ในตำแหน่งจะต้องทำอะไร เช่น สังคมกำหนดไว้ว่าครูต้องมีหน้าที่เป็นผู้สอน

2) บทบาทหน้าที่ที่กำหนดให้คนเป็นตัวอย่างของสังคม (Role Stereotypes) เช่น การแต่งกาย การพูดจา ความประพฤติของคนในสังคมโดยอ้อมบ่งบอกถึงวัฒนธรรมของสังคมของคนนั้น

3) บทบาทที่สังคมคาดหวัง (Role Expectations) เป็นบทบาทหน้าที่ที่ผู้อื่นคาดหวังไว้ว่าผู้ที่ดำรงตำแหน่งนั้นควรปฏิบัติอย่างไร เช่น ผู้ที่เป็นครูจะต้องมีความรู้ดี ประพฤติดีและมีคุณธรรมของการเป็นครูที่ดี

4) บทบาทแสดง (Role Enactment's) เป็นบทบาทที่ถูกต้องปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ และหน้าที่ที่กำหนดไว้ เช่น ครูต้องปฏิบัติตามระเบียบข้าราชการครู

5) บทบาทที่ต้องปฏิบัติตามความคาดหวังของผู้ร่วมงานด้วยกัน (Counted Role) คือ บุคคลที่ดำรงตำแหน่งไม่เพียงแต่จะต้องปฏิบัติตามที่ตนต้องการเท่านั้น แต่ต้องปฏิบัติตามความมุ่งหวังของผู้อื่นด้วย เช่น คนสองคนทำงานร่วมกันต่างก็มุ่งหวังว่าจะต้องปฏิบัติตามหน้าที่ของตน แต่โดยความเป็นจริงแล้วทั้งสองฝ่ายต้องร่วมมือกันทำและต้องดูความมุ่งหมายของอีกฝ่ายหนึ่งด้วยว่าต้องการจะให้ทำอย่างไร

สงวน สิทธิเลิศอรุณ และ ฐิติพงษ์ ธรรมานุสรณ์ (2534, หน้า 93) ได้แบ่งการแสดงบทบาทออกเป็น 3 ลักษณะที่สำคัญ คือ

1) บทบาทคาดหวัง (Ideal Role) คือ บทบาทที่ต้องแสดงให้เห็นไปตามที่ผู้อื่นคาดหวัง

2) บทบาทตามลักษณะการรับรู้ (Perceived Role) คือ บทบาทที่เจ้าของสถานภาพรับรู้ว่าคุณควรจะมีบทบาทอย่างไรตามกฎหมาย ธรรมเนียมประเพณีหรือการกล่อมเกลางานสังคม

3) บทบาทที่เป็นจริง (Actual Role) คือ บทบาทที่เจ้าของสถานภาพได้แสดงออกมาเอง

พัชนี วรกริน (2522, หน้า 104) ได้เสนอปัจจัยที่จะทำให้การแสดงบทบาทเป็นไปอย่างได้ผล นำไปสู่ความสำเร็จของตนเองและสังคม ตามความจำเป็นของสังคม ดังนี้

1) ความต้องการ (Needs) เป็นแรงจูงใจในการทำงานเพื่อสนองความต้องการของผู้แสดงบทบาทให้เป็นที่ยอมรับต่อองค์กรหรือสังคม

2) การสื่อสาร (Communication) ได้แก่ การติดต่อ การประสานงานเพื่อให้เกิดความเข้าใจในบทบาทได้ชัดเจนไม่คลุมเครือ

3) การคล้อยตาม (Conformity) เป็นปัจจัยที่ทำให้บทบาทของผู้แสดงไม่เกิดความขัดแย้งในการแสดงออก ซึ่งพฤติกรรมทางปฏิบัติที่เป็นปทัสถานของกลุ่ม หรือสังคม

4) ความสามารถ (Ability) เป็นปัจจัยที่ทำให้บทบาทของผู้แสดงให้เห็นออกมาอย่างชัดเจน
Boom & Selznick (1977, อ้างใน ละเอียต วรรณสารเมธา, 2539, หน้า 28) ได้กล่าวถึงบทบาทว่า บทบาทประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ 3 ประการดังนี้

1) บทบาทในอุดมคติ หรือสิ่งที่สังคมกำหนดไว้ (Ideal Role the Socially Prescribed) เป็นบทบาทในอุดมคติที่มีการกำหนดหน้าที่ตามตำแหน่งของสังคมไว้

2) บทบาทที่ควรกระทำ (The Perceived Role) เป็นบทบาทที่แต่ละคนเชื่อว่าควรกระทำตามตำแหน่งที่ได้รับ ซึ่งอาจจะไม่เหมือนบทบาทในอุดมคติและอาจแตกต่างกันในแต่ละบุคคล

3) บทบาทที่ควรกระทำจริง (The performed Role) เป็นบทบาทที่บุคคลได้กระทำไปจริงซึ่งขึ้นอยู่กับความเชื่อ ความคาดหวัง และการรับรู้ของแต่ละบุคคล

Allport (1953, pp. 429-440, อ้างใน กัตถัญญ แก้วหานาม, 2546, หน้า 9-10) ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับการแสดงบทบาทของบุคคลว่าขึ้นอยู่กับปัจจัย 4 ประการ ดังนี้

1) ความคาดหวังในบทบาท (Role Expectation) เป็นบทบาทตามความคาดหวังของบุคคลอื่น หรือเป็นบทบาทที่สถาบัน องค์กร หรือกลุ่มสังคมคาดหวังให้บุคคลปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ที่บุคคลนั้นครองตำแหน่งอยู่

2) การรับรู้บทบาท (Role Conception) เป็นการรับรู้ในบทบาทของตนเองว่าจะมีบทบาทอย่างไร และสามารถมองเห็นบทบาทของตนเองได้ตามการรับรู้ (Perceived Role) ซึ่งเกี่ยวข้องกับความต้องการของบุคคลนั่นเอง โดยการรับรู้ในบทบาทและความต้องการของบุคคลย่อมขึ้นอยู่กับลักษณะพื้นฐานส่วนบุคคล ตลอดจนเป้าหมายในชีวิตและค่านิยมของบุคคลที่สวมบทบาทนั้น

3) การยอมรับบทบาทของบุคคล (Role Expectance) ซึ่งเกิดขึ้นได้เมื่อมีความสอดคล้องกันของบทบาทตามความคาดหวังของสังคมบทบาทที่ตนรับรู้อยู่ บุคคลสามารถที่จะหลีกเลี่ยงบทบาทหน้าที่นั้นถ้ามีความขัดแย้งกับความต้องการหรือค่านิยมของบุคคลนั้น

4) การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของบุคคล (Role Performance) เป็นบทบาทที่เจ้าของสถานภาพแสดงจริง (Actual Role) ซึ่งอาจจะเป็นการแสดงบทบาทตามที่คาดหวังหรือเป็นการแสดงบทบาทตามการรับรู้และตามความคาดหวังของตนเองการที่บุคคลจะปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองได้ดีเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับที่ยอมรับบทบาทนั้น ๆ ของบุคคลที่ครองตำแหน่งอยู่ซึ่งเนื่องมาจากความสอดคล้องกันของบทบาทตามความคาดหวังของสังคมและการรับรู้บทบาทของตนเอง

องค์ประกอบของบทบาท

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2522, หน้า 48-49) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของบทบาท ประกอบด้วยลักษณะที่สำคัญ 3 ประการ ตามแนวทฤษฎีบทบาทของ เนเดล (Nadel) คือ

1) ส่วนประกอบที่ส่งเสริมบทบาท (Peripheral Attributor) ได้แก่บทบาทชนิดที่แม้จะขาดหายไปหรือมีได้แสดงบทบาทนั้น ก็ไม่ทำให้บทบาทที่ต้องการผิดไป เช่น ครูที่เขียนกระดานดำแล้วจะล้างมือโดยทันที หรือจะไม่ล้างมือโดยทันทีก็ไม่ทำให้บทบาทของครูผิดไป

2) ส่วนประกอบที่มีผลสำคัญต่อบทบาทจะขาดไม่ได้ (Required Attributor) ได้แก่ส่วนของบทบาทที่สำคัญ ถ้าขาดส่วนสำคัญของบทบาทในส่วนนี้แล้วจะทำให้บทบาทของตำแหน่งผิดไป เช่น บุคคลที่สวมบทบาทของตำแหน่งครู แต่ไม่ยอมสอนนักเรียน เพราะชอบทำงานด้านธุรการ จึงเป็นครูโดยตำแหน่งเท่านั้น ไม่อาจจะเรียกได้ว่าเป็นครูที่สมบูรณ์ได้ เพราะมีได้แสดงบทบาทที่สำคัญคือบทบาทในการสอนนักเรียน

3) ส่วนประกอบที่เป็นไปตามกฎหมายข้อบังคับอย่างปรากฏชัดแจ้ง (Pivotal Attributor) ได้แก่ ส่วนของบทบาทตามที่กฎหมายข้อบังคับกำหนดให้กระทำหรือปฏิบัติ ถ้าบุคคลที่สวมบทบาทตามตำแหน่งไม่ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่ปรากฏอย่างชัดแจ้งแล้ว ถือว่าบุคคลนั้นมีได้แสดงบทบาทในตำแหน่งนั้น เช่น กฎหมายกำหนดว่าครูคือผู้สอนประจำในสถานศึกษา และได้รับเงินเดือนประจำทุกเดือน แต่ นาย ก เป็นครูสอนพิเศษ และมีได้รับเงินเดือนประจำทุกเดือน กรณีดังกล่าวก็ถือว่า นาย ก มีได้เป็นครูตามที่กฎหมายกำหนด

ลักษณะของบทบาท ได้มีการแบ่งลักษณะของบทบาทที่แสดงออกมาตามความคิดเห็นของนักวิชาการเป็น 2 กลุ่มคือ

1) กลุ่มที่มีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาทมี 2 ลักษณะคือ **ระพี สุวรรณะขุ** (2521, หน้า 5) และ **สุพล พุฒคำ** (2522, หน้า 19) ได้กล่าวไว้คล้ายกันว่า บทบาทมี 2 ลักษณะคือ บทบาทที่ปฏิบัติจริง (Actual Role) เป็นบทบาทที่แต่ละบุคคลได้กระทำจริง ไม่ใช่เพียงระดับความคิดเห็นเท่านั้น และบทบาทตามอุดมคติ หรือตามความคาดหวัง (Idea Role) เป็นบทบาทที่บุคคลควรปฏิบัติตามที่สังคมคาดหวัง กล่าวคือ เป็นบทบาทที่อยู่ในระดับความคิดเห็นส่วนบุคคลเพื่อสนองตอบต่อสิ่งเร้า แต่ยังไม่ได้กระทำจริง

2) กลุ่มที่มีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาทมี 3 ลักษณะมี **รังสรรค์ ทิมพันธ์พงศ์** (2521, หน้า 36), **Broom** (1977, p. 23), **Selznick** (1963, p. 35) และ **Berio** (1979, pp. 35-36) ได้กล่าวไว้ว่า บทบาทมี 3 ลักษณะ คือ

2.1) บทบาทที่กำหนดไว้ในสังคม หรือบทบาทตามอุดมคติ (The Socially Prescribed Role or Ideal Role) เป็นบทบาทที่สังคมจะกำหนดสิทธิและหน้าที่ให้กับตำแหน่งทางสังคมไว้ เช่นพ่อแม่จะมีสิทธิและหน้าที่อย่างไร ดังนั้นจึงทำให้พ่อแม่คาดหวังบทบาทของบุคคลที่อยู่ในตำแหน่งเหล่านั้นได้

2.2) บทบาทตามความรู้สึกที่ได้รับรู้ (The Perceived Role) เป็นบทบาทที่แสดงออกโดยการวินิจฉัยของตน กล่าวคือบุคคลแต่ละคนนั้นจะมีความเชื่อแตกต่างกัน มีการรับรู้ต่อสถานภาพ

ต่าง ๆ แตกต่างกันไป ภาพพจน์ของแต่ละคนที่เกิดขึ้นก็แตกต่างกัน ดังนั้นบทบาทที่แสดงออกก็เป็นไปในทิศทางที่อาศัยสิ่งที่ตนรับรู้เป็นพื้นฐาน

2.3) บทบาทที่ปฏิบัติจริง (The Performed Role) เป็นบทบาทที่แต่ละคนได้ปฏิบัติไปจริง ซึ่งบางครั้งการแสดงบทบาทก็เป็นเรื่องที่อยู่นอกเหนือจากความคาดหวังและการรับรู้เหมือนกัน ทั้งนี้อาจขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพเฉพาะตัวและประสบการณ์ในอดีตของเขาด้วยตัวกำหนดบทบาท

นักวิชาการหลายท่านมีความคิดเห็นแตกต่างกันไปเกี่ยวกับบทบาทที่บุคคลแสดงออกมานั้นเป็นผลสืบเนื่องจากอะไร พอจะสรุปได้ 2 แนวทางใหญ่ ๆ คือ

1) บุคคลแสดงบทบาทออกมาตามสถานภาพหรือตำแหน่งที่ตนดำรงอยู่ **ปหาณี ฐิติวัฒนา** (2523, หน้า 10) ได้อธิบายการเกิดบทบาทตามแนวคิดของ **ลินตัน (Linton)** ว่าตำแหน่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในกระสวนใดกระสวนหนึ่งนั้น จะเป็นเครื่องกำหนดบทบาทของตำแหน่งนั้น ๆ ว่าจะมีภารกิจหน้าที่อย่างไรบ้าง ฉะนั้นเมื่อมีตำแหน่งเกิดขึ้นสิ่งที่มาควบคู่กับตำแหน่งคือบทบาทของตำแหน่ง เพราะว่าทุกตำแหน่งจะต้องมีบทบาทกำกับ บทบาทและตำแหน่งไม่สามารถแยกออกจากกันได้ และ **จิตยา สุวรรณะขณู** (2527, หน้า 43) **กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์** (2527, หน้า 51) ได้กล่าวถึงการเกิดบทบาทไว้คล้ายกัน ว่าบทบาทเกิดจากตำแหน่งหรือสถานภาพของบุคคลซึ่งเป็นไปตามความคาดหวังของสังคมหรือบุคคลทั่วไป ถ้าตำแหน่งหรือสถานภาพเปลี่ยนไป บทบาทก็จะเปลี่ยนตามไปด้วย จากแนวทางนี้จะเห็นได้ว่าเมื่อมีตำแหน่งหรือสถานภาพเกิดขึ้นแก่บุคคลใดในสังคม บุคคลนั้นย่อมจะมีบทบาทหรือสิทธิหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติตามตำแหน่ง หรือสถานภาพนั้น ๆ

2) บุคคลแสดงบทบาทออกมาตามบุคลิกลักษณะเฉพาะตัวของบุคคลนั้น ๆ พฤติกรรมที่แสดงออกของแต่ละบุคคลที่เข้าไปอยู่ในตำแหน่งนั้นมีความแตกต่างกันตามบุคลิกภาพเฉพาะตัวของผู้ดำรงตำแหน่งนั้น เช่น บางคนมีบทบาทนุ่มนวล บางคนมีบทบาทเด็ดขาด หรือเผด็จการ เป็นต้น

แนวความคิดนี้ **ไพบูลย์ ข่างเรียน** (2516, หน้า 29-30) ได้อธิบายไว้ว่า บทบาทของบุคคลในสังคมขึ้นอยู่กับสถานภาพที่ตนครองอยู่ และคุณสมบัติส่วนตัวของบุคคล บทบาทของบุคคลจึงแตกต่างกันออกไปตามลักษณะสถานภาพ อุปนิสัย ความคิด ความรู้ความสามารถ มูลเหตุจูงใจ การอบรม และความพอใจซึ่ง แนวคิดเช่นนี้สอดคล้องกับ **จิตยา สุวรรณะขณู** (2527, หน้า 43) ที่ได้กล่าวไว้ว่า บทบาทที่ควรจะเป็นนั้นไม่แน่นอนเสมอว่าจะเหมือนกับพฤติกรรมจริง ๆ ของคนที่ครองฐานะตำแหน่งที่มีบทบาทที่ควรจะเป็นบุคลิกภาพของตนเองและบุคลิกภาพของผู้อื่นที่เข้ามาร่วมในพฤติกรรมและเครื่องกระตุ้น (Stimulus) ที่มีอยู่ในเวลาและสถานที่ที่เกิดการติดต่อทางสังคมสำหรับ **สมเดช สิทธิพงศ์พิทยา** (2523, หน้า 20) ได้สรุปแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทไว้ว่า บทบาทนั้นสามารถถูกกำหนดโดยตำแหน่ง และโดยบุคลิกภาพของบุคคล พร้อมทั้งได้อธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ ตามแนวคิดของ **Secord and Bachman** ไว้ว่า บุคลิกภาพของบุคคลอาจก่อให้เกิดความขัดแย้งในบทบาทได้ภายใต้สถานการณ์ 3 อย่าง คือ

1) คุณลักษณะประจำตัวของแต่ละบุคคล อาจเข้าไปสอดแทรกในพฤติกรรมอันเป็นที่คาดหวังของบุคคลทั่วไป หรืออาจเข้าไปผูกพันกับบทบาทตำแหน่งนั้น ๆ

2) ความขัดแย้งในบทบาทอาจเกิดจากความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทไม่เป็นไปในทางเดียวกันกับความคิดเห็นของเจ้าของบทบาทผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ

3) บทบาทที่กำหนดไว้สำหรับตำแหน่งหนึ่งตำแหน่งใด อาจจะอยู่ในขีดความสามารถของบุคคลนั้น แต่ไม่เหมาะสมกับความต้องการของผู้ดำรงตำแหน่งนั้น

จากแนวทางนี้จะเห็นว่า พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกนั้นนอกจากจะเกิดจากบทบาทตามที่กำหนดไว้ในตำแหน่ง หรือสถานภาพนั้นแล้ว แต่เกิดจากบุคลิกภาพ หรือบุคลิกลักษณะเฉพาะตัวของบุคคลที่เข้าไปอยู่ในตำแหน่ง หรือสถานภาพนั้นด้วย เช่น บุคคลที่มีบุคลิกภาพต่างกัน เข้าไปอยู่ในตำแหน่งเดียวกัน ย่อมแสดงพฤติกรรมต่างกัน เป็นต้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปประเภทและลักษณะของบทบาท ดังนี้

1) บทบาทที่ถูกกำหนด เป็นบทบาทที่มีการกำหนดสิทธิและหน้าที่ของตำแหน่งทางสังคมไว้
2) บทบาทที่ถูกคาดหวัง เป็นบทบาทที่เจ้าของสถานภาพจริง ซึ่งอาจเป็นบทบาทที่สังคมคาดหวัง

3) บทบาทที่เป็นจริง เป็นบทบาทที่เจ้าของสถานภาพแสดงจริง ซึ่งอาจเป็นบทบาทที่สังคมคาดหวังหรือเป็นบทบาทที่ตนเองคาดหวังหรือเป็นบทบาทที่ถูกกำหนด หรืออาจจะไม่เป็นไปตามทั้งบทบาทที่ถูกกำหนดและบทบาทที่ถูกคาดหวังก็ได้

เนื่องจาก บทบาทเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องและมีผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลกับองค์กร ซึ่งโดยทั่ว ๆ ไปเรียกว่า ข้อตกลงทางใจร่วมกันและซึ่งกันและกันระหว่างบุคคลกับองค์กร ดังนี้ จึงต้องกล่าวถึงบทบาทในฐานะที่เป็นสิ่งเชื่อมโยงระหว่างตัวบุคคลกับองค์กร ซึ่ง ธงชัย สันติวงษ์ ได้อธิบายว่า บทบาทแสดงถึงพฤติกรรมของคนในองค์กรที่คาดว่าจะแสดงออกหรือเป็นเหมือนสนามที่กำหนดขึ้นให้แสดงออกถึงความคาดหวังและพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติหรือบรรดาสมาชิกภายในองค์กร โดยมีข้อตกลงทางจิตใจเป็นกระบวนการของการกำกับหรือความกดดันในการแสดงบทบาท (Role Stress) ของบรรดาสมาชิกภายในองค์กร ซึ่งสามารถกำหนดออกมาเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 เป็นระยะของการคาดหวังในบทบาท เมื่อคนเราเริ่มเข้ามาในองค์กรก็จะมีกรได้รับข้อมูลและข่าวสารจากองค์กร อาจโดยการปฐมนิเทศ การฝึกอบรม เพื่อให้คน ๆ นั้นสามารถคาดหวังถึงบทบาทที่เขาต้องแสดงออกในองค์กร

ระยะที่ 2 เป็นระยะที่เป็นทางการ คนที่เข้ามาจะถูกกำหนดบทบาทที่จะต้องแสดงโดยอาจกำหนดออกมาเป็นวัตถุประสงค์ ระเบียบวิธีปฏิบัติงาน กฎ ข้อบังคับ และเขาจะต้องแสดงบทบาทไปตามที่กำหนดเพื่อแลกกับผลตอบแทน อาจเป็นผลตอบแทนทางด้านตัวเงิน หรือทางด้านกรได้รับการส่งเสริมเลื่อนตำแหน่ง หรือผลตอบแทนอื่น ๆ

ระยะที่ 3 เป็นระยะของการเรียนรู้ในบทบาท เมื่อคนที่เข้ามาเริ่มปฏิบัติงาน เขาก็จะเริ่มมีการเรียนรู้ในบทบาทที่เขาได้แสดงออกอย่างเป็นทางการ ในขณะที่เดียวกันเนื่องจากการทำงานต้องมีความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ที่ไม่เป็นทางการ ความคาดหวังของผู้ร่วมงานที่เป็นทางการที่มีต่อบทบาทของเขาก็มีส่วนสำคัญ เขาจะต้องพยายามปรับบทบาทของเขาให้สอดคล้องกับความคาดหวังที่เป็นทางการจากองค์กร และความคาดหวังที่ไม่เป็นทางการจากผู้ร่วมงาน

ระยะที่ 4 เป็นระยะของการคงอยู่หรือการออกไปจากองค์กร เมื่อคนที่เข้าในองค์กรได้ปฏิบัติงานมาจนถึงระยะนี้เขาก็จะทราบว่าเขาควรจะอยู่หรือลาออกไปจากองค์กรโดยอาศัยการเรียนรู้ในบทบาทที่ได้ผ่านมาในระยะที่ 3 เขาจะอยู่ต่อเมื่อบทบาทที่เขาแสดงอยู่สอดคล้องหรือเป็นไปตามความคาดหวังขององค์กรและตามความคาดหวังที่ไม่เป็นทางการของผู้ร่วมงาน ถ้าหากบทบาทที่เขาแสดงอยู่ไม่สอดคล้องหรือไม่เป็นไปตามความคาดหวังขององค์กร หรือตามความคาดหวังที่ไม่เป็นทางการของผู้ร่วมงานอันใดอันหนึ่งแล้วก็จะรู้สึกเกิดความขัดแย้งในบทบาทหรือความไม่ชัดเจนในบทบาทขึ้น หากไม่สามารถแก้ไขก็จะเกิดความเบื่อหน่าย ความไม่พึงพอใจและลาออกไปในที่สุด

จากรายละเอียดข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า คนในองค์กรจะแสดงพฤติกรรมตามที่ได้กำหนดไว้ในบทบาทที่เป็นที่คาดหวังจากผู้อื่น และองค์กร หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า บทบาทมีผลกระทบต่อพฤติกรรมของคนในองค์กร โดยเมื่อคนที่เข้ามาเริ่มปฏิบัติงานเขาก็จะเริ่มมีการเรียนรู้ในบทบาทที่เขาได้แสดงออกอย่างเป็นทางการ และเขาต้องพยายามปรับบทบาทของเขาให้สอดคล้องกับความคาดหวังที่เป็นทางการจากองค์กรตลอดเวลา หากเขาต้องการที่จะอยู่ในองค์กรต่อไป

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับสโมสรรอตารี

ในเบื้องต้นนี้ผู้วิจัยขอแนะนำประวัติความเป็นมา โครงสร้างองค์กร บทบาทและกิจกรรมของสโมสรรอตารีในประเทศไทยมาศึกษาเสียก่อน เพื่อให้เห็นภาพโดยรวม ได้ชัดเจนจากนั้นจึงจะวิเคราะห์ถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของสโมสรรอตารี

ความเป็นมาของสโมสรรอตารีในประเทศไทย

จากหนังสือที่ระลึกในวาระครบรอบ 70 ปี รอตารีในประเทศไทยแสดงประวัติความเป็นมาของสโมสรรอตารีในประเทศไทยสรุปได้ว่า (คณะกรรมการสโมสรรอตารี, 2543, หน้า 22-23) สองทศวรรษหลังจากโรตารีได้ถือกำเนิดขึ้นในนครชิคาโก เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2448 ต่อมาไม่นานก็ได้มีผู้นำเอาอุดมการณ์ของโรตารีจากสหรัฐอเมริกาออกไปเผยแพร่ในส่วนต่าง ๆ ของโลกและได้รับความเลื่อมใสและศรัทธาในอุดมการณ์จากประเทศต่าง ๆ เช่น แคนาดา อังกฤษ ฟิลิปปินส์ ออสเตรเลีย ฝรั่งเศส ยุโรป ญี่ปุ่น และอีกหลายประเทศในภาคพื้นเอเชียอาคเนย์

ในบริเวณภาคพื้นแหลมทองของเรานี้ รอตารีได้เริ่มเป็นเข้ามาที่นครกัวลาลัมเปอร์ เป็นแห่งแรก ในปี พ.ศ. 2471 เมื่อครั้งยังเป็นสหพันธรัฐมลายู ภายใต้การปกครองในเครือจักรภพอังกฤษ ครั้ง

นั้น มีสเตอร์ เจมส์ ดับบลิว. เดวิดสัน สมาชิกของสโมสรโรตารีแคลแกรี่ เมืองอัลเบอร์ต้า ประเทศแคนาดา (Rtn. James W. Davidson, Rotary Club of Calgary, Alberta, Canada) ได้รับการแต่งตั้งจากโรตารีสากลให้เป็นผู้แทนพิเศษ ผู้มีอำนาจเต็ม (General Commissioner) ในการก่อตั้งสโมสรโรตารี เดินทางมายังภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำในการก่อตั้งสโมสรต่าง ๆ ในภูมิภาคแถบนี้ มีสเตอร์ เจมส์ ดับบลิว. เดวิดสัน ประสบความสำเร็จอย่างน่าพอใจ โดยสามารถการก่อตั้งสโมสรโรตารีถึง 7 สโมสรในสหพันธรัฐมลายูภายในเวลาสองปี หลังจากนั้นจึงได้เดินทางเข้ามาสู่ประเทศไทย

มีสเตอร์ เจมส์ ดับบลิว. เดวิดสัน ได้ขอพระราชทานโอกาส เข้าเฝ้าพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระกำแพงเพชรอัครโยธิน ซึ่งเป็นที่รู้จักกันดีในหมู่ชาวไทยว่าทรงเป็น “บิดาแห่งการรถไฟ” และ “บิดาแห่งการคมนาคมและไปรษณีย์” เพื่อกราบทูลถวายเรื่องราวและประวัติความเป็นมาของโรตารีให้ทรงทราบโดยละเอียด อีกทั้งยังได้ขอให้พระองค์ประทานพระดำรินอันที่จะก่อตั้งสโมสรโรตารีแห่งแรกขึ้นในประเทศไทย

พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระกำแพงเพชรอัครโยธิน ทรงมีพระเมตตาโดยประทานความสนิทสนมเป็นการส่วนพระองค์ และเห็นใจในความเพียรพยายามของ มีสเตอร์เจมส์ ดับบลิว. เดวิดสัน ทรงมีพระราชดำริเห็นชอบในอุดมการณ์ของโรตารี ดังนั้น สโมสรโรตารีแห่งแรกในประเทศไทย จึงได้รับการก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2473 (เรียกชื่อว่า "สโมสรโรตารีกรุงเทพ" มีสมาชิกก่อตั้งรวม 69 ท่าน มีสัญชาติต่าง ๆ อยู่ถึง 15 ชาติดด้วยกัน การประชุมก่อตั้งได้จัดขึ้น ณ พระราชวังพญาไท ปัจจุบันคือ โรงพยาบาลพระมงกุฎฯ ถนนราชวิถี กรุงเทพมหานคร โดย พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระกำแพงเพชรอัครโยธิน ได้ทรงรับเป็นนายกก่อตั้งของสโมสร นับเป็นประวัติการณ์ของโลกโรตารีในยุคนั้น ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาประชาธิปก พระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 7 ทรงพระกรุณาเสด็จพระราชดำเนินมาประทับร่วมอยู่ในงานประชุมก่อตั้งในครั้งนั้นซึ่งเป็นครั้งแรกของโรตารี

ในปี พ.ศ. 2474 ในภาคพื้นแหลมทองแถบนี้ มีสโมสรโรตารีอยู่ทั้งสิ้น 9 สโมสร รวมทั้งสโมสรโรตารีกรุงเทพด้วย โรตารีสากลจึงจัดให้สโมสรทั้งแปดแห่งได้เข้าอยู่ในภาคเดียวกัน คือ “ภาคโรตารี บี” ซึ่งในขณะนั้นมีสภาพเป็นเพียง “ภาคโรตารีชั่วคราว” (Provisional District “B”) อยู่ชั่วคราวหนึ่ง ในปี พ.ศ. 2478 โรตารีสากลได้ผนวกเอาสโมสรโรตารีทั้งหมดที่มีอยู่ในอินโดจีน ซึ่งขณะนั้นอยู่ภายใต้การปกครองของประเทศฝรั่งเศส ซึ่งประกอบด้วย เขมร ลาว และญวน เข้าอยู่ใน “ภาคโรตารี บี” ด้วย ต่อมาโรตารีสากลได้เปลี่ยนชื่อเรียกของภาคที่เป็นตัวพยัญชนะ “บี” มาใช้หมายเลขแทนเป็น “ภาคโรตารี 90” อย่างสมบูรณ์ โดย พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระกำแพงเพชรอัครโยธิน องค์นายกก่อตั้งของสโมสรโรตารีกรุงเทพ ได้รับเลือกตั้งเป็นผู้ว่าการภาคโรตารี 80 พระองค์แรก พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระกำแพงเพชรอัครโยธิน ทรงรับตำแหน่งหน้าที่ผู้ว่าการภาคติดต่อกัน 2 สมัย คือ ปี พ.ศ. 2478-2479 และปี พ.ศ. 2479-2480 แต่พระองค์ได้สิ้นพระชนม์เสียก่อน ในวันที่ 14

กันยายน พ.ศ.2479 (ค.ศ. 1936) หลังจากทรงรับตำแหน่งผู้ว่าการภาคสมัยที่สองได้เพียงสามเดือนเศษเท่านั้น

พ.ศ. 2491 โรตารีสากลได้จัดลำดับหมายเลขของภาคโรตารีใหม่ “ภาคโรตารี80” จึงได้เปลี่ยนเป็น “ภาคโรตารี 46” พ.ศ. 2498 เนื่องในโอกาสฉลองวันครบรอบ 25 ปี ของการก่อตั้งสโมสรโรตารีกรุงเทพ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีพระมหากรุณาธิคุณทรงรับเป็นองค์อุปถัมภ์สโมสรโรตารีในประเทศไทย

บทบาทของสโมสรโรตารีในประเทศไทย

สโมสรโรตารีในประเทศไทย มี 286 สโมสร ปัจจุบันมีสมาชิกทั้งหญิงและชายรวม 6,860 คน แบ่งออกเป็น 4 ภาค คือ ภาค 3330 ครอบคลุมภาคใต้ของประเทศ ภาค 3340 ครอบคลุมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาค 3350 ครอบคลุมภาคกลางและกรุงเทพมหานคร และภาค 3360 ครอบคลุมภาคเหนือของประเทศไทยตามลำดับ (โรตารีสากล, 2553, หน้า 25-26)

สโมสรโรตารีแบ่งการทำงานออกเป็นแผนก ๆ มีโครงสร้างหลักอยู่ด้วยกัน 5 แผนก คือ

1) แผนกบริการสโมสร เป็นคณะทำงานที่รับผิดชอบต่อความเจริญเติบโตของสโมสร ถือได้ว่าเป็นภาระสำคัญอย่างยิ่ง รับผิดชอบในการหาสมาชิกใหม่เข้ามาร่วมในอุดมการณ์ สร้างสรรค์ให้สโมสรมีบรรยากาศที่น่าอยู่ นำมาเยี่ยมเยียน สนุกสนานแต่มีสาระ ส่งเสริมให้สมาชิกมีความภาคภูมิใจในศักยภาพของตน ยกย่องและให้เกียรติสมาชิกที่เสียสละเวลามาร่วมบำเพ็ญประโยชน์ การเชิญชวนให้สมาชิกเข้าร่วมประชุมประจำสัปดาห์โดยพร้อมเพรียงกัน การสร้างมิตรภาพระหว่างสมาชิก เป็นกุญแจสำคัญที่สุด ที่จะทำให้สมาชิกมีความเต็มใจและภูมิใจในการที่ได้อาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สามารถที่ทำการกิจกรรมหรือโครงการสำคัญ ๆ ได้โดยง่าย

งานดังกล่าวเป็นงานท้าทายความสามารถของผู้บริหารสโมสร เพราะผู้ที่มาเป็นสมาชิกของสโมสรโรตารีต่างเป็นผู้อาสาทำงานทั้งสิ้น ไม่มีใครได้รับผลประโยชน์ใด ๆ และยังเสียสละเวลา เสียเงินทองที่เข้ามาทำงานในองค์กรนี้ สิ่งที่คุณเหล่านี้ได้รับคงเป็นความสุขความภาคภูมิใจ ที่ได้ช่วยผู้ที่ย่อยโอกาส

2) แผนกบริการด้านอาชีพ อาชีพถือเป็นสิ่งที่มนุษย์ต้องแสวงหา เพราะเป็นที่มาของปัจจัย 4 อาชีพทำให้มนุษย์รู้สึกมีเกียรติหรือต่ำต้อย มนุษย์ดิ้นรนรำเรียนมาตั้งแต่ยังเยาว์ ก็หวังว่าเมื่อเติบโตขึ้นจะได้มีอาชีพที่ดี มีเกียรติ มีรายได้สูง ๆ เป็นหน้าเป็นตาของวงศ์ตระกูล คุณค่าของอาชีพทำให้เกิดการแข่งขัน สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างความก้าวหน้าให้แก่ตนเอง ให้แก่ครอบครัว ให้แก่ประเทศชาติ แต่ในขณะเดียวกันการแข่งขันก็ทำให้เกิดความโลภอย่างไร้ขอบเขต ขาดหรืออดดับปะปะ เอาเปรียบผู้อื่น เอาเปรียบสังคม เอาเปรียบประเทศชาติ ทำลายได้แม้แต่ชีวิตของผู้อื่น

คณะทำงานฝ่ายนี้ของสโมสรจึงทำทุกวิถีทางที่จะส่งเสริมคุณธรรมในวิชาชีพทั้งของสมาชิกและชุมชน ส่งเสริมศีลธรรมในการทำมาหากินของชุมชนให้เกียรติและยกย่องผู้สุจริตและมีความ

อุตสาหกรรม มีหลักคุณธรรมของคณะกรรมการฝ่ายนี้ว่า ไม่ว่าจะคิด จะพูดหรือกระทำการใด ๆ ขอให้คำนึงถึงบททดสอบสี่แนวทาง (The Four Way Test) ซึ่ง โรแทเรียน เฮอเบิร์ต เจ. เทเลอร์ (1950) ซึ่งต่อมาได้เป็นประธานโรตารีสากล เป็นผู้คิดขึ้นมาใช้ในธุรกิจของท่านเองและประสบความสำเร็จจึงนำมาใช้ในองค์กรโรตารี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2475 และได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการบริหารของ โรตารีสากลให้นำมาใช้ในสโมสรโรตารีทั่วโลก มาจวบจนทุกวันนี้ มีข้อความดังนี้

เมื่อ จะคิด จะพูด จะทำสิ่งใด ขอให้คำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

หนึ่ง เป็นความจริงแก่ทุกฝ่ายหรือไม่

สอง อิงเที่ยงธรรมแก่ทุกฝ่ายหรือไม่

สาม นำไม่ตรีมาสู่ทุกฝ่ายหรือไม่

สี่ ดีแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องหรือไม่

บททดสอบสี่แนวทางดังกล่าว โรแทเรียนเรียกว่าศีลของโรตารี ช่วยเตือนให้ใช้สติทบทวนในการ คิด พูด หรือกระทำการใด ๆ นอกจากบททดสอบสี่แนวทางดังกล่าวแล้วยังมีคุณธรรมในการประกอบวิชาชีพ หรือ “จรรยาบรรณธุรกิจและวิชาชีพของโรแทเรียน” ที่สมาชิกของสโมสรโรตารีต่างตระหนักดี อีก 8 ข้อ ดังนี้ (Rotary International, 2007, p. 80)

ในฐานะโรแทเรียนที่ผู้เกี่ยวข้องงานในธุรกิจและวิชาชีพข้าพเจ้าจะยึดถือจรรยาบรรณดังต่อไปนี้เป็นหลักปฏิบัติ

- (1) ข้าพเจ้าจะใช้วิชาชีพของข้าพเจ้าในการทำประโยชน์ต่อสังคม
- (2) ข้าพเจ้าจะซื้อตรงต่อวิชาชีพและประกอบวิชาชีพของข้าพเจ้าด้วยความซื่อสัตย์เคร่งครัดต่อกฎเกณฑ์แห่งวิชาชีพ
- (3) ข้าพเจ้าจะอุทิศร่างกายและจิตใจ ในอันที่จะธำรงรักษาไว้ซึ่งเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ รวมทั้งพยายามอย่างไม่หยุดยั้งในอันที่จะยกฐานะเกียรติภูมิแห่งวิชาชีพที่ข้าพเจ้าได้เลือกแล้วให้สูงขึ้น
- (4) ข้าพเจ้าจะยึดถือหลักแห่งความถูกต้องและความเที่ยงธรรมต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของข้าพเจ้าไม่ว่าจะโดยตรงหรือโดยอ้อม
- (5) ข้าพเจ้า จะยกย่องและให้ความนับถือต่อทุกวิชาชีพที่สร้างคุณประโยชน์ต่อสังคม
- (6) ข้าพเจ้า จะอุทิศสติปัญญาและความสามารถในวิชาชีพ เพื่อให้โอกาสและฝึกเยาวชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเสียสละทำงานเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยกว่าให้หลุดพ้นจากความทุกข์ยากเพื่อช่วยยกระดับคุณภาพชีวิต ของสังคมให้ดีขึ้น
- (7) ข้าพเจ้า จะยึดมั่นในความสุจริตจริงใจ ในการโฆษณาเผยแพร่วิชาชีพของข้าพเจ้าต่อสาธารณชนอย่างตรงไป ตรงมาโดยไม่บิดเบือน

(8) ข้าพเจ้า จะไม่แสวงหาผลประโยชน์หรือเรียกร้อยยอภิลิขิตใด ๆ จากมิตรโรแทเรียนด้วยกัน รวมทั้งไม่ยอมรับสิทธิประโยชน์อื่นใด อันอยู่เหนือการปฏิบัติปกติที่มิตรโรแทเรียนหยิบยื่นให้ด้วย

3) แผนกบริการชุมชน บริการนี้ถือได้ว่าเป็นแรงต้นของหัวใจขององค์กรโรตารี เพราะปราศจากเสียซึ่งการให้บริการแก่ชุมชน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือสังคม การก่อตั้งสโมสรโรตารีขึ้นมา ก็ปราศจากความหมาย ปราศจากคุณค่าใด ๆ

“ปัญหาสังคม” หมายถึง กลุ่มคนที่อยู่ร่วมกันเกิดอุปสรรคหรือขัดข้องจนนำไปสู่สิ่งที่เรียกว่า ความทุกข์ หรือความวิตกกังวล เพราะมีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2552, หน้า 161) ซึ่งสโมสรโรตารีต่างตระหนักดีและห่วงใยโดยสโมสรโรตารีจะมี คณะกรรมการบริการชุมชนคอยสอดส่องให้ความช่วยเหลือ หรือทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ให้แก่ชุมชนของตนชุมชนเป็นแหล่งทรัพยากรหลากหลายชนิดของชาติ โดยเฉพาะเป็นแหล่งทรัพยากรบุคคลที่สำคัญ หากชุมชนมีแต่ความทุกข์ยาก ผู้คนไร้การศึกษา ขาดแหล่งน้ำแหล่งอาหาร ขาดการพัฒนา ชุมชนนั้นก็ไม่ได้ต่างกับสายธารที่ขาดน้ำ ไม่มีน้ำไหลลงสู่แม่น้ำ ฉะนั้นฉันนั้นนอกจากชาติจะไม่ได้อะไรจากชุมชนดังกล่าวแล้ว ชุมชนนั้นยังจะเป็นภาระของชาติและสังคมอื่น ๆ อีก

เรย์ คลิงกินสมิท ประธานโรตารีสากล ประจำปีโรตารี 2553-2554 ได้กล่าวสุนทรพจน์ และได้ให้คติพจน์แก่สมาชิกสโมสรโรตารีทั่วโลกว่า “ชุมชนสร้างสรรค์สานสัมพันธ์โลก : BUILDING COMMUNITIES BRIDGING CONTINENTS” (โรตารีสากล, 2553, หน้า 1) เป็นการให้ความสำคัญแก่ชุมชน และเน้นย้ำให้สโมสรโรตารีทั่วโลกได้เอาใส่ต่อชุมชนของตน โดยการทำโครงการต่าง ๆ อันเป็นความต้องการของชุมชน

4) แผนกบริการระหว่างประเทศ สโมสรโรตารีใช้เครือข่ายของการเป็นสมาชิกขององค์กรโรตารี ผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่นการติดต่อกันเป็นส่วนตัวในทางธุรกิจการติดต่อกันในฐานะที่เป็นคู่มิตรกัน รวมไปถึงการทำโครงการสำคัญ ๆ ของโลกที่บรรดาสโมสรโรตารีทั่วโลกร่วมกันทำ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะก่อให้เกิดความเข้าใจอันดี กระชับมิตรภาพ และตระหนักถึงเหตุของความขัดแย้งที่นำไปสู่สงครามระหว่างชาติต่าง ๆ ในโลก

สาเหตุสำคัญของความขัดแย้งในสังคมมนุษย์ไม่ว่าจะเป็นสังคมระดับไหน มักจะมีสาเหตุสำคัญ มาจากความโลภหรือความอยากได้โดยเฉพาะความอยากได้ของ ๆ คนอื่น ความโกรธที่ตนไม่ได้ในสิ่งที่อยากจะได้ หรือได้ในสิ่งที่ตนไม่ปรารถนา และความหลงผิดที่เข้าข้างตนเองว่าเป็นผู้รู้ ผู้ที่ถูกต้อง ไม่นึกถึงหรือเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมิตรภาพหรือความรู้จักคุ้นเคยกันฉันท์มิตรจะเป็นตัวลดหรือขจัดความขัดแย้งของคนได้อย่างน้อยก็ระดับหนึ่ง การที่คนรู้จักกัน จะช่วยให้คนได้มีโอกาสได้พูดคุยกัน ช่วยให้เห็นใจกันไว้วางใจกันมากยิ่งขึ้น บริการระหว่างประเทศจะพยายามให้ผู้คนรู้จักกันโดยเฉพาะคนที่อยู่ในประเทศที่แตกต่างกันออกไปโดยมุ่งหวังที่จะให้เกิดความสงบขึ้นในโลก คณะกรรมการ

บริการระหว่างประเทศ จะจัดและส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมดังกล่าวโดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ โดยเฉพาะการติดต่อค้าขายระหว่างสมาชิกด้วยกัน หรือทำโครงการบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน

5) แผนกบริการชุมชนใหม่ เป็นบริการที่แยกออกมาจากบริการชุมชนเพื่อให้ความสำคัญยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมี มูลนิธิโรตารีของโรตารีสากล ซึ่งก่อตั้งขึ้นมาเมื่อ ปี พ.ศ. 2426 เป็นอีกหน่วยงานหนึ่ง ที่คอยให้การส่งเสริมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของสโมสรโรตารีที่ตั้งอยู่ในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทยด้วย ให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น มูลนิธิโรตารีสากล เป็นเสมือนคลังของโรตารีทั่วโลก ที่รวบรวมทรัพยากรที่ได้มาจากการบริจาคของผู้ที่ศรัทธาและจากการบริหารจัดการทางการเงินของมืออาชีพ เพื่อให้แน่ใจว่าโครงการสำคัญ ๆ ต่าง ๆ ของสโมสรโรตารีจะได้รับการส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ (Rotary International, 2007, p. 125-145) ทั้งหมดนี้เป็นโครงสร้างของสโมสรโรตารี ความจริงองค์กรโรตารีนั้นก็มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้ก็เป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงของโลก จะได้พบการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญขององค์กรโรตารีจากเว็บไซต์ของโรตารีสากล (<http://www.rotary.org>) สภานิติบัญญัติขององค์กรโรตารี (Council on Legislation) ซึ่งเป็นตัวแทนของโรตารีจากภาคต่าง ๆ ทั่วโลกที่มีมากกว่า 500 ภาค มีการประชุมทุก ๆ 3 ปี เพื่อทบทวนนโยบายต่าง ๆ ขององค์กร ได้มติให้ปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารที่สำคัญอย่างยิ่ง กล่าวคือ ให้เพิ่มคณะกรรมการของสโมสรโรตารีทั่วโลก จาก 4 ฝ่ายดังกล่าวข้างต้น เป็น 5 ฝ่าย โดยได้เพิ่มคณะกรรมการเยาวชน ขึ้นมา นั่นหมายถึงโรตารีทั่วโลกต่างก็เห็นความสำคัญของเยาวชนของตน และต่อไปนี้เยาวชนจะต้องได้รับการดูแลจากสังคมมากกว่าที่เคยเป็นมาในฐานะที่เยาวชนของแต่ละชาติก็คืออนาคตของชาตินั้น ๆ นั่นเอง (Rotary International, 2007, p. 177-184)

กิจกรรมของสโมสรโรตารีในประเทศไทย

การรวมตัวของคนเพื่อทำการใด ๆ โดยมีผลประโยชน์ร่วมกันนั้น ย่อมจะมีมาพร้อมกับการพัฒนาการของมนุษย์มาแล้วตั้งแต่ยุคต้น ๆ เช่นการร่วมกันล่าสัตว์ ร่วมกันหาอาหาร ร่วมกันสร้างที่พักอาศัย ร่วมกันรักษาให้ความปลอดภัยจากสัตว์ร้ายหรือแม่แต่มนุษย์ด้วยกันที่อยู่คนละฝ่าย คนละพวก ทั้งนี้ก็เพื่อประโยชน์ของตนคือความอยู่รอดปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ของครอบครัวหรือของพวกพ้องของตน ชาวนาไปช่วยเพื่อนชาวนาดูแลกันคานาเกี่ยวข้าว ก็เป็นการเอาแรงไว้ว่าวันหนึ่งข้างหน้าเขาก็จะมาช่วยตนเองบ้าง ไปช่วยเขาแบกไม้ เลื่อยไม้ปลูกบ้าน ก็หวังว่าวันหนึ่งเขาจะมาช่วยตนบ้าง เราเข้าใจกันดีว่าเป็นการเอาแรงกันไว้ ต้องการสิ่งตอบแทน เราจะเห็นพฤติกรรมดังกล่าวได้ในสังคมชนบทและสังคมเมืองจะต่างกันบ้างก็เพียงรูปแบบ แต่ยังมีกลุ่มบุคคลอีกพวกหนึ่งที่รวมตัวกันเพื่อทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อผู้อื่น โดยไม่ได้คำนึงถึงผลตอบแทน ไม่ได้คำนึงถึงกลุ่มใดหรือพรรคพวก เชื้อชาติ สีผิว ศาสนา เป็นการเฉพาะ แต่จะคำนึงถึงคุณธรรมเป็นหลัก ความด้อยโอกาส ความหวือหวา ความเจ็บป่วยของเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน อาจจะถูกกล่าวได้ว่าเป็นการสงเคราะห์ หรือให้ทาน

สโมสรโรตารีก็จัดได้ว่าเป็นที่รวมของคนกลุ่มที่กล่าวถึงกลุ่มหลังนี้ กล่าวคือรวมตัวกันเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนใด ๆ ต่อไปนี้เป็นกิจกรรมต่าง ๆ บางส่วนของสโมสรโรตารีในประเทศไทย

1) โครงการการศึกษา

การศึกษาในประเทศไทยยังเป็นปัญหาสำคัญของชาติ ที่รัฐบาลทุกรัฐบาลจะให้ความสำคัญในระดับต้น ๆ ที่จะต้องแก้ไข เพราะเป็นปัญหาต่อการพัฒนาส่วนอื่น ๆ ของชาติ เช่น ปัญหาแรงงานไร้ฝีมือ ความอยากจนที่เกิดจากการที่มีการศึกษาน้อย ปัญหาสุขภาพและอนามัยของแม่และเด็ก ตลอดจนความรอบรู้ในการบ้านการเมือง การปกครองของประเทศ สโมสรโรตารีทั่วประเทศต่างให้ความสำคัญกับเรื่องการศึกษาของเยาวชน และโครงการให้คนไทยอ่านออกเขียนได้เป็นพิเศษ จึงมีโครงการต่าง ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมให้การศึกษาของชาติอีกทางหนึ่งด้วย ดังจะเห็นได้จากโครงการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.1) โครงการทูลเกล้าฯ ถวายเงินบริจาคสมทบทุนการศึกษา ของมูลนิธิอานันทมหิดล โครงการนี้เป็นโครงการพิเศษที่สโมสรโรตารีทั่วประเทศได้ร่วมกันหาทุน โดยการจัดทำเหรียญที่ระลึกครบรอบ 100 ปี แห่งการสถาปนาองค์การโรตารีเมื่อปี พ.ศ. 2548 ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้จัดสร้างขึ้น ประกอบด้วยเหรียญพระบรมรูปพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช จำนวน 500 ชุด แต่ละชุดมีเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดงจำนวน 9 เหรียญ มอบให้แก่ผู้บริจาคได้เงินและนำขึ้นทูลเกล้าถวายเป็นทั้งสิ้นจำนวน 9,999,999 บาท เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2552 ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระเทพรัตนสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จลงแทนพระองค์ พระราชทานพระราชวโรกาสให้ อดีตประธานโรตารีสากล นายพิชัย รัตกุล นำตัวแทนจากสโมสรโรตารีทั่วประเทศพร้อมครอบครัวเฝ้าทูลละอองพระบาท ทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวายเงินจำนวนดังกล่าว (ภาค 3340, 2552, หน้า 1-3)

1.2) โครงการพัฒนาการรู้หนังสือในประเทศไทย (Rotary Literacy Efforts) พ.ศ. 2528 โรตารีสากลประกาศกำหนดมาตรฐานเบื้องต้นสำหรับการรู้หนังสือ เพื่อเป็นเงื่อนไข ซึ่งจะต้องทำได้ก่อนที่จะมีการพัฒนาด้านสันติภาพ โดยการเน้นเช่นนี้ ทำให้สโมสรโรตารีทั่วโลกกว่าครึ่งของที่มีอยู่มากกว่า 32,000 สโมสร (ศูนย์โรตารีแห่งประเทศไทย, 2551, หน้า 18) ดำเนินการด้านการรู้หนังสือและการคิดเลขในระดับประถม อาชีวะ การศึกษาผู้ใหญ่ รวมทั้งการฝึกอบรมครู สโมสรโรตารีจำนวนมากได้ให้การส่งเสริมโดยทำโครงการที่เรียกว่าโครงการ “นาร์อง” หรือ “ประภาคาร” (light house) ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้หนังสือ (literacy project) โครงการเหล่านี้สามารถนำไปดำเนินการ และขยายผลต่อไปได้ สโมสรโรตารีในประเทศไทยได้เริ่มโครงการนาร์อง 3-H (โรตารีสากล, 2535, หน้า 45)

โครงการ 3- H เป็นชื่อโครงการของมูลนิธิโรตารีสากลโครงการหนึ่ง เป็นโครงการเพื่อมนุษยชาติ ซึ่งย่อ มาจากภาษาอังกฤษ 3 คำ คือ Humanity, Health and Hunger (มนุษยชาติ สุขภาพ และความหิวโหย) เรื่องการศึกษาเป็นเรื่องที่อยู่ในโครงการนี้ด้วย ในการพัฒนาการเรียนรู้นี้ หนังสือของสโมสรโรตารีในประเทศไทยขึ้น ได้เริ่มขึ้นในปี พ.ศ. 2531 จากการสนับสนุนของมูลนิธิโรตารีสากล โดยมอบเงินเป็นทุนมาทั้งสิ้น 68,000 เหรียญสหรัฐอเมริกา (17 ล้านบาทขณะนั้น) โครงการพัฒนาการรู้หนังสือเป็นโครงการ 5 ปี ที่มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของการสอนหนังสือสำหรับเด็ก ๆ 4 จังหวัด ในภาคอีสานของประเทศไทย ได้แก่จังหวัดสุรินทร์ บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ และชัยภูมิ นอกจากนี้ ยังขยายผลของโครงการที่ประสบความสำเร็จมาแล้ว ไปยังจังหวัดอื่น ๆ ที่มีความจำเป็นทั่วราชอาณาจักร ในการนี้กระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และสโมสรโรตารีสากล ทั้ง 4 ภาคของ ประเทศไทย ได้ประสานงานการพัฒนาโครงการ รู้หนังสือแบบใหม่ในวิชาภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษา ทั้งหมด 6 ระดับชั้นเรียน โดยทางโครงการได้จัดการอบรมแก่ผู้สอนและอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ เป็นจำนวน 2000 ห้องเรียน ใน 800โรงเรียนใน 4 จังหวัดดังกล่าว

การศึกษาสำหรับเด็กเล็ก มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อผลสำเร็จในการศึกษาของเด็กที่จะเติบโตในเวลาต่อไปในภายหน้า มีสมาชิกของสโมสรโรตารีจำนวนมากทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กผู้ปกครองของเด็กและเกี่ยวข้องกับนักการศึกษา เพื่อเร่งรัดและเสริมสร้างทักษะในการอ่านหนังสือของเด็กเล็ก และ “ผู้ใหญ่” จำนวนมาก ในประเทศไทยที่ยังขาดทักษะที่จำเป็นในการทำงานหรือทำหน้าที่ในชีวิตประจำวัน ความทุกข์ยากต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากการไม่รู้หนังสือก็ดี จากการหางานทำไม่ได้ ไปจนถึงความกดดัน จากการที่ต้องปกปิดไม่ให้ผู้อื่นรู้ก็ล้วนแต่เป็นความกดดันที่นำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ ของชีวิตอีกหลาย ๆ อย่าง ที่มีกระทบต่อสังคมโดยรวม สโมสรโรตารีหลายแห่ง จึงได้ให้ช่วยเหลือผู้ใหญ่จำนวนมาก ให้สามารถอ่านเขียนในระดับพื้นฐานได้ดีขึ้นและให้การศึกษาเพิ่มเติมทางคำวิชาชีพเพื่อให้คนเหล่านี้สามารถหางานทำได้ (คณะกรรมการ, 2551, หน้า 18)

1.3) โครงการอบรมครูสอนภาษาอังกฤษ เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าโลกยุคปัจจุบัน การมีความรู้เฉพาะเพียงภาษาใดภาษาหนึ่งนั้นไม่เพียงพอสำหรับการแข่งขัน จะเห็นได้ว่าการเรียนรู้ภาษาที่สองมีความจำเป็น และภาษาอังกฤษก็เป็นที่ยอมรับของสากลไปโดยปริยาย เพราะมีการใช้กันอย่างแพร่หลาย ในสถาบันสมัยใหม่ แม้แต่ชั้นอนุบาลก็เริ่มสอนให้เด็กเรียนรู้ภาษาที่ 2 และ ภาษาที่ 3 กันแล้วการเริ่มต้นเรียนภาษาที่ 2 ในระดับชั้นประถมอาจจะเข้าไปด้วยซ้ำ สิ่งสำคัญในการเรียนภาษาใด ๆ ก็ตาม คือครูผู้สอน มักจะขาดแคลน สโมสรโรตารีในภาค 3350 โรตารีสากล ได้จัดการอบรมครูสอนภาษาอังกฤษจากโรงเรียนต่าง ๆ ในพื้นที่เขตคลองสาน กรุงเทพและ และใกล้เคียง จำนวน 28 โรงเรียน มีครูสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 54 ท่าน จาก 14 เขต มาร่วมการสัมมนาเป็นโครงการที่จัดสืบเนื่องมาจากปี ก่อน ๆ ซึ่งโครงการดังกล่าวได้เริ่มมาตั้งแต่ พ.ศ. 2530 โดยเน้นวิธีการสอน ที่คิดค้นวิธีการเรียนการสอนขึ้นมาโดยอาจารย์ ชาวออสเตรเลีย ชื่อ ริชาร์ด วอล์คเกอร์ ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ทางการศึกษาและเป็นสมาชิกของสโมสรโรตารีด้วย และนายไบรอัน เกร นักวิจัยทางการศึกษาจาก มหาวิทยาลัยบริสเบน วิธีการเรียนการสอนดังกล่าวมีชื่อเป็นภาษาไทยว่าการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ ภาษา ภาษาอังกฤษว่า Concentrated Language Encounter (CLE)

ในประเทศไทย โครงการดังกล่าวมีโรตารีเรียนสุภาพสตรีผู้หนึ่งคือ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิษซ์ ซึ่งเป็นนักวิชาการศึกษา เป็นผู้ประสานงาน และกล่าวได้ว่าเป็นผู้วางรากฐานการเรียนการสอนวิธีนี้มา ตั้งแต่ต้น “วิธีการดังกล่าวสามารถนำไปใช้ได้กับทุกภาษาซึ่งจะช่วยให้เด็กเข้าใจง่าย และสนุกกับการเรียน ภาษา ทำให้การเรียนภาษาไม่เป็นที่น่าเบื่อหน่ายสำหรับนักเรียนอีกต่อไป” ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิษซ์ ได้กล่าวแก่ผู้สัมภาษณ์ นายลอเรนซ์ เจฟเฟอร์รี่ ใน GLOBAL OUTLOOK (ส่องโลก : วารสารของโรตารีสากล เรื่อง จับตาเรื่องการเรียนรู้หนังสือ) (คณะกรรมการ, 2551, หน้า 44)

1.4) โครงการรณรงค์การอ่านหนังสือ การ “อ่านหนังสือ” ถือได้ว่าเป็นกระบวนการหนึ่งของการศึกษาที่สำคัญ เพราะแม้คนที่ไม่มีโอกาสได้ศึกษาในโรงเรียน หรือมหาวิทยาลัย ก็สามารถจะหาหนังสือ ตำรามาอ่าน หาความรู้ด้วยตนเองได้ คนจำนวนมากประสบความสำเร็จจากการศึกษาด้วยตนเอง จากการอ่านและนำไปปฏิบัติหรือทดลอง ขอเพียงแต่ให้ผู้ที่มีความรักการอ่านและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ก็จะเป็นช่องทางสร้างโอกาสต่อไป

กล่าวกันว่าชาติที่รักการอ่านหนังสือมากอีกชาติหนึ่ง คือ ญี่ปุ่น แม้แต่การเดินทางในรถไฟใต้ดินที่มีผู้โดยสารเบียดกันแน่นขนัด พวกเขาก็จะพยายามอ่านหนังสือที่ถือติดมือกันมาด้วย ขอให้มีช่องว่างเล็ก ๆ ตรงหน้า โดยไม่ได้สนใจสิ่งรอบข้าง แม้จะมีคนเดินมาชน มากระแทกบ้าง พวกเขาก็จะก้มหน้าก้มตาอ่าน ๆ จึงไม่น่าแปลกใจที่ประเทศญี่ปุ่น เป็นประเทศที่เจริญ กอบกู้ประเทศขึ้นมาได้อย่างรวดเร็ว ภายหลังจากที่แพ้สงครามอย่างยับเยินที่สุด เมื่อสงครามมหาเอเชียบูรพา

สโมสรโรตารี จากภาค 3340 และ ภาค 3350 ในประเทศไทย ได้เห็นความสำคัญของการอ่าน จึงได้ร่วมกันจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ จัดโครงการเด็กไทยรักการอ่านหนังสือขึ้น เมื่อ วันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2552 ณ อาคารสำนักงาน เทศบาลนครสวรรค์ มีนักเรียนจำนวน 530 คน และครูจำนวน 110 คน จากโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศ เข้าร่วมสัมมนาในครั้งนี้ (คณะกรรมการ, 2552, หน้า 7) เป็นโครงการต้นแบบที่จะขยายต่อไป

1.5) โครงการห้องสมุด มีการวิจัยพบว่าคนไทยอ่านหนังสือน้อยมาก จึงเป็นแรงบันดาลใจให้สโมสรโรตารีจัดโครงการห้องสมุดเพื่อ เด็กและครอบครัว โดยสโมสรโรตารีใน ภาค 3340 โรตารีสากล ซึ่งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เริ่มโครงการมาตั้งแต่ พ.ศ. 2550 ณ วันนี้โครงการได้มอบหนังสือสำหรับเด็ก ไปแล้วจำนวน 40,000 เล่ม ให้กับโรงเรียน และศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 100 แห่ง สำหรับปี 2552 ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องมาแล้ว 3 ปี ได้มีพิธีส่งมอบโครงการไปแล้วเมื่อวันที่ 18-24 กันยายน พ.ศ. 2552 (คณะกรรมการ, 2552, หน้า 8)

นางยุทธิยา เบญจกุล บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนอุดรวิทยา หนึ่งในห้องสมุดที่เกิดจากโครงการห้องสมุดของโรตารี ได้เปิดเผยกับนิตยสารโรตารีประเทศไทยถึงความเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นผลที่ได้รับจากการดำเนินงานห้องสมุด ตั้งแต่ พ.ศ. 2550 จนถึงปัจจุบัน คือ

- นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น
- นักเรียนได้เรียนรู้ถึงประโยชน์ของห้องสมุด
- นักเรียนรู้จักวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้อง (ศูนย์โรตารีในประเทศไทย, 2551, หน้า 33-

34)

นอกจากนั้น สโมสรโรตารีกรุงเทพรัตนโกสินทร์ และสโมสรโรตารีปทุมวัน ภาค 3350 โรตารีสากลได้ร่วมกับ สโมสรโรตารี Hitachi South ภาค 2820 โรตารีสากลประเทศญี่ปุ่น จัดทำโครงการรักการอ่าน โดยได้มอบห้องสมุดให้แก่โรงเรียน 45 โรงเรียน ในพื้นที่จังหวัดนครปฐม โดยมีคุณมิตร คือสโมสรโรตารีพระปฐมเจดีย์เป็นผู้ประสานงาน เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2553

นอกจากนี้สโมสรโรตารีในชุมชน ยังมีโครงการอื่น ๆ ที่มีความต้องการจากชุมชน เช่น โครงการ ทุนอาหารกลางวัน ที่มอบให้เป็นรายบุคคลแก่เด็กยากจน และมอบให้เป็นกลุ่มเช่นจัดอาหารไปเลี้ยงนักเรียนในโอกาสวันสำคัญ ๆ โครงการ แวนตาอ่านหนังสือ สำหรับนักเรียนยากจน เป็นต้น

1.6) โครงการส่งเสริมความพร้อมทางด้านการศึกษา สโมสรโรตารีสาทร ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพฯ และกรุงเทพมหานคร ได้ตกลงที่จะร่วมมือกันทางด้านการเสริมสร้างความพร้อมในการสอบวัดคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (สโมสรโรตารีสาทร, 2553, หน้าแรก)

2) โครงการส่งเสริมการสร้างงาน รายได้ และอาชีพ

อาชีพเป็นสิ่งสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะอาชีพจะทำให้มีรายได้มาเลี้ยงชีวิต สร้างความเป็นปึกแผ่นให้แก่ชีวิตและครอบครัว นอกจากจะเป็นแหล่งรายได้แล้วยังเป็นสิ่งที่ทำให้มนุษย์รู้สึกภาคภูมิใจ เป็นศักดิ์ศรี จึงจะเห็นได้ว่า การดั้นรอนศึกษาเล่าเรียนของคนตั้งวัยเด็กเป็นต้นมาก็เพื่อจะได้มีโอกาสทำงานดี ๆ มีสถานภาพหรือหน้าที่ตำแหน่งดี ๆ นอกจากจะมีรายได้สูงแล้วยังต้องเป็นงานที่สังคมยอมรับนับถือ การตกงานหรือไม่มีงานทำจะด้วยสาเหตุใดก็ตาม ย่อมทำให้ผู้นั้น ขาดรายได้และขาดความมั่นใจ สร้างความลำบากให้แก่ตนเองและครอบครัว จึงเป็นอีกโครงการหนึ่งที่สโมสรโรตารีหาทางที่ช่วยบุคคลที่ว่างงานที่อยู่ในชุมชนของตน

2.1) โครงการฝึกอาชีพ ประเทศไทยเป็นประเทศกสิกรรม เพิ่งจะมีอุตสาหกรรมเข้ามาเมื่อประมาณ 50 กว่าปีมานี้ และขยายตัวอย่างรวดเร็ว มีความต้องการแรงงานในภาคอุตสาหกรรม ซึ่งมีรายได้สูงกว่าเมื่อเทียบกับการทำการเกษตร จึงทำให้แรงงานภาคเกษตรทิ้งการทำไร่ทำนา ไปเป็นแรงงานในภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น ทำให้ต้องมีการเรียน การสอน ความรู้ใหม่ ๆ ที่จำเป็นในโรงงาน มีเกษตรกร กลายเป็นช่าง เทคนิค ประเภทต่าง ๆ เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างเชื่อม ช่างประปา ช่างยนต์ ช่างไม้

ช่างเย็บผ้า ตลอดจนการทำอาหารและอื่น ๆ อีกมากมาย ขณะเดียวกันก็เกิดปัญหาตกงาน จากการการ เลิกจ้าง การเลิกกิจการของโรงงานบางแห่งทำให้เกิดปัญหาการว่างงานตามมา ประเทศไทยของเรา ปัญหาการว่างงานยังเป็นปัญหาสำคัญ แม้จะมีการส่งแรงงานไปทำงานในต่างประเทศแล้วก็ตาม ทั้งนี้ เป็นปัญหา ทั้งจากโรงงานเองและปัญหาของแรงงานขาดคุณภาพด้วย ประกอบกับเกษตรกรเองที่ไร่นามาหาอาชีพอื่นทำในเมืองเพราะมีรายได้สูงกว่า สโมสรโรตารีตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว ดังจะเห็นได้จากกิจกรรมบางส่วนของ สโมสรในประเทศไทยที่มีส่วนช่วยเหลือผู้ว่างงาน ดังนี้

- สโมสรโรตารีบางเขนร่วมกับสำนักงานเขตบางเขน จัดอบรมช่างทาสี ให้แก่ผู้ที่ไม่ มีงานทำ หรือผู้ที่ต้องจะเปลี่ยนอาชีพหันมารับจ้างทาสี ผลคือทำให้คนรู้จักวิธีการทาสี สามารถที่จะ ทาสีบ้านของตนเองหรือรับจ้างเป็นอาชีพก็ได้ (คณะกรรมการ, 2550, หน้า 18)

- สโมสรโรตารีเพชรบุรี อบต. อาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดเพชรบุรี ฝึกอบรม อาชีพการทำเต้าหู้นมสดและวุ้นในลูกมะพร้าวให้กลุ่มแม่บ้าน จนสามารถเป็นอาชีพเสริมให้ครอบครัว ได้ (คณะกรรมการ, 2551, หน้า 25)

- สโมสรโรตารีตากสินธนบุรี ภาค 3350 โรตารีสากล ร่วมกับทัศนสถานหญิงธนบุรี จัดอบรมวิธีการนวดแผนโบราณ ให้กับนักโทษสตรี เมื่อออกไปแล้วจะได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพ เลี้ยงครอบครัวได้ (คณะกรรมการ, 2551, หน้าแทรก)

- ในหลาย ๆ สโมสรได้จัดให้มีการฝึกงานแก่ผู้ที่ไม่ มีงานทำ เช่น ช่างซ่อม รถจักรยานยนต์ ช่างซ่อมวิทยุ ช่างซ่อมโทรทัศน์ ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์ ฯลฯ

2.2) โครงการจัดหางานให้ผู้ว่างงาน การว่างงานของคนในชาติถือเป็นความสูญเสียทาง ด้านเศรษฐกิจ แก่ทั้งตัวบุคคลและของชาติโดยตรง เปรียบเสมือนเครื่องจักรที่ไม่ได้ทำการผลิต ผลิต ภัณฑ์ใด ๆ เลย มีแต่ค่าใช้จ่าย รัฐจึงพยายามแก้ไขปัญหาคารว่างงาน ให้เกิดน้อยที่สุด สโมสรโรตารีใน ภาค 3350 ร่วมกับมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยร่วมกับ บริษัทห้างร้าน และโรงงานต่าง ๆ ที่ต้องการ แรงงานในระดับความสามารถและประเภทต่าง ๆ จัดตลาดนัดแรงงานขึ้นโดยให้ผู้จ้างได้พบกับผู้ที่กำลัง ตกงานโดยตรงผลเป็นที่พอใจแก่ผู้ต้องการงานทำและนายจ้างที่ต้องการคนทำงาน หลาย ๆ สโมสรโรตารี จึงได้จัดโครงการ ตลาดนัดแรงงานขึ้นอยู่เสมอ ๆ ผลัดเปลี่ยนไปในที่ต่าง ๆ ตามความต้องการของ แรงงาน

3) โครงการของโรตารีสากลและมูลนิธิฯ

เป็นโครงการของสโมสรโรตารีซึ่งมีมากกว่า 30000 สโมสร อยู่ในชุมชนของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกมากกว่า 200 ประเทศและภูมิภาค (คณะกรรมการ, 2553, หน้า 12) ร่วมมือกัน ทำกิจกรรมที่ สำคัญ ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อชาวโลก มีหลายโครงการอยู่ในประเทศไทย โดยมีสมาชิกของสโมสรโรตารี ในประเทศไทยเป็นผู้ประสานงานโครงการ โครงการต่าง ๆ มีดังนี้

3.1) โครงการขจัดภัยจากไวรัสโปลิโอ (Polio Plus) เป็นโครงการที่โรตารีสากล ร่วมมือ กับองค์การอนามัยโลก หรือ ยูนิเซฟ และรัฐบาลของประเทศต่าง ๆ รวมทั้งประเทศไทย โดยมีกรม

อนามัย กระทรวงสาธารณสุขเป็นผู้ดูแลโครงการ มีเป้าหมายที่จะขจัดภัยโปลิโอให้หมดไปจากโลก เหมือนกับที่เคยกำจัดโรคฝีดาษมาแล้ว โลกต้องจ่ายเงินสูงถึง 3 พันล้านเหรียญสหรัฐ โครงการโปลิโอพลัส เริ่มขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2528 โรตารีสากล มีเป้าหมายใช้เงินเพื่อทำโครงการนี้ โดยจัดหาวัคซีน ที่จะใช้หยอดให้แก่เด็กในประเทศที่กำลังพัฒนาทั่วโลก จำนวน 120 ล้านเหรียญสหรัฐ ภายใน 20 ปี จนถึงปี พ.ศ. 2531 ได้ใช้เงินไป 247 ล้านเหรียญสหรัฐ และต้องระดมทุนเพิ่มอีก ตั้งเป้าหมายไว้อีก 80 ล้านเหรียญสหรัฐ แต่เงินได้หลังไหลเข้ามาในโครงการ จากการบริจาคของสมาชิกโรตารีทั่วโลกถึง 135 ล้านเหรียญสหรัฐ ผลที่ได้จากโครงการดังกล่าว ทำให้เด็กกว่า 2 พันล้านคนได้รับการหยอดวัคซีน ป้องกันไวรัสโปลิโอ องค์การอนามัยโลกได้ประกาศให้อเมริกา เป็นประเทศปลอดจากโปลิโอ เมื่อ พ.ศ. 2537 ภูมิภาคแปซิฟิกตะวันตก ในปี พ.ศ. 2543 และยุโรปในปี พ.ศ. 2545 นับจากปีที่เริ่มโครงการ คือ ปี พ.ศ. 2528 จนถึงปี พ.ศ. 2549 จำนวนผู้ป่วยได้ลดลงถึง 99% ปัจจุบันได้ใช้ความพยายามไปที่ประเทศที่ยังมีการระบาดอยู่ ในแอฟริกาและเอเชียใต้

ในประเทศไทย สาธารณสุขที่ตั้งอยู่ในชุมชนทั่วประเทศ กับสโมสรโรตารีที่มีอยู่ในชุมชน นั้น จะเข้าร่วมช่วยกันหยอดวัคซีน ซึ่งยูนิเซฟ เป็นผู้จัดเตรียมจากเงินบริจาคขององค์กรโรตารี เป็นประจำทุก ๆ ปี ๆ ละ 2 ครั้ง ประมาณเดือน ธันวาคมและมกราคม ประเทศไทยจัดได้ว่า เป็นประเทศที่เสี่ยงต่อการระบาดของไวรัสโปลิโอเนื่องด้วยประเทศไทย เป็นประเทศเปิด และมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านรอบด้าน ผู้คนสามารถเข้าออกได้ ซึ่งยากต่อการควบคุมโรคต่าง ๆ โดยเฉพาะการอพยพของชุมชน ที่ไม่มีหลักแหล่งแน่นอน จึงอยากที่จะติดตามผลความก้าวหน้า การรณรงค์จึงจำเป็นต้องดูแลเด็ก ๆ ทุกคน ไม่ว่าจะมาจากประเทศใด ๆ เพราะโรคดังกล่าวเมื่อเกิดกับเด็กคนใดแล้ว จะพิการไปตลอดชีวิตและสามารถแพร่เชื้อได้

เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2552 โรตารีในประเทศไทย กระทรวงสาธารณสุข และกรุงเทพมหานคร ได้จัดสัมมนาขึ้น ณ ศูนย์โรตารีในประเทศไทย ถนนอโศก กรุงเทพมหานคร เพื่อวางแผนรณรงค์หยอดวัคซีนป้องกันไวรัสโปลิโอ ให้แก่เด็กทั่วประเทศ ในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2552 และ เดือนมกราคม พ.ศ. 2553 ซึ่งจะต้องทำต่อเนื่องจนกว่าอนามัยโลกหรือ ยูนิเซฟ จะประกาศให้หยุดได้ นั้นหมายถึงโรคนี้ได้หมดไปจากโลกนี้แล้วโครงการดังกล่าวจะปฏิบัติการในวันเดียวกันทั่วโลก

3.2) โครงการการศึกษาสันติภาพและความขัดแย้ง (Rotary Peace and Conflict Studies Program) โครงการดังกล่าวเกิดขึ้นโดยคำแนะนำของ นายพิชัย รัตตกุล ต่อคณะกรรมการบริหารโรตารีสากลในสมัยที่ดำรงตำแหน่งประธานโรตารีสากล พ.ศ. 2545-2546 จากการที่ได้มีโอกาสเดินทางไปเยี่ยมสโมสรโรตารีในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ได้เห็นความขัดแย้งของคน ทั่วโลกที่เกิดขึ้นรวมทั้งประเทศไทยด้วย ได้สร้างความเดือดร้อนความเจ็บปวดให้แก่มนุษยชาติ ความขัดแย้งทำลายชีวิตและทรัพย์สินของชาวโลกอยู่ทุกวันนี้

“ความขัดแย้ง” เกิดขึ้นได้ในทุกระดับสังคม นับตั้งแต่ภายในครอบครัว ในชุมชน การเมืองแม้แต่วิทยาศาสตร์ ความขัดแย้งที่เกิดในชนชาติเดียวกันและระหว่างชาติ จึงพิจารณาเห็น

ว่าน่าจะมีสถาบันฝึกอบรม ให้คนได้เรียนรู้จักกับความขัดแย้งและสามารถที่จะจัดการกับความขัดแย้งได้ ก่อนที่จะรุกรามเป็นปัญหาใหญ่ จึงได้ตั้งคณะกรรมการขึ้นมาศึกษา และนำไปปรึกษาหารือกับผู้บริหารของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในเรื่องของการวางหลักสูตรและสถานที่ศึกษา และได้รับอนุมัติร่วมกันระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับ โรตารีสากลโดยมี วัตถุประสงค์ของโครงการดังนี้ คือ

- เพื่อให้ความรู้แก่พนักงานในระดับกลางและระดับสูงขึ้นไปแก่หน่วยงานของรัฐ ของเอกชน เพื่อจะได้มีความพร้อมมากขึ้น ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ในระดับและประเภทต่าง ๆ

- เพื่อเข้าถึงกลุ่มพนักงานนานาชาติ โดยการเสนอหลักสูตรเร่งรัดระยะสั้น ที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ จึงมีค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมแก่ผู้อุปถัมภ์ที่เป็นนายจ้าง มูลนิธิโรตารีและจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- เพื่อสนองความต้องการ ของโปรแกรมการศึกษาประเภทนี้ในภูมิภาค

3.3) โครงการทุนการศึกษาของโรตารีสากล โรตารีมีความเพียรพยายามอย่างมากในการส่งเสริมสันติภาพด้วยการศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ. 2490 เป็นต้นมา โรตารีสากลให้ทุนเพื่อ มนุษยธรรมและการศึกษา (Humanitarian and Educational Grants) เป็นเงินมากกว่า 1.1 พันล้านเหรียญสหรัฐ เป็นทุนระหว่างประเทศมากที่สุดในบรรดาทุนองค์กรเอกชนอื่น ๆ ของโลก ทุนแต่ละทุนบริหารจัดการโดยสโมสรโรตารีในท้องถิ่นต่าง ๆ รวมทั้งในประเทศไทยด้วย

(1) ศูนย์การศึกษานานาชาติเพื่อสร้างสันติภาพและระงับข้อพิพาท (Rotary Centers for International Studies in Peace and Conflict Resolutions) เป็นศูนย์ระดับมหาบัณฑิต หลักสูตร 2 ปี จัดตั้งขึ้นเพื่อฝึกอบรมนักการทูตและผู้นำในอนาคตให้เรียนรู้ศิลปะ ในการสร้างสันติภาพและระงับข้อพิพาทต่าง ๆ โครงการการศึกษานี้คัดเลือกและส่ง “นักศึกษาเพื่อสร้างสันติภาพของโลก” (Rotary World Peace Fellows) ปีละประมาณ 60 คน ให้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยที่ร่วมโครงการ ซึ่งมีอยู่มีอยู่ 7 แห่งในโลก คือ

- Duke University
- University of North Carolina at Chapel Hill, ในรัฐ North Carolina สหรัฐอเมริกา
- Universidad del Salvador, เมือง Buenos Aires อาร์เจนตินา
- University of Bradford ในเมือง West Yorkshire ประเทศอังกฤษ
- International Christian University เมือง Tokyo ประเทศญี่ปุ่น
- University of California เมือง Berkeley สหรัฐอเมริกา
- University of Queensland เมือง Brisbane ออสเตรเลีย (คณะกรรมการ,

สโมสรโรตารีทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทยจะส่งนักศึกษาที่สนใจและผ่านการคัดเลือกของสโมสรโรตารีแต่ละแห่งแล้ว ไปเข้าสอบเพื่อแข่งขันกันในระดับสากลอีกทีหนึ่ง

(2) ทุนทูตสันถวไมตรี (Ambassadorial Scholarship) เป็นทุนที่โรตารีสากลให้กับนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยขึ้นไป โดยที่นักศึกษาจะเป็นผู้เลือกมหาวิทยาลัยที่จะไปศึกษาเอง โรตารีจะมอบเงินทุนให้ตามที่ได้ตกลงกันไว้เป็นงวด ๆ ไป ในแต่ละปี โรตารีให้ทุนนี้แก่นิสิตนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยทั่วโลกประมาณ 1,000 คน เพื่อศึกษาและเรียนรู้วัฒนธรรม ในอีกประเทศหนึ่งเป็นเวลาสามเดือนถึงสองปี นิสิตและนักศึกษาเหล่านี้เป็นทูตสันถวไมตรีที่โรตารีส่งไป เมื่อไปถึงประเทศนั้นจะมีโรแทเรียนเป็นที่เลี้ยงคอยให้คำปรึกษา นักศึกษาจะต้องสอบชิงทุนกับนักศึกษาทั่วโลก ประเทศไทยมีสโมสรโรตารีส่งนักศึกษาเข้าชิงทุนนี้และได้รับทุนดังกล่าวอยู่เสมอ

(3) โครงการเยาวชนแลกเปลี่ยน (Youth Exchange) เป็นโครงการที่ครอบครัวของเยาวชนจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมกับการนี้ กล่าวคือจะต้องจ่ายค่าเดินทางให้แก่เด็กไปยังประเทศนั้น ๆ และอาจจะต้องรับเยาวชนที่มาจากประเทศอื่น เป็นการแลกเปลี่ยนกัน ซึ่งจะต้องดูแลเยาวชนที่มาอยู่ด้วยเช่นเดียวกับที่ เราดูแลบุตร ครอบครัวทางโน้นก็จะดูแลบุตรของเราเช่นเดียวกัน ในแต่ละปี เด็กนักเรียนหนุ่ม-สาวทั่วโลกประมาณ 8,000 คนเดินทางไปอยู่อีกประเทศหนึ่งเพื่อเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภาษาและวัฒนธรรมของประเทศนั้น ๆ เด็ก ๆ เหล่านี้ ก็เป็นทูตสันถวไมตรีของโรตารีด้วย จะเป็นลูกหลานของสมาชิกหรือไม่ก็ได้

(4) ทุนอาจารย์มหาวิทยาลัย (Rotary Grants for University Teachers) ทุนนี้เป็นทุนสำหรับครูที่จะอาสาไปสอนหนังสือหรือสอน วิชาชีพในประเทศที่มีความประสงค์ โดยเฉพาะประเทศที่ยากจนหรือกำลังพัฒนา ในแต่ละปี อาจารย์มหาวิทยาลัย ประมาณ 20 คนได้รับทุนให้ไปสอนในประเทศกำลังพัฒนาตามที่อาจารย์เลือกเป็นเวลาไม่เกิน 10 เดือน

(5) ทุนคณะศึกษาแลกเปลี่ยน (Group Study Exchanger) ทุนนี้เป็นทุนสำหรับนักธุรกิจหรือวิชาชีพต่าง ๆ ในชุมชน โดยเฉพาะไม่รับสมาชิกหรือลูกหลานสมาชิกของสโมสรโรตารี เป็นโครงการนี้ได้รับการต้อนรับจากนักธุรกิจและนักวิชาชีพในประเทศไทยมาก สังเกตได้จากกาที่ต้องสัมภาษณ์ผู้ที่มาสมัครแต่ละคราว ๆ เป็นจำนวนมาก โครงการนี้ให้ทุนคณะผู้ประกอบวิชาชีพอายุ 25-40 ปี เดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยน โดยเฉพาะในสายอาชีพของตน เช่นเป็นครูก็ไปดูเรื่องของครู มีระยะเวลา 4-6 สัปดาห์ และเป็นโครงการทูตสันถวไมตรีเช่นเดียวกัน

(6) อินเตอแรคท์ (Interact) สโมสรอินเตอแรคท์คือสโมสรเยาวชนโรตารีสากล ก่อตั้งขึ้นมาจากเยาวชนอาสาสมัคร อายุ 15-18 ปี ที่มีความสนใจการบำเพ็ญประโยชน์ โครงการนี้เป็นส่วนหนึ่งของสโมสรโรตารีทุกแห่งในฐานะงาน บริการชุมชน การก่อตั้งสโมสรโรตารีต้องได้รับความเห็นชอบจากสโมสรโรตารี เมื่อได้รับอนุญาตจากสโมสรโรตารีแล้ว ผู้นำหรือนายกก่อตั้ง (นายกคนแรกของสโมสรเรียกเหมือนของโรตารี) จะจัดตั้งคณะกรรมการบริการ ซึ่งมีตำแหน่งและหน้าที่คล้าย ๆ กับ

โรตารี แต่น้อยกว่าคณะกรรมการจะผลัดเปลี่ยนกันทุกปีเช่นเดียวกับโรตารี การทำกิจกรรม สโมสรโรตารี จะทำกิจกรรมอย่างน้อย ปีละ 2 โครงการ คือ 1 โครงการเพื่อชุมชน และ 2 โครงการเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ทั้งนี้จะต้องเสนอโครงการดังกล่าวนี้ให้สโมสรโรตารีอุปถัมภ์เป็นผู้พิจารณาเห็นชอบด้วย สโมสรเหล่านี้มีอยู่ในชุมชนทั่วโลกที่มีสโมสรโรตารีตั้งอยู่ในประเทศจะพบได้ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

(7) โรตาแรคท์ (Rotaract) สโมสรโรตาแรคท์ เป็นสโมสรเยาวชนที่มีอายุตั้งแต่ 18-29 ปี มีจุดประสงค์ที่จะสร้างการเป็นผู้นำให้แก่เยาวชนคนหนุ่มสาว ให้รู้จักหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี โดยการทำบริการให้แก่ชุมชน ส่งเสริมความเข้าใจอันดีในระหว่างชาติ เพื่อสันติสุขแก่มวลมนุษยชาติ และส่งเสริมยกย่องยอมรับจริยธรรมอันสูงส่งเป็นมาตรฐานในการประกอบอาชีพ รวมทั้งยกย่องในคุณค่าของอาชีพทั้งหลายที่ทรงคุณประโยชน์ เป้าหมายของโรตาแรคท์ (1) เพื่อสร้างสรรค์เยาวชนหนุ่มสาวให้เป็นผู้เป็นที่ดี มีความเที่ยงธรรมและสุจริต (2) เพื่อฝึกและกระตุ้นเตือนเยาวชนให้เกิดความสำนึกและช่วยเหลือผู้อื่น (3) เพื่อให้เยาวชนเห็นความสำคัญของบ้านและครอบครัว พร้อมทั้งปลูกฝังความจงรักภักดีต่อประเทศชาติ (4) เพื่อสร้างสรรค์เยาวชนให้รู้จักเคารพในสิทธิของผู้อื่นโดยคำนึงถึงคุณค่าของแต่ละบุคคลเป็นหลัก (5) เพื่อย้ำความรับผิดชอบในหน้าที่ของแต่ละบุคคล ซึ่งถือเป็นรากฐานความสำเร็จในชีวิตของแต่ละคน ของความเจริญก้าวหน้าในชุมชน ความสำเร็จเหล่านี้เกิดจากการทำงานเป็นหมู่คณะหรือกลุ่ม (6) ให้ความยกย่องในเกียรติและคุณค่าของอาชีพต่าง ๆ ที่เป็นคุณประโยชน์ ตลอดจนเป็นโอกาสในการให้บริการแก่สังคม (7) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในชุมชน ประเทศชาติและกิจการสงเคราะห์ต่าง ๆ ของโลก และ (8) เพื่อเปิดโอกาสให้คนหนุ่มสาวแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม ได้ทำกิจกรรมอันนำไปสู่ความเข้าใจอันดี ความมีไมตรีจิตระหว่างชาติและมวลมนุษยชาติทั่วโลก มีวิธีการก่อตั้งเหมือนสโมสรอินเตอแรคท์แรคท์

สโมสรโรตารีตระหนักดีว่า “เยาวชนในวันนี้คือผู้ใหญ่ในวันหน้า” จึงได้ส่งเสริมให้เยาวชนในชุมชนรวมตัวกันเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ ทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความรู้ความสามารถให้แก่ชุมชนของตน แทนที่จะไปเสียเวลากับเรื่องที่ไม่เป็นประโยชน์ ทั้งจะได้มีโอกาสฝึกการทำงานเป็นกลุ่มระหว่างเพื่อนวัยเดียวกัน และจะได้มีโอกาสทำงานร่วมกับผู้ใหญ่ คือสมาชิกของสโมสรโรตารีที่เป็นพี่เลี้ยง เป็นการฝึกให้เยาวชนเตรียมตัวที่จะเข้าสังคม ในชีวิตจริงเมื่อวัยที่พวกเขาโตขึ้นและจะต้องออกไปทำงาน จะต้องพบกับผู้ร่วมงานต้องพบกับปัญหาต่าง ๆ ตลอดเวลา กิจกรรมที่เยาวชนเหล่านี้ทำมีตั้งแต่ ช่วยติวเรื่องการเรียนให้เพื่อน ซ่อมโรงเรียน ไปจนถึงสร้างสิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ เช่น สร้างโรงเรียนให้เด็กก้อยากจนในชนบทไกล ๆ

(8) ไรล่า (RYLA : ROTARY YOUTH LEADERSHIP AWARD) เป็นอีกโครงการหนึ่งที่สโมสรโรตารีจัดสรรเยาวชนผู้นำขึ้นทุกปี โดยการรับสมัครเยาวชนจากชุมชนต่าง ๆ ที่มีความสนใจ ที่รับการฝึกต่าง ๆ เช่นการทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำกลุ่มในการทำงาน ฝึกหัดให้มีระเบียบวินัย

การตรงต่อเวลา การพูดในที่ชุมชน การเป็นผู้ตามที่ดี เกม สันทนาการ ฯลฯ จะใช้เวลาสัมมนา 2-3 วัน โดยการพักผ่อน ณ สถานที่อยู่ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการจากสโมสรโรตารี ที่ได้รับมอบหมาย เยาวชนส่วนมากจะเป็นนักเรียนระดับมัธยมและระดับอุดมศึกษา อายุ ระหว่าง 14-30 ปี (ผู้ปกครอง เข้าร่วมสังเกตการณ์ได้ตลอดระยะเวลา) แต่แต่ละครั้งจะมีเยาวชนมาร่วมสัมมนา 200-300 คน โดยโรตารี จะเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายให้ทั้งหมด

4) โครงการพิเศษ

เป็นโครงการที่สโมสรโรตารีพิจารณาเห็นว่ามีความสำคัญต่อชุมชน ต่อสังคม แม้จะไม่ได้เตรียมการไว้ล่วงหน้าก็ตาม สโมสรโรตารีก็ได้ทำโครงการขึ้นมาอยู่เสมอ เช่น โครงการต่อไปนี้

4.1) โครงการพัฒนาบ้านเนินดินแดง ของสโมสรโรตารีในประเทศไทย ในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พ.ศ. 2517 ประธานโรตารีสากล วิลเลียม ซี. คาร์เตอร์ (William C. Carter) เดินทางมาเยี่ยมโรตารีในประเทศไทย และได้รับพระมหากรุณาธิคุณ จากพระเจ้าอยู่หัวโปรดเกล้าให้เข้าเฝ้า ณ พระราชวังจิตรลดารโหฐาน ถวายรายงานกิจกรรมและบทบาทของโรตารีทั่วโลกและประเทศไทย ซึ่งขณะนั้นมีสโมสรโรตารีอยู่เพียง 40 สโมสร และกราบบังคมทูลขอพระราชทานคำแนะนำว่า จะทรงมีพระราชดำริ หรือทรงมีโครงการใดที่พระองค์ทรงเห็นสมควรเข้าไปดำเนินการตามแนวที่ได้พระราชทานพระบรมราโชวาทโครงการพัฒนาบ้านเนินดินแดงของสโมสรโรตารีในประเทศไทยในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวจึงเกิดขึ้น ณ นิคมสร้างตนเอง หมู่ที่ 3, 6 และ 9 ตำบลห้วยยาง อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โครงการเป็นชุมชน นิคมสร้างตนเอง มีเนื้อที่ 150,000 ไร่ ได้ถูกจัดแบ่งให้แก่ราษฎรมากกว่า 1000 ครอบครัว ๆ ละ 7 คน ที่ดินเป็นที่ดินทราย ขาดแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร ต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะการสร้างแหล่งน้ำขนาดใหญ่ จัดหาพันธุ์พืช พันธุ์วัว ทั้งวัวเนื้อและนม ซึ่งได้รับพระราชทานมาจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 2 ตัวและจากการบริจาคของสมาชิกโรตารี จำนวนวัวได้เพิ่มเป็น 2000 ตัว กรป. กลางได้มาตั้งโรงงานฆ่าเชื้อจุลินทรีย์ ที่หน้าบ้านเนินดินแดง เพื่อรับซื้อนมวัวจากหมู่บ้านนี้ และได้กลายเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการเลี้ยงโคนมเพื่อรับซื้อโคนมจากชาวบ้าน ต่อมาเมื่อวันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2524 โรตารีในประเทศไทย ได้มอบโครงการนี้ให้แก่กรมประมงประมงหริบช่วงไปดำเนินการต่อ (พิชัย รัตกุล, 2534, หน้า 69-76)

4.2) โครงการหอพิพิธภัณฑ ร. 5 ที่นอร์ธเคป ประเทศนอร์เว พ.ศ. 2531 เพื่อเป็นการเฉลิมฉลองพระราชพิธีรัชมังคลาภิเษก ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ที่ได้ทรงครองราชย์ มาเป็นระยะเวลายาวนานกว่าพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว สโมสรโรตารีในประเทศไทย และสโมสรโรตารีนอร์เว ได้ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ จัดสร้างหอพิพิธภัณฑ ร.5 ขึ้นที่เหนือหน้ามายนอดเขานอร์ธเคป ซึ่งเป็นดินแดนปลายเหนือสุดของทวีปยุโรป เป็นศูนย์การท่องเที่ยวของประเทศนอร์เว ซึ่งครั้งหนึ่งพระองค์ (ร.5) ได้เสด็จมาจากชลมารค์ และได้เสด็จขึ้นไปบนเขาลูกนี้ ทาง

การนอร์เว ได้พบรอยสลักพระนามาภิไธย จปร. ไว้บนก้อนศิลาใหญ่ บนที่ราบเหนือหน้าผา จึงได้แจ้งมายังกระทรวงศึกษาธิการของไทย เมื่อสโมสรโรตารีในประเทศไทยได้ทราบเรื่อง จึงได้ขอเสนอทำโครงการหอพิพิธภัณฑท์ไทยขึ้น ครอบก้อนศิลาดังกล่าวไว้ ซึ่งอยู่ในอาคารใหญ่ของศูนย์การท่องเที่ยวของประเทสนอร์เวอีกทีหนึ่ง ในวันเปิดหอพิพิธภัณฑท์สมเด็จพระรัตนสุภาสยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จพระราชดำเนินไปทำพิธีเปิด โดยมีเทศมนตรีพร้อมด้วยชาวเมืองนอร์ธเคปรอรับเสด็จอย่างสมพระเกียรติ ในโอกาสนี้ตัวแทนของสมาชิกสโมสรโรตารีจากประเทศไทยร่วมด้วยสมาชิกสโมสรโรตารีของนอร์เว ได้ไปร่วมรอรับเสด็จด้วย (พิชัย รัตกุล, 2534, หน้า 69-76)

โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของสโมสรโรตารีในประเทศไทยที่กล่าวมาข้างต้นนั้นเป็นตัวอย่างบางส่วนเท่านั้น เพราะส่วนใหญ่จะไม่มีหลักฐานที่บันทึกไว้เป็นการถาวรป้ายชื่อโครงการเมื่อนานวันเข้า ก็คงจะสูญหายไปมิได้มีการซ่อมแซมให้เหมือนเดิม นานวันไปผู้คนที่ลืม แม้แต่สมาชิกของสโมสรรุ่นต่อ ๆ มา ก็ไม่ทราบว่า ในอดีตสมาชิกรุ่นก่อน ๆ นั้น ได้ทำสิ่งใดไว้ในชุมชนหรือสังคมบ้าง

ความสำเร็จของกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ของสโมสรโรตารีในประเทศไทยนั้น เกิดขึ้นได้จาก ความเสียสละของสมาชิก ความจริงก็คือคนไทยด้วยกันนั่นเอง แต่ที่ทำได้มากและทำได้ต่อเนื่อง ก็เพราะการสนธิพลังของสมาชิกของสโมสรโรตารี ทำให้สามารถรวมคน รวมสมอง รวมทรัพยากร รวมพลัง โดยเฉพาะพลังของเครือข่ายที่มีสโมสรกระจายอยู่ในประเทศต่าง ๆ ของโลก

ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของสโมสรโรตารีในประเทศไทย

สโมสรโรตารีเป็นองค์กรบำเพ็ญประโยชน์ เป็นองค์กรการกุศลซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นการให้หรือการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน เป็นงานที่คนในสังคมช่วยเหลือกันเอง ก่อนที่รัฐซึ่งเป็นผู้มีหน้าที่จะเข้ามาแก้ไขปัญหาดัง ๆ เหล่านั้น หรือรัฐเองอาจจะยังไม่มึงบประมาณที่จะเข้ามาแก้ไขปัญหาดังอย่างทั่วถึง การช่วยเหลือซึ่งกันและกันจึงเป็นทางออกที่คนไทยในอดีตได้ทำเสมอมา เช่นการลงแขกเกี่ยวข้าว ลงแขกดำนาเป็นต้น เป็นการเอาแรง หรือลงทุนด้วยแรงไว้ เพื่อการตอบแทน แต่การช่วยเหลือของสโมสรโรตารีที่มีต่อสังคมจะแตกต่างออกไป กล่าวคือคนเหล่านี้ไม่ต้องการสิ่งตอบแทนหรือสิ่งแลกเปลี่ยนใด ๆ จากการให้หรือการช่วยเหลือจากผู้รับ ดังจะเห็นได้จากโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ดังที่ได้กล่าวมาแล้วในตอนต้น เป็นงานของกลุ่มบุคคลอีกกลุ่มหนึ่งที่มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจ และจิตใจที่เสียสละ บุคคลเหล่านี้ส่วนใหญ่จะเป็นนักธุรกิจ นักบริหาร เป็นเจ้าของกิจการ การเป็นนักวิชาชีพ ฯลฯ การมารวมกันของคนกลุ่มนี้จึงแตกต่างไปจากการรวมตัวกันทางวิชาชีพอื่น ๆ เช่น สมาคมสถาปนิก สมาคมวิศวกรรรมไฟฟ้า สมาคมนักเรียนเก่า ฯลฯ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในสร้างประโยชน์ หรือปกป้องสิทธิประโยชน์ หรือกำไรของสมาชิกหรือของสมาคมนั้น ๆ เอง ดังนั้น จึงมีความแตกต่างกันทั้งทางด้านโครงสร้างขององค์กรและวิธีการทำงาน และเป้าหมายที่แตกต่างกันปัญหาขององค์กรเองก็มีความแตกต่างออกไป ซึ่งแบ่งปัญหาของสโมสรโรตารีออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1) ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อบทบาทของสโมสรโรตารีในประเทศไทย

1.1) ปัญหาของสโมสรโรตารีมีสมาชิคน้อย และหาได้ยาก การเจริญเติบโตของสโมสรโรตารีในประเทศไทยเป็นไปได้อย่างล่าช้า เมื่อเทียบกับประเทศในแถบเอเชีย เช่น ประเทศญี่ปุ่น เกาหลีใต้ ไต้หวัน ฟิลิปปินส์ เป็นต้น นับตั้งแต่ก่อตั้งสโมสรโรตารีแห่งแรกขึ้นมาเมื่อปีพุทธศักราช 2479 จนถึงปัจจุบันประเทศไทยมีสโมสรอยู่ทั้งสิ้น 287 สโมสรทั่วประเทศ มีสมาชิกรวมกันทั้งสิ้น 6982 คน (สารผู้ว่าการภาค 3350, 2553, หน้า 22)

จากข้อมูลของศูนย์โรตารีในประเทศไทยแสดงให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่าจำนวนสมาชิกของสโมสรโรตารีในประเทศไทยโดยรวม ไม่ได้เพิ่มขึ้นตามสัดส่วนของประชากรที่เพิ่มขึ้น แต่กลับลดจำนวนลง บางสโมสรจำนวนสมาชิคน้อยจนไม่อาจจะให้บริการแก่ชุมชน ตามอุดมการณ์ต่อไปได้ หากไม่รีบดำเนินการแก้ไข หรือไม่เพิ่มสมาชิกก็อาจจะต้องปิดตัวเองในที่สุด จากการหาข้อมูลพบว่ามีสโมสรโรตารีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะประเทศไทยมีประชากรเพิ่มขึ้นและหัวเมืองได้ขยายตัว มีธุรกิจและอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นอยู่ตลอดเวลาซึ่งเป็นที่มาของการเพิ่มสโมสรโรตารี จากรายชื่อสโมสรโรตารีที่แสดงนี้จะพบว่าจำนวนสโมสรเพิ่มขึ้น แต่จำนวนสมาชิกของสโมสรโรตารีส่วนมากกลับลดลง นับจากวันเมื่อเริ่มก่อตั้งสโมสรขึ้นมา โรตารีสากลกำหนดจำนวนสมาชิกขั้นต่ำไว้อย่างน้อย 20 คน (ขั้นต่ำมาตรฐาน จะต้อง มี 25 คน) มีเพียงบางสโมสรเท่านั้นที่สามารถเพิ่มและรักษาสมาชิกไว้ได้ พบว่าสาเหตุของการสูญเสียสมาชิกไปจากสโมสรโรตารี มีสาเหตุสำคัญ ๆ ดังนี้

- เสียชีวิต
- โยกย้ายไปทำงานหรืออยู่ที่อื่น
- เจ็บป่วยหนัก
- ชราภาพ
- ไม่ทราบสาเหตุ (หายไปเฉย ๆ)

สโมสรโรตารีส่วนใหญ่สูญเสียสมาชิกไป โดยไม่ทราบสาเหตุและไม่ได้มีการบันทึกไว้หรือวิเคราะห์ไว้ว่า อะไรคือสาเหตุที่แท้จริงของการออกไปของสมาชิกเหล่านั้นเพียงแต่คาดเดา แม้จะมีการรณรงค์ในแต่ละปีที่จะต้องเพิ่มสมาชิกให้ได้สุทธิจำนวน 1 คน หมายความว่าหากสมาชิกหายไปเท่าไรก็ตาม เช่น หายไป 1 คน ก็จะต้องหามาเพิ่ม 2 คน สถานการณ์ก็ไม่ดีขึ้น

จากการสัมภาษณ์สมาชิกสโมสรโรตารีส่วนใหญ่จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่มีสมาชิคน้อยและก็หามาเพิ่มได้ยาก คล้าย ๆ กันว่า ไม่มีเวลามาประชุมเพราะต้องทำงาน มีค่าใช้จ่าย เป็นสมาชิกของชนชั้นสูง ไม่รู้จักว่าโรตารีทำอะไร เป็นสมาชิกของคนแก่ว่างงาน ไม่มีผลประโยชน์ ไม่มีคนมาชวน เป็นต้น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภาวดี โปธิยะราช ผู้ช่วยคณบดี คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ได้ให้กล่าวถึงวิธีการหาสมาชิกของสโมสรโรตารีบางแขนงไว้ดังนี้

- บอกเล่าเรื่องราวและกิจกรรมดีของโรตารี ให้เพื่อนร่วมงานและคนรอบข้างได้รับอย่างต่อเนื่อง

- ชักชวนเพื่อนร่วมงานและคนรอบข้างมาร่วมกิจกรรมของสโมสร
- ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งเป็นเหตุให้คนรอบข้างเชื่อมั่นในกิจกรรมที่เราเกี่ยวข้อง ดังนั้นการแนะนำเพื่อน ๆ และคนรอบข้างที่รู้จักเข้ามาสู่สโมสรจึงไม่เป็นเรื่องยากเกินกว่าที่จะสามารถทำได้

ดร. अबูด ซามัด (Dr. Abdud Samud) นายกสโมสรโรตารีกรุงเทพ ซึ่งเป็นสโมสรโรตารีแห่งแรกของประเทศไทย กล่าวว่าสมาชิกส่วนใหญ่ จะเป็นชาวต่างประเทศ ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยในเรื่องเดียวกันว่า “สโมสรโรตารีกรุงเทพ จะชวนนักธุรกิจทั้งไทยและต่างประเทศ เช่น ธนาคาร บริษัทการเงินหรืออื่น ๆ มีความเหมาะสมที่จะเป็นโรแทเรียนได้ มาร่วมกิจกรรมของสโมสร”

สรุปได้ว่า สมาชิกโรตารีในประเทศไทย ที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นนั้น เพราะการก่อตั้งสโมสรใหม่ ๆ ขึ้นมาในชุมชนใหม่ ๆ ในขณะที่สโมสรเดิม ส่วนใหญ่ จำนวนสมาชิกไม่ได้เพิ่มขึ้นแต่อย่างใด การที่จะได้สมาชิคนั้นจะต้องเชิญมา ไม่มีการเปิดรับสมัคร เหมือนสมาชิกทางธุรกิจ

1.2) ปัญหาในการพัฒนาสมาชิกของสโมสรโรตารี สโมสรโรตารีได้จัดโครงสร้างการบริหารจัดการเป็นมาตรฐานเหมือนกันทั่วโลกเรียงลำดับลดหลั่นลงมาจากโรตารีสากล ซึ่งเปรียบเสมือนศูนย์กลาง ลงไปเป็นภาคคือกลุ่มของสโมสรที่รวมตัวกัน และแต่งตั้งผู้บริหารสูงสุดคอยควบคุมกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ของภาคที่คอยให้ความช่วยเหลือแก่สโมสรโรตารีที่อยู่ในสังกัด ทั้งนี้ถือเป็นภาระของภาคที่จะต้องให้การศึกษา ให้คำแนะนำ โดยการจัดการฝึกอบรมให้คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ของสโมสรโรตารี นับตั้งแต่ต้นนายกสโมสร รวมไปถึงคณะกรรมการของสโมสรทุกหน้าที่ โดยมีตารางการฝึกอบรมให้

ปัญหาสำคัญที่ได้ประสบในการฝึกอบรมสมาชิกสโมสรโรตารี พบว่าสโมสรต่าง ๆ ให้ความสนใจตอบรับ และเห็นความสำคัญของการอบรม แต่เนื่องจากแต่ละสโมสรมีปัญหาของตนเองที่แตกต่างกันไปแต่ละสโมสรไม่เหมือน เช่น หลาย ๆ สโมสรมีสมาชิคน้อย (ซึ่งเป็นสาเหตุใหญ่) ไม่สามารถจะทำงานในหน้าที่ต่าง ๆ ได้ครบ จึงพบว่าสมาชิกหนึ่งคนจะต้องรับหน้าที่ใน 2 หรือ 3 หน้าที่ เช่นคนที่รับหน้าที่เลขานุการสโมสร อาจจะต้องรับหน้าที่การเพิ่มและรักษาสมาชิกด้วย คนที่รับหน้าที่กรรมการบริการสโมสรต้องไปรับหน้าที่บริการชุมชนด้วย เป็นต้น

ในการอบรมจึงสามารถเข้าไปอบรมได้เพียงหน้าที่เดียว เพราะการอบรมทำพร้อมกันสรุปปัญหาที่พบมีดังนี้

- สโมสรมีสมาชิคน้อย การทำงานจึงไม่มีคนผลัดเปลี่ยน อาจจะต้องรับหน้าที่เดิม ๆ ทำให้มีความสนใจต่อการเรียนรู้สิ่งเดิม ๆ เป็นเรื่องน่าเบื่อ
- ได้รับความรู้จากการเข้าอบรมซ้ำ ทั้งนี้เพราะเอกสารเป็นภาษาอังกฤษจึงต้องให้คณะกรรมการส่วนกลางหรือภาคแปลออกมาเป็นภาษาไทย ส่วนมากก็จะแจกกันที่หน้าห้องในวันที่มารับการสัมมนานั่นเอง

- ผู้ให้การอบรมขาดทักษะในการถ่ายทอดความรู้ บางท่านอายุมากไปไม่ได้ ปรับปรุงตนเองและติดตามสิ่งใหม่ ๆ ที่คนรุ่นใหม่สนใจ บางท่านอายุการทำงานหรือประสบการณ์ ยังน้อยไปก็ มีผลไม่แตกต่างกัน

- ระยะเวลาการอบรมมีน้อย ซึ่งส่วนมากจะใช้วันเสาร์และอาทิตย์ เพียงสองวันถ้านับเป็นชั่วโมงก็ไม่เกิน 10 ชั่วโมง

- ไม่มีงบประมาณรองรับการอบรมมากนัก สมาชิกต้องลงทะเบียนการอบรมซึ่งค่าใช้จ่ายในการอบรม เช่นค่าเดินทาง ค่าที่พัก ก็มีผลเช่นกัน

- สมาชิกมีความหลากหลาย เช่น วัยที่แตกต่าง การศึกษา อาชีพ และประสบการณ์ทำให้อยากต่อการบริหารจัดการในเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญท่านเหล่านี้เป็นผู้อาสาสมัครทั้งสิ้น มีความอ่อนไหวทางอารมณ์ที่แตกต่างกัน

1.3) ปัญหาการสร้างความสัมพันธ์ในองค์กร สโมสรโรตารีถือได้ว่าเป็นที่รวมของผู้ที่เสียสละ ส่วนใหญ่เข้ามาเพื่อจะบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น ความขัดแย้งในการหาผลประโยชน์จึงมองไม่เห็นมากนัก ไม่มีการทะเลาะเบาะแว้งรบราฆ่าฟันกัน เพราะผลประโยชน์เหมือนธุรกิจการค้าอื่น ๆ พบว่าไม่มีปรากฏให้เห็นว่าสมาชิกของสโมสรโรตารีในประเทศไทยมีการแจ้งความ ฟ้องร้อง ขึ้นโรงขึ้นศาล อย่งไรก็ตาม พบปัญหาความขัดแย้งอื่น ๆ ที่ไม่ใช่เป็นผลประโยชน์ทางทรัพย์สิน เงินทอง แต่เป็นความขัดแย้งกันทางความคิด จากการทำงาน การอยู่ร่วมกัน ทำงานด้วยกัน ก็สามารถที่จะสร้างความแตกแยกเป็นพวกเป็นหมู่ ที่ก่อก่อให้เกิดความเสียหายให้แก่สโมสรได้มากที่สุดก็คือการจากไปของสมาชิกเหล่านั้น และเป็นเหตุสำคัญส่วนหนึ่งที่ไม่สามารถจะสร้างให้สโมสรโรตารีเติบโตได้เท่าที่ควร พบว่าสโมสรโรตารีเป็นที่รวมของบุคคลที่มีความหลากหลาย มีความแตกต่างกันหลาย ๆ ด้าน เช่น

อายุ : พบว่าสมาชิกของสโมสรโรตารีในประเทศไทย มีอายุแตกต่างกัน อายุของสมาชิกจะมีตั้งแต่ 20 ปี ขึ้นไปไม่จำกัด ครอบคลุมที่ยังสามารถมาประชุมประจำสัปดาห์ได้ มีจำนวนไม่น้อยที่อายุมากกว่า 80 หรือ 90 ปี และยังมีแข็งแรง มีข้อน่าสังเกตว่าผู้ใหญ่มักเป็นที่เกรงใจของสมาชิกอายุน้อย บ่อยครั้งที่ความคิดเห็นหรือคำแนะนำของผู้ใหญ่ มักจะทำให้สมาชิกรุ่นใหม่ ๆ ไม่พอใจ และไม่ยอมพูดคุยด้วยหรือปรึกษาหารือด้วย ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างวัยขึ้น และเป็นที่มาของความอ่อนแอในที่สุด

การศึกษา : การศึกษาก็เป็นอีกสาเหตุหนึ่ง ของการแบ่งแยกกลุ่ม ผู้ที่เรียนมาสูงกว่ามักจะแยกตัวเองอยู่ในกลุ่มที่มีการศึกษาใกล้เคียงกัน

อาชีพ : อาชีพที่แตกต่างมักจะก่อให้เกิดปัญหา แต่พบว่าอาชีพเดียวกันกลับมีความขัดแย้งมากกว่า พบว่าเป็นการแข่งขัน โดยเฉพาะอาชีพนักการเมือง พบว่าหากมีสมาชิกของพรรคการเมืองใดพรรคการเมืองหนึ่ง เป็นสมาชิกอยู่ในสโมสรโรตารีใดแล้ว จะไม่มีสมาชิกพรรคการเมืองพรรคอื่น ๆ เข้าไปเป็นสมาชิกของสโมสรนั้นอีก

ฐานะทางเศรษฐกิจ : พบว่าสมาชิกที่มีฐานะมั่นคงจะเป็นกำลังของสโมสรโรตารี

2) ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อกิจกรรมของสโมสรโรตารีในประเทศไทย

2.1) ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสโมสรโรตารีกับชุมชน ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อความเจริญเติบโตของสโมสรโรตารี อันเกิดจากปัจจัยสำคัญที่มาจากภายนอก สโมสรโรตารียังไม่เป็นที่ยอมรับของชุมชนแม้ว่าสโมสรโรตารีจะถือกำเนิดในประเทศไทยมานานถึง 80 ปีแล้วก็ตาม แต่คนไทยส่วนใหญ่ไม่รู้จักสโมสรโรตารี ที่รู้จักก็ไม่รู้จักจริง ๆ ว่าสโมสรโรตารีคืออะไร และทำอะไร พบว่าส่วนมากจะรู้จักแต่เพียงว่าสมาชิกโรตารีคือ “ผู้ใหญ่ใจดี” คือ “คนชั้นสูง” คือ “ผู้ที่ร่ำรวย” บางคนเข้าใจว่าเป็น “ยี่ปู้จำหน่ายล็อตเตอรี่” ก็มี เพราะออกเสียงคล้าย ๆ กัน บางท่านก็เรียกว่า “ผู้ที่ปิดทองหลังพระ” คือผู้ที่ทำความดีอยู่อย่างเงียบ ๆ ไม่ต้องการประชาสัมพันธ์ตนเองให้คนรู้จัก

วัตถุประสงค์ขององค์กรโรตารีจะให้ความสำคัญต่อชุมชนเป็นอย่างยิ่ง ดังจะเห็นได้จากเงื่อนไขในการที่จะก่อตั้งสโมสรโรตารีขึ้นมานั้นจะต้องมีสมาชิกที่มีภูมิลำเนาอยู่ในชุมชนนั้นอย่างน้อย 60 เปอร์เซนต์ ของสมาชิกทั้งหมดในสโมสร องค์กรโรตารีสากลตระหนักถึงชุมชนนั้น ๆ ควรจะได้รับผลประโยชน์จากการดูแลจากสโมสรโรตารีที่ตั้งขึ้นมา เพราะบรรดาสมาชิกของสโมสรโรตารีต่างก็เป็นประชากรของชุมชน ควรจะต้องมีส่วนร่วมรับรู้ในปัญหาของตน

ปัจจุบันการรับสมัครใหม่ มักจะไม่ได้ให้ความสำคัญกับข้อบังคับดังกล่าว จึงพบว่ามีสมาชิกมาจากหลากหลายชุมชน สมาชิกเหล่านี้ไม่มีความรู้ความเข้าใจชุมชนของตนหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า สมาชิกไม่เคยรู้จัก และไม่ได้สำรวจชุมชนที่สโมสรตั้งอยู่ ไม่มีกิจกรรมใด ๆ ในชุมชนของตนหรือหากจะมีก็เป็นกิจกรรมที่สโมสรโรตารีคิดทำขึ้น ที่ชุมชนไม่ได้มีส่วนร่วมแต่อย่างใดชุมชนส่วนใหญ่จึงไม่รู้จักโรตารีเท่าที่ควร

นับตั้งแต่วันที่เริ่มก่อตั้งสโมสรโรตารีขึ้นมา โรตารีสากลได้ให้ความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างสโมสรและชุมชนไว้หลายกรณีด้วยกันดังนี้

- ชื่อของสโมสรโรตารีจะต้องบอกตำแหน่งของชุมชนเช่น “สโมสรโรตารีชุมแพ” อยู่ในอำเภอชุมแพ เป็นต้น
- จำนวนสมาชิก เมื่อเริ่มก่อตั้งต้องมาจากชุมชนของตนมากกว่า กึ่งหนึ่ง (60/50)
- สถานที่ประชุม วัน เวลา ต้องสะดวกต่อสมาชิกในชุมชนที่จะมาร่วมประชุม
- สมาชิกจะต้องมีบ้านพักอาศัย หรือ ที่ทำงานอยู่ในชุมชนที่สโมสรโรตารีตั้งอยู่ และขอให้สมาชิกที่มีบ้านพักอยู่ในชุมชนนั้นมีจำนวนมากกว่าสมาชิกที่มีที่ทำงานอยู่ในชุมชนนั้น
- สโมสรโรตารีจะต้องมีทะเบียนประเภทอาชีพของชุมชน (Roster of Fill) และประเภทอาชีพของสมาชิกในสโมสร (Membership Classification)
- สโมสรโรตารีพยายามหาสมาชิกที่ทำงานทางด้านสื่อ เพื่อช่วยกระจายข่าวงานของสโมสรให้แก่ชุมชน

- สโมสรโรตารีจะต้องสร้างนักประชาสัมพันธ์ของสโมสรลงไปสู่ชุมชนในกลุ่มต่าง ๆ
- โรตารีสากลมีรางวัลให้แก่ประชาสัมพันธ์ของสโมสรที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสโมสรกับชุมชนอยู่ ที่มีประสิทธิภาพ

- สโมสรจะต้องสำรวจชุมชนของตนและตระหนักถึงความจำเป็นของชุมชนต่อการวางแผนดำเนินงานด้านบริการของสโมสร ก่อนชุมชนอื่น ๆ

นอกจากนี้ในการก่อตั้งสโมสรโรตารี กรรมการก่อตั้งจะต้องทำการสำรวจความเป็นไปได้ ความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ เช่น ขนาดพื้นที่ของชุมชน จำนวนประชากร สภาพเศรษฐกิจและสังคม สถานที่สำคัญ ๆ ของรัฐ ธนาคาร โรงเรียน เป็นต้น จึงเป็นเครื่องยืนยันได้ว่า สโมสรโรตารีก่อตั้งขึ้นมาโดยคำนึงถึงชุมชนเป็นสำคัญ สโมสรจึงต้องดำเนินธุรกรรมหรือภารกิจให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของตนให้ได้ สอดคล้องกับอดีต นายกสโมสรโรตารี บางเขน เลขานุการภาค 3350 โรตารีสากล ที่ได้กล่าวไว้ ดังนี้คือ

- สมาชิกของสโมสรโรตารีควรเป็นสมาชิกในชุมชนมีส่วนได้เสียกับสภาพที่เป็นไปของชุมชน

- จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันระหว่างสโมสรกับชุมชนให้เป็นประจำ

- ควรให้สิทธิกับสมาชิกที่อาศัยอยู่ในชุมชนมากกว่าสมาชิกที่มาจากชุมชนอื่น ๆ

อดีตนายอ อธิป มาสกาตี (PP. Ateeb Maskati) กล่าวว่าในการที่จะสร้างให้สโมสรโรตารีเป็นที่ยอมรับของชุมชนไว้ดังนี้ “สโมสรโรตารี เป็นผู้ที่ทำสิ่งดี ๆ ให้แก่โลก ช่วยผู้ด้อยโอกาส สร้างความเข้าใจดีต่อกัน ความน่าเชื่อถือ คุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ เป็นองค์กรอาสาสมัครที่ยิ่งใหญ่”

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภาวดี โพธิยะราช ผู้ช่วยคณบดีคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม นายกรับเลือกสโมสร บางเขน ได้กล่าวถึงปัญหาเดียวกันว่า สโมสรเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เพราะมีสมาชิกมาจากชุมชนการจะให้ชุมชนยอมรับจึงอยู่ที่ นโยบายของสโมสรเอง ต้องมีเป้าหมายต้องส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนโดย

- สโมสรสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนในเขตพื้นที่

- สโมสรร่วมเป็นสมาชิกหรือกรรมการของชุมชน

- ส่งเสริมให้สมาชิกสโมสรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

- จัดทำโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

สรุป

สโมสรโรตารีเป็นองค์กรบำเพ็ญประโยชน์เอกชนที่เก่าแก่และใหญ่ที่สุดในโลกก่อตั้งขึ้นในนครชิคาโก สหรัฐอเมริกา เมื่อ ปี พ.ศ. 2448 และได้ขยายไปยังประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกมากกว่า 200 ประเทศ ได้เข้ามาในประเทศไทยเมื่อ 80 ปีที่แล้ว โดยพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระกำแพงเพชรอัครโยธิน และได้ขยายตัวไปทั่วประเทศ มีสโมสร มากกว่า 300 สโมสร มีสมาชิก โดยประมาณ 10,000

คน สโมสรโรตารีในประเทศไทยแต่ละสโมสร ได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ ในชุมชนของตน และชุมชนอื่น ๆ ไกลออกไป เป็นองค์กรอาสาสมัครที่ไม่มีผลประโยชน์ใด ๆ โครงการส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นไปยังกลุ่มผู้ด้อยโอกาส เด็กสตรี คนชราที่ยากจน เป็นต้น

ปัญหาของสโมสรโรตารีในประเทศไทยมีทั้งที่เกิดจากภายใน อันได้แก่ (1) ความไม่เข้มแข็งขององค์กรเอง เพราะมีสมาชิกน้อย ไม่สามารถทำอะไรได้มากนัก (2) การพัฒนาบุคลากรทำไม่ได้ยาก เพราะสมาชิกส่วนใหญ่ไม่สนใจที่จะศึกษาเรียนรู้ (3) ยังไม่มีความเป็นเอกภาพเท่าที่ควร เพราะขาดความรักความสามัคคีกัน โดยเฉพาะในระดับผู้นำองค์กร ส่วนปัญหภายนอกองค์กรซึ่งเป็นเรื่องการทำกิจกรรมของสโมสรโรตารี ขาดความสัมพันธ์ ขาดการร่วมมือระหว่างชุมชนกับสโมสรโรตารี

2.3 หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับการแสดงบทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารี

ผู้ปฏิบัติงานหรือคนทำงาน คือ ผู้ที่ถูกมอบหมายให้ทำงานจากผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชา ซึ่งผู้ปฏิบัติงานหรือ คนทำงานทุกคนต่างก็ปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จในการทำงานด้วยกันทุกคน ดังนั้น ชุดธรรมะที่เหมาะสมสำหรับผู้ปฏิบัติงาน คือ อิทธิบาท 4 ซึ่งหมายถึง ธรรมแห่งความสำเร็จ โดยหลักธรรมในอิทธิบาท 4 ประกอบด้วย

1. ฉันทะ : ความพอใจ หมายถึง ความรักงาน-พอใจกับงานที่ทำอยู่ ผู้ปฏิบัติงานจะต้องชอบหรือศรัทธางานที่ทำอยู่ จะต้องพอใจที่จะทำและมีความสุขที่ได้ทำงานที่ได้รับมอบหมาย
2. วิริยะ : ความพากเพียร หมายถึง ขยันหมั่นเพียรกับงาน ผู้ปฏิบัติงานจะต้องมีความขยันหมั่นเพียร ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง หมั่นฝึกฝนตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. จิตตะ : ความเอาใจใส่ หมายถึง ความเอาใจรับผิดชอบงาน ผู้ปฏิบัติงานจะต้องมีจิตใจหรือสมาธิจดจ่อกับงานที่ทำ รวมถึงมีความรอบคอบและความรับผิดชอบในงานที่ทำอย่างเต็มสติกำลัง
4. วิมังสา : ความสอดส่องในเหตุและผล หมายถึง การพิจารณาพิเคราะห์และใช้ปัญญาตรวจสอบงานผู้ปฏิบัติงานจะต้องทำงานด้วยปัญญา ด้วยสมองคิด รวมถึง การมีความเข้าใจในงานอย่างลึกซึ้งทั้งในแง่ขั้นตอนและผลสำเร็จ/ผลสัมฤทธิ์ของงาน

“งาน” ทุกอย่างไม่สามารถทำสำเร็จด้วยตนเองเพียงคนเดียว ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจซึ่งกันและกัน ธรรมะสำหรับการทำงานร่วมกัน คือ สังคมวัตถุ 4 ซึ่งหมายถึง หลักธรรมที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวน้ำใจของผู้อื่น ผูกไมตรี และเอื้อเพื่อเกื้อกูล โดยหลักธรรมในสังคมวัตถุ 4 ประกอบด้วย

1. ทาน : เกื้อกูลกันด้วยการให้ หมายถึง การให้ การเสียสละ หรือการเอื้อเพื่อแบ่งปันของ ๆ ตนเพื่อประโยชน์แก่บุคคลอื่น ไม่ตระหนี่ถี่เหนียว ไม่เป็นคนเห็นแก่ได้ฝ่ายเดียว ดังนั้น การทำงานจะต้องช่วยเหลือกันแบ่งปัน ไม่เห็นแก่ตัว รวมถึง การมีน้ำใจที่ดีต่อกัน

2. ปิยวาจา : ใช้วาจาประสานไมตรี หมายถึง การพูดจาด้วยถ้อยคำที่ไพเราะอ่อนหวานพูดด้วยความจริงใจ ไม่พูดหยาบคาย ก้าวร้าว พูดในสิ่งที่เป็นประโยชน์และเหมาะสมกับกาลเทศะ ดังนั้นการทำงานร่วมกันจะต้องพูดหรือปรึกษาหารือกันโดยยึดถือหลักเกณฑ์ 4 ประการ คือ 1) เว้นจากการพูดเท็จ 2) เว้นจากการพูดส่อเสียด 3) เว้นจากการพูดคำหยาบ และ 4) เว้นจากการพูดเพ้อเจ้อ และที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ จะต้องพูดหรือ เจรจากันด้วยไมตรีและความปรารถนาดีต่อกัน

3. อุตถจริยา : ร่วมสร้างสรรค์อุดมการณ์ หมายถึง การส่งเคราะห์ทุกข์ชนิดหรือ การปฏิบัติในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ดังนั้นการทำงานร่วมกันจะต้องช่วยเหลือกันด้วยกำลังงาน (กาย) กำลังความคิด และกำลังทรัพย์

4. สมานัตตา : ร่วมทุกข์ร่วมสุขในทุกคราว หมายถึง การเป็นผู้มีความสม่ำเสมอ หรือมีความประพฤติเสมอต้นเสมอปลาย ดังนั้นการทำงานร่วมกันจะต้องถึงคิดว่า “มีทุกข์ร่วมทุกข์ มีสุขร่วมสุข” และผู้ทำงานร่วมกันทุกคนจะต้องไม่ถือตัว มีความเสมอภาค วางตนเสมอต้นเสมอปลายทำตนให้เป็นที่น่ารัก น่าเคารพนับถือ และนำให้ความร่วมมือช่วยเหลือ รวมถึง การทำตนให้คงเส้นคงวา มีความมั่นคงในอารมณ์ (Maturity) หรือการมี EQ ที่ดี

จะเห็นได้ว่า หลักธรรมที่ใช้ในการทำงาน อิทธิบาท 4 และสังคมวัตถุ 4 เป็นเรื่องง่าย ๆ ใกล้ตัวที่เราปฏิบัติกันอยู่แล้วในฐานะปัจเจกชน (Individualism) แต่อาจยังขาดความเอาใจจริงเอาใจกัน หากทุกคนสามารถปฏิบัติได้พร้อมกับทำหน้าที่ของตนเต็มกำลังความสามารถอย่างสมบูรณ์ เชื่อว่าบรรยากาศในการทำงาน “งานสัมฤทธิ์ ชีวิตรื่นรมย์” คงเกิดขึ้นได้ไม่ยาก โดยเฉพาะการรักงานที่ทำ ขยันทำงาน รับผิดชอบงาน และรู้จักไตร่ตรองให้ถี่ถ้วน รวมถึงการให้ การเกื้อกูลกัน และการปฏิบัติต่อคนอื่นเหมือนกับการปฏิบัติต่อตนเอง(เอาใจเขามาใส่ใจเรา) ซึ่งทุกคนสามารถทำได้ เพราะทุกอย่างอยู่ที่ “ใจ” ใจที่จะเริ่มทำสิ่งใหม่ ๆ ให้ชีวิตมีคุณค่าและมีความสุข

(<http://www.snc.ac.th/KM/index.php/>, 2558)

2.4 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา



แผนภูมิที่ 2.1 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา

ที่ตั้งและอาณาเขต

อำเภอชุมแพ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัด อยู่ห่างจากตัวจังหวัดขอนแก่นประมาณ 82 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 520 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอภูผาม่าน อำเภอภูกระดึง (จังหวัดเลย) อำเภอสีชมพู และอำเภอเวียงเก่า

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอภูเวียงและอำเภอหนองเรือ

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอบ้านแท่น อำเภอภูเขียว และอำเภอคอนสาร (จังหวัดชัยภูมิ)

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอคอนสาร (จังหวัดชัยภูมิ) และอำเภอภูผาม่าน

ลักษณะภูมิประเทศ

อำเภอชุมแพมีเนื้อที่ทั้งหมด 318,750 ไร่ พื้นที่โดยทั่วไปเป็นพื้นที่ราบสูง ทิศเหนือมีภูเขาสูงและที่ราบสูงลาดเอียงไปทางทิศใต้ บริเวณทางทิศใต้มีลำน้ำเชิญเป็นเส้นกั้นอาณาเขตระหว่างอำเภอชุมแพกับอำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ พื้นที่ทางทิศเหนือบางส่วนอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติภูเวียง พื้นที่ทางทิศตะวันตกบางส่วนอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติดงลาน รวมพื้นที่ป่าสงวนในเขตอำเภอชุมแพทั้งหมด 90,250 ไร่

ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของอำเภอชุมแพ แบ่งออกเป็น 3 ฤดู คือ

- 1) ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ 30.13 องศาเซลเซียส
- 2) ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม ปริมาณน้ำฝนวัดได้ 845 มิลลิเมตร
- 3) ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ 23.48 องศาเซลเซียส

แม้ฤดูฝนจะมีระยะเวลา 6 เดือนดังกล่าว แต่โดยทั่วไปจะมีสภาวะฝนทิ้งช่วงในราวเดือนมิถุนายนถึงเดือนกรกฎาคม และจะตกใหม่ในช่วงเดือนกันยายน เป็นเหตุให้การเพาะปลูกมักประสบปัญหาฝนแล้งอยู่เป็นประจำ

ประวัติ

ประมาณปี พ.ศ. 2400 พระครูหงส์ได้ชักชวนญาติพี่น้อง 8 ครอบครัวอพยพออกจากเมืองภูเวียง ครั้นสุดท้ายได้หยุดพักเกวียนที่บ้านกุดจอกน้อย แล้วแบ่งครอบครัวออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเลือกตั้งถิ่นฐานอยู่ใกล้กุดแห่น้อย บ้านแห่ ส่วนกลุ่มที่นำโดยพระครูหงส์มีบุตร 3 คน คือ นายโฮม (ต้นตระกูลโฮมหงส์) นายโชค และนายหลอด (ต้นตระกูลหงส์ชุมแพ) ได้เดินทางต่อมาและเลือกที่ตั้งถิ่นฐานอยู่บ้านร้าง มีวัดร้างและกุดแห่งหนึ่งอยู่ทางทิศตะวันตก วัดร้างนี้มีธาตุและต้นโพธิ์จึงตั้งชื่อว่า วัดโพธิ์ธาตุ พร้อมกับตั้งชื่อว่าบ้านกุดธาตุ กุดธาตุมีน้ำล้นมาก มีจระเข้ และป่าทึบทำให้จับปลาได้ยาก ประกอบกับรอบ ๆ กุดธาตุมีกอไผ่ขึ้นหนาแน่น ชาวบ้านจึงตัดไม้ไผ่มามัดเป็นแพใช้ยื่นหว่านแหแล้วตีวงล้อมเข้าหากัน นานเข้าจึงเรียกว่า "กุดชุมแพ" และ "บ้านชุมแพ"

เดิมสุขาภิบาลชุมแพได้ตราประจำประกอบด้วยสัญลักษณ์เป็นเจดีย์ใบโพธิ์ และคลื่นฟองน้ำอยู่ภายในวงกลม ต่อมาได้มีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งเทศบาลตำบลชุมแพขึ้นอีก เปลี่ยนตราประจำสำนักงานเทศบาลตามที่กรมศิลปากรออกแบบให้ตราใหม่มีสัญลักษณ์เป็นวงกลม มีรูปเจ้าพระยาสุรศักดิ์มนตรีประทับอยู่บนแพ มีอชวาถือลูกธนู มีนายทหารคนสนิท 2 นาย นั่งถือธงปลายหอกอยู่คนละข้าง (ประกาศเทศบาลตำบลชุมแพ วันที่ 23 มีนาคม 2530) สมัยรัชกาลที่ 5 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดทัพไปปราบฮ่อ ในเมืองพวน เมืองหัวพันทั้งห้าทั้งหกดังนี้

- 1) พระเจ้าน้องยาเธอ กรมหมื่นประจักษ์ศิลปาคมเป็นแม่ทัพฝ่ายใต้ยกกองทัพขึ้นไปทางเมืองหนองคาย
- 2) เจ้าหมื่นไวยวรนาถ (เจ้าพระยาสุรศักดิ์มนตรี) เป็นแม่ทัพฝ่ายเหนือยกกองทัพขึ้นไปทางหลวงพระบาง โดยให้ยกทัพไปปราบฮ่อ เมื่อวันอังคาร แรม 11 ค่ำ เดือน 11 พ.ศ. 2428

จากประวัติการยกทัพครั้งนี้ เจ้าพระยาสุรศักดิ์มนตรีได้ยกกองทัพขึ้นไปทางเมืองพิชัย เมืองน่าน เมืองหลวงพระบาง เมืองหัวพันทั้งห้าทั้งหก ตลอดจนถึงเมืองสิบสองจุไทย แสดงว่าไม่ได้ยก

กองทัพผ่านบ้านชุมแพเลย บ้านชุมแพตั้งอยู่บนทำเลที่อุดมสมบูรณ์ จึงมีผู้อพยพเข้ามาอยู่มากขึ้น ๆ แบ่งได้เป็น 2 คุ่มอยู่ระหว่าง 3 วัด ได้แก่ วัดเหนือ (ปัจจุบันเป็นที่ทำการประปา) วัดกลาง (วัดโพธิ์ธาตุ) และวัดใต้ (ปัจจุบันเป็นโรงเรียนบ้านชุมแพ) ปีพุทธศักราช 2543 ในระหว่างที่ทำวอุปชิต มิตตะปิด เป็นผู้ใหญ่บ้านคนที่ 2 ได้เกิดเพลิงไหม้กอไผ่ริมหนองอีเลิงด้านใต้แล้วลูกหลานใหม่บ้านนายคาน หงส์ ชุมแพจนถึงด้านทิศเหนือ ชาวบ้านไม่มีที่อยู่อาศัย จึงอพยพไปอยู่ตามที่นาของตนเอง ตั้งเป็นหมู่บ้านใหม่บ้านหนองไผ่ (บ้านหนองไผ่ใต้) และบ้านโคกไม้้งามในปัจจุบัน

ประมาณปี พ.ศ. 2470 เริ่มมีครอบครัวชาวจีนอพยพเข้ามาค้าขายในบริเวณถนนราษฎรบำรุง ทิศเหนือของวัดโพธิ์ธาตุ การค้าได้ขยายตัวมากขึ้น ปี พ.ศ. 2485 กำนันเลียง ตีบุญมี ได้บริจาคที่ดินเพื่อตัดถนนราษฎรบำรุงให้ยาวขึ้นไปทางทิศเหนือ สร้างศูนย์ราชการและโรงเรียนชุมแพ นอกจากนี้ยังได้สร้างบ้านเรือนแถวไม้ชั้นเดียวบริเวณตลาดเหนือและตลาดใต้ให้เข้าทำการค้า ต่อมา กำนันจาก 4 ตำบลของอำเภอภูเวียง ได้แก่ ตำบลชุมแพ ตำบลโนนหัน ตำบลข้าวเรียง และตำบลสีสุก (ศรีสุข) ได้ร่วมมือกันยื่นคำร้องต่อกระทรวงมหาดไทยขอตั้งอำเภอชุมแพ พระยาสุนทรพิพิธ (ปลัดกระทรวงมหาดไทยขณะนั้น) ได้มาตรวจที่ ประกอบกับระยะนั้นอำเภอชนบทถูกไฟไหม้ เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2486 กระทรวงมหาดไทยจึงอนุมัติให้ตั้ง อำเภอชุมแพ โดยยุบอำเภอชนบทไปเป็นตำบลหนึ่งของอำเภอบ้านไผ่

การแบ่งเขตการปกครอง

อำเภอชุมแพแบ่งเขตการปกครองย่อยเป็น 12 ตำบล 143 หมู่บ้าน ได้แก่

- 1) ตำบลชุมแพ (Chum Phae) 18 หมู่บ้าน
- 2) ตำบลโนนหัน (Non Han) 10 หมู่บ้าน
- 3) ตำบลหนองเขียด (Nong Khiat) 10 หมู่บ้าน
- 4) ตำบลโนนสะอาด (Non Sa-at) 10 หมู่บ้าน
- 5) ตำบลข้าวเรียง (Khua Riang) 12 หมู่บ้าน
- 6) หนองไผ่ (Nong Phai) 19 หมู่บ้าน
- 7) ตำบลไชยสอ (Chai So) 10 หมู่บ้าน
- 8) ตำบลวังหินลาด (Wang Hin Lat) 12 หมู่บ้าน
- 9) ตำบลนาเพียง (Na Phiang) 14 หมู่บ้าน
- 10) ตำบลนาหนองทุ่ม (Na Nong Tnum) 13 หมู่บ้าน
- 11) ตำบลหนองเสาเล้า (Nong Sao Lao) 10 หมู่บ้าน
- 12) ตำบลโนนอุดม (Non Udom) 11 หมู่บ้าน

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พิศณุ พูนเพชรพันธุ์ (2550, 150 หน้า) ได้ทำการศึกษา เรื่อง บทบาทของประชาชนภายใต้กลไกของรัฐธรรมนูญไทยในการปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการศึกษาวิจัยมีบทสรุปดังนี้ มีความไม่ชัดเจนเกี่ยวกับความหมายของกระบวนการในการมีส่วนร่วมของประชาชน กฎหมายที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมหลายฉบับยังไม่ได้ประกาศใช้จึงทำให้ไม่มีรูปธรรมที่เป็นกฎเกณฑ์แน่นอนเพียงแต่เป็นนามธรรม การมีส่วนร่วมของประชาชนยังกระจัดกระจาย หน่วยงานของรัฐหรือประชาชนจะนำกฎเกณฑ์ เหล่านี้มาใช้จึงเกิดความสับสนและขัดแย้งกันจึงเกิดปัญหาในทางปฏิบัติเสมอมาและการมีส่วนร่วมทางการเมืองระดับท้องถิ่นระหว่างประเทศไทยกับต่างประเทศเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วจะเห็นว่า การมีส่วนร่วมของไทยยังไม่มีพื่อและมีปัญหาทั้งสองระดับ

ประทุมรัตน์ ชูติมาวิทยา (2541, 141 หน้า) ได้ทำการศึกษาบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการพัฒนาเมืองของจังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบล คือ (1) ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง ตามระบอบการปกครองประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี (2) มีความเป็นอิสระในการบริหารงานมากกว่าสภาตำบล ราชการจะไม่เข้ามาควบคุมจนขาดความเป็นอิสระ (3) บริหารการเงินการคลังสามารถจัดเก็บรายได้ตามเป้าหมาย ทุกฝ่ายมีความรู้ทางงบประมาณและมีความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ (4) การประสานงาน การควบคุมสภา องค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานอื่น ได้ให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี (5) โครงสร้างการบริหารและอำนาจหน้าที่ในปัจจุบันเหมาะสมดี ฝ่ายที่มาจาก การเลือกตั้งปฏิบัติงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี (6) ระเบียบข้อบังคับ ไม่แน่ใจว่าจะเอื้อต่อการปฏิบัติงานแต่ทุกฝ่ายพยายามเรียนรู้ทำความเข้าใจ (7) ข้อบังคับที่กำหนดโดยองค์การบริหารส่วนตำบลมีความสอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น

มนัส สุริยสิงห์ (2543, 143 หน้า) ได้ทำการศึกษา บทบาทในกระบวนการกำหนดนโยบายของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในกฎ ข้อบังคับ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในกระบวนการกำหนดนโยบายของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล นอกจากนี้ยังพบปัญหาข้อขัดข้องต่อหน้าที่ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล คือ ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนา ปัญหาขาดความรู้ ความเข้าใจในกฎ ข้อบังคับ บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล ถูกควบคุมโดยกฎเกณฑ์ต่าง ๆ มาก ปัญหาการรับรู้ข่าวสารของสมาชิกมีน้อย ขาดการริเริ่มสร้างสรรค์ การขาดการแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม ปัญหาสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลมักยังต้องอาศัยการชี้แนะจากคณะผู้บริหารและข้าราชการอยู่ แต่อย่างไรก็ตามองค์การบริหารส่วนตำบลยังสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้และแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนได้

ไพฑูรย์ ปันยาง (2550, 150 หน้า) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของสมาชิกสภาส่วน

ตำบลในด้านอำนาจหน้าที่ ด้านการประชุมสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านแผนพัฒนาตำบล และด้านข้อบัญญัติตำบล จากผลการศึกษาพบว่าอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบบทบาทความแตกต่างของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคลจากผลการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่มีบทบาทไม่แตกต่างกัน

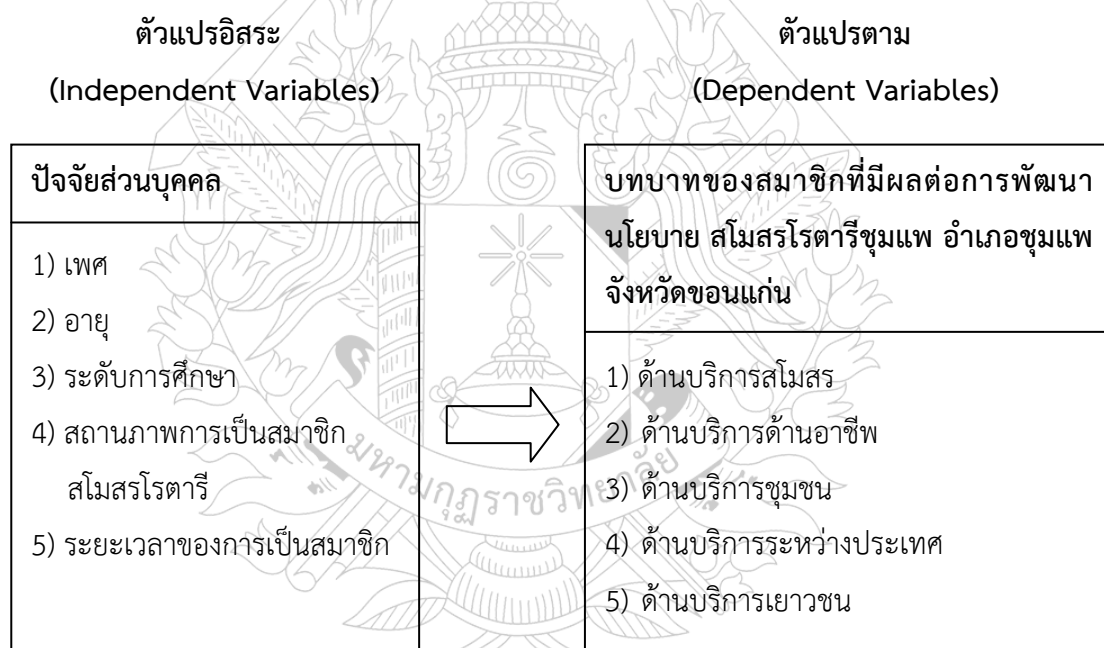
สมภา สุขสิงห์ (2553, 153 หน้า) ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ส่งเสริมบทบาทและกิจกรรมของสโมสรรอตาริในประเทศไทย ผลการศึกษาพบว่า (1) บทบาทและกิจกรรมของสโมสรรอตาริในประเทศไทยนั้น ต้องการสมาชิกที่มีทั้งคุณภาพและจำนวนเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับจำนวนประชากรของประเทศที่เพิ่มขึ้น และปัญหาต่าง ๆ ในสังคมที่เพิ่มตามมา แต่ข้อมูลที่พบจากการศึกษาพบว่า จำนวนสมาชิกของสโมสรรอตาริในประเทศไทยเพิ่มขึ้นน้อยมาก เมื่อเทียบกับจำนวนประชากรของประเทศที่เพิ่มขึ้น (2) หลักธรรมที่สามารถจะช่วยส่งเสริมบทบาทและกิจกรรมของสโมสรรอตาริได้ ดังนี้ คือ อิทธิบาท 4 ซึ่งมีความสำคัญต่อการบริหารภายในองค์กรเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นเครื่องสนับสนุนจุดยืนของสโมสรรอตาริตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งขึ้น และความสำเร็จจะมีได้ก็ด้วยความร่วมแรงร่วมใจของกรรมการบริหารและสมาชิก กล่าวคือ หลักการบริหารนิยธรรม 7 ส่วนหลักธรรมที่จะช่วยส่งเสริมกิจกรรมของสโมสรรอตาริโดยตรง ได้แก่ หลักสังคหวัตถุ 4 ที่เอื้อต่อการบำเพ็ญประโยชน์โดยตรง นอกจากนี้หลักธรรมที่จะช่วยการดำเนินกิจกรรมของสโมสรรอตาริได้อย่างดีที่สุด คือ สปัจริยธรรม 7 เพราะเป็นเรื่องการเข้าถึงบุคคล และชุมชนโดยตรง โดยคำนึงถึงกาลเทศะ และหลักการ ตลอดจนเหตุผลเป็นสำคัญ

จิตรา แสงวัฒนาฤกษ์, พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส และชันทอง วัฒนประดิษฐ์ (2560, 186 หน้า) ศึกษาการวิเคราะห์แนวทางการทำงานจิตอาสาของสมาชิกสโมสรรอตาริพระนารายณ์ลพบุรีตามแนวพุทธสันติวิธี ผลการวิจัยพบว่า (1) สโมสรรอตาริพระนารายณ์ลพบุรี มีวิสัยทัศน์ในการทำงานตาม รอทาริสากล 4 ประการ คือ เน้นความจริง คือ ตั้งขึ้นบนพื้นฐานของความคิดที่ซื่อสัตย์ โดยต้องมีความจริงด้านข้อมูล ข้อเท็จจริง ไม่นอมนำองค์กรไปปรับใช้หรือแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว อิงเที่ยงธรรม คือ ดำรงไว้ซึ่งความยุติธรรม เท่าเทียม การเคารพ ต้องมีความยุติธรรม เป็นที่พึ่งและดูแลนำไมตรี คือ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การมีท่าทีที่เป็นมิตร ดีทุกฝ่าย คือ การมุ่งสร้างประโยชน์สุขต่อเพื่อนมนุษย์ (2) หลักสังคหวัตถุ 4 คือ ทาน การให้ จัดว่าเป็นหลักธรรมนำมาซึ่งการผูกมิตรไมตรีช่วยเหลือสังคม ปิยวาจา หมายถึง วาจาเป็นที่รัก, พุดจาที่น่ารัก นานิยมนับถือ, วาจาน่ารัก, วาจาที่กล่าวด้วยจิตเมตตา, คำที่พูดด้วยความรัก ความปรารถนาดี อัถถจริยาการทำประโยชน์ ช่วยเหลือด้วยร่างกาย บำเพ็ญประโยชน์ รวมทั้งช่วยแก้ไขปัญหา ความเป็นผู้มีตนเสมอ ไม่ถือตัว ก็คือความประพฤติปฏิบัติดีต่อผู้อื่นอย่างเสมอต้นเสมอปลาย (3) การทำงานของจิตอาสาสโมสรรอตาริพระนารายณ์ลพบุรี มีลักษณะของการทำงานประสานไมตรีทั้งภายในองค์กร และมีการติดต่อประสานตามหลักสังคหวัตถุ 4 สามารถถอดบทเรียนของการทำงานจิตอาสาของสโมสรรอตาริลพบุรี เพื่อเป็นแบบ

คุณธรรม คือ การทุ่มเทแรงใจและกายด้วยความมั่นคง สืบสานอุดมการณ์ของผู้ให้ การให้ความรักและการให้อภัย และประสานใจวาจาใจสามัคคี

2.6 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

จากการศึกษาทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี และระยะเวลาของการเป็นสมาชิก เป็นตัวแปรอิสระ ส่วนตัวแปรตามบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้ประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการแสดงบทบาทของบุคคล ของ Allport (1953, pp. 429-440) และ แนวทางในการดำเนินงานหลักของสโมสรโรตารีสากล มาเป็นเกณฑ์ในกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อการศึกษาวิจัย ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านบริการสโมสร, (2) ด้านบริการด้านอาชีพ, (3) ด้านบริการชุมชน, (4) ด้านบริการระหว่างประเทศ และ (5) ด้านบริการเยาวชนโรตารีสากล, (2553, หน้า 25-26) ได้ดังนี้



แผนภูมิที่ 2.2 แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอ ชุมแพ จังหวัดขอนแก่นนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ได้แก่ สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จำนวนทั้งสิ้น 152 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จำนวนทั้งสิ้น 110 คน

3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของท่าโร ยามาเน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 110 คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างดังสูตร (สำเร็จ จันทรสุวรรณ และสุวรรณ บัวทวน, 2547, หน้า 103)

$$N = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

เมื่อ n = ขนาดของตัวอย่างที่ต้องการ

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

e^2 = ค่าความคลาดเคลื่อน

ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 110 คน แล้วนำมาหาอัตราส่วนของประชากร (Proportional to Size) เพื่อหากลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถานภาพของการเป็นสมาชิกโรตารีเป็นเกณฑ์ ตามสูตรดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2550, หน้า 171)

$$n_i = \frac{N_i}{N} \times n$$

เมื่อ n_i = จำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละสถานภาพของการเป็นสมาชิก

N_i = จำนวนประชากรแต่ละสถานภาพของการเป็นสมาชิก

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

จึงทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพของการเป็นสมาชิกโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

สถานภาพของการเป็นสมาชิกฯ	จำนวนประชากร (N)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (n)
1. คณะกรรมการบริหาร	10	7
2. กรรมการบริหาร	4	3
3. สมาชิก	138	100
รวม	152	110

จากตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพของการเป็นสมาชิกโรตารีพบว่า สมาชิก มีประชากรมากที่สุด คือ 138 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 110 คน รองลงมา คือ คณะกรรมการบริหาร มีประชากร จำนวน 10 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 7 คน และประชานน้อยที่สุด คือกรรมการบริหารมีประชากร 4 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 3 คน

เมื่อได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 110 คนแล้ว จึงใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้ศึกษาวิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี และระยะเวลาของการเป็นสมาชิก มีลักษณะคำถามเป็นเชิงสำรวจรายการ (Check list) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารี ชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย มีจำนวน 5 ด้าน คือ

- 1) บริการสโมสร จำนวน 5 ข้อ
- 2) บริการด้านอาชีพ จำนวน 5 ข้อ
- 3) บริการชุมชน จำนวน 5 ข้อ
- 4) บริการระหว่างประเทศ จำนวน 5 ข้อ
- 5) บริการเยาวชน จำนวน 5 ข้อ

ในตอนที่ 2 นี้ มีจำนวน 25 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดค่า ดังนี้ (สุรพงศ์ เอื้อศิริพรฤทธิ์, 2545, หน้า 44)

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5
มาก	มีค่าเท่ากับ	4
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3
น้อย	มีค่าเท่ากับ	2
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open-ended)

3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร บทความ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.4.2 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมขอบเขตการศึกษาวิจัย โดยใช้คำถาม 2 ประเภท คือ แบบปลายเปิด และแบบปลายปิด

3.4.3 นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องและชัดเจนเหมาะสมทั้งเนื้อหาสาระการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา และการวัดผลประเมินผล แล้วนำมาจัดทำเป็นแบบสอบถาม

3.4.4 นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบหรือปรับปรุงแก้ไขความถูกต้องของเนื้อหาให้ได้แบบสอบถามที่มีความตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมของคำถาม ตามรายชื่อ ดังนี้

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุรินทร์ ภูสกุล

ตำแหน่ง อาจารย์มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น

2) ดร.ทองแพ ไชยตันเทือก

ตำแหน่ง อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ภาควิชาตะวันออกเฉียงเหนือ
จังหวัดขอนแก่น

3) ดร. วินิจ ผาเจริญ

ตำแหน่ง อาจารย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

4) ดร. ประดิษฐ์ คำดี

ตำแหน่ง อาจารย์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
จังหวัดเลย

5) ดร.พุลสวัสดิ์ นาทองคำ

ตำแหน่ง นายกเทศมนตรี เทศบาลตำบลร่องคำ อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์

3.4.5 นำแบบสอบถามหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแบบสอบถามตามสูตร ดังนี้ (ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และอัจฉรา ชำนิประศาสน์, 2550, หน้า149)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้อง

R คือ คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จากข้อคำถามทั้งหมด จำนวน 25 ข้อ ใช้ได้จำนวน 25 ข้อ ซึ่งข้อคำถามที่ใช้ได้มีค่า IOC อยู่ในช่วง 0.6-1.0

3.4.6 ปรับปรุงแบบสอบถาม ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง

3.4.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีคุณลักษณะคล้ายกันกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน สโมสรโรตารีขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เพื่อวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1) หาค่าความเที่ยงตรงของข้อคำถามในแต่ละด้าน โดยวิธีหาค่าสหสัมพันธ์รายข้อ กับทุกข้อ (Item-total Correlation) เลือกข้อที่มีค่า r มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้ทั้งสิ้น จำนวน 25 ข้อ ($0.63 \leq r \leq 0.95$)

2) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ตามสูตร ดังนี้ (ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และ อัจฉรา ชำนิประศาสน์, 2550, หน้า 48-49)

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ α = ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

k = จำนวนข้อคำถาม

s_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

s_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

ผลจากการทดสอบ ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.88

3.4.8 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในปี 2560 ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.5.1 ผู้วิจัยมีหนังสือถึงรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง เพื่อขอให้มีหนังสือความร่วมมือถึงสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น เพื่อขอความร่วมมือให้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัย ได้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

3.5.2 ติดต่อกับโรตารีเรียนของสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น นัดหมายวัน เวลาที่จะนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล

3.5.3 จัดเตรียมแบบสอบถามให้เพียงพอกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่เดือน สิงหาคม-กันยายน 2560 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจำนวน 110 ชุด

3.5.4 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากโรตารีเรียนของสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้วยตนเองเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์โดยใช้ช่วงเวลาตอนเย็น จำนวน 2 เดือน ในการตอบแบบสอบถามทั้งหมด 110 ชุด ได้จำนวน 110 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของข้อมูล

3.6.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ให้ไว้ จัดระบบข้อมูลตรวจสอบ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปและแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยของแบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 102)

ระดับค่า	ช่วงค่าเฉลี่ย	การแปลผล
5	4.21-5.00	มากที่สุด
4	3.41-4.20	มาก
3	2.61-3.40	ปานกลาง
2	1.81-2.60	น้อย
1	1.00-1.80	น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยนี้ได้ดำเนินการโดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลโดยหาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าความถี่ (Frequency) และค่า ร้อยละ (Percentage)

2) ศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3) ทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น กับปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี และระยะเวลาของการเป็นสมาชิก ใช้การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

4) วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยใช้การสรุปประเด็นแล้วให้ความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปแบบตาราง

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.7.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1) หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายด้าน (Item total Correlation Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$t = \frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ \bar{x}_H คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

\bar{x}_L คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

S_H^2 คือ ความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนสูง

S_L^2 คือ ความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนต่ำ

n_H คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มสูง

n_L คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มต่ำ

2) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ α = ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

k = จำนวนข้อคำถาม

s_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

s_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

3.7.2 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) การแจกแจงความถี่ (Frequency)

2) หาค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนที่ต้องการเปรียบเทียบ} \times 100}{\text{จำนวนเต็ม}}$$

3) หาค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

เมื่อ \bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum fx$	แทน	ผลรวมของความถี่คูณคะแนน
n	แทน	ข้อมูลทั้งหมด

4) หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \frac{\sqrt{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}}{n(n-1)}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ข้อมูลทั้งหมด
$\sum fx$	แทน	ผลรวมทั้งหมดความถี่คูณคะแนน

3.7.3 สถิติที่ใช้ในการอนุมาน

1) การทดสอบสมมติฐาน (t-test)

$$F = \frac{S_2^2}{S_1^2}$$

เมื่อ S_1^2, S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง
----------------------	-----	-----------------------------

2) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) หรือ F-test

$$F = \frac{MSB}{MSW}$$

$$MSB = \frac{SSB}{k-1}$$

$$MSW = \frac{SSW}{n-k}$$

เมื่อ k	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนระดับ
-----------	-----	----------------------------------

n	แทน	จำนวนตัวอย่างทั้งหมด
-----	-----	----------------------

SS	แทน	Sum of Square
------	-----	---------------

SSB	แทน	ผลรวมของผลต่างกำลังสองระหว่างค่าเฉลี่ยแต่ละกลุ่มกับค่าเฉลี่ยรวม คูณด้วยขนาดของกลุ่มตัวอย่างนั้น
-------	-----	---

SSW	แทน	ผลรวมของผลต่างกำลังสองระหว่างข้อมูลแต่ละตัวกับค่าเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม
-------	-----	---

SST	แทน	ผลรวมของผลต่างกำลังสองระหว่างข้อมูลแต่ละตัวกับค่าเฉลี่ยรวม
-------	-----	--

df	แทน	องศาความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
------	-----	---------------------------------------

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง “บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น” เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ 3 ประการ คือ

- 1) เพื่อศึกษาระดับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น
- 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น ที่มี เพศ ระดับการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิก และระยะเวลาของการเป็นสมาชิก
- 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ในการวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอุมแพ จำนวนทั้งสิ้น 110 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อคำนวณค่าสถิติสำหรับตอบวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยให้ครบถ้วนตามที่ตั้งไว้ มีขั้นตอนดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|---|
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | แทน | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| t | แทน | ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t (t-distribution) |

F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F -distribution)
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่ากำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)
Sig.	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา สถานภาพ การเป็นสมาชิก และระยะเวลาของการเป็นสมาชิก ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย ใช้การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยการสรุปประเด็นและแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิจัยเรื่องนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ ซึ่งมีคุณลักษณะข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ ระดับการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิก และระยะเวลาของการเป็นสมาชิก ใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	50	45.45
หญิง	60	54.55
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 และเพศชาย จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 20 ปี	7	6.36
21 - 30 ปี	18	16.36
31 - 40 ปี	22	20.00
41 - 50 ปี	37	33.64
51 - 60 ปี	15	13.64
61 ปีขึ้นไป	11	10.00
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 33.64 รองลงมาคืออายุ 31-40 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 น้อยที่สุดคือ อายุ ต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.36

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ม.6 หรือเทียบเท่า	13	11.82
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	91	82.73
สูงกว่าปริญญาตรี	6	5.45
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 82.73 รองลงมา ระดับการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่า จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 11.82 และน้อยที่สุดคือ ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.45

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

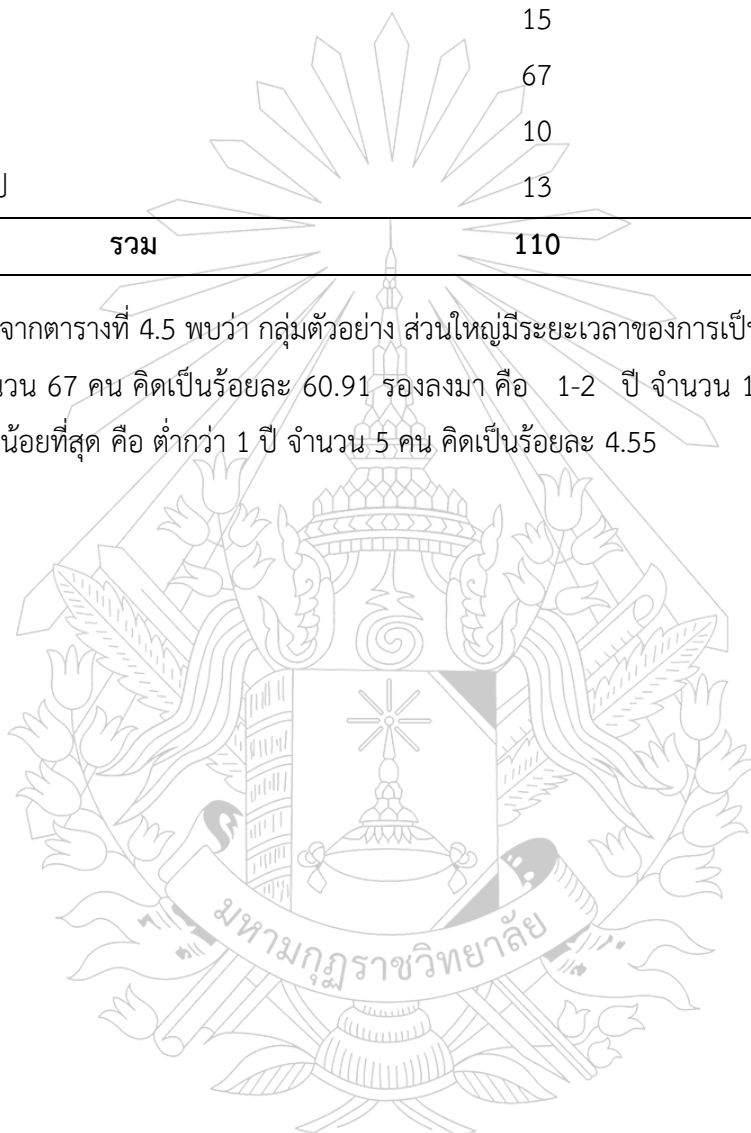
สถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	จำนวน	ร้อยละ
คณะกรรมการบริหาร	7	6.36
กรรมการบริหาร	3	2.73
สมาชิก	100	90.91
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นสมาชิก จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมา คือ คณะกรรมการบริหาร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.36 และน้อยที่สุด คือ กรรมการบริหาร จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.73

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำจำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

ระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 ปี	5	4.55
1 - 2 ปี	15	13.64
3 - 4 ปี	67	60.91
5 - 6 ปี	10	9.09
7 ปี ขึ้นไป	13	11.82
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.5 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี 3-4 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 60.91 รองลงมา คือ 1-2 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 13.64 และน้อยที่สุด คือ ต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.55



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

การศึกษาวิเคราะห์บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน

ข้อที่	บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ	ระดับบทบาท		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	บริการสโมสร	4.11	0.79	มาก
2.	บริการด้านอาชีพ	4.69	0.45	มากที่สุด
3.	บริการชุมชน	3.95	0.81	มาก
4.	บริการระหว่างประเทศ	3.57	0.86	มาก
5.	บริการเยาวชน	3.60	0.89	มาก
	รวม	3.98	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่นมีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บริการด้านอาชีพ รองลงมา คือ บริการสโมสร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บริการระหว่างประเทศ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร

ข้อที่	ด้านบริการสโมสร	ระดับบทบาท		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การเข้าร่วมประชุมประจำสัปดาห์	3.95	0.72	มาก
2.	การสร้างไมตรีจิต และมิตรภาพระหว่างสมาชิกและสังคม เพื่อเป็นโอกาสในการบำเพ็ญประโยชน์	4.35	0.79	มากที่สุด
3.	ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามอุดมการณ์แห่งโรตารี	3.97	0.86	มาก
4.	บำเพ็ญประโยชน์ทางสังคมอย่างต่อเนื่อง	3.97	0.86	มาก
5.	การบริจาคทุนมูลนิธิให้แก่มูลนิธิโรตารีสากลอย่างต่อเนื่อง	4.32	0.73	มากที่สุด
	รวม	4.11	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ ด้านบริการสโมสร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การสร้างไมตรีจิต และมิตรภาพระหว่างสมาชิกและสังคมเพื่อเป็นโอกาสในการบำเพ็ญประโยชน์ รองลงมา คือ การบริจาคทุนมูลนิธิให้แก่มูลนิธิโรตารีสากลอย่างต่อเนื่อง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การเข้าร่วมประชุมประจำสัปดาห์ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ

ข้อที่	ด้านบริการด้านอาชีพ	ระดับบทบาท		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ส่งเสริมมาตรฐานจริยธรรมในธุรกิจและวิชาชีพ	4.59	0.49	มากที่สุด
2.	ยกย่องคุณค่าของอาชีพทั้งปวงที่มีประโยชน์	4.57	0.50	มากที่สุด
3.	ประกอบอาชีพที่เป็นที่ยอมรับของสังคม	4.85	0.36	มากที่สุด
4.	มีส่วนในการสร้างความเจริญ และพัฒนาการด้านอาชีพ และวิชาชีพของตนเอง	4.62	0.49	มากที่สุด
5.	การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม	4.81	0.39	มากที่สุด
	รวม	4.69	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ ด้านบริการด้านอาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประกอบอาชีพที่เป็นที่ยอมรับของสังคม รองลงมา คือ การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ยกย่องคุณค่าของอาชีพทั้งปวงที่มีประโยชน์ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน

ข้อที่	ด้านบริการชุมชน	ระดับบทบาท		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	สร้างโอกาสในการเรียนรู้ ให้บุคคลทั้งเด็ก ผู้ใหญ่ คนชรา และคนพิการให้มีอาชีพ	3.51	0.88	มาก
2.	การส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม	4.22	0.75	มากที่สุด
3.	การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่ดีขึ้นเพื่อการมีสุขภาพที่ดีแก่ผู้ที่ขาดโอกาส และเด็ก ๆ ที่ขาดที่พึ่ง	3.94	0.86	มาก
4.	การแสวงหาร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและองค์กรอื่นเพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวันแก่ผู้ด้อยโอกาส	4.05	0.79	มาก
5.	การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ที่ทุกข์ยาก และหิวโหย	4.05	0.79	มาก
	รวม	3.95	0.81	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ ด้านบริการชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม รองลงมา คือ การแสวงหาร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและองค์กรอื่นเพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวันแก่ผู้ด้อยโอกาส และการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ที่ทุกข์ยาก และหิวโหย ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ ให้บุคคลทั้งเด็ก ผู้ใหญ่ คนชรา และคนพิการให้มีอาชีพ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ

ข้อที่	ด้านบริการระหว่างประเทศ	ระดับบทบาท		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การรับและส่งนักเรียนแลกเปลี่ยน Youth Exchange	4.01	0.53	มาก
2.	การรับกลุ่ม GSE จากต่างประเทศ และส่ง GSE	3.25	1.03	ปานกลาง
3.	สร้างความตระหนักในวัฒนธรรมของตน	3.42	0.88	มาก
4.	การเรียนรู้ที่จะรัก และทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ที่แตกต่างกับตน	3.69	1.01	มาก
5.	การทำเพื่อผู้อื่นทั้งชุมชนในประเทศและระหว่างประเทศ	3.46	0.86	มาก
รวม		3.57	0.86	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ ด้านบริการระหว่างประเทศ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การรับและส่งนักเรียนแลกเปลี่ยน Youth Exchange รองลงมา คือ การเรียนรู้ที่จะรัก และทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ที่แตกต่างกับตน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การรับกลุ่ม GSE จากต่างประเทศ และส่ง GSE ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน

ข้อที่	ด้านบริการเยาวชน	ระดับบทบาท		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การมอบทุนการศึกษาแก่เด็กยากจน	3.10	0.99	ปานกลาง
2.	การดำเนินการจัดโครงการห้องสมุด เพื่อเด็กและครอบครัว	3.33	0.81	ปานกลาง
3.	การดำเนินการจัดโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียนและผู้ด้อยโอกาส	3.72	0.83	มาก
4.	การดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเป็นผู้นำแก่เด็กและเยาวชน	3.88	0.89	มาก
5.	การดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามแก่เด็กและเยาวชน	3.96	0.94	มาก
รวม		3.60	0.89	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ ด้านบริการเยาวชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อันดีงามแก่เด็ก และเยาวชน รองลงมา คือการดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเป็นผู้นำแก่เด็กและเยาวชน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมอบทุนการศึกษาแก่เด็กยากจน ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ว่าสมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิก และระยะเวลาของการเป็นสมาชิกต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่นแตกต่างกัน ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	50	3.80	0.44	มาก
หญิง	60	3.91	0.45	มาก
รวม	110	3.86	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามเพศ อยู่ในระดับมาก และพบว่ามีบทบาทมากที่สุด คือเพศหญิง รองลงมา คือเพศชาย ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ที่มีเพศต่างกัน

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ชาย	50	3.80	0.44	1.02	0.32
หญิง	60	3.91	0.45		

จากตารางที่ 4.13 สมาชิกสโมสรโรตารีที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	50	4.03	0.64	มาก
หญิง	60	4.18	0.63	มาก
รวม	110	4.11	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร จำแนกตามเพศ อยู่ในระดับมาก และพบว่ามีบทบาทมากที่สุด คือ เพศหญิง รองลงมาคือเพศชาย ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร ที่มีเพศต่างกัน

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ชาย	50	4.03	0.64	0.07	0.80
หญิง	60	4.18	0.63		

จากตารางที่ 4.15 สมาชิกสโมสรโรตารีที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	50	4.65	0.39	มากที่สุด
หญิง	60	4.72	0.35	มากที่สุด
รวม	110	4.69	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ จำแนกตามเพศ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีบทบาทมากที่สุด คือ เพศหญิง รองลงมาคือ เพศชาย ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ ที่มีเพศต่างกัน

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ชาย	50	4.65	0.39	1.96	0.16
หญิง	60	4.72	0.35		

จากตารางที่ 4.17 สมาชิกสโมสรโรตารีที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	50	3.91	0.53	มาก
หญิง	60	3.98	0.54	มาก
รวม	110	3.95	0.54	มาก

จากตารางที่ 4.18 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน จำแนกตามเพศ อยู่ในระดับมาก และพบว่า มีบทบาทมากที่สุด คือ เพศหญิง รองลงมา คือ เพศชาย ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน ที่มีเพศต่างกัน

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ชาย	50	3.91	0.53	0.18	0.67
หญิง	60	3.98	0.54		

จากตารางที่ 4.19 สมาชิกสโมสรโรตารีที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	50	3.52	0.76	มาก
หญิง	60	3.62	0.74	มาก
รวม	110	3.57	0.75	มาก

จากตารางที่ 4.20 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ จำแนกตามเพศ อยู่ในระดับมาก และพบว่ามียบทบาทมากที่สุด คือ เพศหญิง รองลงมา คือ เพศชาย ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ ที่มีเพศต่างกัน

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ชาย	50	3.52	0.76	0.32	0.57
หญิง	60	3.62	0.74		

จากตารางที่ 4.21 สมาชิกสโมสรโรตารีที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	50	3.56	0.70	มาก
หญิง	60	3.63	0.67	มาก
รวม	110	3.60	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.22 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน จำแนกตามเพศ อยู่ในระดับมาก และพบว่ามีบทบาทมากที่สุด คือ เพศหญิง รองลงมาคือ เพศชาย ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน ที่มีเพศต่างกัน

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ชาย	50	3.56	0.70	0.15	0.70
หญิง	60	3.63	0.67		

จากตารางที่ 4.23 สมาชิกสโมสรโรตารีที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 20 ปี	7	3.67	0.45	มาก
21 - 30 ปี	18	3.89	0.33	มาก
31 - 40 ปี	22	4.04	0.46	มาก
41 - 50 ปี	37	3.82	0.49	มาก
51 - 60 ปี	15	3.82	0.48	มาก
61 ปีขึ้นไป	11	3.77	0.32	มาก
รวม	110	3.84	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.24 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามอายุ อยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า มากที่สุดมีอายุ 31-40 ปี รองลงมา มีอายุ 21-30 ปี และน้อยที่สุดมีอายุต่ำกว่า 20 ปี

ตารางที่ 4.25 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.15	5	0.23	1.15	0.34
ภายในกลุ่ม	20.77	104	0.20		
รวม	21.92	109			

จากตารางที่ 4.25 พบว่า สมาชิกสโมสรโรตารีที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.26 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอลำภู จังหัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 20 ปี	7	3.83	0.59	มาก
21 - 30 ปี	18	4.22	0.54	มากที่สุด
31 - 40 ปี	22	4.28	0.68	มากที่สุด
41 - 50 ปี	37	4.12	0.66	มาก
51 - 60 ปี	15	4.03	0.64	มาก
61 ปีขึ้นไป	11	3.89	0.64	มาก
รวม	110	4.06	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.26 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอลำภู จังหัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร จำแนกตามอายุ อยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า มากที่สุดมีอายุ 31-40 ปี รองลงมา มีอายุ 21-30 ปี และน้อยที่สุดมีอายุต่ำกว่า 20 ปี

ตารางที่ 4.27 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอลำภู จังหัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.06	5	0.41	1.02	0.41
ภายในกลุ่ม	42.13	104	0.41		
รวม	44.19	109			

จากตารางที่ 4.27 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีที่มีอายุต่างกันการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอลำภู จังหัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 20 ปี	7	4.54	0.32	มากที่สุด
21 - 30 ปี	18	4.76	0.30	มากที่สุด
31 - 40 ปี	22	4.77	0.37	มากที่สุด
41 - 50 ปี	37	4.66	0.39	มากที่สุด
51 - 60 ปี	15	4.67	0.39	มากที่สุด
61 ปีขึ้นไป	11	4.60	0.41	มากที่สุด
รวม	110	4.67	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.28 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ จำแนกตามอายุ อยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า มากที่สุดมีอายุ 31-40 ปี รองลงมามีอายุ 21-30 ปี และน้อยที่สุดมีอายุต่ำกว่า 20 ปี

ตารางที่ 4.29 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ ที่มี อายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.50	5	0.10	0.71	0.60
ภายในกลุ่ม	14.10	104	0.14		
รวม	14.60	109			

จากตารางที่ 4.29 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.30 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 20 ปี	7	3.80	0.54	มาก
21 - 30 ปี	18	3.91	0.60	มาก
31 - 40 ปี	22	3.97	0.49	มาก
41 - 50 ปี	37	3.92	0.56	มาก
51 - 60 ปี	15	4.17	0.53	มาก
61 ปีขึ้นไป	11	3.87	0.47	มาก
รวม	110	3.94	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.30 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชนจำแนกตามอายุ อยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า มากที่สุดมีอายุ 51-60 ปี รองลงมามีอายุ 31-40 ปี และน้อยที่สุดมีอายุต่ำกว่า 20 ปี

ตารางที่ 4.31 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.05	5	0.21	0.72	0.61
ภายในกลุ่ม	30.25	104	0.29		
รวม	31.30	109			

จากตารางที่ 4.31 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.32 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 20 ปี	7	3.17	0.99	ปานกลาง
21 - 30 ปี	18	3.71	0.64	มาก
31 - 40 ปี	22	3.72	0.77	มาก
41 - 50 ปี	37	3.49	0.76	มาก
51 - 60 ปี	15	3.45	0.81	มาก
61 ปีขึ้นไป	11	3.69	0.52	มาก
รวม	110	3.54	0.75	มาก

จากตารางที่ 4.32 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ จำแนกตามอายุ อยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า มากที่สุดมีอายุ 31-40 ปี รองลงมามีอายุ 21-30 ปี และน้อยที่สุดมีอายุต่ำกว่า 20 ปี

ตารางที่ 4.33 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ ที่มี อายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.54	5	0.51	0.91	0.48
ภายในกลุ่ม	58.14	104	0.56		
รวม	60.68	109			

จากตารางที่ 4.33 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.34 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 20 ปี	7	3.69	0.81	มาก
21 - 30 ปี	18	3.43	0.47	มาก
31 - 40 ปี	22	4.01	0.73	มาก
41 - 50 ปี	37	3.50	0.69	มาก
51 - 60 ปี	15	3.44	0.66	มาก
61 ปีขึ้นไป	11	3.55	0.58	มาก
รวม	110	3.60	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.34 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน จำแนกตามอายุ อยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า มากที่สุดมีอายุ 31-40 ปี รองลงมา มีอายุต่ำกว่า 20 ปี และน้อยที่สุดมีอายุ 21-30 ปี

ตารางที่ 4.35 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	5.04	5	1.01	2.30	0.04*
ภายในกลุ่ม	45.48	104	0.44		
รวม	50.52	109			

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.35 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน จำแนกตามอายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการวิเคราะห์ของค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ดังตารางที่ 4.36

ตารางที่ 4.36 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายข้อบพบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน จำแนกตามอายุ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe)

อายุ	ต่ำกว่า 20 ปี ($\bar{x} = 3.69$)	21 - 30 ปี ($\bar{x} = 3.43$)	31 - 40 ปี ($\bar{x} = 4.01$)	41 - 50 ปี ($\bar{x} = 3.50$)	51 - 60 ปี ($\bar{x} = 3.44$)	61 ปีขึ้นไป ($\bar{x} = 3.55$)
ต่ำกว่า 20 ปี ($\bar{x} = 3.69$)	-	0.26	-0.32	0.19	0.25	0.14
21 - 30 ปี ($\bar{x} = 3.43$)		-	-0.58	-0.07	-0.01*	-0.12
31 - 40 ปี ($\bar{x} = 4.01$)			-	0.51	0.57	0.46
41 - 50 ปี ($\bar{x} = 3.50$)				-	0.06	-0.05*
51 - 60 ปี ($\bar{x} = 3.44$)					-	-0.11
61 ปีขึ้นไป ($\bar{x} = 3.55$)						-

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.36 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน จำแนกตามอายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ อายุ 21-30 ปี แตกต่างกับอายุ 51-60 ปี และอายุ 41-50 ปี แตกต่างกับอายุ 61 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.37 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ม.6 หรือเทียบเท่า	13	3.87	0.32	มาก
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	91	3.83	0.45	มาก
สูงกว่าปริญญาตรี	6	4.30	0.50	มากที่สุด
รวม	110	4.00	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.37 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา อยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มากที่สุดมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี รองลงมา มีระดับการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่า และน้อยที่สุดมีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ตารางที่ 4.38 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.25	2	0.63	3.32	0.04*
ภายในกลุ่ม	20.66	107	0.19		
รวม	21.91	109			

*ระดับนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.38 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการวิเคราะห์ของค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe) ดังตารางที่ 4.39

ตารางที่ 4.39 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายข้อบพบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

ระดับการศึกษา	ม. 6 หรือเทียบเท่า ($\bar{x} = 3.87$)	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ($\bar{x} = 3.83$)	สูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{x} = 4.30$)
ม. 6 หรือเทียบเท่า ($\bar{x} = 3.87$)	-	0.04*	-0.43
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ($\bar{x} = 3.83$)		-	-0.47
สูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{x} = 4.30$)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.39 พบว่า บพบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ระดับการศึกษา ม. 6 หรือเทียบเท่า แตกต่างกับระดับการศึกษาปริญญาตรี หรือเทียบเท่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.40 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอลำภูห่มแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ม.6 หรือเทียบเท่า	13	4.18	0.61	มาก
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	91	4.07	0.64	มาก
สูงกว่าปริญญาตรี	6	4.70	0.35	มากที่สุด
รวม	110	4.32	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.40 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอลำภูห่มแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร จำแนกตามระดับการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มากที่สุดมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี รองลงมา มีระดับการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่า และน้อยที่สุดมีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ตารางที่ 4.41 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอลำภูห่มแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.34	2	1.17	2.93	0.55
ภายในกลุ่ม	41.86	107	0.39		
รวม	44.20	109			

จากตารางที่ 4.41 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอลำภูห่มแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.42 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ม.6 หรือเทียบเท่า	13	4.69	0.42	มากที่สุด
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	91	4.67	0.36	มากที่สุด
สูงกว่าปริญญาตรี	6	4.63	0.45	มากที่สุด
รวม	110	4.66	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.42 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มากที่สุดมีระดับการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่า รองลงมา มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และน้อยที่สุดมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 4.43 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.63	2	0.31	2.38	0.09
ภายในกลุ่ม	13.97	107	0.13		
รวม	14.60	109			

จากตารางที่ 4.43 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.44 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ม.6 หรือเทียบเท่า	13	3.88	0.35	มาก
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	91	3.94	0.55	มาก
สูงกว่าปริญญาตรี	6	4.27	0.67	มากที่สุด
รวม	110	4.03	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.44 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชนจำแนกตามระดับการศึกษา อยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มากที่สุดมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี รองลงมา มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และน้อยที่สุดมีระดับการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่า

ตารางที่ 4.45 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.68	2	0.34	1.17	0.31
ภายในกลุ่ม	30.62	107	0.29		
รวม	31.30	109			

จากตารางที่ 4.45 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.46 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ม.6 หรือเทียบเท่า	13	3.63	0.85	มาก
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	91	3.54	0.72	มาก
สูงกว่าปริญญาตรี	6	3.83	0.98	มาก
รวม	110	3.67	0.85	มาก

จากตารางที่ 4.46 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ จำแนกตามระดับการศึกษาอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มากที่สุดมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี รองลงมา มีระดับการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่า และน้อยที่สุดมีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ตารางที่ 4.47 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ ที่มี ระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.54	2	0.27	0.48	0.62
ภายในกลุ่ม	60.14	107	0.56		
รวม	60.68	109			

จากตารางที่ 4.47 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ จำแนกตามระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.48 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ม.6 หรือเทียบเท่า	13	3.63	0.65	มาก
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	91	3.57	0.68	มาก
สูงกว่าปริญญาตรี	6	3.93	0.74	มาก
รวม	110	3.71	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.48 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน จำแนกตามระดับการศึกษาอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มากที่สุดมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี รองลงมา มีระดับการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่า และน้อยที่สุดมีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ตารางที่ 4.49 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.75	2	0.38	0.81	0.45
ภายในกลุ่ม	49.77	107	0.47		
รวม	50.52	109			

จากตารางที่ 4.49 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.50 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

สถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
คณะกรรมการบริหาร	7	3.95	0.44	มาก
กรรมการบริหาร	3	4.39	0.26	มากที่สุด
สมาชิก	100	3.84	0.45	มาก
รวม	110	4.06	0.38	มาก

จากตารางที่ 4.50 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี พบว่ามากที่สุดมีสถานภาพการเป็นกรรมการบริหารสโมสรโรตารี รองลงมา มีสถานภาพการเป็นคณะกรรมการบริหารสโมสรโรตารี และน้อยที่สุดมีสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

ตารางที่ 4.51 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ที่มีสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.95	2	0.47	2.35	0.09
ภายในกลุ่ม	20.97	107	0.20		
รวม	21.92	109			

จากตารางที่ 4.51 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.52 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

สถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
คณะกรรมการบริหาร	7	4.29	0.72	มากที่สุด
กรรมการบริหาร	3	4.33	0.23	มากที่สุด
สมาชิก	100	4.10	0.64	มาก
รวม	110	4.24	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.52 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี พบว่ามากที่สุดมีสถานภาพการเป็นกรรมการบริหารสโมสรโรตารี คือ รองลงมามีสถานภาพการเป็นคณะกรรมการบริหารสโมสรโรตารี และน้อยที่สุดมีสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

ตารางที่ 4.53 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร ที่มีสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.38	2	0.19	0.46	0.63
ภายในกลุ่ม	43.81	107	0.41		
รวม	44.19	109			

จากตารางที่ 4.53 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.54 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

สถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
คณะกรรมการบริหาร	7	4.77	0.41	มากที่สุด
กรรมการบริหาร	3	4.79	0.41	มากที่สุด
สมาชิก	100	4.67	0.37	มากที่สุด
รวม	110	4.74	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.54 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี พบว่า มากที่สุดมีสถานภาพการเป็นกรรมการบริหารสโมสรโรตารี รองลงมา มีสถานภาพการเป็นคณะกรรมการบริหารสโมสรโรตารี และน้อยที่สุดมีสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

ตารางที่ 4.55 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ ที่มี สถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.37	2	0.18	1.38	0.26
ภายในกลุ่ม	14.24	107	0.13		
รวม	14.61	109			

จากตารางที่ 4.55 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.56 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

สถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
คณะกรรมการบริหาร	7	3.94	0.56	มาก
กรรมการบริหาร	3	4.20	0.69	มาก
สมาชิก	100	3.92	0.53	มาก
รวม	110	4.02	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.56 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชนจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี อยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี พบว่า มากที่สุดมีสถานภาพการเป็นกรรมการบริหารสโมสรโรตารี รองลงมา มีสถานภาพการเป็นคณะกรรมการบริหารสโมสรโรตารี และน้อยที่สุดมีสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

ตารางที่ 4.57 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน ที่มีสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.19	2	0.10	0.34	0.72
ภายในกลุ่ม	31.10	107	0.29		
รวม	31.29	109			

จากตารางที่ 4.57 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.58 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

สถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
คณะกรรมการบริหาร	7	3.57	0.97	มาก
กรรมการบริหาร	3	4.67	0.58	มากที่สุด
สมาชิก	100	3.53	0.72	มาก
รวม	110	3.92	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.58 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี อยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี พบว่า มากที่สุดมีสถานภาพการเป็นกรรมการบริหารสโมสรโรตารี รองลงมา มีสถานภาพการเป็นคณะกรรมการบริหารสโมสรโรตารี และน้อยที่สุดมีสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

ตารางที่ 4.59 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ ที่มีสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3.74	2	1.87	3.53	0.03*
ภายในกลุ่ม	56.95	107	0.53		
รวม	60.69	109			

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.59 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการวิเคราะห์ของค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ดังตารางที่ 4.60

ตารางที่ 4.60 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายข้อบพบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe)

สถานภาพ	คณะกรรมการ บริหาร ($\bar{x} = 3.57$)	กรรมการบริหาร ($\bar{x} = 4.67$)	สมาชิก ($\bar{x} = 3.53$)
คณะกรรมการบริหาร ($\bar{x} = 3.57$)	-	-1.10	0.04*
กรรมการบริหาร ($\bar{x} = 4.67$)		-	1.14
สมาชิก ($\bar{x} = 3.53$)			-

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.60 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ คณะกรรมการบริหาร แตกต่างกับสมาชิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.61 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

สถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
คณะกรรมการบริหาร	7	3.77	0.76	มาก
กรรมการบริหาร	3	4.27	0.64	มากที่สุด
สมาชิก	100	3.57	0.67	มาก
รวม	110	3.87	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.61 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี อยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี พบว่า มากที่สุดมีสถานภาพการเป็นกรรมการบริหารสโมสรโรตารี รองลงมา มีสถานภาพการเป็นคณะกรรมการบริหารสโมสรโรตารี และน้อยที่สุดมีสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

ตารางที่ 4.62 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน ที่มีสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.65	2	0.83	1.80	0.17
ภายในกลุ่ม	48.87	107	0.46		
รวม	50.52	109			

จากตารางที่ 4.62 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.63 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

ระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 1 ปี	5	3.90	0.37	มาก
1 - 2 ปี	15	3.94	0.48	มาก
3 - 4 ปี	67	3.86	0.44	มาก
5 - 6 ปี	10	3.82	0.49	มาก
7 ปี ขึ้นไป	13	3.79	0.52	มาก
รวม	110	3.86	0.46	มาก

จากตารางที่ 4.63 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้านจำแนกตามระยะเวลาการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี อยู่ในระดับมากและเมื่อจำแนกตามระยะเวลาการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีพบว่า มากที่สุดมีระยะเวลาการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี 1-2 ปี รองลงมามีระยะเวลาการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่ำกว่า 1 ปี และน้อยที่สุดมีระยะเวลาการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี 7 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4.64 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ที่มีระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.18	4	0.05	0.24	0.93
ภายในกลุ่ม	21.73	105	0.21		
รวม	21.91	109			

จากตารางที่ 4.64 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.65 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร จำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

ระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 1 ปี	5	4.16	0.79	มาก
1 - 2 ปี	15	4.29	0.58	มากที่สุด
3 - 4 ปี	67	4.07	0.64	มาก
5 - 6 ปี	10	4.10	0.72	มาก
7 ปี ขึ้นไป	13	4.14	0.64	มาก
รวม	110	4.15	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.65 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร จำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีพบว่า มากที่สุดมีระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี 1-2 ปี รองลงมามีระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี ต่ำกว่า 1 ปี และน้อยที่สุดมีระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี 3-4 ปี

ตารางที่ 4.66 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร ที่มีระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.64	4	0.16	0.38	0.82
ภายในกลุ่ม	43.56	105	0.42		
รวม	44.20	109			

จากตารางที่ 4.66 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.67 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ จำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

ระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 1 ปี	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1 - 2 ปี	15	4.79	0.38	มากที่สุด
3 - 4 ปี	67	4.63	0.34	มากที่สุด
5 - 6 ปี	10	4.68	0.43	มากที่สุด
7 ปี ขึ้นไป	13	4.85	0.38	มากที่สุด
รวม	110	4.75	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.67 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ จำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อจำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี พบว่า มากที่สุดมีระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี 7 ปีขึ้นไป รองลงมา มีระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี ต่ำกว่า 1 ปี และน้อยที่สุดมีระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี 3-4 ปี

ตารางที่ 4.68 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ ที่มี ระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.78	4	0.20	1.54	0.21
ภายในกลุ่ม	13.82	105	0.13		
รวม	14.60	109			

จากตารางที่ 4.68 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.69 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน จำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

ระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 1 ปี	5	3.72	0.36	มาก
1 - 2 ปี	15	4.01	0.56	มาก
3 - 4 ปี	67	3.97	0.50	มาก
5 - 6 ปี	10	3.82	0.58	มาก
7 ปี ขึ้นไป	13	3.97	0.73	มาก
รวม	110	3.90	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.69 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชนจำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี อยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี พบว่า มากที่สุดมีสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี 1-2 ปี รองลงมามีตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี 3-4 ปี และ 7 ปีขึ้นไป และน้อยที่สุดมีตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่ำกว่า 1 ปี

ตารางที่ 4.70 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน ที่มีระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.53	4	0.13	0.45	0.77
ภายในกลุ่ม	30.77	105	0.29		
รวม	31.30	109			

จากตารางที่ 4.70 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.71 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ จำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

ระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 1 ปี	5	3.48	1.03	มาก
1 - 2 ปี	15	3.77	0.86	มาก
3 - 4 ปี	67	3.59	0.69	มาก
5 - 6 ปี	10	3.38	0.75	ปานกลาง
7 ปี ขึ้นไป	13	3.38	0.83	ปานกลาง
รวม	110	3.52	0.83	มาก

จากตารางที่ 4.71 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ จำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี อยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี พบว่า มากที่สุดมีตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี 1-2 ปี รองลงมา มีตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี 3-4 ปี และน้อยที่สุดมีตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี 5-6 ปี กับ 7 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4.72 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ ที่มี ระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.50	4	0.37	0.66	0.62
ภายในกลุ่ม	59.18	105	0.56		
รวม	60.68	109			

จากตารางที่ 4.72 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.73 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน จำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

ระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 1 ปี	5	4.00	0.75	มาก
1 - 2 ปี	15	3.35	0.62	ปานกลาง
3 - 4 ปี	67	3.66	0.68	มาก
5 - 6 ปี	10	3.74	0.62	มาก
7 ปี ขึ้นไป	13	3.29	0.65	ปานกลาง
รวม	110	3.61	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.73 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน จำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี อยู่ในระดับ มาก และเมื่อจำแนกตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี พบว่า มากที่สุดมีตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี ต่ำกว่า 1 ปี รองลงมา มีตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี 5-6 ปี และน้อยที่สุดมีตามระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี 1-2 ปี

ตารางที่ 4.74 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน ที่มี ระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3.45	4	0.86	1.91	0.11
ภายในกลุ่ม	47.07	105	0.45		
รวม	50.52	109			

จากตารางที่ 4.74 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามแบบปลายเปิด (Open Ends Questionnaire) สำหรับให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยายปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.75 แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ควรสนับสนุนให้มีการเข้าร่วมประชุมประจำสัปดาห์	72
2.	ควรสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามอุดมการณ์แห่งโรตารี	97
3.	ควรสนับสนุนการบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคมอย่างต่อเนื่อง	35
รวม		204

จากตารางที่ 4.75 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการสโมสร มีข้อเสนอแนะเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย คือ ควรสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามอุดมการณ์แห่งโรตารี, ควรสนับสนุนให้มีการเข้าร่วมประชุมประจำสัปดาห์ และควรสนับสนุนการบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคมอย่างต่อเนื่องตามลำดับ

ตารางที่ 4.76 แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ควรสนับสนุนส่งเสริมมาตรฐานจริยธรรมในธุรกิจและวิชาชีพ	59
2.	ควรสนับสนุนยกย่องคุณค่าของอาชีพที่มีประโยชน์	57
รวม		116

จากตารางที่ 4.76 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการด้านอาชีพ มีข้อเสนอแนะเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย คือ ควรสนับสนุนส่งเสริมมาตรฐานจริยธรรมในธุรกิจและวิชาชีพ และสนับสนุนยกย่องคุณค่าของอาชีพที่มีประโยชน์ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.77 แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา
นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ควรสนับสนุนการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้บุคคลทั้งเด็ก ผู้ใหญ่ คนชรา และคนพิการให้มีอาชีพ	51
2.	ควรสนับสนุนส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อการมีสุขภาวะที่ดีแก่ผู้ที่ขาดโอกาส และเด็ก ๆ ที่ขาดที่พึ่ง	94
รวม		145

จากตารางที่ 4.77 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการชุมชน มีข้อเสนอแนะเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย คือ ควรสนับสนุนส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อการมีสุขภาวะที่ดีแก่ผู้ที่ขาดโอกาส และเด็ก ๆ ที่ขาดที่พึ่ง และสนับสนุนการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้บุคคลทั้งเด็ก ผู้ใหญ่ คนชรา และคนพิการให้มีอาชีพ

ตารางที่ 4.78 แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา
นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ควรสนับสนุนส่งเสริมให้มีการรับกลุ่มทุนคณะศึกษาแลกเปลี่ยน (GSM) จากต่างประเทศ และมีการส่งกลุ่มทุนคณะศึกษาแลกเปลี่ยนของไทย ไปศึกษาแลกเปลี่ยนยังต่างประเทศ	42
2.	ควรสนับสนุนการเรียนรู้ที่จะรักและทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ที่แตกต่างกับตน	69
3.	ควรสนับสนุนการทำงานเพื่อผู้อื่นทั้งชุมชนในประเทศและระหว่างประเทศ	46
รวม		157

จากตารางที่ 4.78 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการระหว่างประเทศ มีข้อเสนอแนะเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย คือ ควรสนับสนุนการเรียนรู้ที่จะรักและทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ที่แตกต่างกับตน, สนับสนุนการทำงานเพื่อผู้อื่นทั้งชุมชนในประเทศและระหว่างประเทศ และสนับสนุนส่งเสริมให้มีการรับกลุ่มทุนคณะศึกษาแลกเปลี่ยน (GSM) จากต่างประเทศ และมีการส่งกลุ่มทุนคณะศึกษาแลกเปลี่ยนของไทย ไปศึกษาแลกเปลี่ยนยังต่างประเทศ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.79 แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนา
นโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอลำดวน จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ควรสนับสนุนการมอบทุนการศึกษาแก่เด็กยากจนเพื่อให้มีโอกาสในการศึกษา	10
2.	ควรสนับสนุนการจัดโครงการห้องสมุดสำหรับเด็ก เยาวชน และครอบครัว	33
3.	ควรสนับสนุนการจัดทำโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียนและผู้ด้อยโอกาส	72
รวม		115

จากตารางที่ 4.79 พบว่า บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอลำดวน จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชน มีข้อเสนอแนะเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย คือ ควรสนับสนุนการจัดทำโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียนและผู้ด้อยโอกาส, ควรสนับสนุนการจัดโครงการห้องสมุดสำหรับเด็ก เยาวชน และครอบครัว และสนับสนุนการมอบทุนการศึกษาแก่เด็กยากจนเพื่อให้มีโอกาสในการศึกษา ตามลำดับ



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิก และระยะเวลาของการเป็นสมาชิก และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ รวมจำนวนทั้งสิ้น 152 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 110 คน โดยวิธีการโดยใช้สูตรของท่าไร่ ยามาเน่ และใช้วิธีการสุ่มโดยการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามปลายปิด และปลายเปิด ใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติอนุมานหรืออ้างอิง ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffe) โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป จากการวิจัยครั้งนี้สามารถนำมาสรุปผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี และระยะเวลาของการเป็นสมาชิก ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบ การบรรยาย

ตอนที่ 2 ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 5 ด้าน ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย ใช้การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe)

ตอนที่ 4 ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) และ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 41-50 ปี มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีสภาพการเป็นสมาชิกของสโมสร และมีระยะเวลาการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี 3-4 ปี

5.1.2 บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ผลการวิเคราะห์บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บริการด้านอาชีพ รองลงมา คือ บริการสโมสร และด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ บริการระหว่างประเทศ ตามลำดับ เมื่อจำแนกในแต่ละด้านได้ผลดังต่อไปนี้

1) ด้านบริการสโมสร พบว่า สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ ด้านบริการสโมสร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การสร้างมิตรจิต และมิตรภาพระหว่างสมาชิกและสังคมเพื่อเป็นโอกาสในการบำเพ็ญประโยชน์ รองลงมา คือ การบริจาคทุนมูลนิธิให้แก่มูลนิธิโรตารีสากลอย่างต่อเนื่อง และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ การเข้าร่วมประชุมประจำสัปดาห์ ตามลำดับ

2) ด้านบริการด้านอาชีพ พบว่า สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ ด้านบริการด้านอาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประกอบอาชีพที่เป็นที่ยอมรับของสังคม รองลงมา คือ การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ยกย่องคุณค่าของอาชีพทั้งปวงที่มีประโยชน์ ตามลำดับ

3) ด้านบริการชุมชน พบว่า สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ ด้านบริการชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ

การส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม รองลงมา คือ การแสวงหาร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและองค์กรอื่นเพื่อการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวันแก่ผู้ด้อยโอกาส และการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ที่ทุกข์ยาก และหิวโหย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ ให้บุคคลทั้งเด็ก ผู้ใหญ่ คนชรา และคนพิการให้มีอาชีพ ตามลำดับ

4) ด้านบริการระหว่างประเทศ พบว่า สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ ด้านบริการระหว่างประเทศ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การรับและส่งนักเรียนแลกเปลี่ยน Youth Exchange รองลงมา คือ การเรียนรู้ที่จะรัก และทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ที่แตกต่างกับตน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การรับกลุ่ม GSE จากต่างประเทศ และส่ง GSE ตามลำดับ

5) ด้านบริการเยาวชน พบว่า สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ ด้านบริการเยาวชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อันดีงามแก่เด็ก และเยาวชน รองลงมา คือการดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนา การเป็นผู้นำแก่เด็กและเยาวชน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมอบทุนการศึกษาแก่เด็กยากจน ตามลำดับ

5.1.3 การทดสอบสมมติฐานผลเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิก และระยะเวลาของการเป็นสมาชิกแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิก และระยะเวลาของการเป็นสมาชิกแตกต่างกัน พบว่า

1) บทบาทของสมาชิกของสโมสรโรตารีที่มีเพศต่างกัน ต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2) บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีที่มีอายุต่างกัน ต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสร โรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านบริการสโมสร, ด้านบริการด้านอาชีพ, ด้านบริการชุมชน และด้านบริการระหว่างประเทศ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านบริการเยาวชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสร โรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4) บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีที่มีสถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน ต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสร โรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านบริการสโมสร, ด้านบริการด้านอาชีพ, ด้านบริการชุมชน และด้านบริการเยาวชน ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านบริการระหว่างประเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) บทบาทของสมาชิกสโมสรโรตารีที่มีระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน ต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสร โรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน

5.1.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ได้เสนอข้อเสนอแนะดังนี้

1) ด้านบริการสโมสร มีข้อเสนอแนะ คือ ควรสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามอุดมการณ์แห่งโรตารี, ควรสนับสนุนให้มีการเข้าร่วมประชุมประจำสัปดาห์ และควรสนับสนุนการบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคมอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านบริการด้านอาชีพ มีข้อเสนอแนะ คือ ควรสนับสนุนส่งเสริมมาตรฐานจริยธรรมในธุรกิจและวิชาชีพ และสนับสนุนยกย่องคุณค่าของอาชีพที่มีประโยชน์

3) ด้านบริการชุมชน มีข้อเสนอแนะ คือ ควรสนับสนุนส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อการมีสุขภาพที่ดีแก่ผู้ที่ขาดโอกาส และเด็ก ๆ ที่ขาดที่พึ่ง และสนับสนุนการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้บุคคลทั้งเด็ก ผู้ใหญ่ คนชรา และคนพิการให้มีอาชีพ

4) ด้านบริการระหว่างประเทศ มีข้อเสนอแนะ คือ ควรสนับสนุนการเรียนรู้ที่จะรัก และทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ที่แตกต่างกับตน, สนับสนุนการทำงานเพื่อผู้อื่นทั้งชุมชนในประเทศและระหว่างประเทศ และสนับสนุนส่งเสริมให้มีการรับกลุ่มทุนคณะศึกษาศึกษาแลกเปลี่ยน (GSM) จากต่าง ประเทศ และมีการส่งกลุ่มทุนคณะศึกษาศึกษาแลกเปลี่ยนของไทย ไปศึกษาแลกเปลี่ยนยังต่างประเทศ

5) ด้านบริการเยาวชน มีข้อเสนอแนะ คือ ควรสนับสนุนการจัดทำโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียนและผู้ด้อยโอกาส, ควรสนับสนุนการจัดโครงการห้องสมุดสำหรับเด็ก เยาวชน และครอบครัว และสนับสนุนการมอบทุนการศึกษาแก่เด็กยากจนเพื่อให้มีโอกาสในการศึกษา

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 ผลการวิจัย พบว่า บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารี ชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น อยู่ในระดับมาก จากการสรุปผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1) ด้านบริการสโมสร พบว่า สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ ด้านบริการสโมสร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การสร้างมิตรจิต และมิตรภาพระหว่างสมาชิกและสังคมเพื่อเป็นโอกาสในการบำเพ็ญประโยชน์ รองลงมา คือ การบริจาคทุนมูลนิธิให้แก่มูลนิธิโรตารีสากลอย่างต่อเนื่อง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การเข้าร่วมประชุมประจำสัปดาห์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนกบริการสโมสรเป็นคณะทำงานที่รับผิดชอบต่อความเจริญเติบโตของสโมสร ถือได้ว่าเป็นภาระสำคัญอย่างยิ่ง รับผิดชอบในการหาสมาชิกใหม่เข้ามาร่วมในอุดมการณ์ สร้างสรรค์ให้สโมสรมีบรรยากาศน่าอยู่ นำมาเยี่ยมเยียน สนุกสนานแต่มีสาระ ส่งเสริมให้สมาชิกมีความภาคภูมิใจในศักยภาพของตน ยกย่องและให้เกียรติสมาชิกที่เสียสละเวลามาร่วมบำเพ็ญประโยชน์ การเชิญชวนให้สมาชิกเข้าร่วมประชุมประจำสัปดาห์โดยพร้อมเพรียงกัน การสร้างมิตรภาพระหว่างสมาชิก เป็นกุญแจสำคัญ ที่สุด ที่จะทำให้สมาชิกมีความเต็มใจและภูมิใจในการที่ได้อาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สามารถที่ทำกิจกรรมหรือโครงการสำคัญ ๆ ได้โดยง่ายงานดังกล่าวเป็นงานท้าทายความสามารถของผู้บริหารสโมสร เพราะผู้ที่มาเป็นสมาชิกของสโมสรโรตารีต่างเป็นผู้อาสาทำงานทั้งสิ้น ไม่มีใครได้รับผลประโยชน์ใด ๆ และยังเสียสละเวลา เสียเงินทองที่เข้ามาทำงานในองค์กรนี้ สิ่งที่คุณเหล่านี้ได้รับคงเป็นความสุข ความภาคภูมิใจ ที่ได้ช่วยผู้ที่ด้อยโอกาส ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือ และร่วมใจของทุกฝ่ายในการสานผลประโยชน์ตามอุดมการณ์ของสโมสรโรตารีสากล ซึ่งมีความสอดคล้องกับการทำงานของ **โรตารีสากล แผนกการบริหารสโมสร** ว่าเป็นคณะทำงานที่รับผิดชอบต่อความเจริญเติบโตของสโมสรอันถือได้ว่าเป็นภาระสำคัญอย่างยิ่ง รับผิดชอบในการหาสมาชิกใหม่เข้ามาร่วมในอุดมการณ์ สร้างสรรค์ให้สโมสรมีบรรยากาศน่าอยู่ นำมาเยี่ยมเยียน สนุกสนานแต่มีสาระ ส่งเสริมให้สมาชิกมีความภาคภูมิใจในศักยภาพของตน ยกย่องและให้เกียรติสมาชิกที่เสียสละเวลามาร่วมบำเพ็ญประโยชน์ การเชิญชวนให้สมาชิกเข้าร่วมประชุมประจำสัปดาห์โดยพร้อมเพรียงกัน การสร้างมิตรภาพระหว่างสมาชิก เป็นกุญแจสำคัญที่สุด ที่จะทำให้สมาชิกมีความเต็มใจและภูมิใจในการที่ได้อาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สามารถที่ทำกิจกรรมหรือโครงการสำคัญ ๆ ได้โดยง่าย ซึ่งงานดังกล่าวเป็นงานท้าทายความสามารถของผู้บริหารสโมสร เพราะผู้ที่มาเป็นสมาชิกของสโมสรโรตารีต่างเป็นผู้อาสาทำงานทั้งสิ้น ไม่มีใครได้รับผลประโยชน์ใด ๆ และยังเสียสละเวลา เสียเงินทองที่เข้ามาทำงานในองค์กรนี้ สิ่งที่คุณเหล่านี้ได้รับคงเป็นความสุข ความภาคภูมิใจ ที่ได้ช่วยผู้ที่ด้อยโอกาส และสอดคล้องกับงานวิจัยของ

และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **สมภา สุขสิงห์** ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ส่งเสริมบทบาทและกิจกรรมของสโมสรโรตารีในประเทศไทย ผลการศึกษาพบว่า หลักธรรมที่สามารถจะช่วยส่งเสริมบทบาทและกิจกรรมของสโมสรโรตารีได้ ดังนี้ คือ อธิปไตย 4 ซึ่งมีความสำคัญต่อการบริหารภายในองค์กรเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นเครื่องสนับสนุนจุดยืนของสโมสรโรตารีตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งขึ้น และความสำเร็จจะมีได้ก็ด้วยความร่วมแรงร่วมใจของกรรมการบริหารและสมาชิก กล่าวคือ หลักการบริหารนิยธรรม 7 ดังนั้น จะเห็นได้ว่าบทบาทด้านบริการสโมสรของสมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ที่มีผลการศึกษาในด้านนี้โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าสมาชิกแต่ละคนมีความตระหนักถึงความรับผิดชอบร่วมกัน มีความสัมพันธ์อันดีและเหนียวแน่น ส่งผลต่อจำนวนสมาชิกที่มีเพิ่มขึ้น และการให้บริการด้านอื่น ๆ ที่ช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐในการแก้ไขปัญหาสังคม

2) ด้านบริการด้านอาชีพ พบว่าสมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ ด้านบริการด้านอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประกอบอาชีพที่เป็นที่ยอมรับของสังคม รองลงมา คือ การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ยกย่องคุณค่าของอาชีพทั้งปวงที่มีประโยชน์ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ที่เป็นสมาชิกโรตารีชุมแพส่วนใหญ่เป็นนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์แก่ประชาชนในเขตอำเภอชุมแพ อีกทั้งได้รับการยอมรับนับถือ ซึ่ง อาชีพและรายได้ถือเป็นสิ่งที่มนุษย์ต้องแสวงหา เพราะเป็นที่มาของปัจจัย 4 อาชีพทำให้มนุษย์รู้สึกมีเกียรติหรือต่ำต้อย มนุษย์ดิ้นรนร่ำเรียนมาตั้งแต่ยังเยาว์ ก็หวังว่าเมื่อเติบโตขึ้นจะได้มีอาชีพที่ดีมีเกียรติ มีรายได้สูง ๆ เป็นหน้าเป็นตาของวงศ์ตระกูล คุณค่าของอาชีพทำให้เกิดการแข่งขัน สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างความก้าวหน้าให้แก่ตนเอง ให้แก่ครอบครัว ให้แก่ประเทศชาติ แต่ในขณะเดียวกันการแข่งขันก็ทำให้เกิดความโลภอย่างไร้ขอบเขต ขาดhiriโอตตปปะปะ เอาเปรียบผู้อื่น เอาเปรียบสังคม เอาเปรียบประเทศชาติ ทำลายได้แม้แต่ชีวิตของผู้อื่น คณะทำงานฝ่ายนี้ของสโมสรจึงทำทุกวิถีทางที่จะส่งเสริมคุณธรรมในวิชาชีพทั้งของสมาชิกและชุมชน ส่งเสริมศีลธรรมในการทำมาหากินของชุมชนให้เกียรติและยกย่องผู้สุจริตและมีความอดสาหะ มีหลักคุณธรรมของคณะกรรมการฝ่ายนี้ว่า ไม่ว่าจะคิด จะพูดหรือกระทำการใด ๆ ขอให้คำนึงถึงบททดสอบสี่แนวทาง (The Four Way Test) ซึ่ง **โรแทเรียน เฮอเบิร์ต เจ. เทเลอร์** ซึ่งต่อมาได้เป็นประธานโรตารีสากล เป็นผู้คิดขึ้นมาใช้ในธุรกิจของท่านเองและประสบความสำเร็จจึงนำมาใช้ในองค์กรโรตารี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2475 และได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการบริหารของโรตารีสากลให้นำมาใช้ในสโมสรโรตารีทั่วโลก มาจวบจนทุกวันนี้ มีข้อความดังนี้ เมื่อ จะคิด จะพูด จะทำสิ่งใด ขอให้คำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ หนึ่ง เป็นความจริงแก่ทุกฝ่ายหรือไม่ สอง อิงเที่ยงธรรมแก่ทุกฝ่ายหรือไม่ สาม นำไม่ตรึมาสู่ทุกฝ่ายหรือไม่ สี่ ดีแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องหรือไม่ สอดคล้องกับ จรรยาบรรณธุรกิจและวิชาชีพของโรแทเรียน ที่สมาชิกของสโมสรโรตารีต่าง

ตระหนักดี อีก 8 ข้อ ดังนี้ (Rotary International, 2007, p. 80) ข้าพเจ้าจะใช้วิชาชีพของข้าพเจ้า ในการทำประโยชน์ต่อสังคม, ข้าพเจ้าจะชื่อตรงต่อวิชาชีพและประกอบวิชาชีพของข้าพเจ้าด้วยความ ซื่อสัตย์เคร่งครัดต่อกฎเกณฑ์แห่งวิชาชีพ, ข้าพเจ้าจะอุทิศร่างกายและจิตใจ ในอันที่จะดำรงรักษาไว้ ซึ่งเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพพร้อมทั้งพยายามอย่างไม่หยุดยั้งในอันที่จะยกฐานะเกียรติภูมิแห่งวิชาชีพที่ ข้าพเจ้าได้เลือกแล้วให้สูงส่งยิ่งขึ้น, ข้าพเจ้าจะยึดถือหลักแห่งความถูกต้องและความเที่ยงธรรมต่อ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของข้าพเจ้าไม่ว่าจะโดยตรงหรือโดยอ้อม, ข้าพเจ้า จะยกย่องและให้ความ นับถือต่อทุกวิชาชีพที่สร้างคุณประโยชน์ต่อสังคม, ข้าพเจ้า จะอุทิศสติปัญญาและความสามารถใน วิชาชีพ เพื่อให้โอกาสและฝึกเยาวชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเสียสละทำงานเพื่อช่วยเหลือผู้ ด้อยกว่าให้ปลอดภัยจากความทุกข์ยากเพื่อช่วยยกระดับคุณภาพชีวิต ของสังคมให้ดีขึ้น, ข้าพเจ้า จะ ยึดมั่นในความสุจริตจริงใจ ในการโฆษณาเผยแพร่วิชาชีพของข้าพเจ้าต่อสาธารณชนอย่างตรงไป ตรง มาโดยไม่บิดเบือน และข้าพเจ้า จะไม่แสวงหาผลประโยชน์หรือเรียกร้อยยอกสิทธิ์ใด ๆ จากมิตรโรแท เรียนด้วยกัน รวมทั้งไม่ยอมรับสิทธิประโยชน์อื่นใด อันอยู่เหนือการปฏิบัติปกติที่มีมิตรโรแทเรียนหยิบ ยื่นให้ด้วย และงานวิจัยของ จิตรา แสงวัฒนาภักษ์, พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส และชันทอง วัฒน ประดิษฐ์ ศึกษาการวิเคราะห์แนวทางการทำงานจิตอาสาของสมาชิกสโมสรโรตารีพระนารายณ์ลพบุรี ตามแนวพุทธสันติวิธี ผลการวิจัยพบว่า สโมสรโรตารีพระนารายณ์ลพบุรี มีวิสัยทัศน์ในการทำงานตาม โรตารีสากล 4 ประการ คือ เน้นความจริง คือ ตั้งขึ้นบนพื้นฐานของความคิดที่ซื่อสัตย์ โดยต้องมีความ จริงด้านข้อมูล ข้อเท็จจริง ไม่น้อมนำองค์กรไปปรับใช้หรือแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว อิงเที่ยงธรรม คือ ดำรงไว้ซึ่งความยุติธรรม เท่าเทียม การเคารพ ต้องมีความยุติธรรม เป็นที่พึ่งและดูแล นำไมตรี คือ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การมีท่าทีที่เป็นมิตร ดีทุกฝ่าย คือ การมุ่งสร้างประโยชน์สุขต่อ เพื่อนมนุษย์ ดังนั้น จะเห็นได้ว่าบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ ด้านบริการ ด้านอาชีพ โดยรวมที่อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการดำเนินกิจกรรมของสมาชิกโรตารีชุมแพ เป็น ไปเพื่อประโยชน์ต่อสังคม สมาชิกชื่อตรงต่อวิชาชีพและประกอบวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็น แบบอย่างที่ดีแก่สังคม ตรงไปตรงมาโดยไม่บิดเบือนข้อเท็จจริงและไม่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน จากการเข้าร่วมเป็นสมาชิกโรตารี

3) ด้านบริการชุมชน พบว่า สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัด ขอนแก่น มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ ด้านบริการชุมชน โดยรวม อยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านที่มีค่า เฉลี่ยมากที่สุด คือ การส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม รองลงมา คือ การแสวงหา ร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและองค์กรอื่นเพื่อการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการที่จำเป็นในชีวิต ประจำวันแก่ผู้ด้อยโอกาส และการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ที่ทุกข์ยาก และหิวโหย ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ ให้บุคคลทั้งเด็ก ผู้ใหญ่ คนชรา และคนพิการให้มีอาชีพ ตาม

ลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แผนกบริการชุมชน บริการนี้ถือได้ว่าเป็นแรงดันของหัวใจขององค์กร โรตารี เพราะปราศจากเสียซึ่งการให้บริการแก่ชุมชน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือสังคม การก่อตั้งสโมสร โรตารีขึ้นมา ก็ปราศจากความหมาย ปราศจากคุณค่าใด ๆ ซึ่งสโมสรโรตารีต่างตระหนักดีและห่วงใย โดยสโมสรโรตารีจะมีคณะกรรมการบริการชุมชนคอยสอดส่องให้ความช่วยเหลือ หรือทำสิ่งที่เป็น ประโยชน์ให้แก่ชุมชนของตนชุมชนเป็นแหล่งทรัพยากรหลากหลายชนิดของชาติ โดยเฉพาะเป็นแหล่ง ทรัพยากรบุคคลที่สำคัญ หากชุมชนมีแต่ความทุกข์ยาก ผู้คนไร้การศึกษา ขาดแหล่งน้ำแหล่งอาหาร ขาดการพัฒนา ชุมชนนั้นก็ไมต่างกับสายธารที่ขาดน้ำ ไม่มีน้ำไหลลงมาสู่แม่น้ำ ฉันทใดก็ฉันทนั้นนอกจาก ชาติจะไม่ได้อะไรจากชุมชนดังกล่าวแล้ว ชุมชนนั้นยังจะเป็นภาระของชาติและสังคมอื่น ๆ อีก เรย์ คลิงกินสมิท ประธานโรตารีสากล ประจำปีโรตารี 2553-2554 ได้กล่าวสุนทรพจน์และได้ให้คำพิพากษา แก่สมาชิกสโมสรโรตารีทั่วโลกว่า “ชุมชนสร้างสรรค์สานสัมพันธ์โลก : BUILDING COMMUNITIES BRIDGING CONTINENTS” เป็นการให้ความสำคัญแก่ชุมชน และเน้นย้ำให้สโมสรโรตารี ทั่วโลกได้เอาใส่ต่อชุมชนของตน โดยการทำให้โครงการต่าง ๆ อันเป็นความต้องการของชุมชน ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ สมภา สุขสิงห์ ศึกษาหลักสูตรทางพระพุทธศาสนาที่ส่งเสริมบทบาทและกิจกรรม ของสโมสรโรตารีในประเทศไทยผลการศึกษาพบว่า หลักสูตรที่จะช่วยการดำเนินกิจกรรมของสโมสร โรตารีได้อย่างดีที่สุด คือ สัปปริสธรรม 7 เพราะเป็นเรื่องการเข้าถึงบุคคล และชุมชนโดยตรง โดย คำนี้ถึงกาลเทศะ และหลักการ ตลอดจนเหตุผลเป็นสำคัญ

4) ด้านบริการระหว่างประเทศ พบว่า สมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ ด้านบริการระหว่าง ประเทศ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การรับและส่งนักเรียนแลกเปลี่ยน Youth Exchange รองลงมา คือ การเรียนรู้ที่จะรัก และทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ที่แตกต่างกับตน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การรับกลุ่ม GSE จากต่างประเทศ และส่ง GSE ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สโมสรโรตารีใช้เครือข่ายของการเป็นสมาชิกขององค์กรโรตารี ผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น การติดต่อกันเป็นส่วนตัว ในทางธุรกิจการติดต่อกันในฐานะที่เป็นคู่มิตรกัน รวมไปถึงการทำโครงการสำคัญ ๆ ของโลกที่บรรดา สโมสรโรตารีทั่วโลกร่วมกันทำ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะก่อให้เกิดความเข้าใจอันดี กระชับมิตรภาพ และตระหนักถึงเหตุของความขัดแย้งที่นำไปสู่สงครามระหว่างชาติต่าง ๆ ในโลก สาเหตุสำคัญของ ความขัดแย้งในสังคมมนุษย์ไม่ว่าจะเป็นสังคมระดับไหน มักจะมีสาเหตุสำคัญมาจากความโลภหรือ ความอยากได้โดยเฉพาะความอยากได้ของ ๆ คนอื่น ความโกรธที่ตนไม่ได้ในสิ่งที่อยากจะได้ หรือได้ ในสิ่งที่ตนไม่ปรารถนา และความหลงผิดที่เข้าข้างตนเองว่าเป็นผู้รู้ ผู้ที่ถูกต้อง ไม่นึกถึงหรือเห็นอก เห็นใจผู้อื่นมิตรภาพหรือความรู้จักคุ้นเคยกันฉันท์มิตรจะเป็นตัวลดหรือขจัดความขัดแย้งของคนได้ อย่างน้อยก็ระดับหนึ่ง การที่คนรู้จักกัน จะช่วยให้คนได้มีโอกาสได้พูดคุยกัน ช่วยให้คนมีความไว้

วางใจกันมากยิ่งขึ้น บริการระหว่างประเทศจะพยายามให้ผู้คนรู้จักกันโดยเฉพาะคนที่อยู่ในประเทศที่แตกต่างกันออกไปโดยมุ่งหวังที่จะให้เกิดความสงบขึ้นในโลก คณะกรรมการบริการระหว่างประเทศจะจัดและส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมดังกล่าวโดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ โดยเฉพาะการติดต่อค้าขายระหว่างสมาชิกด้วยกัน หรือทำโครงการบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน สอดคล้องกับการบำเพ็ญประโยชน์ในแนวทางที่ 4 การบริการระหว่างประเทศ (Rotary International, 2007, p. 177) ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรแทเรียนทำเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ ไม่ตรีจิต และสันติสุขกันในนานาประเทศ โดยการส่งเสริมความคุ้นเคยกับผู้คนในประเทศอื่น ๆ รวมทั้งวัฒนธรรมประเพณี ความสำเร็จ แรงแบนดาลใจ ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ โดยการอ่านและการติดต่อกัน และความร่วมมือในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสโมสรทุกสโมสร เพื่อช่วยเหลือประชาชนในประเทศอื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ **จิตรา แสงวัฒนาถกษ, พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส และชันทอง วัฒนประดิษฐ์** ศึกษาการวิเคราะห์แนวทางการทำงานจิตอาสาของสมาชิกสโมสรโรตารีพระนารายณ์ลพบุรีตามแนวพุทธสันติวิธี ผลการวิจัยพบว่า หลักสังคัตถุ 4 คือ ทาน การให้ จัดว่าเป็นหลักธรรมนำมาซึ่งการผูกมิตรไมตรีช่วยเหลือสังคม ปิยวาจา หมายถึง วาจาเป็นที่รัก, พุดจาน่ารัก น่านิยมนับถือ, วาจาน่ารัก, วาจาที่กล่าวด้วยจิตเมตตา, คำที่พูดด้วยความรัก ความปรารถนาดี อัตถจริยาการทำประโยชน์ ช่วยเหลือด้วยแรงกายบำเพ็ญประโยชน์ รวมทั้งช่วยแก้ไข้ปัญหา ความเป็นผู้มีตนเสมอ ไม่ถือตัว ก็คือ ความประพฤติปฏิบัติดีต่อผู้อื่นอย่างเสมอต้นเสมอปลาย เป็นผลสืบเนื่องจากการสร้างเครือข่ายที่เกิดจากการผูกมิตรไมตรีช่วยเหลือสังคม ด้วยการเป็นผู้ที่มีปิยวาจาของสมาชิกขององค์กรโรตารี โดยผ่านหลายช่องทาง เช่น การติดต่อในทางธุรกิจ การติดต่อกันในฐานะที่เป็นคู่มิตรกัน เพื่อการสร้างโอกาสให้มีการรับและส่งนักเรียนแลกเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง

5) ด้านบริการเยาวชน พบว่าสมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ ด้านบริการเยาวชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามแก่เด็ก และเยาวชน รองลงมา คือการดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเป็นผู้นำแก่เด็กและเยาวชน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมอบทุนการศึกษาแก่เด็กยากจน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านบริการเยาวชนเป็นบริการที่แยกออกมาจากบริการชุมชนเพื่อให้ความสำคัญยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมี มูลนิธิโรตารีของโรตารีสากล ซึ่งก่อตั้งขึ้นขึ้นมาเมื่อ ปี พ.ศ. 2426 เป็นอีกหน่วยงานหนึ่ง ที่คอยให้การส่งเสริมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของสโมสรโรตารีที่ตั้งอยู่ในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทยด้วย ให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น มูลนิธิโรตารีสากล เป็นเสมือนคลังของโรตารีทั่วโลกที่รวบรวมทรัพยากรที่ได้มาจากการบริจาคของผู้ที่ศรัทธาและจากการบริหารจัดการทางการเงินของมืออาชีพ เพื่อให้แน่ใจว่าโครงการสำคัญ ๆ ต่าง ๆ ของสโมสรโรตารีจะได้รับการส่งเสริมให้ประสบ

ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ Rotary International สภานิติบัญญัติขององค์กรโรตารี (Council on Legislation) ซึ่งเป็นตัวแทนของโรตารีจากภาคต่าง ๆ ทั่วโลกที่มีมากกว่า 500 ภาค มีการประชุมทุก ๆ 3 ปี เพื่อทบทวนนโยบายต่าง ๆ ขององค์กร ได้มติให้ปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารที่สำคัญอย่างยิ่ง กล่าวคือ ให้เพิ่มคณะกรรมการของสโมสรโรตารีทั่วโลก จาก 4 ฝ่ายดังกล่าวข้างต้น เป็น 5 ฝ่าย โดยได้เพิ่ม คณะกรรมการเยาวชน ขึ้นมา นั้นหมายถึงโรตารีทั่วโลกต่างก็เห็นความสำคัญของเยาวชนของตน และต่อไปนี้เยาวชนจะต้องได้รับการดูแลจากสังคมมากกว่าที่เคยเป็นมาในฐานะที่เยาวชนของแต่ละชาติก็คืออนาคตของชาตินั้น ๆ นั้นเอง Rotary International สอดคล้องกับการบำเพ็ญประโยชน์ในแนวทางที่ 5 การบริการชุมชนใหม่ Rotary International เป็นการตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี โดยเยาวชนและหนุ่มสาวได้ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความเป็นผู้นำ การมีส่วนร่วมในโครงการบริการชุมชน และบริการระหว่างประเทศ และโปรแกรมการแลกเปลี่ยนต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณค่าและสนับสนุนสันติสุขโลก และความเข้าใจในวัฒนธรรมสอดคล้องกับ **สมา สุธสิงห์** ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ส่งเสริมบทบาทและกิจกรรมของสโมสรโรตารีในประเทศไทย ผลการศึกษาพบว่า หลักธรรมที่จะช่วยส่งเสริมกิจกรรมของสโมสรโรตารีโดยตรง ได้แก่ หลักสังคหวัตถุ 4 ที่เอื้อต่อการบำเพ็ญประโยชน์โดยตรง นอกจากนี้หลักธรรมที่จะช่วยการดำเนินกิจกรรมของสโมสรโรตารีได้อย่างดีที่สุด คือ สัปปุริสธรรม 7 เพราะเป็นเรื่องการเข้าถึงบุคคล และชุมชนโดยตรง โดยคำนึงถึงกาลเทศะ และหลักการ ตลอดจนเหตุผลเป็นสิ่งสำคัญ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **จิตรา แสงวัฒนาฤกษ์, พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส และชันทอง วัฒนประดิษฐ์** ศึกษาการวิเคราะห์แนวทางการทำงานจิตอาสาของสมาชิกสโมสรโรตารีพระนารายณ์ลพบุรีตามแนวพุทธสันติวิธี ผลการวิจัยพบว่า หลักสังคหวัตถุ 4 คือ ทาน การให้ จัดว่าเป็นหลักธรรมนำมาซึ่งการผูกมิตรไมตรีช่วยเหลือสังคม ปิยวาจา หมายถึง วาจาเป็นที่รัก, พุตจานารัก น่านิยมนับถือ, วาจานารัก, วาจาที่กล่าวด้วยจิตเมตตา, คำที่พูดด้วยความรัก ความปรารถนาดี อุดมจริยาการทำความดี ช่วยเหลือด้วยแรงกาย บำเพ็ญประโยชน์ รวมทั้งช่วยแก้ไขปัญหา ความเป็นผู้มีตนเสมอ ไม่ถือตัว ก็คือ ความประพฤติปฏิบัติดีต่อผู้อื่นอย่างเสมอต้นเสมอปลาย ที่เป็นเช่นนี้เพราะตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาสโมสรโรตารีมีการดำเนินงานตามหลักสังคหวัตถุ 4 และหลักสัปปุริสธรรม 7 ที่เอื้อต่อการบำเพ็ญประโยชน์และการดำเนินกิจกรรมของสโมสรโรตารี โดยการให้บริการแก่เยาวชนของสมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพได้มีการดำเนินการในเรื่องส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีแก่เด็กและเยาวชน โดยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม เป็นต้น

5.2.2 ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิก และระยะเวลาของการเป็นสมาชิกแตกต่างกัน พบว่า

1) สมาชิกของสโมสรโรตารีที่มีเพศต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละ

ด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ไพฑูรย์ ปันยาง** ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา พบว่าผลการเปรียบเทียบบทบาทความแตกต่างของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามเพศ ผลการศึกษา พบว่าเพศต่างกันมีบทบาทไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสโมสรโรตารีเป็นองค์กรของผู้นำธุรกิจ และนักวิชาชีพต่าง ๆ ร่วมกันทั่วโลก ผู้ซึ่งจัดหาบริการให้กับมนุษยชาติ สนับสนุนส่งเสริมมาตรฐานในจรรยาบรรณของมนุษย์ ในทุกระดับอาชีพ และเสริมสร้างความมีเมตตริจิต มิตรภาพและสันติสุขให้เกิดขึ้นในโลกนี้

2) สมาชิกสโมสรโรตารีที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านบริการสโมสร, ด้านบริการด้านอาชีพ, ด้านบริการชุมชน และด้านบริการระหว่างประเทศ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคคลที่มีอายุต่าง ๆ กัน ซึ่งอาสาสมัครทำงานเพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตในประเทศและในชุมชนโลก ด้วยการเข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี มีการบริหารงานที่เป็นเอกเทศ และพิจารณาดำเนินโครงการบำเพ็ญประโยชน์ตามความต้องการของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ไพฑูรย์ ปันยาง** ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา พบว่าผลการเปรียบเทียบบทบาทความแตกต่างของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามอายุจากผลการศึกษาพบว่าอายุต่างกันมีบทบาทไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทสมาชิกสโมสรโรตารีที่มีอายุต่างกันมีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายของโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ด้านบริการเยาวชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ อายุ 21-30 ปี แตกต่างกับอายุ 51-60 ปี และอายุ 41-50 ปี แตกต่างกับอายุ 61 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ใหญ่มักเป็นที่เกรงใจของสมาชิกอายุน้อย บ่อยครั้งที่ความคิดเห็นหรือคำแนะนำของผู้ใหญ่ มักจะทำให้สมาชิกรุ่นใหม่ ๆ ไม่พอใจ และไม่อยากพูดคุยด้วยหรือปรึกษาหารือด้วย ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างวัยขึ้น และเป็นที่มาของความอ่อนแอในที่สุด

3) สมาชิกสโมสรโรตารีที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกัน โดยมีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ระดับการศึกษา ม. 6 หรือเทียบเท่า แตกต่างกับระดับการศึกษาปริญญาตรี หรือเทียบเท่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ไพฑูรย์ ปันยาง** ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทความแตกต่างของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามระดับการศึกษา จากผลการศึกษาพบว่า ระดับการศึกษาแตกต่างกันมีบทบาทไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การศึกษาเป็นอีกสาเหตุหนึ่ง ของการแบ่งแยกกลุ่ม โดยสมาชิกสโมสรโรตารีชุมแพส่วนใหญ่

สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า รองลงมาคือ ม.6 หรือเทียบเท่า และมีสมาชิกที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทมีจำนวนน้อยที่สุด ทั้งนี้ผลจากการศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของระดับการศึกษาว่าส่งผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสร โรตารีชุมแพ

4) สมาชิกสโมสรโรตารีที่มีตำแหน่งการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสร โรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านบริการสโมสร, ด้านบริการด้านอาชีพ, ด้านบริการชุมชน และด้านบริการเยาวชน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแม้ว่าโรตารีเรียนชุมแพจะมีตำแหน่งในฐานะการเป็นสมาชิกที่แตกต่างกัน เช่น การเป็นกรรมการบริหารสโมสรโรตารี การเป็นคณะกรรมการบริหารสโมสรโรตารี และการเป็นเพียงสมาชิกสโมสรโรตารีท่านหนึ่งในสโมสรโรตารีชุมแพ แต่การตัดสินใจเข้าร่วมเป็นสมาชิกก็เพื่ออาสาทำงาน โดยมีได้มุ่งหวังผลประโยชน์ใด ๆ และยังเสียสละเวลา เสียเงินทองที่เข้ามาทำงานในองค์กรนี้ เพื่อความสุขความภาคภูมิใจ ที่ได้ช่วยผู้ที่ด้อยโอกาส โดยมีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ คณะกรรมการบริหาร แตกต่างกับสมาชิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริการระหว่างประเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เหตุผลด้านการบริหารสโมสรโรตารีที่มีกรรมการบริหาร และคณะกรรมการบริหาร ที่มีอำนาจในการตัดสินใจในการจัดและส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมดังกล่าวโดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ โดยเฉพาะการติดต่อค้าขายระหว่างสมาชิกด้วยกัน หรือทำโครงการบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน อันเป็นผลสืบเนื่องและเกี่ยวข้องกับปัจจัยแวดล้อมอื่นของกรรมการบริหาร และคณะกรรมการบริหารด้วยที่มีผลต่อมีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสร โรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัด

5) สมาชิกสโมสรโรตารีที่มีระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารีต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสร โรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพฑูรย์ ปันยาง ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา พบว่าผลการเปรียบเทียบบทบาทความแตกต่างของสมาชิกองค์การบริหารส่วน ตำบลจำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคลระยะการเป็นสมาชิก จากผลการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่มีบทบาทไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เหตุผลประการสำคัญในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี เพื่อความต้องการที่ทำงานในการบำเพ็ญประโยชน์ตามความต้องการของชุมชนที่สามารถเพิ่มคุณภาพชีวิตให้กับคนในชุมชนทั้งในประเทศและในชุมชนโลก ซึ่งจุดแข็งของสโมสรโรตารีคือมีการบริหารงานที่เป็นเอกเทศ สามารถพิจารณาดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่เป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนอันเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐ

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะและข้อค้นพบ (Fact Findings) จากการวิจัยและการอภิปรายผลแล้วสามารถสรุปผล ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลการศึกษาบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน พบว่าบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ควรสนับสนุนและส่งเสริมอุดมการณ์แห่งการบำเพ็ญประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรมที่มีคุณค่า เป็นหลักโดยเฉพะอย่างยิ่งเพื่อสนับสนุนและส่งเสริม คือ การเสริมสร้างความค้ำเคยระหว่างสมาชิกเพื่อการบำเพ็ญประโยชน์, การยกระดับจรรยาบรรณในธุรกิจและวิชาชีพ การยอมรับคุณค่าในการประกอบอาชีพที่ยังคุณประโยชน์และการให้โรแทเรียนทุกคนภูมิใจในอาชีพของตนเพื่อการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม, การให้โรแทเรียนทุกคนนำเอาอุดมการณ์แห่งการบำเพ็ญประโยชน์ไปใช้ในชีวิตส่วนตัว ธุรกิจ และชุมชน และการเพิ่มพูนความเข้าใจ ไมตรีจิตและสันติสุขระหว่างชาติด้วยมิตรสัมพันธ์ของบุคคลในธุรกิจและวิชาชีพทั่วโลกที่มีอุดมการณ์ ในการบำเพ็ญประโยชน์อย่างเดียวกัน

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริการด้านอาชีพ พบว่าบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น อยู่ในระดับมากที่สุด ควรส่งเสริมมาตรฐานจรรยาบรรณในธุรกิจและวิชาชีพ ยกย่องคุณค่าของอาชีพที่มีเกียรติทุกอาชีพ และส่งเสริมอุดมการณ์แห่งการบำเพ็ญประโยชน์ในอาชีพทุกอาชีพ บทบาทของสมาชิกรวมถึงการปฏิบัติตนและดำเนินธุรกิจให้สอดคล้องกับหลักการของโรตารี

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริการระหว่างประเทศ พบว่าบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น อยู่ในระดับมาก ควรส่งเสริมความคุ้นเคยกับผู้คนในประเทศอื่น ๆ รวมทั้งวัฒนธรรมประเพณี ความสำเร็จ แรงแบนดาลใจ ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ โดยการอ่าน และการติดต่อกัน และความร่วมมือในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสโมสรทุกสโมสร เพื่อช่วยเหลือประชาชนในประเทศอื่น และแบ่งเป็นรายด้านในการเสนอแนะเชิงนโยบายตามลำดับดังนี้

1) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านที่ 1 ด้านบริการสโมสร พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก ดังนั้นควรส่งเสริมให้สมาชิกมีความภาคภูมิใจในศักยภาพของตน ยกย่องและให้เกียรติสมาชิกที่เสียสละเวลามาร่วมบำเพ็ญประโยชน์ การเชิญชวนให้สมาชิกเข้าร่วมประชุมประจำสัปดาห์โดยพร้อมเพียงกัน การสร้างมิตรภาพระหว่างสมาชิกเป็นกุญแจสำคัญที่สุดที่จะทำให้สมาชิกมีความเต็มใจและภูมิใจในการได้อาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สามารถที่ทำกิจกรรมหรือโครงการสำคัญ ๆ ให้มากขึ้นในระดับดีมาก

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างโมตรียิต และมีมิตรภาพระหว่างสมาชิกและสังคมเพื่อเป็นโอกาสในการบำเพ็ญประโยชน์ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น ควรส่งเสริมสนับสนุนการสร้างมิตรภาพระหว่างสมาชิกเพื่อที่จะทำกิจกรรมหรือโครงการสำคัญ ๆ ได้โดยง่าย

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเข้าร่วมประชุมประจำสัปดาห์ พบว่าอยู่ในระดับ มาก ดังนั้นควรส่งเสริมให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมประชุมประจำสัปดาห์ให้มากขึ้นในระดับดีมาก

2) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านที่ 2 ด้านบริการด้านอาชีพ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นควรส่งเสริมคุณธรรมในวิชาชีพของสมาชิกและชุมชน ส่งเสริมศีลธรรมในการทำมาหากินของชุมชนให้เกิดเกียรติ และยกย่องผู้สุจริต และมีความอดุสาหะ

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประกอบอาชีพที่เป็นที่ยอมรับของสังคม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นควรส่งเสริมสมาชิกและชุมชนประกอบอาชีพที่สุจริต และเป็นที่ยอมรับของสังคม

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ยกย่องคุณค่าของอาชีพทั้งปวงที่มีประโยชน์ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นควรให้ความสำคัญต่ออาชีพสุจริตทั้งปวงที่มีประโยชน์ต่อสมาชิกและชุมชน

3) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านที่ 3 คือ ด้านบริการชุมชน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นควรส่งเสริมให้มีคณะกรรมการบริการชุมชนคอยสอดส่องให้ความช่วยเหลือ หรือทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ให้แก่ชุมชนของตน ให้มากขึ้นในระดับดีมาก

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นควรให้สมาชิก และชุมชนช่วยกันส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางสังคมให้ได้มากขึ้น

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้บุคคลทั้งเด็ก ผู้ใหญ่ คนชรา และคนพิการให้มีอาชีพ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นสมาชิกทุกคนควรให้โอกาสในการเรียนแก่คนในชุมชน และช่วยในการสร้างอาชีพให้เด็ก ผู้ใหญ่ คนชรา และคนพิการ ให้มากขึ้นจนถึงระดับดีมาก

4) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านที่ 4 คือ ด้านบริการระหว่างประเทศ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นควรส่งเสริมให้สมาชิกสร้างความเข้าใจ โมตรียิต และสันติสุขกันยาวนานประเทศโดยการส่งเสริมความคุ้นเคยกับผู้คนในประเทศอื่น ๆ รวมทั้งวัฒนธรรมประเพณี ความสำเร็จ แรงแบบดาลใจตลอดจนปัญหาต่าง ๆ โดยการอ่านและการติดต่อกัน และความร่วมมือในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสโมสรทุกสโมสร เพื่อช่วยเหลือประชาชนในประเทศอื่น เพิ่มมากขึ้นจนถึงระดับดีมาก

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรับและส่งนักเรียนแลกเปลี่ยน Youth Exchange พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นควรสนับสนุนให้ครอบครัวของเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโครงการนี้ คือ จะต้องจ่ายค่าเดินทางให้แก่เด็กไปยังประเทศนั้น ๆ และอาจจะต้องรับเยาวชนที่มาจากประเทศอื่น เป็นการแลกเปลี่ยนกันเพิ่มขึ้นให้ได้ระดับดีมาก

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การรับกลุ่ม GSE จากต่างประเทศ และส่ง GSE พบว่าอยู่ในระดับมาก ดังนั้นควรเปิดโอกาสให้นักธุรกิจหรือวิชาชีพต่าง ๆ ในชุมชน เดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยน โดยเฉพาะสาขาอาชีพของตนให้มากขึ้นในระดับดีมาก

5) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านที่ 5 ด้านบริการเยาวชน พบว่าอยู่ในระดับมาก ดังนั้นควรส่งเสริมให้เยาวชนตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี โดยเยาวชนและหนุ่มสาวได้ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความเป็นผู้นำ การมีส่วนร่วมในโครงการบริการชุมชนและบริการระหว่างประเทศ และโปรแกรมการแลกเปลี่ยนต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณค่าและสนับสนุนสันติสุขโลกและความเข้าใจวัฒนธรรมให้มากขึ้นในระดับดีมาก

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามแก่เด็กและเยาวชน พบว่าอยู่ในระดับมาก ดังนั้นควรส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมให้มากขึ้นในระดับดีมาก

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมอบทุนการศึกษาแก่เด็กยากจน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการมอบทุนการศึกษาให้มากขึ้นในระดับดีมาก

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาเปรียบเทียบบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรรอตราธิ ชุมแพ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น ที่มีอาชีพ และฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน
- 2) ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนานโยบาย สโมสรรอตราธิอื่น ๆ

บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

1) หนังสือทั่วไป

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. (2527). **จิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- คณะกรรมการ. (2551). **รายงานการประชุมใหญ่ ประจำปี**. กรุงเทพมหานคร : ภาค 3350 โรตารีสากล.
- คณะกรรมการ. (2551). **รายงานการประชุมใหญ่ประจำปี 2551 : กิจกรรมสโมสรโรตารี**. กรุงเทพมหานคร : ภาค 3350 โรตารีสากล.
- คณะกรรมการ. (2553). **สารผู้ว่าการภาค 3350 โรตารีสากล: ข้อมูลของศูนย์โรตารีในประเทศไทย**. ฉบับเดือนมีนาคม 2553. กรุงเทพมหานคร : ภาค 3350 โรตารีสากล.
- คณะกรรมการ. (2552). **สารผู้ว่าการภาค**. ประจำเดือน ตุลาคม 2552. กรุงเทพมหานคร : ภาค 3350 โรตารีสากล.
- คณะกรรมการ. (2550). **หนังสือที่ระลึกพิธีสถาปนาคณะกรรมการบริหาร**. กรุงเทพมหานคร : สโมสรโรตารีบางเขน.
- คณะกรรมการสโมสรโรตารี. (2543). **นิตยสารโรตารี**. ปีที่ 17 ฉบับที่ 76 (ฉบับพิเศษเนื่องในวาระครบรอบ 70 ปี โรตารีในประเทศไทย), (ตุลาคม-ธันวาคม 2543).
- คณะอาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2552). **มนุษย์กับสังคม**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนนวสาส์นการพิมพ์.
- งามพิศ สัตย์สรวง. (2537). **มานุษยวิทยากายภาพ : วิทยาการทางกายภาพและวัฒนธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตยา สุวรรณชะฎ. (2527). **สังคมวิทยา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ทัศนาศ บัญทอง. (2525). **ทฤษฎีการพยาบาล : แนวคิดและการนำไปใช้ในวิชาพยาบาล**, วารสารการพยาบาล. 3 (ตุลาคม-ธันวาคม).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. มหาสารคาม : สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2550). **ระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล.
- ปภาณี ฐิติวัฒนา.(2523). **สังคมวิทยา**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- พชนี วรกริน. (2522). **จิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์วิทยาลัยครูจันทร์เกษม, 2522.

- พัทธา สายหู. (2516). การเปลี่ยนแปลงทางสังคม : ปัญหาทางสังคม. กรุงเทพมหานคร : ศึกษิตสยาม.
- พิชัย รัตตกุล. (2534). 60 ปี โรตารีในประเทศไทย : โครงการพัฒนาบ้านเนินดินแดง. กรุงเทพมหานคร : โรตารีในประเทศไทย..
- พิศณุ พูนเพชรพันธ์. (2550). บทบาทของประชาชนภายใต้กลไกของรัฐธรรมนูญไทยในการปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารการพัฒนาท้องถิ่น.
- ไพบุลย์ ช่างเรียน. (2556). วิทยาการจัดการและพฤติกรรมบริหารองค์การ. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- ภาค 3340. (2552). สารผู้ว่าการภาค : โครงการทูลเกล้าถวายเงินสมทบทุนมหิดล. ฉบับที่ 12. ประจำเดือน มิถุนายน.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์
- _____. (2532). พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาอังกฤษ-ไทย. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- โรตารีสากล. (2535). เดอะ เอ บี ซี ออฟโรตารี : ทุนช่วยเหลือเกี่ยวกับสุขภาพ ความหวียวัยและมนุษยชาติ. แปลโดยคณะกรรมการแปล. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์โรตารีในประเทศไทย.
- _____. (2553). คู่มือนายกสโมสรโรตารี ฉบับ ปี 2009. แปลโดยคณะกรรมการแปล. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์โรตารีในประเทศไทย.
- _____. (2553). ประกาศเกียรติคุณของประธานโรตารีสากล เรย์ คลิงสมิท. แปลโดยคณะกรรมการแปล. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์โรตารีในประเทศไทย.
- ละเอียด วรรณสารเมธา. การศึกษาเปรียบเทียบการใช้ดนตรีพื้นเมืองกับดนตรีคลาสสิกเพื่อลดความเจ็บปวดในมารดาระยะเจ็บครรภ์คลอด. โรงพยาบาลแม่และเด็กเมืองพล ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเขต 5. นครราชสีมา: กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, 2539.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และอัจฉรา ชำนิประศาสน์. (2550). ระเบียบวิธีวิจัย. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พิมพ์ดีการพิมพ์ จำกัด.
- ศูนย์โรตารีในประเทศไทย. (2551). นิตยสารโรตารีประเทศไทย : โรตารีกับการศึกษา. ปีที่ 27 ฉบับที่ 119 พฤศจิกายน-ธันวาคม 2551. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์โรตารีในประเทศไทย.
- _____. (2551). นิตยสารโรตารีประเทศไทย. ปี 21 ฉบับที่ 117 เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2551. โรตารีกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์โรตารีในประเทศไทย.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2522). จิตวิทยาสังคม. นนทบุรี : ชัยศิริการพิมพ์.

สำเร็จ จันทรสุวรรณ และสุวรรณ บัวทวน.(2547). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์**, ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุชา จันทรเอม และสุรางค์ จันทรเอม. (2520). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิชย์.

สโมสรโรตารีสากล. (2553). **การประชุมใหญ่ประจำปี : ความร่วมมือทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ภาค 3350 โรตารีสากล.

สุพัตรา สุภาพ. (2530). **ปัญหาสังคม**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อมรา พงศาพิช. (2521). **สังคมและวัฒนธรรม**. ในมนุษย์กับสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุทัย หิรัญโต. (2523). **การปกครองท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

2) นิตยสาร

คณะกรรมการ. (2551). “โรตารีในประเทศไทย : โรตารีกับการศึกษา”. **นิตยสาร**. ฉบับที่ 117 กรกฎาคม 2551. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์โรตารีในประเทศไทย.

_____. (2551). “โรตารีในประเทศไทย : โรตารีกับการศึกษา”. **นิตยสาร**. ปี 21 ฉบับที่ 117 เดือน กรกฎาคม-สิงหาคม 2551. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์โรตารีในประเทศไทย.

_____. (2551). “โรตารีประเทศไทย : ผีก่อบรมอาชีพ”. **นิตยสาร**. ฉบับเดือน พฤศจิกายน 2551. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์โรตารีในประเทศไทย.

3) วารสาร

จิตรา แสงวัฒนาฤกษ์, พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส และชันทอง วัฒนประดิษฐ์. (2560). “การศึกษาวิเคราะห์แนวทางการทำงานจิตอาสาของสมาชิกสโมสรโรตารีพระนารายณ์ลพบุรีตามแนวพุทธสันติ”. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร**. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม).

4) เว็บไซต์

สโมสรโรตารีประเทศไทย. (2560). **ปัญหาของสโมสร**. [online]. Available from : <http://www.rotarythailand.org/download/myrotary.htm> [12 มิถุนายน 2560].

สโมสรโรตารีอำเภอชุมแพ. (2560). **กิจกรรม**. [online]. Available from : <http://www.rotary3340.net/clubs/news.php?Chumphae&Page=6> [21 มิถุนายน 2560].

4) วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

- กตัญญู แก้วหานาม. (2546). “โครงการบูรณาการการบริหารจัดการพัฒนาองค์กรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน ชุมชนหมู่ 5 บ้านห้วยแก้ว ตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์”. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- บัณฑิต ชนะชัย. (2533). “การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการดำเนินงานพัฒนาชนบทของสภาตำบล : ศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดหนองบัวลำภู”. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ปทุมรัตน์ ชุตติมาวิทยา. (2541). “บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการพัฒนาเมืองของจังหวัด เชียงราย”. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไพฑูรย์ ปันยาง. (2550). “บทบาทของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา”. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มนัส สุริยสิงห์. (2543). “บทบาทในกระบวนการกำหนดนโยบายของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วน ตำบล อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่”. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ระพี สุวรรณชะภู. (2521). “อาจารย์มหาวิทยาลัยในประเทศไทย : บทบาทจริง บทบาทความ คาดหวังและความเครียดในบทบาท”. รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- วราลี วิริยานันตะ. (2547). “การรับรู้บทบาทและบทบาทหน้าที่ปฏิบัติจริงของพยาบาลวิชาชีพที่ ปฏิบัติงานในศูนย์สุขภาพชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหา บัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สงวน สิทธิเลิศอรุณ และฐิติพงษ์ ธรรมานุสร. (2534). “การรับรู้บทบาทของสมาชิกองค์การบริหาร ส่วนตำบล จังหวัดจันทบุรี”. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สมเดช สิทธิพงศ์พิทยา. (2523). “บทบาทสำนักงานพัฒนาชุมชนเขตในการสนับสนุนงานพัฒนา ชนบทของจังหวัดและอำเภอ”. รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.
- สมภพ สุขสิงห์. (2553). “ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ส่งเสริมบทบาทและกิจกรรมของ สโมสรรอตราจารีในประเทศไทย”. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

สุพล พุฒคำ. (2522). “บทบาทของสภาการฝึกหัดครู”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**.

บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรเกียรติ ฐิตะฐาน. (2538). “ความรู้ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเกี่ยวกับโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดขอนแก่น”.

วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุรพงศ์ เอื้อศิริพรฤทธิ์. (2545). “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนกับขวัญของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช”.

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

2. ภาษาอังกฤษ

1) Books

Allport, F.H. (1953). **The effect of segregation and the consequences of desegregation: A social science statement**. Minnesota law review.

Berio, David K. (1979). **The Process of Communication**. New York : The Dryden Press.

Boom & Selznick. (1977). **Sociology : A text with adapted reading**. New York : Harper and Publisher inc.,

Brom, Benjamin S. (1997). **Taxonomy of Educational objectives**. New York : David Mckay Company.

Cohen, B. & Orbuch, (1990). T. L. **Introduction to Sociology**. A college review textbook. McGraw- Hill. Harvey, J. H.

Rotary International. **Manual of Procedure 2007**. Evanston : IL 60201-3698 USA, 2007.

Selznick, G.J. (1963). **Sociology**. New York : Harper and Row.

Sooksing, S. (2011). **A Study of the Buddhadhamma which Enhances the Rotary's Roles and Activities in Thailand**. M.A. Thesis Graduate School Mahachulalongkorn rajavidyalaya University.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ดร.ปดิษฐ์ คำดี

การศึกษา Ph.D. (Political Science)
ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุรินทร์ ภู่อสุกุล

การศึกษา Ph.D. (Political Science)
ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

3. ดร.ทองแพ ไชยตันเทือก

การศึกษา Ph.D. (Political Science)
ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น

4. ดร.วินิจ ผาเจริญ

การศึกษา Ph.D. (Political Science)
ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ มหาวิทยาลัยเกษตรแม่โจ้

5. ดร.พูลสวัสดิ์ นาทองคำ

การศึกษา Ph.D. (การพัฒนา)
ตำแหน่งปัจจุบัน นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลร่องคำ
จังหวัดกาฬสินธุ์



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ที่ ศธ ๖๐๑๖ (๒.๓)/ว ๐๕๕



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง
อำเภอเมือง จังหวัดเลย ๔๒๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เจริญพร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุรินทร์ ภูสกุล
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวธรรณี สือวงศ์สุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้รับการอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น (ROLES OF MEMBERS TOWARDS DEVELOPMENT UNDER POLICIES OF ROTARY CLUB OF CHUM PHAE, CHUM PHAE DISTRICT, KHON KAEN PROVINCE)” ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการจัดทำสารนิพนธ์เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย หรือให้ข้อเสนอแนะการวิจัยดังกล่าวได้

จึงเจริญพรมหาเพื่อทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

ขอเจริญพร

(พระครูปริยัติสาทร, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

โทรสาร ๐๔๒-๘๓๐๖๘๖

ที่ ศร ๖๐๑๖ (๒.๓)/ว ๐๔๕



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง
อำเภอเมือง จังหวัดเลย ๔๒๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร. ทองแพ ไชยตันเทือก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวรณิ สี่ดวงศ์สุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้รับการอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น(ROLES OF MEMBERS TOWARDS DEVELOPMENT UNDER POLICIES OF ROTARY CLUB OF CHUM PHAE, CHUM PHAE DISTRICT, KHON KAEN PROVINCE)” ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการจัดทำสารนิพนธ์เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย หรือให้ข้อเสนอแนะการวิจัยดังกล่าวได้

จึงเจริญพรมมาเพื่อทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

มหาวิทยาลัย
ขอเจริญพร

ขอเจริญพร

(พระครูปริยัติสาทร, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

โทร.๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

โทรสาร ๐๔๒-๘๓๐๖๘๖

ที่ ศธ ๖๐๑๖ (๒.๓)/ว C๖๖



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง
อำเภอเมือง จังหวัดเลย ๔๒๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร. วินิจ ฝาเจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวรณิ สี่วงศ์สุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้รับการอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น (ROLES OF MEMBERS TOWARDS DEVELOPMENT UNDER POLICIES OF ROTARY CLUB OF CHUM PHAE, CHUM PHAE DISTRICT, KHON KAEN PROVINCE)” ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการจัดทำสารนิพนธ์เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย หรือให้ข้อเสนอแนะการวิจัยดังกล่าวได้

จึงเจริญพรมหาเพื่อทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

มหาวิทยาลัย
ขอเจริญพร

(พระครูปริยัติสาทร, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

โทร.๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

โทรสาร ๐๔๒-๘๓๐๖๘๖



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ..บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐-๔๒๘๑-๔๖๑๖ โทรสาร ๐-๔๒๘๓-๐๖๘๖
 ที่ .. ศธ ๖๐๑๖ (๒.๓)/๑๑๑ วันที่ .. ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐
 เรื่อง .. ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร. ปติษฐ์ คำดี

ด้วย นางสาวรณิ สีสวงค์สุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้รับการอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น (ROLES OF MEMBERS TOWARDS DEVELOPMENT UNDER POLICIES OF ROTARY CLUB OF CHUM PHAE, CHUM PHAE DISTRICT, KHON KAEN PROVINCE)” ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการจัดทำสารนิพนธ์เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย หรือให้ข้อเสนอแนะการวิจัยดังกล่าวได้

จึงเจริญพรมหาเพื่อทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

(พระครูปริยัติสาทร, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ที่ ศธ ๖๐๑๖ (๒.๓)/๖๐๙๙



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง
อำเภอเมือง จังหวัดเลย ๔๒๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.พูลสวัสดิ์ นาทองคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวรณิ สีสองศรีสุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้รับการอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น (ROLES OF MEMBERS TOWARDS DEVELOPMENT UNDER POLICIES OF ROTARY CLUB OF CHUM PHAE, CHUM PHAE DISTRICT, KHON KAEN PROVINCE)” ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการจัดทำสารนิพนธ์เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย หรือให้ข้อเสนอแนะการวิจัยดังกล่าว

จึงเจริญพรมหาเพื่อทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

ขอเจริญพร
มหาวิทยาลัย

(พระครูปริยัติสาทร, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

โทร.๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

โทรสาร ๐๔๒-๘๓๐๖๘๖



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ศธ ๖๐๑๖(๒.๓)/๑๓๗



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง
อำเภอเมือง จังหวัดเลย ๔๒๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการ Try-out

เจริญพร นายกสโมสรโรตารีขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวรณิ สือวงศ์สุวรรณ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น” เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

ในการทำสารนิพนธ์ครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในสโมสรโรตารีขอนแก่น ดังนั้นเพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาท่านนี้ดำเนินการเก็บข้อมูล Try-out ในการทำสารนิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

ขอเจริญพร

(พระครูปริยัติสาร, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

โทร ๐-๔๒๘๑-๔๖๑๖

โทรสาร ๐-๔๒๘๓๐-๖๘๖

ที่ ศธ ๖๐๑๖(๒.๓)/ ๑๕๐



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง
อำเภอเมือง จังหวัดเลย ๔๒๐๐๐

๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เจริญพร **นายกสิมโสรโรตาริชุมแพ**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวรณิ สือวงศ์สุวรรณ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตาริชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น” เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้แก่ นางสาวรณิ สือวงศ์สุวรรณ ได้เข้าแจกแบบสอบถามดังกล่าวตามแต่จะเห็นสมควร

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

ขอเจริญพร


(พระครูปริยัติสาทร, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

โทร ๐-๔๒๘๑-๔๖๑๖

โทรสาร ๐-๔๒๘๓-๐๖๘๖



ภาคผนวก ง
แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง

บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ
อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

คำชี้แจง

1) แบบทดสอบชุดนี้เป็นการสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

2) แบบทดสอบชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

3) การตอบแบบสอบถามชุดนี้จะไม่มีการระบุชื่อปฏิบัติหน้าที่และสถานภาพของท่านเพราะการวิเคราะห์ข้อมูลจะกระทำโดยภาพรวมเพื่อนำข้อสังเกตที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย สโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ตอบแบบทดสอบทุกท่านได้ตอบแบบทดสอบให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงกราบขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 20 ปี

21 - 30 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 - 60 ปี

61 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ม.6 หรือเทียบเท่า

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

สูงกว่าปริญญาตรี

4. สถานภาพการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

คณะกรรมการบริหาร

กรรมการบริหาร

สมาชิก

5. ระยะเวลาของการเป็นสมาชิกสโมสรโรตารี

ต่ำกว่า 1 ปี

1 - 2 ปี

3 - 4 ปี

5 - 6 ปี

7 ปี ขึ้นไป



ส่วนที่ 2 บทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบายสโมสรโรตารีชุมแพ
อำเภอ ชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านบริการสโมสร					
1. การเข้าร่วมประชุมประจำสัปดาห์					
2. การสร้างมิตรจิต และมิตรภาพระหว่างสมาชิกและสังคมเพื่อเป็นโอกาสในการบำเพ็ญประโยชน์					
3. ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามอุดมการณ์แห่งโรตารี					
4. บำเพ็ญประโยชน์ทางสังคมอย่างต่อเนื่อง					
5. การบริจาคทุนมูลนิธิให้แก่มูลนิธิโรตารีสากลอย่างต่อเนื่อง					
ด้านบริการด้านอาชีพ					
1. ส่งเสริมมาตรฐานจริยธรรมในธุรกิจและวิชาชีพ					
2. ยกย่องคุณค่าของอาชีพที่พึงประสงค์ที่มีประโยชน์					
3. ประกอบอาชีพที่เป็นที่ยอมรับของสังคม					
4. มีส่วนในการสร้างความเจริญ และพัฒนาการด้านอาชีพ และวิชาชีพของตนเอง					
5. การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม					
ด้านบริการชุมชน					
1. สร้างโอกาสในการเรียนรู้ ให้บุคคลทั้งเด็กผู้ใหญ่ คนชรา และคนพิการให้มีอาชีพ					
2. การส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม					
3. การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่ดีขึ้นเพื่อการมีสุขภาวะที่ดีแก่ผู้ที่มีขาดโอกาส และเด็ก ๆ ที่ขาดที่พึ่ง					
4. การแสวงหาร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและองค์กรอื่นเพื่อการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวันแก่ผู้ด้อยโอกาส					

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5. การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ที่ทุกข์ยาก และทิวโหย					
ด้านบริการระหว่างประเทศ					
1. การรับและส่งนักเรียนแลกเปลี่ยน Youth Exchange					
2. การรับกลุ่ม GSE จากต่างประเทศ และส่ง GSE					
3. สร้างความตระหนักในวัฒนธรรมของตน					
4. การเรียนรู้ที่จะรัก และทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ที่แตกต่างกับตน					
5. การทำเพื่อผู้อื่นทั้งชุมชนในประเทศและระหว่างประเทศ					
ด้านบริการเยาวชน					
1. การมอบทุนการศึกษาแก่เด็กยากจน					
2. การดำเนินการจัดโครงการห้องสมุด เพื่อเด็กและครอบครัว					
3. การดำเนินการจัดโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียนและผู้ด้อยโอกาส					
4. การดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเป็นผู้นำแก่เด็กและเยาวชน					
5. การดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อการส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามแก่เด็ก และเยาวชน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกที่มีผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย
สโมสรโรตารีชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ด้านบริการสโมสร

.....

.....

.....

.....

ด้านบริการด้านอาชีพ

.....

.....

.....

.....

ด้านบริการชุมชน

.....

.....

.....

.....

ด้านบริการระหว่างประเทศ

.....

.....

.....

.....

ด้านบริการเยาวชน

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก จ

ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ประเด็นความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ (Experts)					
	1	2	3	4	5	IOC
ด้านบริการสโมสร						
1. การเข้าร่วมประชุมประจำสัปดาห์	1	1	1	1	1	1.00
2. การสร้างมิตรจิต และมิตรภาพระหว่างสมาชิกและสังคมเพื่อเป็นโอกาสในการบำเพ็ญประโยชน์	1	1	1	1	1	1.00
3. ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามอุดมการณ์แห่งโรตารี	1	1	1	1	1	1.00
4. บำเพ็ญประโยชน์ทางสังคมอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1.00
5. การบริจาคทุนมูลนิธิให้แก่มูลนิธิโรตารีสากลอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1.00
ด้านบริการด้านอาชีพ						
6. ส่งเสริมมาตรฐานจริยธรรมในธุรกิจและวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1.00
7. ยกย่องคุณค่าของอาชีพทั้งปวงที่มีประโยชน์	1	0	1	1	0	0.60
8. ประกอบอาชีพที่เป็นที่ยอมรับของสังคม	1	1	1	1	1	1.00
9. มีส่วนในการสร้างความเจริญ และพัฒนาการด้านอาชีพ และวิชาชีพของตนเอง	1	1	1	1	1	1.00
10. การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม	1	1	1	1	1	1.00
ด้านบริการชุมชน						
11. สร้างโอกาสในการเรียนรู้ ให้บุคคลทั้งเด็กผู้ใหญ่ คนชรา และคนพิการให้มีอาชีพ	1	1	1	1	1	1.00
12. การส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม	1	0	1	1	0	0.60
13. การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่ดีขึ้นเพื่อการมีสุขภาวะที่ดีแก่ผู้ที่ขาดโอกาส และเด็กๆ ที่ขาดที่พึ่ง	1	0	1	1	0	0.60
14. การแสวงหาร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและองค์กรอื่น เพื่อการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวันแก่ผู้ด้อยโอกาส	1	1	1	1	1	1.00
15. การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ที่ทุกข์ยาก และหิวโหย	1	0	1	1	0	0.60

ประเด็นความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ (Experts)					
	1	2	3	4	5	IOC
ด้านบริการระหว่างประเทศ						
16. การรับและส่งนักเรียนแลกเปลี่ยน Youth Exchange	1	1	1	1	1	1.00
17. การรับกลุ่ม GSE จากต่างประเทศ และส่ง GSE	1	1	1	1	1	1.00
18. สร้างความตระหนักในวัฒนธรรมของตน	1	1	1	1	1	1.00
19. การเรียนรู้ที่จะรัก และทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ที่แตกต่างกับตน	1	0	1	1	0	0.60
20. การทำเพื่อผู้อื่นทั้งชุมชนในประเทศและระหว่างประเทศ	1	0	1	1	1	0.80
ด้านบริการเยาวชน						
21. การมอบทุนการศึกษาแก่เด็กยากจน	1	1	1	1	1	1.00
22. การดำเนินการจัดโครงการห้องสมุด เพื่อเด็กและครอบครัว	1	0	1	1	0	0.60
23. การดำเนินการจัดโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียนและผู้ด้อยโอกาส	1	1	1	1	1	1.00
24. การดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเป็นผู้นำแก่เด็กและเยาวชน	1	1	1	1	1	1.00
25. การดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามแก่เด็กและเยาวชน	1	1	1	1	1	1.00

<u>แทนค่าในสูตร</u>	<u>ความสอดคล้อง</u>
$IOC = \frac{\sum r}{n}$	$IOC = \frac{22.40}{25}$
r = ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ	ค่า IOC ทั้งฉบับ = 0.90
n = จำนวนของผู้เชี่ยวชาญ	



ภาคผนวก ฉ
ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

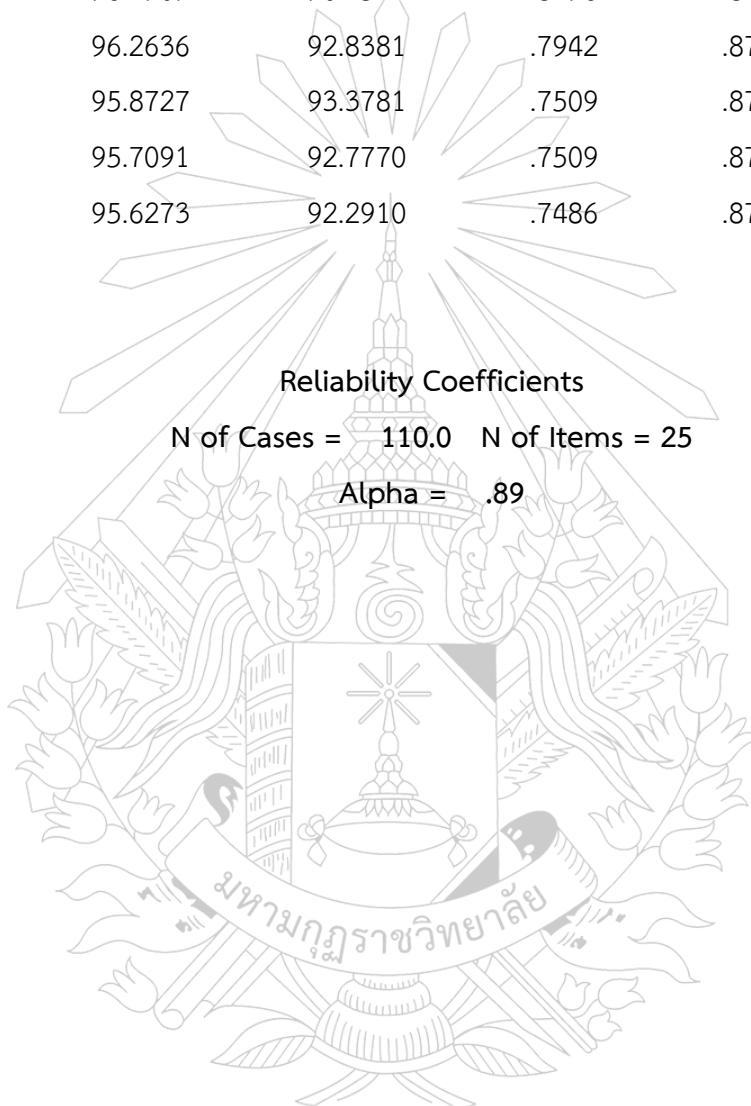
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
A1	95.6364	92.8757	.8648	.8766
A2	95.2364	94.1822	.7236	.8799
A3	95.6182	92.4951	.7837	.8784
A4	95.6182	92.4951	.7837	.8784
A5	95.2727	94.0534	.7719	.8788
B1	95.0000	96.6789	.7458	.8802
B2	95.0182	96.5685	.7544	.8800
B3	94.7455	97.9530	.7408	.8811
B4	94.9727	96.3387	.7881	.8795
B5	94.7818	98.4841	.7335	.8822
C1	96.0818	98.1859	.6327	.8882
C2	95.3727	95.2084	.7766	.8811
C3	95.6545	94.0080	.7903	.8810
C4	95.5455	94.5071	.7960	.8807
C5	95.5455	94.5071	.7960	.8807
D1	95.5818	95.3281	.8417	.8783
D2	96.3364	88.2253	.9209	.8741
D3	96.1727	89.6671	.9472	.8736
D4	95.9000	90.7147	.7939	.8784
D5	96.1273	90.1855	.9290	.8742

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
E1	96.4909	90.2522	.8296	.8771
E2	96.2636	92.8381	.7942	.8781
E3	95.8727	93.3781	.7509	.8793
E4	95.7091	92.7770	.7509	.8794
E5	95.6273	92.2910	.7486	.8796

Reliability Coefficients

N of Cases = 110.0 N of Items = 25

Alpha = .89



ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.8648
2	0.7236
3	0.7837
4	0.7837
5	0.7719
6	0.7458
7	0.7544
8	0.7408
9	0.7881
10	0.7335
11	0.6327
12	0.7766
13	0.7903
14	0.7960
15	0.7960
16	0.8417
17	0.9209
18	0.9472
19	0.7939
20	0.9290
21	0.8296
22	0.7942
23	0.7509
24	0.7509
25	0.7486
ค่าต่ำสุด	0.6327
ค่าสูงสุด	0.9472

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล : นางสาวรณิ สี่วงศ์สุวรรณ
 วัน เดือน ปีเกิด : 29 กันยายน 2510
 สถานที่เกิด : ต.ชุมแพ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น
 ที่อยู่ปัจจุบัน : 289/2 หมู่ 2 ต.ชุมแพ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น

การศึกษา

พ.ศ. 2522 : จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมแพ
 พ.ศ. 2525 : จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมแพศึกษา
 พ.ศ. 2528 : จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมแพศึกษา
 พ.ศ. 2555 : สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์
 สาขารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
 พ.ศ. 2560 : สำเร็จการศึกษาปริญญาโท คณะสังคมศาสตร์
 สาขารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2553-2554 : ดำรงตำแหน่งนายกลสโมสรโรตารีชุมแพ
 พ.ศ. 2555-2556 : ผู้ช่วยผู้ว่าการภาค 3340 โรตารีสากล เขต 17
 พ.ศ. 2556-2557 : ดำรงตำแหน่งนายกลสโมสรโรตารีชุมแพ