



การศึกษายอดสมัยสุดท้ายทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบ
โครงการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโชนโรจน์วิทยา
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ปริยารัตน์ ไชเนตร

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ศาสนา ศาสตร์ มหามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการจัดการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2551

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโครงงาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่



สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2551

B 17266

**A STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT IN THE PROJECT BASED
TEACHING OF ENGLISH SUBJECT TO THE 6th GRADE
STUDENTS, CHAIROJN WITTAYA SCHOOL
MUANG, CHIANG MAI PROVINCE**

PREEYARAT JAINET

**A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EDUCATIONAL MANAGEMENT
GRADUATE SCHOOL
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
B.E. 2551 (2008)**

หัวข้อสารนิพนธ์ : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบ
โครงการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อนักศึกษา : นางสาวปรียารัตน์ ใจเนตร

สาขาวิชา : การจัดการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ชรี ระบุวิเชตร

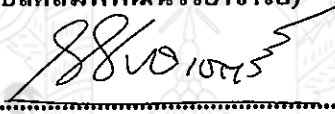
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชยสร สมบุญมาก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้รับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(พระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์)


คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(พระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ชรี ระบุวิเชตร)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชยสร สมบุญมาก)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ ดร. สุกิจ ชัยมุสิก)


..... กรรมการ
(พระมหาวิรัตน์ สุรมณี)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Thematic Title : A Study of Learning Achievement In the project Based Teaching of English Subject to the 6th Grade Students, Chairojn Wittaya School Muang, Chiang Mai Province

Student's Name : Miss Preeyarat Jainet

Department : Educational Management

Advisor : Asst. Prof. Dr. Phetcharee Rupavijetra

Co-Advisor : Asst. Prof. Dr. Chayasara Somboonmak

Accepted by the Graduate School, Mahamakut Buddhist University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master's Degree.

P. Sampipattanaingojan Dean of Graduate School
(PhrkhruPaladsampipattaviriyajarn)

Thematic committee

P. Sampipattanaingojan Chairman
(PhrkhruPaladsampipattaviriyajarn)

Phetcharee R. Advisor
(Asst. Prof. Dr. Phetcharee Rupavijetra)

CS Co-Advisor
(Asst. Prof. Dr. Chayasara Somboonmak)

S. Chaimusik Member
(Asst. Emeritus Prof. Dr. Sukit Chaimusik)

W. Surameti Member
(Phramaha Weerasak Surameti)

หัวข้อสารนิพนธ์	: การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบ โครงการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไชยโรจนวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
ชื่อนักศึกษา	: นางสาวปรียารัตน์ ใจเนตร
สาขาวิชา	: การจัดการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ชรี รุประวิเชตร์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชยสร สมบุญมาก
ปีการศึกษา	: 2550

บทคัดย่อ

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโครงการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไชยโรจนวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 56 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษามี 4 ประเภท คือ แผนการเรียนรู้อังกฤษแบบโครงการจำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความสามารถการพูด การเขียนเพื่อนำเสนอผลงาน โครงการ มีการวิเคราะห์ข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่าที (T - Test) แล้วนำเสนอข้อมูลด้วยตารางประกอบคำบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบโครงการ พบว่า กิจกรรมในห้องเรียนนักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจ และต้องการนำเสนองาน ส่วนกิจกรรมนอกห้องเรียนนักเรียนมีความสนใจและต้องการไปทัศนศึกษา นอกห้องเรียน ในเรื่องความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนต้องการร่วมกับครู เพื่อการฝึกพูดภาษาอังกฤษ ส่วนความสนใจและความต้องการต่อสถานที่สำคัญ และประเพณีวันสำคัญของชุมชน พบว่า นักเรียนมีความต้องการศึกษาหัวข้อเรื่อง วัดพระธาตุดอยสุเทพ และประเพณีวันสงกรานต์ ส่วนประเพณีสำคัญของชาวต่างชาติ นักเรียนมีความสนใจต้องการที่จะศึกษาเรื่องกิจกรรมในวันเกิด ส่วนความสนใจและความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้ออื่น ๆ นักเรียนสนใจที่จะเรียนเรื่อง การขนส่ง สำหรับความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการนำเสนองาน นักเรียนสนใจและต้องการนำเสนองาน โดยรูปแบบของรายงาน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้วยโครงการ พบว่า ก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ระดับ .05

3. ผลการประเมินความสามารถทางการพูดและด้านการเขียนเพื่อการนำเสนอ ผลงานโครงการ พบว่า นักเรียนมีความสามารถ ด้านการพูดและด้านการเขียนอยู่ในระดับดี



Thematic Title : A Study of Learning Achievement in the Project Based Teaching of English Subject to the 6th Grade Students, Chairojn Wittaya School Muang, Chiang Mai Province

Student's Name : Miss Priyarat Jainet

Department : Educational Management

Advisor : Asst. Prof. Dr. Phetcharee Rupavijetra

Co-Advisor : Asst. Prof. Dr. Chayasara Somboonmak

Academic Year : B.E. 2550 (2007)

ABSTRACT

The objective of this thematic paper was to study Achievement Results Using Project – based of Prathom 6 students Chairojn wittaya School Muany District, Chiangmai Province. The instruments consisted of eight instructional plans for the Project work – based English learning, an English achievement test and evaluation forms of students' oral and written report of the project. The collected data were analyzed by using percentages, means, standard deviations and t – test and then presented through tables with description.

The results of research were found as follows:

1. The interesting and need of the students towards activities by using project-based learning showed that : in class activities the most students were interested in present their projects. Outdoor activities the most of students were interested in travel around the city. For the interesting and need of the students using English language the most of students were interested in practice English language by students and teacher. The interesting and need of the students to wards the famous places and the importance local tradition the most students were interested in Wat Pharthat Doi Suthep Rajvora vihara and Songkarn Festival and international tradition the student must were interested in birthday party activity. And other activities the most students were interested in transportation activity. For the interesting and need of the students towards presentation project-based the most students were interested in present by written report.

2. After learning through the project students' English learning achievement of pretest and posttest were significantly different at .05.

3. The evaluation revealed that after learning through the project, students' language Skill: Speaking and writing Skills were at the good level.



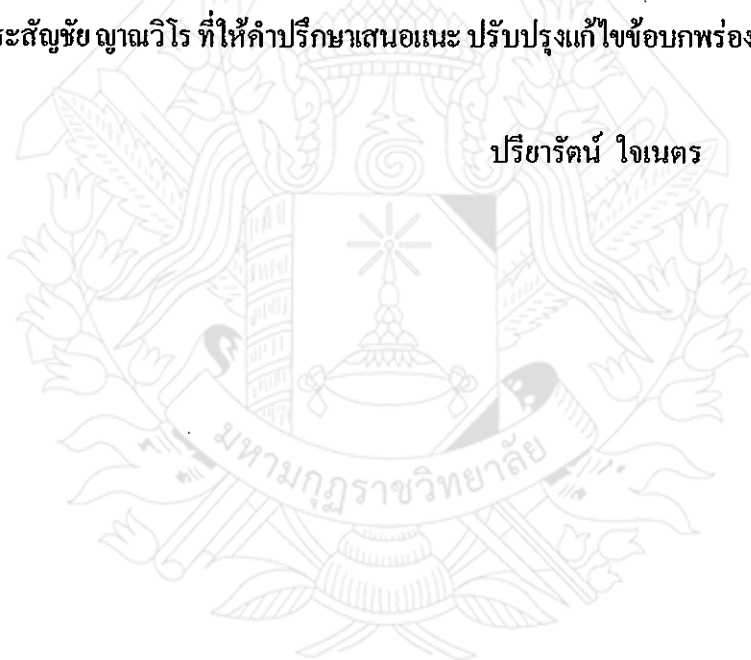
กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโครงงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์และช่วยเหลือจากหลายฝ่าย

ขอกราบขอบพระคุณ พระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกิจ ชัยมุขสิก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ชร ฐปะวิเชตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชยสร สมบุญมาก ที่ได้ให้คำปรึกษาในการทำวิจัย ดร. ส่งเสริม แสงทอง, รองศาสตราจารย์วราคม ที่สุกะ และอาจารย์กมล วัชรยิ่งยง คณะผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยขอขอบคุณบุคคลสำคัญในชีวิต คือ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ได้ให้กำลังใจทั้งแรงใจ และทุนทรัพย์แก่ผู้วิจัย มาโดยตลอด และผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์พนาวลัย เกียรติทิพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยโรจน์วิทยาและอาจารย์เบญจา เสมวงษ์ ที่อนุญาตให้เก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ และเพื่อนร่วมสาขาการจัดการศึกษา รุ่นที่ 4 ทุกคนที่ให้กำลังใจผู้วิจัยด้วยดีมาตลอด และท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอขอบพระมหาวิระศักดิ์ สุรเมธีและพระสัตบุรุษ ญาณวิโร ที่ให้คำปรึกษาเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

ปริยรัตน์ ใจเนตร



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	4
1.4 สมมติฐานของการวิจัย	5
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	5
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
2.1 หลักสูตรการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระและมาตรฐาน การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	7
2.2 หลักการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน	15
2.3 ความสามารถด้านทักษะการพูดและด้านทักษะการเขียน	24
2.4 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงาน	26
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	29
2.6 กรอบแนวคิด	32

บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	33
	3.1 ประชากรที่ศึกษา	33
	3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	33
	3.3 การสร้างเครื่องมือ	34
	3.4 การทดสอบคุณภาพเครื่องมือ	38
	3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	38
	3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	38
	3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	39
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
	4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสนใจและความต้องการของผู้เรียนที่มี ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรม หัวข้อเรื่องและรูปแบบในการนำเสนอผลงาน โครงการ	42
	4.2 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ แบบโครงการ	46
	4.3 ผลการวิเคราะห์การประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด และด้านการเขียน	47
บทที่ 5	บทสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	48
	5.1 สรุปผลการวิจัย	48
	5.2 อภิปรายผลการวิจัย	49
	5.3 ข้อเสนอแนะ	51
บรรณานุกรม		52
ภาคผนวก		55
	ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษา และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	56
	ภาคผนวก ข หนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล	58
	ภาคผนวก ค แบบสอบถามสำหรับการวิจัย	60

	หน้า
ภาคผนวก ง แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโครงการ	65
ภาคผนวก จ คณะณผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	150
ภาคผนวก ฉ คณะณการประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด และการเขียนในการนำเสนอผลงานโครงการ	154
ภาคผนวก ช ผลงานนักเรียน	158
ภาคผนวก ซ การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอน	190
ประวัติผู้วิจัย	193



สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงข้อมูลจำนวน ร้อยละความสนใจและความต้องการของนักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในห้องเรียน	42
ตารางที่ 2	แสดงข้อมูลจำนวน ร้อยละความสนใจและความต้องการของนักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน	42
ตารางที่ 3	แสดงข้อมูลจำนวน ร้อยละความสนใจ และความต้องการของนักเรียน เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	43
ตารางที่ 4	แสดงข้อมูลจำนวน ร้อยละความสนใจ และความต้องการของนักเรียน เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในชุมชน	43
ตารางที่ 5	แสดงข้อมูลจำนวน ร้อยละความสนใจ และความต้องการของนักเรียน เกี่ยวกับประเพณีและวันสำคัญในชุมชน	44
ตารางที่ 6	แสดงข้อมูลจำนวน ร้อยละความสนใจ และความต้องการของนักเรียน เกี่ยวกับประเพณีสำคัญของชาวต่างชาติ	44
ตารางที่ 7	แสดงข้อมูลจำนวน ร้อยละความสนใจ และความต้องการของนักเรียน เกี่ยวกับหัวข้ออื่น ๆ	45
ตารางที่ 8	แสดงข้อมูลจำนวน ร้อยละความสนใจ และความต้องการของนักเรียน เกี่ยวกับรูปแบบในการเสนอโครงการ	45
ตารางที่ 9	แสดงการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษแบบโครงการ	46
ตารางที่ 10	แสดงการวิเคราะห์การประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด และด้าน การเขียนในการนำเสนอผลงานโครงการงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	47

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในสถาบันการศึกษานับเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง วิทยาการ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในสังคมไทย เพราะปัจจุบันภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยทั้งใน ปัจจุบัน และอนาคต ซึ่งคนไทยต้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพและการทำธุรกิจซึ่งนับวันจะเป็นการทำธุรกิจข้ามชาติเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ประกอบกับการจัดการศึกษาของไทยกำลังก้าวไปสู่ความเป็นนานาชาติ โดยมีเป้าหมายหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษคือ ต้องการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ไปพร้อม ๆ กัน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตอย่างแท้จริง¹

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตราที่ 22 และมาตราที่ 24 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ว่า ต้องผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุดและต้องจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม โดยมีกระบวนการเรียนรู้ และมีการบูรณาการ ได้ตามความเหมาะสม ตลอดจนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข²

ในยุคปัจจุบันหรือที่เรียกกันว่า ยุคไร้พรมแดน มีความจำเป็นที่มนุษย์เราจะต้องมีความรู้หลากหลายและทักษะซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องทุกรูปแบบและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และจากวิวัฒนาการที่ก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้งของเทคโนโลยีอันทันสมัยในยุค

¹บัญชา อึ้งสกุล, “การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลักการและทักษะและการปฏิบัติ”, วารสารวิชาการ, ปีที่ 10 ฉบับที่ 115 (พฤษภาคม – มิถุนายน 2545) : 52 – 53.

²สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, (กรุงเทพมหานคร : กุรุสภาลาดพร้าว, 2543), หน้า 24-29.

ปัจจุบันที่ทำให้ทั่วโลกสามารถสื่อสารถึงกันและกันได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง ในประเทศไทยก็มีการนำเทคโนโลยีการสื่อสารอันทันสมัยเหล่านี้มาใช้ในการทำงาน เพื่อให้สามารถแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ เพื่อที่ประเทศไทยจะได้ชื่อว่าเป็นประเทศหนึ่งที่มีการพัฒนาจนสามารถก้าวขึ้นเป็นประเทศชั้นนำของโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสิ่งสำคัญที่สุดที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันก็คือภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่คนไทยจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี โดยการวางรากฐานการพัฒนาจากการให้เด็กไทยทุกคนมีความสุขในการใช้ภาษาอังกฤษ³

นโยบายด้านการศึกษาของชาติระบุไว้ว่า เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา และการแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อการประกอบอาชีพ เพื่อให้สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความเข้าใจ และภาคภูมิใจในภาษาไทย และวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก⁴

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ ได้กล่าวไว้ว่า "การจัดการเรียนการสอนด้านภาษา ก็เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ว่าคนมีจุดประสงค์ที่จะพูดเรื่องอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไร ซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ภาษาโดยใช้สถานการณ์ต่างๆ เข้าช่วยในการที่จะสื่อความหมาย เพื่อให้ผู้ฟังได้เข้าใจอย่างถูกต้องเหมาะสม และเป็นที่ยอมรับของสังคม"⁵

การจัดการเรียนการสอนภาษาจะต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์กับวิธีการสอนดังที่ อัจฉรา วงศ์โสธร ได้เสนอว่า "วิธีการเรียนรู้ภาษามีความสัมพันธ์กับวิธีสอน ดังนั้นการเลือกวิธีการสอนเนื้อหาในการเรียนการสอนควรจะเป็นไปตามองค์ประกอบหลายประการ คือระดับการเรียนรู้ลักษณะเนื้อหาวิชา ความสามารถตามวุฒิภาวะ การเลือกเรียน วิธีเรียนตามความถนัด หรือความชอบของผู้เรียนเอง"⁶

จากการศึกษาวิจัยพบว่าสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมานักเรียนมีปัญหาต่าง ๆ ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น ไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน ไม่สนใจการเรียน เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่คิดว่า

³โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา, "หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ", 2542, หน้า 1 – 2, (อัตถ์สำเนา).

⁴กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, สารและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ, (กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สภาคศพรว, 2545), หน้า 4.

⁵สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, การสอนทักษะทางภาษา และวัฒนธรรม, (กรุงเทพมหานคร : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532), หน้า 2-3.

⁶อัจฉรา วงศ์โสธร, การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ, (กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544), หน้า 4-5.

ภาษาอังกฤษน่าเบื่อหน่าย ไม่น่าสนใจและยาก จึงทำให้นักเรียนไม่เห็นคุณค่า ไม่เห็นความสำคัญ ของวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ ทั้งนี้เพราะในอดีตการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีวิธีการที่เน้นครูเป็นผู้ให้ความรู้ ดังที่ รุ่ง แก้วแดง ได้กล่าวว่า “สภาพปัญหาการเรียนการสอนที่เป็นอยู่ในประเทศไทยนั้น คือการสอนโดยครูเป็นศูนย์กลางนักเรียนมีหน้าที่ท่องจำ ฉะนั้นนักเรียนจึงขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดการริเริ่มสร้างสรรค์ เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนไม่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างเต็มที่และมีความสุข”⁷

การเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการของนักเรียนอย่างแท้จริงจะต้องมีลักษณะเป็นแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child center) ซึ่งการเรียนรู้อย่างแบบโครงการ (Project Work) เป็นรูปแบบหนึ่ง ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child center) สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการ ประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กล่าวไว้ว่า “โครงการภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีเจตนารมณ์ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาทักษะทางภาษาภายใต้เรื่องหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจได้กำหนดประเด็นเป็น กรอบไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนเป็นผู้จัดทำโครงการทุกขั้นตอน
2. ผู้สอนมีบทบาทคือเป็นผู้กระตุ้นสนับสนุนให้คำแนะนำ
3. ผู้สอนต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกับการจัดการเรียนรู้ตามปกติ
4. การนำเสนอผลงาน ควรนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษตามระดับความสามารถของผู้เรียน

จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ โครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้จัดทำโครงการทุก ขั้นตอน ตั้งแต่การเลือกเรื่อง การวางแผน การจัดหาตัวโครง โครงการ การลงมือปฏิบัติ และการ นำเสนอผลการศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้เนื้อหาทางภาษา เหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ตลอดจนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง”⁸ ดังจะเห็นได้จาก งานวิจัยของ นุสรา สุวรรณผล ซึ่งได้พัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ โครงการของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้

⁷ รุ่ง แก้วแดง, ปฏิบัติการศึกษไทย, (กรุงเทพมหานคร : มติชน, 2541), หน้า 4.

⁸ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย โครงการ, (กรุงเทพมหานคร : อรุณลาดพร้าว, 2542), หน้า 32.

แบบโครงการ พบว่า “แผนการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะการพูด และด้านการเขียนอยู่ในระดับดีมาก”⁹

จากแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการที่เน้นความสำคัญของผู้เรียน และประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากผู้เรียนทั้งความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาความเข้าใจในเนื้อหาที่ผู้เรียน ได้เลือกเรียนตามความสนใจ ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ และวิธีการแสวงหาความรู้อย่าง หลากหลาย ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงความคิดเห็น และแสดงความสามารถของตนเองอย่างแท้จริง ประกอบกับทางโรงเรียน ไชย โรจน์วิทย์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ แบบประสบการณ์ และการเรียนรู้แบบ โครงการ เป็นต้น ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษจึงมีความสนใจที่จะนำแนวคิดของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ โครงการมาพัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ โรงเรียนและของชาติต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโครงการของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ไชย โรจน์วิทย์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1.3.1 ขอบเขตด้านประชากร

ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียน ไชย โรจน์วิทย์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รวมนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 56 คน

⁹บุปผา สุวรรณผล, “การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ โครงการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6”, การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), 2547, หน้า 3 – 4.

1.3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ได้แก่ เนื้อหาทางภาษาอังกฤษจากสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่ผู้เรียนเลือกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความ ต้องการของผู้เรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

1.3.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ได้แก่ โรงเรียนไทยโรจน์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

1.4 สมมุติฐานของการวิจัย

ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบ โครงงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน เรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.5.1 ได้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบ โครงงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไทยโรจน์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
- 1.5.2 ได้แนวทางในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
- 1.5.3 ได้พัฒนาศักยภาพทางภาษาต่างประเทศของนักเรียน

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบของ ผู้เรียน โดยประเมินจากระบวนการเรียน การสอน รวมถึงกิจกรรมในระหว่างการเรียนการสอน และหลังเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษแบบโครงงาน หมายถึง ภาษาอังกฤษ โครงงานเป็นวิชาเลือกเสรีที่อยู่ในกลุ่ม พัฒนาความสามารถทางภาษา (English Language Improvement) ซึ่งจัดเป็นภาษาอังกฤษแบบเข้ม (English for English Concentration) เวลาเรียน 2 คาบ ต่อสัปดาห์ โดยเป็นกลุ่มวิชาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ภาษาอังกฤษ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบโครงงาน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษที่ได้จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และหลังเรียน และ

ความสามารถทางด้านภาษาด้านการพูด และด้านการเขียนในการนำเสนอผลงาน โครงการงานของผู้เรียนแต่ละคน โดยการประเมินจากแบบประเมินความสามารถด้านการพูด และการเขียน

การสอนแบบโครงการ หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความต้องการ ซึ่งผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ผู้เรียนเป็นผู้คิด ลงมือปฏิบัติหาทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยมีครูผู้สอนคอยช่วยเหลือ กระตุ้น แนะนำ ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดจนได้ผลงานออกมาแล้วจัดทำรายการ วิธีการดำเนินงาน และการนำเสนอผลงาน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโครงการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนไชยโรจน์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิด และแนวทางในการวิจัยดังนี้

- 2.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 2.2 หลักการเรียนรู้โดยใช้โครงการ
- 2.3 ความสามารถด้านทักษะการพูดและด้านทักษะการเขียน
- 2.4 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.6 กรอบแนวคิด

2.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในสังคมโลกปัจจุบันเพื่อประโยชน์ติดต่อสื่อสาร การศึกษาการแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรม ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษา ทั้งนี้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศและสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง

ถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ¹

โครงสร้างของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดความสามารถทางภาษาและ
พัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency-Based) เป็นสำคัญไว้เป็น 4 ระดับดังนี้

1. ช่วงชั้น ป.1-3 ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level)
2. ช่วงชั้น ป.4-6 ระดับต้น (Beginner Level)
3. ช่วงชั้น ม.1-3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)
4. ช่วงชั้น ม.4-6 ระดับก้าวหน้า (Expanding Level)²

การกำหนดโครงสร้างรายวิชา

กรมวิชาการ ได้จัดสรรส่วนเวลาเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไว้ดังนี้³

1. สาระการเรียนรู้พื้นฐาน เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ให้เพื่อศึกษามาจัดให้ผู้เรียนทุกคนเรียนตลอดหลักสูตรสาระ
การเรียนรู้พื้นฐานครอบคลุมผล การเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีสำหรับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และรายภาคสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ดังนี้

ช่วงชั้น	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมง	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	40	2 2 โดยประมาณ
	ประถมศึกษาปีที่ 2	40	
2	ประถมศึกษาปีที่ 3	40	2 3
	ประถมศึกษาปีที่ 4	80	
3	ประถมศึกษาปีที่ 5	80	3 3 โดยประมาณ
	ประถมศึกษาปีที่ 6	80	

¹กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ, (กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร, 2545), หน้า 1-3.

²เรื่องเดียวกัน.

³เรื่องเดียวกัน, หน้า 34-38.

ช่วงชั้น	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมง	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	80	2 2 โดยประมาณ 2
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	80	
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	
2	มัธยมศึกษาปีที่ 4	80 (หน่วยกิต)	2
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	100 (2.5 หน่วยกิต)	
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	100 (2.5 หน่วยกิต)	

2. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดขึ้นตามนโยบายจุดเน้นของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเลือกเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้รายปีสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และรายภาคสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โดยที่สถานศึกษาพิจารณาว่าสำคัญและต้องการส่งเสริมให้เข้มข้นมากขึ้น แล้วนำมาจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียน เช่น

ภาษาอังกฤษ ฟัง - พูด

ภาษาอังกฤษอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

ภาษาอังกฤษ โครงการงาน

ภาษาอังกฤษคอมพิวเตอร์

ภาษาอังกฤษเทคโนโลยี

ภาษาอังกฤษยุวมัคคุเทศก์

ทั้งนี้สถานศึกษาจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 2 คือ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นต้นไปดังนี้

ช่วงชั้น	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมง	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
1	ประถมศึกษาปีที่ 4	20	1
	ประถมศึกษาปีที่ 5	20 โดยประมาณ	
2	ประถมศึกษาปีที่ 6	20	1
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	40	
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	40	
3	มัธยมศึกษาปีที่ 4	40	2 โดยประมาณ
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	40	
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	

คุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนในสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศว่าเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยกำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมี

ช่วงชั้นที่ 2 (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการแลกเปลี่ยน และนำเสนอข้อมูลข่าวสาร เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมชุมชน
2. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเน้นการฟัง พูด และอ่าน ตามหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง และนันทนาการสุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ ภายในวงศัพท์ประมาณ 1,050 - 1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
3. ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม เพื่อสื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ
4. เข้าใจข้อความที่เป็นความเรียง และไม่ใช้ความเรียงในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ภายใตบริบทที่หลากหลาย
5. มีความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษาและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบตามระดับชั้น
6. มีความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อนำเสนอและสืบค้นหาข้อมูลความรู้ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เรียนตามความสนใจและระดับชั้น

7. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศภายในห้องเรียน และในโรงเรียน เพื่อการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและความเพลิดเพลิน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กรมวิชาการ ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไว้ดังนี้⁴

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาวรรณกรรม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและการฟังและการอ่าน สามารถตีความจากเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 1.2 : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน สื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพสุนทรียภาพ

สาระที่ 2 ภาษาวรรณกรรม

มาตรฐาน ต 2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 : เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาวรรณกรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

มาตรฐาน ต 3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา

⁴เรื่องเดียวกัน, หน้า 5-6.

ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ด 4.2 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงานการ ประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

กระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กรมวิชาการ ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไว้หลายวิธีซึ่งแต่ละวิธีก็มี จุดเด่นและจุดด้อยที่แตกต่างกันออกไป

1. การสอนภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ
2. การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
3. การสอนภาษาเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะด้าน
4. การสอนภาษาแบบบูรณาการ
5. การสอนภาษาแบบร่วมมือ
6. การสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชาความรู้ต่างๆ
7. การสอนภาษาแบบองค์รวม
8. การสอนภาษาจากการทำโครงการ
9. การสอนภาษาที่เน้นภาระงาน
10. การสอนภาษาแบบสร้างองค์ความรู้
11. การสอนภาษาแบบ 4 MAT
12. การสอนภาษาแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง

ผู้สอนต้องศึกษาวิวัฒนาการของทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีสอนเพื่อเป็นพื้นฐานในการ ตัดสินใจ เข้าใจเหตุผล และมองเห็นความจำเป็นในการที่จะต้องปรับเปลี่ยน และประยุกต์วิธีสอนของ ตนเพื่อสามารถเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนภาษาในแต่ละ ระดับชั้นทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่าง บุคคล และเกิดศักยภาพสูงสุดตามความสามารถ ของแต่ละคน

การวัดผลและประเมินผล

กรมวิชาการ ได้กล่าวถึงการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไว้ดังนี้

1. หลักการสำคัญในการประเมินผล
 - 1.1 เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 1.2 เน้นคุณลักษณะและความสามารถผู้เรียนเป็นภาพรวม

1.3 ผลการประเมินชี้ให้เห็นผลการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอน และความสำเร็จของผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตร

1.4 ความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตได้

1.5 ผู้เรียนได้แสดงความสามารถที่หลากหลาย รู้จักตนเองและเห็นแนวทางในการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น

1.6 เน้นความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล

1.7 ตรวจสอบและทบทวนซึ่งกันและกัน

1.8 เน้นการวัดที่กระบวนการ (Process) เท่าๆกับการวัดผลผลิต (Product)

1.9 เน้นการวัดที่สะท้อนถึงการใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรอง

1.10 เน้นการใช้เหตุผลและการแก้ปัญหา

2. ข้อมูลที่นำมาประเมินผล

2.1 ได้มาโดยกระบวนการเก็บรวบรวมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับรูปแบบการประเมินผลตามหลักสูตร

2.2 ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายรูปแบบ เลือกนำมาใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับกระบวนการสอนของผู้สอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ภาระงานการประเมินผล

3.1 การใช้กิจกรรมการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

3.2 ผู้ที่ประเมินจากบุคคลหลายกลุ่ม ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้เรียนซึ่งทำหน้าที่ทั้งประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เป็นต้น ทั้งนี้ผู้ประเมินควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และเกณฑ์ต่าง ๆ ในการประเมินด้วย

4. ลักษณะภาษาที่นำมาประเมินผล

4.1 ภาษาที่ใช้ในสถานการณ์การสื่อสารตามสภาพจริง

4.2 องค์ประกอบทางภาษาต้องวัดให้ครอบคลุมทั้งความรู้เรื่องเสียง คำศัพท์ โครงสร้าง การใช้ภาษาในสถานการณ์ และกลวิธีในการสื่อสาร

5. วิธีการวัดและประเมินผล

5.1 ระดับชั้นเรียน เป็นการวัดเพื่อทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เน้นวิธีการและเรื่องมีวัดที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การวัดภาคปฏิบัติ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การบันทึกพฤติกรรม แฟ้มสะสมงาน โครงการงาน ฯลฯ ทั้งวิธีการ และ

เครื่องมือวัดที่เลือกใช้ต้องสอดคล้องกับเนื้อหาภาษาหรือทักษะที่ต้องการวัด

5.2 ระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียน สถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ รายชั้นปี และช่วงชั้นเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้และเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งนำเสนอผลการประเมินช่วงชั้นไปพิจารณาตัดสิน การเลื่อนช่วงชั้นของผู้เรียน ทำการประเมินผล โดยการใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ ร่วมกับการบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน โดยลักษณะภาษาที่นำมาทดสอบ และจุดประสงค์ในการประเมินสอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้รายปี มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (Benchmark) และองค์ความรู้ (Body of Language) ที่กำหนดในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ สถานศึกษาต้องจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริม และการประเมินการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย

5.3 ระดับชาติ เป็นการประเมินผู้เรียนในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น โดยประเมินความสามารถในการใช้ภาษา ทั้งความรู้ทางภาษาและความสามารถในการสื่อสารที่จำเป็นและมีความสำคัญตามระดับชั้น

แหล่งการเรียนรู้

ครูผู้สอนต้องรู้จักแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อสามารถแนะนำผู้เรียนให้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ในการศึกษา ค้นคว้า ฟังฝนทักษะทางภาษาเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียนได้ด้วยตนเอง ซึ่งอาจจำแนกได้ดังนี้

1. ครูผู้สอน เพื่อนร่วมชั้นเรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง
2. ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดหมวดวิชา
3. ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access Learning Center) ซึ่งมีสื่อต่างๆที่จัดให้ตามความสนใจ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร ซีดีรอม อินเทอร์เน็ต เป็นต้น
4. รายการวิทยุ โทรทัศน์ ภาควิชาภาษาอังกฤษ หรือรายการจากต่างประเทศเช่น BBC, VOA หรือรายการเคเบิลทีวี หรือดาวเทียม เช่น CNN, Discovery, National Geographic ฯลฯ
5. สถานที่ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน หรือรัฐวิสาหกิจ เช่น การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ท่าอากาศยานแห่งประเทศไทย โรงแรมต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์ ธนาคาร ห้างร้าน บริษัท ร้านหนังสือ ศูนย์หนังสือ ฯลฯ
6. สถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ที่ชาวต่างประเทศสนใจเข้าไปเยี่ยมชมเป็นประจำ เช่น วัด พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน วนอุทยานแห่งชาติ สวนพฤกษศาสตร์ เป็นต้น
7. สถานทูตต่าง ๆ ประจำชาติไทย องค์การระหว่างประเทศ เช่น UNESCO, UNICEF ฯลฯ และสถาบันสอนภาษาเช่น British Council, A.U.A, ELCE ฯลฯ

8. การเดินทางไปศึกษาต่างประเทศในประเทศนั้นๆ ในช่วงปิดภาคฤดูร้อน⁶

2.2. หลักการเรียนรู้โดยใช้โครงการ

ภาษาอังกฤษในโครงการ

ความหมายของภาษาอังกฤษโครงการ

ภาษาอังกฤษโครงการ เป็นวิชาเลือกเสรีที่อยู่ในกลุ่มพัฒนาความสามารถทางภาษา (English Language Improvement) ซึ่งจัดเป็นภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (English for English Concentration) เวลาเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ โดยเป็นกลุ่มวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนภาษาอังกฤษ โครงการยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความสามารถทางภาษาอังกฤษในการพัฒนากระบวนการจัดการ นับตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ความร่วมมือกับหมู่คณะ และภาคภูมิใจในผลงาน ฯลฯ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงการนั้นอยู่บนพื้นฐานความเชื่อและหลักการที่ว่า โครงการเป็นกิจกรรมที่มีบริบทจริงเชื่อมโยงอยู่ ดังนั้นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจึงสัมพันธ์กับความเป็นจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง จึงเป็นการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าสู่กระบวนการสืบสอน ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนต้องใช้การคิดขั้นสูงที่ซับซ้อนขึ้น ดังนั้นจึงเป็นช่องทางที่ดีในการพัฒนากระบวนการทางสติปัญญาของผู้เรียน และยังสามารถดึงศักยภาพต่าง ๆ ที่มีอยู่ในตัวของผู้เรียนออกมาใช้ประโยชน์ด้วย⁷

Haines ได้กล่าวว่า “โครงการเป็นความสัมพันธ์ระหว่างแต่ละทักษะที่หลากหลาย มีจุดเน้นเกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจปฏิบัติมากกว่าการเจาะจงในงานด้านภาษาอย่างใดอย่าง และได้กล่าวถึงการ ใช้โครงการภาษาอังกฤษ โดยใช้เนื้อหาว่าทำให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดของตนเอง และประสบการณ์ออกมา ซึ่งการเรียนภาษาอังกฤษนั้นนักเรียนควรจะต้องเห็นถึงความสัมพันธ์ของภาษากับตัวของนักเรียนเอง และเมื่อนักเรียนเรียนรู้ภาษาด้วยประสบการณ์ในการทำงานจะทำให้นักเรียนได้มองเห็นเนื้อหาที่สัมพันธ์กันกับชีวิตประจำวัน เช่น ครอบครัว สัตว์ ธรรมชาติ พาหนะการเดินทาง

⁶ เรื่องเดียวกัน, หน้า 24-28.

⁷ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ, (กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2544), หน้า 4-5.

จินตนาการจะช่วยทำให้นักเรียนมีมุมมองต่อภาษาอังกฤษในอีกด้านหนึ่งที่พวกเขาสามารถใช้ในชีวิตจริง”⁸

Etchells ได้กล่าวถึงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงการในบริบทที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติว่า “โครงการทำให้นักเรียนได้มองเห็นถึงความสัมพันธ์ของสถานการณ์จริงกับสิ่งที่เขาเรียน นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่อยู่นอกห้องเรียนและเข้าถึงธรรมชาติ มีการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้งสี่คือ การอ่าน การเขียน การพูดและการฟัง ในวิถีธรรมชาติเพิ่มพูนความมีอิสระในการเรียนและความร่วมมือของผู้เรียน”⁹

ศรีภูมิ อัครมาส กล่าวว่า “การทำโครงการจะทำให้นักเรียนรู้วิธีเรียน กลายเป็นนักรวบรวมและจัดการข้อมูลที่ดี รู้วิธีวิเคราะห์ข้อมูล ค้นพบว่าสิ่งที่จะได้ข้อมูลที่ต้องการนั้นอยู่ที่การตั้งคำถามให้ตรงจุด ยอมรับฟังคำวิจารณ์ รู้จักประเมินตนเองและพัฒนางานให้ดีขึ้น และยังช่วยให้นักเรียนสนุกสานกับความสำเร็จ รู้จักเรียนรู้ทั้งกับผู้อื่นและจากผู้อื่นด้วย”¹⁰

จากความหมายและคำอธิบายลักษณะ โครงการของนักการศึกษาหลายท่านที่ให้ไว้ จึงอาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า โครงการเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันเลือกทำโครงการที่ตนสนใจ โดยร่วมกันเลือกเนื้อหาที่เรียน วางแผนในการทำโครงการร่วมกัน ศึกษาค้นหาข้อมูล และลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้จนได้ข้อค้นพบแล้วจึงนำเสนอต่อครู เพื่อนร่วมชั้นหรือประชาชนทั่วไป การทำโครงการจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้และความสามารถทางภาษาที่แตกต่างกันไป เน้นการปฏิบัติจริงที่จะช่วยเพิ่มพูนทักษะทางด้านภาษา ทักษะทางการศึกษา เช่น การค้นหาหาข้อมูลและทักษะในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ โครงการนั้นพบว่า ได้มีนักการศึกษาชาวต่างประเทศกล่าวไว้อย่างสอดคล้องกันว่า โครงการเป็นการเพิ่มแรงจูงใจให้กับผู้เรียน เนื่องจาก

⁸Haines. S, *Projects for the EFL classroom*, อังโน สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม, อังแล้ว หน้า 15.

⁹Etchells, C, *English Naurally : teaching English through projects in the natural environment*, อังโน วรรณภา สุขสังข์, การพัฒนาทักษะการฟัง - พูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), หน้า 20.

¹⁰ศรีภูมิ อัครมาส, *สร้างพหุปัญญาด้วยโครงการ*, (กรุงเทพมหานคร : เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า, 2544), หน้า 10-11.

ผู้เรียนจะรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของโครงการที่พวกเขาได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกิจกรรมที่ทำ และขั้นตอนการทำ รวมไปถึงเนื้อหาของโครงการและความรู้ทางภาษาที่จะนำมาใช้ในการทำโครงการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากกว่าการที่ผู้สอนเป็นผู้กำหนดนั่นเอง ทำให้ภาษาที่ผู้เรียนต้องการใช้มาจากกระบวนการทำงานของแต่ละโครงการ อย่างไรก็ตามโครงการควรจะได้รับวางแผนมาล่วงหน้า ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนสามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนได้ นอกจากนี้ ผู้สอนควรจัดบรรยากาศให้เหมาะสมและเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ขั้นตอนของการดำเนินโครงการ

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับโครงการนั้น นักการศึกษาแต่ละท่านได้กำหนดขอบเขตของการดำเนินงานโครงการไว้หลายรูปแบบที่สอดคล้องกัน ดังนี้

Fried – Booth ได้กำหนดขั้นตอนการจัดทำโครงการที่สมบูรณ์ 3 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นวางแผน (Classroom Planning) ทำโดยการร่วมมือของผู้เรียน และผู้สอนในการอภิปรายเนื้อหา และขอบเขตของโครงการ และคำนึงถึงภาษาที่ผู้เรียนจะต้องใช้ในการทำโครงการ รวมถึงกิจกรรมที่ผู้เรียนจะทำในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ขั้นดำเนินงาน (Carrying Out the Project) ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะปฏิบัติตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะได้ใช้ทักษะทางภาษาทั้งสี่ทักษะคือ ฟัง พูด อ่านและเขียน ผสมผสานกันอย่างเป็นธรรมชาติ

3. ขั้นทบทวนและตรวจสอบผลงาน (Reviewing and Monitoring the Work) ผู้สอนและผู้เรียนอภิปราย และให้ข้อมูลย้อนกลับในระหว่างจัดทำ และหลังการทำโครงการ ซึ่งจะได้อาสาจากคำแนะนำของผู้สอน การวิเคราะห์งานในกลุ่มและการสำรวจตนเอง¹¹

จะเห็นได้ว่าเป็นขั้นตอนของการทำโครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ดำเนินโครงการทุกขั้นตอนด้วยตนเอง ตั้งแต่เริ่มการวางแผน ที่ผู้เรียนต้องระดมความคิดในการเลือกหัวข้อเรื่องที่สนใจ การกำหนดเวลาของงานแต่ละขั้นตอน การกำหนดบทบาทของสมาชิก หน้าที่ความรับผิดชอบ โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาและช่วยเหลือตามความจำเป็น ในขั้นดำเนินโครงการผู้เรียนได้แสดงศักยภาพในการทำงานตามความถนัดของแต่ละบุคคล ซึ่งจะช่วยให้โครงการประสบความสำเร็จได้ แล้วจึงนำผลงานและประสบการณ์จากการทำโครงการมาร่วมอภิปรายสรุปผลการเรียนรู้ทั้งหมดมานำเสนอ และร่วมกันประเมินผลงาน

¹¹Fried-Booth, D.L. Project work, อ้างใน ละเอียด จุฑานันท์, (ม.ป.ป.), แนวการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ, (กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ), หน้า 6.

Ribe and Vidal กล่าวว่า กิจกรรมที่ทำใน โครงงานนั้นควรมีความท้าทายทั้งในด้านเนื้อหา และการใช้ภาษา ดังนั้นกิจกรรมเหล่านั้นควรจะประกอบด้วย ส่วนประกอบสำคัญ 3 ส่วนคือ

1. ข้อมูลป้อนเข้า การที่ผู้เรียนได้รับข้อมูลป้อนเข้าที่สามารถเข้าใจได้จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ดังนั้นในขณะที่ผู้เรียนวางแผนการทำโครงงาน และดำเนินงานผู้เรียนจึงจะต้องได้รับ ข้อมูลและรูปแบบทางภาษาที่จำเป็นในการสื่อสาร

2. กระบวนการ เป็นกระบวนการที่ใช้ในการเรียนรู้ทั้งในด้านเนื้อหาและทักษะทางภาษา

3. ข้อมูลส่งออก คือ ผลผลิตที่ผู้เรียนถ่ายทอดออกมาในรูปของการพูดและการเขียน ซึ่งจะเกิดขึ้นตลอดการทำโครงงาน¹²

สรุปได้ว่า โครงงานเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนจะผลิตผลงานที่แสดงออกถึงความรู้ ความคิดของผู้เรียนซึ่งได้จากการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์และทำความเข้าใจข้อมูล ซึ่งกระบวนการ เหล่านี้จะดำเนิน ไปได้โดยที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา ที่จำเป็นในการสืบค้นและการ สื่อสาร

นอกจากนั้นการทำโครงงานให้สำเร็จได้นั้นจะต้องอาศัยขั้นตอนต่าง ๆ หลาย ขั้นตอน แต่ละขั้นตอนนี้ก็เป็นกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงาน อย่างอิสระ Stoller ได้นำเสนอขั้นตอนการทำโครงงานไว้ 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันเลือกหัวข้อของ โครงงาน
2. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันกำหนดผลงานสุดท้ายของ โครงงาน
3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันกำหนด โครงสร้างของ โครงงาน
4. ผู้สอนเตรียมผู้เรียน ให้พร้อมทางด้านภาษาที่ต้องการ ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. ผู้เรียนทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. ผู้สอนให้ความรู้ทางด้านภาษาที่ผู้เรียนต้องการ ใช้ในการเรียบเรียงและวิเคราะห์ข้อมูล
7. ผู้เรียนทำการเรียบเรียงและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 5
8. ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนรู้ถึงภาษาที่ต้องการใช้ในการทำกิจกรรม เพื่อบรรลุถึงผลงานสุดท้าย
9. ผู้เรียนทำการนำเสนอผลงานสุดท้าย
10. ผู้เรียนทำการประเมินผล โครงงานของตนเอง¹³

¹²Ribe, Ramon and Vidal, Nuris, **Project work**, อังในชาลินี สุขมิลินท์, การ พัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษ โครงงานเพื่อส่งเสริมความรู้ทางวัฒนธรรม, วิทยานิพนธ์ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), 2544, หน้า 20.

จากการทดลองใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานของ สุพิน ดิษฐสกุล มีขั้นตอนอย่างละเอียดดังต่อไปนี้

1. ครูเสนอหัวข้อเรื่องทั้งหมดในเนื้อหาวิชาที่ต้องการให้นักเรียนศึกษา
 2. นักเรียนเลือกหัวข้อเรื่องที่ตนสนใจ
 3. นักเรียนเข้ากลุ่ม วางแผนเพื่อพิจารณากำหนดขอบข่ายเนื้อหาในหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบการค้นคว้าข้อมูลความรู้จากแหล่งต่าง ๆ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
 4. นักเรียนนำเสนอเค้าโครงของเนื้อหาเรื่องที่ศึกษา (Outline) ต่อชั้นเรียน เพื่อสะท้อนความคิด
 5. นักเรียนค้นคว้าข้อมูลความรู้ จัดกระทำข้อมูลความรู้โดยการวิเคราะห์ พุดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย ชักถาม สังเคราะห์ สรุปลำดับเป็นเรื่องราว
 6. นักเรียนคิดรูปแบบการนำเสนอข้อมูล ความรู้ของเรื่องที่ศึกษา
 7. นักเรียนสร้างสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลความรู้ของเรื่องที่ศึกษา
 8. นักเรียนสะท้อนความคิดเพื่อบอกเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ
 9. นักเรียนนำสื่อที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อชั้นเรียน
 10. ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่เป็นผู้ชม
 11. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผล¹³
- ขั้นตอนดังกล่าวสอดคล้องกับ สมศักดิ์ ภู่วิภาคารวรรณ ที่ได้ให้แนวทางการเรียนโครงงานแบบกลุ่มร่วมมือ มีขั้นตอนตามลำดับดังนี้
1. นักเรียนร่วมมือกันอภิปรายทั้งชั้นเกี่ยวกับหัวข้อหลักที่จะเรียนรู้ โดยร่วมกันอภิปรายในประเด็นว่ามีอะไรบ้างที่เราารู้แล้วเกี่ยวกับหัวเรื่องนี้ และนักเรียนต้องการรู้อะไรเพิ่มเติมอีกบ้าง โดยกำหนดเป็นหัวข้อรองซึ่งอาจมีได้หลายหัวข้อ
 2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย

¹³Stoller, Fredricka L, *Guidelines for the integration of student projects into ESPO classroom*, อ้างใน บัญชา อิงสกุล, การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลักการและทักษะและการปฏิบัติ, อ้างแล้ว, หน้า 52 – 53.

¹⁴สุพิน ดิษฐสกุล, “การเรียนรู้ด้วยวิธีทำโครงงาน”, วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, ปีที่ 5 ฉบับที่ 12 (กันยายน – ธันวาคม 2543) : 15.

3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกิจกรรมการสร้างกลุ่ม เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและเป็นกลุ่มเดียวกัน

4. กลุ่มเลือกหัวข้อรองจากกิจกรรมในข้อ 1 มากลุ่มละ 1 หัวข้อ

5. แต่ละกลุ่มแบ่งสมาชิกออกเป็นกลุ่มย่อยอีก ซึ่งอาจเป็นรายเดี่ยวหรือเป็นคู่เพื่อเลือกหัวข้อย่อยจากหัวข้อรองเพื่อทำการศึกษาค้นคว้าต่อไป

6. แต่ละคนหรือแต่ละคู่ ทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยตามหัวข้อย่อยที่เลือก และเตรียมนำเสนอต่อกลุ่มของตนเอง

7. แต่ละคนหรือแต่ละคู่ นำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า วิจัยหัวข้อย่อยต่อกลุ่มของตนเอง

8. กลุ่มเตรียมนำเสนอเกี่ยวกับหัวข้อของกลุ่มต่อชั้นเรียน

9. กลุ่มนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า วิจัยต่อชั้นเรียน

10. ครูและนักเรียนประเมินผลการนำเสนอ¹⁵

จากขั้นตอนข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การเรียนแบบโครงงานนั้น กิจกรรมส่วนใหญ่จะดำเนินโดยนักเรียน ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ตามความสามารถและการร่วมมือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลที่ได้โดยมีการประเมินผลซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้ายเป็นการตัดสินใจปฏิบัติงานทั้งหมดของนักเรียน

นอกจากนั้น พื้นฐานการทำโครงงานได้กำหนดไว้ 5 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเลือกหัวข้อเรื่อง โครงงาน (Selecting Topics) ผู้เรียนเลือกหัวข้อตามความสนใจ

2. ขั้นวางแผน (Making Plans) ผู้เรียนจะทำงานร่วมกัน เพื่อวางแผนโครงงานตามหัวข้อที่เลือก

3. ขั้นดำเนินโครงงาน (Doing Research) ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมวิธีการรวบรวมข้อมูล เช่น การสัมภาษณ์ การอ่านบทความซึ่งผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะทางภาษาไปด้วย

4. ขั้นพัฒนาผลงาน (Developing Products) ผู้เรียนร่วมมือกันในการทำงานเพื่อผลิตผลงาน

5. ขั้นนำเสนอผลงาน (Sharing Results with Others) ผลงานสามารถนำเสนอได้หลายรูปแบบ เช่น การนำเสนอปากเปล่า เป็นต้น

¹⁵ สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ, การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง, (เชียงใหม่ : สำนักพิมพ์ The Knowledge Center, 2544), หน้า 12-14.

การที่จะทำโครงการให้ประสบความสำเร็จนั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองในการดำเนินโครงการแต่ละขั้นตอน Fried - Booth จึงได้นำเสนอขั้นตอนในการพัฒนาโครงการไว้ดังนี้

1. การกระตุ้น (Stimulus) ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเริ่มด้วยการอภิปรายต่อหัวข้อโครงการ แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

2. กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ (Definition of the Project Objective) ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ปรีกษา เสนอแนะ และให้เหตุผลเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการของกลุ่มตนเอง

3. การฝึกหัดทักษะทางภาษา (Practice of Language Skills) คือการฝึกทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนต้องนำไปใช้ในขั้นเริ่มต้นของการดำเนินงาน ซึ่งผู้สอนสามารถเตรียมเนื้อหาทางภาษาและแบบฝึกหัดที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการใช้อ่านค้นคว้าข้อมูล การเขียนจดบันทึก การแนะนำตนเอง และการพูดรายงาน เป็นต้น

4. การออกแบบเครื่องมือ (Design of Written Materials) ผู้เรียนร่วมกันออกแบบเครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม แผนที่ แผนภูมิ หรือตารางที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. กิจกรรมกลุ่ม (Group Activities) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนกำหนดบทบาทของสมาชิกเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้เรียนอาจทำกิจกรรมเดี่ยว เป็นคู่ เป็นกลุ่ม ทั้งในและนอกห้องเรียน

6. การตรวจทานข้อมูล (Collating Information) ผู้เรียนนำเอาข้อมูลที่ได้อ่านที่จากการอ่านมาอธิบาย ชี้แจงข้อมูลที่ได้อ่านและร่วมกันอภิปราย

7. การจัดรวบรวมข้อมูล (Organization of Materials) เป็นการพัฒนาผลงานสุดท้ายของโครงการก่อนนำเสนอ เรียนมีการอภิปราย แสดงความคิดเห็น อ่านเพิ่มเติม

8. การนำเสนอผลงาน (Final Presentation) วิธีการนำเสนอของผู้เรียนขึ้นอยู่กับรูปแบบของผลงานแต่ละโครงการ เช่น หนังสือ แผนภูมิ การฉายวิดิทัศน์ การสาธิต เป็นต้น¹⁶

จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า จากความหมาย และขั้นตอนของโครงการตามที่ได้กล่าวไปแล้วนั้น รูปแบบของการเรียนรู้แบบโครงการจะเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนได้สร้างทักษะกระบวนการในการคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ทำเป็น เพราะผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูล รวบรวมนำเสนอ ทำงานร่วมกัน รู้

¹⁶Fried-Booth, D.L. Project work, อังโน เฉลียวศรี พิบูลชล, โครงการภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก, (กรุงเทพมหานคร : หน้าต่างสู่โลกกว้าง, 2541), หน้า 13.

วิธีการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ จึงเป็นการพัฒนาทักษะทางด้านการศึกษาของผู้เรียน ทักษะทางภาษาและทักษะสังคมไปด้วยกัน

แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโครงการ

การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง การสอนที่มุ่งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้พยายามที่จะเสนอรูปแบบที่ชัดเจนเพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้โดยง่าย CIPPA Model คือรูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งกำลังได้รับความสนใจอยู่ในปัจจุบัน และสามารถอธิบายรายละเอียดได้ดังนี้

อำนวยการ เดชชัยศรี ยังให้หลักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสรุปได้ว่า “ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองดังนี้ แสวงหาข้อมูล ศึกษาทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ ตีความ แปลความ สร้างความหมายแก่ตนเอง ตั้งเคราะห์ข้อมูลและสรุปข้อความรู้ที่ได้ให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ให้มากที่สุด ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกันและได้เรียนรู้จากกันและกัน ได้แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิดและประสบการณ์แก่กันและกันมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ กระบวนการควบคุมไปกับ ผลงาน / ข้อความที่สรุปได้ และให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน”¹⁷

สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ กล่าวไว้ว่า “การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีหลักสำคัญที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ว่า ต้องคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด เน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง กล่าวคือให้สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ในสภาพความเป็นจริง สามารถวิจัยเชิงปฏิบัติการและสืบค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นการพึ่งพาตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และสามารถเข้าใจวิธีการเรียนรู้ของตนได้ กล่าวคือรู้วิธีคิดของตนเองและพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนวิธีคิดได้อย่างเหมาะสม ไม่เน้นที่การจดจำเพียงเนื้อหา เน้นการประเมินตนเอง ซึ่งแต่เดิมครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินผล การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองได้ชัดเจนขึ้น”

¹⁷ อำนวยการ เดชชัยศรี, การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง, (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ, 2539), หน้า 20-21.

จุดเด่นจุดค้อยและพร้อมที่จะปรับปรุงหรือพัฒนาตนเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การประเมินส่วนนี้เป็นการประเมินตามสภาพจริง เน้นความร่วมมือซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวัน”¹⁸

จากลักษณะทั้งหมดของการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้น สามารถกล่าวได้ว่า เป็นหลักการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนแบบโครงงาน ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิดเอง ลงมือปฏิบัติเอง ซึ่งสามารถสรุปขั้นตอนการดำเนิน โครงงาน พร้อมกับประเมินผลงานของตนเองได้ดังขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขั้นทำการสร้าง (Construct) คือ การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยกระบวนการแสวงหาข้อมูล ทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ ตีความ แปลความ สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปข้อความรู้

2. ขั้นดำเนินการ (Interaction) คือ การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เรียนรู้จากกัน แลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดและประสบการณ์แก่กันและกัน

3. ขั้นมีส่วนร่วม (Participation) คือ การให้ผู้เรียนมีบทบาท มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มาก

4. ขั้นเรียนรู้ (Process / Produce) คือ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่ไปกับผลงาน ข้อความรู้ที่สรุปได้

5. ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Application) คือ การให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

การประเมินผลการทำโครงงานตามสภาพจริง

ในการประเมินการทำโครงงานตามสภาพจริง ต้องพิจารณาว่าประเมินอะไร แล้วจึงเลือกวัตถุประสงค์ของการประเมินให้สอดคล้องกัน การประเมินการเรียนรู้มีจุดเน้นดังนี้

1.การประเมินผลเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่อง (Diagnostic assessment)

2.การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative assessment)

3.การประเมินการเรียนรู้หลังเรียน (Summative assessment)

ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง หรืออาจกล่าวได้ว่า คือการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic learning) เป็นการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ การทำงาน ปฏิบัติงานและผลผลิต ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงต้องเป็นการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง คือ เป็นการรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จากกระบวนการเรียนรู้ การทำงาน การปฏิบัติงานและผลผลิตที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ในสภาพที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยใช้ เรื่องราว เหตุการณ์ สภาพ

¹⁸สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ, การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง, อ้างแล้ว, หน้า 35.

จริง หรือคล้ายจริงเป็นสิ่งเร้าให้นักเรียนตอบสนอง แล้วนำข้อมูลสู่การตีค่า ประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง เป็นกระบวนการควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง หรือการเรียนรู้ตามสภาพจริง หรือกล่าวโดยสรุป การเรียนรู้ตามสภาพจริงนักเรียนต้องใช้กระบวนการ (Process) การปฏิบัติกิจกรรม (Performance) เพื่อค้นหาผลผลิตใหม่ (Product) ดังนั้นการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง จึงเป็นการประเมินกระบวนการ การปฏิบัติ รวมทั้งผลผลิตที่อาจเป็นความรู้ และสิ่งประดิษฐ์หรือชิ้นงานใหม่ด้วย¹⁹

2.3. ความสามารถด้านทักษะการพูดและด้านทักษะการเขียน

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่เข้ามามีบทบาทมากในสังคมไทย เพราะเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้ติดต่อระหว่างประเทศ ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา เพราะภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับสูง จุดประสงค์ของการเรียนการสอนภาษานั้นก็เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาในทักษะทั้งสี่ด้าน คือ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ ที่กล่าวโดยสรุปได้ว่า “ในปัจจุบันการสอนทักษะทางภาษาจะเน้นการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารผู้เรียนจะต้องสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจว่าตนมีจุดประสงค์ที่จะพูดเรื่องอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไรและอย่างไร ผู้สอนจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาโดยใช้สถานการณ์ต่าง ๆ มาช่วย ซึ่งควรจะคำนึงถึงความสามารถในการสื่อความหมาย ให้เข้าใจ และถูกต้องเหมาะสมเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม มิใช่ยึดความถูกต้องตามไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว”²⁰

เป้าหมายของการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาพุทธศักราช 2539 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อใช้ในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้โดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญ ซึ่ง อรุณี วิริยะจิตรา กล่าวไว้อย่างสอดคล้องว่า “การเรียนภาษานั้นมีเป้าหมายเพื่อให้ได้มาซึ่งความสามารถทางการสื่อสาร ประกอบไปด้วยความสามารถในทักษะต่าง ๆ ที่อยู่ในกระบวนการสื่อสาร รวมทั้งทักษะทางภาษา คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน โดย

¹⁹ พิมพันธ์ เตชะคุปต์ และคณะ, การสอนคิดด้วยโครงการ, (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549), หน้า 97-100.

²⁰ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม, อ้างแล้ว, หน้า 68-70.

การเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารจะไม่นำทักษะทางภาษามาแยกสอน โดด ๆ แต่จะนำมาผสมผสานเชื่อมโยงให้สอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นธรรมชาติ²¹

ดังนั้นแล้ว ผู้วิจัยจึง ได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับทักษะทางภาษา ได้แก่ ทักษะการพูด และการเขียน เพื่อการสื่อสารดังนี้

2.3.1 ทักษะการพูด

ทักษะการพูดเป็นทักษะที่สำคัญในการสื่อสารที่ผู้พูดต้องการสื่อความหมายตามความต้องการ โดย Byrne กล่าวว่า “การพูดสื่อสารเป็นกระบวนการสองทิศทางที่เกี่ยวข้องกับทักษะการรับสารของผู้ฟังและทักษะการผลิตสารของผู้พูด โดยผู้พูดจะทำหน้าที่ส่งรหัส (Encode) เพื่อสื่อถึงเจตนา และความต้องการในขณะที่ผู้ฟังจะเป็นผู้ถอดรหัส (Decode) หรือตีความสารนั้น โดยอาศัยความรู้ในเรื่องระบบภาษา เช่น เสียงหนักเบาในคำ หรือระดับเสียงสูงต่ำในประโยค ตลอดจนเข้าใจภาษาท่าทางของผู้พูด เพื่อช่วยให้ผู้ฟังตีความในสารนั้นตรงตามเจตนาของผู้พูด”²² ซึ่งสอดคล้องกับ การพูด หมายถึงพฤติกรรมตามธรรมชาติของมนุษย์ที่ใช้เป็นเครื่องช่วยในการสื่อความหมายให้เข้าใจซึ่งกันและกัน โดยใช้เสียง รหัสหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึก ความคิดเห็นและความต้องการจากผู้พูดไปสู่ผู้ฟังให้ได้ผลตรงตามความมุ่งหมายของการพูด นอกจากนั้น สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ ยังกล่าวถึงความสามารถในการพูดว่า “เป็นความสามารถที่ใช้ในการผลิตภาษาและเป็นกระบวนการสื่อความหมาย ผู้พูดจะต้องถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ออกมาเป็นรหัสของภาษาหรือคำพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ ผู้พูดยังได้แสดงถึงวัฒนธรรมและสภาพของผู้พูด คือ แสดงจุดมุ่งหมายว่าต้องการพูดอะไรกับใคร ที่ไหนและอย่างไรให้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และผู้พูดยังต้องมีความคล่องและความถูกต้องชัดเจน”²³

2.3.2 ทักษะการเขียน

ในการเรียนภาษาอังกฤษนั้น ทักษะการเขียนถูกจัดวางไว้ในลำดับสุดท้ายของทักษะทั้งสี่ ซึ่ง รัตนา มหาภูต กล่าวว่า “อาจเป็นเพราะการเขียนจัดเป็นทักษะที่ยากที่สุด ซึ่งต้องผ่าน

²¹อรุณี วิริยะจิต, การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร, (เชียงใหม่ : อักษรเจริญทัศน์, 2547), หน้า 6-7.

²²Byrne, D, *Teaching oral English*, อ้างใน บุปผา สุวรรณผลพ, การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), 2547, หน้า 20.

²³สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม, (กรุงเทพมหานคร : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542), หน้า 68-70.

กระบวนการทางความคิดหลายขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการรวบรวมความคิด การลำดับเรียบเรียงความคิด หรือการเลือกสรรถ้อยคำถ่ายทอดเป็นลายลักษณ์อักษร หรือข้อความที่สามารถสื่อความหมายได้ตรงกับความต้องการ ดังนั้นทักษะการเขียนเป็นกระบวนการในการสร้างความคิดอันเกิดจากการนำความคิด ความจำเดิมมาใช้ในการสร้างสรรค์ความคิดใหม่โดยผ่านกระบวนการรวบรวม และจัดเรียงข้อมูลอย่างมีความหมายตามหลักการใช้ภาษาที่ถูกต้อง โดยคำนึงถึงความรู้สึกรู้สึกของผู้อ่านที่มีต่อเนื้อเรื่อง เพื่อให้ผู้อ่านได้เข้าใจวัตถุประสงค์ของผู้เขียน และมีการตรวจทานดูความเหมาะสมในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความอย่างชัดเจน และการเขียนเป็นระบบการสื่อสารอย่างหนึ่งระหว่างผู้เขียนที่ต้องการส่งข้อมูลไปยังผู้อ่าน โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือการเขียนจึงมิใช่แค่ความสามารถในการแต่งประโยคได้เท่านั้น การเขียนที่ดี จะต้องประกอบด้วยส่วนสำคัญ สองส่วน คือความสามารถที่จะสร้างประโยค และความสามารถที่จะนำประโยคเหล่านั้นมาเรียงกันเป็นข้อความที่มีความหมายต่อเนื่องกันได้ได้อย่างสอดคล้อง เพื่อเป็นสื่อในการส่งข้อมูลข่าวสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน”²⁴

2.4 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ

ความหมายของภาษาอังกฤษโครงการ

เพชรรัตน์ สุริยา ได้กล่าวไว้ว่า “โครงการเป็นความสัมพันธ์ระหว่างแต่ละทักษะที่หลากหลาย มีจุดเน้นเกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจปฏิบัติมากกว่าการเจาะจงในด้านภาษาอย่างใดอย่างหนึ่ง และได้กล่าวถึงการใช้โครงการภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาว่าทำให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดของตนเอง และประสบการณ์ออกมา ซึ่งการเรียนภาษาอังกฤษนั้นนักเรียนควรจะเห็นถึงความสัมพันธ์ของภาษากับตัวของนักเรียนเอง และเมื่อนักเรียนเรียนรู้ภาษาด้วยประสบการณ์ในการทำงานจะทำให้นักเรียนได้มองเห็นเนื้อหาที่สัมพันธ์กันกับชีวิตประจำวัน เช่น ครอบครัว สัตว์ สถานที่ ธรรมชาติ พาหนะการเดินทาง โดยจินตนาการจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีมุมมองต่อภาษาอังกฤษในอีกด้านหนึ่งที่พวกเขาสามารถใช้ในชีวิตจริงได้”²⁵

Ethells ได้กล่าวถึงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงการในบริบทที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติว่า “โครงการทำให้นักเรียนได้มองเห็นถึงความสัมพันธ์ของสถานการณ์

²⁴รัตนา มหากุศล, การสอนทักษะการเขียน. แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 3, (กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545), หน้า 4-5.

²⁵เพชรรัตน์ สุริยา, “การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), 2543, หน้า ง.

จริงกับสิ่งที่เขาเรียน นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่อยู่นอกห้องเรียนและเข้าถึงธรรมชาติ มีการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้งสี่คือการอ่าน การเขียน การพูด และการฟังในวิถีธรรมชาติเพิ่มพูนความมีอิสระในการเรียนและความร่วมมือของผู้เรียน²⁶

จากความหมาย และคำอธิบายลักษณะโครงการของนักการศึกษาหลายท่านที่ให้ไว้จึงอาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า โครงการเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันเลือกทำโครงการที่ตนสนใจ โดยร่วมกันเลือกเนื้อหาที่เรียน วางแผนในการทำโครงการร่วมกัน ศึกษาค้นคว้าข้อมูล และลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้จนได้ข้อค้นพบแล้วจึงนำเสนอต่อครู เพื่อนร่วมชั้น หรือประชาชนทั่วไป การทำโครงการจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ และความสามารถทางภาษาที่แตกต่างกันไป เน้นการปฏิบัติจริงที่จะช่วยเพิ่มพูนทักษะทางด้านภาษา ทักษะทางการศึกษาเช่น การค้นคว้าหาข้อมูล และทักษะในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน

ขั้นตอนของการดำเนินโครงการ

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับโครงการนั้น นักการศึกษาแต่ละท่านได้กำหนดขอบเขตของการดำเนินงานโครงการไว้หลายรูปแบบที่สอดคล้องกัน โดยกำหนดขั้นตอนการจัดทำโครงการที่สมบูรณ์ 3 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นวางแผน (Classroom Planning) ทำโดยการร่วมมือกันของผู้เรียนและผู้สอน ในการอภิปรายเนื้อหา และขอบเขตของโครงการ และคำนึงถึงภาษาที่ผู้เรียนจะต้องใช้ในการทำโครงการ รวมถึงกิจกรรมที่ผู้เรียนจะทำให้การเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขั้นดำเนินงาน (Carrying out the Project) ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะปฏิบัติตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะได้ใช้ทักษะทางภาษาทั้งสี่ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ผสมผสานกันอย่างเป็นธรรมชาติ
3. ขั้นทบทวนและตรวจสอบผลงาน (Reviewing and Monitoring the Work) ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายและให้ข้อมูลย้อนกลับในระหว่างจัดทำ และหลังการทำโครงการซึ่งจะได้มาจากคำแนะนำของผู้สอน การวิเคราะห์งานในกลุ่ม และการสำรวจตนเอง

²⁶ Etchells, C, *English Naturally : teaching English through projects in the natural environment*, อังใน วรรณภา สุขสังข์, การพัฒนาทักษะการฟัง – พูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), อ้างแล้ว, หน้า 19.

จะเห็นได้ว่าขั้นตอนของการทำโครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ดำเนินโครงการทุกขั้นตอนด้วยตนเอง ตั้งแต่เริ่มการวางแผน ที่ผู้เรียนต้องระดมความคิดในการเลือกหัวข้อเรื่องที่สนใจ การกำหนดเวลาของงานแต่ละขั้นตอน การกำหนดบทบาทของสมาชิก. หน้าที่ความรับผิดชอบ โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษา และช่วยเหลือตามความจำเป็นในขั้นดำเนินโครงการ ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพในการทำงานตามความถนัดของแต่ละบุคคล ซึ่งจะช่วยให้โครงการประสบความสำเร็จได้ แล้วจึงนำผลงานและประสบการณ์จากการทำโครงการมารวมอภิปราย สรุปผลการเรียนรู้ทั้งหมดมานำเสนอ และร่วมกันประเมินผลงาน²⁷

นอกจากนั้น อรทัย มูลคำ และคณะ ได้เสนอขั้นตอนพื้นฐานการทำโครงการไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเลือกหัวข้อเรื่องโครงการ (Selecting Topics) ผู้เรียนเลือกหัวข้อตามความสนใจ
2. ขั้นวางแผน (Making Plans) ผู้เรียนจะทำงานร่วมกันเพื่อวางแผนโครงการตามหัวข้อที่เลือก
3. ขั้นดำเนินโครงการ (Doing Research) ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมวิธีการรวบรวมข้อมูล เช่น การสัมภาษณ์ การอ่านบทความซึ่งผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะทางภาษาไปด้วย
4. ขั้นพัฒนาผลงาน (Developing Products) ผู้เรียนร่วมมือกันในการทำงานเพื่อผลิตผลงาน
5. ขั้นนำเสนอผลงาน (Sharing Results with Others) ผลงานสามารถนำเสนอได้หลายรูปแบบเช่น การนำเสนอปากเปล่า เป็นต้น²⁸

การที่จะทำโครงการให้ประสบความสำเร็จนั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองในการดำเนินโครงการแต่ละขั้นตอน Fried-Booth จึงได้เสนอขั้นตอนในการพัฒนาโครงการไว้ดังนี้

1. การกระตุ้น (Stimulus) ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเริ่มด้วยการอภิปรายต่อหัวข้อโครงการ การแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

²⁷เจลิยวศรี พิบูลชล, โครงการภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก, (กรุงเทพมหานคร : หน้าต่างสู่โลกกว้าง, 2543), หน้า 12 – 13.

²⁸อรทัย มูลคำ และคณะ, Child Center : Storyline Method : การบูรณาการหลักสูตร และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง, (กรุงเทพมหานคร : ทีพี.พรินท์, 2542), หน้า 12-13.

2. กำหนดวัตถุประสงค์ของ โครงการงาน(Definition of the Project Objective) ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ปรีกษา เสนอแนะ และให้เหตุผลเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการงาน เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการงานของกลุ่มตัวเอง

3. การฝึกทักษะทางภาษา (Practice of Language Skills) คือการฝึกทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนต้องนำไปใช้ในขั้นเริ่มต้นของการดำเนินงาน ซึ่งผู้สอนสามารถเตรียมเนื้อหาทางภาษา และแบบฝึกหัดที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการใช้อ่านค้นคว้าข้อมูล การเขียน จดบันทึก การแนะนำตนเอง และการพูดรายงานเป็นต้น

4. การออกแบบเครื่องมือ (Design of Written Materials) ผู้เรียนร่วมกันออกแบบเครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม แผนที่ แผนภูมิ หรือตารางที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. กิจกรรมกลุ่ม (Group Activities) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนกำหนดบทบาทของสมาชิกเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้เรียนอาจทำกิจกรรมเดี่ยว เป็นคู่ เป็นกลุ่ม ทั้งในและนอกห้องเรียน

6. การตรวจทานข้อมูล (Collating Information) ผู้เรียนนำเอาข้อมูลที่ได้นบันทึกจากการอ่านมาอธิบาย ชี้แจงข้อมูลที่ได้อ่านและร่วมกันอภิปราย

7. การจัดรวบรวมข้อมูล (Organization of Materials) เป็นการพัฒนาผลงานสุดท้ายของโครงการงานก่อนนำเสนอ ผู้เรียนมีการอภิปราย แสดงความคิดเห็น อ่านเพิ่มเติม

8. การนำเสนอผลงาน (Final Presentation) วิธีการนำเสนอของผู้เรียนขึ้นอยู่กับรูปแบบผลงานแต่ละโครงการงาน เช่น หนังสือ แผนภูมิ การฉายวิดิทัศน์ การสาธิต เป็นต้น²⁹

จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า จากความหมายและขั้นตอนของโครงการงานตามที่ได้กล่าวไปแล้วนั้น รูปแบบของการเรียนรู้แบบโครงการงานจะเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนได้สร้างทักษะกระบวนการในการคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ทำเป็น เพราะผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูล รวบรวม นำเสนอ ทำงานร่วมกัน รู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ จึงเป็นการพัฒนาทักษะทางด้านการศึกษาของผู้เรียน ทักษะทางภาษาและทักษะสังคมไปด้วยกัน

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการที่ผู้วิจัยทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่าม้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับงานวิจัยผู้วิจัยดังต่อไปนี้

²⁹Fried-Booth, D.L., Project work, อ้างใน เฉลียวศรี พิบูลชด, โครงการงานภาษาอังกฤษ สำหรับเด็ก, อ้างแล้ว, หน้า 21-22.

เพชรรัตน์ สุริยา ได้วิจัยการพัฒนานบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษโครงการเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกเสรีวิชาภาษาอังกฤษโครงการ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบความคิด หลักสูตรแม่แบบและแผนการสอนแบบประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนภาษาอังกฤษโครงการ แบบประเมินความสามารถในการใช้ภาษาด้านการพูดและการเขียนนำเสนอโครงการ และแบบสอบถามวัดความภาคภูมิใจในตนเองของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า

“1. บทเรียนภาษาอังกฤษโครงการทั้งสองโครงการ คือ “About us “และ “Among us” มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นอย่างมากอยู่ในระดับดีมากที่สุด และผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการพูดและการเขียนนำเสนอโครงการ โดยผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระดับค่อนข้างดี

2. แบบทดสอบวัดความภาคภูมิใจในตนเองของผู้เรียน หลังจากการเรียนบทเรียนภาษาอังกฤษโครงการสามองค์ประกอบ คือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเป็นที่นิยมและการมีส่วนร่วมในการทำงานผู้เรียนมีความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ³⁰

ชาลินี สุขมิลินท์ ได้ทำงานวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษโครงการ เพื่อส่งเสริมความรู้ทางวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประชากรที่ใช้วิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟังและพูดโดยใช้โครงการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้วิจัยคือแบบสอบถามความคิดเห็นหลักสูตรแม่แบบและแผนการสอน แบบประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษโครงการ แบบทดสอบความรู้ทางวัฒนธรรมของแต่ละโครงการ และแบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านการฟัง-พูดและการอ่าน-เขียน ผลการวิจัยพบว่า

1. บทเรียนภาษาอังกฤษโครงการทั้งสองโครงการ คือ “Project1” และ “Project2” มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นอย่างมากอยู่ในระดับมากที่สุดและผู้เรียนได้รับความรู้ทางวัฒนธรรม โดยผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระดับดีมาก

³⁰เพชรรัตน์ สุริยา, “การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษโครงการเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), 2543, 157 หน้า.

2. การประเมินความสามารถทางภาษาด้านการฟัง-พูดและทักษะการอ่าน-เขียนของผู้เรียน หลังจากการเรียนบทเรียนภาษาอังกฤษ โครงการงาน ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการฟัง-พูดอยู่ในระดับดี และมีความสามารถทางด้านการอ่าน-เขียนอยู่ในระดับดีมาก³¹

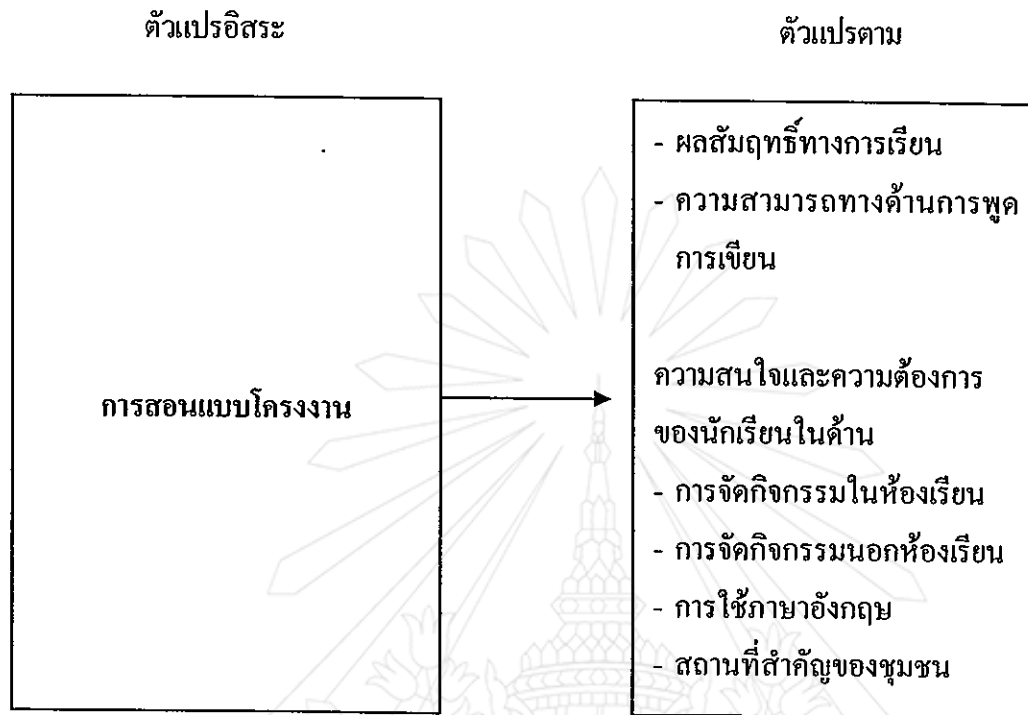
วรรณภา สุขสังข์ ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านหนองปลาฉิม อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์การฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรม เพื่อการสื่อสารมีระดับผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01³²



³¹ชาลินี สุขมิลินทร์, “การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษ โครงการงานเพื่อส่งเสริมความรู้ทางวัฒนธรรม”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544), หน้า 11 – 12.

³²วรรณภา สุขสังข์, “การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”, การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), 2545, 139 หน้า.

2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง (Action Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ การสอนแบบโครงงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรที่ศึกษา
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างเครื่องมือ
- 3.4 การทดสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา ภายใต้การดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จำนวน 56 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.2.1 แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงาน (English Project Work) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แผน คือ การปฐมนิเทศรูปแบบโครงงาน (Orientation to Project Work) จำนวน 2 แผน 2 ชั่วโมง การวางแผนในห้องเรียน (Classroom Planning) จำนวน 2 แผน 4 ชั่วโมง การดำเนินงานการทำโครงงาน (Carry out the Project) จำนวน 2 แผน 7 ชั่วโมง และการทบทวนและติดตามงาน (Reviewing and Monitoring) จำนวน 2 แผน 3 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

3.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) และ หลังเรียน (Post-test) จำนวน 30 ข้อ เป็นข้อทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

3.2.3 แบบประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษด้านการพูด และด้านการเขียน ในการ นำเสนอผลงานโครงงาน

3.2.4 แบบสอบถามความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรม หัวข้อเรื่อง และรูปแบบการนำเสนอผลงาน โครงงาน

3.3 การสร้างเครื่องมือ

3.3.1 การสร้างแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ โครงงาน ผู้วิจัยได้จัดทำตามลำดับ ขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระและ มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้ศึกษาได้ใช้วิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบ โครงงาน และได้นำแนวคิดในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นแนวทาง ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3) สร้างแบบสอบถามความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบ การจัดกิจกรรม หัวข้อเรื่องภาษาอังกฤษ และรูปแบบการนำเสนอผลงาน เพื่อแจ้งอันดับความ สนใจ และเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยแบบสอบถามมีอยู่ 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นลักษณะของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 3 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นหัวข้อเรื่อง ภาษาอังกฤษโครงงานที่นักเรียนสนใจและต้องการจะเรียน จำนวน 3 หัวข้อเรื่อง ตอนที่ 3 เป็น รูปแบบการนำเสนอโครงงานที่นักเรียนต้องการ จำนวน 5 รูปแบบ

4) สร้างกำหนดการสอนและแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ โครงงานของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แผน จำนวน 16 ชั่วโมง โดยจัดทำตามขั้นตอนของการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ โครงงาน คือ

- แผนการเรียนรู้ที่ 1-2 เป็นการปฐมนิเทศรูปแบบ โครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจความหมาย วัตถุประสงค์และวิธีการขั้นตอนการจัดทำโครงงาน จำนวน 2 ชั่วโมง

- แผนการเรียนรู้ที่ 3-4 เป็นการวางแผนที่จะจัดทำผลงาน โครงงาน เพื่อให้ ผู้เรียนได้ระดมสมองแสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล และวางแผนการทำผลงาน โครงงานตาม หัวข้อเรื่องที่ได้เลือกไว้จำนวน 4 ชั่วโมง

- แผนการเรียนรู้ที่ 5-6 เป็นการดำเนินงานโครงการที่ได้วางแผนไว้นำเสนอ ผลงานโครงการ และประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดและด้านการเขียน จำนวน 7 ชั่วโมง

- แผนการสอนที่ 7-8 เป็นการทบทวน แก้ไขโครงการ ประเมินตนเอง และ ประเมินผลงานโครงการ จำนวน 3 ชั่วโมง

นอกจากนั้นแล้วผู้วิจัย ได้นำแนวคิดการจัดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมาประกอบการ สอนด้วยขั้นตอนนี้

1. ขั้นเสนอเนื้อหา จะได้ข้อมูลภาษา ฟังใช้ภาษาตามวัตถุประสงค์ การเสนอเนื้อหาจะ เน้นที่การให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย และวิธีการใช้ภาษาที่เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษา โดยเริ่มแรกผู้สอนนำเข้าสู่เนื้อหา จากการเสนอปริบทหรือสถานการณ์อาจใช้รูปภาพหรือเล่าเรื่องให้ฟังแล้วเสนอเนื้อหาทางภาษา โดยให้ผู้เรียนฟังหรืออ่าน จากนั้นผู้สอนกระตุ้นการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจ เรื่องที่ฟังหรืออ่านเพียงใดและผู้สอนจะต้องอธิบาย แสดงให้ผู้เรียนเห็นว่าเนื้อหาภาษานั้นมีรูปแบบ วิธีการใช้ และมีความหมายอย่างไร

2. ขั้นการฝึกเป็นการฝึกใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนรู้ใหม่ในลักษณะการฝึกแบบควบคุม โดยมี ผู้สอนเป็นผู้นำในการฝึกมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบของภาษาจึงเน้นความถูกต้องของ ภาษาเป็นหลักเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการฝึก นอกจากนั้นผู้สอนต้องให้ข้อมูลย้อนกลับ และตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนในด้านความหมาย ด้วย

3. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วย ตนเอง วิธีการฝึกเป็นการฝึกในรูปของการทำกิจกรรมแบบต่างๆ ผู้เรียนได้เลือกใช้ภาษาสื่อสารได้ โดยอิสระซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือให้ข้อมูลป้อนกลับและประเมินผลการทำกิจกรรม

4. นำกำหนดการสอนและแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานและกรรมการที่ ประเมินการค้นคว้าแบบอิสระทำการตรวจสอบความถูกต้อง หลังจากนั้นนำไปขอความคิดเห็นจาก ผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข

5. นำแผนการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนอนุศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่เขต 1 จำนวน 20 คน แล้วนำเอาข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปสอนจริง

6. นำผลการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนไทยโรจน์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จำนวน 56 คน

3.3.2 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งผู้ศึกษาได้จัดทำตามขั้นตอนดังนี้

3.3.2.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

3.3.2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

3.3.2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสนอต่อประธานและกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข

3.3.2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 1

3.3.2.5 นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อ ข้อที่ตอบถูกต้อง 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ได้ทำให้ 0 คะแนน แล้วนำผลจากการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) คัดเลือกเฉพาะข้อที่มีความยากง่าย ระหว่าง .20 - .80 และมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ได้แบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ

3.3.2.6 นำแบบทดสอบมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร Kuder Richardson 20 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .80

3.3.2.7 นำแบบทดสอบไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไทยโรจน์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่เชียงใหม่เขต 1 จำนวน 56 คน เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.3.3 การสร้างแบบประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษด้านการพูดและด้านการเขียนในการนำเสนอผลงานโครงการ ผู้ศึกษาได้จัดทำตามขั้นตอนดังนี้

3.3.3.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดและด้านการเขียนในการนำเสนอผลงานโครงการ

3.3.3.2 สร้างแบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดและด้านการเขียนในการนำเสนอผลงานโครงการ โดยแบบประเมินความสามารถมีอยู่ 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบประเมินความสามารถด้านการพูดนำเสนอผลงาน โดยมีเกณฑ์การประเมินความสามารถ ดังนี้ ความคล่องแคล่ว การออกเสียง การใช้คำศัพท์ และไวยากรณ์ เนื้อหาและการใช้ภาษาทำทางถูกต้องและเหมาะสม

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินความสามารถด้านการเขียนผลงาน โดยมีเกณฑ์การประเมินความสามารถดังนี้ เนื้อหาและภาพประกอบ คำศัพท์และไวยากรณ์ การใช้อักษรตัวใหญ่ขึ้นต้นประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการเรียบเรียงความคิด

ซึ่งผู้วิจัยได้ให้คะแนน ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ตามเกณฑ์ของแต่ละเรื่อง แล้วกำหนดระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ โดยปรับเกณฑ์จากเพชรรัตน์ สุริยา ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
30.01 – 40.00	ดีมาก
20.01 – 30.00	ดี
10.01 – 20.00	พอใช้
0.01 - 10.00	ควรปรับปรุง ¹

3.3.3.3 นำแบบประเมินความสามารถด้านการพูดและด้านการเขียนเสนอต่อประธานและกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข

3.3.3.4 นำแบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดและด้านการเขียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เขต 1 จำนวน 20 คน และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

3.3.3.5 นำแบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดและด้านการเขียนที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา สำนักงานเขตการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เขต1 จำนวน 56 คน

¹เพชรรัตน์ สุริยา, การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษ โครงการเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543), หน้า 50-55.

3.4 การทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.4.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ที่ปรับปรุงแก้ไขจากการแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร คือ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

3.4.2 หลังจากทดลองใช้กับกลุ่มทดลองเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์มาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ โดยการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

3.4.3 นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อ ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ได้ทำให้ 0 คะแนน แล้วนำผลจากการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) คัดเลือกเฉพาะข้อที่มีความยากง่ายระหว่าง .20 - .80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ได้แบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ

3.4.4 หลังจากนั้นนำแบบมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร Kuder Richarson 20 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .23

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.5.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น จำนวน 30 ข้อ

3.5.2 ดำเนินการสอนด้วยตนเอง โดยใช้แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น จำนวน 8 แผน ใช้เวลาในการสอนรวม 16 ชั่วโมง

3.5.3 ทำการประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด และเขียนในการนำเสนอผลงานของผู้เรียนแต่ละคน โดยใช้แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด และเขียน

3.5.4 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post – test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre – test)

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย หาค่าอำนาจจำแนกและหาความความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

3.6.2 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนภาษาอังกฤษ แบบโครงการ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent test

3.6.3 วิเคราะห์ข้อมูลความสามารถทางภาษาด้านการพูดและด้านการเขียนในการนำเสนอผลงานโครงการ จากการให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.6.4 วิเคราะห์ข้อมูลความสนใจและความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรม หัวข้อเรื่องและรูปแบบการนำเสนอผลงานโครงการ โดยการหาค่าร้อยละ

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.7.1 ค่าเฉลี่ย (Mean).

ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) โดยใช้สูตร²

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน คะแนนเฉลี่ย
 \sum แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3.7.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) โดยใช้สูตร³

$$S = \sqrt{\frac{N \sum d^2 - (\sum d)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

²ชารินทร์ ศิลปะอุเทน, การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท วี อินเตอร์ พริ้นท์ จำกัด, 2548), หน้า 153.

³เรื่องเดียวกัน, หน้า 187.

3.7.3 ค่าที (t)

ค่าที (t) โดยใช้สูตร⁴

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

- เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
 μ แทน ค่าเฉลี่ยของประชากรที่กำหนดขึ้นมาทดสอบ
S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด



⁴ เรื่องเดียวกัน, หน้า 176.

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ การสอนแบบ โครงงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งก่อนที่ผู้วิจัยจะ ได้รับการศึกษาผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ การสอนแบบ โครงงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้สร้างแผนการเรียนรู้อังกฤษแบบ โครงงาน ซึ่งได้ดำเนินตาม ขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสนใจและความต้องการของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัด กิจกรรม หัวข้อเรื่องและรูปแบบในการนำเสนอผลงาน โครงงาน

4.2 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษแบบ โครงงาน

4.3 ผลการวิเคราะห์การประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด และด้านการเขียน

ผู้ศึกษาได้สร้างแบบสอบถามความสนใจ และความ ต้องการของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัด กิจกรรม หัวข้อเรื่องและรูปแบบในการนำเสนอผลงาน โครงงาน แล้วสอบถามนักเรียนเพื่อจัดอันดับความ สนใจและความ ต้องการ เพื่อนำผลของการสอบถามไปเป็นแนวทางในการจัดแผนการเรียนรู้อ อังกฤษแบบ โครงงาน ซึ่งผลของการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ปรากฏผล ดังตารางต่อไปนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมหัวข้อเรื่องและรูปแบบในการนำเสนอผลงานโครงการงาน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวน ร้อยละความสนใจ และความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในห้องเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมในห้องเรียน		
การฟังครูอธิบาย	50	89.28
การแสดงความคิดเห็น	23	41.07
การปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน	30	53.57
การนำเสนองาน	52	92.85

(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตารางที่ 1 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เรียงลำดับความสนใจและความต้องการของนักเรียน ได้ดังนี้ หัวข้อการนำเสนองาน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 92.85, การฟังครูอธิบาย จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 89.28, การปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 53.57 และการแสดงความคิดเห็น จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 41.07

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวน ร้อยละความสนใจ และความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน		
การไปทัศนศึกษา	53	94.44
การจัดกิจกรรมการแสดง	40	71.43
การไปศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น	22	66.67

จากตารางที่ 2 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เรียงลำดับความสนใจและความต้องการของนักเรียน ได้ดังนี้ การไปทัศนศึกษา จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44, การจัดกิจกรรมการแสดง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และการไปศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวน ร้อยละความสนใจ และความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการ
ใช้ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
การใช้ภาษาอังกฤษ		
ให้ครูพูดภาษาอังกฤษเท่านั้น	20	35.71
ครูและนักเรียนร่วมกันฝึกพูด	47	83.93
ให้ครูพูดภาษาไทยเท่าที่จำเป็น	26	76.79

จากตารางที่ 3 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้ภาษาอังกฤษ เรียงลำดับความสนใจและความต้องการของนักเรียนได้ดังนี้ ครูและนักเรียนร่วมกันฝึกพูด จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 83.93, ให้ครูพูดภาษาไทยเท่าที่จำเป็น จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 76.79 และ ให้ครูพูดภาษาอังกฤษเท่านั้น จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวน ร้อยละความสนใจ และความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับ
สถานที่สำคัญในชุมชน

หัวข้อเรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่สำคัญในชุมชน		
วัดพระธาตุคอกยสุเทพ	36	64.28
วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร	11	64.64
วัดพระสิงห์วรวิหาร	9	16.07

จากตารางที่ 4 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหัวข้อเรื่องสถานที่สำคัญในชุมชนที่นักเรียนสนใจ เรียงลำดับความสนใจ และความต้องการของนักเรียนได้ดังนี้ วัดพระธาตุคอกยสุเทพ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 64.28, วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.64 และวัดพระสิงห์วรวิหาร จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 16.07

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวน ร้อยละความสนใจ และความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับ ประเพณีและวันสำคัญในชุมชน

หัวข้อเรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
ประเพณีและวันสำคัญในชุมชน		
ประเพณีวันสงกรานต์	39	69.64
ประเพณีวันลอยกระทง	10	30.36
ประเพณีวันเข้าพรรษา	7	12.50

จากตารางที่ 5 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหัวข้อเรื่องประเพณีและวันสำคัญที่นักเรียนสนใจ เรียงลำดับความสนใจและความต้องการของนักเรียนได้ดังนี้ ประเพณีวันสงกรานต์ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 69.64, ประเพณีวันลอยกระทง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 30.36 และประเพณีวันเข้าพรรษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวน ร้อยละความสนใจ และความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับ ประเพณีสำคัญของชาวต่างชาติ

หัวข้อเรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
ประเพณีสำคัญของชาวต่างชาติ		
วันคริสต์มาส (Christmas)	11	12.50
วันเกิด (Birthday party)	35	62.50
วันฮาโลวีน (Halloween)	10	17.85

จากตารางที่ 6 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหัวข้อเรื่องประเพณีสำคัญของชาวต่างชาติที่นักเรียนสนใจ เรียงลำดับความสนใจและความต้องการของนักเรียนได้ดังนี้ วันเกิด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50, วันคริสต์มาส จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และวันฮาโลวีน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 17.85

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวน ร้อยละความสนใจ และความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้ออื่น ๆ

หัวข้อเรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
อื่นๆ โปรดระบุ		
การขนส่ง Transportation	30	90.91
วันหยุด My holiday & vacation	12	36.36

จากตารางที่ 7 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหัวข้อเรื่องอื่น ๆ ที่นักเรียนสนใจ เรียงลำดับความสนใจและความต้องการของนักเรียนได้ดังนี้ การขนส่ง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 และวันหยุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวน ร้อยละความสนใจ และความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบในการเสนอโครงการ

หัวข้อเรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
รูปแบบในการเสนอโครงการ		
Oral Report	13	23.20
Written Report	25	44.64
Bulletin Board	6	10.71
Puppet Show	7	12.50
Role Play	5	8.92

จากตารางที่ 8 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหัวข้อเรื่องรูปแบบในการเสนอโครงการที่นักเรียนสนใจ เรียงลำดับความสนใจและความต้องการของนักเรียนได้ดังนี้ Written Report จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 44.64, Oral Report จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 23.20, Puppet Show จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50, Bulletin Board จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 และ Role Play จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.92

4.2 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษแบบโครงการงาน

ตารางที่ 9 แสดงการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษแบบโครงการงาน

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาอังกฤษแบบโครงการงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปราบกฏผลดังตาราง 2.

คะแนน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การทดสอบค่าที
ก่อนเรียน	30	9.89	1.07	-22.293**
หลังเรียน	30	22.43	1.04	

$$df = n - 1 = 56 - 1 = 55 \quad (t.05 = 2.00)$$

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนที่คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 9.89 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 22.43 เมื่อทดสอบด้วยค่า t พบว่าค่า t คำนวณได้มีค่าเท่ากับ -22.293 ซึ่งสูงกว่าค่า t ในตาราง เมื่อ $df = 55$ ($t.05 = 1.671$) แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้แผนการเรียนรู้อังกฤษแบบโครงการงานก่อนเรียน และหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

4.3 ผลการวิเคราะห์การประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด และด้านการเขียน

ตารางที่ 10 แสดงการวิเคราะห์การประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด และด้านการเขียนในการนำเสนอผลงานโครงการงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การประเมินผล ความสามารถทางด้านการพูดและด้านการเขียนในการนำเสนอผลงานโครงการงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏดังตาราง 10

ความสามารถ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
ด้านการพูด	40	28.71	7.42	ดี
ด้านการเขียน	40	28.29	7.42	ดี

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนที่คะแนนเฉลี่ยของทักษะทางภาษาด้านการพูด 28.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.42 และมีทักษะทางภาษาด้านการเขียน การพูดอยู่ในระดับดี และมีคะแนนเฉลี่ยของทักษะทางภาษาด้านการเขียน 28.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.42 และมีทักษะทางภาษาทางด้านการเขียนอยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโครงงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโครงงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่สรุปได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลการศึกษาดังนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หัวข้อเรื่องและรูปแบบการนำเสนอผลงาน โครงงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน นักเรียนสนใจและต้องการนำเสนองาน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 92.85 กิจกรรมนอกห้องเรียน นักเรียนสนใจต้องการไปทัศนศึกษา จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 และการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน นักเรียนสนใจ และต้องการให้ครูและนักเรียนร่วมกันฝึกพูด จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 83.93 สำหรับในหัวข้อเรื่องสถานที่สำคัญในชุมชน นักเรียนสนใจ และต้องการที่จะให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหัวข้อเรื่อง วัดพระธาตุดอยสุเทพราชวรวิหาร จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 69.28 ในหัวข้อ ประเพณีและวันสำคัญในชุมชนนักเรียนสนใจ และต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหัวข้อเรื่อง วันเกิด (Birthday Party) จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 สำหรับในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหัวข้อเรื่องอื่น ๆ ที่นักเรียนสนใจ นักเรียนสนใจและต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหัวข้อเรื่อง การขนส่ง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91

5.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงานก่อนเรียน และหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.3 การประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด และด้านการเขียนในการนำเสนอผลงานโครงงาน นักเรียนมีความสามารถทางภาษาด้านการพูดและด้านการเขียนอยู่ในระดับดี

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้านี้ ปรากฏว่า แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ โครงงานที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนนักเรียน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนภาษาอังกฤษแบบ โครงงานเพิ่มสูงขึ้น นักเรียนมีความสามารถทางภาษาด้านการพูด และด้านการเขียนนำเสนอผลงาน โครงงานอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องมาจาก การสร้างแบบอย่างมีขั้นตอน โดยเริ่มจากการสำรวจความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมหัวข้อและรูปแบบในการนำเสนอผลงาน โครงงานเพื่อนำข้อมูล ที่ได้มาสร้างแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ โครงงานเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสร้างแผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบ โครงงาน โดยการสร้างได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับวัย ความยากง่าย ประสิทธิภาพ และเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการ ได้ลงมือจริง ตามความสนใจและความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการออกแบบหลักสูตรของ Yalden และ Richard กล่าวว่าการสร้างบทเรียนต้องมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนแล้วจึงพัฒนาจุดประสงค์เลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนให้มากที่สุด

นอกจากนั้นแล้วในการศึกษาพบว่า นักเรียนสามารถใช้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่มีอยู่และพบเห็นได้จากของจริงเพราะได้เปิด โอกาสให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่ตรงกับความสนใจของตนเองได้ทั้งในและนอกสถานที่ อีกทั้งได้พบปะแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลต่าง ๆ ตลอดทั้งชาวต่างชาติเจ้าของภาษาด้วย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบ โครงงานพบว่า เป็นผลการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกรมวิชาการ ที่ระบุว่า การสอนต้องมุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง และเป็นไปตามแนวการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2539 ที่กล่าวว่าจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการจัดการเรียนการสอนภาษาด้วยกิจกรรมที่มีความหมายและหลากหลายฝึกการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริง

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของแต่ละแผนการเรียนรู้มีการใช้เทคนิคและสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น เล่นเกม ร้องเพลง ท่องกลอน การอภิปราย การรายงานและได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้านอกสถานที่ โดยไม่เรียนอยู่เฉพาะ ในห้องเรียนเท่านั้น ไม่ว่าจะเป็นห้องสมุด โรงเรียน ห้องสมุดประชาชน การไปศึกษาจากผู้รู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนมีความคิดที่เป็นอิสระ และเกิดความเป็นกันเองระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน จึงกล้าที่จะซักถามข้อมูลต่างๆ มีการนำผลงานของตนเองให้ผู้สอนตรวจแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทำให้ได้ชิ้นงานเป็นที่พอใจส่วนเนื้อหาที่ได้ศึกษา

เป็นเรื่องราวที่นักเรียนสนใจ ได้พบเห็น ปฏิบัติเรียนรู้ในชีวิตจริง และยังเป็นเรื่องราวที่มีความหมาย ต่อตัวนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Stevens & Richards ที่กล่าวว่า การเรียนจาก ประสบการณ์จริงสามารถทำให้นักเรียนกระตือรือร้นเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากสถานการณ์จริงหรือ ประสบการณ์จริงของตนเองและได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง นอกจากนั้นแล้วกิจกรรม โครงการยัง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดบทบาทของผู้สอนจากการเป็นผู้โอนข้อมูลทุกอย่าง มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับตำรา สื่อทัศนูปกรณ์ สื่อภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (Authentic Materials) เช่นหนังสือพิมพ์แบบฟอร์มต่างๆ ป้ายโฆษณา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเอง ซึ่งเป็นการตอบสนองเป้าหมายของการศึกษาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้นั้นให้เหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์ อย่างแท้จริง

การประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษด้านการพูดและด้านการเขียนในการนำเสนอ ผลงาน โครงการพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของทักษะทางภาษาด้านการพูดเท่ากับ 28.71 ซึ่ง คะแนนเฉลี่ยของทักษะทางภาษาของนักเรียนอยู่ในระดับดีทั้งนี้สอดคล้องกับ Carmona ที่ได้กล่าว ว่า จุดมุ่งหมายของ โครงการ กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกในการด้านทักษะการพูด และทักษะการเขียน ได้อย่างเป็นธรรมชาติ อีกทั้งทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ ด้านภาษาของตนเองไปพร้อม ๆ กันซึ่งเห็นได้จากการแก้ไขการฝึกพูดและการแก้ไข งานเขียนของ นักเรียน โดยผู้วิจัยได้ให้ความช่วยเหลือแนะนำอยู่ตลอดเวลาที่นักเรียนปฏิบัติงาน โครงการของ ตนเอง

จากผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ โครงการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ไชยโรจน์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ในครั้งนี้ นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ สถานที่สำคัญวันสำคัญของท้องถิ่นและวันสำคัญของต่างชาติไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำและ ยังสามารถเผยแพร่ความรู้ไปยังบุคคลอื่น ได้มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเองและมีความกล้าแสดงออกในการพูดนำเสนอผลงานตลอดจน ได้แนวทางที่จะแสวงหาหัวข้อ เรื่องที่ตนเองสนใจในการจัดทำผลงาน โครงการในเรื่องอื่นต่อไป

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโครงงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ไชยโรจน์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่ มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ควรใช้เนื้อหา และกิจกรรมที่มีความหมายหรือเป็นสถานการณ์จริงที่นักเรียนได้ประสบพบเห็นในชีวิตจริง ทั้งนี้เพื่อนักเรียนจะได้นำความรู้จากประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับเรื่องราวที่เรียนใหม่ได้อย่างสะดวก

1.2 ควรใช้คำศัพท์ และประโยคที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจ ยากจะเรียนมากขึ้น

1.3 ควรใช้สื่ออุปกรณ์เป็นของจริง และมาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โค้ดผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่ออุปกรณ์

1.4 ควรมีการวัดผลและประเมินผลจากบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย เช่น ประเมินผลโดยตนเอง เพื่อน ผู้ปกครอง ผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการสอน

2.1 ก่อนสอนควรมีการเตรียมความพร้อมเช่น ศึกษารายละเอียดขั้นตอนการจัดกิจกรรม การเตรียมสื่อ อุปกรณ์และการวัดผลประเมินผล

2.2 ให้โอกาสนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมให้มากที่สุดโดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือแนะนำและให้ความเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียน

2.3 ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องสื่อ อุปกรณ์ ที่จำเป็นจะต้องใช้ในการจัดทำผลงานโครงงาน เช่น กระดาษ สี กาว กรรไกร ฯลฯ

3. ข้อเสนอเพื่อการวิจัย

3.1 ควรมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบโครงงานในระดับชั้นเรียนอื่น ๆ ต่อไป

3.2 ควรมีการศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโครงงานในทักษะด้านการฟังและด้านการอ่าน

3.3 ควรมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง

บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

1) หนังสือทั่วไป

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร :
คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.

_____. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร :
คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการ.
กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.

เฉลียวศรี พิบูลชล. หน้าต่างสู่โลกกว้าง. กรุงเทพมหานคร, 2543.

ชานินทร์ ศิลปะอุเทน. การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. กรุงเทพมหานคร : บริษัท
วี อินเตอร์ พรีนซ์ จำกัด, 2548.

พิมพ์พันธ์ เตชะอุปต์ และคณะ. การสอนคิดด้วยโครงการ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.

รัตนา มหากุลศ. การสอนทักษะการเขียน. แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับ
มัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

รุ่ง แก้วแดง. ปฏิบัติการศึกษไทย. กรุงเทพมหานคร : มติชน, 2541.

ศรีภูมิ อัครมาส, แซลตี้ เบอร์แมน. สร้างพหุปัญญาด้วยโครงการ. กรุงเทพมหานคร : เพียร์สัน เอ็ด
ดูเคชั่น อิน โค ไชนา, 2544.

สมศักดิ์ ภูวิภาคารรรถ. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่ :
สำนักพิมพ์ The Knowledge Center, 2544.

สุภัทรา อักษรานุกราระห์. การสอนทักษะทางภาษา และวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา
มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

_____. การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุ
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

_____. การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุ
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร : คุรุ
สภาลาดพร้าว, 2543.

- อรัทัย มูลคำ และคณะ. *Child Center : Storyline Method : การบูรณาการหลักสูตร และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพมหานคร : ที.พี.พรินท์, 2542.
- อรุณี วิริยะจิต. *การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร*. เชียงใหม่ : อักษรเจริญทัศน์, 2547.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. *การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- อำนวยการ เลขชัยศรี. *การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ, 2539.

2) วารสาร

- บัญญัติ อึ้งสกุล. "การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลักการและทักษะและการปฏิบัติ". *วารสารวิชาการ*. ปีที่ 10 ฉบับที่ 115 (พฤษภาคม – มิถุนายน 2545) : หน้า 52 – 53.
- สุพิน ดิษฐสกุล. "การเรียนรู้ด้วยวิธีทำโครงการ". *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*. ปีที่ 5 ฉบับที่ 12 (กันยายน – ธันวาคม 2543) : หน้า 15.

3) วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

- ชาลินี สุขมิลินทร์. "การพัฒนารูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษ โครงการเพื่อส่งเสริมความรู้ทางวัฒนธรรม". *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544.
- บุปผา สุวรรณผลพ. "การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6". *การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.
- เพชรรัตน์ สุริยา. "การพัฒนารูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษ โครงการเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5". *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543.
- วรรณภา สุขสังข์. "การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5". *การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545.

4) เอกสารอื่น ๆ ที่ไม่ได้ตีพิมพ์

โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา. “หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ”, 2542 (อัครสำเนา).

2. ภาษาอังกฤษ

1) Books

Byrne , D. **Teaching oral English**. London : Longman, 2003.

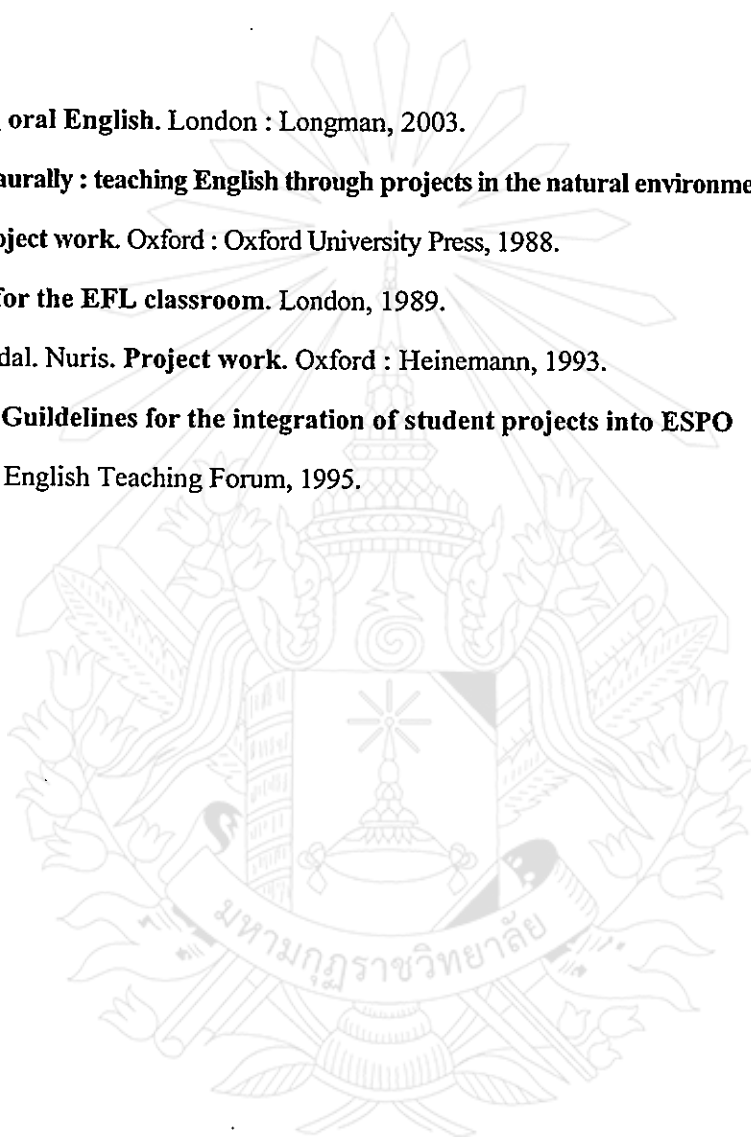
Etchells,C. **English Naurally : teaching English through projects in the natural environment**, 1999.

Fried-Booth, D.L. **Project work**. Oxford : Oxford University Press, 1988.

Haines, S. **Projects for the EFL classroom**. London, 1989.

Ribe. Ramon and Vidal. Nuris. **Project work**. Oxford : Heinemann, 1993.

Stoller, Fredricka L. **Guidelines for the integration of student projects into ESPO Classroom**. English Teaching Forum, 1995.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษา และตรวจสอบเครื่องมือ
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
ให้คำปรึกษา ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ และรวบรวมข้อมูล

1. ดร.ส่งเสริม แสงทอง

พธ.บ. (สังคมวิทยา)

ศป.ม. (การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม)

Ph.D. (Sociology)

2. รศ.วราคม ทีสุกะ

ปธ.8, ศ.บ. (ศาสนศาสตร์บัณฑิต)

M.A. (Ed.Sociology)

3. อาจารย์กมล วัชรยิ่งยง

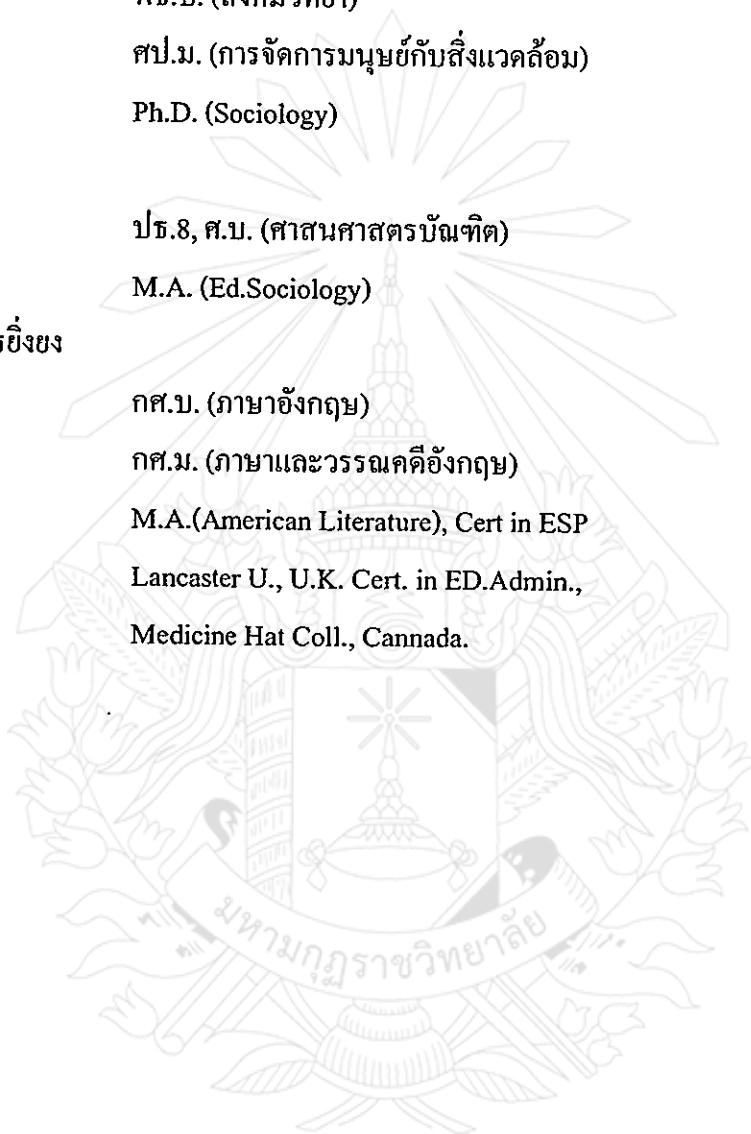
กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ)

M.A.(American Literature), Cert in ESP

Lancaster U., U.K. Cert. in ED.Admin.,

Medicine Hat Coll., Cannada.





ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ศธ 6013(1-9)/513



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๖๕๕๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๔๑-๔๗๕๖
 www.janna.mbu.ac.th

24 กันยายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร นางเบญจมา เสมวงษ์ ครูใหญ่โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ด้วยนางสาวปริยารัตน์ ใจเนตร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโครงงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตราจารย์บัณฑิต (ศนบ.) โดยมี ผศ.ดร.เพ็ชรี รุประวิเชตร์ และ พระชยสร สมบุญโย (ผศ.ดร.) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนั้น

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษามัณฑลวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นางสาวปริยารัตน์ ใจเนตร ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ออกไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษามัณฑลวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขออนุโมทนามา ณ โอกาสนี้

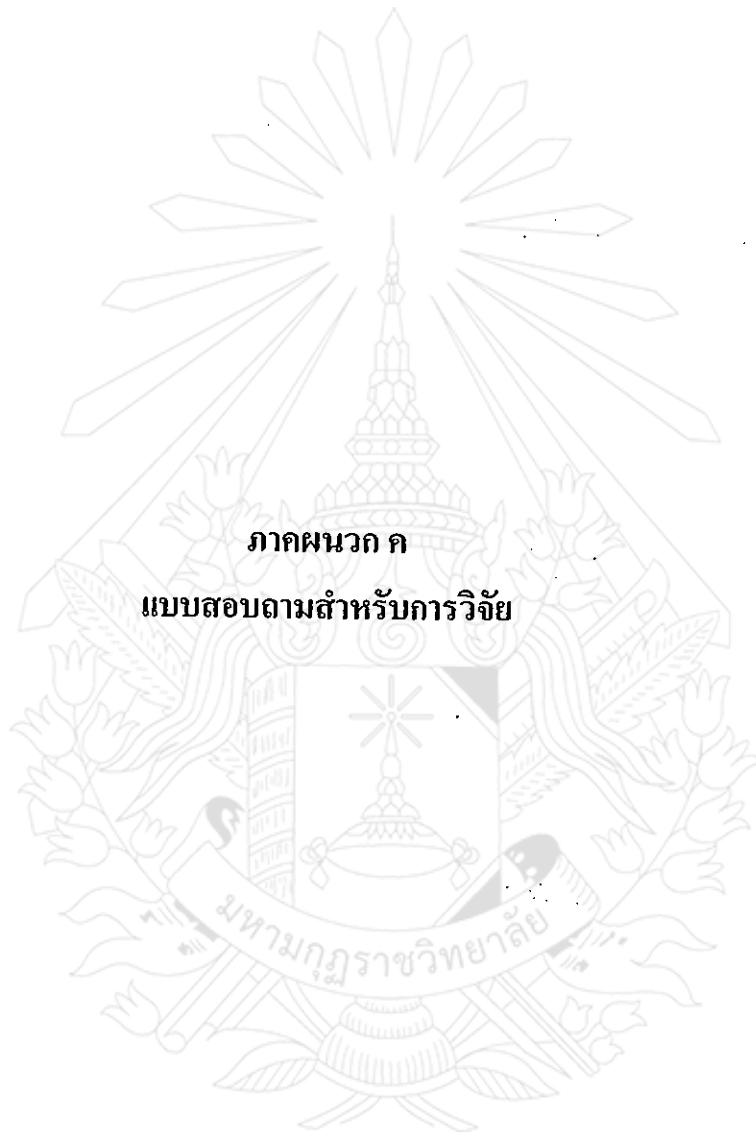
ขอเจริญพร

(พระมหาวิฑฐกัถิ์ สุรเมธี)

เลขานุการโครงการบัณฑิตศึกษา

ศูนย์การศึกษามัณฑลวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

**แบบสอบถามความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อ
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หัวข้อเรื่องภาษาอังกฤษ
และรูปแบบในการนำเสนอผลงานโครงการ**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรม หัวข้อเรื่องภาษาอังกฤษ และรูปแบบการนำเสนอผลงาน
2. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามความสนใจและความต้องการโดยสามารถเลือกได้มากกว่า 1 รายการ

กิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสนใจและต้องการเรียน

1. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน
 - การฟังครูอธิบาย
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน
 - การนำเสนอผลงาน
2. การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน
 - การไปทัศนศึกษา
 - การจัดกิจกรรมการแสดง
 - การไปศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. การใช้ภาษาอังกฤษ
 - ให้ครูพูดภาษาอังกฤษเท่านั้น
 - ครูและนักเรียนร่วมกันฝึกพูด
 - ให้ครูพูดภาษาไทยเท่าที่จำเป็น

หัวข้อภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนสนใจและต้องการเรียน

1. สถานที่สำคัญในชุมชน

- วัดพระธาตุคอกยสุเทพ
 วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร
 วัดพระสิงห์วรวิหาร
 อื่น ๆ

2. ประเพณีและวันสำคัญในชุมชน

- ประเพณีวันสงกรานต์
 ประเพณีวันลอยกระทง
 ประเพณีวันเข้าพรรษา
 อื่น ๆ

3. ประเพณีสำคัญของชาวต่างชาติ

- วันคริสต์มาส (Christmas)
 วันเกิด (Birthday party)
 วันฮาโลวีน (Halloween)
 อื่น ๆ

4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

รูปแบบของการนำเสนอผลงานโครงการที่นักเรียนต้องการ

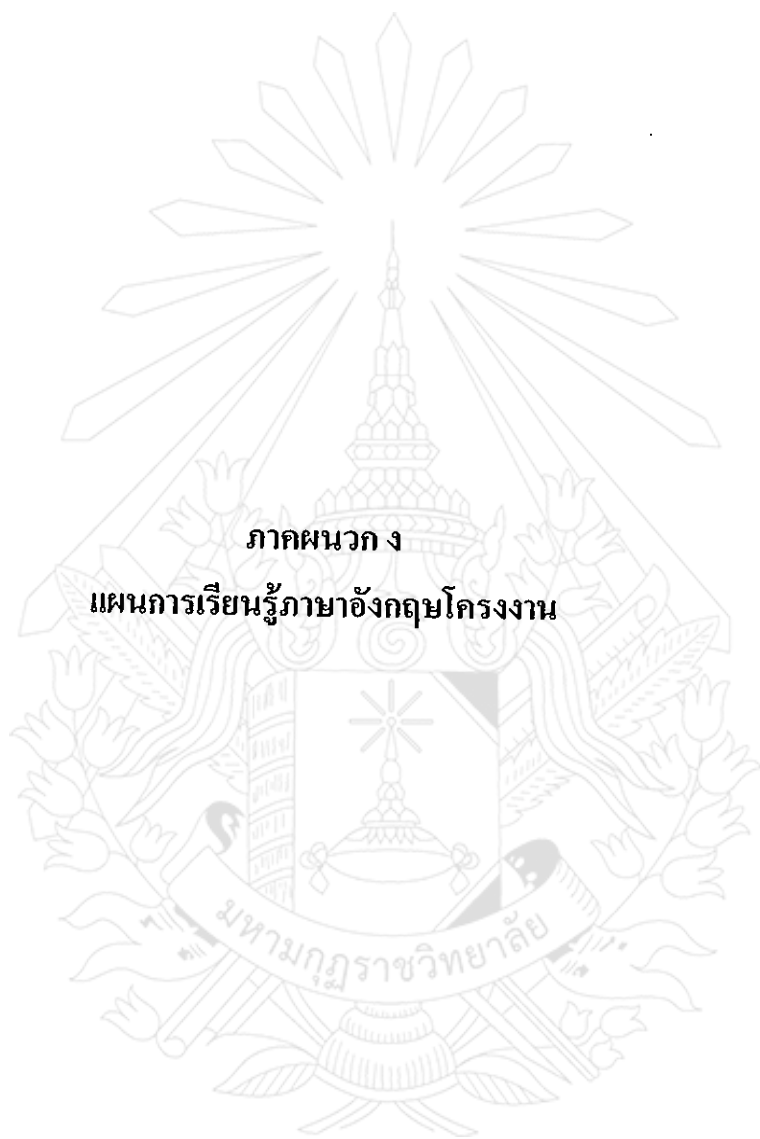
- Oral Report
 Written Report
 Bulletin Board
 Puppet Show
 Role Play

กำหนดการสอนภาษาอังกฤษแบบโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลำดับที่	แผนที่	รายการ	จำนวนชั่วโมง
1	1-2 1 2	การประชุมนิเทศรูปแบบโครงการ (2) (Orientation to project Work) 1. จุดประสงค์ของการเรียนภาษาอังกฤษแบบโครงการ 2. ศึกษาหลักการและวิธีการเกี่ยวกับ โครงการงาน - Meaning and Types of Project Work - Steps of Project Work - Role of students - Information Resources and Material 3. นำเสนอผลการศึกษา 4. ตอบคำถามจากเรื่องที่ศึกษา 5. ทำ Mind Map ความรู้เกี่ยวกับ โครงการงาน	1 1
	3-4 3 4	การวางแผนการจัดทำโครงการงาน (4) (Classroom Planning) 1. Pre - Test 2. การคิดหาและการคัดเลือกหัวข้อเรื่องโครงการงาน 3. วางแผนการจัดทำโครงการงาน - ทำหัวข้อโครงร่างโครงการงาน - นำเสนอหัวข้อโครงร่างโครงการงาน - สรุปและทำแบบฝึกหัด	2 2
2-3	5-6 5 6	การดำเนินงานโครงการงาน (7) (Carry out the Project) 1. ปฏิบัติงานตามที่ได้วางแผนไว้ 2. นำเสนอผลงานโครงการงานที่ทำแล้ว 3. ประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด นำเสนอผลงานโครงการงาน 4. ประเมินความสามารถทางภาษาด้านการเขียน	5 2

ลำดับที่	แผนที่	รายการ	จำนวนชั่วโมง	
4	7-8	การทบทวนและติดตามงาน (3) (Reviewing and Monitoring)		
		1. ปรับปรุงผลงาน โครงการงาน		
	2. ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จาก การนำเสนอของสมาชิก			
	7	3. ประเมินตนเองจากการปฏิบัติงาน โครงการงาน		2
	8	4. วัดและประเมินผลงาน โครงการงาน		
		5. Post - test	1	





ภาคผนวก ง

แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโครงการ

มหาวิทยาลัย

แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโครงการงาน

แผนการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษแบบโครงการงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Orientation to Project Work

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาอังกฤษแบบโครงการงานเป็นการเรียนที่นักเรียนได้เรียนตามความสนใจ ความต้องการ ความสามารถ และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอนภายใต้การดูแลของครูผู้สอน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาอังกฤษแบบโครงการงานได้
2. นักเรียนสามารถเขียนรายงานวิธีการเกี่ยวกับโครงการงานได้
3. นักเรียนสามารถเล่นเกมร่วมกันอย่างสนุกสนาน

เจตคติการเรียนรู้

1. ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม
2. ปฏิบัติงานสำเร็จตามกำหนด
3. กล้าสื่อสารด้วยความมั่นใจ
4. ปฏิบัติงานด้วยความสนุกสนานและสามัคคี
5. แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาอังกฤษแบบโครงการงาน
2. หลักการและวิธีการเกี่ยวกับโครงการงาน
 1. Meaning and types of project work
 2. Steps of project work
 3. Role of students
 4. Information resources and material

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูอธิบายจุดมุ่งหมายและแนวทางการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบโครงการได้ ตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 2 เป็นต้นไป
2. นักเรียนเล่นเกม Jigsaw Game เพื่อเป็นการแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม

Presentation

1. นักเรียนและครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบโครงการในวิชาวิทยาศาสตร์ ว่ามีความสำคัญและมีขั้นตอนในการเรียนรู้อย่างไรเพื่อเป็นแนวทางในการเรียน ภาษาอังกฤษแบบโครงการ
2. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากหัวข้อเรื่องในการศึกษาความรู้เกี่ยวกับ หลักการและวิธีการในโครงการในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
 1. Meaning and types of project work
 2. steps of project work
 3. Role of students
 4. Information Resources and Material

Practice

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาหัวข้อเรื่องวิธีการ โครงการที่จับฉลากได้ (Knowledge Sheet 1.1 – 1.4)
2. นักเรียนแต่ละคนทำความเข้าใจ อภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง วิธีการโครงการที่จับฉลากได้
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุป เพื่อรวบรวมข้อมูลในการเขียนรายงาน

Production

นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนรายงานความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่ได้ศึกษา

(Worksheet 1)

Wrap up

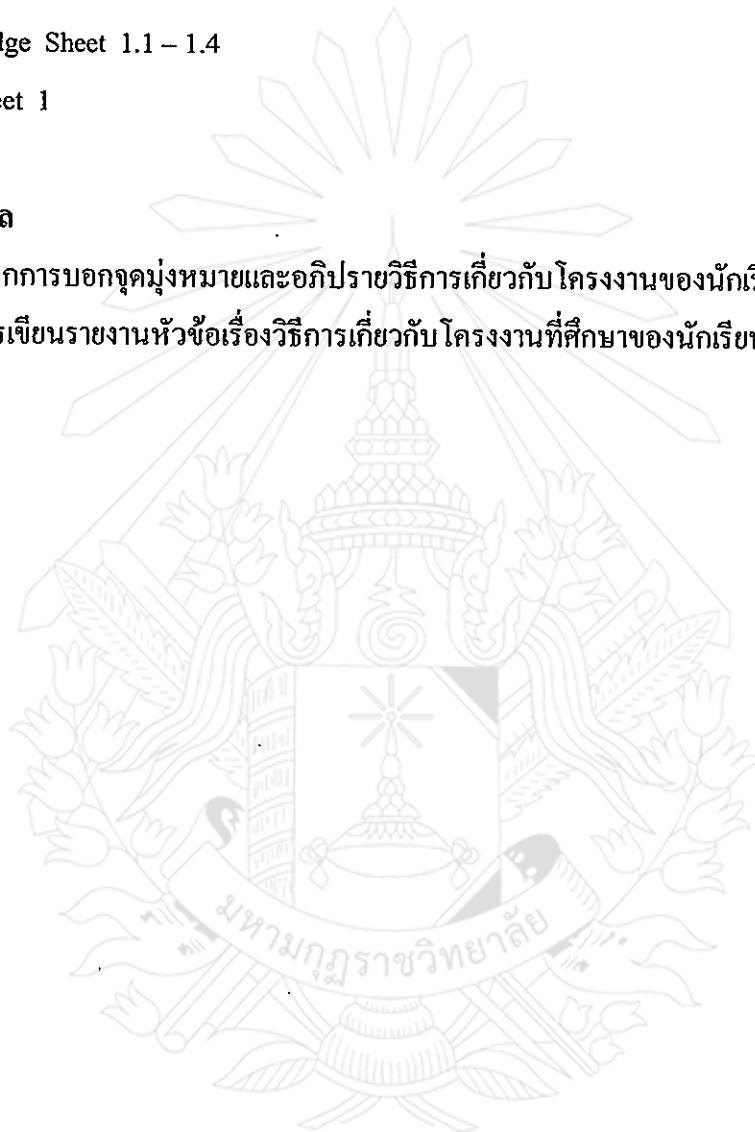
นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและวิธีการเกี่ยวกับโครงการ

สื่อและวัสดุอุปกรณ์

1. Jigsaw Game
2. Knowledge Sheet 1.1 – 1.4
3. Worksheet 1

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากการบอกจุดมุ่งหมายและอภิปรายวิธีการเกี่ยวกับโครงการของนักเรียน
2. ตรวจสอบการเขียนรายงานหัวข้อเรื่องวิธีการเกี่ยวกับโครงการที่ศึกษาของนักเรียน



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ เรื่อง))

1. ผลการเรียนรู้.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

วันที่

Jigsaw Game

จุดประสงค์

1. เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน
2. เพื่อฝึกการหาคำศัพท์
3. เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน

อุปกรณ์

รูปภาพ

การเตรียมการ

ผู้สอนเตรียมรูปภาพจำนวน 4 ภาพ แต่ละภาพตัดออกเป็น 8 ชิ้น เท่ากับจำนวนผู้เรียน

วิธีการเล่น

1. นักเรียนหยิบชิ้นส่วนของภาพคนละ 1 ชิ้น
2. ครูให้สัญญาณเริ่มเล่น
3. นักเรียนแต่ละคนหาชิ้นส่วนเพื่อที่จะตัดต่อชิ้นส่วนของภาพให้สมบูรณ์
4. นักเรียนนำภาพที่ต่อเสร็จ 1 ภาพ มี 8 คน มารวมกันเป็นกลุ่ม
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง โดยใช้ศัพท์ตรงกับภาพที่สมบูรณ์

ตัวอย่างภาพ



Knowledge Sheet 1.1

The Meaning and the types of Project Work

The Meaning of Project Work

Project work is multi skill activities. The students can study and choose their topics by themselves. They can use language and skills in a natural context. They can work together to get some informations and present their product

The types of project work

Information and Research Project

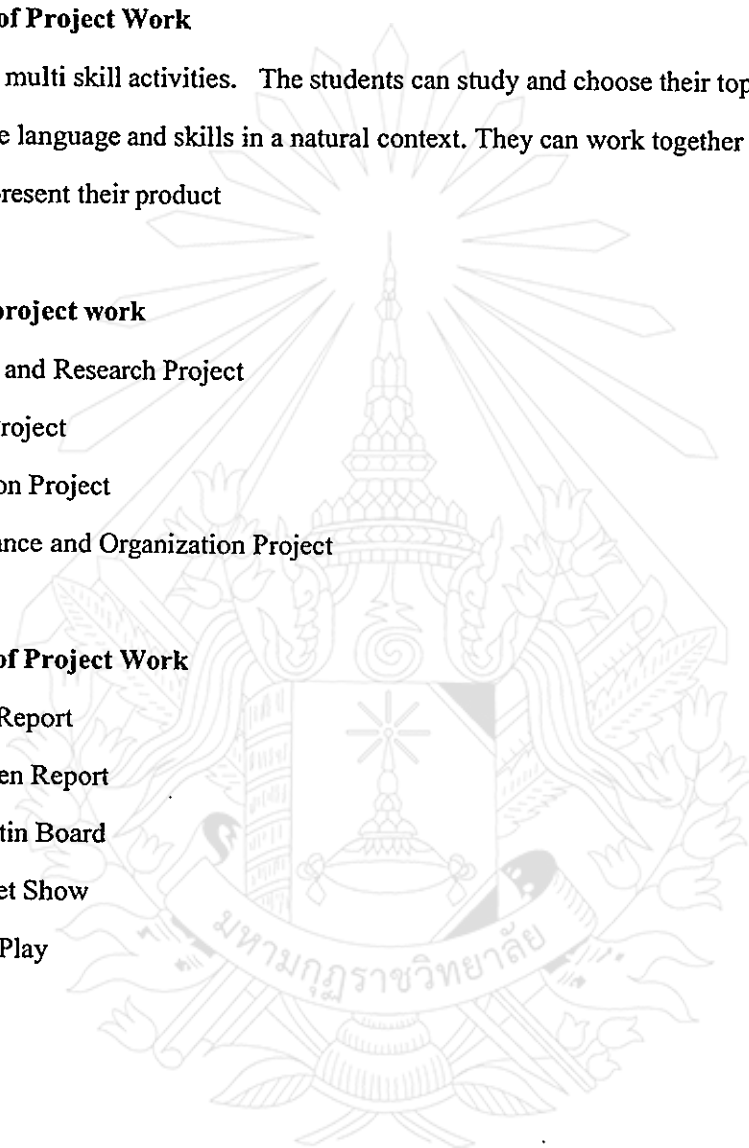
Survey Project

Production Project

Performance and Organization Project

The Product of Project Work

1. Oral Report
2. Written Report
3. Bulletin Board
4. Puppet Show
5. Role Play



Knowledge Sheet 1.2

The Steps of doing the project

Step 1 Classroom Planning

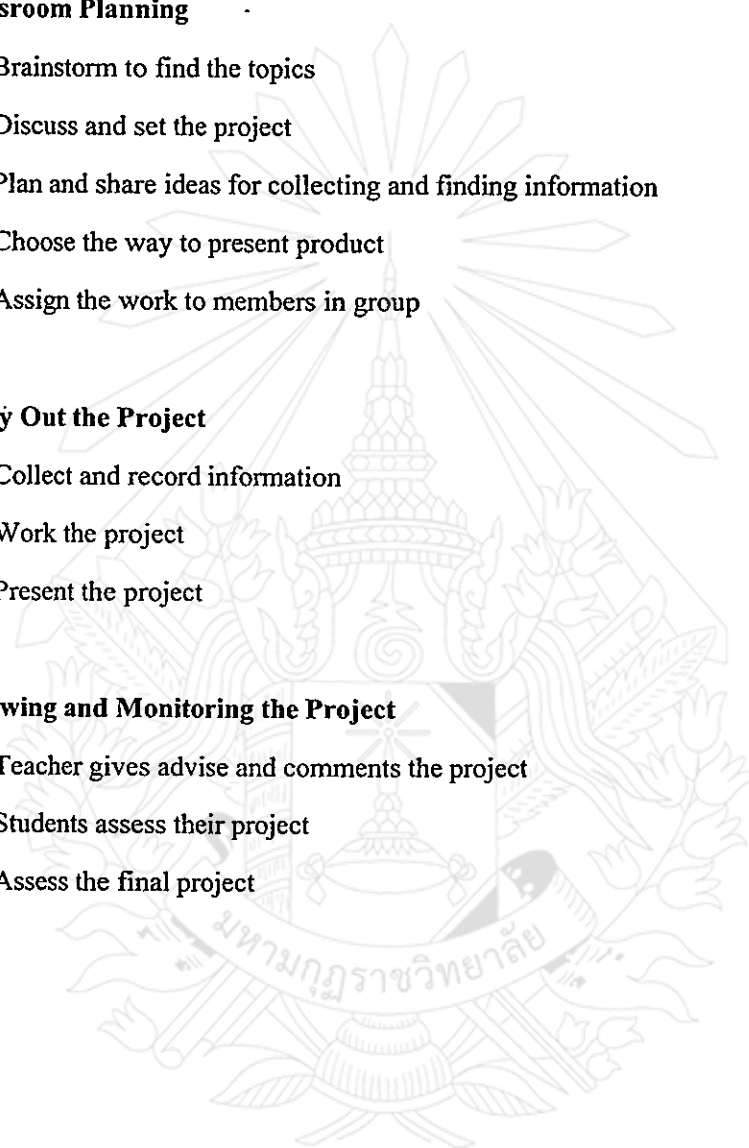
- Brainstorm to find the topics
- Discuss and set the project
- Plan and share ideas for collecting and finding information
- Choose the way to present product
- Assign the work to members in group

Step 2 Carry Out the Project

- Collect and record information
- Work the project
- Present the project

Step 3 Reviewing and Monitoring the Project

- Teacher gives advise and comments the project
- Students assess their project
- Assess the final project



Knowledge Sheet 1.3

The Student's Roles in the project

Before the Project

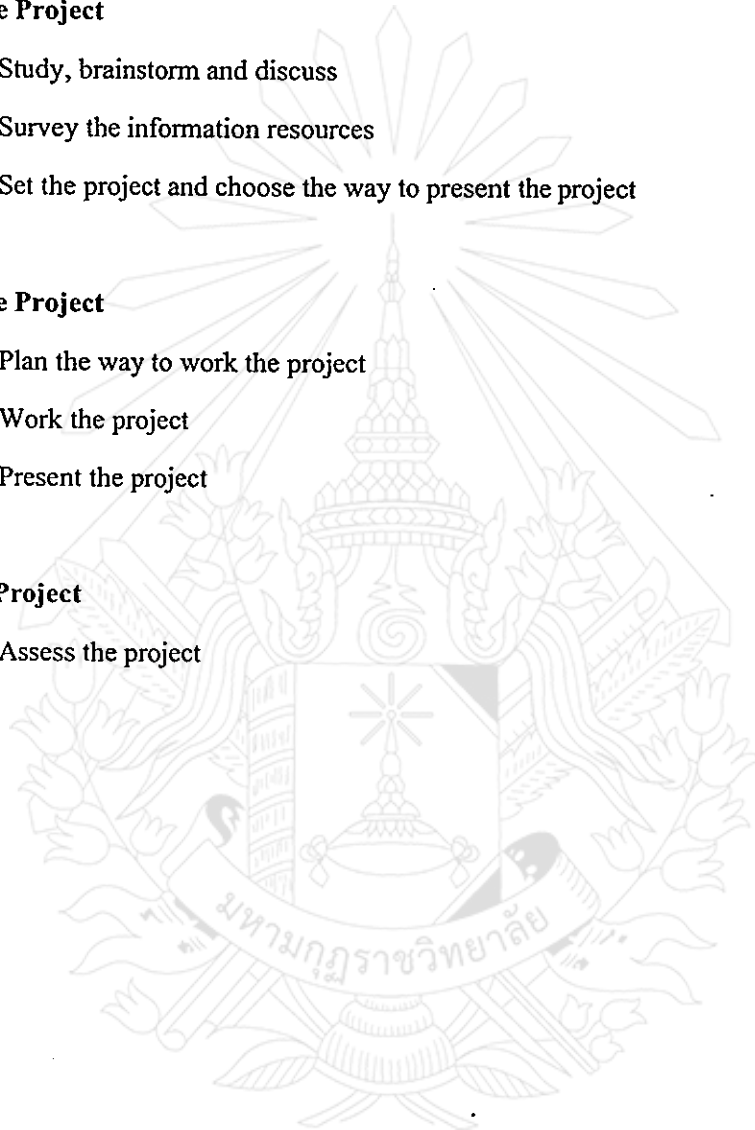
- Study, brainstorm and discuss
- Survey the information resources
- Set the project and choose the way to present the project

During the Project

- Plan the way to work the project
- Work the project
- Present the project

After the Project

- Assess the project



Knowledge Sheet 1.4

The information Resources and Material

1. Resources Persons
2. Library
3. Museum
4. Dictionary, Newspaper, Magazine and Text
5. Community Places
6. Tourist Agency
7. Radio, TV , Cassette Recorder, VDO , CD
8. Computer Programs and Internet
9. Material

- paper
- pencil
- pen
- crayon
- eraser
- ruler
- scissors
- glue
- files
- etc.



Worksheet 1

Instruction: Write the report about your topic.

แบบบันทึกเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

By

Group.....

Number 1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

แบบบันทึกเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชื่อ – สกุล	ตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรม	ปฏิบัติงานสำเร็จ ตามกำหนด	กล้าสื่อสารด้วย ความมั่นใจ	ปฏิบัติงานด้วย ความสนุกสนาน	แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....
7.....
8.....
9.....
10.....
11.....
12.....
13.....
14.....
15.....
16.....
17.....
18.....
19.....
20.....
21.....
22.....
23.....
24.....
25.....
26.....
27.....
28.....
29.....
30.....
31.....
32.....
33.....
34.....
35.....

ชื่อ – สกุล	ตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรม	ปฏิบัติตามสำเร็จ ตามกำหนด	กล้าสื่อสารด้วย ความมั่นใจ	ปฏิบัติตามด้วย ความสนุกสนาน	แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
36.....
37.....
38.....
39.....
40.....
41.....
42.....
43.....
44.....
45.....
46.....
47.....
48.....
49.....
50.....
51.....
52.....
53.....
54.....
55.....
56.....

เกณฑ์การประเมิน

4 = ดี

3 = ค่อนข้างดี

2 = พอใช้

1 = ควรปรับปรุง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Orientation to Project Work**เวลา 1 ชั่วโมง****สาระสำคัญ**

การพุดนำเสนอผลการศึกษาและการเขียนตอบคำถามเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาด้านการพุดและด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพุดนำเสนอผลการศึกษาได้อย่างคล่องแคล่ว
2. นักเรียนสามารถทำ Mind Map สรุปความรู้เกี่ยวกับวิธีการ โครงงานได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่ศึกษาได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนร้องเพลงได้อย่างสนุกสนาน

เจตคติการเรียนรู้

1. ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม
2. ปฏิบัติงานสำเร็จตามกำหนด
3. กล้าสื่อสารด้วยความมั่นใจ
4. ปฏิบัติงานด้วยความสนุกสนาน
5. แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

หลักการและวิธีการเกี่ยวกับ โครงงาน

1. Meaning and types project work
2. Steps of project work
3. Role of students
4. Information resources and material

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนร้องเพลง Are you sleeping?
2. นักเรียนและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับหลักการและวิธีการเกี่ยวกับโครงการงาน

Presentation

1. ครูอธิบายถึงรูปแบบวิธีการของการพุดนำเสนองานผลการศึกษาว่าควรจะใช้ประโยคอะไรบ้าง เช่น Good morning, teacher and my friends.

My name is..... I am in group.....

I will present about my work. It is.....

.....

Thank you very much.

2. ครูอธิบายและยกตัวอย่างวิธีการทำ Mind Map สรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการเกี่ยวกับโครงการงานที่ได้ศึกษา (Knowledge Sheet 2)

Practice

1. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานผลการศึกษาตามหัวข้อที่ได้ศึกษาต่อชั้นเรียน
2. นักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้รายงานซักถามปัญหาและแสดงความคิดเห็น
3. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดเขียนตอบคำถามของหัวข้อเรื่องที่ศึกษาและจากการฟังกลุ่มอื่นรายงาน (Worksheet 2.1)

Production

นักเรียนแต่ละคนทำ Mind map สรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีเกี่ยวกับโครงการงานที่ได้ศึกษาและจากการฟังกลุ่มอื่นรายงาน (Worksheet 2.2)

Wrap up

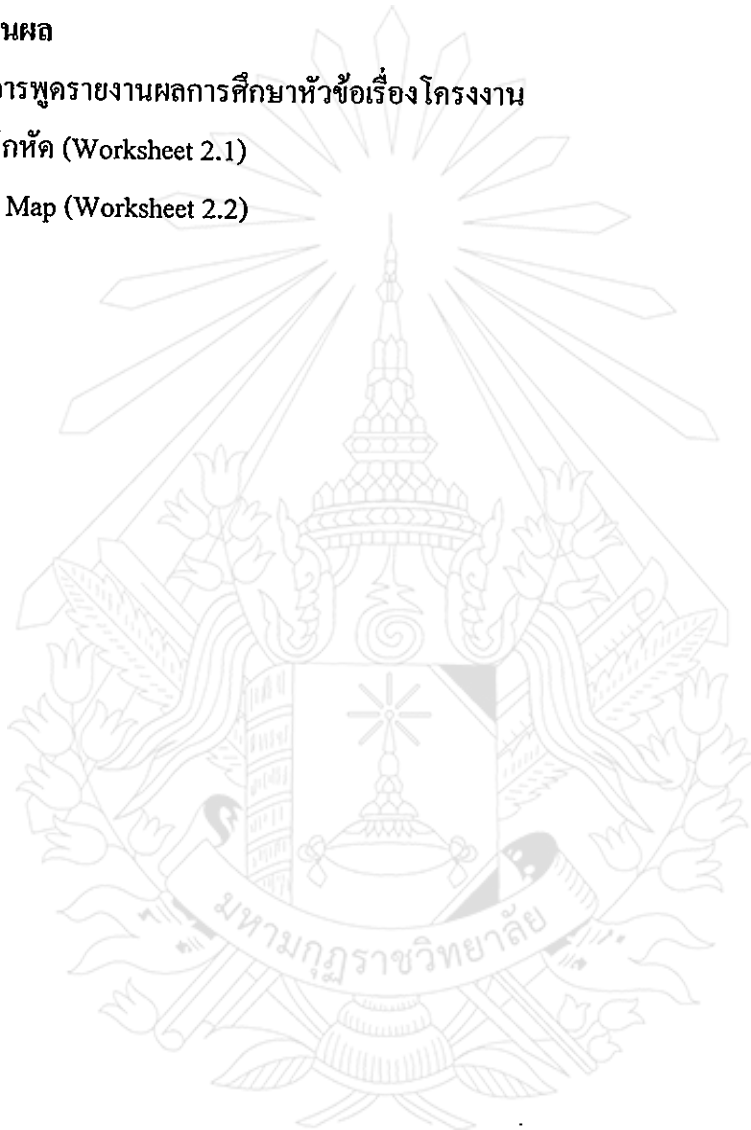
นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการเกี่ยวกับการทำโครงการงาน

สื่อและวัสดุอุปกรณ์

1. เพลง Are you sleeping?
2. Knowledge Sheet 2
3. Worksheet 2.1 – 2.2

การวัดผลและการประเมินผล

1. สังเกตจากการพูดรายงานผลการศึกษาหัวข้อเรื่อง โครงงาน
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด (Worksheet 2.1)
3. ตรวจสอบ Mind Map (Worksheet 2.2)



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ เรื่อง))

1. ผลการเรียนรู้.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

วันที่

Song: Are you speaking?

A: Are you speaking? Are you speaking?

B: yes, I am yes, I am

I'm speaking English. I'm speaking English.

It is fun. It is fun.

A: Are you writing? Are you writing?

B: No, I'm not. No, I'm not.

A: What are you doing now?

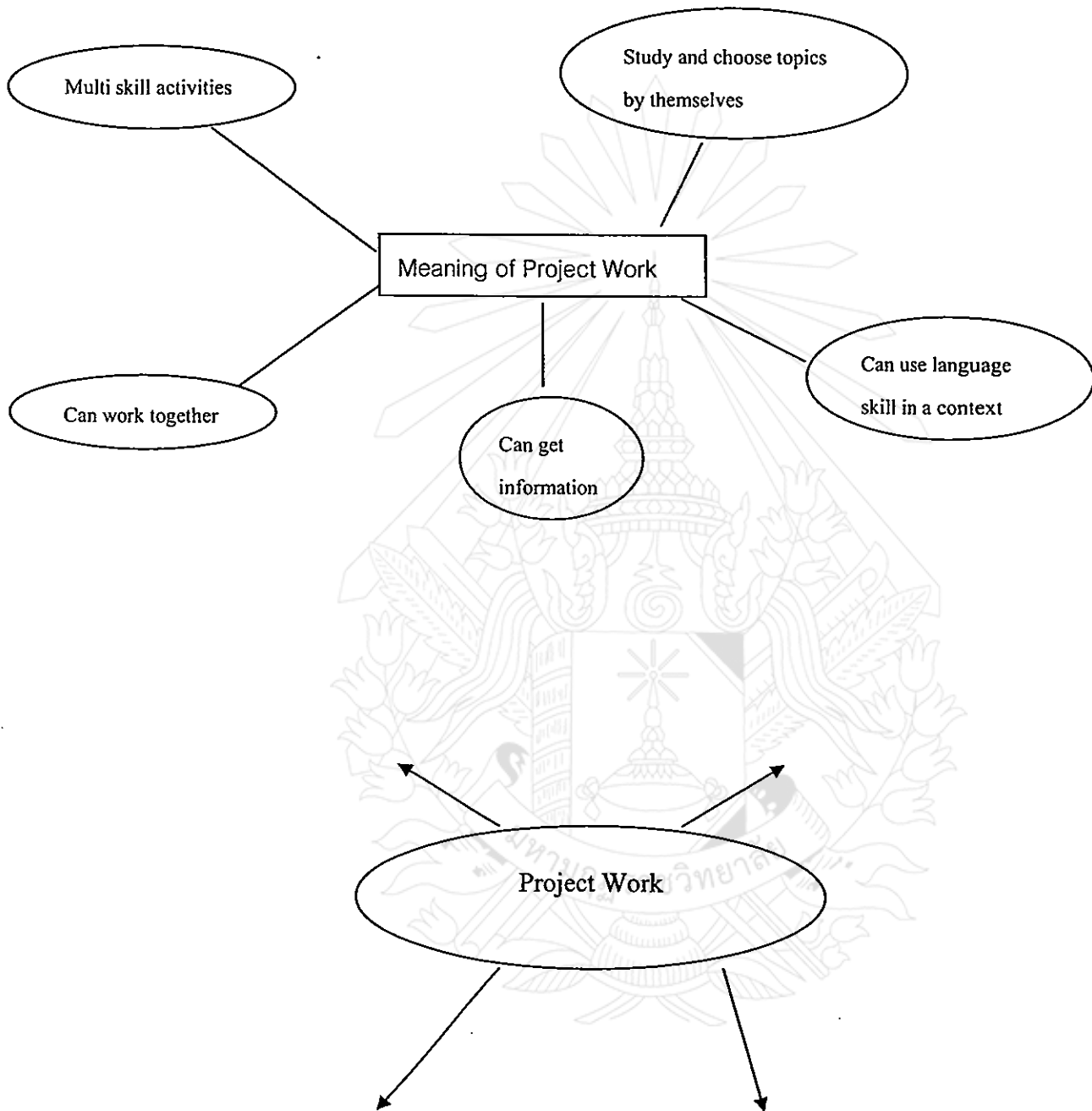
What are you doing now?

B: I am singing. I am singing.



Knowledge Sheet 2

ตัวอย่าง Mind Map



Worksheet 2.1**Instruction: Answer these questions.**

1. What is the meaning of project work?

.....

2. How many types of project work?

.....

3. What are they?

.....

4. What are the products of project work?

.....

5. How many steps of doing the project?

.....

6. What are they?

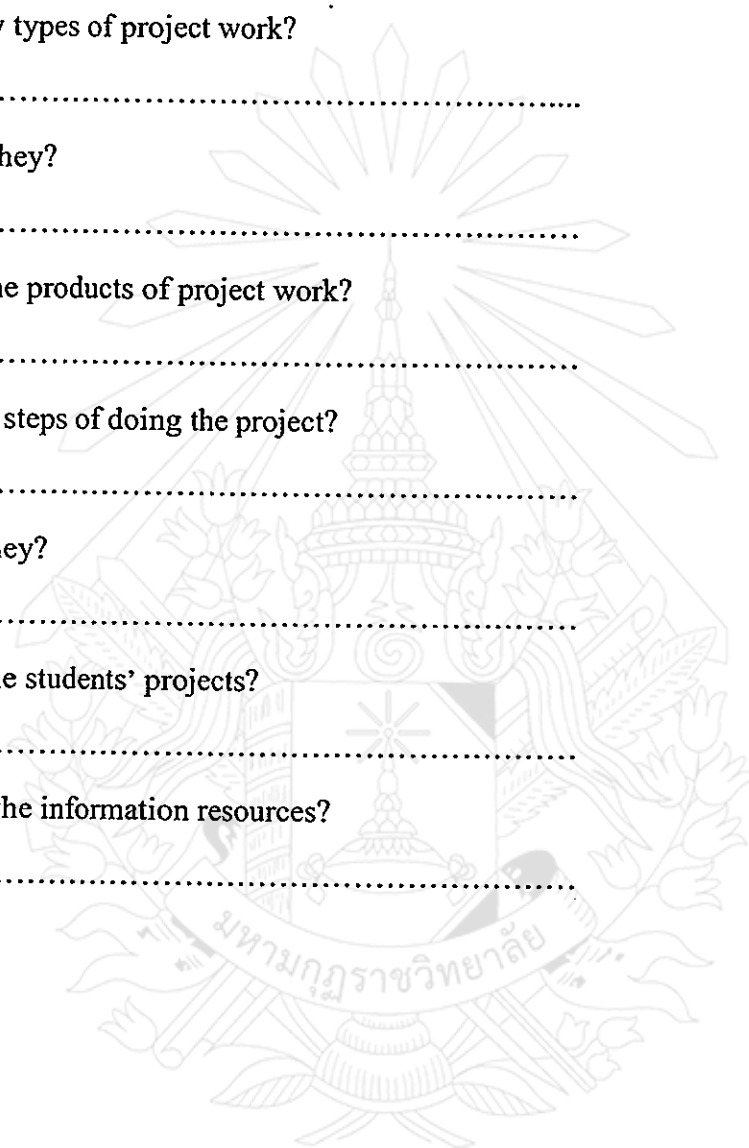
.....

7. What are the students' projects?

.....

8. Where are the information resources?

.....



Worksheet 2.2

Instruction: Make "Mind map" about project work.



แบบบันทึกเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล	ตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรม	ปฏิบัติงานสำเร็จ ตามกำหนด	กล้าสื่อสารด้วย ความมั่นใจ	ปฏิบัติงานด้วย ความสนุกสนาน	แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....
7.....
8.....
9.....
10.....
11.....
12.....
13.....
14.....
15.....
16.....
17.....
18.....
19.....
20.....
21.....
22.....
23.....
24.....
25.....
26.....
27.....
28.....
29.....
30.....
31.....
32.....
33.....
34.....
35.....
36.....
37.....
38.....
39.....

ชื่อ—สกุล	ตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรม	ปฏิบัติงานสำเร็จ ตามกำหนด	กล้าสื่อสารด้วย ความมั่นใจ	ปฏิบัติงานด้วย ความสนุกสนาน	แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
40.....
41.....
42.....
43.....
44.....
45.....
46.....
47.....
48.....
49.....
50.....
51.....
52.....
53.....
54.....
55.....
56.....

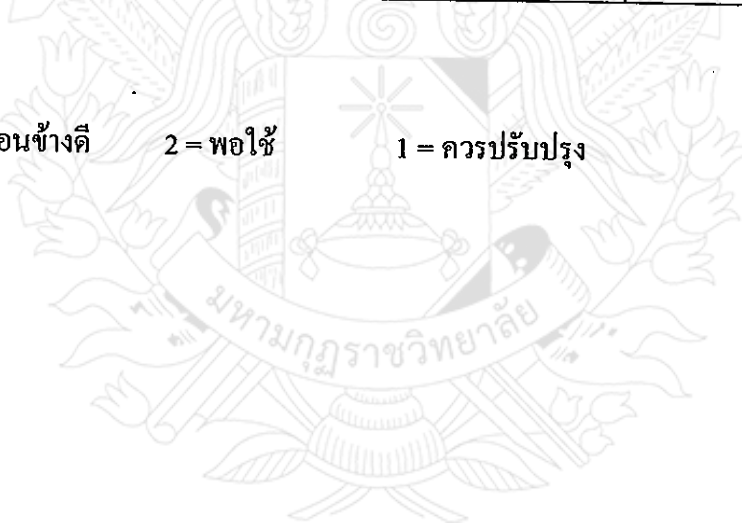
เกณฑ์การประเมิน

4 = ดี

3 = ก่อนข้างดี

2 = พอใช้

1 = ควรปรับปรุง



แผนการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษแบบโครงการ
แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Classroom Planning

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวางแผน การคิดหา และการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตัวเองจะทำให้ได้ผลงานโครงการตรงตามความสนใจและต้องการของผู้เรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดบอกวิธีการคิดหาและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถทำ Mind Map รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อโครงการได้
3. นักเรียนร้องเพลง ได้อย่างสนุกสนาน

เกณฑ์การการเรียนรู้

1. ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม
2. ปฏิบัติงานสำเร็จตามกำหนด
3. กล่าวสื่อสารด้วยความมั่นใจ
4. ปฏิบัติงานด้วยความสนุกสนาน
5. แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

หัวข้อเรื่อง โครงการที่นักเรียนเลือกเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนร้องเพลง The more we get together.
2. นักเรียนทำแบบทดสอบ Pre- test (ภาคผนวก)

Presentation

1. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบถามความสนใจและความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษแบบโครงการ เพื่อให้ได้หัวข้อเรื่องที่จะทำเป็นผลงานโครงการ
2. ครูอธิบายวิธีการวางแผน การคิดหา การคัดเลือก การรวบรวมข้อมูล สื่ออุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการที่จะนำสิ่งเหล่านั้นมาจัดทำผลงานโครงการ เช่น หนังสือเรียน เอกสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ ผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ทั้งในและนอกสถานที่
3. ครูยกตัวอย่างการคิดหา การคัดเลือก การรวบรวมข้อมูล สื่ออุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในรูปแบบของ Mind Map (Knowledge Sheet 3)

Practice

1. นักเรียนแต่ละคนคัดเลือกหัวข้อเรื่องที่จะทำเป็นโครงการเหมือนกันให้รวมกลุ่มเดียวกันแล้วช่วยกันระดมสมองกันคิดหา คัดเลือก และรวบรวมข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องโครงการที่จะทำเป็นผลงานโครงการ
2. นักเรียนแต่ละคนฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ได้รับจากการช่วยระดมสมองในรูปแบบของ Mind Map (Worksheet 3.1)

Production

1. นักเรียนแต่ละคนนำคำศัพท์ที่ได้จากการช่วยกันระดมสมองกันคิดหา มาฝึกแต่งประโยคเพื่อที่จะทำเป็นผลงานโครงการ (Worksheet 3.2)
2. นักเรียนแต่ละคนนำประโยคที่ฝึกแต่งไว้มารวบรวม และเรียบเรียงใหม่ตามลำดับก่อนหลัง

Wrap up

นักเรียนร้องเพลง The more we get together.

สื่อและวัสดุอุปกรณ์

1. เพลง The more we get together.
2. แบบทดสอบถามความสนใจและความต้องการ
3. แบบทดสอบ Pre- test (ภาคผนวก)
4. Knowledge Sheet 3
5. Worksheet 3.1 – 3.2

การวัดผลและประเมิน

1. ตรวจแบบทดสอบ Pre- test
2. ตรวจแบบฝึกหัด Worksheet 3.1 – 3.2

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ เรื่อง))

1. ผลการเรียนรู้.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหาอุปสรรค.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

วันที่

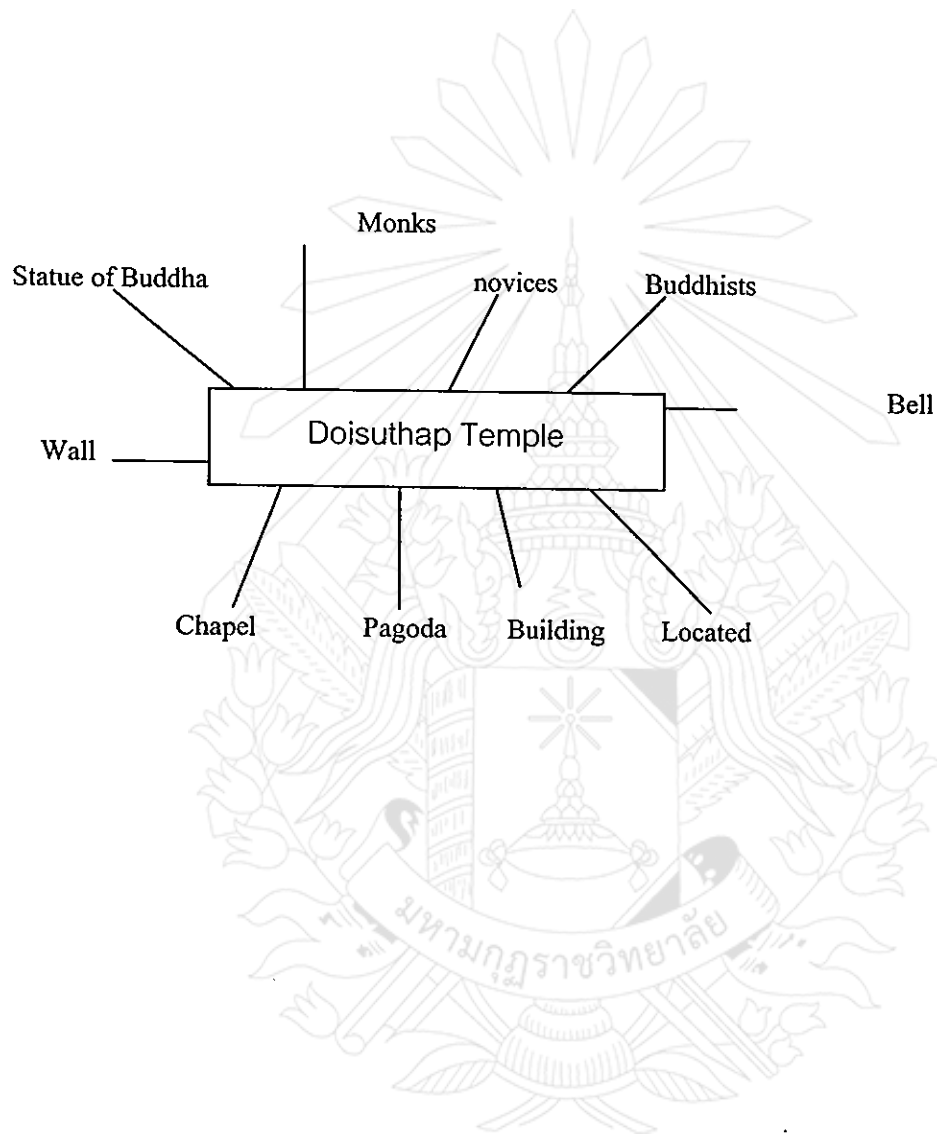
Song: The more we get together

The more we get together
Together, together
The more we get together,
The more we get together,
The merrier we'll be.
For your friends are my friends,
And my friends are your friends,
The more we get together,
The merrier we'll be.



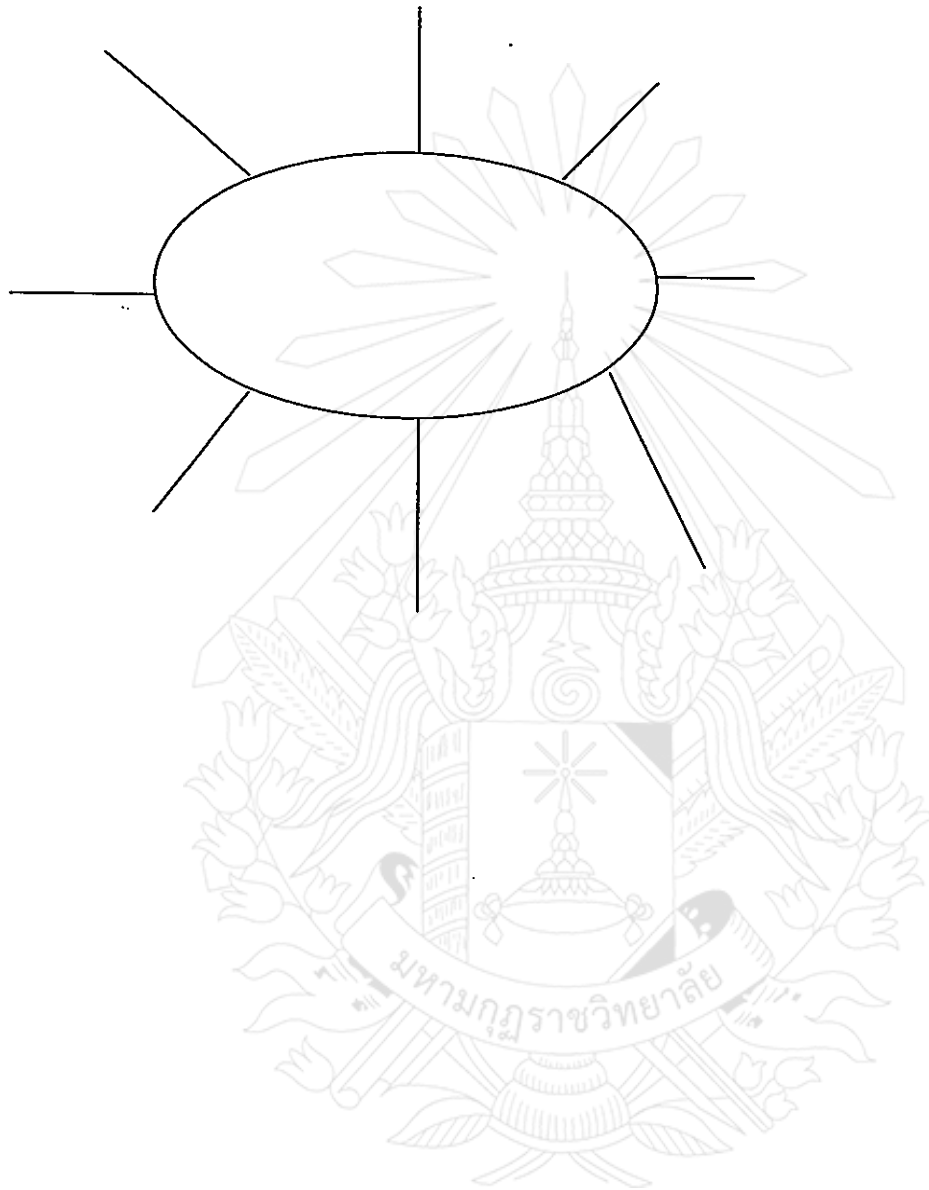
ตัวอย่าง Mind Map

Instruction: Brainstorming finds the words about your topic.



Worksheet 3.1

Instruction: Brainstorming finds the words about your topic.



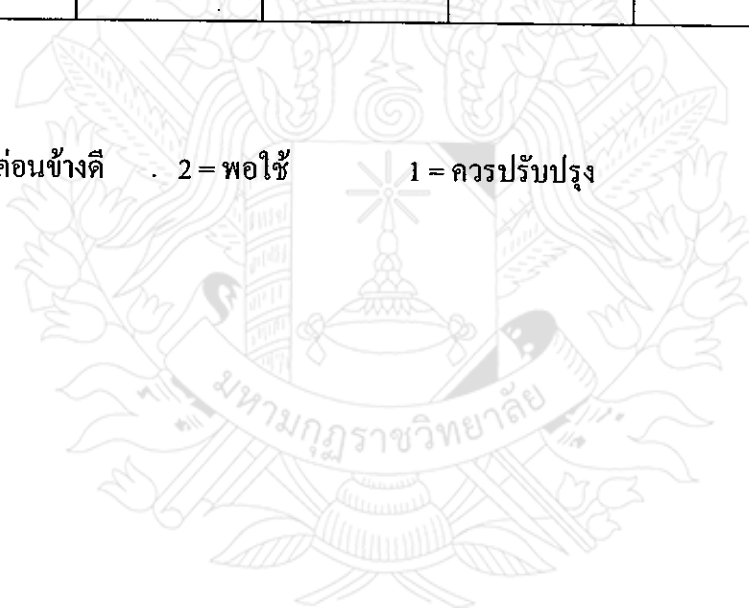
แบบบันทึกเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชื่อ – สกุล	ตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรม	ปฏิบัติงานสำเร็จ ตามกำหนด	กล้าสื่อสารด้วย ความมั่นใจ	ปฏิบัติงานด้วย ความสนุกสนาน	แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....
7.....
8.....
9.....
10.....
11.....
12.....
13.....
14.....
15.....
16.....
17.....
18.....
19.....
20.....
21.....
22.....
23.....
24.....
25.....
26.....
27.....
28.....
29.....
30.....
31.....
32.....
33.....
34.....
35.....
36.....
37.....
38.....
39.....

ชื่อ-สกุล	ตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรม	ปฏิบัติงานสำเร็จ ตามกำหนด	กล้าสื่อสารด้วย ความมั่นใจ	ปฏิบัติงานด้วย ความสนุกสนาน	แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
40.....
41.....
42.....
43.....
44.....
45.....
46.....
47.....
48.....
49.....
50.....
51.....
52.....
53.....
54.....
55.....
56.....

เกณฑ์การประเมิน

4 = ดี 3 = ค่อนข้างดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง



สาระสำคัญ

การวางแผนการปฏิบัติงาน โครงการเป็นการวางแผนทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอนเพื่อนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวางแผนการเขียนหัวข้อ โครงร่าง โครงการได้
2. นักเรียนสามารถเขียนหัวข้อ โครงร่าง โครงการได้
3. นักเรียนเล่นเกมอย่างสนุกสนาน

เจตคติการเรียนรู้

1. ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม
2. ปฏิบัติงานสำเร็จตามกำหนด
3. กล้องสื่อสารด้วยความเต็มใจ
4. ปฏิบัติงานด้วยความสนุก
5. แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. การวางแผนการเขียนหัวข้อ โครงร่าง โครงการ
2. การเสนอหัวข้อ โครงร่าง โครงการ

กิจกรรมการเรียนรู้**Warm up**

นักเรียนเล่นเกม What picture is it?

Presentation

1. ครูนำเสนอตัวอย่างรูปแบบการเขียนหัวข้อโครงร่างโครงการพร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนของการเขียน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มที่มีหัวข้อเรื่องเดียวกันศึกษารูปแบบขั้นตอนของการเขียนหัวข้อโครงร่างโครงการด้วยกัน (Knowledge Sheet 4)

Practice

นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการเขียนหัวข้อโครงร่างโครงการตามหัวข้อเรื่อง
ที่ตนเองเลือกไว้ (Worksheet 4.1)

Production

1. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอหัวข้อโครงร่างโครงการเป็นของตนเอง (Worksheet 4.2)
2. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอหัวข้อโครงร่างโครงการที่ตนเองทำต่อชั้นเรียน

Wrap up

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปขั้นตอนการจัดทำหัวข้อโครงร่างโครงการ

สื่อและวัสดุอุปกรณ์

1. Game “What picture is it? “
2. Knowledge Sheet 4
3. Worksheet 4.1 – 4.2

การวัดผลและประเมิน

1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด Worksheet 4.1
2. ตรวจสอบการเขียนหัวข้อโครงร่างโครงการ Worksheet 4.2

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ เรื่อง))

1. ผลการเรียนรู้.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข.....

.....

.....

.....

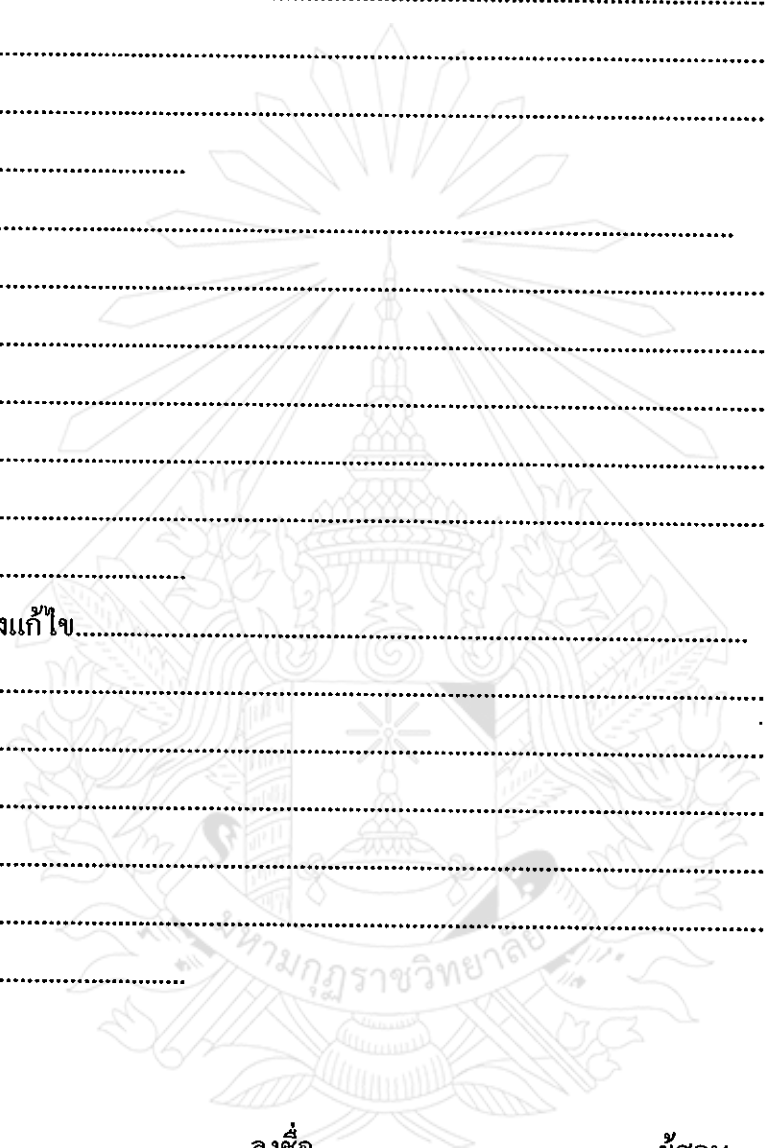
.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

วันที่

Game “What picture is it “

จุดประสงค์

1. เพื่อทบทวนคำศัพท์
2. เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน

อุปกรณ์

1. ภาพปริศนา
2. ช่องใส่ภาพปริศนา

การเตรียมการ

1. รูปภาพจำนวน 4 ภาพ
2. รูปภาพแต่ละภาพตัดเป็นส่วน ๆ ใส่ช่อง 4 ช่อง

วิธีเล่น

1. ครูแจกซองปริศนาให้ผู้เรียน กลุ่มละ 1 ซอง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อภาพ
3. นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ตามภาพที่ปรากฏ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอรูปภาพโดยการพูดออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำศัพท์ เขียนคำศัพท์ และแต่งประโยค 1 ประโยค

ตัวอย่างภาพปริศนา



Knowledge Sheet 4

รูปแบบการเขียนหัวข้อโครงร่างโครงการ

ชื่อโครงการ.....

ชื่อที่เริ่มทำงาน.....วันที่สำเร็จ.....

ผู้จัดทำ.....ชั้น.....

หลักการและเหตุผล

.....

.....

จุดประสงค์

1.

2.

วิธีดำเนินการ

1.

2.

แผนการดำเนินงาน

รายการที่ปฏิบัติ	วิธีการศึกษา/ปฏิบัติ	กำหนดเวลา	ผู้รับผิดชอบ

ระยะเวลา.....

อุปกรณ์.....

ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครูที่ปรึกษา

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตัวอย่างการเขียนหัวข้อโครงร่างโครงการ

ชื่อโครงการ	Our Dictionary
วันที่เริ่มทำ	19 พฤษภาคม 2545 วันที่สำเร็จ 31 พฤษภาคม 2545
ผู้จัดทำ	ค.ช.มานพ สวัสดิ์ ค.ญ.มาลี มีชัย ค.ญ. ไปรมา สุขดี ชั้น ป.5/1
หลักการและเหตุผล	

เหตุผลของการเลือกทำ Our Dictionary คือต้องการมีความรู้เรื่องศัพท์ภาษาอังกฤษมากๆ และสามารถพูดกับชาวต่างชาติได้

จุดประสงค์

1. เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่สนใจเป็นภาษาอังกฤษ
2. เพื่อฝึกอ่านคำศัพท์ที่รวบรวมไว้

วิธีดำเนินงาน

1. แบ่งงานกันว่าใครจะรวบรวมคำศัพท์ได้ที่ไหน และด้วยวิธีอะไรบ้าง
2. รวบรวมคำศัพท์โดยการเปิด Dictionary ตามพ่อ แม่ พี่ เพื่อน ผู้รู้ หนังสือ และซีดี
3. นำคำศัพท์ที่หาได้มารวบรวมกันแล้วจัดกลุ่มใหม่เรียงลำดับตามตัวอักษร มีภาพประกอบ และจัดทำเป็นสมุดภาพคำศัพท์พร้อมตรวจความถูกต้อง
4. นำเสนอผลงาน โฉนดการอธิบายประกอบผลงานสมุดภาพ
5. แผนการดำเนินงาน

แผนการดำเนินงาน

รายการที่ปฏิบัติ	วิธีการศึกษา/ปฏิบัติ	กำหนดเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. รวบรวมคำศัพท์และหาความหมาย	1.เปิด Dictionary ตามพี่ พ่อดู CD ที่บ้าน	19 – 21 พฤษภาคม	ค.ช. มานพ สวัสดิ์
	2.เปิด Dictionary ดูจากสมุดภาพ ตามเพื่อน รุ่นพี่	19 – 22 พฤษภาคม	ค.ญ. มาลี มีชัย
	3.เปิด Dictionary ตามครูคูซิดี ในห้อง Sound Lab	19 – 22 พฤษภาคม	ค.ญ. ไปรมา สุขดี

รายการที่ปฏิบัติ	วิธีการศึกษา/ปฏิบัติ	กำหนดเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2. นำคำศัพท์มารวมกันแล้วจัดกลุ่มตามลำดับตัวอักษร	1. จัดกลุ่มตามลำดับตัวอักษร A - Z 2. วาดภาพ หรือ ภาพประกอบแทนการแปลเป็นภาษาไทย 3. ตกแต่งให้สวยงาม	23 – 25 พฤษภาคม	ทุกคน
3. เตรียมการนำเสนอ	1. เขียนการอธิบายเป็นภาษาไทย 2. แปลเป็นภาษาอังกฤษโดยถามครู พี่ พ่อ แม่ และผู้รู้	26 – 29 พฤษภาคม	ทุกคน
4. การนำเสนอ	3. ซักซ้อมกับเพื่อน ๆ หรือคนในครอบครัว อธิบายการจัดทำและนำเสนอคุณภาพต่อชั้นเรียน	30 พฤษภาคม 2545	ค.ช.มานพ สวัสดิ์

ระยะเวลา 2

สัปดาห์

อุปกรณ์

สมุดสำหรับทำสมุด, ภาพประกอบ, ปากกา, ดินสอ, กรรไกร, กาว, ฯลฯ

ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครูที่ปรึกษา

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

Worksheet 4.1

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ทำไมจึงต้องทำหัวข้อโครงร่างก่อนทำโครงการจริง

1.1

1.2

1.3

2. จงบอกหัวข้อเรื่องที่สำคัญในการจัดทำหัวข้อโครงร่างโครงการ

2.1

2.2

2.3

2.4

2.5

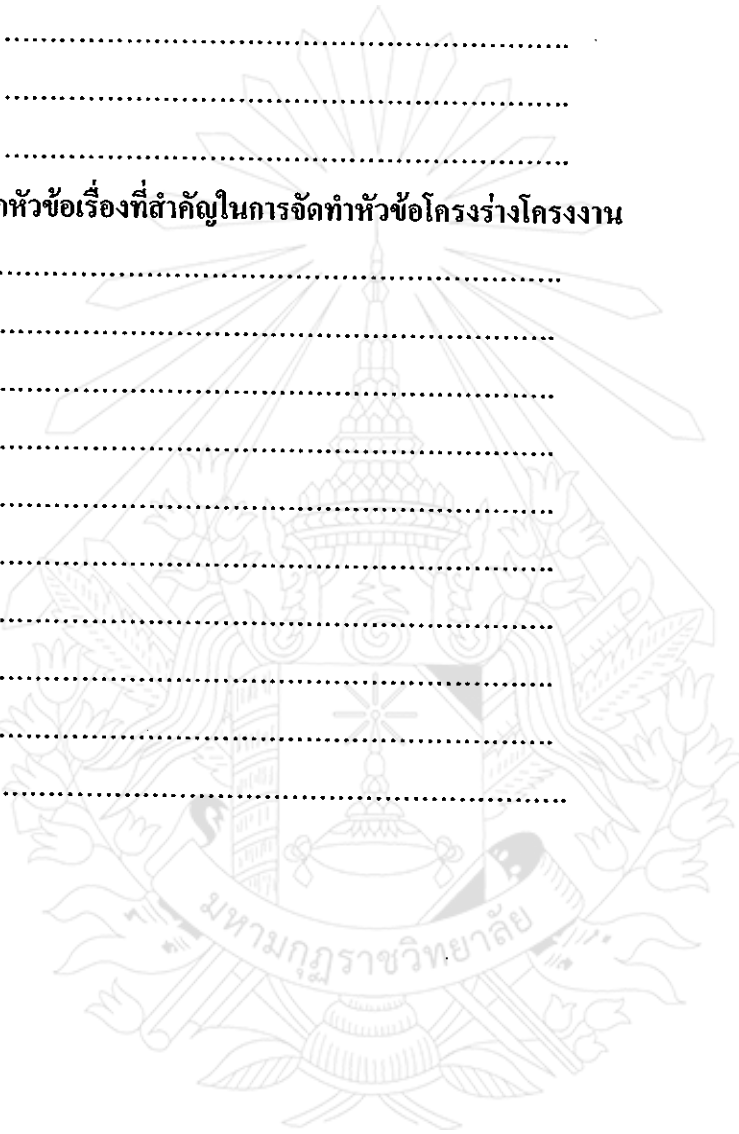
2.6

2.7

2.8

2.9

2.10



Worksheet 4.2

Instruction: Write your outline of your topic.

ชื่อโครงการ.....

ชื่อที่เริ่มทำงาน.....วันที่สำเร็จ.....

ผู้จัดทำ.....ชั้น.....

หลักการและเหตุผล

.....

จุดประสงค์

1.

2.

วิธีดำเนินการ

3.

4.

แผนการดำเนินงาน

รายการที่ปฏิบัติ	วิธีการศึกษา/ปฏิบัติ	กำหนดเวลา	ผู้รับผิดชอบ

ระยะเวลา.....

อุปกรณ์.....

ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครูที่ปรึกษา

.....

ลงชื่อ

(.....)

แบบบันทึกเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชื่อ – สกุล	ตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรม	ปฏิบัติงานสำเร็จ ตามกำหนด	กล้าสื่อสารด้วย ความมั่นใจ	ปฏิบัติงานด้วย ความสนุกสนาน	แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....
7.....
8.....
9.....
10.....
11.....
12.....
13.....
14.....
15.....
16.....
17.....
18.....
19.....
20.....
21.....
22.....
23.....
24.....
25.....
26.....
27.....
28.....
29.....
30.....
31.....
32.....
33.....
34.....
35.....
36.....
37.....
38.....
39.....

ชื่อ – สกุล	ตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรม	ปฏิบัติงานสำเร็จ ตามกำหนด	กล้าสื่อสารด้วย ความมั่นใจ	ปฏิบัติงานด้วย ความสนุกสนาน	แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
40.....
41.....
42.....
43.....
44.....
45.....
46.....
47.....
48.....
49.....
50.....
51.....
52.....
53.....
54.....
55.....
56.....

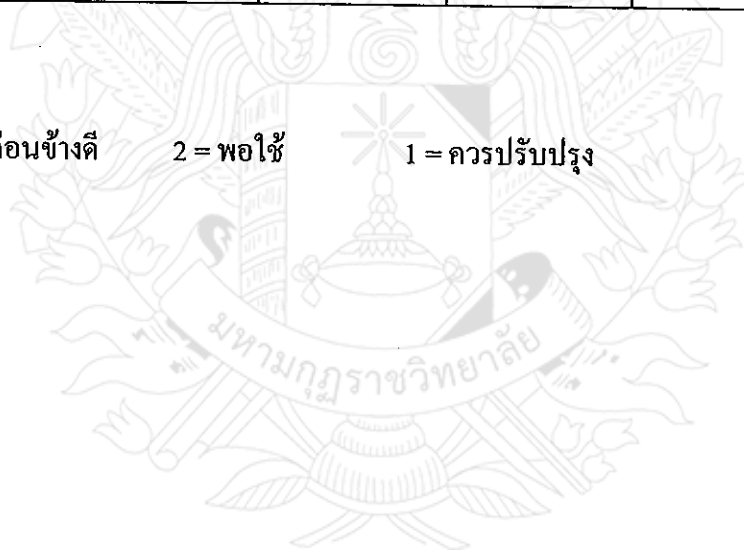
เกณฑ์การประเมิน

4 = ดี

3 = ค่อนข้างดี

2 = พอใช้

1 = ควรปรับปรุง



แผนการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษแบบโครงการ
แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Carry Out the Project

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 5 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การปฏิบัติงานโครงการเป็นการปฏิบัติงานตามขั้นตอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถปฏิบัติงานโครงการตามแผนดำเนินงานตามหัวข้อ โครงร่าง ได้
เจตคติการเรียนรู้

1. ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม
2. ปฏิบัติงานสำเร็จตามกำหนด
3. กล้าสื่อสารด้วยความเต็มใจ
4. ปฏิบัติงานด้วยความสนุกสนาน
5. แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

ผลงาน โครงการจากการปฏิบัติงานตามหัวข้อ โครงร่าง

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

นักเรียนเล่นเกม Treasure Game

Presentation

1. ครูแนะนำวิธีการขั้นตอนการทำผลงาน โครงการและแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนสามารถ
จะไปศึกษาเพื่อเติม โดยปฏิบัติงานตามหัวข้อ โครงร่าง โครงการที่เขียนไว้
2. ครูนำเสนอตัวอย่างผลงาน โครงการที่สำเร็จแล้วให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง
ในการนำผลงาน โครงการของตนเอง
3. ครูนำเสนอรูปแบบของการเขียนรายงาน โครงการหลังจากการทำรายงาน โครงการ
สำเร็จแล้ว (Knowledge Sheet 5)

Practice

นักเรียนแต่ละคนลงมือปฏิบัติงานผลงาน โครงการจากการที่ได้วางไว้ตามหัวข้อ โครงร่าง
โครงการ ตลอดจนวิธีการรูปแบบการเสนอผลงานของตนเอง (Worksheet 5.1)

Production

1. นักเรียนแต่ละคนเขียนรายงาน โครงการจากการทำผลงาน โครงการที่เสร็จแล้ว
(Worksheet 5.2)
2. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลงาน โครงการที่ตนเองทำขึ้นต่อชั้นเรียน

Wrap up

นักเรียนและครูช่วยกันสรุปและเสนอแนะการปฏิบัติงานโครงการ

สื่อและวัสดุอุปกรณ์

1. Knowledge Sheet 5
2. Worksheet 5.1 – 5.2
3. กระดาษ A4
4. ดินสอ ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด และสีระบายภาพ
5. Dictionary
6. ตัวอย่างผลงาน โครงการ
7. ฯลฯ

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงานโครงการ (Worksheet 5.1)
2. ตรวจสอบการเขียนรายงานโครงการ (Worksheet 5.2)

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ เรื่อง))

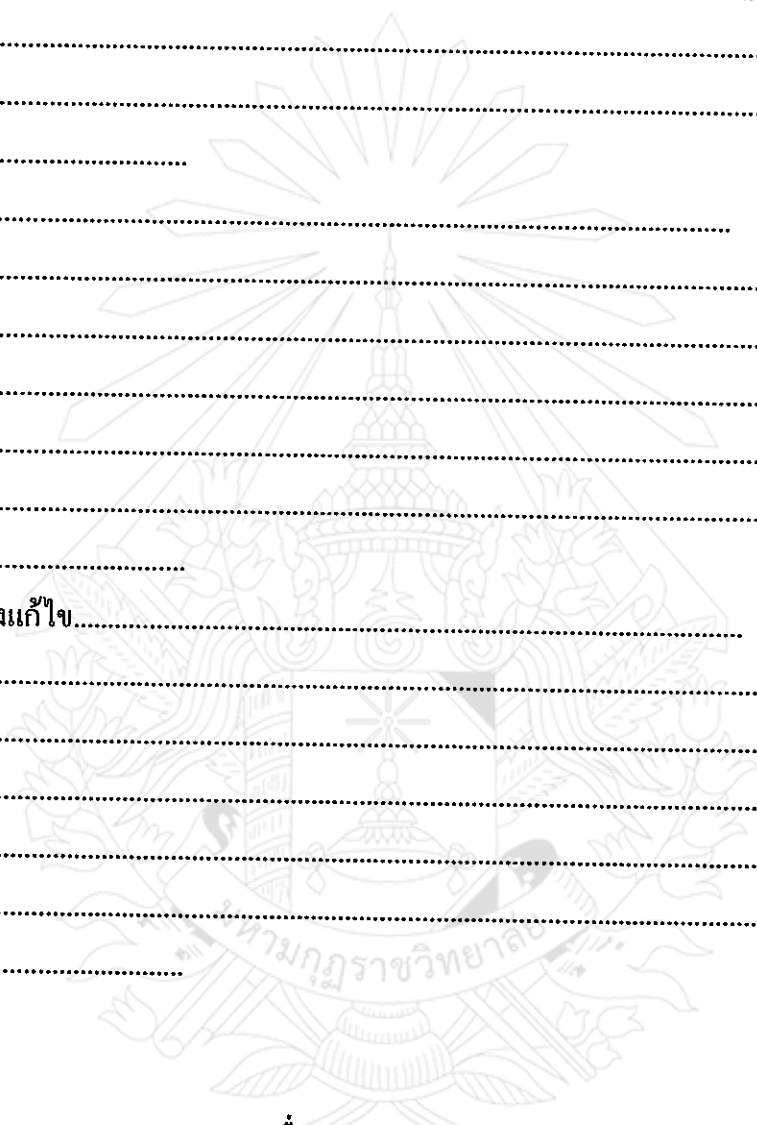
1. ผลการเรียนรู้.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหาอุปสรรค.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

วันที่



Treasure Game

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน
2. เพื่อนสามารถเรียงประโยคจากกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน

อุปกรณ์

บัตรประโยค 4 ประโยค คือ

1. What animals do Jane and Jim like?
2. Are Tom and Susan shopping now?
3. How many birds do John and Mary have?
4. What did Jo do at the market?

การเตรียมการ

1. เขียนประโยคลงในกระดาษเทาขาว
2. ตัดประโยคในกระดาษออกเป็นคำๆให้ได้กลุ่มละ 8 ชิ้น เช่น

What

Animals

Do

Jane

And

Jim

Like

?

3. นำบัตรของแต่ละประโยคมากรวมกัน

วิธีเล่น

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 4 กลุ่ม แล้วให้ผู้เล่นแต่ละกลุ่มยืนจับเอวเป็นแถว
2. ผู้สอนนำบัตรคำของแต่ละประโยคมากองไว้รอบๆ 4 จุด
3. ผู้สอนบอกประโยคให้คนแรกของแถวจำไว้แล้วพูดต่อไปให้ทุกคนในแถวรู้
4. ผู้สอนให้สัญญาณให้แต่ละกลุ่มไปหาคำศัพท์โดยไม่ให้แตกแถว ให้หยิบคำศัพท์คำแรกของประโยคก่อนแล้วต่อไปจึงเป็นคำที่ 2,3,4,5,6,7,8
5. เมื่อพบคำศัพท์ คนแรกในแถวจะหยิบบัตรคำศัพท์ได้ต้องให้คนสุดท้ายเป็นผู้หยิบบัตรก่อน
6. กลุ่มไหนเรียงประโยคได้ครบก่อนเป็นฝ่ายชนะ

รูปแบบการเขียนรายงานโครงการ

1. ปกนอก ประกอบด้วย

- โครงการ
- เรื่อง
- ผู้นำเสนอ
- ชั้น
- ครูที่ปรึกษา
- โรงเรียน
- สังกัด

2. บทคัดย่อ

3. กิตติกรรมประกาศ

4. สารบัญ

5. บทที่ 1

- บทนำที่มาและความสำคัญของโครงการ
- วัตถุประสงค์
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6. บทที่ 2

การศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง

7. บทที่ 3

อุปกรณ์ และวิธีดำเนินการศึกษา

8. บทที่ 4

ผลการศึกษา

9. สรุปผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

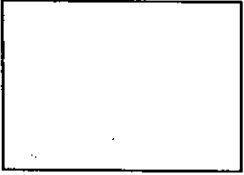

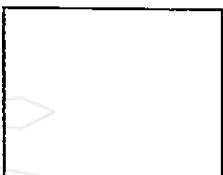


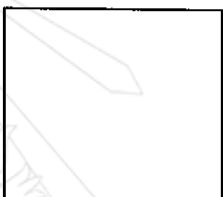
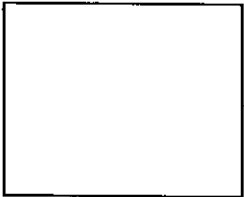

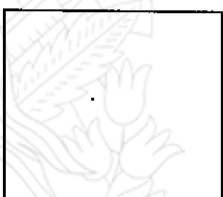
10. บรรณานุกรม

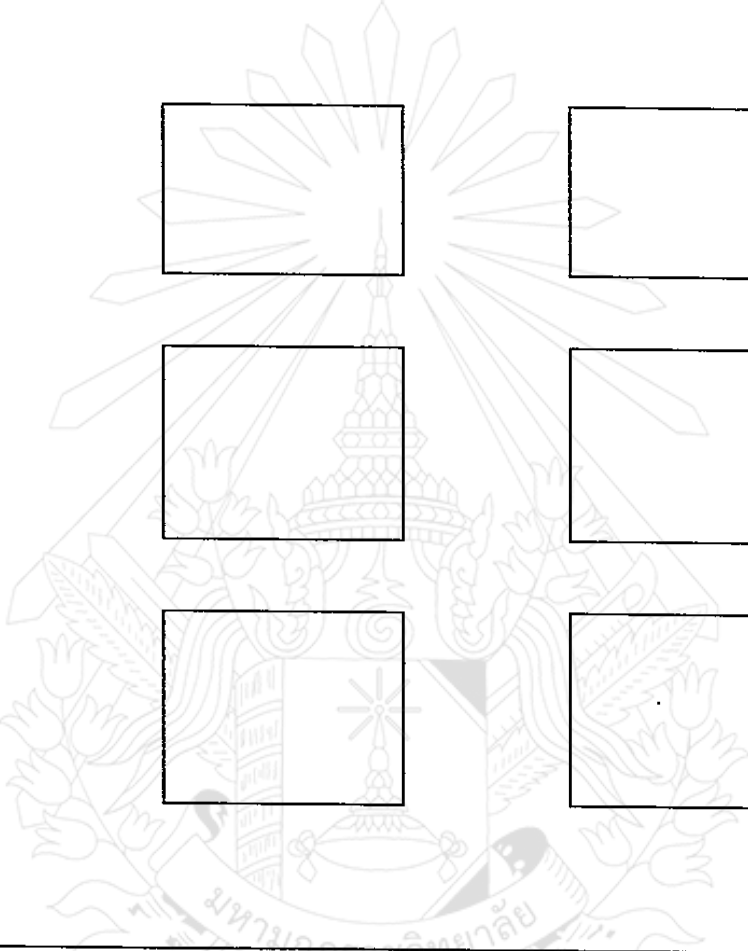
11. ภาคผนวก (ถ้ามี)



Worksheet 5.1

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนปฏิบัติผลงานตามหัวข้อเรื่อง และรูปแบบวิธีการนำเสนอผลงานตามที่วางแผนไว้



Worksheet 5.2

ให้ผู้เรียนเขียนรายงานโครงการจากการปฏิบัติงานโครงการ

รูปแบบการเขียนรายงานโครงการ

1. ปกนอก ประกอบด้วย

โครงการวิชา.....
เรื่อง.....
ผู้นำเสนอ.....
ชั้น.....
ครูที่ปรึกษา.....
โรงเรียน.....
สังกัด.....

2. บทคัดย่อ

3. กิตติกรรมประกาศ

4. สารบัญ

5. บทที่ 1

บทนำที่มาและความสำคัญของโครงการ
วัตถุประสงค์
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6. บทที่ 2

การศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง

7. บทที่ 3

อุปกรณ์และวิธีดำเนินการศึกษา

8. บทที่ 4

ผลการศึกษา

9. สรุปผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

10. บรรณานุกรม

11. ภาคผนวก(ถ้ามี)

แบบบันทึกเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชื่อ – สกุล	ตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรม	ปฏิบัติงานสำเร็จ ตามกำหนด	กล้าสื่อสารด้วย ความมั่นใจ	ปฏิบัติงานด้วย ความสนุกสนาน	แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....
7.....
8.....
9.....
10.....
11.....
12.....
13.....
14.....
15.....
16.....
17.....
18.....
19.....
20.....
21.....
22.....
23.....
24.....
25.....
26.....
27.....
28.....
29.....
30.....
31.....
32.....
33.....
34.....
35.....
36.....
37.....
38.....
39.....

ชื่อ – สกุล	ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	ปฏิบัติงานสำเร็จตามกำหนด	กล้าสื่อสารด้วยความมั่นใจ	ปฏิบัติงานด้วยความสนุกสนาน	แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
40.....
41.....
42.....
43.....
44.....
45.....
46.....
47.....
48.....
49.....
50.....
51.....
52.....
53.....
54.....
55.....
56.....

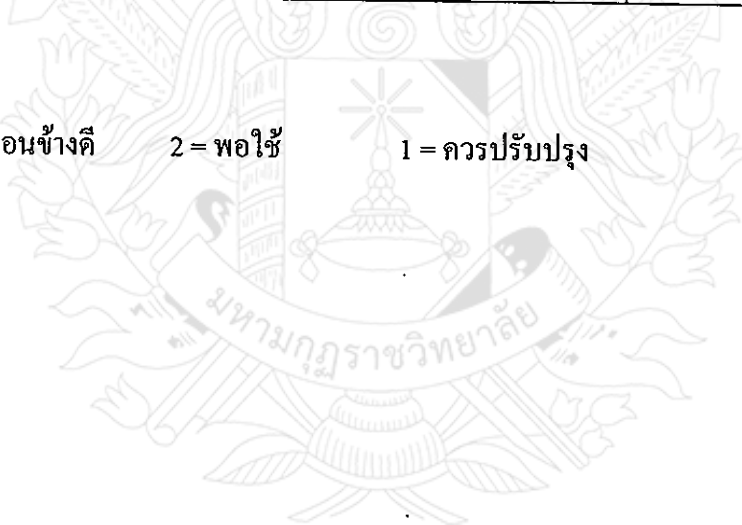
เกณฑ์การประเมิน

4 = ดี

3 = ค่อนข้างดี

2 = พอใช้

1 = ควรปรับปรุง



แผนการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษแบบโครงการ
แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Carry Out the Project

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การนำเสนอผลงานโครงการเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงาน ซึ่งสร้างความภูมิใจให้นักเรียนเป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

เจตคติการเรียนรู้

1. ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม
2. ปฏิบัติงานสำเร็จตามกำหนด
3. กล่าวสื่อสารด้วยความเต็มใจ
4. ปฏิบัติงานด้วยความสนุกสนาน
5. แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

ผลงาน โครงการของนักเรียนแต่ละคน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

นักเรียนร้องเพลง Are you ready?

Presentation

ครูนำเสนอตัวอย่างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในการพูดนำเสนอโครงการให้นักเรียนได้ศึกษา เพื่อที่จะได้นำไปเป็นตัวอย่างในการพูดนำเสนอผลงานของตนเอง (Knowledge Sheet 6)

Practice

1. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลงาน โครงการที่ทำเสร็จแล้วต่อหน้าชั้นเรียน โดยนักเรียนที่ทำผลงานและเลือกรูปแบบการนำเสนอผลงานเหมือนกันให้อยู่กลุ่มเดียวกัน
2. นักเรียนที่ไม่ได้เสนอผลงานฟังการพูดรายงานผลงานของเพื่อนและซักถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย

Production

นักเรียนแต่ละกลุ่มและครูช่วยกันประเมินความสามารถทางภาษาของนักเรียนที่นำเสนอผลงาน โครงการงาน

Wrap up

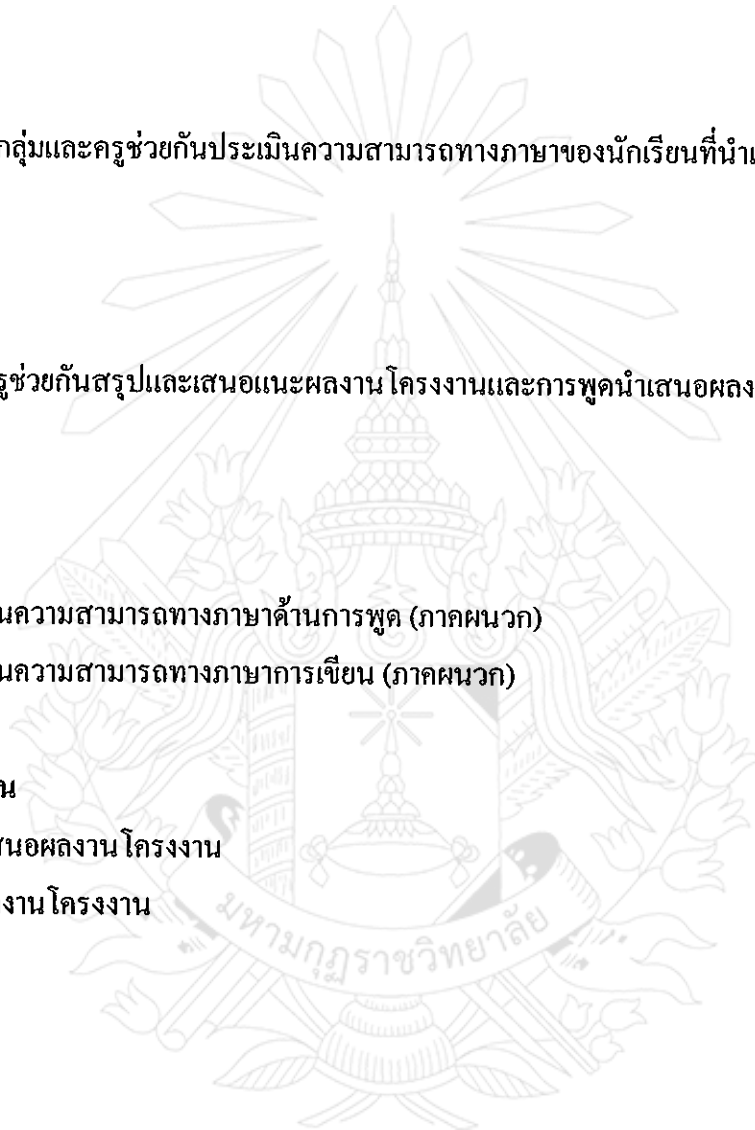
นักเรียนและครูช่วยกันสรุปและเสนอแนะผลงาน โครงการงานและการพูดนำเสนอผลงานโครงการงาน

สื่อและวัสดุอุปกรณ์

1. แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด (ภาคผนวก)
2. แบบประเมินความสามารถทางภาษาการเขียน (ภาคผนวก)

การวัดผลและการประเมิน

1. การพูดนำเสนอผลงาน โครงการงาน
2. การเขียนผลงาน โครงการงาน



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ เรื่อง))

1. ผลการเรียนรู้.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหาอุปสรรค.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

วันที่

Are you ready?

- A: Are you ready? Are you ready?
B: Yes, I am. Yes, I am.
I'm speaking English. I'm speaking English.
It is fun. It is fun.
- B: Are you ready? Are you ready?
A: No, I'm not. No, I'm not.
B: What are you doing now?
What are you doing now?
A: I am writing. I am writing.



Knowledge Sheet 6

We can use these sentences to present your project work.

Example:

Good morning my name is.....I am a number of group
.....?

I will present about my project work.

Name of my project work is.....

I think, it is a good work. Because

.....

Why did I do?

I collected vocabulary which I was interesting.

How did I do?

1. I found my interested things anywhere.
2. I found vocabulary of those things from the dictionary, teachers. friends, TV, computer and from my mother because she is an English teacher.
3. I divided the vocabulary into groups from A to Z.
4. I sticked and drew the pictures, and colored them.
5. I wrote the vocabulary of pictures in English.
6. My teachers and my friends corrected my project work
7. I prepared to present my project work.
8. You can ask me when you don't understand.
9. Everyone can use my project work.

Thank you for your attention.

แบบบันทึกเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชื่อ – สกุล	ตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรม	ปฏิบัติงานสำเร็จ ตามกำหนด	กล้าสื่อสารด้วย ความมั่นใจ	ปฏิบัติงานด้วย ความสนุกสนาน	แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....
7.....
8.....
9.....
10.....
11.....
12.....
13.....
14.....
15.....
16.....
17.....
18.....
19.....
20.....
21.....
22.....
23.....
24.....
25.....
26.....
27.....
28.....
29.....
30.....
31.....
32.....
33.....
34.....
35.....
36.....
37.....
38.....

ชื่อ – สกุล	ตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรม	ปฏิบัติงานสำเร็จ ตามกำหนด	กล้าสื่อสารด้วย ความมั่นใจ	ปฏิบัติงานด้วย ความสนุกสนาน	แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
39.....
40.....
41.....
42.....
43.....
44.....
45.....
46.....
47.....
48.....
49.....
50.....
51.....
52.....
53.....
54.....
55.....
56.....

เกณฑ์การประเมิน

4 = ดี

3 = ค่อนข้างดี

2 = พอใช้

1 = ควรปรับปรุง

แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Reviewing and Monitoring Work

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การติดตามงานและปรับปรุงงานให้ดีขึ้นเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผลงานนั้นมีความถูกต้องและมีคุณภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถเ็นตอบคำถามจากการนำเสนอผลงาน โครงการงาน
2. ผู้เรียนสามารถปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้นหลังการนำเสนอ
3. ผู้เรียนสามารถทำแบบประเมินตนเองได้

เจตคติการเรียนรู้

1. ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม
2. ปฏิบัติงานสำเร็จตามกำหนด
3. กล้าสื่อสารด้วยความเต็มใจ
4. ปฏิบัติงานด้วยความสนุกสนาน
5. แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

ผลงาน โครงการงานของนักเรียนแต่ละคน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

นักเรียนท่องบทกลอน Rhyme “Books”

Presentation

ครูให้ข้อคิดเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับผลงาน โครงการงานที่นักเรียนนำเสนอเพื่อนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น

Practice

นักเรียนแต่ละคนเขียนตอบคำถามจากแบบฝึกหัดเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการนำเสนอผลงานโครงการของตนเอง (Worksheet 7.1)

Production

1. นักเรียนแต่ละคนนำข้อเสนอแนะที่ได้รับคำแนะนำจากครูไปปรับปรุงผลงานโครงการของตนเองให้ดีขึ้น
2. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่ได้รับปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อหน้าชั้นแล้วจัดแสดงผลงานของตนเองให้ดีขึ้น

Wrap up

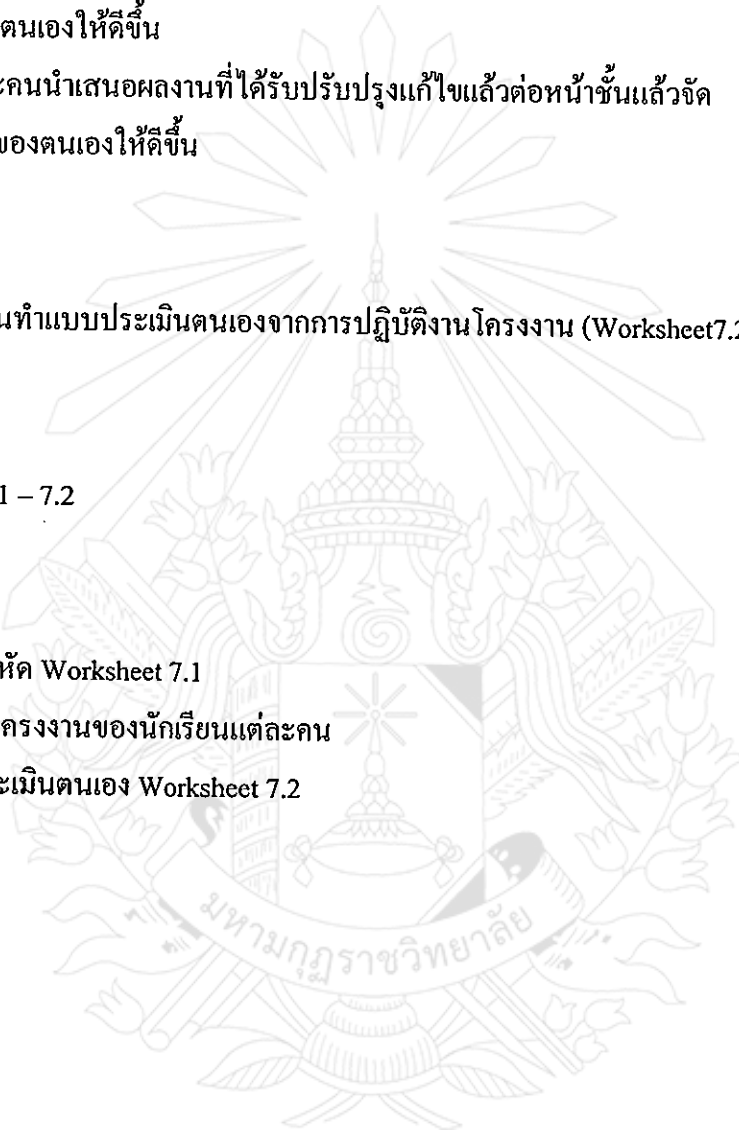
นักเรียนแต่ละคนทำแบบประเมินตนเองจากการปฏิบัติงานโครงการ (Worksheet 7.2)

สื่อและวัสดุอุปกรณ์

1. Worksheet 7.1 – 7.2

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด Worksheet 7.1
2. ตรวจสอบผลงานโครงการของนักเรียนแต่ละคน
3. ตรวจสอบแบบประเมินตนเอง Worksheet 7.2

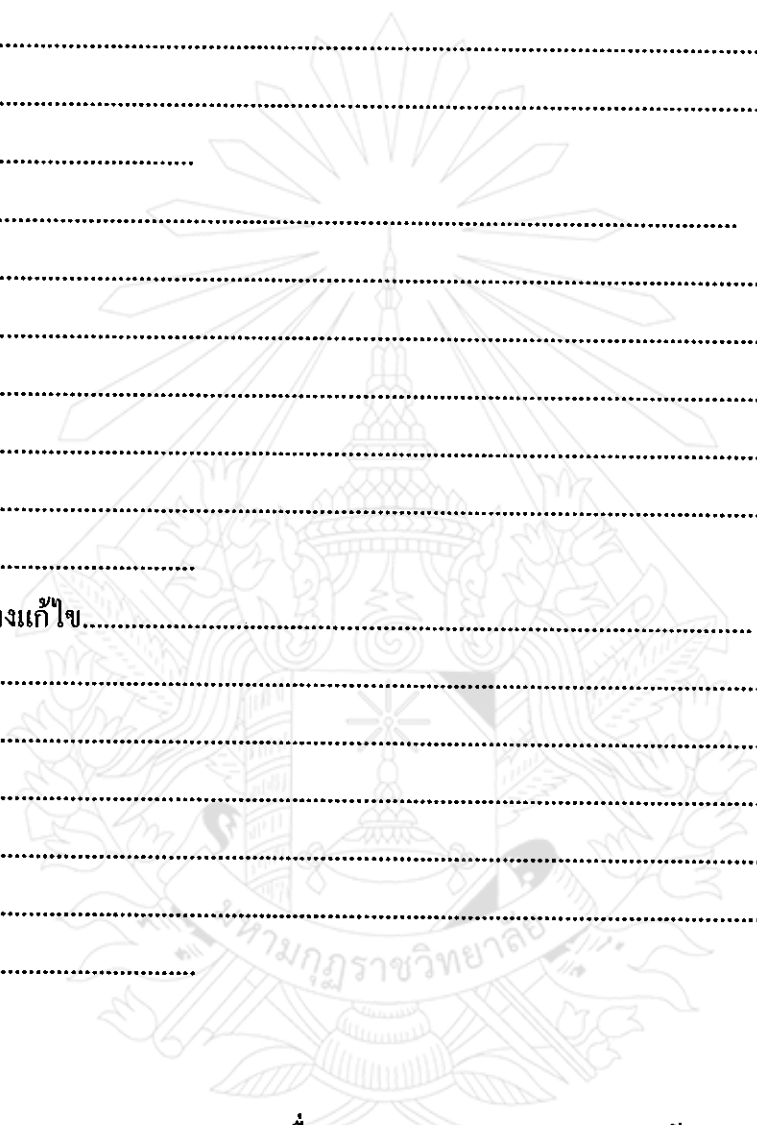


บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ เรื่อง))

1. ผลการเรียนรู้.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหาอุปสรรค.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

วันที่

Books

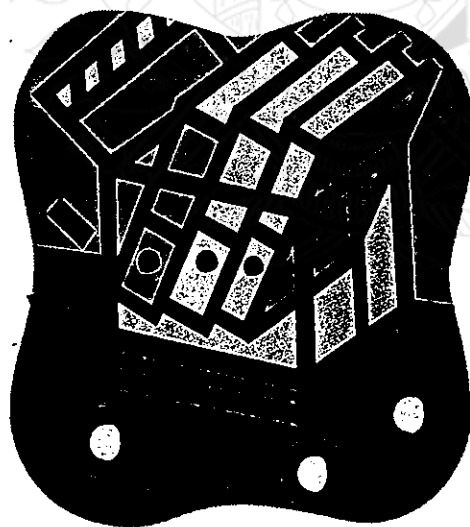
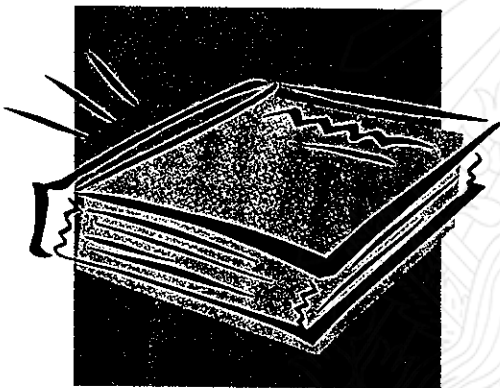
We read many books.

Look, look, look,

Books everywhere.

Books here and there.

On stairs we have books.



Worksheet 7.1

Instruction: Answer these questions.

“Poy Sang Long” Festival

1. When do Thai boys become novices?
.....
2. How old are Thai boys become novices?
.....
3. What reasons do they become novices?
.....
4. What do they wear before they become novices?
.....
5. Do they wear pretty clothes?
.....
6. What do we call them, when they wear pretty clothes?
.....
7. How many days do their parents celebrate them?
.....
8. What color are the robes?
.....
9. Do they get some food from the Buddhists?
.....
10. What do they do while they are novices?
.....

How to make “Khao Ya Koo” On? Makhabucha’s Day

Answer these questions

1. When do the people make “Khao Ya Koo”

.....

2. What kind of rice do they make “Khao Ya Koo”

.....

3. Can you make “Khan Ya Koo”

.....

4. Tell me about the ingredients that they make “Khao Ya Koo”

.....

.....

.....

.....

.....

5. Tell me about steps of how to make “Khao Ya Koo”

.....

.....

.....

.....

.....

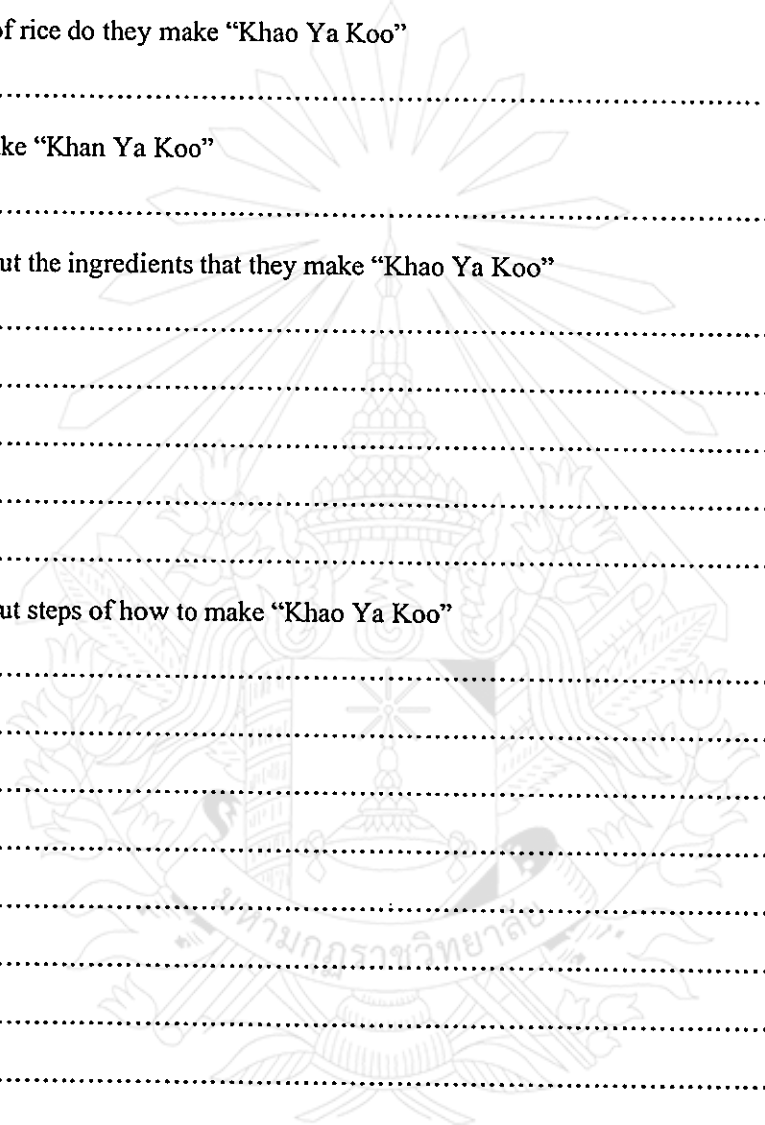
.....

.....

.....

.....

.....



“Songkran Day”

Answer these questions:

1. When is the “Songkran Day”?

.....

2. How many days are there in this holidays?

.....

3. What do the Thai people give to the monks?

.....

4. What do they do at the temples?

.....

5. Do they build “Jedeesaiy (Sand Pagoda)” at the temples?

.....

6. Where do they usually travel?

.....

7. Do the young people do “Road Naam Dum Hua”?

.....

8. Do they throw clean water on other people?

.....

9. Do you like the “Songkran Day”?

.....

10. Are you happy on the “Songkran Day”?

.....

Worksheet 7.2
แบบสอบถามความพึงพอใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของตนเอง

กิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การปฐมนิเทศรูปแบบโครงการ - การศึกษาหลักการและวิธีการเกี่ยวกับโครงการ - การอภิปรายแสดงความคิดเห็น - การทำ Mind Map - การนำเสนอผลการศึกษา			
การวางแผนการทำโครงการ - การทำแบบทดสอบ Pre – test - การระดมสมองช่วยคิดหัวข้อเรื่องโครงการ - การอภิปรายแสดงความคิดเห็น - การทำ Mind Map - การทำหัวข้อโครงร่างโครงการ			
การดำเนินงานโครงการ - การหาและรวบรวมข้อมูล - การแลกเปลี่ยนความรู้ - การเขียนประโยชน์บรรายภาพ - การเขียนรายงานโครงการ - การนำเสนอผลงานโครงการ - การทำแบบประเมินความสามารถทางภาษา			

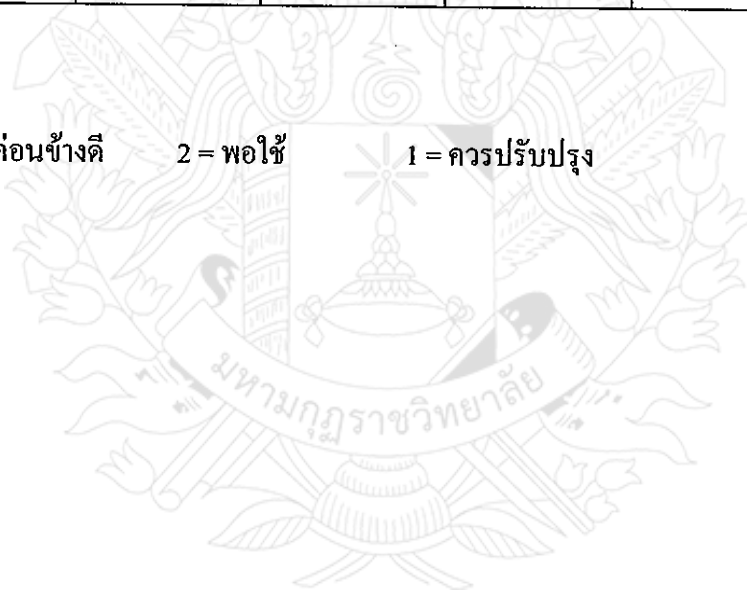
แบบบันทึกเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชื่อ – สกุล	ตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรม	ปฏิบัติงานสำเร็จ ตามกำหนด	กล้าสื่อสารด้วย ความมั่นใจ	ปฏิบัติงานด้วย ความสนุกสนาน	แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....
7.....
8.....
9.....
10.....
11.....
12.....
13.....
14.....
15.....
16.....
17.....
18.....
19.....
20.....
21.....
22.....
23.....
24.....
25.....
26.....
27.....
28.....
29.....
30.....
31.....
32.....
33.....
34.....
35.....
36.....
37.....
38.....
39.....

ข้อ – สก	ตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรม	ปฏิบัติงานสำเร็จ ตามกำหนด	กล้าสื่อสารด้วย ความมั่นใจ	ปฏิบัติงานด้วย ความสนุกสนาน	แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
40.....
41.....
42.....
43.....
44.....
45.....
46.....
47.....
48.....
49.....
50.....
51.....
52.....
53.....
54.....
55.....
56.....

เกณฑ์การประเมิน

4 = ดี 3 = ค่อนข้างดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง



แผนการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษแบบโครงการ
แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Assessment the Work

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวัดผล และประเมินผลงาน โครงการเป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานแล้วประเมินผล
ว่านักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับใด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกหัวข้อรายละเอียดในการประเมินผลงานโครงการได้
2. นักเรียนสามารถประเมินผลโครงการได้
3. นักเรียนสามารถทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post - test) ได้
คะแนนสูงกว่าก่อนเรียน

สาระการเรียนรู้

1. รายการวัดผลและประเมินผลงานโครงการ
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (Post - test)

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

ครูและนักเรียนทำความเข้าใจร่วมกันในแนวทางวิธีการ และรายการวัดผลและ
ประเมินผลงานโครงการตลอดจนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (Post - test)

Presentation

1. ครูแจกรูปแบบรายการวัดผลและประเมินผลโครงการพร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียน
เข้าใจการประเมินผลแต่ละรายการ
2. นักเรียนแต่ละคนศึกษารูปแบบรายการวัดผลและประเมินผลงานโครงการ

Practice

นักเรียนแต่ละคนทำการวัดผลและประเมินผลงานจากรูปแบบรายการวัดผลและประเมินผลโครงการ (Worksheet 8)

Production

นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post - test)

Wrap up

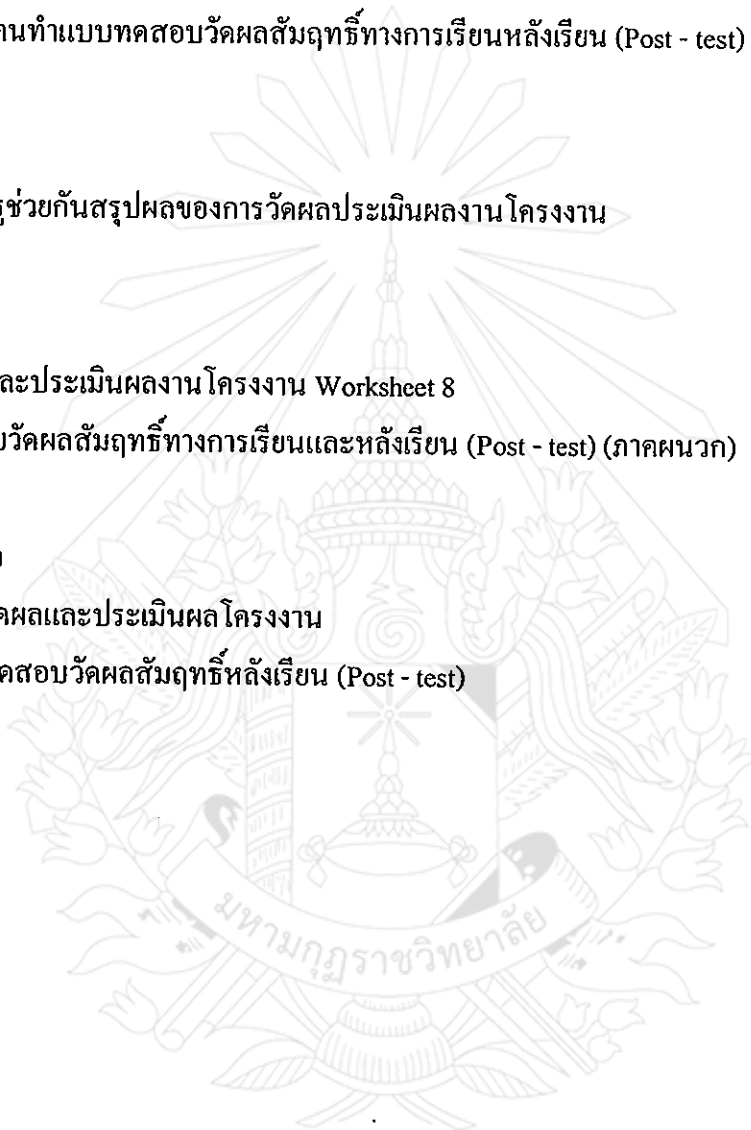
นักเรียนและครูช่วยกันสรุปผลของการวัดผลประเมินผลงานโครงการ

สื่อและวัสดุอุปกรณ์

1. แบบวัดผลและประเมินผลงาน โครงการ Worksheet 8
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหลังเรียน (Post - test) (ภาคผนวก)

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจสอบแบบวัดผลและประเมินผล โครงการ
2. ตรวจสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (Post - test)



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ เรื่อง))

1. ผลการเรียนรู้.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

วันที่

Worksheet 8
แบบประเมินผลงานโครงการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	หัวข้อเรื่องที่ทำโครงการชัดเจน					
2	กำหนดจุดมุ่งหมายของการทำโครงการชัดเจน					
3	ประโยชน์ของโครงการที่ทำ					
4	เนื้อหา เอกสารและตำราเกี่ยวกับหัวข้อโครงการ					
5	กำหนดวิธีการดำเนินงานชัดเจน					
6	สรุปผลการศึกษาชัดเจน					
7	มีความตั้งใจในการปฏิบัติโครงการ มุ่งหวังที่จะทำให้งานเสร็จทั้งในและนอกเวลาเรียน					
8	สมาชิกภายในกลุ่มที่ทำโครงการ ทุกคนตั้งใจ ตั้งใจ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
9	รายงานความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานให้ครูที่ปรึกษาทราบเป็นระยะ ๆ					
10	โครงการสำเร็จตามกำหนดที่วางไว้					

เกณฑ์การประเมิน

มากที่สุด = 5 มาก = 4 ปานกลาง = 3 น้อย = 2 น้อยที่สุด = 1

แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด
ในการนำเสนอผลงานโครงการ

ชื่อ – สกุล	ความคล่องแคล่ว	การออกเสียง	คำศัพท์	เนื้อหา	ท่าทาง
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....
7.....
8.....
9.....
10.....
11.....
12.....
13.....
14.....
15.....
16.....
17.....
18.....
19.....
20.....
21.....
22.....
23.....
24.....
25.....
26.....
27.....
28.....
29.....
30.....
31.....
32.....
33.....
34.....
35.....
36.....
37.....
38.....

ชื่อ – สกุล	ความคล่องแคล่ว	การออกเสียง	คำศัพท์	เนื้อหา	ท่าทาง
39.....
40.....
41.....
42.....
43.....
44.....
45.....
46.....
47.....
48.....
49.....
50.....
51.....
52.....
53.....
54.....
55.....
56.....

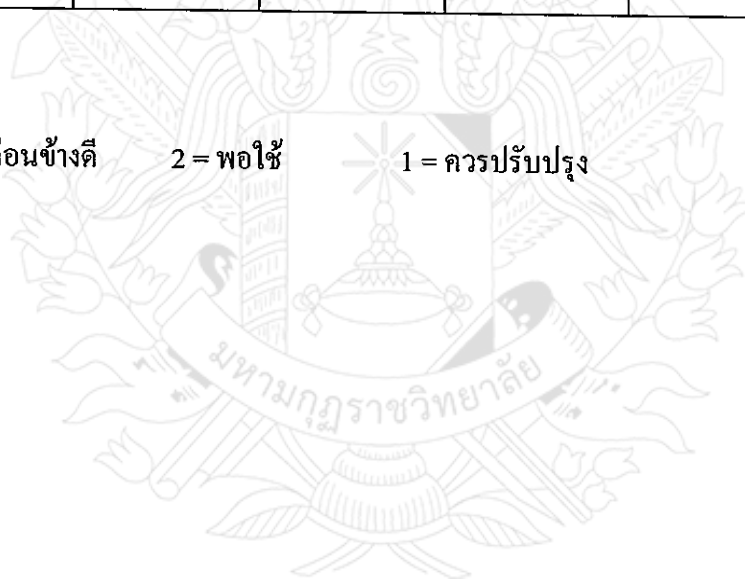
เกณฑ์การประเมิน

4 = ดี

3 = ค่อนข้างดี

2 = พอใช้

1 = ควรปรับปรุง



เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถทางภาษาด้านการพูดในการนำเสนอผลงานโครงการ

ระดับ ความสามารถ	ดี (7-8)	ค่อนข้างดี (5-6)	พอใช้ (3-4)	ควรปรับปรุง (1-2)
1. ความ คล่องแคล่ว ในการพูด (Fluency)	พูดได้อย่าง คล่องแคล่ว ต่อเนื่องกันด้วย ความเร็วที่ สม่ำเสมอ เข้าใจ ได้ง่าย ชัดเจน เป็น ธรรมชาติ สามารถ สื่อความหมายได้ อย่างชัดเจน	พูดได้อย่าง คล่องแคล่ว ต่อเนื่องกันด้วย ความเร็วที่ สม่ำเสมอ มีบาง ความที่ติดขัด แต่ สามารถสื่อ ความหมายได้ อย่างชัดเจน	พูดได้ค่อนข้างช้า ตะกุกตะกัก หยุค คิดมีความ ผิดพลาดบ้างแต่ยัง สามารถสื่อ ความหมายได้ อย่างชัดเจน	พูดได้ค่อนข้างช้า ตะกุกตะกัก หยุค จินาน มีความ ลังเลในการพูด ไม่สามารถพูดได้ อย่างต่อเนื่อง
2. การออกเสียง เน้นหนัก (Stress) การ ออกเสียงสูงต่ำ (Intonation) การหยุดเว้น จังหวะวรรค ตอน (Pausing)	ออกเสียงเน้นหนัก ใช้เสียงสูงต่ำได้ อย่างชัดเจน และมี การใช้จังหวะหยุด เว้นวรรคตอนได้ อย่างถูกต้อง สามารถสื่อ ความหมายได้ ชัดเจน	ออกเสียงเน้นหนัก ใช้เสียงสูงต่ำได้ โดยมีข้อผิดพลาด เล็กน้อย และมีการ หยุดเว้นวรรคตอน นานบ้าง แต่ สามารถสื่อ ความหมายได้ ชัดเจน	ออกเสียงเน้นหนัก เสียงสูงต่ำได้ โดย มีข้อผิดพลาดที่ เกิดขึ้นซ้ำ ๆ และมี การหยุดเว้นวรรค ตอนค่อนข้างมาก แต่ไม่ทำให้การ สื่อสารความหมาย เปลี่ยนไป	ออกเสียง เน้นหนักใช้เสียง สูงต่ำ โดยมี ข้อผิดพลาดที่ เกิดขึ้นซ้ำ ๆ และ มีการหยุดเว้น วรรคตอนมาก จนทำให้ไม่ สามารถสื่อสาร ความหมายได้

ระดับ ความสามารถ	ดี (7-8)	ค่อนข้างดี (5-6)	พอใช้ (3-4)	ควรปรับปรุง (1-2)
3. การใช้คำศัพท์ และไวยากรณ์ (Vocabulary and Grammar)	ใช้คำศัพท์และ ไวยากรณ์ผิดน้อย มาก สามารถ สื่อสาร ความหมายได้ อย่างถูกต้องและ ชัดเจน	ใช้ศัพท์และ ไวยากรณ์ผิดบ้าง เพียงเล็กน้อย แต่ สามารถสื่อ ความหมายได้ อย่างถูกต้อง	ใช้คำศัพท์และ ไวยากรณ์ผิด ค่อนข้างมาก เกิดขึ้นบ่อยซ้ำ ๆ กัน แต่ไม่ทำให้ ความหมาย เปลี่ยนแปลงไป	ใช้คำศัพท์และ ไวยากรณ์แบบ ง่ายผิดมาก เกิดขึ้นบ่อยซ้ำ ๆ กันจนทำให้การ สื่อความหมายเป ่ลี่ยงแปลงไป
4. เนื้อหาในการ พูด (Content)	พูดได้เนื้อหา ครบถ้วนตรงกับ หัวข้อเรื่อง มีการ เรียบเรียง เชื่อมโยงเนื้อหา อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าใจได้ ชัดเจน	พูดได้ตรงกับ หัวข้อเรื่อง มีการ เรียบเรียงเชื่อม เนื้อหาบ้าง สามารถสื่อ ความหมายได้ดี	พูดได้ตรงกับ หัวข้อเรื่อง แต่ไม่ ค่อยมีการเรียบ เรียง เชื่อมโยง เนื้อหาสามารถ สื่อความหมายได้ ดี	พูดไม่ตรงกับ หัวข้อเรื่อง ไม่มี การเรียบเรียง เชื่อมโยงเนื้อหาที่ พูดสื่อ ความหมายได้ไม่ ชัดเจน
5. การใช้ภาษา ท่าทาง (Body Language)	ใช้ภาษา ท่าทาง และแสดงสีหน้า ประกอบการพูด ได้เป็นธรรมชาติ เหมาะสมกับเรื่อง ที่พูด มีความ มั่นใจในตนเอง สามารถสื่อ ความหมายได้ อย่างชัดเจน	ใช้ภาษา ท่าทาง การแสดงสีหน้า ประกอบการพูด เป็นบางครั้ง มี ความลังเลใจ เล็กน้อย แต่ สามารถสื่อ ความหมายได้ อย่างดี	ไม่ใช้ภาษา ท่าทาง และแสดง สีหน้า ประกอบการพูด มีความลังเลใจใน การพูด ค่อนข้างมาก พูด ตะกุก ตะกัก แต่ สามารถเชื่อม ความหมายได้ อย่างดี	ไม่ใช้ภาษา ท่าทางและแสดง สีหน้า ประกอบการพูด มีความประหม่า ในการพูดมาก พูดตะกุก ตะกัก สื่อความหมายได้ เพียงเล็กน้อย

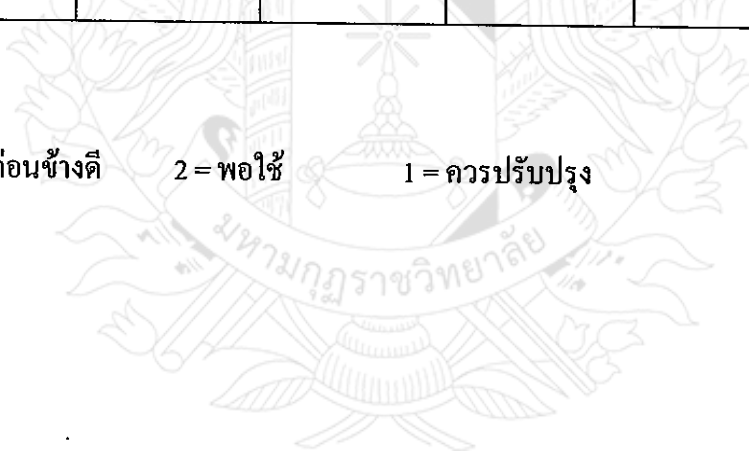
แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการเขียน
ในการนำเสนอผลงานโครงการ

เลขที่	เนื้อหา	คำศัพท์	การใช้อักษรตัวใหญ่ขึ้นต้นประโยค	การใช้เครื่องหมายวรรคตอน	การเรียบเรียงความคิด
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....
7.....
8.....
9.....
10.....
11.....
12.....
13.....
14.....
15.....
16.....
17.....
18.....
19.....
20.....
21.....
22.....
23.....
24.....
25.....
26.....
27.....
28.....
29.....
30.....
31.....
32.....
33.....
34.....
35.....
36.....
37.....

เลขที่	เนื้อหา	คำศัพท์	การใช้อักษรตัว ใหญ่ขึ้นต้น ประโยค	การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน	การเรียบ เรียงความคิด
38.....
39.....
40.....
41.....
42.....
43.....
44.....
45.....
46.....
47.....
48.....
49.....
50.....
51.....
52.....
53.....
54.....
55.....
56.....

เกณฑ์การประเมิน

4 = ดี 3 = ค่อนข้างดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง



เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถทางภาษาด้านการเขียน
ในการนำเสนอผลงานโครงการ

ระดับ ความสามารถ	ดี (7-8)	ค่อนข้างดี (5-6)	พอใช้ (3-4)	ควรปรับปรุง (1-2)
1. เนื้อหา และ ภาพประกอบ (Content and Picture)	มีเนื้อหา รายละเอียด ครบถ้วน และมี ภาพประกอบที่ สื่อความหมายได้ ถูกต้อง สวยงาม	เนื้อหา รายละเอียด ค่อนข้างครบถ้วน และมีภาพ ประกอบติด สื่อ ความหมายได้ ถูกต้อง สวยงาม	มีเนื้อหา รายละเอียดไม่ ครบถ้วน และมี ภาพประกอบที่ สื่อความหมายได้ ดีพอใช้	มีเนื้อหา รายละเอียดน้อย มาก ไม่ตรงกับ หัวข้อ และ ภาพประกอบที่ สื่อความหมาย น้อย
2. คำศัพท์ และ ไวยากรณ์ (Vocabulary and Grammar)	ใช้คำศัพท์ และ ไวยากรณ์ผิดน้อย มาก สามารถสื่อ ความหมายได้ อย่างถูกต้อง ชัดเจน	ใช้คำศัพท์ และ ไวยากรณ์ผิดบ้าง เพียงเล็กน้อย แต่ สามารถสื่อ ความหมายได้ อย่างถูกต้อง	ใช้คำศัพท์ และ ไวยากรณ์ผิด ค่อนข้างมาก เกิดขึ้น ๆ กันแต่ ไม่ทำให้ ความหมาย เปลี่ยนแปลงไป	ใช้คำศัพท์และ ไวยากรณ์แบบ ง่าย ๆ ผิดมาก เกิดขึ้นบ่อยซ้ำ ๆ กัน จนทำให้การ สื่อสาร เปลี่ยนแปลงไป
3. การใช้อักษร ตัวใหญ่ขึ้นต้น ประโยค (Capital Letters)	เขียนอักษร ขึ้นต้นประโยค ด้วยตัวอักษร ใหญ่ถูกต้องทุก ประการ	เขียนอักษร ขึ้นต้นประโยค ด้วยอักษรตัว ใหญ่ ผิดพลาด บางประโยค	เขียนอักษร ขึ้นต้น ประโยค ด้วยอักษรใหญ่ ผิดพลาด ค่อนข้างมาก	ไม่เขียนอักษรขึ้น ประโยคตัวใหญ่ เลขทุกประโยค หรือเขียนบ้าง เพียงเล็กน้อย

ระดับ ความสามารถ	ดี (7-8)	ค่อนข้างดี (5-6)	พอใช้ (3-4)	ควรปรับปรุง (1-2)
4. การใช้ เครื่องหมาย วรรคตอน (Mechanics)	ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนได้ อย่างถูกต้องทุก ประโยค	ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดพลาดบ้างเป็น บางประโยค	ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดพลาด ค่อนข้างมาก	ไม่ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนทุก ประโยคหรือใช้ บ้างเพียงเล็กน้อย
5. การเรียบ เรียงความคิด (Organization)	เขียนเรียบ เรียงความคิดได้ อย่างต่อเนื่อง และสื่อ ความหมายได้ อย่างชัดเจนตรง กับหัวข้อเรื่อง	เขียนเรียบ เรียงความคิดได้ ค่อนข้างต่อเนื่อง และสื่อ ความหมายได้ ตรงกับหัวข้อ เรื่อง	เขียนเรียบ เรียงความคิดได้ พอใช้การลำดับ ความคิดไม่ ต่อเนื่อง แต่ สามารถสื่อ ความหมายได้ บ้าง	เขียนเรียบ เรียงความคิดไม่ ต่อเนื่อง ไม่ สามารถสื่อ ความหมายได้ และไม่ตรงกับ หัวข้อเรื่อง



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 Vocabulary

คำชี้แจง เลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมลงในช่องว่าง

1. Thailand has 76

a. provinces	b. districts
c. cities	d. villages
2. Most people in Thailand are

a. Muslims	b. Buddhists
c. Christians	d. Hindus
3. live in the temples.

a. Students	b. Monks
c. Doctors	d. Farmers
4. We buy some food at the

a. market	b. school
c. hospital	d. library
5. He is swimming in the

a. sky	b. field
c. river	d. forest
6. We have in the morning.

a. breakfast	b. lunch
c. dinner	d. meal
7. Children like to television.

a. watch	b. look
c. play	d. listen
8. New year 's Day is in

a. December	b. January
c. February	d. March

16. Nid :

Noi : I go to school on foot .

- a. How are you today ? b. How do you doing ?
 c. Where do you go ? d. What are you doing ?

17. Max : I'm hungry.

Min : ?

- a. What do you want to do ? b. What are you doing ?
 c. Do you want some drinks ? d. Do you want some food ?

18. Jack : Hello. This is 08-9953-1507.

Jim :

- a. Hello, Jack b. I'm fine thanks.
 c. You're OK. d. I'm sorry.

19. Pat : Today is Christmas day.

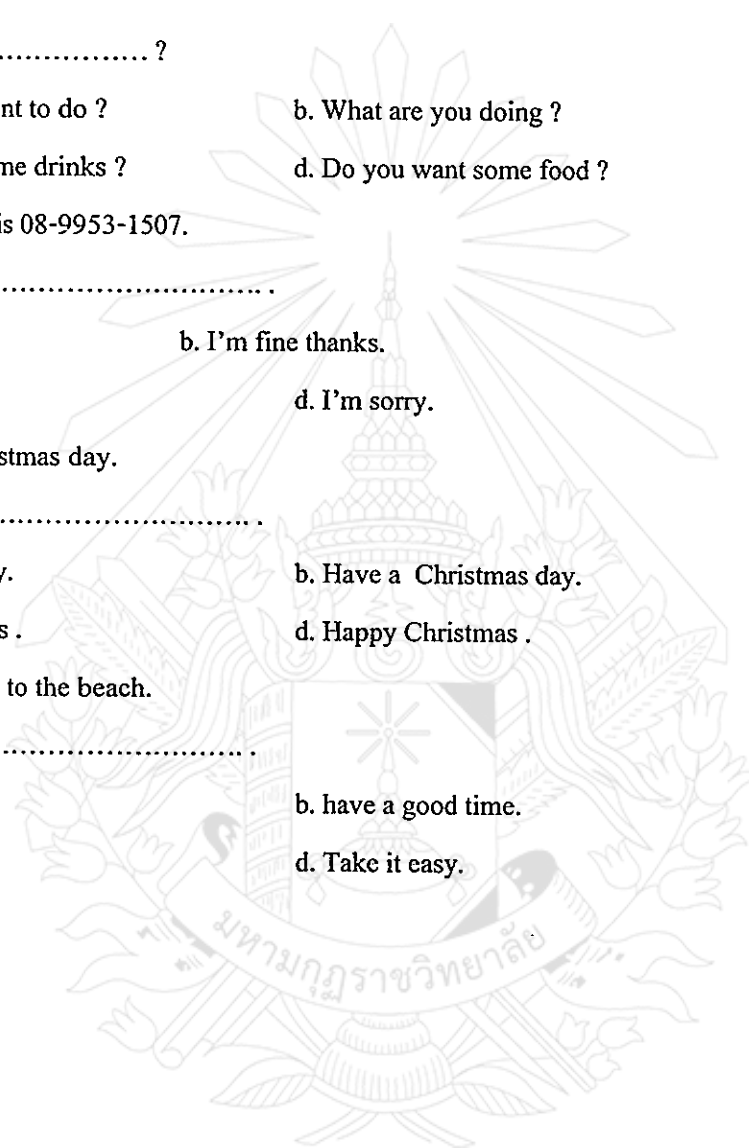
Pim :

- a. Have a good day. b. Have a Christmas day.
 c. Merry Christmas . d. Happy Christmas .

20. Nisa : We're going to the beach.

Sopa :

- a. That's right. b. have a good time.
 c. Not at all. d. Take it easy.



ตอนที่ 3 การใช้ภาษา (Grammar)

คำชี้แจง เลือกคำที่เหมาะสมเติมลงในช่องว่าง

21. She likes play badminton.
 a. to b. too c. of d. off
22. I hadaccident last night. .
 a. a b. an c. and d. the
23. Do you have ice tea ?
 a. an b. a c. any d. some
24. are you now ? I'm 12 years old.
 a. How many b. How much
 c. How old d. How long
25. The teacher is English.
 a. teach b. teaches c. taught d. teaching
26. Kathy gets up six – thirty.
 a. at b. in c. on d. under
27. Srithong is eating some with her friends.
 a. egg b. noodles c. mango d. cake
28. Those are notebooks.
 a. my b. mine c. yours d. ours
29. the birds now ?
 a. Is , flying b. Am , flying
 c. Are , flying d. Do , flying
30. Wein Mathayom 1 next year.
 a. are b. are being
 c. am being d. will be



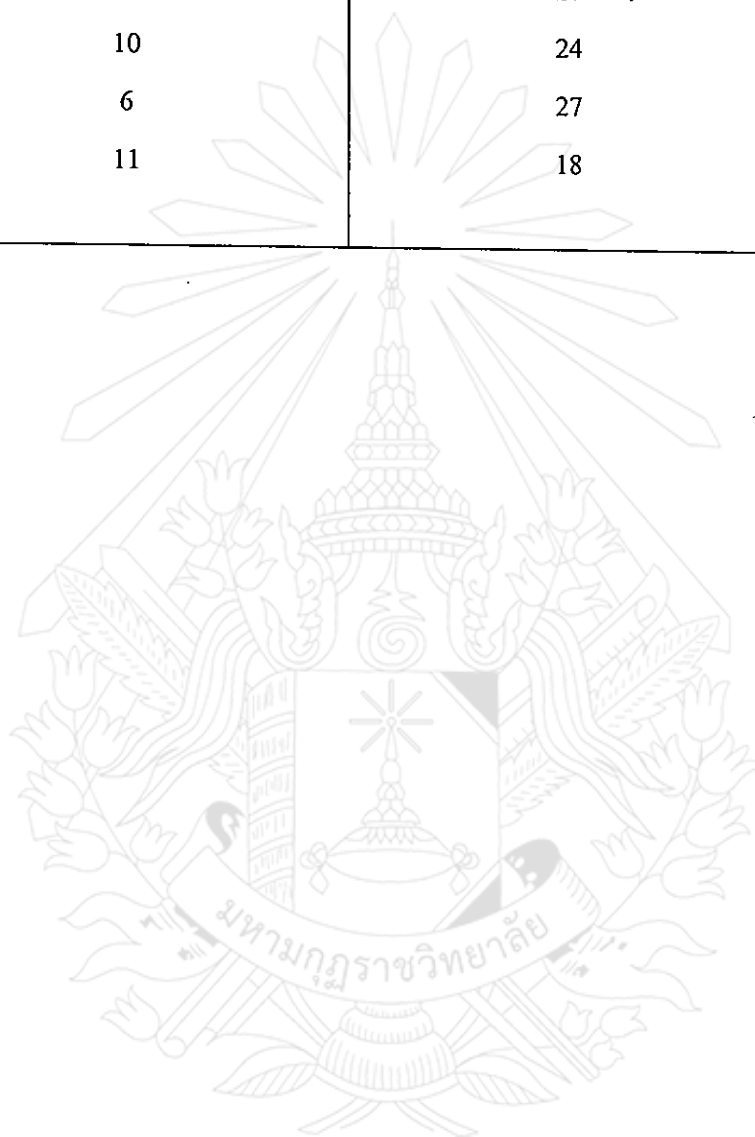
ภาคผนวก จ
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน 30 คะแนน	คะแนนหลังเรียน 30 คะแนน
1	10	15
2	10	23
3	11	16
4	13	21
5	9	24
6	7	22
7	10	23
8	9	19
9	18	24
10	8	23
11	5	22
12	12	21
13	6	18
14	9	25
15	18	18
16	13	18
17	9	18
18	3	18
19	5	22
20	11	25
21	8	23
22	10	24
23	11	24
24	5	18

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
	30 คะแนน	30 คะแนน
25	10	21
26	12	24
27	10	22
28	16	25
29	9	15
30	19	27
31	16	24
32	7	25
33	7	22
34	8	18
35	12	27
36	7	24
37	9	23
38	6	17
39	7	25
40	3	23
41	11	24
42	11	23
43	14	27
44	7	25
45	11	26
46	8	23
47	10	21
48	15	24
49	8	27
50	8	20

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
	30 คะแนน	30 คะแนน
51	17	25
52	10	24
53	9	27
54	10	24
55	6	27
56	11	18





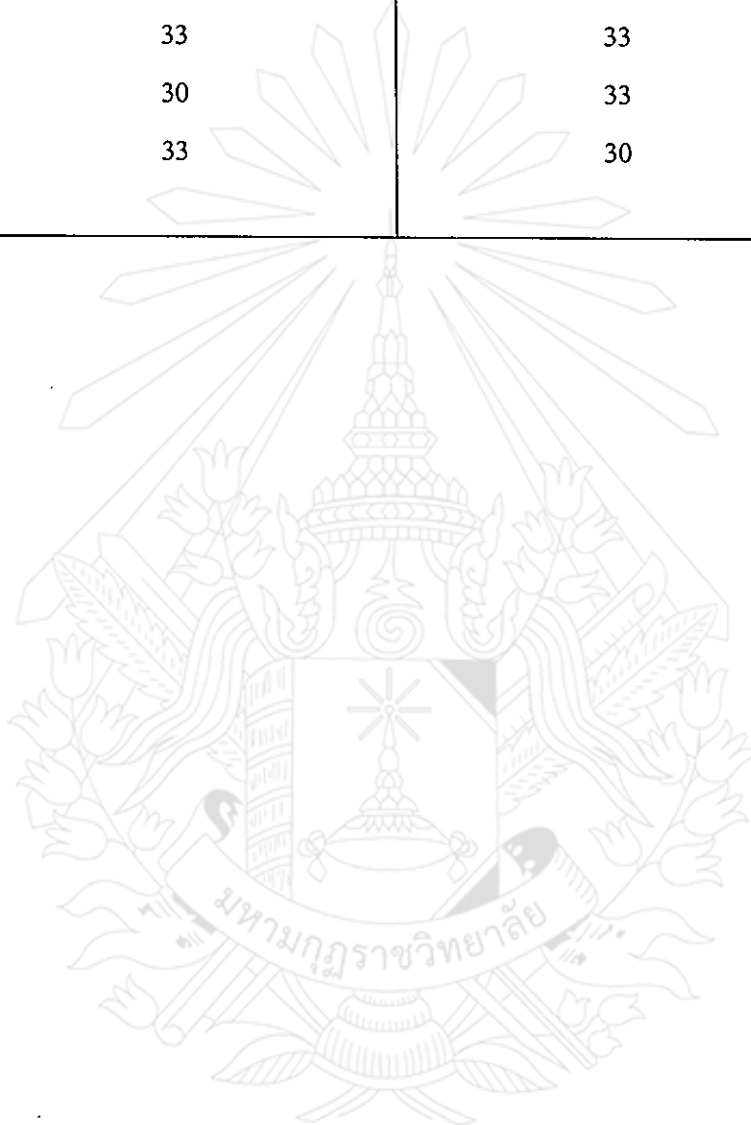
ภาคผนวก ฉ
คะแนนการประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด และการเขียน
ในการนำเสนอผลงานโครงการ

คะแนนการประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด และการเขียน
ในการนำเสนอผลงานโครงการ

เลขที่	ความสามารถทางการพูด	ความสามารถทางการเขียน
	40 คะแนน	40 คะแนน
1	20	20
2	25	30
3	20	20
4	20	20
5	26	30
6	25	25
7	35	38
8	25	25
9	38	38
10	25	25
11	35	35
12	25	25
13	27	27
14	26	26
15	37	38
16	30	33
17	28	25
18	33	30
19	28	28
20	38	38
21	30	30
22	33	30
23	33	30
24	25	25

เลขที่	ความสามารถทางการพูด	ความสามารถทางการเขียน
	40 คะแนน	40 คะแนน
25	30	30
26	38	38
27	38	38
28	38	38
29	28	25
30	38	38
31	28	28
32	25	25
33	26	28
34	25	25
35	25	25
36	25	28
37	30	28
38	30	30
39	25	25
40	25	25
41	33	33
42	25	25
43	25	25
44	28	28
45	30	33
46	28	30
47	30	28
48	33	30
49	35	33
50	33	30

เลขที่	ความสามารถทางการพูด	ความสามารถทางการเขียน
	40 คะแนน	40 คะแนน
51	33	38
52	28	28
53	30	33
54	33	33
55	30	33
56	33	30





ภาคผนวก ข
ผลงานนักเรียน

English Project work

Famous places to visit

Wat Phrathat Doi suthep

Rajvoravihara

By

Puriwit Muninta

Present to

T. Priyarat Jainet

Chairojn Wittaya School

English Projects work

Project Title: famous places to visit
 Wat Phrathat Doi Suthep
 Rajvoravihara

By: Purivit Muninta

Advisor: T. Priyarat Jainet

Reason to do: 1 To present the famous places to
 visit in Chiang Mai
 2 To Practice my English

Purpose: To introduce the interesting
 places in Wat Phrathat Doi Suthep
 Rajvoravihara.

How to do method:

1. Collect data of Wat Phrathat Doi Suthep Rajvoravihara from Internet and Tourist information.
2. Draw, Paint a picture and write vocabulary

3. Rearrange events and range priority.
4. Prepare boards for Presentation.
5. Collect data to consult with advisor.
6. Present the project by explaining how to do, show the project.

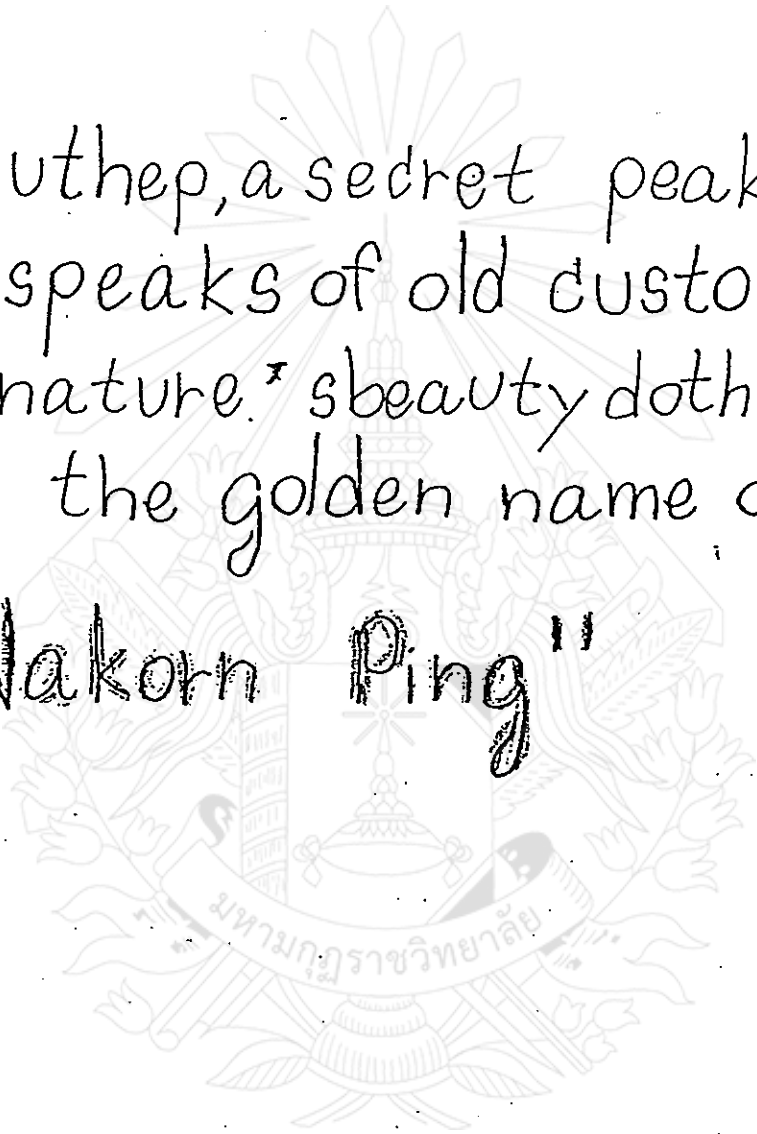
Period of time : 2 weeks

Instruments : 1. Paper
2. Magic - color
3. Scissor and glue, etc

Expected result : Dare to present to foreigner and have confidence to introduce the famous place in Chiang Mai.

Wat Phrathat Doi Suthep
Rajvoravihara

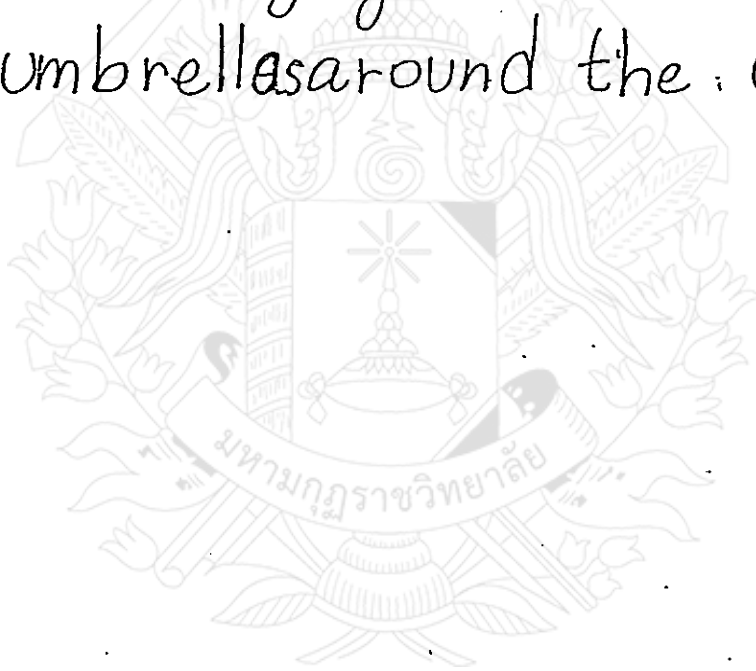
Doi Suthep, a secret peak
Thai speaks of old customs
Where nature's beauty doth unfold
Over the golden name of
"Nakorn Ping"



Famous Places To visit

Wat Doi Suthep

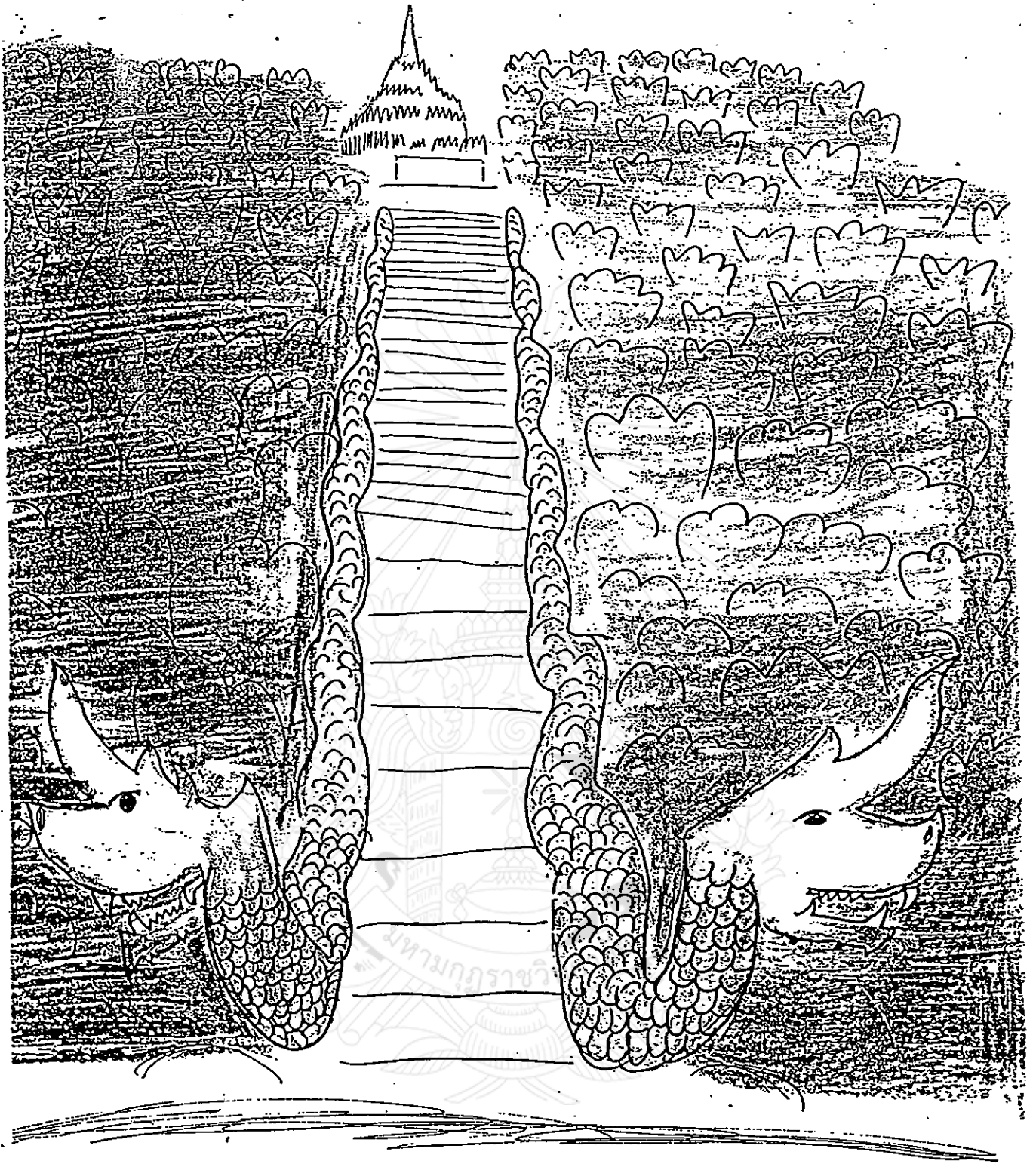
Wat Doi Suthep is the most well-known temple in Chiang Mai. It is the North of Thailand. You can see a big golden chedi there and many umbrellas around the chedi.



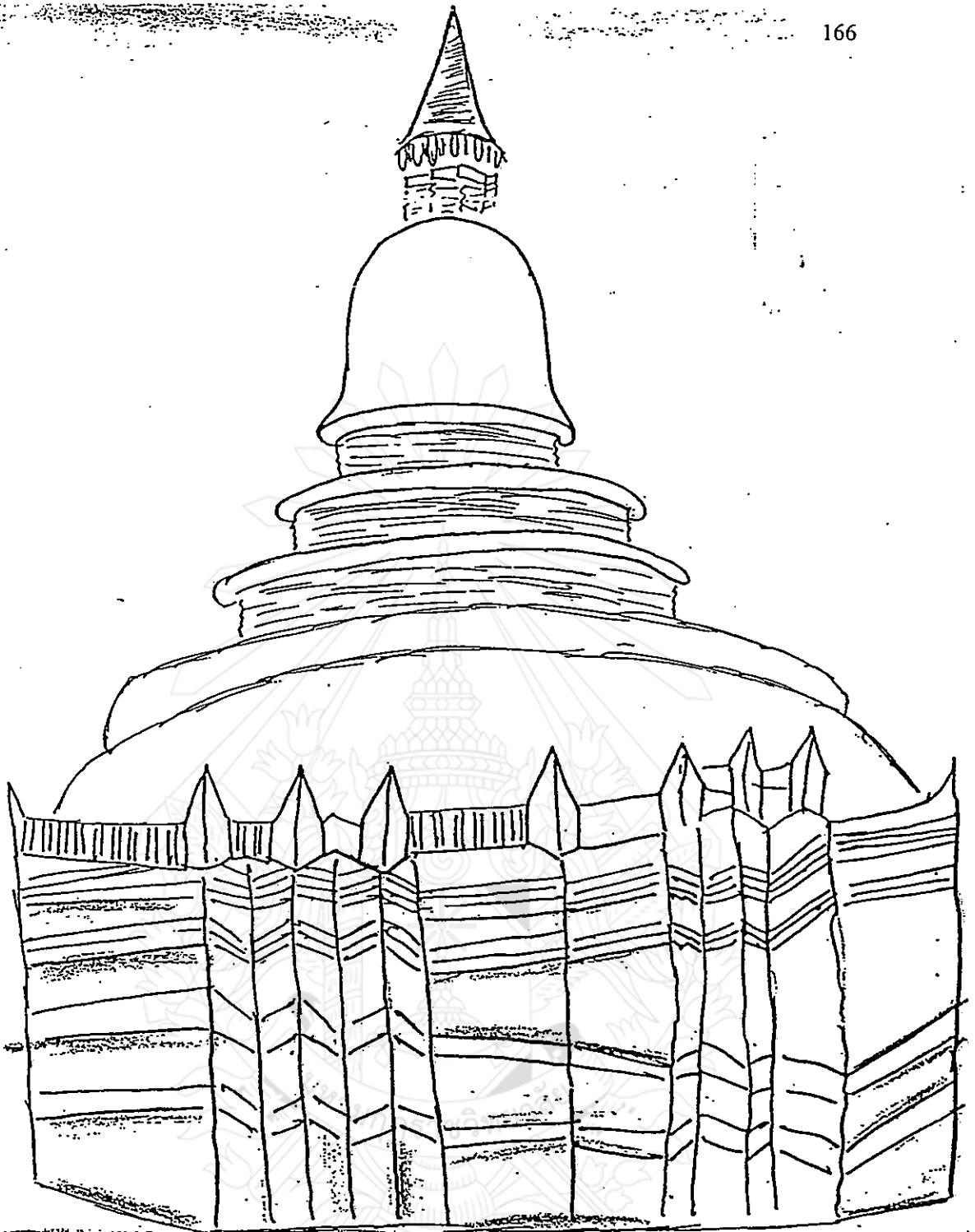
Do and Don't in the temple

Dress politely, do not wear shorts.

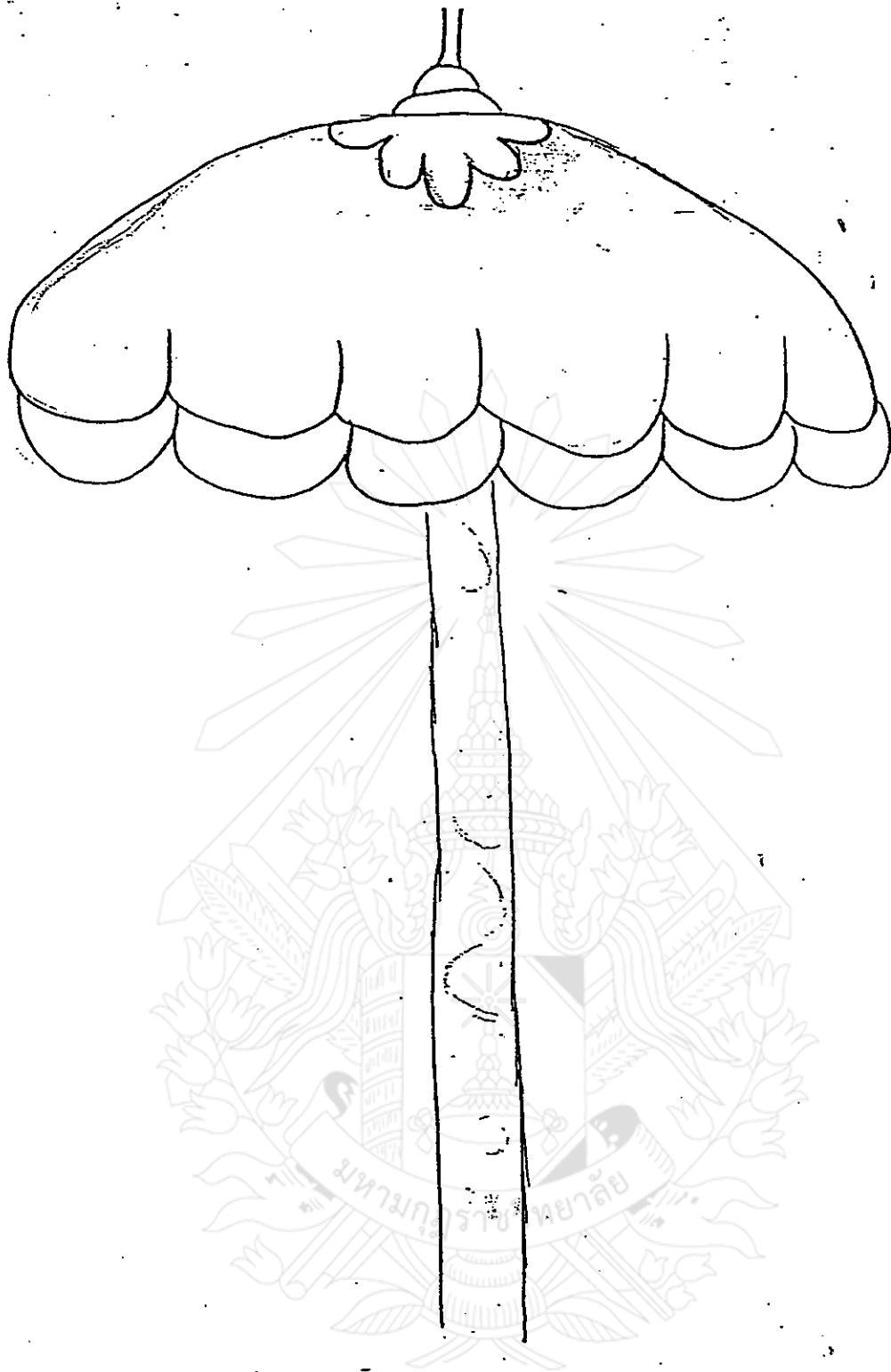
- * Show respect in the temple and shrine.
- * Take off your shoes before entering the platform around the Golden chedi
- * Keep your head lower than Buddha images and monks.
- * Don't touch the Buddha images.
- * Don't display affection for another person in public.
- * Always keep clean.



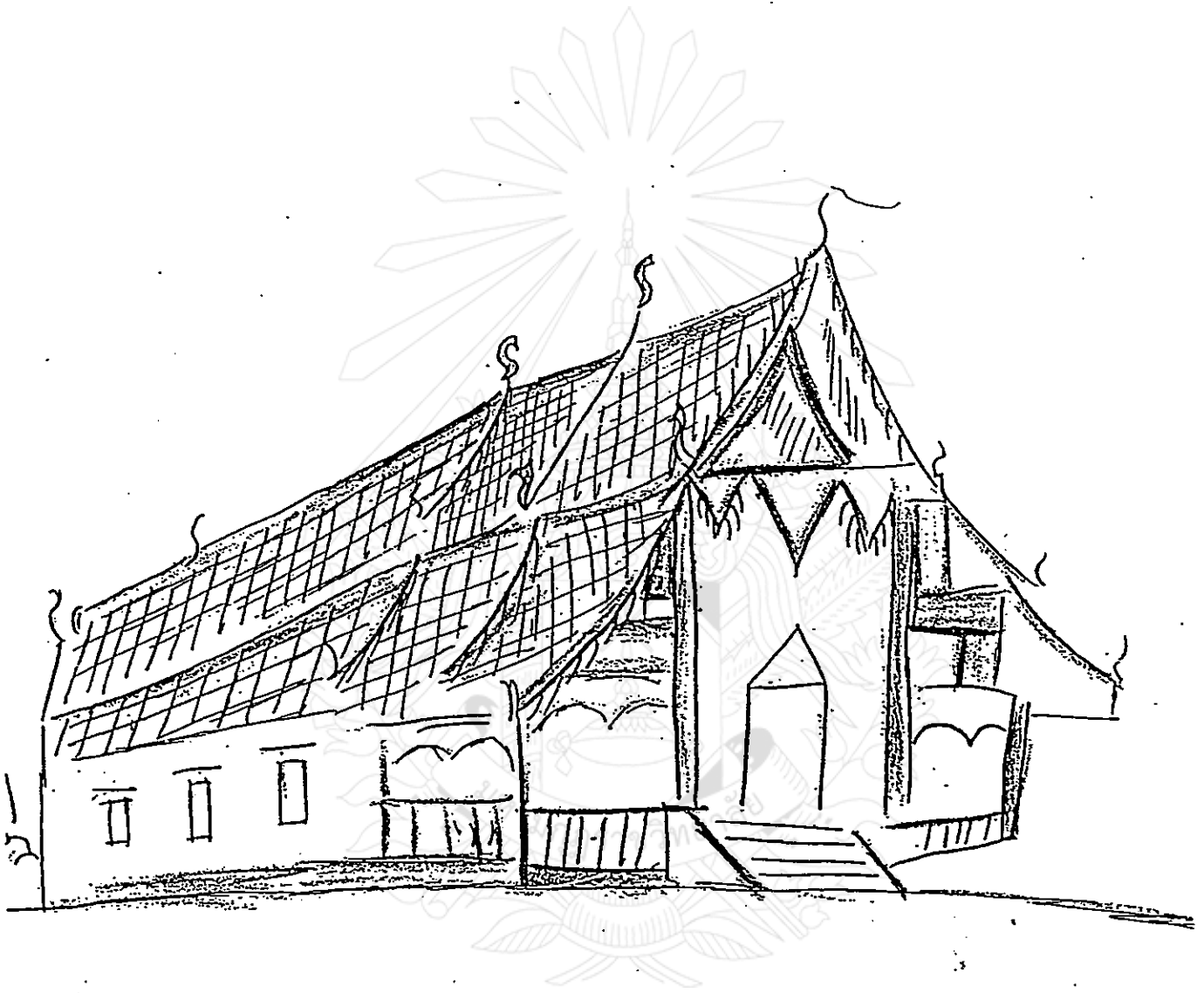
NAGA STAIRS
The 306 steps up to temple



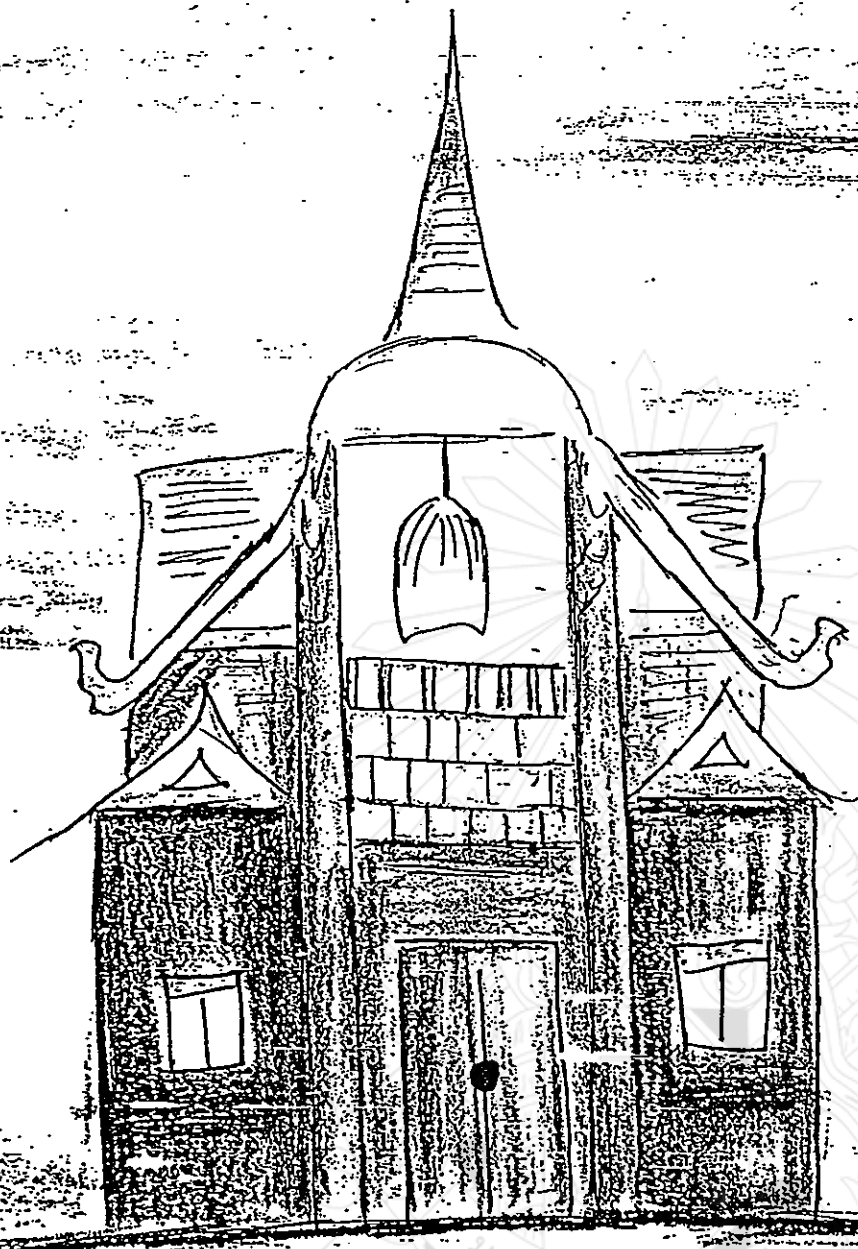
STUPA PAGODA



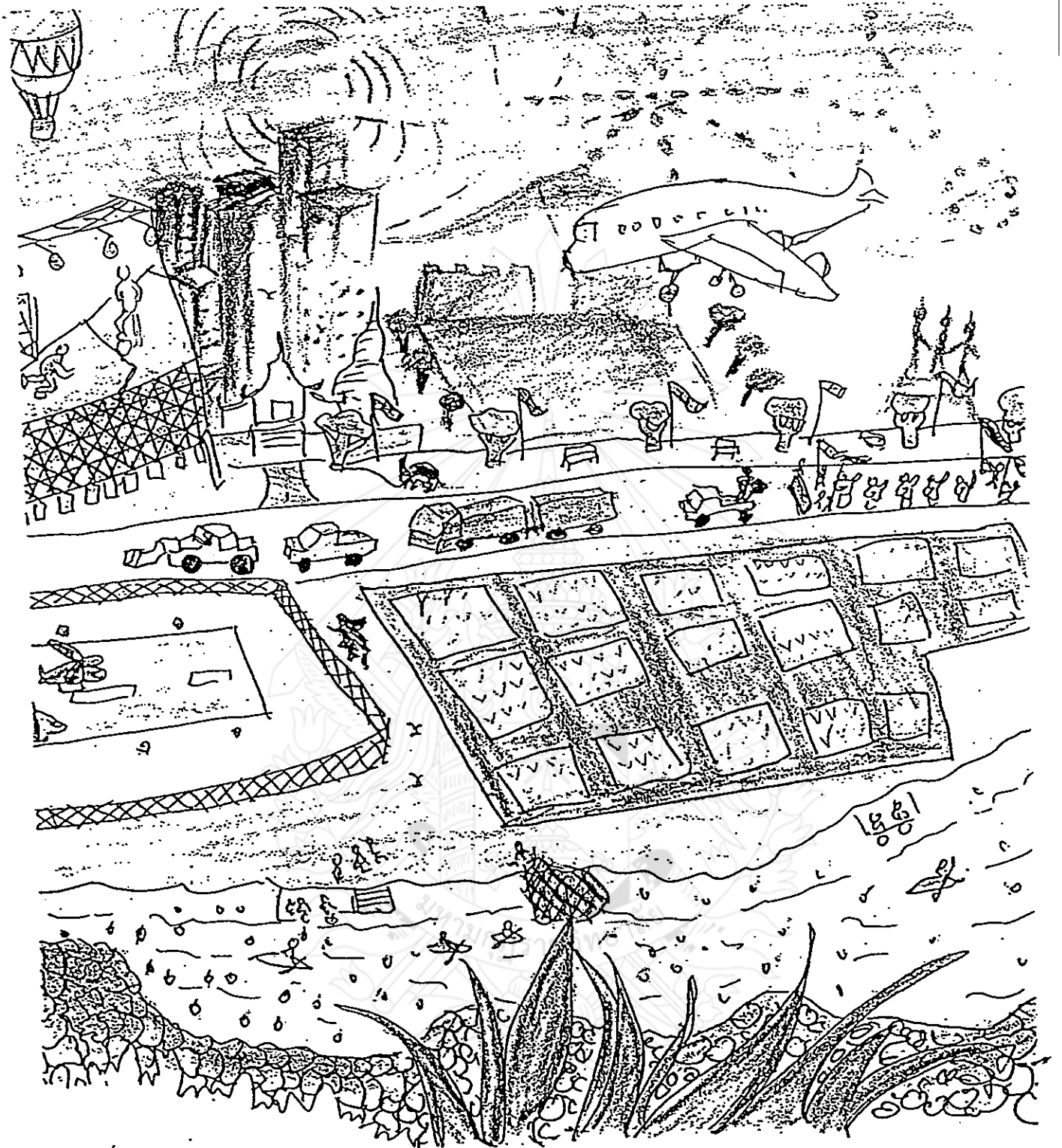
big golden umbrella



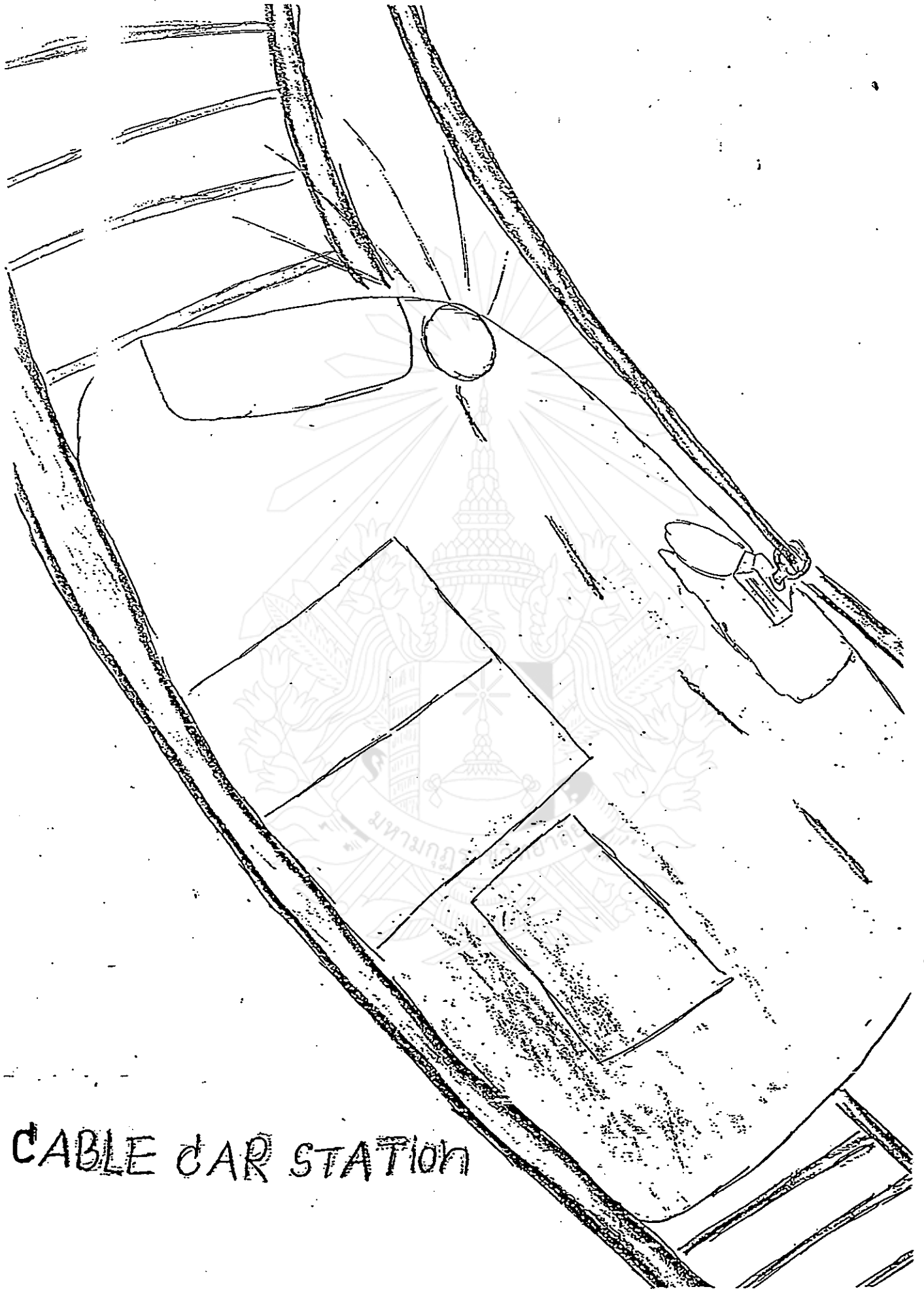
VIHARA



Bell Tower



VIEW Point overlooking Chiangmai city



CABLE CAR STATION

English Project work

Transportations

By

wasinee

wongkitti

present to

T. Priyarat Jainet

chairojn Wittaya school



English Project work

Project Title : Transportation

By : Wasinee Wongkitti

Advisor : T. Priyarat Jainet

Reason to do : To learn about transportation

vocabulary and road signs

Purpose : To introduce the transportation

vocabulary and road signs

How to do method: 174

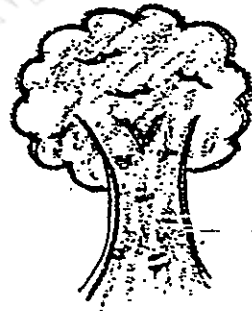
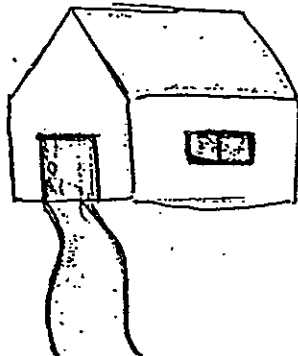
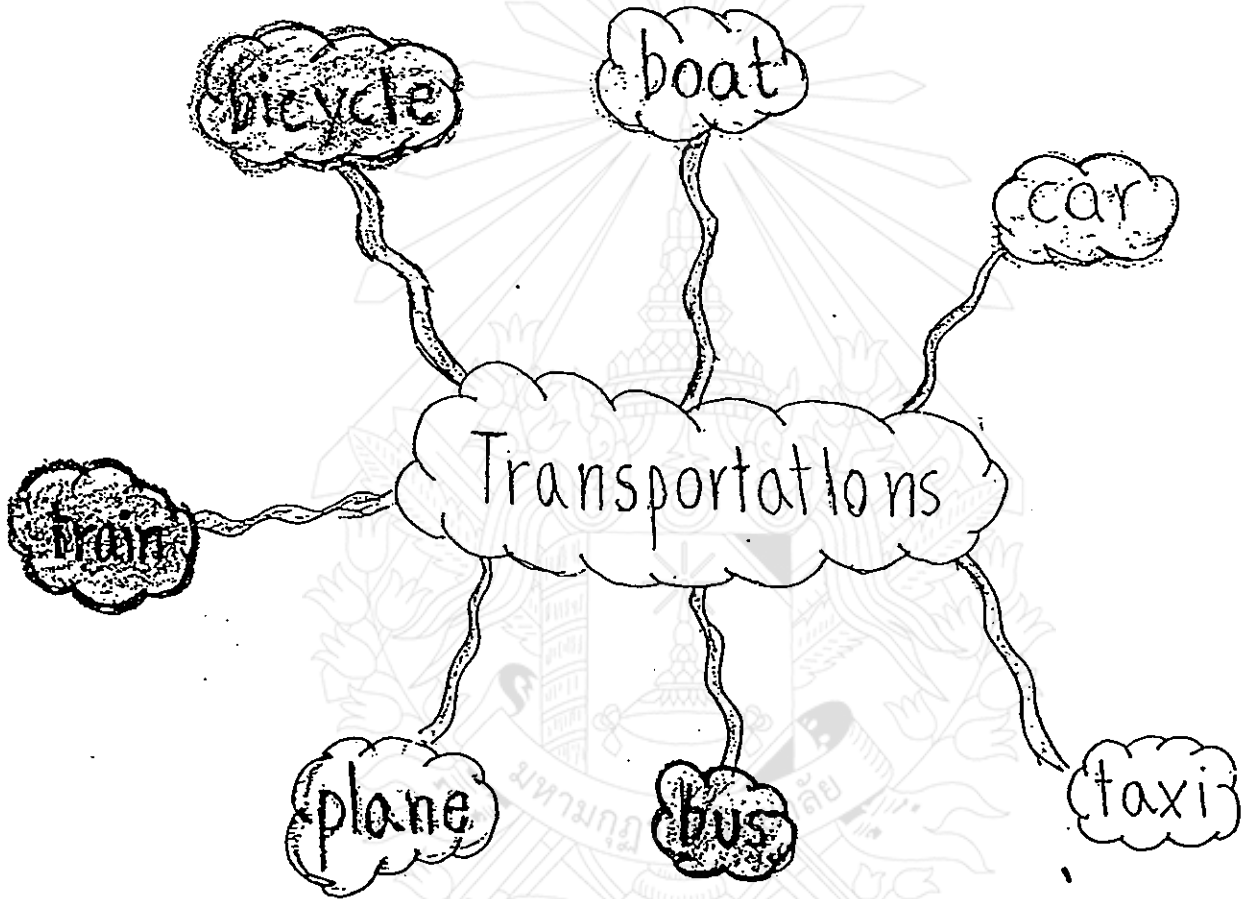
- 1 collect data of the transportations and Road signs from English book and Internet
- 2 Draw and Paint the picture.
- 3 write vocabulary and make the sentences.
- 4 Rearrange events and range priority
- 5 Bring the project to my advisor for correct.
- 6 Presentation

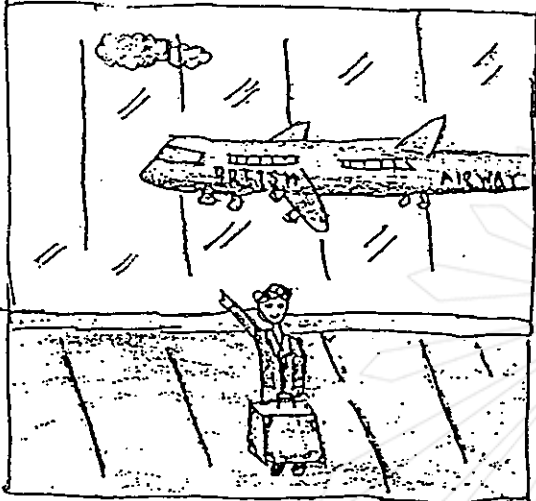
Period of time: 2 weeks

Instrument: paper, magic-color, pencil, etc

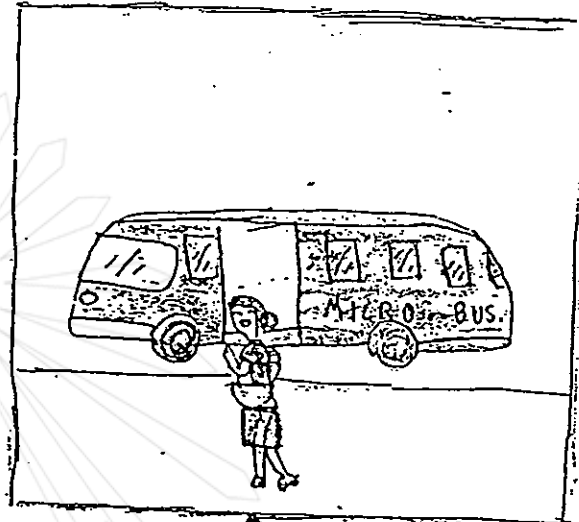
Expected result: confidence to use English and learn some more transportation and Road signs

Transportations

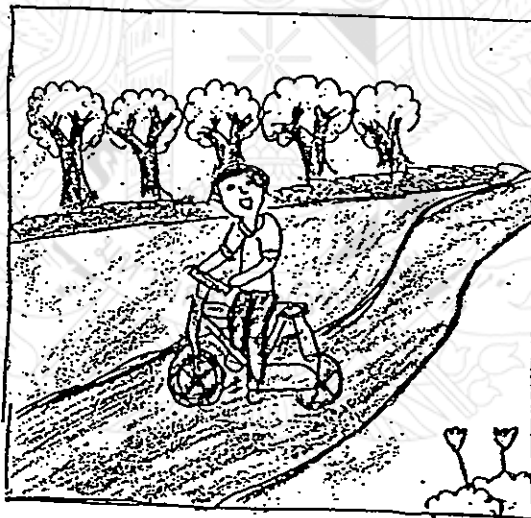




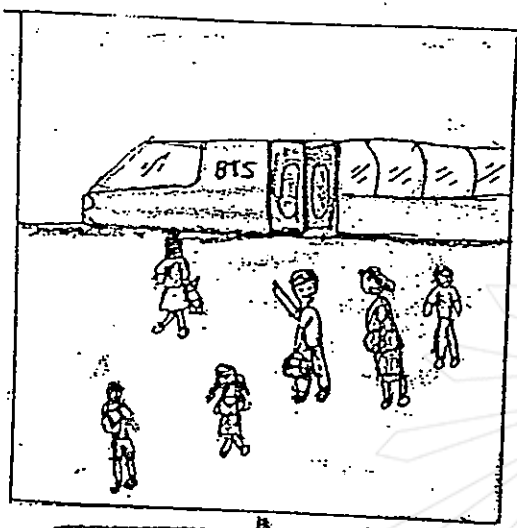
I go to England by plane



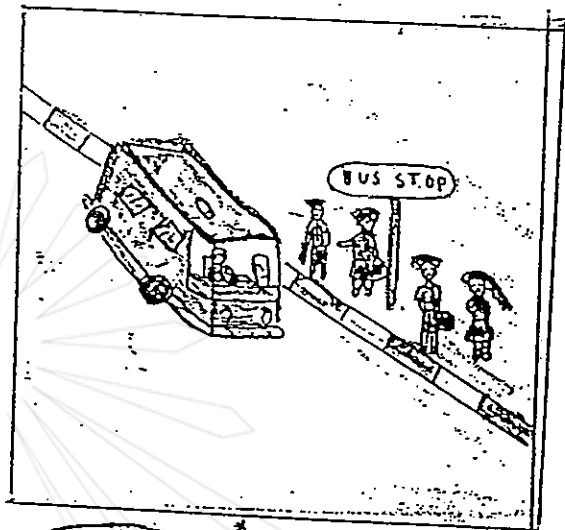
I sometimes go to the hospital by micro bus



I often ride a bicycle to my garden



We go to work by skytrain every day



We always go to school by bus



We go to school on foot



We go to the market by boat

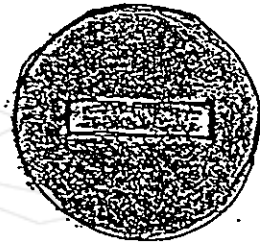
Road signs



U-turn



No turn



No entry



Stop



Two-way traffic



one-way stree



Turn right



Turn left



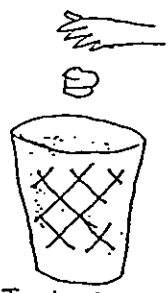
speed limit



Give way

A small, stylized handwritten mark or signature in the bottom right corner of the page.

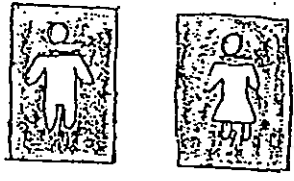
Learn some more signs.



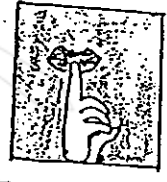
PUT LITTER HERE



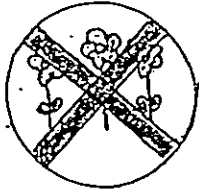
NO SMOKING



TOILET



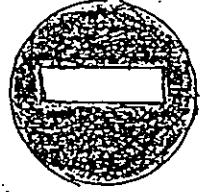
PLEASE BE QUIET



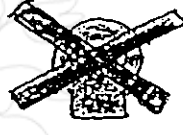
DO NOT PICK THE FLOWERS



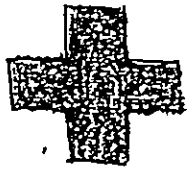
WET PAINT



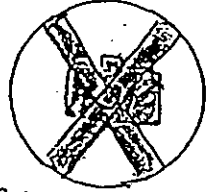
NO ENTRY



DANGER



SAFETY FIRST



DO NOT TAKE A PHOTO




NO EATING



NO DRINKING

English Project work

Birthday party 

By
chalisa Ngamsang

Present to

I. Priyarat Jainet

Chairojn Wittaya

School

English Project work

Project Title: Birthday party

By: Chalisa Ngamsamg

Advisor: T. Priyarat Jainet

Reason to do: 1. To learn Party vocabulary.
2. To practice my English.

Purpose: To introduce

The Party vocabular

HOW TO DO METHODS: 182

Collect data of Party vocabularia

Draw and Paint a picture

Write the vocabulary and make the sentences.

4. Rearrange events and range priority.

5. Bring the Project to my advisor for connecting.

6. Present the Project.

by explaining how to do,

Show the project.

Period of: 2 weeks

Instruments: paper, magic-color,
scissors, glue, etc

Expected result: To know some
more Party vocabulary
and have confidence
have confidence
to use English in
real situation.

Welcome to mild's Birthday party



Dear Mary,
Join us at my
Birthday party.

May 1, 7 P.M.

Love,
mild

(Please answer)

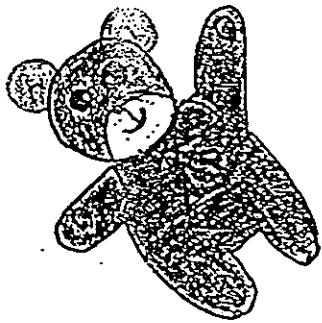


Dear Tom,
please come to my
party on May 1, 7 P.M.

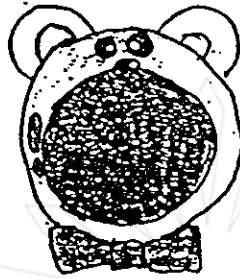
Love
mild

(Please answer)

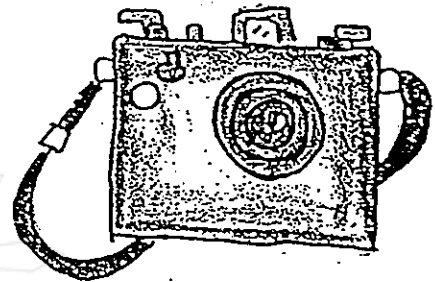
What do you have for present



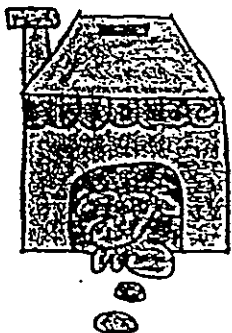
doll



clock



camera



saving box



watch



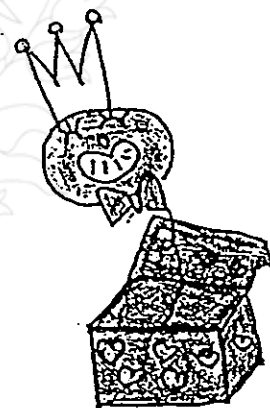
cartoon book



photo album



key ring

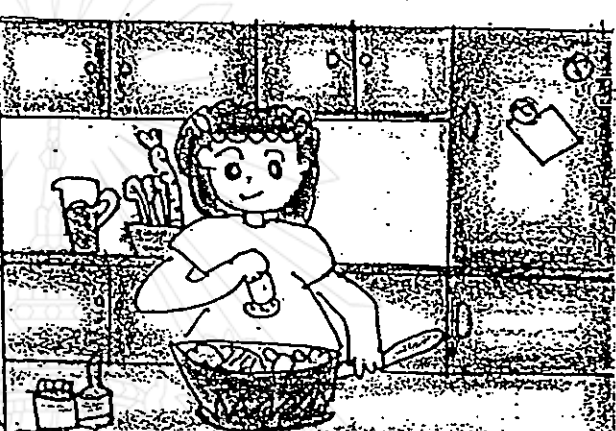


toy

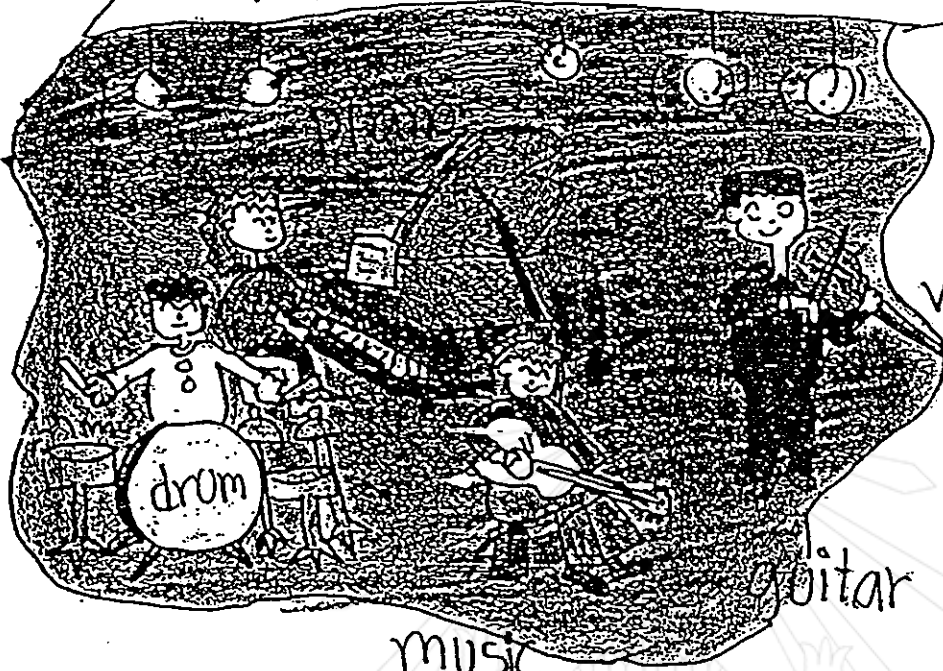
Beautiful clothes for the party



Let's prepare our house for birthday party.

	
clean the house	cook some food
	
Put flowers in the vase	Make some juice
	
set the table	write the cards

Happy Birthday to Sue



violin

guitar

music



drink



sing



talk



cook



dance

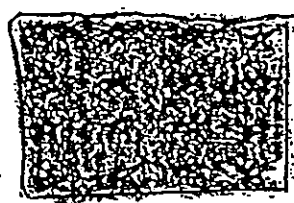


have presents



have dinner

PARTY HAT



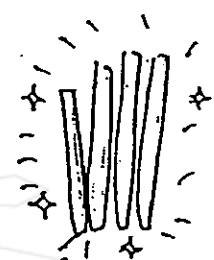
beautiful paper



scissors



glue



pieces of golder paper

How to do:



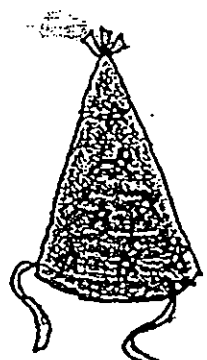
1 cut the paper into half a circle shape



2 stick the pieces of golden paper on the middle of the top curve



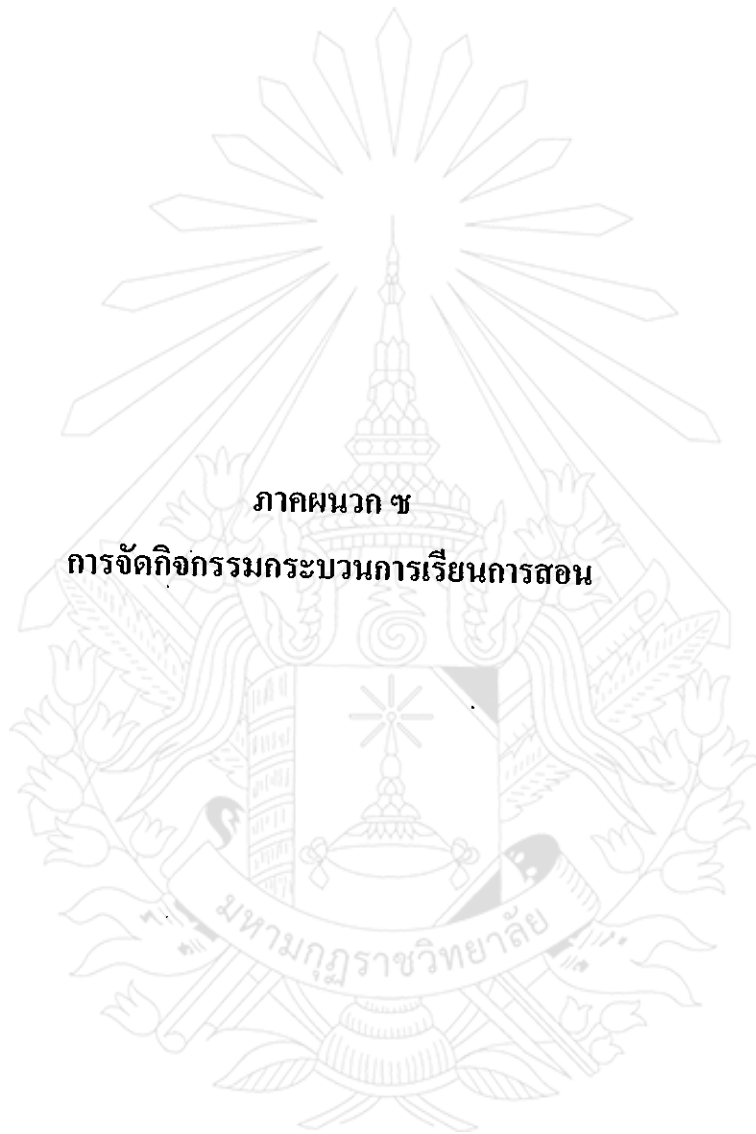
3 wrap the two sides of the paper together



4 Make two holes on both sides of the hat. Put ribbons inside it.



5 You can put on a beautiful party hat. Tie the ribbons together under your chin.



ภาคผนวก ข

การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอน

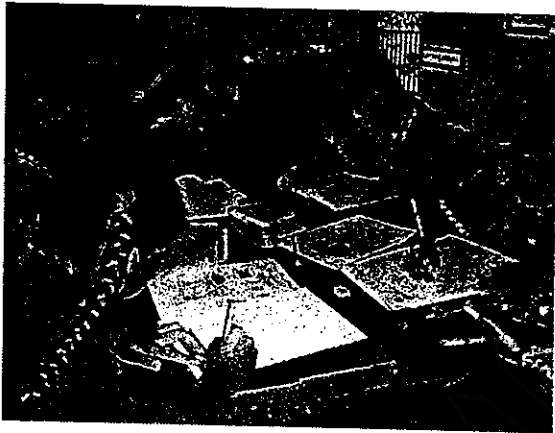
มหามกุฏราชวิทยาลัย



Step 1 Orientation to Project work

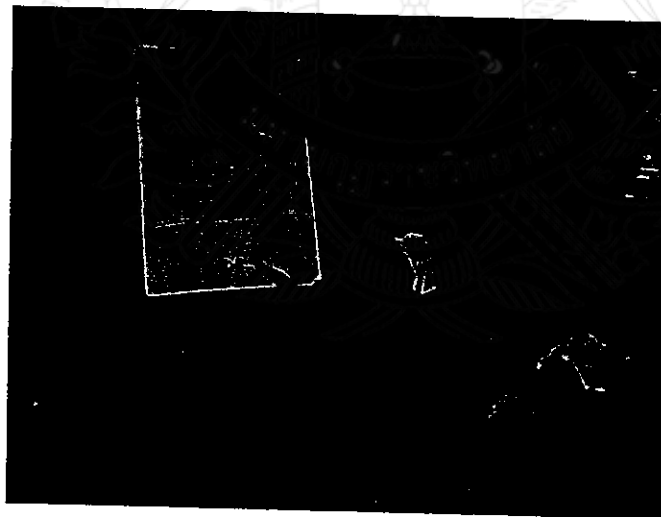


Step 2 Classroom planning



Step 3 Carry out the project

Step 4
Reviewing and Monitoring work



Step 5 Assessment the work

ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ – นามสกุล : นางสาวปรีชารัตน์ ใจเนตร
- วัน เดือน ปีเกิด : 4 พฤษภาคม 2515
- ภูมิลำเนา : อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
- ที่อยู่ปัจจุบัน : 43/11 ถนนกำแพงหิน ตำบลหายยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
- ประวัติการศึกษา
- พ.ศ. 2534 : โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ. 2539 : ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ
วิชาโทวัดผลการศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
- ประวัติการทำงาน
- พ.ศ. 2540 - 2550 : ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
- ปัจจุบัน : ประกอบธุรกิจส่วนตัว (สถาบันกวดวิชา)

