



บทพากษ์ของยู่อ๋องครองที่มีต่อคารัถังเสริมการด้านของไถ่เรียนระดับปัฐมวิย
โรงเรียนชุมชนคนเฒ่าคนแก่เขตหนองปรือ ๕ ตำบลคลองเตา จังหวัดเชียงใหม่

เรณู อาศนง

การนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตราจารย์บัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช ๒๕๕๒

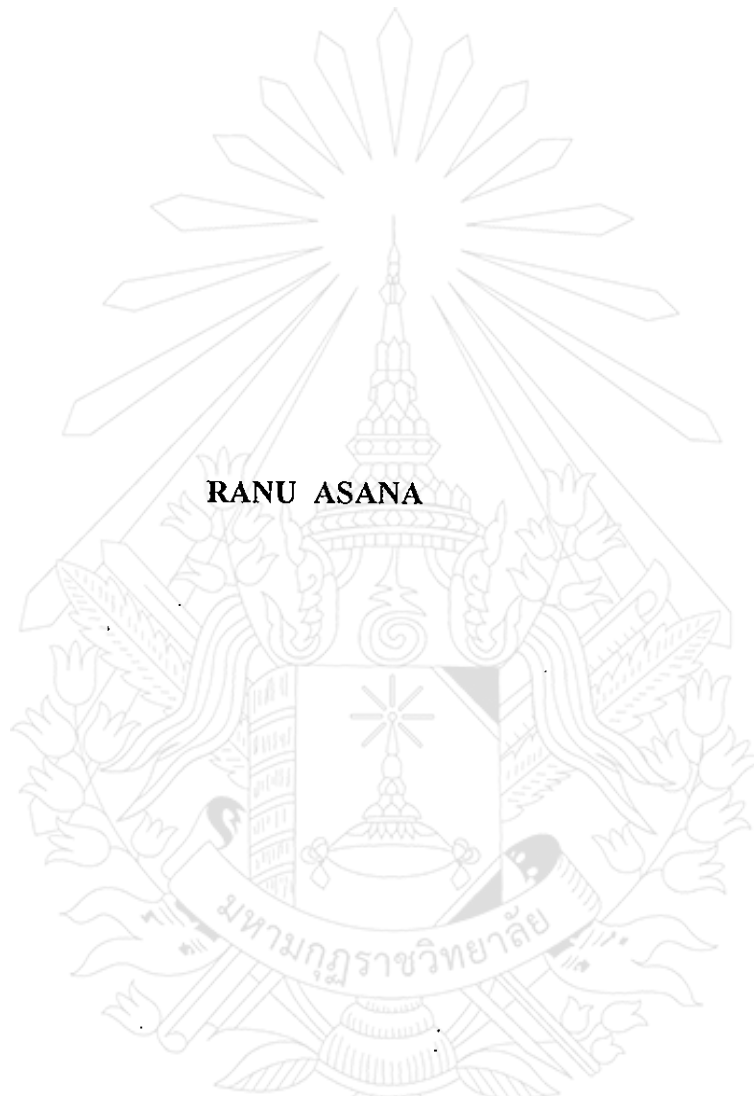
บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย
โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง ๔ อำเภอค้อยเต่า จังหวัดเชียงใหม่



สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๕๒

B 17304

**GUARDIANS' ROLE IN SUPPORTING THE READING OF CHILDREN IN
THE SCHOOL FOR REFUGEES CAMP 4, DOI TAO DISTRICT,
CHIANG MAI PROVINCE**



**A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
DEPARTMENT OF EDUCATIONAL MANAGEMENT
GRADUATE SCHOOL
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
B.E. 2552 [2009]**

หัวข้อสารนิพนธ์ : บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับ
ปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอออยเต่า จังหวัด
เชียงใหม่

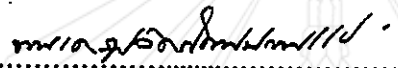
ชื่อนักศึกษา : เรณู อาสนะ

สาขาวิชา : การจัดการศึกษา

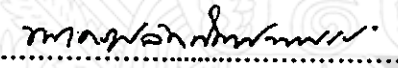
อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์พนิดา สีนสุวรรณ


อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์เขียน วันทนียตระกูล

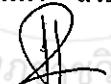
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้รับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาดามหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(พระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์)

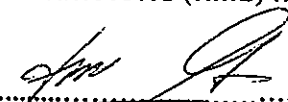
คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(พระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์พนิดา · สีนสุวรรณ)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เขียน วันทนียตระกูล)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร. สุกิจ ชัยมุสิก)


..... กรรมการ
(ดร. ปรรธนา โกวิทยางกูร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Thematic Title : Guardians' Role in Supporting the Reading of Children in the School
for Refugees camp 4, Doi Tao District, Chiang Mai Province

Student's Name : Ranu Asana

Department : Educational Management

Advisor : Assoc. Prof. Panida Sinsuwan

Co-Advisor : Asst. Prof. Khian Wantaneeayatrakool

Accepted by the Graduate School, Mahamakut Buddhist University in Partial
Fulfillment of the Requirements for the Master's Degree.

P. Sampipattanaviriyajarn
..... Dean of Graduate School
(Phrakhrupaladsampipattanaviriyajarn)

Thematic Committee

P. Sampipattanaviriyajarn
..... Chairman
(Phrakhrupaladsampipattanaviriyajarn)

Panida Sinsuwan
..... Advisor
(Assoc. Prof. Panida Sinsuwan)

Khian Wantaneeayatrakool
..... Co-Advisor
(Asst. Prof. Khian Wantaneeayatrakool)

S. Chaimusik
..... Member
(Asst. (Emeritus) Prof. Dr. Sukit Chaimusik)

Pratana Govittayangkull
..... Member
(Dr. Pratana Govittayangkull)

หัวข้อสารนิพนธ์	: บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับ ปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัด เชียงใหม่
ชื่อนักศึกษา	: เรณู อาสนะ
สาขาวิชา	: การจัดการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	: รองศาสตราจารย์พนิดา สินสุวรรณ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์เขียน วันทนียตระกูล
ปีการศึกษา	: 2552

บทคัดย่อ

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ของผู้ปกครองที่มี เพศ อายุ และอาชีพ ต่างกัน และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ปกครอง จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test และ F - test ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD (Least-Significant Different) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีบทบาทในโครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก รองลงมา ได้แก่ ด้านการมีบทบาทในโครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ ด้านการมีบทบาทในการดำเนินการตามโครงการรักการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการมีบทบาทในโครงการตะกร้าเคลื่อนที่ ตามลำดับ

2) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ และอาชีพ ต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3) ปัญหาพบว่า เด็กไม่สามารถอ่านหนังสือเองได้และไม่ค่อยมีหนังสือดี ๆ นำอ่านไว้ให้เด็ก ๆ ได้ฝึกพัฒนาการด้านการอ่านเท่าไร โครงการตระกร้าเคลื่อนที่นี้มิให้เห็นอยู่บ้านแต่ค่อนข้างน้อย และบางครั้งหนังสือที่ให้เด็กอ่านมีลักษณะที่ซ้ำกัน ห้องสมุดประจำสัปดาห์ในโรงเรียนต่าง ๆ ไม่ค่อยจะมีให้เห็นและให้ความรู้กับเด็กมากนัก โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็กนี้ยังมีไม่แพร่หลายในโรงเรียนต่าง ๆ

4) แนวทางแก้ไขปัญหาพบว่าควรจัดหาหนังสือที่มีประโยชน์ อาทิเช่น หนังสือเกี่ยวกับการอ่าน ก-ข สระต่าง ๆ ไว้ให้เด็กฝึกอ่าน อยากให้คุณครูเน้นการอ่านมาก ๆ ยิ่งขึ้น โดยการนำหนังสือในด้านต่าง ๆ ใส่ไว้ในตระกร้าไว้ในที่ต่าง ๆ ที่เด็กสามารถหยิบนำมาอ่านได้ และมีการเปลี่ยนเองให้เด็กได้อ่านบ่อย ๆ ควรจัดให้มีห้องสมุดประจำสัปดาห์ขึ้นเพราะจะช่วยให้เด็กมีหนังสือดี ๆ อ่าน ไม่ไปมั่วสุมกับการเล่นเกม มากจนเกินไป ควรมีอบรมหรือให้ความรู้แก่บุคลากรให้มากขึ้นเพื่อที่จะได้นำมาเผยแพร่ให้เด็กนักเรียนต่อไป



Thematic Title : **Guardians' Role in Supporting the Reading of Children in the School for Refugees camp 4, Doi Tao District, Chiang Mai Province**

Student's Name : **Ranu Asana**

Department : **Educational Management**

Advisor : **Assoc. Prof. Panida Sinsuwan**

Co-Advisor : **Asst. Prof. Khian Wantaneeayatrakool**

Academic Year : **B.E. 2552 (2009)**

ABSTRACT

A substance composes this have 1) objective for studies a role of a guardian who has reading push of level student primes zero community school migrates to modify 4 amphur tortoise hill 2) Chiang Mais for compare with a role s of a guardian who s have reading push s of level student s prime zero community school s migrate to modify 4 amphur tortoise hill Chiang Mai of a guardian who have gender age and an occupation differently and 3) for study the suggestion about a problem and the trend correct reading push of level student prime zero community school migrate to modify 4 amphur tortoise hill Chiang Mai people group , for example guardian 54 person amount a tool that use to pick collect the data be questionnaire , the statistics that use in the research for example frequency percentage value average , and the part deviates the standard

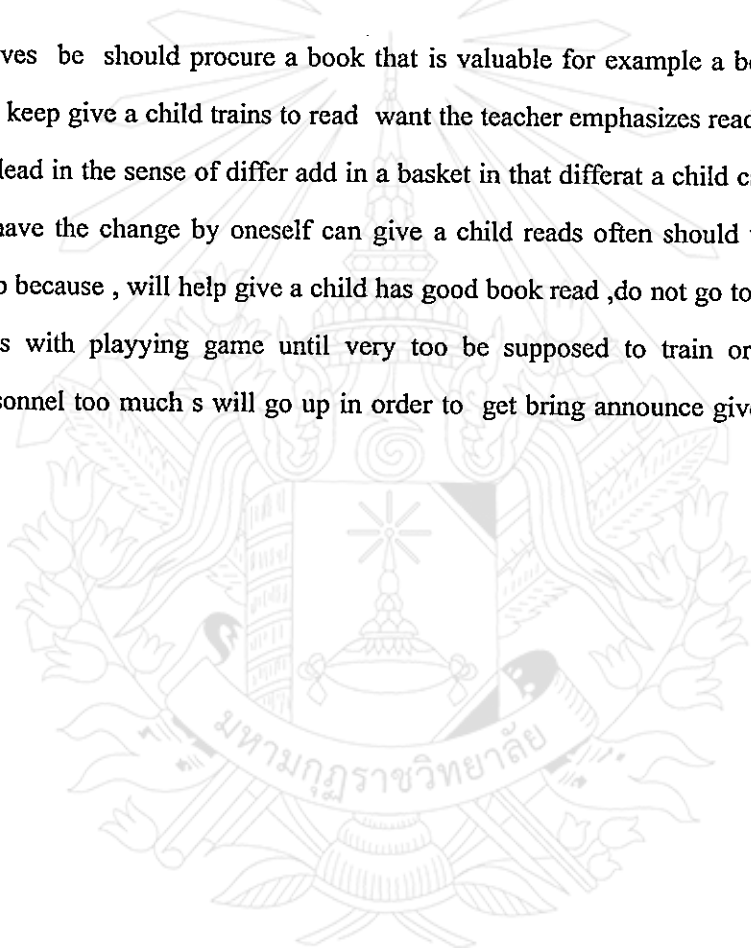
A role of a guardian who has reading push of level student primes zero community school migrates to modify 4 amphur tortoise hill Chiang Mai generally stay in the average when , consider the detail for example having role side in activity project builds tiny book stay in the average next having role side in the project learns weekly library stay in the average , having role side in the administration follows the project loves reading stay in the average , and having role side in basket project moves ,stay in the a little level respectively

The comparison meet that a guardian who is the female there is a role builds reading push of a student more than a guardian who is the male 51 old guardians year go up there is a role builds reading push of a student more than 30-40 old guardians year lower 30 year and age 41-50 year a guardian who have an occupation works in the government service there is a role

builds reading push of a student more than a guardian who has other occupation a business is individual and work for

Problem be a child has can not to read a book by oneself and not have good book be enjoyable to read keep give a child get train how much is side reading development basket project is moving this have see a house but rather a little , and sometimes a book that give a child reads to have repeated character weekly library in the school differs not will have give see and give the knowledge and many child extremely activity project builds tiny this book still has not extensively in the school differs

The trend solves be should procure a book that is valuable for example a book about reading a pond differs keep give a child trains to read want the teacher emphasizes reading many increasingly by book lead in the sense of differ add in a basket in that differat a child can pick to bring can read and have the change by oneself can give a child reads often should very have weekly library goes up because , will help give a child has good book read ,do not go to assemble for unlawful purposes with playyng game until very too be supposed to train or give the knowledge to the personnel too much s will go up in order to get bring announce give pick the pupil next



กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ ในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนาทุกท่านที่ได้ประสิทธิประสาทวิชา ความรู้และให้คำแนะนำแนวทางในการทำสารนิพนธ์

ขอขอบคุณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ที่เป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และให้โอกาสได้ศึกษาหาความรู้

ขอกราบนมัสการ พระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้กรุณาเป็นประธานกรรมการสอบและขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร. สุกิจ ชัยมุสิก ที่ให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขสารนิพนธ์และขอขอบคุณคณะกรรมการสอบทุกท่าน ที่ได้ชี้แนะข้อบกพร่องในงานวิจัยเพื่อแก้ไขสารนิพนธ์สมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ พนิดา สีนสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาหลักสารนิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจียน วันทนียตระกูล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมสารนิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด จนทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณพระปลัดบุญธรรม ปุณฺณทมฺโม พระครูปลัดจิตติชัย จิตฺติชโย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัครชัย ชัยแสง ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้คำแนะนำปรับปรุงเนื้อหาสาระเพื่อให้อ่านมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณอาจารย์อดิสร ตริวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 และ อาจารย์ พรพิมล ยารังสี ฝ่ายวิชาการระดับปฐมวัยที่กรุณา อนุญาตให้เข้าไปเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณผู้ปกครองทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และทุกคนในครอบครัวที่ให้กำลังใจและสนับสนุนด้านต่าง ๆ และเพื่อน ๆ ในสาขาวิชาการจัดการศึกษา ที่กรุณาช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

เรณู อาสนะ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภูมิ	ท
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 สมมติฐานการวิจัย	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	4
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท	6
2.2 ความหมายของการอ่าน	10
2.3 แนวความคิดและความสำคัญของการอ่าน	12
2.4 ทฤษฎีและรูปแบบการอ่าน	18
2.5 องค์ประกอบของการอ่าน	20
2.6 การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน	22
2.7 โครงการรักการอ่านของโรงเรียน	31
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	32
2.9 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	36

	๗
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	38
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	38
3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง	38
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	39
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผล	40
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	41
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	43
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	44
ตอนที่ 2 บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่	46
ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย	51
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการส่งเสริมการ อ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่	67
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	72
5.1 สรุปผลการวิจัย	73
5.2 อภิปรายผล	76
5.3 ข้อเสนอแนะ	82
5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	82
5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย	83

	๗
บรรณานุกรม	84
ภาคผนวก	88
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย	89
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	91
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	95
ภาคผนวก ง แบบสอบถาม	97
ภาคผนวก จ แบบวิเคราะห์ความเที่ยงตรงทางเนื้อหาของแบบสอบถาม	105
ประวัติผู้วิจัย	109



สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 4.1	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	44
ตารางที่ 4.2	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	44
ตารางที่ 4.3	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพ	45
ตารางที่ 4.4	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ รวมทุกด้าน	46
ตารางที่ 4.5	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่าน	47
ตารางที่ 4.6	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตะกร้าเคลื่อนที่	48
ตารางที่ 4.7	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำตำบล	49
ตารางที่ 4.8	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก	50
ตารางที่ 4.9	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวม จำแนกตามเพศ	51
ตารางที่ 4.10	แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวม จำแนกตามเพศ	51

ตารางที่ 4.11	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่าน จำแนกตามเพศ	52
ตารางที่ 4.12	แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่าน จำแนกตามเพศ	52
ตารางที่ 4.13	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตะกร้าเคลื่อนที่ จำแนกตามเพศ	53
ตารางที่ 4.14	แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตะกร้าเคลื่อนที่ จำแนกตามเพศ	53
ตารางที่ 4.15	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำตำบล จำแนกตามเพศ	54
ตารางที่ 4.16	แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำตำบล จำแนกตามเพศ	54
ตารางที่ 4.17	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก จำแนกตามเพศ	55
ตารางที่ 4.18	แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก จำแนกตามเพศ	55

ตารางที่ 4.19	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวม จำแนกตามอายุ	56
ตารางที่ 4.20	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวม จำแนกตามอายุ	56
ตารางที่ 4.21	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่าน จำแนกตามอายุ	57
ตารางที่ 4.22	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่าน จำแนกตามอายุ	57
ตารางที่ 4.23	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตะกร้าเคลื่อนที่ จำแนกตามอายุ	58
ตารางที่ 4.24	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตะกร้าเคลื่อนที่ จำแนกตามอายุ	58
ตารางที่ 4.25	แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตะกร้าเคลื่อนที่ ที่มีอายุแตกต่างกันด้วยวิธีการของ LSD	59
ตารางที่ 4.26	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ จำแนกตามอายุ	59

- ตารางที่ 4.27 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอ ดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำตำบล จำแนกตามอายุ 60
- ตารางที่ 4.28 แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอ ดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำตำบล ที่มีอายุแตกต่างกันด้วยวิธีการของ LSD 60
- ตารางที่ 4.29 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอ ดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก จำแนกตามอายุ 61
- ตารางที่ 4.30 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอ ดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก จำแนกตามอายุ 61
- ตารางที่ 4.31 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอ ดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวม จำแนกตามอาชีพ 62
- ตารางที่ 4.32 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอ ดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวม จำแนกตามอาชีพ 62
- ตารางที่ 4.33 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอ ดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่าน จำแนกตามอาชีพ 63
- ตารางที่ 4.34 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอ ดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่าน จำแนกตามอาชีพ 63

ตารางที่ 4.35	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตระกล้าเคลื่อนที่จำแนกตามอาชีพ	64
ตารางที่ 4.36	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตระกล้าเคลื่อนที่ จำแนกตามอาชีพ	64
ตารางที่ 4.37	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ จำแนกตามอาชีพ	65
ตารางที่ 4.38	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ จำแนกตามอาชีพ	65
ตารางที่ 4.39	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก จำแนกตามอาชีพ	66
ตารางที่ 4.40	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก จำแนกตามอาชีพ	66
ตารางที่ 4.41	แสดงความถี่ของปัญหาและแนวทางแก้ไขโครงการรักการอ่าน	67
ตารางที่ 4.42	แสดงความถี่ของปัญหาและแนวทางแก้ไขโครงการตระกล้าเคลื่อนที่	68
ตารางที่ 4.43	แสดงความถี่ของปัญหาและแนวทางแก้ไขโครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์	69
ตารางที่ 4.44	แสดงความถี่ของปัญหาและแนวทางแก้ไขโครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก	70

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 2.1 แสดงการอ่าน	19
แผนภูมิที่ 2.2 แสดงความสัมพันธ์การอ่าน	19
แผนภูมิที่ 2.3 แสดงกระบวนการอ่าน	20
แผนภูมิที่ 2.4 แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	37



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2546 ได้มุ่งเน้นถึงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เยาวชน นอกจากนี้มาตรฐานการศึกษาชาติได้กำหนดมาตรฐานที่ 6 ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างลักษณะนิสัยการเรียนรู้และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการอ่านนั้นมีความสำคัญสำหรับทุกเพศทุกวัน การอ่านนั้นเป็นการสื่อสารด้านหนึ่งเพราะการอ่านทำให้เราได้รับรู้ข่าวสารต่าง ๆ และเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับตัวผู้อ่าน การอ่านยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับปฐมวัยเพราะเด็กยังต้องการความรักความอบอุ่นจากพ่อแม่และคนรอบข้าง เวลาที่เด็กได้ฟังการเล่านิทานจากพ่อหรือแม่นั้น เป็นเวลาที่ทำให้เด็กมีความสุขและสมองจะได้รับการกระตุ้นให้เกิดความคิดความจำและเกิดการพัฒนา¹ ซึ่งการอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ พฤติกรรมและการดำเนินชีวิต ศีลธรรมจรรยาและค่านิยม การอ่านช่วยปรับปรุงชีวิตให้สดใสสมบูรณ์ แต่ในปัจจุบันกลับพบว่า การอ่านนั้นยังเป็นปัญหาอยู่มาก อันได้แก่ คนไม่รักการอ่าน อาจสืบเนื่องมาจากการขาดการกระตุ้น ขาดการพัฒนาทักษะในการอ่าน และขาดการส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งการขาดการกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านที่ถูกต้องตั้งแต่ระดับปฐมวัยนั้น ย่อมส่งผลให้เด็กเหล่านั้น โตขึ้นก็จะติดนิสัยไม่ชอบอ่านหนังสือ ขาดทักษะทางการอ่าน ตลอดจนอาจส่งผลต่อการพัฒนาตนเองในอนาคตได้

นายแพทย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา ประธานโครงการรักการอ่าน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เปิดเผยว่า จัดทำโครงการรักการอ่าน โดยทำงานในลักษณะบูรณาการ คือร่วมกับภาควิชาภาษาไทย วรรณกรรมสำหรับเด็ก คณะมนุษยศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ สำนักหอสมุดกลาง โรงเรียนสาธิต มศว. และศูนย์การแพทย์ปัญญานันทภิกขุ ชลประทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กและคนในสังคมรักการอ่าน โดยต้องทำในลักษณะที่ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงองค์ความรู้ กิจกรรม เนื้อหาต่างๆ เข้ากันให้ได้ ซึ่งการ

¹ ศรีรัตน์ เจ็งกลิ่นจันทร์, การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน, พิมพ์ครั้งที่ 3, (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2538), หน้า 4.

ส่งเสริมรักการอ่านนั้น เป็นเรื่องของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม จึงได้ให้สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์เข้าร่วมศึกษา และวิจัยในเรื่องนี้ด้วย"กิจกรรมในช่วงแรกของโครงการรักการอ่าน จะให้นิสิต และบุคลากร อ่านหนังสือให้ผู้ป่วยศูนย์การแพทย์ปัญญานันทภิกขุ ชลประทาน ฟังเป็นการส่งเสริมเรื่องจิตอาสาได้อีกทางหนึ่ง และหนังสือที่เลือกอ่านนั้นต้องเป็นหนังสือที่มีประโยชน์กับผู้ป่วย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งนี้ เราจะบันทึกเทปเสียงการอ่านหนังสือแล้วส่งไปที่โรงเรียนสอนคนตาบอดด้วย เพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด การอ่านหนังสือให้ผู้ป่วยหรือบันทึกเป็นเทปให้คนตาบอดนั้น ไม่ได้มีประโยชน์เพียงแก่ผู้ป่วยหรือคนตาบอดเท่านั้น คนที่เข้าร่วมโครงการจะค่อยๆ เปลี่ยนพฤติกรรมเป็นคนรักการอ่าน และหากทำอย่างต่อเนื่อง 21 วัน คนๆ นั้นจะมีพฤติกรรมรักการอ่าน" นายแพทย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ กล่าวว่า ที่ศูนย์การแพทย์ปัญญานันทภิกขุ ชลประทาน ยังมีศูนย์ดูแลเด็กเล็ก ซึ่งนิสิตและบุคลากร ต้องไปส่งเสริมการอ่านของเด็กๆ โดยการอ่านหนังสือให้ฟังและสอนให้เด็กอ่าน โรงพยาบาล หรือศูนย์การแพทย์ต่างๆ ไม่ควรจะเป็นเพียงแค่สถานรักษาพยาบาล แต่ควรเป็นแหล่งความรู้เพื่อขจัดความไม่รู้ในตัวมนุษย์ด้วย ในวันสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทางผู้บริหารจึงได้กำหนดจัดงานขึ้นที่ศูนย์การแพทย์ปัญญานันทภิกขุ ชลประทาน ทั้งนี้ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงได้ไปเป็นประธานในงาน และทรงบรรยายเรื่องรักการอ่าน และภาษาไทยเข้มแข็ง²

จากปัญหาดังกล่าว ทำให้เมื่อเด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ก็จะกลายเป็นคนที่มีนิสัยไม่รักการอ่าน มีความสามารถในการอ่านอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ ซึ่งบุคคลที่เกี่ยวข้องและใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด ควรจะต้องพยายามตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว ซึ่งสถาบันแรกของเด็กที่ได้สัมผัสและเรียนรู้ หากเด็กและครอบครัวมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่อง ความเป็นกันเองย่อมส่งผลให้ทั้งด้านดีและลบต่อสิ่งนั้น ๆ ได้ เพราะฉะนั้นหากเราสามารถทำให้บ้านเป็นแหล่งสำคัญในการให้การศึกษาและกำหนดพฤติกรรมของเด็ก การสร้างความสนใจในการอ่าน การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน ย่อมทำได้ง่ายและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด นอกจากนี้ การส่งเสริมให้เด็กอ่านนั้น ควรเป็นหน้าที่ของผู้ปกครองโดยตรง อันได้แก่ พ่อแม่ หรือ ญาติผู้ใหญ่ และพี่เลี้ยง การเตรียมความพร้อมที่ผู้ใหญ่ในบ้านควรทำเป็นตัวอย่าง เช่น การจัดมุมหนังสือ หรือทำห้องสมุดภายในบ้าน เพราะการที่ผู้ใหญ่หยิบจับหนังสือมาอ่านบ่อย ๆ ย่อมทำให้เด็กเกิดพฤติกรรมเลียนแบบ การเอาแบบอย่าง ตลอดจนการให้ความสำคัญกับหนังสือ สามารถทำให้เด็กตระหนักและให้ความสำคัญต่อหนังสือนั้น ๆ ด้วย หากเด็กที่เติบโตมาในท่ามกลางผู้ที่ชอบอ่าน หรือสะสมหนังสือ ก็ย่อมที่จะทำให้เด็กเหล่านั้นมีนิสัยรักการอ่าน การมีหนังสือที่สามารถหาอ่าน

²มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, "โครงการรักการอ่าน", มติชนรายวัน, (23 มกราคม 2551) : 4.

ได้ง่ายภายในครอบครัว สามารถสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการอ่านยังเป็นตัวช่วยส่งเสริม สนับสนุนและเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาตนเองของเด็กสู่ความผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในอนาคตได้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ เนื่องจากโรงเรียนนี้ได้จัดให้มีโครงการรณรงค์การอ่านสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย โดยมีการให้ นักเรียนนำหนังสือนิทานที่ทางโรงเรียนจัดให้นำ ไปอ่านที่บ้าน โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมร่วมการ บันทึกรายการของเด็กลูกหลังจากที่ผู้ปกครองได้อ่านนิทานให้เด็กฟัง ควบคู่กับผู้วิจัย ได้มีส่วนร่วมใน การจัดโครงการดังกล่าว คือเป็นผู้จัดเตรียมหนังสือให้เด็กนักเรียนนำกลับไปอ่านที่บ้านอาทิตย์ละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการอ่านของเด็กนักเรียนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ของผู้ปกครองที่มี เพศ อายุ และ อาชีพ ต่างกัน

1.2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการส่งเสริมการอ่านของ นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย แตกต่างกัน

1.3.2 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย แตกต่างกัน

1.3.3 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีบทบาทต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับ ปฐมวัย แตกต่างกัน

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตของประชากร

ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 55 คน

1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ได้แก่ บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ 1) โครงการรักการอ่านของโรงเรียน 2) โครงการตะกร้าเคลื่อนที่ 3) โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ และ 4) โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก

1.4.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ได้แก่ โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 ทำให้ทราบบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

1.5.2 ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ของผู้ปกครองที่มีเพศอายุ และอาชีพ

1.5.3 ทำให้ทราบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

1.5.4 สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนและนโยบายในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยต่อไป

1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

บทบาท หมายถึง การปฏิบัติตามหน้าที่ของบุคคลที่กำหนดไว้ในตำแหน่งนั้น ๆ

บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่าน หมายถึง การปฏิบัติ หรือการแสดงออกในการจัดกิจกรรม และการให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามโครงการของทางโรงเรียน ได้แก่ โครงการรักการอ่านของโรงเรียน โครงการตะกร้าเคลื่อนที่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ และโครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก

นักเรียนระดับปฐมวัย หมายถึง นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดาและมารดา ผู้ที่ได้รับผิดชอบเลี้ยงดูนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 และอาศัยอยู่ที่เดียวกัน

โครงการรักการอ่านของโรงเรียน หมายถึง การจัด โครงการให้เด็กได้นำหนังสือ ไปอ่านที่บ้าน เพื่อนำไปให้ผู้ปกครองได้อ่านให้ฟัง เล่าให้ฟัง และให้ฝึกอ่านตามแต่เด็กที่มีลักษณะแต่ละคน

โครงการตระกล้าเคลื่อนที่ หมายถึง โครงการที่มีลักษณะการใช้แผ่นพับ เอกสารใบปลิว และเอกสารประกอบการเรียนรู้ ในส่วนของเนื้อหาสาระแบบเบ็ดเตล็ด เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และฝึกการอ่าน

โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ หมายถึง โครงการที่มีการนำเสนอให้ผู้ปกครองได้นำบุตรหลานหรือเด็กนักเรียน ได้ฝึกเข้ามาใช้บริการห้องสมุดในแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้เด็กได้คุ้นเคย และทำกิจกรรมร่วมกันในการใช้ห้องสมุดที่จัดทำขึ้น

โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก หมายถึง โครงการที่มีการสอนให้เด็กนักเรียน ได้ฝึกทักษะการทำหนังสือเล่มเล็กร่วมกัน ฝึกวาด ฝึกเขียน และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ตามจินตนาการของแต่ละคนร่วมกัน

เพศ หมายถึง เพศของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 เพศ คือ

1) เพศหญิง และ 2) เพศชาย

อายุ หมายถึง อายุของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งเป็น 4 ช่วง คือ

1) อายุต่ำกว่า 30 ปี 2) อายุ 30-40 ปี 3) อายุ 41-50 ปี และ 4) อายุ 51 ปีขึ้นไป

อาชีพ หมายถึง อาชีพของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งเป็น 4 ช่วง

คือ 1) รับจ้าง 2) รับราชการ 3) ธุรกิจส่วนตัว และ 4) อื่น ๆ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่อง “บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่” นั้น ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการทำวิจัย ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท
- 2.2 ความหมายของการอ่าน
- 2.3 แนวความคิดและความสำคัญของการอ่าน
- 2.4 ทฤษฎีและรูปแบบการอ่าน
- 2.5 องค์ประกอบของการอ่าน
- 2.6 การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
- 2.7 โครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียน
- 2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.9 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท

ราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายไว้ว่า “บทบาท” หมายถึง “การทำทำตามบทบาทการรับ ตาม บท โดยปริยาย หมายความว่า การทำหน้าที่ที่กำหนดไว้ เช่น บทบาทของพ่อแม่ บทบาทของครู”¹

ปรัชญา เวสารัชช ได้ให้ความหมายบทบาทไว้ว่า “บทบาท หมายถึง ความคาดหวังว่าผู้สวมสถานะหรือผู้ดำรงตำแหน่งหนึ่งๆ จะมีพฤติกรรมอย่างไร และบทบาทนี้อาจจะเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่เขียนไว้ก็ได้ แต่บทบาทหนึ่งๆมักจะสอดคล้องไปกับตำแหน่งหนึ่งๆ เช่น คนส่วนใหญ่ คาดหวังว่าผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ต้องทำหน้าที่รักษาความสงบเรียบร้อยของสังคม เจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ต้องยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นต้น”²

¹ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542, (กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คส์ พับลิเคชันส์, 2546), หน้า 459.

²ปรัชญา เวสารัชช, แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสังคม วัฒนธรรมกับการเมือง, (นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2532), หน้า 7.

งามพิศ สัตย์สงวน ได้กล่าวไว้ในทำนองเดียวกัน สรุปได้ว่า “บทบาท หมายถึงพฤติกรรมที่คาดหวังโดยกลุ่มคนหรือสังคมว่าผู้ที่อยู่ในสถานภาพต่างๆจะปฏิบัติอย่างไร เพื่อทำหน้าที่ให้คู่สัมพันธ์มีการกระทำระหว่างกันทางสังคมได้ รวมทั้งสามารถคาดการณ์พฤติกรรมที่เกิดขึ้นได้ เช่น พ่อแม่ต้องเลี้ยงดูลูก ส่งเสียให้เล่าเรียน อบรมสั่งสอนให้ความรู้ ความเอ็นดู เป็นต้น”³

ณรงค์ เส็งประชา ได้กล่าวถึงความหมายของบทบาท ไว้ว่า “บทบาท หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติตามสถานภาพ”⁴

จุมพล หนีมพานิช ได้กล่าวว่า “บทบาท หมายถึง พฤติกรรมหรือการปฏิบัติของคนที่เป็นเจ้าของสถานภาพนั้นๆ”⁵

ชูดา จิตพิทักษ์ ได้กล่าวไว้ว่า โดยทั่วไปในบทบาทอาจพิจารณาได้ 2 ความหมาย ดังนี้

1. ความหมายแรกพิจารณาทางด้านโครงสร้างทางสังคม บทบาท หมายถึง ตำแหน่งทางสังคมที่เรียกต่างๆ ซึ่งแสดงลักษณะโดยสมบัติและกิจกรรมของบุคคลที่ครองตำแหน่งนั้น ซึ่งลักษณะนี้ บทบาทจะมีความใกล้เคียงกับสถานภาพมากเป็นรูปการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานภาพตำแหน่งฐานะที่เรียกและมีบทบาทตามฐานะนั้น ๆ ด้วย

2. การแสดงบทบาทหรือการกระทำต่อกร หรือปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction) เป็นผลเนื่องมาจากกรกระทำอย่างมีแบบแผน โดยผ่านการเรียนรู้มาก่อนว่าในสถานการณ์เช่นใด ตนควรจะต้องประพฤติปฏิบัติอย่างไร ในลักษณะนี้ บทบาทก็คือ ความคาดหวัง (Expectation) ที่บุคคลอื่นคาดไว้ว่าบุคคลในตำแหน่งหนึ่งควรจะทำ หรือแสดงพฤติกรรมอย่างไร อย่างหนึ่ง ทางสังคมตามที่บุคคลนั้นดำรงอยู่เสมอ”⁶

โสภา ชูพิกุลชัยและคณะ ได้ให้ความหมายของบทบาทไว้ว่า “บทบาท หมายถึง การแสดงออกหรือการทำหน้าที่ของบุคคล ซึ่งสมาชิกคนอื่นของสังคมมุ่งหวังให้เขากระทำภายใต้สถานการณ์ทางสังคมอย่างหนึ่ง โดยถือฐานะและหน้าที่ทางสังคมของบุคคลนั้นเป็นมูลฐาน เป็นต้นว่า บทบาทของพ่อ แม่ ลูก สามีหรือภรรยา บทบาทนี้ทำให้คนในสังคมสามารถคาดคะเน

³งามพิศ สัตย์สงวน, สังคมและวัฒนธรรมทางการเมือง, (กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537), หน้า 61.

⁴ณรงค์ เส็งประชา, มนุษย์กับสังคม, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอเดียนส์ไตร์, 2538), หน้า 136.

⁵จุมพล หนีมพานิช, มนุษย์กับสังคม, (นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540), หน้า 227.

⁶ชูดา จิตพิทักษ์, สังคมวิทยาและวัฒนธรรมไทย, (สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2538), หน้า 66.

พฤติกรรมของบุคคลอื่นรู้ว่าบุคคลอื่นต้องการอะไรจากตน ทำให้เกิดประโยชน์ในการที่จะทำงานร่วมกันเป็นทีม บุคคลที่ละเมิดกฎสังคม ก่อให้เกิดปัญหาสังคม บุคคลนั้นไม่อาจจะอยู่ในสังคมนั้นได้”⁷

พัทธา สายหู ได้อธิบายบทบาทหน้าที่ไว้ว่า “บทบาทหน้าที่ คือ สิ่งที่ทำให้เกิดความเป็นบุคคลซึ่งเปรียบเทียบกับได้เสมือนบทละครที่กำหนดให้ผู้แสดงในละครเรื่องนั้น เป็นตัวละครอะไร มีบทบาทที่ต้องแสดงอย่างไร ถ้าแสดงผิดบทบาทหรือไม่สมบทบาทก็อาจถูกเปลี่ยนตัวไม่ให้แสดงไปเลยในความหมายเช่นนี้ บทบาทก็คือการกระทำต่างๆที่บทกำหนดให้ต้องแสดงต้องทำตราบใดที่ยังอยู่ในบทนั้นๆ”⁸

สุพัตรา สุภาพ ได้กล่าวถึงสภาพและบทบาท (Status and Role) ว่า“เป็นการที่เรากำหนดเรียกบุคคลหนึ่งว่าเป็นข้าราชการหรือตำแหน่งใดๆนั้นเป็นการเรียกตาม สถานภาพ (Status) ของผู้นั้น สถานภาพจะเป็นตำแหน่งที่ๆ ได้รับจากการเป็นสมาชิกของกลุ่มเป็นสิทธิหน้าที่ทั้งหมดที่บุคคลนั้นมีหน้าที่จะต้องปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างไร มีหน้าที่รับผิดชอบอย่างไรในสังคม สถานภาพเป็นสิ่งเฉพาะบุคคลซึ่งทำให้บุคคลนั้นแตกต่างจากผู้อื่น และมีอะไรเป็นเครื่องหมายของตนเอง”⁹

ประกาศ ศิลปะรัศมี ได้สรุปว่า “บทบาท หมายถึง แบบแผนของพฤติกรรมมนุษย์ ซึ่งดำรงอยู่ในสังคม โดยแบบแผนดังกล่าวจะสืบเนื่องเกี่ยวข้องกับบรรทัดฐานหรือขนบธรรมเนียมประเพณีทางสังคมอย่างแนบแน่น ดังนั้น แบบแผนของพฤติกรรมมนุษย์จึงเกี่ยวเนื่องกับสิทธิและหน้าที่ตามตำแหน่งทางสังคม คาดหวังหรือกำหนดไว้นั้นเอง”¹⁰

สงวนศรี วิรัชชัย ได้อธิบายไว้ว่า “ ถ้าพิจารณาลักษณะของบทบาทที่ปรากฏอยู่ในสังคมให้ลึกซึ้งแล้ว จะพบว่าบทบาทมีอยู่หลายลักษณะ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. บทบาทตามที่กำหนด (Prescribed role) หมายถึง บทบาทที่สังคม หรือกลุ่ม หรือองค์กร กำหนดไว้ว่าเป็นรูปแบบของพฤติกรรมประจำตำแหน่งต่างๆที่มีอยู่ในสังคม กลุ่มหรือองค์กรนั้นๆ เช่น ข้อกำหนดที่ว่าข้าราชการต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาที่สั่งการโดยชอบ เป็นต้น

2. บทบาทที่ผู้อื่นคาดหวัง (Expected Role) หมายถึง บทบาทหรือรูปแบบของพฤติกรรมที่ผู้เกี่ยวข้องคาดหวังว่าผู้ที่อยู่ในตำแหน่งจะถือปฏิบัติตาม บทบาทที่ผู้รับความคาดหวังนี้มักจะสอดคล้องกับบทบาทที่กำหนด ตาในบางครั้งบทบาทที่ผู้เกี่ยวข้องคาดหวังอาจจะไม่ตรงกับบทบาท

⁷พัทธา สายหู, กลไกของสังคม, (กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546), หน้า 68.

⁸เรื่องเดียวกัน, หน้า 68.

⁹สุพัตรา สุภาพ, สังคมวิทยา, (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522), หน้า 52.

¹⁰ประกาศ ศิลปะรัศมี, บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล, (กรุงเทพมหานคร : กรมการพัฒนาชุมชน, 2529), หน้า 14.

ที่กำหนดไว้ก็ได้ เพราะคนบางคนอาจมีความคาดหวังมากกว่าหรือน้อยกว่าข้อกำหนดที่ตนได้รับทราบ

3. บทบาทตามความคิดของผู้ที่อยู่ในตำแหน่ง (Subjective Role) หมายถึง รูปแบบของพฤติกรรมที่บุคคลผู้อยู่ในตำแหน่งคิด และเชื่อว่าเป็นบทบาทของตำแหน่งที่ตนดำรงอยู่เช่น ผู้บังคับบัญชาคิดว่าตนเองมีหน้าที่ควบคุมการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา แต่ไม่ต้องสอดคล้องกับบทบาทใส่ใจกับปัญหาส่วนตัวของผู้ใต้บังคับบัญชา ดังนั้น บทบาทของผู้อยู่ในตำแหน่งอาจจะสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับบทบาทที่กำหนด และอาจจะตรงหรือไม่ตรงกับบทบาทที่ถูกคาดหวังก็ได้

4. บทบาทที่ปฏิบัติจริง (Enacted Role) หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้อยู่ในตำแหน่งได้ปฏิบัติหรือแสดงออกมาให้เห็น ซึ่งมักจะเป็นพฤติกรรมที่สอดคล้องกับบทบาทตามความคิดของตัวผู้อยู่ในตำแหน่ง แต่ก็อาจมีกรณีที่บุคคลแสดงพฤติกรรมการคาดหวังต่อผู้อื่น ทั้งๆ ที่บทบาทนั้นไม่ตรงกับบทบาทตามความคิดของตนได้

5. บทบาทที่ผู้อื่นรับรู้ (Perceived Role) หมายถึง รูปแบบพฤติกรรมที่ผู้อื่นได้รับทราบเกี่ยวกับการปฏิบัติบทบาทของผู้อยู่ในตำแหน่ง ซึ่งโดยธรรมชาติการรับรู้ที่คนอื่นเลือกที่จะรับรู้และอาจมีการรับรู้ที่ผิดพลาดไปจากความเป็นจริง ได้ด้วย อิทธิพลจากประสบการณ์และสถานการณ์หลายอย่าง ดังนั้น เมื่อผู้หนึ่งอยู่ในตำแหน่งปฏิบัติบทบาท โดยแสดงพฤติกรรมอย่างหนึ่ง ผู้ที่ได้พบเห็นอาจรับรู้พฤติกรรมหรือบทบาทนั้นในทางที่แตกต่างกันไป และอาจแตกต่างไปจากบทบาทตามความคิดของผู้อยู่ในตำแหน่งด้วย¹¹

เดโซ สวานานนท์ ได้กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทว่า “ การสวมบทบาทได้นั้นจะต้องประกอบด้วยลักษณะต่างๆดังนี้

1. ต้องรู้สถานะของตนเอง
2. คำหนึ่งถึงพฤติกรรมที่ควรแสดงในสถานการณ์ต่างๆว่าควรให้เหมาะสมกับสถานภาพของตน
3. คำหนึ่งถึงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ
4. รู้จักประเมินผลการแสดงบทบาทของตนเอง”¹²

สุชา จันท์ธอม ได้กล่าวถึงบทบาท (Role) ไว้ว่า “บทบาทของบุคคลขึ้นอยู่กับสภาพของบุคคลนั้นด้วยเช่น บทบาทของนายกรัฐมนตรี บทบาทของรัฐมนตรี ตลอดจนบทบาทของบุคคล

¹¹ สงวนศรี วิรัชชัย, จิตวิทยาสังคมเพื่อการศึกษาน, (กรุงเทพมหานคร : ศึกษาพรการพิมพ์, 2537), หน้า 27.

¹² เดโซ สวานานนท์, จิตวิทยาสังคม, (กรุงเทพมหานคร : โอเดียนส โตร์, 2518), หน้า 104.

ทุกๆ ไปเช่น ครู อาจารย์ บิดา มารดา แม่บ้าน คนรับใช้ แพทย์ พยาบาล เป็นต้น บุคคลจะมีบทบาทที่มีประสิทธิภาพเพียงใด ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น บุคลิกภาพที่เหมาะสม การอบรมที่ได้มา ความพอใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สภาพจิตใจ แรงจูงใจ และอื่น ๆ ในบางกรณีเราจะพบว่า บุคคลที่เป็นทั้งพ่อบ้าน แม่บ้าน และอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย ต้องรับผิดชอบหลาย ๆ ด้าน อาจจะมีคามยุ่งยากขัดแย้งในงานที่ต้องปฏิบัติ¹³

จำนง อติวัฒน์สิทธิ์ และคณะ กล่าวว่า “บทบาทเป็นสิ่งที่ควบคู่กับสถานภาพ เป็นโครงสร้างของสังคมเป็นนามธรรมที่อยู่ในความคิด ความเข้าใจร่วมกันของสังคม ส่วนบทบาทเป็นพฤติกรรมที่เห็นได้ เป็นการกระทำของบุคคลตามสถานภาพที่ตนดำรงอยู่”¹⁴

สรุปได้ว่า บทบาทเป็นพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกตามสถานภาพของตน และบทบาทของบุคคลย่อมเป็นไปตามสถานภาพของบุคคลนั้นซึ่งบทบาทของแต่ละคนอาจแตกต่างกันไปตามนิสัย ความคิด ความสามารถ สภาพจิตใจ และร่างกาย ของแต่ละบุคคล และบทบาทจะมีลักษณะที่เปลี่ยนแปลง ได้ตามบรรทัดฐานทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา

2.2 ความหมายของการอ่าน

2.2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่าน เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียนตั้งแต่วัยเด็กเล็กจนถึงโตเป็นผู้ใหญ่ เพราะการอ่านทำให้เป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ กว้างไกลทำให้เกิดกระบวนการและทักษะในการดำเนินชีวิตความหมายของการอ่านนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ ได้ให้ความหมาย การอ่าน หมายถึง การเสาะแสวงหาความรู้ นอกเหนือการสอนในห้องเรียนที่ครูให้และตัวของผู้อ่านนั้น ได้มีการจดจำในเรื่องราวที่อ่านและนำมาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ออกมาตามความเข้าใจของผู้อ่าน ถ้าพิจารณาในลักษณะของกระบวนการ การอ่านคือลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจ ความหมายของกลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวของสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้ แต่ถ้าพิจารณาในลักษณะของกระบวนการที่ซับซ้อนแล้วก็จะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายอย่าง ได้แก่จิตวิทยาพัฒนาการ ภาษาศาสตร์ จิตวิทยาการศึกษา และวิชาการศึกษา ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการนั้น หมายความว่า ครูสอนอ่านจะต้องเข้าใจหลักจิตวิทยาพัฒนาการของแต่ละวัย จัดสื่อการสอนอ่านให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก ของการอ่าน ความสนใจ แรงจูงใจ การ

¹³ สุชา จันท์ธอม, จิตวิทยาทั่วไป, (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2539), หน้า 241.

¹⁴ จำนง อติวัฒน์สิทธิ์ และคณะ, สังคมวิทยา, (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2534), หน้า 45.

เสริมแรงของการว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการที่ผู้รับรู้อารมณ์ซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึกและ ความเห็นที่ผู้เขียนได้ ถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสาร ได้มากน้อย เพียงใดขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิดของผู้อ่าน¹⁵

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน ให้ความหมายว่า “การอ่านเป็นพฤติกรรมทางการใช้ภาษาที่มี ลักษณะเฉพาะตัวเป็นพิเศษ ไม่เหมือนกับคำพูด การฟัง การเขียน การอ่านหมายถึงการแปล ความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำและความคิด แล้วนำความคิดไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ตัวอักษรเป็นเพียงเครื่องหมายแทนคำพูด และคำพูดก็เป็นเพียงเสียงที่ใช้แทนของจริงอีกทอดหนึ่ง เพราะฉะนั้นหัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำที่ปรากฏในข้อความนั้น ๆ”¹⁶

ปานจิตต์ โกลุณาวรรณ และชนิกานต์ มาฆะศิริรานนท์ ให้ความหมาย การอ่าน คือ “การ บริโภคคำที่ถูกเขียนออกมาเป็นตัวหนังสือหรือสัญลักษณ์ โดยมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เริ่ม มาจากแสง ที่ถูกสะท้อนมาจากตัวหนังสือ ผ่านเลนส์นัยน์ตาและประสาทตา เข้าสู่เซลล์สมองไป เป็นความคิด (Idea) ความรับรู้ (Perception) และความจำ ทั้งระยะสั้นระยะยาว (Memory)”¹⁷

จิราพร คำด้วง ให้ความหมายว่า “การอ่าน เป็นชุมทรัพย์ทางปัญญาที่ยั่งยืนที่สุด การอ่าน ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทำให้ปรับตัวเข้ากับสังคมเปลี่ยนแปลง ได้อย่างรวดเร็ว”¹⁸

สรุปได้ว่า การอ่านนั้น หมายถึง กระบวนการตีความของลายลักษณ์อักษรจากที่ผู้เขียนได้มี ถ่ายทอดมาให้แล้วนำมาแปรเป็นความคิด ทำให้มีความเข้าใจ มีความรู้จากการอ่าน และสามารถนำ ประโยชน์ที่ได้จากการอ่านมาใช้ในการดำเนินชีวิต

¹⁵สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย, (กรุงเทพมหานคร : ไทย วัฒนาพานิช, 2540), หน้า 2.

¹⁶ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน, จิตวิทยาการอ่าน, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท สำนักพิมพ์ธาร อักษร จำกัด, 2547), หน้า 3.

¹⁷ปานจิตต์ โกลุณาวรรณ และชนิกานต์ มาฆะศิริรานนท์, คนฉลาดอ่าน, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอกเปอร์เน็ทบุ๊ก จำกัด, 2542), หน้า 27.

¹⁸จิราพร คำด้วง, “บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), 2546, หน้า 7.

2.3 แนวความคิดและความสำคัญของการอ่าน

2.3.1 แนวความคิดของการอ่าน

เมื่อการอ่านเป็นบันไดขั้นแรกของการเรียนรู้ จึงมีนักการศึกษาทั้งชาวต่างชาติและคนไทยเสนอแนวคิดไว้ ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ ได้กล่าวถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำไปสู่การอ่าน 8 ระดับ ได้แก่

1. Signal Learning อาการตอบสนองที่เกิดขึ้น โดยธรรมชาติ หรืออัตโนมัติแม้ไม่ได้เรียนรู้ เช่น เมื่อก๊อกของเบรียน้ำลาก็จะไหลออกมา จะเกิดน้ำตาไหลเมื่อไอระเหยของหัวหอมเข้าตา เป็นต้น
2. Stimulus Response Learning การเรียนรู้ของนักเรียนเริ่มด้วยการเร้าและการตอบสนองกับเงื่อนไขเฉพาะในแต่ละเรื่อง
3. เป็นการเรียนรู้ที่ขยายขึ้นต่อจาก S-R (ข้อที่ 2) คือ มีการเร้าที่ต้องการตอบสนองเป็นอนุกรมติดต่อกันไป
4. Verbal Chaining เป็นการเรียนรู้ชนิดตอบสนองด้วยคำพูดที่ติดต่อกันไป เช่น โคลงกลอน หรือเรื่องราวปะติดปะต่อกัน
5. Multiple Discrimination เป็นการเรียนรู้ในขั้นขยายอนุกรมของ Chaining เช่น สามารถจำแนกพืชพรรณ โดยบอกชื่อของต้นไม้ได้อย่างถูกต้อง หรือแยกรายละเอียดจากเนื้อหาที่อ่านได้
6. Concept Formation หรือ Classifying เริ่มต้นจากการที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า การแยกความแตกต่างของสิ่งเร้าจนกระทั่งเกิดความคิดรวบยอด
7. Principle Formation หรือ Rule Using เป็นการเรียนรู้โดยถือหลักการต่าง ๆ ที่อาจจะโยงความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียนรู้ระหว่างของตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไปได้ เป็นกฎหรือหลักการ
8. Problem Solving เป็นขั้นที่นำหลักการใช้ คือ ผู้เรียนต้องใช้ความคิดเพื่อให้ได้สิ่งใหม่ออกมา เช่น ในการตัดสินใจ หรือการแก้ปัญหา พฤติกรรมการแก้ปัญหานั้น ๆ¹⁹

ประสาธ อิศรปริดา ได้นำแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ซึ่งเป็นแนวทางอันหนึ่งที่จะนำไปสู่การอ่านได้ 8 ระดับของกานเย่ (Gagne) ว่า การเรียนรู้ภาษาล้ำ ๆ กับการเรียนรู้ทักษะ การเรียนรู้ภาษาและการเรียนรู้ทักษะต่างก็เป็นการเรียนรู้ที่ประกอบกิจกรรมต่อเนื่องตามลำดับหรือเป็นสายโซ่ (Chain) ของความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้า (Stimulus) กับการตอบสนองตั้งแต่ 2 คู่ขึ้นไป แต่การเรียนรู้ทั้งสองก็ต่างกัน ในแง่ที่การเรียนรู้ทักษะจะเกี่ยวกับการตอบสนองด้านกลไกหรือกล้ามเนื้อ ส่วนการเรียนรู้ภาษาจะเป็นเรื่องของการใช้ถ้อยคำ ซึ่งได้แก่ การออกเสียงเป็นพยางค์ เป็นคำ เป็นต้น

¹⁹สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย, อ่างแล้ว, หน้า 3.

ณวิลักษณ์ บุญยะกาญจน พฤติกรรมการเรียนรู้สามารถนำมาใช้ในการอ่านได้เป็นอย่างดี ซึ่งแยกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. Cognitive domain เป็นพฤติกรรมในด้านกิจกรรมของสมอง จำแนกเป็น 6 ระดับ คือ ความรู้ ความเข้าใจ การประยุกต์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินผล

2. Affective domain เป็นพฤติกรรมในด้านความรู้สึก อารมณ์ ทัศนคติที่เป็นผลจากการเรียนรู้ แยกเป็นส่วนย่อยได้ คือ การยอมรับ การตอบสนอง คุณค่าต่อความรู้สึกที่ชื่นชม ความคิดรวบยอดในการรวบรวมข้อมูล คุณลักษณะเฉพาะตัว

3. Psychomotor domain เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกที่เห็นได้จากการกระทำ เช่น การรับรู้ (Perception) การเลียนแบบ และสามารถริเริ่มกระทำด้วยตนเอง หรือเกิดแนวคิดใหม่ การปฏิบัติ พลิกเพลงไปจากหลักการเดิม เป็นต้น²⁰

2.3.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ เพราะการอ่านจะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กว้างไกล เป็นการพัฒนาความคิด การอ่านให้มีความสมบูรณ์ และเกิดประโยชน์สามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตัวเองให้มีความก้าวหน้า โดยความสำคัญของการอ่านมีนัยตามนักการศึกษาและนักวิชาการต่างให้ความสำคัญ ดังนี้

ความสำคัญของการอ่าน ได้แก่ การอ่านช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิตของบุคคล การอ่านเป็นกระบวนการที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญเพื่อใช้สำหรับการเรียนรู้วิชาการต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง²¹

ความสำคัญของการอ่านคือ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ ผู้อ่านทุกคนการฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ซึ่งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย

การอ่านมีความสำคัญมากสำหรับผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียน แม้ในปัจจุบันนี้การสื่อสารมีความเจริญก้าวหน้าอย่างสูงมีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ทันสมัยและสื่อที่ให้ความรู้ด้านอื่น ๆ มาเพื่อใช้ในการสื่อสารมากมายก็ตาม แต่สิ่งพิมพ์ก็ยังคงมีความสำคัญในระบบการติดต่อสื่อสารทั่วโลกทั้งนี้เนื่องจากในชีวิตประจำวันของคนเรานั้นต้องเกี่ยวข้องกับการอ่านเอกสาร หนังสืออื่น ๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนประสบการณ์ต่าง ๆ

²⁰ณวิลักษณ์ บุญยะกาญจน, จิตวิทยาการอ่าน, อ่างแล้ว, หน้า 27-32.

²¹สนิท ตั้งทวี, อ่านไทย, (กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2526), หน้า 278-279.

และการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เพราะฉะนั้นการอ่านจึงจำเป็นขั้นพื้นฐานของมนุษย์ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านย่อมได้เปรียบและประสบความสำเร็จมากกว่า²²

นิตยา ประพฤติกิจ ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านหนังสือจะทำให้เกิดการพัฒนาความคิด สติปัญญา จริยธรรม ศีลธรรม และเขาวนปัญญาได้เป็นอย่างดี และรู้จักนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาตนเองทั้งด้านสติปัญญาและจิตใจ ผลที่ตามมาคือ ทำให้สามารถกระทำตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม แก่ส่วนรวม สามารถวินิจฉัยความถูกต้อง เรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างฉับไว ประสพการณ์จากการอ่านทำให้เป็นผู้ที่เข้าใจสถานการณ์ที่เผชิญได้อย่างรวดเร็ว และสามารถแก้ไขเหตุการณ์ได้อย่างทันที ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้ที่อ่านมากก็ย่อมจะมีมุมมองและวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและเป็นคนยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและพัฒนาสังคมได้ ดังนั้นเมื่อทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมนั้นก็ย่อมจะดีไปด้วย เมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ ก็ย่อมจะรู้จักใช้สติปัญญาร่วมกันแก้ปัญหา ก็จะทำให้สังคมนั้นอยู่กันอย่างมีความสุข ความสำคัญของการอ่าน จึงมีลักษณะเป็นผลต่อเนื่องคือ เมื่อเริ่มต้นพัฒนาคนให้เป็นคนแล้ว คนเหล่านี้ก็จะมีศักยภาพเพียงพอในการพัฒนาสังคมของตนให้ไปสู่ความสุขได้อย่างยั่งยืน²³

ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า มนุษย์ผู้ใดที่สนใจในการอ่านหนังสือ มนุษย์ผู้นั้นย่อมเป็นผู้ได้รับประโยชน์

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรมพรรษ์ ได้กล่าวเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านไว้ว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่นักเรียนใช้แสวงหาสรรพวิทยาการต่าง ๆ เพื่อความบันเทิงและการพักผ่อนหย่อนใจ ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการอ่าน มีอัตราเร็วในการอ่านสูง ย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูดและการเขียนได้เป็นอย่างดี²⁴

²²วิมล กระจ่างทอง, “บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาริตมหาวินิจฉัยวิทยาลักษณ์เชียงใหม่”, รายงานการค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), 2546, หน้า 14.

²³นิตยา ประพฤติกิจ, การพัฒนาการอ่านของลูก, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง, 2532), หน้า 32.

²⁴จิราพร คำด้วง, “บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาริต”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, อ่างแล้ว, หน้า 8.

นิพนธ์ ทัพพะกุลธร ได้กล่าวเกี่ยวกับคุณค่าของการอ่านหนังสือไว้ว่า การอ่านหนังสือเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาความรู้และใช้เป็นแนวทางในการแสวงหาความก้าวหน้าให้ทันกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตลอดเวลา²⁵

จากความสำคัญของการที่ได้กล่าวมานั้นสามารถสรุปได้ว่า การอ่านเป็นการพัฒนาและวิเคราะห์ความสำเร็จในด้านการศึกษาและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ นอกจากนั้นการอ่านยังสร้างความเพลิดเพลิน สนุกสนานให้แก่ผู้อ่าน ในส่วนพื้นฐานของการเรียนรู้สำหรับเด็กช่วงปฐมวัย คือ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ขวบ เป็นช่วงที่สำคัญยิ่งของการพัฒนาการในเด็กทุกคน เพราะเป็นช่วงเวลาที่เด็กจะเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นต่าง ๆ มากมายในทุก ๆ ด้าน เช่น ทักษะทางสติปัญญาและการรับรู้การคิด เป็นการใช้ความสามารถในการคิด การตั้งคำถาม ทักษะการสื่อความหมาย หรือทักษะทางภาษา เป็นความสามารถในการพูด ฟัง และเข้าใจ ทักษะทางสังคม เป็นความสามารถในการจัดการกับความต้องการของตนเองและการเข้ากับคนอื่น โดยในช่วง 5 ปีแรกของชีวิต เด็กส่วนมากเรียนรู้ที่จะพูดและใช้คำศัพท์ รู้จักคิด มีความคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ เด็กจะโต้ตอบเมื่อมีผู้มาพูดคุยด้วย เด็กเรียนรู้ที่จะดูแลตัวเองและหัดเข้ากับคนอื่น โดยการแบ่งปันและการรอยยิ้ม²⁶

2.3.3 หลักการอ่าน

การอ่านหนังสือที่มีประสิทธิภาพ ต้องมีหลักการอ่านที่ถูกต้องเพราะการอ่านไม่ว่าจะเป็นการอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจ มิใช่สักแต่อ่านหนังสือออกเท่านั้นแต่ต้องมีคุณสมบัติของผู้อ่านเป็นด้วยจึงจะทำให้การอ่านนั้นได้ความหมายได้รรถรส ตรงตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียน และลักษณะของผู้อ่านเป็นนั่น ถือว่าเป็นผู้อ่านที่มี ประสิทธิภาพในการอ่าน

2.3.4 ลักษณะของผู้อ่านเป็น

1. อ่านแล้วรู้เรื่องราวได้ตลอดแจ่มแจ้ง คือ อ่านแล้วจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ตลอดทั้งเรื่อง ไม่ใช่รู้เพียงบางส่วน นอกจากนั้นต้องเข้าใจความหมายในเนื้อหาของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องด้วย

²⁵ทัศนีย์ หนูนาท, “ความสนใจในการอ่านและปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการอ่านวรรณกรรมไทยของวัยรุ่นปัจจุบัน”, 19 มีนาคม 2549, <<http://www.nisit.org/Thai03.html2548>> (29 May 2008).

²⁶ศรียา นิยมธรรม, การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย, พิมพ์ครั้งที่ 6, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท ร้าไทย เพรส จำกัด, 2548), หน้า 36.

2. ได้รับรสชาติจากการอ่าน หมายถึง เมื่ออ่านเรื่องใดก็ตามย่อมเกิดความซาบซึ้งตามเนื้อหา สำนวนและวิธีการประพันธ์นั้น ๆ เกิดอารมณ์ร่วมและมองเห็นภาพพจน์ ตามที่ผู้ประพันธ์บรรยาย

3. วินิจฉัยคุณค่าของหนังสือที่อ่านได้ว่า มีคุณค่าหรือประโยชน์แง่ใด มีคุณค่ามากน้อย เพียงใด หรือควรให้ความสนใจมากน้อยเพียงใด หนังสือใดเหมาะสมกับบุคคลประเภทใด เป็นต้น

4. รู้จักนำสิ่งที่เป็นประโยชน์จากหนังสือที่อ่านมาใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ หนังสือทุกเรื่องที่ย่อมมีคุณค่า มากบ้างน้อยบ้างในแง่ต่าง ๆ การรู้จักวินิจฉัยและรู้จัก ค้นหาสิ่งที่เป็นประโยชน์จากหนังสือที่อ่าน นำมาใช้ได้เหมาะสม เป็นวิธีการอย่างหนึ่ง ของการรับสารที่มีประสิทธิภาพ

5. รู้จักเลือกหนังสือที่อ่านได้เหมาะสมตามความต้องการในแต่ละโอกาส หรือรู้จักเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความมุ่งหมายนั่นเอง

2.3.5 ประเภทของการอ่าน

การอ่านแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ อ่านออกเสียง และอ่านในใจ การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านที่ผู้อื่นสามารถได้ยินเสียงอ่านด้วยการอ่าน ออกเสียงมักไม่นิยมอ่าน เพื่อการรับสารโดยตรง เพียงคนเดียว เว้นแต่ในบางครั้งเราอ่าน บทประพันธ์เป็นท่วงทำนอง เพื่อความไพเราะเพลิดเพลินส่วนตัว แต่ส่วนใหญ่แล้ว การอ่านออกเสียงมักเป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง การอ่านประเภทนี้มีหลายโอกาส คือ

1. การอ่านออกเสียงเพื่อบุคคลในครอบครัวหรือผู้ที่คุ้นเคย เป็นการอ่านที่ไม่เป็นทางการ การอ่านเพื่อบุคคลในครอบครัว เช่น อ่านนิทาน หนังสือพิมพ์ ข่าว จดหมาย ใบปลิว คำโฆษณา ใบประกาศ หนังสือวรรณคดีต่าง ๆ เป็นการอ่านสู่กันฟัง หรืออ่านให้เพื่อนฟัง อ่านให้คนบางคน ที่อ่านหนังสือไม่ออก หรือมองไม่เห็นฟัง เป็นต้น

2. การอ่านออกเสียงที่เป็นทางการหรืออ่านในเรื่องของหน้าที่การงาน

3. เป็นการอ่านที่เป็นทางการ มีระเบียบแบบแผน เป็นการอ่านที่รัดกุมกว่าการอ่านออกเสียงเพื่อบุคคลในครอบครัวหรือผู้ที่คุ้นเคย เช่น การอ่านในห้องเรียน อ่านที่ประชุม อ่านรายงาน อ่านในพิธีเปิดงาน อ่านคำปราศรัย อ่านสารในโอกาสที่สำคัญต่าง ๆ การอ่านของสื่อมวลชน เป็นต้น

4. การอ่านออกเสียงให้ผู้อื่นฟัง จะต้องอ่านให้ชัดเจนถูกต้องได้ข้อความครบถ้วนสมบูรณ์ มีลีลาการอ่าน ที่น่าสนใจและน่าติดตามฟังจนจบ

2.3.6 จุดมุ่งหมายในการอ่านออกเสียง

1. เพื่อให้อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องตามอักขระวิธีอ่าน
2. เพื่อให้รู้จักใช้น้ำเสียงบอกอารมณ์และความรู้สึก ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน
3. เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
4. เพื่อให้ผู้อ่านและผู้ฟังมีความรู้ความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน
5. เพื่อให้ผู้อ่านและผู้ฟังเกิดความเพลิดเพลิน
6. เพื่อเป็นการรับสารและส่งสารวิธีหนึ่ง

2.3.7 หลักการอ่านออกเสียง

1. อ่านออกเสียงให้ถูกต้องและชัดเจน
 2. อ่านให้ดังพอที่ผู้ฟังได้ยินทั่วถึง
 3. อ่านให้เป็นเสียงพูด โดยธรรมชาติ
 4. รู้จักทอดจังหวะและหยุดหายใจเมื่อจบข้อความตอนหนึ่ง ๆ
 5. อ่านให้เข้าลักษณะของเนื้อเรื่อง เช่น บทสนทนา ต้องอ่านให้เหมือนการสนทนากัน อ่านคำบรรยาย พรรณนาความรู้สึก หรือปาฐกถาก็อ่านให้เข้ากับลักษณะของเรื่องนั้น ๆ
 6. อ่านออกเสียงและจังหวะให้เป็นไปตามเนื้อเรื่อง เช่น ดุหรือ โกรธ ก็ทำเสียง แข็งและเร็ว ถ้าเป็นเรื่องเกี่ยวกับคร่ำครวญ อ่อนนอน ก็ทอดเสียงให้ช้าลง เป็นต้น
 7. ถ้าเป็นเรื่องร้อยกรองต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ด้วย
 - 7.1 สัมผัสครุ ลหุ ต้องอ่านให้ถูกต้อง
 - 7.2 เน้นคำรับสัมผัสและอ่านเอื้อสัมผัสใน เพื่อเพิ่มความไพเราะ
 - 7.3 อ่านให้ถูกต้องตามจังหวะและทำนองนิยม ตามลักษณะของร้อยกรองนั้น ๆ
- ยังมีการอ่านออกเสียงอีกประการหนึ่ง การอ่านทำนองเสนาะ เป็นลักษณะการอ่าน ออกเสียง ที่มีจังหวะทำนองและเสียงสูงต่ำเพื่อให้เกิดความไพเราะ การอ่านทำนอง เสนาะนี้ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจลักษณะบังคับ ของคำประพันธ์แต่ละชนิด และรู้วิธีอ่านออกเสียง สูงต่ำ การทอดเสียง การเอื้อนเสียง ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ ด้วย การอ่านทำนองเสนาะนี้ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาช้านาน ซึ่งเป็นสิ่งที่คนไทย ทุกคนควรภูมิใจและรักษาวัฒนธรรมล้ำค่านี้ไว้เพื่อถ่ายทอดสืบต่อกันไปชั่วลูกชั่วหลาน

2.3.8 หลักการอ่านทำนองเสนาะ

1. ศึกษาลักษณะบังคับของคำประพันธ์แต่ละชนิดที่อ่านให้เข้าใจแจ่มแจ้ง

2. อ่านให้ถูกต้องตามลักษณะของคำประพันธ์ชนิดนั้น ๆ เช่น การแบ่งวรรค บทสัมผัส การออกเสียงสูงต่ำ
3. อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน
4. ใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมกับบทบาทเนื้อเรื่องที่อ่าน บทโกรธ บทเศร้า ต้องรู้จักใช้เสียงให้ผู้ฟัง เกิดอารมณ์คล้อยตาม
5. คำนึงถึงความไพเราะและท่วงทำนองและคำประพันธ์นั้น ๆ โดยการทอดจังหวะ การเอื้อนเสียง เน้นเสียง เป็นต้น²⁷

สรุปได้ว่า การอ่านทำนองเสนาะ นอกจากจะทำให้เด็กสนุกกับบทประพันธ์แล้ว ยังมีทักษะในการสัมผัสเนื้อหาสาระที่งดงามของบทประพันธ์ ทำให้เกิดจินตนาการ การใช้น้ำเสียง มีจังหวะ อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกพื้นฐานในการแต่งบทประพันธ์อีกด้วย

2.4 ทฤษฎีและรูปแบบการอ่าน

เมื่อกล่าวถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านนั้น เราควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หรือความแตกต่างของนักเรียน เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถในการรับรู้ในสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน กลยุทธ์ที่ควรจะทำให้เหมาะสมกับนักเรียนที่เป็นเอกบุคคล หรือการจัดแบบการเรียนรู้อาจให้เหมาะสมกับความสามารถเฉพาะตนของนักเรียน ซึ่งจะได้กล่าวในลำดับต่อไป แต่ทฤษฎีและรูปแบบการอ่านมีหลากหลายทฤษฎี เช่น

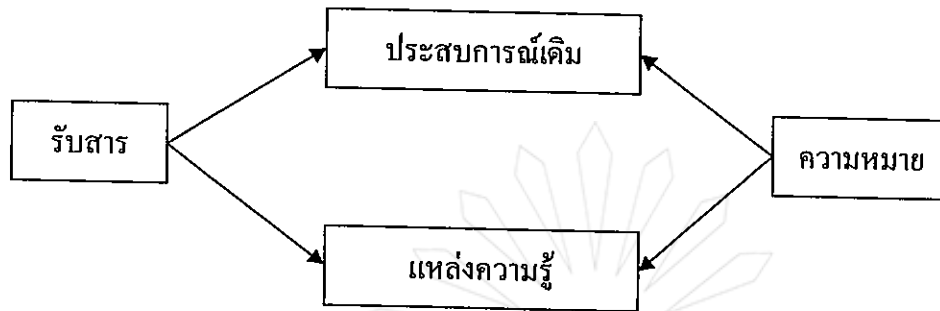
สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ ได้กล่าวว่า ทฤษฎีเน้นความสัมพันธ์ของข้อความ เป็นทฤษฎีที่เน้นใจความสำคัญของสารเป็นหลักในข้อความหนึ่ง ๆ จะมีความสำคัญเมื่อผู้อ่านได้อ่านสารแล้วจะนำใจความแต่ละข้อความรวมกันให้ต่อเนื่องแล้วทำความเข้าใจข้อความเหล่านั้นอีกครั้งหนึ่ง ทฤษฎีนี้ยังแยกออกไปตามแนวคิดของนักการศึกษา ได้แก่ ทฤษฎีของ Trobasso และ Clark และทฤษฎีของ Rumelhar ดังนี้²⁸

Trobasso ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กัน 2 ประการ คือ ผู้อ่านรับรู้สาร ต่อจากนั้นกระทำการเปรียบเทียบอาศัยประสบการณ์เดิม ทฤษฎีนี้ได้เน้นว่าระดับ

²⁷ เกศรินทร์ ชุ่มจิตต์, “บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), 2550, หน้า 25.

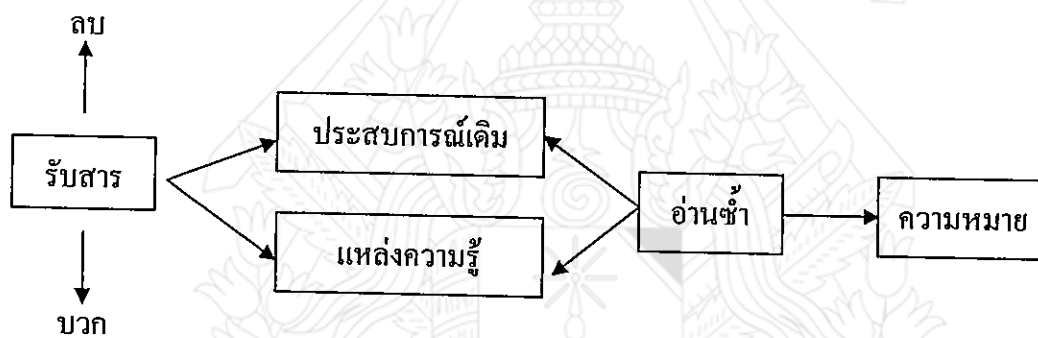
²⁸ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย*, อ่างแล้ว, หน้า 25.

การอ่านของผู้อ่านจะไม่คงที่ ในขณะที่อ่านข้อความผู้อ่านจะควบคุมเพียง โครงสร้างผิวเผินจนกว่าสารที่รับรู้จะได้รับการเปรียบเทียบ²⁹ ดังภาพที่ 2.1



แผนภูมิที่ 2.1 แสดงการอ่าน

Chase และ Clark เป็นทฤษฎีที่เน้นถึงความสัมพันธ์ของใจความที่อ่านกับประสบการณ์เดิม³⁰ ดังภาพที่ 2



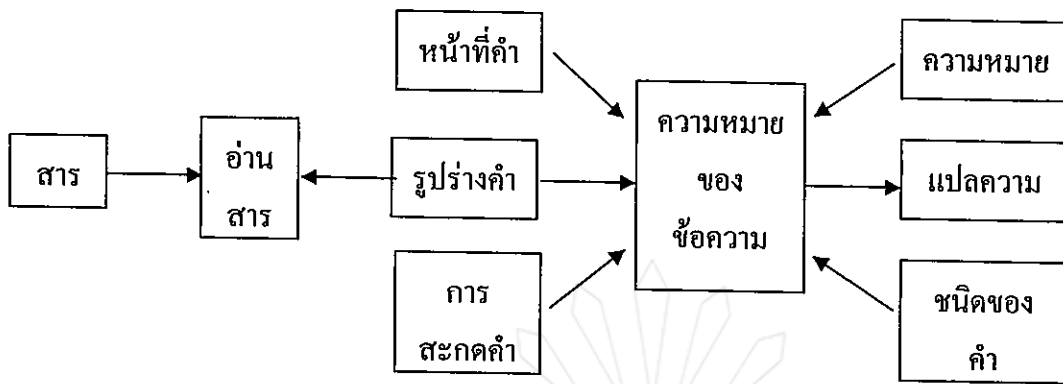
แผนภูมิที่ 2.2 แสดงความสัมพันธ์การอ่าน

Rumelhat ได้กล่าวถึงการอ่านว่าเป็นกระบวนการที่ทำงานคล้ายคอมพิวเตอร์ มีความซับซ้อน แต่ละขั้นตอนมีความสัมพันธ์กันถ้าขาดอย่างใดอย่างหนึ่งจะทำให้การอ่านไม่สมบูรณ์³¹ ดังภาพที่ 2.3

²⁹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 26.

³⁰ เรื่องเดียวกัน.

³¹ เรื่องเดียวกัน.



แผนภูมิที่ 2.3 แสดงกระบวนการอ่าน

2.5 องค์ประกอบของการอ่าน

การอ่านจะประสบความสำเร็จได้นั้นมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องหลายอย่าง เช่น องค์ประกอบด้านสังคม องค์ประกอบด้านความพร้อม องค์ประกอบทางโรงเรียน และอีกหลาย ๆ ด้านที่จะเป็นองค์ประกอบสำคัญในการอ่าน มีผู้ให้ความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่าน ดังนี้

สนิท ตั้งทวี มีความเห็นว่าการอ่านนั้นมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ส่วน คือ

1. ตัวผู้อ่าน การอ่านจะเกิดขึ้นไม่ได้ถ้าไม่มีผู้อ่าน
2. ตัวอักษร ถ้าผู้อ่านมองเห็นตัวอักษรแล้วอ่านได้ แต่ไม่เข้าใจความหมายของตัวอักษรก็จะไม่ถือว่าเป็นการอ่าน
3. ความหมาย ถ้าผู้อ่านมองเห็นตัวอักษร สามารถเข้าใจความหมายของตัวอักษรก็จะถือว่าเป็นการอ่านแต่ยังไม่สมบูรณ์ เพราะมีเพียงทักษะทางด้านความเข้าใจศัพท์
4. เลือกความหมาย ผู้อ่านมองเห็นตัวอักษร เข้าใจความหมายของตัวอักษรและสามารถเลือกความหมายที่ดีที่สุด ในหลาย ๆ ความหมาย ของคำที่ถูกห้อมล้อมด้วยบริบทได้อย่างถูกต้อง โดยอาศัยการวินิจฉัยพิจารณาด้วยเหตุผลเช่นนี้จะถือว่าเป็นการอ่านที่สมบูรณ์
5. การนำไปใช้ การอ่านที่มีความสมบูรณ์ที่สุดได้ก็ต่อเมื่อผู้อ่านมีกระบวนการที่ต่อเนื่องคือ ผู้อ่านมองเห็นตัวอักษร เข้าใจความหมายของตัวอักษร สามารถเลือกความหมายที่ดีหรือ ถูกต้องที่สุด และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้อ่าน³²

³² สนิท ตั้งทวี, อ่านไทย, อ่างแล้ว, หน้า 281.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการอ่าน ดังนี้

1. องค์ประกอบทางด้านสังคม หมายถึง สิ่งแวดล้อมที่มีอยู่รอบตัวนักเรียน ในการสอนครูจำเป็นต้องคำนึงถึงสภาพทางสังคมพื้นฐานและที่เกี่ยวกับทางครอบครัวของนักเรียน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา การจัดอุปกรณ์การสอนและวิธีการสอนที่สอดคล้องกัน

2. องค์ประกอบด้านความพร้อม หมายถึง ความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญาที่สามารถเริ่มต้นอ่านได้ Edmund B.Huey นักการศึกษาที่มีชื่อทางการอ่านและเป็นยอมรับนับทั่วโลก ได้แสดงทรรศนะได้ว่า ความพร้อมในการอ่าน ได้แก่ ตา หู ปาก และสมอง ส่วนความรู้และความเข้าใจในเรื่องก็จะเป็นแรงจูงใจที่นำสู่การอ่านในเรื่องอื่น ๆ เพื่อผู้อ่านมีประสบการณ์ทางภาษาที่กว้างขวางออกไป

3. องค์ประกอบทางด้านโรงเรียน ได้แก่ การจัดบรรยากาศการจัดกิจกรรมให้ตอบสนองกับความต้องการของนักเรียน การปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและรักการอ่านเห็นความสำคัญของการอ่าน เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จให้การสนับสนุนจัดหางบประมาณตลอดจนสื่อการสอนให้คำแนะนำหาทางส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นหาวิธีใหม่ ๆ ที่จะนำไปใช้ให้ได้³³

ชูลี อินมั้น ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความสนใจการอ่าน โดยแบ่งเป็นระดับช่วงอายุดังนี้

1. เด็กที่มีอายุก่อน 5 ปี เด็กวัยนี้จะชอบเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ประจำวันที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ เรื่องสัตว์ นิทานที่มีรูปภาพประกอบ หนังสือที่จัดให้อ่านควรเป็นเล่มบาง พิมพ์ชัดเจนย่อหน้าสั้น ๆ รูปภาพประกอบมีสีสันดึงดูดความสนใจ

2. เด็กที่มีอายุ 6-13 ปี สำหรับเด็กวัยนี้เป็นวัยที่เริ่มอ่านหนังสือตามที่ตนต้องการชอบเรื่อง ลึกลับ ผจญภัย เรื่องที่คาดไม่ถึง เรื่องที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ตามธรรมชาติของตน และหนังสือการ์ตูน

3. เด็กอายุ 13 ปีขึ้นไป ซึ่งเป็นวัยรุ่นเริ่มสนใจประเภทนิยายสารมากขึ้น ผู้อ่านที่เป็นเพศชายจะชอบอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับชีวประวัติ ประวัติศาสตร์ เครื่องยนต์ การเดินทาง เพศหญิงจะชอบอ่านเกี่ยวกับอาชีพ เรื่องรักอารมณ์ บทละคร

4. อายุตั้งแต่ 17 ปีขึ้นไป มีความสนใจในการอ่านเป็นผู้ใหญ่มากขึ้น จะชอบอ่านเกี่ยวกับเรื่องสังคม เรื่องรอบโลก³⁴

กรมวิชาการ ได้กล่าวว่องค์ประกอบของความสนใจการอ่านหนังสือต้องประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

³³ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย, อ่างแล้ว, หน้า 254.

³⁴ ชูลี อินมั้น, การอ่านสู่การพัฒนาชีวิต, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์การศาสนา, 2533), หน้า 34.

1. ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน ผู้อ่านที่มีความรู้มากมักจะยอมอ่านหนังสือได้เข้าใจกว่าผู้ที่มีความรู้น้อย นอกจากนี้แล้วประสบการณ์ของผู้อ่านก็มีส่วนที่จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว

2. ความรู้ด้านภาษา ผู้อ่านจะอ่านเรื่องเข้าใจและได้รับประโยชน์อย่างคุ้มค่าควรจะเข้าใจในเรื่องคำที่ใช้ในหนังสือที่อ่าน

3. วิธีเขียนของผู้แต่ง ผู้อ่านควรรู้จัดแบบการเขียนของผู้แต่งซึ่งแตกต่างกันตามยุคสมัยและบุคคลแบบการเขียนของแต่ละคนนั้น ไม่เหมือนกัน

4. นิสัยรักการอ่าน เป็นส่วนประกอบที่สำคัญที่จะทำให้การอ่านประสบความสำเร็จ ถ้ามีนิสัยรักการอ่าน ก็จะอ่านหนังสืออย่างเสมอไม่ต้องรอให้ใครมาบังคับ นิสัยรักการอ่านต้องใช้เวลาในการปลูกฝังและฝึกหัด ถ้าหัดตั้งแต่ยังอายุน้อยจะได้ผลมากกว่าหัดตอนอายุมาก³⁵

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของความสนใจในการอ่านนั้น มีได้หลายด้านทั้งของตัวผู้อ่านเอง และในสิ่งแวดล้อมของการอ่านทุกอย่างล้วนเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญในการสร้างความน่าสนใจในการอ่าน

2.6 การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน

ในส่วนของความสนใจในการอ่านนั้นมีทั้งด้านของตัวผู้อ่าน และในสิ่งแวดล้อมของการอ่านทุกอย่างล้วนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างความน่าสนใจในการอ่าน และปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน

2.6.1 การปลูกฝังรักการอ่าน

ขวัญดี อัตวาวุฒิชัย และฉวีวรรณ คูหาอภิรักษ์ ได้ให้ความคิดเห็นในแนวเดียวกันว่าในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านจำเป็นต้องทำกันตั้งแต่ยังเล็ก³⁶ โดยผู้ปกครอง ผู้ใหญ่ในบ้าน ครู อาจารย์ ตลอดจนสื่อมวลชนต่าง ๆ ช่วยกันส่งเสริมเมื่อเจริญวัยขึ้นมา ก็ยังต้องพยายามรักษานิสัยที่ดีนี้ไว้เพื่อที่เด็กเติบโตมาเป็นนักอ่านที่มีความสามารถ³⁷

³⁵กรมวิชาการ, การสนใจการอ่าน, (กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2543), หน้า 89-90.

³⁶ขวัญดี อัตวาวุฒิชัย และฉวีวรรณ คูหาอภิรักษ์, การใช้ภาษาไทย, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2538), หน้า 32.

³⁷ขวัญดี อัตวาวุฒิชัย และฉวีวรรณ คูหาอภิรักษ์, การอ่านและการเสริมการอ่าน, (กรุงเทพมหานคร : ศิลปะบรรณาคาร, 2542), หน้า 25.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ ได้เสนอแนวคิดในการสร้างนิสัยรักการอ่านดังนี้

1. การให้เด็กเป็นผู้ได้รับ หมายถึง ได้รับความรู้ความเพลิดเพลินจากการอ่านครูหรือผู้ปกครองควรเน้นให้เด็กตื่นตัวและความสนใจในการอ่านอย่างต่อเนื่องฝึกให้เด็กมีความสนใจที่จะหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ

2. การให้เด็กรู้จักตอบสนอง หมายถึง เด็กจะไม่เป็นผู้รับแต่เพียงผู้เดียว และต้องการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ที่ตนได้รับจากการอ่านให้ผู้อื่นด้วย

3. การให้เด็กรู้จักคุณค่าและประโยชน์ของการอ่าน โดยการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก รวมทั้งผู้ปกครองกับเด็กด้วย เพื่อให้เด็กยอมรับการอ่านว่าการอ่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อชีวิต

4. การให้เด็กรู้จักจัดความรู้ให้เป็นหมวดหมู่ เกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองอ่านเพื่อนำไปใช้ประโยชน์³⁸

5. การให้เด็กรู้จักลักษณะของคุณค่าที่ได้รับจากการอ่าน

ชูลี อินมั้น กล่าวถึงวิธีการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ดังนี้

1. จัดให้ได้อ่านหนังสือเล่นบ้าง โดยไม่คำนึงถึงเนื้อเรื่องแต่เป็นเรื่องที่เด็กชอบ

2. ครูและผู้ปกครองควรเสริมให้เด็กได้อ่านหนังสือได้โดยเสรีตามความต้องการ

3. ครูและผู้ปกครองควรติดตามและชี้แจงในสิ่งที่ถูกต้องและฝึกการอ่านของเด็กเสมอ

4. จัดให้เด็กได้อ่านหนังสือพร้อมมีกิจกรรมหลังการอ่าน เช่น เล่าเรื่องตามความเข้าใจของ

เด็ก³⁹

2.6.2 ผู้ปกครองกับการอ่าน

ผู้ปกครองนั้นถือว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทในการสร้างความสนใจการอ่านให้กับเด็กเพราะเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับเด็กและวิธีการที่จะสร้างความสนใจในการอ่านให้เด็ก

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ ได้เสนอความคิดเห็นดังนี้

ผู้ปกครองเป็นบุคคลที่คุ้นเคยและรู้ความสนใจตลอดจนความต้องการของเด็กเป็นอย่างดีสามารถสร้างความสนใจในการอ่านให้เด็ก ดังนี้

1. เลือกหนังสือที่มีเนื้อเรื่องที่สนุกให้เด็กอ่าน

2. เลือกหนังสือที่ให้ความรู้เสริมบทเรียนที่เด็กได้เรียนไปแล้ว

3. แนะนำให้เด็กรู้จักสังเกตชื่อเรื่อง เพื่อเป็นทางในการเลือกหนังสือให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก

³⁸สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย, อ่างแล้ว, หน้า 27.

³⁹ชูลี อินมั้น, การอ่านสู่การพัฒนาชีวิต, อ่างแล้ว, หน้า 35.

4. ควรกำหนดเวลาที่จะให้ทุกคนในบ้านมีโอกาสพูดคุยหรืออภิปรายข่าวเหตุการณ์ประจำวันร่วมกัน

5. สร้างความสนใจในการด้วยการแนะนำวารสารและหนังสือต่าง ๆ ให้เด็กได้อ่านและแนะนำประโยชน์ของการอ่านให้เด็กได้รู้.

6. ฝึกให้เด็กรู้จักใช้ห้องสมุด รู้จักเลือกหนังสือ หาบทความหรือเรื่องที่ต้องการ โดยการพาไปห้องสมุดประชาชนหรือห้องสมุดในสถานที่ราชการ⁴⁰

ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์ ได้กล่าวถึงการเตรียมตัวสำหรับพ่อแม่หรือผู้ปกครองที่จะสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับลูกว่า

1. ผู้ที่เป็นพ่อแม่หรือผู้ปกครองควรจะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูอย่างถูกวิธี โดยอ่านจากหนังสือหรือวารสารเพื่อที่จะเป็นแนวในการปฏิบัติ และถ้าต้องการให้เด็กเติบโตมาพร้อมกับนิสัยที่รักการอ่านนั้น จะต้องเริ่มที่ตัวของพ่อแม่หรือผู้ปกครองที่จะต้องตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านที่จะมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งเหล่านี้ถูกถ่ายทอดไปยังลูก

2. การปฏิบัติของพ่อแม่ที่มีต่อลูก การกระทำของพ่อแม่ นั้นย่อมจะส่งผลต่อการปลูกฝังนิสัยการอ่านให้กับลูก เช่น การให้ความอบอุ่นแก่ลูกด้านอารมณ์ จิตใจทำให้เด็กมีอารมณ์และมีความสุขในการอ่าน ไม่เกิดความวิตกกังวล ทำให้การอ่านนั้นประสบความสำเร็จ การช่วยกระตุ้นใยประสาทของเซลล์สมองโดยการกระตุ้นทางตา หู จมูก ลิ้นและกายให้เด็กได้กลิ่น ให้ได้รสและได้สัมผัสจะทำให้เซลล์สมองของเด็กมีการแตกแขนงและเจริญงอกงามให้ความคิดและพัฒนาการต่าง ๆ

3. การเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับลูก พ่อแม่และสมาชิกในครอบครัวนั้นต้องอ่านหนังสือให้เด็กได้เห็นเป็นประจำและต้องอ่านบ่อย ๆ สม่่าเสมอจนเด็กเห็นว่าการอ่านเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน พ่อแม่ควรให้กำลังใจด้วยการชมเชยหรือให้กำลังใจเด็กเมื่อเด็กแสดงถึงความสนใจในการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นการเปิดหนังสือดู หรือเขามีการเล่าเรื่องจากภาพในหนังสือให้ฟังพ่อแม่ควรทำให้เด็กเห็นประโยชน์ของหนังสือ เช่น เวลาที่ลูกมีปัญหาที่สงสัย พ่อแม่ควรใช้หนังสือที่ช่วยในการตอบปัญหาให้กับลูก ถึงแม้ว่าเรื่องนั้นพ่อแม่สามารถตอบเขาได้ทันทีแต่ถ้าให้เขาหาคำตอบด้วยตัวเองจะทำให้เขารู้ถึงประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

4. การทำให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือ โดยมีการจัดให้มีหนังสืออยู่ในบ้านและการเก็บหนังสือ นั้นไม่ควรเก็บไว้ในที่สูงจะต้องเก็บในลักษณะที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เข้าถึงหนังสือได้ง่ายและทุกครั้งที่มีการหยิบหนังสือมาอ่านพ่อแม่ควรมีการเก็บและวางให้เป็นระเบียบเพื่อเป็นตัวอย่างให้แก่ลูก เมื่อเด็กหยิบหนังสือเล่มใดมาดูพ่อแม่ควรรหาโอกาสที่จะพูดถึงหนังสือเล่มนั้นแนะนำการวิธีการเปิด

⁴⁰สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย, อ่างแล้ว, หน้า 54 – 55.

หนังสืออ่านหนังสืออ่านหนังสือให้ลูกฟังและมีการสนทนาเกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน เมื่อมีโอกาสสำคัญหรือเด็กทำในสิ่งที่น่าชื่นชมควรซื้อหนังสือเป็นของขวัญหรือของรางวัลแทนการซื้อของเล่นหรือของอื่น ๆ ที่มีราคาแพง

5. พาเด็กไปยังแหล่งความรู้นอกบ้าน โดยการพาไปยังห้องสมุดต่าง ๆ เช่นห้องสมุดประชาชน หรือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน หรือตามร้านขายหนังสือให้เด็กได้มีโอกาสได้เข้าสู่บรรยากาศของการอ่าน และ การพาเด็กไปตามนิทรรศการงานสัปดาห์หนังสือก็เป็นประสบการณ์การหาความรู้ที่นอกเหนือจากบ้านและโรงเรียนที่เด็กมีความคุ้นเคย

6. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน พ่อแม่ควรจะมีการอ่านหนังสือที่ทางโรงเรียนได้กำหนดให้เด็กอ่านเช่นหนังสืออ่านนอกเวลาร่วมกับเด็กเพื่อที่เด็กจะไม่รู้สึกว่าคุณบังคับให้อ่านหนังสือ หรือมีการรายงานการอ่านหนังสือให้ทางโรงเรียน ได้ทราบเพื่อทางโรงเรียนจะได้แก้ไขหรือพัฒนาการอ่านของเด็กให้ดียิ่งขึ้น

กรมวิชาการ ได้กล่าวถึงผู้ปกครองกับการสร้างความสนใจในการอ่าน ดังนี้

1. ผู้ที่เป็นบิดา มารดา ควรอ่านหนังสือต่าง ๆ เกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็ก การเลี้ยงดูเด็ก เพื่อให้ลูกเติบโตขึ้นมาในทางที่ถูกที่ควร
2. เมื่อลูกยังอยู่ในวัยทารกควรจะร้องเพลงให้ลูกฟัง พูดกับลูก ชี้ให้ลูกเห็นสิ่งต่าง ๆ ให้คุ้นกับสภาพการดูภาพสิ่งของ
3. หัดให้ลูกรู้จักหนังสือได้ดูภาพในหนังสือ ชวนคุยเรื่องหนังสือ หรือเล่าเรื่องให้ฟังแล้วลองถามให้ลูกชี้ให้ดูบ้าง
4. เมื่อลูกไปโรงเรียนแล้วช่วยลูกในการเริ่มฝึกอ่าน เล่นฝึกอ่านออกเสียงคำในหนังสืออ่านหนังสือภาพ หนังสือนิทานให้เด็กฟัง ลูกจะได้มีความรู้สึกรู้ว่าหนังสือคือที่มาของความเพลิดเพลิน เมื่อลูกสนใจสิ่งใดหัดให้ถามเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งนั้น แล้วหาคำตอบในหนังสือ
5. เมื่อเข้าสู่วัยรุ่นช่วยเหลือให้เด็กรู้จักแหล่งหนังสือ พาไปห้องสมุด หรือพาไปร้านจำหน่ายหนังสือให้เขาเลือกซื้อหนังสือที่สนใจอยากอ่าน หรือมีการแนะนำ หนังสือดี ๆ ให้กับเด็ก
6. หาเวลาสนทนากับเด็กเรื่องหนังสือที่เขาอ่านหรือหนังสือที่น่าอ่าน
7. สร้างทัศนคติที่ถูกต้องให้เด็กในการเลือกซื้อหนังสือ หรือเช่าหนังสือ
8. ส่งเสริมให้เด็กสนใจสิ่งต่าง ๆ ให้ใช้ความสังเกตสิ่งแวดล้อม ต้นไม้ สัตว์ เพื่อนบ้านและสนใจเหตุการณ์บ้านเมือง⁴¹

⁴¹กรมวิชาการ, การสนใจการอ่าน, อ้างแล้ว, หน้า 22-23.

2.6.3 การส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน

การส่งเสริมการอ่านนั้นถือเป็นส่วนสำคัญในการที่จะสร้างให้เด็กนั้นมีนิสัยที่รักการอ่าน เพราะถ้าขาดการส่งเสริมจากพ่อแม่ผู้ปกครอง หรือ จากทางโรงเรียนก็จะไม่สามารถทำให้เด็กเป็นคนที่รักการอ่านได้เพราะขาดแรงเสริม และการส่งเสริมนิสัยการอ่านนั้นควรเป็นไปตามช่วงวัยของแต่ละช่วงว่าควรมีการส่งเสริมอย่างไรเพื่อมิให้กลายเป็นการบังคับมากเกินไป

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน ได้กล่าวถึงการส่งเสริมการมีนิสัยรักการอ่านว่า วิธีที่จะเสริมให้เด็กรักการอ่านหนังสือนั้น ควรจะชักจูงและแนะนำให้อ่านด้วยวิธีที่เหมาะสม ชั้นแรกควรให้เด็กได้อ่านหนังสือที่ง่าย สั้น และตรงกับความสนใจของเด็ก เมื่อเด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านแล้วเด็กก็จะค่อย ๆ แสวงหาหนังสือชนิดอื่น ๆ มาอ่านเอง แต่หนังสือนั้นต้องไม่ใช่หนังสือที่ครูและผู้ปกครองเลือกตามความนึกคิดหรือความพอใจของตนให้แก่เด็ก วิธีส่งเสริมให้เด็ก วิธีส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านมีดังนี้

1. ให้เด็กอ่านหนังสือพร้อมกับมีกิจกรรม (Active experience) เชิญให้อ่าน ให้ช่วยค้นหาคำผิด ให้แก้ไขศัพท์แสดง เล่าเรื่องหนังสือ
2. ให้เด็กอ่านหนังสืออ่านเล่น โดยยังไม่บังคับถึงเนื้อเรื่อง เรื่องทั่ว ๆ ไป โดยต้องเป็นเรื่องเด็กชอบ
3. อย่าปล่อยให้เด็กอ่านเฉย ๆ ผู้ใหญ่ต้องตามชี้แจงในสิ่งที่ผิดหรือถูกเสมอการอ่านของเด็กด้วย
4. ให้เด็กเลือกอ่านได้โดยเสรี ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยาว่าเด็กแต่ละเพศแต่ละวัยย่อมมีความชอบไม่เหมือนกัน เช่น
 - เด็กอายุ 12-18 ปี เป็นระยะที่ต้องส่งเสริมการอ่านให้ต่อเนื่องกัน มิฉะนั้นอาจทำให้ความสนใจชะงักไป
 - เด็กอายุ 16-18 ปี เป็นระยะเตรียมที่จะออกไปประกอบอาชีพ การอ่านควรเชื่อมโยงไปถึงงานการอาชีพด้วย เป็นต้น⁴²

สุกุม เพลยทรัพย์ ได้กล่าวถึงการส่งเสริมการอ่านดังนี้ การส่งเสริมการอ่านหมายถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะชักจูงใจให้คนเกิดความอยากรู้อยากอ่านจนเกิดเป็น นิสัยรักการอ่าน และนิสัยรักการอ่านดังกล่าวจะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างกว้างขวาง อันจะส่งผลต่อการประสบความสำเร็จในกรดำรงชีวิตของบุคคลนั้น ๆ ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ อาจจะประกอบไปด้วย การเล่านิทาน การเล่าเรื่องหนังสือ การวิจารณ์หนังสือ การจัดนิทรรศการ การแสดง การเล่นเกม การวาดภาพหรือ

⁴²ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน, จิตวิทยาการอ่าน, อ่างแล้ว, หน้า 97.

ระบายสี โดยกิจกรรมเหล่านี้จะต้องสอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการเพศ วัย อายุ อาชีพ ระดับการศึกษาของแต่ละคนนิสัยรักการอ่านนั้นมิได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ จำเป็นต้องอาศัยการปลูกฝัง การกระตุ้นและการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องและการปลูกฝังการอ่านการส่งเสริมการอ่านนั้น จำเป็นที่จะต้องทำตั้งแต่อายุน้อย ๆ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของพ่อแม่โดยตรง หากพ่อแม่และสมาชิกทุกคนในครอบครัวไม่มีนิสัยที่รักการอ่าน การที่จะให้เด็กกลายเป็นคนที่รักการอ่านนั้นย่อมเป็นไปได้ยากและหากขาดการใช้กิจกรรมในการส่งเสริมที่เหมาะสมนั้นก็ย่อมเป็นไปได้ยากที่จะทำให้เกิดนิสัยรักการอ่าน

ซูลี อินมัน ได้กล่าวถึงการส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กว่าควรเริ่มต้นด้วยการจัดมุมหนังสือ หรือห้องสมุดไว้ในบ้านเพราะจากการที่มีหนังสือและได้หยิบอ่านบ่อย ๆ จะเป็นตัวอย่างให้เด็กได้กระทำตามพ่อแม่ หัดให้ลูกได้รู้จักหนังสือให้ดูภาพภายในหนังสือ เล่าเรื่องให้ฟัง ซึ่งภาพที่น่าสนใจ เมื่อเด็กอ่านได้การที่จะนำไปให้เด็กอ่านหนังสือทำได้โดยการให้เด็กอ่านหนังสือให้ฟัง หรือพูดถึงหนังสือบ่อย ๆ แนะนำหนังสือดี ๆ ที่มีอยู่ที่บ้านหรือซื้อมาให้ใหม่ให้กับเด็ก หรืออาจจะเล่านิทานให้เด็กบ่อย ๆ ถ้วนแต่เป็นการส่งเสริมนิสัยการอ่าน⁴³

2.6.4 การอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย

สำหรับแนวทางการจัดกิจกรรมการนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย นิทานมีความสำคัญ และให้ประโยชน์ต่อพัฒนาการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัยอย่างมาก นิทานช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ให้ความรู้ ความสนุกสนาน และจินตนาการแก่เด็ก ทั้งยังฝึกสมาธิ ให้เด็กรู้จักสำรวจใจให้จดจ่ออยู่กับเรื่องที่ฟัง ซึ่งเป็นพื้นฐานการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านหนังสือ และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กไปพร้อมกัน

2.6.5 ลักษณะความสนใจนิทานของเด็กปฐมวัย

ความเหมาะสมของนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยจำเป็นต้องคำนึงถึงความสนใจการรับรู้ และความสามารถตามวัยของเด็กเป็นสำคัญ จึงยังเกิดประโยชน์ที่แท้จริงต่อการเรียนรู้ของเด็ก เด็กจะเริ่มรับรู้นิทานจากภาพที่มองเห็น และเสียงที่ได้ยิน โดยรู้ความหมายไปที่ละเล็กทีละน้อย จนสามารถเชื่อมโยงภาพและคำบอกเล่าที่ได้ยินตลอดจนจำเนื้อหาเรื่องราวต่างๆ ที่นำไปสู่การอ่านตัวหนังสือได้อย่างมีความหมายต่อไป

ความสนใจนิทานของเด็กอายุ 0 - 1 ปี เด็กวัยนี้จะสนใจฟังเสียงที่อยู่รอบตัว รู้จักหันหาเสียงที่ได้ยิน ชอบมองสิ่งเคลื่อนไหวไปมา มีการเล็งเสียงที่ได้ยิน นิทานที่เหมาะสมกับเด็กวัยนี้ควรเป็น

⁴³ สุขุม เฉลยทรัพย์, การส่งเสริมการอ่าน, (กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ, 2531), หน้า 32.

หนังสือภาพที่เป็นภาพเขียนง่ายๆ มีสีสดใส ขนาดใหญ่และชัดเจนเป็นภาพเดี่ยวๆ ที่คู่มือชีวิตชีวารูปเล่มอาจทำด้วยผ้าหรือพลาสติกหนานุ่ม ให้เด็กหยิบเล่นได้

ความสนใจนิทานของเด็กอายุ 1 - 2 ปี เด็กวัยนี้เริ่มหยิบจับสิ่งของไว้ในมือได้มั่นคง รู้จักพูดเป็นคำๆ สนใจฟังคนพูดและเรื่องเล่าต่างๆ แต่มีความสนใจสั้นมาก ชอบคำอะไรซ้ำๆ นิทานที่เหมาะสมกับเด็กวัยนี้ควรเป็นหนังสือภาพหรือเรื่องสั้น นิทานที่มีภาพประกอบที่ชัดเจนมีขนาดใหญ่ มีเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กเอง เกี่ยวกับครอบครัว พ่อแม่ พี่น้อง หรือสัตว์เลี้ยงรูปเล่มทำด้วยกระดาษหนาขนาดพอมือเด็กจับได้

ความสนใจนิทานของเด็กอายุ 2 - 4 ปี เด็กวัยนี้ชอบฟังเรื่องราวใกล้ตัว เด็กสนใจเรื่องที่เป็นเรื่องในชีวิตจริงชอบฟังคำคล้องจอง กลอนกล่อมเด็ก นิทานที่เหมาะสมกับเด็กวัยนี้ควรเป็นนิทานที่เป็นบทร้อยกรองสำหรับเด็ก มีภาพประกอบที่มีรายละเอียดไม่มากนัก มีสีสดใสที่น่าสนใจ รูปเล่มอาจมีขนาดใหญ่ขึ้นพอมือเด็กจับ ทำด้วยกระดาษหนา

ความสนใจนิทานของเด็กอายุ 4 - 6 ปี เด็กวัยนี้ชอบอยากรู้อยากเห็นสิ่งรอบตัว เริ่มเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมว่าสิ่งนั้นสิ่งนี้มาจากไหน ทำไมจึงเป็นเช่นนั้นเช่นนี้ เริ่มเข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับเรื่องสมมติ นิทานที่เหมาะสมกับเด็กวัยนี้ควรเป็นนิทานที่เป็นเรื่องสั้น เข้าใจง่าย ส่งเสริมจินตนาการ และอิงความจริงอยู่บ้าง เนื้อเรื่องสนุกสนานน่าติดตาม มีตัวละครเอกเพียงตัวเดียว และตัวละครร่วมอีก 2 - 3 ตัว มีภาพประกอบที่มีสีสดใสสวยงาม มีตัวอักษรบรรยายเนื้อเรื่องไม่มากจนเกินไป และมีขนาดใหญ่สมควรใช้ภาษาที่ง่าย ๆ

2.6.6 หลักการเลือกนิทานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

นิทานมีหลายประเภทและหลายลักษณะแตกต่างกัน ทั้งที่เป็นนิทานที่แต่งเป็นโครง กลอน มีทั้งเรื่องสั้นเรื่องยาว ทั้งที่เป็นตำนานที่เล่าสืบต่อกันมา เป็นเทพนิยายต่างๆ หรือเรื่องที่แต่งขึ้นมาใหม่ นิทานบางเรื่องสอดแทรกเนื้อหาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม บางเรื่องส่งเสริมจินตนาการ บางเรื่องเป็นเรื่องจริงเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเด็ก การเลือกนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นเรื่องสำคัญที่ควรคำนึงถึงหลักเกณฑ์บางประการ ดังนี้

ความเหมาะสมกับวัย เด็กในแต่ละวัยจะมีความสนใจฟังเรื่องราวต่างๆ แตกต่างกันไปตามความสามารถในการรับรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ นิทานที่เหมาะสมกับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ควรเป็นหนังสือภาพ สมุดภาพ หนังสือภาพผสมคำ นิทานที่มีบทร้อยกรอง ในขณะที่นิทานที่เหมาะสมกับเด็กอายุ 3 ปีขึ้นไป ควรเป็นนิทานที่มีเรื่องราวที่เกี่ยวกับธรรมชาติ นิทานเรื่องเล่าให้ข้อคิด นิทานที่ส่งเสริมจินตนาการของเด็ก

ประโยชน์ที่เด็กได้รับ การเลือกหนังสือต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่เด็กจะได้รับในการส่งเสริมพัฒนาการและเรียนรู้ของเด็กด้วย เช่น สอนให้รู้จักคำเรียกชื่อสิ่งต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กได้

แสดงออก พัฒนาความคิดจินตนาการ ให้ความรู้สึกที่ดีต่อเด็กมีความคลกขบขันให้ความสนุกสนาน ช่วยแก้ปัญหาให้กับตัวเด็กเมื่อเปรียบเทียบตนเองกับตัวละคร เป็นต้น การอ่านเรื่องราวหรือเนื้อหาของนิทานทั้งเล่มก่อนตัดสินใจเลือก จึงเป็นสิ่งสำคัญ

เนื้อหาและลักษณะรูปเล่ม นิทานหรือหนังสือที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัยควรเป็นเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ และไม่ซับซ้อน มีจุดเด่นของเรื่องจุดเดียว เด็กดูภาพหรือฟังเรื่องราวเข้าใจได้และสนุกสนาน มีเนื้อเรื่องที่ชัดเจนชวนติดตาม เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก และใกล้ชิดตัวเด็กหรือธรรมชาติแวดล้อม ไม่มีการบรรยาย เนื้อเรื่องควรมีลักษณะเป็นบทสนทนาโต้ตอบระหว่างตัวละคร ใช้ภาษาที่ถูกต้อง ง่ายต่อความเข้าใจของเด็กตัวอักษรมีขนาดใหญ่ใช้สีเข้มอ่านได้ชัดเจน มีภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่องเป็นภาพที่มีสีสันสวยงามมีชีวิตชีวา ส่วนใหญ่จะเป็นภาพเขียนหรือวาดมากกว่าภาพถ่าย มีรูปเล่มที่แข็งแรงทนทาน ขนาดพอเหมาะกับมือเด็ก ไม่จำเป็นต้องเป็นรูปสี่เหลี่ยมเสมอไป และมีจำนวนหน้าประมาณ 10-20 หน้า

2.6.7 วิธีการเล่านิทานและเรื่องราวสำหรับเด็ก

เมื่อเลือกนิทานหรือเรื่องราวที่เหมาะสมกับวัยของเด็กได้แล้ว วิธีการเล่านิทานหรือเรื่องราวเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจติดตามฟังเนื้อเรื่องจนจบ จำเป็นต้องทำให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะเล่าด้วย ในการเล่าเรื่องนิทานที่นิยมใช้มี 2 วิธี ดังนี้

1. การเล่าเรื่องโดยไม่มีอุปกรณ์ เป็นการเล่านิทานด้วยการบอกเล่าด้วยน้ำเสียงและลีลาของผู้เล่า ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 การขึ้นต้นเรื่องที่จะเล่า ควรดึงดูดความสนใจเด็ก โดยค่อยๆ เริ่มเล่าด้วยเสียงชัดเจนลีลาการเล่าช้าๆ และเริ่มเร็วขึ้นจนเป็นการเล่าด้วยจังหวะปกติ

1.2 เสียงที่ใช้ควรจัด และประโยคที่เล่าควรแบ่งเป็นประโยคสั้นๆ ได้ใจความ การเล่าดำเนินไปอย่างราบรื่น ไม่ควรเน้นจังหวะการเล่าให้นานจะทำให้เด็กเบื่อ อีกทั้งไม่ควรมีคำถามหรือคำพูดอื่นๆ ที่เป็นการขัดจังหวะทำให้เด็กหมดสนุก

1.3 การใช้น้ำเสียง สีหน้า ท่าทาง แสดงให้สอดคล้องกับลักษณะของตัวละคร ไม่ควรพูดน้อยๆ เรื่อยๆ เพราะทำให้ขาดความตื่นเต้น

1.4 นั่งเก้าอี้ให้เหมาะสมกับสายตาเด็ก

1.5 ใช้เวลาในการเล่าไม่ควรเกิน 15 นาที

ให้โอกาสเด็กได้คิดและวิจารณ์เรื่องที่เล่า

2. การเล่าเรื่องโดยมีอุปกรณ์ช่วย อุปกรณ์ที่ใช้ช่วยในการเล่าเรื่องนิทานหลายประเภทได้แก่

2.1 สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กซึ่งสามารถนำมาเล่าเรื่องราวประสบการณ์ให้แก่เด็กได้ อุปกรณ์ที่เป็นสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สัตว์ พืช บุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญ ข้าวและเหตุการณ์ ตลอดจน สิ่งที่อยู่ตามธรรมชาติ

2.2 วัสดุเหลือใช้ เช่น ภาพจากหนังสือนิตยสาร กิ่งไม้ ใบไม้ ก่อถ่วงกระดาษ สิ่งเหล่านี้ อาจนำมาใช้ประกอบการเล่าเรื่องนี้ได้

2.3 ภาพ เช่น ภาพแผ่นเดียว หรือเป็นแผ่นภาพพลิกหลายๆ แผ่น ขนาดใหญ่พอควร และมีเนื้อเรื่องเขียนไว้ด้านหลัง

2.4 หุ่นจำลอง ทำเป็นละครหุ่นมือ หุ่นเชิด หุ่นชัก

2.5 สไลด์ประกอบการเล่าเรื่อง

2.6 หน้ากากทำเป็นรูปตัวละคร

2.7 เทปนิทานเป็นรูปตัวละคร

2.8 นิ้วมือประกอบการเล่าเรื่อง⁴⁴

2.6.8 หลักวิธีการสอน

วิธีการสอน มีหลักการใหญ่ ๆ ที่สามารถสรุปได้พอสังเขป 8 วิธี ได้แก่

1. การบรรยาย การอภิปรายและซักถาม
2. การฝึกปฏิบัติ
3. การสอนโดยใช้วัสดุทัศนูปกรณ์
4. การแก้ปัญหาและการค้นพบด้วยตนเอง
5. การใช้ห้องทดลองและวิธีสืบสอบ
6. วิธีการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
7. การสอนโดยใช้บทบาท
8. สถานการณ์จำลอง⁴⁵

2.6.9 แบบการเรียนรู้

แบบการเรียนรู้ที่ดีจะต้องมีความสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างนักเรียน คนแต่ละคนมีความสามารถในการรับรู้ต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน กลยุทธ์ที่ควรจัดทำให้เหมาะสมกับนักเรียนที่เป็น

⁴⁴ เกศรินทร์ ชุ่มจิตต์, “บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, อ่างแล้ว, หน้า 32.

⁴⁵ สุมิตร คุณานุกร, หลักสูตรและการสอน, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท ศึกษิตสยาม จำกัด, 2520), หน้า 137-146.

เอกบุคคัล หรือการจัดแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถเฉพาะตนของนักเรียน Rita Dunn และ Ken Dunn ได้แบ่งแบบการเรียนรู้ของนักเรียนเป็น 5 แบบ ได้แก่

1. เรียนรู้ด้วยการฟัง
2. เรียนรู้ด้วยการรับรู้ทางตา
3. เรียนรู้ด้วยการสัมผัส
4. เรียนรู้ด้วยการเคลื่อนไหว
5. เรียนรู้ด้วยการสัมผัสและเคลื่อนไหว

การเรียนรู้ด้วยการฟัง เป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนกลุ่มนี้จะรับรู้ข้อมูลได้ดีด้วยการฟัง และมักจะใช้การพูดโต้ตอบมากกว่าการอ่าน ชอบฟังบรรยาย การเล่าเรื่อง ชอบฟังเพลง และฟังเสียงที่มีระดับเสียง ท่วงทำนองต่าง ๆ การอภิปราย พูดคุยกับเพื่อนนักเรียน เป็นต้น

เรียนรู้ด้วยการรับรู้ทางตา เป็นการรับรู้ข้อมูลด้วยการมอง และการอ่าน จึงชอบดูภาพ แผนภูมิ แผนภาพ เรียนรู้จากสื่อ ภาพออลไกในเซอร์แบบกราฟิก เป็นต้น

เรียนรู้ด้วยการสัมผัส นักเรียนจะรับรู้ข้อมูลได้ดีด้วยการสัมผัส และต้อง เช่น การเขียน การวาดภาพ การมีส่วนร่วมในประสบการณ์ตรง หรือประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม

เรียนรู้ด้วยการเคลื่อนไหว นักเรียนจะรับรู้ข้อมูลได้ดีด้วยการลงมือกระทำและด้วยการเคลื่อนไหวไปมา กลุ่มนี้จะชอบกิจกรรมที่มีความหมายและสัมพันธ์กับชีวิตจริง

เรียนรู้ด้วยการสัมผัสและเคลื่อนไหว เป็นกลุ่มที่ต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ชอบกิจกรรมบทบาทสมมติ และสถานการณ์จำลอง ชอบเดินไปมาในห้องอย่างอิสระ⁴⁶

2.7 โครงการรกรการอ่านของโรงเรียน

ในการจัดทำโครงการรกรการอ่านของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมและโครงการอยู่หลากหลาย ทั้งนี้จะได้นำเสนอรายละเอียดตามสมควร ดังนี้

1. โครงการรกรการอ่านของโรงเรียน เป็นการจกรโครงการให้เด็กได้นำหนังสือไปอ่านที่บ้าน เพื่อนำไปให้ผู้ปกครองได้อ่านให้ฟัง เล่าให้ฟัง และให้ฝึกอ่านตามแต่เด็กที่มีลักษณะแต่ละคน
2. โครงการตะกร้าเคลื่อนที่ มีลักษณะการใช้แผ่นพับ เอกสารใบปลิว และเอกสารประกอบการเรียนรู้ ในส่วนของเนื้อหาสาระแบบเบ็ดเตล็ด เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และฝึกการอ่าน

⁴⁶อรจรชัย ฅ ตะกั่วทุ่ง, สูดยอดการพัฒนการเรียนการสอน, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอ็กรชเพอร์เน็ท จกรักด, 2547), หน้า 42-43.

3. โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ เป็นการนำเสนอให้ผู้ปกครองได้นำบุตรหลานหรือเด็กนักเรียนได้ฝึกเข้ามาใช้บริการห้องสมุดในแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้เด็กได้คุ้นเคยและทำกิจกรรมร่วมกันในการใช้ห้องสมุดที่จัดทำขึ้น

4. โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก เป็นการสอนให้เด็กนักเรียนได้ฝึกทักษะการทำหนังสือเล่มเล็กร่วมกัน ฝึกวาด ฝึกเขียน และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ตามจินตนาการของแต่ละคนร่วมกัน⁴⁷

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องถึงบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านรวบรวมมาประกอบการศึกษา ดังนี้

ชมพูนุช สิริินพ ทำการศึกษาเรื่อง “พฤติกรรมกรรมการอ่านของนักศึกษาวิทยาลัย การสาธารณสุขสุโขทัย จังหวัดขอนแก่น” พบว่า “นักศึกษาอ่านหนังสือโดยเฉลี่ยวันละ 1-2 เล่ม เดือนละ 17-25 เล่ม จุดประสงค์ในการอ่านหนังสือเพื่อประกอบการเรียนตามหลักสูตรเพื่อให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น การเลือกหนังสืออ่าน นักศึกษาเลือกโดยใช้ดุลยพินิจของตนเป็นหลัก และรองมาคือคำแนะนำของอาจารย์ และบุคคลรอบข้างที่มีประสบการณ์มากกว่าตัวเอง เช่น พ่อแม่ และญาติผู้ใหญ่ นักศึกษาจะเลือกอ่านหนังสือที่เขียนโดยผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ เป็นหลักหรือเขียนโดยผู้ที่ตนเองเคยอ่านมาก่อน นักศึกษาอ่านหนังสือ และหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเป็นประจำ สถานที่ที่อ่านเป็นประจำคือ ห้องสมุด หนังสือที่ชอบอ่าน คือประเภทความรู้ทั่วไป เบ็ดเตล็ด ศิลปะ บันเทิง กีฬา ดนตรีวารสาร ชอบอ่านวารสารทั่วไป ชอบอ่านนิยายและเรื่องสั้น สนใจข่าวการเมือง บทความสารคดีและข่าวบันเทิงในประเทศ หนังสือพิมพ์ที่อ่านเป็นประจำ คือ ไทยรัฐ จุดประสงค์การอ่านเพื่อความรู้อื่น ๆ บันเทิงและการพักผ่อน ชอบอ่านข่าวทั่วไปและข่าวการเมืองตามลำดับ”⁴⁸

กรมวิชาการ ได้ศึกษาเรื่อง “สภาพการอ่านของนักเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน” พบว่า “สภาพการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจในการอ่านหนังสือถึงร้อยละ 97 โดยมีเหตุผลเรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ คือ ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ได้รับความเพลิดเพลินและสนุกสนาน และชอบอ่านและหนังสือที่นักเรียนระดับประถมศึกษาชอบอ่าน ได้แก่

⁴⁷โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4, โครงการรักการอ่านของโรงเรียน, (เชียงใหม่ : โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4, 2551), หน้า 3,

⁴⁸ชมพูนุช สิริินพ, “พฤติกรรมกรรมการอ่านของนักศึกษาวิทยาลัย การสาธารณสุขสุโขทัย จังหวัดขอนแก่น”, รายงานการค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), 2546, 81 หน้า.

หนังสือเรียน หนังสือการ์ตูน นิทาน และหนังสือประเภทศิลปะ กีฬา ดนตรี สถานที่ที่ชอบอ่านมากที่สุด คือ ห้องสมุด โรงเรียนและบ้าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ต้องการให้จัดมากที่สุดคือ การเล่านิทาน การแนะนำหนังสือ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ครูจัดให้กับนักเรียน คือ การเล่าเรื่องในหนังสือให้เด็กฟัง การแนะนำหนังสือที่น่าสนใจ และการแนะนำการอ่าน⁴⁹

ประภัสสร ปันปวน ได้ศึกษาเรื่อง “การใช้กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและการศึกษาพฤติกรรมการรักการอ่านของนักเรียนราชประชานุเคราะห์ 22” พบว่า “นักเรียนพฤติกรรมการอ่านหนังสือนอกจากหนังสือเรียนเพราะ ช่วยเพิ่มพูนความรู้ นักเรียนจะอ่านหนังสือครั้งละประมาณ 15 นาที ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่านมากที่สุดคือ หนังสือนิทาน หนังสือนวนิยาย รองมาคือ การ์ตูน หนังสือภาพ นักเรียนยังระบุนอกจากการใช้เวลาว่าง ๆ ทิ้งไป และ วันหยุด คือการอ่านหนังสือและจะไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุดโดยนักเรียนให้เหตุผลว่าการอ่านหนังสือเป็นการรับความรู้นอกเหนือจากการตั้งใจเรียนและอยากอ่านหนังสือมากขึ้น⁵⁰

กรมวิชาการ ทำการศึกษาเรื่อง “พฤติกรรมการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา” พบว่า “ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาทุกชั้นตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ประมาณร้อยละ 91 ส่งเสริมให้บุตรหลานได้อ่านหนังสืออื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียนโดยผู้ปกครองร้อยละ 45.4 ส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสือบ่อย ๆ รองลงมาคือส่งเสริมเป็นประจำ ร้อยละ 30.2 และนาน ๆ ครั้งร้อยละ 24.4 แสดงให้เห็นว่าตัวผู้ปกครองเองให้ความสำคัญกับการอ่านและมีการส่งเสริมให้บุตรหลานได้อ่านหนังสือ⁵¹

จิรนนท์ มั่งมุล ได้ศึกษาเรื่อง “การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” พบว่า “เมื่อทำการทดลองโดยใช้กระบวนการการอ่านเป็นกลุ่มด้านการมองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหลังการทดลองนักเรียนพบว่าค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าการทดลองโดยก่อนทำการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวม 2.63 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 3.44 ด้วยความสนใจและความต้องการในการอ่านหนังสือ ปรากฏว่า

⁴⁹กรมวิชาการ, สภาพการอ่านของนักเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน, (กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2544), หน้า 35.

⁵⁰ประภัสสร ปันปวน, “การใช้กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและการศึกษาพฤติกรรมการรักการอ่านของนักเรียนราชประชานุเคราะห์ 22”, รายงานการค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), 2547, 75 หน้า.

⁵¹กรมวิชาการ, พฤติกรรมการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2541), หน้า 12.

นักเรียนมีความสนใจและต้องการในการอ่านหนังสือหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทำการทดลอง โดยการทำกรทดลองมีค่าเฉลี่ย 2.51 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย 3.43 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีนิสัยในการรักการอ่านเพิ่มขึ้นและด้านพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนพบว่า ด้านพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทำการทดลอง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมก่อนทำการทดลอง 2.32 และหลังการทำกรทดลอง 3.16 แสดงให้เห็นว่าการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อการส่งเสริมการอ่านนั้นมีส่วนกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยที่รักการอ่านได้”⁵²

กอบกุล รังสิยะโรจน์ ได้ทำการศึกษาเรื่อง “บทบาทของผู้ปกครองในด้านของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กนั้น” พบว่า “พ่อแม่มีส่วนในการช่วยในด้านของผลการเรียนของลูกได้ โดยอาจมีส่วนในการช่วยลูกทำการบ้านและอ่านหนังสือ และให้คำชมเชยเมื่อลูกมีผลการเรียนดี หรือแสดงถึงพฤติกรรมที่น่าส่งเสริม”⁵³

เหมือนฝัน สุวรรณศรี ได้ศึกษาเรื่อง “ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวิลาวัลย์ อำเภอคอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่” พบว่า “ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังมากในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็ก”⁵⁴

อนันดา เสนาบุตร ได้ศึกษาเรื่อง “ความรู้ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์ในศูนย์เรียนรู้ธรรมชาติโรงเรียนอนุบาลครุณนิมิตวิทยา จังหวัดเชียงใหม่” พบว่า “โดยภาพรวมผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่เด็กในศูนย์เรียนรู้ธรรมชาติอยู่ในระดับดี ด้านฐานกิจกรรม ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจมากที่สุดในเรื่องกิจกรรมโรงเพาะถั่วงอก เรื่องที่มีควมรู้่น้อยที่สุดคือ การแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ด้านฐานเรียนรู้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจมากที่สุดในเรื่อง กิจกรรมกิจกรรมเกมการละเล่นพื้นบ้าน เรื่องที่มีควมรู้่น้อยที่สุดคือ กิจกรรมคหกรรม

⁵²จิรนนท์ มั่งมูล, “การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”, รายงานการค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), 2547, 85 หน้า.

⁵³กอบกุล รังสิยะโรจน์, “บทบาทของผู้ปกครองในด้านของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กนั้น”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), 2527, 78 หน้า.

⁵⁴เหมือนฝัน สุวรรณศรี, “ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวิลาวัลย์ อำเภอคอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่”, รายงานการค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), 2549, 96 หน้า.

สำหรับด้านฐานเสรี ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจมากที่สุดในเรื่องกิจกรรมที่จัดนักเรียนได้เล่นอย่างอิสระ เรื่องที่มีควมรู้ร้น้อยที่สุดคือ กิจกรรมห้องร้านค้า นอกจากนี้พบว่า โดยภาพรวม ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดและสิ่งแวดลอม ส่วนรายการที่มีส่วนร่วมร้น้อยคือ เป็นวิทยากรพิเศษในโอกาสต่าง ๆ ที่ศูนย์เรียนรู้ธรรมชาติ ส่วนความต้องการมีส่วนร่วมสนับสนุนของผู้ปกครองที่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุดคือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น และปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลง”⁵⁵

จินดา วสุอุดม ได้ศึกษาเรื่อง “การใช้กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดสุทธธรรมาราม จังหวัดนครนายก” พบว่า “แผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นแผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดของเออร์บันและเจลเลน ประกอบด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์จำนวน 30 กิจกรรม ใช้เวลาในการจัดวันละ 1 กิจกรรม ๆ ละ 1 ชั่วโมง กิจกรรมสร้างสรรค์แต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับพัฒนาการและความสนใจของเด็ก สามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ได้ และหลังจากทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีพัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยของความคิดสร้างสรรค์หลังทำกิจกรรมสร้างสรรค์สูงกว่าก่อนทำกิจกรรมสร้างสรรค์”⁵⁶

ทัศนาศลัตถะนันท์ และ ถัดดา รุ่งวิสัย ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การมีนิสัยรักการอ่าน” พบว่า “กลุ่มผู้ที่ชอบอ่านหนังสือนั้นมีสาเหตุสำคัญคือการปลูกฝังจากครอบครัวเพราะการที่พ่อแม่ปลูกฝังให้เด็กได้มีโอกาสได้รู้จักกับหนังสือตั้งแต่ยังเด็กนั้นจะทำให้พฤติกรรมดังกล่าวพัฒนามาเป็นคนที่มึนิสัยรักการอ่าน”⁵⁷

⁵⁵อนันดา เสนาบุตร, “ความรู้ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์ในศูนย์เรียนรู้ธรรมชาติ โรงเรียนอนุบาลดรุณนิมิตวิทยา จังหวัดเชียงใหม่”, รายงานการค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), 2547, 85 หน้า.

⁵⁶จินดา วสุอุดม, “การใช้กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดสุทธธรรมาราม จังหวัดนครนายก”, รายงานการค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), 2541, 120 หน้า.

⁵⁷ทัศนาศลัตถะนันท์ และ ถัดดา รุ่งวิสัย, “การมีนิสัยรักการอ่าน”, รายงานการวิจัย, (บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), 2527, 88 หน้า.

สหทัย ชินสมบูรณ์ ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ความสัมพันธ์ อิทธิพลของ สภาพแวดล้อมทางบ้าน สภาพครอบครัว บทบาทของผู้ปกครองการส่งเสริมการอ่านทางบ้านมีผลต่อการอ่าน” พบว่า “มีแนวโน้มเดียวกัน คือการจัดประสบการณ์ในการอ่านนั้นสิ่งแวดล้อมทางบ้านมีส่วนเป็นอย่างมากผู้ปกครองที่มีอาชีพใช้วิชาชีพมีกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กมากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายและรับจ้าง กิจกรรมที่ผู้ปกครองส่งเสริมให้เด็กของตนมากที่สุด 5 กิจกรรมตามลำดับคือ ให้เงินซื้อหนังสืออ่าน หนังสือพิมพ์ให้อ่านให้อ่านโดยไม่กำหนดเวลา อ่านตามช่วงเวลาที่กำหนด และเล่านิทานให้ฟังบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับนิสัยในการอ่าน แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมีบทบาทน้อย”⁵⁸

สรุปได้ว่า บทบาทของพ่อแม่ผู้ปกครองนั้นมีส่วนอย่างมากที่จะส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยที่รักการอ่าน เพราะถ้าพ่อแม่แสดงพฤติกรรมที่รักการอ่านให้ลูกได้เห็นและปลูกฝังให้เด็กชอบอ่านหนังสือตั้งแต่ยังเล็กนิสัยและพฤติกรรมตัวนี้ก็จะติดตัวของเด็กไปจนโต รวมถึงการมีกิจกรรมหรือมีประสบการณ์ที่ดีต่อการอ่านก็มีส่วนที่จะกระตุ้นให้เด็กนั้นเป็นคนที่มีนิสัยที่รักการอ่าน

2.9 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

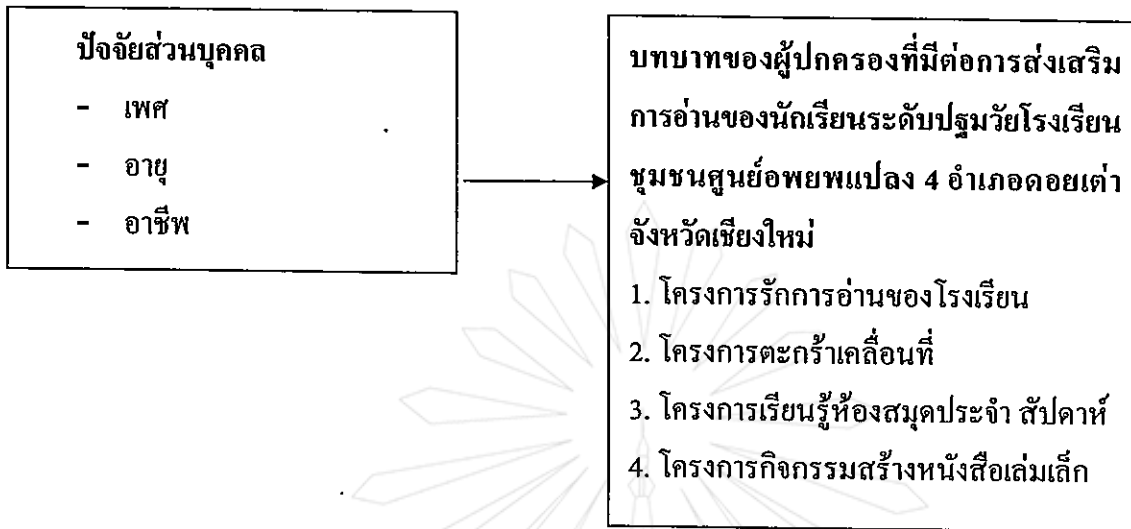
สำหรับกรอบแนวคิดในการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียน เพื่อที่จะทำให้ทราบถึงสถานภาพต่าง ๆ ของผู้ปกครองนักเรียน โดยศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งจะได้ทำการเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมือการวิจัย ตามโครงการที่ทางโรงเรียนได้จัดทำ แล้วเก็บข้อมูลต่าง ๆ จากผู้ปกครองนักเรียน โดยได้ศึกษาจากโครงการรักการอ่านของโรงเรียนศูนย์อพยพแปลง 4⁵⁹ มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

⁵⁸สหทัย ชินสมบูรณ์, “ความสัมพันธ์ อิทธิพลของ สภาพแวดล้อมทางบ้าน สภาพครอบครัว บทบาทของผู้ปกครองการส่งเสริมการอ่านทางบ้านมีผลต่อการอ่าน”, รายงานการค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), 2546, 70 หน้า.

⁵⁹โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4, โครงการรักการอ่านของโรงเรียน, อ้างแล้ว, หน้า 3.

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แผนภูมิที่ 2.4 แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่” ในครั้งนี้ เป็นการศึกษาแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผล
- 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 55 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนอินทนนท์วิทยา ตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 48 คน โดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง

ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 55 คน จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวน 48 คน โดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) สุ่มตัวอย่างแบบง่าย คือ โดยการเอาผู้ปกครองมาจับสลากเลขคู่กับเลขคี่ และผู้วิจัยได้เลือกผู้ปกครองที่จับเลขคู่ จนครบจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยเป็นแบบสอบถามระดับการปฏิบัติในโครงการส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ โครงการรักการอ่านของโรงเรียน โครงการตะกร้าเคลื่อนที่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ และโครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนด 5, 4, 3, 2 และ 1 ซึ่งหมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติปานกลาง ปฏิบัติน้อย และปฏิบัติน้อยที่สุด ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นเป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ปกครองที่มีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย เป็นแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ

3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.4.1 การสร้างเครื่องมือ เพื่อเก็บข้อมูลเรื่องบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1) ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเรื่อง บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2) กำหนดกรอบคำถามที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา

3) สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ทั้ง 3 ตอน

4) นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา แนะนำ ชี้แนะ ปรับปรุง แก้ไข

5) นำเครื่องมือที่ผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านภาษา เนื้อหา และความถูกต้อง พร้อมเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งหนึ่ง

6) ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

7) นำเครื่องมือไปตรวจสอบคุณภาพ

3.4.2 การตรวจสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบเครื่องมือเรียงลำดับ ดังนี้

1) เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่ผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ไปหาความสอดคล้องกับจุดประสงค์โดยกระบวนการ IOC จากผู้เชี่ยวชาญ โดยเฉพาะเครื่องมือตอนที่ 2 ให้ได้ค่า IOC ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ไม่ต่ำกว่า 0.05 ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00

2) นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ไปหาค่าความเชื่อมั่นกับผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านแปลง 5 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ กำหนดค่าความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า 0.75 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9094

3) นำแบบสอบถามทั้งหมดมาปรับแก้ไขอีกครั้ง และเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาให้พิจารณาเป็นอันดับสุดท้ายก่อนที่จะนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล

4) นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มประชากร

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้วางแผนดังต่อไปนี้

3.5.1 ขอนหนังสือจากทางบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

3.5.2 ขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการ ครูประจำชั้นระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อประสานงานกับผู้ปกครองในการตอบแบบสอบถามหลังแจกไปเป็นเวลา 1 สัปดาห์

3.5.3 นำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองใช้ความถี่และค่าร้อยละ ผู้วิจัยเสนอเป็นตารางและบรรยายท้ายตาราง

ตอนที่ 2 ศึกษาบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมศึกษา โดยผู้วิจัยได้กำหนดเป็นระดับการปฏิบัติ ซึ่งมี 4 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมาก
3	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้นำเกณฑ์ค่าเฉลี่ย และการแปลความของลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งกำหนดค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.49	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.49	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.49	หมายถึง	ปฏิบัติปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.49	หมายถึง	ปฏิบัติมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50-5.00	หมายถึง	ปฏิบัติมากที่สุด ¹

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.7.1 สถิติการบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สำหรับบรรยายข้อมูลทั่วไป

3.7.2 สถิติอนุมานหรืออ้างอิง (Inferencial Statistics) ได้แก่ การทดสอบค่าที (t – test) การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD

¹วิเชียร เกตุสิงห์, หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย, (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2529), หน้า 79.

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง “บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่” เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ 3 ประการดังนี้

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ของผู้ปกครองที่มี เพศ อายุ และอาชีพ ต่างกัน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือแบบสอบถาม จำนวน 48 ชุด แล้วนำมาวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลเพื่อคำนวณหาค่าสถิติต่าง ๆ สำหรับตอบปัญหาการวิจัย และวัตถุประสงค์การวิจัย พร้อมทั้งนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ T (t-distribution)

F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F-distribution)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมกำลังสอง (Mean Square)
*, p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย ใช้การทดสอบที (t-test) การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD (Least-Significant Different)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ ทำการวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	13	27.1
หญิง	35	72.9
รวม	48	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 48 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 72.9 และเป็นเพศชาย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 27.1

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 30 ปี	14	29.2
30-40 ปี	18	37.4
41-50 ปี	8	16.7
51 ปีขึ้นไป	8	16.7
รวม	48	100.0

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุ 30-40 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 37.4 รองลงมาน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 29.2 และอายุ 41-50 ปี อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวนเท่ากัน คือ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
รับจ้าง	35	73.0
รับราชการ	4	8.3
ธุรกิจส่วนตัว	4	8.3
อื่น ๆ (แม่บ้าน, ข้าราชการบำนาญ)	5	10.4
รวม	48	100.0

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ปกครองส่วนมากมีอาชีพรับจ้าง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 73.0 รองลงมาธุรกิจส่วนตัว จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4 และรับราชการ ธุรกิจส่วนตัว จำนวนเท่ากัน คือ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3



ตอนที่ 2 บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

การวิเคราะห์บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย
โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ใน 4 ด้าน คือ 1) โครงการรักการ
อ่าน 2) โครงการตะกร้าเคลื่อนที่ 3) โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ และ 4) โครงการกิจกรรม
สร้างหนังสือเล่มเล็ก ทำการวิเคราะห์หาค่า (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอในรูป
ตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อ
การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4
อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ รวมทุกด้าน

บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่าน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. โครงการรักการอ่าน	2.54	0.73	ปานกลาง
2. โครงการตะกร้าเคลื่อนที่	2.34	0.81	น้อย
3. โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์	2.56	0.79	ปานกลาง
4. โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก	2.95	0.79	ปานกลาง
รวม	2.60	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของ
นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่
ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อันดับแรกได้แก่โครงการ
กิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก รองลงมาคือ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ และด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือโครงการตะกร้าเคลื่อนที่

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่าน

โครงการรักการอ่าน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. อ่านหนังสือนิทานให้เด็กฟังด้วยตนเอง	2.50	1.09	ปานกลาง
2. หลังจากอ่านนิทานให้เด็กฟังแล้ว ได้อธิบายแนะนำเพิ่มเติม	2.57	0.98	ปานกลาง
3. ท่านได้เน้นพยางค์และคำออกเสียงของตัวอักษร	2.50	0.86	ปานกลาง
4. ขณะเล่านิทานมักสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	2.63	0.87	ปานกลาง
5. ท่านเล่านิทานแสดงน้ำเสียงและลีลาท่าทางประกอบ	2.35	0.87	น้อย
6. อ่านนิทานให้เด็กฟังช่วงหลังจากกลับจากโรงเรียนถึงบ้านเรียบร้อยแล้ว	2.19	1.10	น้อย
7. อ่านนิทานให้เด็กฟังช่วงหลังรับประทานอาหารเย็น	2.52	0.90	ปานกลาง
8. อ่านนิทานให้เด็กฟังช่วงก่อนเข้านอน	2.76	1.25	ปานกลาง
9. เล่านิทานโดยแฝงเรื่องตลกขบขันไปด้วย	2.61	0.92	ปานกลาง
10. เล่านิทานพร้อมยกตัวอย่างความดีให้เด็กฟัง	2.85	0.97	ปานกลาง
รวม	2.54	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่าน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อันดับแรกได้แก่ เล่านิทานพร้อมยกตัวอย่างความดีให้เด็กฟัง รองลงมาคือ อ่านนิทานให้เด็กฟังช่วงก่อนเข้านอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อ่านนิทานให้เด็กฟังช่วงหลังจากกลับจากโรงเรียนถึงบ้านเรียบร้อยแล้ว

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตะกร้าเคลื่อนที่

โครงการตะกร้าเคลื่อนที่	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ท่านได้จัดหา เอกสาร แผ่นพับ ประกอบการอ่านไว้ที่บ้าน	2.39	0.97	น้อย
2. ทำข้อตกลงเพื่อจูงใจก่อนทำการอ่านหนังสือนิทาน	2.50	0.90	ปานกลาง
3. ให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องตามความเข้าใจ	2.31	1.11	น้อย
4. บันทึกการอ่านนิทานทุกครั้ง	1.87	1.13	น้อย
5. ทดลองให้เด็กเล่าเรื่องนิทานที่เคยอ่านมาแล้ว	2.50	1.06	ปานกลาง
6. ถามความเข้าใจในนิทานที่เด็กอ่าน	2.76	1.08	ปานกลาง
7. ให้เด็กยกตัวอย่างตัวละครในเรื่อง	2.41	1.12	น้อย
8. ให้เด็กแสดงความเห็นต่อตัวละครในเรื่อง	2.26	1.04	น้อย
9. การให้รางวัลเด็กในการอ่านนิทานแต่ละครั้ง	2.13	1.02	น้อย
10. ให้เด็กนำหนังสือนิทานส่งตรงตามกำหนดเวลา	2.35	1.32	น้อย
รวม	2.34	0.81	น้อย

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตะกร้าเคลื่อนที่ โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อันดับแรกได้แก่ ถามความเข้าใจในนิทานที่เด็ก ร้องลงมา คือ ทำข้อตกลงเพื่อจูงใจก่อนทำการอ่านหนังสือนิทาน และทดลองให้เด็กเล่าเรื่องนิทานที่เคยอ่านมาแล้ว และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ บันทึกการอ่านนิทานทุกครั้ง

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์

โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สอบถามเกี่ยวกับหนังสือที่มีในห้องสมุดของโรงเรียน	2.07	0.94	น้อย
2. ท่านพาเด็กเข้าทำไปใช้บริการห้องสมุดในแต่ละสัปดาห์	1.85	0.89	น้อย
3. ท่านช่วยค้นหาว่าหากคำตอบที่เด็กอยากรู้	2.63	0.95	ปานกลาง
4. แนะนำเด็กให้รู้จักบุคคลผู้ที่ชอบอ่านหนังสือ	2.72	1.08	ปานกลาง
5. สอนให้เด็กหยิบจับหนังสือที่ถูกต้อง	3.00	1.02	ปานกลาง
6. สาธิตให้เด็กนำหนังสือไปเก็บไว้ให้ถูกต้อง	2.78	1.17	ปานกลาง
7. การสร้างวัฒนธรรมการใช้ห้องสมุด ไม่เสียงดัง	2.72	1.05	ปานกลาง
8. การแนะนำให้เด็กสนใจอ่านหนังสือตามที่ตนเองชอบ	2.70	1.03	ปานกลาง
9. สร้างบรรยากาศให้เด็กอยากไปห้องสมุดทุกสัปดาห์	2.35	1.01	น้อย
10. แนะนำให้เด็กคิดวิธีทำให้ข้อเสนอแนะกับห้องสมุดทุกครั้ง	2.78	1.29	ปานกลาง
รวม	2.56	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อันดับแรกได้แก่ สอนให้เด็กหยิบจับหนังสือที่ถูกต้อง รองลงมา คือ สาธิตให้เด็กนำหนังสือไปเก็บไว้ให้ถูกต้อง และแนะนำให้เด็กคิดวิธีทำให้ข้อเสนอแนะกับห้องสมุดทุกครั้ง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ท่านพาเด็กเข้าทำไปใช้บริการห้องสมุดในแต่ละสัปดาห์

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก

โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ท่านได้สอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในหนังสือเล่มเล็ก	2.35	1.04	น้อย
2. ให้เด็กแสดงความชื่นชมเกี่ยวกับหนังสือเล่มเล็ก	2.83	0.94	ปานกลาง
3. ท่านสังเกตความคิดเห็นการจินตนาการของเด็กที่ได้แสดงออกมาจากกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก	2.94	1.03	ปานกลาง
4. ให้เด็กเล่าเรื่องราวให้ฟังจากหนังสือเล่มเล็กอีกครั้งหลังกลับจากโรงเรียน	2.96	1.02	ปานกลาง
5. แนะนำให้เด็กภาคภูมิใจที่ตนเองมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	3.19	0.99	ปานกลาง
6. แนะนำให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำสมุดเล่มเล็ก	3.06	1.01	ปานกลาง
7. ส่งเสริมเด็กวาดภาพระบายสีไว้ในสมุดเล่มเล็ก	3.44	0.96	ปานกลาง
8. กระตุ้นเด็กให้จินตนาการในการเขียนเรื่องราวสั้น ๆ จากนิทาน	2.89	0.98	ปานกลาง
9. สร้างให้เด็กมีความต้องการผลิตผลงานให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป	2.80	1.12	ปานกลาง
10. สอนการเก็บรักษาสมุดเล่มเล็กให้เป็นระเบียบและเห็นคุณค่า	3.13	1.13	ปานกลาง
รวม	2.95	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมเด็กวาดภาพระบายสีไว้ในสมุดเล่มเล็ก รองลงมาคือ แนะนำให้เด็กภาคภูมิใจที่ตนเองมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ท่านได้สอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในหนังสือเล่มเล็ก

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ว่าบรรดาผู้ที่มีการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ของผู้ปกครอง ที่มี เพศ อายุ และอาชีพ ต่างกัน บรรดาของผู้ปกครองที่มีการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ แตกต่างกัน ซึ่งบรรดาของผู้ปกครองที่มีการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 นั้น มี 4 ด้าน

- 1) โครงการรักการอ่าน
- 2) โครงการตระกร้าเคลื่อนที่
- 3) โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ และ
- 4) โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก มีผลการทดสอบสมมติฐานปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บรรดาของผู้ปกครองที่มีการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	13	2.23	0.99	น้อย
หญิง	35	2.69	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างเมื่อแยกตามเพศ มีบรรดาที่มีการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ เพศหญิง โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนเพศชาย มีบรรดาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.10 แสดงการเปรียบเทียบบรรดาของผู้ปกครองที่มีการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ชาย	13	2.23	0.99	2.002	0.51
หญิง	35	2.69	0.58		

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีบรรดาที่มีการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บัพทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่าน จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	13	2.29	1.04	น้อย
หญิง	35	2.62	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างเมื่อแยกตามเพศ มีบัพทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่าน เพศหญิง อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนเพศชาย มีบัพทบาทอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.12 แสดงการเปรียบเทียบบัพทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่าน จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ชาย	13	2.29	1.04	1.371	.177
หญิง	35	2.62	0.58		

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีบัพทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่โครงการรักการอ่าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตระกล้าเคลื่อนที่ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	13	2.17	1.00	น้อย
หญิง	35	2.36	0.75	น้อย

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างเมื่อแยกตามเพศ มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตระกล้าเคลื่อนที่ อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตระกล้าเคลื่อนที่ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ชาย	13	2.17	1.00	.701	.487
หญิง	35	2.36	0.75		

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่โครงการตระกล้าเคลื่อนที่ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	13	1.93	1.04	น้อย
หญิง	35	2.73	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างเมื่อแยกตามเพศ มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ เพศหญิง อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนเพศชาย อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ชาย	13	1.93	1.04	.802	.587
หญิง	35	2.73	0.58		

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ ไม่แตกต่างกัน

- ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	13	2.52	1.11	ปานกลาง
หญิง	35	3.07	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างเมื่อแยกตามเพศ มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก อยู่ในระดับปานกลาง

- ตารางที่ 4.18 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ชาย	13	2.52	1.11	1.328	.172
หญิง	35	3.07	0.61		

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
น้อยกว่า 30 ปี	14	2.48	0.47	น้อย
30-40 ปี	18	2.78	0.75	ปานกลาง
41-50 ปี	8	1.99	0.85	น้อย
51 ปีขึ้นไป	8	2.83	0.75	ปานกลาง
รวม	48	2.60	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกตามอายุ มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.20 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามอายุ

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	4.093	3	1.364	2.791	.051
ภายในกลุ่ม	21.505	44	.489		
รวม	25.598	47			

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่าน จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
น้อยกว่า 30 ปี	14	2.37	0.45	น้อย
30-40 ปี	18	2.65	0.74	ปานกลาง
41-50 ปี	8	2.27	1.05	น้อย
51 ปีขึ้นไป	8	2.80	0.78	ปานกลาง
รวม	48	2.54	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกตามช่วงอายุ มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.22 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่าน จำแนกตามอายุ

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	1.715	3	.572	1.039	.385
ภายในกลุ่ม	24.209	44	.550		
รวม	25.923	47			

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตะกร้าเคลื่อนที่ จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
น้อยกว่า 30 ปี	14	1.99	0.69	น้อย
30-40 ปี	18	2.59	0.81	ปานกลาง
41-50 ปี	8	1.90	0.78	น้อย
51 ปีขึ้นไป	8	2.66	0.83	ปานกลาง
รวม	48	2.34	0.81	น้อย

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตะกร้าเคลื่อนที่ อยู่ในระดับน้อย และเมื่อแยกตามช่วงอายุ มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.24 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตะกร้าเคลื่อนที่ จำแนกตามอายุ

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	5.202	3	1.734	2.852	0.048*
ภายในกลุ่ม	26.757	44	.608		
รวม	31.960	47			

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตะกร้าเคลื่อนที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ LSD. (Least-Significant Different) ดังตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตระกล้าเคลื่อนที่ ที่มีอายุแตกต่างกันด้วยวิธีการของ LSD

อายุ		น้อยกว่า 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	1.99	2.59	1.90	2.66
น้อยกว่า 30 ปี	1.99	-	.6016*	.0929	.6696
31-40 ปี	2.59	-	-	.6944	.0681
41-50 ปี	1.90	-	-	-	.7625
51 ปีขึ้นไป	2.66	-	-	-	-

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย ด้าน โครงการตระกล้าเคลื่อนที่ ผู้ปกครองที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปีมีความแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้น ไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตารางที่ 4.26 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
น้อยกว่า 30 ปี	14	2.65	0.36	ปานกลาง
30-40 ปี	18	2.76	0.82	ปานกลาง
41-50 ปี	8	1.56	0.72	น้อยที่สุด
51 ปีขึ้นไป	8	2.67	0.84	ปานกลาง
รวม	48	2.56	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกตามช่วงอายุ มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.26

ตารางที่ 4.27 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอออยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ จำแนกตามอายุ

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	8.858	3	2.953		
ภายในกลุ่ม	21.909	44	.498	5.930	.002*
รวม	30.767	47			

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอออยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ LSD. (Least-Significant Different) ดังตารางที่ 4.28

ตารางที่ 4.28 แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอออยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ ที่มีอายุแตกต่างกันด้วยวิธีการของ LSD

อายุ	น้อยกว่า 30 ปี				31-40 ปี				41-50 ปี				51 ปีขึ้นไป							
	\bar{X}	2.65	2.76	1.56	2.67	2.65	2.76	1.56	2.67	2.65	2.76	1.56	2.67	2.65	2.76	1.56	2.67			
น้อยกว่า 30 ปี	2.65	-	1.0875*	.1167	.1250	31-40 ปี	2.76	-	.1237	.2257	41-50 ปี	1.56	-	-	.1295	51 ปีขึ้นไป	2.67	-	-	-

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน บทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย ด้านโครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ ผู้ปกครองที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปีมีความแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตารางที่ 4.29 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
น้อยกว่า 30 ปี	14	2.91	0.52	ปานกลาง
30-40 ปี	18	3.11	0.79	ปานกลาง
41-50 ปี	8	2.25	1.03	น้อย
51 ปีขึ้นไป	8	3.20	0.76	ปานกลาง
รวม	48	2.95	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกตามช่วงอายุ มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.30 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็กจำแนกตามอายุ

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	4.875	3	1.625	2.746	.054
ภายในกลุ่ม	26.035	44	.592		
รวม	30.910	47			

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.31 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
รับจ้าง	35	2.49	0.81	น้อย
รับราชการ	4	2.77	0.70	ปานกลาง
ธุรกิจส่วนตัว	4	2.81	0.41	ปานกลาง
อื่น ๆ (แม่บ้าน, ข้าราชการบำนาญ)	5	2.75	0.18	ปานกลาง
รวม	48	2.60	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.31 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพ มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกตามอาชีพ มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.31

ตารางที่ 4.32 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามอาชีพ

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	.774	3	.258	.457	.713
ภายในกลุ่ม	24.824	44	.564		
รวม	25.598	47			

จากตารางที่ 4.32 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.33 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่าน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
รับจ้าง	35	2.42	0.79	น้อย
รับราชการ	4	3.15	0.30	ปานกลาง
ธุรกิจส่วนตัว	4	2.67	0.79	ปานกลาง
อื่น ๆ (แม่บ้าน, ช่างราชการบ้านาญ)	5	2.66	0.30	ปานกลาง
รวม	48	2.54	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.33 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพ มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกตามอาชีพ มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.33

ตารางที่ 4.34 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่าน จำแนกตามอาชีพ

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2.087	3	.696	1.284	.292
ภายในกลุ่ม	23.836	44	.542		
รวม	25.923	47			

จากตารางที่ 4.34 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคลองเต๋ จังหวัดเชียงใหม่ โครงการรักการอ่านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.35 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตะกร้าเคลื่อนที่จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
รับจ้าง	35	2.18	0.88	น้อย
รับราชการ	4	2.65	0.70	ปานกลาง
ธุรกิจส่วนตัว	4	2.65	0.75	ปานกลาง
อื่น ๆ (แม่บ้าน, ข้าราชการบำนาญ)	5	2.66	0.23	ปานกลาง
รวม	48	2.34	.81	น้อย

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพ มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตะกร้าเคลื่อนที่อยู่ในระดับน้อย และเมื่อแยกตามอาชีพ มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.35

ตารางที่ 4.36 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตะกร้าเคลื่อนที่ จำแนกตามอาชีพ

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2.052	3	.684	1.006	.399
ภายในกลุ่ม	29.907	44	.680		
รวม	31.960	47			

จากตารางที่ 4.36 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการตะกร้าเคลื่อนที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.37 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
รับจ้าง	35	2.53	0.84	ปานกลาง
รับราชการ	4	2.00	1.20	น้อย
ธุรกิจส่วนตัว	4	2.60	0.40	ปานกลาง
อื่น ๆ (แม่บ้าน, ข้าราชการบำนาญ)	5	2.74	0.15	ปานกลาง
รวม	48	2.56	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.37 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพ มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกตามอาชีพ มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.37

ตารางที่ 4.38 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ จำแนกตามอาชีพ

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	1.356	3	.452	.676	.571
ภายในกลุ่ม	29.411	44	.668		
รวม	30.767	47			

จากตารางที่ 4.38 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.39 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
รับจ้าง	35	2.83	0.90	ปานกลาง
รับราชการ	4	3.30	0.60	ปานกลาง
ธุรกิจส่วนตัว	4	3.35	0.38	ปานกลาง
อื่น ๆ (แม่บ้าน, ข้าราชการบำนาญ)	5	2.94	0.21	ปานกลาง
รวม	48	2.95	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.39 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพ มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกตามอาชีพ มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.39

ตารางที่ 4.40 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก จำแนกตามอาชีพ

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	1.593	3	.531	.797	.502
ภายในกลุ่ม	29.317	44	.666		
รวม	30.910	47			

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 4.41 แสดงความถี่ของปัญหาและแนวทางแก้ไขโครงการรักการอ่าน

ปัญหา	ความถี่	แนวทางแก้ไข	ความถี่
1. เด็กไม่สามารถอ่านหนังสือเองได้ อาจจะเป็นสาเหตุมาจากไม่ได้รับการส่งเสริมการอ่านจากทางโรงเรียนและที่บ้าน	15	1. ควรส่งเสริมการอ่านให้กับเด็ก โดยการที่ผู้ปกครองทำเป็นตัวอย่าง อ่านหนังสือให้เด็กดู และจัดทำมุมหนังสือไว้ที่บ้าน และที่โรงเรียนพร้อมสอนให้เด็กอ่านและฝึกให้อ่านเองจนเป็นนิสัย	15
2. สื่อ หนังสือเรียนไม่มีภาพและตัวหนังสือที่ดึงดูดความสนใจของเด็ก	8	2. สื่อเป็นภาพที่มีสีสันสวยงามดึงดูดใจให้เด็กสนใจที่จะอ่านหรือจินตนาการตามภาพนั้น พร้อมด้วยตัวหนังสือโต ๆ อ่านง่ายและเหมาะสมกับวัยของเด็กด้วย	8

จากตารางที่ 4.41 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 48 คน มีปัญหาเด็กไม่สามารถอ่านหนังสือเองได้ อาจจะเป็นสาเหตุมาจากไม่ได้รับการส่งเสริมการอ่านจากทางโรงเรียนและที่บ้าน จำนวน 15 คน และสื่อ หนังสือเรียนไม่มีภาพและตัวหนังสือที่ดึงดูดความสนใจของเด็ก จำนวน 8 คน และมีแนวทางแก้ไข คือ ควรส่งเสริมการอ่านให้กับเด็ก โดยการที่ผู้ปกครองทำเป็นตัวอย่าง อ่านหนังสือให้เด็กดู และจัดทำมุมหนังสือไว้ที่บ้าน และที่โรงเรียนพร้อมสอนให้เด็กอ่านและฝึกให้อ่านเองจนเป็นนิสัย จำนวน 15 คน และสื่อเป็นภาพที่มีสีสันสวยงามดึงดูดใจให้เด็กสนใจที่จะอ่านหรือจินตนาการตามภาพนั้น พร้อมด้วยตัวหนังสือโต ๆ อ่านง่ายและเหมาะสมกับวัยของเด็กด้วย จำนวน 8 คน

ตารางที่ 4.42 แสดงความถี่ของปัญหาและแนวทางแก้ไขโครงการตะกร้าเคลื่อนที่

ปัญหา	ความถี่	แนวทางแก้ไข	ความถี่
1. โครงการตะกร้าเคลื่อนที่มีเพียงบางจุดในโรงเรียน และภายในตะกร้านั้น หนังสือที่ให้เด็กอ่านมีจำนวนน้อยและมีลักษณะที่ซ้ำกัน จึงเป็นสาเหตุที่เด็กสนใจน้อยลง	8	1. ผู้รับผิดชอบโครงการควรเพิ่มจุดวางตะกร้าหนังสือให้มีมากขึ้น และจัดหนังสือลงตะกร้าโดยไม่ซ้ำกันพร้อมกับบรรณกรับบริจาคหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กและผู้ปกครองเพื่อดึงดูดใจให้เด็กชวนผู้ปกครองมาร่วมกันอ่านหนังสือในตะกร้าด้วย	8
2. เด็กระดับปฐมวัยไม่ได้รับการแนะนำให้ร่วมโครงการตะกร้าเคลื่อนที่อย่างต่อเนื่องตลอดทุก ๆ สัปดาห์	6	2. ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูประจำชั้น ครูเวรหน้าเสาธงประจำวัน ควรแนะนำชักชวนเด็กให้ไปเปิดอ่านหนังสือในตะกร้าดู และใครสามารถอ่านแล้วนำมาเล่าเรื่องราวที่อ่านนั้นให้เพื่อนฟังในชั้นเรียนได้ ควรได้รับการยกย่องชมเชยและมีหนังสือเล่มใหม่ที่เหมาะสมกับเด็กมอบให้เป็นรางวัลแก่เด็กด้วย เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับเด็กคนต่อไป	6

จากตารางที่ 4.41 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 48 คน มีปัญหา คือ โครงการตะกร้าเคลื่อนที่มีเพียงบางจุดในโรงเรียน และภายในตะกร้านั้น หนังสือที่ให้เด็กอ่านมีจำนวนน้อยและมีลักษณะที่ซ้ำกัน จึงเป็นสาเหตุที่เด็กสนใจน้อยลง จำนวน 8 คน และเด็กระดับปฐมวัยไม่ได้รับการแนะนำให้ร่วมโครงการตะกร้าเคลื่อนที่อย่างต่อเนื่องตลอดทุก ๆ สัปดาห์จำนวน 6 คน และมีแนวทางแก้ไข คือ ผู้รับผิดชอบโครงการควรเพิ่มจุดวางตะกร้าหนังสือให้มีมากขึ้น และจัดหนังสือลงตะกร้าโดยไม่ซ้ำกันพร้อมกับบรรณกรับบริจาคหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กและผู้ปกครองเพื่อดึงดูดใจให้เด็กชวนผู้ปกครองมาร่วมกันอ่านหนังสือในตะกร้าด้วย จำนวน 8 คน และผู้รับผิดชอบโครงการ ครูประจำชั้น ครูเวรหน้าเสาธงประจำวัน ควรแนะนำชักชวนเด็กให้ไปเปิดอ่านหนังสือใน

ตะกร้าดู และใครสามารถอ่านแล้วนำมาเล่าเรื่องราวที่อ่านนั้นให้เพื่อนฟังในชั้นเรียนได้ ควรได้รับการยกย่องชมเชยและมีหนังสือเล่มใหม่ที่เหมาะสมกับเด็กมอบให้เป็นรางวัลแก่เด็กด้วย เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับเด็กคนอื่นๆ ไป จำนวน 6 คน

ตารางที่ 4.43 แสดงความถี่ของปัญหาและแนวทางแก้ไขโครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์

ปัญหา	ความถี่	แนวทางแก้ไข	ความถี่
1. ห้องสมุดประจำสัปดาห์ในโรงเรียนไม่ได้แยกส่วนหรือ จัดหมวดหมู่ หนังสือให้กับเด็กได้เหมาะสมกับวัย เจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้ความรู้กับเด็กได้ไม่เพียงพอ	10	1. โรงเรียนต่างๆ ควรมีห้องสมุดให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น พร้อมจัดหมวดหมู่ หนังสือให้ชัดเจนและแยกส่วนการวางหนังสืออ่านให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของเด็กในโรงเรียนพร้อมกับให้เจ้าหน้าที่/บรรณารักษ์ห้องสมุดแนะนำหนังสืออ่านให้กับเด็ก ๆ ทุกคนที่เข้าห้องสมุด	10
2. นักเรียนระดับปฐมวัยมักจะจินตนาการรูปภาพมากกว่าตัวหนังสือเพราะอ่านภาพง่ายกว่าอ่านตัวหนังสือหรือตัวอักษร	5	2. จัดหาหนังสือภาพพร้อมคำอ่านได้ภาพให้กับเด็กในระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็ก มิใช่ให้เด็กดูภาพแล้วจินตนาการเอาเอง โดยไม่เข้าใจว่าถูกต้องหรือไม่ และควรเป็นหนังสือนิทาน เรื่องราวสั้น ๆ เหมาะสมกับวัยของเด็กด้วย นอกจากนี้ผู้ปกครอง ควรส่งเสริมให้เด็กเข้าห้องสมุดประจำสัปดาห์ แล้วยืมหนังสือนิทานมาอ่านให้ฟังที่บ้านเสมอ	5

จากตารางที่ 4.42 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 48 คน มีปัญหา คือ ห้องสมุดประจำสัปดาห์ในโรงเรียนไม่ได้แยกส่วนหรือ จัดหมวดหมู่ หนังสือให้กับเด็ก ได้เหมาะสมกับวัย

เจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้ความรู้กับเด็กได้ไม่เพียงพอ จำนวน 10 คน และนักเรียนระดับปฐมวัยมักจะจินตนาการรูปภาพมากกว่าตัวหนังสือเพราะอ่านภาพ ง่ายกว่า อ่านตัวหนังสือหรือตัวอักษร จำนวน 5 คน และมีแนวทางแก้ไข คือ โรงเรียนต่าง ๆ ควรมีห้องสมุดให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น พร้อมจัดหมวดหมู่ หนังสือให้ชัดเจน และแยกส่วนการวางหนังสืออ่านให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของเด็กในโรงเรียนพร้อมกับให้เจ้าหน้าที่/บรรณารักษ์ห้องสมุด แนะนำหนังสืออ่านให้กับเด็ก ๆ ทุกคนที่เข้าห้องสมุด จำนวน 10 คน และจัดหาหนังสือภาพพร้อมคำอ่านได้ภาพให้กับเด็กในระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็ก มิใช่ให้เด็กดูภาพแล้วจินตนาการเอง โดยไม่เข้าใจว่าถูกต้องหรือไม่ และควรเป็นหนังสือนิทาน เรื่องราวสั้น ๆ เหมาะสมกับวัยของเด็กด้วย นอกจากนี้ผู้ปกครอง ควรส่งเสริมให้เด็กเข้าห้องสมุดประจำสัปดาห์ แล้วยืมหนังสือนิทานมาอ่านให้ฟังที่บ้านเสมอ จำนวน 5 คน

ตารางที่ 4.44 แสดงความถี่ของปัญหาและแนวทางแก้ไขโครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก

ปัญหา	ความถี่	แนวทางแก้ไข	ความถี่
1. โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็กนี้เกิดขึ้นที่โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 ยังไม่แพร่หลายไปในโรงเรียนต่าง ๆ เท่าที่ควรฝ่ายวิชาการได้จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กในโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ทำขึ้นในห้องเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน	7	1. โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก ควรเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการวิชาการขึ้นในโรงเรียน โดยมีครู คอยแนะนำและส่งเสริมให้เด็กทำ แล้วชวนเชิญโรงเรียนต่าง ๆ เข้าร่วมนิทรรศการโครงการนี้ ก็สามารถจะนำโครงการนี้ไปจัดทำโรงเรียนของตนเองได้	7
2. ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายวิชาการได้แนะนำเด็กอย่างไม่ต่อเนื่อง ทำให้เด็กขาดความสนใจที่จะจัดทำ	4	2. ควรส่งเสริมให้เด็กได้อ่านหนังสือต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหนังสือเล่มเล็กได้	4

จากตารางที่ 4.43 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 48 คน มีปัญหา คือ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็กนี้เกิดขึ้นที่โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 ยังไม่แพร่หลายไปในโรงเรียนต่าง ๆ เท่าที่ควรฝ่ายวิชาการได้จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กในโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ทำขึ้นในห้องเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน จำนวน 7 คน และผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่าย

วิชาการได้แนะนำเด็กอย่างไม่ต่อเนื่อง ทำให้เด็กขาดความสนใจที่จะจัดทำจำนวน 4 คน และมีแนวทางแก้ไข คือ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก ควรเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการวิชาการขึ้นในโรงเรียน โดยมีครู คอยแนะนำและส่งเสริมให้เด็กทำ แล้วชวนเชิญโรงเรียนต่าง ๆ เข้าร่วมนิทรรศการ โครงการนี้ ก็สามารถจะนำโครงการนี้ไปจัดทำ โรงเรียนของตนเองได้จำนวน 7 คน และควรส่งเสริมให้เด็กได้อ่านหนังสือต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหนังสือเล่มเล็กได้จำนวน 4 คน



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่” มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ของผู้ปกครองที่มี เพศ อายุ และอาชีพ ต่างกัน และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ และอาชีพ ที่ต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนแตกต่างกัน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครอง จำนวนรวมทั้งสิ้น 55 คน และได้ใช้วิธีการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จำนวน 48 คน แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามปลายปิดมีจำนวน 40 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีบทบาทในการดำเนินการตามโครงการรักการอ่าน 2) ด้านการมีบทบาทในโครงการตะกร้าเคลื่อนที่ 3) ด้านการมีบทบาทในโครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ และ 4) ด้านการมีบทบาทในโครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก ผู้วิจัยใช้ลักษณะคำถามแบบมาตราส่วน 5 ระดับโดยใช้หลักของ Likert Scale คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และแบบสอบถามลักษณะแบบปลายปิด ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ มีจำนวน 4 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติอนุมานหรืออ้างอิง ได้แก่ ทดสอบค่าที (t-test) และทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD (Least-Significant Different) โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ ซึ่งสามารถสรุปผลของการวิจัยตามข้อค้นพบ (Fact Findings) ได้ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 35 คน และเป็นเพศชาย จำนวน 13 คน มีอายุ 30-40 ปี จำนวน 18 คน รองลงมาน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 14 คน และอายุ 41-50 ปี อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวนเท่ากัน คือ 8 คน อาชีพรับจ้าง จำนวน 35 คน รองลงมาธุรกิจส่วนตัว จำนวน 5 คน และรับราชการ ธุรกิจส่วนตัว จำนวนเท่ากัน คือ 4 คน

5.1.2 ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกออกเป็นรายด้านพบว่า มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1) ด้านการมีบทบาทในการดำเนินการตามโครงการรักการอ่าน ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 10 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เล่านิทานพร้อมยกตัวอย่างความดีให้เด็กฟัง

2) ด้านการมีบทบาทในโครงการตระกล้าเคลื่อนที่ ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ถามความเข้าใจในนิทานที่เด็ก

3) ด้านการมีบทบาทในโครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 5 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สอนให้เด็กหยิบจับหนังสือที่ถูกต้อง

4) ด้านการมีบทบาทในโครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 7 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมเด็กวาดภาพระบายสีไว้ในสมุดเล่มเล็ก

5.1.3 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย

การวิเคราะห์ที่เปรียบเทียบความแตกต่างบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ของผู้ปกครองที่มีโดยจำแนกตาม เพศ อายุ และอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองมีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โดยรวมทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกัน และเมื่อแยกออกเป็นรายด้าน คือ ด้านการมีบทบาทในการดำเนินการตามโครงการรักการอ่าน ด้านการมีบทบาทในโครงการตะกร้าเคลื่อนที่ ด้านการมีบทบาทในโครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ ด้านการมีบทบาทในโครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ด้านการมีบทบาทในการดำเนินการตามโครงการรักการอ่าน ผู้ปกครองที่มี เพศ อายุ และอาชีพ ต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2) ด้านการมีบทบาทในโครงการตะกร้าเคลื่อนที่ ผู้ปกครองที่มี เพศ และอาชีพ ต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ไม่แตกต่างกัน แต่ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 ในโครงการตะกร้าเคลื่อนที่ แตกต่างกัน

3) ด้านการมีบทบาทในโครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ ผู้ปกครองที่มี เพศ และอาชีพ ต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ไม่แตกต่างกัน แต่ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 ในโครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ แตกต่างกัน

4) ด้านการมีบทบาทในโครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก ผู้ปกครองที่มี เพศ อายุ และอาชีพ ต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

ผลการวิจัยพบว่า

ปัญหาที่สำคัญที่เกี่ยวกับด้านการมีบทบาทในการดำเนินการตามโครงการรักการอ่าน คือ เด็กไม่สามารถอ่านหนังสือเองได้ อาจเป็นสาเหตุมาจากไม่ได้รับการส่งเสริมการอ่านจากทางโรงเรียนและที่บ้าน สื่อ “หนังสือเรียนไม่มีภาพและตัวหนังสือที่ดึงดูดความสนใจของเด็ก

แนวทางแก้ไขปัญหา คือ ควรส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กโดยการที่ผู้ปกครองทำเป็นตัวอย่าง อ่านหนังสือให้เด็กดู และจัดทำมุมหนังสือไว้ที่บ้าน และที่โรงเรียนพร้อมสอนให้เด็กอ่าน และฝึกให้อ่านเองจนเป็นนิสัย สื่อเป็นภาพที่มีสีสันสวยงามดึงดูดใจให้เด็กสนใจที่จะอ่านหรือจินตนาการตามภาพนั้นพร้อมด้วยตัวหนังสือโต ๆ อ่านง่ายและเหมาะสมกับวัยของเด็กด้วย

ปัญหาที่สำคัญที่เกี่ยวกับด้านการมีบทบาทในโครงการตะกร้าเคลื่อนที่ คือ โครงการตะกร้าเคลื่อนที่มีเพียงบางจุดในโรงเรียน และภายในตะกร้านั้น หนังสือที่ให้เด็กอ่านมีจำนวนน้อยและมีลักษณะที่ซ้ำกัน จึงเป็นสาเหตุที่เด็กสนใจน้อยลง เด็กระดับปฐมวัยไม่ได้รับการแนะนำให้ร่วมโครงการตะกร้าเคลื่อนที่อย่างต่อเนื่องตลอดทุก ๆ สัปดาห์

แนวทางแก้ไขปัญหา คือ ผู้รับผิดชอบโครงการควรเพิ่มจุดวางตะกร้าหนังสือให้มีมากขึ้น และจัดหนังสือลงตะกร้าโดยไม่ซ้ำกันพร้อมทั้งบรรณกรับบริจาคหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กและผู้ปกครองเพื่อดึงดูดใจให้เด็กชวนผู้ปกครองมาร่วมกันอ่านหนังสือในตะกร้าด้วย ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูประจำชั้น ครูหัวหน้าเสาธงประจำวัน ควรแนะนำชักชวนเด็กให้ไปเปิดอ่านหนังสือในตะกร้าดู และใครสามารถอ่านแล้วนำมาเล่าเรื่องราวที่อ่านนั้นให้เพื่อนฟังในชั้นเรียนได้ ควรได้รับการยกย่องชมเชยและมีหนังสือเล่มใหม่ที่เหมาะสมกับเด็กมอบให้เป็นรางวัลแก่เด็กด้วย เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับเด็กคนอื่น ๆ ไป

ปัญหาที่สำคัญที่เกี่ยวกับด้านการมีบทบาทในการดำเนินการตามโครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ คือ ห้องสมุดประจำสัปดาห์ในโรงเรียนไม่ได้แยกส่วนหรือ จัดหมวดหมู่ หนังสือให้กับเด็ก ได้เหมาะสมกับวัย เจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้ความรู้กับเด็กได้ไม่เพียงพอ นักเรียนระดับปฐมวัยมักจะจินตนาการรูปภาพมากกว่าตัวหนังสือเพราะอ่านภาพ ง่ายกว่า อ่านตัวหนังสือหรือตัวอักษร

แนวทางแก้ไขปัญหา คือ โรงเรียนต่าง ๆ ควรมีห้องสมุดให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น พร้อมจัดหมวดหมู่ หนังสือให้ชัดเจน และแยกส่วนการวางหนังสืออ่านให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของเด็กในโรงเรียนพร้อมกับให้เจ้าหน้าที่/บรรณารักษ์ห้องสมุด แนะนำหนังสืออ่านให้กับเด็ก ๆ ทุกคนที่เข้าห้องสมุด จัดหาหนังสือภาพพร้อมคำอ่านได้ภาพให้กับเด็กในระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็ก มิใช่ให้เด็กดูภาพแล้วจินตนาการเอาเอง โดยไม่เข้าใจว่าถูกต้องหรือไม่ และควรเป็นหนังสือนิทาน เรื่องราวสั้น ๆ เหมาะสมกับวัยของเด็กด้วย นอกจากนี้ผู้ปกครอง ควรส่งเสริมให้เด็กเข้าห้องสมุดประจำสัปดาห์ แล้วยืมหนังสือนิทานมาอ่านให้ฟังที่บ้านเสมอ

ปัญหาที่สำคัญที่เกี่ยวกับด้านการมีบทบาทในการดำเนินการตามโครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก คือ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็กนี้เกิดขึ้นที่โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 ยังไม่แพร่หลายไปในโรงเรียนต่าง ๆ เท่าที่ควรฝ่ายวิชาการได้จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมการอ่าน

ให้แก่เด็กในโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ทำขึ้นในห้องเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายวิชาการได้แนะนำเด็กอย่างไม่ต่อเนื่อง ทำให้เด็กขาดความสนใจที่จะจัดทำ

แนวทางแก้ไขปัญหาคือ โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก ควรเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการวิชาการขึ้นในโรงเรียน โดยมีครู คอยแนะนำและส่งเสริมให้เด็กทำ แล้วชวนเชิญโรงเรียนต่าง ๆ เข้าร่วมนิทรรศการโครงการนี้ ก็สามารถจะนำโครงการนี้ไปจัดทำโรงเรียนของตนเองได้ ควรส่งเสริมให้เด็กได้อ่านหนังสือต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหนังสือเล่มเล็กได้ อบรมบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในโครงการนี้ และสามารถนำไปเผยแพร่แก่นักเรียนต่อไปได้

5.2 อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยการศึกษาบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีบทบาทในการดำเนินการตามโครงการรักการอ่าน 2) ด้านการมีบทบาทในโครงการตะกร้าเคลื่อนที่ 3) ด้านการมีบทบาทในโครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ และ 4) ด้านการมีบทบาทในโครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็กสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

5.2.1 การวิเคราะห์บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

พบว่า บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีบทบาทในการดำเนินการตามโครงการรักการอ่าน 2) ด้านการมีบทบาทในโครงการตะกร้าเคลื่อนที่ 3) ด้านการมีบทบาทในโครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ และ 4) ด้านการมีบทบาทในโครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก จากผลการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้ อภิปรายได้ว่า ผู้ปกครองควรมีบทบาทที่มีการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนยังมีผลงานในการส่งเสริมการอ่านยังไม่ค่อยน่าประทับใจในเรื่องการอ่านให้เด็ก ๆ ในระดับปฐมวัย ทางโรงเรียนควรพัฒนาระบบการอ่านให้สอดคล้องให้เด็กเข้าใจมากกว่านี้ โดยทั้งผู้ปกครองและครูสอนจะต้องเข้าใจหลักจิตวิทยาพัฒนาการของแต่ละวัย ที่จะจัดสื่อการสอนอ่านให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก ของการอ่าน ความสนใจ แรงจูงใจ ให้เด็กได้สนใจในการอ่านมากขึ้นกว่านี้ ซึ่งสอดคล้องแนวคิดกับ สุνήนทา มั่นเศรษฐวิทย์ ได้ให้ความหมาย การอ่าน หมายถึง การเสาะแสวงหาความรู้นอกเหนือการสอนในห้องเรียนที่ครูให้และตัวของผู้อ่านนั้น ได้มีการจดจำในเรื่องราวที่อ่านและนำมาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ออกมาตามความเข้าใจของผู้อ่าน ถ้าพิจารณาใน

ลักษณะของกระบวนการ การอ่านคือลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจ ความหมายของ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวของสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้ แต่ถ้าพิจารณาใน ลักษณะของกระบวนการที่ซับซ้อนแล้วก็จะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายอย่าง ได้แก่จิตวิทยา พัฒนาการ ภาษาศาสตร์ จิตวิทยาการศึกษา และวิชาการศึกษา ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา พัฒนาการนั้น หมายความว่า ครูสอนอ่านจะต้องเข้าใจหลักจิตวิทยาพัฒนาการของแต่ละวัย จัดสื่อ การสอนอ่านให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก ของการอ่าน ความสนใจ แรงจูงใจ การเสริมแรงของการว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการที่ผู้รับรู้อารซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึกและความเห็นที่ผู้เขียนได้ ถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสาร ได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิดของผู้อ่าน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองมีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า โดยรวมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้าน ด้านการมีบทบาทในโครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า หลังจาก นักเรียนกลับจากโรงเรียน เด็กนักเรียนต้องอยู่กับผู้ปกครอง ผู้ปกครองต้องมีการตรวจสอบ หรือถาม เกี่ยวกับกิจกรรม วันนี้ได้ทำอะไรบ้าง จะมีการถามกันไปกันมาตามประสาพ่อแม่ ลูกจะต้องเอา การบ้านที่ครูสั่งให้ทำมาให้แสดงให้พ่อกับแม่ดู หลังจากพ่อกับแม่เสร็จกิจกรรมจะต้องมีการทำ กิจกรรมร่วมกันเช่น สอนหนังสือลูก สอนให้ทำหนังสือเล่ม อ่านหนังสือให้ลูกฟัง จึงไปสอดคล้อง กับโครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก ผู้ปกครองจึงมีบทบาทในด้านนี้มากเพราะเป็นกิจกรรมที่ เด็กนักเรียนนำไปทำที่บ้าน ทำร่วมกับครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับงานของ สุชา จันทร์เอม ได้ กล่าวถึงบทบาท (Role) ไว้ว่า บทบาทของบุคคลขึ้นอยู่กับสภาพของบุคคลนั้นด้วยเช่น บทบาทของ นายกรัฐมนตรี บทบาทของรัฐมนตรี ตลอดจนบทบาทของบุคคลต่างๆ ไปเช่น ครู อาจารย์ บิดา มารดา แม่บ้าน คนรับใช้ แพทย์ พยาบาล เป็นต้น บุคคลจะมีบทบาทที่มีประสิทธิภาพเพียงใด ขึ้นอยู่ กับองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น บุคลิกภาพที่เหมาะสม การอบรมที่ได้มา ความพอใจในหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย สภาพจิตใจ แรงจูงใจ และอื่นๆ ในบางกรณีเราจะพบว่า บุคคลที่เป็นทั้งพ่อบ้าน แม่บ้าน และอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย ต้องรับผิดชอบหลายๆด้าน อาจจะมีคามยุ่งยากขัดแย้งใน งานที่ต้องปฏิบัติ แต่หน้าที่ของพ่อและแม่ต้องปฏิบัติต่อลูก เพื่อให้เกิดความอบอุ่นภายในครอบครัว

ส่วนผู้ปกครองมีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียน ชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โครงการตะกร้าเคลื่อนที่

เมื่อแยกออกเป็นรายด้านเกี่ยวกับ บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของ นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ สามารถ นำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1) ด้านการมีบทบาทในการดำเนินการตามโครงการรักการอ่าน

ผู้ปกครองมีบทบาทอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจาก กลุ่มตัวอย่างบางกลุ่มบางคน พ่อแม่อาจมีธุระเกี่ยวกับการทำงานจะทำให้มีบทบาทในเรื่องโครงการรักการอ่าน โดยจะต้องให้เป็นหน้าที่ของครูผู้สอน แต่ทางอย่างไรก็ตามทางพ่อแม่ต้องปฏิบัติให้ลูกได้มีการอ่านที่ดีและถูกต้องเพื่อไปใช้ในการเล่าเรียนในอนาคต

เมื่อพิจารณาในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรื่องเล่านิทานพร้อมยกตัวอย่างความดีให้เด็กฟัง ทั้งนี้อภิปรายผลได้ว่า การเล่านิทานแล้วเด็กมีการรับรู้ในเรื่องการการฟังด้วย และการอ่านเล่านิทานจะทำให้เด็กได้มีจินตนาการในนิทานที่เล่า และจะทำให้เด็กได้ซึมซับการอ่าน พ่อได้ยินหรือฟังนิทานพอจับใจความได้ เด็กก็จะมีกระตือรือร้นที่จะเล่านิทานให้พ่อแม่ เมื่อเวลา กลับจากที่โรงเรียนมาถึงบ้าน เด็กจะเล่านิทานตามที่คุณครูได้เล่านิทานให้เด็กฟัง และจะทำให้เด็กรักหนังสือ เป็นชีวิตจิตใจ รักการอ่านหนังสือด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนา สัตถยะนันท์ และ ลัดดา รุ่งวิสัย ที่สรุปได้ว่า “กลุ่มผู้ที่ชอบอ่านหนังสือนั้นมีสาเหตุสำคัญคือการปลูกฝังจากครอบครัวเพราะ การที่พ่อแม่ปลูกฝังให้เด็กได้มีโอกาสได้รู้จักกับหนังสือตั้งแต่ยังเด็กนั้นจะทำให้พฤติกรรมดังกล่าวพัฒนาไปเป็นคนที่นิยมนิสัยรักการอ่าน” และยังสอดคล้องกับ ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์ ที่ได้กล่าวว่า “ผู้ที่ เป็นพ่อแม่หรือผู้ปกครองควรจะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูอย่างถูกวิธี โดยอ่านจากหนังสือหรือวารสารเพื่อที่จะเป็นแนวในการปฏิบัติ และถ้าต้องการให้เด็กเติบโตมาพร้อมกับนิสัยที่รักการอ่านนั้น จะต้องเริ่มที่ตัวของพ่อแม่หรือผู้ปกครองที่จะต้องตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านที่จะมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งเหล่านี้ถูกถ่ายทอดไปยังลูก”

แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ อ่านนิทานให้เด็กฟังช่วงหลังจากกลับจากโรงเรียนถึงบ้าน เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้อภิปรายผลได้ว่า พ่อแม่ผู้ปกครองนั้นมีงานต้องทำ จึงทำให้การปฏิบัติได้ไม่ค่อยที่ควร แต่ทางในผู้ปกครองจะปฏิบัติเป็นประจำ ก็คือ การอ่านนิทานก่อนนอนเพื่อให้เด็กได้จำการอ่าน และจะทำให้ได้รับความอบอุ่น และพัฒนาความจำได้ดีขึ้น

2) ด้านการมีบทบาทในโครงการตะกร้าเคลื่อนที่

ผู้ปกครองมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้เนื่องจากว่า ผู้ปกครองยังอาจไม่รู้ในเรื่องโครงการตะกร้าเคลื่อนที่ของโรงเรียน และทางโรงเรียนนั้นต้องส่งแบบรายงานโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการอ่าน เพื่ออธิบายว่า โครงการการอ่านต่าง ๆ นั้นเป็นอย่างไร มีประโยชน์อย่างไร ผู้ปกครองนั้นจะได้ใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการอ่านของเด็กต่อไปในอนาคต

เมื่อพิจารณารายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ถามความเข้าใจในนิทานที่เด็ก ทั้งนี้อภิปรายผลได้ว่า การเล่านิทานที่เด็กได้รับฟังนั้น เด็กมีความเข้าใจมากน้อยแค่ไหนในเรื่องที่คุณครูได้เล่านิทาน ว่าตัวละครตัวนี้เป็นอย่างไร ดีหรือร้าย พระเอกหรือผู้ร้าย แล้วพอเล่าแล้วเด็กจะได้รับอะไร

จากนิทานที่เล่ามานี้ ในกิจกรรมนี้ยังเป็นการสร้างสรรค์พัฒนาให้เด็กมีการรับรู้ ฟัง และกลับไปเล่า นิทานให้คนอื่น ๆ ได้ฟังอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ จินดา วสุอุดม ได้ศึกษาเรื่อง “การใช้กิจกรรม สร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดสุทธธรรมาราม จังหวัดนครนายก” พบว่า “แผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นแผนการจัดกิจกรรม สร้างสรรค์ที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดของเออร์บันและเจลเลน ประกอบด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน 30 กิจกรรม ใช้เวลาในการจัดวันละ 1 กิจกรรม ๆ ละ 1 ชั่วโมง กิจกรรมสร้างสรรค์แต่ละ กิจกรรมเหมาะสมกับพัฒนาการและความสนใจของเด็ก สามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนได้ และหลังจากทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2 มีพัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยของความคิด สร้างสรรค์หลังทำกิจกรรมสร้างสรรค์สูงกว่าก่อนทำกิจกรรมสร้างสรรค์” และยังสอดคล้องกับ จิราพร คำด้วง ให้ความหมาย “การอ่าน เป็นชุมทรัพย์ทางปัญญาที่ยั่งยืนที่สุด การอ่านทำให้เป็นคน ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทำให้ปรับตัวเข้ากับสังคมเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว”

แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ บันทึกการอ่านนิทานทุกครั้ง ทั้งนี้อภิปรายผลได้ว่า กลุ่มตัวอย่าง ที่ให้ความคิดอย่างไร หมายถึง อ่านแล้วอ่านเลยจะไม่มีกรบันทึกการอ่าน เพราะการอ่านนั้นอยู่ใน หนังสือแล้ว หลังจากนั้นถ้าเด็กไม่เข้าใจก็ย้อนกลับมาอ่านที่หนังสือเล่มนั้น จึงทำให้ไม่ต้องมีการ บันทึกการอ่านนิทาน

3) ด้านการมีบทบาทในโครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์

ผู้ปกครองมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจาก ในโรงเรียนนั้นไม่ได้แยกส่วน หรือจัดหมวดหมู่หนังสือให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมและเจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้ความรู้แก่เด็กไม่ เพียงพอ เด็กในระดับนี้มีความสนใจในรูปภาพมากกว่าตัวหนังสือ เพราะอ่านภาพง่ายกว่าตัวอักษร หรือตัวหนังสือ ทำให้อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สอนให้เด็กหยิบจับหนังสือที่ถูกต้อง ทั้งนี้ อภิปรายผลได้ว่า ในโครงการนี้มีโครงการที่น่าสนใจทำให้เด็กสามารถเป็นชีวิตประจำวัน โดยหยิบ จับหนังสือที่ให้ถูกต้อง แล้วจะเป็นนิสัยที่ดีจะทำให้เด็กได้ดอมหนังสือที่ตัวเองได้อ่าน และทำให้ เป็นคนรักอ่านหนังสือในอนาคต ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ จิรนนท์ มั่งมุล ได้ศึกษาเรื่อง “การใช้ กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” พบว่า “เมื่อทำการ ทดลองโดยใช้กระบวนการการอ่านเป็นกลุ่มด้านการมองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการ อ่านหลังการทดลองนักเรียนพบว่าค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าการทดลองโดยก่อนทำการ ทดลองมีค่าเฉลี่ยรวม 2.63 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 3.44 ด้านความสนใจ และความต้องการในการอ่านหนังสือ ปรากฏว่านักเรียนมีความสนใจและต้องการในการอ่าน

หนังสือหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทำการทดลอง โดยการทำการทดลองมีค่าเฉลี่ย 2.51 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย 3.43 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีนิสัยในการรักการอ่านเพิ่มขึ้นและด้านพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนพบว่า ด้านพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนหลังการทดลองทดลองสูงกว่าก่อนทำการทดลอง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมก่อนทำการทดลอง 2.32 และหลังการทำการทดลอง 3.16 แสดงให้เห็นว่าการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อการส่งเสริมการอ่านนั้นมีส่วนกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยที่รักการอ่านได้” ยังสอดคล้องกับ โสภภ พุทธิกุลชัย ได้ให้ความหมายของบทบาทไว้ว่า “ บทบาท หมายถึง การแสดงออกหรือการทำหน้าที่ของบุคคล ซึ่งสมาชิกคนอื่นของสังคมมุ่งหวังให้เขากระทำภายใต้สถานการณ์ทางสังคมอย่างหนึ่ง โดยถือฐานะและหน้าที่ทางสังคมของบุคคลนั้นเป็นมูลฐาน เป็นต้นว่า บทบาทของพ่อ แม่ ลูก สามีหรือภรรยา บทบาทนี้ทำให้คนในสังคมสามารถคาดคะเนพฤติกรรมของบุคคลอื่นรู้ว่าบุคคลอื่นต้องการอะไรจากตน ทำให้เกิดประโยชน์ในการที่จะทำงานร่วมกันเป็นทีม บุคคลที่ละเมิดกฎสังคม ก่อให้เกิดปัญหาสังคม บุคคลนั้นไม่อาจจะอยู่ในสังคมนั้นได้”

แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ท่านพาดเล็กเข้าทำไปใช้บริการห้องสมุดในแต่ละสัปดาห์ ทั้งนี้อภิปรายผลได้ว่า การที่ผู้ปกครองได้นำบุตรหลานหรือเด็กนักเรียนได้ฝึกเข้ามาใช้บริการห้องสมุดในแต่ละสัปดาห์อาจจะทำให้มีกิจกรรมทุกสัปดาห์ไม่ได้ เพราะต้องมีการการทำงาน หรือมีภารกิจที่ต้องทำ จึงทำให้การมีบทบาทในเรื่องนี้น้อย

4) ด้านการมีบทบาทในโครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก

ผู้ปกครองมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจาก โครงการนี้อยู่ในกิจกรรมสร้างสรรค์ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กพัฒนาความคิดสามารถจินตนาการเรื่องราวความคิดออกมาด้วยตนเองจากประสบการณ์ที่ได้พบเห็นมานำมาบรรยายวาดภาพลงในหนังสือเล่มเล็ก เป็นการสร้างผลงานให้กับตนเองเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน

เมื่อพิจารณารายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ในเรื่องแนะนำให้เด็กภาคภูมิใจที่ตนเองมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม ทั้งนี้อภิปรายผลได้ว่า พ่อแม่แนะนำในสิ่งที่ดีแก่เด็ก ๆ ว่าเด็กนั้นเก่ง มีส่วนร่วมใจกิจกรรมการสร้างหนังสือ และจะทำให้เด็กภาคภูมิใจว่าได้สร้างหนังสือเอง แล้วจะทำให้เด็กรักการอ่าน มีนิสัยรักหนังสือ โดยมีพ่อแม่เป็นคนสนับสนุน ซึ่งสอดคล้องกับ กรมวิชาการ ทำการศึกษาเรื่อง “พฤติกรรมการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา” พบว่า “ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาทุกชั้นตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ประมาณร้อยละ 91 ส่งเสริมให้บุตรหลานได้อ่านหนังสืออื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน โดยผู้ปกครองร้อยละ 45.4 ส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสือบ่อย ๆ รองลงมาคือส่งเสริมเป็นประจำ ร้อย

ละ 30.2 และนาน ๆ ครั้งร้อยละ 24.4 แสดงให้เห็นว่าตัวผู้ปกครองเองให้ความสำคัญกับการอ่าน และมีการส่งเสริมให้บุตรหลานได้อ่านหนังสือ”

แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ท่านได้สอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในหนังสือเล่มเล็ก ทั้งนี้ก็ปรากฏผลได้ว่า การมีบทบาทในเรื่องนี้ผู้ปกครองยังมีความละเอียดในการสอบถาม อาจทำให้เด็กจะไม่สนใจในการอ่านเลยก็ได้ ควรที่จะต้องสอบถามเพื่อถามว่ามีการพัฒนาการอ่าน และมีส่วนร่วมในการอ่านในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

5.2.2 ผลการทดสอบสมมติฐานในการวิจัย

การวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอโคยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยจำแนกตามเพศ อายุ และอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุและอาชีพ บทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 โดยรวมทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ และอาชีพต่างกัน ไม่มีผลต่อบทบาทในการส่งเสริมการอ่าน เพราะโดยส่วนใหญ่จะเห็นด้วยกับการส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนคืออยู่แล้ว จึงทำให้มีความคิดเห็นในเรื่องบทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกันแม้จะมีเพศ อายุ และอาชีพ แตกต่างกันก็ตาม ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สหทัยา ชินสมบูรณ์, ทวีศักดิ์ เดชาเลิศ และพาที พิทักษา ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ความสัมพันธ์ อิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางบ้าน สภาพครอบครัว บทบาทของผู้ปกครองการส่งเสริมการอ่านทางบ้านมีผลต่อการอ่าน” พบว่า “มีแนวโน้มใกล้เคียงกัน คือการจัดประสบการณ์ในการอ่านนั้นสิ่งแวดล้อมทางบ้านมีส่วนเป็นอย่างมากผู้ปกครองที่มีอาชีพใช้วิชาชีพมีกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กมากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายและรับจ้าง กิจกรรมที่ผู้ปกครองส่งเสริมให้เด็กของตนมากที่สุด 5 กิจกรรมตามลำดับคือ ให้เงินซื้อหนังสืออ่าน ซื้อหนังสือพิมพ์ให้อ่านให้อ่านโดยไม่กำหนดเวลาอ่านตามช่วงเวลาที่กำหนด และเล่านิทานให้ฟังบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับนิสัยในการอ่าน แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมีบทบาทน้อย”

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 ในโครงการตะกร้าเคลื่อนที่ที่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 ในโครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ แตกต่างกัน

5.3 ข้อเสนอแนะ

สำหรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ เป็นข้อเสนอแนะที่ได้จากการค้นพบ (Fact Finding) จากผลการวิจัยทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีบทบาทในการดำเนินการตามโครงการรักการอ่าน 2) ด้านการมีบทบาทในโครงการตะกร้าเคลื่อนที่ 3) ด้านการมีบทบาทในโครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ และ 4) ด้านการมีบทบาทในโครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สำหรับการวางแผน โดยควรมีการปรับปรุงกลยุทธ์ในด้านต่างๆ เพื่อให้ตรงกับความต้องการหรือแนวทางพัฒนาบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยให้มากที่สุด อีกทั้งยังเป็นแนวทางเพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงมหาวิทยาลัยด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีการยิ่งขึ้นต่อไป จึงได้นำมาเป็นข้อเสนอแนะ เป็น 2 ระดับ ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากการวิจัยพบว่า ผู้ปกครอง ได้เสนอแนะ พอสรุปได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น โรงเรียนควรพัฒนาระบบการอ่านให้สอดคล้องให้เด็กเข้าใจมากกว่านี้ โดยครูสอนต้องอ่านและจะต้องเข้าใจหลักจิตวิทยาพัฒนาการของแต่ละวัย ที่จะจัดสื่อการสอนอ่านให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก ของการอ่าน ความสนใจ แรงจูงใจ ให้เด็กได้สนใจในการอ่านมากขึ้นกว่านี้

2. จากผลการวิจัยพบว่า โครงการรักการอ่านของโรงเรียน รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ อ่านนิทานให้เด็กฟังช่วงหลังจากกลับจากโรงเรียนถึงบ้านเรียบร้อยแล้ว ดังนั้นทางผู้ปกครองและโรงเรียนควรส่งเสริมในการจัดหาหนังสือที่มีประโยชน์ อาทิเช่น หนังสือเกี่ยวกับการอ่าน ก-ฮ สระต่าง ๆ ไว้ให้เด็กฝึกอ่าน อยากให้คุณครูเน้นการอ่านมาก ๆ ยิ่งขึ้น โดยการนำหนังสือในด้านต่าง ๆ ใส่ไว้ในตะกร้าไว้ในที่ต่าง ๆ ที่เด็กสามารถหยิบนำมาอ่านได้ และมีการเปลี่ยนเองให้เด็กได้อ่านบ่อย ๆ

3. จากผลการวิจัยพบว่า โครงการตะกร้าเคลื่อนที่ รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ บันทึกการอ่านนิทานทุกครั้ง ดังนั้น ทางผู้ปกครองและโรงเรียนควรพัฒนาและมีการอบรมหรือให้ความรู้แก่บุคลากรให้มากขึ้นเพื่อที่จะได้นำมาเผยแพร่ให้กับเด็กนักเรียนต่อไป

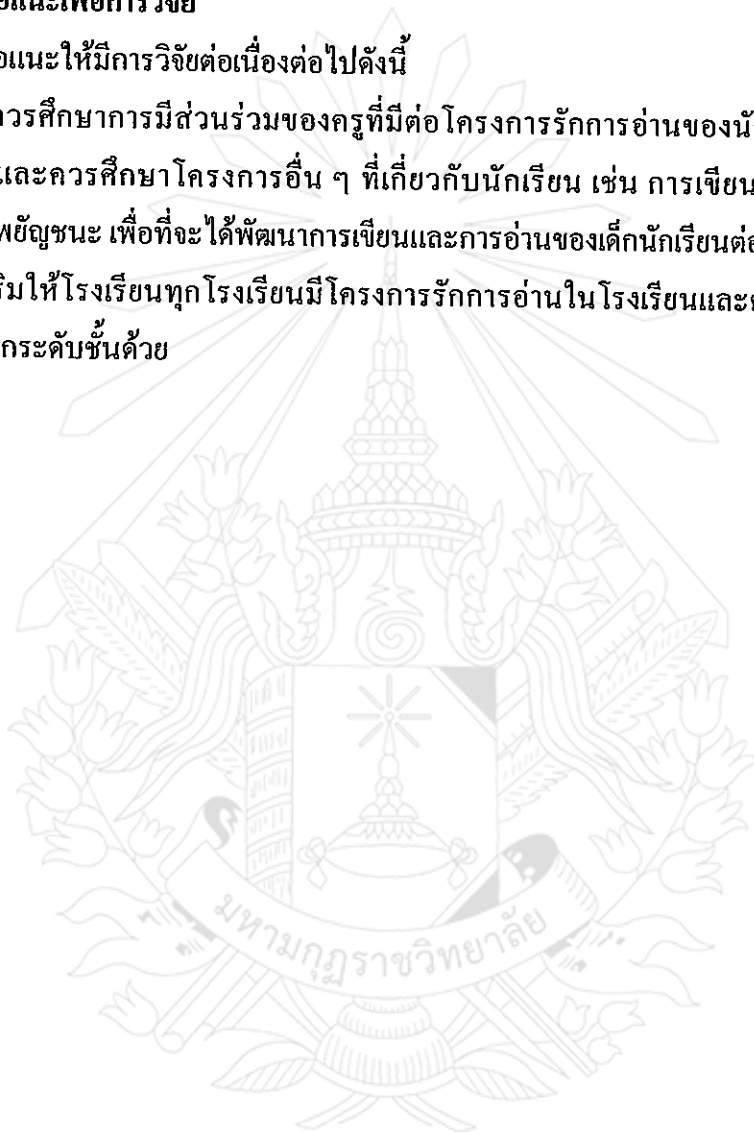
4. จากผลการวิจัยพบว่า โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์ รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ท่านพาเด็กเข้าทำไปใช้บริการห้องสมุดในแต่ละสัปดาห์ ดังนั้นทางผู้ปกครองและโรงเรียนควรส่งเสริมในการจัดให้มีห้องสมุดประจำสัปดาห์ขึ้นเพราะจะช่วยให้เด็กมีหนังสือดี ๆ อ่าน ไม่ไปมั่วสุมกับการเล่นเกม มากจนเกินไป

5. จากผลการวิจัยพบว่า โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ท่าน ได้สอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในหนังสือเล่มเล็ก ดังนั้นควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีบทบาทเพื่อช่วยเหลือในเรื่องโครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวนักเรียน

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอแนะให้มีการวิจัยต่อเนื่องต่อไปนี้

1. โรงเรียนควรศึกษาการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อโครงการรักการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ด้วยและควรศึกษาโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับนักเรียน เช่น การเขียนคำสะกดพยัญชนะ การอ่านคำพยัญชนะ เพื่อที่จะได้พัฒนาการเขียนและการอ่านของเด็กนักเรียนต่อไป
2. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนทุกโรงเรียนมีโครงการรักการอ่านในโรงเรียนและควรจัดทำโครงการรักการอ่านทุกระดับชั้นด้วย



บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

1) หนังสือทั่วไป

ข้าวญาติ อัครวาลิชัย และฉวีวรรณ คูหาภินันท์. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2538.

_____. การอ่านและการเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : ศิลปะบรรณาการ, 2542.

งามพิศ สัตย์สงวน. สังคมและวัฒนธรรมทางการเมือง. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

จ้านง อติวัฒนสิทธิ์ และคณะ. สังคมวิทยา, กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2534.

จุมพล หนิมพานิช. มนุษย์กับสังคม. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540.

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : บริษัท สำนักพิมพ์ธารอักษร จำกัด, 2547.

ชูดา จิตพิทักษ์. สังคมวิทยาและวัฒนธรรมไทย. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2538.

ชูลี อินม่น. การอ่านสู่การพัฒนาชีวิต. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์การศาสนา, 2533.

ณรงค์ เล็งประชา. มนุษย์กับสังคม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนส โตร์, 2538.

เดโช สานานนท์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนส โตร์, 2518.

นิตยา ประพุดติกิจ. การพัฒนาการอ่านของลูก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง, 2532.

ประกาศ ศิลปะรัศมี. บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล. กรุงเทพมหานคร : กรมการพัฒนาชุมชน, 2529.

ปรัชญา เวสารัชช์. แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสังคม วัฒนธรรมกับการเมือง. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.

ปานจิตต์ โกญจนาวรรณ และชนิกานต์ มามะศิริานนท์. คนฉลาดอ่าน. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอกเปอร์เน็คบุ๊ก จำกัด, 2542.

พิทยา สายหู. กลไกของสังคม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

วิชาการ, กรม. พฤติกรรมการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2541.

- _____. การสนใจการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2543.
- _____. สภาพการอ่านของนักเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2544.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์, 2546.
- โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4. โครงการรักการอ่านของโรงเรียน. เชียงใหม่ : โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4, 2551.
- ศรียา นิยมธรรม. การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ไร่ไทยเพรส จำกัด, 2548.
- ศรีรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์. การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2538.
- สงวนศรี วิรัชชัย. จิตวิทยาสังคมเพื่อการศึกษา กรุงเทพมหานคร : ศึกษาพรการพิมพ์, 2537.
- สนิท ตั้งทวี. อ่านไทย. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2526.
- สุชา จันท์ธอม, จิตวิทยาทั่วไป, กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2539.
- สุนันทา มั่นเสริมฐ์วิทย์. หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2540.
- สุพัตรา สุภาพ. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ศึกษิตสยาม จำกัด, 2520.
- สุชุม เฉลยทรัพย์. การส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาสงครณ, 2531.
- โสภา ชูพิกุลชัยและคณะ. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชญาวิทยาและงานยุติธรรม 2540. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540.
- อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. สุดยอดการพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอ็กชเปอร์เน็ท จำกัด, 2547.

2) บทความจากวารสาร

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. “โครงการรักการอ่าน”. มติชนรายวัน. (23 มกราคม 2551) : 4.

3) บทความในเว็บไซต์

ทัศนีย์ หนูนาถ. ความสนใจในการอ่านและปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการอ่านวรรณกรรมไทยของวัยรุ่นปัจจุบัน. 19 มีนาคม 2549,

<<http://www.nisit.org/Thai03.html2548>> (29 May 2008)

3) วิทยานิพนธ์ / สารนิพนธ์ / รายงานวิจัย

กอบกุล รังสิยะโรจน์. “บทบาทของผู้ปกครองในด้านของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กนั้น”.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

เกศรินทร์ ชุ่มจิตต์. “บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550.

จิราพร คำด้วง. “บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับความสนใจในการอ่านของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.

บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546.

จิรนนท์ มั่งมุล. “การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่ 5”. รายงานการค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย :

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.

จินดา วสุอุดม. “การใช้กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดสุทธธรรมาราม

จังหวัดนครนายก”. รายงานการค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย :

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541.

ชมพูนุช สิรินพ. “พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาวิทยาลัย การสาธารณสุขสุขสิรินทร จังหวัด

ขอนแก่น”. รายงานการค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย :

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546.

ทัศนีย์ สัตตะยานันท์ และ ลัดดา รุ่งวิสัย. “การมีนิสัยรักการอ่าน”. รายงานการวิจัย. บัณฑิตวิทยาลัย :

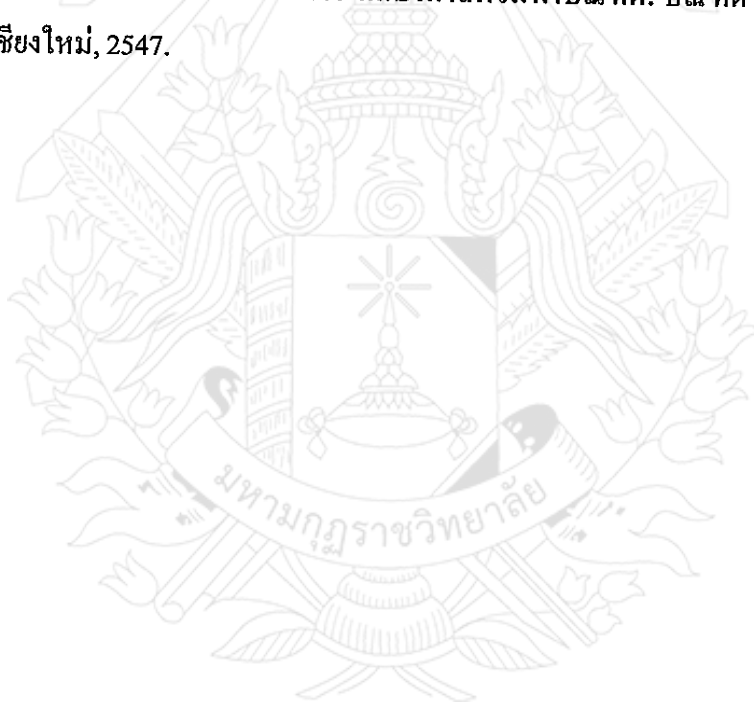
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ประภัสสร ปันปวน. “การใช้กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและการศึกษาพฤติกรรมการรักการอ่าน

ของนักเรียนราชประชานุเคราะห์ 22”. รายงานการค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.

- วิมล กระต่ายทอง. “บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่”. รายงานการค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546.
- เหมือนฝัน สุวรรณศรี. “ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวิลาวัลย์ อำเภอคอยสะแกด จังหวัดเชียงใหม่”. รายงานการค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549.
- สัททยา ชินสมบูรณ์. “ความสัมพันธ์ อิทธิพลของ สภาพแวดล้อมทางบ้าน สภาพครอบครัว บทบาทของผู้ปกครองการส่งเสริมการอ่านทางบ้านมีผลต่อการอ่าน”. รายงานการค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546.
- อนันดา เสนาบุตร. “ความรู้ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์ในศูนย์เรียนรู้ธรรมชาติโรงเรียนอนุบาลครุณนิมิตวิทยา จังหวัดเชียงใหม่”. รายงานการค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. พระปลัดบุญธรรม บุญบุญธรรมโม

การศึกษา	พธ. บ. มจร., กศ.ม. บริหารการศึกษา ม.นเรศวร
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์

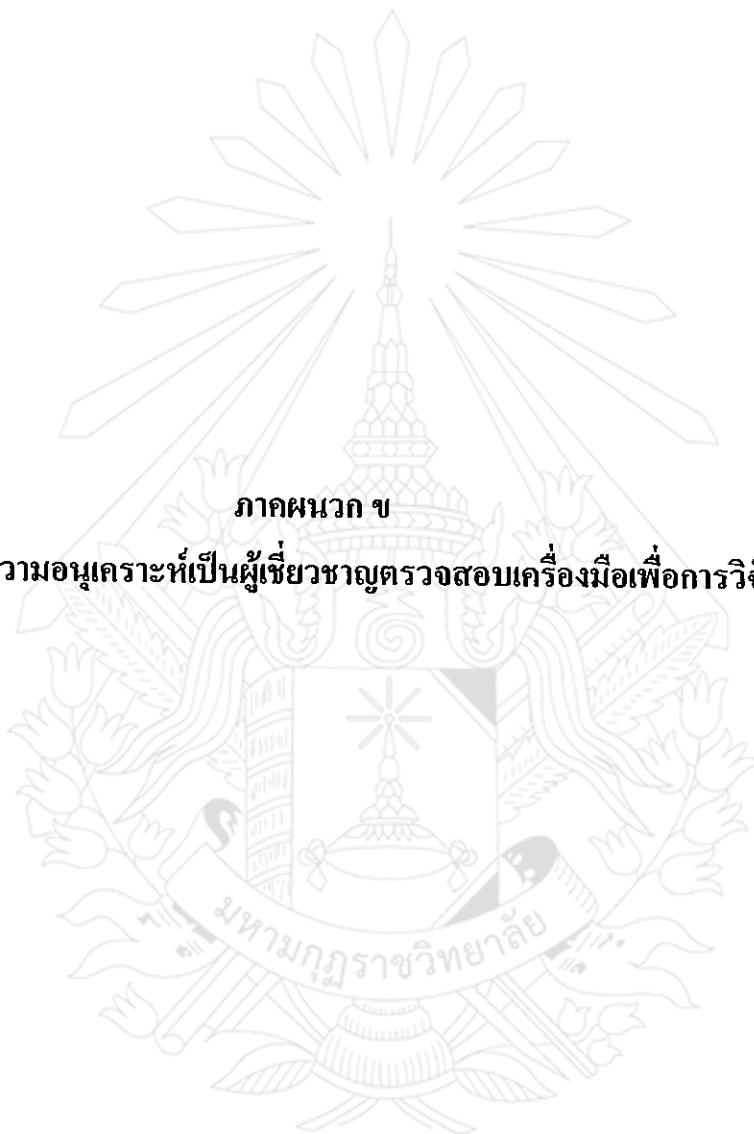
2. พระครูปลัด จิตติชัย จิตติขโย

การศึกษา	น.ธ.เอก, ศน.บ., ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น)
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัครชัย ชัยแสวง

การศึกษา	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (บาลี – สันสกฤต)
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย





บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ศูนย์การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา โทร. 0-5327-0975-6 ต่อ 14

ที่ ศธ 6013(1.9)/587

วันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน พระครูปลัดจิตติชัย จิตติชัยโย

ศูนย์การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ขอรับรองว่า นางเรณู อาศนะ เป็นนักศึกษา
ระดับปริญญาโท รหัสนักศึกษา 5012205062 สาขาวิชาการจัดการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตล้านนา

นักศึกษาผู้มีความประสงค์ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำสารนิพนธ์
เรื่อง บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพ
แปลง 4 อำเภอตอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ทั้งนี้นักศึกษาผู้นี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ รศ.พนิดา ลินสุวรรณ
และ ผศ.เขียน วัธนียตระกูล อาจารย์ที่ปรึกษา

ศูนย์การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความ
ร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นักศึกษาผู้นี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(พระมหาวิรัตน์ศักดิ์ สุรเมธี)

เลขานุการโครงการบัณฑิตศึกษา

ศูนย์การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ศูนย์การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา โทร. 0-5327-0975-6 ต่อ 14

ที่ ศธ 6013(1.9)/586

วันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัครชัย ชัยแสง

ศูนย์การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ขอรับรองว่า นางเรณู อาศนะ เป็นนักศึกษา ระดับปริญญาโท รหัสนักศึกษา 5012205062 สาขาวิชาการจัดการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

นักศึกษาผู้ที่มีความประสงค์ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำสารนิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพ แปลง 4 อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้น้อยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รศ.พนิดา สิ้นสุวรรณ และ ผศ.เขียน วัณนิตระกูล อาจารย์ที่ปรึกษา

ศูนย์การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่ นักศึกษาผู้นี้ด้วย

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณา

(พระมหาวิรัตน์ สุเมธ)

เลขาธิการโครงการบัณฑิตศึกษา

ศูนย์การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ศูนย์การศึกษาระดับอุดมศึกษา วิทยาเขตล้านนา โทร. 0-5327-0975-6 ต่อ 14

ที่ ศธ 6013(1.9)/588

วันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน พระปลัดบุญธรรม ปุณฺณธมฺโม

ศูนย์การศึกษาระดับอุดมศึกษา วิทยาเขตล้านนา ขอรับรองว่า นางเรณู อาศนะ เป็นนักศึกษา
ระดับปริญญาโท รหัสนักศึกษา 5012205062 สาขาวิชาการจัดการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตล้านนา

นักศึกษาผู้มีความประสงค์จะขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำสารนิพนธ์
เรื่อง บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพ
แปลง 4 อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นี้ อยู่ในความควบคุมดูแลของ รศ.พนิดา สิ้นสุวรรณ
และ ผศ.เขียน วัชรเกียรติกุล อาจารย์ที่ปรึกษา

ศูนย์การศึกษาระดับอุดมศึกษา วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความ
ร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่ นักศึกษาผู้นี้ด้วย

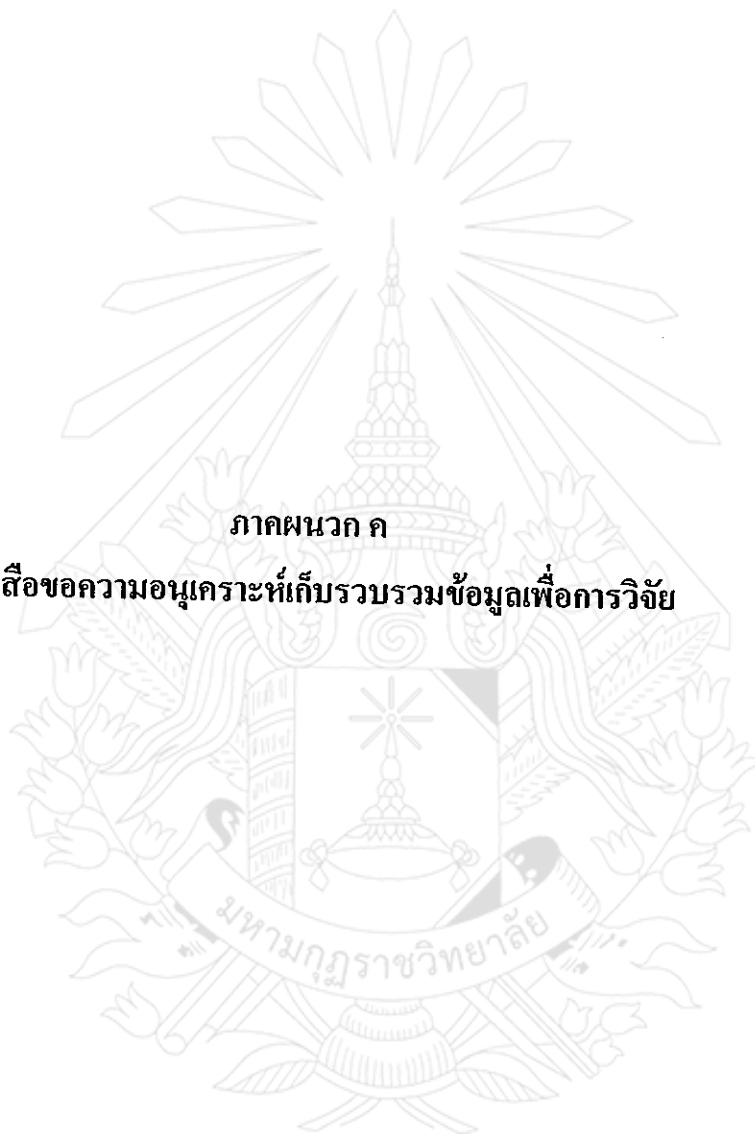
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(พระมหาวิรัตน์ สุรเมธี)

เลขาธิการโครงการบัณฑิตศึกษา

ศูนย์การศึกษาระดับอุดมศึกษา วิทยาเขตล้านนา

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย





14 ธันวาคม 2551

เรื่อง ขออนุมัติขอความเห็นชอบข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพบ้านแปลง 4 อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

ด้วยนางเรณู อาชนะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพบ้านแปลง 4 อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (ศน.ม.) โดยมี รศ.พนิดา สินสุวรรณ และ ผศ.เชียน วันทนียตระกูล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นางเรณู อาชนะ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขออโนโมทนามา ณ โอกาสนี้

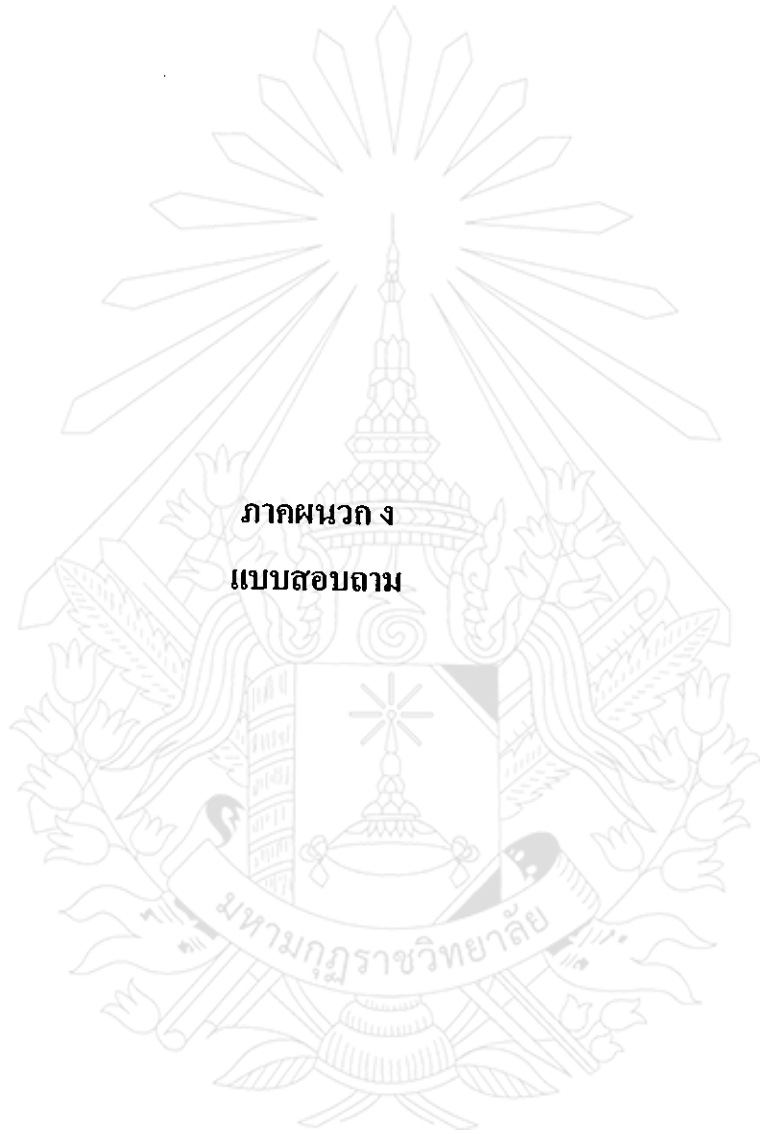
ขอเจริญพร

(พระมหาวีรศักดิ์ สุรมณี)

เลขานุการโครงการบัณฑิตศึกษา

ศูนย์การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา



ภาคผนวก ง
แบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชน
ศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ การตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผลกระทบหรือเกิดความเสียหายต่อผู้ตอบแบบสอบถาม เนื่องจากแบบสอบถามนี้ใช้ในการศึกษา เพื่อการวิจัยเท่านั้น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตเท่านั้น

2. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 วิจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครอง ที่เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) มี 4 ระดับ คือ การปฏิบัติของผู้ปกครอง ได้แก่ บ่อยมาก บ่อย บางครั้ง และไม่ปฏิบัติเลย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open-ended)

3. การตอบแบบสอบถามชุดนี้ ขอ โปรดตอบทุกข้อและทุกตอน ตามสภาพความจริง เพราะข้อมูลที่ต้องการจะส่งผลให้งานวิจัยมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำไปพัฒนาการอ่านของนักเรียนได้
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

เรณู อาสนะ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

ให้ผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามอ่านรายการในแต่ละข้ออย่างรอบคอบ แล้วพิจารณาว่ามีท่านมีคุณลักษณะข้อมูลพื้นฐานอย่างไรบ้าง โดยการทำเครื่องหมาย / ในช่องว่าง [] ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. เพศ

[] 1) ชาย

[] 2) หญิง

2. อายุ

[] 1) น้อยกว่า 30 ปี

[] 2) 30-40 ปี

[] 3) 41-50 ปี

[] 4) 51 ปีขึ้นไป

3. อาชีพ

[] 1) รับจ้าง

[] 2) รับราชการ

[] 3) ธุรกิจส่วนตัว

[] 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ระดับการศึกษา

[] 1) ต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 6

[] 2) มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

[] 3) ปริญญาตรี

[] 4) สูงกว่าปริญญาตรี



ตอนที่ 2 บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียน
ชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่
คำชี้แจง

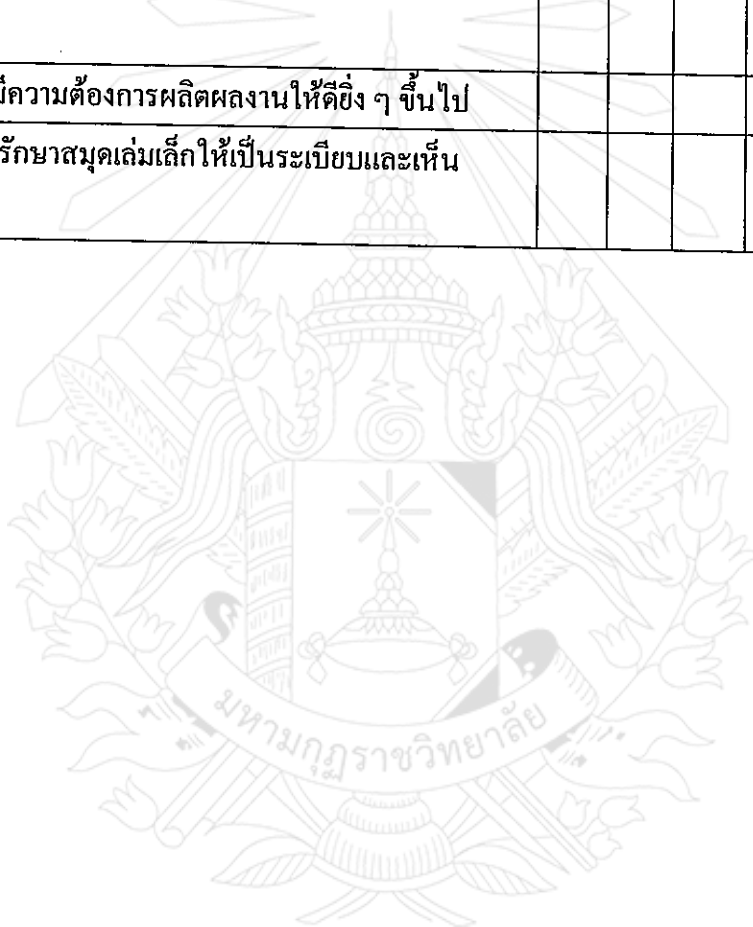
ให้ผู้ปกครองนักเรียนอ่านรายการในแต่ละข้ออย่างรอบคอบ แล้วพิจารณาว่ามีความ
ต้องการพัฒนาสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษาหรือไม่ โดยการทำเครื่องหมาย / ในช่องว่าง
[] ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุดเพียงคำตอบเดียว ตามความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | ปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติมาก |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อยที่สุด |

ที่	บทบาทผู้ปกครองนักเรียน	ระดับที่ปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
โครงการรณรงค์การอ่าน						
1.	อ่านหนังสือนิทานให้เด็กฟังด้วยตนเอง					
2.	หลังจากอ่านนิทานให้เด็กฟังแล้ว ได้อธิบายแนะนำเพิ่มเติม					
3.	ท่านได้เน้นพยางค์และคำออกเสียงของตัวอักษร					
4.	ขณะเล่านิทานมักสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม					
5.	ท่านเล่านิทานแสดงน้ำเสียงและลีลาท่าทางประกอบ					
6.	อ่านนิทานให้เด็กฟังช่วงหลังจากกลับจากโรงเรียนถึงบ้าน เรียบร้อยแล้ว					
7.	อ่านนิทานให้เด็กฟังช่วงหลังรับประทานอาหารเย็น					
8.	อ่านนิทานให้เด็กฟังช่วงก่อนเข้านอน					
9.	เล่านิทานโดยแฝงเรื่องตลกขบขันไปด้วย					
10.	เล่านิทานพร้อมยกตัวอย่างความดีให้เด็กฟัง					
โครงการตะกร้าเคลื่อนที่						
1.	ท่านได้จัดหา เอกสาร แผ่นพับ ประกอบการอ่านไว้ที่บ้าน					
2.	ทำข้อตกลงเพื่อจูงใจก่อนทำการอ่านหนังสือนิทาน					

ที่	บทบาทผู้ปกครองนักเรียน	ระดับที่ปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
3.	ให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องตามความเข้าใจ					
4.	บันทึกการอ่านนิทานทุกครั้ง					
5.	ทดลองให้เด็กเล่าเรื่องนิทานที่เคยอ่านมาแล้ว					
6.	ถามความเข้าใจในนิทานที่เด็กอ่าน					
7.	ให้เด็กยกตัวอย่างตัวละครในเรื่อง					
8.	ให้เด็กแสดงความเห็นต่อตัวละครในเรื่อง					
9.	การให้รางวัลเด็กในการอ่านนิทานแต่ละครั้ง					
10.	ให้เด็กนำหนังสือนิทานส่งตรงตามกำหนดเวลา					
โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์						
1.	สอบถามเกี่ยวกับหนังสือที่มีในห้องสมุดของโรงเรียน					
2.	ท่านพาเด็กเข้าไปใช้บริการห้องสมุดในแต่ละสัปดาห์					
3.	ท่านช่วยค้นหาว่าหากคำตอบที่เด็กอยากรู้					
4.	แนะนำเด็กให้รู้จักบุคคลผู้ที่ชอบอ่านหนังสือ					
5.	สอนให้เด็กหยิบจับหนังสือที่ถูกต้อง					
6.	สาธิตให้เด็กนำหนังสือไปเก็บไว้ให้ถูกต้อง					
7.	การสร้างวัฒนธรรมการใช้ห้องสมุด ไม่เสียงดัง					
8.	การแนะนำให้เด็กสนใจอ่านหนังสือตามที่ตนเองชอบ					
9.	สร้างบรรยากาศให้เด็กอยากไปห้องสมุดทุกสัปดาห์					
10.	แนะนำให้เด็กคิดวิธีการให้ข้อเสนอแนะกับห้องสมุดทุกครั้ง					
โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก						
1.	ท่านได้สอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในหนังสือเล่มเล็ก					
2.	ให้เด็กแสดงความชื่นชมเกี่ยวกับหนังสือเล่มเล็ก					
3.	ท่านสังเกตความคิดเห็นการจินตนาการของเด็กที่ได้แสดงออกมาจากกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก					

ที่	บทบาทผู้ปกครองนักเรียน	ระดับที่ปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
4.	ให้เด็กเล่าเรื่องราวให้ฟังจากหนังสือเล่มเล็กอีกครั้งหลังกลับจากโรงเรียน					
5.	แนะนำให้เด็กภาคภูมิใจที่ตนเองมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม					
6.	แนะนำให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำสมุดเล่มเล็ก					
7.	ส่งเสริมเด็กวาดภาพระบายสีไว้ในสมุดเล่มเล็ก					
8.	กระตุ้นเด็กใช้จินตนาการในการเขียนเรื่องราวสั้น ๆ จากนิทาน					
9.	สร้างให้เด็กมีความต้องการผลิตผลงานให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป					
10.	สอนการเก็บรักษาสมุดเล่มเล็กให้เป็นระเบียบและเห็นคุณค่า					



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านของ
นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4 อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่
ต่อโครงการ

1. โครงการรักการอ่าน

ปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

2. โครงการตะกร้าเคลื่อนที่

ปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

3. โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์

ปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

4. โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก

ปัญหา

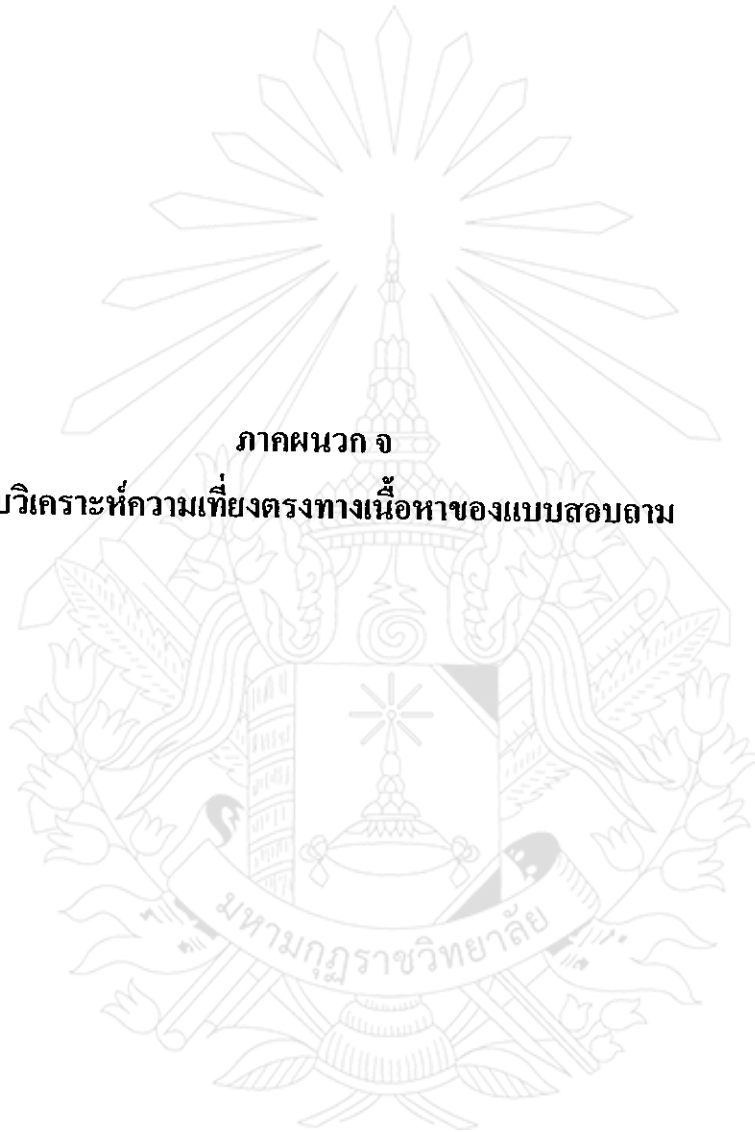
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....



ภาคผนวก จ
แบบวิเคราะห์ความเที่ยงตรงทางเนื้อหาของแบบสอบถาม



ตอนที่ 2 ปัญหาคุณภาพชีวิตในการทำงานของตำรวจท่องเที่ยว กองกำกับการ 4 กองบังคับการตำรวจท่องเที่ยว

แบบสอบถามข้อที่	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย
	คนที่	คนที่	คนที่	
	1	2	3	
โครงการรณรงค์การอ่าน				
1. อ่านหนังสือนิทานให้เด็กฟังด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1
2. หลังจากอ่านนิทานให้เด็กฟังแล้ว ได้อธิบายแนะนำเพิ่มเติม	+1	+1	+1	1
3. ท่านได้เน้นพยางค์และคำออกเสียงของตัวอักษร	+1	+1	+1	1
4. ขณะเล่านิทานมักสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	+1	+1	+1	1
5. ท่านเล่านิทานแสดงน้ำเสียงและลีลาท่าทางประกอบ	+1	+1	+1	1
6. อ่านนิทานให้เด็กฟังช่วงหลังจากกลับจากโรงเรียนถึงบ้านเรียบร้อยแล้ว	+1	+1	+1	1
7. อ่านนิทานให้เด็กฟังช่วงหลังรับประทานอาหารเย็น	+1	+1	+1	1
8. อ่านนิทานให้เด็กฟังช่วงก่อนเข้านอน	+1	+1	+1	1
9. เล่านิทานโดยแฝงเรื่องตลกขบขันไปด้วย	+1	+1	+1	1
10. เล่านิทานพร้อมยกตัวอย่างความดีให้เด็กฟัง	+1	+1	+1	1
โครงการตระกร้าเคลื่อนที่				
1. ท่านได้จัดหา เอกสาร แผ่นพับ ประกอบการอ่านไว้ที่บ้าน	+1	+1	+1	1
2. ทำข้อตกลงเพื่อจูงใจก่อนทำการอ่านหนังสือนิทาน	+1	+1	+1	1
3. ให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องตามความเข้าใจ	+1	+1	+1	1
4. บันทึกการอ่านนิทานทุกครั้ง	+1	+1	+1	1
5. ทดลองให้เด็กเล่าเรื่องนิทานที่เคยอ่านมาแล้ว	+1	+1	+1	1
6. ถามความเข้าใจในนิทานที่เด็กอ่าน	+1	+1	+1	1
7. ให้เด็กยกตัวอย่างตัวละครในเรื่อง	+1	+1	+1	1
8. ให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อตัวละครในเรื่อง	+1	+1	+1	1

แบบสอบถามข้อที่	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย
	คนที่	คนที่	คนที่	
	1	2	3	
9. การให้รางวัลเด็กในการอ่านนิทานแต่ละครั้ง	+1	+1	+1	1
10. ให้เด็กนำหนังสือนิทานส่งตรงตามกำหนดเวลา	+1	+1	+1	1
โครงการเรียนรู้ห้องสมุดประจำสัปดาห์				
1. สอบถามเกี่ยวกับหนังสือที่มีในห้องสมุดของโรงเรียน	+1	+1	+1	1
2. ท่านพาเด็กเข้าไปใช้บริการห้องสมุดในแต่ละสัปดาห์	+1	+1	+1	1
3. ท่านช่วยค้นหาหาคำตอบที่เด็กอยากรู้	+1	+1	+1	1
4. แนะนำเด็กให้รู้จักบุคคลผู้ที่ชอบอ่านหนังสือ	+1	+1	+1	1
5. สอนให้เด็กหยิบจับหนังสือที่ถูกต้อง	+1	+1	+1	1
6. สาธิตให้เด็กนำหนังสือไปเก็บไว้ให้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1
7. การสร้างวัฒนธรรมการใช้ห้องสมุด ไม่เสียงดัง	+1	+1	+1	1
8. การแนะนำให้เด็กสนใจอ่านหนังสือตามที่ตนเองชอบ	+1	+1	+1	1
9. สร้างบรรยากาศให้เด็กอยากไปห้องสมุดทุกสัปดาห์	+1	+1	+1	1
10. แนะนำให้เด็กคิดวิธีการให้ข้อเสนอแนะกับห้องสมุดทุกครั้ง	+1	+1	+1	1
โครงการกิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก				
1. ท่านได้สอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในหนังสือเล่มเล็ก	+1	+1	+1	1
2. ให้เด็กแสดงความชื่นชมเกี่ยวกับหนังสือเล่มเล็ก	+1	+1	+1	1
3. ท่านสังเกตความคิดเห็นการจินตนาการของเด็กที่ได้แสดงออกมาจากกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก	+1	+1	+1	1
4. ให้เด็กเล่าเรื่องราวให้ฟังจากหนังสือเล่มเล็กอีกครั้งหลังจากกลับจากโรงเรียน	+1	+1	+1	1
5. แนะนำให้เด็กภาคภูมิใจที่ตนเองมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	+1	+1	+1	1
6. แนะนำให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำสมุดเล่มเล็ก	+1	+1	+1	1
7. ส่งเสริมเด็กวาดภาพระบายสีไว้ในสมุดเล่มเล็ก	+1	+1	+1	1

แบบสอบถามข้อที่	การพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า เฉลี่ย
	คนที่	คนที่	คนที่	
	1	2	3	
8. กระตุ้นเด็กใช้จินตนาการในการเขียนเรื่องราวสั้น ๆ จาก นิทาน	+1	+1	+1	1
9. สร้างให้เด็กมีความต้องการผลิตผลงานให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป	+1	+1	+1	1
10. สอนการเก็บรักษาสมุดเล่มเล็กให้เป็นระเบียบและเห็น คุณค่า	+1	+1	+1	1



ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ สกุล : นางเรณู อาชนะ
- วัน เดือน ปีเกิด : 7 กุมภาพันธ์ 2500
- ชาติภูมิ : อำเภอคอกยเต่า จังหวัดเชียงใหม่
- ที่อยู่ปัจจุบัน : 115/147 ตำบลป่าแดด อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
- การศึกษา
- พ.ศ. 2540 : ปริญญาตรี วิชาเอกการอนุบาลศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่
- หน้าที่การงาน
- พ.ศ. 2541-2550 : ครูใหญ่ โรงเรียนชาลสุวรรณอนุสรณ์ จังหวัดเชียงใหม่
- ปัจจุบัน : เปิดโรงเรียนสอนพิเศษ

