



ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลแสนนาดี อำเภอจันทราวดี จังหวัดร้อยเอ็ด

ไพรัช ขาวขมดี

๘๕๗
สารนิพนธ์ฉบับเรียนต่อชั้นปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สาขาวิชาการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พุทธศักราช ๒๕๕๕

ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด



สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต

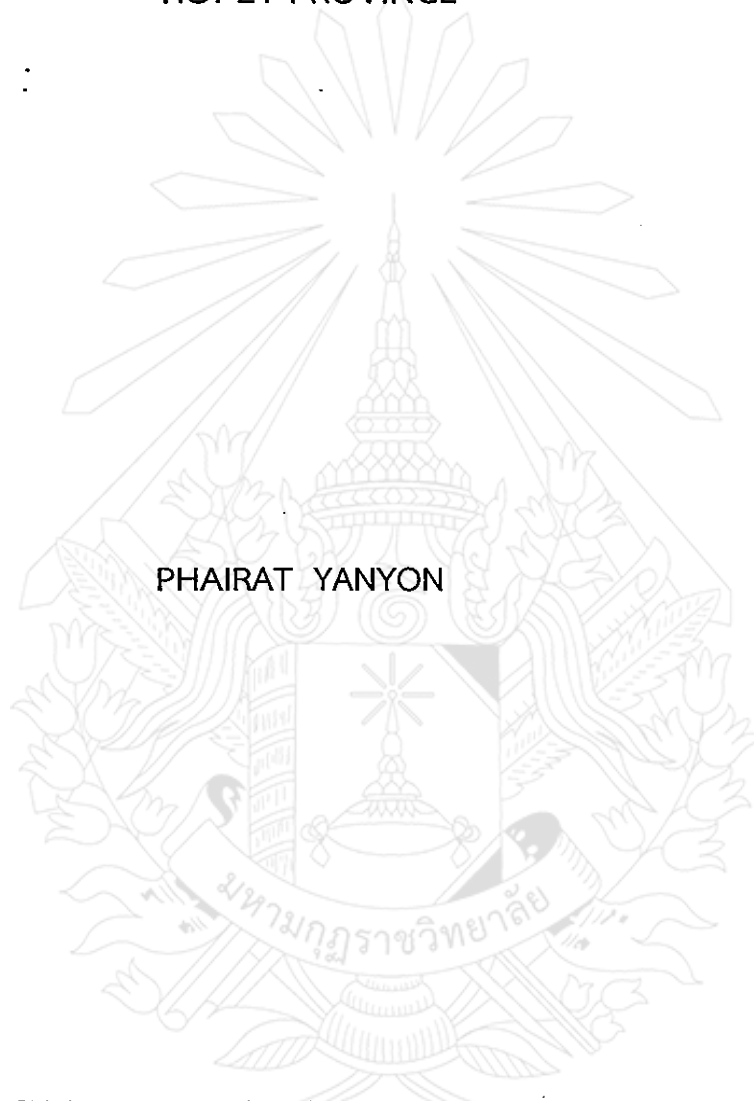
สาขาวิชาการจัดการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช ๒๕๕๔

B 15215

PEOPLE'S PARTICIPATION IN EDUCATIONAL MANAGEMENT AT PRE-
SCHOOL CHILD DEVELOPMENT CENTRE, TAMBON SAEN CHAT
ADMINISTRATION ORGANIZATION, CHANG HAN DISTRICT,
ROI ET PROVINCE



A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
DEPARTMENT OF EDUCATIONAL MANAGEMENT
GRADUATE SCHOOL
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
B.E. 2554 (2011)

หัวข้อสารนิพนธ์ : ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัด
ร้อยเอ็ด

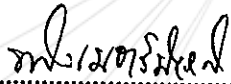
ชื่อนักศึกษา : ไพรัช ยานยนต์

สาขาวิชา : การจัดการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรพันธ์ สุวรรณศรี

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ดร. ประพิศ โบราณมูล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้รับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(พระเมธาวิเชียร (ดร.))

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์



ประธานกรรมการ

(พระราชปรีดีวิมล (ดร.))



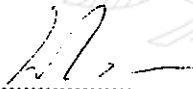
อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรพันธ์ สุวรรณศรี)



อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ดร. ประพิศ โบราณมูล)



กรรมการ

(พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์ (ดร.))



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอนก ศิลปนิลมาลย์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Thematic Title : People's Participation in Educational Management at Pre-School Child Development Centre, Tambon Saen Chat Administration Organization, Chang Han District, Roi Et Province

Student's Name : Phairat Yanyon

Department : Educational Management

Advisor : Asst. Prof. Dr. Surapan Suvannasri

Co-Advisor : Dr. Prapit Boranmoon

Accepted by Graduate School, Mahamakut Buddhist University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master's Degree.

P. Medhavinaiyaros
..... Dean of Graduate School
(Phramedhavinaiyaros (Dr.))

Thematic Committee

P-P Nimol
..... Chairman
(Phrarachapariyattivimol (Dr.))

S. Suvannasri
..... Advisor
(Asst. Prof. Dr. Surapan Suvannasri)

P. Boranmoon
..... Co-Advisor
(Dr. Prapit Boranmoon)

Phrakhruwichitpanyaporn
..... Member
(Phrakhruwichitpanyaporn (Dr.))

Anaks Silp
..... Member
(Asst. Prof. Dr. Anaks Silpanilmalaya)

หัวข้อสารนิพนธ์	: ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด
ชื่อนักศึกษา	: ไพรัช ยานยนต์
สาขาวิชา	: การจัดการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรพันธ์ สุวรรณศรี
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	: ดร. ประพิศ โบราณมูล
ปีการศึกษา	: ๒๕๕๔

บทคัดย่อ

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ ๑) เพื่อศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ๒) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ของประชาชนที่มี เพศ อายุ และระดับการศึกษา ต่างกัน และ ๓) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑๖๑ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง ๑.๗๙-๖.๒๒ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .๙๒ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที่ t-test ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว F-test หรือ (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

๑) ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดด้าน ลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับต่ำ คือ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารงานทั่วไป

๒) ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ประชาชนที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

๓) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสน
ชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ลำดับตามความถี่มากไปหาน้อย สามอันดับ คือ ควรเปิดโอกาสให้
ประชาชนมีส่วนร่วมการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรเปิดโอกาส
ให้ประชาชนมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมในการจัดหาพัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ และควรเปิดโอกาสให้
ประชาชนมีส่วนร่วมหรือแนะนำในการกำหนดทิศทางการ บริหารงานด้านบุคลากร



Thematic Title : People's Participation in Educational Management at Pre-School Child Development Centre, Tambon Saen Chat Administration Organization, Chang Han District, Roi Et Province

Student's Name : Phairat Yanyon

Department : Educational Management

Advisor : Asst. Prof. Dr. Surapan Suvannasri

Co-Advisor : Dr. Prapit Boranmoon

Academic Year : B.E. 2554 (2011)

ABSTRACT

The objectives of this thematic paper were as follows: 1) to exploring people's requirements for participating in educational managements at Pre-School Child Development Centre of Tambon Saen Chat Adminstration Organization in Roi Et province's Chang Han district, 2) to comparing their requirements for participating in its educational managements here, resting on their differing genders, ages and educational backgrounds, and 3) to examining their suggestions on expediting its educational managements. The sampling group employed for conducting the research included 161 parents/guardians of children nurturing at the centre. The instrument used for collecting data was the five rating scale questionnaire, in which each question was endowed with the power of discrimination between 1.79 and 6.22 and the reliability at .92. The statistical tools utilized for computing data encompassed percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test (One-way ANOVA).

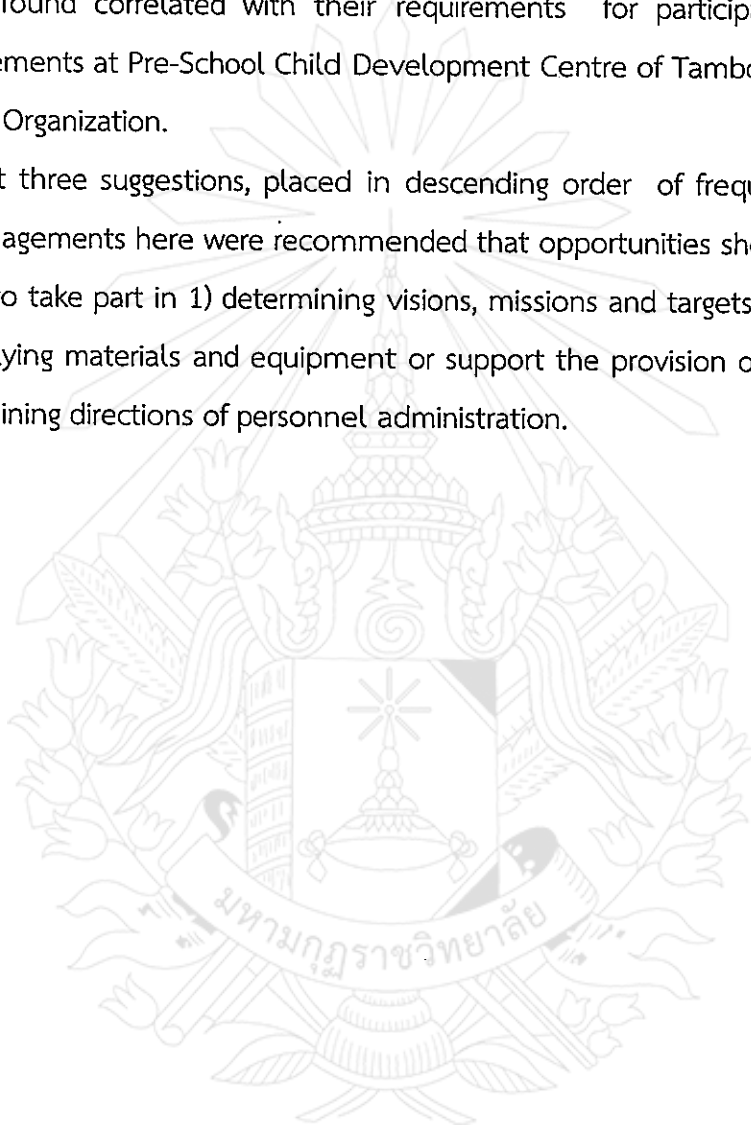
The results of the research were found as follows

1) People's requirements for participating in educational managements here in both the overall aspect and a single one were rated above average. When taking a single aspect into consideration, all four aspects were also found scored above average. Those aspect, placed in descending order of frequencies, included 1) budget

administration, 2) personnel administration, 3) academic affairs administration and 4) general administration.

2) The comparative results showed that no significant differences in both the overall aspect and a single one over their differing genders, ages and educational backgrounds were found correlated with their requirements for participating in educational managements at Pre-School Child Development Centre of Tambon Saen Chat Administration Organization.

3) Their first three suggestions, placed in descending order of frequencies, on educational managements here were recommended that opportunities should be opened to people to take part in 1) determining visions, missions and targets with in the centre, 2) supplying materials and equipment or support the provision of them, and advising determining directions of personnel administration.



กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์เรื่อง ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด สำเร็จลงได้ด้วยดีเพราะความอนุเคราะห์จากทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ที่ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ที่ให้คำแนะนำเป็นอย่างดีมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.สุรพันธ์ สุวรรณศรี และดร.ประพิศ โบราณมูลที่ท่านทั้งสองได้กรุณารับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และให้ความรู้ คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนตรวจแก้ไข อันเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบนมัสการขอบพระคุณ พระเมธาวิเชียร (ดร.) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่เมตตาตรวจสอบแก้ไข รูปแบบ กราบนมัสการขอบพระคุณ พระราชปิยัติวิมล (ดร.) ที่เมตตาเป็นประธานกรรมการ ให้คำแนะนำ และขอขอบคุณท่านคณะกรรมการทุกท่าน ที่กรุณาตรวจสอบแก้ไข รูปแบบ และให้ข้อเสนอแนะอย่างเป็นระบบ จนทำให้สารนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ดร.สุรสิทธิ์ ไกรสิน ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด อาจารย์เอี่ยม อามาศย์มุลตรี ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัย มกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด และนายสุนทร วันสุข ตำแหน่ง นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ (ท้องถิ่นอำเภอเมืองสรวง) ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย จนทำให้สารนิพนธ์เล่มนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ นายกองดีการบริหารส่วนตำบลแสนชาติ พนักงาน เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด และผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกท่านที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในด้านการให้ข้อมูลและการเก็บข้อมูลในการค้นคว้าวิจัย จนทำให้สารนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้อย่างสมบูรณ์ คุณค่า และประโยชน์อันพึงมีจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตราบาบุชาติ มารดา ครู อาจารย์ ครอบครัว และผู้มีอุปการคุณทุกท่าน

ไพรัช ยานยนต์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ต
สารบัญแผนภูมิ	ด
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๒
๑.๓ สมมติฐานของการวิจัย	๓
๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย	๓
๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๓
๑.๖ คำนียามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๔
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๗
๒.๑ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ	๗
๒.๒ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม	๑๖
๒.๓ การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๔
๒.๔ สภาพพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย	๔๐
๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔๒
๒.๖ สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	๔๕
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๔๗
๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๔๗
๓.๒ เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง	๔๗

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๔๘
๓.๔ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่	๔๙
๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๕๑
๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล	๕๑
๓.๗ สถิติที่ใช้ในการวิจัย	๕๒

บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ๕๕

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๕
--	----

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๕
--	----

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๖
--------------------------	----

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	๕๖
---	----

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทาร จังหวัดร้อยเอ็ด	๕๘
---	----

ตอนที่ ๓ ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย	๖๗
-------------------------------------	----

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทาร จังหวัดร้อยเอ็ด	๘๒
--	----

บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ๘๕

๕.๑ สรุปผล	๘๖
------------	----

๕.๒ อภิปรายผล	๘๘
---------------	----

๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๙๔
----------------	----

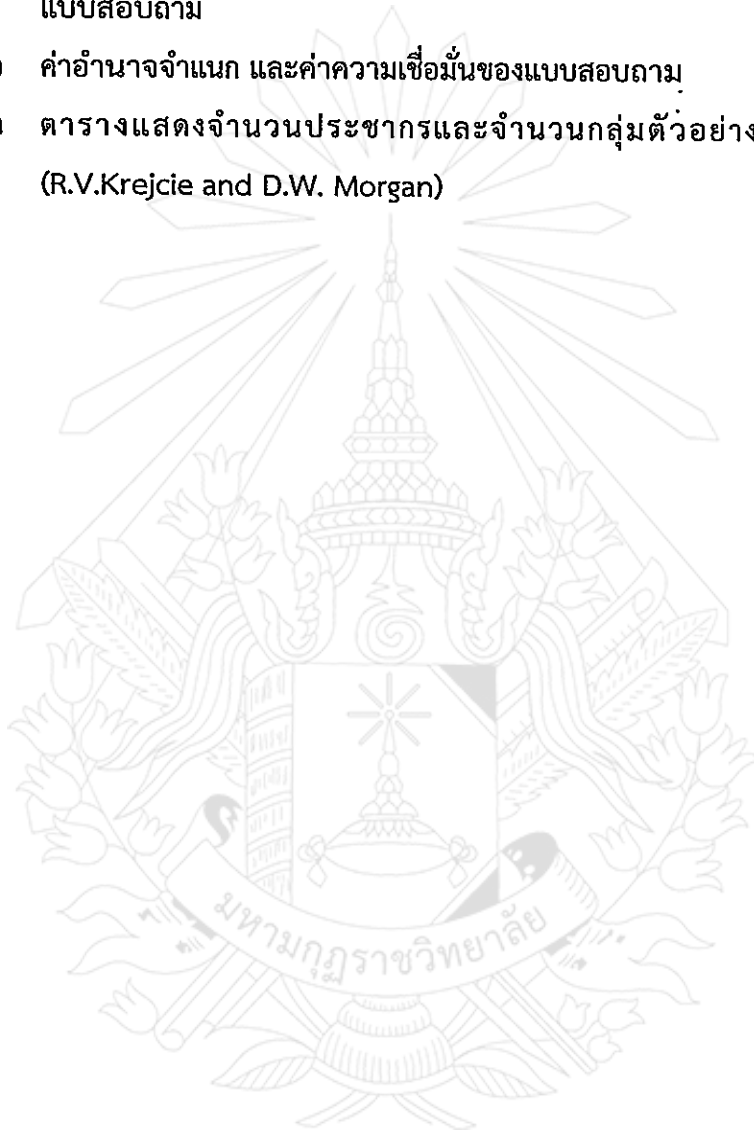
๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	๙๔
----------------------------	----

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย	๙๗
-------------------------------	----

บรรณานุกรม ๙๘

ภาคผนวก ๑๐๒

ภาคผนวก ก	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	๑๐๓
ภาคผนวก ข	หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย	๑๐๕
ภาคผนวก ค	หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	๑๐๙
ภาคผนวก ง	แบบสอบถาม	๑๑๑
ภาคผนวก จ	คำอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	๑๒๐
ภาคผนวก ฉ	ตารางแสดงจำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่าง (R.V.Krejcie and D.W. Morgan)	๑๒๒
ประวัติผู้วิจัย		๑๒๘





สารบัญญัตราสาร

		หน้า
ตารางที่ ๔.๑	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	๕๖
ตารางที่ ๔.๒	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	๕๖
ตารางที่ ๔.๓	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา	๕๗
ตารางที่ ๔.๔	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน	๕๘
ตารางที่ ๔.๕	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้อ	๕๙
ตารางที่ ๔.๖	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ	๖๑
ตารางที่ ๔.๗	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้อ	๖๓
ตารางที่ ๔.๘	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายข้อ	๖๕
ตารางที่ ๔.๙	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมจำแนกตามเพศ	๖๗

ตารางที่ ๔.๑๐	แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามเพศ	๖๗
ตารางที่ ๔.๑๑	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ	๖๘
ตารางที่ ๔.๑๒	แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ	๖๘
ตารางที่ ๔.๑๓	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามเพศ	๖๙
ตารางที่ ๔.๑๔	แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามเพศ	๖๙
ตารางที่ ๔.๑๕	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล จำแนกตามเพศ	๗๐
ตารางที่ ๔.๑๖	แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล จำแนกตามเพศ	๗๐
ตารางที่ ๔.๑๗	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามเพศ	๗๑

- ตารางที่ ๔.๑๘ แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามเพศ ๗๑
- ตารางที่ ๔.๑๙ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามอายุ ๗๒
- ตารางที่ ๔.๒๐ แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามอายุ ๗๒
- ตารางที่ ๔.๒๑ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ จำแนกตามอายุ ๗๓
- ตารางที่ ๔.๒๒ แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ จำแนกตามอายุ ๗๓
- ตารางที่ ๔.๒๓ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามอายุ ๗๔
- ตารางที่ ๔.๒๔ แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามอายุ ๗๔
- ตารางที่ ๔.๒๕ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล จำแนกตามอายุ ๗๕

<p>ตารางที่ ๔.๒๖ แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล จำแนกตามอายุ</p>	<p>๗๕</p>
<p>ตารางที่ ๔.๒๗ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามอายุ</p>	<p>๗๖</p>
<p>ตารางที่ ๔.๒๘ แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามอายุ</p>	<p>๗๖</p>
<p>ตารางที่ ๔.๒๙ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามระดับการศึกษา</p>	<p>๗๗</p>
<p>ตารางที่ ๔.๓๐ แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามระดับการศึกษา</p>	<p>๗๗</p>
<p>ตารางที่ ๔.๓๑ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา</p>	<p>๗๘</p>
<p>ตารางที่ ๔.๓๒ แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา</p>	<p>๗๘</p>

ตารางที่ ๔.๓๓	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามระดับการศึกษา	๗๙
ตารางที่ ๔.๓๔	แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามเพศ	๗๙
ตารางที่ ๔.๓๕	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษา	๘๐
ตารางที่ ๔.๓๖	แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษา	๘๐
ตารางที่ ๔.๓๗	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามระดับการศึกษา	๘๑
ตารางที่ ๔.๓๘	แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามระดับการศึกษา	๘๑
ตารางที่ ๔.๓๙	แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ	๘๒
ตารางที่ ๔.๔๐	แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ	๘๓

ตารางที่ ๔.๔๑ แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล

๘๓

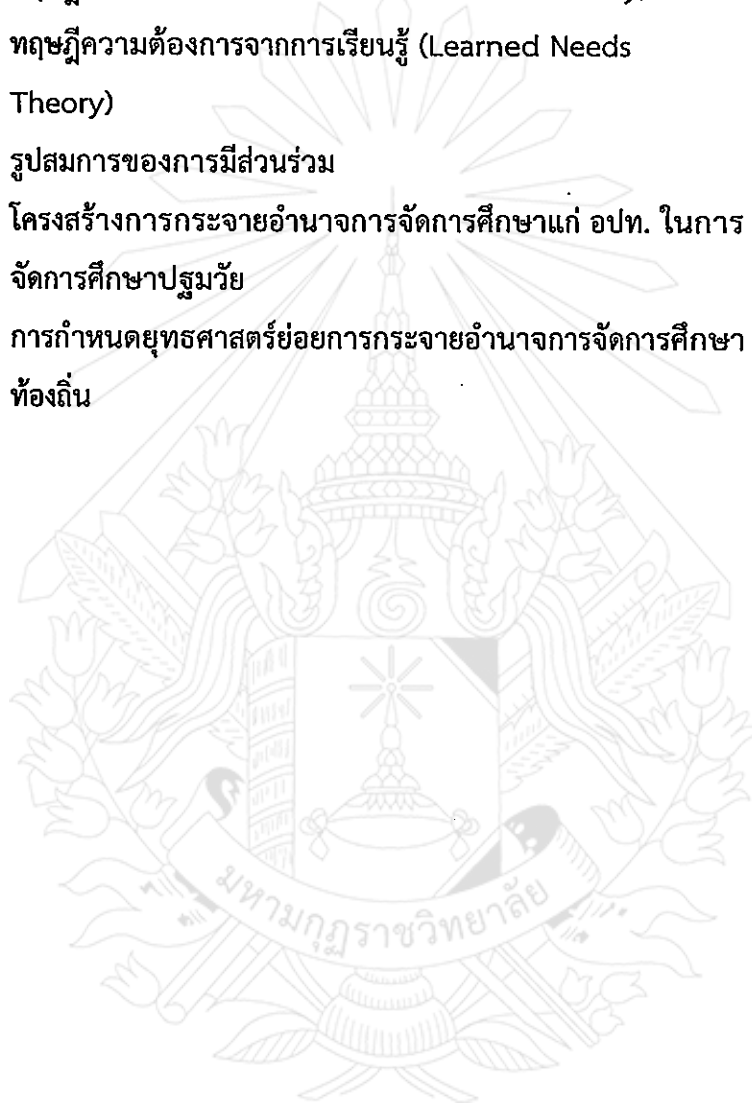
ตารางที่ ๔.๔๒ แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป

๘๔



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพประกอบที่ ๒.๑ แสดงลำดับความต้องการของมนุษย์ตามแนวคิดของมาสโลว์	๑๐
ภาพประกอบที่ ๒.๒ ทฤษฎีความต้องการ ERG ของแอลเดอร์เฟอร์ (ERG Theory)	๑๒
ภาพประกอบที่ ๒.๓ ทฤษฎีสองปัจจัยของเฮิร์ซเบิร์ก (Two-Factor Theory)	๑๓
ภาพประกอบที่ ๒.๔ ทฤษฎีความต้องการจากการเรียนรู้ (Learned Needs Theory)	๑๔
ภาพประกอบที่ ๒.๕ รูปสมการของการมีส่วนร่วม	๑๗
ภาพประกอบที่ ๒.๖ โครงสร้างการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาแก่ อปท. ในการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒๗
ภาพประกอบที่ ๒.๗ การกำหนดยุทธศาสตร์ย่อยการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาท้องถิ่น	๒๘



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่ ๒.๑ แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๔.๑	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ๕๖
ตารางที่ ๔.๒	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ ๕๖
ตารางที่ ๔.๓	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา ๕๗
ตารางที่ ๔.๔	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน ๕๘
ตารางที่ ๔.๕	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้อ ๕๙
ตารางที่ ๔.๖	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ ๖๑
ตารางที่ ๔.๗	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้อ ๖๓
ตารางที่ ๔.๘	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายข้อ ๖๕
ตารางที่ ๔.๙	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามเพศ ๖๗

ตารางที่ ๔.๑๘	แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามเพศ	๗๑
ตารางที่ ๔.๑๙	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามอายุ	๗๒
ตารางที่ ๔.๒๐	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามอายุ	๗๒
ตารางที่ ๔.๒๑	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ จำแนกตามอายุ	๗๓
ตารางที่ ๔.๒๒	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ จำแนกตามอายุ	๗๓
ตารางที่ ๔.๒๓	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามอายุ	๗๔
ตารางที่ ๔.๒๔	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามอายุ	๗๔
ตารางที่ ๔.๒๕	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล จำแนกตามอายุ	๗๕

ตารางที่ ๔.๒๖	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล จำแนกตามอายุ	๗๕
ตารางที่ ๔.๒๗	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามอายุ	๗๖
ตารางที่ ๔.๒๘	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามอายุ	๗๖
ตารางที่ ๔.๒๙	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามระดับการศึกษา	๗๗
ตารางที่ ๔.๓๐	แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามระดับการศึกษา	๗๗
ตารางที่ ๔.๓๑	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา	๗๘
ตารางที่ ๔.๓๒	แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา	๗๘

ตารางที่ ๔.๓๓	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามระดับการศึกษา	๗๙
ตารางที่ ๔.๓๔	แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามเพศ	๗๙
ตารางที่ ๔.๓๕	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษา	๘๐
ตารางที่ ๔.๓๖	แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษา	๘๐
ตารางที่ ๔.๓๗	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามระดับการศึกษา	๘๑
ตารางที่ ๔.๓๘	แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามระดับการศึกษา	๘๑
ตารางที่ ๔.๓๙	แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ	๘๒
ตารางที่ ๔.๔๐	แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ	๘๓

ตารางที่ ๔.๔๑ แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การ
บริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงาน
บุคคล

๘๓

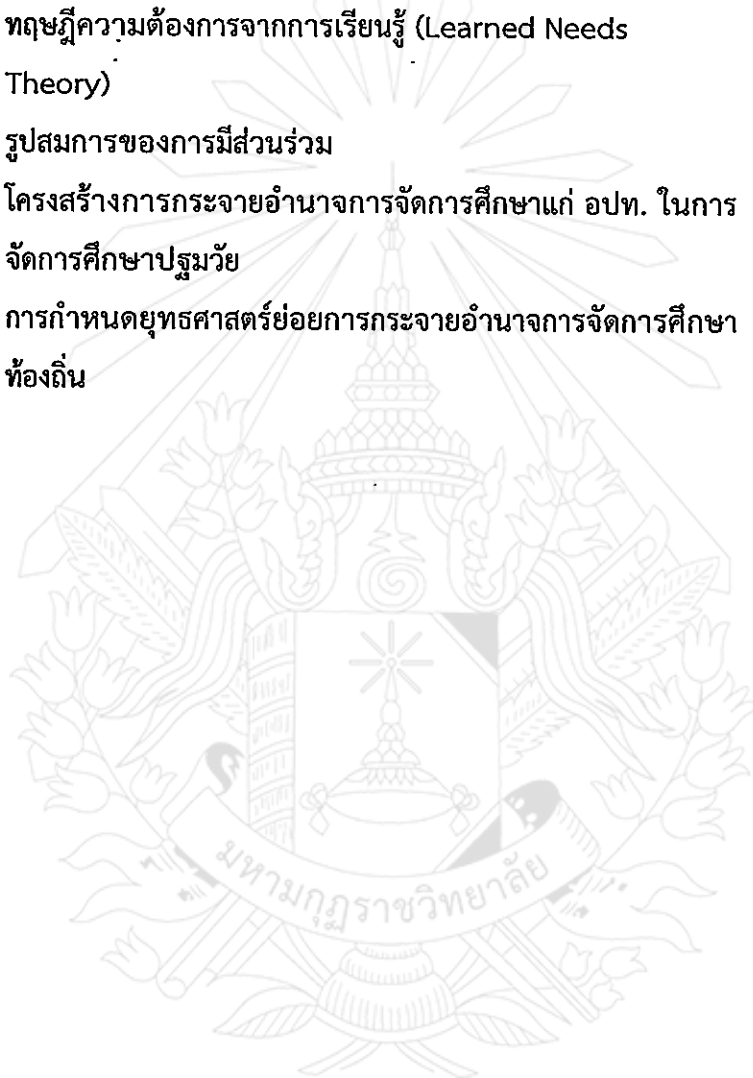
ตารางที่ ๔.๔๒ แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การ
บริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงาน
ทั่วไป

๘๔



สารบัญภาพ

	หน้า	
ภาพประกอบที่ ๒.๑	แสดงลำดับความต้องการของมนุษย์ตามแนวคิดของมาสโลว์	๑๐
ภาพประกอบที่ ๒.๒	ทฤษฎีความต้องการ ERG ของแอลเดอร์เฟอร์ (ERG Theory)	๑๒
ภาพประกอบที่ ๒.๓	ทฤษฎีสองปัจจัยของเฮิร์ชเบิร์ก (Two-Factor Theory)	๑๓
ภาพประกอบที่ ๒.๔	ทฤษฎีความต้องการจากการเรียนรู้ (Learned Needs Theory)	๑๔
ภาพประกอบที่ ๒.๕	รูปสมการของการมีส่วนร่วม	๑๗
ภาพประกอบที่ ๒.๖	โครงสร้างการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาแก่ อปท. ในการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒๗
ภาพประกอบที่ ๒.๗	การกำหนดยุทธศาสตร์ย่อยการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาท้องถิ่น	๒๘



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่ ๒.๑ แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๒๒ กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ มาตราที่ ๘ การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ๑) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๓) การพัฒนาสาระกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง^๑ สิ่งสำคัญในการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัตินี้คือ ผู้เรียนต้องได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน บ้าน และสังคมพร้อมกันไปอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนต้องสื่อความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมไทยได้ทราบว่าการเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่และตลอดเวลาการเรียนรู้จากบ้านและโรงเรียนจะสร้างพลังการเรียนรู้ทั้งทางด้านปัญญา และอารมณ์ควบคู่กันไป ดังนั้น ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็กต้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้เกิดแก่เด็กของตนเอง ชุมชน และผู้ปกครองเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดและพัฒนากการศึกษา^๒ นั่นคือ ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนต้องมีบทบาทต่อชุมชนด้วยการดึงชุมชนเข้าสู่โรงเรียน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพร้อมทั้งสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการรับรู้การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยการคอยกำกับดูแลการศึกษาของบุตรหลานติดตามความก้าวหน้า และสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ผู้ปกครองจึงเป็นกำลังสำคัญของการร่วมมือกับโรงเรียนซึ่งช่วยให้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เกิด

^๑สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕, (กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค, ๒๕๔๕), หน้า ๑๓.

^๒สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา”, รายงานการวิจัย, (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช), ๒๕๔๔, หน้า คำนำ.

ผลอย่างจริงจัง และรวดเร็วเป็นไปในแนวทางที่เหมาะสม เพราะสังคมปัจจุบันต้องการเด็กยุคใหม่ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ มีคุณสมบัติที่ดีในการเป็นสมาชิกใหม่ของสังคม^๓

ดังนั้นเพื่อเป็นการปรับปรุงคุณภาพของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๓ ศูนย์ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแซงแหลม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบึงโดน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขวาสี จึงต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพราะระบบครอบครัวเป็นระบบทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียน ซึ่งตรงกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาที่บ้านหรือการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาในโรงเรียนบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาจึงถือเป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่สำคัญอันจะส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาต่อไปจากเหตุผล ดังกล่าวรวมถึงสภาพการแข่งขันด้านคุณภาพการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของรัฐและเอกชน

จากที่กล่าวมาในข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ และเผยแพร่สู่องค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๒.๒ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ของประชาชนที่มี เพศ อายุ และระดับการศึกษา ต่างกัน

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

^๓กัมภณช์ จุนโท, “ปฏิรูปการศึกษาให้ได้ผล : จุดเริ่มต้นที่ผู้ปกครอง”, วารสารวิชาการ, ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑๐ (ตุลาคม ๒๕๔๓) : ๓๕-๓๗.

๑.๓ สมมติฐานของการวิจัย

๑.๓.๑ ประชาชนที่มีเพศต่างกันมีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด ต่างกัน

๑.๓.๒ ประชาชนที่มีอายุต่างกันมีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด ต่างกัน

๑.๓.๓ ประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด ต่างกัน

๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านประชากร

ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๒๗๐ คน

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรไว้ดังนี้

ได้แก่ ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านบริหารงานวิชาการ
- ๒) ด้านบริหารงานงบประมาณ
- ๓) ด้านบริหารงานบุคคล
- ๔) ด้านบริหารงานทั่วไป

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านพื้นที่

ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในเขตรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๕.๑ ทำให้ทราบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๕.๒ ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด ของประชาชนที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษา ต่างกัน

๑.๕.๓ ทำให้ทราบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๕.๔ ทำให้สามารถนำผลการวิจัยใช้เป็นสารสนเทศในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

๑.๖ คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

ความต้องการ หมายถึง แรงผลักดันภายในที่ทำการกระตุ้นให้บุคคลหรือสัตว์แสดงพฤติกรรมออกมาเพื่อให้เกิดความสมดุลทั้งภายในและภายนอกของร่างกาย เช่น หิว จึงต้องการอาหาร ต้องการความสำเร็จ จึงแสวงหาวิธีการปฏิบัติตนให้เกิดความสำเร็จ ซึ่งความต้องการมีหลายอย่าง หลายด้าน ขึ้นอยู่กับสภาพและสภาวะนั้นๆ ความต้องการสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและมีลักษณะเป็นลำดับตามความสำคัญหรือสิ่งจูงใจในขณะนั้น การตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคลทำได้มากน้อยต่างกัน ขึ้นอยู่กับ โอกาสศักยภาพของบุคคลด้วย

การมีส่วนร่วม หมายถึง การร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองและครู ในการที่ครูจะสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน โดยทั้งสองฝ่ายจะต้องทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ การให้เด็กได้รับการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ส่งเสริมศักยภาพที่แท้จริงของเด็กอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

ประชาชน หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ที่เป็นตัวแทนของ บิดา มารดา ผู้ปกครองที่ทำหน้าที่ในการควบคุมความประพฤติของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

การจัดการศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อนประถมศึกษาตามแนวจัดประสบการณ์และกิจกรรม ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในเขตรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ดูแลเด็กเล็กและให้การศึกษาเด็กอายุระหว่าง ๓-๖ ปี และมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา ในการทำการวิจัยในครั้งนี้คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในเขตรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๓ ศูนย์ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแซงแหลม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบึงโดน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขวาสี

องค์การบริหารส่วนตำบล หมายถึง องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา หมายถึง ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่

ด้านบริหารงานวิชาการ หมายถึง ขอบข่ายของงานที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในเขตรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดจังหวัดร้อยเอ็ด ให้กับผู้เรียนทางด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, การพัฒนากระบวนการเรียนรู้, การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน, การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา, การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา, การพัฒนาแหล่งเรียนรู้, การนิเทศการศึกษา, การแนะแนวการศึกษา, การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน, การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น, งานบริหาร งานวิชาการ จึงกล่าวได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับกิจกรรมที่พัฒนา การเรียนการสอน เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนและเป็น เครื่องชี้วัดที่สำคัญถึงความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจึงควร มุ่งเน้นการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้ทันสมัยได้มาตรฐาน รวมทั้งใช้เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัยและสามารถเกิดความคิด ในการพัฒนาความรู้ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและช่วยส่งเสริมการพัฒนา ชุมชนและสังคมอย่างมีคุณภาพและเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพื้นฐานในการดำเนิน ชีวิตและการทำงานร่วมกับสังคมอย่างยั่งยืน

ด้านบริหารงานงบประมาณ หมายถึง ขอบข่ายของงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในเขตรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดจังหวัดร้อยเอ็ด ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำและเสนอของบประมาณ, การจัดสรรงบประมาณ, การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน, การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา, การบริหารการเงิน, การบริหารบัญชี, การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ จึงกล่าวได้ว่า การบริหารด้านงานงบประมาณมีหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานด้านการเงินโดยใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือในการควบคุมการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลการดำเนินงานรวมถึงการใช้ประโยชน์จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ทั้งนี้อาจหมายถึงการจัดหา แหล่งรายได้มาใช้บริหารจัดการในสถานศึกษา ซึ่งจะต้องนำมาซึ่งความโปร่งใส สามารถ ตรวจสอบได้

ด้านบริหารงานบุคคล หมายถึง ขอบข่ายของงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในเขตรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดจังหวัดร้อยเอ็ด ให้กับผู้เรียนทางด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง, การสรรหาและ

บรรจุแต่งตั้ง, การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน, การกำหนดระเบียบวินัยและ การรักษาวินัย และการให้ออกจากงาน จึงกล่าวได้ว่า การบริหารด้านงานบุคคล เป็นงานบริหาร เกี่ยวกับการจัดการ บุคลากรในสถานศึกษา ดังนั้น จึงจะต้องให้ความสำคัญตั้งแต่การสรรหาบุคลากร ที่มีความสามารถ และให้ตรงกับความต้องการของงาน โดยรวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถอย่าง สม่าเสมอ มุ่งเน้นให้เกิดความรัก และความผูกพันต่อสถานศึกษา โดยทำงานร่วมกันและอยู่ภายใต้ ระเบียบวินัยที่ถูกต้องเหมาะสมมีความชัดเจน และมีวัตถุประสงค์เพื่อ ร่วมมือกันในการพัฒนานักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถ

ด้านบริหารงานทั่วไป หมายถึง ขอบข่ายของงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในเขตรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทาร จังหวัด ร้อยเอ็ด ให้กับผู้เรียนทางด้านการดำเนินงานธุรการ, งานเลขานุการคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ, การประสานและพัฒนา เครือข่ายการศึกษา, การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร, งานเทคโนโลยีสารสนเทศ, การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป, การดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม, การจัดทำสำมะโนผู้เรียน, การรับนักเรียน, การส่งเสริมและประสานงานการจัด การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตาม อุตสาหกรรม, การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ, การส่งเสริมงาน กิจกรรมนักเรียน, การประชาสัมพันธ์ การศึกษา, การส่งเสริมและสนับสนุนและประสานงานการ จัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา, การประสานราชการกับเขตพื้นที่การ ศึกษาและ หน่วยงานอื่น, การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน, งานบริการสาธารณะ, งานที่ไม่ ได้ระบุไว้ใน งานอื่นๆ จึงกล่าวได้ว่า การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่ช่วย ส่งเสริมและประสานงานอื่นๆ ในสถาน ศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ดังนั้นการ บริหารงานทั่วไปจะเชื่อมโยงเกี่ยวกับงานทุกๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา การบริหารงานทั่วไป ยังเกี่ยวข้องถึงการประสานงานร่วมมือกับชุมชน เพื่อพัฒนาท้องถิ่น และระดมทรัพยากรในท้องถิ่น มาช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา

ปัจจัยส่วนบุคคล หมายถึง สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น เพศ อายุ และระดับการศึกษา

เพศ หมายถึง เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งเป็น ๒ เพศ คือ ๑) เพศชาย และ ๒) เพศหญิง

อายุ หมายถึง อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งเป็น ๓ ช่วงอายุ คือ ๑) อายุต่ำกว่า ๓๐ ปี, ๒) อายุ ๓๑ - ๕๐ ปี และ ๓) อายุ ๕๑ ปีขึ้นไป

ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับสาร นิพนธ์ฉบับนี้แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ ๑) ต่ำกว่าปริญญาตรี และ ๒) สูงกว่าปริญญาตรี

บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

- ๒.๑ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ
- ๒.๒ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม
- ๒.๓ การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๒.๔ สภาพพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย
- ๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๖ สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

๒.๑ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

๒.๑.๑ ความหมายของความต้องการ

พจนานุกรมในไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน กล่าวถึง “ความต้องการ ว่าหมายถึง ความอยากได้ ใครได้หรือประสงค์จะได้”^๑ และเมื่อเกิดความรู้สึกดังกล่าวจะทำให้ร่างกายเกิดการความขาดสมดุล เนื่องจากมีสิ่งเร้ามากระตุ้น มีแรงขับภายในเกิดขึ้น ทำให้ร่างกายไม่อาจอยู่นิ่งต้องพยายามดิ้นรนและแสวงหาเพื่อตอบสนองความต้องการนั้นๆ เมื่อร่างกายได้รับตอบสนองแล้ว ร่างกายมนุษย์ก็กลับสู่ภาวะสมดุลอีกครั้งหนึ่ง และก็จะเกิดความต้องการใหม่ๆ เกิดขึ้นมา ทดแทนวนเวียนอยู่ไม่มีที่สิ้นสุด

คำว่า “ความต้องการ” (Needs) มีผู้ให้ความหมายที่สามารถเข้าใจได้ง่ายคือสภาพที่ปรากฏระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่ (Why is) กับสิ่งที่อยากให้เป็นไป (What should be) หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับสิ่งที่คาดหวังในอนาคต เรียกว่า เป็นความต้องการ^๒

^๑ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒, (กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น, ๒๕๔๖), หน้า ๓๒๓.

^๒สุวัฒน์ วัฒนวงศ์, การวางแผน การประเมินผลการศึกษาผู้ใหญ่, (กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๕), หน้า ๑๔.

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา กล่าวว่า “ความต้องการเป็นแรงผลักดันที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล เพราะชีวิตคนเราต้องมีการดิ้นรน เพื่อหาทางตอบสนองความต้องการต่างๆ ที่เกิดขึ้น และทิศทางของพฤติกรรมก็จะถูกกำหนดโดยแรงผลักดันของความต้องการที่เกิดขึ้นในขณะนั้น”^๓

โนลส์ (Knowles. n.d.) ได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ แยกออกเป็น ๖ ด้าน ดังนี้

๑) ความต้องการทางกายภาพ (Physical Needs) เป็นสิ่งที่สามารถสังเกตเห็นได้ง่าย ส่วนมากมนุษย์เรามีความต้องการทางด้านนี้ เพื่อความคงอยู่ของร่างกาย ในทางการศึกษาผู้ใหญ่ คือ ความต้องการแลเห็น ได้ยินเสียง ความสุขสบาย การพักผ่อน หมายความว่า ถ้าหากตัวหนังสือเล็กเกินไป เสียงสูงเบาเกินไป แก้อ้อแข็งไป สิ่งเหล่านี้ก็จะทำให้ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จได้

๒) ความต้องการในการเจริญงอกงาม (Growth needs) นักจิตวิทยาส่วนมากเห็นตรงกันว่า ความต้องการด้านนี้เป็นสิ่งสำคัญที่จะพาไปสู่ส่วนอื่นๆ ของความต้องการ ซึ่งก็ตรงกับความต้องการกระทำตนตามความสามารถ (Self - actualization) ตามทฤษฎีของมาสโลว์นั่นเองผู้ใหญ่ที่มองไม่เห็นอนาคตของตัวเองนั้นเป็นบุคคลที่น่าสงสาร เพราะว่าการมองไม่เห็นวามก้าวหน้าในอนาคตของตัวเองทำให้คุณค่าอื่นๆ ลดลงอย่างมาก จากการศึกษาพบว่า คนที่เกษียณอายุแล้วสามารถทำงานให้เป็นประโยชน์ได้ จะมีการปรับตัวได้ดีกว่าคนที่ไม่สามารถหางานทำหรือทำตนให้เป็นประโยชน์

๓) ความต้องการได้รับความมั่นคงปลอดภัย (The Needs for Security) เป็นที่ยอมรับกันมานานแล้ว สัตว์โลกมีสัญชาตญาณสำหรับการป้องกันตัวเอง ความต้องการด้านความปลอดภัยทางร่างกาย ถ้าหากความต้องการความมั่นคงไม่ได้รับการสนองตอบ จะเกิดอาการทางพฤติกรรมตามมา คือเกิดความรู้สึกไม่มั่นคง โดยการถอนตัวออกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งหลาย

๔) ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ (The Needs for New Experience) เมื่อคนแสวงหาความมั่นคง เขาต้องผจญภัยและการเสี่ยง คนเราจึงอาจจะเบื่อหน่ายต่องานประจำที่ซ้ำซาก (Routine) ดังนั้น เมื่อความต้องการด้านนี้เกิดสับสนขึ้น บุคคลจะเกิดความวุ่นใจจนเกิดอาการทางพฤติกรรม เหนื่อยอ่อน ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ๆรวมทั้งแนวความคิดใหม่ๆ

๕) ความต้องการทางด้านความรัก (The Needs for Affection) คนทุกคนต้องการได้รับความรัก รวมทั้งการได้รับผลสำเร็จ ซึ่งในบางครั้งก็เป็นสาเหตุมากจากความต้องการด้านนี้อาจเรียกได้ว่าเป็นความต้องการทางด้านสังคม คือ ต้องการมีการร่วมกันแสดงความคิดเห็นประสบการณ์ ความ

^๓ พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา, จิตวิทยาการศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา, ๒๕๔๒), หน้า ๑๔๔.

ร่าแรง ความเศร้าโศก ถ้าหากความต้องการด้านนี้ไม่ได้รับการตอบสนองก็จะเกิดอาการ ๒ ด้าน คือ การถอนตัวออกจากกลุ่ม หรือมีลักษณะก้าวร้าว แสดงอาการเป็นศัตรู

๖) ความต้องการได้รับการยอมรับ (The Needs for Recognition) มนุษย์ส่วนมากต้องการได้รับความรู้สึกว่ามีคุณค่า ได้รับการยกย่องนับถือจากคนอื่น ๆ ในบางด้านของเขาความต้องการทางด้านนี้ ทำให้เขามีการรวมกลุ่มทางสังคม เป็นชุมชน สถาบันต่างๆ ทำให้เขาสามารถแสวงหาสถานภาพและความสนใจจากสมาชิกในกลุ่มได้ด้วย^๔

สรุป ความต้องการ หมายถึง แรงผลักดันภายในที่ทำการกระตุ้นให้บุคคลหรือสัตว์แสดงพฤติกรรมออกมาเพื่อให้เกิดความสมดุลทั้งภายในและภายนอกของร่างกาย เช่น ทิว จึงต้องการอาหาร ต้องการความสำเร็จ จึงแสวงหาวิธีการปฏิบัติตนให้เกิดความสำเร็จ ซึ่งความต้องการมีหลายอย่าง หลายด้าน ขึ้นอยู่กับสภาพและสภาวะนั้นๆ ความต้องการสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและมีลักษณะเป็นลำดับตามความสำคัญหรือสิ่งจูงใจในขณะนั้น การตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคลทำได้มากน้อยต่างกัน ขึ้นอยู่กับ โอกาสศักยภาพของบุคคลด้วย

๒.๑.๒ ทฤษฎีความต้องการ (Need Theories)

ทฤษฎีลำดับความต้องการ (Hierarchy of Needs Theory)

เป็นทฤษฎีที่พัฒนาขึ้นโดย อับราฮัม มาสโลว์ (Abraham Maslow) นักจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยแบรนดีส์ เป็นทฤษฎีที่รู้จักกันมากที่สุดทฤษฎีหนึ่ง ซึ่งระบุว่าบุคคลมีความต้องการเรียงลำดับจากระดับพื้นฐานที่สุดไปยังระดับสูงสุด กรอบความคิดที่สำคัญของทฤษฎีนี้มีสามประการ คือ

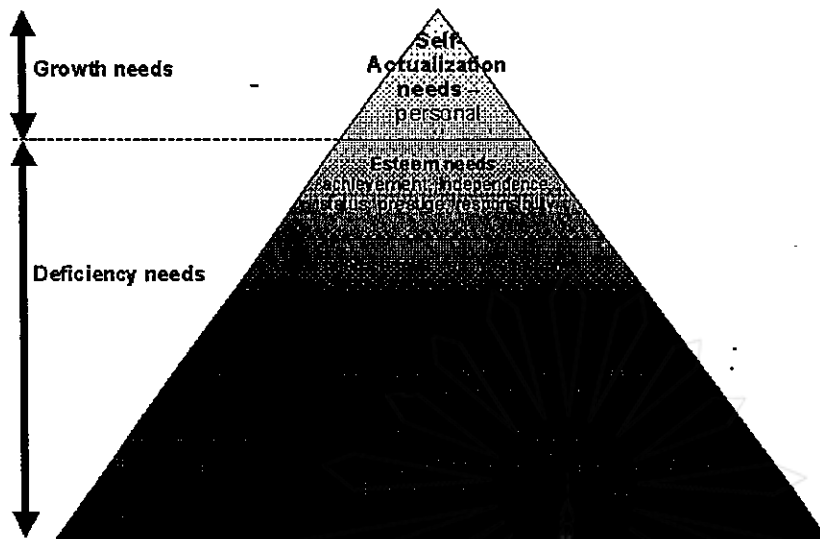
๑) บุคคลเป็นสิ่งที่ชีวิตที่มีความต้องการ ความต้องการมีอิทธิพลหรือเป็นเหตุจูงใจต่อพฤติกรรม ความต้องการที่ยังไม่ได้รับ การสนองตอบเท่านั้นที่เป็นเหตุจูงใจ ส่วนความต้องการที่ได้รับการสนองตอบแล้วจะไม่ใช่เหตุจูงใจอีกต่อไป

๒) ความต้องการของบุคคลเป็นลำดับขั้นเรียงตามความสำคัญจากความต้องการพื้นฐาน ไปจนถึงความต้องการที่ซับซ้อน

๓) เมื่อความต้องการลำดับต่ำได้รับการสนองตอบอย่างดีแล้ว บุคคลจะก้าวไปสู่ความต้องการลำดับที่สูงขึ้นต่อไป

มาสโลว์ เห็นว่าความต้องการของบุคคลมีห้ากลุ่มจัดแบ่งได้เป็นห้าระดับจากระดับต่ำไปสูง เพื่อความเข้าใจ มักจะแสดงลำดับของความต้องการเหล่านี้ โดยภาพ ดังนี้

^๔Knowles n.d., Early Childhood Education Today, อังโน สุวัฒน์ วัฒนวงศ์, การวางแผน การประเมินผลการศึกษาผู้ใหญ่, อังแล้ว, หน้า ๙๑.



ภาพประกอบที่ ๒.๑ แสดงลำดับความต้องการของมนุษย์ตามแนวคิดของมาสโลว์

ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs)

เป็นความต้องการลำดับต่ำสุดและเป็นพื้นฐานของชีวิต เป็นแรงผลักดันทางชีวภาพ เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ ที่อยู่อาศัย หากพนักงานมีรายได้จากการปฏิบัติงานเพียงพอ ก็จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้โดยมีอาหารและที่พักอาศัย เขาจะมีกำลังที่จะทำงานต่อไป และการมีสภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม เช่น ความสะอาด ความสว่าง การระบายอากาศที่ดี การบริการสุขภาพ เป็นการสนองความต้องการในลำดับนี้ได้

ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs)

เป็นความต้องการที่จะเกิดขึ้นหลังจากที่ความต้องการทางร่างกายได้รับการตอบสนองอย่างไม่ขาดแคลนแล้ว หมายถึงความต้องการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทั้งทางกายและจิตใจ ความมั่นคงในงาน ในชีวิตและสุขภาพ การสนองความต้องการนี้ต่อพนักงานทำได้หลายอย่าง เช่น การประกันชีวิตและสุขภาพ กฎระเบียบข้อบังคับที่ยุติธรรม การให้มีสภาพแรงงาน ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน เป็นต้น

ความต้องการทางสังคม (Social Needs)

เมื่อมีความปลอดภัยในชีวิตและมั่นคงในการงานแล้ว คนเราจะต้องความรัก มิตรภาพ ความใกล้ชิดผูกพัน ต้องการเพื่อน การมีโอกาสเข้าสมาคมสังสรรค์กับผู้อื่น ได้รับการยอมรับเป็นสมาชิกในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือหลายกลุ่ม

ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง (Esteem Needs)

เมื่อความต้องการทางสังคมได้รับการตอบสนองแล้ว คนเราจะต้องการสร้างสถานภาพของตัวเองให้สูงเด่น มีความภูมิใจและสร้างการนับถือตนเอง ขึ้นชมในความสำเร็จของงานที่ทำ ความรู้สึกมั่นใจในตัวเองแลเกียรติยศ ความต้องการเหล่านี้ได้แก่ ยศ ตำแหน่ง ระดับเงินเดือนที่สูง งานที่ท้าทาย ได้รับการยกย่องจากผู้อื่น มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในงาน โอกาสแห่งความก้าวหน้าในงานอาชีพ เป็นต้น

ความต้องการเติมความสมบูรณ์ให้ชีวิต (Self-actualization Needs)

เป็นความต้องการระดับสูงสุด คือต้องการจะเติมเต็มศักยภาพของตนเอง ต้องการความสำเร็จในสิ่งที่ปรารถนาสูงสุดของตัวเอง ความเจริญก้าวหน้า การพัฒนาทักษะความสามารถให้ถึงขีดสุดยอด มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจและการคิดสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ การก้าวสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นในอาชีพและการงาน เป็นต้น

มาสโลว์แบ่งความต้องการเหล่านี้ออกเป็นสองกลุ่ม คือ ความต้องการที่เกิดจากความขาดแคลน (Deficiency needs) เป็นความต้องการระดับต่ำ ได้แก่ความต้องการทางกายและความต้องการความปลอดภัย อีกกลุ่มหนึ่งเป็น ความต้องการก้าวหน้าและพัฒนาตนเอง (Growth needs) ได้แก่ความต้องการทางสังคม เกียรติยศชื่อเสียง และความต้องการเติมความสมบูรณ์ให้ชีวิต จัดเป็นความต้องการระดับสูง และอธิบายว่า ความต้องการระดับต่ำจะได้รับการสนองตอบจากปัจจัยภายนอกตัวบุคคล ส่วนความต้องการระดับสูง จะได้รับการสนองตอบ จากปัจจัยภายในตัวบุคคลเอง^๕

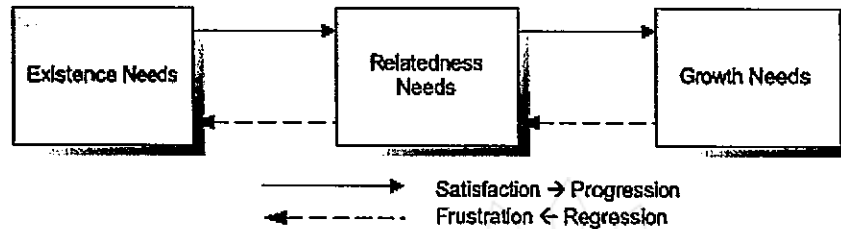
ตามทฤษฎีของมาสโลว์ ความต้องการที่รับการตอบสนองอย่างดีแล้ว จะไม่สามารถเป็นเงื่อนไขของใจบุคคลได้อีกต่อไป แม้ผลวิจัย ในเวลาต่อมา ไม่สนับสนุนแนวคิดทั้งหมดของมาสโลว์ แต่ทฤษฎีลำดับความต้องการของเขาก็เป็นทฤษฎีที่เป็นพื้นฐาน ในการอธิบายองค์ประกอบของ แรงจูงใจ ซึ่งมีการพัฒนาในระยะหลังๆ

ทฤษฎี ERG ของแอลเดอร์เฟอร์ (ERG Theory)

เคลย์ตัน แอลเดอร์เฟอร์ (Clayton Alderfer) แห่งมหาวิทยาลัยเยล ได้รับปรับปรุงลำดับความต้องการตามแนวคิดของมาสโลว์เสียใหม่ เหลือความต้องการเพียงสามระดับ คือ

^๕Abraham Maslow, Motivation and Personality, อ้างใน รำเพย แดงประไพ, “ความต้องการของผู้ปกครองต่อบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ), ๒๕๕๐, หน้า ๓๘-๔๑.

Clayton Alderfer's ERG Theory



ภาพประกอบที่ ๒.๒ ทฤษฎีความต้องการ ERG ของแอลเดอร์เฟอร์ (ERG Theory)

๑) ความต้องการดำรงชีวิตอยู่ (Existence Needs) คือความต้องการทางร่างกาย และความปลอดภัยในชีวิต เปรียบได้กับความต้องการระดับต่อของมาสโลว์ ...ย่อโดย E

๒) ความต้องการความสัมพันธ์ (Relatedness Needs) คือความต้องการต่างๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทั้งในที่ทำงานและสภาพแวดล้อมอื่นๆ ตรงกับความต้องการทางสังคมตามแนวคิดของมาสโลว์ ย่อโดย R

๓) ความต้องการเจริญเติบโต (Growth Needs) คือความต้องการภายใน เพื่อการพัฒนาตัวเอง เพื่อความเจริญเติบโต พัฒนาและใช้ความสามารถของตัวเองได้เต็มที่ แสวงหาโอกาสในการเอาชนะความท้าทายใหม่ๆ เปรียบได้กับความต้องการชื่อเสียงและการเติมความสมบูรณ์ให้ชีวิตตามแนวคิดของมาสโลว์...ย่อโดย G^๖

มีความแตกต่างสองประการระหว่างทฤษฎี ERG และทฤษฎีลำดับความต้องการ คือ

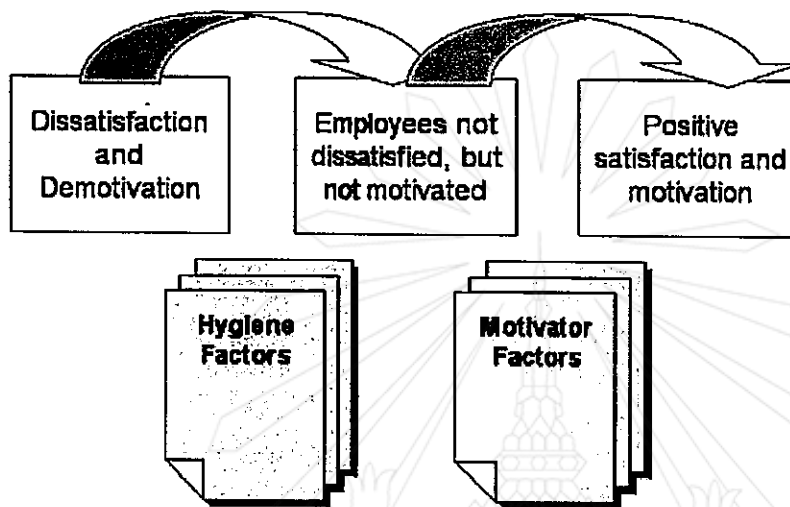
ประการแรก มาสโลว์ยืนยันว่า บุคคลจะหยุดอยู่ที่ความต้องการระดับหนึ่งจนกว่าจะได้รับการตอบสนองแล้ว แต่ทฤษฎี ERG อธิบายว่า ถ้าความต้องการระดับนั้นยังคงไม่ได้รับการตอบสนองต่อไป บุคคลจะเกิดความคับข้องใจ แล้วจะถดถอยลงมาให้ความสนใจในความความต้องการระดับต่ำกว่าอีกครั้งหนึ่ง

ประการที่สอง ทฤษฎี ERG อธิบายว่า ความต้องการมากกว่าหนึ่งระดับอาจเกิดขึ้นได้ในเวลาเดียวกัน หรือบุคคลสามารถถูกจูงใจด้วยความต้องการมากกว่าหนึ่งระดับในเวลาเดียวกัน เช่น ความต้องการเงินเดือนที่สูง (E) พร้อมกับความต้องการทางสังคม (R) และความต้องการโอกาสและอิสระในการคิดตัดสินใจ (G)

^๖Alderfer, Clayton P., Existence Relatedness and Growth, อ้างใน เรื่องเดียวกัน.

ทฤษฎีสองปัจจัยของเฮิร์ซเบิร์ก (Two-Factor Theory)

เฟรดเดอริก เฮิร์ซเบิร์ก (Frederick Herzberg) ได้พัฒนาทฤษฎีการจูงใจซึ่งเป็นที่นิยมแพร่หลาย คือ ทฤษฎีสองปัจจัย โดยแบ่งเป็นปัจจัยอนามัย และปัจจัยจูงใจ



ภาพประกอบที่ ๒.๓ ทฤษฎีสองปัจจัยของเฮิร์ซเบิร์ก (Two-Factor Theory)

ปัจจัยอนามัย (Hygiene factors) ได้แก่สภาพแวดล้อมของการทำงาน และวิธีการบังคับบัญชาของหัวหน้างาน ถ้าหากไม่เหมาะสม หรือบกพร่องไป จะทำให้บุคคลรู้สึกไม่พอใจในงาน ซึ่งถ้ามีพร้อมสมบูรณ์ก็ไม่สามารถสร้างความพอใจในงานได้ แต่ยังคงปฏิบัติงานอยู่ เพราะเป็นปัจจัยที่ป้องกันความไม่พอใจในงานเท่านั้น ไม่ใช่ปัจจัยที่จะส่งเสริมให้คนทำงาน โดยมีประสิทธิภาพ หรือผลผลิตมากขึ้นได้ ตัวอย่างปัจจัยเหล่านี้ ได้แก่ นโยบายของหน่วยงาน สภาพแวดล้อมการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน แบบการบริหารงาน เงินเดือน สวัสดิการต่างๆ ความมั่นคง ปลอดภัย เป็นต้น

ปัจจัยจูงใจ (Motivating Factors) ได้แก่ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของงาน และทำให้ผู้ปฏิบัติมีความพอใจในงาน ใช้ความพยายาม และความสามารถทุ่มเทในการทำงานมากขึ้น เช่น ความสำเร็จ การได้รับการยกย่อง ได้รับผิดชอบในงาน ลักษณะงานที่ท้าทาย เหมาะกับระดับความสามารถ มีโอกาสก้าวหน้าและพัฒนาตนเองให้สูงขึ้น เป็นต้น

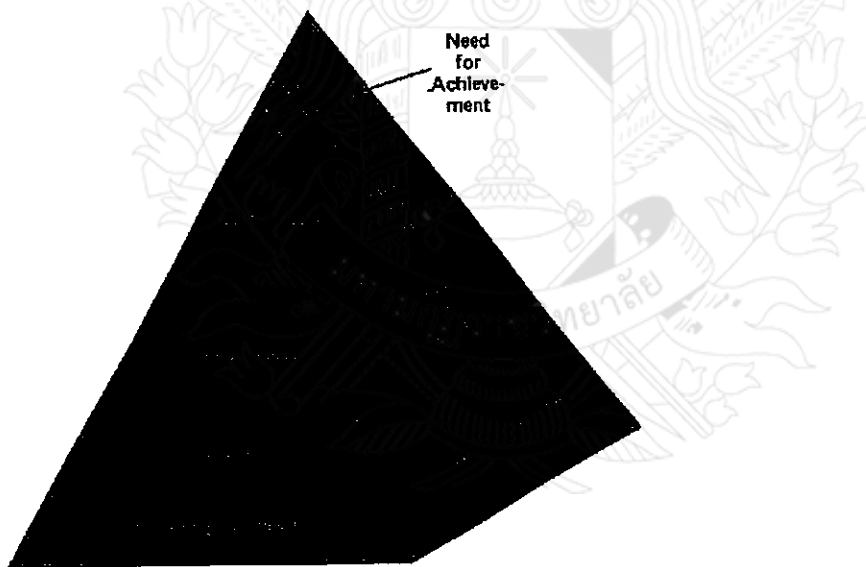
การสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ปฏิบัติงานจึงมีสองขั้นตอน คือ ตอนแรกหัวหน้างานหรือผู้บริหารต้องตรวจสอบให้มั่นใจว่าปัจจัยอนามัยไม่ขาดแคลนหรือบกพร่อง เช่น ระดับเงินเดือนค่าจ้างเหมาะสม งานมีความมั่นคง สภาพแวดล้อมปลอดภัย และอื่นๆ จนแน่ใจว่าความรู้สึกไม่พอใจจะไม่เกิดขึ้นในหมู่

ผู้ปฏิบัติงาน ในตอนที่สองคือการให้โอกาสที่จะได้รับปัจจัยจูงใจ เช่น การได้รับการยกย่องในความสำเร็จและผลการปฏิบัติงาน มอบความรับผิดชอบตามสัดส่วน ให้โอกาสใช้ความสามารถในงานสำคัญ ซึ่งอาจต้องมีการออกแบบการทำงานให้เหมาะสมด้วย การตอบสนองด้วยปัจจัยอนามัยก่อน จะทำให้เกิดความรู้สึกเป็นกลาง ไม่มีความไม่พอใจ แล้วจึงใช้ปัจจัยจูงใจเพื่อสร้างความพอใจ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานทุ่มเทในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น”

เฮิร์ซเบิร์กได้ลดความต้องการห้าชั้นของมาสโลว์เหลือเพียงสองระดับ คือ ปัจจัยอนามัยเทียบได้กับการสนองต่อความต้องการระดับต่ำ (ความต้องการทางกาย ความต้องการความปลอดภัย และความต้องการทางสังคม) ส่วนปัจจัยจูงใจเทียบได้กับการสนองต่อความต้องการระดับสูง (เกียรติยศชื่อเสียง และความสมบูรณ์ในชีวิต)

ทฤษฎีความต้องการจากการเรียนรู้ (Learned Needs Theory)

เดวิด ซี แมคเคลแลนด์ (Mc Clelland, David C.) เป็นผู้เสนอทฤษฎีความต้องการจากการเรียนรู้ขึ้น โดยสรุปว่าคนเราเรียนรู้ความต้องการจากสังคมที่เกี่ยวข้อง ความต้องการจึงถูกก่อตัวและพัฒนาตลอดช่วงชีวิตของแต่ละคน และเรียนรู้ว่าในทางสังคมแล้ว เรามีความต้องการที่สำคัญสามประการ คือ



ภาพประกอบที่ ๒.๔ ทฤษฎีความต้องการจากการเรียนรู้ (Learned Needs Theory)

^๗Frederick Herzberg, The Motivation to work, อ้างใน เรื่องเดียวกัน.

ความต้องการความสำเร็จ (Need for Achievement) เป็นความต้องการที่จะทำงานได้ดีขึ้น มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีมาตรฐานสูงขึ้นในชีวิต มีผู้ความต้องการความสำเร็จสูงจะมีลักษณะพฤติกรรม ดังนี้

- ๑) มีเป้าหมายในการทำงานสูง ชัดเจนและท้าทายความสามารถ
- ๒) มุ่งที่ความสำเร็จของงานมากกว่ารางวัล หรือผลตอบแทนเป็นเงินทอง
- ๓) ต้องการข้อมูลย้อนกลับในความก้าวหน้าสู่ความสำเร็จทุกระดับ
- ๔) รับผิดชอบงานส่วนตัวมากกว่าการมีส่วนร่วมกับผู้อื่น

ความต้องการอำนาจ (Need for Power) เป็นความต้องการที่จะมีส่วนควบคุม สร้างอิทธิพล หรือรับผิดชอบในกิจกรรมของผู้อื่น ผู้มีความต้องการอำนาจจะมีลักษณะพฤติกรรม ดังนี้

- ๑) แสวงหาโอกาสในการควบคุมหรือมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น
- ๒) ชอบการแข่งขันในสถานการณ์ที่มีโอกาสให้ตนเองครอบงำคนอื่นได้
- ๓) สนุกสนานในการเชิญหน้าหรือโต้แย้ง ต่อสู้กับผู้อื่น

ความต้องการอำนาจมีสองลักษณะ คือ อำนาจบุคคล และอำนาจสถาบัน อำนาจบุคคลมุ่งเพื่อประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าองค์กร แต่อำนาจสถาบันมุ่งเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยทำงานร่วมกับคนอื่น

ความต้องการความผูกพัน (Need for Affiliation) เป็นความต้องการที่จะรักษามิตรภาพและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ไว้อย่างใกล้ชิด ผู้มีความต้องการความผูกพันมีลักษณะ ดังนี้

- ๑) พยายามสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพและมิตรภาพให้ยั่งยืน
- ๒) อยากให้บุคคลอื่นชื่นชอบตัวเอง
- ๓) สนุกสนานกับงานเลี้ยง กิจกรรมทางสังคม และการพบปะสังสรรค์
- ๔) แสวงหาการมีส่วนร่วม ด้วยการร่วมกิจกรรมกับกลุ่ม หรือองค์กรต่างๆ

สัดส่วนของความต้องการทั้งสามนี้ ในแต่ละคนมีไม่เหมือนกัน บางคนอาจมีความต้องการอำนาจสูงกว่าความต้องการด้านอื่น ในขณะที่อีกคนหนึ่งอาจมีความต้องการความสำเร็จสูง เป็นต้น ซึ่งจะเป็นส่วนที่แสดงอุปนิสัยของคนคนนั้นได้

ดังนั้นจะเห็นว่า ทฤษฎีดังกล่าวข้างต้นเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวกับความต้องการทั้งสิ้น โดยเป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ ความต้องการเหล่านี้เป็นแรงผลักดันทำให้มนุษย์มีพฤติกรรมต่อเรื่องต่างๆ แตกต่างกันไป

“Mc Clelland, David C., “Business Drive and National Achievement”, Harvard Business Review, อ้างใน เรื่องเดียวกัน.

๒.๒ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของการพัฒนา หลักการสำคัญหรือหัวใจของการมีส่วนร่วมของประชาชน คือ จะต้องให้ประชาชนได้มีโอกาสเข้าร่วมในทุกขั้นตอนของกระบวนการ ตั้งแต่ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผิดชอบในผลการพัฒนาที่จะเกิดขึ้น กล่าวคือ การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการอย่างหนึ่งในงานพัฒนา

๒.๒.๑ ความหมายของการมีส่วนร่วม

เออร์วิน (Erwin) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมว่า คือ “กระบวนการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการพัฒนา ร่วมคิด ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาของตนเองเน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างแข็งขันของประชาชน ให้ความสำคัญสร้างสรรค์และความชำนาญของประชาชน แก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้วิทยาการที่เหมาะสมและสนับสนุนติดตามการปฏิบัติงานขององค์กรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง”^๙

ไวท์ (White) ได้ให้ความหมาย “การมีส่วนร่วมประกอบด้วย ๓ มิติ คือ มิติที่หนึ่ง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะทำอะไรควรทำอย่างไร มิติที่สอง มีส่วนร่วมเสียสละ ในการพัฒนา ลงมือปฏิบัติการตามที่ได้ตัดสินใจ และมิติที่สาม มีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงาน”^{๑๐}

โคเฮน และ อัฟฮอฟ (Cohen & Uphoff) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมในทัศนะของการพัฒนาชนบท ว่า “การมีส่วนร่วมจะต้องประกอบด้วยการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องของประชาชน ๔ ประการได้แก่

- ๑) การมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจว่า จะทำอะไร และทำด้วยวิธีการอย่างไร
- ๒) มีส่วนในการดำเนินโครงการ ตัดสินใจในการให้ทรัพยากรสนับสนุนโครงการและการร่วมมือกับองค์กรหรือกลุ่มกิจกรรมเป็นการเฉพาะ

^๙Erwin, Williams. Participation Management : Concept, Theory and Implementation, อ้างใน วิทยา บุญยะเวชชีวิน, “การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนต่อการปกครองท้องถิ่น : ศึกษาเฉพาะกรณีเทศบาลตำบล ตำบลบางปู จังหวัดสมุทรปราการ”, ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา), ๒๕๔๓, หน้า ๕.

^{๑๐}White, Application and methods for a communication approach, อ้างใน อนุวงศ์ ชาบุตร, “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการวางผังเมืองรวม ศึกษาเฉพาะกรณีผังเมืองรวมเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี”, ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา), ๒๕๔๓, หน้า ๑๑.

๓) มีส่วนในการแบ่งปันผลประโยชน์อันเกิดจากโครงการพัฒนา

๔) มีส่วนในการประเมินผลโครงการ^{๑๑}

นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์ ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม หมายถึง การเกี่ยวข้องทางด้านจิตใจ และอารมณ์ (Mental and Emotional Involvement) ของบุคคลหนึ่งในสถานการณ์กลุ่ม (Group Situation) ซึ่งผลของการเกี่ยวข้องดังกล่าวเป็นเหตุเร้าใจให้กระทำการให้ (Contribution) บรรลุจุดมุ่งหมายของกลุ่มนั้น กับทั้งทำให้เกิดความรู้สึกร่วมรับผิดชอบกับกลุ่มดังกล่าวด้วย นอกจากนี้ ความหมายข้างต้นนี้แล้ว นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์ ยังได้สรุปความหมายของการมีส่วนร่วมไว้อีกนัยหนึ่งในรูปของสมการว่า

การมีส่วนร่วม

= ความร่วมมือร่วมใจ + การประสานงาน + ความรับผิดชอบ

Participation

= Cooperation + Coordination + Responsibility

ภาพประกอบที่ ๒.๕ รูปสมการของการมีส่วนร่วม

โดยให้ความหมายของความร่วมมือร่วมใจว่า หมายถึง ความตั้งใจของบุคคลที่จะมาทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่ม

การประสานงาน หมายถึง ห่วงเวลาและลำดับเหตุการณ์ที่มีประสิทธิภาพในการกระทำการกรรหรือการงาน

ความรับผิดชอบ หมายถึง ความรู้สึกผูกพันในการกระทำงานและในการทำให้ เชื่อถือไว้วางใจ^{๑๒}

^{๑๑}Cohen, J.M., & Uphoff, N.T., Participation's Place in Rural Development : Seeking Clarity through Specificity, อ้างใน ถิรพันธ์ ศุภระศร, "การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการบริหารจัดการกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติ : ศึกษากรณีกองทุนหมู่บ้าน ตำบลท่าหลวง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา", วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา), ๒๕๔๗, หน้า ๗.

^{๑๒}นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์, กลวิธี แนวทาง วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในงานพัฒนาชุมชน, (กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ศึกษานโยบายสาธารณสุขมหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๒๗), หน้า ๑๘๓.

กล่าวโดยสรุป การมีส่วนร่วมของประชาชนนั้น ต้องเป็นการกระทำที่จะต้องเกิดด้วยความสมัครใจ เพื่อให้มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบาย แต่ก็ต้องเป็นไปตามสิทธิทางการเมือง และกฎหมายกำหนด

สมพงษ์ เกษมสิน ได้ให้ความหมายว่า “การที่บุคคลได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติทั้งในด้านแสดงความคิดเห็นและการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมจะช่วยสร้างพลังจิตใจให้ร่วมกันปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ที่มีประสิทธิภาพมากกว่าการยินยอมปฏิบัติตามคำสั่ง”^{๑๓}

ไศจิลักษณ์ กมลศักดิ์วิกุล ได้ให้ความหมายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยการแบ่งออกเป็น ๒ ความหมาย คือ

๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง กระบวนการทำงานกันอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบระหว่างผู้ปกครองและครูในการจัดการศึกษานับตั้งแต่ระบุปัญหา การวางแผน การตัดสินใจ การดำเนินการ และการติดตามประเมินผล

๒) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง งานหรือกิจกรรมทางการศึกษาที่มีผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วม^{๑๔}

กุลยา ตันติผลาชีวะ ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (Parent involvement) ว่า “เป็นวิธีการหนึ่งกำเนิดขึ้นเมื่อมีการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ปกครองเข้ามาในระบบโรงเรียนแทนที่จะได้รับการศึกษาโดยตรงแก่ผู้ปกครองฝ่ายเดียว การจัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจะเป็นการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง ที่นอกจากผู้ปกครองจะได้รับความรู้เกี่ยวกับเด็กแล้วยังเป็นการสร้างเสริมเจตคติของผู้ปกครองที่ดีต่อการเรียน การจัดการศึกษา ครู และโรงเรียนด้วย ต่อมาจึงมีคำอีกหลายคำที่มาจากเกี่ยวข้องเพื่อแจ้งกิจกรรมของผู้ปกครองปฐมวัยในการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน เช่น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (Parent participation)”^{๑๕}

^{๑๓} สมพงษ์ เกษมสิน, การบริหารงาน, (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๑), หน้า ๗๒.

^{๑๔} ไศจิลักษณ์ กมลศักดิ์วิกุล, “บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา”, วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์), ๒๕๔๙, หน้า ๒๑.

^{๑๕} กุลยา ตันติผลาชีวะ, การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย, (กรุงเทพมหานคร : สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๔๒ ก), หน้า ๑๙.

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คือการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองและครู ในการที่ครูจะสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน โดยทั้งสองฝ่ายจะต้องทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ การให้เด็กได้รับการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ส่งเสริมศักยภาพที่แท้จริงของเด็กอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

๒.๒.๒ ระดับขั้นและเครื่องมือของระบบประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม

ทัศนีย์ ไทยาภิรมย์ ได้แบ่งขั้นตอนการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็น ๔ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) ร่วมคิด : สภาพปัญหาที่มีอยู่ และสาเหตุปัญหา
- ๒) ร่วมวางแผน : วิเคราะห์สาเหตุ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาพิจารณาทางเลือก
- ๓) ร่วมดำเนินการ : ดำเนินงานตามโครงการและแผนกำหนดโครงการและแผนงาน
- ๔) ร่วมติดตามประเมินผล : ประเมินผลความสำเร็จหรือล้มเหลวเป็นระยะๆ และแก้ไข^{๑๖}

เมื่อทราบความสำคัญของระบบประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยแล้ว คำถามต่อไปก็คือ การมีส่วนร่วมของประชาชนอาจ แบ่งออกได้เป็นกี่ระดับขั้น อะไรบ้าง ในแต่ละระดับขั้นจำนวนประชาชนที่เข้ามามีส่วนร่วม มีจำนวนมากน้อยต่างกันอย่างไร และจะมีหลักเกี่ยวกับจำนวนประชาชนที่จะเข้ามีส่วนร่วมได้อย่างไร^{๑๗}

ระดับขั้นของการมีส่วนร่วม

ระดับขั้นของการมีส่วนร่วมมีหลายระดับ และนักวิชาการต่างๆ ได้กำหนดไว้หลากหลาย แต่ในสาระสำคัญมีความคล้ายกันซึ่งจะขอนำเสนอโดยสังเขป ดังนี้

- ๑) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making)
- ๒) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ (Implementation)
- ๓) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (Benefit)
- ๔) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation)

เครื่องมือของการมีส่วนร่วม

สำหรับเครื่องมือของการมีส่วนร่วมนั้นมีอยู่หลากหลายประเภท ได้แก่

^{๑๖}ทัศนีย์ ไทยาภิรมย์, การสังคมนิยมเศรษฐกิจชุมชน : มรรควิธีสู่ชุมชนเข้มแข็ง, (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๕), หน้า ๒๕.

^{๑๗}อาภรณ์พันธ์ จันทร์สว่าง, “คำบรรยายลักษณะวิชาทฤษฎีและการพัฒนาชุมชน”, (กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๒, (อัดสำเนา).

๑) ประชาพิจารณ์ (Public Hearing) เป็นรูปแบบหนึ่งของกระบวนการให้ประชาชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นก่อนการออกกฎ คำสั่งหรือการตัดสินใจของฝ่ายบริหาร ที่จะมีผลกระทบต่อสิทธิของบุคคลต่าง ๆ เป็นกระบวนการที่นิยมใช้ในประเทศสหรัฐอเมริกา

ประชาพิจารณ์เป็นกระบวนการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน ซึ่งได้รับผลกระทบจากโครงการของรัฐเพื่อเป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจของผู้มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารโครงการเหมาะสมต่อไป

การรับฟังที่ถือว่าเป็นการประชาพิจารณ์ได้นั้น จะต้องมีลักษณะเป็นการได้สวนทวนความเป็นไปโดยเที่ยงตรง เปิดเผย และยุติธรรม นอกจากนี้การรับฟังต้องมีฐานะเป็นสิทธิของผู้เสียหายที่สามารถบังคับตามสิทธิได้โดยกระบวนการยุติธรรม

๒) การสอบถามสาธารณะ (Public Inquiry) เป็นคำศัพท์ที่ใช้อยู่ในกฎหมายของอังกฤษ ซึ่งมีการแปลเป็นภาษาไทยที่แตกต่างกัน เช่น แปลว่า “การไต่สวนสาธารณะ” “การสอบสวนโดยเปิดเผย” และ “การรับฟังทางมหาชน” เป็นต้น ซึ่งหมายถึง มาตรการทางการปกครองที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่ได้รับผลกระทบหรือความเสียหายในเรื่องนั้น ๆ ได้แสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้ง คัดค้าน ก่อนที่ฝ่ายบริหารจะออกกฎหรือมีคำสั่งในเรื่องนั้น ๆ โดยให้องค์กรหรือบุคคลที่มีความเป็นอิสระเป็นผู้ดำเนินการรับฟังความคิดเห็น

ในประเทศฝรั่งเศส เดิมได้ให้ความสำคัญกับการควบคุม หลังการดำเนินการมากกว่าการควบคุมก่อนการดำเนินการ แต่ในระยะหลังให้ความสำคัญกับระบบการควบคุมก่อนการดำเนินการมากขึ้น โดยมีการนำระบบการไต่สวนสาธารณะมาใช้ในบางกรณี เช่น มีการตรากฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม โดยให้มีการไต่สวนสาธารณะ ค.ศ. ๑๙๘๓ ขึ้นใช้บังคับกับ “กิจการ” ที่อาจส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินการโดยรัฐหรือเอกชนก็ตาม ทั้งนี้ ตามที่ได้มีการตราฤษฎีกากำหนด “กิจการ” ดังกล่าวอีกชั้นหนึ่งโดยผู้ที่ประสงค์จะดำเนินกิจการดังกล่าวจะต้องจัดให้มีการไต่สวนสาธารณะเสียก่อน จึงจะได้รับอนุญาตให้ดำเนินกิจการดังกล่าวได้

๓) การออกเสียงประชามติ (Referendum) เป็นกระบวนการของการจัดทำกฎหมายที่ขอให้ประชาชนออกเสียงลงคะแนน เพื่อลงมติวินิจฉัยชี้ขาดเกี่ยวกับการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญหรือร่างกฎหมายที่สำคัญ ซึ่งในต่างประเทศมีหลายประเทศที่นำระบบนี้ไปใช้ เช่น ประเทศฝรั่งเศส สวิตเซอร์แลนด์ อิตาลี และสหรัฐอเมริกา เป็นต้น

การลงชื่อ (Public Registries) หรือลงทะเบียน ตัวอย่างปรากฏในกฎหมายของประเทศแคนาดาเกี่ยวกับการประเมินผลสิ่งแวดล้อม กำหนดให้การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นสิ่งที่สำคัญในกฎหมาย ซึ่งเป็นการกำหนดให้มีการมีส่วนร่วมในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการการประเมินผลสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม โดยมีเครื่องมือหนึ่งที่ใช้คือการลงชื่อ เป็นการลงชื่อของประชาชนที่แสดงให้เห็น

เห็นถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมเพื่อใช้เป็นรายงานและข้อมูลที่จะใช้ในการประเมินผล^{๙๘}

๒.๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน เป็นการให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์เด็กเล็ก สนับสนุนอุปกรณ์ งบประมาณ หรือร่วมเป็นคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็ก เพื่อ พัฒนา ศูนย์เด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีการประชาสัมพันธ์สื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน อย่างสม่ำเสมอ^{๙๙} นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการได้กล่าวไว้ดังนี้

กัมภณท์ จุนโท ได้สรุปถึงแนวทางดำเนินการในการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน และ โรงเรียนอันจะนำไปสู่การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพดังนี้

๑) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมวางแผน ร่วมรับผิดชอบ และร่วมตัดสินใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบายกระจายอำนาจ

๒) ผู้ปกครองได้รับข่าวสารเกี่ยวกับแผนการเรียน ปรัชญา การปฏิบัติ และกรอบการประกันคุณภาพการศึกษา

๓) คณะครูและผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก

๔) มีการสื่อสารทางจดหมายและวิธีการอื่นๆ

๕) การประชุมอภิปรายผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การพัฒนาและความก้าวหน้าในการเรียนรู้

๖) ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมประเมินหลักสูตรและบริการต่างๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน

๗) ผู้ปกครองต้องได้รับการต้อนรับตลอดเวลา^{๑๐๐}

กุลยา ตันติผลาชีวะ ได้กล่าวถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียนว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียน เป็นการสร้างคุณค่าการศึกษาให้กับเด็กและเป็นการสร้างคุณค่าให้กับสังคม เพราะหมายถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครูและโรงเรียนในการสร้างสรรค์พัฒนาเด็กให้เจริญเติบโต และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพจากที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองมีหน้าที่ ที่จะต้องรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษา ไม่ได้เป็นหน้าที่ของโรงเรียน

^{๙๘} เรื่องเดียวกัน.

^{๙๙} กรมอนามัย, คู่มือการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กน่ายอยู่, (นนทบุรี : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๘), หน้า ๒๑.

^{๑๐๐} กัมภณท์ จุนโท, “ปฏิรูปการศึกษาให้ได้ผล : จุดเริ่มต้นที่ผู้ปกครอง”, วารสารวิชาการ, ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑๐ (ตุลาคม ๒๕๔๓๗) : ๓๗.

เพียงผู้เดียว การจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียนเป็นวิชาการที่โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมให้ง่าย และสะดวกในการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ดังนี้

๑) กิจกรรมโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมที่เน้นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยทางโรงเรียนเป็นฐานของการจัดกิจกรรม ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแนะนำโรงเรียน วิธีปฏิบัติและการดำเนินงานของโรงเรียน การศึกษาผู้ใหญ่ การฝึกอบรม การหารายได้ การแสดงของนักเรียน และกิจกรรมอื่นๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นในโอกาสพิเศษต่างๆ

๒) กิจกรรมสานสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์และความคุ้นเคยกันในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสนทนาและการเยี่ยมเยียน ได้แก่ การประชุมศึกษาและการเยี่ยมบ้าน

๓) กิจกรรมการสื่อสารสนเทศ เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้ปกครองเป็นผู้รับข้อมูลเป็นหลัก ส่วนใหญ่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น นโยบายการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมของโรงเรียน และกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองเห็นภาพรวมของโรงเรียน เห็นภาพการเรียนการสอนของเด็ก นอกจากนี้ยังมีโทรศัพท์สายด่วน จดหมายข่าว โชมเพจ แผ่นพับข้อมูลโรงเรียน และปฏิทินการศึกษา

๔) กิจกรรมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้ปกครองเข้าถึงชั้นเรียนทั้งเป็นผู้สอน เป็นผู้ช่วยครู ตลอดจนถึงเป็นที่ปรึกษาสำหรับผู้ปกครองด้วยกัน

๕) กิจกรรมการบริการ เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเป็นการบริการแก่สังคม และครอบครัว ได้แก่ ห้องสมุดของเล่น ศูนย์ดูแลเด็ก ศูนย์แลกเปลี่ยนของผู้ปกครองเหลือใช้ กิจกรรมสนับสนุนผู้ปกครองอื่นๆ ตามความต้องการของชุมชน

๖) กิจกรรมการตัดสินใจ เป็นกิจกรรมของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองระดับสูงที่ผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการตัดสินใจ และวินิจฉัยสิ่งๆที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ดังนี้ คือ การวางนโยบายร่วมกับโรงเรียน การสรรหาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอน และการจัดหลักสูตร เป็นต้น^{๒๑}

สุมาลี คุ่มชัยสกุล กล่าวว่า “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นความเข้าใจ และความร่วมมือกันทางการศึกษาที่มีเป้าหมายสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิธีการที่จะนำไปสู่การร่วมมือของผู้ปกครองจะต้องเกิดจากการประสานงาน และการสนับสนุนงานระหว่างครูและผู้ปกครอง และการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งจะทำให้ข้อมูลข่าวสาร และความเข้าใจกันระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนสำเร็จลง

^{๒๑} กุลยา ตันติผลาชีวะ, การเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน, (กรุงเทพมหานคร : โชติสุขการพิมพ์, ๒๕๔๔), หน้า ๓๐-๓๗.

ได้ วิธีการที่สำคัญ คือ การทำหน้าที่ของครูและการทำงานที่ของโรงเรียนอันจะนำไปสู่การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองได้”^{๒๒}

พิชญ์ ประเสริฐสินธุ์ กล่าวว่า สิ่งสำคัญที่ครูต้องใส่ใจ คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองควรได้รับรู้งานของโรงเรียน ออกความเห็น และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ดังนั้น สิ่งสำคัญที่โรงเรียนควรจะทำเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คือ

- ๑) ให้ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ปกครอง เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน หลักสูตรและการเรียนการสอน
- ๒) ให้ข้อมูลความรู้แบบการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง
- ๓) สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเป็นระยะ
- ๔) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับการศึกษาของโรงเรียน
- ๕) รับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง^{๒๓}

และจากการวิจัยของ อภิญา เวชชชัย ได้สรุปรูปแบบของการมีส่วนร่วมของครอบครัว โรงเรียน และสถานศึกษา ดังนี้

๑) รูปแบบสำคัญของการมีส่วนร่วมของครอบครัว โรงเรียน และสถานศึกษา ในปัจจุบันมีหลายรูปแบบทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียน ในการส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ ขณะเดียวกันก็ขึ้นอยู่กับความพร้อมของครอบครัวที่ให้ความสนใจ และร่วมคิดค้นสร้างรูปแบบที่เหมาะสมร่วมกัน

๒) รูปแบบการมีส่วนร่วมของครอบครัว โรงเรียน และสถานศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน มีหลากหลายลักษณะ ได้แก่ ความสนใจส่วนบุคคล ได้แก่ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ที่มีความสนใจต่อผลการเรียน ความประพฤติ การปรับตัว และปัญหาอื่นๆ ในตัวลูกหลานตนเองเป็นเบื้องต้น มีลักษณะดังนี้

๒.๑ ลักษณะกลุ่ม พ่อ แม่ ที่รวมตัวกันเองจากความสัมพันธ์ส่วนตัวเช่นเป็น พ่อ แม่ ผู้ปกครองของเด็กๆ ที่เรียนห้องเดียวกัน มีโอกาสพบกันบ่อยๆ และพัฒนาเป็นกลุ่มแบบไม่เป็นทางการ

๒.๒ ลักษณะกลุ่มพ่อ แม่ ที่รวมตัวกันจากการเข้าร่วมกิจกรรมบางด้านของโรงเรียน เช่น เข้าร่วมเป็นอาสาสมัครในโรงเรียนช่วยงานโรงเรียนด้านต่างๆ การเป็นวิทยากรพิเศษการช่วยสอน เป็นต้น

^{๒๒} สุมาลี คุ่มชัยสกุล, “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษาของเด็กปฐมวัยในเขตเมืองเชียงใหม่”, รายงานการวิจัย, (เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), ๒๕๔๔, หน้า ๑๗.

^{๒๓} พิชญ์ ประเสริฐสินธุ์, เอกสารการสอนชุดวิชาการเลือกสรรการพยาบาลเพื่อการฟื้นฟูสภาพ, พิมพ์ครั้งที่ ๑๒, (นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๕), หน้า ๖.

๒.๓ ลักษณะกลุ่มที่พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ที่ร่วมงานกับโรงเรียนอย่างเป็นทางการตามรูปแบบ และโครงสร้างที่โรงเรียนและสถานศึกษากำหนดไว้แล้ว เช่น เข้าร่วมในฐานะกรรมการระดับห้อง ระดับชั้น กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู เป็นต้น^{๒๔}

สรุปได้ว่าการมีส่วนร่วมของผู้ของผู้ปกครอง ชุมชน หมายถึง การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการมีส่วนร่วมต่อการดำเนินงานต่างๆของศูนย์เด็กเล็ก ร่วมพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก อย่างต่อเนื่อง รวมถึงประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ความเป็นไปของศูนย์ และมีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าของเด็กในทุกๆ ด้าน อีกทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นและรับทราบความเป็นไปเกี่ยวกับนโยบายต่างๆ ของศูนย์ ซึ่งเป็นการสานสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้ปกครองกับศูนย์เด็กเล็ก

๒.๓ การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๓.๑ นโยบายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น

ปัจจุบันแนวคิดของการกระจายอำนาจในการบริหารงานของรัฐบาลกลาง จะมุ่งเน้นการกระจายอำนาจไปยังท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการมากขึ้น ส่วนกลางเป็นเพียงผู้กำหนดนโยบายในภาพรวมเป็นสำคัญ รวมทั้งแนวความคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาของชาติทั้งนี้ ได้มีกฎหมายกำหนดให้รัฐต้องกระจายอำนาจแก่ท้องถิ่นด้วยกันหลายฉบับ ดังจะสรุปได้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ได้ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและการจัดการศึกษาดังนี้

มาตรา ๔๓ บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ

มาตรา ๗๘ รัฐต้องกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นพึงตนเองและตัดสินใจในกิจการท้องถิ่นได้เอง

มาตรา ๘๑ รัฐต้องให้การศึกษอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม

^{๒๔} อภิญา เวชชชัย, “การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา”, รายงานการวิจัย, (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ), ๒๕๔๔, หน้า ๑๔๒-๑๔๓.

มาตรา ๘๘ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีหน้าที่บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรมและฝึกอาชีพ ตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐแต่ต้องไม่ขัดต่อ มาตรา ๔๓ และมาตรา ๘๑ ทั้งนี้ตามที่กฎหมายกำหนด^{๒๕}

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาท้องถิ่น ดังนี้

มาตรา ๔๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในของท้องถิ่น

มาตรา ๔๒ ในกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในด้านการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่เกี่ยวกับการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษารวมทั้งเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรา ๕๘ ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาใช้การจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรา ๑๖ ให้เทศบาล เมืองพัทยา และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง ดังนี้

(๒) ส่งเสริมการฝึกและการประกอบอาชีพ

(๓) การจัดการศึกษา

(๑๐) การสังคมสงเคราะห์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก สตรี คนชรา และผู้ด้อยโอกาส

(๑๑) การบำรุงศิลปะจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น

มาตรา ๒๒ เทศบาล เมืองพัทยา และองค์การบริหารส่วนตำบล อาจมีรายได้จากภาษีอากร ค่าธรรมเนียม และเงินรายได้ดังต่อไปนี้ ฯลฯ

(๙) ภาษีเพื่อการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๓๐ แผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการดังนี้

^{๒๕} กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น, (กรุงเทพมหานคร : กระทรวงมหาดไทย, ๒๕๔๒), หน้า ๑-๕.

(๑) ให้ดำเนินการถ่ายโอนภารกิจการให้บริการสาธารณสุขรัฐดำเนินการอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายในระยะเวลาที่กำหนดดังนี้

(ก) ภารกิจที่เป็นการดำเนินการซ้ำซ้อน ระหว่างรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือภารกิจที่รัฐจัดบริการในเขตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ดำเนินการให้เสร็จภายในสี่ปีการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ การบริการสาธารณสุขในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนให้ไปเป็นตามความจำเป็นและความต้องการของท้องถิ่น

พระราชบัญญัติเฉพาะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล

มาตรา ๖๖ องค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่พัฒนาตำบลทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม

มาตรา ๖๗ ภายใต้บังคับแห่งกฎหมาย องค์การบริหารส่วนตำบลมีหน้าที่ต้องทำในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล ดังต่อไปนี้

(๕) ส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

(๖) ส่งเสริมการพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุและผู้พิการ

(๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ทางราชการมอบหมาย

มาตรา ๖๘ ภายใต้บังคับแห่งกฎหมาย องค์การบริหารส่วนตำบลอาจจัดกิจการในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล ดังต่อไปนี้

(๔) ให้มีและบำรุงสถานที่ประชุม การกีฬา การพักผ่อนหย่อนใจ และสวนสาธารณะ

(๘) บำรุงและส่งเสริมการประกอบอาชีพของราษฎร

มาตรา ๘๒ องค์การบริหารส่วนตำบลอาจมีรายได้ ดังนี้

(๖) รายได้อื่นตามที่รัฐบาลหรือหน่วยงานของรัฐจัดสรรให้

(๗) เงินอุดหนุนจากรัฐบาล

มติคณะรัฐมนตรี ๑๖ มีนาคม ๒๕๔๒ คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ สำระสำคัญของนโยบาย และแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเสนอในมาตรการที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ดังนี้

มาตรการที่ ๓ รัฐสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ตามที่กำหนดไว้ตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ มาตรา ๔๓ และมาตรา ๒๘๘

มาตรการที่ ๔ กำหนดบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาทั้งนี้สำนักงบประมาณ มีความเห็นประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีโดยให้ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดทำยุทธศาสตร์ย่อยการกระจายอำนาจจัดการศึกษาของท้องถิ่น

๒.๓.๒ จุดประสงค์และเป้าประสงค์การจัดการศึกษาท้องถิ่น

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ได้กระจายอำนาจในการปกครอง และการกำหนดการพัฒนาคนุชยในด้านต่างๆ ดังนั้นจึงได้กำหนดเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ไว้ดังนี้

๑) วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาท้องถิ่น

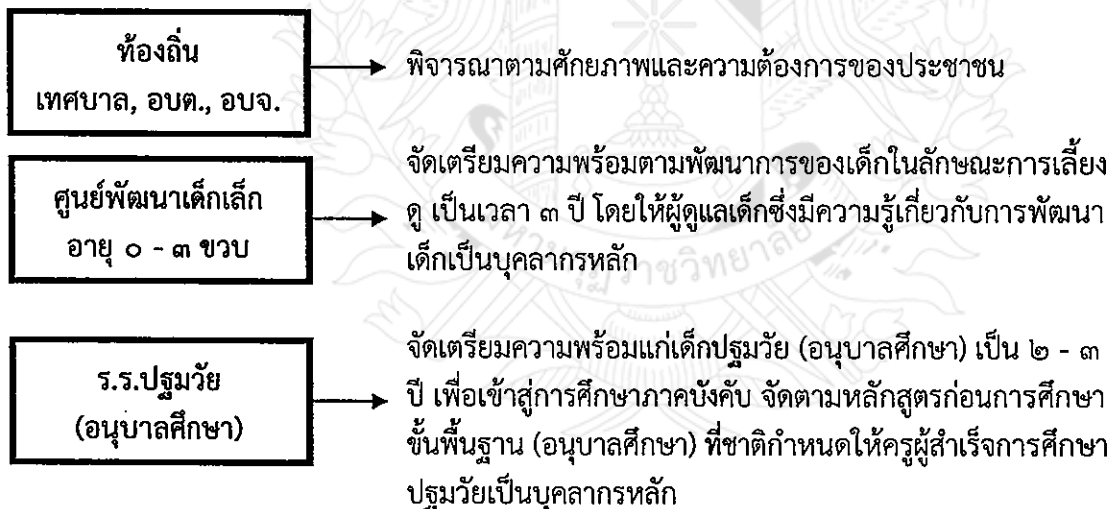
พัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้มีคุณลักษณะ วิถีชีวิต และการจัดการที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ท้องถิ่น และประเทศชาติ

๒) วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของท้องถิ่น

เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และลักษณะนิสัยให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๓) ภารกิจการจัดการศึกษาของท้องถิ่น

จัดเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัยตามแนวประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษาเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน^{๒๖}



ภาพประกอบที่ ๒.๖ โครงสร้างการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาแก่ อปท.

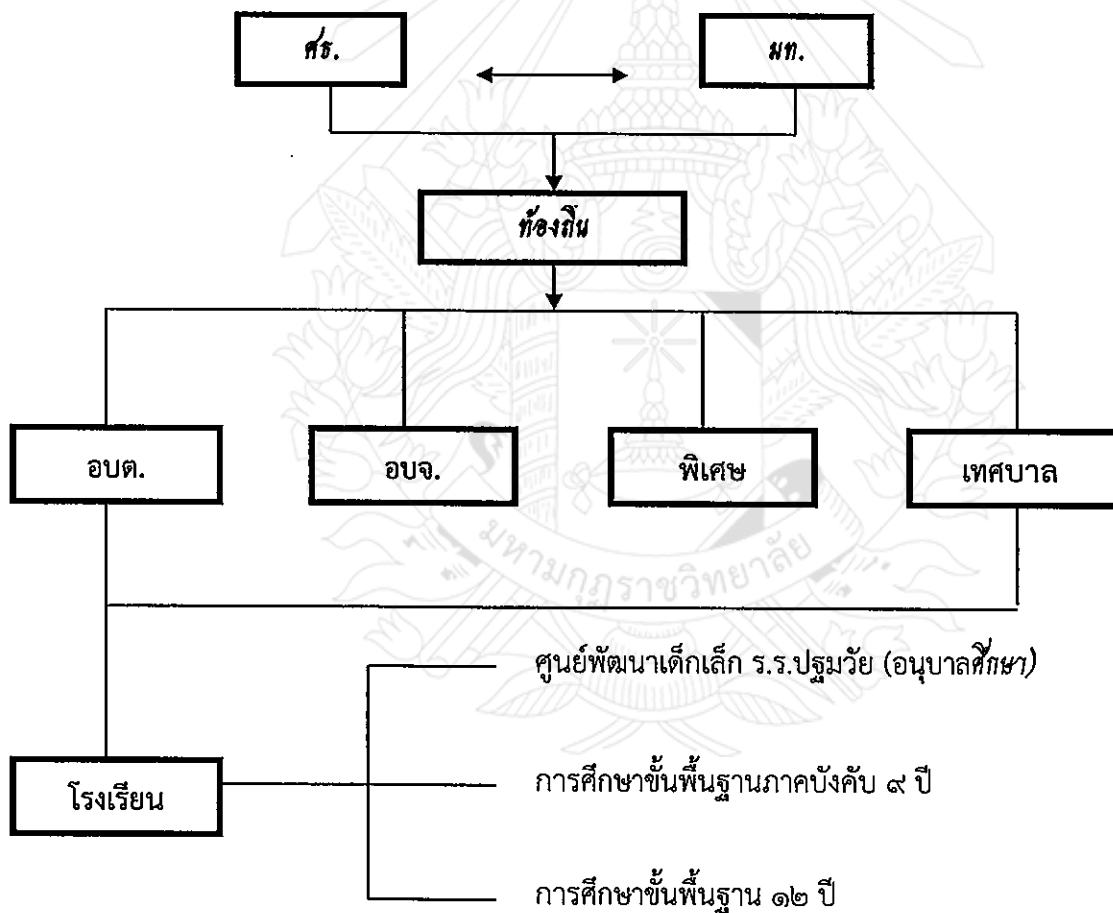
ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

^{๒๖} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๘-๙.

ในปัจจุบันมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

- ๑) เทศบาล
- ๒) องค์การบริหารส่วนตำบล
- ๓) องค์การบริหารส่วนจังหวัด
- ๔) รูปพิเศษ

ซึ่งในแต่ละท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบลยังมีระดับชั้นของตนเอง ซึ่งแตกต่างกันทั้งรายได้ จำนวนประชากร ระบบบริหาร บุคลากรในองค์การทำให้ท้องถิ่นแต่ละแห่งมีศักยภาพในการจัดการศึกษาต่างกัน ดังนั้น เพื่อให้การกระจายอำนาจสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นชัดเจนขึ้นในทางปฏิบัติ สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น จึงกำหนดยุทธศาสตร์ย่อยการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



ภาพประกอบที่ ๒.๗ การกำหนดยุทธศาสตร์ย่อยการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาท้องถิ่น^{๒๗}

^{๒๗} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๙-๒๒.

๒.๓.๓ กรอบการแบ่งภาระความรับผิดชอบการจัดการศึกษาของท้องถิ่น

ภาระงานในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ปัจจุบันการจัดการศึกษาท้องถิ่น รัฐบาลกำหนดนโยบายกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการตามหลักการกระจายอำนาจ อาจกล่าวได้โดยสรุป ดังนี้

๑) หลักการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาท้องถิ่น ซึ่งเดิมได้รวมอำนาจไว้ที่ราชการส่วนกลาง ให้ไปอยู่กับราชการส่วนท้องถิ่น

๒) หลักการมอบภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาท้องถิ่น ให้อยู่ในความรับผิดชอบของท้องถิ่นและประชาชน ดังที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงวางรากฐานการประถมศึกษาไว้แต่เดิม และเช่นที่นานอารยประเทศจัดทำอยู่

๓) หลักการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่น รัฐจะเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องก็เฉพาะในท้องถิ่นและประชาชนยังช่วยตนเองไม่ได้

หลักการดังกล่าวเป็นหลักการอย่างกว้างๆซึ่งได้ใช้เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาของท้องถิ่นสืบมา อย่างไรก็ตามเพื่อให้การบริหารการศึกษาของท้องถิ่นเป็นไปอย่างเหมาะสมกระทรวงมหาดไทยได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและทำงานพิจารณาแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

เกณฑ์และภารกิจรับผิดชอบการจัดการศึกษาของท้องถิ่น

การแบ่งระดับภารกิจจัดการศึกษาตามความพร้อมและศักยภาพ ตามขนาดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล และการปกครองรูปพิเศษ (เมืองพัทยา และกรุงเทพมหานคร)

ทั้งนี้ ผลการพิจารณาที่คณะกรรมการนำเสนอขอความเห็นชอบกระทรวงมหาดไทยและกำลังศึกษาเกณฑ์รายได้ที่จะให้ท้องถิ่นไปเป็นกรอบแนวทางจัดการศึกษาตามศักยภาพได้เป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

๑) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมระดับที่ ๑ ความพร้อมสูงดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ จัดการศึกษาก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อนุบาล / ปฐมวัย)

๑.๒ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี

๑.๓ จัดการส่งเสริมอาชีพ

๑.๔ จัดการศึกษานอกระบบ

๑.๕ จัดกิจกรรมเด็กและเยาวชน

๑.๖ บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมระดับที่ ๒ ความพร้อมปานกลาง ดำเนินการดังนี้

- ๒.๑ จัดการศึกษาก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อนุบาล/ปฐมวัย)
- ๒.๒ จัดการส่งเสริมอาชีพ
- ๒.๓ จัดการศึกษานอกระบบ
- ๒.๔ จัดกิจกรรมเด็กและเยาวชน
- ๒.๕ บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมระดับที่ ๒ ความพร้อมปานกลาง ดำเนินการดังนี้

- ๓.๑ จัดการส่งเสริมอาชีพ
- ๓.๒ จัดการศึกษานอกระบบ
- ๓.๓ จัดกิจกรรมเด็กและเยาวชน
- ๓.๔ บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายการจัดการศึกษาของท้องถิ่น

การจัดการศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะดำเนินการ เพื่อให้ประชาชนของท้องถิ่นได้รับการศึกษาอบรมตามที่รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและพระราชบัญญัติเฉพาะของท้องถิ่น ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จึงเห็นควรที่องค์กรท้องถิ่นจะต้องจัดการศึกษาแก่ประชาชนให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด ตามความพร้อมและความต้องการของประชาชน ดังนี้

๑) การดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นการจัดเตรียมความพร้อมตามพัฒนาการของเด็ก ในลักษณะการเลี้ยงดูแก่เด็กกลุ่มอายุ ๐-๓ ปี อาจจัดในลักษณะศูนย์พัฒนาการเด็กเล็กเป็นการเฉพาะ ซึ่งควรให้ผู้ดูแลเด็กซึ่งมีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กเป็นผู้ปฏิบัติการ

๒) การจัดการศึกษาปฐมวัย (อนุบาลศึกษา) เป็นการจัดเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัย (อนุบาลศึกษา) แก่เด็กกลุ่มอายุ ๔-๖ ปี โดยจัดในลักษณะเตรียมความพร้อมแก่เด็ก เพื่อเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับ ทั้งนี้จะต้องจัดตามแนวหลักสูตรก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ก่อนประถมศึกษา) ตามที่กระทรวงกำหนด ควรให้ครูผู้สำเร็จเฉพาะด้าน (อนุบาลศึกษา/ปฐมวัย) เป็นบุคลากรหลัก^{๒๘}

^{๒๘} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๒๓-๒๕.

๒.๓.๔ ขอบข่ายภารกิจการบริหารและการจัดการศึกษาในโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการได้วางขอบข่ายภารกิจการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน คือ การบริหารด้านงานวิชาการ การบริหารด้านงานงบประมาณ การบริหารด้านงานบุคคล และการบริหารด้านงานทั่วไป

การบริหารด้านงานวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้วางขอบข่ายของการบริหารด้านงานวิชาการใน สถานศึกษาไว้ดังนี้

๑) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น

๑.๒ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยพยายามบูรณาการ เนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๑.๔ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการ การใช้หลักสูตรให้เหมาะสม

๑.๕ นิเทศการใช้หลักสูตร

๑.๖ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

๑.๗ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

๒) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๒.๑ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่างๆ ให้ สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระกิจกรรม ทั้งนี้ โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการ การเรียนรู้และการนำภูมิ

ปัญหาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอนตาม ความเหมาะสม

๒.๓ จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้น การนิเทศที่ ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตรเช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน ร่วมกันหรือแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม

๒.๔ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๓) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

๓.๑ กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

๓.๒ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้

๓.๓ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และการประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการ ประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติและผลงาน

๓.๔ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจาก สถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๓.๕ พัฒนาเครื่องมือและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๑ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการใน ภาพรวมของสถานศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มการ เรียนรู้ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงาน การวิจัยหรือ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วย งานและสถาบันอื่น

๕) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๕.๑ ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียน การสอน และการบริหารงานวิชาการ

๕.๒ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

๕.๓ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้าน วิชาการ

๕.๔ ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น .

๕.๕ การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา

๖) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถาน ศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียงจัดตั้งและพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในบริเวณใกล้เคียง

๖.๒ จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสาน ความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่ จัด การศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน

๖.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗) การนิเทศการศึกษา

๗.๑ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

๗.๒ ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและ เหมาะสมกับสถานศึกษา

๗.๓ ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาใน สถานศึกษา

๗.๔ ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบ และกระบวนการ นิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษาการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และ ประสบการณ์ การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการ นิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

๘) การแนะแนวการศึกษา

๘.๑ จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการการเรียนการสอน

๘.๒ ดำเนินแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา

๘.๓ ติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนว การศึกษาในสถาน ศึกษา

๘.๔ ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้าน การแนะแนว การศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

๘) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘.๑ จัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รับรองการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘.๒ กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๘.๓ วางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามแผนและ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๘.๔ ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาประสานงานกับสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการ พัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑๐) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

๑๐.๑ การศึกษา สำนวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

๑๐.๒ จัดให้ความรู้เสริมสร้างความคิดและเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนา ทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

๑๐.๓ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น

๑๑) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร อื่น

๑๑.๑ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณ ใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา

๑๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้ง ในประเทศ และต่างประเทศการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

๑๒) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

๑๒.๑ สํารวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

๑๒.๓ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา^{๒๙}

สรุป ได้ว่าการบริหารงานด้านวิชาการ หมายถึง ขอบข่ายของงานที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาในสถานศึกษาให้กับผู้เรียนทางด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้, การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน, การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา, การพัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษา, การพัฒนาแหล่งเรียนรู้, การนิเทศการศึกษา, การแนะแนวการศึกษา, การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน, การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น, งานบริหารงานวิชาการ จึงกล่าวได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่ สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับกิจกรรมที่พัฒนา การเรียนการสอน เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนและเป็น เครื่องชี้วัดที่สำคัญถึงความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจึงควร มุ่งเน้นการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้ทันสมัยได้มาตรฐาน รวมทั้งใช้เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัยและสามารถเกิดความคิดในการพัฒนาความรู้ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและช่วยส่งเสริมการพัฒนา ชุมชนและสังคมอย่างมีคุณภาพและเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพื้นฐานในการดำเนิน ชีวิตและการทำงานร่วมกับสังคมอย่างยั่งยืน

การบริหารด้านงานงบประมาณ

กระทรวงศึกษาธิการได้วางขอบข่ายของการบริหารด้านงานงบประมาณ ใน สถานศึกษาไว้ดังนี้

^{๒๙} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๓๓.

- ๑) การจัดทำและเสนอของบประมาณ
 - ๑.๑ การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา
 - ๑.๒ การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา
 - ๑.๓ การวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของบประมาณ
- ๒) การจัดสรรงบประมาณ
 - ๒.๑ การจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษา
 - ๒.๒ การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ
 - ๒.๓ การโอนเงินงบประมาณ
- ๓) การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
 - ๓.๑ การตรวจสอบติดตามการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
 - ๓.๒ การประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
- ๔) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 - ๔.๑ การจัดทรัพยากร
 - ๔.๒ การระดมทรัพยากร
 - ๔.๓ การจัดหารายได้และผลประโยชน์
 - ๔.๔ กองทุนกຸ້ยืมเพื่อการศึกษา
 - ๔.๕ กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา
- ๕) การบริหารการเงิน
 - ๕.๑ การเบิกเงินจากคลัง
 - ๕.๒ การรับเงิน
 - ๕.๓ การเก็บรักษาเงิน
 - ๕.๔ การจ่ายเงิน
 - ๕.๕ การนำเงินส่ง
- ๖) การบริหารบัญชี
 - ๖.๑ การจัดทำบัญชีการเงิน
 - ๖.๒ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
 - ๖.๓ การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
- ๗) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
 - ๗.๑ การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา
 - ๗.๒ การจัดหาพัสดุ

๗.๓ การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้าง

๗.๔ การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ^{๓๐}

สรุป ได้ว่าการบริหารด้านงานงบประมาณ หมายถึง ขอบข่ายของงานที่เกี่ยวกับการจัดทำ และเสนอของบประมาณ, การจัดสรรงบประมาณ, การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน, การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา, การบริหาร การเงิน, การบริหารบัญชี, การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ จึงกล่าวได้ว่า การบริหารด้านงาน งบประมาณมีหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานด้านการเงินโดยใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือใน การควบคุมการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลการดำเนินงานรวมถึงการใช้ประโยชน์จาก ทรัพย์สิน ของสถาน ศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ทั้งนี้อาจหมายถึงการจัดหา แหล่งรายได้มา ใช้บริหารจัดการในสถานศึกษา ซึ่งจะต้องนำมาซึ่งความโปร่งใส สามารถ ตรวจสอบได้

การบริหารด้านงานบุคคล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้วางขอบข่ายการบริหารด้านงานบุคคล ในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

๑) การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

๑.๑ การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคน

๑.๒ การกำหนดตำแหน่ง

๑.๓ การขอเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู

๒) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

๒.๑ ดำเนินการสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษากรณีได้รับมอบหมายจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ การจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

๒.๓ การแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๔ การบรรจุกลับเข้ารับราชการ

๒.๕ การรักษาราชการแทนและรักษาการในตำแหน่ง

๓) การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

๓.๑ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓ การเพิ่มค่าจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

๓.๔ การดำเนินการเกี่ยวกับบัญชีถือจ่ายเงินเดือน

^{๓๐} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๓๔.

๓.๕ เงินวิทยฐานะและค่าตอบแทนอื่น

๓.๖ งานทะเบียนประวัติ

๓.๗ งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๓.๘ การขอมีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๓.๙ งานขอหนังสือรับรอง งานขออนุญาตให้ข้าราชการไปต่างประเทศ งานขออนุญาต

ลาอุปสมบท งานขอพระราชทานเพลิงศพ การลาศึกษาต่อ ยกย่องเชิดชูเกียรติและให้ได้รับเงิน
วิทยพัฒน์ และการจัดสวัสดิการ การดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่
เกี่ยวข้อง

๔) วินัยและการรักษาวินัย

๔.๑ กรณีความผิดวินัยไม่ร้ายแรง

๔.๒ กรณีความผิดร้ายแรง

๔.๓ การอุทธรณ์

๔.๔ การร้องทุกข์

๔.๕ การเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำผิดวินัย

๕) งานออกจากราชการ

๕.๑ การลาออกจากราชการ

๕.๒ การให้ออกจากราชการ กรณีไม่พ้นทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ

๕.๓ การออกจากราชการกรณีขาดคุณสมบัติทั่วไป

๕.๔ การให้ออกจากราชการไว้ก่อน

๕.๕ การให้ออกจากราชการเพราะเหตุรับราชการนานหรือเหตุทดแทน

๕.๖ กรณีมีมลทินมัวหมอง

๕.๗ กรณีได้รับโทษจำคุก โดยคำสั่งของศาล หรือรับโทษจำคุกโดย คำพิพากษาถึงที่สุด

ให้จำคุกในความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ^{๓๑}

สรุป ได้ว่าการบริหารด้านงานบุคคล หมายถึง ขอบข่ายของงานที่เกี่ยวข้องกับการจัด
การศึกษาในสถานศึกษาให้กับผู้เรียนทางด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง, การสรร
หาและบรรจุแต่งตั้ง, การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน, การกำหนดระเบียบวินัยและ การ
รักษาวินัยและการให้ออกจากงาน จึงกล่าวได้ว่า การบริหารด้านงานบุคคล เป็นงานบริหาร เกี่ยวกับการ
การจัด การบุคลากรในสถานศึกษา ดังนั้นจึงจะต้องให้ความสำคัญตั้งแต่การสรรหาบุคลากร ที่มี

^{๓๑}เรื่องเดียวกัน, หน้า ๕๑.

ความสามารถและให้ตรงกับความต้องการของงาน โดยรวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ความ สามารถอย่างสม่ำเสมอ มุ่งเน้นให้เกิดความรัก และความผูกพันต่อสถานศึกษา โดย ทำงานร่วมกัน และอยู่ภายใต้ระเบียบวินัยที่ถูกต้องเหมาะสมมีความชัดเจน และมีวัตถุประสงค์เพื่อ ร่วมมือกันในการ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ

การบริหารดำเนินงานทั่วไป

กระทรวงศึกษาธิการ ได้วางข่ายและภารกิจของการบริหารดำเนินงานทั่วไป ไว้ ดังนี้

- ๑) การดำเนินงานธุรการ
- ๒) งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔) การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๕) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๖) งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๗) การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป
- ๘) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๙) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๑๐) การรับนักเรียน
- ๑๑) การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๑๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๑๓) การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
- ๑๔) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๑๕) การส่งเสริมและสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร

หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

- ๑๖) การประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
- ๑๗) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๑๘) งานบริการสาธารณะ
- ๑๙) งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น^{๓๒}

สรุป ได้ว่าการบริหารดำเนินงานทั่วไป หมายถึง ขอบข่ายของงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ ศึกษาในสถานศึกษาให้กับผู้เรียนทางด้าน การดำเนินงานธุรการ,งานเลขานุการคณะกรรมการ

^{๓๒} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๖๔.

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ, การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา, การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร, งานเทคโนโลยีสารสนเทศ, การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป, การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม, การจัดทำสำมะโนผู้เรียน, การรับนักเรียน, การส่งเสริมและประสานงานการจัด การศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย, การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา, การส่งเสริมงาน กิจกรรมนักเรียน, การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา, การส่งเสริมและสนับสนุนและประสานงานการ จัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา, การประสาน ราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น, การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน, งานบริการสาธารณะ, งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่นๆ จึงกล่าวได้ว่า การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่ช่วยส่งเสริมและประสานงานอื่นๆ ในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ดังนั้นการ บริหารงานทั่วไปจะเชื่อมโยงเกี่ยวกับงานทุกๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาการบริหารงานทั่วไป ยังเกี่ยวข้องถึงการประสานงานร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และระดมทรัพยากรในท้องถิ่น มาช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒.๔ สภาพพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย

๒.๔.๑ ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแขวงแหลม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนแขวงแหลมดินแดงโนนสวรรค์ (ธรรมศาสตร์ร้อยเอ็ด) เดิมชื่อชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ริเริ่มจัดตั้งโดยสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๑ มีจำนวน ๑ ห้องเรียน โดยอาศัยอยู่ในตัวอาคาร ๑ โรงเรียนแขวงแหลมดินแดงโนนสวรรค์ (ธรรมศาสตร์ร้อยเอ็ด) เนื้อที่ ๗ ไร่เศษ ติดถนนทางหลวงสายร้อยเอ็ด - กาฬสินธุ์ ระหว่างกิโลเมตรที่ ๑๖ - ๑๘ ตั้งอยู่ในเขตหมู่ ๖ บ้านแขวงแหลม ตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นโรงเรียนสอนระดับประถมศึกษา มีนางสาวน้ำอ้อย ศิริเวศน์ เป็นครูพี่เลี้ยงเด็กคนแรก และได้ลาออก ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๒ นางศิริวัฒนา สายโรจน์ ได้มาดำรงตำแหน่งครูพี่เลี้ยงเด็กคนที่สอง

พ.ศ. ๒๕๔๗ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) ได้ถ่ายโอนให้องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติเป็นผู้ดูแลจัดสรรงบประมาณ พร้อมจัดหาบุคลากรผู้ที่จะมาดูแลเด็ก และได้เปลี่ยนชื่อจากชั้นอนุบาล ๓ ขวบ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนแขวงแหลมดินแดงโนนสวรรค์ (ธรรมศาสตร์ร้อยเอ็ด) และนางศิริวัฒนา สายโรจน์ เปลี่ยนจากตำแหน่งครูพี่เลี้ยงเด็กเป็นครูผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก

พ.ศ. ๒๕๕๐ วันที่ ๒๒ มิถุนายน นางสาวมะยุรา ชนโนราช ได้มาดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก ต่อมาวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๑ นางศิริวัฒนา สายโรจน์ ได้เลื่อนตำแหน่งจากครูผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กเป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนแขวงแหลมดินแดงโนนสวรรค์ (ธรรมศาสตร์ร้อยเอ็ด)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนแสงแหลมดินแดงโนนสวรรค์ (ธรรมศาสตร์ร้อยเอ็ด) มีหมู่บ้าน
ในเขตบริการ จำนวน ๔ หมู่บ้าน

- ๑) บ้านแสงแหลม หมู่ที่ ๖ ตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด
- ๒) บ้านแสงแหลม หมู่ที่ ๗ ตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด
- ๓) บ้านโนนสวรรค์ หมู่ที่ ๘ ตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด
- ๔) บ้านดินแดง หมู่ที่ ๓ ตำบลดงสิงห์ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

๒.๔.๒ ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบึงโดน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบึงโดน เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยอาศัยอาคาร
สถานที่โรงเรียนบึงโดนรัฐราษฎร์อนุสรณ์ เป็นที่รับเลี้ยงเด็กเล็ก มีเด็กเข้ามาใช้บริการครั้งแรก
จำนวน ๑๕ คน โดยมี นางขวัญใจ จวงหัวโตน เป็นผู้ริเริ่มดำเนินการขอสถานที่ ซึ่งได้รับการสนับสนุน
จาก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

ปัจจุบันมีครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน คือ

- ๑) นางขวัญใจ จวงหัวโตน ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบึงโดน
 - ๒) นางวพัฒน์ พัฒนาศูร ตำแหน่ง ครูผู้ดูแลเด็ก
- และปัจจุบันมีเด็กเข้ามาใช้บริการ จำนวน ๒๕ คน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปีเป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการ
อบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติ
ปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

๒.๔.๓ ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขวาสี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขวาสี เริ่มก่อตั้งเมื่อเดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๖ ริเริ่มจัดตั้งโดยกรม
การพัฒนาชุมชน ซึ่งใช้ศาลาวัดบ้านเขวาสี เป็นที่รับเลี้ยงเด็ก โดยตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ หมู่ที่ ๑ บ้านเขวา
ซี ตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีนางวิการณ วิเศษชาติ เป็นครูพี่เลี้ยงเด็กคน
แรก และมีเด็กเข้ามาใช้บริการประมาณ ๑๘ คน

พ.ศ. ๒๕๔๗ กรมการพัฒนาชุมชน ได้ถ่ายโอนให้องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ เป็นผู้
ดูแลจัดสรรงบประมาณ พร้อมจัดหาบุคลากรผู้ที่จะมาดูแลเด็กในศูนย์และได้ย้ายสถานที่รับเลี้ยงเด็ก
จากศาลาวัดบ้านเขวาสี มาเป็นสถานที่อาคารชั้นเดียวในเขตสาธารณะประโยชน์ (เขตบึงเปาะ) หมู่ ๑
บ้านเขวาสี ตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

ปัจจุบันมีครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน คือ

- ๑) นางสุนทร อามาศย์มนตรี
- ๒) นางวิภา จำปาทอง

และปัจจุบันมีเด็กเข้ามาใช้บริการ จำนวน ๓๑ คน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปีเป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล^{๓๓}

ซึ่งองค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด มีอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๓ ศูนย์ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแซงแหลม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบึงโดน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขวาสี ตามรายละเอียด/ประวัติความเป็นมา ดังที่กล่าวมา

๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ภัทรภรณ์ นันทวงศ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครลำปาง พบว่า “การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการมีส่วนร่วมด้านการดูแลสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครลำปาง จำแนกตามสภาพทั่วไปและภูมิหลัง พบว่าผู้ปกครองที่มีสภาพเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม เพศ อายุ รายได้ของครอบครัวแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครองที่มี สภาพผลักดันจากบุคคลอื่นในการเป็นผู้นำเป็นตัวแทน และเป็นสมาชิก มีวุฒิการศึกษา มีอาชีพแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน”^{๓๔}

สิรินทร์ทิพย์ เกสร ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดการประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี พบว่า “ด้านงานวิชาการ ด้านงานกิจการนักเรียน ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนมีการปฏิบัติในการมีส่วนร่วมในโรงเรียนในระดับปานกลาง และมีความคาดหวังที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในระดับมาก ส่วนด้านงานธุรการ การเงิน และ

^{๓๓} กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ, “แผนพัฒนาสามปี พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๖”, ร้อยเอ็ด : องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ, ๒๕๕๔, (อัดสำเนา).

^{๓๔} ภัทรภรณ์ นันทวงศ์, “การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครลำปาง”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันราชภัฏลำปาง), ๒๕๕๕, ๑๐๑ หน้า.

พัสดุ ด้านงานบุคลากร ด้านงานอาคารสถานที่ ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนมีการปฏิบัติในการมีส่วนร่วมในโรงเรียนในระดับน้อย และมีความคาดหวังที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในระดับมาก บทบาทการมีส่วนร่วมที่ปฏิบัติจริงและบทบาทการมีส่วนร่วมที่คาดหวังของผู้ปกครองและผู้นำชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งโดยรวมในทุกด้าน และในแต่ละด้านแตกต่างกัน”^{๓๕}

สุภารัตน์ วัฒนพุกษา ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของครูใหญ่ในการส่งเสริม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตการศึกษา ๑ พบว่า ปัญหาในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล เขตการศึกษาที่ ๑ ที่มีค่าร้อยละ สูงสุด ๓ อันดับแรก ได้แก่

- ๑) ผู้ปกครองไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมการให้ความรู้เรื่องการดูแลเด็ก
- ๒) ผู้ปกครองไม่มีเวลาเข้ามาเป็นอาสาสมัคร
- ๓) ผู้ปกครองไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก”^{๓๖}

เพ็ญศรี สมร่าง ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง พบว่า “การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาทั้ง ๖ งาน คือ งานบุคลากร งานวิชาการ งานธุรการการเงินพัสดุ งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยระดับการมีส่วนร่วมจากมากไปหาน้อย คือ งานกิจการนักเรียน งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานวิชาการ งานอาคารสถานที่ งานธุรการการเงินพัสดุ และงานบุคลากร ตามลำดับ เมื่อแยกตามกลุ่มอายุ เพศ และระดับการศึกษา พบว่า ทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในงานกิจการนักเรียนค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น เพศชายมีส่วนร่วมในงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น เพศหญิงมีส่วนร่วมในงานกิจการ

^{๓๕}สิรินทร์ทิพย์ เกสร, “บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชนต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร), ๒๕๔๕, ๘๒ หน้า.

^{๓๖}สุภารัตน์ วัฒนพุกษา, “บทบาทของครูใหญ่ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตการศึกษาที่ ๑”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), ๒๕๔๕, ๘๗ หน้า.

นักเรียน ค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น และระดับการศึกษา ประถมศึกษามีส่วนร่วมในงานกิจการนักเรียน ค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ระดับมัธยมศึกษามีส่วนร่วมในงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น และระดับอุดมศึกษามีส่วนร่วมในงานธุรการการเงินพัสดุ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น และพบว่า มีแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง ดังนี้คือ

๑) การดำเนินกิจกรรมในทุกๆ ด้านของโรงเรียน ควรแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองจะได้ช่วยเหลือหรือร่วมกิจกรรมนั้นๆ

๒) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจุดศึกษาที่สำคัญๆ ในท้องถิ่นหรือในเขตบริการของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองจะได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๓) การจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน ควรให้ผู้ปกครองได้ร่วมพัฒนาและปลูกต้นไม้ ดอกไม้ ตลอดจนการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหาย และร่วมบริจาคในบางโอกาส

๔) ครูควรร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น เช่น งานประเพณีท้องถิ่นต่างๆ เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

๕) การจัดหาทุนการศึกษาหรือจัดหาเงินนอกงบประมาณมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ควรให้ผู้ปกครองเข้าร่วมดำเนินการด้วยทุกครั้ง

๖) การดูแลนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติดทุกอย่าง ทางโรงเรียนควรติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และแจ้งผลการดำเนินงานทุกครั้ง^{๓๗}

ร่าเพย แดงประไพ ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองต่อบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๑) ผู้ปกครองมีความต้องการต่อบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะ ๓ อันดับแรก คือ การบริการด้านโภชนาการ ด้านบุคลากร และด้านสุขภาพ

^{๓๗}เพ็ญศรี สมร่าง, “การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ), ๒๕๔๕, ๑๐๙ หน้า.

๒) ความต้องการของผู้ปกครองต่อบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น จำแนกตามอายุ และรายได้ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕^{๓๘}

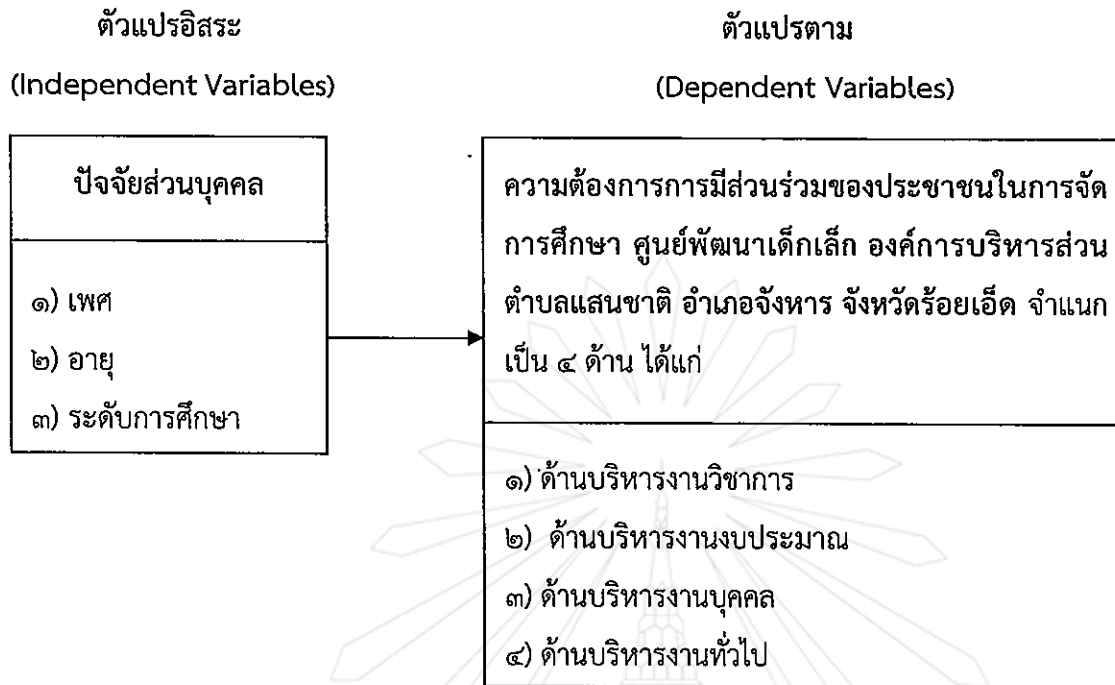
กล่าวโดยสรุปกลไกการพัฒนาประเทศที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของแต่ละท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งการมีส่วนร่วมนั้นเกิดขึ้นระหว่างสองฝ่ายคือ ทั้งชุมชน และสถานศึกษา เป็นการเอื้อเฟื้อกันและกัน กล่าวคือชุมชนต้องร่วมสร้างความเข้มแข็งให้กับบ้าน วัด โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มทุนทางสังคม สนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ การถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมคิด ร่วมทำให้พื้นที่โดยรวมพัฒนาคนในชุมชนให้มีคุณภาพเพื่อเป็นทุนทางมนุษย์ ส่วนบทบาทของโรงเรียนก็ต้องเป็นแหล่งความรู้ สร้างองค์ความรู้สู่ชุมชน ร่วมวิจัยกับชุมชน เป็นที่ปรึกษาหารือทางวิชาการ สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ชุมชน สนับสนุนให้ชุมชนมีศักยภาพในการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตนเอง สร้างหลักสูตรการเรียนการสอนโดยนำวิถีชีวิตในแต่ละท้องถิ่นมาเป็นสื่อการเรียนรู้ หากทุกส่วนให้ความสำคัญซึ่งกันและกัน รวมทั้งมีความตระหนักร่วมกันก็จะเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาประเทศที่สมบูรณ์ และยั่งยืนตลอดไป

๒.๖ สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้ศึกษาและนำแนวคิดจาก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เรื่อง มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น^{๓๙} มาประยุกต์และสรุปเป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ดังแผนภูมิที่ ๒.๑

^{๓๘} ร้าเพย แดงประไพ, “ความต้องการของผู้ปกครองต่อบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, อ่างแล้ว, ๑๑๘ หน้า.

^{๓๙} กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น, อ่างแล้ว, หน้า ๑-๖๕.



แผนภูมิที่ ๒.๑ แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้เสนอวิธีการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- ๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- ๓.๒ เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง
- ๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๔ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- ๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล
- ๓.๗ สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๓.๑.๑ ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๒๗๐ คน

๓.๑.๒ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑๖๑ คน

๓.๒ เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๓.๒.๑ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) โดยใช้สูตรของยามาเน (Taro Yamane)^๑ คือ

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

^๑ ผศ.ดร.ยuth ไทยวรรณ และ ผศ.ดร.กุสุมา ผลาพรม, พื้นฐานการวิจัย, (กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, ๒๕๕๓), หน้า ๑๒๒.

เมื่อ	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน	ขนาดของประชากร
	e	แทน	ความคลาดเคลื่อนทางสถิติที่มีค่า .๐๕

$$\begin{aligned} \text{แทนสูตร } n &= \frac{๒๗๐}{๑ + (๒๗๐ \times ๐.๐๐๒๕)} \\ &= \frac{๒๗๐}{๑.๖๗๕} \\ &= ๑๖๑.๑๙ \end{aligned}$$

ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน = ๑๖๑ คน

๓.๒.๒ สุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)^๒ โดยคำนวณสัดส่วน จำนวนตัวอย่างตามประชากร โดยใช้เพศเป็นตัวแปรควบคุม (Control Variables)

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งระดับของการวัดออกเป็น ๕ ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	๕	คะแนน
มาก	หมายถึง	๔	คะแนน
ปานกลาง	หมายถึง	๓	คะแนน
น้อย	หมายถึง	๒	คะแนน
น้อยที่สุด	หมายถึง	๑	คะแนน ^๓

^๒บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น ฉบับแก้ไขปรับปรุง, พิมพ์ครั้งที่ ๘, (กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๕๓), หน้า ๔๕.

^๓เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๒๑.

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) เพื่อสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

๓.๔ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) มีขั้นตอนดังนี้

๓.๔.๑ ผู้วิจัยทำการศึกษาหนังสือ ตำรา เอกสาร วารสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๓.๔.๒ กำหนดประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการทราบ เพื่อจะนำไปใช้ในการสร้างเป็นข้อคำถาม ในแบบสอบถาม

๓.๔.๓ สร้างแบบสอบถาม แล้วนำเสนออาจารย์ที่ศึกษานิพนธ์ พิจารณาตรวจสอบประเด็นต่าง ๆ ตลอดจนความถูกต้องของภาษาที่ใช้ และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข

๓.๔.๔ แก้ไขตามอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะ และนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขความเที่ยงตรงทั้งด้านโครงสร้างเนื้อหาและสำนวนภาษา จำนวน ๓ ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กับข้อคำถามประเมินความถูกต้องโดย ใช้สูตรการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruence Index) หรือ IOC^๔ มีเกณฑ์ ดังนี้

+๑ หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

๐ หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

-๑ หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามนั้นไม่วัดตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบของแต่ละข้อ โดยใช้สูตร IOC คำนวณได้ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

^๔ ยุทธ ไกยวรรณ, พื้นฐานการวิจัย, พิมพ์ครั้งที่ ๔, (กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๕), หน้า ๑๕๙.

(เกณฑ์ในการเลือกคำถาม พิจารณาข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า หรือเท่ากับ ๐.๕๐)
ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

๑) ดร.สุรสิทธิ์ ไกรสิน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย

การศึกษา ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) กศ.ม. (การศึกษานอกระบบ)
ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์)

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด

๒) อาจารย์เอี่ยม อามาศย์มุลตรี ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

การศึกษา พ.ม., กศ.บ. (ภาษาไทย) กศ.ม. (การสอนภาษาไทย)

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด

๓) นายสุนทร วันสุข

การศึกษา รป.ม. มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตำแหน่งปัจจุบัน นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ
(ท้องถิ่นอำเภอเมืองสรวง)

๓.๓.๕ นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปวิเคราะห์ค่า IOC ($0.50 \leq IOC \leq 1.00$)

๓.๔.๖ นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลดินดำ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

๓.๔.๗ ทำการทดสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Power of Discrimination) โดยวิธีหาค่า t-test^๕ โดยใช้เกณฑ์ค่า ๑.๗๕ ขึ้นไป เป็นเกณฑ์ตัดสินว่าข้อนั้นมีอำนาจจำแนกใช้ได้ สมควรนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผลจากการนำข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ จำนวน ๔๐ ข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง ๑.๗๙-๖.๒๒ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)^๖ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .๙๒

๓.๔.๗ จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

^๕บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, อ่างแก้ว, หน้า ๑๑๓-๑๑๔.

^๖เรื่องเดียวกัน, หน้า ๙๖.

๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลในการวิจัยที่เก็บได้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยได้วางขั้นตอนการดำเนินงานไว้ดังนี้

๓.๕.๑ ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด นำเรียนนายกองค้การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๕.๒ ประสานงานโดยตรงกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เพื่อแจ้งความประสงค์และกำหนดการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๕.๓ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวันเวลา และสถานที่ที่กำหนด หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ แปรความ สรุปผล และเขียนรายงานการวิจัย

๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

๓.๖.๑ นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมแล้ว นำมาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

๓.๖.๒ นำมาจัดหมวดหมู่ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

๓.๖.๓ วิเคราะห์ข้อมูลระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งในภาพรวม รายด้าน และรายข้อ แล้วแปลผลตามเกณฑ์การวิเคราะห์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	๔.๕๑-๕.๐๐	หมายถึง	มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	๓.๕๑-๔.๕๐	หมายถึง	มีความต้องการอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	๒.๕๑-๓.๕๐	หมายถึง	มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	๑.๕๑- ๒.๕๐	หมายถึง	มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	๑.๐๐-๑.๕๐	หมายถึง	มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

๓.๖.๔ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าความต่างความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด กับปัจจัยส่วนบุคคล โดยใช้ค่า t-test และ F-test หรือ (One-Way-ANOVA)

๓.๖.๕ วิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency)

๓.๖.๖ นำเสนอผลการวิจัยโดยการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

๓.๗ สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๓.๗.๑ การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

๑) การหาค่าอำนาจจำแนกของแต่ละข้อ โดยใช้ t-test^๕

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 + S_L^2}{N}}}$$

เมื่อ	t	แทน	อำนาจจำแนก
	\bar{X}_H	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	\bar{X}_L	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	S_H^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S_L^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำซึ่งมีจำนวนเท่ากัน

๒) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)^๕ คำนวณจากสูตร ดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	S_i^2	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

^๕ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๙๔.

^๕ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๙๖.

๓.๗.๒ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

๑) ค่าร้อยละ (Percentage)^{๑๐} คำนวณจากสูตร ดังนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N . แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

๒) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) คำนวณจากสูตร^{๑๑} ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N . แทน จำนวนคน

๓) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณจากสูตร^{๑๒} ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

X^2 แทน ผลรวมกำลังสอง ของคะแนนในกลุ่ม

N แทน จำนวนคน

\sum แทน ผลรวม

^{๑๐} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๒๒.

^{๑๑} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๒๔.

^{๑๒} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๒๖.

๔) ค่า t-test ในการเปรียบเทียบตัวแปรอิสระแก่กัน (Independent) คำนวณจากสูตร^{๑๓} ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

\bar{X}_1 \bar{X}_2 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ ตามลำดับ

S_1^2 S_2^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ ตามลำดับ

n_1 n_2 แทน จำนวนสมาชิกกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ ตามลำดับ

๕) ค่า (One-Way-ANOVA) หรือ F-test ในการเปรียบเทียบตัวแปรอิสระตั้งแต่สามกลุ่มขึ้นไป คำนวณจากสูตร^{๑๔} ดังนี้

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution

MS_b แทน ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม

^{๑๓} ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ, การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS, พิมพ์ครั้งที่ ๗, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท วี.อินเตอร์ พรินท์ จำกัด, ๒๕๕๐), หน้า ๑๘๐.

^{๑๔} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๘๕.

บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งมีลำดับขั้นตอนดังนี้

- ๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ๔.๒ ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
- ๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มสองกลุ่ม (Independent)
F	แทน	ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตั้งแต่สามกลุ่มขึ้นไป
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกของคะแนนยกกำลังสอง (Mean of Square)
Sig	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔.๒ ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ ๓ ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ ๔.๑-๔.๓

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนคน	ร้อยละ
ชาย	๖๕	๔๐.๓๗
หญิง	๙๖	๕๙.๖๓
รวม	๑๖๑	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ประชาชนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๖๓ และเพศชาย จำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๗

ตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวนคน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๔๒	๒๖.๐๙
๓๑ - ๕๐ ปี	๗๕	๔๖.๕๘
๕๑ ปีขึ้นไป	๔๔	๒๗.๓๓
รวม	๑๖๑	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ประชาชนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๓๑-๕๐ ปี จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๕๘ รองลงมา มีอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๓๓ และมีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๐๙

ตารางที่ ๔.๓ แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนคน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๙๘	๖๐.๘๗
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	๖๓	๓๙.๑๓
รวม	๑๖๑	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า ประชาชนส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘๗ และมีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๑๓



ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ ๔.๔-๔.๘

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน

ความต้องการการมีส่วนร่วม	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑. ด้านบริหารงานวิชาการ	๓.๘๙	๐.๔๗	มาก
๒. ด้านบริหารงานงบประมาณ	๔.๐๑	๐.๔๐	มาก
๓. ด้านบริหารงานบุคคล	๓.๙๒	๐.๓๗	มาก
๔. ด้านบริหารงานทั่วไป	๓.๘๗	๐.๖๖	มาก
รวม	๓.๙๒	๐.๔๘	มาก

(n = ๑๖๑)

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้งสิ้นด้าน ลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ คือ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารงานทั่วไป

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านบริหารงานวิชาการ	ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑.	ต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนวิชาการ	๓.๘๐	๐.๗๙	มาก
๒.	ต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภายในศูนย์ฯ	๓.๘๖	๐.๙๔	มาก
๓.	ต้องการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหา หลักสูตรการเรียนการสอน	๓.๗๕	๐.๖๙	มาก
๔.	ต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายภายในศูนย์ฯ	๓.๖๖	๐.๘๗	มาก
๕.	ต้องการมีส่วนร่วมในการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๔.๑๐	๐.๕๖	มาก
๖.	ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชน	๓.๖๗	๐.๘๕	มาก
๗.	ต้องการมีส่วนร่วมส่งเสริม ปลูกฝัง ศิลธรรม วัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของไทย	๓.๙๑	๐.๗๐	มาก
๘.	ต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีการนิเทศหรือดูการเรียนการสอนระหว่างศูนย์ฯ	๔.๐๖	๐.๔๘	มาก
๙.	ต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๓.๙๓	๐.๗๐	มาก
๑๐.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำให้มีการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในศูนย์ฯ เช่นมีการปลูกพืช	๔.๑๙	๐.๗๑	มาก
รวม		๓.๘๙	๐.๔๗	มาก

(n = ๑๖๑)

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากสิบข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำให้มีการปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในศูนย์ฯ เช่นมีการปลูกพืช รองลงมาคือ ต้องการมีส่วนร่วมในการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ภายในศูนย์ฯ



ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านบริหารงานงบประมาณ	ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำให้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษา	๓.๗๑	๐.๗๘	มาก
๒.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ แผนพัฒนานโยบายทางการศึกษาและของงบประมาณ	๔.๐๗	๐.๕๑	มาก
๓.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะให้มีการจัดสรรงบประมาณ พัสดุและอุปกรณ์การศึกษาภายในศูนย์ฯ	๓.๙๗	๐.๕๘	มาก
๔.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือแนะนำให้มีการประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินการภายในศูนย์ฯ	๔.๑๗	๐.๖๐	มาก
๕.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมในการจัดสรรทรัพยากรภายในศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด	๔.๐๖	๐.๔๕	มาก
๖.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศูนย์ฯ	๔.๒๖	๐.๖๘	มาก
๗.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือสนับสนุนในการจัดหารายได้ในกิจการดำเนินงานของศูนย์ฯ เช่น ทอดผ้าป่า หรืองานกุศลต่างๆ	๔.๐๖	๐.๖๑	มาก
๘.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะให้มีกองทุนเพื่อการ ศึกษา	๔.๐๐	๐.๕๙	มาก
๙.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะให้มีการจัดสวัสดิการเพื่อการศึกษา	๓.๙๗	๐.๖๖	มาก
๑๐.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะให้มีการบอกกล่าวให้ผู้ปกครองรับทราบในการเก็บเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงินภายในศูนย์ฯ เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบ	๓.๘๔	๐.๖๘	มาก
รวม		๔.๐๑	๐.๔๐	มาก

(n = ๑๖๑)

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้งสิบข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศูนย์ฯ รองลงมาคือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือแนะนำให้มีการประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินการภายในศูนย์ฯ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำให้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษา



ตารางที่ ๔.๗ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมนของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านบริหารงานบุคคล	ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะในการวิเคราะห์ และวางแผนอัตราในการจัดสรรหาครูมาปฏิบัติงานในศูนย์ฯ	๔.๐๗	๐.๕๑	มาก
๒.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมให้มีการจัดสรรหาบุคลากรมาดำเนินงานภายในศูนย์ฯ	๒.๗๗	๑.๒๗	ปานกลาง
๓.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำในการจัดหาแรงงานในชุมชนมาช่วยกิจกรรมของศูนย์ฯ เช่น ทำอาหารกลางวัน ช่วยดูแลเด็ก เป็นต้น	๔.๑๓	๐.๔๘	มาก
๔.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะทางภาครัฐให้ให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๘	๐.๔๖	มาก
๕.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือแนะนำในการวางแผนกำหนดเป้าหมาย และทิศทางการบริหารงานบุคลากรภายในศูนย์ฯ	๔.๑๐	๐.๕๗	มาก
๖.	ต้องการมีส่วนร่วมส่งเสริมหรือแนะนำในการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรให้มีการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	๔.๑๒	๐.๕๕	มาก
๗.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือแนะนำให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด	๓.๙๘	๐.๖๖	มาก
๘.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือแนะนำบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อนำมาจัดทำกรเรียนการสอนภายในศูนย์ฯ	๔.๐๙	๐.๕๔	มาก
๙.	ต้องการมีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารและครู	๓.๗๙	๐.๔๗	มาก
๑๐.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมให้มีการประเมินผลการทำงานของครู	๔.๐๘	๐.๓๗	มาก
รวม		๓.๙๒	๐.๓๗	มาก

(n = ๑๖๑)

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทั้งเก้าข้อ และระดับปานกลางหนึ่งข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำในการจัดหาแรงงานในชุมชนมาช่วยกิจกรรมของศูนย์ฯ เช่น ทำอาหารกลางวัน ช่วยดูแลเด็กเป็นต้น รองลงมาคือ ต้องการมีส่วนร่วมส่งเสริมหรือแนะนำในการดำเนินงาน พัฒนาบุคลากรให้มีการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมให้มีการจัดสรรหาบุคลากรมาดำเนินงานภายในศูนย์ฯ



ตารางที่ ๔.๘ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านบริหารงานทั่วไป	ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑.	ต้องการมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการของศูนย์ฯ	๓.๘๐	๐.๗๙	มาก
๒.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเครือข่าย และข้อมูลข่าวสาร สนเทศที่ทันสมัย	๓.๗๖	๐.๖๙	มาก
๓.	ต้องการมีส่วนร่วมเสนอแนะในการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๔.๑๐	๐.๕๖	มาก
๔.	ต้องการมีส่วนร่วมเสนอแนะในการจัดทำประวัตินักเรียนให้เป็นระบบถูกต้องและทันสมัย	๓.๙๑	๐.๗๐	มาก
๕.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน	๔.๐๖	๐.๔๘	มาก
๖.	ต้องการมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์หรือส่งข่าวสารให้ผู้อื่นได้รับทราบ	๓.๙๓	๐.๗๐	มาก
๗.	ต้องการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ผู้ปกครองร่วมกันจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาในชุมชนท้องถิ่นหรือสถาบันอื่นๆ	๓.๖๘	๐.๗๖	มาก
๘.	ต้องการมีส่วนร่วมหรือให้ข้อเสนอแนะให้มีการจัดการรักษาความปลอดภัยอย่างเหมาะสม	๓.๘๓	๐.๗๔	มาก
๙.	ต้องการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อมาปรับปรุงบุคลากรและเจ้าหน้าที่ของศูนย์ ฯ	๓.๙๑	๐.๖๘	มาก
๑๐.	ต้องการมีส่วนร่วมในการประเมินบุคลากรของศูนย์ ฯ	๓.๗๑	๐.๗๘	มาก
รวม		๓.๘๗	๐.๖๖	มาก

(n = ๑๖๑)

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทั้งสิบข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องการมีส่วนร่วมเสนอแนะในการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้อื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รองลงมาคือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ผู้ปกครองร่วมกันจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาในชุมชนท้องถิ่นหรือสถาบันอื่นๆ



ตอนที่ ๓ ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ว่า ประชาชนที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ ๔.๙-๔.๓๘

ตารางที่ ๔.๙ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามเพศ

เพศ	n	ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	๖๕	๓.๙๔	๐.๕๖	มาก
หญิง	๙๖	๓.๙๐	๐.๕๐	มาก
รวม	๘๑	๓.๙๒	๐.๕๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า ประชาชนทั้งเพศชาย และเพศหญิง มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ชาย	๖๕	๓.๙๔	๐.๕๖	๐.๖๒	๐.๕๔
หญิง	๙๖	๓.๙๐	๐.๕๐		

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า ประชาชนที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	๖๕	๓.๘๘	๐.๔๗	มาก
หญิง	๙๖	๓.๙๐	๐.๔๘	มาก
รวม	๑๖๑	๓.๘๙	๐.๔๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า ประชาชนทั้งเพศชาย และเพศหญิง มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ชาย	๖๕	๓.๘๘	๐.๔๗	๐.๐๗	๐.๙๔
หญิง	๙๖	๓.๙๐	๐.๔๘		

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า ประชาชนที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	๖๕	๔.๐๓	๐.๔๐	มาก
หญิง	๙๖	๔.๐๐	๐.๔๐	มาก
รวม	๑๖๑	๔.๐๒	๐.๔๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า ประชาชนทั้งเพศชาย และเพศหญิง มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ชาย	๖๕	๔.๐๓	๐.๔๐	๐.๗๙	๐.๔๗
หญิง	๙๖	๔.๐๐	๐.๔๐		

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า ประชาชนที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล จำแนกตามเพศ

เพศ	n	ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	๖๕	๓.๙๐	๐.๓๙	มาก
หญิง	๙๖	๓.๙๔	๐.๓๔	มาก
รวม	๑๖๑	๓.๙๒	๐.๓๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า ประชาชนทั้งเพศชาย และเพศหญิง มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๑๖ แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ชาย	๖๕	๓.๙๐	๐.๓๙	๐.๕๓	๐.๖๐
หญิง	๙๖	๓.๙๔	๐.๓๔		

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า ประชาชนที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๗ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามเพศ

เพศ	n	ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	๖๕	๓.๘๘	๐.๖๓	มาก
หญิง	๙๖	๓.๘๖	๐.๖๘	มาก
รวม	๑๖๑	๓.๘๗	๐.๖๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า ประชาชนทั้งเพศชาย และเพศหญิง มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๑๘ แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ชาย	๖๕	๓.๘๘	๐.๖๓	๒.๓๓	๐.๐๖
หญิง	๙๖	๓.๘๖	๐.๖๘		

จากตารางที่ ๔.๑๘ พบว่า ประชาชนที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๙ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามอายุ

อายุ	n	ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๔๒	๓.๘๘	๐.๕๕	มาก
๓๑ - ๕๐ ปี	๗๕	๓.๙๒	๐.๕๐	มาก
๕๑ ปีขึ้นไป	๔๔	๓.๙๖	๐.๓๘	มาก
รวม	๑๖๑	๓.๙๒	๐.๔๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๙ พบว่า ประชาชนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและทั้งสามกลุ่มอายุ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๒๐ แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๒	๒	๐.๔๑	๓.๔๑	๐.๑๖
ภายในกลุ่ม	๑๘.๗๗	๑๕๘	๐.๑๒		
รวม	๑๙.๕๙	๑๖๐			

จากตารางที่ ๔.๒๐ พบว่า ประชาชนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๑ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหาร ส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงาน วิชาการ จำแนกตามอายุ

อายุ	n	ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๔๒	๓.๘๗	๐.๔๙	มาก
๓๑ - ๕๐ ปี	๗๕	๓.๘๓	๐.๔๔	มาก
๕๑ ปีขึ้นไป	๔๔	๓.๙๖	๐.๔๘	มาก
รวม	๑๖๑	๓.๘๙	๐.๔๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๑ พบว่า ประชาชนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ โดยรวมและทั้งสามกลุ่มอายุ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๒๒ แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการ การมีส่วนร่วมของ ประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล แสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๖	๒	๐.๒๘	๑.๔๗	๐.๐๘
ภายในกลุ่ม	๒๙.๘๔	๑๕๘	๐.๑๙		
รวม	๓๐.๔๐	๑๖๐			

จากตารางที่ ๔.๒๒ พบว่า ประชาชนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๓ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามอายุ

อายุ	n	ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๔๒	๓.๙๗	๐.๔๒	มาก
๓๑ - ๕๐ ปี	๗๕	๔.๐๑	๐.๓๙	มาก
๕๑ ปีขึ้นไป	๔๔	๔.๐๔	๐.๓๘	มาก
รวม	๑๖๑	๔.๐๑	๐.๔๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๓ พบว่า ประชาชนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ โดยรวมและทั้งสามกลุ่มอายุ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๒๔ แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๒	๒	๐.๐๖	๐.๔๓	๐.๖๙
ภายในกลุ่ม	๒๒.๕๖	๑๕๘	๐.๑๔		
รวม	๒๒.๖๘	๑๖๐			

จากตารางที่ ๔.๒๔ พบว่า ประชาชนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๕ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล จำแนกตามอายุ

อายุ	n	ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๔๒	๓.๘๗	๐.๔๒	มาก
๓๑ - ๕๐ ปี	๗๕	๓.๙๐	๐.๓๑	มาก
๕๑ ปีขึ้นไป	๔๔	๔.๐๐	๐.๓๙	มาก
รวม	๑๖๑	๓.๙๒	๐.๓๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๕ พบว่า ประชาชนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล โดยรวมและทั้งสามกลุ่มอายุ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๒๖ แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๔	๒	๐.๒๗	๒.๒๕	๐.๒๙
ภายในกลุ่ม	๑๘.๗๖	๑๕๘	๐.๑๒		
รวม	๑๙.๓๐	๑๖๐			

จากตารางที่ ๔.๒๖ พบว่า ประชาชนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๗ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัด จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามอายุ

อายุ	n	ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๔๒	๓.๘๐	๐.๗๔	มาก
๓๑ - ๕๐ ปี	๗๕	๓.๙๐	๐.๖๘	มาก
๕๑ ปีขึ้นไป	๔๔	๓.๙๒	๐.๕๕	มาก
รวม	๑๖๑	๓.๘๗	๐.๖๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๗ พบว่า ประชาชนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัด จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป โดยรวมและทั้งสามกลุ่มอายุ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๒๘ แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัด จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๘	๒	๐.๓๔	๒.๖๒	๐.๐๗
ภายในกลุ่ม	๒๑.๓๒	๑๕๘	๐.๑๓		
รวม	๒๒.๐๐	๑๖๐			

จากตารางที่ ๔.๒๘ พบว่า ประชาชนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัด จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๙ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๔๘	๓.๙๗	๐.๔๓	มาก
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	๖๓	๓.๘๖	๐.๕๓	มาก
รวม	๑๑๑	๓.๙๒	๐.๔๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๙ พบว่า ประชาชนที่มีการศึกษา มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๓๐ แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๔๘	๓.๙๗	๐.๔๓	๑.๒๙	๐.๑๓
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	๖๓	๓.๘๖	๐.๕๓		

จากตารางที่ ๔.๓๐ พบว่า ประชาชนที่มีการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓๑ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๙๘	๓.๙๒	๐.๕๔	มาก
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	๖๓	๓.๘๖	๐.๔๐	มาก
รวม	๑๖๑	๓.๘๙	๐.๔๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๓๑ พบว่า ประชาชนที่มีการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๓๒ แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๙๘	๓.๙๒	๐.๕๔	๑.๒๖	๐.๐๗
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	๖๓	๓.๘๖	๐.๔๐		

จากตารางที่ ๔.๓๒ พบว่า ประชาชนที่มีการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓๓ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๙๘	๓.๙๘	๐.๔๓	มาก
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	๖๓	๔.๐๔	๐.๓๘	มาก
รวม	๑๖๑	๔.๐๑	๐.๔๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๓๓ พบว่า ประชาชนที่มีการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๓๔ แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามเพศ

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๙๘	๓.๙๘	๐.๔๓	๐.๘๒	๐.๒๕
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	๖๓	๔.๐๔	๐.๓๘		

จากตารางที่ ๔.๓๔ พบว่า ประชาชนที่มีการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓๕ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๔๘	๓.๙๕	๐.๔๕	มาก
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	๖๓	๓.๙๐	๐.๓๐	มาก
รวม	๑๑๑	๓.๙๓	๐.๓๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๓๕ พบว่า ประชาชนที่มีการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๓๖ แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๔๘	๓.๙๕	๐.๔๕	๑.๐๖	๐.๐๘
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	๖๓	๓.๙๐	๐.๓๐		

จากตารางที่ ๔.๓๖ พบว่า ประชาชนที่มีการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓๗ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๙๘	๓.๘๕	๐.๖๘	มาก
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	๖๓	๓.๘๙	๐.๖๔	มาก
รวม	๑๖๑	๓.๘๗	๐.๖๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๓๗ พบว่า ประชาชนที่มีการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๓๘ แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๙๘	๓.๘๕	๐.๖๘	๑.๕๐	๐.๐๗
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	๖๓	๓.๘๙	๐.๖๔		

จากตารางที่ ๔.๓๘ พบว่า ประชาชนที่มีการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ ๔.๓๙-๔.๔๒

ตารางที่ ๔.๓๙ แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑.	ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๙
๒.	ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการตรวจสอบและใช้ผลประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียน การสอน	๑

จากตารางที่ ๔.๓๙ พบว่า ข้อเสนอแนะของประชาชนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานวิชาการ ลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย คือ ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการตรวจสอบและใช้ผลประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียน การสอน

ตารางที่ ๔.๔๐ แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหาร
ส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัด จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑.	ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมในการจัดหาพัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆ	๖
๒.	ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแนะนำในการกำหนดรูปแบบและการจัดเก็บเงินภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔

จากตารางที่ ๔.๔๐ พบว่า ข้อเสนอแนะของประชาชนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัด จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานงบประมาณ ลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย คือ ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมในการจัดหาพัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ และควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแนะนำในการกำหนดรูปแบบและการจัดเก็บเงินภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตารางที่ ๔.๔๑ แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหาร
ส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัด จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑.	ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมหรือแนะนำในการกำหนดทิศทางการบริหารงานด้านบุคลากร	๔

จากตารางที่ ๔.๔๑ พบว่า ข้อเสนอแนะของประชาชนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัด จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานบุคคล ลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย คือ ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมหรือแนะนำในการกำหนดทิศทางการบริหารงานด้านบุคลากร

ตารางที่ ๔.๔๒ แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาศุนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑.	ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	๓
๒.	ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมหรือแนะนำการวางแผนในการนำนักเรียน ไปทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่	๑

จากตารางที่ ๔.๔๒พบว่า ข้อเสนอแนะของประชาชนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาศุนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริหารงานทั่วไป ลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย คือ ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน และควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมหรือแนะนำการวางแผนในการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่

เมื่อพิจารณาโดยรวม สรุปว่า ประชาชนได้เสนอแนะการจัดการศึกษาศุนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อยสามอันดับ คือ ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายภายในศุนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมในการจัดหาพัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ และควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมหรือแนะนำในการกำหนดทิศทางในการ บริหารงานด้านบุคลากร

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหวัดร้อยเอ็ด” มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหวัดร้อยเอ็ด ๒) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหวัดร้อยเอ็ด ของประชาชนที่มี เพศ อายุ และระดับการศึกษา ต่างกัน และ ๓) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยว่า ประชาชนที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหวัดร้อยเอ็ด กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรทาโร ยามาเน (Taro Yamane) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๖๑ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามปลายปิด ผู้วิจัยใช้ลักษณะคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับโดยใช้หลักของ Rating scale คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติอนุมานหรืออ้างอิง ทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) หรือ F-test โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

๕.๑ สรุปผล

๕.๒ อภิปรายผล

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๕.๑ สรุปผล

การวิจัยความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด ผลของการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

๕.๑.๑ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๖๓ มีอายุระหว่าง ๓๑-๕๐ ปี จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๕๘ มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘๗

๕.๑.๒ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้งสี่ด้าน ลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ คือ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารงานทั่วไป

และเมื่อแยกออกเป็นรายด้านพบว่า มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

๑) ด้านบริหารงานวิชาการ พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำให้มีการปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในศูนย์ฯ เช่น มีการปลูกพืช ส่วน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายภายในศูนย์ฯ

๒) ด้านบริหารงานงบประมาณ พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศูนย์ฯ ส่วน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำให้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษา

๓) ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำในการจัดหาแรงงานในชุมชนมาช่วยกิจกรรมของศูนย์ฯ เช่น ทำอาหารกลางวัน ช่วยดูแล

เด็กเป็นต้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมให้มีการจัดสรรหาคุลาการมาดำเนินงานภายในศูนย์ฯ

๔) ด้านบริหารงานทั่วไป พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องการมีส่วนร่วมเสนอแนะในการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ผู้ปกครองร่วมกันจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาในชุมชนท้องถิ่นหรือสถาบันอื่นๆ

๕.๑.๓ ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

เปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ของประชาชนที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษา ต่างกัน ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๑ ประชาชนที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ (Null Hypothesis)

สมมติฐานที่ ๒ ประชาชนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ (Null Hypothesis)

สมมติฐานที่ ๓ ประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ (Null Hypothesis)

๕.๑.๔ ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ลำดับตามความถี่มากไปหาน้อย สามอันดับ คือ ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมในการจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ และควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมหรือแนะนำในการกำหนดทิศทางในการ บริหารงานด้านบุคลากร

๕.๒ อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด มีผลการวิจัยที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลเพิ่มเติมตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๕.๒.๑ การวิเคราะห์ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รำเพย แดงประไพ ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองต่อบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการต่อบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมาก

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ด้านบริหารงานงบประมาณ ที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ยังไม่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์ฯ ไม่ว่าจะเป็น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูและนักเรียน โดยเฉพาะด้านบริหารงานงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมพงษ์ เกษมสิน ได้ให้ความหมายว่า การที่บุคคลได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติทั้งในด้านแสดงความคิดเห็นและการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมจะ

ช่วยสร้างพลังจิตใจให้ร่วมกันปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ที่มีประสิทธิภาพมากกว่าการยินยอมปฏิบัติตามคำสั่ง

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่า ประชาชนต้องการมีส่วนร่วมหรือให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเครือข่าย และข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่ทันสมัย ให้ข้อเสนอแนะให้มีการจัดการรักษา ความปลอดภัยอย่างเหมาะสม และประเมินบุคลากรของศูนย์ ฯ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เออร์วิน (Erwin) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมว่า คือ กระบวนการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา ร่วมคิด ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาของตนเองเน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างแข็งขันของประชาชน ให้ความคิดสร้างสรรค์ และความชำนาญของประชาชน แก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้วิทยาการที่เหมาะสมและสนับสนุนติดตามการปฏิบัติงานขององค์กรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านเกี่ยวกับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

๑) ด้านบริหารงานวิชาการ พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญในการจัดระบบงานให้รัดกุม และมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ไม่ว่าจะเป็นการวิเคราะห์สภาพปัญหา หลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภายในศูนย์ ฯ และการส่งเสริม ปลูกฝัง ศิลธรรม วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ โสจิตักษณ์ กมลศักดิ์วิกุล ได้ให้ความหมายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยการแบ่งออกเป็น ๒ ความหมาย คือ ๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง กระบวนการทำงานกันอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบระหว่างผู้ปกครองและครูในการจัดการศึกษานับตั้งแต่ระบุปัญหา การวางแผน การตัดสินใจ การดำเนินการ และการติดตามประเมินผล และ ๒) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง งานหรือกิจกรรมทางการศึกษาที่มีผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วม

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำให้มีการปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในศูนย์ ฯ เช่น มีการปลูกพืช ที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่า ประชาชนการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกศูนย์ ฯ รวมทั้งใช้บุคลากรในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ไวท์ (White) ได้ให้ความหมาย การมีส่วนร่วมประกอบด้วย ๓ มิติ คือ มิติที่หนึ่ง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะใครควรทำอะไร มิติที่

สอง มีส่วนร่วมเสียสละ ในการพัฒนา ลงมือปฏิบัติการตามที่ได้ตัดสินใจ และมีมติที่สาม มีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงาน

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายภายในศูนย์ฯ ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายภายในศูนย์ฯ การจัดการศึกษาเพื่อกำหนดเป็นภาพแห่งความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ที่อยู่บนพื้นฐานความเป็นไปได้ และสามารถแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาได้อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เออร์วิน (Erwin) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมว่า คือ กระบวนการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา ร่วมคิด ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาของตนเองเน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างแข็งขันของประชาชน ให้ความคิดสร้างสรรค์และความชำนาญของประชาชน แก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้วิทยาการที่เหมาะสมและสนับสนุนติดตามการปฏิบัติงานขององค์กรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

๒) ด้านบริหารงานงบประมาณ พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศูนย์ฯ ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ประชาชนต้องการเข้ามาร่วมให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาและระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา อย่างกว้างขวางในรูปแบบหลากหลายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่กล่าวถึง การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ได้แก่ การจัดทรัพยากร การระดมทรัพยากร การจัดหารายได้และผลประโยชน์ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำให้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า การจัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษา องค์กรบริหารส่วนตำบลแสนชาติเป็นผู้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ที่บัญญัติการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีสิทธิในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่น ประกอบกับกระทรวงมหาดไทยในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับดูแลส่งเสริม สนับสนุนการบริหารการปกครองท้องถิ่น ได้จัดทำแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๕- ๒๕๕๙ ขึ้น โดยครอบคลุมภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางใน

การกำหนดเป็นนโยบาย เป้าหมายวัตถุประสงค์และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับศักยภาพ ตามความพร้อมและตรงตามความต้องการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษา อันจะช่วยส่งเสริม พัฒนา ให้การดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ให้มีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ให้ความหมายของ ความต้องการ (Needs) คือสภาพที่ปรากฏระหว่างสิ่งที่เป็นอย่าง (Why is) กับสิ่งที่อยากให้เป็นอย่าง (What should be) หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับสิ่งที่คาดหวังในอนาคต เรียกว่า เป็นความต้องการ

๓) ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ยังไม่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กุลยา ตันติผลาชีวะ ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (Parent involvement) ว่า เป็นวิธีการหนึ่งกำเนิดขึ้นเมื่อมีการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ปกครองเข้ามาในระบบ โรงเรียนแทนที่จะได้รับการศึกษาโดยตรงแก่ผู้ปกครองฝ่ายเดียว การจัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจะเป็นการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง ที่นอกจากผู้ปกครองจะได้รับความรู้เกี่ยวกับเด็กแล้วยังเป็นการสร้างเสริมเจตคติของผู้ปกครองที่ดีต่อการเรียน การจัดการศึกษา ครู และโรงเรียนด้วย ต่อมาคำอีกหลายคำที่เกี่ยวข้องเพื่อแจังกิจกรรมของผู้ปกครอง ปฐมวัยในการมีส่วนร่วมที่โรงเรียน เช่น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (Parent participation)

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำในการจัดหาแรงงานในชุมชนมาช่วยกิจกรรมของศูนย์ฯ เช่น ทำอาหารกลางวัน ช่วยดูแลเด็ก เป็นต้น ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ประชาชนต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำในการจัดหาแรงงานในชุมชนมาช่วยกิจกรรมของศูนย์ฯ เช่น ทำอาหารกลางวัน ช่วยดูแลเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กุลยา ตันติผลาชีวะ ได้กล่าวถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียนว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียน เป็นการสร้างคุณค่าการศึกษาให้กับเด็กและเป็นการสร้างคุณค่าให้กับสังคม เพราะหมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครูและโรงเรียนในการสร้างสรรค์พัฒนาเด็กให้เจริญเติบโต และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพจากที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองมีหน้าที่ ที่จะต้องรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษา ไม่ได้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนเพียงผู้เดียว การจัดกิจกรรม

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียนเป็นวิชาการที่โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมให้ง่าย และสะดวก ในการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับปานกลาง คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือ ส่งเสริมให้มีการจัดสรรหาบุคลากรมาดำเนินงานภายในศูนย์ฯ ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า การจัดสรรหาบุคลากรมาดำเนินงานภายในศูนย์ฯ เป็นหน้าที่ของภาครัฐที่จะจัดสรรหาเพื่อปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เออร์วิน (Erwin) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมว่า คือ กระบวนการให้ ประชาชนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา ร่วมคิด ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาของตนเองเน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างแข็งขันของประชาชน ให้ความคิดสร้างสรรค์และความชำนาญของประชาชน แก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้วิทยาการที่เหมาะสมและสนับสนุนติดตามการปฏิบัติงานขององค์กรและ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

๔) ด้านบริหารงานทั่วไป พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการมีส่วนร่วมเสนอแนะในการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ในการจัดอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ดีเหมาะสม จะช่วยพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญาของนักเรียนได้ดีที่สุด เพราะการเล่นนั้นส่งผลต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสมอง เพราะขณะที่เด็กกำลังเล่นอย่างเพลิดเพลินนั้น จะเกิดการเปลี่ยนแปลงของคลื่นสมองไปในทางที่ดี กล้ามเนื้อได้ทำงาน เกิดทักษะต่างๆ ทำให้เด็กได้สังเกต มีโอกาสลองทำ ใช้ความคิดลองแก้ปัญหา จดจำ เกิดจินตนาการ วางแผนการเล่นว่าจะเล่นอย่างไร แบบไหน แล้วถ้าของเล่นชิ้นนั้น หรือกิจกรรมการเล่นนั้นกระตุ้นให้เด็กใช้ความคิดด้วยแล้ว สมองของเด็กก็จะยิ่งพัฒนา ทำให้เกิดสติปัญญาและเกิดความเข้าใจในสิ่งต่างๆ เพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กรมอนามัย ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน เป็นการให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์เด็กเล็ก สนับสนุนอุปกรณ์งบประมาณ หรือร่วมเป็นคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็ก เพื่อพัฒนาศูนย์เด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีการประชาสัมพันธ์สื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน อย่างสม่ำเสมอ

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ผู้ปกครองร่วมกันจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาในชุมชนท้องถิ่นหรือสถาบันอื่นๆ ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาจึงมีความสำคัญมากเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจ และความนิยมให้เกิดขึ้นในชุมชน และการที่ชุมชนได้เข้ามาช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น ทางด้านการเงิน วัสดุ แรงงาน ความ

คิดเห็น เป็นต้น ดังนั้น ความสำเร็จของการบริหารและจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคล ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือที่จะต้องร่วมกันดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันโลกในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุมาลี คุ่มชัยสกุล กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นความเข้าใจ และความร่วมมือกันทางการศึกษาที่มีเป้าหมายสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิธีการที่จะนำไปสู่การร่วมมือของผู้ปกครองจะต้องเกิดจากการประสานงาน และการสนับสนุนงานระหว่างครูและผู้ปกครอง และการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งจะทำให้ข้อมูลข่าวสารและความเข้าใจกันระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนสำเร็จลงได้ วิธีการที่สำคัญ คือ การทำหน้าที่ของครูและการทำหน้าที่ของโรงเรียนอันจะนำไปสู่การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองได้

๕.๒.๒ การทดสอบสมมติฐานการวิจัย

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า

๑) ประชาชนที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ประชาชนที่มีเพศต่างกัน ต่างมีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพราะการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก และมุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรภรณ์ นันทวงศ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครลำปาง พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครลำปาง จำแนกตามเพศ แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

๒) ประชาชนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มอายุได้เข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่ยังไม่เต็มที่จึงส่งผลให้ประชาชนมีความต้องการในการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยประเด็นนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรภรณ์ นันทวงศ์

ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครลำปาง พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครลำปาง จำแนกตามอายุ แตกต่างกันไป มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ร้าเพย แดงประไพ ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองต่อบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของผู้ปกครองต่อบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามอายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓) ประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหวัดจันทบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ระดับการศึกษาไม่มีผลต่อความต้องการ เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหวัดจันทบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ได้ส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างร่วมมือระหว่างครูพี่เลี้ยงและผู้ปกครองในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์ฯ ต่างๆ เช่น การพัฒนาและปรับปรุงศูนย์ กิจกรรมพัฒนาหมู่บ้าน ดูแลทำความสะอาด ตัดหญ้า ปลูกต้นไม้รอบๆ หมู่บ้าน กิจกรรมแข่งขันกีฬา ตลอดจนจัดกิจกรรมในวันสำคัญแห่งชาติ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ไวท์ (White) ได้ให้ความหมาย การมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ๓ มิติ คือ มิติที่หนึ่ง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะทำอะไรควรทำอย่างไร มิติที่สอง มีส่วนร่วมเสียสละ ในการพัฒนา ลงมือปฏิบัติการตามที่ได้ตัดสินใจ และมิติที่สาม มีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงาน

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหวัดจันทบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้พบประเด็นที่น่าสนใจและนำมาเป็นข้อเสนอแนะ ดังนี้

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหวัดจันทบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้ถึงระดับมากที่สุด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมดำเนินงานและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกๆด้าน

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ด้านบริหารงานงบประมาณ ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้ถึงระดับมากที่สุด โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและได้เปิดโอกาสให้บุคคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของ ศูนย์ฯ ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูและนักเรียนต่างก็มีบทบาท ในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกันแก้ปัญหาและร่วมกันภาคภูมิใจ

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้ถึงระดับมากที่สุด โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไป ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านเกี่ยวกับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด สามารถนำมาเป็นข้อเสนอแนะได้ดังนี้

๑) ด้านบริหารงานวิชาการ พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้ถึงระดับมากที่สุด โดยส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำ ให้มีการปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในศูนย์ฯ เช่น มีการปลูกพืช ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้ถึงระดับมากที่สุด โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็น และแนะนำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกศูนย์

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายภายในศูนย์ฯ ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้ถึงระดับมากที่สุด โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ภายในศูนย์ฯ

๒) ด้านบริหารงานงบประมาณ พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศูนย์ฯ ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้ถึงระดับมากที่สุด โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามาร่วมให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาและระดม

ทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา อย่างกว้างขวางในรูปแบบหลากหลายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำให้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษา ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้ถึงระดับมากที่สุด โดยส่งเสริมให้ประชาชนเข้าร่วมจัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓) ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้ถึงระดับมากที่สุด โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล แนะนำในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและทิศทาง การบริหารงานบุคลากรภายในศูนย์ฯ และส่งเสริมหรือแนะนำในการดำเนินงาน พัฒนาศักยภาพให้มีการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำในการจัดหาแรงงานในชุมชนมาช่วยกิจกรรมของศูนย์ฯ เช่น ทำอาหารกลางวัน ช่วยดูแลเด็ก เป็นต้น ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้ถึงระดับมากที่สุด โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับศูนย์

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับปานกลาง คือ ต้องการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมให้มีการจัดสรรหาบุคลากรมาดำเนินงานภายในศูนย์ฯ ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้ถึงระดับมากที่สุด โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรเข้ามาดำเนินงานภายในศูนย์ฯ

๔) ด้านบริหารงานทั่วไป พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการมีส่วนร่วมเสนอแนะในการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้ถึงระดับมากที่สุด โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ออกแรง ในการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ผู้ปกครองร่วมกันจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาในชุมชนท้องถิ่นหรือสถาบันอื่นๆ ดังนั้น ผู้มีส่วน

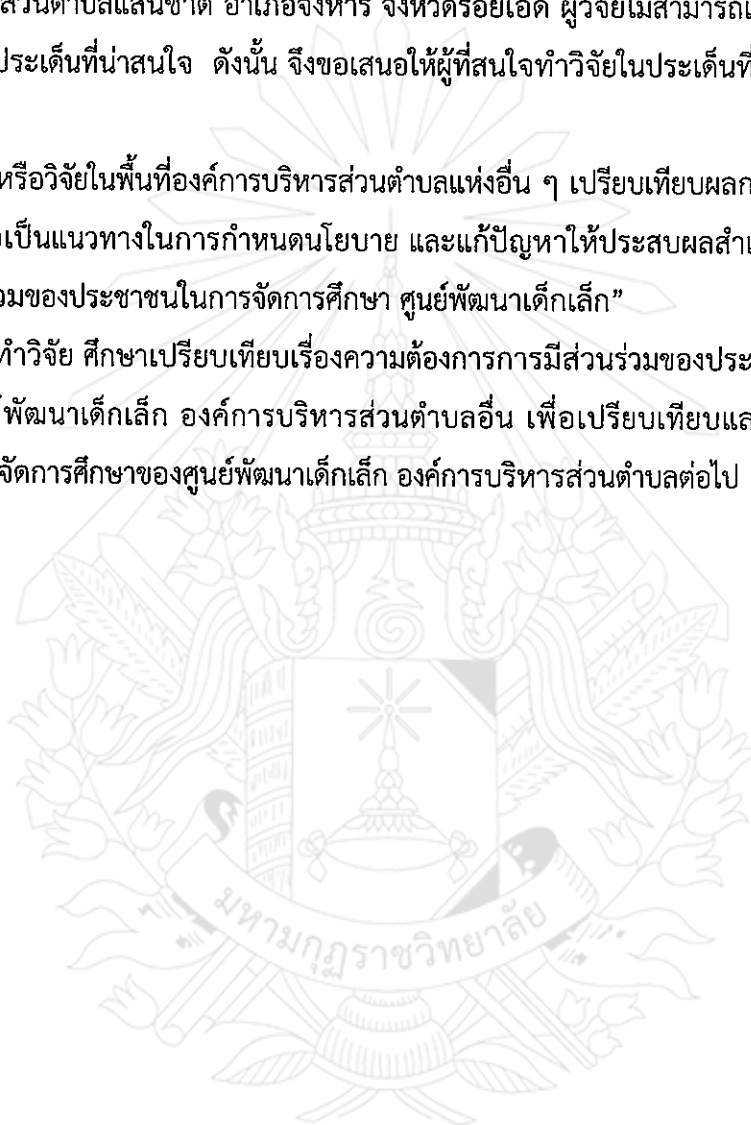
เกี่ยวข้องควรแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้ถึงระดับมากที่สุด โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้าร่วม จัดหาแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยไม่สามารถเขียนงาน ให้ครอบคลุมปัญหาทุกประเด็นที่น่าสนใจ ดังนั้น จึงขอเสนอให้ผู้สนใจทำวิจัยในประเด็นที่น่าสนใจ อีก ดังนี้

๑) ควรศึกษาหรือวิจัยในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลแห่งอื่น ๆ เปรียบเทียบผลการศึกษา ที่ได้ว่าเป็นอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย และแก้ปัญหาให้ประสบผลสำเร็จต่อไป เช่น เรื่อง “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก”

๒) ควรมีการทำวิจัย ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนใน การจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอื่น เพื่อเปรียบเทียบและใช้เป็น ฐานความรู้ พัฒนา การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลต่อไป



บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย

๑) หนังสือทั่วไป

กุลยา ตันติผลาชีวะ. การเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : โชติสุขการพิมพ์, ๒๕๔๔.

_____. การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๔๒.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค, ๒๕๔๕.

ทัศนีย์ ไทยาภิรมย์. การสังคสมงเคราะห์ชุมชน : มรรควิธีสู่ชุมชนเข้มแข็ง. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์, ๒๕๔๕.

ธานินทร์ ศิลป์จารุ. การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพมหานคร : บริษัท วี.อินเตอร์ พรินท์ จำกัด, ๒๕๕๐.

นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์. กลวิธี แนวทาง วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในงานพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ศึกษานโยบายสาธารณสุขมหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๒๗.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น ฉบับแก้ไขปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ ๘. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๕๓.

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พัฒนศึกษา, ๒๕๔๒.

พิชญ์ ประเสริฐสินธุ์. เอกสารการสอนชุดวิชากรณีเลือกสรรการพยาบาลเพื่อการฟื้นฟูสภาพ. พิมพ์ครั้งที่ ๑๒. นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๕.

ยุทธ ไกยวรรณ, ผศ.ดร.และ กุสุมา ผลาพรหม, ผศ. ดร. พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, ๒๕๕๓.

ยุทธ ไกยวรรณ. พื้นฐานการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๕.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น, ๒๕๔๖.

ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, กรม. มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงมหาดไทย, ๒๕๔๒.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงาน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๑.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. การวางแผน การประเมินผลการศึกษาผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๕.

อนามัย, กรม. คู่มือการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กนอกระบบ. นนทบุรี: องค์การ รับส่ง
สินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๘.

๒) บทความในวารสาร

กุลยา ตันติผลาชีวะ. “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียน”. วารสารการศึกษาปฐมวัย. ปีที่ ๕
ฉบับที่ ๔ (๒๕๔๔) : ๑-๒.

กัมภณช์ จุนโท. “ปฏิรูปการศึกษาให้ได้ผล : จุดเริ่มต้นที่ผู้ปกครอง”. วารสารวิชาการ. ปีที่ ๓ ฉบับที่
๑๐ (ตุลาคม ๒๕๔๓) : ๓๕-๓๗.

๓) รายงานการวิจัย

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา”.
รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๔.

สุมาลี คุ่มชัยสกุล. “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษาของเด็กปฐมวัยในเขตเมืองเชียงใหม่”.
รายงานการวิจัย. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๔.

อภิญา เวชชชัย. “การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา”. รายงานการวิจัย.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๔.

๔) วิทยานิพนธ์

ฉิรพันธ์ สุกระสร. “การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการบริหารจัดการกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง
แห่งชาติ : ศึกษากรณีกองทุนหมู่บ้าน ตำบลท่าหลวง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรี
อยุธยา”. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย
บูรพา, ๒๕๔๗.

เพ็ญศรี สมร่าง. “การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง”. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๕.

ภัทรภรณ์ นันทวงศ์. “การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน สังกัด
เทศบาลนครลำปาง”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันราชภัฏ
ลำปาง, ๒๕๔๕.

ร่ำเพย แดงประไพ. “ความต้องการของผู้ปกครองต่อบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ตำบล อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๐.

วิทยา บุญยะเวชชีวิน. “การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนต่อการปกครองท้องถิ่น : ศึกษาเฉพาะกรณีเทศบาลตำบล ตำบลบางปู จังหวัดสมุทรปราการ”. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๓.

โคจิลักษณ์ กมลศักดิ์วิกุล. “บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา”. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๗.

สิรินทร์ทิพย์ เกสร. “บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, ๒๕๕๕.

สุดารัตน์ วัฒนพฤกษา. “บทบาทของครูใหญ่ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตการศึกษาที่ ๑”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๕.

อนุวงศ์ ชาบุดร. “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการวางผังเมืองรวม ศึกษาเฉพาะกรณีผังเมืองรวมเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี”. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๓.

๕) เอกสารอื่นๆ ที่ไม่ได้ตีพิมพ์

การศึกษา, กอง. องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ. “แผนพัฒนาสามปี พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๖”.

ร้อยเอ็ด : องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ, ๒๕๕๔, (อัดสำเนา).

อาภรณ์พันธ์ จันทร์สว่าง. “คำบรรยายลักษณะวิชาทฤษฎีและการพัฒนาชุมชน”. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๒, (อัดสำเนา).

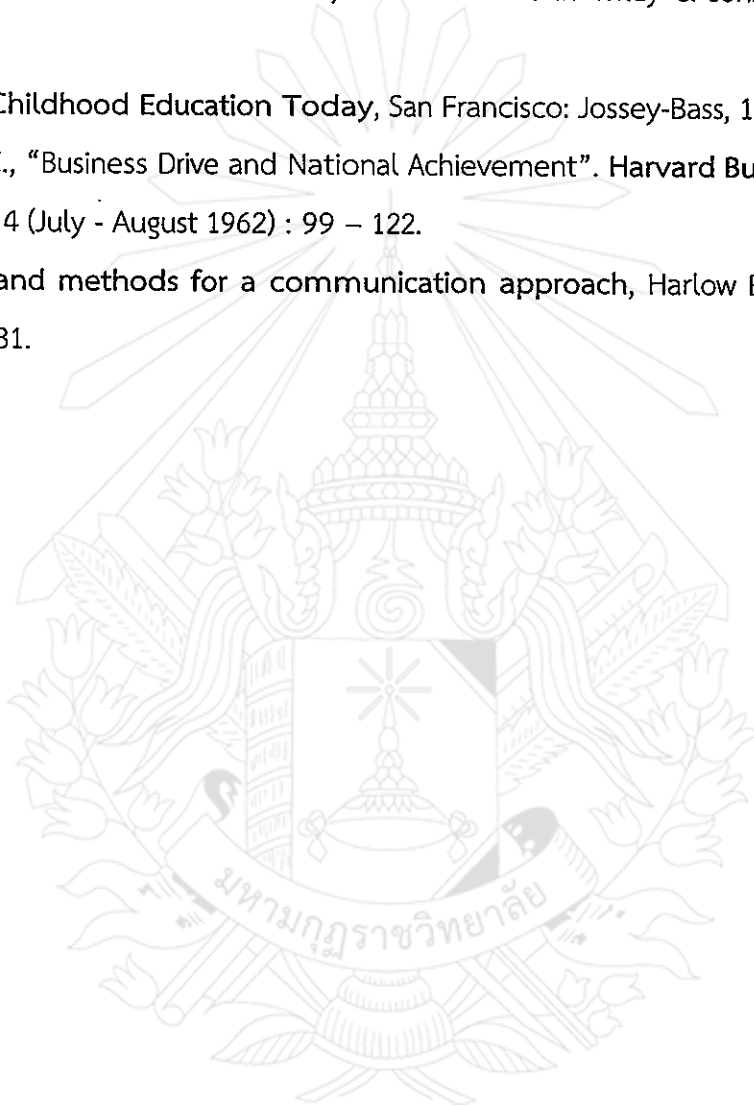
๒. ภาษาอังกฤษ

1) Books

Abraham Maslow, Motivation and Personality, New York : Harper & Row, 1954.

Alderfer, Clayton P., Existence Relatedness and Growth, New York : Free Press, 1972.

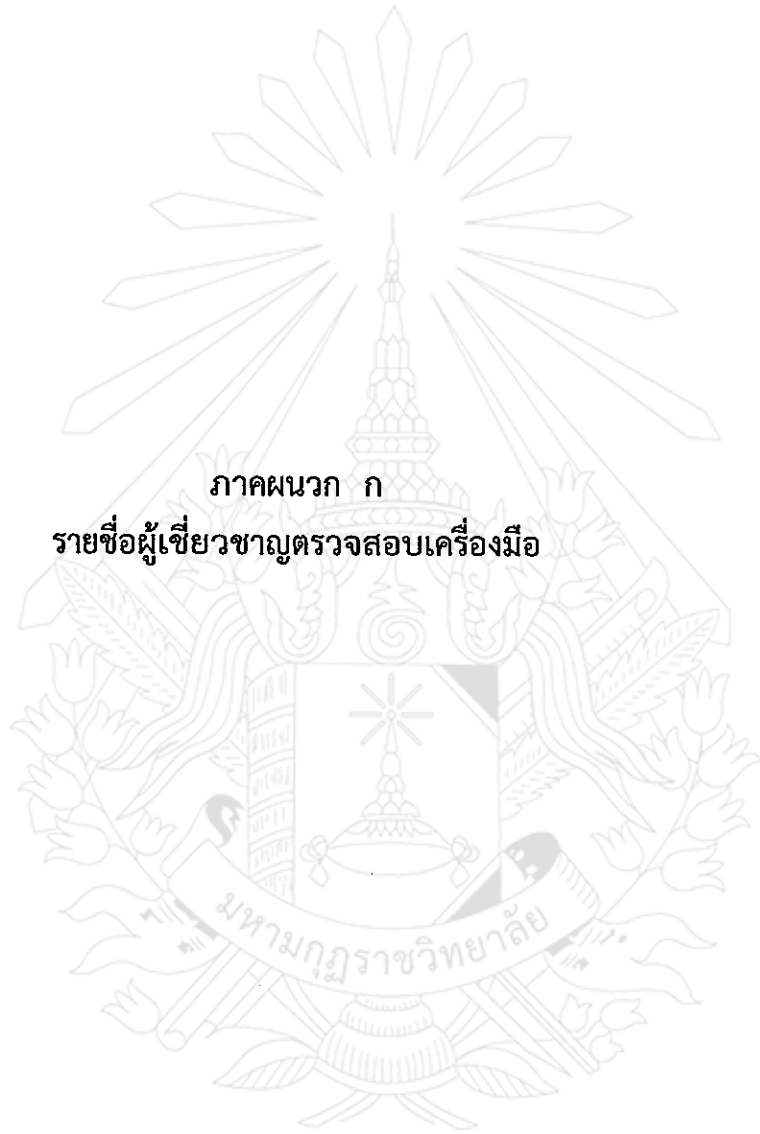
- Cohen, J.M., & Uphoff, N.T., Participation's Place in Rural Development : Seeking Clarity through Specificity, World Development. 8 (1980) : 213-235.
- Erwin, Williams. Participation Management : Concept, Theory and Implementation. Atlanta: Georgia State University Press, 1976.
- Frederick Herzberg, The Motivation to work, New York : John Wiley & sons, Inc., 1956.
- Knowles n.d., Early Childhood Education Today, San Francisco: Jossey-Bass, 1989.
- Mc Clelland, David C., "Business Drive and National Achievement". Harvard Business Review. 22, 4 (July - August 1962) : 99 – 122.
- White, Application and methods for a communication approach, Harlow Essex : Longman, 1981.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

๑) ดร.สุรสิทธิ์ ไกรสิน

การศึกษา ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) กศ.ม. (การศึกษานอกระบบ)
ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์)

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด

๒) อาจารย์เอี่ยม อามาตย์มุลตรี

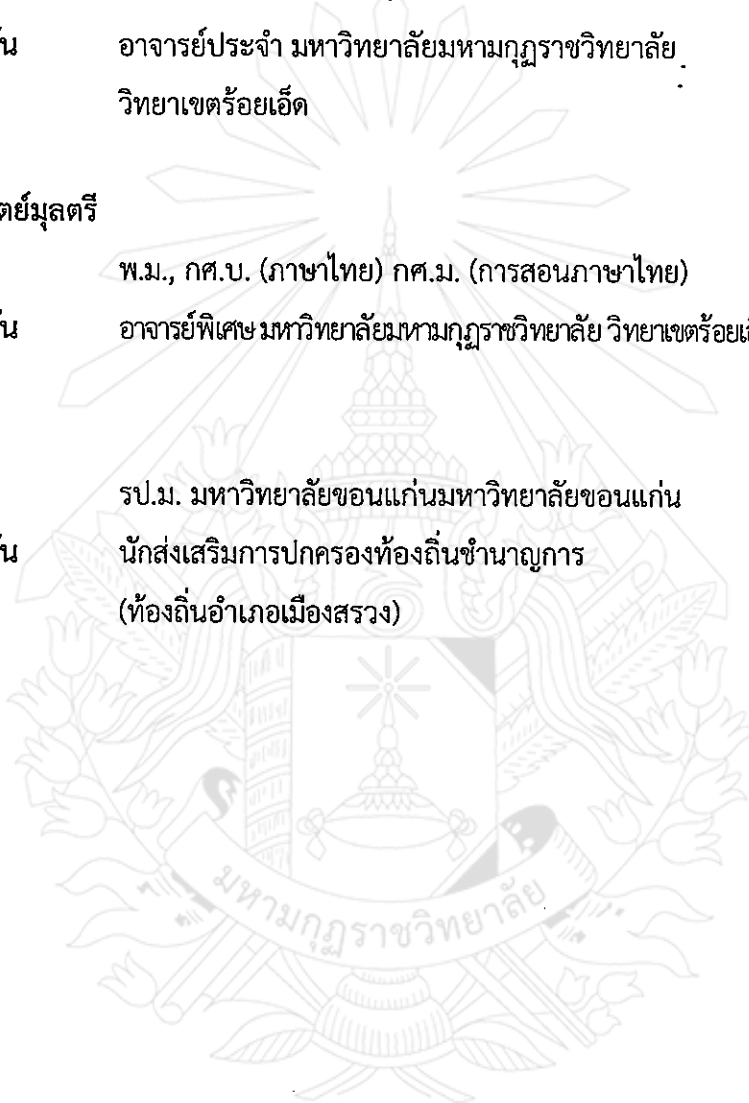
การศึกษา พ.ม., กศ.บ. (ภาษาไทย) กศ.ม. (การสอนภาษาไทย)

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

๓) นายสุนทร วันสุข

การศึกษา รป.ม. มหาวิทยาลัยขอนแก่นมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตำแหน่งปัจจุบัน นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ
(ท้องถิ่นอำเภอเมืองสรวง)



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ





ศธ ๖๐๑๕/ว ๑๐๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลียงเมือง
ตำบลดงลาน อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เจริญพร ดร. ศุภสิทธิ์ ไกรสิน

ด้วย นางสาวไพรัช ยานยนต์ นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ศน.ม.)

ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ขอความอนุเคราะห์จากท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดทราบ และวิทยาเขตร้อยเอ็ด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

ขอเจริญพร

(พระราชปรีดีวิมล)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

ดร.ศุภสิทธิ์ ไกรสิน

(ดร.ศุภสิทธิ์ ไกรสิน)

ศูนย์การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

โทร. ๐-๔๓๕๑-๘๓๖๔, ๐-๔๓๕๑-๖๐๗๖ ต่อ ๑๑๒

โทรสาร. ๐-๔๓๕๑-๔๖๑๘

[http:// www.rec.mbu.ac.th](http://www.rec.mbu.ac.th)



ศธ ๖๐๑๕/ว ๑๐๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลี้ยวเมือง
ตำบลดงลาน อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เจริญพร นาย สุภัทร วันสุข ทัดงถึง อำเภอ เมือง ศรีสะเกษ

ด้วย นางสาวไพรัช ยานยนต์ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ศน.ม.)

ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ขอความอนุเคราะห์จากท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดทราบ และวิทยาเขตร้อยเอ็ด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

ขอเจริญพร

(พระราชปริยัติวิมล)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

กรม.

(ทช.สุภัทร วันสุข)

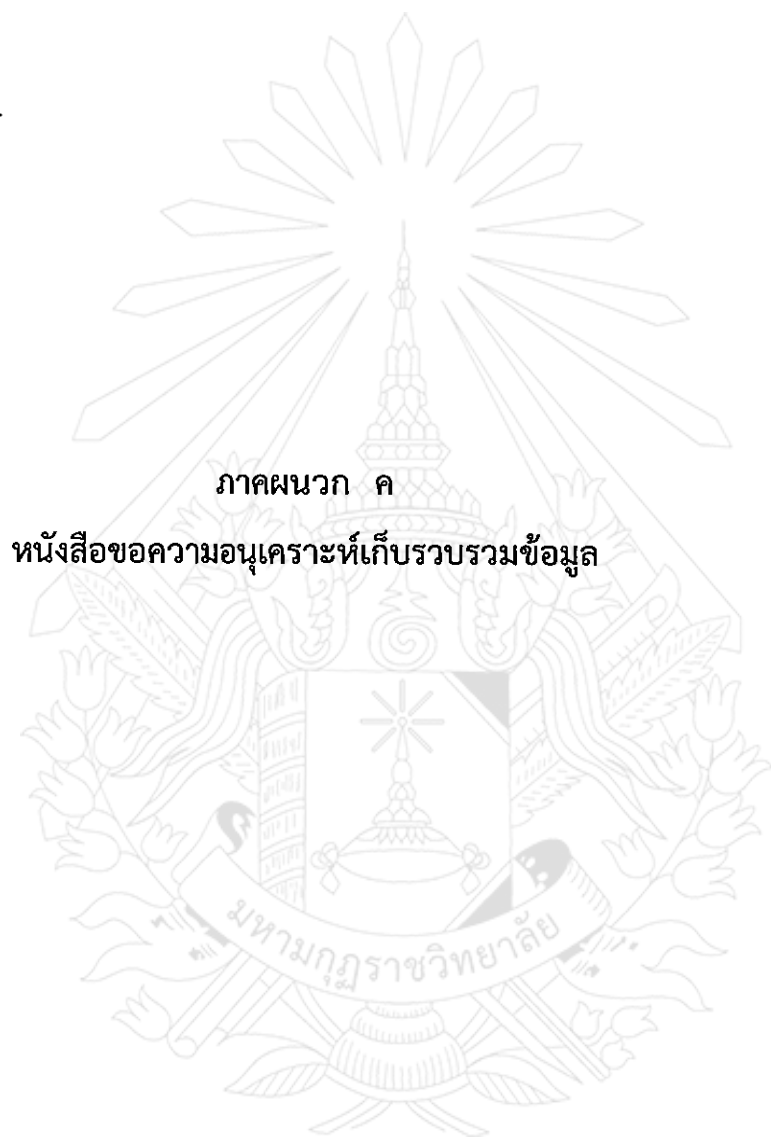
ที่อยู่ที่ติดต่อ โทร. ๐๖๖๖๖๖๖๖

ศูนย์การศึกษานันท์วิทยาลั วิทยาเขตร้อยเอ็ด

โทร. ๐-๔๓๕๑-๘๓๖๔, ๐-๔๓๕๑-๖๐๗๖ ต่อ ๑๑๒

โทรสาร. ๐-๔๓๕๑-๔๖๑๘

[http:// www.rec.mbu.ac.th](http://www.rec.mbu.ac.th)



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล



องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ
 เลขที่รับ..... 615
 วันที่..... 12 / 11 / 54
 เวลา..... 10.00 น.

ศธ ๖๐๑๕/ว ๑๐๗

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
 วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลียงเมือง
 ตำบลดงลาน อำเภอเมือง
 จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร นางกองดี การบริหาร ส่วนตำบล แสนชาติ

ด้วย นางสาวไพรัช ยานยนต์ นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ศน.ม.)

ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา ได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วน วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะมาติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดทราบ และวิทยาเขตร้อยเอ็ด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จาก ท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

ไว้ขณ ๕1๙๓ ๐๗๓.

- ผ.มร. 11๕3 ๕๐๑๑๑๐๗๑๙๓๗
 เก็บ รวบรวม ข้อมูล และ ไพรัช ๗๑๕๗๓
 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการศึกษา ป.โท.
 - เพื่อโปรดคัดลอก

ขอเจริญพร

(พระราชปรีดีวิมล)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

12 ส.ค. 54

- เห็น ตระ พิจารณา ๑๗๕๓๓๗๓๗

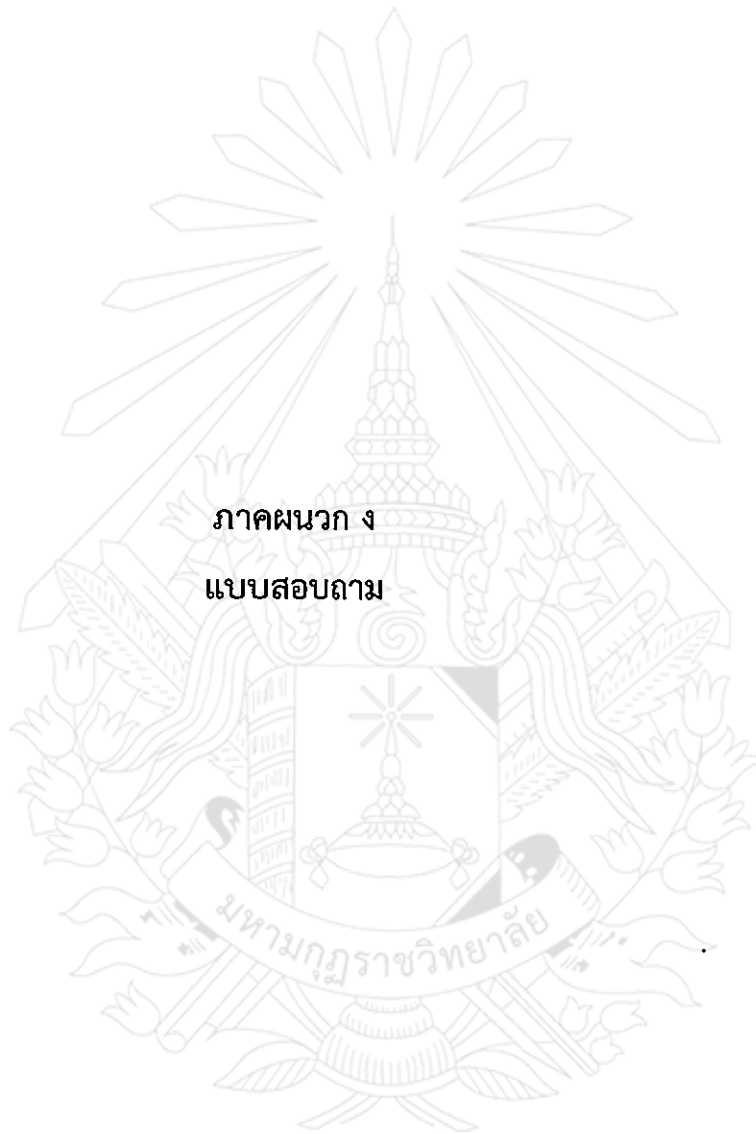
(นางวรินทร์นา กรมรินทร์)

หัวหน้าสำนักงานปลัด

- ยินดี ให้ ความ ๑๗๕๓๓๗๓๗

(นายศักดิ์ชัย น้อยหลบลูเลา)
 นายกองดีการบริหารส่วนตำบล

ศูนย์การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
 โทร. ๐-๔๓๕๑-๘๓๖๔, ๐-๔๓๕๑-๖๐๗๖ ต่อ ๑๑๒
 โทรสาร. ๐-๔๓๕๑-๔๖๑๘
[http:// www.rec.mbu.ac.th](http://www.rec.mbu.ac.th)



ภาคผนวก ง
แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจง

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด

ขอให้ท่านตอบคำถามทุกข้อให้ตรงตามความเป็นจริง และคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบหรือเกิดความเสียหายต่อท่านหรือผู้อื่นแต่ประการใด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวไพรัช ยานยนต์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน

๑. เพศ

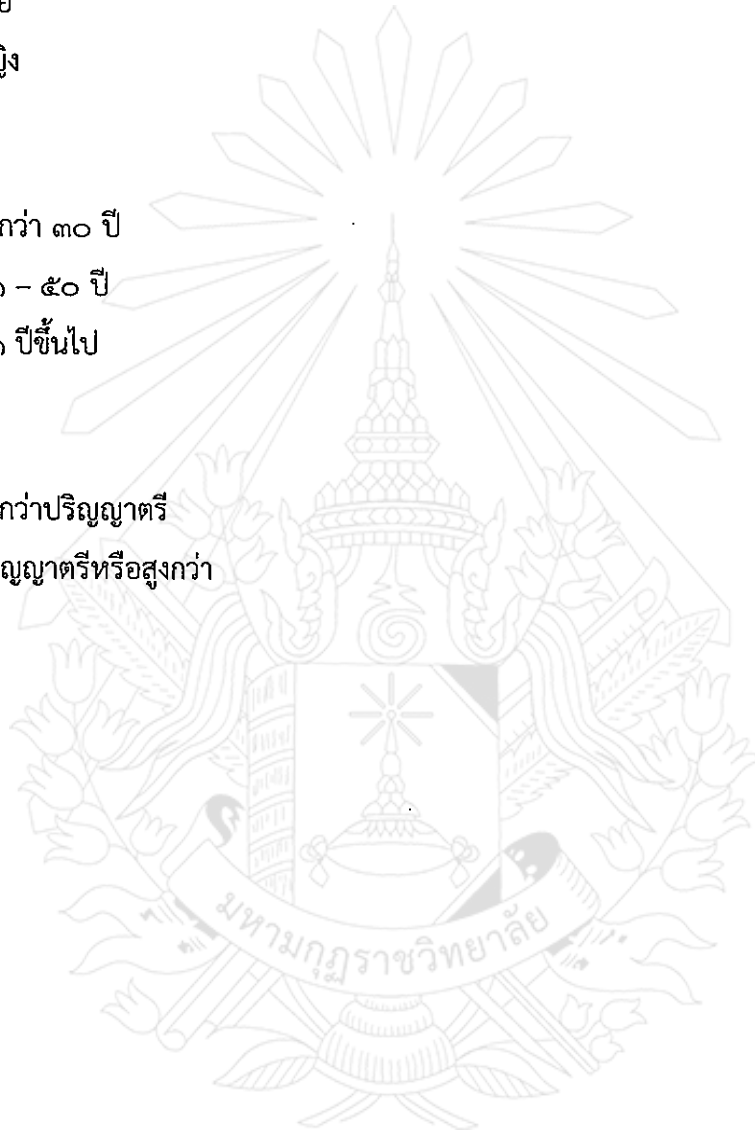
- ชาย
- หญิง

๒. อายุ

- ต่ำกว่า ๓๐ ปี
- ๓๑ - ๕๐ ปี
- ๕๑ ปีขึ้นไป

๓. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรีหรือสูงกว่า



ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบทางขวามือ ของแต่ละข้อเพียงช่องเดียว ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ข้อความ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑) ด้านบริหารงานวิชาการ						
๑.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนวิชาการมากน้อยเพียงใด					
๒.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภายในศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด					
๓.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาหลักสูตรการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด					
๔.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายภายในศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด					
๕.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด					
๖.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชนมากน้อยเพียงใด					
๗.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมส่งเสริม ปลูกฝัง ศิลธรรม วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย มากน้อยเพียงใด					
๘.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีการนิเทศหรือดู การเรียนการสอนระหว่างศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด					
๙.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูได้รับการ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มากน้อยเพียงใด					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๐.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำให้มีการปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในศูนย์ฯ เช่นมีการปลูกพืช มากน้อยเพียงใด					
๒) ด้านบริหารงานงบประมาณ						
๑.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำให้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษา มากน้อยเพียงใด					
๒.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำในการวิเคราะห์แผนพัฒนานโยบายทางการศึกษาและของงบประมาณ มากน้อยเพียงใด					
๓.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะให้มีการจัดสรรงบประมาณ พัสดุและอุปกรณ์การศึกษาภายในศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด					
๔.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือแนะนำให้มีการประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินการภายในศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด					
๕.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมในการจัดสรรทรัพยากรภายในศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด					
๖.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด					
๗.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือสนับสนุนในการจัดหารายได้ในการดำเนินงานของศูนย์ฯ เช่น ทอดผ้าป่า หรืองานกุศลต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด					
๘.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะให้มีกองทุนเพื่อการศึกษา มากน้อยเพียงใด					
๙.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะให้มีการจัดสวัสดิการเพื่อการศึกษา มากน้อยเพียงใด					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๐.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะให้มีการบอกกล่าวให้ผู้ปกครองรับทราบในการเก็บเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงินภายในศูนย์ฯ เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบ มากน้อยเพียงใด					
๓) ด้านบริหารงานบุคคล						
๑.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะในการวิเคราะห์และวางแผนอัตราในการจัดสรรบุคลากรมาปฏิบัติงานในศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด					
๒.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมให้มีการจัดสรรบุคลากรมาดำเนินงานภายในศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด					
๓.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำในการจัดหาแรงงานในชุมชนมาช่วยกิจกรรมของศูนย์ฯ เช่น ทำอาหารกลางวัน ช่วยดูแลเด็กเป็นต้น มากน้อยเพียงใด					
๔.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะทางภาครัฐให้ให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มากน้อยเพียงใด					
๕.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือแนะนำในการวางแผนกำหนดเป้าหมาย และทิศทาง การบริหารงานบุคลากรภายในศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด					
๖.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมส่งเสริมหรือแนะนำในการดำเนินงาน พัฒนาบุคลากรให้มีการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มากน้อยเพียงใด					
๗.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือแนะนำให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด					
๘.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือแนะนำบุคลากรในท้องถิ่น เพื่อนำมาจัดทำกรเรียนการสอนภายในศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๙.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารและครู มากน้อยเพียงใด					
๑๐.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมให้มีการประเมินผลการทำงานของครู มากน้อยเพียงใด					
๔) ด้านบริหารงานทั่วไป						
๑.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการของศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด					
๒.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเครือข่าย และข้อมูลข่าวสาร สนเทศที่ทันสมัย มากน้อยเพียงใด					
๓.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมเสนอแนะในการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มากน้อยเพียงใด					
๔.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมเสนอแนะในการจัดทำประวัตินักเรียนให้เป็นระบบถูกต้องและทันสมัย มากน้อยเพียงใด					
๕.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน มากน้อยเพียงใด					
๖.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์หรือส่งข่าวสารให้ผู้อื่น ได้รับทราบ มากน้อยเพียงใด					
๗.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ผู้ปกครองร่วมกันจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาในชุมชนท้องถิ่นหรือสถาบันอื่นๆ มากน้อยเพียงใด					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๘.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือให้ข้อเสนอแนะให้มีการจัดการรักษาความปลอดภัยอย่างเหมาะสม มากน้อยเพียงใด					
๙.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อมา ปรับปรุงบุคลากรและเจ้าหน้าที่ของศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด					
๑๐.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการประเมินบุคลากรของศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด					



ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหาร
ส่วนตำบลแสนชาติ อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

๑. ด้านบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ด้านบริหารงานงบประมาณ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

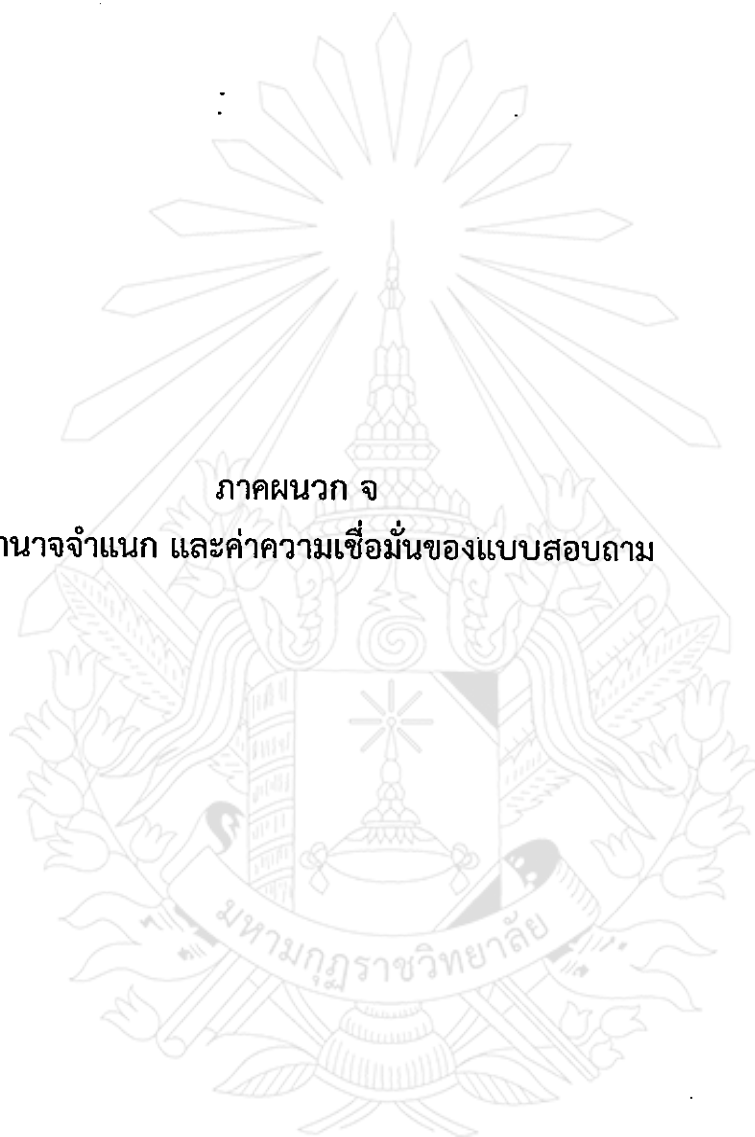
๓. ด้านบริหารงานบุคคล

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. ด้านบริหารงานทั่วไป

.....
.....
.....
.....
.....
.....


ภาคผนวก จ
คำอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม



ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t-test) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (α)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
๑.	๒.๙๙	๒๑	๒.๓๒
๒.	๑.๗๙	๒๒	๑.๘๗
๓.	๒.๔๘	๒๓	๒.๔๕
๔.	๑.๗๙	๒๔	๒.๕๕
๕.	๒.๐๓	๒๕	๓.๐๕
๖.	๑.๗๙	๒๖	๑.๙๓
๗.	๒.๐๘	๒๗	๒.๐๓
๘.	๓.๐๑	๒๘	๒.๔๘
๙.	๔.๒๘	๒๙	๑.๙๘
๑๐.	๖.๒๒	๓๐	๒.๔๔
๑๑.	๒.๕๕	๓๑	๓.๐๗
๑๒.	๓.๔๗	๓๒	๒.๖๗
๑๓.	๑.๘๓	๓๓	๒.๕๖
๑๔.	๒.๐๙	๓๔	๑.๙๗
๑๕.	๒.๔๔	๓๕	๒.๐๕
๑๖.	๔.๙๑	๓๖	๓.๑๑
๑๗.	๑.๘๑	๓๗	๔.๓๔
๑๘.	๓.๒๔	๓๘	๒.๘๗
๑๙.	๒.๒๑	๓๙	๑.๙๙
๒๐.	๑.๘๕	๔๐	๒.๕๓

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = .๙๒



ภาคผนวก ฉ

สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Item-objective Congruence Index) มีเกณฑ์ ดังนี้

- +๑ หมายถึง แน่ใจว่าข้อความหรือข้อความนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- ๐ หมายถึง ไม่แน่ใจ
- ๑ หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นหรือข้อความนั้นว่าไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ข้อ	ข้อความ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)				
		คนที่	คนที่	คนที่	ΣR	ค่า IOC
		๑	๒	๓		
๑. ด้านบริหารงานวิชาการ						
๑.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนวิชาการมากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๒.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภายในศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๓.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาหลักสูตรการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๔.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายภายในศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๕.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๖.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชนมากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๗.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมส่งเสริม ปุถุผัง ศิลธรรม วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๘.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีการนิเทศหรือดูการเรียนการสอนระหว่างศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๙.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑

ข้อ	ข้อความ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)				
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	ΣR	ค่า IOC
๑๐.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำให้มีการปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในศูนย์ฯ เช่นมีการปลูกพืช มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๒. ด้านบริหารงานงบประมาณ						
๑.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำให้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษา มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๒.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำในการวิเคราะห์แผนพัฒนานโยบายทางการศึกษาและของงบประมาณ มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๓.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะให้มีการจัดสรรงบประมาณ พัสดุและอุปกรณ์การศึกษาภายในศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๔.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือแนะนำให้มีการประเมินผล การใช้เงินและผลการดำเนินการภายในศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๕.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมในการจัดสรรทรัพยากรภายในศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๖.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๗.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือสนับสนุนในการจัดหารายได้ในการดำเนินงานของศูนย์ฯ เช่น ทอดผ้าป่า หรืองานกุศลต่างๆ มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๘.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะให้มีกองทุนเพื่อการศึกษา มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๙.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะให้มีการจัดสวัสดิการเพื่อการศึกษา มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑

ข้อ	ข้อความ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)				
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	ΣR	ค่า IOC
๑๐.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะให้มีการบอกกล่าวให้ผู้ปกครองรับทราบในการเก็บเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงินภายในศูนย์ฯ เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบ มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๓. ด้านบริหารงานบุคคล						
๑.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะในการวิเคราะห์และวางแผนอัตราในการจัดสรรหาครูมาปฏิบัติงานในศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๒.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมให้มีการจัดสรรหาบุคลากรมาดำเนินงานภายในศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๓.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือให้คำแนะนำในการจัดหาแรงงานในชุมชนมาช่วยกิจกรรมของศูนย์ฯ เช่น ทำอาหารกลางวัน ช่วยดูแลเด็กเป็นต้น มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๔.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะทางภาครัฐให้ให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๕.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือแนะนำในการวางแผนกำหนดเป้าหมาย และทิศทาง การบริหารงานบุคลากรภายในศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๖.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมส่งเสริมหรือแนะนำในการดำเนินงาน พัฒนาบุคลากรให้มีการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๗.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือแนะนำให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๘.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือแนะนำบุคลากรในท้องถิ่น เพื่อนำมาจัดทำกรเรียนการสอนภายในศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑

๙.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารและครู มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๑๐.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมให้มีการประเมินผลการทำงานของครู มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๔. ด้านบริหารงานทั่วไป						
๑.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการของศูนย์ฯ มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๒.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเครือข่าย และข้อมูลข่าวสาร สนเทศที่ทันสมัย มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๓.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมเสนอแนะในการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๔.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมเสนอแนะในการจัดทำประวัตินักเรียนให้เป็นระบบถูกต้องและทันสมัย มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๕.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๖.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์หรือส่งข่าวสารให้ผู้อื่น ได้รับทราบ มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๗.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ผู้ปกครองร่วมกันจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาในชุมชนท้องถิ่นหรือสถาบันอื่นๆ มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๘.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมหรือให้ข้อเสนอแนะให้มีการจัดการรักษา ความปลอดภัยอย่างเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑

ข้อ	ข้อความ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
-----	---------	----------------------------

		คนที่	คนที่	คนที่	ΣR	ค่า IOC
		๑	๒	๓		
๙.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อมา ปรับปรุงบุคลากรและเจ้าหน้าที่ของศูนย์ ฯ มาก น้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑
๑๐.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการประเมินบุคลากรของศูนย์ ฯ มากน้อยเพียงใด	+๑	+๑	+๑	+๓	๑

ได้ค่า IOC เท่ากับ ๑ ทุกข้อ



ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ-สกุล : นางสาวไพรัช ยานยนต์
- วัน เดือน ปีเกิด : วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๑
- ที่อยู่ปัจจุบัน : บ้านเลขที่ ๗๖ หมู่ที่ ๑ ตำบลเมืองไพร อำเภอเสลภูมิ
จังหวัดร้อยเอ็ด
- การศึกษา
พ.ศ. ๒๕๔๓ : ปริญญาตรี (ศิลปศาสตรบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน : นักวิชาการศึกษา
: องค์การบริหารส่วนตำบลแสนชาติ ตำบลแสนชาติ
อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

