



ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรม : ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๑
จังหวัดนครปฐม

ดาบตำรวจ ต้าเกา วอนเย็น

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักคุณธรรมศาสตร์ตามหลักสูตร
สาขาวิชารัฐศาสตร์ การปกครอง
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๕๐

ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม

จริยธรรม : ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗

จังหวัดนครปฐม



ดาบตำรวจ สำเภา วอนยิน



สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตราจารย์บัณฑิต

สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง

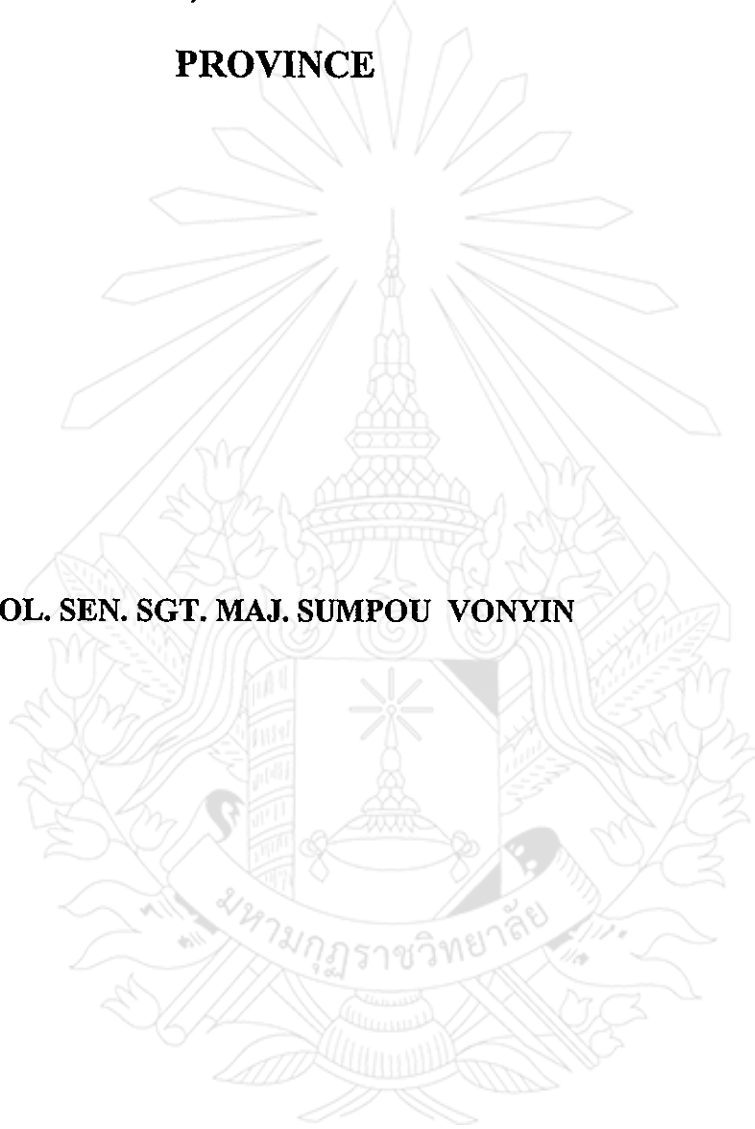
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช ๒๕๕๑

B 14623

**POLICE SERGEANT STUDENTS' OPINION ON THE MORAL
IMPLEMENTATION : A CASE STUDY OF THE
PROVINCIAL POLICE TRAINING
SCHOOL 7, NAKHONPATHOM
PROVINCE**

POL. SEN. SGT. MAJ. SUMPOU VONYIN



**A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
DEPARTMENT OF GOVERNMENT
GRADUATE SCHOOL
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
B.E. 2551 (2008)**

หัวข้อสารนิพนธ์ : ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม :
ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๘ จังหวัดนครปฐม
ชื่อนักศึกษา : ดาบตำรวจ สำเภา วอนยีน
สาขาวิชา : รัฐศาสตร์การปกครอง
อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร. มานพ นักการเรียน
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : พระครูสุนทรธรรมโสภณ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์)

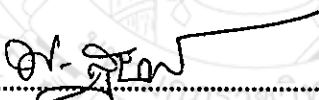
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้นำสารนิพนธ์นี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(พระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์)


คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(พระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. มานพ นักการเรียน)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(พระครูสุนทรธรรมโสภณ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์))


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ ดร. สุกิจ ชัยมุสิก)


..... กรรมการ
(ดร. ถัดดา ผลวัฒน์นะ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Thematic Title : Police Sergeant Students' Opinion on the Moral Implementation : A Case Study of the Provincial Police Training School 7, Nakhonpathom Province

Student's Name: Pol. Sen. Sgt. Maj. Sumpou Vonyin

Department : Government

Advisor : Assoc. Prof. Dr. Manop Nakkanrian

Co-Advisor : Phrakhrusunthondhammasophon (Asst. Prof.)

Accepted by the Graduate School, Mahamakut Buddhist University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master's Degree.

P. Sampipattanaviriyajarn
..... Dean of Graduate School
(Phrakhrupaladsampipattanaviriyajarn)

Thematic Committee

P. Sampipattanaviriyajarn
..... Chairman
(Phrakhrupaladsampipattanaviriyajarn)

Manop
..... Advisor
(Assoc. Prof. Dr. Manop Nakkanrian)

P. S.
..... Co-Advisor
(Phrakhrusunthondhammasophon (Asst. Prof.))

S. Chaimusik
..... Member
(Asst. Emeritus Prof. Dr. Sukit Chaimusik)

Ladda P.
..... Member
(Dr. Ladda Pholwathana)

หัวข้อสารนิพนธ์ : ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม :
ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม

ชื่อนักศึกษา : ดาบตำรวจ สำเภา วอนยีน

สาขาวิชา : รัฐศาสตร์การปกครอง

อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร. มานพ นักการเรือน

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : พระครูสุนทรธรรมโสภณ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์)

ปีการศึกษา : ๒๕๕๑

บทคัดย่อ

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ๒) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม จำแนกตามตัวแปรอิสระ และ ๓) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามโดยมีนักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม เป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้ จำนวน ๕๓ คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) แล้วจึงใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก ใช้สถิติการบรรยาย คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอนุมานหรืออ้างอิง ได้แก่ การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) หากพบความแตกต่างจะทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ แล้วนำมาวิเคราะห์และประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัยพบว่า

๑) นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีอายุ ๒๖ ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒ มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๖/ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๕ และมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลางตอนบน ได้แก่ นครปฐม/ สมุทรสาคร/ สมุทรสงคราม คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔

๒) นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน คือ (๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง (๒) ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และ (๓) ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก

๓) นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่มีอายุ ระดับการศึกษา และภูมิลำเนา มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อแยกทดสอบในแต่ละด้าน พบว่า นักเรียนนาย สิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่มี ภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และด้านจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕ ส่วนนอกนั้นไม่พบความแตกต่าง

๔) นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ได้เสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไขที่สำคัญ คือ (๑) นักเรียนนายสิบตำรวจ มี ระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และสุจริตน้อย จึงควรจัดฝึกอบรมระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และ มีมาตรการลงโทษ (๒) นักเรียนนายสิบตำรวจ มีบุคลิกการถ่ายทอดความรู้เพิ่มเติมไม่เพียงพอ จึงควร จัดหาบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์มาถ่ายทอดเพิ่มเติม และ (๓) ครู - อาจารย์ปลูกจิตสำนึก ให้นักเรียนนายสิบตำรวจยอมรับปฏิบัติตามน้อย จึงควรให้ผู้บังคับบัญชา/หัวหน้าหน่วยงานประมุข ชี้แจงกำชับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นประจำ และมีมาตรการลงโทษ



Thematic Title : Police Sergeant Students' Opinion on the Moral Implementation : A Case Study of the Provincial Police Training School 7, Nakhonpathom Province

Student's Name: Pol. Sen. Sgt. Maj. Sumpou Vonyin

Department : Government

Advisor : Assoc. Prof. Dr. Manop Nakkannian

Co-Advisor : Phrakhrusunthondhammasophon (Asst. Prof.)

Academic Year : B.E. 2551 (2008)

ABSTRACT

The objectives of this thematic paper (independent study) were 1) to study the opinions of police sergeant students 2) to compare the police sergeant students' opinion classified to the independent variables and 3) to study suggestions concerning with the problems and solutions of the moral implementation of the police sergeant students. The instruments used in this thematic paper were questionnaires given to the police sergeant student, division 2. It got 93 stratified random samplings and simple random samplings. Descriptive statistics were frequency, percentile, mean and standard deviation. Inferential statistics used One-Way ANOVA test. In case, the differentiation was found, it was tested in a pair by mean of scheffé and analyzed by computing.

The results of research were found as follows :

1) Most of the police sergeant students who answered the questionnaires were upper than age of 26 years 74.2%, mathayomsuksa six students/vocational 50.5%, living area was upper central part, Nakompathom, Samutsakorn, Samutsongkrom 63.4%.

2) Police sergeant students had opinions on the moral implementation three aspects; (1) valuable morals (2) methods of moral implementation (3) moral activities, all of them were at maximum level.

3) In the whole view, police sergeant students with different age, education and living places had no different opinions on three aspects of moral implementation. When classifying each aspect found that the students with different living places had different opinion on methods and activities at the significant statistics level .05. The others had no difference.

4) Police sergeant students had suggested some problems and solutions (1) Students had less discipline and honesty, should having discipline course training and measure of penalty. (2) Lack of experienced trainers or the experts, should providing more. (3) Police teachers had no reason for penalty and having impolite behavior, chief or the leader should give suggestion or penalty.



กิตติกรรมประกาศ

กราบขอบพระคุณมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่เป็นสถาบันการศึกษาที่ให้การสนับสนุนการศึกษาวิจัยครั้งนี้

กราบขอบพระคุณคณะผู้บริหาร พระวิบูลธรรมาภรณ์ อธิการบดี พระครูอาทรธรรมมานุวัตร ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการ และพระครูปริชาธรรมวิธาน ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์รักษาการรองอธิการบดี ที่เมตตาคอยให้กำลังใจในการจัดทำสารนิพนธ์มาโดยตลอด

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. มานพ นักการเรือน อาจารย์ที่ปรึกษา และพระครูสุนทรธรรมโสภณ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์) อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม คณาจารย์ทุก ๆ ท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้ รวมทั้งพระครูวินัยธรเหรียญชัย อติวิโร อาจารย์พนัด ด้วงดีลี และพันตำรวจโท ชาญยุทธ์ ผลศรัทธา ผู้ทรงคุณวุฒิที่ช่วยตรวจแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการวิจัย

กราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ พระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิเศษ ดร.สุกิจ ชัยมุสิก และดร.ลัดดา ผลวัฒนะ ตลอดจนเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการสอบให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

กราบขอบพระคุณ พระสมชาย กิตติญาโณ ที่ช่วยแนะนำการใช้โปรแกรมในการวิเคราะห์ข้อมูล และผู้บังคับบัญชา ตลอดจนเพื่อนข้าราชการตำรวจศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่ให้การสนับสนุนในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา ผู้บังเกิดเกล้า ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน และเพื่อนนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ รุ่นที่ ๑ - ๒ ที่ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา จนทำให้การศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ดาบตำรวจ ลำภา วอนยีน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภูมิ	ด
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
๑.๓ ขอบเขตของการวิจัย	๓
๑.๔ สมมติฐานการวิจัย	๓
๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๔
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๔
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๖
๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง	๖
๒.๑.๑ ความหมายของคุณธรรมจริยธรรม	๖
๒.๑.๒ ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม	๗
๒.๑.๓ องค์ประกอบของจริยธรรม	๑๑
๒.๑.๔ โครงสร้างคุณลักษณะของจริยธรรม	๑๒
๒.๑.๕ จริยธรรมสำหรับวิชาชีพตำรวจ	๑๗
๒.๑.๖ ความเป็นมาของจริยธรรมตำรวจ	๑๙
๒.๑.๗ พระบรมราโชวาทของรัชกาลที่ ๙	๒๔

๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	๒๕
๒.๒.๑ ความหมายของการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	๒๕
๒.๒.๒ วิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	๓๑
๒.๒.๓ ประเภทของวิธีการสอน	๓๔
๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	๓๕
๒.๓.๑ การจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	๓๕
๒.๓.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	๓๘
๒.๔ บทบาทหน้าที่และภารกิจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗	๔๐
๒.๔.๑ บทบาทหน้าที่ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗	๔๐
๒.๔.๒ ภารกิจ	๔๔
๒.๕ สภาพพื้นที่ทำวิจัย	๕๓
๒.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๕๔
๒.๗ สรุปกรอบแนวคิด	๖๔
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๖๕
๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๖๕
๓.๒ การสุ่มตัวอย่าง	๖๖
๓.๓ กรอบแนวคิดและการกำหนดตัวแปร	๖๗
๓.๔ ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย	๖๗
๓.๕ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๖๗
๓.๖ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	๖๘
๓.๗ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	๖๙
๓.๘ การวัดค่าตัวแปร	๗๐
๓.๙ การวิเคราะห์ข้อมูล	๗๐
๓.๑๐ สถิติที่ใช้ในการวิจัย	๗๑

บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๗๓
๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๗๔
๔.๒ การวิเคราะห์ข้อมูล	๗๔
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๗๔
ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม	๗๖
ตอนที่ ๓ การทดสอบสมมติฐานการวิจัย	๘๑
ตอนที่ ๔ ปัญหาและแนวทางแก้ไขการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม	๘๕
บทที่ ๕ บทสรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	๑๐๑
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๑๐๑
๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย	๑๐๔
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๑๐๘
๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	๑๐๘
๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัย	๑๐๘
บรรณานุกรม	๑๐๕
ภาคผนวก	๑๑๔
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย	๑๑๖
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	๑๑๘
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๑๒๔
ประวัติผู้วิจัย	๑๒๕

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับหมวด	๖๖
ตารางที่ ๒ แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอายุ	๗๕
ตารางที่ ๓ แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษา	๗๕
ตารางที่ ๔ แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม จำแนกตามภูมิลำเนา	๗๖
ตารางที่ ๕ แสดงค่าความถี่ (Frequency) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน	๗๗
ตารางที่ ๖ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง	๗๘
ตารางที่ ๗ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	๗๙
ตารางที่ ๘ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	๘๐

- ตารางที่ ๕ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ ควรปลูกฝัง จำแนกตามอายุ ๘๑
- ตารางที่ ๑๐ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง จำแนกตามอายุ ๘๒
- ตารางที่ ๑๑ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบ ตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง ที่มีอายุ แตกต่างกัน ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ๘๒
- ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความ คิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ ควรปลูกฝัง จำแนกตามระดับการศึกษา ๘๓
- ตารางที่ ๑๓ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มี ต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง จำแนกตามระดับ การศึกษา ๘๓
- ตารางที่ ๑๔ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความ คิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ ควรปลูกฝัง จำแนกตามภูมิลำเนา ๘๔
- ตารางที่ ๑๕ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มี ต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง จำแนกตามอายุ ๘๕

<p>ตารางที่ ๑๖ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ความคิดเห็นของนักเรียน นายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควร ปลูกฝัง ที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe)</p>	<p>๘๖</p>
<p>ตารางที่ ๑๗ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้าน วิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามอายุ</p>	<p>๘๗</p>
<p>ตารางที่ ๑๘ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบ ตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จำแนกตามอายุ</p>	<p>๘๗</p>
<p>ตารางที่ ๑๙ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้าน วิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามระดับการศึกษา</p>	<p>๘๘</p>
<p>ตารางที่ ๒๐ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบ ตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จำแนกตามระดับการศึกษา</p>	<p>๘๘</p>
<p>ตารางที่ ๒๑ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้าน วิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามภูมิลำเนา</p>	<p>๘๙</p>
<p>ตารางที่ ๒๒ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบ ตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จำแนกตามภูมิลำเนา</p>	<p>๘๙</p>

- ตารางที่ ๒๓ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่มีภูมิสำเนาแตกต่างกัน ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé) ๕๐
- ตารางที่ ๒๔ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามอายุ ๕๑
- ตารางที่ ๒๕ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามอายุ ๕๑
- ตารางที่ ๒๖ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามระดับการศึกษา ๕๒
- ตารางที่ ๒๗ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามระดับการศึกษา ๕๒
- ตารางที่ ๒๘ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามภูมิสำเนา ๕๓
- ตารางที่ ๒๙ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามภูมิสำเนา ๕๓

<p>ตารางที่ ๓๐</p>	<p>แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ที่มีภูมิสำเนาแตกต่างกัน ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffé</p>	<p>๕๔</p>
<p>ตารางที่ ๓๑</p>	<p>แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามอายุ</p>	<p>๕๕</p>
<p>ตารางที่ ๓๒</p>	<p>แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา</p>	<p>๕๕</p>
<p>ตารางที่ ๓๓</p>	<p>แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา</p>	<p>๕๖</p>
<p>ตารางที่ ๓๔</p>	<p>แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา</p>	<p>๕๖</p>
<p>ตารางที่ ๓๕</p>	<p>แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามภูมิสำเนา</p>	<p>๕๗</p>
<p>ตารางที่ ๓๖</p>	<p>แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามภูมิสำเนา</p>	<p>๕๘</p>
<p>ตารางที่ ๓๗</p>	<p>แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน ที่มีภูมิสำเนาแตกต่างกัน ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffé)</p>	<p>๕๘</p>

ตารางที่ ๓๘ แสดงค่าความถี่ (Frequency) ปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการปลูกฝัง
คุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม

๑๐๐



สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ โครงสร้างส่วนราชการในสังกัด ตำรวจภูธรภาค ๗	๕๒
แผนภูมิที่ ๒ โครงสร้างส่วนราชการในสังกัด ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม	๕๒
แผนภูมิที่ ๓ สรุปรอบแนวคิด	๖๔



บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม เป็นหน่วยงานหนึ่งที่สังกัด ตำรวจภูธรภาค ๗ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีหน้าที่ตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา แบ่งส่วนราชการ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๘ และกฎคณะกรรมการข้าราชการตำรวจ (ก.ตร.) ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกหรือสอบแข่งขันบุคคลเพื่อบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการตำรวจ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยกำหนดให้ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ มีบทบาทและหน้าที่ที่สำคัญในการผลิตบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจให้กับ ตำรวจภูธรภาค ๗ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยเป้าหมายสูงสุดคือ “ผลิตข้าราชการตำรวจชั้นประทวนที่มีคุณภาพของประชาชน” ซึ่งเป็นผู้มีความมั่นคงในวิถีปฏิบัติที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาชีวิต อาชีพให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น และอยู่ร่วมกับประชาชนด้วยความสุขสมบูรณ์ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ในการรักษาความสงบสุขของสังคม โดยทำการผลิตนักเรียนนายสิบตำรวจและฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ (แต่ละหลักสูตรใช้วิธีฝึกอบรมตลอดระยะเวลา ๑ ปี จำนวนการอบรมขึ้นอยู่กับนโยบายและงบประมาณ) และมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนนายสิบตำรวจ และนักเรียนอบรมให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

๑) มีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบ บุคลิกภาพ กิริยาท่าทาง การวางตน มารยาท ค่านิยม และความเชื่อที่ถูกต้องดีงาม เป็นที่ศรัทธาเชื่อถือของประชาชนทั่วไป

๒) มีความจงรักภักดีเคารพยึดมั่นในการดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ในการบริหารด้านสังคม ด้านอาชญากรรม และกระบวนการยุติธรรม ตลอดจนความสามารถในการสืบสวนสอบสวน และป้องกันปราบปรามอาชญากรรมอย่างเหมาะสม และถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งในการรักษาความสงบสุขให้ธำรง

* สิบตำรวจตรี ชัยชุมพล พันธุ์ภักดี, “ความพึงพอใจต่อความก้าวหน้าในอาชีพข้าราชการตำรวจชั้นประทวนในสังกัด โรงเรียนตำรวจภูธร ๗”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันราชภัฏนครปฐม), ๒๕๓๖, หน้า ๒ – ๓.

ไว้ในชุมชน และการให้บริการต่าง ๆ แก่ประชาชน การรักษากฎหมาย และบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และเสมอภาค

๔) มีความสามัคคีกลมเกลียวกันในหมู่ข้าราชการตำรวจ และตระหนักในภาระหน้าที่ที่มีต่อประชาชนในชาติ มีความเป็นพลเมืองดีของชาติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม โดยเน้นการมีจิตสำนึกเพื่อมวลชนในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองกับข้าราชการสังกัดอื่นและประชาชน ตลอดจนการพัฒนาชาติในแง่อื่น ๆ

๕) มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ และอารมณ์เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตำรวจ

จากเป้าหมายสูงสุดของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ ที่กำหนดไว้ หากจะกระทำให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว หน่วยงานและข้าราชการตำรวจภายในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จะต้องช่วยกันพัฒนาการศึกษาอบรมให้ทันสมัย ทันต่อสภาพของเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงการหาแนวทางและการแก้ไขปัญหาที่ถูกต้องในการให้การศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ และในอนาคตภารกิจในการผลิตนักเรียนนายสิบตำรวจ และนักเรียนอบรมต้องมีปริมาณมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เนื่องจากนักเรียนนายสิบตำรวจมาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน มีการแสดงความคิดเห็นที่ไม่เหมือนกัน เมื่อทุกคนเข้ามาศึกษาฝึกอบรม จะต้องให้ความสำคัญในการหล่อหลอมและปลูกจิตสำนึกที่ดีงาม ด้านชาวปัญญาให้การอบรมบ่มนิสัย ด้วยวิธีการปลูกฝังให้มีคุณธรรมจริยธรรม บุคลิกลักษณะ จิตสำนึกที่ดีงาม ประกอบกับสังคมปัจจุบันมองภาพพจน์ของตำรวจในทางลบ ที่ประพฤติและปฏิบัติตนไม่เหมาะสม ขาดการอบรมและขัดเกลาจิตใจ มักลุ่มหลงอบายมุข ใช้ตำแหน่งและอำนาจหน้าที่ขัดกับระเบียบและกฎหมาย แสวงหาผลประโยชน์ใส่ตนเองและพวกพ้องมากกว่ารับใช้ภารกิจส่วนรวม ไม่คำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมหรือหลักศาสนา เมื่อสำเร็จการศึกษาอบรมออกไปปฏิบัติหน้าที่แล้ว อาจก่อให้เกิดความทุกข์ร้อนให้กับประชาชนได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยในฐานะผู้ให้การฝึกอบรมมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ที่ดีต่อไปในอนาคต

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกรอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกรอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม จำแนกตามตัวแปรอิสระ

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกรอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม

๑.๓ ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยนี้ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

๑.๓.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

ได้แก่ ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมใน ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง ๒) ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และ ๓) ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

๑.๓.๒ ขอบเขตด้านประชากร

ได้แก่ นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกรอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม จำนวน ๑๒๐ คน

๑.๓.๓ ขอบเขตด้านพื้นที่

ได้แก่ ศูนย์ฝึกรอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๕ ถนนข้างวัง ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

๑.๓.๔ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแจกแบบสอบถาม และการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นเวลา ๓ เดือน ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๑

๑.๔ สมมติฐานการวิจัย

๑.๔.๑ นักเรียนนายสิบตำรวจศูนย์ฝึกรอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ ที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกัน

๑.๔.๒ นักเรียนนายสิบตำรวจศูนย์ฝึกรอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกัน

๑.๔.๓ นักเรียนนายสิบตำรวจศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ ที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกัน

๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๕.๑ ทำให้ทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ

๑.๕.๒ ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามตัวแปรอิสระ

๑.๕.๓ ทำให้ทราบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม

๑.๕.๔ นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดคำนิยามศัพท์ไว้ ดังนี้
 ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้สึก ความเข้าใจ การตัดสินใจ และการรับรู้ของนักเรียนนายสิบตำรวจเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรม หมายถึง ระดับความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจเกี่ยวกับคุณธรรมที่ควรปลูกฝังให้แก่แก่นักเรียนนายสิบตำรวจใน ๑๐ ด้าน คือ ๑) มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ๒) ทำงานด้วยความรอบคอบไม่ประมาท ๓) เป็นผู้มีระเบียบวินัย ๔) มีความซื่อสัตย์สุจริต ๕) มีความยุติธรรม ๖) มีความอดทน ๗) รู้จักอดกลั้น ๘) มีความกล้าหาญ ๙) มีสติ สัมปชัญญะ และ ๑๐) เป็นผู้มีที่สัจจะและความจริงใจ

จริยธรรม คือ ระดับความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจเกี่ยวกับจริยธรรมที่ควรปลูกฝังให้แก่แก่นักเรียนนายสิบตำรวจใน ๕ ด้าน คือ ๑) ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ๒) เมตตากรุณา ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นมิตรที่ดีของประชาชน ๔) ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรม ๕) ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ๖) มีความสามัคคีในหมู่คณะ ร่วมมือร่วมใจกันทำงาน ๗) มีความขยันหมั่นเพียร ๘) เป็นสุภาพชน และ ๙) มีเหตุผลใช้ปัญญาในการตัดสินใจ

การปลูกฝัง หมายถึง การบำรุง รักษา พัฒนาคนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อความเจริญมั่นคงยั่งยืนยาวนาน

วิธีการปลูกฝัง หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคน ทั้งในลักษณะที่เป็นปัจเจกชน และการพัฒนากลุ่มคน ด้วยการให้ความรู้ สั่งสอน อบรม บ่มเพาะนิสัย พัฒนาให้เกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา จนซึมซับเป็นลักษณะนิสัยที่ดี

การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การอบรม สั่งสอน และให้ความรู้หลักปฏิบัติและแนวประพฤติอันยึดถือเป็นสากลของสังคมและสังคมยอมรับว่าถูกต้อง เหมาะสมต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม เพื่อพัฒนาให้เจริญมั่นคง

กิจกรรม หมายถึง การที่ผู้เรียนปฏิบัติหรือพัฒนาอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ และการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม

การจัดกิจกรรม หมายถึง การจัดการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาหรือการส่งเสริมให้ผู้เรียนเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ และการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

นักเรียนนายสิบตำรวจ หมายถึง นักเรียนนายสิบตำรวจซึ่งกำลังศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ในสังกัด ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม

ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม หมายถึง หน่วยงานราชการและสถานที่ทำการฝึกอบรมตำรวจนักเรียนนายสิบตำรวจ และอบรมพัฒนาข้าราชการตำรวจชั้นประทวน อยู่เลขที่ ๑๐๕ ถนนข้างวัง ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

อายุ หมายถึง ช่วงอายุของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ โดยแบ่งออกเป็น ๓ ช่วง คือ ช่วงอายุ ๒๐ ปี ลงมา ช่วงอายุ ๒๑ - ๒๕ ปี และช่วงอายุ ๒๖ ปี ขึ้นไป

ระดับการศึกษา หมายถึง การศึกษาของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖/ประกาศนียบัตรวิชาชีพ อนุปริญญา/ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และปริญญาตรี

ภูมิลำเนา หมายถึง สถานที่พักอาศัยของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน เขตรับผิดชอบของตำรวจภูธรภาค ๗ เขตพื้นที่ที่ ๘ จังหวัด ได้แก่ นครปฐม สมุทรสาคร สมุทรสงคราม ราชบุรี สุพรรณบุรี กาญจนบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม : ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม” ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาสาระที่สำคัญทั้งแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษา โดยการจัดแบ่งเนื้อหาตามลำดับ ดังต่อไปนี้

- ๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง
- ๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
- ๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
- ๒.๔ บทบาทหน้าที่และภารกิจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗
- ๒.๕ สภาพพื้นที่ทำวิจัย
- ๒.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๗ สรุปกรอบแนวคิด

๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง

๒.๑.๑ ความหมายของคุณธรรมจริยธรรม

คำว่า “คุณธรรม” มีผู้ให้ความหมายไว้หลายนัย ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ให้ความหมายของคุณธรรมว่า คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดี^๑

ธีรรัตน์ กิจจักษ์ ได้ให้ความหมายของคุณธรรมไว้ว่า คุณธรรม หมายถึง อุปนิสัยอันดีงามที่มีอยู่ในจิต เกิดจากความเพียรพยายามและประพฤติติดต่อกันมาเป็นเวลานาน จนกลายเป็นความเคยชิน คุณธรรมจะอยู่ตรงข้ามกับกิเลสคือ ความไม่ดีในจิตใจ

^๑ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒, (กรุงเทพมหานคร : ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์, ๒๕๔๖), หน้า ๒๕๓.

คุณธรรมจะสัมพันธ์กับหน้าที่ เพราะการทำหน้าที่จนเป็นนิสัย จะกลายเป็นอุปนิสัยอันดีงามที่สั่งสมอยู่ในดวงจิต^๒

ดวงเดือน พันธุมนาวิน ได้ให้ความหมายของคุณธรรมไว้ว่า คุณธรรม หมายถึง การกระทำอันถูกต้อง ดีงาม เหมาะสมของบุคคลที่กระทำไปด้วยความสำนึกในจิตใจ เป็นที่ยอมรับของสังคมหรือคนส่วนใหญ่ ยกตัวอย่างเช่น ความซื่อสัตย์ การมีวินัย การประหยัด ความกตัญญู ความเสียสละ ความเกรงใจ ความยุติธรรม ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เป็นต้น^๓

เสาวนิจ รัตนวิจิตร นิจอรรถชัย ได้ให้ความหมายของคุณธรรมไว้ว่า คุณธรรม หมายถึง วิธีการแห่งความดีงาม ในการดำรงชีวิตต่อตนเองและผู้อื่น โดยมีองค์ประกอบแห่งจริยธรรมที่เป็นสาระสำคัญต่อการปฏิบัติคุณงามความดีต่อเพื่อนมนุษย์ สังคม และชุมชน^๔

นงเยาว์ แ่งเพ็ญแข ได้ให้ความหมายของคุณธรรมไว้ว่า คุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะภายในจิตใจของมนุษย์ที่เป็นไปในทางที่ถูกต้องมีความเป็นนามธรรม^๕

พันตำรวจโท นพดล เทียนเพิ่มพูน ได้สรุปความหมาย คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดีที่มีอยู่ในจิตใจของบุคคล เป็นสิ่งที่บุคคลโดยทั่วไปหรือสังคมยอมรับ เกิดจากความเพียรพยายามในการกระทำความดีเป็นระยะเวลาานาคิดต่อกัน จนเกิดความเคยชินและเป็นนิสัย เป็นแนวทางในการประพฤติตนที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างร่มเย็นเป็นสุข คุณธรรมจะอยู่ตรงข้ามกับกิเลสคือความไม่ดีในจิตใจ คุณธรรมจะสัมพันธ์กับหน้าที่ เพราะการทำหน้าที่จนเป็นนิสัยจะกลายเป็นคุณธรรม คุณธรรมมีลักษณะเป็นนามธรรม^๖

^๒ธีรรัตน์ กิจจารักษ์, คุณธรรมสำหรับผู้บริหาร, (เพชรบูรณ์ : สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์, ๒๕๔๒), หน้า ๖.

^๓ดวงเดือน พันธุมนาวิน, ๓๖๖ การปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท ส่งเสริมการศึกษาและจริยธรรม จำกัด, ๒๕๔๔), หน้า ๒.

^๔เสาวนิจ รัตนวิจิตร นิจอรรถชัย, การปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์ ชุมชนพุทธ คริสต์ อิสลาม, (กรุงเทพมหานคร : เพื่อฟ้า, ๒๕๔๗), หน้า ๑๑.

^๕นงเยาว์ แ่งเพ็ญแข, การเรียนรู้ที่เป็นสมอง : เทคนิคบูรณาการสมองครบส่วนและพุทธปรัชญา, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เถียงเชียง, ๒๕๔๘), หน้า ๖.

^๖พันตำรวจโท นพดล เทียนเพิ่มพูน, “การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันราชภัฏนครปฐม), ๒๕๔๖, หน้า ๑๐.

จากความหมายของคำว่า คุณธรรม ดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า คุณธรรม หมายถึง ลักษณะอุปนิสัย อันสะสมความดีงามไว้ในจิตใจ ซึ่งอุปนิสัยที่ได้พยายามแสดงความประพฤติปฏิบัติ ต่อตนเองและผู้อื่นตลอดมา

ส่วนคำว่า “จริยธรรม” ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายนัยด้วยกัน ดังนี้

วริยา ชินวรรณโณ และคณะ ได้ให้ความหมาย จริยธรรม คือ หลักการที่มนุษย์ในสังคมควรยึดถือปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมนั้นเอง และเมื่อนำไปใช้กับการประกอบอาชีพ หรือเรียกง่าย ๆ ว่า การทำงาน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของมนุษย์ ก็ย่อมหมายความว่า มนุษย์ย่อมจะต้องมีจริยธรรมในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ เพราะเป็นการทำงาน มนุษย์ย่อมต้องมีสังคมซึ่งประกอบด้วยคนหลายคน เนื่องจากในวงการของการทำงานนั้น การทำงานคนเดียวย่อมเป็นไปได้ยาก ดังนั้น จึงสมควรมีการวางกรอบให้มนุษย์ประพฤติปฏิบัติเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างสงบสุข^๑

รองศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก (พิเศษ) ดร. เกียรติพงษ์ มีเพียร กล่าวว่า จริยธรรม คือ ศาสตร์หรือหลักเกณฑ์แห่งพฤติกรรมของมนุษย์ ที่ควรประพฤติปฏิบัติในทางที่ถูกต้องด้านศีลธรรมคุณธรรม และเป็นระบบที่เคลื่อนไหวออกมาได้ทั้งทางกาย วาจาและใจ เพื่อให้บังเกิดผลเป็นความสุขความเจริญทั้งแก่ตนเองและสังคม โดยส่วนรวม^๒

ชอบ เอี่ยมประสงค์ ให้ความหมายของ จริยธรรม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม ทั้งหลายทั้งปวงที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม จนทำให้เกิดความสุข ความพึงพอใจ และความยุติธรรมแก่ทุกฝ่าย^๓

^๑วริยา ชินวรรณ โณ และคณะ, จริยธรรมในวิชาชีพ, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, ๒๕๔๖), หน้า ๕ - ๑๐.

^๒รองศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก (พิเศษ) ดร. เกียรติพงษ์ มีเพียร, คุณธรรมและจรรยาบรรณของผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นพนักงานสอบสวน, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, ๒๕๔๕), หน้า ๔๐.

^๓ชอบ เอี่ยมประสงค์, “สภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์), ๒๕๔๔, หน้า ๓๒.

ฐิตินันท์ ภควัฒตะการ ได้สรุปความหมายของ จริยธรรม หมายถึง แนวทางการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องของการกระทำดีทั้งต่อตนเองและสังคม ทั้งทางกาย ทางวาจา และทางจิตใจ ซึ่งแสดงออกมาในด้านต่าง ๆ ทั้งในวิถีชีวิตและสังคมของแต่ละบุคคล^{๑๑}

พันตำรวจโท นพดล เทียนเพิ่มพูล ได้กล่าวสรุปความหมายของคำว่า จริยธรรม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักศีลธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมที่ชอบตามทำนองคลองธรรมตามแนวพุทธศาสนา อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมอีกทั้งเป็นการรู้สึกผิดชอบชั่วดี และเป็นการกระทำที่สังคมให้การยอมรับ แสดงออกในลักษณะเป็นรูปธรรม^{๑๒}

จากความหมายของคำว่า จริยธรรม ดังกล่าวข้างต้น พอสรุปความหมาย จริยธรรม หมายถึง หลักการดำเนินชีวิต หรือการประพฤติปฏิบัติให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิต

๒.๑.๒ ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ชูวงศ์ ฉายะบุตร และมุ่งหมาย ชื่อตรง ได้สรุปความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ไว้ดังนี้^{๑๓}

- ๑) ช่วยให้การดำรงชีวิตเป็นไปอย่างสงบสุข
- ๒) ช่วยควบคุมความเจริญทางด้านวัตถุและจิตใจของมนุษย์ให้เติบโตไปพร้อม ๆ กัน
- ๓) ช่วยสร้างความมั่นคงทางจิตใจให้มนุษย์
- ๔) ช่วยให้เราสัมผัสสัมผัสปัญญะอยู่ตลอดเวลา
- ๕) ช่วยให้มนุษย์มีความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนมาสร้างสรรค์แต่สิ่งที่มีคุณค่า
- ๖) ช่วยสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่บุคคลในชาติ
- ๗) ช่วยส่งเสริมคนดีให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

^{๑๑}ฐิตินันท์ ภควัฒตะการ, “การศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม), ๒๕๕๐, หน้า ๑๒.

^{๑๒}พันตำรวจโท นพดล เทียนเพิ่มพูล, “การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, อ่างแก้ว, หน้า ๑๑.

^{๑๓}ชูวงศ์ ฉายะบุตร และมุ่งหมาย ชื่อตรง, หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ช่วงชั้นที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๘), หน้า ๔ – ๖.

๘) ช่วยสร้างให้บุคคลในสังคมมีคุณธรรมประจำใจ เช่น การรู้จักเสียสละ การรู้จักสามัคคี การงดเว้นจากการประพฤตินิষอบ

นอกจากนี้ รัฐนิพนธ์ ภควัดตะการ ได้กล่าวถึงความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมว่าเป็นเรื่องสำคัญยิ่งในปัจจุบัน โดยเฉพาะในสังคมไทยที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตลอดจนการหลังไหลของวัฒนธรรมตะวันตกทำให้เกิดภาวะการแข่งขันขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมของประชาชน ดังนั้นการพัฒนาคนในภาวะที่สังคม เศรษฐกิจและการเมืองมีแต่การแข่งขัน จึงจำเป็นต้องเน้นให้คนมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับการศึกษาในส่วนอื่น ๆ ด้วย ทั้งนี้เพื่อให้คานกับสังคมในปัจจุบัน ไม่เช่นนั้นแล้วคนก็จะคล้อยตามไปกับกระแสสังคมอุตสาหกรรมทุนนิยม จนลืมคุณธรรมจริยธรรมอันดี

การแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมของพลเมืองให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศนั้น คือ การให้การศึกษแก่พลเมือง เพราะการให้การศึกษ นอกจากจะฝึกทักษะแล้วยังเป็นการสอนจริยธรรมด้วย กล่าวคือ ขบวนการของการศึกษารอบคลุมถึงการเลือกค่านิยมและการปลูกฝังค่านิยมที่ต้องการในสังคมด้วย นอกจากนี้เป้าหมายของการจัดการศึกษามุ่งให้คนมีทั้งความรู้และความดี เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

รัฐบาลเห็นความสำคัญในเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จึงได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรมไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรในแผนการศึกษาทุกระดับ เพื่อมุ่งพัฒนาจิตใจของเยาวชนให้มีคุณธรรม โดยเฉพาะในเรื่องความกตัญญู ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความสะอาด ความซื่อสัตย์ การประหยัด รวมทั้งการใช้ชีวิตที่เรียบง่าย พร้อมทั้งส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ความรู้ ความเข้าใจ และการกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องที่มีผลต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม และส่งเสริมให้สถานศึกษาฝึกอบรมโดยสอดแทรกคุณธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอและดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ประพฤติดนตามหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนา ปลูกฝังพัฒนาคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์^{๑๑}

สรุปได้ว่า การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนาพลเมืองให้มีคุณภาพ ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ที่จะต้องปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับเยาวชนของชาติ ซึ่งจะเป็นผู้ใหญ่ในภายหน้ามีความประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

^{๑๑}รัฐนิพนธ์ ภควัดตะการ, “การศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, อ้างแล้ว, หน้า ๑๓.

๒.๑.๓ องค์ประกอบของจริยธรรม

ด้วยมีนักวิชาการหลายท่านได้จำแนกองค์ประกอบของจริยธรรม ได้แก่ ประเสริฐ บุญสันต์ สามารถจำแนกจริยธรรมออกเป็น ๓ องค์ประกอบใหญ่ ๆ ดังนี้^{๔๔}

๑) องค์ประกอบทางด้านพุทธรปัญญา (Cognitive Component) หมายถึง ส่วนที่เก็บสะสมความรู้ ความเชื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรม และเป็นส่วนที่จะประเมิน หรือตัดสินใจว่าพฤติกรรมใดดีควรถูกทำ และพฤติกรรมใดไม่ดี ผิด ไม่ควรทำ ได้แก่ ความคิดทางจริยธรรม ค่านิยมทางจริยธรรม ความเชื่อทางจริยธรรม ความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรม การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม และการตัดสินใจทางจริยธรรม

๒) องค์ประกอบทางอารมณ์ (Affective Component) หมายถึง ความรู้สึก หรือปฏิกิริยาที่มีต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมว่า มีความพอใจชอบหรือไม่ชอบ ได้แก่ เจตคติทางจริยธรรม ความรู้สึกทางจริยธรรม และปฏิกิริยาทางจริยธรรม

๓) องค์ประกอบทางพฤติกรรม (Behavioral Component) หมายถึง พฤติกรรมหรือกระทำที่บุคคลแสดงออกมา ทั้งต่อตนเองต่อผู้อื่น และต่อสิ่งแวดล้อม และเป็นพฤติกรรมที่สามารถตัดสินใจได้ว่า ดีหรือไม่ดี ถูกหรือผิด สมควรหรือไม่สมควร ได้แก่ ความประพฤติทางจริยธรรม การกระทำทางจริยธรรม และพฤติกรรมทางจริยธรรม

จรรยา สุวรรณทัต ได้แบ่งประเภทจริยธรรมออกเป็น ๔ ประเภท ดังนี้^{๔๕}

๑) ความรู้เชิงจริยธรรม หมายถึง การมีความรู้ในสังคมของคนนั้นถือว่าการกระทำชนิดใดดีควรทำ และการกระทำชนิดใดเลวควรงดเว้น ลักษณะและพฤติกรรมประเภทใดเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมมากน้อยเพียงใด

๒) ทักษะคิดเชิงจริยธรรม คือ ความรู้สึกของบุคคลเกี่ยวกับลักษณะหรือพฤติกรรมเชิงจริยธรรมต่าง ๆ ว่าตนชอบหรือไม่ชอบลักษณะนั้น ๆ เพียงใด

๓) เหตุผลเชิงจริยธรรม หมายถึง การที่บุคคลใช้เหตุผลในการเลือกที่จะกระทำหรือเลือกที่จะไม่กระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง

^{๔๔} ประเสริฐ บุญสันต์, “การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร : ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนในเขตสะพานสูง”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์), ๒๕๔๖, หน้า ๒๑.

^{๔๕} จรรยา สุวรรณทัต, พฤติกรรมศาสตร์, (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๔), หน้า ๒ - ๓.

๔) พฤติกรรมเชิงจริยธรรม หมายความว่า การที่บุคคลแสดงพฤติกรรมที่สังคมนิยมชมชอบหรือค่อนแคะการแสดงพฤติกรรมที่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์หรือค่านิยมในสังคมนั้น

แสง จันทร์งาม ได้จำแนกประเภทของจริยธรรมออกเป็น ๓ ประเภท ดังนี้^{๖๖}

๑) จริยธรรมธรรมชาติ คือ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมที่เป็นไปเองโดยธรรมชาติ แม้ในสัตว์เดือไรก็มี เช่น แม่ไก่รักลูก จริยธรรมธรรมชาติส่งผลต่อส่วนรวมดีมาก เพราะจะเป็นไปเองโดยเคร่งครัด

๒) จริยธรรมบังคับ คือ การงดเว้นชั่ว ทำดีของคน เพราะถูกอำนาจบางอย่างบังคับให้ทำ เช่น ไม่ดื่มเหล้า เพราะไม่มีเหล้าจะดื่ม จริยธรรมแบบนี้ยังไม่ดี เพราะถูกบังคับจึงทำ

๓) จริยธรรมธรรมดา คือ เว้นชั่วและทำดีด้วยเจตนา คือ คนตั้งใจของตนเอง โดยไม่มีใครมาบังคับ จริยธรรมประเภทนี้จัดว่าดีแท้

๒.๑.๔ โครงสร้างคุณลักษณะของจริยธรรม

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับเรื่องจริยธรรมของบุคลากร กรมวิชาการ ได้ประมวลคุณลักษณะของจริยธรรม และสรุปองค์ประกอบคุณลักษณะของจริยธรรมไว้ ๑๐ ประการ ดังนี้^{๖๗}

๑) ความรับผิดชอบ หมายถึง ความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความผูกพันด้วยความพากเพียร และละเอียดรอบคอบ ยอมรับผลกระทบที่ได้กระทำในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้บรรลุความสำเร็จ ทั้งพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น

๒) ความซื่อสัตย์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริงประพฤติอย่างตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น

๓) ความมีเหตุผล หมายถึง ความสามารถในการใช้ปัญญาในการประพฤติปฏิบัติ รู้จักไตร่ตรอง พิสูจน์ให้ประจักษ์ ไม่หลงงมงาย มีความขบขันขันใจโดยไม่ผูกพันกับอารมณ์ และความยึดมั่นของที่มีอยู่เดิม

๔) ความกตัญญูกตเวที หมายถึง ความรู้สึกสำนึกในอุปการคุณที่ผู้อื่นมีต่อเราและตอบแทนบุญคุณนั้น ๆ ต่อผู้อื่น

^{๖๖}แสง จันทร์งาม, “จริยธรรมและภาวะที่ไร้อจริยธรรมจะมีผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์โลกอย่างไร” ในรายงานการประชุมสัมมนา เรื่องกลวิธีเพื่อบรรลุนโยบายพัฒนาบุคลากรและจริยธรรมของนิสิตนักศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, ๒๕๓๐), หน้า ๒๐ – ๒๑.

^{๖๗}กรมวิชาการ, แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๓), หน้า ๑๗ – ๑๘.

๕) การรักษาระเบียบวินัย หมายถึง การควบคุมการประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสมกับจรรยาบรรณ ขอบบังคับ กฎหมายและศีลธรรม

๖) ความเสียสละ หมายถึง การละความเห็นแก่ตัว การให้ปันกับคนที่ควรให้ด้วยกำลังกาย กำลังทรัพย์ กำลังปัญญา รวมทั้งการรู้จักสละทิ้งอารมณ์ร้ายในตนเอง

๗) ความสามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียงเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ร่วมมือกันกระทำการกิจทำให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

๘) การประหยัด หมายถึง การใช้สิ่งของทั้งหลายพอเหมาะพอควรให้ได้ประโยชน์มากที่สุด ไม่ยอมให้มีส่วนเกินมากนัก

๙) ความยุติธรรม หมายถึง การปฏิบัติด้วยความเที่ยงตรง สอดคล้องกับความจริงและเหตุผล ไม่มีความลำเอียง

๑๐) ความเมตตากรุณา หมายถึง ความรักใคร่ ปราบปรามให้ผู้อื่นเป็นสุข ความสงสาร คิดจะช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์

นอกจากนี้ งาน อาศิรวังษ์ ได้กล่าวถึง โครงสร้างคุณลักษณะของจริยธรรมพื้นฐานไว้ ๒๕ ประการ คือ^{๑๔}

- ๑) การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกายของบุคคลและสัตว์
- ๒) ความเมตตากรุณา
- ๓) การไม่โลภและไม่ขโมย
- ๔) ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ
- ๕) การไม่ละเมิดของรักผู้อื่น
- ๖) การรู้จักความพอดี
- ๗) การไม่พูดปด ไม่บิดเบือน ไม่อำพรางความจริง การไม่ยุยงให้เกิดความแตกแยกและการไม่พูดคำหยาบ
- ๘) การมีสัจจะและความจริงใจ
- ๙) การไม่หลงและเสพยาเสพติดให้โทษ
- ๑๐) ความเป็นผู้มีสติ รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้สึกละอายใจ

^{๑๔}งาน อาศิรวังษ์, “การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อจริยธรรมที่คาดหวังกับจริยธรรมที่ปฏิบัติจริงของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา”, วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม), ๒๕๒๕, หน้า ๓๔ - ๓๘.

- ๑๑) ความเป็นผู้มีเหตุผล
 ๑๒) ความละเอียดและความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว
 ๑๓) ความขยันหมั่นเพียร
 ๑๔) ความอดทนอดกลั้น
 ๑๕) ความกล้าหาญและความเชื่อมั่นในตนเอง
 ๑๖) ความกตัญญูกตเวที
 ๑๗) ความซื่อสัตย์สุจริต
 ๑๘) การทำใจให้สงบ มีสมาธิ และอารมณ์แจ่มใส
 ๑๙) ความไม่เห็นแก่ตัว
 ๒๐) ความประณีตละเอียดถี่ถ้วน
 ๒๑) ความรับผิดชอบ
 ๒๒) ความมีใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง
 ๒๓) ความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา
 ๒๔) การยอมรับความเปลี่ยนแปลง
 ๒๕) มารยาทและนิสัยส่วนบุคคลในการกิน นอน ขับถ่าย แต่งกาย และสังคมระหว่างเพศ
 ๒๖) มารยาทในการแสดงความเคารพ การขออภัย การแสดงความขอบคุณ การขอความช่วยเหลือ การปฏิเสธ การแสดงความไม่เห็นด้วย การแสดงความยินดี การแสดงความเสียใจ การละเล่น การพักผ่อนหย่อนใจ
 ๒๗) หลักธรรมสำหรับการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ ความสามัคคี ความเสียสละ การให้อภัย ความเอื้อเฟื้อ การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ความเห็นอกเห็นใจ
 ๒๘) ความเป็นผู้มีคุณธรรม และปฏิบัติตามประเพณีนิยม
 ๒๙) ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- คณะทำงาน โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองดีของ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้กำหนดลักษณะคุณธรรมและจริยธรรมแห่งความเป็นพลเมืองดี ๑๖ ลักษณะ ดังนี้^{๑๕}
- | | |
|----------------------|--------------------|
| ๑) มีความรับผิดชอบ | ๒) มีความซื่อสัตย์ |
| ๓) รักษาระเบียบวินัย | ๔) มีสติสัมปชัญญะ |

^{๑๕} จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หลักสูตรจริยธรรม, (กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๕), หน้า ๑๙ - ๒๑.

- ๕) มีความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวม ๖) มีความขยันหมั่นเพียร
 ๗) มีความประหยัด ๘) มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
 ๙) มีความกล้าหาญอดทน ๑๐) ใฝ่หาความรู้และความจริง
 ๑๑) มีค่านิยมที่ถูกต้อง ๑๒) ประกอบอาชีพที่สุจริต
 ๑๓) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๑๔) กระตือรือร้นและมุ่งมั่นอนาคต
 ๑๕) ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ ๑๖) วางแผนในการทำงาน
 ๑๗) มีสุขภาพจิตดี ๑๘) รักษาความสะอาด
 ๑๙) พึ่งตนเอง ๒๐) มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย
 ๒๑) มีความสามัคคี ๒๒) มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
 ๒๓) มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ๒๔) มีความเมตตากรุณา
 ๒๕) มีความกตัญญูกตเวที ๒๖) เป็นสุภาพชน
 ๒๗) มีความยุติธรรม ๒๘) ความมีเหตุผล
 ๒๙) เป็นผู้ผลิตและบริโภคที่ดี ๓๐) มีมนุษยสัมพันธ์
 ๓๑) ต่อต้านและไม่หลงสิ่งเสพติด ๓๒) รับการเปลี่ยนแปลงและรู้จักปรับตัว
 ๓๓) ละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป ๓๔) สนใจและมีส่วนร่วมในการเมือง
 ๓๕) จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 ๓๖) รู้จักใช้และสงวนรักษาสาธารณสมบัติทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

พุทธจริยธรรมนุญสำหรับทุกคน พระราชวรมุนี ได้กล่าวถึง หลักธรรมแห่งความสำเร็จ ปฏิบัติตามหลักธรรมที่จะนำไปสู่ความสำเร็จแห่งกิจการนั้น ๆ ที่เรียกว่า อิทธิบาท (ธรรมให้ถึงความสำเร็จ ซึ่งมี ๔ ข้อ) คือ^{๒๐}

- ๑) ฉันทะ มีใจรัก คือ พอใจจะทำสิ่งนั้น และทำด้วยใจรัก ต้องการทำให้เป็นผลสำเร็จ อย่งดีแห่งกิจหรืองานที่ทำ มิใช่สักว่าทำพอให้เสร็จ ๆ หรือเพียงเพราะอยากได้รางวัลหรือผลกำไร
- ๒) วิริยะ พากเพียรทำ คือ ขยันหมั่นประกอบ หมั่นกระทำสิ่งนั้นด้วยความพยายาม เข้มแข็ง อดทน เหาธุระ ไม่ทอดทิ้ง ไม่ทอดยถั่วไปข้างหน้าจนกว่าจะสำเร็จ
- ๓) จิตตะ เอาจิตฝึกฝึ คือ ตั้งจิตรับรู้ในสิ่งที่ทำ และทำสิ่งนั้นด้วยความคิด ไม่ปล่อยจิตใจให้ฟุ้งซ่านเลื่อนลอย ใช้ความคิดในเรื่องนั้นบ่อย ๆ เสมอ ๆ ทำกิจหรืองานนั้นอย่างอุทิศตัวอุทิศใจ

^{๒๐} พระราชวรมุนี (ประยูรค์ ปยุตฺโต), ธรรมนุญชีวิตสำหรับทุกคน, พิมพ์ครั้งที่ ๑๒, (กรุงเทพมหานคร : สันประสิทธิ์, ๒๕๒๗), หน้า ๓๔ - ๓๕.

๔) วิมังสา ใช้ปัญญาสอบสวน คือ หมั่นใช้ปัญญาพิจารณาใคร่ครวญ ตรวจสอบหา เหตุผล และตรวจสอบข้ออ้างที่ย่อยนเกินเลยบกพร่องขัดข้อง เป็นต้น ในสิ่งที่ทำนั้น โดยรู้จักทดลอง วางแผนวัดผล คิดค้นวิธีแก้ไขปรับปรุง เป็นต้น เพื่อจัดการและดำเนินงานนั้นให้ได้ผลดียิ่งขึ้นไป

หลักธรรมสมาธิที่ดีที่ผู้ช่วยสร้างสรรค์สังคม มีพรหมวิหาร คือธรรมประจำใจของผู้ ประเสริฐหรือผู้มีจิตใจยิ่งใหญ่ กว้างขวางดุจ พระพรหม ๔ อย่าง ต่อไปนี้^{๑๑}

๑) เมตตา ความรัก คือ ความปรารถนาดี มิใช่ตรี ต้องการช่วยเหลือให้ทุกคนประสบ ประโยชน์และความสุข

๒) กรุณา ความสงสาร คือ อยากช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์โศกที่ใจที่จะปลด เปลื้องบำบัดความทุกข์ยากเดือดร้อนของคนและสัตว์ทั้งปวง

๓) มุทิตา ความเบิกบานพลอยยินดี เมื่อเห็นผู้อื่นอยู่ดีมีสุข ก็มีใจแจ่มชื่น เบิกบาน เมื่อ เห็นเขาทำดีงามประสบความสำเร็จก้าวหน้ายิ่งขึ้น ก็พลอยยินดีบันเทิงใจด้วย พร้อมทั้งจะช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน

๔) อุเบกขา ความมีใจเป็นกลาง คือมองตามเป็นจริง โดยวางจิตเรียบสม่ำเสมอ มั่นคง เทียบตรงดุจตราขึง มองเห็นการที่บุคคลจะได้รับผลดี หรือชั่วสมควรแก่เหตุที่ตนประกอบ พร้อมทั้ง จะวินิจฉัย วางตน และปฏิบัติไปตามหลักการ เหตุผล และความเที่ยงธรรม

พุทธจริยธรรมบุญเพื่อชีวิตที่ดีงาม พระเทพเวที ได้กล่าวถึง หลักธรรมอันเป็นกำลัง ภายใน ทรงพลัง คือ มีกำลังที่เกิดจากคุณธรรมความประพฤติปฏิบัติเป็นหลักประกันของชีวิต ซึ่งทำให้เกิด ความมั่นใจในตนเองจนไม่มีความหวาดหวั่นกลัวภัยเรียกว่า พละ (ธรรมอันเป็นกำลัง) มี ๔ ประการ กล่าว คือ^{๑๒}

๑) ปัญญาพล กำลังปัญญาคือ ได้ศึกษา มีความรู้ความเข้าใจถูกต้องชัดเจนในเรื่องราว และกิจการที่ตนเกี่ยวข้อง ตลอดไปถึงสถานะอันเป็นธรรมดาของโลกและชีวิต เป็นผู้กระทำการต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจเหตุผลและสภาพความจริง

๒) วิริยพล กำลังความเพียร คือ เป็นผู้ประกอบกิจการหน้าที่การงานต่าง ๆ อยู่ ตลอดเวลาด้วยความบากบั่นพยายาม ไม่ได้ทอดทิ้งหรือย่อหย่อนทอดถอย

๓) อนวัชชพล กำลังสุจริต หรือกำลังความบริสุทธิ์ คือมีความประพฤติและหน้าที่การ งาน สุจริตไว้โทษ สะอาดบริสุทธิ์ ไม่มีข้อที่ใครจะติเตียนได้

^{๑๑} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๘.

^{๑๒} พระเทพเวที (ประยูรค์ ปยุตฺโต), ธรรมบุญชีวิต : พุทธจริยธรรมเพื่อชีวิตที่ดีงาม, พิมพ์ ครั้งที่ ๑๓๗, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕), หน้า ๒๖.

๔) สังคหผล กำลังการสงเคราะห์ คือ ได้ช่วยเหลือเกื้อกูล ทำคนให้เป็นประโยชน์แก่เพื่อนมนุษย์เป็นสมาชิกที่มีคุณประโยชน์ของชุมชน

หลักธรรมตั้งคนบนฐานที่มั่น ซึ่งใช้เป็นที่ยืนหยัดให้สามารถยึดเอาผลสำเร็จสูงสุดอันเป็นที่หมายได้ โดยไม่เกิดความสำคัญตนผิด ไม่เปิดช่องแก่ความผิดพลาดเสียหาย และไม่เกิดสิ่งมัวหมองหมักหมมทับถมตน ด้วยการปฏิบัติตามหลักธรรมที่เรียกว่า อธิษฐาน (ธรรมเป็นที่มั่น) ๔ ประการ คือ^{๒๓}

๑) ปัญญา ใช้ปัญญา คือ ดำเนินชีวิตด้วยปัญญา ทำกิจการต่าง ๆ ด้วยความคิด เมื่อประสบเหตุใด ๆ ก็ไม่วางตามอารมณ์หรือหลงไปตามสิ่งที่เข้ายวน ศึกษาสิ่งต่าง ๆ ให้มีความรู้ชัดหยั่งเห็นเหตุผล เข้าใจภาวะของสิ่งทั้งหลายจนเข้าถึงความจริง

๒) สัจจะ รักษาสัจจะ คือ สงวนรักษาดำรงตนมั่นในความจริงที่รู้ชัดเห็นชัดด้วยปัญญา เริ่มแต่จริงวาจา จริงในหลักการ จริงในการปฏิบัติ จนถึงจริงปรมัตถ์

๓) จาคะ เพิ่มพูนจาคะ คือ คอยเสริมหรือทิวความเสียสละให้เข้มแข็งมีกำลังแรงยิ่งขึ้นอยู่เสมอ เพื่อป้องกันหรือตัดทอนตนไว้มิให้ตกไปเป็นทาสของลาภสักการะและผลสำเร็จเป็นต้น ที่ตนได้สร้างขึ้น อันคอยต่อรื้อเข้ายวนให้เกิดความยึดติด ลำพอง และลุ่มหลงมัวเมา สิ่งใดเคยชินเป็นนิสัยหรือเคยยึดถือไว้ แต่ผิดพลาด ไม่จริง ไม่ถูกต้อง ก็สามารถละได้ทั้งหมดเริ่มแต่สละอามิสจนถึงสละกิเลส

๔) อุปสมะ รู้จักสงบใจ คือ รู้จักหาความสุขสงบทางจิตใจ ฝึกตนให้สามารถระงับความมัวหมองความขัดข้องวุ่นวายอันเกิดจากกิเลสได้ทำจิตใจให้สงบปล่อยใสรู้จักรสแห่งสันติ คนที่รู้จักรสแห่งความสุขอันเกิดจากความสงบใจแล้ว ย่อมจะไม่หลงไหลมัวเมาในวัตถุ หรือลาภยศสรรเสริญ เป็นต้น โดยง่าย

พระพุทธจริยธรรมานุญสำหรับทุกคน พระราชวรมุนีได้กล่าวถึง หลักธรรมสำหรับการครองชีวิต กำกับชีวิตด้วยธรรมสี่ คือ ปฏิบัติตามหลักธรรมสำหรับการครองชีวิตของคฤหัสถ์ ที่เรียกว่า ขรราวาสธรรม ๔ ประการ ดังนี้^{๒๔}

๑) สัจจะ ความจริง คือ ดำรงมั่นในสัจจะ ซื่อตรง ซื่อสัตย์ จริงใจ พูดจริง ทำจริง จะทำอะไรก็ให้เป็นที่ยึดถือไว้วางใจได้

๒) ทมะ ฝึกตน คือ บังคับควบคุมตนเองได้ รู้จักปรับตัว และแก้ไขปรับปรุงตนให้ก้าวหน้าดีงามยิ่งขึ้นอยู่เสมอ

^{๒๓}เรื่องเดียวกัน, หน้า ๒๔ - ๒๕.

^{๒๔}พระราชวรมุนี (ประยุทธ์ ปยุตฺโต), ธรรมานุญชีวิตสำหรับทุกคน, อ่างแล้ว, หน้า ๔๒ - ๔๓.

๓) ขันติ อคทน คือ มุ่งหน้าทำหน้าที่การทำงานด้วยความขยันหมั่นเพียรเข้มแข็งอคทนไม่หวั่นไหว มั่นใจในจุดหมาย ไม่ทอดถอย

๔) จาคะ เสียดสะ คือ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ ชอบช่วยเหลือเกื้อกูล บำเพ็ญประโยชน์ สละโลก ละทิฐิมานะได้ ร่วมงานกับคนอื่นได้ ไม่ใจแคบเห็นแก่ตัวหรือเอาแต่ใจตน

หลักธรรมรับผิดชอบชีวิตที่เกี่ยวข้อง คือ มีความสัมพันธ์อันดีงามอบอุ่นเป็นสุขภายในครอบครัว ตลอดถึงญาติมิตร ผู้ร่วมงาน และคนที่พึ่งพาอาศัยอยู่ในปกครองทั้งหมด โดยทำหน้าที่มิใช่เพียงนำประโยชน์ทางวัตถุมาให้เขาอย่างเดียว แต่นำประโยชน์สุขทางจิตมาให้ด้วย โดยประพฤติตนเป็นตัวอย่างช่วยชักจูงให้คนในครอบครัวและผู้เกี่ยวข้องใกล้ชิดทั้งหลายเจริญงอกงามขึ้นด้วยคุณธรรมที่เรียกว่า อารยวัฑฒิตั้ง ๕ ดังต่อไปนี้^{๒๕}

๑) งอกงามด้วยศรัทธา คือ ให้มีความเชื่อ ความมั่นใจในพระรัตนตรัย และในการที่จะทำความดี มีหลักยึดเหนี่ยวจิตใจ

๒) งอกงามด้วยศีล คือ ให้มีความประพฤติดีงาม สุจริต รู้จักเลี้ยงชีวิต มีวินัย และมีกิริยามารยาทอันงาม

๓) งอกงามด้วยสุตะ คือ ให้มีความรู้จากการเล่าเรียนสดับฟัง โดยแนะนำหรือชวนขวนขวายให้ศึกษาหาความรู้ที่จะฟื้นฟูปรับปรุงชีวิตจิตใจ

๔) งอกงามด้วยจาคะ คือ ให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อกัน และพอใจทำประโยชน์แก่เพื่อนมนุษย์

๕) งอกงามด้วยปัญญา คือ ให้มีความรู้คิด เข้าใจเหตุผล รู้ดี รู้ชั่ว รู้คุณโทษ ประโยชน์มิใช่ประโยชน์ มองสิ่งทั้งหลายตามเป็นจริง มีวิจารณ์ญาณ รู้จักใช้ปัญญาพิจารณาเหตุปัจจัย แก้ไขปัญหา และจัดทำดำเนินการต่าง ๆ ให้ได้ผลดี

๒.๑.๕ จริยธรรมสำหรับวิชาชีพตำรวจ

วิชาชีพแต่ละวิชาชีพ จะมีหลักแห่งความประพฤติหรือจรรยาบรรณวิชาชีพนั้น ๆ เพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพต่าง ๆ มีความรับผิดชอบในการให้บริการแก่สังคม และเพียบพร้อมด้วยความเมตตา เสียดสะ ตำรวจจัดเป็นวิชาชีพหนึ่ง เพราะเป็นอาชีพที่มีองค์ความรู้อย่างเป็นระบบที่ต้องรับใช้ให้บริการแก่สังคม ฉะนั้นผู้ประกอบวิชาชีพตำรวจจึงต้องมีหลักของความประพฤติสำหรับวิชาชีพ คือ จริยธรรมสำหรับวิชาชีพตำรวจ หรือ “จริยธรรมตำรวจ” กล่าวคือตำรวจจะต้องมีการสํารวมกาย วาจา ใจ ให้อยู่ในขอบเขตของการปฏิบัติในทางที่ถูกต้อง ชอบด้วยหลักการและมีคุณธรรมประจำใจ พึงจดเว้นในสิ่งที่ควรเว้น

^{๒๕} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๔๓ - ๔๔.

ตามคำสั่งกรมตำรวจที่ ๑๓๘๘/๒๕๒๕ ลงวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้ให้ความหมายของ จริยธรรมตำรวจไว้ว่า คือ ความประพฤติดี ความประพฤติชอบหรือกิจที่ต้องประพฤติตามแบบธรรมเนียมที่ดีของข้าราชการตำรวจ หรือตามแบบฉบับที่ดีของผู้มีอาชีพเป็นข้าราชการตำรวจ ซึ่งจริยธรรมตำรวจนี้มีลักษณะเทียบได้กับจรรยาบรรณของแพทย์ หรือจรรยาบรรณทนายความมิใช่เป็นเพียงเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมหรือการปฏิบัติตามหลักธรรมในทางศาสนาเท่านั้นแต่หมายถึงหลักการสำคัญสำหรับอาชีพตำรวจ และข้อปฏิบัติตามสำหรับอาชีพตำรวจอันเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้มีอาชีพนี้มีคุณธรรม มีวินัย มีมรรยาท มีหลักการในการตัดสินใจเลือกการกระทำประพฤตินเหมาะสมและปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ เป็นที่นิยมเลื่อมใสศรัทธาของประชาชนเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของรัฐบาล กรมตำรวจจึงได้กำหนดหลักการสำหรับยึดถือและเป็นแนวทางปฏิบัติโดยมีวัตถุประสงค์ที่จะบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้แก่ประชาชนและรักษาความมั่นคงให้แก่ประเทศชาติด้วยการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๖ ความเป็นมาของจริยธรรมตำรวจ

ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้มีการประกาศใช้กฎว่าด้วยอาญาฐานละเมิดวินัยสำหรับเจ้าพนักงานตำรวจ พ.ศ. ๒๔๕๘ ขึ้น เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการควบคุมการปฏิบัติหน้าที่ราชการของตำรวจ จนกระทั่งต่อมาเมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๗๗ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยคำแนะนำและยินยอมของสภาผู้แทนราษฎรจึงโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศใช้พระราชบัญญัติว่าด้วยวินัยตำรวจ พ.ศ. ๒๔๗๗ พร้อมทั้งให้ยกเลิกกฎว่าด้วยอาญาฐานละเมิดวินัยสำหรับเจ้าพนักงานตำรวจ พ.ศ. ๒๔๕๘ ภายใต้พระราชบัญญัติว่าด้วยวินัยตำรวจ พ.ศ. ๒๔๗๗ มาตรา ๔ ได้กำหนดค่านิยมคำว่า วินัยตำรวจ นอกจากนี้ การกระทำที่ถือว่าผิดวินัยตำรวจก็ได้ระบุไว้ในมาตรา ๕ ซึ่งหมายความรวมถึงการกระทำได้ดังต่อไปนี้^{๒๖}

๑) คือ ขัดขืน หลีกเลียง หรือละเลย ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาเหนือตนที่ชอบด้วยกฎหมาย

๒) ไม่รักษาระเบียบการเคารพพระหว่างผู้ใหญ่ผู้น้อย

๓) ไม่ประพฤติตนให้เคร่งครัดต่อมารยาทและระเบียบแบบแผนของตำรวจ

๔) ก่อให้เกิดการแตกความสามัคคีในคณะข้าราชการตำรวจ

๕) เกียจคร้าน ละทิ้งหน้าที่ หรือเลื่อนล่าต่อหน้าที่ราชการ

๖) กล่าวเท็จ

^{๒๖} พันตำรวจโท นพดล เทียนเพิ่มพูล, “การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, อ่างแล้ว, หน้า ๑๘ - ๑๙.

- ๓) ใช้กิริยาว่าจาไม่สมควรหรือประพฤตินไม่สมควร
- ๔) ไม่ตักเตือนสั่งสอนหรือลงทัณฑ์ผู้ได้บังคับบัญชาที่กระทำผิดตามโทษานุโทษ
- ๕) เสพเครื่องดองของเมาจนเสียวกิริยา หรือยาเสพติดให้โทษ
- ๑๐) มีความเลินเล่อหรือจงใจทำให้ทรัพย์สินของรัฐบาลเสียหาย
- ๑๑) จะเป็นคนเดียวหรือรวมกันหลายคนก็ตามพยายามหรือสมคบกันเพื่อจะใช้อำนาจด้วยประการใด ๆ เป็นเชิงบังคับผู้บังคับบัญชาเป็นทางให้เสียระเบียบแบบแผนวินัยตำรวจ
- ๑๒) ประพฤติผิดวินัยข้าราชการพลเรือน ดังที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนที่ใช้อยู่

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๕ กรมตำรวจได้ออกคำสั่งที่ ๑๓๘๘/๒๕๒๕ กำหนดโครงสร้างจริยธรรมตำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์ที่ใช้จริยธรรมตำรวจเป็นเครื่องมือชี้แนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ให้ไปสู่ความเป็นผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ หรือความเป็นตำรวจของประชาชน โดยแบ่งโครงสร้างของจริยธรรมตำรวจแบ่งออกเป็น ๕ ส่วนคือ

๑) คุณธรรมตำรวจ ให้ข้าราชการตำรวจยึดถือและปฏิบัติตามคุณธรรม ๔ ประการ ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้พระราชทานพระบรมราโชวาท ไว้ดังนี้^{๒๗}

๑.๑ การรักษาความซื่อสัตย์ความจริงใจต่อตนเองที่ประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม

๑.๒ การรู้จักข่มใจตนเองให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในความสัตย์ความดีนั้น

๑.๓ การอดทนอดกลั้นและอดออมที่จะไม่ประพฤติล่วงความสัตย์สุจริตไม่ว่าด้วยเหตุประการใด

๑.๔ การรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริตและรู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง

๒) อุดมคติของตำรวจ ให้ข้าราชการตำรวจได้ยึดถือและปฏิบัติตามอุดมคติของตำรวจ ๕ ประการ ได้แก่ เคารพเอื้อเฟื้อต่อหน้าที่ กรรณปรานีต่อประชาชน อดทนต่อความเจ็บใจ ไม่หวั่นต่อความยากลำบาก ไม่มั่งมากในลาภผล มุ่งบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อปวงชน ดำรงตน ยุติธรรม กระทำการด้วยปัญญา รักษาความไม่ประมาทเสมอชีวิต โดยอุดมคติตำรวจดังกล่าวมีความหมาย ดังนี้คือ^{๒๘}

^{๒๗} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๕ – ๒๐.

^{๒๘} ร้อยตำรวจโท องอาจ ทราชทอง และร้อยตำรวจโท ชัยวัฒน์ โลหะเวช, จริยธรรมหลักสูตรนักเรียนพลตำรวจ, (กองบัญชาการศึกษา : โรงพิมพ์ตำรวจ, ๒๕๓๑), หน้า ๑/๗ – ๑/๑๐.

๒.๑ ด้วยจิตสำนึกนั้น ต้องเคารพเชื้อเพื่อต่อหน้าที่ หมายความว่า มีความสำนึกในหน้าที่อยู่เสมอว่า หน้าที่ของตำรวจที่สำคัญคือการเป็นผู้รับใช้ประชาชน การปฏิบัติตนในฐานะผู้รับใช้ประชาชนมีมารยาทที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตนด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทนอย่างใด ๆ เช่น เวลา มีบุคคลมาติดต่อราชการ โดยหน้าที่แล้วต้องให้คำแนะนำอำนวยความสะดวกตลอดจนให้บริการอย่างประทับใจ ดังนั้น ตำรวจจึงต้องเป็นผู้ที่มีการฝึกปฏิบัติให้มีจิตสำนึกในหน้าที่ในการรับใช้ประชาชน

๒.๒ กรุณาปรานีต่อประชาชน หมายความว่า นอกจากตำรวจจะต้องมีความสำนึกว่าเป็นผู้รับใช้ประชาชนแล้ว ตำรวจยังมิฐานะเป็นผู้บังคับทุกข์ บำรุงสุข และช่วยเหลือประชาชนอีกด้วยจึงต้องเป็นผู้มีจิตใจเมตตากรุณาต่อประชาชนอย่างแท้จริงเห็นความทุกข์ของประชาชนเป็นเสมือนความทุกข์ของตนเองหรือญาติพี่น้องให้ความช่วยเหลือแก่ประชาชนด้วยความเต็มใจโดยไม่เลือกฐานะ เชื้อชาติ ศาสนา ฯลฯ โดยไม่หวังผลตอบแทนอย่างใด ๆ ตำรวจต้องฝึกปฏิบัติให้เป็นผู้มีความรักความเมตตาอย่างไม่มีขอบเขต ต่อมนุษย์ทั้งมวล

๒.๓ อดทนต่อความเจ็บใจ หมายความว่า ตำรวจจะต้องฝึกตนให้มีความอดทนอยู่เสมอ รู้จักควบคุมจิตใจและอารมณ์ เพื่อที่จะไม่แสดงกิริยามารยาท หรือวาจาที่ไม่สมควรต่อประชาชนเป็นอันขาดถึงแม้จะถูกกระทบกระเทือนบีบบังคับจากประชาชนด้วยกิริยา วาจา หรือด้วยประการใด ๆ ก็ตาม จะต้องมีความเข้าใจเป็นธรรมดาว่า ประชาชนย่อมจะต้องเอาแต่ใจของเขาเป็นธรรมดา ตำรวจมีหน้าที่จะต้องสนองความต้องการของประชาชนเพื่อให้ได้รับความพอใจจนสุดความสามารถโดยไม่คิด โกรธแต่มีความขี้มเข้มแค้นใจจะต้องเป็นผู้สำรวจความบกพร่องของตัวเองในการติดต่อกับประชาชนอยู่เสมอและหมั่นปรับปรุงแก้ไขตนเองแทนที่จะไปถือโทษผู้อื่น

๒.๔ ไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก หมายความว่า ไม่เป็นผู้ที่รับแต่ความสะดวกสบาย เป็นผู้ที่มีความอดทนหนักเอาเบาสู้ง่ายไม่หลีกเลี่ยงการทำงานเป็นผู้ที่มีจิตใจเข้มแข็ง ร่างกายแข็งแรงพร้อมและสามารถเผชิญอุปสรรคในการทำงานได้ ไม่ว่าจะยากลำบากหรือมีอันตรายปานใด ดังนั้น ตำรวจจึงต้องฝึกปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีจิตใจเข้มแข็ง

๒.๕ ไม่มักมากในลาภผล หมายความว่า ตำรวจเป็นผู้ที่มีอำนาจหน้าที่ในการจับกุมผู้กระทำความผิดจึงอาจใช้อำนาจหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบได้โดยง่ายทำให้เกิดความเดือดร้อนแก่ประชาชน และเสียหายแก่ราชการ ตำรวจจึงต้องเป็นผู้ที่มีจิตใจเข้มแข็ง มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อบาปไม่ยอมรับอามิสสินบนต่าง ๆ ซึ่งจะทำเช่นนั้นได้ก็จะต้องเป็นผู้ที่รู้จักว่าสิ่งใดเป็นความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต รู้จักที่จะมีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย ประหยัด รู้จักคำว่า “พอ” ไม่ฟุ้งเฟ้อไปตามสภาพแวดล้อมของสังคม ไม่สร้างความเป็นขึ้นให้เกิด “พอดี” หรือเกิดรายได้ ไม่ทะเยอทะยานอยากที่จะเป็นคนร่ำรวยอย่างคนอื่นเขาจนต้องทุจริตหรืออันอาจเป็นที่มา

แห่งการทุจริต เป็นผู้ที่สามารถให้บริการแก่ประชาชนได้โดยไม่หวังสินจ้างรางวัล หรือผลตอบแทน หรือทุจริตต่อหน้าที่ ดังนั้น ตำรวจจึงต้องฝึกปฏิบัติตนให้มีความซื่อสัตย์ ดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย รู้จักพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่แล้ว

๒.๖ มุ่งบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อปวงชน หมายความว่า เป็นผู้ที่จะทำการใด ๆ ย่อมนึกถึงประชาชนเป็นใหญ่ ให้บริการแก่ประชาชนด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นอย่างสุดจิตสุดใจโดยไม่เห็นแก่ความเหนื่อยยากหรือลาภผลใด ๆ ถ้าเห็นว่าการกระทำนั้น ๆ จะเป็นประโยชน์แก่ประชาชน เช่นการบรรเทาสาธารณภัย หรือการช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับความเดือดร้อน ไม่ว่าด้วยเรื่องใด ๆ แม้ว่าจะไม่ใช่หน้าที่ก็ตาม ดังนั้น ตำรวจจึงต้องฝึกตนให้เคยชินต่อการรับใช้ช่วยเหลือผู้อื่นจนเป็นนิสัย

๒.๗ ดำรงตนให้ยุติธรรม หมายความว่า ตำรวจมีหน้าที่ในการยังความเป็นธรรม ให้เกิดขึ้นในสังคม และมีหน้าที่ในการปราบปรามผู้กระทำความผิดและปกป้องคนดีให้ปลอดภัยจากการถูกกดขี่เบียดเบียนหรือข่มเหงรังแก ตำรวจจึงต้องอยู่ข้างฝ่ายถูกต้องหรือเป็นธรรมเสมอไม่อยู่ข้างฝ่ายไม่ถูกต้องหรืออธรรม ดังนั้น ตำรวจจึงต้องเป็นผู้ที่สร้างความยุติธรรมให้เกิดขึ้นด้วยความฉลาด วิริยะอุสาหะโดยปราศจาก ความลำเอียง ไม่ว่าลำเอียงเพราะรัก เพราะ โกรธ เพราะกลัว หรือเพราะหลง หรือลำเอียง เพราะลาภ ยศ สรรเสริญ สุข อย่างใด ๆ ดังนั้น ตำรวจจึงต้องฝึกตนให้มีความเที่ยงธรรมรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเราไม่มีพวกเขาหรือพวกเรามีแต่ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒.๘ กระทำการด้วยปัญญา หมายความว่า เป็นผู้รู้ดี รู้ชั่ว รู้การอันควร และไม่ควร อันใดเป็นอุดมคติอันสูงสุดด้วยสติและปัญญาด้วยการได้ยินได้ฟังมาด้วยความคิดไตร่ตรอง และด้วยการปฏิบัติด้วยตนเองจนรู้แจ้งเห็นจริงว่า สิ่งใดดีมีประโยชน์ต่อตนเองและต่อประชาชนควรกระทำหรือสิ่งใดไม่มีประโยชน์หรือมีโทษควรเว้น ทั้งนี้ด้วยปัญญาเห็นแจ้งจริงเอง ด้วยความเต็มใจไม่ได้กระทำโดยความฝืนใจหรือถูกบังคับหรือจูงใจแต่อย่างใด ดังนี้ ตำรวจจึงต้องฝึกตนให้เป็นผู้แสวงหาความจริง ความดีและความงาม เพื่อนำมาใช้เป็นหลักหรือแนวคิดอย่างมีเหตุผล ในการครองตน ครองคน และครองงาน

๒.๙ รักษาความไม่ประมาทเสมอชีวิต หมายความว่า เป็นผู้ที่มีสติรู้ตัวอยู่เสมอไม่ประมาทเลินเล่อ และมีความรอบคอบในการทำงานเป็นผู้ไม่ประมาทแม้แต่ความบกพร่องหรือความผิดเล็ก ๆ น้อย ๆ และเป็นผู้มีปัญญาความสามารถที่จะเห็นและแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาตนเองไปสู่ความดีเป็นผู้ที่เห็นคุณค่าแห่งเวลาใช้เวลาไปในสิ่งที่เป็นสาระแก่นสารรู้จักใช้แรงเงินร่างกาย แรงปัญญาไปในทางที่เป็นประโยชน์สูงสุด และสิ้นเปลืองน้อยที่สุดอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนแรงในการสร้างสรรค์คุณงามความดีและอุดมการณ์ให้เกิดขึ้นในสังคมให้จงได้ ดังนั้น ตำรวจจึงต้องฝึกตนให้รู้จักควบคุมจิตใจและอารมณ์ รู้ตัวอยู่เสมอ ตั้งมั่นอยู่ในเหตุผล

๓) ค่านิยมของตำรวจ ให้ข้าราชการตำรวจยึดถือและปฏิบัติตามค่านิยมของตำรวจ มีอยู่ ๕ ประการ ดังต่อไปนี้^{๒๕}

- ๓.๑ การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร
- ๓.๒ การประหยัดและออม
- ๓.๓ การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
- ๓.๔ การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
- ๓.๕ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔) หลักการสำคัญสำหรับอาชีพตำรวจ ให้ข้าราชการตำรวจมีความรู้ความเข้าใจ หลักการสำหรับผู้มีอาชีพตำรวจ ได้ยึดถือเป็นเครื่องสังวรไว้มิให้คิดผิด พุคผิดหรือกระทำผิด มีอยู่ ๑๑ ประการ คือ^{๒๖}

- ๔.๑ หลักการเกี่ยวกับสถาบันการปกครอง
- ๔.๒ หลักการเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ
- ๔.๓ หลักการเกี่ยวกับประชาชน
- ๔.๔ หลักการเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรม
- ๔.๕ หลักการเกี่ยวกับกฎหมาย
- ๔.๖ หลักการบริหาร
- ๔.๗ หลักการเกี่ยวกับขอบเขตอำนาจหน้าที่
- ๔.๘ หลักการเกี่ยวกับความรับผิดชอบในหน้าที่
- ๔.๙ หลักการเสริมสร้างศักดิ์ศรีเกียรติยศและปลุกศรัทธาจากประชาชน
- ๔.๑๐ หลักการเสริมสร้างความสามัคคีของข้าราชการตำรวจ
- ๔.๑๑ หลักการประชาสัมพันธ์และการประสานงาน

๕) ข้อปฏิบัติสำหรับอาชีพตำรวจ ให้ข้าราชการตำรวจปฏิบัติหน้าที่ตามข้อปฏิบัติสำหรับอาชีพตำรวจ เพื่อผลสำเร็จที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ ตามหัวข้อดังนี้^{๒๗}

- ๕.๑ การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ
- ๕.๒ การปฏิบัติเมื่อเข้าจับกุมหรือระงับการกระทำผิดกฎหมาย

^{๒๕} รองศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก (พิเศษ) ดร. เกียรติพงษ์ มีเพียร, คุณธรรมและจรรยาบรรณของผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นพนักงานสอบสวน, อ่างแล้ว, หน้า ๗๗.

^{๒๖} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๗๘ - ๘๒.

^{๒๗} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๘๓ - ๘๔.

- ๕.๓ การปฏิบัติหน้าที่สืบสวนสอบสวน
- ๕.๔ การรับของขวัญ รางวัล หรือให้อภิสิทธิ์
- ๕.๕ การเป็นประจักษ์พยาน
- ๕.๖ การปฏิบัติตนในฐานะผู้บังคับบัญชา
- ๕.๗ การปฏิบัติตนในฐานะผู้ใต้บังคับบัญชา
- ๕.๘ การปฏิบัติตนของข้าราชการตำรวจ
- ๕.๙ การเขียนเขียนผู้ใต้บังคับบัญชา
- ๕.๑๐ การปฏิบัติต่อเพื่อนบ้านใกล้เคียง เยาวชนและเด็ก

๒.๑.๗ พระบรมราโชวาทของรัชกาลที่ ๙

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานพระบรมราโชวาทแก่ข้าราชการตำรวจที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในส่วนที่เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม และจริยธรรม

วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๓ ความตอนหนึ่งว่า

ในการที่ท่านทั้งหลายจะออกรับราชการเป็นนายตำรวจต่อไปนั้น ขอให้พยายามปฏิบัติตนในทางที่ชอบด้วยกฎหมายและระเบียบประเพณี รักษาวินัยโดยเคร่งครัด ยึดศีลธรรมเป็นหลัก มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ เป็นมิตรที่ดีของประชาชน ดำรงไว้ซึ่งความยุติธรรม มีเมตตาปราณีเป็นที่ตั้ง พร้อมทั้งจะช่วยเหลือให้คำแนะนำในสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ประชาชนอยู่เสมอ หากท่านทั้งหลายได้บำเพ็ญตน และอบรมผู้ใต้บังคับบัญชาตามที่กล่าวมานี้ก็จักเป็นทางให้เกิดความสงบสุขแก่ประชาชน และแก่ประเทศชาติอันเป็นที่รักยิ่งของเราสืบไป^{๑๒}

วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๑ ความตอนหนึ่งว่า

ท่านทั้งหลายย่อมทราบเป็นที่แน่ชัดแล้วว่าความมั่นคงของประเทศและความสงบสุข ของประชาชน เป็นจุดหมายที่ฝ่ายผู้รุกรานมุ่งทำลาย ฉะนั้น งานและความรับผิดชอบในหน้าที่ตำรวจจึงเพิ่มมากขึ้น สำคัญและหนักยิ่งขึ้น ในสถานการณ์ปัจจุบัน ในวาระที่จะเข้ารับตำแหน่งเป็นครั้งแรกนี้ ขอเตือนให้ทุกคนตระหนักในหน้าที่ที่อยู่ต่อราชการ ต่อประเทศ และต่อประชาชน ขอให้พยายามใช้ความรู้ความสามารถ ทั้ง

^{๑๒} พันตำรวจโท นพดล เทียนเพิ่มพูล, “การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, อ่างแล้ว, หน้า ๒๑.

ด้านวิชาการและด้านการปฏิบัติให้เป็นประโยชน์มากที่สุด ทำงานทุกอย่างด้วยความตั้งใจจริง เสียสละ และอดทนตั้งมั่นในความสามัคคี สุจริต และยุติธรรม และระลึกไว้เสมอว่า ถึงแม้ต่อไปท่านจะมีงานในหน้าที่แตกต่างกันอย่างไรก็ตาม ท่านก็มีจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานเป็นอย่างเดียวกัน คือสร้างความปลอดภัยมั่นคงของชาติบ้านเมือง^{๓๓}

วันที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ ความตอนหนึ่งว่า

นับแต่นี้ต่อไป ท่านทั้งหลายจะต้องออกไปรับราชการเป็นนายตำรวจ จะต้องมีการรับผิดชอบในการรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง หมายถึง จะต้องเผชิญกับภัยอันตรายทั้งปวง ทั้งจากโจรผู้ร้าย และผู้ก่อความไม่สงบทั้งหลาย ต้องคอยสอดส่องดูแล ความทุกข์สุขของประชาชนอย่างใกล้ชิด ทั้งนี้ เพื่อขจัดความทุกข์ร้อนของประชาชนให้หมดไป ดังนั้น ทุกท่านจะต้องเป็นผู้รักษากฎหมายและปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด จงระลึกไว้เสมอว่า เมื่อท่านได้ศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จ การทำงานก็ต้องทำให้ได้ดี และสำเร็จผลสมบูรณ์ สามารถอำนวยประโยชน์ส่วนรวมก่อนเสมอ เพราะข้าพเจ้าถือว่า “ตำรวจเป็นคนของสังคม” จะทำสิ่งใดต้องคำนึงถึงและเพื่อประชาชนก่อน ตัวเองมาทีหลัง ฉะนั้นทุกท่านควรภาคภูมิใจที่ได้เป็นตำรวจ มีโอกาสจะได้บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมได้เต็มที่ แม้ว่างานตำรวจจะหนักและมีปัญหายุ่งยากซับซ้อนมากขึ้นเป็นลำดับ ตามสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมเพียงไร ขอให้ท่านทั้งหลายอย่าได้หวั่นไหวและย่อท้อ จงใช้ความหนักแน่นอดทนทั้งกายและใจเป็นพลังส่งเสริมในการทำงาน และพยายามใช้ความรู้ที่ได้เล่าเรียนมาให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ รวดเร็วและฉับพลัน แม้มีปัญหาและอุปสรรคอันใดที่เกิดขึ้น อย่าตื่นตระหนก จงตั้งสติให้สงบและมั่นคงเสียก่อน แล้วใช้ปัญญาไตร่ตรอง หาทางแก้ไขอย่างเฉียบแหลม สุขุม รอบคอบ ปัญหาและอุปสรรคเหล่านั้นก็จะคลี่คลายไปในที่สุด อย่างไรก็ตาม แม้ว่าท่านจะสามารถปฏิบัติงานให้ได้ผล ก็ยังไม่เป็นการเพียงพอ ถือว่าการปฏิบัติสำเร็จเพียงส่วนหนึ่งเท่านั้นยังมีอีกส่วนหนึ่งคือ “ความประพฤติ” ต้องหมั่นสำรวจและปรับปรุงตัวเองให้เป็นคนดีเสมอทั้งกาย วาจา ใจ ถ้าท่านศึกษาจะออกไปปฏิบัติหน้าที่ “พิทักษ์สันติ

^{๓๓}เรื่องเดียวกัน, หน้า ๒๒.

ราษฎร” ครั้งนี้ จึงยึดถือและปฏิบัติตามข้อเตือนใจที่ได้กล่าวมาแล้วทุกประการเพื่อ
งานจะได้มีประสิทธิภาพแก่ส่วนรวม และยังคงผลดีแก่ตนเองด้วย^{๙๔}

วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๕ ความตอนหนึ่งว่า

ธรรมดาผู้ที่กระทำความชั่วทุจริตนั้น จิตใจมักไม่เป็นปกติ คือถ้าไม่ลูแก่
อำนาจโทสะก็ต้องลูแก่อำนาจโลภะ และผู้ใดก็ตาม เมื่อโทสะหรือโลภะเข้าครอบงำ
แล้ว ทำสิ่งใดย่อมต้องเกิดข้อบกพร่องผิดพลาดขึ้นเสมอ ไม่มีประสิทธิภาพสมบูรณ์
เหมือนกระทำในขณะที่มีจิตใจผ่องใสเป็นปกติ เมื่อตำรวจเป็นฝ่ายที่เป็นธรรมและ
สุจริต ก็ย่อมมีสภาพจิตใจเหนือกว่า ต้องเอาชนะผู้กระทำผิดได้เป็นแน่นอน ดังนี้ จึง
ขอให้ทุกคนระมัดระวังตั้งตัวตั้งใจไว้ให้หนักแน่นมั่นคงในความสุจริต ถูกต้อง เป็น
กลางอยู่เสมอทุกเมื่อ เมื่อจิตใจหนักแน่นมั่นคงดังนั้นแล้วจะสามารถปฏิบัติหน้าที่ทุก
อย่างได้ด้วยความกล้าหาญ เทียงตรง เป็นธรรมมีประสิทธิภาพเต็มเปี่ยม ไม่มีผู้ทุจริต
คนใดจะเอาชนะความดีความสามารถของเราได้เลย^{๙๕}

วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๓ ความตอนหนึ่งว่า

ตำรวจทำหน้าที่ที่สำคัญและกว้างขวางมาก คือ ต้องพิทักษ์รักษาความถูกต้อง
เป็นธรรมในบ้านเมืองต้องช่วยเหลือสนับสนุนประชาชนในการเสริมสร้างความสงบ
เรียบร้อย ตลอดจนสวัสดิภาพของบุคคลและส่วนรวม นับว่ามีภาระหนัก มีความ
รับผิดชอบสูง พร้อมทั้งมีอำนาจในการจับกุมคุมขัง สอบสวน และปราบปราม ดังนั้น
ผู้เป็นตำรวจจึงจำเป็นต้องได้รับการศึกษาอบรมที่ดีและเข้มงวด ให้มีความรู้จริง
สามารถจริงครบถ้วนทุกด้าน และประการสำคัญที่สุดจะต้องรู้จักใช้อำนาจที่มีอยู่ด้วย
ความเที่ยงตรงจริงใจ ด้วยความฉลาดรอบคอบประกอบด้วยเหตุผลและด้วยความ
สำรวมระวังมิให้เกินขอบเขตและความจำเป็น ทั้งไม่ปล่อยให้ผู้อื่นแอบแฝงอำนาจของ
ตน และไม่ยอมตนเป็นเครื่องมือของผู้หนึ่งผู้ใด ที่จะบังคับหรือหลอกล่อให้ใช้อำนาจ
โดยไม่ชอบธรรม^{๙๖}

^{๙๔} เรื่องเดียวกัน.

^{๙๕} รองศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก (พิเศษ) ดร. เกียรติพงษ์ มีเพียร, คุณธรรมและจรรยาบรรณ
ของผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นพนักงานสอบสวน, อ้างแล้ว, หน้า ๘.

^{๙๖} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๐.

วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ ความตอนหนึ่งว่า

ตำรวจมีหน้าที่รักษาความสงบและความถูกต้องเป็นธรรมในบ้านเมือง การปฏิบัติหน้าที่ ทั้งนี้บางทีก็ต้องใช้ความเมตตาอารีและเสียสละอย่างสูง ในการช่วยเหลือเกื้อกูลประชาชน โดยเสมอหน้าแต่บางทีก็ต้องใช้ความเข้มงวดเด็ดขาดในการควบคุม บำราบทุจริตชน และการรักษาความศักดิ์สิทธิ์ของกฎหมาย ไม่ว่าจะทำหน้าที่โดยทางเมตตาเกื้อกูลหรือเข้มงวดกวดขันก็ตาม ตำรวจต้องระมัดระวังตั้งใจปฏิบัติให้ได้ผลตรงตามเป้าหมาย คือให้เป็นการรักษาความสงบสุข และเป็นการผดุงความถูกต้องเป็นธรรมอยู่เสมอ อย่าให้ถูกมองว่าเป็นการใช้อำนาจหน้าที่หาผลประโยชน์เบียดเบียนประชาชน หรือลบล้างทำลายความเป็นธรรมเสียเองเป็นอันขาด มิฉะนั้นจะไม่สามารถรักษาคุณค่าและเกียรติศักดิ์ของตำรวจไว้ได้^{๑๑}

วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ ความตอนหนึ่งว่า

ผู้ที่เข้ามาเป็นตำรวจย่อมทราบดีกันทุกคนว่า งานในหน้าที่ของตำรวจนั้นเต็มไปด้วยปัญหาสารพัด ทั้งยังมีภัยอันตรายที่จะต้องพาดพิงเข้าเสี่ยงอีกเป็นอันมาก ในภารกิจและสถานการณ์ที่ล่อแหลมทั้งปวง ตำรวจทุกคนจึงต้องตั้งให้มั่นคงและหนักแน่นเป็นพิเศษในอันจะรักษาความสุจริตและถูกต้องไว้ทุกเมื่อ ด้วยความเพียรพยายาม ความกล้าหาญ อดทน เสียสละ และด้วยสติปัญญาความรู้เท่าทันเหตุการณ์

อุปสรรคสำคัญในการทำงานก็คือ ความท้อถอยและความหวั่นเกรงต่ออิทธิพลต่าง ๆ ซึ่งเป็นเหตุบั่นทอนความฉลาดสามารถในตนเองกับทั้งความเที่ยงตรงต่อหน้าที่อย่างร้ายกาจ ในเรื่องนี้ขอให้แต่ละคนระลึกว่าตำรวจนั้นเป็นฝ่ายที่ตั้งอยู่ในความถูกต้องเป็นธรรม ย่อมอยู่ในสถานะที่เหนือกว่าผู้ทำผิด และสามารถปฏิบัติหน้าที่ของผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ให้สมบูรณ์ได้ในทุกสถานการณ์ ไม่มีทุจริตชนคนใดจะเอาชนะความดีและความสามารถของตำรวจได้^{๑๒}

วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ ความตอนหนึ่งว่า

ตำรวจนั้นต้องถือว่าเป็นที่พึ่งสำคัญของประชาชน ในด้านอำนวยความสะดวกปลอดภัยและความยุติธรรมเที่ยงตรง คั้งนี้ ตำรวจแต่ละคนจึงต้องมีความรู้

^{๑๑} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๑.

^{๑๒} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๒.

ความสามารถสูง ทั้งด้านวิชาการและการปฏิบัติกร ทั้งต้องฝึกฝนอบรมด้านจิตใจ และคุณธรรมให้มั่นคงแข็งแรงเป็นพิเศษ เพื่อจักได้สามารถอดทนต่อความยากลำบากและอดกลั้นต่ออามิสเครื่องล่อใจนานาประการ มิฉะนั้นจะไม่อาจรักษาความสุจริต และวินัย อันดีงาม ซึ่งเป็นคุณสมบัติหรือคุณค่าของตำรวจให้คงอยู่อย่างเหนียวแน่นตลอดไปได้^{๘๕}

วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๑ ความตอนหนึ่งว่า

ตำรวจมีหน้าที่รักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง ซึ่งนอกจากจะหมายถึง การสอดส่องดูแลทุกข์สุขแก่กุลประชาชนอย่างใกล้ชิดแล้ว ยังหมายถึง การรักษาความศักดิ์สิทธิ์ถูกต้องของกฎหมายรวมทั้งการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมและ ผู้กระทำความผิดด้วยหน้าที่ ทั้งนี้ถือว่าสำคัญมาก ซึ่งหากกระทำได้ครบถ้วน ก็จะเป็นความสำเร็จ ความดี ความเจริญอย่างยิ่งแก่ตัวตำรวจเองและสถาบันตำรวจไทย แต่การที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้ได้ผลสมบูรณ์นั้น ไม่ง่ายนักเพราะเป็นงานหนักและยากยิ่ง จะต้องใช้ความรู้ความสามารถและความอดทนเสียสละเป็นอย่างสูง ทั้งต้องอาศัยความร่วมมือด้วยดีจากบุคคลอื่นฝ่ายอื่นอีกมากมาย ตำรวจจึงต้องขวนขวายศึกษาหาความรู้ และประสบการณ์ให้มาก หมั่นฝึกฝนอบรมกายใจให้แข็งแรงมั่นคงอยู่เสมอ และต้องพยายามเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทุกฝ่ายให้ได้ สำคัญที่สุดในการปฏิบัติหน้าที่ทุกด้านทุกระดับ จะต้องยึดมั่นในหลักการและเหตุผล ความถูกต้องเป็นธรรม และระมัดระวังตั้งตัวอยู่ในความเป็นกลางอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ผลการปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความสุจริต เทียงตรง จึงขอให้นายตำรวจทุกคน ได้คิดพิจารณาให้เห็นถ่องแท้เพื่อจักได้ประพฤติตนปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกให้ควร และให้เป็นกำลังสร้างสรรค์สันติราษฎร์อย่างแท้จริง^{๘๖}

จากพระบรมราโชวาทซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พระราชทานแก่ข้าราชการตำรวจ โดยสรุปในส่วนที่เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม สามารถแยกเป็นสาระสำคัญที่ใช้ในการศึกษาวิจัยดังนี้ คุณธรรม ได้แก่ ๑) เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย ๒) ทำงานด้วยความรอบคอบ ไม่ประมาท ๓) มี

^{๘๕} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๓.

^{๘๖} พันตำรวจโท นพดล เทียนเพิ่มพูล, “การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, อ้างแล้ว, หน้า ๒๓.

ความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ๔) มีความซื่อสัตย์สุจริต ๕) มีความยุติธรรม ๖) มีความอดทน ๗) รู้จักอดกลั้น ๘) มีความกล้าหาญ ๙) มีสติ สัมปชัญญะ ๑๐) เป็นผู้ที่มีสัจจะและความจริงใจ ส่วนจริยธรรม ได้แก่ ๑) มีเมตตา กรุณา ๒) ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ๓) ความขยันหมั่นเพียร ๔) มีมนุษยสัมพันธ์เป็นมิตรที่ดีกับประชาชน ๕) เป็นสุภาพชน และ ๖) มีเหตุผล ใช้ปัญญาในการตัดสินใจ

๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒.๑ ความหมายของการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒ กล่าวว่า การปลูกฝัง หมายถึง การตกแต่งให้มีเข้ามีเรือน, บำรุงให้เจริญมั่นคง^{๑๐}

กรมสามัญศึกษา กล่าวว่า การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมมีความสำคัญต่อตนเองและสังคม โดยเฉพาะครูทุกคนควรตระหนักและมีความรับผิดชอบทั้งด้านความประพฤติที่เป็นแบบอย่างตลอดทั้งการเอาใจใส่ดูแล ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในพิธีทูลเกล้าถวายปริญญาคุุณศึกษาบัณฑิตกิตติมศักดิ์ ของ ๕ สถาบัน ณ ศาลาศิลิตดาไล เมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ ซึ่งมีความตอนหนึ่งว่า การสอนให้คนเก่งนี้ถ้าดีเฉพาะบางแง่บางมุม อาจเห็นว่าดีสอดคล้องต้องกับสมัยเร่งรัดพัฒนา แต่ถ้ามองให้ถี่ถ้วนรอบด้านแล้ว จะเป็นการมุ่งสอนคนให้เก่งเป็นเกณฑ์ อาจทำให้เกิดจุดบกพร่องต่าง ๆ ขึ้นในตัวบุคคลไม่มากนักน้อยที่สำคัญก็คือ^{๑๒}

๑) บกพร่องในความคิดพิจารณาที่รอบคอบและก้าวไกล เพราะใจร้อนเร่งจะทำให้เสร็จโดยเร็วเป็นเหตุให้การทำงานผิดพลาดขัดข้องและล้มเหลว

๒) บกพร่องในความนับถือและเกรงใจผู้อื่นเพราะถือว่าตนเป็นเลิศเป็นเหตุให้เหยียดมองข้ามความสำคัญของบุคคลอื่น และมักก่อความขัดแย้ง ทำลายไมตรีจิตมิตรภาพตลอดจนความสามัคคีระหว่างกัน

๓) บกพร่องในความมัธยัสถ์พอเหมาะพอดีในการกระทำทั้งปวงเพราะมุ่งหน้าแต่จะทำให้เด่นให้ก้าวหน้า เป็นเหตุให้เห็นแก่ตัว เอารอดเอาเปรียบ

๔) บกพร่องในจริยธรรมและความรู้จักผิดชอบชั่วดี เพราะมุ่งแต่จะแสวงหาประโยชน์เฉพาะตัวให้เพิ่มพูนขึ้น เป็นเหตุให้ทำคามผิด และความชั่ว สามารถทุจริตโดยไม่สะอึกสะเทือน

^{๑๐}ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒, อ้างแล้ว, หน้า ๖๘๐.

^{๑๒}กรมสามัญศึกษา, คู่มือการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตร, (กรุงเทพมหานคร : มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด, ๒๕๓๕), หน้า ๔.

๔) การแลกเปลี่ยนจริยธรรม ในสังคมมนุษย์ที่เกิดขึ้นมาแตกต่างกัน ก็มีอุดมคติที่แตกต่างกัน จริยธรรมของชาติหนึ่งอาจแพร่ไปสู่จริยธรรมของอีกชาติหนึ่งได้ ถ้าชาติที่รับไปนั้นเห็นว่าดี ควรปฏิบัติในชาติของตน สำหรับคนไทยแม้จะมีการรับจริยธรรมต่างชาติเข้ามาก็ต้องไม่ลืมว่าจริยธรรมประจำชาติของตนที่ได้อยู่แล้วก็ควรที่จะอนุรักษ์ไว้เป็นมรดกสืบไป

บรรจง ชูสกุลชาติ ได้กล่าวในการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม หมายถึง “คน” มิใช่เป็นเพียงสิ่งมีชีวิตที่ประกอบด้วยรูปร่างหน้าตาภายนอกที่มองเห็นได้ด้วยตาเท่านั้น แต่หากยังต้องประกอบด้วยคุณสมบัติที่สำคัญซึ่งทำให้แตกต่างไปจากสัตว์โลกทั่วไป สิ่งนั้นคือ “คุณธรรม” เพราะคุณธรรมนี้เองที่ทำให้คนเราได้ชื่อว่าเป็น “มนุษย์” อันหมายความว่า ความเป็นผู้มีน้ำใจสูง คำว่า “คุณธรรม” จึงหมายถึง ความดีงามทั้งหลายที่ฝังลึกอยู่ในสำนึกของบุคคล อาจกล่าวได้ว่า คุณธรรมเป็นสมบัติของมนุษย์ชาติโดยเฉพาะ^{๔๖}

สรุปได้ว่า การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การส่งเสริมให้นักเรียนนายสิบตำรวจมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาและฝึกอบรมตามความมุ่งหมายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ที่มุ่งความรู้ ความดี เพื่อให้สามารถออกไปใช้ชีวิตและการปฏิบัติงานในสังคมได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ และเกิดความสุข ทั้งนี้ต้องมีการดำเนินงานที่เป็นระบบและละเอียดอ่อน เนื่องจากเป็นเรื่องที่มีผลกระทบต่อจิตใจ และเป็นเรื่องที่ต้องร่วมมือกันทุกฝ่ายในการปลูกฝังคุณงามความดีให้แก่ นักเรียนนายสิบตำรวจ

๒.๒.๒ วิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

พันตำรวจโท นพดล เทียนเพิ่มพูน ได้กล่าวถึงวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนายตำรวจฝ่ายปกครอง มักจะใช้วิธีการดังต่อไปนี้^{๔๗}

๑) อบรมความประพฤติ ระเบียบวินัย คุณธรรมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ในสัปดาห์แรกและสัปดาห์ที่ ๓ โดยใช้เวลาดังสวดมนต์ ก่อนนอน ซึ่งนายตำรวจปกครองจะทำการอบรมเกี่ยวกับเรื่องความประพฤติหรือจรรยาบรรณของตำรวจ โดยมักจะยกตัวอย่าง เหตุการณ์จากข่าวที่ปรากฏในแต่ละห้วงมาเป็นกรณีตัวอย่าง ส่วนมากจะใช้เวลาไม่เกิน ๑๕ - ๒๐ นาที

^{๔๖} บรรจง ชูสกุลชาติ, “แนวคิดในการส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนาคุณธรรม” ในคู่มือการพัฒนาคุณธรรม, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมศาสนา, ๒๕๓๒), หน้า ๕.

^{๔๗} พันตำรวจโท นพดล เทียนเพิ่มพูน, “การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, อ่างแก้ว, หน้า ๓๘ - ๓๙.

๒) การอบรมความประพฤติ ระเบียบวินัย จริยธรรมหลังจากออกกำลังกายในช่วงเช้า เวลาระหว่าง ๐๖.๐๐ – ๐๖.๓๐ น. หลังจากนักเรียนนายร้อยตำรวจวิ่งออกกำลังกายหรือฝึกกายบริหารแล้ว นายตำรวจปกครองซึ่งร่วมออกกำลังกาย กับนักเรียนนายร้อยตำรวจด้วยกันก็จะให้นักเรียนนายร้อยตำรวจออกมาพูดหน้าชุมชนซึ่งจะมีประมาณวันละ ๒ – ๕ คน ซึ่งเมื่อนักเรียนนายร้อยตำรวจออกมาฝึกพูดนั้นนายตำรวจฝ่ายปกครองก็จะชี้แจงข้อเท็จจริงและค่านิยมที่ถูกต้องให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้เข้าใจหรือมีการพูดอบรมเกี่ยวกับจริยธรรมตำรวจ หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ตำรวจเพิ่มเติม ส่วนมากจะใช้เวลาอบรมไม่เกิน ๑๕ – ๒๐ นาที ส่วนมากกิจกรรมดังกล่าวมักมีขึ้นในทุกวันราชการ

๓) ทำการอบรมสอดแทรกจริยธรรมตำรวจในระหว่างที่ทำการฝึกวิชาแบบฝึกตำรวจ นายตำรวจปกครองจะทำหน้าที่เป็นครูฝึกหรือผู้ควบคุมการฝึกนักเรียนนายตำรวจ วิชาการฝึกแบบตำรวจ ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติในสนาม นายตำรวจปกครองมักจะต้องประชุมชี้แจงก่อนหรือหลังการฝึก ซึ่งก็มักจะสอดแทรกการอบรมเกี่ยวกับจริยธรรมให้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจ

ลัดดา เสนาวงษ์ ได้เสนอแนววิธีการปลูกฝังคุณธรรม ดังนี้^{๔๔}

๑) ผู้ปฏิบัติงานสร้างเสริมคุณธรรม ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง มีทัศนคติที่ดีและมีความศรัทธาต่อคุณธรรมเหล่านั้นก่อนเพื่อจะได้เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น

๒) การจัดสิ่งแวดล้อมที่แสดงให้เห็นถึงคุณธรรม เนื่องจากสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคคลในสังคม ดังนั้นปัจจัยในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา ก็คือการจัดสิ่งแวดล้อมทุกอย่างในสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมที่เป็น “คน” ให้เอื้อต่อการพัฒนา

๓) การให้ความรู้เรื่องคุณธรรม หมายถึง การให้นักศึกษา ได้รู้จักเข้าใจว่าคุณธรรมที่ต้องการนั้นคืออะไร มีลักษณะอย่างไร มีวิธีการอะไรบ้างจึงจะสามารถปฏิบัติตามคุณธรรมเหล่านั้น

๔) การทำให้นักศึกษาเกิดความสำนึกในความบกพร่องของตนที่มีอยู่และยอมรับปฏิบัติตามคุณธรรมที่ต้องการ ซึ่งอาจทำได้โดยอาศัยกิจกรรมหลายแบบ เช่นการให้วิจารณ์ตนเอง การจัดกิจกรรมสังคมมิติ เป็นต้น

^{๔๔} กิ่งแห่ง จิตตะมาก, “การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา), ๒๕๔๘, หน้า ๖๒ – ๖๓.

๕) การฝึกและปฏิบัติตามคุณธรรมที่จะพัฒนา ซึ่งควรเป็นกิจกรรมที่สามารถใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ สัมพันธ์กับปัญหา เช่น การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ การฝึกธรรม การปฏิบัติ ตามระเบียบวินัย เป็นต้น

บรรจบ บรรณรุจิ ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาจริยธรรม การส่งเสริม หรือการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้คนเป็นคนดีนี้ได้มีนักวิชาการ และทางพุทธศาสนาได้เสนอเทคนิควิธีการต่าง ๆ หลาย วิธีการ โดยเฉพาะสังคมไทยเป็นสังคมของชาวพุทธ เนื่องจากศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ ดังนั้นแนวคิดเกี่ยวกับการสอน และการฝึกอบรมจริยธรรมในพุทธศาสนาย่อมมีอิทธิพลต่อวิธีการ ปลูกฝังจริยธรรมในสังคมไทย สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ได้แสดงแนววิธีการสอนไว้ ดังนี้^{๔๕}

- ๑) วิธีการสอนแบบอธิบายธรรมขั้นต่ำไปถึงธรรมขั้นสูง
- ๒) วิธีการสอนแบบให้ผู้ฟังตั้งปัญหาทูลถาม
- ๓) วิธีการสอนแบบยกเรื่องให้สอดคล้องกับประสบการณ์เดิมของผู้ฟัง
- ๔) วิธีการสอนแบบแสดงธรรมตามใจผู้ฟัง
- ๕) วิธีการสอนแบบคำหยาบให้ตระหนัก
- ๖) วิธีการสอนแบบให้ความหวัง
- ๗) วิธีการสอนแบบให้ลองผิดก่อนแล้วจึงสอนวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องให้ภายหลัง
- ๘) วิธีการสอนแบบตรัสแนะเสริม
- ๙) วิธีการสอนแบบค่อยเป็นค่อยไป
- ๑๐) วิธีการสอนแบบเลือกให้ศึกษา
- ๑๑) วิธีการสอนแบบย้อนคำพูดให้คิด
- ๑๒) วิธีการสอนแบบบรอให้ผู้ฟังมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิต
- ๑๓) วิธีการสอนแบบปลอบใจ
- ๑๔) วิธีการสอนแบบช่วยผู้ให้แสดงความสามารถแล้วให้โอวาท
- ๑๕) วิธีการสอนแบบธรรมโปรดคนทั่วไปแต่มีเป้าหมายอยู่ที่คน ๆ หนึ่งหรือกลุ่ม
- ๑๖) วิธีการสอนแบบให้โอวาทเป็นข้อ ๆ
- ๑๗) วิธีการสอนแบบอธิบายเชิงวิเคราะห์

^{๔๕} บรรจบ บรรณรุจิ, “การศึกษาเชิงวิเคราะห์เรื่อง อสีติมหาสาวกกับการบรรลุธรรม”, วิทยานิพนธ์ อักษรศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), ๒๕๓๒, หน้า ๑๓๒ – ๑๓๕.

พระธรรมปิฎก ได้กล่าวถึงการสอนจริยธรรมทั่วไปที่จะได้ผลดี นอกจากให้เกิดความเข้าใจแล้วต้องเกิดความรู้สึกมองเห็นคุณค่าความสำคัญ มีความเลื่อมใสศรัทธาที่จะนำไปประพฤติปฏิบัติด้วย นอกจากนี้ท่านยังได้พูดถึงแนวการสอนที่พระพุทธเจ้าทรงใช้โดยสรุปได้ ดังนี้^{๕๐}

- ๑) ทรงสอนสิ่งที่เป็นจริง และเป็นประโยชน์แก่ผู้ฟัง
- ๒) ทรงรู้เข้าใจสิ่งที่สอนอย่างถ่องแท้สมบูรณ์
- ๓) ทรงสอนด้วยเมตตา มุ่งประโยชน์แก่ผู้รับคำสอนเป็นที่ตั้ง ไม่หวังผลตอบแทน
- ๔) ทรงทำได้จริงอย่างที่สอน เป็นตัวอย่างที่ดี ทำให้ประชาชนเชื่อมั่นในคำสอน
- ๕) ทรงมีบุคลิกภาพ โน้มหน้าจิตใจเข้าไปใกล้ชีวิตสันนิทสนม และฟังพอใจได้ด้วยความสุข

๒.๒.๓ ประเภทของวิธีการสอน

พระเทพเวที ได้รวบรวมประสบการณ์ทางการศึกษาที่เกี่ยวกับวิธีการสอนอันเป็นวิธีที่เหมาะสมกับแนวคิดทางการศึกษาในปัจจุบัน สรุปได้ดังนี้^{๕๑}

- ๑) การบรรยาย โดยผู้สอนหรือวิทยากรรับเชิญ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ที่เป็นต้นแบบความคิดหรือเจ้าของผลงาน จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเชื่อมั่นในเนื้อหาที่ศึกษา
- ๒) การอภิปราย เป็นการมอบหมายให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้ว มอบหมายให้ผู้เรียนกลุ่มหนึ่งนำเสนอต่อผู้เรียนทั้งหมดพร้อมทั้งตอบข้อซักถาม หรือจะให้ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกันอภิปรายแบบปลายเปิด
- ๓) การสอนโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงการ การเรียนรู้จากการแก้ปัญหา การปฏิบัติจริง แล้วนำผลการปฏิบัตินั้นมาวิเคราะห์แล้วนำเสนอต่อผู้เรียน
- ๔) การแสดงบทบาทสมมติ วิธีนี้ผู้สอนต้องกำหนดสถานการณ์สมมติขึ้นมาแล้วให้ผู้เรียนแสดงตามบทบาทที่สมมติภายใต้ความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เรียน
- ๕) การสอนแบบให้นักเรียนปฏิบัติการนอกสถานที่หรือฝึกภาคสนาม หมายถึง การนำผู้เรียนออกฝึกปฏิบัติการ หรือศึกษานอกบริเวณสถานที่เรียน เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง

^{๕๐}พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต), ธรรมบุญชีวิต : พุทธจริยธรรมเพื่อชีวิตที่ดีงาม, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔), หน้า ๕.

^{๕๑}พระเทพเวที (ประยูร ปยุตฺโต), พุทธธรรม, พิมพ์ครั้งที่ ๕, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒), หน้า ๘๓๐.

๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

๒.๓.๑ การจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

หลักการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนายสิบตำรวจ ในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่ผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรม ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ โดยเน้นปฏิบัติมากกว่าการจดจำเนื้อหา ที่สำคัญผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องเป็นแม่แบบที่ดี ที่นักเรียนนายสิบตำรวจจะยึดถือและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง เพราะจริยธรรมซึ่งจะนำไปสู่การมีคุณธรรมในบุคคลนั้น จะเกิดขึ้นจากความคิดรวบยอดของบุคคล ดังนั้นการได้พบได้เห็นสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่ดี นับว่ามีส่วนสำคัญยิ่ง ในการปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนนายสิบตำรวจ

ประสิทธิ์ นवलศรี^{๕๒} ได้เสนอหลักการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ไว้ดังนี้^{๕๒}

- ๑) การจัดการเรียนการสอน จะต้องปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับความรู้
 - ๒) ทุกงาน/โครงการภายในโรงเรียนสามารถปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมได้
 - ๓) บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแบบอย่างที่ดี เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
 - ๔) การร่วมคิดร่วมทำของบุคลากรทุกฝ่าย ช่วยให้การปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนอย่างได้ผล
 - ๕) การที่นักเรียนได้คิด ได้ปฏิบัติ และมีความพึงพอใจในงาน กิจกรรมและเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาลักษณะนิสัยและคุณธรรมของตนเอง
 - ๖) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมควรคำนึงถึงหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - ๗) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ต้องทำอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนา
 - ๘) การติดตามและประเมินผลต้องทำอย่างมีระบบทั้งจากผู้อื่นและ โดยตนเอง
- กรมสามัญศึกษา ได้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ไว้ดังนี้^{๕๓}
- ๑) จัด โรงเรียนและสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน ให้เอื้ออำนวยต่อการสอนคุณธรรมจริยธรรมอย่างสืบเนื่องสม่ำเสมอ

^{๕๒}ประสิทธิ์ นवलศรี, “แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนหัวหินวิทยาคม”, สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร), ๒๕๔๗, หน้า ๕๓ – ๕๔.

^{๕๓}กรมสามัญศึกษา, คู่มือการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตร, อ่างแล้ว, หน้า ๕๔ – ๕๕.

๒) ให้นักเรียนได้เห็นตัวแบบทางคุณธรรมที่หลากหลาย ให้ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุก ๆ คนในโรงเรียน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม และจริยธรรมตามหน้าที่ของตนโดยสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

๓) ดำเนินการอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งนอกและในห้องเรียน ให้ประพฤติปฏิบัติตามหลักจริยธรรม และหน้าที่ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอสืบเนื่องไม่ขาดตอน

๔) กิจกรรมการส่งเสริมการจัดจริยธรรมภายนอกโรงเรียนให้สัมพันธ์กับภายในโรงเรียน

๕) กำหนดระเบียบโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ ตามหลักจริยธรรม และดำเนินการให้นักเรียนถือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

๖) ส่งเสริมการสอนจริยธรรมในห้องเรียน ให้มีทั้งการเรียนทฤษฎีและปฏิบัติ

๗) ส่งเสริมให้มีการสอนแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนวิชาต่าง ๆ และจัดกิจกรรมทุกอย่างของโรงเรียน

๘) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์เชิงจริยธรรม ให้มากที่สุดเมื่อมีโอกาส

๙) จัดกิจกรรมเพื่อยกย่องชมเชย เมื่อนักเรียนปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม

๑๐) จัดให้มีอุปกรณ์การเรียนการสอนจริยธรรม คุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และห้องจริยศึกษา ตามความเหมาะสม

๑๑) ส่งเสริมให้นักเรียนประเมินผลงาน การปฏิบัติตนแล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาตนต่อไป

๑๒) จัดให้มีการประเมินผล และเสนอผลการจัดการปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอทุกระยะ

๑๓) จัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมที่มีต่อตนเอง และสังคม

๑๔) ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์คุณธรรมที่ทำให้งานสำเร็จ

๑๕) ให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจตนเอง และเลือกแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ต้องการ

๑๖) จัดให้มีการประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธนั้น ครูและผู้บริหารสามารถจัดพัฒนาได้ตามหลักการ หลักคิด โดยให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ในที่นี้ขอ

เสนอแนะการจัดกิจกรรมไว้เป็นแนวทาง ๕ ลักษณะคือ กิจกรรมเสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร กิจกรรมประจำวัน/ประจำสัปดาห์ กิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และ กิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้^{๔๔}

๑) กิจกรรมเสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร ประกอบด้วยพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ประกวดมารยาทชาวพุทธ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมบริหารจัดการ เจริญปัญญา เรียนธรรมศึกษา

๒) กิจกรรมประจำวัน ประจำสัปดาห์ กิจกรรมประจำวันประกอบด้วยกิจกรรมหน้าเสาธง กระทำเพื่อที่ระลึกถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ แผ่เมตตา และ สงบนิ่ง กิจกรรมน้องไหว้พี่ กิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิต กิจกรรมประจำสัปดาห์ประกอบด้วย สวดมนต์สรภัญญะประจำสัปดาห์ ทำบุญตักบาตรประจำสัปดาห์

๓) กิจกรรมเนื่องใน โอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประกอบด้วย วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ฯ สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาโดยระดับชั้น สี่ เหลือง ธงธรรมจักร

๔) กิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ประกอบด้วยกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำความดี กิจกรรม บันเทิงความดีของผู้ปฏิบัติธรรม กิจกรรมต้นไม้พูดได้ (เน้นคติธรรม) กิจกรรมนิทรรศการผลงาน ทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมต้นไม้อธิษฐาน และกิจกรรมอบรมธรรมะ ๕ นาที

กรมสามัญศึกษา ได้เสนอแนวทางในการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยวิธี การบูรณาการกับวิถีชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่^{๔๕}

๑) การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น

๒) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน บริเวณโรงเรียนสะอาดร่มรื่น สวยงาม มีป้ายคำขวัญเตือนใจนักเรียน มีการรักษาสถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่ในสภาพดี เป็นต้น

๓) การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่นกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรม เนื่องในวันรัฐพิธี/ราชพิธี กิจกรรมวันพ่อ/วันแม่/วันเด็ก กิจกรรมต่อต้านโรคเอดส์ เป็นต้น

^{๔๔} กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ องค์การคุรุสภา, ๒๕๔๖), หน้า ๔๒ – ๔๗.

^{๔๕} กรมสามัญศึกษา, คู่มือการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตร, อ้างแล้ว, หน้า ๕๕ - ๖๐.

๒.๓.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้กำหนดระเบียบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนนายสิบตำรวจ ไว้ดังนี้^{๕๖}

๑) วิชาคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศตำรวจ ศึกษาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด โปรแกรมเอ็กเซล โปรแกรมเพาเวอร์พอยท์ อินเทอร์เน็ต ระบบสารสนเทศตำรวจเทคโนโลยีการสื่อสาร ข้อมูลสมัยใหม่ และการศึกษาดูงาน

๒) วิชาการสนทนาภาษาอังกฤษในหน้าที่ตำรวจ ศึกษาในเรื่องของการฟังและการพูดคุยภาษาอังกฤษในหัวข้อการทักทาย และการเสนอให้ความช่วยเหลือ การรับโทรศัพท์ การถามย้ำเพื่อความเข้าใจ การตอบรับการปฏิเสธ การบอกทิศทาง การแนะนำ การร้องทุกข์ และการแสดงความเห็นใจ การอธิบายสถานการณ์และการขอภัย การบรรยายรูปพรรณสัณฐาน ภาคปฏิบัติวิชานี้ คือ การนำความรู้จากที่ได้ศึกษาข้างต้นไปใช้ปฏิบัติในการสนทนากับชาวต่างประเทศตามแหล่งท่องเที่ยว หรือสถานที่ที่มีชาวต่างประเทศจำนวนมาก ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความกล้าแสดงออกในการพูดคุยกับชาวต่างชาติ ได้ฝึกและเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

๓) วิชาการฝึกปฏิบัติธรรมที่วัด/สำนักสงฆ์ เป็นการฝึกปฏิบัติธรรม ถือศีล ๘ และรับฟังปาฐกถาธรรมพร้อมทั้งให้ฝึกการทำสมาธิและการเดินจงกรม เพื่อกล่อมเกลาคิดใจนักเรียนนายสิบตำรวจให้ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่เมื่อสำเร็จการศึกษา

๔) วิชาวิถีชีวิตประชาชนภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น ศึกษาลักษณะสภาพภูมิศาสตร์ และสังคมท้องถิ่น ลักษณะขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของประชาชนในพื้นที่ อาชญากรรมในท้องถิ่น และภาษาท้องถิ่นของประชาชน

๕) วิชาการยิงปืนระบบต่อสู้ ไอ.พี.ที. ทบทวนกฎแห่งความปลอดภัย พื้นฐานและเทคนิคการยิงปืนระบบต่อสู้ ไอ.พี.ที. ฝึกปฏิบัติท่าทางการยิงปืนที่ถูกต้อง (ท่าอยู่กับที่, ท่าเคลื่อนที่) การฝึกยิงปืนด้วยกระสุนจริง จำนวน ๕๐ นัดต่อคน และการทดสอบบันทึกผลการยิงแบบเต็มระบบ ด้วยกระสุนจริง จำนวน ๕๐ นัดต่อคน และกระสุนสาธิต ๕๐ นัด ต่อระบบ

๖) วิชาการบรรยายพิเศษ การบรรยายพิเศษในเรื่องการพัฒนากระบวนการทัศนคติการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

^{๕๖}สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, “ระเบียบสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ว่าด้วยการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ. ๒๕๔๘”, กรุงเทพมหานคร : สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, ๒๕๔๘, (อัดสำเนา).

พันตำรวจโท นพดล เทียนเพิ่มพูน ได้กล่าวถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่มีเนื้อหาดังต่อไปนี้^{๕๗}

๑) กิจกรรมชมรม ซึ่งนายตำรวจปกครอง จะทำหน้าที่ปรึกษาชมรม ซึ่งมีหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการชี้แนะ ควบคุม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับกิจกรรม และการบริหารชมรมซึ่งจะมีชมรมที่มีกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมดังต่อไปนี้

๑.๑ ชมรมพุทธศาสนา จะมีกิจกรรมทางด้านฝึกสมาธิ การร่วมกิจกรรมทางศาสนา ในวันสำคัญ การทำบุญตักบาตร การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า

๑.๒ ชมรมพรานอาสา จะมีกิจกรรมในการร่วมพัฒนาชนบทหรือในพื้นที่ห่างไกล นำสิ่งของไปแจกนักเรียนที่ยากจน การร่วมออกค่ายในชนบท

๒) กิจกรรมที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจจัดขึ้นเพื่อเป็นการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งนอกเหนือจากหลักสูตร ได้กำหนดไว้ ซึ่งจะมอบหมายหน้าที่ให้นายตำรวจปกครองเป็นผู้ดำเนินงาน หรือให้มีหน้าที่ในการควบคุมดูแล หรือนำนักเรียนนายร้อยตำรวจเข้ากิจกรรม กิจกรรมประเภทนี้เป็นกิจกรรมที่มีทุกปีการศึกษา คือ

๒.๑ โครงการนักเรียนนายร้อยตำรวจฝึกรับใช้ประชาชนในชนบทซึ่งเป็นโครงการที่นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๒ ใช้เวลาในช่วงที่ปิดภาคการศึกษาออกสู่ชนบทโดยไปอยู่กับครอบครัวของคนชั้นกลางในท้องถิ่น ทำตัวเสมือนเป็นลูกบุญธรรมของครอบครัวต้องทำงานทุกอย่างเหมือนลูกจริง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดจิตสำนึกที่จะผูกพันความเป็นธรรมในกลุ่มประชาชนผู้ยากไร้หรือผู้ไร้แรงกายยังชีพ ซึ่งในโครงการนี้นายตำรวจปกครองจะมีหน้าที่ในการไปตรวจการ เยี่ยมเยียน เป็นที่ปรึกษาให้แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจที่อยู่ตามบ้านของพ่อแม่สมมติดังกล่าว

๒.๒ โครงการอุปสมบทหมู่ ซึ่งเป็นโครงการที่ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจใช้เวลา นอกหลักสูตรในช่วงปิดภาคศึกษาภาคเรียนที่สองทำการอุปสมบทที่วัดบวรนิเวศวิหารและไปศึกษาอบรมปฏิบัติธรรมที่วัดในเขตต่างจังหวัด โครงการนี้โรงเรียนนายร้อยตำรวจจะเป็นผู้ดำเนินการและออกค่าใช้จ่ายให้ทั้งหมด วัตถุประสงค์ของโครงการก็เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจ

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรม มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจ คือการสอดแทรกการให้ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาฝึกอบรม ให้มีความรู้

^{๕๗} พันตำรวจโท นพดล เทียนเพิ่มพูน, “การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, อ้างแล้ว, หน้า ๓๕.

เพิ่มเติม ฝึกทักษะ ความสามารถ ความถนัด อันเป็นการส่งเสริมให้มีโอกาสแสวงหาความรู้ให้
แตกฉานยิ่งขึ้น และเพื่อส่งเสริมพัฒนาทางด้านบุคลิกลักษณะให้เหมาะสมตามค่านิยมที่พึงงามของ
สังคมปัจจุบันและอนาคต

๒.๔ บทบาทหน้าที่และภารกิจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗

๒.๔.๑ บทบาทหน้าที่ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗

ตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๘ ขึ้นใหม่โดย
มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๘ เป็นต้นไป และตามระเบียบสำนักงานตำรวจ
แห่งชาติ ว่าด้วยการกำหนดอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.
๒๕๔๘ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๑ - ๕ ไว้ดังนี้ คือ^{๔๔} “ศูนย์ฝึกอบรม
ตำรวจภูธรภาค ๑ - ๕ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาการศึกษาตาม
ระเบียบแบบแผนและหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนผลิต
ข้าราชการตำรวจชั้นประทวนตามความต้องการของตำรวจภูธรภาค เพื่อฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้
และทักษะในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพของข้าราชการตำรวจ พนักงานราชการ และลูกจ้าง
ของตำรวจภูธรภาค ติดต่อและประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาหรือองค์กรอื่นเพื่อ
ส่งเสริมให้ท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการป้องกันและ
ปราบปรามการกระทำความผิดทางอาญา การรักษาความสงบเรียบร้อย การอำนวยความสะดวก
และการรักษาความปลอดภัยของประชาชนตามความเหมาะสมและความต้องการของแต่ละพื้นที่
แบ่งออกเป็น ๑ งาน ๑ กลุ่มงาน และ ๓ กองร้อย ดังนี้

๑) งานอำนวยการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานธุรการ งานสารบรรณ งาน
ประชาสัมพันธ์ งานบริหารงานบุคคล งานยุทธศาสตร์และแผน งานวินัย งานสวัสดิการ งาน
งบประมาณ งานการเงินและพัสดุ งานโภชนาการ งานสื่อสาร และงานรักษาการณ์ ตลอดจนงานอื่น
ที่ได้รับมอบหมายตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และคำสั่งของผู้บังคับบัญชา โดยปฏิบัติ
หน้าที่ ดังนี้

๑.๑ งานด้านธุรการ และงานสารบรรณ รวมทั้งจัดทำสถิติงานเข้า - ออกของศูนย์ฝึกอ
บรมตำรวจภูธรภาค

^{๔๔}สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, “ระเบียบสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ว่าด้วยการฝึกอบรมหลัก
สูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ. ๒๕๔๘”, อ้างแล้ว, (อัครสำเนา).

๑.๒ ให้คำแนะนำและประชาสัมพันธ์แก่บุคคลอื่นหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาติดต่อราชการ

๑.๓ งานจัดการและเก็บรวบรวมระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หนังสือบันทึกแจ้งความ และราชกิจจานุเบกษาให้เป็นระเบียบ รวมตลอดถึงเป็นเจ้าหน้าที่ในการแจกจ่ายไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค

๑.๔ งานดำเนินการเกี่ยวกับการประชุมใด ๆ ซึ่งศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาคหรือตำรวจภูธรภาคจัดให้มีขึ้น ตั้งแต่การเตรียมรวมตลอดถึงการเก็บเรื่อง เอกสาร และการรายงานขกเว้นกรณีมีคำสั่งมอบหมายให้หน่วยงานใดรับผิดชอบดำเนินการเป็นพิเศษ

๑.๕ งานจัดทำ และควบคุมสมุดลงเวลาทำงาน และตรวจสอบรายชื่อข้าราชการตำรวจ และลูกจ้างที่ปฏิบัติในฝ่ายอำนวยการ ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๑.๖ งานจัดเวรยาม เพื่อรักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค

๑.๗ งานกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๘ ดำเนินการเกี่ยวกับการเกณฑ์ การขอปลดประจำการของข้าราชการตำรวจตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร

๑.๙ ดำเนินการเกี่ยวกับการขอเลื่อนขั้นและอัตราเงินเดือนการเพิ่มค่าจ้าง และการขอเงินเพิ่มพิเศษต่าง ๆ การขอลื่อนยศ การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เหรียญตราเครื่องหมายแสดงเกียรติคุณต่าง ๆ

๑.๑๐ งานการลาและการศึกษาอบรม

๑.๑๑ งานดำเนินการปฐมพยาบาลเบื้องต้นผู้เข้ารับการศึกษาอบรมข้าราชการตำรวจ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และครอบครัว

๑.๑๒ จัดหา เก็บรักษาและแจกจ่ายเวชภัณฑ์

๑.๑๓ เก็บรักษา จัดซ่อมเครื่องมือและเวชภัณฑ์ในความรับผิดชอบ

๑.๑๔ งานประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ในด้านสุขอนามัย

๑.๑๕ การรักษาการณ์ รักษาความปลอดภัย จัดการจราจร และรักษาความสงบเรียบร้อยภายในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค

๑.๑๖ งานสื่อสาร

๑.๑๗ งานสนับสนุนกำลังพลแก่หน่วยงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับภารกิจหรือเมื่อสั่ง

๑.๑๘ งานจัดทำและจัดสรรงบประมาณประจำปี

๑.๑๙ ควบคุมการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับ

- ๑.๒๐ งานจัดทำการ โอนเงินประจำงวดและการเปลี่ยนแปลงงบการเงินประจำงวด
- ๑.๒๑ ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำ การเบิกจ่ายเงินเดือนข้าราชการตำรวจ
- ๑.๒๒ งานรับจ่ายเงิน
- ๑.๒๓ งานจัดทำฎีกาเบิกจ่ายเงิน
- ๑.๒๔ งานตรวจสอบใบสำคัญและหลักฐานต่าง ๆ ในการเบิกจ่ายเงิน
- ๑.๒๕ จัดทำบัญชีการเงินประเภทต่าง ๆ ตลอดจนการเบิกจ่ายเงิน
- ๑.๒๖ งานเก็บควบคุมเอกสารการรับจ่ายเงิน
- ๑.๒๗ งานตรวจสอบและรายงานทางการเงิน
- ๑.๒๘ งานควบคุม ตรวจสอบ และติดตามหนี้สินต่าง ๆ
- ๑.๒๙ ดำเนินการเกี่ยวกับการขนส่งยานพาหนะและการสื่อสาร
- ๑.๓๐ งานอาคารสิ่งก่อสร้าง
- ๑.๓๑ ดำเนินการเกี่ยวกับการพลาธิการ การพัสดุ
- ๑.๓๒ ดำเนินการเกี่ยวกับด้านสวัสดิการ การสงเคราะห์ข้าราชการตำรวจ ลูกจ้าง

และครอบครัว

- ๑.๓๓ จัดให้มีสหกรณ์กองทุนสำหรับข้าราชการตำรวจ
- ๑.๓๔ จัดซื้อ จัดหา ประกอบอาหาร และตรวจสอบอาหาร
- ๑.๓๕ งานบริการเกี่ยวกับอาคาร
- ๑.๓๖ งานเก็บ ควบคุม บำรุงรักษา และจำหน่ายอุปกรณ์ประกอบอาหาร
- ๑.๓๗ งานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒) กลุ่มงานวิชาการและบริการทางการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับงาน วิชาการ งานสอน งานบริการการศึกษาและฝึกอบรม งานวิจัยและพัฒนาการศึกษา งานทะเบียนและ วัสดุ งานผลิตเอกสารตำราและสื่อการเรียนการสอน งานเทคโนโลยีสารสนเทศและห้องสมุด งาน ฝึกยุทธวิธีตำรวจ งานวิชาการ งานพลศึกษา และงานอาจารย์พิเศษ ตลอดจนงานอื่นที่ได้รับ มอบหมายตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และคำสั่งของผู้บังคับบัญชา โดยปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

- ๒.๑ ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและกระบวนวิชา
- ๒.๒ จัดการสอนและฝึกอบรม
- ๒.๓ จัดพิมพ์เอกสารคำสอนและตำรา รวมทั้งการแจกจ่ายและเก็บรักษา
- ๒.๔ งานวางแผนและกำหนดโครงการเกี่ยวกับงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และ

งานห้องสมุด

๒.๕ ปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องสมุดมีความทันสมัยใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ งานจัดหาทรัพยากรห้องสมุด

๒.๗ งานวิเคราะห์เลขหมู่และจัดทำบัตรรายการ

๒.๘ งานเตรียมทรัพยากรห้องสมุดออกบริการ

๒.๙ งานบริการหนังสือและช่วยค้นคว้า

๒.๑๐ งานวารสารและเอกสารสิ่งพิมพ์

๒.๑๑ รักษาสถานภาพหนังสือและสิ่งพิมพ์

๒.๑๒ ดำเนินการวางแผน และฝึกอบรมตามหลักสูตรภาคยุทธวิธีที่กำหนดไว้หรือตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๒.๑๓ ดำเนินจัดเตรียม บำรุงรักษา อุปกรณ์การศึกษา อุปกรณ์การฝึกพลศึกษา อุปกรณ์การฝึกยุทธวิธีตำรวจ ตลอดจนการดูแลรักษาสถานที่ศึกษาและฝึกอบรม

๒.๑๔ ดำเนินการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาศึกษา

๒.๑๕ งานพัฒนาศึกษา

๒.๑๖ งานประเมินผลการศึกษา ตลอดจนติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนงาน โครงการหลักสูตรการฝึกอบรม

๒.๑๗ ดำเนินการเกี่ยวกับด้านวิชาการ งานสอน สร้างบทเรียน สร้างตำราหรือเอกสารประกอบการสอน จัดทำหลักสูตร ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร จัดทำข้อสอบวัดผลและประเมินผลการเรียน งานวิจัยและงานสัมมนาทางวิชาการ และทดสอบสมรรถภาพร่างกาย จิตใจ ข้าราชการตำรวจ

๒.๑๘ งานบริหาร เป็นกรรมการประจำภาควิชาการ การติดต่อประสานงานในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับภาควิชาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑๙ ให้การศึกษาอบรมและพัฒนาวิชาการด้านวิชาพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬาการฝึกการต่อสู้ป้องกันตัว

๒.๒๐ งานดำเนินการให้ความรู้และฝึกกีฬาประเภทต่าง ๆ ตลอดจนการฝึกการต่อสู้ป้องกันตัวที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒.๒๑ งานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมข้าราชการตำรวจ

๒.๒๒ งานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๓) กองร้อยที่ ๑, ๒ และ ๓ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการปกครองบังคับบัญชา ดูแลนักเรียนนายสิบตำรวจและผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ โดยปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ ปกครองบังคับบัญชานักเรียนนายสิบตำรวจ และผู้เข้ารับการฝึกอบรม
หลักสูตรต่าง ๆ

๓.๒ ควบคุม ดูแลนักเรียนนายสิบตำรวจและผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ
ในด้านประพฤติให้อยู่ในระเบียบ วินัย คำสั่ง และข้อบังคับต่าง ๆ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค

๓.๓ ทำการฝึกหัดนักเรียนนายสิบตำรวจและผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ
ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

๓.๔ ควบคุม ดูแลนักเรียนนายสิบตำรวจและผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ
ให้เข้ารับการฝึกหัดและฝึกซ้อมกีฬา

๓.๕ ส่งเสริม ควบคุม ดูแลการอบรมทางด้านจิตใจนักเรียนนายสิบตำรวจและผู้
เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ทำการอบรมนักเรียนนายสิบตำรวจทางด้านจิตใจ และให้มี
คุณลักษณะที่ดีก่อนเข้าไปปฏิบัติหน้าที่

๓.๖ ให้ความรู้แก่นักเรียนนายสิบตำรวจและผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ

๓.๗ ดูแล ตรวจตรา กวดขัน ให้นักเรียนนายสิบตำรวจ และผู้เข้ารับการฝึกอบรม
หลักสูตรต่าง ๆ เกี่ยวกับความตั้งใจ ความเอาใจใส่ในการเรียน เพื่อให้การเรียน ได้ผลอยู่เสมอ

๓.๘ ควบคุม ดูแล เก็บรักษาอาวุธปืนหรือสิ่งของหลวงต่าง ๆ ที่แต่ละกองร้อยได้รับไว้

๓.๙ งานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒.๔.๒ ภารกิจ

ข้อ ๑ ภารกิจ

กองบัญชาการศึกษา โดยโรงเรียนตำรวจนครบาล และโรงเรียนตำรวจภูธร ๗ หรือ
หน่วยงานที่กฎหมายกำหนดหรือรับมอบหมาย จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติให้มีหน้าที่และความ
รับผิดชอบในการให้การศึกษาฝึกอบรมนักเรียนนายสิบตำรวจ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการ
ตำรวจระดับนายสิบตำรวจ ตำแหน่งผู้บังคับหมู่ (ปฏิบัติการป้องกันปราบปราม) ตามความต้องการ
ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ข้อ ๒ ปรัชญาการศึกษา

เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตข้าราชการตำรวจระดับนายสิบตำรวจ ตำแหน่งผู้บังคับหมู่
(ปฏิบัติการป้องกันปราบปราม) โดยยึดหลักนักเรียนนายสิบตำรวจทุกคน เป็นผู้ที่มีความสามารถ
เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ภายใต้กระบวนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเองตาม
ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในวิชาการและมีความเชี่ยวชาญ
ในหน้าที่งานรับผิดชอบ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จิตใจมั่นคง ยึดมั่นในคุณธรรมความซื่อสัตย์
สุจริต และพร้อมที่จะบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ประชาชน

ข้อ ๓ ความมุ่งหมายของหลักสูตร

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนนายสิบตำรวจ ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในด้านวิชาการที่จำเป็น และมีความเชี่ยวชาญในหน้าที่งานที่ต้องรับผิดชอบ

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนนายสิบตำรวจ ได้หล่อหลอมจิตใจ อุปลินัย และเสริมสร้างบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการตำรวจที่เพียบพร้อมไปด้วยคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริตและความสำนึกในหน้าที่ เป็นที่เชื่อถือศรัทธาของประชาชน

๓.๓ เพื่อให้นักเรียนนายสิบตำรวจ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง บุคลิกภาพสง่างาม และมีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพอยู่เป็นนิจ

๓.๔ เพื่อให้นักเรียนนายสิบตำรวจ เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

๓.๕ เพื่อให้นักเรียนนายสิบตำรวจ มีจิตสำนึกในการบริการ เป็นผู้รับใช้ในการบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ประชาชน

ภาค ๑

ข้อความทั่วไป

ข้อ ๔ การฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ใช้คำย่อว่า “หลักสูตร นสต.” และสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้เรียกว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ ใช้คำย่อว่า “นสต.”

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ ตามหลักสูตรนี้ให้เป็นไปตามที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติหรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติกำหนด

ข้อ ๖ สถานที่ฝึกอบรมโรงเรียนตำรวจนครบาล และโรงเรียนตำรวจภูธร ๗ หรือหน่วยฝึกอบรมที่ผู้บัญชาการการศึกษาหรือผู้บังคับบัญชาหน่วยงานที่กฎหมายกำหนดหรือที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สมควรกำหนดให้เป็นสถานที่ฝึกอบรมตามหลักสูตร

ภาค ๒

การอำนวยความสะดวก

ข้อ ๗ ให้ผู้กำกับการ โรงเรียนตำรวจหรือผู้บังคับบัญชาหน่วยฝึกอบรมที่ได้รับมอบหมายตามข้อ ๖ เป็นผู้อำนวยความสะดวก

ข้อ ๘ ให้ผู้อำนวยความสะดวกมีอำนาจบริหารการฝึกอบรม อาทิการจัดตารางการฝึกอบรม เพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนว่า จะให้ทำการฝึกอบรมวิชาใด ในวัน และเวลาใด ภายในสัปดาห์หนึ่ง ๆ การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องช่วยฝึกฯ ที่จะต้องใช้ในการฝึกอบรมสถานที่พักสถานที่ศึกษารวมทั้งเลือกเฟ้นครูอาจารย์จากบุคลากรที่มีคุณวุฒิ มีประสบการณ์ หรือบุคคลที่เห็นสมควร แล้วเสนอให้ผู้บัญชาการกองบัญชาการการศึกษา หรือผู้บังคับบัญชาหน่วยงานที่กฎหมายกำหนดหรือที่ได้รับ

มอบหมายจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติออกคำสั่งตั้งกองอำนวยการฝึกอบรม แต่งตั้งครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ช่วยเหลือการฝึกอบรม

ข้อ ๕ ก่อนเริ่มเปิดการฝึกอบรมให้เรียกประชุมครู อาจารย์และวิทยากรรับเชิญ รวมทั้งผู้รับผิดชอบในการฝึกอบรม เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมหลักสูตรนี้ รวมทั้งแจ้งให้ทราบถึงขอบเขตการเรียนการสอนและกำชับให้ครูอาจารย์ ตลอดจนผู้รับผิดชอบทุกคนพยายามทำการฝึกอบรมโดยตนเองให้มากที่สุด แม้จะมีความจำเป็นที่จะทำการฝึกอบรมโดยตนเองมิได้ก็ให้ชี้แจงเหตุผลเสนอผู้บังคับบัญชาเหนือตนรีบอนุมัติมอบหมายการฝึกอบรมให้แก่ครูผู้ช่วยหรือผู้แทน เพื่อให้ทราบถึงความมุ่งหมายในการฝึกอบรมตลอดจนกำหนดว่าจะให้ฝึกหรืออบรมวิชาใด อย่างไร จากไหนถึงไหนทุกคราวไป

ข้อ ๑๐ วิธีการฝึกอบรมจะใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธีก็ได้ขึ้นอยู่กับลักษณะของวิชาที่สอน คือ

๑๐.๑ การบรรยาย คือ การสอนโดยครู อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้บรรยาย

๑๐.๒ การสาธิต คือ การสอนโดยครูอาจารย์ แสดงให้ดูประกอบคำอธิบาย

๑๐.๓ การทดลองปฏิบัติ คือ การให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ทดลองปฏิบัติจริงในสนามฝึกอบรม หรือพื้นที่ที่ผู้อำนวยการฝึกอบรม และครู อาจารย์กำหนด

๑๐.๔ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ การบรรยายพิเศษหรือการฝึกอบรมใดที่ผู้อำนวยการฝึกอบรมเห็นว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมควรจะได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนี้ ก็ให้เสนอผู้บัญชาการ กองบัญชาการศึกษา หรือผู้บังคับบัญชาหน่วยงานที่กฎหมายกำหนดหรือที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เพื่อแต่งตั้งเป็นวิทยากรเพิ่มเติม

๑๐.๕ การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า คือ การมอบหมายให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมศึกษาค้นคว้าในปัญหาเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพิ่มเติมจากบทเรียน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้นอาจจะเป็นการทำงานรายบุคคลหรือกลุ่มก็ได้

ข้อ ๑๑ เมื่อได้ทำการฝึกอบรมใกล้จะเสร็จสิ้นภาคเรียนหนึ่ง ๆ ให้จัดให้มีการสอบประเมินความรู้และทักษะการปฏิบัติที่นักเรียนนายสิบตำรวจ ได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติมา

ให้ผู้บัญชาการกองบัญชาการศึกษาหรือผู้บังคับบัญชาหน่วยงานที่กฎหมายกำหนดหรือที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการฝึกอบรมสั่งตั้งคณะกรรมการสอบความรู้ในวิชาที่เรียนมาแล้วทั้งหมด กรรมการคนหนึ่งต้องประกอบด้วยข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรไม่น้อยกว่า ๓ นาย และอาจจะแต่งตั้งข้าราชการตำรวจชั้นประทวนเป็นกรรมการผู้ช่วยคณะกรรมการดังกล่าวก็ได้

ก่อนถึงวันกำหนดสอบ ให้ผู้อำนวยการฝึกอบรมเสนอขอให้ผู้บัญชาการกองบัญชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือผู้บังคับบัญชาหน่วยงานที่กฎหมายกำหนด หรือที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติกำหนดให้นักเรียนนายสิบตำรวจฝึกอบรมตามปกติ เพื่อทบทวนวิชาที่ได้เรียนและฝึกปฏิบัติมาได้ไม่เกิน ๕ วัน

เมื่อได้ทำการสอบประเมินความรู้และทักษะการปฏิบัติในภาคเรียนที่ ๑ แล้วให้ผู้อำนวยการฝึกอบรมที่ได้รับมอบหมาย จัดทำบัญชีรวมคะแนนและประกาศผลการสอบให้นักเรียนนายสิบตำรวจทราบโดยเร็ว

เมื่อได้ทำการสอบประเมินความรู้และทักษะการปฏิบัติในภาคเรียนที่ ๒ แล้วให้ผู้อำนวยการฝึกอบรม ตั้งกรรมการจัดทำบัญชีรวมคะแนนทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ โดยทำบัญชี ผลการสอบให้นักเรียนนายสิบตำรวจทราบ และให้เสนอผู้บัญชาการกองบัญชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือผู้บังคับบัญชาหน่วยงานที่กฎหมายกำหนด หรือที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ รวมทั้งสำนักงานตำรวจแห่งชาติทราบ

คำชี้แจงของคณะกรรมการในการสอบนี้ให้ถือเป็นเด็ดขาด

ข้อ ๑๒ นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีสิทธิเข้าสอบในแต่ละภาค หรือภาคเรียนจะต้องมีเวลาการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของแต่ละภาคเรียนในภาควิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ของภาคการฝึกหัดปฏิบัติราชการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ของภาคบูรณาการการปฏิบัติกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรและไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ของภาคการฝึกหลักสูตรพิทักษ์สันติ

การคำนวณเวลาฝึกอบรมให้คำนวณจากชั่วโมงการฝึกอบรมที่จัดไว้ในตารางสอนและให้ผู้อำนวยการฝึกอบรม แจ้งให้ผู้ที่มีเวลาฝึกอบรมไม่ครบ ทราบถึงการหมดสิทธิก่อนที่จะถึงเวลาทำการสอนนักเรียนนายสิบตำรวจผู้ใดมีชั่วโมงการฝึกอบรมไม่ครบตามวรรคหนึ่ง โดยเหตุดังต่อไปนี้

๑๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ราชการ

๑๒.๒ การปฏิบัติกิจการของโรงเรียน หรือหน่วยฝึกอบรม

๑๒.๓ การเจ็บป่วยอันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือการปฏิบัติกิจการโรงเรียน หรือของหน่วยฝึกอบรมให้ผู้อำนวยการฝึกอบรม มีอำนาจพิจารณาสั่งให้เข้าสอบได้ แล้วรายงานให้ผู้บัญชาการกองบัญชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่กฎหมายกำหนด หรือที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติทราบ หากมีกรณีอื่น ผู้อำนวยการฝึกอบรม เห็นสมควรให้เข้าสอบ ก็ให้รายงานขออนุมัติผู้บัญชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่กฎหมายกำหนดหรือที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๑๓ ในการสอบประเมินความรู้และทักษะ การปฏิบัติถ้าปรากฏว่านักเรียนนายสิบตำรวจคนใดกระทำการทุจริตอย่างชัดแจ้งเวลาสอบ ห้ามมิให้นักเรียนนายสิบตำรวจผู้นั้นทำการสอบวิชาต่าง ๆ ต่อไปและให้ถือว่าเป็นผู้สอบตก

การทุจริตในการสอบนั้นให้รวมถึงการกระทำอย่างหนึ่งอย่างใด ดังต่อไปนี้

๑๓.๑ นำตำราหรือเอกสารอื่น ที่เกี่ยวกับการสอบเข้าไปในห้องสอบเว้นแต่จะได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการฝึกอบรม

๑๓.๒ สอบถามผู้อื่น หรือช่วยเหลือผู้อื่นด้วยประการใด ๆ ในการตอบปัญหาข้อสอบ

๑๓.๓ กัดลอก หรือคัดลอก จากผู้อื่นในการตอบปัญหาข้อสอบ

๑๓.๔ กระทำโดยวิธีอื่นใด ซึ่งส่อไปในทางทุจริต

ภาค ๓

การปกครองบังคับบัญชา ความประพฤติ และระเบียบวินัย

ข้อ ๑๔ ให้ผู้บัญชาการกองบัญชาการศึกษาหรือผู้บังคับบัญชาหน่วยงานที่กฎหมายกำหนด หรือที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติให้ดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรนี้มีอำนาจในการปกครองบังคับบัญชาและให้การฝึกอบรม นักเรียนนายสิบตำรวจ

ข้อ ๑๕ ให้ผู้มีอำนาจปกครองบังคับบัญชาตามข้อ ๑๔ มีอำนาจออกระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมการปฏิบัติภายในสถานฝึกอบรมการปกครองและระเบียบวินัยซึ่งไม่ขัดต่อระเบียบนี้ได้

ข้อ ๑๖ นักเรียนนายสิบตำรวจ ต้องประพฤติและปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของสถานฝึกอบรมและของสำนักงานตำรวจแห่งชาติและรักษาวินัยตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยเคร่งครัดผู้ใดฝ่าฝืนไม่ประพฤติตามจะต้องได้รับการพิจารณาตามลำดับดังนี้

๑๖.๑ ถูกพิจารณาดำเนินการตามข้อบังคับและระเบียบของสถานฝึก

๑๖.๒ ถูกตัดคะแนนความประพฤติ

๑๖.๓ ถูกลงโทษตามพระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๗

๑๖.๔ ถูกตัดสิทธิออกจากการฝึกอบรมและพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ

ข้อ ๑๗ ให้นักเรียนนายสิบตำรวจทุกคนมีคะแนนความประพฤติคนละ ๑๐๐ คะแนน นับตั้งแต่วันรับตัวเข้าฝึกอบรมจนถึงเวลาสิ้นสุดการฝึกอบรมหากนักเรียนนายสิบตำรวจคนใดถูกตัดคะแนนความประพฤติเกิน ๔๐ คะแนน ให้ถือว่าผู้นั้นหมดสิทธิที่จะเข้าสอบความรู้และให้ถือว่าสอบตก

ข้อ ๑๘ ให้ผู้บังคับกองร้อยจัดทำบัญชีคะแนนความประพฤติของนักเรียนนายสิบตำรวจ โดยมีรายละเอียดครั้งที่เท่าใด ก็คะแนน คงเหลือคะแนนเท่าใด ผู้ใดเป็นผู้ตั้งตัดคะแนนเมื่อใด และจัดการตัดคะแนนตามที่มีอำนาจตัดคะแนนให้แจ้งมา

การตัดคะแนนแต่ละครั้ง ให้แจ้งนักเรียนนายสิบตำรวจผู้ถูกตัดคะแนนความประพฤติและผู้กำกับการหรือผู้ปกครอง รับทราบทุกครั้งก่อนวันสิ้นสุดการฝึกอบรมแต่ละภาคหรือภาคเรียนให้เสนอบัญชีคะแนนความประพฤติให้ผู้อำนวยการฝึกอบรมทราบ

ข้อ ๑๙ ให้ผู้มีตำแหน่งหน้าที่ต่อไปนี้ มีอำนาจสั่งตัดคะแนนได้ คือ

๑๙.๑ ผู้บังคับหมู่ที่ทำหน้าที่ฝ่ายปกครองครูและครูผู้ช่วยที่ไม่ใช่ชั้นสัญญาบัตรครั้งละไม่เกิน ๕ คะแนน

๑๙.๒ ผู้บังคับหมวดครูและครูผู้ช่วยชั้นสัญญาบัตรครั้งละไม่เกิน ๑๐ คะแนน

๑๙.๓ ผู้บังคับกองร้อย ครู อาจารย์ หรือผู้บรรยายพิเศษ ครั้งละไม่เกิน ๑๕ คะแนน

๑๙.๔ รองผู้กำกับการครั้งละไม่เกิน ๒๐ คะแนน

๑๙.๕ ผู้กำกับการครั้งละไม่เกิน ๒๕ คะแนน

ข้อ ๒๐ การตัดคะแนนความประพฤตินักเรียนนายสิบตำรวจ ให้ผู้มีอำนาจตามข้อ ๑๙ ที่พบเห็นการกระทำความผิด สั่งตัดคะแนนความประพฤติได้ทันทีหรือผู้บังคับบัญชาเป็นผู้กล่าวโทษ และใช้รายงานกล่าวโทษตามแบบของสำนักงานตำรวจแห่งชาติหรือให้ดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงตามพระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๘๔ โดยอนุโลมเมื่อผู้มีอำนาจได้สั่งตัดคะแนนความประพฤติแล้วให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองทำการบันทึกการบกพร่องหรือละเมิดต่อระเบียบวินัยและจำนวนคะแนนความประพฤติที่ถูกตัดคะแนนไว้

ข้อ ๒๑ นักเรียนนายสิบตำรวจที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติมาแล้วและการตัดคะแนนความประพฤติครั้งหลังสุดให้เสนอตามลำดับชั้น จนถึงผู้อำนวยการฝึกอบรมให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๒๒ ในกรณีที่ ครู อาจารย์หรือผู้บรรยายพิเศษสั่งตัดคะแนนความประพฤตินักเรียนนายสิบตำรวจที่ประพฤติตนไม่เรียบร้อยหรือบกพร่องในเวลาศึกษาให้ครู อาจารย์หรือผู้บรรยายพิเศษแจ้งการตัดคะแนนความประพฤตินั้นเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้อำนวยการฝึกอบรมทราบเพื่อดำเนินการต่อไป

ข้อ ๒๓ นักเรียนนายสิบตำรวจอาจร้องทุกข์หรืออุทธรณ์แล้วแต่กรณีต่อผู้บังคับบัญชา เนื่องจากระดับผู้ตั้งตัดคะแนนความประพฤติหนึ่งระดับภายใน ๗ วัน เมื่อเห็นว่าผู้ตั้งตัดคะแนนใช้อำนาจตัดคะแนนความประพฤติ หรือสั่งลงโทษในทางที่ผิดหรือไม่สมควรหรือไม่เป็นธรรมหรือผิดกฎหมายหรือไม่เป็นไปตามแบบธรรมเนียมของตำรวจหรือเห็นว่าตนมิได้รับประโยชน์หรือสิทธิอันควร มิควรได้จากการฝึกอบรม

๒๓.๑ ให้นำความในเรื่องการร้องทุกข์และการอุทธรณ์ตามพระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

๒๓.๒ คำสั่งของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในกรณีการร้องทุกข์หรืออุทธรณ์ของนักเรียนนายสิบตำรวจให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๒๔ บรรดาสิ่งของที่โรงเรียนตำรวจหรือหน่วยฝึกอบรมจ่ายให้นักเรียนนายสิบตำรวจนั้นนักเรียนนายสิบตำรวจจะต้องใช้ และเก็บรักษาไว้ให้ดีระมัดระวังมิให้เกิดการชำรุด

ข้อ ๒๕ นักเรียนนายสิบตำรวจ ต้องอยู่ประจำฝึกอบรมในโรงเรียนตำรวจ หรือหน่วยฝึกอบรมการออกนอกบริเวณให้เป็นไปตามระเบียบของโรงเรียนหรือหน่วยฝึกอบรมกำหนด

ข้อ ๒๖ วันหยุดการศึกษา หมายถึง

๒๖.๑ วันหยุดราชการประจำสัปดาห์

๒๖.๒ วันหยุดราชการประจำปี

๒๖.๓ วันหยุดการศึกษา เมื่อมีคำสั่งพิเศษ

ข้อ ๒๗ นักเรียนนายสิบตำรวจ จะพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจและพลตำรวจตำรวจเพราะเหตุดังต่อไปนี้

๒๗.๑ ออกจากราชการ ตามมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๗

๒๗.๒ ป่วย หรือ มีอาการผิดปกติซึ่งไม่สามารถรับการฝึกอบรมต่อไปได้โดยมีแพทย์ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ หรือแพทย์โรงพยาบาลประจำจังหวัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ นายตรวจอาการและมีความเห็นรับรอง

๒๗.๓ ข้อความที่สำคัญในใบสมัครหรือหลักฐานอื่น ๆ อันเป็นเท็จการพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจและพลตำรวจตำรวจดังกล่าวข้างต้นให้ผู้อำนวยการฝึกอบรม ดำเนินการตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องแล้วแต่กรณีเพื่อให้ออกจากราชการไป

ข้อ ๒๘ ให้ผู้อำนวยการฝึกอบรม แจ้งให้นักเรียนนายสิบตำรวจที่พ้นสภาพการเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ และต้องออกจากราชการตามข้อ ๒๗ ทราบและเรียกสิ่งของที่ทางราชการจ่ายให้คืนในกรณีที่นักเรียนนายสิบตำรวจผู้นั้นส่งไม่ได้ หรือส่งไม่ครบตามจำนวนให้ผู้รับรองเป็นผู้ส่งแทนถ้าไม่สามารถส่งให้ครบตามจำนวน ได้ให้ใช้เป็นเงินตามราคาส่งของที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติกำหนดไว้ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ได้รับคำสั่งเป็นต้นไป

ข้อ ๒๙ นักเรียนนายสิบตำรวจผู้ใดถูกออกจากราชการในระหว่างที่ยังไม่จบการฝึกอบรมไม่ว่ากรณีใด ๆ จะต้องชดใช้ค่าเสียหายตามสัญญาที่ได้ทำไว้กับสำนักงานตำรวจแห่งชาติตาม

ระยะเวลาที่รับการฝึกอบรมอยู่ ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ผู้อำนวยการฝึกอบรมแจ้งให้ทราบ เว้นแต่

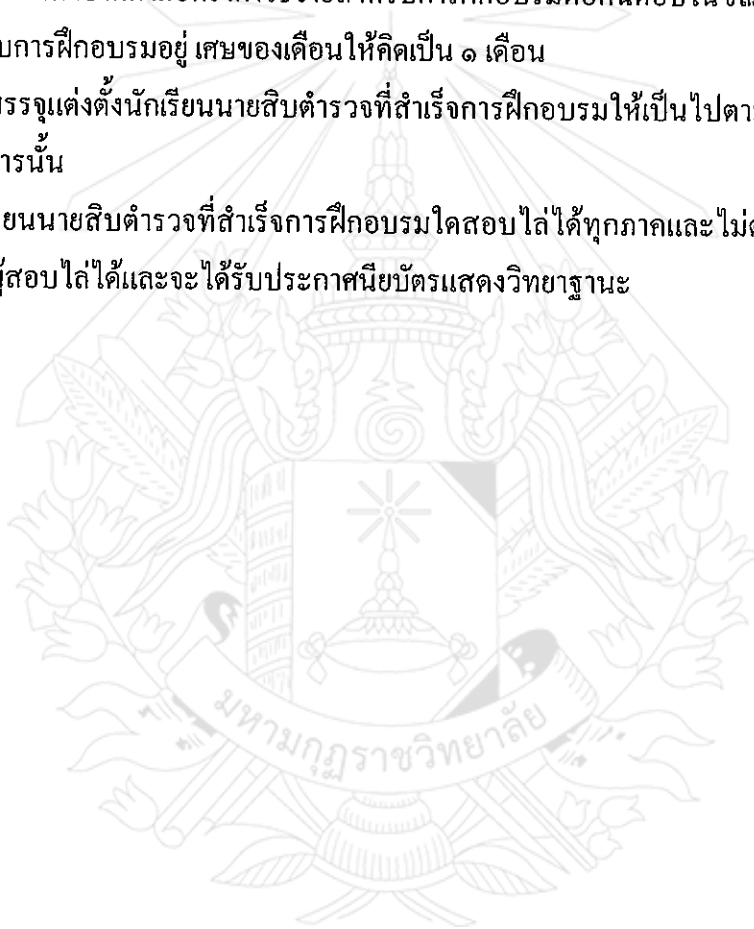
๒๕.๑ ตาย

๒๕.๒ ป่วยหรือมีอาการผิดปกติไม่สามารถรับการฝึกอบรมต่อไปได้

๒๕.๓ สอบตกหรือขาดสอบในภาคเรียนที่ ๑ หรือ ๒ ของภาควิชาการ หรือในภาคการฝึกหัดปฏิบัติราชการบูรณาการการปฏิบัติกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร และภาคการฝึกหลักสูตรพิเศษ ให้ผู้บัญชาการกองบัญชาการศึกษาหรือผู้บังคับบัญชาหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นผู้กำหนดจำนวนเงินค่าเสียหายที่นักเรียนนายสิบตำรวจจะต้องชดใช้ให้กับสำนักงานตำรวจแห่งชาติตามอัตราค่าใช้จ่ายสำหรับการฝึกอบรมต่อคนต่อปีในขณะนั้น และตามระยะเวลาที่ได้รับการฝึกอบรมอยู่ เศษของเดือนให้คิดเป็น ๑ เดือน

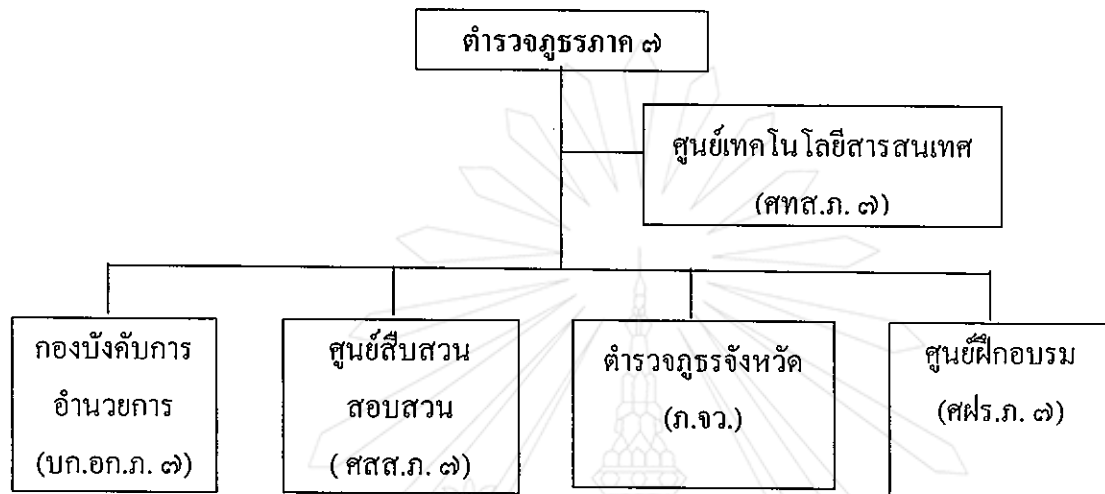
ข้อ ๓๐ การบรรจุแต่งตั้งนักเรียนนายสิบตำรวจที่สำเร็จการฝึกอบรมให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบว่าด้วยการนั้น

ข้อ ๓๑ นักเรียนนายสิบตำรวจที่สำเร็จการฝึกอบรมใดสอบไล่ได้ทุกภาคและไม่ตกคะแนนความประพฤติ เป็นผู้สอบไล่ได้และจะได้รับประกาศนียบัตรแสดงวิทยฐานะ



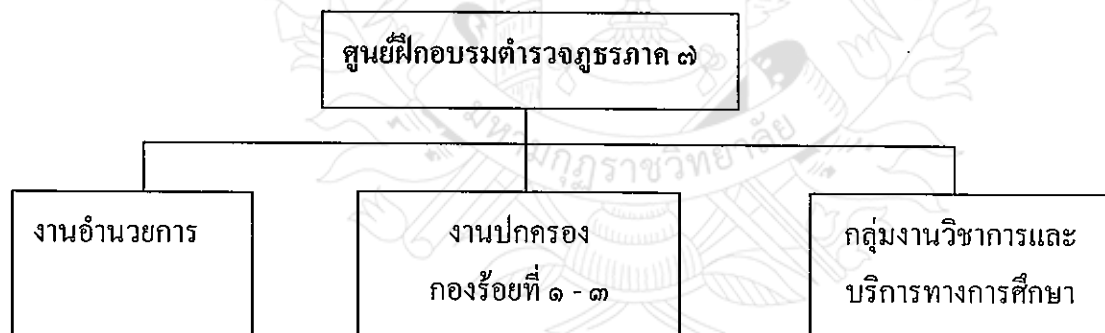
แผนภูมิที่ ๑ โครงสร้างส่วนราชการในสังกัด ตำรวจภูธรภาค ๗ (พระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการ
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๘)

โครงสร้างส่วนราชการในสังกัด ตำรวจภูธรภาค ๗



แผนภูมิที่ ๒ โครงสร้างส่วนราชการในสังกัด ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม

โครงสร้างส่วนราชการในสังกัด ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗



๒.๕ สภาพพื้นที่ทำวิจัย

ศูนย์ฝึกอบรมตำรวภูธรภาค ๗ (เดิม โรงเรียนตำรวภูธร ๗) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๕ ถนนข้างวัง ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ในบริเวณพระราชวังเดิม “สนามจันทร์” ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม มีเนื้อที่ทั้งหมด จำนวน ๔๘ ไร่ ๒ งาน ๓๖ ตารางวา

สถานที่ทำการเดิมก่อสร้างขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๕๔ เป็นกองตำรวม้าตามโครงการขยายกิจการกรมตำรวสมัยท่าน พลตำรวจเอก เผ่า ศรียานนท์ ดำรงตำแหน่ง อธิบดีกรมตำรวจ กองตำรวม้าที่สร้างขึ้นนี้ใช้ม้าไทยขึ้นการบังคับบัญชาตรงต่อ พันตำรวจโท อิศวิน ดุงคะเดชะตำแหน่งผู้บังคับค่ายตำรวจพลร่ม ซึ่งตั้งอยู่ที่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ในปี พ.ศ. ๒๔๕๖ ได้มีการจัดตั้งกองตำรวม้าขึ้นที่กรุงเทพฯ ได้มีม้าเทศ กองตำรวม้าสนามจันทร์แห่งนี้จึงได้เลิกไปเพราะหมดความจำเป็นตัวอาคารต่าง ๆ จึงว่างลง และอยู่ในความควบคุมของกองกำกับการสอบสวนกลางตำรวภูธรภาค ๗

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๕๖ พลตำรวจตรี แผลด วิชชุพันธ์ ผู้บังคับการตำรวภูธรภาค ๗ ได้รับอนุมัติจากกรมตำรวจ ให้จัดตั้งโรงเรียนตำรวภูธรภาค ๗ ขึ้น โดยใช้อาคารและสถานที่ของกองตำรวม้าแห่งนี้

วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๕๗ กรมตำรวจได้แต่งตั้ง พันตำรวจตรี ปกิจ จันอ้น มาดำรงตำแหน่ง ผู้กำกับการโรงเรียนตำรวภูธร ๗ เป็นท่านแรกและขึ้นบังคับบัญชาตรงต่อ กองบัญชาการตำรวภูธรภาค ๑ ต่อมาทางราชการได้กำหนดให้ส่วนราชการต่าง ๆ เปลี่ยนชื่อหน่วยงานที่มีคำว่า “ภาค” มาใช้ชื่อเป็นไปตามเขตการปกครองท้องถิ่น และไม่ต้องใช้คำว่า “เขต” เพียงแต่ใส่หมายเลขไปตามเขตการปกครอง จึงมีผลทำให้โรงเรียนตำรวภูธรภาค ๗ เปลี่ยนชื่อไปเป็น “โรงเรียนตำรวภูธร ๗” ในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ มีพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรมตำรวจ ซึ่งประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๓ มีผลให้โรงเรียนตำรวภูธรต่าง ๆ ซึ่งมีอยู่ทั้ง ๕ แห่ง และกำหนดให้โรงเรียนตำรวภูธร ๑ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, โรงเรียนตำรวภูธร ๒ จังหวัดฉะเชิงเทรา และโรงเรียนตำรวภูธร ๗ จังหวัดนครปฐม ให้ชื่อว่าโรงเรียนตำรวภูธร ๑ ขึ้นการบังคับบัญชากับกองบัญชาการศึกษา กรมตำรวจ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ จึงได้เริ่มการฝึกอบรมนักเรียนพลตำรวจ รุ่นที่ ๑ เป็นต้นมา จนกระทั่งในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ กรมตำรวจได้มีคำสั่งเปลี่ยนชื่อ โรงเรียนตำรวภูธร ทุกแห่งให้มีชื่อตรงกับเขตการปกครองอีกครั้ง จึงเปลี่ยนชื่อเป็น “กองกำกับการโรงเรียนตำรวภูธร ๗” ต่อมาเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้มีพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๘ ปรับเปลี่ยนโครงสร้างส่วนราชการและภารกิจ โดยเปลี่ยนชื่อส่วนราชการ โรงเรียนตำรวภูธรเป็น “ศูนย์ฝึกอบรม” ขึ้นตรงต่อการบังคับบัญชาของตำรวภูธรภาค ในส่วนของโรงเรียนตำรวภูธร ๗ เปลี่ยนชื่อส่วนราชการใหม่

เรียกว่า “ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗” ขึ้นตรงต่อการบังคับบัญชาของ ตำรวจภูธรภาค ๗ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๘ เป็นต้นไป^{๕๕}

๒.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยนี้ เป็นการศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม : ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม” ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้างานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

พันตำรวจโท นพดล เทียนเพิ่มพูน ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ” พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยตำรวจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝังให้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจ และรูปแบบวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คุณธรรมที่ควรปลูกฝังอยู่ในระดับสูงสุด คือ เป็นผู้มีสติจะและความจริงใจ และระดับต่ำสุด คือ เป็นผู้มีระเบียบวินัย จริยธรรมที่ควรปลูกฝังอยู่ในระดับสูงสุด คือ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และระดับต่ำสุด คือ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน รูปแบบและวิธีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่อยู่ในระดับสูงสุด คือ ครูอาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ และระดับต่ำสุด คือ การให้นักเรียนท่องจำ ชั้นปีที่ศึกษา แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝังให้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนอายุ ภูมิฐานะเดิม อาชีพบิดา อาชีพมารดา รายได้ครอบครัวและเหตุผลของการมาเป็นตำรวจ ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝังให้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ และเหตุผลของการมาเป็นตำรวจแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนอายุ ชั้นปีที่ศึกษา ภูมิฐานะเดิมอาชีพบิดา มารดา และรายได้ครอบครัวที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ความคิดเห็นของนายตำรวจฝ่ายปกครองเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝังให้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจ คุณธรรม ได้แก่ ความยุติธรรม ความไม่ประมาท ความอดทนและอดกลั้น

^{๕๕} กอังกาบกับการ โรงเรียนตำรวจภูธร ๗, ประวัติและที่ตั้งของโรงเรียนตำรวจภูธร ๗, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, ๑๙๙๐), หน้า ๕.

การมีระเบียบวินัย จริยธรรม ได้แก่ ความเมตตา กรุณา ความขยันหมั่นเพียร การเสียสละ ความสามัคคี และรูปแบบวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ การให้ครู อาจารย์ นายตำรวจฝ่ายปกครอง ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี การอบรมโดยใช้วิทยากรพิเศษที่มีประสบการณ์ การใช้ละครสมมติ ตัวอย่างของตำรวจที่ได้จากสื่อมวลชน ภาพยนตร์ ประสบการณ์จริงของตำรวจ ใช้กิจกรรมนอกหลักสูตรต่าง ๆ เช่น ค่ายอาสาพัฒนาชนบท และการเขียนบันทึกประจำวันการทำงานดี^{๖๐}

พันตำรวจโท พัฒนะ จ้างประเสริฐ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “จริยธรรมของข้าราชการตำรวจ สังกัดตำรวจภูธรจังหวัดสกลนครและความคิดเห็นของประชาชนต่อจริยธรรมของข้าราชการตำรวจ สังกัดตำรวจภูธรจังหวัดจันทบุรี” พบว่า ผลการศึกษาในส่วนจริยธรรมของข้าราชการตำรวจ สังกัดตำรวจภูธรจังหวัดสกลนคร พบว่า ในด้านจริยธรรมต่อตนเอง ต่อหน่วยงาน ต่อผู้บังคับบัญชา/ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน และต่อจริยธรรมประชาชนและสังคมของข้าราชการตำรวจในภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อศึกษาเปรียบเทียบจริยธรรมต่อตนเองกับตัวแปรอิสระต่าง ๆ พบว่า ข้าราชการตำรวจที่มีภาวะหนี้สินแตกต่างกัน จะมีจริยธรรมต่อหน่วยงาน และต่อประชาชนและสังคมในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.05$

ผลการศึกษาในส่วนความคิดเห็นของประชาชนต่อจริยธรรมของข้าราชการตำรวจ สังกัดตำรวจภูธรจังหวัดจันทบุรี พบว่า ประชาชนเห็นว่าระดับจริยธรรมต่อตนเอง ต่อหน่วยงานและต่อประชาชน/สังคมของข้าราชการตำรวจในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนต่อจริยธรรมต่อตนเองกับตัวแปรอิสระต่าง ๆ พบว่า ประชาชนชาย กับหญิงรายได้ต่อเดือน ระดับการศึกษา และอาชีพที่แตกต่างกัน และการเคยกับไม่เคยถูกตำรวจจับ จะมีความคิดเห็นต่อจริยธรรมต่อตนเอง ต่อหน่วยงาน และต่อประชาชน/สังคมของตำรวจในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.05$

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ หน่วยงานบังคับบัญชาทุกระดับ ควรให้ความสนใจและแก้ไขปัญหาย่างจริงจัง อีกทั้งต่อข้าราชการตำรวจเองจะต้องมีจิตสำนึก และพัฒนาตนเองให้มากขึ้นในทุก ๆ ด้านด้วย^{๖๑}

^{๖๐} พันตำรวจโท นพดล เทียนเพิ่มพูน, “การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, อ่างแล้ว, ๑๒๐ หน้า.

^{๖๑} พันตำรวจโท พัฒนะ จ้างประเสริฐ, “จริยธรรมของข้าราชการตำรวจ สังกัดตำรวจภูธรจังหวัดสกลนครและความคิดเห็นของประชาชนต่อจริยธรรมของข้าราชการตำรวจ สังกัดตำรวจภูธรจังหวัดจันทบุรี”, วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา), ๒๕๔๗, ๑๒๓ หน้า.

จำลองตำราจ มณฑลพิษณุโลกได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “จริยธรรมตำรวจ” พบว่า

๑) ความหมาย และขอบเขตของ จริยธรรมตำรวจที่ใช้ในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่

๑.๑ ความหมายของจริยธรรมตำรวจที่ใช้ในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ มีความหมายว่า คือ หลักแห่งความประพฤติหรือแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ เป็นบรรทัดฐานของความประพฤติว่าสิ่งใดเป็นสิ่งที่ดีงาม เป็นแนวทาง หลักการ มาตรฐานในการประพฤติปฏิบัติ สำหรับให้ข้าราชการตำรวจพึงยึดถือและเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติตาม อันจะก่อให้เกิดผลดีในทางบวก และเป็นผลดีแก่สังคมอันเป็นสิ่งที่สังคมต้องการ

๑.๒ ขอบเขตของจริยธรรมตำรวจที่ใช้ในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ เนื่องจากงานในหน้าที่รับผิดชอบของตำรวจมีขอบเขตกว้างขวาง จึงได้มีหลักจริยธรรมเพื่อให้ตำรวจทุกคนได้ยึดถือเป็นหลักปฏิบัติในการปฏิบัติงาน นั่นก็คือ อุดมคติของตำรวจ ๘ ประการ ดังนี้ เคารพเอื้อเฟื้อต่อหน้าที่ กรรณปราณีต่อประชาชน อดทนต่อความเจ็บใจ ไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก ไม่มักมากในลาภผล มุ่งบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อปวงชน ดำรงตนในความยุติธรรม กระทำการด้วยปัญญา รักษาความไม่ประมาทเสมอชีวิต จะเห็นได้ว่าอุดมคติของตำรวจนั้น เป็นแนวทางให้ข้าราชการตำรวจทุกคนยึดถือประพฤติปฏิบัติตามและเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน อุดมคติของตำรวจในแต่ละข้อนั้น จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่และการให้บริการประชาชน เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในสังคม อันเป็นหน้าที่พื้นฐานของข้าราชการตำรวจทุกคน เป็นจริยธรรมที่จะส่งเสริมให้ตำรวจเป็นผู้มีความประพฤติปฏิบัติดีมีลักษณะที่ตำรวจพึงระลึกถึงในเวลาปฏิบัติหน้าที่ เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวให้การใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่รักษากฎหมาย และรักษาความสงบเรียบร้อยของประชาชนของตำรวจอยู่ในทำนองคลองธรรมไม่กระทำการใด ๆ ให้เป็นที่เสื่อมเสียแก่ตนเองและตำรวจโดยรวม

๒) ผลกระทบจากการที่ตำรวจขาดจริยธรรม ผลกระทบจากการที่ตำรวจขาดจริยธรรมพบว่า พฤติกรรมของตำรวจส่วนใหญ่มีพฤติกรรมคอร์รัปชันทั้งที่เปิดเผยและแอบแฝง โดยมีมูลเหตุต่าง ๆ ของการคอร์รัปชันของตำรวจมาจากปัจจัยภายนอกและภายใน ตลอดจนสภาพแวดล้อมต่างๆ ในการปฏิบัติงาน การจัดระบบให้ความเป็นธรรม และที่สำคัญที่สุด ตำรวจขาดจริยธรรม และคุณธรรม ซึ่งถ้าตำรวจมีจริยธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ปัญหาและผลกระทบเหล่านี้ก็จะไม่เกิดขึ้น

๓) แนวทางในการแก้ไขการที่ตำรวจขาดจริยธรรม จากการศึกษาแนวทางในการเสริมสร้างจริยธรรมจากแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ สรุปได้ว่าวิธีการดังต่อไปนี้ จะเป็นวิธีการที่จะนำมาปรับใช้กับข้าราชการตำรวจในการที่จะเสริมสร้างจริยธรรม ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสรุปไว้เป็นข้อ ๆ ดังนี้คือ

๓.๑ วิธีการยกย่องคนดีและลงโทษคนชั่ว คือ การให้รางวัลแก่ผู้ที่มีจริยธรรมดีเด่น โดยการประกาศยกย่องชมเชยเพื่อให้ทราบ โดยทั่วกัน และมีบทลงโทษผู้ที่ประพฤติผิดจริยธรรม โดยเปิดเผยและไม่เลือกปฏิบัติ

๓.๒ วิธีการเป็นแบบอย่าง (Model) คือ การเสริมสร้างและพัฒนาทัศนคติ ให้เห็นคุณค่าของการกระทำนั้น ๆ ว่าเป็นสิ่งดี โดยเน้นที่ตัวผู้บังคับบัญชาหรือผู้นำ เพื่อเป็นตัวอย่างในการรักษาจริยธรรมและจรรยาบรรณ และเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และช่วยกันคิดริเริ่มสร้างสรรค์พัฒนาจริยธรรม

๓.๓ วิธีการอบรมสัมมนา คือ การจัดประชุมสัมมนาฝึกอบรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งเรียกว่า การฝึกอบรมอย่างมีพิธีการหรือเป็นรูปแบบ (Formal Training) และนำผลการอบรมสัมมนานั้น ไปใช้ในการปฏิบัติให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้รวมทั้งการอบรมที่ไม่มีรูปแบบ (Informal Training) ได้แก่ การเรียนรู้ทางสังคม การสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการออกแบบระเบียบวินัยมาควบคุม

๓.๔ วิธีการประชาสัมพันธ์ คือ การประชาสัมพันธ์ในสื่อมวลชนชนิดต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ ทัศนคติ ค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อจูงใจและปลุกฝังให้มีจริยธรรม

๓.๕ วิธีการควบคุมจากภายนอก คือ การให้บุคคลในกลุ่มวิชาเดียวกันเอง หรือมีองค์กรติดตามประเมินผล และให้มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างจริยธรรม เพื่อให้เกิดการบังคับทางสังคม ในการขจัดหรือปราบคนไม่มีจริยธรรม

๓.๖ วิธีการปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by Doing) คือ การได้มีโอกาสปฏิบัติตามจริยธรรมหรือจรรยาบรรณนั้น ๆ ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาด้วยตนเอง อ่านจากตำรา หรือได้รับข้อมูลข่าวสารมาจากสื่อต่าง ๆ

๓.๗ วิธีการจัดสวัสดิการ คือ การจัดสวัสดิการต่าง ๆ จะต้องมียุทธศาสตร์ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างพอเพียง เช่น บ้านพัก อาหารปิ่น วิทยุสื่อสาร ยานพาหนะ และน้ำมัน ในการออกปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์เหล่านั้นจะต้องเป็นไปด้วยความรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์

๓.๘ รมรณรงค์ให้ข้าราชการตำรวจเข้าร่วมโครงการของสำนักงาน ก.พ. ได้แก่ โครงการเรียนรู้ตามรอยยุคลบาท แผนปฏิบัติการสร้างราชการใสสะอาด

๓.๘ นำหลักระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีมาใช้ในการทำงานของข้าราชการตำรวจ^{๖๒}

นิตยา ก่ำทา ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง” พบว่า ๑. นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มีพฤติกรรมทางจริยธรรมในภาพรวม ๖ ด้าน อยู่ในระดับมาก คือ ด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การรักษาระเบียบวินัย ความสามัคคี ความอดุสาหะ และความยุติธรรม ๒. นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน ในภาพรวม มีพฤติกรรมทางจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีเพียงด้านความรับผิดชอบและด้านความซื่อสัตย์สุจริตเท่านั้นที่นักศึกษามีพฤติกรรมทางจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๓. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน ในภาพรวม มีพฤติกรรมทางจริยธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีเพียงด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการรักษาระเบียบวินัย ด้านความสามัคคี และด้านความยุติธรรมเท่านั้น ที่นักศึกษามีพฤติกรรมทางจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ๔. นักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน มีพฤติกรรมทางจริยธรรมในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๕. นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีพฤติกรรมทางจริยธรรมในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีเพียงด้านความสามัคคีเท่านั้นที่นักศึกษามีพฤติกรรมทางจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และ ๖. นักศึกษาที่มีรายได้รวมของครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมทางจริยธรรมในภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕^{๖๓}

พระครูนิวิฐวิริยคุณ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำพูน” พบว่า

๑) ครูมีความเห็นว่า วิธีที่ดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เริ่มจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมของโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมการกำหนดระเบียบปฏิบัติและการ

^{๖๒} จำสิปตำรวจ มณฑลเชียร พุทธิสา, “จริยธรรมตำรวจ”, สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกริก), ๒๕๔๖, ๘๕ หน้า.

^{๖๓} นิตยา ก่ำทา, “การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง), ๒๕๔๘, ๑๑๑ หน้า.

ควบคุมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และการจัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

๒) นักเรียนมีความคิดเห็นว่า วิธีที่ดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนเรียง จากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ กิจกรรมของ โรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การกำหนดระเบียบปฏิบัติและการควบคุมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

๓) แนวทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามความคิดเห็นของครู คือ บุคลากรของโรงเรียนต้องร่วมมือกันอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมต้องให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากกว่าที่ดำเนินการในปัจจุบัน

๔) แนวทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนคือ ครูสอนควรใส่ใจต่อการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน ให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียนและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ควรจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงามและให้นักเรียนมีส่วนร่วม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ครูควรควบคุมระเบียบวินัยให้เคร่งครัดกว่าปัจจุบัน และควรมอบหมายให้นักเรียนคุมกันเอง^{๖๔}

กำแพง จิตตะมาภ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง” พบว่า

๑) การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม ฯ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือผู้เชี่ยวชาญ ๑๗ คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์ ผลการวิเคราะห์พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ตามแนวทางทั้ง ๕ มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒) การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณธรรม ฯ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือผู้บริหารสถานศึกษา ๑๒๑ คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การทดสอบค่าสถิติ t ตามเกณฑ์ที่กำหนด

^{๖๔}พระครูนิวริฐวิริยคุณ (โปธาวิชัย), “การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำพูน”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยา : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย), ๒๕๔๘, ๑๒๐ หน้า.

ผลการวิเคราะห์พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณธรรม ฯ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองตามแนวทางทั้ง ๕ มีความเป็นไปได้ คือ การพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยการใช้ตัวแบบที่ดี ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้วยการนำผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม^{๒๔}

โกสุม ผือโย ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ศึกษาบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒” พบว่า

๑) บทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อจำแนกเป็นรายด้านผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๑.๑ ด้านความรับผิดชอบตนเอง พบว่า ผู้บริหารและครูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในเรื่องแนะนำการทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด แนะนำลักษณะนิสัยให้รู้จักรักษาและใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัดและถูกต้อง สนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้และทำในสิ่งที่ชอบ และไม่ขัดต่อระเบียบของสังคม

๑.๒ ด้านความมีวินัย พบว่า ผู้บริหารและครูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในเรื่องแนะนำการแต่งกายให้ถูกระเบียบ เน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัยในตนเอง และเป็นแบบอย่างในการแต่งกายให้ถูกระเบียบ และถูกต้องตามกาลเทศะ

๑.๓ ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า ผู้บริหารและครูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรื่องทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความซื่อสัตย์ ปลูกฝังความซื่อสัตย์เมื่อเก็บของของผู้อื่นได้ต้องนำไปส่งคุณครู และอบรมสั่งสอนให้เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์ในชีวิตประจำวัน

๑.๔ ด้านความเสียสละ พบว่า ผู้บริหารและครูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรื่องทำตนเป็น

^{๒๔} กำแหง จิตตะมาก, “การศึกษาและแนวการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนในการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, อ่างแล้ว, ๒๕๔๘, ๑๖๘ หน้า.

แบบอย่างที่ดีในด้านความเสียสละ อบรมิให้นักเรียนรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ และปลูกฝังคุณธรรมด้านความเสียสละโดยไม่หวังผลตอบแทน

๒) ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารและครูในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ในโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ สรุปได้ ดังนี้

๒.๑ โดยภาพรวมผู้บริหารและครูที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒.๒ โดยภาพรวมผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีบทบาทในการ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒.๓ โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มี บทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕^{๖๖}

คงคา จุลกิจวัฒน์ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ “คุณธรรม ๔ ประการกับความมีวินัยข้าราชการ ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา” พบว่า

๑) ระดับคุณธรรม ๔ ประการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับดีทั้ง โดย ภาพรวมและแยกพิจารณาในแต่ละคุณธรรม

๒) ระดับความมีวินัยข้าราชการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับดีทั้ง โดยภาพรวมและแยกพิจารณาในแต่ละข้อปฏิบัติ

๓) คุณธรรม ๔ ประการ โดยภาพรวมที่ส่งผลต่อความมีวินัยข้าราชการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาทั้ง โดยภาพรวมและแยกพิจารณาในแต่ละข้อปฏิบัติ^{๖๗}

^{๖๖}โกสุม ผือโย, “ศึกษามบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร), ๒๕๔๘, ๑๐๓ หน้า.

^{๖๗}คงคา จุลกิจวัฒน์, “คุณธรรม ๔ ประการกับความมีวินัยข้าราชการของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร), ๒๕๔๖, ๑๔๕ หน้า.

ฉลอง ฉนะ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์” พบว่า ก่อนการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ พบว่า ผู้บริหาร บุคลากรไม่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาเท่าที่ควร การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษายังไม่เหมาะสม อาจารย์ผู้สอนไม่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชาที่ตนเองสอน ส่งผลให้นักศึกษามีความประพฤติที่ขาดคุณธรรมจริยธรรมที่ดี หลังการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ โดยใช้กลยุทธ์การพัฒนาการประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานการมอบหมายงาน การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล ตามขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการใน วงรอบ ๑ พบว่า ผู้บริหาร บุคลากรมีความตระหนักเห็นความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ได้แนวทางวิธีการเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาเหมาะสมมากขึ้น แต่อาจารย์ผู้สอนยังไม่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชาที่ตนเองสอน จึงได้ดำเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์ประชุมเชิงปฏิบัติการตามขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการในวง รอบ ๒ พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีความตระหนักให้ความสำคัญใช้เทคนิคการสอนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชาของตนเอง พร้อมใช้วิธีการวิจัยในชั้นเรียน มีการรายงานผลการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาเป็นระยะนับว่าได้ผลดีเป็นที่น่าพอใจ

สรุปผลการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ โดยใช้ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการช่วยให้การดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาพัฒนาเพิ่มขึ้นและมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนานักศึกษาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ทำให้นักศึกษามีการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม^{๒๔}

วรลักษณ์ ตันมณี ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาคูณธรรมจริยธรรม และภาวะผู้นำตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในเขตการศึกษา ๑๑” พบว่า

^{๒๔} ฉลอง ฉนะ, “การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์”, สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม), ๒๕๔๗, ๑๓๗ หน้า.

๑) ครู โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเขตการศึกษา ๑๑ เห็นว่า ผู้บริหารมีคุณธรรมและจริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง และเห็นว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงด้านผู้บริหารมีความเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องและด้านผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยอยู่ในระดับปานกลาง

๒) เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในเขตศึกษา ๑๑ ที่จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษาสูงสุดและประสบการณ์ในการทำงาน (ด้านอาชีวศึกษา) ปรากฏว่า ส่วนใหญ่โดยภาพรวมแล้วมีความแตกต่างกันทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม และภาวะผู้นำ ด้านผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงภาวะผู้นำด้านผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยไม่แตกต่างกัน^๖

จากการวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจต่อคุณธรรมจริยธรรมที่ได้รับมีผลต่อการปลูกฝัง โดยแบ่งออกเป็นคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง และการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยมีปัจจัยส่วนบุคคลมีผลต่อความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม และมีความสำคัญกับนักเรียนนายสิบตำรวจเป็นอย่างมาก ในเรื่องของการปลูกฝัง และการจัดกิจกรรม ซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียนนายสิบตำรวจเมื่อสำเร็จการศึกษาฝึกอบรมแล้วออกไปปฏิบัติหน้าที่ประจำสถานีตำรวจต่าง ๆ



^๖ วราลักษณ์ ต้นมณี, “การศึกษาคุณธรรมจริยธรรม และภาวะผู้นำตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในเขตการศึกษา ๑๑”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล), ๒๕๔๖, ๑๐๕ หน้า.

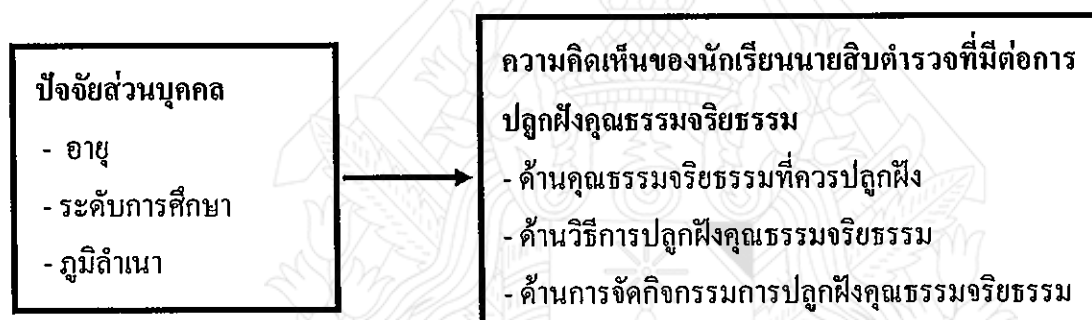
๒.๗ สรุปกรอบแนวคิด

จากการศึกษาแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ดังกล่าวข้างต้นนี้ ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง ตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา พระบรมราโชวาทของรัชกาลที่ ๙ และแนวคิดเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของ คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย^{๑๑} ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง บรรจบ บรรณรุจิ^{๑๒} ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และ พันตำรวจโท นพดล เทียนเพิ่มพูน^{๑๓} ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มาสรุปเป็นกรอบแนวคิดและตัวแปรในการศึกษาวิจัยได้ ดังนี้

แผนภูมิที่ ๓ สรุปกรอบแนวคิด

ตัวแปรอิสระ (Independent variables)

ตัวแปรตาม (Dependent variables)



^{๑๑}จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หลักสูตรจริยธรรม, อ้างแล้ว, หน้า ๑๕ - ๒๑.

^{๑๒}บรรจบ บรรณรุจิ, "การศึกษาเชิงวิเคราะห์เรื่อง อสิติมหาสาวกกับการบรรลุดุธรรม", วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต, อ้างแล้ว, หน้า ๑๓๒ - ๑๓๕.

^{๑๓}พันตำรวจโท นพดล เทียนเพิ่มพูน, "การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ", วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, อ้างแล้ว, ๑๒๐ หน้า.

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม : ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม” เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

- ๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- ๓.๒ การสุ่มตัวอย่าง
- ๓.๓ กรอบแนวคิดและการกำหนดตัวแปร
- ๓.๔ ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๕ เครื่องมือที่ใช้การวิจัย
- ๓.๖ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
- ๓.๗ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๘ การวัดค่าตัวแปร
- ๓.๙ การวิเคราะห์ข้อมูล
- ๓.๑๐ สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัย (Research Population) ได้แก่ นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม รวมทั้งหมด จำนวน ๑๒๐ คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม จำนวน ๕๓ คน

๓.๒ การสุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จของเกรจซีและมอร์แกน (Krejci and Morgan)^๑ จากบัญชีรายชื่อนักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม จำนวน ๑๒๐ คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๕๓ คน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) แล้วนำมาหาอัตราส่วนของประชากร (Proportional to Size) เพื่อหากกลุ่มตัวอย่างแยกแต่ละระดับหมวด ตามสูตรนี้^๒

$$N_i = \frac{N_i}{N} \times n$$

N_i	=	จำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละระดับหมวด
N_i	=	จำนวนประชากรแต่ละระดับหมวด
n	=	จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวมทุกระดับหมวด
N	=	จำนวนประชากรทั้งหมด

จึงทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย แยกออกเป็นแต่ละหมวด ดังรายละเอียดในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับหมวด

ระดับหมวด/กองร้อย	จำนวนประชากร (N_i)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (n_i)
หมวด ๑ กองร้อยที่ ๒	๔๐	๓๑
หมวด ๒ กองร้อยที่ ๒	๔๐	๓๑
หมวด ๓ กองร้อยที่ ๒	๔๐	๓๑
รวม	๑๒๐ (N)	๕๓ (n)

^๑บุญชม ศรีสะอาด,วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม ๒, พิมพ์ครั้งที่ ๑, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล), ๒๕๓๘, หน้า ๑๖๑.

^๒กัลยา วานิชย์บัญชา, สถิติสำหรับงานวิจัย, (กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๘), หน้า ๑๕.

จากตารางที่ ๑ พบว่า จำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละระดับหมวด มีดังนี้ หมวด ๑ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ จำนวน ๓๑ คน หมวด ๒ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ จำนวน ๓๑ คน และหมวด ๓ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ จำนวน ๓๑ คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่ได้ทั้งหมด จำนวน ๙๓ คน

เมื่อได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๙๓ คน ดังกล่าวแล้ว จึงใช้วิธีการสุ่มอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลาก ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีวิธีการต่อไปนี้ ๑) จัดทำกรอบการสุ่มตัวอย่าง (Sampling Frame) และกำหนดขนาดตัวอย่าง ๒) จัดทำฉลากหมายเลข ประชากรตาม Sampling Frame โดยให้ฉลากมีลักษณะเหมือน ๆ กัน แล้วใส่ในภาชนะคลุกเคล้าให้ทั่ว ๓) จับฉลากครั้งละหน่วยจนครบตามขนาดของตัวอย่าง ทั้งนี้ จับฉลากโดยไม่มีการแทนที่ หมายถึง ฉลากที่จับได้จะไม่ใส่ลงในภาชนะอีก

๓.๓ กรอบแนวคิดและการกำหนดตัวแปร

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดกรอบแนวคิดและตัวแปรในการศึกษาไว้ ดังนี้

๓.๓.๑ ตัวแปรอิสระ (Independent variables) ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนนายสิบ ตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ในด้าน อายุ ระดับการศึกษา และภูมิลำเนา ที่สัมพันธ์กับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

๓.๓.๒ ตัวแปรตาม (Dependent variables) ได้แก่ ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจ ที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ใน ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง ๒) ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และ ๓) ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

๓.๔ ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แบ่งข้อมูลที่ใช้ออกเป็น ๒ ลักษณะ ดังนี้

๓.๔.๑ ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน ๙๓ ชุด

๓.๔.๒ ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้แก่ ข้อมูลจากเอกสาร ตำราวิชาการ วิทยานิพนธ์แนวคิด และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่เป็นงานวิจัยเชิงเอกสาร (Documentary Research) และงานวิจัยเชิงสำรวจหรืองานวิจัยภาคสนาม (Survey Research or Field Research)

๓.๕ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนนายสิบตำรวจผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๓ ข้อ ลักษณะของคำถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ใน ๓ ด้าน รวมจำนวน ๒๖ ข้อ ได้แก่

- ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง จำนวน ๑๐ ข้อ
- ๒) ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำนวน ๘ ข้อ
- ๓) ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำนวน ๘ ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) โดยกำหนดค่า ดังนี้

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	๕
มาก	มีค่าเท่ากับ	๔
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	๓
น้อย	มีค่าเท่ากับ	๒
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	๑

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง ๒) ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และ ๓) ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด

๓.๖ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๓.๖.๑ ศึกษาค้นคว้าเอกสาร บทความ ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๓.๖.๒ สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมขอบเขตการศึกษาวิจัย โดยใช้คำถาม ๒ ประเภท คือ แบบปลายปิดและแบบปลายเปิด

๓.๖.๓ นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องและชัดเจน เหมาะสม ทั้งเนื้อหาสาระ และการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา แล้วนำมาจัดทำเป็นแบบสอบถาม

๓.๖.๔ นำเครื่องที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ ท่าน คือ ๑) พระครูวินัยธรเหรียญชัย อติวีโร ๒) นายพนัด ดวงทิลี และ ๓) พันตำรวจโท ชาญยุทธ์ ผลศรัทธา เพื่อตรวจสอบหรือปรับปรุงแก้ไขความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีความตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมของคำถาม

๓.๖.๕ เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบความถูกต้องเสร็จแล้ว จึงนำไปทดลองใช้กับผู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีคุณลักษณะคล้ายกันกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ คือ นักเรียนนายสิบตำรวจ หมวด ๑ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม จำนวน ๓๐ คน แล้วนำผลการตอบแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach)^๔ ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ .๕๕

๓.๖.๖ นำเครื่องมือที่สมบูรณ์แล้วไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

๓.๗ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๓.๗.๑ ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยถึงผู้กำกับการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม อยู่เลขที่ ๑๐๕ ถนนข้างวัง ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

๓.๗.๒ ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบ

๓.๗.๓ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลคืนด้วยตนเอง

๓.๗.๔ เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว จำนวน ๕๓ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐ จึงตรวจสอบความสมบูรณ์และจัดลำดับข้อมูล

๓.๗.๕ นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

^๔ กัลยา วาณิชบัญชา, การใช้ SPSS FOR WINDOWS ในการวิเคราะห์ข้อมูล, (กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๖), หน้า ๔๔๕.

๓.๘ การวัดค่าตัวแปร

การวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดการวัดค่าตัวแปร ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นการแปลความหมายค่าเฉลี่ยจากแบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้^๕

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนระดับ}} = \frac{๕ - ๑}{๕} = \frac{๔}{๕} = ๐.๘$$

ระดับค่า	ช่วงค่าเฉลี่ย	การแปลผล
๕	๔.๒๑ - ๕.๐๐	ความคิดเห็นของ...ระดับมากที่สุด
๔	๓.๔๑ - ๔.๒๐	ความคิดเห็นของ...ระดับมาก
๓	๒.๖๑ - ๓.๔๐	ความคิดเห็นของ...ระดับปานกลาง
๒	๑.๘๑ - ๒.๖๐	ความคิดเห็นของ...ระดับน้อย
๑	๑.๐๐ - ๑.๘๐	ความคิดเห็นของ...ระดับน้อยที่สุด

๓.๙ การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยนี้ได้ดำเนินการ โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

๓.๙.๑ ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล โดยหาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สำหรับอธิบายลักษณะสถานภาพของนักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครองกองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม

๓.๙.๒ ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ได้แก่ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง ๒) ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และ ๓) ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

๓.๙.๓ ทดสอบความแปรปรวน โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแปรปรวนระดับความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมกับปัจจัยส่วนบุคคลด้านอายุ

^๕รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร, เรียนรู้สถิติและการวิจัยด้วยกรณีศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ บริษัททุนพิบลิชซิ่ง จำกัด, ๒๕๔๘), หน้า ๔๓.

ด้านระดับการศึกษา และภูมิสำเนา โดยใช้การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffé)

๓.๘.๔ วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม โดยใช้การแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

๓.๑๐ สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับการวิจัยเรื่องนี้ มีสถิติที่ใช้ในการทำวิจัย ๒ ประเภท ได้แก่

๓.๘.๑ สถิติการบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับบรรยายข้อมูลทั่วไป

๓.๘.๒ สถิติอนุมานหรืออ้างอิง (Inferential Statistics) ได้แก่ การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffé)

๓.๘.๓ สูตรการหาค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

๑) การหาค่าร้อยละ (Percentage)^๖

$$= \frac{X \times 100}{N}$$

P = ค่าร้อยละ

X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากร

^๖นิภา เมธธาวิชัย, วิทยาการวิจัย, (กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏธนบุรี, ๒๕๔๓), หน้า

๒) การหาค่าเฉลี่ย (Mean)^๑

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม}$$

$$N = \text{จำนวนประชากร}$$

๓) การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)^๒

$$S = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

$$S = \text{ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)}$$

$$\sum fx = \text{ผลรวมของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละระดับ}$$

$$N = \text{จำนวนประชากร}$$

๔) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ONE WAY ANOVA) หรือ (F-test)^๓

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

$$F = \text{อัตราส่วนของความแปรปรวน}$$

$$MS_b = \text{ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม}$$

$$MS_w = \text{ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม}$$

^๑สังศรี ชมภูวงศ์, การวิจัย, (นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ๒๕๔๗), หน้า ๕๕.

^๒ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๐), หน้า ๕๓.

^๓นิภา เมธาวีชัย, วิทยาการวิจัย, อ่างแล้ว, หน้า ๑๑๐.

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม : ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม” นี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives) ไว้ ๓ ประการ คือ

๑. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม

๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม จำแนกตามตัวแปรอิสระ

๓. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามด้วยวิธีการสุ่มอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลาก ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๕๓ คน แล้วนำแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ เพื่อคำนวณหาค่าสถิติ สำหรับตอบวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยให้ครบถ้วนตามที่ตั้งไว้ มีลำดับขั้นตอนดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และภูมิลำเนา ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ ๓ การทดสอบสมมติฐานการวิจัย ใช้การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffé)

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t (t – distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F – distribution)
d.f.	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
S.S.	แทน	ผลรวมกำลังสอง (Sum of Squares)
M.S.	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมกำลังสอง (Mean Square)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔.๒ การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิจัยเรื่องนี้ ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ซึ่งมีคุณลักษณะข้อมูลทั่วไป คือ อายุ ระดับการศึกษา และภูมิลำเนา ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย ปากฎดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน นายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัด นครปฐม จำแนกตามอายุ

อายุ	ความถี่	ร้อยละ
๒๐ ปี ลงมา	๒	๒.๒
๒๑ - ๒๕ ปี	๒๒	๒๓.๗
๒๖ ปี ขึ้นไป	๖๙	๗๔.๒
รวม	๙๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๒ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุ ๒๖ ปี ขึ้นไป จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒ รองลงมาคือระหว่างอายุ ๒๑ - ๒๕ ปี จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗ และส่วนน้อยคืออายุ ๒๐ ปี ลงมา จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๒

ตารางที่ ๓ แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน นายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัด นครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/ปวช.	๔๗	๕๐.๕
อนุปริญญา/ปวส.	๗	๗.๕
ปริญญาตรี	๓๙	๔๑.๙
รวม	๙๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๓ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖/ปวช. จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๕ รองลงมาคือระดับปริญญาตรี จำนวน ๓๙ คนคิดเป็น ร้อยละ ๔๑.๙ และส่วนน้อยคือระดับอนุปริญญา/ปวส. จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๕

ตารางที่ ๔ แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน นายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัด นครปฐม จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	ความถี่	ร้อยละ
ภาคกลางตอนบน {นครปฐม/ สมุทรสาคร/ สมุทรสงคราม}	๕๕	๖๓.๔
ภาคกลางตะวันตก {ราชบุรี/ สุพรรณบุรี/ กาญจนบุรี}	๒๓	๒๔.๓
ภาคกลางตอนล่าง {เพชรบุรี/ ประจวบคีรีขันธ์}	๑๑	๑๑.๘
รวม	๙๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลางตอนบน ได้แก่ นครปฐม สมุทรสาคร และสมุทรสงคราม จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔ รองลงมาคือ มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลางตะวันตก ได้แก่ ราชบุรี สุพรรณบุรี และกาญจนบุรี จำนวน ๒๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๒๔.๓ และส่วนน้อยคือ มีภูมิลำเนาอยู่ ภาคกลางตอนล่าง ได้แก่ เพชรบุรี และ ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม

การศึกษาวិเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย ปากกุดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง	๔.๑	๐.๕	มาก
๒. ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	๓.๕	๐.๖	มาก
๓. ด้านจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	๓.๕	๐.๗	มาก
รวม	๓.๗	๐.๕	มาก

จากตารางที่ ๕ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๗ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน มีรายละเอียดคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๑ รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย ๓.๕ ตามลำดับ



ตารางที่ ๖ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของ
นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรม
ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง

คุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง	(\bar{X})	S.D.	แปลผล
๑) คุณธรรม			
๑. เป็นผู้มีระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์	๔.๒	๐.๗	มาก
๒. มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๔.๓	๐.๖	มากที่สุด
๓. มีความอดทน อดกลั้นควบคุมสติอารมณ์ต่อสถานการณ์ที่ขั้ว	๔.๐	๐.๘	มาก
๔. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยการใช้สติสัมปชัญญะ	๔.๑	๐.๗	มาก
๕. เป็นผู้กล้าหาญพร้อมเผชิญเหตุการณ์	๓.๘	๐.๗	มาก
๒) จริยธรรม			
๖. ให้ความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น	๔.๑	๐.๗	มาก
๗. ให้ความรู้จักคุ้นเคยกับผู้นำและประชาชนในพื้นที่เป็นอย่างดี	๓.๘	๐.๗	มาก
๘. ไม่ใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว และพวกพ้อง	๔.๐	๐.๘	มาก
๙. มีความสุภาพอ่อนน้อม และขยันหมั่นเพียรตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ	๔.๑	๐.๖	มาก
๑๐. นำความรู้ความสามารถไปใช้ปฏิบัติหน้าที่และช่วยเหลือในการทำงานเป็นหมู่คณะ	๔.๐	๐.๗	มาก
รวม	๔.๑	๐.๕	มาก

จากตารางที่ ๖ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรม
ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านคุณธรรม
จริยธรรมที่ควรปลูกฝัง โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี
ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ย ๔.๓ รองลงมาคือ เป็นผู้มีระเบียบ
วินัยและความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ย ๔.๒ และสุดท้ายคือ ให้รู้จักคุ้นเคยกับผู้นำและประชาชนในพื้นที่
เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ย ๓.๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๗ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

วิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	(\bar{X})	S.D.	แปลผล
๑๑. ศฝร.ภ. ๗ มีการบรรยายและสาธิตประกอบคำอธิบาย	๓.๕	๐.๗	มาก
๑๒. ศฝร.ภ. ๗ มอบหมายให้ทำรายงานเป็นรายคนหรือกลุ่ม	๓.๒	๐.๘	ปานกลาง
๑๓. ศฝร.ภ. ๗ ให้ทดลองปฏิบัติจริงในสถานฝึกอบรม	๓.๓	๑.๐	ปานกลาง
๑๔. ศฝร.ภ. ๗ มีการติดตามประเมินผลความรู้และทักษะในแต่ละภาคการศึกษา	๓.๕	๐.๗	มาก
๑๕. ศฝร.ภ. ๗ ให้การอบรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการฝึกวิชาแบบตำรวจ	๓.๖	๐.๘	มาก
๑๖. ศฝร.ภ. ๗ จัดสิ่งแวดล้อมในสถาบันให้ดี	๓.๕	๐.๗	มาก
๑๗. ศฝร.ภ. ๗ ถ่ายทอดความรู้ความสามารถและฝึกปฏิบัติให้นิสิต. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๓.๖	๐.๗	มาก
๑๘. ศฝร.ภ. ๗ ปลูกจิตสำนึกให้ นิสิต.ยอมรับปฏิบัติตาม	๓.๗	๐.๘	มาก
รวม	๓.๕	๐.๖	มาก

จากตารางที่ ๗ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ศฝร.ภ.๗ ปลูกจิตสำนึกให้ นิสิต.ยอมรับปฏิบัติตาม มีค่าเฉลี่ย ๓.๗ รองลงมาคือ ศฝร.ภ.๗ ให้การอบรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการฝึกวิชาแบบตำรวจ และถ่ายทอดความรู้และฝึกปฏิบัติให้ นิสิต.สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ย ๓.๖ และสุดท้ายคือ ศฝร.ภ.๗ มีการบรรยายและสาธิตประกอบคำอธิบาย และมีการติดตามประเมินผลความรู้และทักษะในแต่ละภาคการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ๓.๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๘ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

การจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	(\bar{X})	S.D.	แปลผล
๑๕. ศฝร.ภ. ๗ นำ นสต. ไปทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่	๓.๔	๐.๘	ปานกลาง
๒๐. ศฝร.ภ. ๗ ให้คำปรึกษาแนะนำและร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา	๓.๓	๐.๘	ปานกลาง
๒๑. ศฝร.ภ. ๗ ให้ข้าราชการตำรวจทุกคนประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	๓.๘	๐.๗	มาก
๒๒. ศฝร.ภ. ๗ กำหนดระเบียบและส่งเสริมการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	๓.๖	๐.๘	มาก
๒๓. ศฝร.ภ. ๗ จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนตามความเหมาะสม	๓.๔	๐.๘	ปานกลาง
๒๔. ศฝร.ภ. ๗ นำ นสต. ฝึกปฏิบัติธรรม ถ้อยศีล ๘ และรับฟังปาฐกถาธรรมและฝึกการทำสมาธิและเดินจงกรม	๓.๒	๐.๘	ปานกลาง
๒๕. ศฝร.ภ. ๗ นำ นสต. ฝึกปรับใช้ประชาชนและพัฒนางานสาธารณะ	๓.๔	๐.๕	ปานกลาง
๒๖. ศฝร.ภ. ๗ นำ นสต. เข้าร่วมโครงการอุปสมบทหมู่เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ	๓.๖	๐.๕	มาก
รวม	๓.๕	๐.๗	มาก

จากตารางที่ ๘ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ศฝร.ภ. ๗ ให้ข้าราชการตำรวจทุกคนประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ย ๓.๘ รองลงมาคือ ศฝร.ภ. ๗ กำหนดระเบียบและส่งเสริมการสอนทั้งการเรียนทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และนำ นสต. เข้าร่วมโครงการอุปสมบทหมู่เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ มีค่าเฉลี่ย ๓.๖ และสุดท้ายคือ ศฝร.ภ. ๗ ให้คำปรึกษาแนะนำและร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา มีค่าเฉลี่ย ๓.๓ ตามลำดับ

ตอนที่ ๓ การทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่มีอายุ ระดับการศึกษา และภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกัน ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง จำแนกตามอายุ

อายุ	N	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๒๐ ปี ลงมา	๒	๓.๔	๐.๕	ปานกลาง
๒๑ – ๒๕ ปี	๒๒	๔.๓	๐.๕	มากที่สุด
๒๖ ปี ขึ้นไป	๖๕	๔.๐	๐.๕	มาก
รวม	๘๙	๓.๕	๐.๕	มาก

จากตารางที่ ๕ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง จำแนกตามอายุโดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่ามากที่สุดคือ อายุ ๒๑ – ๒๕ ปี อยู่ในระดับมากที่สุด และน้อยที่สุดคือ อายุ ๒๐ ปี ลงมา อยู่ในระดับปานกลาง มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ตารางที่ ๑๐ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๒.๑	๒	๑.๑	๓.๔	๐.๐๓*
ภายในกลุ่ม	๒๘.๗	๕๐	๐.๖		
รวม	๓๐.๘	๕๒			

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝังแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จึงทำการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé) ดังตารางที่ ๑๑

ตารางที่ ๑๑ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง ที่มีอายุแตกต่างกัน ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé)

อายุ	๒๐ ปี ลงมา ($\bar{X} = ๓.๔$)	๒๑ - ๒๕ ปี ($\bar{X} = ๔.๓$)	๒๖ ปี ขึ้นไป ($\bar{X} = ๔.๐$)
๒๐ ปี ลงมา ($\bar{X} = ๓.๔$)	-	๐.๕*	๐.๖
๒๑ - ๒๕ ปี ($\bar{X} = ๔.๓$)		-	๐.๒
๒๖ ปี ขึ้นไป ($\bar{X} = ๔.๐$)			-

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกรบม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่มีอายุ ๒๐ ปี ลงมา มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝังแตกต่างกันกับผู้ที่มีอายุระหว่าง ๒๑ - ๒๕ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนนอกนั้น ไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของ นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกรบม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	N	\bar{X}	S.D.	แปลผล
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/ปวช.	๔๗	๔.๑	๐.๕	มาก
อนุปริญญา /ปวศ.	๗	๔.๑	๐.๒	มาก
ปริญญาตรี	๓๕	๔.๐	๐.๖	มาก
รวม	๕๓	๔.๑	๐.๕	มาก

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกรบม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ควรปลูกฝัง จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตาม รายชื่อ พบว่า มากที่สุดคือ มัธยมศึกษาปีที่ ๖/ปวช. อยู่ในระดับมาก และน้อยที่สุดคือ ปริญญาตรี อยู่ใน ระดับมาก มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ตารางที่ ๑๓ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกรบมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๐.๒	๒	๐.๑	๐.๓	๐.๖๗
ภายในกลุ่ม	๓๐.๖	๕๐	๐.๓		
รวม	๓๐.๘	๕๒			

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกองบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๔ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกองบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง จำแนกตามภูมิสำเนา

ภูมิสำเนา	N	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ภาคกลางตอนบน (นครปฐม/สมุทรสาคร/ สมุทรสงคราม)	๕๕	๓.๕	๐.๖	มาก
ภาคกลางตะวันตก (ราชบุรี/สุพรรณบุรี/กาญจนบุรี)	๒๓	๔.๒	๐.๔	มาก
ภาคกลางตอนล่าง (เพชรบุรี/ประจวบคีรีขันธ์)	๑๑	๔.๓	๐.๕	มากที่สุด
รวม	๘๙	๔.๑	๐.๕	มาก

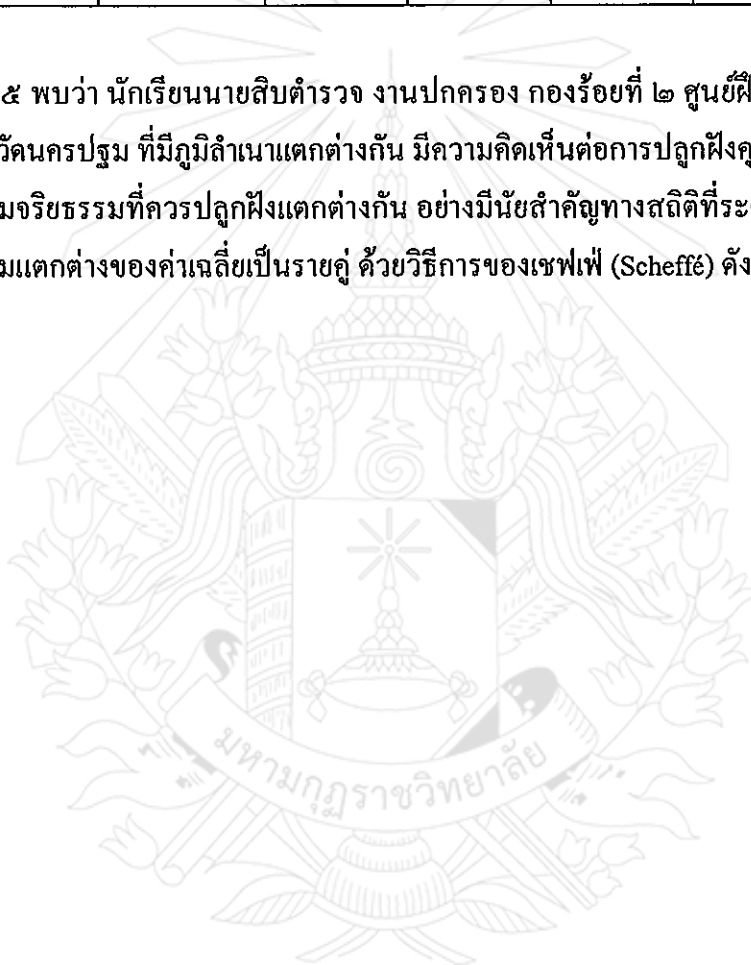
จากตารางที่ ๑๔ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกองบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง จำแนกตามภูมิสำเนาโดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อพบว่า มากที่สุดคือ ภาคกลางตอนล่าง อยู่ในระดับมากที่สุด และน้อยที่สุดคือ ภาคกลางตอนบน อยู่ในระดับมาก มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ตารางที่ ๑๕ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการ
ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม
ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง จำแนกตามภูมิลำเนา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๒.๒	๒	๑.๑	๓.๕	๐.๐๓*
ภายในกลุ่ม	๒๘.๖	๕๐	๐.๓		
รวม	๓๐.๘	๕๒			

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรม
ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝังแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
จึงทำการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé) ดังตารางที่
๑๖



ตารางที่ ๑๖ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง ที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffé)

ภูมิลำเนา	ภาคกลางตอนบน {นครปฐม สมุทรสาคร สมุทรสงคราม} ($\bar{X} = ๓.๕$)	ภาคกลางตะวันตก {ราชบุรี สุพรรณบุรี กาญจนบุรี} ($\bar{X} = ๔.๒$)	ภาคกลางตอนล่าง {เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์} ($\bar{X} = ๔.๓$)
ภาคกลางตอนบน {นครปฐม/ สมุทรสาคร/ สมุทรสงคราม} ($\bar{X} = ๓.๕$)	-	-๐.๒*	-๐.๓*
ภาคกลางตะวันตก {ราชบุรี/ สุพรรณบุรี/ กาญจนบุรี} ($\bar{X} = ๔.๒$)		-	-๐.๑
ภาคกลางตอนล่าง {เพชรบุรี/ ประจวบคีรีขันธ์} ($\bar{X} = ๔.๓$)			-

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลางตอนบน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝังแตกต่างกันกับผู้ที่มิมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลางตะวันตก และภาคกลางตอนล่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนนอกนั้นไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตารางที่ ๑๗ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามอายุ

อายุ	N	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๒๐ ปี ลงมา	๒	๓.๒	๐.๗	ปานกลาง
๒๑ - ๒๕ ปี	๒๒	๓.๗	๐.๕	มาก
๒๖ ปี ขึ้นไป	๖๕	๓.๒	๐.๖	ปานกลาง
รวม	๘๙	๓.๕	๐.๖	มาก

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามอายุโดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อพบว่า มากที่สุดคือ อายุ ๒๑ - ๒๕ ปี อยู่ในระดับมาก และน้อยที่สุดคือ อายุ ๒๖ ปี ขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ตารางที่ ๑๘ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๒.๐	๒	๑.๐	๒.๒	๐.๑๐
ภายในกลุ่ม	๔๐.๐	๕๐	๐.๘		
รวม	๔๒.๐	๕๒			

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๙ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	N	\bar{X}	S.D.	แปลผล
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/ปวช.	๔๗	๓.๖	๐.๖	มาก
อนุปริญญา/ปวส.	๗	๓.๒	๐.๕	ปานกลาง
ปริญญาตรี	๓๕	๓.๔	๐.๖	มาก
รวม	๘๙	๓.๕	๐.๖	มาก

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามระดับการศึกษา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อพบว่า มากที่สุดคือ มัธยมศึกษาปีที่ ๖/ปวช. อยู่ในระดับมาก และน้อยที่สุดคืออนุปริญญา/ปวส. อยู่ในระดับปานกลาง มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ตารางที่ ๒๐ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๑.๕	๒	๐.๗	๑.๖	๐.๑๕
ภายในกลุ่ม	๔๐.๕	๕๐	๐.๘		
รวม	๔๒.๐	๕๒			

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๒๑ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	N	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ภาคกลางตอนบน {นครปฐม/ สมุทรสาคร/ สมุทรสงคราม}	๕๕	๓.๓	๐.๕	ปานกลาง
ภาคกลางตะวันตก {ราชบุรี/ สุพรรณบุรี/ กาญจนบุรี}	๒๓	๓.๖	๐.๖	มาก
ภาคกลางตอนล่าง {เพชรบุรี/ ประจวบคีรีขันธ์}	๑๑	๓.๘	๐.๕	มาก
รวม	๙๓	๓.๕	๐.๖	มาก

จากตารางที่ ๒๑ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามภูมิลำเนา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่ามากที่สุดคือ ภาคกลางตอนล่าง อยู่ในระดับมาก และน้อยที่สุดคือ ภาคกลางตอนบน อยู่ในระดับปานกลาง มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ตารางที่ ๒๒ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามภูมิลำเนา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๔.๐	๒	๒.๐	๔.๖	๐.๐๑*
ภายในกลุ่ม	๓๘.๐	๙๐	๐.๔		
รวม	๔๒.๐	๙๒			

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๒๒ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จึงทำการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffe) ดังตารางที่ ๒๓

ตารางที่ ๒๓ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจ ที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัด นครปฐม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน ด้วย วิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffe)

ภูมิลำเนา	ภาคกลางตอนบน {นครปฐม สมุทรสาคร สมุทรสงคราม} $\bar{X} = ๓.๓$	ภาคกลางตะวันตก {ราชบุรี สุพรรณบุรี กาญจนบุรี} $\bar{X} = ๓.๓$	ภาคกลางตอนล่าง {เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์} $\bar{X} = ๓.๘$
ภาคกลางตอนบน {นครปฐม/ สมุทรสาคร/ สมุทรสงคราม} $\bar{X} = ๓.๓$	-	-๐.๔*	-๐.๔
ภาคกลางตะวันตก {ราชบุรี/ สุพรรณบุรี/ กาญจนบุรี} $\bar{X} = ๓.๓$		-	-๐.๐๑
ภาคกลางตอนล่าง {เพชรบุรี/ประจวบคีรีขันธ์} $\bar{X} = ๓.๘$			-

* P < .๐๕

จากตารางที่ ๒๓ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลางตอนบน มีความคิดเห็นต่อการ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกันกับผู้ที่ภูมิลำเนาอยู่ใน ภาคกลางตะวันตก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนนอกนั้น ไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตารางที่ ๒๔ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามอายุ

อายุ	N	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๒๐ ปี ลงมา	๒	๓.๘	๐.๒	มาก
๒๑ – ๒๕ ปี	๒๒	๓.๗	๐.๖	มาก
๒๖ ปี ขึ้นไป	๖๕	๓.๔	๐.๗	ปานกลาง
รวม	๘๙	๓.๕	๐.๗	มาก

จากตารางที่ ๒๔ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามอายุ อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า มากที่สุดคือ อายุ ๒๐ ปี ลงมา อยู่ในระดับมาก และน้อยที่สุดคือ อายุ ๒๖ ปี ขึ้นไป อยู่ในระดับมาก มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ตารางที่ ๒๕ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๑.๖	๒	๐.๘	๑.๖	๐.๒๐
ภายในกลุ่ม	๔๔.๕	๘๐			
รวม	๔๖.๖	๘๒			

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๒๕ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๒๖ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	N	\bar{X}	S.D.	แปลผล
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/ปวช.	๔๗	๓.๕	๐.๗	มาก
อนุปริญญา/ปวส.	๗	๓.๕	๐.๔	มาก
ปริญญาตรี	๓๕	๓.๔	๐.๖	ปานกลาง
รวม	๕๓	๓.๕	๐.๗	มาก

จากตารางที่ ๒๖ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามระดับการศึกษา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า มากที่สุดคือ มัธยมศึกษาปีที่ ๖/ปวช. อยู่ในระดับมาก และน้อยที่สุดคือ ปริญญาตรี อยู่ในระดับมาก มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ตารางที่ ๒๗ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๐.๔	๒	๐.๒	๐.๔	๐.๖๔
ภายในกลุ่ม	๔๖.๑	๕๐	๐.๕		
รวม	๔๖.๖	๕๓			

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๒๗ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๒๘ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	N	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ภาคกลางตอนบน {นครปฐม/ สมุทรสาคร/ สมุทรสงคราม}	๕๕	๓.๓	๐.๖	ปานกลาง
ภาคกลางตะวันตก {ราชบุรี/ สุพรรณบุรี/ กาญจนบุรี}	๒๓	๓.๗	๐.๖	มาก
ภาคกลางตอนล่าง {เพชรบุรี/ ประจวบคีรีขันธ์}	๑๑	๓.๗	๐.๘	มาก
รวม	๙๓	๓.๕	๐.๗	มาก

จากตารางที่ ๒๘ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามภูมิลำเนา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า มากที่สุดคือ ภาคกลางตอนล่าง อยู่ในระดับมาก และน้อยที่สุดคือ ภาคกลางตอนบน อยู่ในระดับปานกลาง มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ตารางที่ ๒๙ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามภูมิลำเนา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๓.๖	๒	๑.๘	๓.๘	๐.๐๒*
ภายในกลุ่ม	๔๒.๕	๕๐	๐.๘		
รวม	๔๖.๖	๕๒			

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๒๕ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จึงทำการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffé) ดังตารางที่ ๓๐

ตารางที่ ๓๐ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ด้านจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffé)

ภูมิลำเนา	ภาคกลางตอนบน {นครปฐม สมุทรสาคร สมุทรสงคราม} ($\bar{X} = ๓.๓$)	ภาคกลางตะวันตก {ราชบุรี สุพรรณบุรี กาญจนบุรี} ($\bar{X} = ๓.๗$)	ภาคกลางตอนล่าง {เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์} ($\bar{X} = ๓.๗$)
ภาคกลางตอนบน {นครปฐม/ สมุทรสาคร/ สมุทรสงคราม} ($\bar{X} = ๓.๓$)	-	-๐.๔*	-๐.๓
ภาคกลางตะวันตก {ราชบุรี/สุพรรณบุรี/ กาญจนบุรี} ($\bar{X} = ๓.๗$)	-	-	-๐.๐๗
ภาคกลางตอนล่าง {เพชรบุรี/ประจวบคีรีขันธ์} ($\bar{X} = ๓.๗$)	-	-	-

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๓๐ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลางตอนบน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกันกับผู้ที่ มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลางตะวันตก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนนอกนั้น ไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตารางที่ ๓๑ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของ นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามอายุ

อายุ	N	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๒๐ ปี ลงมา	๒	๓.๔	๐.๓	ปานกลาง
๒๑ - ๒๕ ปี	๒๒	๓.๕	๐.๔	มาก
๒๖ ปี ขึ้นไป	๖๕	๓.๖	๐.๕	มาก
รวม	๘๙	๓.๖	๐.๕	มาก

จากตารางที่ ๓๑ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามอายุ อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า มากที่สุดคืออายุ ๒๑ - ๒๕ ปี อยู่ในระดับมาก และน้อยที่สุดคือ อายุ ๒๐ ปี ลงมา อยู่ในระดับมาก มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ตารางที่ ๓๒ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๑.๖	๒	๐.๘	๒.๖	๐.๐๗
ภายในกลุ่ม	๒๖.๕	๘๖			
รวม	๒๘.๑	๘๘			

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๓๒ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๓๓ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของ นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	N	\bar{X}	S.D.	แปลผล
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/ปวช.	๔๗	๓.๘	๐.๕	มาก
อนุปริญญา/ปวส.	๗	๓.๖	๐.๓	มาก
ปริญญาตรี	๓๕	๓.๖	๐.๕	มาก
รวม	๕๓	๓.๗	๐.๕	มาก

จากตารางที่ ๓๓ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า มากที่สุดคือ มัธยมศึกษาปีที่ ๖/ปวช. อยู่ในระดับมาก และน้อยที่สุดคือ อนุปริญญา/ปวส. อยู่ในระดับมาก มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ตารางที่ ๓๔ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๐.๕	๒	๐.๒	๐.๕	๐.๘๐
ภายในกลุ่ม	๒๗.๖	๕๐	๐.๓		
รวม	๒๘.๑	๕๒			

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๓๔ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐมที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๓๕ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	N	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ภาคกลางตอนบน {นครปฐม/ สมุทรสาคร/ สมุทรสงคราม}	๕๕	๓.๖	๐.๔	มาก
ภาคกลางตะวันตก {ราชบุรี/ สุพรรณบุรี/ กาญจนบุรี}	๒๓	๓.๕	๐.๕	มาก
ภาคกลางตอนล่าง {เพชรบุรี/ ประจวบคีรีขันธ์}	๑๑	๔.๐	๐.๖	มาก
รวม	๘๙	๓.๗	๐.๕	มาก

จากตารางที่ ๓๕ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามภูมิลำเนาโดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า มากที่สุดคือ ภาคกลางตอนล่าง อยู่ในระดับมาก และน้อยที่สุดคือ ภาคกลางตอนบน อยู่ในระดับมาก มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ตารางที่ ๓๖ แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการ
ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม
โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน จำแนกตามภูมิลำเนา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	๓.๑	๒	๑.๕	๕.๕	๐.๐๐*
ภายในกลุ่ม	๒๕.๐	๕๐	๐.๒		
รวม	๒๘.๑	๕๒			

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๓๖ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรม
ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จึงทำการวิเคราะห์
ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffé) ดังตารางที่ ๓๗



ตารางที่ ๓๗ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน ที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffé)

ภูมิลำเนา	ภาคกลางตอนบน {นครปฐม สมุทรสาคร สมุทรสงคราม} ($\bar{X} = ๓.๖$)	ภาคกลางตะวันตก {ราชบุรี สุพรรณบุรี กาญจนบุรี} ($\bar{X} = ๓.๕$)	ภาคกลางตอนล่าง {เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์} ($\bar{X} = ๔.๐$)
ภาคกลางตอนบน {นครปฐม/ สมุทรสาคร/ สมุทรสงคราม} ($\bar{X} = ๓.๖$)	-	-๐.๓*	๐.๓
ภาคกลางตะวันตก {ราชบุรี/สุพรรณบุรี /กาญจนบุรี} ($\bar{X} = ๓.๕$)		-	-๐.๐๒
ภาคกลางตอนล่าง {เพชรบุรี/ ประจวบคีรีขันธ์} ($\bar{X} = ๔.๐$)			-

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๓๗ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลางตอนบน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน แตกต่างกับผู้ที่ภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลางตะวันตก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนนอกนั้นไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม

ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaire) สำหรับให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้นำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๓๘ แสดงค่าความถี่ (Frequency) ปัญหาและแนวทางแก้ไขการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม

ปัญหา	แนวทางแก้ไข	ความถี่
๑. นักเรียนนายสิบตำรวจมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์และความสุจริตน้อย	๑. จัดฝึกอบรมระเบียบวินัยและ คุณธรรมจริยธรรมและมีมาตรการ ลงโทษ	๑๐
๒. นักเรียนนายสิบตำรวจมีบุคลิกภาพ ถ่ายทอดความรู้เพิ่มเติมไม่เพียงพอ	๒. จัดหาวิทยากรที่มีความรู้และ ประสบการณ์มาถ่ายทอดความรู้ เสริมเพิ่มเติมให้กับนักเรียนนายสิบ ตำรวจ	๖
๓. ครู - อาจารย์ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน นายสิบตำรวจยอมรับปฏิบัติตามน้อย	๓. ผู้บังคับบัญชา/หัวหน้าหน่วยงาน ประชุมชี้แจง และมีมาตรการลงโทษ	๕
รวม		๒๑

จากตารางที่ ๓๘ พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรม
ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม จำนวน ๒๑ คน ได้เสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไขการ
ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มากที่สุดคือ นักเรียนนายสิบตำรวจมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และ
สุจริตน้อย จำนวน ๑๐ คน จึงควรจัดฝึกอบรมระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมและมีมาตรการ
ลงโทษ รองลงมาคือ มีบุคลิกภาพถ่ายทอดความรู้เพิ่มเติมไม่เพียงพอ เช่น ผู้ชำนาญการฝึกอบรม
คุณธรรมจริยธรรม งานนิติเวชวิทยา อาชญาวิทยา การฝึกอบรมทางยุทธวิธีตำรวจ และงานวิชาชีพ
อื่น ๆ จึงควรมีการจัดหาวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์หลากหลายแขนงวิชาหรือจาก
หน่วยงานอื่น ๆ มาให้ความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียนนายสิบตำรวจอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง
จำนวน ๖ คน และน้อยที่สุดคือ ครู - อาจารย์ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนนายสิบตำรวจยอมรับปฏิบัติ
ตามน้อย เช่น ครู - อาจารย์ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ไม่เหมาะสม ตั้งลงโทษนักเรียนนาย
สิบตำรวจโดยไม่มีเหตุผล และการเลือกปฏิบัติต่อนักเรียนนายสิบตำรวจไม่เท่าเทียมกันมี จำนวน ๕
คน จึงควรให้ผู้บังคับบัญชา/หัวหน้าหน่วยงานประชุมชี้แจงกำชับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นประจำ และมี
มาตรการลงโทษ

บทที่ ๕

บทสรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม : ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม” สังกัดตำรวจภูธรภาค ๗ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นองค์กรที่มีหน้าที่สำคัญในการผลิตบุคลากรจากบุคคลภายนอกเข้ารับการศึกษาศึกษาฝึกอบรมเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ และให้การฝึกอบรมทบทวนหลักสูตรต่าง ๆ แก่ข้าราชการตำรวจชั้นประทวน เพื่อออกไปปฏิบัติหน้าที่ให้บริการ การป้องกันชีวิตและทรัพย์สินแก่ประชาชน แต่นักเรียนนายสิบตำรวจมาจากครอบครัวที่แตกต่างกันย่อมมีความคิดเห็นต่างกัน และสภาพของตำรวจที่ก่อปัญหาให้ประชาชน ความเสื่อมเสียต่อสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จึงยังขาดการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เมื่อเข้ามาศึกษาฝึกอบรมจะต้องให้ความสำคัญในการหล่อหลอมและปลูกจิตสำนึกที่ดีงาม มุ่งพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย มีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพ มีความสามัคคีในหมู่คณะ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ จึงจำเป็นต้องฝึกอบรมความรู้คุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับวิชาการตำรวจอย่างสม่ำเสมอ ตามนโยบายของรัฐบาล และเจตนารมณ์ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ทั้งนี้ จะเกิดปัญหาการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนายสิบตำรวจก็ตามครู – อาจารย์ และข้าราชการตำรวจทุกคนจะร่วมกันถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ที่มีให้กับนักเรียนนายสิบตำรวจทุกคน จะพัฒนาตนเองและหน่วยงาน และร่วมจัดทำกิจกรรมให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรมโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยว่า นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีอายุ ระดับการศึกษา และภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม แตกต่างกัน

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ นักเรียนนายสิบตำรวจ งานปกครอง กองร้อยที่ ๒ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๕๓ คน แล้วจึงใช้วิธีการสุ่มอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก และใช้ระยะเวลา ๓ เดือน ภายในเดือน มีนาคม - พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด ใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติอนุมานหรืออ้างอิง ได้แก่ การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffé) โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ซึ่งสามารถสรุปผลของการวิจัย ตามข้อค้นพบ (Fact Findings) ได้ดังต่อไปนี้

๕.๑.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีอายุ ๒๖ ปี ขึ้นไป จำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒ รองลงมาคือ อายุระหว่าง ๒๑-๒๕ ปี จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗ มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖/ปวช. จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๕ รองลงมาคือระดับปริญญาตรี จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕ และมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลางตอนบน ได้แก่ นครปฐม/ สมุทรสาคร/ สมุทรสงคราม จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔ รองลงมาคืออยู่ในภาคกลางตะวันตก ได้แก่ ราชบุรี/ สุพรรณบุรี/ กาญจนบุรี จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๗

๕.๑.๒ ผลการศึกษาวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจมีความคิดเห็นที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๗$) และจำแนกในแต่ละด้าน มีดังต่อไปนี้

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจมีความคิดเห็นที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑$)

๒) ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจมีความคิดเห็นที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕$)

๓) ด้านจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจมีความคิดเห็นที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕$)

๕.๑.๓ ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และภูมิลำเนา พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีอายุ ระดับการศึกษา และภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อแยกทดสอบในแต่ละด้าน มีรายละเอียดดังนี้

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีอายุ ระดับการศึกษา และภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ไม่แตกต่างกัน

๒) ด้านวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีอายุ และระดับการศึกษา แตกต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ไม่แตกต่างกัน แต่ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จึงทำการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé) พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลางตอนบน ได้แก่ นครปฐม/ สมุทรสาคร/ สมุทรสงคราม มีความคิดเห็นที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกันกับผู้ที่อยู่ในภาคกลางตะวันตก ได้แก่ ราชบุรี/ สุพรรณบุรี/ กาญจนบุรี ส่วนนอกนั้น ไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

๓) ด้านการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีอายุ และระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม ไม่แตกต่างกัน แต่ที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จึงทำการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé) พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลางตอนบน ได้แก่ นครปฐม/สมุทรสาคร/สมุทรสงคราม มีความคิดเห็นที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกันกับผู้ที่มิมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลางตะวันตก ได้แก่ ราชบุรี/ สุพรรณบุรี/ กาญจนบุรี ส่วนนอกนั้น ไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

๕.๑.๔ ผลการเสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไขการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม เรียงลำดับดังนี้

๑) นักเรียนนายสิบตำรวจ มีระเบียบวินัยความซื่อสัตย์และสุจริตน้อย จึงควรจัดฝึกอบรมระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรม และมีมาตรการลงโทษ

๒) นักเรียนนายสิบตำรวจ มีบุคลากรถ่ายทอดความรู้เพิ่มไม่เพียงพอ จึงควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์มาถ่ายทอดเพิ่มเติม

๓) ครู - อาจารย์ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนนายสิบตำรวจยอมรับปฏิบัติตามน้อย จึงควรให้ผู้บังคับบัญชาหัวหน้าหน่วยงานประชุมชี้แจงคำสั่งผู้บังคับบัญชาเป็นประจำและมีมาตรการลงโทษ

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

๕.๒.๑ การศึกษาวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจมีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนนายสิบตำรวจตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ที่ต้องมีอยู่ในตนเอง มีความสำคัญต่อการปฏิบัติหน้าที่เป็นอาชีพ ที่เมื่อจบไปแล้วต้องปกครองดูแลประชาชน ซึ่งต้องใช้คุณธรรมจริยธรรมเป็นอย่างมาก จึงต้องเห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องปลูกฝังเข้าไปในจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จำลิสืบตำรวจ มณฑลเชียร พุทธิสา เรื่อง “จริยธรรมตำรวจ” ชื่อที่ว่า จริยธรรมที่ใช้ในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ เนื่องจากงานในหน้าที่รับผิดชอบของตำรวจมีขอบเขตอย่างกว้างขวาง จึงได้มีหลักจริยธรรมเพื่อให้ตำรวจทุกคนได้ยึดถือเป็นหลักปฏิบัติในการปฏิบัติงาน นั่นก็คือ อุดมคติของตำรวจ ๕ ประการ ดังนี้ เคารพเอื้อเฟื้อต่อหน้าที่ กรรณาปราณีต่อประชาชน อดทนต่อความเจ็บใจ ไม่หมั่นไหวต่อความยากลำบาก ไม่มักมากในลาภผล มุ่งบำเพ็ญประโยชน์ต่อปวงชน ดำรงตนในความยุติธรรม กระทำการด้วยปัญญา รักษาความไม่ประมาทเสมอชีวิต เนื่องจากการทำงานของตำรวจต้องยึดถือและปฏิบัติตามอุดมคติดำรง ซึ่งสอดคล้องกับหลักธรรมอันเป็นกำลังภายในทรงพลัง ที่เรียกว่า พละ ๔ ประการ ชื่อที่ว่า อดวิชชพละ กำลังสุจริต หรือกำลังความบริสุทธิ์ คือ มีความประพฤติและหน้าที่การงาน สุจริต ไร้โทษ สะอาดบริสุทธิ์ ไม่มีข้อที่ใครจะติเตียนได้ ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๓ ความตอนหนึ่งว่า ในการที่ท่านทั้งหลายจะออกรับราชการเป็นนายตำรวจต่อไปนั้น ขอให้พยายามปฏิบัติตนในทางที่ชอบด้วย กฎหมายและระเบียบประเพณี รักษาวินัยโดยเคร่งครัด ยึดศีลธรรมเป็นหลัก มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ เป็นมิตรที่ดีของประชาชน ดำรงไว้ซึ่งความยุติธรรม มีเมตตาปราณีเป็นที่ตั้ง พร้อมที่จะช่วยเหลือให้คำแนะนำในสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ประชาชนอยู่เสมอ

ส่วนด้านความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม มีระดับน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ นำนักเรียนนายสิบตำรวจปฏิบัติ ธรรม ถือศีล ๘ และรับฟังปาฐกถาธรรมและฝึกการทำสมาธิและเดินจงกรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในสถานการศึกษาฝึกอบรมนักเรียนนายสิบตำรวจได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจาก พระสงฆ์เป็นวิทยากรมาอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำทุกเดือน และมีการไหว้พระสวดมนต์ก่อน นอนทุกคืนเป็นประจำ และครู - อาจารย์ได้สอดแทรกการสอนคุณธรรมจริยธรรมบ้าง จึงอาจมี ความคิดว่าการปฏิบัติธรรม ถือศีลนั้น เป็นหน้าที่ที่นักเรียนนายสิบตำรวจจะต้องปฏิบัติเป็นกิจวัตร ประจำวันอยู่แล้ว จึงได้มองข้ามไปโดยลืมนึกไปว่ามีการประพฤติและปฏิบัติเป็นประจำอยู่แล้ว ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉลอม ฉะนะ เรื่อง “การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์” พบว่า ผู้บริหาร บุคลากร ไม่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเท่าที่ควร การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมยังไม่เหมาะสม อาจารย์ผู้สอนไม่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาที่ตนเองสอน ดังนั้น การจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ที่สำคัญ ที่สุด คือ การสอดแทรกการสอนคุณธรรมจริยธรรมทุกรายวิชาของครู - อาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ พระครูนิวิฐวิริยคุณ เรื่อง “การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของ โรงเรียนการกุศล ของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำพูน” ข้อที่ว่า แนวทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามความ คิดเห็นของครู คือ บุคลากรของโรงเรียนต้องร่วมมือกันอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง กิจกรรมการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมต้องให้ นักเรียนมีส่วนร่วมมากกว่าที่ดำเนินการในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับ หลักธรรมรับผิชอบชีวิตที่เกี่ยวข้อง คือ มีความสัมพันธ์อันดีงามอบอุ่นเป็นสุขภายใน ครอบครัว ตลอดถึงญาติมิตร ผู้ร่วมงาน และคนที่พึ่งพาอาศัยอยู่ในปกครองทั้งหมด โดยทำหน้าที่มิใช่เพียงนำ ประโยชน์ทางวัตถุมาให้เขาอย่างเดียว แต่นำประโยชน์สุขทางจิตมาให้ด้วย โดยประพฤตินั้นเป็น ตัวอย่างช่วยชักจูงให้คนในครอบครัว และผู้เกี่ยวข้องใกล้ชิดทั้งหลายเจริญงอกงามขึ้นด้วยคุณธรรม จริยธรรมที่เรียกว่า อารยวัฑฒ์ทั้ง ๕ ประการ ข้อที่ว่า งอกงามด้วยสุตะ คือ ให้มีความรู้จากการเล่า เรียนสดับฟัง โดยแนะนำหรือชวนชวนให้ศึกษาหาความรู้ที่จะฟื้นฟูปรับปรุงชีวิตจิตใจ

๕.๒.๒ การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มี ต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม โดย จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และภูมิลำเนา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑) จากสมมติฐานการวิจัยที่ว่า นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีอายุแตกต่างกัน มีความ คิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจที่มี

อายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมทั้ง ๓ ด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อธิบายได้ว่า นักเรียนนายสิบตำรวจมีความคิดเห็นที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนั้น เพราะว่ามีเหตุผลที่คล้าย ๆ กันที่ว่า ตำรวจจำเป็นต้องมีคุณธรรมจริยธรรม ต่อการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญต่อบ้านเมือง ปราบโจรผู้ร้าย และเป็นอาชีพที่ต้องคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมอย่างยิ่ง ดังนั้นจึงคิดว่าวิธีการและการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ในทุกวิธีการมีความจำเป็นอย่างยิ่งเหมือนกับว่า ทำอย่างไรก็ได้ ทุกที่ ทุกเวลา และทุก โอกาสที่จะเอื้ออำนวยต่อการซึมซับคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในจิตใจของนักเรียนนายสิบตำรวจ ฉะนั้นอายุจึงไม่มีผลต่อความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของ บรรจบ บรรณรุจิ กล่าวไว้ว่า การพัฒนาจริยธรรม การส่งเสริม หรือการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้คนเป็นคนดีนี้ ได้มีนักวิชาการและทางพุทธศาสนา ได้เสนอเทคนิควิธีการต่าง ๆ ไว้หลายรูปแบบ แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ โกลุม ผือโย เรื่อง “ศึกษบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร และครู โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒” ข้อที่ว่า โดยภาพรวมผู้บริหารและครูที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน

๒) จากสมมติฐานการวิจัยที่ว่า นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมทั้ง ๓ ด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อธิบายได้ว่า นักเรียนนายสิบตำรวจมีความคิดเห็นที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนั้น เพราะว่ามีเหตุผลที่คล้าย ๆ กันที่ว่า ตำรวจจำเป็นต้องมีคุณธรรมจริยธรรม ต่อการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญต่อบ้านเมือง ปราบโจรผู้ร้าย และเป็นอาชีพที่ต้องคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมอย่างยิ่ง ดังนั้นจึงคิดว่าวิธีการและการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ในทุกวิธีการมีความจำเป็นอย่างยิ่งเหมือนกับว่า ทำอย่างไรก็ได้ ทุกที่ ทุกเวลา และทุก โอกาสที่จะเอื้ออำนวยต่อการซึมซับคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในจิตใจของนักเรียนนายสิบตำรวจ ฉะนั้นระดับการศึกษาจึงไม่มีผลต่อความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โกลุม ผือโย เรื่อง “ศึกษบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒” ข้อที่ว่า โดยภาพรวมผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราลักษณ์

ต้นมณี เรื่อง “การศึกษาคุณธรรมจริยธรรม และภาวะผู้นำตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในเขตการศึกษา ๑๑” พบว่า ที่จำแนกตาม อายุ วุฒิ การศึกษาสูงสุดและประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่โดยภาพรวมแล้วมีความแตกต่างกัน

๓) จากสมมติฐานการวิจัยที่ว่า นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมทั้ง ๓ ด้านแตกต่างกัน ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อธิบายได้ว่า ภูมิลำเนาของนักเรียนนายสิบตำรวจแต่ละภาคมีความสำคัญเกี่ยวข้องกับด้านสังคม ประเพณี วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลกระทบต่อสถานะวิถีชีวิต และจิตใจในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำรงชีวิตประจำวัน และศรัทธายึดมั่นวัฒนธรรม และประเพณีดั้งเดิมของตน มีความรู้สึกที่ตนเองได้รับการเคารพ ยกย่อง และเป็นผู้มีบารมีว่า เป็นเจ้าขุนมูลนาย ซึ่งความรู้สึกที่เกิดขึ้นนั้น ไม่ได้ไม่ถูกต้อง จะใช้วิธีการและกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างไรก็ไม่ทำให้ความคิดความรู้สึกนั้นน้อยลงไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พันตำรวจโท พัฒนะ จ้างประเสริฐ เรื่อง “จริยธรรมของข้าราชการตำรวจ สังกัดตำรวจภูธรจังหวัดสกลนคร และความคิดเห็นของประชาชนต่อจริยธรรมของข้าราชการตำรวจ สังกัดตำรวจภูธรจังหวัดจันทบุรี” ชื่อที่ว่า ข้าราชการตำรวจที่มีตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ชั้นยศ สถานภาพสมรส สถาบันการศึกษาที่จบ ภูมิลำเนา รายได้ และภาระหนี้สินแตกต่างกัน จะมีจริยธรรมตำรวจ ด้านจริยธรรมต่อหน่วยงานในภาพรวมแตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา กำทา เรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง” พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีพฤติกรรมทางจริยธรรมในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พันตำรวจโท นพดล เทียนเพิ่มพูล เรื่อง “การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ” พบว่า อายุ ภูมิลำเนาเดิม อาชีพบิดามารดา รายได้ครอบครัว และเหตุผลของการมาเป็นตำรวจ ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝังให้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะและข้อค้นพบ (Fact Findings) จากการวิจัยและการอภิปรายผลแล้วสามารถสรุปผลโดยแบ่งเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัย จึงมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ดังนี้

๑) ควรมีนโยบายจัดฝึกอบรมระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนนายสิบตำรวจ มีความซื่อสัตย์สุจริต และความยุติธรรม เพื่อที่จะเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดจิตสำนึกที่ดีงาม เห็นคุณค่าความสำคัญ ที่จะนำไปประพฤติปฏิบัติ

๒) ควรส่งเสริมสนับสนุนจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ และมากด้วยประสบการณ์มาถ่ายทอดความรู้เสริมเพิ่มเติมให้กับนักเรียนนายสิบตำรวจ เพื่อที่จะเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจ และรู้ทันเหตุการณ์ปัจจุบันมากขึ้น ที่จะนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่

๓) ควรควบคุมติดตามการประเมินผล และกำชับการปฏิบัติงานของครู – อาจารย์ และข้าราชการตำรวจทุกคน ให้การส่งเสริมสร้างสรรค์การปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนนายสิบตำรวจยอมรับปฏิบัติตาม เพื่อที่จะเกิดความเข้าใจ ความใกล้ชิด และความอบอุ่น ในการปกครอง ที่จะนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติหน้าที่

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัย

จากผลการวิจัย จึงมีข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัย ดังนี้

๑) ควรมีการศึกษาวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเรื่อง การมอบหมายให้นักเรียนนายสิบตำรวจทำรายงานเป็นรายคนหรือกลุ่ม เพื่อที่จะได้รับทราบความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจ

๒) ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเรื่อง การให้นักเรียนนายสิบตำรวจทดลองปฏิบัติจริงในสถานฝึกอบรม เพื่อที่จะได้รับทราบความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจ

๓) ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเรื่อง การนำนักเรียนนายสิบตำรวจฝึกปฏิบัติธรรม ถ้อยศีล ๘ และรับฟังปาฐกถาธรรมและฝึกการทำสมาธิและเดินจงกรม เพื่อที่จะได้รับทราบความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจ

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย

๑) หนังสือ

- วิชาการ, กรม. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๓.
- สามัญศึกษา, กรม. คู่มือการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด, ๒๕๓๕.
- _____. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย : การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย ๒๒-๒๗ มกราคม ๒๕๓๓, กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๓๓.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การคุรุสภา, ๒๕๔๖.
- กองกำกับการโรงเรียนตำรวจภูธร ๗. ประวัติและที่ตั้งของโรงเรียนตำรวจภูธร ๗ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, ๑๙๙๐.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. การใช้ SPSS FOR WINDOWS ในการวิเคราะห์ข้อมูล. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๖.
- _____. สถิติสำหรับงานวิจัย. กรุงเทพมหานคร. ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๘.
- เกียรติพงษ์ มีเพียร, รองศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก (พิเศษ) ดร. คุณธรรมและจรรยาบรรณของผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นพนักงานสอบสวน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, ๒๕๔๕.
- จรรยา สุวรรณทัต. พฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๔.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หลักสูตรจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๕.
- ชำเรือง วุฒิจันทร์. หลักการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๔.
- ชวงค์ ฉายะบุตร และมุ่งหมาย ชื่อดัง. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ช่วงชั้นที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๘.

- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. การปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทส่งเสริมการศึกษาและจริยธรรม จำกัด, ๒๕๔๔.
- ธีรรัตน์ กิจจักษ์. คุณธรรมสำหรับผู้บริหาร. เพชรบูรณ์ : สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์, ๒๕๔๒.
- นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข. การเรียนรู้ที่เป็นสมอง : เทคนิคบูรณาการสมองครบส่วนและพุทธปรัชญาพิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เสียงเชียงใหม่, ๒๕๔๘.
- นิภา เมธธาวิชัย. วิทยาการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏธนบุรี, ๒๕๔๓.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. “แนวคิดในการส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนาคุณธรรมของปลัดกระทรวงศึกษาธิการ” ในคู่มือการพัฒนาคุณธรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมศาสนา, ๒๕๓๒
- บุญชม ศรีสะอาด. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, ๒๕๓๘.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๘, กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., ๒๕๔๓.
- พระราชวรมนี (ประยูรช ย์ ปยุตฺโต). ธรรมนุญชีวิตสำหรับทุกคน. พิมพ์ครั้งที่ ๑๒, กรุงเทพมหานคร : สันประสิทธิ์, ๒๕๒๗.
- พระเทพเวที (ประยูรช ย์ ปยุตฺโต). ธรรมนุญชีวิต : พุทธจริยธรรมเพื่อชีวิตที่ดีงาม. พิมพ์ครั้งที่ ๑๓๗, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.
- _____ . พุทธธรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). ธรรมนุญชีวิต : พุทธจริยธรรมเพื่อชีวิตที่ดีงาม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพมหานคร : ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์, ๒๕๔๖.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๐.
- วริยา ชินวรรณโณ และคณะ. จริยธรรมในวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, ๒๕๔๖.
- สรชัย พิศาลบุตร, รองศาสตราจารย์ ดร. เรียนรู้สถิติและการวิจัยด้วยกรณีศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่บริษัท อนุพัลลขิง จำกัด, ๒๕๔๘.
- สงศรี ชมภูวงศ์. การวิจัย. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ๒๕๔๗.
- เสาวนิจ รัตนวิจิต นิจอั่นตชัย. การปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์ มุขชนพุทธ คริสต์ อิสลาม. กรุงเทพมหานคร : เพ็ญฟ้า, ๒๕๔๗.

แสง จันทร์งาม. “จริยธรรมและภาวะที่ไร้อริยธรรมจะมีผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์โลกอย่างไร” ใน รายงานประชุมสัมมนา เรื่องกลวิธีเพื่อบรรลุนโยบายพัฒนาบุคลิกภาพและจริยธรรมของ นิสิตนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, ๒๕๓๐.

องอาจ ทรายทอง, ร้อยตำรวจโท และชัยวัฒน์ โลหะเวช ร้อยตำรวจโท. จริยธรรมหลักสูตรนักเรียน พลตำรวจ. กองบัญชาการการศึกษา : โรงพิมพ์ตำรวจ, ๒๕๓๑.

๒) วิทยานิพนธ์ / สารนิพนธ์ / รายงานการวิจัย

กำแหง จิตตะมาก. “การศึกษาและแนวการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ ผู้เรียนในการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลางตอน”. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, ๒๕๔๘.

โกสุม ผือโย. “ศึกษาบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต ๒”. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, ๒๕๔๘.

ลงดา จุลกิจวัฒน์. “คุณธรรม ๔ ประการ กับความมีวินัยข้าราชการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๔๖.

จำนง อาศิริวัฒน์. “การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ผู้บริหาร โรงเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อ จริยธรรมที่คาดหวังกับจริยธรรมที่ปฏิบัติจริงของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา”. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, ๒๕๒๕.

ฉลอง จนนะ. “การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา สถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์”. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๗.

ชอบ เอี่ยมประสงค์. “สภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๔.

ชัยชุมพล พันธุ์ภักดี, สิบตำรวจตรี. “ความพึงพอใจต่อความก้าวหน้าในอาชีพข้าราชการตำรวจชั้น ประทวนในสังกัด โรงเรียนตำรวจภูธร ๗”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันราชภัฏนครปฐม, ๒๕๓๖.

- ฐิตินันท์ ภควัฒนการ. “การศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, ๒๕๕๐.
- นพพล เทียนเพิ่มพูล, พันตำรวจโท. “การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันราชภัฏนครปฐม, ๒๕๔๖.
- นิตยา คำทา. “การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๘.
- บรรจบ บรรณรุจิ. “การศึกษาเชิงวิเคราะห์เรื่อง อสัติมหาสาวกกับการบรรลุนิพพาน”. วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๒
- ประสิทธิ์ นवलศรี. “แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนหัวหินวิทยาคม”. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๔๗.
- ประเสริฐ บุญสันต์. “การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนในเขตสะพานสูง”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๖.
- นิวิฐวิริยคุณ, พระครู (โปธาวิชัย). “การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำพูน”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๔๘.
- พัฒนา ช้างประเสริฐ, พันตำรวจโท. “จริยธรรมของข้าราชการตำรวจสังกัดตำรวจภูธรจังหวัดสกลนครและความคิดเห็นของประชาชนต่อจริยธรรมของข้าราชการตำรวจสังกัดตำรวจภูธรจังหวัดจันทบุรี”. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๗.
- มณฑิร พุทธิสา, จำลิบตำรวจ. “จริยธรรมตำรวจ”. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกริก, ๒๕๔๖.
- วรลักษณ์ ตันมณี. “การศึกษาคุณธรรมจริยธรรม และภาวะผู้นำตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในเขตการศึกษา ๑๑”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, ๒๕๔๖.

๓) เอกสารที่ยังไม่ได้ตีพิมพ์

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. “ระเบียบสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ว่าด้วยการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ. ๒๕๔๘”. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, ๒๕๔๘ (อัคราณา).





ภาคผนวก

มหามกุฏราชวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

๑. พระครูวินัยธรเหรียญชัย อติวีโร

วุฒิการศึกษา ค.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตำแหน่งปัจจุบัน หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไปศูนย์บริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ใน
พระราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม

๒. นายพนิด ดั่งดีลี

วุฒิการศึกษา ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกริก

ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราช
วิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม

๓. พันตำรวจโท ชาญยุทธ์ ผลศรัทธา

วุฒิการศึกษา น.บ. (นิติศาสตร์บัณฑิต) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

นบ.ท. เนติบัณฑิตสำนักอบรมกฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา

น.ม. (นิติศาสตร์มหาบัณฑิตกฎหมายมหาชน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ สบ.๓ (ทำหน้าที่อาจารย์) ภาควิชากฎหมาย กลุ่มงานวิชาการ
และบริการทางการศึกษา ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๘ จังหวัด
นครปฐม



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ ศบ ๖๐๑๑ (๒.๘)/ ว ๒๓๖



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์
๕๖ หมู่ ๘ ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๑๖๑
โทร (๐๒) ๕๒๕-๑๖๖๓, ๕๒๕-๑๖๕๒ FAX ๕๒๕-๑๖๓๑

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน พระครูวินัยธรเหรียญชัย อติวีโร

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงร่างสารนิพนธ์ และเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย คาบตำรวจ สำเภา วอนยิน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์การปกครอง รุ่นที่ ๒/๒๕๔๘ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม : ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๙ จังหวัดนครปฐม” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือการวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. มานพ นักการเรียน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และพระครูสุนทรธรรมโสภณ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือการวิจัย ดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(พระครูปริชาธรรมวิธาน)

รักษาในตำแหน่ง รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๔๒๕-๑๖๖๓ ต่อ ๑๑๖

ที่ ศธ ๖๐๑๑ (๒.๘)/ ว ๒๓๖



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์
๒๖ หมู่ ๘ ต.ช้างมโนภูมิ อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๑๑๖๖
โทร (๐๒) ๕๑๕-๑๖๖๓, ๕๑๕-๑๖๖๒ FAX ๕๑๕-๑๖๖๖

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นายพนัด คิ้วตีสี่

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงร่างสารนิพนธ์ และเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย คาบตำรวจ สำเภา วอนยีน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์การปกครอง รุ่นที่ ๒/๒๕๔๘ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม : ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือการวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. มานพ นักการเรือน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และพระครูสุนทรธรรมโสภณ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือการวิจัย ดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณา ขออนุโมทนาขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูปริชาธรรมวิธาน)

รักษาในตำแหน่ง รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๔๒๕-๑๖๖๓ ต่อ ๑๑๖

ที่ ศธ ๖๐๑๑ (๒.๘)/ ว ๒๓๖



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์
๒๖ หมู่ ๘ ตำบลใหญ่ อสามพราน จ.นครปฐม ๙๑๑๖๑
โทร (๐๒) ๕๖๙-๑๖๖๓, ๕๖๙-๑๖๕๒ FAX ๕๖๙-๑๖๖๑

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร พันตำรวจโท ชาญยุทธ์ ผลศรัทธา

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงร่างสารนิพนธ์ และเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย คาบตำรวจ สำเภา วอนยีน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์การปกครอง รุ่นที่ ๒/๒๕๔๙ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม : ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๙ จังหวัดนครปฐม” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือการวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. มานพ นักการเรือน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และพระครูสุนทรธรรมโสภณ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือการวิจัย ดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา ขออนุโมทนาขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูปริชาธรรมวิธาน)

รักษาในตำแหน่ง รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๔๒๕-๑๖๖๓ ต่อ ๑๑๖

ที่ ศธ ๖๐๑๑ (๒.๘)/ว ๒๓๘



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์
๒๖ หมู่ ๘ ต. อัมรินทร์ อ. สามพราน จ. นครปฐม ๗๓๑๐๓
โทร (๐๒) ๕๐๙-๖๖๖๓ โทรสาร ๕๐๙๖๒๖ FAX ๕๐๙๖๖๖๓

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เจริญพร ผู้กำกับการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย ดาบตำรวจ สำเภา วอนยิน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศาสนศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์การปกครอง รุ่นที่ ๒/๒๕๔๘ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็น
ของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม : ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์ฝึกอบรม
ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความเชื่อมั่นของ
เครื่องมือการวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. มานพ นักการเรียน เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษา และพระครูสุนทรธรรมโสภณ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม มีความ
ประสงค์ จะขอความอนุเคราะห์เพื่อแจกแบบสอบถามแก่บุคลากรในเขตพื้นที่ของท่าน จำนวน ๓๐
ชุด เพื่อทดลองเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่าน และขออนุโมทนาขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบริหารธรรมวิธาน)

รักษาในตำแหน่ง รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๔๒๕-๑๖๖๓ ต่อ ๑๑๖

ที่ ศธ ๖๐๑๑ (๒.๘)/ ๖ ๒๓๘



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์
๒๖ หมู่ ๘ ต.จันทน์ใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๑๑๒๑
โทร (๐๒) ๕๒๕๗-๑๖๖๓, ๕๒๕๗-๖๒๒๒ FAX ๕๒๕๗-๖๒๒๖

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ใช้พื้นที่เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล
เจริญพร ผู้กำกับการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย คาบตำรวจ ตำภา วอนยิน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศาสนศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์การปกครอง รุ่นที่ ๒/๒๕๔๘ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็น
ของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม : ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์ฝึกอบรม
ตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม” มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราช
วิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ จึงขอความอนุเคราะห์ใช้พื้นที่การเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรในเขต
พื้นที่ของท่าน เพื่อนำไปประกอบการดำเนินการวิจัย

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่านและขออนุโมทนาขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูปริชาธรรมวิธาน)

รักษาในตำแหน่ง รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๔๒๕-๑๖๖๓ ต่อ ๑๑๖



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม :

ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม

คำชี้แจง

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจะปกปิดเป็นความลับ แต่จะนำไปวิเคราะห์ เพื่อนำผลการวิจัยไปแก้ไขปรับปรุงเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนายสิบตำรวจให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๕ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ คุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง

ตอนที่ ๓ วิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ตอนที่ ๔ การจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ตอนที่ ๕ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ จังหวัดนครปฐม

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สำหรับผู้วิจัย

เลขที่แบบสอบถาม.....

๑ ๒ ๓

๑. อายุ

() ๑ ๒๐ ปี ลงมา

() ๒ ๒๑-๒๕ ปี

๔

() ๓ ๒๖ ปี ขึ้นไป

๒. ระดับการศึกษา

() ๑ ม.๖ / ปวช.

() ๒ อนุปริญญา / ปวส.

๕

() ๓ ปริญญาตรี

๓. ภูมิลำเนา

() ๑ ภาคกลางตอนบน {นครปฐม / สมุทรสาคร / สมุทรสงคราม}

() ๒ ภาคกลางตะวันตก {ราชบุรี / สุพรรณบุรี / กาญจนบุรี}

() ๓ ภาคกลางตอนล่าง {เพชรบุรี / ประจวบคีรีขันธ์}

๖

ตอนที่ ๒ คุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	๒.๑) คุณธรรม						
๑	เป็นผู้มีระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์						<input type="checkbox"/> ๗
๒	มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย						<input type="checkbox"/> ๘
๓	มีความอดทน อดกลั้นควบคุมสติอารมณ์ต่อสถานการณ์ที่ช่วยได้						<input type="checkbox"/> ๙
๔	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยการใช้สติสัมปชัญญะ						<input type="checkbox"/> ๑๐
๕	เป็นผู้กล้าหาญพร้อมเผชิญเหตุการณ์						<input type="checkbox"/> ๑๑
	๒.๒) จริยธรรม						
๖	ให้ความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น						<input type="checkbox"/> ๑๒
๗	ให้ความรู้จกคุ้นเคยกับผู้นำและประชาชนในพื้นที่เป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/> ๑๓
๘	ไม่ใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนและพวกพ้อง						<input type="checkbox"/> ๑๔
๙	มีความสุภาพอ่อนน้อม และขยันหมั่นเพียรตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ						<input type="checkbox"/> ๑๕
๑๐	นำความรู้ความสามารถไปใช้ปฏิบัติหน้าที่และช่วยเหลือในการทำงานเป็นหมู่คณะ						<input type="checkbox"/> ๑๖

ตอนที่ ๓ วิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑๑	ศฝร.ภ. ๗ มีบรรยายและสาธิตประกอบคำอธิบาย						<input type="checkbox"/> ๑๗
๑๒	ศฝร.ภ. ๗ มอบหมายให้ทำรายงานเป็นรายคนหรือกลุ่ม						<input type="checkbox"/> ๑๘
๑๓	ศฝร.ภ. ๗ ให้ทดลองปฏิบัติจริงในสถานฝึกอบรม						<input type="checkbox"/> ๑๙
๑๔	ศฝร.ภ. ๗ มีการติดตามประเมินผลความรู้และทักษะในแต่ละภาคการศึกษา						<input type="checkbox"/> ๒๐
๑๕	ศฝร.ภ. ๗ ให้การอบรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการฝึกวิชาแบบตำรวจ						<input type="checkbox"/> ๒๑
๑๖	ศฝร.ภ. ๗ จัดสิ่งแวดล้อมในสถาบันให้ดี						<input type="checkbox"/> ๒๒
๑๗	ศฝร.ภ. ๗ ถ่ายทอดความรู้และฝึกปฏิบัติให้นิสิต. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						<input type="checkbox"/> ๒๓
๑๘	ศฝร.ภ. ๗ ปลูกจิตสำนึกให้ นิสิต.ยอมรับปฏิบัติตาม						<input type="checkbox"/> ๒๔

ตอนที่ ๔ การจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑๕	ศฝร.ภ. ๗ นำ นสต.ไปทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่						<input type="checkbox"/> ๒๕
๒๐	ศฝร.ภ. ๗ ให้คำปรึกษาแนะนำและร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา						<input type="checkbox"/> ๒๖
๒๑	ศฝร.ภ. ๗ ให้ข้าราชการตำรวจทุกคนประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี						<input type="checkbox"/> ๒๗
๒๒	ศฝร.ภ. ๗ กำหนดระเบียบและส่งเสริมการสอนทั้งการเรียนทฤษฎีและภาคปฏิบัติ						<input type="checkbox"/> ๒๘
๒๓	ศฝร.ภ. ๗ จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนตามความเหมาะสม						<input type="checkbox"/> ๒๙
๒๔	ศฝร.ภ. ๗ นำ นสต. ฝึกปฏิบัติธรรม ถือศีล ๘ และรับฟังปาฐกถาธรรมและฝึกการทำสมาธิและเดินจงกรม						<input type="checkbox"/> ๓๐
๒๕	ศฝร.ภ. ๗ นำ นสต. ฝึกปรับใช้ประชาชนและพัฒนางานสาธารณะ						<input type="checkbox"/> ๓๑
๒๖	ศฝร.ภ. ๗ นำ นสต. เข้าร่วมโครงการอุปสมบทหมู่เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ						<input type="checkbox"/> ๓๒

ตอนที่ ๕ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึก

อบรมตำรวจภูธรภาค ๙ จังหวัดนครปฐม

๑) คุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง

ปัญหา

แนวทางแก้ไข

๒) วิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ปัญหา

แนวทางแก้ไข

๓) การจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ปัญหา

แนวทางแก้ไข

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือ

ดาบตำรวจ สำเภา วอนยีน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา รัฐศาสตร์การปกครอง

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์

ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ - สกุล : คาบคำรวง สำเภา วอนยิน
- วัน เดือน ปี เกิด : ๓ มิถุนายน ๒๕๐๕
- สถานที่เกิด : อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี
- ที่อยู่ปัจจุบัน : บ้านเลขที่ ๑๐๕/๘๓ ถนนข้างวัง ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง
จังหวัดนครปฐม
- การศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๔๘ : ธรรมศึกษาชั้นเอก
- พ.ศ. ๒๕๓๕ : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) สถาบันราชภัฏนครปฐม
- พ.ศ. ๒๕๔๕ : ศาสตรศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์การปกครอง) มหาวิทยาลัยมหามกุฏ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์
- ตำแหน่งหน้าที่การงาน : ผู้บังคับหมู่ งานอำนวยความสะดวก (รักษาการณ์) ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร
ภาค ๗ จังหวัดนครปฐม

