



ศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬา พองถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

พิทักษ์ ปุ้ยฉาย

สารนิเทศนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานที่ศึกษาตามหลักสูตรศาสตราจารย์พิเศษ

สาขาวิชาการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พุทธศักราช ๒๕๕๓

ศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด



สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช ๒๕๕๓

B 14941

**A STUDY OF CARRYING OUT SPORTS ACTIVITIES OF
LOCAL ATHLETICS SCHOOL, ROI ET PROVINCE**

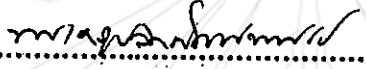


PITAK PUIFAI

**A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
DEPARTMENT OF EDUCATIONAL MANAGEMENT
GRADUATE SCHOOL
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
B.E. 2553 (2010)**

หัวข้อสารนิพนธ์ : ศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่น
จังหวัดร้อยเอ็ด
ชื่อนักศึกษา : พัทธ์ชัย บุญฝ้าย
สาขาวิชา : การจัดการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ คำศรี
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรพันธ์ สุวรรณศรี


บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้รับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(พระครูปลัดสัมพิพัฒนวิริยาจารย์)

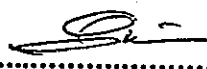
คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(พระครูปลัดสัมพิพัฒนวิริยาจารย์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ คำศรี)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรพันธ์ สุวรรณศรี)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทร อางนิยม)


..... กรรมการ
(ดร. วิชัย กันหาชน)

อธิการบดีของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

**Thematic Title : A Study of Carrying Out Sports Activities of Local Athletics School,
Roi Et Province**

Student's Name : Pitak Puifai

Department : Educational Management

Advisor : Asst. Prof. Dr. Somsak Kumsri

Co-Advisor : Asst. Prof. Dr. Surapan Suvannasri

**Accepted by the Graduate School, Mahamakut Buddhist University in Partial
Fulfillment of the Requirements for the Master's Degree.**

P. Sampipattanaviriyajarn
..... **Dean of Graduate School**
(Phrakhrupaladsampipattanaviriyajarn)

Thematic Committee

P. Sampipattanaviriyajarn
..... **Chairman**
(Phrakhrupaladsampipattanaviriyajarn)

S. Kumsri
..... **Advisor**
(Asst. Prof. Dr. Somsak Kumsri)

Suvannasri
..... **Co - Advisor**
(Asst. Prof. Dr. Surapan Suvannasri)

Suntorn Artniyom
..... **Member**
(Asst. Prof. Suntorn Artniyom)

Wichai
..... **Member**
(Dr. Wichai Gunharchon)

หัวข้อสารนิพนธ์	: ศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด
ชื่อนักศึกษา	: พัทธ์ชัย ปุยม้าย
สาขาวิชา	: การจัดการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ คำศรี
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรพันธ์ สุวรรณศรี
ปีการศึกษา	: ๒๕๕๒

บทคัดย่อ

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ ๑) เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬาของครูและนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ๒) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ของครูและนักเรียนที่มี เพศ อายุ และตำแหน่งต่างกัน และ๓) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน และนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๑๕๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ จำนวน ๒๗ ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง ๐.๔๑-๐.๘๓ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๘๔ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test (One way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

การดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมทั้งสามด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ด้านด้านสถานที่ และอุปกรณ์ฝึกกีฬา และด้านงบประมาณ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ อายุ และตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยเรียงลำดับจากความถี่มากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในด้านกีฬาให้แก่บุคลากรภาครัฐฯ ควรให้การสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างสนามกีฬาที่มีมาตรฐาน ควรสรรหาบุคลากรและครูผู้สอนให้มีความเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และความพร้อมของสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อมควรมีความเหมาะสม

Thematic Title : A Study of Carrying Out Sports Activities of Local Athletics School Roi Et Province

Student's Name : Pitak Puifai

Department : Educational Management

Advisor : Asst. Prof. Dr. Somsak Kumsri

Co-Advisor : Asst. Prof. Dr. Surapan Suvannasri

Academic Year : B.E. 2552 (2009)

ABSTRACT

The objectives of this thematic paper were 1) to study the opinion towards the operations of sport activities of teachers and students, local sport school, Roi Et province. 2) to compare the opinion towards the operations of sport activities of teachers and students that have different sexes, ages and positions, and 3) to study the suggestion about the operations of sport activities, local sport school, Roi Et province . The sample group that use in research are teachers and students to tally 159 people in local sport, school, Roi Et province, academic year 2009 . 27 question of questionnaire are the tool to collect information that have the classification between 0.41-0.83 and the total reliability is 0.84 . Percentages, mean, standard deviation, t-test and F-test (One way ANOVA) are the statistic that use for analyzing information.

The research's results were as follows :

The operations of sport activities, local sport school, Roi Et province in term of personnel, location and sport equipments and Budget were wnsidereel in the high level.

The result of companison the opinion towards the operations of sport activities, local sport school, Roi Et province found that the sample group that had different sexes, ages, and positions also had almost the same opinions.

The suggestion about the operations of sport activities, local sport school, Roi Et province by sorting order from high frequency to low frequency. Firstly, government personnel should have the appropriation the budget to develop knowledge, understanding is sports. Secondly, encouraging budget for building standard sport filed. Thirdly, finding personnel and teachers that fit and balance with the students.

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีเพราะความอนุเคราะห์จากทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด และคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ตลอดจนให้คำแนะนำ เป็นอย่างดีมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ คำศรี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรพันธ์ สุวรรณศรี อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่กรุณาให้ความรู้ คำแนะนำ คำปรึกษา และตรวจแก้ไข อันเป็นประโยชน์ แก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบนมัสการขอขอบพระคุณ พระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย และขอขอบพระคุณ คณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะอย่างเป็นระบบ จนทำให้สารนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ นายประภาส บุญส่ง นายประวิทย์ โอวาทกานนท์ และนางสาวสุปรียา สมัครวงศ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย จนทำให้สารนิพนธ์เล่ม นี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอน และนักเรียนทุกท่านที่ กรุณาให้ความช่วยเหลือในด้านการให้ข้อมูลและการเก็บข้อมูลในการค้นคว้าวิจัย จนทำให้สาร นิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้อย่างสมบูรณ์

คุณค่า และประโยชน์อันพึงมีจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตราบูชาแด่บิดา มารดา ครู อาจารย์ ครอบครัว และผู้มีอุปการคุณทุกท่าน

พิทักษ์ ปุยฝ้าย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพประกอบ	ญ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
๑.๓ สมมติฐานของการวิจัย	๓
๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย	๓
๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๔
๑.๖ คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๔
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๖
๒.๑ การดำเนินงานและการบริหารงานคุณภาพวงจรเดมมิง	๖
๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน (Student Activities)	๘
๒.๓ ความหมายของกีฬา	๑๑
๒.๔ ความสำคัญของกีฬา	๑๒
๒.๕ สภาพพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย	๑๘
๒.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๒๘
๒.๗ สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	๓๖

บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๓๖
๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๓๗
๓.๒ เทคนิคและวิธีการสุ่มตัวอย่าง	๓๘
๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๓๘
๓.๔ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	๓๙
๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๔๑
๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล	๔๑
๓.๗ สถิติที่ใช้ในการวิจัย	๔๒
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๓
๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๓
๔.๒ ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๓
๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๔
ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	๔๔
ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด	๔๖
ตอนที่ ๓ การทดสอบสมมติฐานการวิจัย	๕๑
ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด	๖๓
บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๖๕
๕.๑ สรุปผล	๖๖
๕.๒ อภิปรายผล	๖๗
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๗๑
๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	๗๑
๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย	๗๒
บรรณานุกรม	๗๓

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย	๗๖
ภาคผนวก ข	หนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย	๗๗
ภาคผนวก ค	หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	๗๘
ภาคผนวก ง	แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๗๙
ภาคผนวก จ	คำอธิบายจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	๘๑
ภาคผนวก ฉ	ตาราง แสดงการคำนวณหาดัชนีความสอดคล้องประสิทธิภาพของแบบสอบถาม	๘๓
ภาคผนวก ช	ตาราง แสดงการคำนวณหาดัชนีความสอดคล้องประสิทธิภาพของแบบสอบถาม	๘๕

ประวัติผู้วิจัย



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๔.๑ จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	๔๔
ตารางที่ ๔.๒ จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	๔๔
ตารางที่ ๔.๓ จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง	๔๕
ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน	๔๖
ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงบประมาณ โดยรวม และรายข้อ	๔๗
ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร โดยรวมและราย ข้อ	๔๘
ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านสถานที่และอุปกรณ์ฝึก โดยรวมและรายข้อ	๔๘
ตารางที่ ๔.๘ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการ ดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามเพศ	๕๑
ตารางที่ ๔.๙ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้าน กีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามเพศ	๕๑
ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการ ดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามอายุ	๕๒
ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้าน กีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามอายุ	๕๒
ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการ ดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามตำแหน่ง	๕๓

สารบัญภาพประกอบ

	หน้า
ภาพประกอบที่ ๒.๑ การบริหารงานคุณภาพแบบ PDCA หรือ การหมุนวัฏจักร PDCA	๗
ภาพประกอบที่ ๒.๒ แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด	๒๒
ภาพประกอบที่ ๒.๓ แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	๓๖



บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานพระราชดำริเกี่ยวกับการกีฬาไว้ว่า “การกีฬามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งสำหรับชีวิตของแต่ละคน และชีวิตบ้านเมือง”^๑ พระราชดำรินี้แสดงให้เห็นถึงพระราชปณิธานในเรื่องการส่งเสริมการกีฬาว่าเป็นสิ่งจำเป็น และเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคคลและประเทศชาติ จึงทรงส่งเสริมกีฬาทุกประเภทพร้อมทั้งทรงกีฬามากมายหลายประเภทเช่นกัน นอกจากนี้ยังทรงรับการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ ๕, ๖ และ ๘ รวมทั้ง กีฬาแหลมทอง ครั้งที่ ๔, ๘ และ ๑๑ ซึ่งเป็นกีฬาระดับนานาชาติไว้ในพระบรมราชูปถัมภ์ตลอดจนทรงเป็นองค์ราชูปถัมภ์ของสมาคมกีฬาสมัครเล่น

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔๑ บัญญัติว่า “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น” เพื่อเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาทักษะการกีฬาให้สู่ความความเป็นเลิศโดยความเห็นชอบของสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดกับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ให้จัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดร้อยเอ็ดขึ้น โดยมีข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดกับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ให้ความร่วมมือและสนับสนุน โครงการจัดตั้ง โรงเรียนกีฬาจังหวัดร้อยเอ็ด ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗ งบประมาณ ๒๕๔๗ เป็นต้นไป มีรายละเอียด ดังนี้ ๑) หลักสูตรกีฬา องค์การบริหารส่วนจังหวัดรับผิดชอบจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับ โรงเรียนกีฬาของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตลอดจนการจัดหาบุคลากรผู้มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญและชำนาญการในด้านกีฬาที่เปิดสอน ๒) หลักสูตรวิชาการ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ดรับผิดชอบจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนจัดหาบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ทำการสอน ๓) สถานที่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดรับผิดชอบร่วมกับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

^๑พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, “หนังสือเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดศูนย์สมุทรกีฬา” ถนนเลียบริมชายทะเล กองเรือยุทธการ สัตหีบ ชลบุรี, ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๑,

<<http://www.navy.mi.th/sailing/doc/hisroyalsailing๐๑.htm>> , 10 September 2005.

จัดหาสถานที่เพื่อการเรียนการสอน ด้านวิชาการ ด้านกีฬา และการฝึกซ้อม การอบรมด้านการกีฬา ตลอดจนการปรับปรุงสถานที่ ๔) ด้านงบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดรับผิดชอบเป็นค่าจ้างหรือค่าตอบแทนหรือค่าใช้จ่ายอื่นใดที่เรียกชื่ออย่างอื่น และเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดรับผิดชอบในเรื่องที่ดินและสิ่งก่อสร้างอย่างอื่น ๕) การวัดและประเมินผล นักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะได้รับประกาศนียบัตร ด้านการศึกษา จากโรงเรียนชุมชนบ้านหนองหญ้าม้า นักเรียนที่ผ่านการพัฒนาทักษะกีฬาตามหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรจากโรงเรียนกีฬาจังหวัดร้อยเอ็ด^๒ โรงเรียนกีฬาจังหวัดร้อยเอ็ด มีนโยบาย ๑) ส่งเสริมกิจกรรมกีฬาระดับชุมชนและโรงเรียน เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาการกีฬาสู่ความเป็นเลิศและอาชีพ โดยสนับสนุนบทบาทของทั้งภาครัฐและเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาแบบบูรณาการ ๒) ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทุกระดับอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างเกียรติภูมิแก่จังหวัด ประเทศ และความภูมิใจของประชาชน ตลอดจนปลูกฝังค่านิยมที่ดีต่อการศึกษา ๓) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา ในจังหวัดร้อยเอ็ดและใกล้เคียง และ ๔) สร้างและพัฒนาเครือข่ายด้านการกีฬา โดยตรงค์ให้หน่วยงานภาครัฐเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากีฬา

ในการดำเนินงานของโรงเรียนกีฬาจังหวัดร้อยเอ็ด ได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นที่สำคัญหลายด้าน เช่น ปัญหาด้านการบริหารการศึกษา เพื่อให้เกิดศักยภาพการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เนื่องจากการปรับระบบการศึกษา การเปลี่ยนโครงสร้าง การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการเรียนการสอน จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง และสร้างความเข้าใจในมิติการศึกษา นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านศักยภาพของผู้เรียนและกิจการนักเรียน การผลิตนักเรียนและนักกีฬาที่ดีมีคุณภาพให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

จากที่กล่าวมาในข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา-โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งนี้ผลการวิจัยที่ได้สามารถนำไปเป็นข้อเสนอแก่ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน เพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยจะส่งผลถึงความยั่งยืนต่อไป

^๒โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด, “การดำเนินงาน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด”, ร้อยเอ็ด : โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด, ๒๕๕๐, (อัคราณา).

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬาของครูและนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ของครูและนักเรียนที่มี เพศ อายุ และตำแหน่ง ต่างกัน

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๓ สมมติฐานการวิจัย

๑.๓.๑ ครูและนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

๑.๓.๒ ครูและนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

๑.๓.๓ ครูและนักเรียนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านประชากร

ได้แก่ ครูและนักเรียนจาก โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๗๐ คน

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านเนื้อหา

ได้แก่ ศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวนเป็น ๓ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านงบประมาณ

๒) ด้านบุคลากร

๓) ด้านสถานที่และอุปกรณ์ฝึกกีฬา

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านพื้นที่

ได้แก่ โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๕.๑ ทำให้ทราบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬาของครูและนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๕.๒ ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ของครูและนักเรียนที่มี เพศ อายุ และตำแหน่ง ต่างกัน

๑.๕.๓ ทำให้ทราบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๕.๔ ทำให้ผลการวิจัยใช้เป็นข้อเสนอแนะให้กับ คณะผู้บริหาร และบุคลากรในการนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ต่อไป

๑.๖ คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อประโยชน์ในการวิจัยและช่วยให้เข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้กำหนดคำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

การดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ได้แก่ การปฏิบัติงาน เตรียมการด้วยการจัดกิจกรรมกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกเป็น ๓ ด้าน ได้แก่

๑) **ด้านงบประมาณ** หมายถึง งานที่เกี่ยวกับรายได้ในการจัดกิจกรรมกีฬา ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านการกีฬาจากภาครัฐ และเอกชน งบประมาณในการจัดอบรม และพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในด้านกีฬาแก่บุคลากร งบประมาณสนับสนุนน้ำดื่ม และน้ำใช้ และงบประมาณในการประชาสัมพันธ์ในการแข่งขันกีฬาของ โรงเรียน

๒) **ด้านบุคลากร** หมายถึง ครูผู้สอน ผู้ฝึกที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและชำนาญการในด้านการกีฬาที่รับผิดชอบ การเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ

๓) **ด้านสถานที่และอุปกรณ์ฝึก** หมายถึง ด้านสนามกีฬา อุปกรณ์กีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก มีลักษณะสำคัญ ๕ รายการ คือ ปริมาณ, มาตรฐาน และคุณภาพของสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬา, การบำรุงรักษา, การผลิตอุปกรณ์กีฬาราคาถูก และการผลิตสื่อการสอนทักษะกีฬา

ปัจจัยส่วนบุคคล หมายถึง เพศ อายุ และตำแหน่ง ของผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

๑) **เพศ** หมายถึง เพศของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ จำแนกเป็น ๒ เพศ คือ ๑) เพศชาย และ ๒) เพศหญิง

๒) อายุ หมายถึง อายุของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้
จำแนกเป็น ๓ ช่วง คือ ๑) ต่ำกว่า ๓๐ ปี ๒) ๓๐ – ๕๐ ปี และ ๓) ๕๑ ปีขึ้นไป

๓) ตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่ง/อาชีพ ของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับสารนิพนธ์
ฉบับนี้ จำแนกเป็น ๒ กลุ่ม คือ ๑) ครูผู้สอน และ ๒) นักเรียน

ข้อเสนอนี้ หมายถึง ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหา และ
แนวทางการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด



บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด
ครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำเสนอตามลำดับดังนี้

๒.๑ การดำเนินงานและการบริหารงานคุณภาพวงจรเดมมิง

๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน (Student Activities)

๒.๓ ความหมายของกีฬา

๒.๔ ความสำคัญของกีฬา

๒.๕ สภาพพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย

๒.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

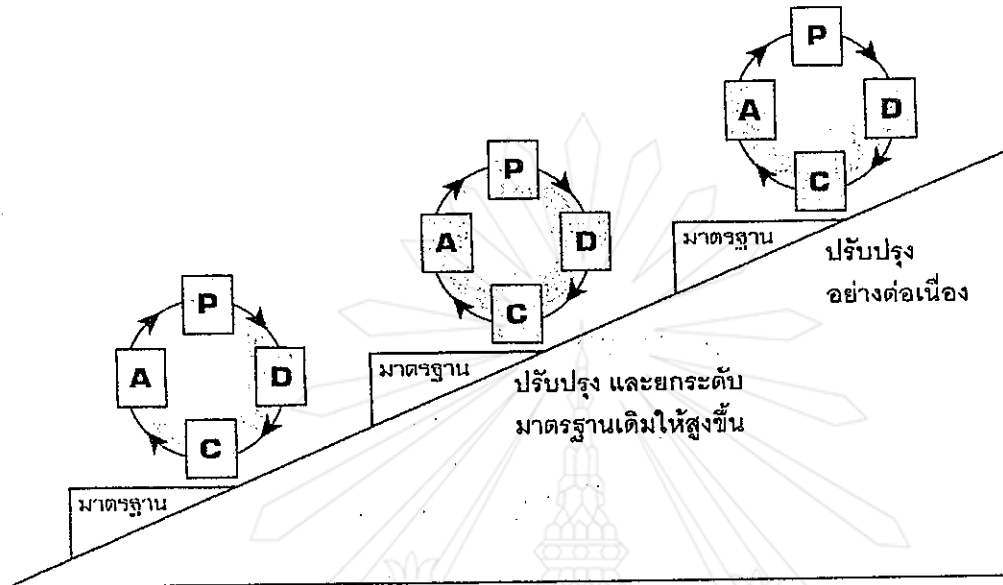
๒.๗ สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

๒.๑ การดำเนินงานและการบริหารงานคุณภาพวงจรเดมมิง

การบริหารคุณภาพด้วยวัฏจักรเดมมิง (Deming Cycle) หรือ (Deming Circle) หรือวงจรเดมมิง หรือ วงจร PDCA มาจากคำว่า “Plan – DO – Check- Act” หมายถึง “วางแผน – ปฏิบัติ – ตรวจสอบ – ดำเนินการต่อ / ปรับปรุง” ซึ่งต้องดำเนินการอย่างมีวินัยให้ครบวงจรและหมุนเวียนไปไม่หยุด ซึ่งแนวคิดของวงจรนี้ วอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ต เป็นผู้พัฒนาขึ้นเป็นคนแรก ในปี ค.ศ. ๑๙๑๕ และเอดวาร์ด เดมมิง (Edward Deming) เป็นผู้นำมาเผยแพร่ในประเทศญี่ปุ่นเป็นคนแรกในปี ค.ศ. ๑๙๕๐ จนรู้จักกันแพร่หลายทำให้นิยมเรียกตามชื่อผู้นำมาเผยแพร่ว่า วัฏจักรเดมมิง (Deming cycle) นอกจากนี้ โนริอาทึ คะโน ยังได้กล่าวถึงวงจรนี้ว่าเป็นวงจรแห่งการบริหารอันเป็นกิจกรรมพื้นฐานแห่งการบริหาร ส่วนอีโตชิ คูเม กล่าวไว้ว่า จุดมุ่งหมายของ PDCA ที่แท้จริงไม่ใช่เพียงแค่การปรับแก้ผลลัพธ์ที่เบี่ยงเบนออกจากเกณฑ์มาตรฐานให้กลับมาอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องการเท่านั้น แต่มีการปรับปรุงด้วย การป้องกันมิให้เกิดของเสียซ้ำซ้อนหรือซ้ำ พร้อมกับยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นในแต่ละรอบของ PDCA อย่างต่อเนื่อง

วีรพจน์ ลือประสิทธิ์สกุล, **TQM Living Handbook : An Executive Summary**, (กรุงเทพมหานคร : บริษัทบีพีอาร์แอนด์ทีคิวเอ็ม คอนซัลแทนท์ จำกัด, ๒๕๔๐), หน้า ๒๑๒.

เป็นระบบและอย่างมีแบบแผน PDCA มิใช่เป็นแค่วงแหวนที่แบบราบหากแต่เป็นขบวนการที่ม้วนได้สูงขึ้นเรื่อยๆ ดังภาพประกอบที่ ๒.๑



ภาพประกอบที่ ๒.๑ การบริหารงานคุณภาพแบบ PDCA หรือ การหมุนวัฏจักร PDCA

๑. ขั้นตอนการบริหารงานคุณภาพแบบ PDCA

วัฏจักร PDCA ให้ละเอียดแยกย่อยออกเป็น ๘ ขั้นตอน ซึ่งรู้จักกันในนาม “QC Story” ดังนี้ คือ

- ๑) กำหนดหัวข้อเป้าหมายและค่าเป้าหมาย (Plan)
- ๒) กำหนดวิธีการและขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อการบรรลุเป้าหมาย (Plan)
- ๓) ศึกษาหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง (Do)
- ๔) ดำเนินการ (Do)
- ๕) ติดตามประเมินผล (Check) ถ้าไม่มีปัญหา ย้อนกลับไปขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการต่อ
- ๖) แก้ไขอาการของปัญหาเป็นการเร่งด่วนเฉพาะหน้า (Act)
- ๗) ค้นหาสาเหตุของปัญหาและแก้ไขที่สาเหตุเพื่อป้องกันการเกิดปัญหาซ้ำ (Act)
- ๘) ตรวจสอบว่าแก้ปัญหาได้ผลชะงัดหรือไม่ (Act)

เอ็ดวาร์ด เดมมิง ได้เสนอขั้นตอนการบริหารคุณภาพ “วงจรมมิง” (Deming Cycle) ไว้ ๔ ขั้นตอนคือ

- ๑) การจัดทำและวางแผน (Plan)
 - ๑.๑) ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน แล้วกำหนดหัวข้อควบคุม
 - ๑.๒) กำหนดค่าเป้าหมายที่ต้องการบรรลุให้แก่หัวข้อควบคุมแต่ละข้อ

- ๑.๓) กำหนดวิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
- ๒) การปฏิบัติตามแผน (Do)
- ๒.๑) หาความรู้เกี่ยวกับวิธีดำเนินการนั้นด้วยวิธีการฝึกอบรมหรือศึกษาด้วยตนเอง
- ๒.๒) ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด
- ๒.๓) เก็บรวบรวมบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องและผลลัพธ์ของหัวข้อควบคุม
- ๓) การติดตามประเมินผล (Check)
- ๓.๑) ตรวจสอบว่าการปฏิบัติงานเป็นไปตามวิธีการทำงานตามมาตรฐานหรือไม่
- ๓.๒) ตรวจสอบว่าค่าที่วัดได้ (ของตัวแปรที่เกี่ยวข้อง) อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่
- ๓.๓) ตรวจสอบว่า (ของหัวข้อควบคุม) ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่
- ๔) การกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่เป็นไปตามแผน (Act)
- ๔.๑) ถ้าการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวิธีการทำงานมาตรฐานก็ให้หามาตรฐานแก้ไข
- ๔.๒) ถ้าผลลัพธ์ที่ได้ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ก็ค้นหาสาเหตุและแก้ไขที่ต้นตอ เพื่อมิให้เกิดปัญหาซ้ำขึ้นเอง
- ๔.๓) ปรับปรุงระบบการทำงานและเอกสารวิธีการทำงานมาตรฐาน^๒

วงจร PDCA	
P → Plan การวางแผน , การกำหนดแผน	ออกแบบหรือกำหนดสิ่งที่จะต้องทำผลิตต้นแบบและทดสอบ (หลังจากที่ทราบความต้องการของลูกค้าแล้ว)
D → Do ลงมือทำตามแผนที่วางไว้	ผลิตตามแบบ
C → Check ตรวจสอบผลลัพธ์กับแผน	ตรวจสอบดูว่าสินค้าที่ผลิต ได้มีคุณภาพตรงตามความต้องการหรือข้อกำหนดของลูกค้าหรือไม่
A → Act / Action - หากไม่บรรลุแผนให้หาสาเหตุและวางแผนแก้ไขใหม่(เริ่มวงจร PDCA ใหม่) - หากบรรลุแผนให้กำหนดเป็นมาตรฐาน เพื่อยึดปฏิบัติต่อไป	ตรวจสอบดูว่า ลูกค้าพอใจหรือไม่ - ถ้ามีข้อบกพร่องก็แก้ไข ซ่อมแซม โดยส่งข้อมูลป้อนกลับเข้ากระบวนการเดิม - ถ้าเป็นที่พอใจ ก็บันทึกไว้ เป็นมาตรฐานวิธีทำงาน

^๒ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๘๔-๘๕.

๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน (Student Activities)

๒.๒.๑ ความหมายของกิจกรรมนักเรียน

ความหมายของกิจกรรม ได้มีผู้ให้คำนิยามของกิจกรรมนักเรียนไว้ดังนี้

Medure กล่าวว่า “กิจกรรมนักเรียน หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่ เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่อยู่ในสถาบันการศึกษาในฐานะนักเรียน”^๗

Frederich กล่าวว่า “กิจกรรมนักเรียนคือกิจกรรมที่ครอบคลุมถึง กิจกรรมทั้งหลายในสถานศึกษา ซึ่งนักเรียนมีความสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ทั้งนี้ ต้องเป็น กิจกรรมที่สถานศึกษา ยอมรับและสนับสนุน โดยมีอาจารย์และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อ ช่วยให้เป็นไปตาม เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้”^๘

ทูก กล่าวว่า “กิจกรรมนักเรียนนั้น เป็น โปรแกรมและการดำเนินซึ่ง นักเรียนหรือสถานศึกษา จัดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้และ ส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ”^๙

พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้ให้ความหมายของคำว่า “กิจกรรม” คือ การที่ผู้เรียนปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการเรียนรู้

^๗Medure, “Designing a Cross-Cultural Course”, **English Teaching Forum 37**, อ้างใน สุเทพ พนาสิกุล, “การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย กลุ่มที่ ๒”, **การศึกษาค้นคว้า อุดมการศึกษามหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๓), หน้า ๑๒-๑๔.

^๘Frederich, **Marchant of Venice into the East India and beyond the Indies**, อ้างใน เรื่องเดียวกัน.

^๙Good, C. V., **Dictionary of Education**, อ้างใน เรื่องเดียวกัน.

ตำนาน ขจรศิลป์ ให้ความหมายของกิจกรรมนักเรียนว่าหมายถึง “กิจกรรมที่จัดขึ้น โดยนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์เพื่อพัฒนาตนเองในด้านส่วนตัว สังคมและด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมนักเรียนที่เข้าศึกษาเข้าร่วมสมัครด้วยความสมัครใจ และไม่มี ส่วนเกี่ยวข้องกั้บคะแนน หรือหน่วยกิตใด ๆ หรือผลประโยชน์ในการจัดผลอย่างอื่น ๆ การดำเนิน กิจกรรมต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์และได้รับการสนับสนุนจากสถาบัน”^๖

จากความหมายต่าง ๆ ที่นักเรียนได้กล่าวมา สามารถสรุปความหมายของกิจกรรม นักเรียน ในภาพรวมว่า กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้น โดยสถาบันการศึกษาของ กลุ่มนักเรียน ในสถาบัน เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และช่วยพัฒนาตัวของนักเรียนให้เป็นผู้มี ความสมบูรณ์ทั้ง ทางด้านร่างกาย สติปัญญาอารมณ์ และสังคม โดยกิจกรรมที่จัดขึ้น ไม่มีผลต่อ คะแนนในการเรียน อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ ซึ่ง กิจกรรมที่จัดขึ้นในแต่ละ กิจกรรมจะต้องได้รับอนุมัติจากผู้บริหารมหาวิทยาลัยตามลำดับ หรือ ความสำคัญของกิจกรรม โดย มีอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่คอยให้คำปรึกษาและให้ความดูแลอยู่เสมอ

๒.๒.๒ ประเภทของกิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียนแบ่งออกตามลักษณะของกิจกรรมได้ ๗ ประเภท ดังนี้

- ๑) กิจกรรมส่วนกลาง
- ๒) กิจกรรมวิชาการ
- ๓) กิจกรรมกีฬา
- ๔) กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม
- ๕) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- ๖) กิจกรรมนันทนาการ
- ๗) กิจกรรมการเมือง

สรุป กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยตรง นักเรียนร่วมกันจัดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน กิจกรรมนักเรียน แบ่งออกตามลักษณะของกิจกรรมได้ ๗ ประเภท คือ กิจกรรมส่วนกลาง กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรม

^๖ตำนาน ขจรศิลป์, “ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอนแก่น เชียงใหม่ และสงขลานครินทร์”, รายงานการวิจัย, (กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๘), หน้า ๓๔.

การเมือง สถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไปให้การสนับสนุนกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพ มีคุณภาพประโยชน์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา นักเรียนให้เป็น บุคคลที่มีความสมบูรณ์ การจัดกิจกรรมของนักเรียน ยังก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ สังคมและ ประเทศชาติอีกเป็นอันมาก กิจกรรมนักเรียนจึงมีความสำคัญต่อทั้งนักเรียน สถาบันอุดมศึกษาและ ประเทศ

๒.๓ ความหมายของการกีฬา

การกีฬาคืออะไร มีขอบเขตกว้างขวางครอบคลุมไปถึงกิจกรรมใดบ้าง กิจกรรมในลักษณะใดจึงจะจัดว่าเป็นการกีฬา นิยามต่าง ๆ ของการกีฬา มีดังนี้

“กีฬา” ในความหมายของ Longdo Dictionary^{๑๐} คือ กิจกรรมหรือการเล่นเพื่อความสนุก เพลิดเพลิน เพื่อเป็นการบำรุงแรง หรือเพื่อผ่อนคลายความเคร่งเครียดทางจิต ประกอบด้วย กีฬาทาง น้ำ คือ กีฬาที่เล่นและแข่งขันในน้ำ เช่น วายน้ำ โปโลน้ำ ดำน้ำ เป็นต้น กีฬากลางแจ้ง คือ กีฬาที่ แข่งขันภายนอกตัวอาคาร เช่น กีฬาเบสบอล กีฬาวิ่งมาราธอน ขี่จักรยาน เป็นต้น กีฬาในร่ม คือ กีฬาที่แข่งขันภายในตัวอาคาร เช่น กีฬายิมนาสติก แบดมินตัน เป็นต้น

ปาร์ก คัมมิงส์ ได้ให้ความหมายของการกีฬาในพจนานุกรมกีฬาว่า “กีฬามีความหมาย กว้างมาก หมายรวมถึงกิจกรรมการเล่น กิจกรรมยามว่าง เกมการทดสอบ หรือการแข่งขันต่าง ๆ ที่ ทำให้เกิดทักษะความชำนาญ ความแข็งแรง ความอดทน และความสง่างามทางร่างกายของบุคคล ซึ่งได้แก่กิจกรรมประเภทเดี่ยว ประเภทคู่ และประเภททีมหรือกีฬาทางน้ำ”^{๑๑}

เอนไซโคลปีเดียอเมริกา (Encyclopidia Americana) ให้ความหมายของกีฬาใน ๓ ลักษณะ คือ

๑) กีฬา หมายถึง กิจกรรมที่ทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในยามว่าง ซึ่งได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬาที่ทำให้ผู้เล่นได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินบันเทิงในยามว่าง (Leisure)

๒) กีฬา หมายถึง กิจกรรมประเภทการเล่น (Play) และเกมส์ต่าง ๆ (Games) โดยเฉพาะ กิจกรรมการเล่นง่าย ๆ ไม่มีกติกามากนักและส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมประเภทเล่นในที่โล่งแจ้ง (Outdoor)

^{๑๐}Parke Cumming, **The Encyclopedia of Sport**, อ้างใน เกษม พันธุสะ, “การเปรียบเทียบ ความต้องการกิจกรรมกีฬาระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์กับมหาวิทยาลัยอุดรธา ประเทศมาเลเซีย”, **วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๔), หน้า ๑๓.

๓) กีฬา หมายถึง เกมส์ (Games) หรือการทดสอบ หรือการแข่งขัน(Contest) ใด ๆ ก็ได้ ที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดความสง่าผ่าเผยและความแข็งแกร่งของร่างกาย และรวมถึงการส่งเสริมให้เกิดผล โดยตรงต่อทักษะของบุคคล (Personal Skills) ด้วย^๕

๒.๔ ความสำคัญของการกีฬา

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานพระราชดำรัสเกี่ยวกับการกีฬาไว้ว่า “การกีฬามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งสำหรับชีวิตของแต่ละคน และชีวิตบ้านเมือง”^๕ พระราชดำรัสนี้แสดงให้เห็นถึงพระราชปณิธานในเรื่องการส่งเสริมการกีฬาว่าเป็นสิ่งจำเป็น และเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคคลและประเทศชาติ จึงทรงส่งเสริมกีฬาทุกประเภทพร้อมทั้งทรงกีฬามากมายหลายประเภทเช่นกัน นอกจากนี้ยังทรงรับการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ ๕, ๖ และ ๘ รวมทั้ง กีฬาแหลมทอง ครั้งที่ ๔, ๘ และ ๑๓ ซึ่งเป็นกีฬาระดับนานาชาติไว้ในพระบรมราชูปถัมภ์ตลอดจนทรงเป็นองค์ราชูปถัมภ์ของสมาคมกีฬาสมัครเล่น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ให้ความสำคัญของการกีฬาไว้^๖ ดังนี้ มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ **การกีฬา** ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากลตลอดจน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

^๕จรินทร์ ธานีรัตน์, **ภูมิกีฬา**, (กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๗), หน้า ๑-๒.

^๖พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, “หนังสือเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดศูนย์สมุทรกีฬา” ถนนเลียบชายทะเล กองเรือยุทธการ สัตหีบ ชลบุรี, ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๑, <<http://www.navy.mi.th/sailing/doc/hisroyalsailing๑๑.htm>> ,10 September 2005.

^๗พระราชกฤษฎีกาเนกษา ฉบับกฤษฎีกาเล่ม ๓๓๖ ตอนที่ ๗๔ ก, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๔๒, <<http://www.moe.go.th/main๒/plan/p-r-b๔๒-๐๑.htm>> ,10 September 2005.

ตามความข้างต้น เป้าหมายของการจัดการศึกษาจึงอยู่ที่คนไทยโดยทั่วไป ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีประ โยชน์ มีความครบถ้วนทุกด้าน คือ

๑) ทางกาย คือมีสุขภาพดี สมบูรณ์ แข็งแรง หมายความว่า ในการจัดการศึกษาต้องครอบคลุมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย เช่น ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมกีฬา ส่งเสริมความรู้ด้านโภชนาการ รวมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อสุขลักษณะปลอดจากภาวะมลพิษ ปลอดจากยาเสพติด และปลอดจากภัยทั้งหลายที่อาจกระทบกระเทือนต่อสุขภาพอนามัยของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นภัยจากมนุษย์ (อุบัติเหตุ การประทุษร้าย) หรือธรรมชาติ (น้ำท่วม ไฟไหม้ พายุ โรคภัยไข้เจ็บ) นอกเหนือจากหน้าที่ในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยแล้ว ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาต้องคาดการณ์และเตรียมการป้องกัน ไว้ล่วงหน้าเพื่อผ่อนคลายหรือแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์

๒) ทางจิตใจ คือมีจิตใจที่อดทน เข้มแข็ง สามารถเผชิญกับปัญหาหลากหลายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีสติ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยในตัวเอง สามารถอดทนอดกลั้นต่อแรงกดดันต่าง ๆ

๓) ทางสติปัญญา คือการใช้ความคิดและเหตุผล

๔) ความรู้ คือการมุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการของสังคม ปัจจุบัน ได้แก่ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้และทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่อง การจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย การประยุกต์ภูมิปัญญาไทย ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๕) คุณธรรมและจริยธรรม แสดงออกในรูปของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รักษาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความละเอียดต่อการประพฤติตนในทางเสื่อมเสียหรือก่อให้เกิดผลเสียหายต่อผู้อื่น และสังคม

๖) มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต รักวัฒนธรรมไทย มีเอกลักษณ์ไทย มีมรรยาทและการวางตนในสังคม รู้จักประมาณตนเอง

๗) อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ผู้ได้รับการศึกษาจะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ประณีประนอม มีความเมตตากรุณา มีสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และดำเนินบทบาทของตนเองได้อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะที่กล่าวข้างต้น อันเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษานี้ เริ่มต้นที่ผู้เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาซึ่งจะเป็นผู้ปลูกฝังถ่ายทอดอบรม หมายความว่าครุ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดี คือรักษาหรือพัฒนาคุณลักษณะที่ดีไว้เป็นแบบอย่าง

ปัจจุบัน การกีฬาเริ่มมีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นลำดับ ดังจะเห็นได้จาก แผนนโยบายของ พ.ต.ท.ดร.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ซึ่งต้องการส่งเสริมศักยภาพด้านการ กีฬาและการมีสุขภาพที่แข็งแรงของประชาชน โดยการส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชนใน หมู่บ้านและตำบลมีสนามกีฬาเพื่อใช้เป็นที่พักออกกำลังกาย เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักป้องกัน ตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นพลัง สำคัญในการพัฒนาประเทศ จากแผนนโยบายดังกล่าว กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จึงได้จัดทำโครงการก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ องค์การปกครองส่วน ท้องถิ่น ปีงบประมาณ ๒๕๔๗ ในหมู่บ้านและตำบลที่ยังไม่มีลานกีฬาตามข้อมูลของการกีฬาแห่ง ประเทศไทย จำนวน ๑,๐๔๗ แห่งทั่วประเทศ

ที่ผ่านมา รัฐบาลทุกรัฐบาลมีความมุ่งมั่นที่จะปรับปรุงและยกระดับคุณภาพชีวิตของ ประชากรให้สูงขึ้น โดยใช้การกีฬาและการออกกำลังกายเป็นปัจจัย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นผู้ที่มีสุขภาพพลานามัยดีเป็นกำลังทรัพยากรทางเศรษฐกิจ และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ ๕ ได้บรรจุแผนพัฒนากีฬาไว้เพื่อยกระดับคุณภาพเยาวชนและประชาชนด้าน สมรรถภาพ ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม ทั้งเพื่อส่งเสริมระดับมาตรฐานทางการกีฬาด้วย

จากรายงานการสัมมนาระดับชาติ เรื่อง “บทบาทของสถาบันการศึกษา การกีฬาและ หน่วยงานต่างๆ ในการส่งเสริมการกีฬาและการออกกำลังกายสำหรับทุกคน” ณ ห้องประชุมกรม พลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๑ -๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๒๖^{๑๑} กงศักดิ์ เจริญรักษ์ และ สุภาพร ภูมิพร ได้รายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับ “กีฬาสำหรับทุกคนในประเทศไทย” ทำให้ผู้เข้า สัมมนาทราบถึงสาเหตุที่คนส่วนมากไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย อาจเนื่องจาก ไม่มีสถานที่เล่น กีฬาใกล้บ้าน ไม่มีเพื่อนเล่น ไม่มีผู้ฝึกสอน ไม่ทราบวิธีการเล่น และสภาพร่างกายไม่อำนวย ซึ่งใน เรื่องนี้ หน่วยงานหรือองค์กรที่รับผิดชอบควรจัดสร้างสถานที่ในการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ที่ ประกอบด้วยอุปกรณ์และ บุคลากรอย่างเพียงพอ โดยให้กระจายทั่วทั้งประเทศ และควรดำเนินการ ด้านประชาสัมพันธ์ในทุกรูปแบบให้มากขึ้น รวมทั้งจัดส่งผู้ฝึกสอนไปให้ความรู้และคำแนะนำใน สถานที่ต่างๆ ที่ต้องการ เวทีการสัมมนาดังกล่าว รศ.ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ ได้รายงานการวิจัย เรื่อง “โปรแกรมพลศึกษาและกีฬาเพื่อเยาวชนในชนบท” โดยมีข้อเสนอแนะแนวทางการจัด โปรแกรม พลศึกษาและกีฬาสำหรับเยาวชนนอกโรงเรียนในชนบท ที่เยาวชนส่วนใหญ่จะใช้เวลาว่างเล่นกีฬา

^{๑๑} กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ, “รายงานการสัมมนาระดับชาติ เรื่อง บทบาทของสถาบัน การศึกษา การกีฬาและหน่วยงานต่าง ๆ ในการส่งเสริมการกีฬาและการออกกำลังกายสำหรับทุกคน”, กรุงเทพมหานคร : กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๖, (อัดสำเนา).

เพื่อความสนุกสนานมากที่สุด ดังนั้น หน่วยงานหรือองค์กรที่รับผิดชอบจึงควรสร้างสถานที่ อุปกรณ์ผู้ฝึกสอนให้พอเหมาะกับความต้องการของท้องถิ่นนั้น ๆ จากผลการอภิปรายในเวทีสัมมนาเดียวกัน ได้ข้อสรุปถึงปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาการกีฬา เนื่องจากคนส่วนใหญ่ใน (องค์กร) สถาบันที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควรและนโยบายของกระทรวงและทบวงงบประมาณ หลักสูตรทางพลศึกษา บุคลากร อาคารสถานที่รวมทั้งอุปกรณ์ยังไม่เอื้ออำนวย การส่งเสริมการกีฬาสำหรับทุกคนหรือกีฬาเพื่อมวลชนจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การออกกำลังกาย (Exercise) คือ ๗ การบริหารร่างกายเพื่อให้แข็งแรง ซึ่งหลักการบริหารร่างกายให้แข็งแรงทำได้โดยใช้การกีฬา (sports) เป็นเครื่องมือในการบริหารร่างกาย ดังนั้นการกีฬาและการออกกำลังกายจึงสัมพันธ์กันอย่างแยกออกจากกันได้ยาก เช่น กีฬาวิ่งมาราธอนเป็นการออกกำลังกายที่ทำให้ร่างกายใช้ออกซิเจนมาก^{๑๒} ศาสตราจารย์ นายแพทย์ วิจารณ์ พานิชได้ให้ความเห็นว่า “เวลานี้สังคมไทยตื่นตัวด้านการออกกำลังกายมากกว่าเมื่อ ๒๐ ปีที่แล้วอย่างมากมายตื่นตัวกว่าประเทศอื่น ๆ อีกมากมาย แต่ผมคิด (ไม่รู้ว่ามีผิดหรือเปล่า) ว่าวงการวิชาการเข้าไปเชื่อมต่อกับคนที่ออกกำลังกายเป็นประจำน้อยเกินไปผมจึงคิดว่านวัตกรรมอย่างหนึ่งเกี่ยวกับเรื่องวิชาการด้านการกีฬาและออกกำลังกาย คือการเข้าไปเห็นคุณค่าของความรู้ปฏิบัติ เอาความรู้เกี่ยวกับกีฬาและออกกำลังกายของผู้ปฏิบัติ ที่เป็นความรู้ฝังลึก (Tacit Knowledge) ออกมาต่อ ยอดด้วยความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ แล้วหมุนกลับให้ชาวบ้านเอาไปทดลองปฏิบัติ หมุนเป็นวัฏจักร เช่นนี้เรื่อยไปไม่รู้จบ จะเกิดการสร้างและสั่งสมความรู้ด้านการออกกำลังกาย และการกีฬามากมายมหาศาล”^{๑๓} นายแพทย์สมชาย ลีทองอิน สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย ซึ่งให้ความสำคัญของการออกกำลังกายว่า “การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจะส่งเสริมให้คนเรามีสุขภาพที่ดีและมีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรง การออกกำลังกายเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสุขภาพ โดยเฉพาะการป้องกัน (ลดความเสี่ยง) โรคหัวใจ และหลอดเลือดนั้น ไม่จำเป็นต้องออกกำลังกายด้วยความแรงระดับที่หนัก การออกกำลังกายด้วยความแรงระดับปานกลางหรือค่อนข้างรู้สึกเหนื่อยใจแรงขึ้น หัวใจเต้นเร็วขึ้นบ้าง ก็พอเพียงพอการป้องกันโรค ยิ่งออกกำลังกายมากขึ้น ก็จะได้รับประโยชน์ต่อสุขภาพ และสมรรถภาพเพิ่มมากขึ้นด้วย และตราบไคที่ท่านออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ด้วยความแรงระดับปานกลางแล้ว ย่อมไม่มีการออกกำลังกายแบบใดแบบหนึ่งดี หรือ

^{๑๒} Longdo Dictionary, “การออกกำลังกาย”, ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๒,

< <http://longdo.ex.nii.ac.jp/> > ,15 September 2005.

^{๑๓}วิจารณ์ พานิช, “วิชาการแนว KM”, ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๒,

< <http://gotoknow.org/thaikm/blogkeyword/๑๕๐> > ,17 September 2005.

(๒) แผนงานศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติ ประกอบด้วย ๔ โครงการ คือ โครงการศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติ สนามกีฬาเมืองหลัก โครงการจัดตั้งสถาบันวิทยาศาสตร์การกีฬา โครงการศูนย์ฝึกกีฬามินิสูง โครงการศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติ

(๓) แผนงานพัฒนานักกีฬา ประกอบด้วย ๓ โครงการ คือ โครงการ Sports Hero โครงการช่างฝีมือในต่างแดน โครงการสนับสนุนนักกีฬาผู้มีความเป็นเลิศ โดยการสนับสนุนของภาคเอกชน และรัฐวิสาหกิจที่มีรายชื่อ

(๔) แผนงานพัฒนาบุคลากรกีฬา ประกอบด้วย ๔ โครงการ คือ โครงการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา โครงการพัฒนาผู้ตัดสินกีฬา โครงการพัฒนานักวิทยาศาสตร์การกีฬา โครงการพัฒนานักบริหารจัดการกีฬา

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อการอาชีพ ประกอบด้วย ๕ แผนงาน คือ

(๑) แผนงานพัฒนาองค์กรกีฬาอาชีพ ประกอบด้วย โครงการ Sports Hero ผู้กีฬาอาชีพ

(๒) แผนงานพัฒนาบุคลากรกีฬาอาชีพ ประกอบด้วย ๓ โครงการ คือ โครงการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาอาชีพ โครงการพัฒนาผู้ตัดสินกีฬาอาชีพ โครงการพัฒนานักวิทยาศาสตร์การกีฬา (เพื่อการอาชีพ)

(๓) แผนงานจัดการแข่งขันกีฬาอาชีพ ประกอบด้วย ๔ โครงการ คือ โครงการจัดการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ เทนนิสอาชีพ กอล์ฟอาชีพ และโครงการจัดการแข่งขันกีฬาอาชีพ อื่นๆ ที่มีศักยภาพ

(๔) แผนงานบริหารจัดการกีฬาอาชีพ ประกอบด้วย ๒ โครงการ คือ โครงการจัดตั้งสโมสรกีฬาอาชีพ โครงการ Sports T.V.

(๕) แผนงานสิทธิประโยชน์เพื่อหารายได้สนับสนุนกีฬา ประกอบด้วย ๒ โครงการ คือ โครงการสร้างมาตรการภาษีเพื่อจูงใจภาคเอกชนให้สนับสนุนกีฬา โครงการจัดหาสิทธิประโยชน์เพื่อสนับสนุนกีฬา

๒.๒ นโยบายด้านกีฬาและนันทนาการของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

(๑) ส่งเสริมกิจกรรมกีฬาระดับชุมชนและโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพและเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนากีฬาผู้มีความเป็นเลิศและอาชีพ โดยสนับสนุนบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการกีฬา

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการแข่งขันกีฬาระดับประเทศและระดับนานาชาติอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างเกียรติภูมิแก่ประเทศและความภาคภูมิใจของประชาชน ตลอดจนส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมที่ดีต่อการกีฬา

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากร แหล่งนันทนาการ กิจกรรมนันทนาการ เพื่อความสุขของประชาชน

๒.๒.๔ สร้างและพัฒนาเครือข่ายด้านนันทนาการ โดยรณรงค์ให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา นันทนาการ

๒.๒.๕ จัดทำแผนพัฒนากีฬาและนันทนาการแห่งชาติ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนกีฬา พุทธศักราช ๒๕๔๔

การจัดการศึกษาโรงเรียนกีฬามุ่งเน้นความสำคัญในการพัฒนาการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ควบคู่ไปกับความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม นำใจนักกีฬา กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเอง ให้ถึงศักยภาพสูงสุด เห็นความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเอง เห็นความสำคัญของตนเอง ต่อสังคม ชุมชนและครอบครัว รวมทั้ง ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ความรู้ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาการใช้ประโยชน์จากการกีฬา และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาความรู้และ ทักษะด้านการกีฬา

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการแข่งขันกีฬา ฝึกการปฏิบัติให้ทำ ได้ คิดเป็น ทำเป็น รวมทั้ง สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ และสามารถ เทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ได้ทุกระบบการศึกษา

๒.๕ สภาพพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย

๒.๕.๑ ความเป็นมาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดร้อยเอ็ด

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔๑ บัญญัติว่า “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความ พร้อมความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น” เพื่อเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาทักษะการกีฬาให้สู่ความความเป็นเลิศโดยความเห็นชอบ ของ สภากลางการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดกับสภาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ให้จัดตั้งโรงเรียนกีฬา จังหวัดร้อยเอ็ดขึ้น โดยมีข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดกับเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด ให้ความร่วมมือและสนับสนุนโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดร้อยเอ็ด ตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๔๗ งบประมาณ ๒๕๔๗ เป็นต้นไป มีรายละเอียด ดังนี้

๑. หลักสูตรกีฬา องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดรับผิดชอบจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับโรงเรียนกีฬาของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตลอดจนการจัดหาบุคลากรผู้มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญและชำนาญการในด้านการกีฬาที่เปิดสอน

๒. หลักสูตรวิชาการ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ดรับผิดชอบจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนจัดหาบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ทำการสอน

๓. สถานที่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดรับผิดชอบร่วมกับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดจัดหาสถานที่เพื่อการเรียนการสอน ด้านวิชาการ ด้านกีฬา และการฝึกซ้อม การอบรมด้านการกีฬา ตลอดจนการปรับปรุงสถานที่

๔. ด้านงบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดรับผิดชอบเป็นค่าจ้างหรือค่าตอบแทนหรือค่าใช้จ่ายอื่นใดที่เรียกชื่ออย่างอื่น และเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดรับผิดชอบในเรื่องที่ดินและสิ่งก่อสร้างอย่างอื่น

๕. การวัดและประเมินผล นักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะได้รับประกาศนียบัตร ด้านการศึกษา จากโรงเรียนชุมชนบ้านหนองหญ้าม้า นักเรียนที่ผ่านการพัฒนาทักษะกีฬาตามหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรจากโรงเรียนกีฬาจังหวัดร้อยเอ็ด^๔

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนกีฬาจังหวัดร้อยเอ็ดเพื่อการสร้างคน สร้างรายได้ สร้างสังคม และสร้างชาติ”

พันธกิจ

สร้างสรรค์ ส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาจังหวัดร้อยเอ็ดอย่างมีระบบ ด้วยการบริหารจัดการและการสร้างเครือข่ายที่บูรณาการ เพื่อสร้างคน สร้างรายได้แก่ประชาชน โดยเฉพาะผู้มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา รวมถึงเพื่อสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศไทยให้เป็นผู้นำด้านการกีฬาทั้งในระดับภูมิภาค

เป้าหมาย

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาของจังหวัดร้อยเอ็ดสู่ความเป็นเลิศและอาชีพ
๒. เป็นศูนย์กลางการกีฬาในแถบภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง
๓. พัฒนาสถาบันให้มีศักยภาพในการผลิตและพัฒนาบุคลากรอย่างมีคุณภาพ

^๔โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด, “การดำเนินงาน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด”; ร้อยเอ็ด : โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด, ๒๕๕๐, (อัครสำเนา).

นโยบาย

๑. ส่งเสริมกิจกรรมกีฬาระดับชุมชนและโรงเรียนเพื่อเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาการกีฬาสู่ความเป็นเลิศและอาชีพ โดยสนับสนุนบทบาทของทั้งภาครัฐและเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาแบบบูรณาการ

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทุกระดับอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างเกียรติภูมิแก่จังหวัด ประเทศ และความภูมิใจของประชาชน ตลอดจนปลูกฝังค่านิยมที่ดีต่อการศึกษา

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา ในจังหวัดร้อยเอ็ดและใกล้เคียง

๔. สร้างและพัฒนาเครือข่ายด้านการกีฬา โดยรณรงค์ให้หน่วยงานภาครัฐเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากีฬา

ยุทธศาสตร์

๑. สร้างขีดความสามารถทางการบริหารจัดการขององค์กร (คน ระบบงาน เทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐาน) เพื่อประกันผลผลิตและการแข่งขันทางสังคม

๒. สร้างเครือข่าย ของการมีส่วนร่วมทั้ง

๓. สร้างจิตสำนึก ให้การศึกษอบรรณและพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือ และการพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนทั้งที่แเนวคัง และแเนวราบด้านการจัดการระบบอย่างสมดุล เพื่อสัมฤทธิ์ผลของภารกิจหลัก

ปรัชญา

สถาบันการศึกษาที่มุ่งพัฒนาเยาวชน นักเรียนที่มีความสามารถและคุณลักษณะพิเศษทางการกีฬาได้มีโอกาสพัฒนาอัจฉริยภาพแห่งตน ควบคู่ไปกับการศึกษาวิชาสามัญและพัฒนาความเป็นเลิศทางการกีฬา ให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติทัดเทียมนานาชาติอารยะประเทศอย่างมีอาชีพ

ตัวบ่งชี้การพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้การพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๘ ด้าน และมีลักษณะสำคัญ ๓๓ รายการ ดังนี้

๑. ด้านนโยบายและการสนับสนุนส่งเสริม มีลักษณะสำคัญ ๓ รายการ คือ นโยบาย, หน่วยงาน ที่ให้การสนับสนุน และลักษณะของการให้การสนับสนุน

๒. ด้านหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบ มีลักษณะสำคัญ ๔ รายการ คือ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน, การจัดกิจกรรม, การมีส่วนร่วมของชมรมและการประสานงาน

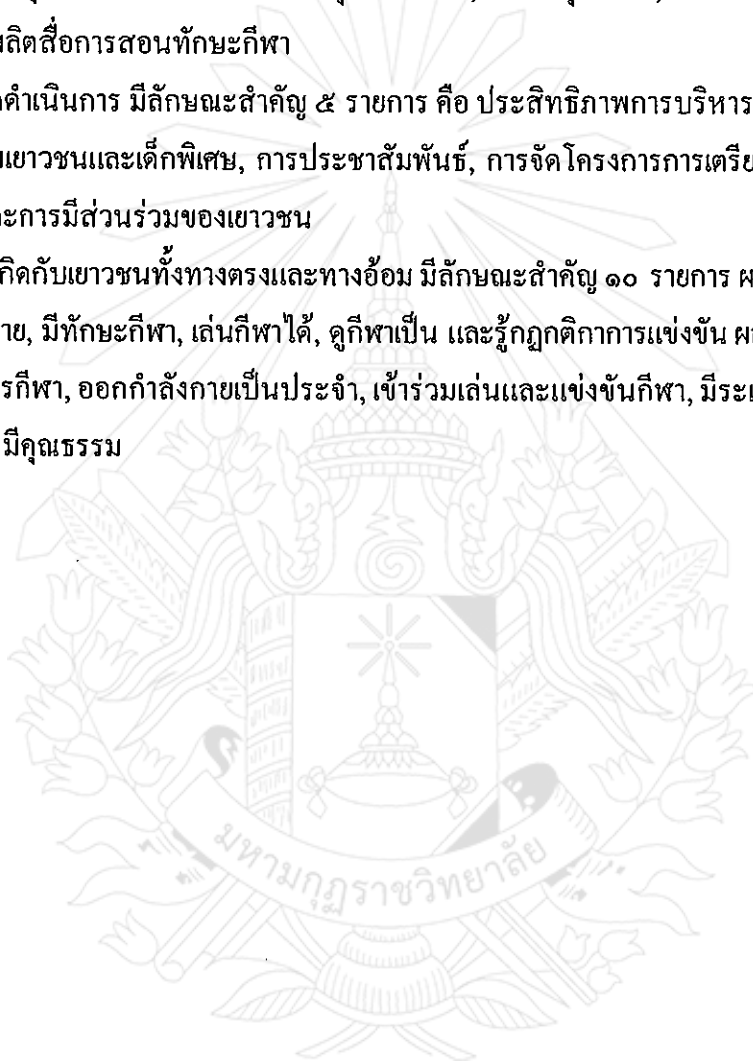
๓. ด้านงบประมาณ มีลักษณะสำคัญ ๓ รายการ คือ ความเหมาะสมของงบประมาณ, ประสิทธิภาพการใช้งบประมาณ และการจัดหาแหล่งเงินทุนสนับสนุน

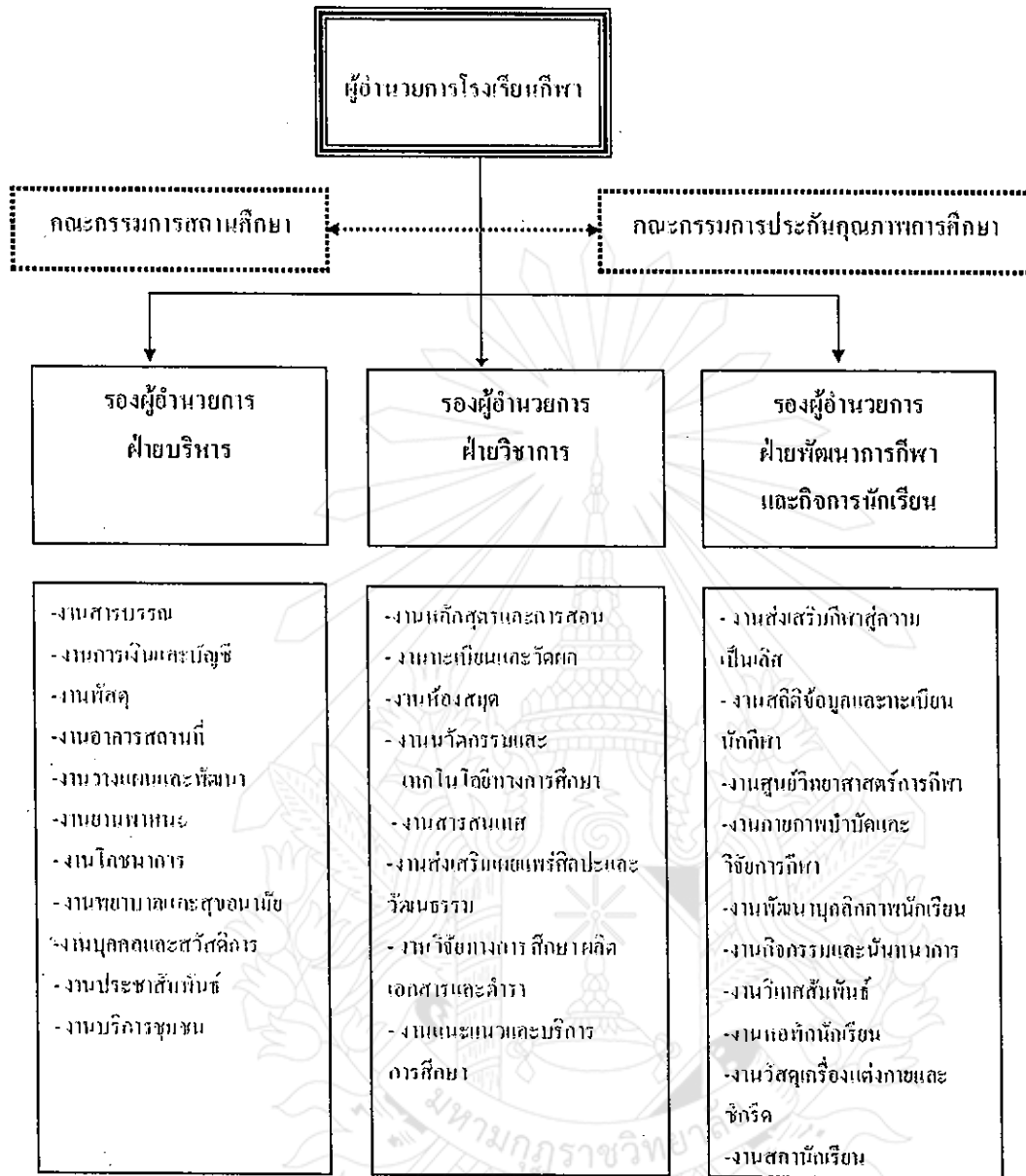
๔. ด้านบุคลากรทางการกีฬา มีลักษณะสำคัญ ๓ รายการ คือ ปริมาณ, คุณภาพ และการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร

๕. ด้านสนามกีฬา อุปกรณ์กีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก มีลักษณะสำคัญ ๕ รายการ คือ ปริมาณ, มาตรฐาน และคุณภาพของสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬา, การบำรุงรักษา, การผลิตอุปกรณ์กีฬาราคาถูก และการผลิตสื่อการสอนทักษะกีฬา

๖. ด้านการจัดดำเนินการ มีลักษณะสำคัญ ๕ รายการ คือ ประสิทธิภาพการบริหารงานกีฬา, การจัดกิจกรรมสำหรับเยาวชนและเด็กพิเศษ, การประชาสัมพันธ์, การจัดโครงการการเตรียมเยาวชนสำหรับการแข่งขัน และการมีส่วนร่วมของเยาวชน

๗. ด้านผลที่เกิดกับเยาวชนทั้งทางตรงและทางอ้อม มีลักษณะสำคัญ ๑๐ รายการ ผลทางตรง คือ มีสมรรถภาพทางกาย, มีทักษะกีฬา, เล่นกีฬาได้, ดูกีฬาเป็น และรู้จักกฎกติกาการแข่งขัน ผลทางอ้อม คือ มีทัศนคติที่ดีต่อการกีฬา, ออกกำลังกายเป็นประจำ, เข้าร่วมเล่นและแข่งขันกีฬา, มีระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬา และมีคุณธรรม





ภาพประกอบที่ ๒.๒ แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

สถิตินักเรียนโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๑

ชนิดกีฬา	ประถมศึกษา								
	ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ฟุตบอล	๑๑	๐	๑๑	๗	๐	๗	๑๐	๐	๑๐
วอลเลย์บอล	๔	๒	๖	๔	๔	๘	๐	๓	๓
ตะกร้อ	๓	๑	๔	๔	๓	๗	๓	๓	๖
กรีฑา	๕	๒	๗	๔	๔	๘	๑	๒	๓
ว่ายน้ำ	๖	๑	๗	๔	๑	๕	๔	๓	๗
เทควันโด	๒	๐	๒	๓	๒	๕	๑	๑	๒
เทนนิส	๐	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๐	๒
กอล์ฟ	๑	๐	๑	๒	๐	๒	๑	๐	๑
เทเบิลเทนนิส	๑	๐	๑	๒	๑	๓	๐	๐	๐
รวม	๓๔	๖	๔๑	๓๑	๑๖	๔๗	๒๒	๑๒	๓๔

ชนิดกีฬา	มัธยมศึกษา					
	ม.๑			ม.๒		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ฟุตบอล	๑๖	๐	๑๖	๑๔	๐	๑๔
วอลเลย์บอล	๓	๗	๑๐	๖	๖	๑๒
ตะกร้อ	๖	๓	๑๑	๖	๓	๙
กรีฑา	๖	๔	๑๒	๖	๔	๑๐
ว่ายน้ำ	๕	๓	๘	๕	๑	๖
เทควันโด	๓	๒	๕	๓	๒	๕
เทนนิส	๑	๐	๑	๑	๒	๓
กอล์ฟ	๒	๑	๓	๒	๐	๒
เทเบิลเทนนิส	๑	๐	๑	๐	๐	๐
รวม	๔๘	๒๐	๖๘	๔๓	๑๖	๖๑

๒.๕.๒ รายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

๑. ช่วงเวลาที่กระทำผลงาน ปีงบประมาณ ๒๕๕๒

๒. ชื่อผลงานหรืองานที่ปฏิบัติ งานเบิกจ่ายเงินการเดินทางไปแข่งขันกีฬาของโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

๓. รายละเอียดผลงานหรือลักษณะงานที่ปฏิบัติ โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด สถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางกีฬา ตั้งอยู่ที่ โรงเรียนบ้านหนองหญ้ามา ถนนรณชัยชาญยุทธ เป็นโรงเรียนในความร่วมมือระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด และเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบสหศึกษา เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาและการกีฬา โดยจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกีฬาให้กับนักเรียนและเยาวชนที่มีความถนัดและความสามารถพิเศษทางการกีฬา อีกทั้งยังเตรียมและผลิตนักกีฬาให้มีความสามารถและมีคุณภาพเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ

ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมดตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนทั้งสิ้น ๒๔๕ คน และเปิดการเรียนการสอนใน ๕ ชนิดกีฬา คือ

- ๑) ฟุตบอล ครูผู้ฝึกสอน คือ นายจිරเกียรติ สีดา
- ๒) เซปัก-ตะกร้อ ครูผู้ฝึกสอน คือ นายพนมศักดิ์ ก้านบัวไชย
- ๓) วอลเลย์บอล ครูผู้ฝึกสอน คือ นายปิยะพล จันทร์โตพฤกษ์
- ๔) เทนนิส ครูผู้ฝึกสอน คือ นางสาววรุณรญา บุษอินทร์
- ๕) เทควันโด ครูผู้ฝึกสอน คือ นายศักดิ์เดชน์ เศรษฐนันท์
- ๖) กรีฑา ครูผู้ฝึกสอน คือ นายทิวา บรรเลงการ
- ๗) กอล์ฟ ครูผู้ฝึกสอน คือ นายนิพนธ์ นิชกรรม
- ๘) วายน้ำ ครูผู้ฝึกสอน คือ นายคมกฤษ เสนสม
- ๙) เทเบิลเทนนิส ครูผู้ฝึกสอน คือ นางสาวหทัยกาญจน์ สงเคราะห์

กีฬาแต่ละประเภทมีการฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในสนามแข่งขันต่างๆ ทั่วประเทศ โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดเป็นผู้จัดสรรงบประมาณเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ ตามแผนการแข่งขันที่ได้จัดทำขึ้น (ภาคผนวก) และมีรายละเอียดงบประมาณของกีฬาแต่ละประเภท ดังนี้

ตารางที่ ๒.๒ งบประมาณแข่งขันพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒

ลำดับ	ชนิดกีฬา	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
๑	ฟุตบอล	๗๔,๑๐๐	
๒	เทเบิลเทนนิส	๕,๘๘๐	
๓	เทควันโด	๓๓,๐๘๖	
๔	ตะกร้อ	๒๕,๔๐๐	
๕	วอลเลย์บอล	๑๕,๘๐๐	
๖	ว่ายน้ำ	๓๓,๐๐๐	
๗	กอล์ฟ	๓๓,๘๖๐	
๘	เทนนิส	๒๑,๕๘๐	
๙	กรีฑา	๕๒,๘๕๔	
รวม (ตามแผนบาทถ้วน)		๓๐๐,๐๐๐	

ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน

๑. ประชุมคณะกรรมการ โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดเพื่อจัดทำแผนการแข่งขันประจำปี
ในงบประมาณที่กำหนด ๓๐๐,๐๐๐ บาท (สามแสนบาทถ้วน) โดยแยกเป็นแต่ละประเภทกีฬา
๒. บันทึกข้อความขออนุญาตเข้าร่วมการแข่งขัน จากโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด
(ต้นเรื่อง) พร้อมรายละเอียดการแข่งขัน และรายชื่อนักกีฬา ผู้ควบคุม ทีมและคนขับรถ
๓. เมื่อผู้บริหารอนุมัติแล้ว ให้จัดทำเอกสารเพื่อขอยืมเงินทรงจ่าย ซึ่งประกอบด้วย
เอกสาร ดังนี้
 - ๓.๑ บันทึกข้อความขอยืมเงินทรงจ่ายเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ
 - ๓.๒ ฎีกายืมเงินตามงบประมาณรายจ่าย
 - ๓.๓ สัญญาการยืมเงินงบประมาณ
 - ๓.๔ รายละเอียดแนบท้ายสัญญาการยืมเงินงบประมาณ
 - ๓.๕ บันทึกข้อความขออนุญาตเข้าร่วมการแข่งขัน จากกองการศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
 - ๓.๖ หนังสือขออนุญาตไปราชการ
 - ๓.๗ บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์รถตู้พร้อมคนขับ
 - ๓.๘ ใบขออนุญาตใช้รถส่วนกลาง (แบบ ๓)

๓.๕ บันทึกข้อความขออนุญาตเข้าร่วมการแข่งขัน จาก โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด (ต้นเรื่อง) พร้อมรายละเอียดการแข่งขัน และรายชื่อนักกีฬา ผู้ควบคุมทีมและคนขับรถ

๔. เข้าร่วมการแข่งขันตามโปรแกรมการแข่งขัน

๕. สรุปผลการแข่งขันและรายงานค่าใช้จ่าย

๖. จัดทำเอกสารเพื่อส่งใช้เงินยืม ซึ่งประกอบด้วยเอกสารดังนี้

๖.๑ บันทึกข้อความขออนุมัติเบิกเงินค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปพัฒนาทักษะการแข่งขันกีฬา เพื่อส่งใช้เงินยืม

๖.๒ ฎีกาเบิกเงินตามงบประมาณรายจ่าย

๖.๓ ใบเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ

๖.๔ ใบแนบคำขอเบิกค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าเช่าที่พักในการเดินทางไปราชการ

๖.๕ บิลน้ำมัน

๖.๖ บิลค่าที่พัก

๖.๗ บิลค่าสมัคร

๖.๘ สัญญาการยืมเงินงบประมาณ

๖.๙ บันทึกข้อความขออนุญาตเข้าร่วมการแข่งขัน จากกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๖.๑๐ หนังสือขออนุญาตไปราชการ

๖.๑๑ บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์รถตู้พร้อมคนขับ

๖.๑๒ ใบขออนุญาตใช้รถส่วนกลาง (แบบ ๓)

๖.๑๓ บันทึกข้อความขออนุญาตเข้าร่วมการแข่งขัน จาก โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด (ต้นเรื่อง) พร้อมรายละเอียดการแข่งขัน และรายชื่อนักกีฬา ผู้ควบคุม ทีมและคนขับรถ

ระเบียบที่อ้างถึง ระเบียบเกี่ยวกับการเดินทางไปราชการ การเบิกเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ ฯลฯ

ประโยชน์ที่หน่วยงานและผู้รับบริการได้รับ

๑) เป็นการประชาสัมพันธ์หน่วยงานให้เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป

๒) เป็นการส่งเสริมความสามารถทางด้านทักษะกีฬาของนักเรียน ให้ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาระดับภาค และระดับชาติต่อไป

๓) เป็นการสร้างนักกีฬาที่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อจังหวัดและประเทศชาติต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

โปรแกรมการแข่งขันบางรายการ เป็นโปรแกรมใหม่ ซึ่งไม่ได้ตั้งไว้ในแผนการแข่งขันประจำปี ทำให้ขาดงบประมาณที่จะนำไปเข้าร่วมการแข่งขัน

แนวทางแก้ไข

ควรมีงบประมาณส่วนหนึ่ง ไว้สำหรับการแข่งขันรายการที่ไม่มีในแผนประจำปี เพื่อเด็กนักเรียนจะได้ไม่เสียโอกาสในการแข่งขัน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายในระดับดี เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของชาติ
- ๒) นักเรียนมีความสามารถทางด้านทักษะกีฬาในระดับดี เมื่อเทียบกับเกณฑ์ตามระดับอายุ
- ๓) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของ โรงเรียนกีฬา
- ๔) นักเรียนมีความสามารถและประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาระดับชาติ
- ๕) นักเรียนสำเร็จการศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมินผลตามหลักสูตร

ผลงานนักเรียน

รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันรายการต่างๆ ดังนี้

- ๑) ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ในการแข่งขันกรีฑาดาวรุ่งมุงยูธ โอลิมปิกและนานาชาติ - กีฬาปลอคนูหรี ประจำปี ๒๕๕๑ ประเภทวิ่งผลัด ๔X ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี หญิง
- ๒) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญเงิน) ในการแข่งขันกรีฑาดาวรุ่งมุงยูธ โอลิมปิกและนานาชาติ - กีฬาปลอคนูหรี ประจำปี ๒๕๕๑ ประเภทวิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี หญิง
- ๓) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญเงิน) ในการแข่งขันกรีฑาดาวรุ่งมุงยูธ โอลิมปิกและนานาชาติ - กีฬาปลอคนูหรี ประจำปี ๒๕๕๑ ประเภทวิ่ง ๖๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี หญิง
- ๔) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญเงิน) ในการแข่งขันกรีฑาดาวรุ่งมุงยูธ โอลิมปิกและนานาชาติ - กีฬาปลอคนูหรี ประจำปี ๒๕๕๑ ประเภทกระโดดไกล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี หญิง
- ๕) ได้รับถ้วยรองชนะเลิศคะแนนรวมทีมหญิง ในการแข่งขันกรีฑาดาวรุ่งมุงยูธ โอลิมปิกและนานาชาติ - กีฬาปลอคนูหรี ประจำปี ๒๕๕๑
- ๖) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญเงิน) ในการแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยและนานาชาติ ซึ่งด้วยพระราชทาน ครั้งที่ ๕๕ ประจำปี ๒๕๕๒ ประเภทกระโดดไกล รุ่นอนุชน หญิง
- ๗) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญทองแดง) ในการแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยและนานาชาติ ซึ่งด้วยพระราชทาน ครั้งที่ ๕๕ ประจำปี ๒๕๕๒ ประเภทวิ่งผลัด ๔ X ๑๐๐ เมตร รุ่นอนุชน หญิง

๘) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ในการแข่งขันวอลเลย์บอลในร่ม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย รายการวิทยุการบินมิวอลเลย์บอลฯ ประจำปี ๒๕๕๑

๙) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ในการแข่งขันวอลเลย์บอลในร่ม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี หญิง รายการวิทยุการบินมิวอลเลย์บอลฯ ประจำปี ๒๕๕๑

๑๐) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันตะกร้อ รุ่นอายุ ๑๖ ปี ชาย รายการเซปักพลาญชัยคัพ ครั้งที่ ๑๒

๑๑) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ในการแข่งขันตะกร้อ รุ่นอายุ ๑๖ ปี ชาย รายการเซปักตะกร้อพระราชจุลองค์พิ

๑๒) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ในการแข่งขันตะกร้อ รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชาย รายการเซปักตะกร้อพระราชจุลองค์พิ

๑๓) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันตะกร้อ รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง รายการเซปักตะกร้อ บัวใหญ่เกมส์ชิงถ้วยพระราชทาน

๑๔) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ในการแข่งขันว่ายน้ำ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๑ ปี ชาย รายการโคราชสวิมมิ่งแชมเปียนชิพ ๒๐๐๘ ครั้งที่ ๕

๑๕) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ในการแข่งขันว่ายน้ำ ผลัดผสม ๔X๕๐ เมตร ชาย รายการโคราชสวิมมิ่งแชมเปียนชิพ ๒๐๐๘ ครั้งที่ ๕^{๖๖}

๒.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ไวภูณท์ ทองอร่าม ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานกิจการนักศึกษาในสถาบันราชภัฏรำไพพรรณีตามความคิดเห็นของนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

๑. การดำเนินงานกิจการนักศึกษาโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกเป็นงานแต่ละงานพบว่า การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา งานส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ งานพัฒนาบุคลิกภาพและวินัย งานบริการและสวัสดิการนักศึกษา งานให้คำปรึกษาและแนะนำและงานจัดหาทุนและจัดหางาน มีความเหมาะสม ในระดับปานกลางทุกงาน

๒. การดำเนินงานกิจการนักศึกษาทุกงานในสถาบันราชภัฏรำไพพรรณี เปรียบเทียบตามความคิดเห็นของนักศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี และคณะที่สังกัด พบว่า

๒.๑ นักศึกษาชายและนักศึกษาคหุญ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

^{๖๖} เรื่องเดียวกัน.

๒.๒ นักศึกษาที่ศึกษาต่างระดับชั้นปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานกิจการ นักศึกษามีความเหมาะสมมากกว่าความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

๒.๓ นักศึกษาที่สังกัดคณะต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่า

๒.๓.๑ นักศึกษาคณะเกษตรและอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงาน กิจการนักศึกษามีความเหมาะสมมากกว่าความคิดเห็นของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

๒.๓.๒ นักศึกษาคณะเกษตรและอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงาน กิจการนักศึกษามีความเหมาะสมมากกว่าความคิดเห็นนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

๒.๓.๓ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานกิจการนักศึกษามี ความเหมาะสมมากกว่าความคิดเห็นของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

๒.๓.๔ นักศึกษาคณะครุศาสตร์มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานกิจการนักศึกษามี ความเหมาะสมมากกว่าความคิดเห็นของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

๒.๓.๕ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงาน กิจการนักศึกษามีความเหมาะสมมากกว่าความคิดเห็นของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)^{๑๑}

สรุป วิจัยโอกาส ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการดำเนินงานการส่งเสริมกิจกรรมเด็กและ เยาวชนของเทศบาลและเมืองพัทยาเขตภาคตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า

๑. ปัญหาการดำเนินงานการส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชนของเทศบาลและเมืองพัทยา เขตการศึกษา ๑๒ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ความรู้

^{๑๑}ไวคุณท์ ทองอร่าม, “การดำเนินงานกิจการนักศึกษาในสถาบันราชภัฏรำไพพรรณีตาม ความคิดเห็นของนักศึกษา”, **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย บูรพา, ๒๕๔๓), ๘๕ หน้า.

๒. เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชนของเทศบาลและเมืองพัทยา เขตภาคตะวันออก ของผู้บริหารการศึกษาเทศบาลและเจ้าหน้าที่สันตนาการ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ^๔

ทรงวุฒิ โยวบุตร ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า

๑. ข้าราชการครูโดยส่วนรวมและผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน ๒ ด้าน คือด้านการบริหารและการจัดการและด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก และอีก ๓ ด้านที่เหลือ คือด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านทรัพยากร และด้านกำกับตรวจสอบและรายงาน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหัวหน้างานแผนงาน หัวหน้าหมวดวิชาและข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กเห็นว่าโรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาโดยรวมและเป็นรายด้าน ๓ ด้านคือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านทรัพยากร และด้านการกำกับตรวจสอบและรายงานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนอีก ๒ ด้านที่เหลือ คือด้านการบริหารและการจัดการและด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น หัวหน้าหมวดวิชาเห็นว่ามี การดำเนินงาน ด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับปานกลางและข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็กเห็นว่ามี การดำเนินงาน ด้านทรัพยากรอยู่ในระดับมาก

๒. ข้าราชการครูที่มีสถานภาพต่างกันและข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมและเป็นรายด้านทั้ง ๕ ฉบับ ไม่ต่างกัน นอกจากนี้ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนต่อการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาโดยรวมและเป็นรายด้าน ($p > .05$)

^๔ศุภชัย วินิจ โกศล, "ปัญหาการดำเนินงานการส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชนของเทศบาลและเมืองพัทยาเขตภาคตะวันออก", **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๓), ๘๘ หน้า.

๓. การดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมายมีปัญหาคาดาน โดยมีปัญหามากที่สุด คือด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ครู อาจารย์ส่วนใหญ่ยังสอนแบบเดิม จึงควรจัดอบรมพัฒนาบุคลากรและนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง^{๑๙}

วันชัย ปริดิวิชานต์ สภาพและปัญหาการดำเนินงาน โครงการอาสาพัฒนาการศึกษา (อกพ.) กรมพลศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า

๑. สภาพการดำเนินงาน โครงการพลศึกษาอาสาพัฒนาการศึกษา (อกพ.) กรมพลศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับมากส่วนปัญหาการดำเนินงาน โครงการพลศึกษาอาสาพัฒนาการศึกษา (อกพ.) กรมพลศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับน้อย

๒. สภาพและปัญหาการดำเนินงาน โครงการพลศึกษาอาสาพัฒนาการศึกษา (อกพ.) กรมพลศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามสภาพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)^{๒๐}

อดุลย์ เศษสุวรรณ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานกิจการนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า

๑. การดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก

๒. ข้าราชการครูที่เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓. ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งและประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

^{๑๙}ทรงวุฒิ โยวบุตร, “การดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมุกดาหาร”, **การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษา มหาวิทยาลัย**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๔), ๑๐๗ หน้า.

^{๒๐}วันชัย ปริดิวิชานต์, “สภาพและปัญหาการดำเนินงาน โครงการอาสาพัฒนาการศึกษา (อกพ.)กรมพลศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา”, **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๕), ๘๖ หน้า.

๔. ข้าราชการครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕^{๒๐}

มิตรธีรา วิสูตรานุกูล ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานด้านการศึกษาของเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า

๑. บุคลากรทางการศึกษาของเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ส่วนใหญ่เป็นพนักงานครูเทศบาล รองลงมาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา เจ้าหน้าที่กองการศึกษา และคณะผู้บริหารเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ตามลำดับ

๒. บุคลากรทางด้านการศึกษาของเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานด้านการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านกระบวนการบริหาร ด้านปัจจัยการศึกษา ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ที่ควรจะเป็นและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บุคลากรทางการศึกษาของเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีระดับการดำเนินงานด้านการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ๓ อันดับคือ ผู้เรียนปลอดภัย สิ่งแวดล้อมให้โทษและสิ่งมีนเมา สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ

๓. บุคลากรทางการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดที่มีสถานภาพต่างกัน มีการดำเนินงานด้านการศึกษาโดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

บุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีการดำเนินงานด้านการศึกษาโดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

โดยสรุป บุคลากรทางด้านการศึกษาของเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดมีการดำเนินงานทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาและบุคลากรทางการศึกษาของเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ที่มีสถานภาพและอายุที่แตกต่างกัน มีการดำเนินงานด้านการศึกษาไม่แตกต่างกัน^{๒๑}

^{๒๐} อคุลย์ เศษสุวรรณ, “การดำเนินงานกิจการนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๔๖), ๑๒๙ หน้า.

^{๒๑} มิตรธีรา วิสูตรานุกูล, “การดำเนินงานด้านการศึกษาของเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด”, **การศึกษาค้นคว้าอิสระรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๗), ๙๘ หน้า.

นพดล หัตถาพงษ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ๓ ผลการวิจัยพบว่า

๑. การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

๒. การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓. การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕^{๒๓}

บังอร สันชนพิพัฒน์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า

๑. การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การดำเนินงานทั้งหมด ๑๒ ด้านอยู่ในระดับมาก ๑๐ ด้าน ด้านที่มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา การดำเนินงานในระดับน้อยมี ๒ ด้านเรียงตามลำดับคือ ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา และด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๒. ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรีระหว่างเพศชายและเพศหญิง ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา มีการดำเนินงานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓. ปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ที่เห็นว่ามีปัญหาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับแรกคือ โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตน และกรรมการ ไม่มีเวลาเข้าร่วมประชุม

^{๒๓} นพดล หัตถาพงษ์, “การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ๓”, *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๗), ๕๘. หน้า.

๔. แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ รัฐควรจัดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการอย่างสม่ำเสมอ และควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนด วันและ เวลาในการประชุม^{๒๔}

สุเทพ นานิลกุล ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานของกลุ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย กลุ่มที่ ๒ ผลการวิจัยพบว่า

๑. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยส่วนรวมและจำแนกตามขนาดโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคาย กลุ่มที่ ๒ มีการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคาย กลุ่มที่ ๒ โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน ๔ ด้าน อยู่ในระดับมาก และมีการดำเนินงานในด้านการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นบุคลากรในโรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินการด้านดังกล่าวอยู่ในระดับมาก

๒. ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีการดำเนินการของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคาย กลุ่มที่ ๒ โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน ๓ ด้าน คือ ด้านการประสานงานการดำเนินงานกับบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้านการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและด้านการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕^{๒๕}

ธนสร ดอกเคื่อ ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการในการส่งเสริมการดำเนินงานกีฬาฟุตบอลของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า “ระดับความต้องการในการส่งเสริมการดำเนินงานกีฬาฟุตบอลของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านงบประมาณเป็นลำดับที่ ๑ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการส่งเสริมการดำเนินงานกีฬาฟุตบอล จำแนกตามลักษณะพื้นที่ที่อยู่ในเขตในเมืองกับเขตชนบท พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเปรียบเทียบความต้องการในการส่งเสริมการดำเนินกีฬาฟุตบอล จำแนกตามสถานภาพ

^{๒๔} บังอร สันทรนพิพัฒน์, “การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ๒๕๔๘), ๑๐๗ หน้า.

^{๒๕} สุเทพ นานิลกุล, “การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย กลุ่มที่ ๒”, **การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต**, อ่างแล้ว, ๑๒๐ หน้า.

ของผู้นำท้องถิ่นระหว่างผู้ใหญ่บ้านกับนายกองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)^{๒๖}

ศุภฤกษ์ ศิลปะอนันต์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากีฬาและนันทนาการมวลชนในระดับอำเภอ เขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า

๑. ปัญหาการดำเนินงาน โครงการพัฒนากีฬาและนันทนาการมวลชน ในระดับอำเภอเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

๒. เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงาน โครงการพัฒนากีฬาและนันทนาการมวลชนในระดับอำเภอเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานภาพผู้ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓. เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนากีฬาและนันทนาการมวลชนในระดับอำเภอเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามขนาดชั้นอำเภอ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โดยอำเภอชั้น ๔ มีปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนากีฬาและนันทนาการมวลชนในระดับอำเภอ น้อยกว่าอำเภอชั้น ๑

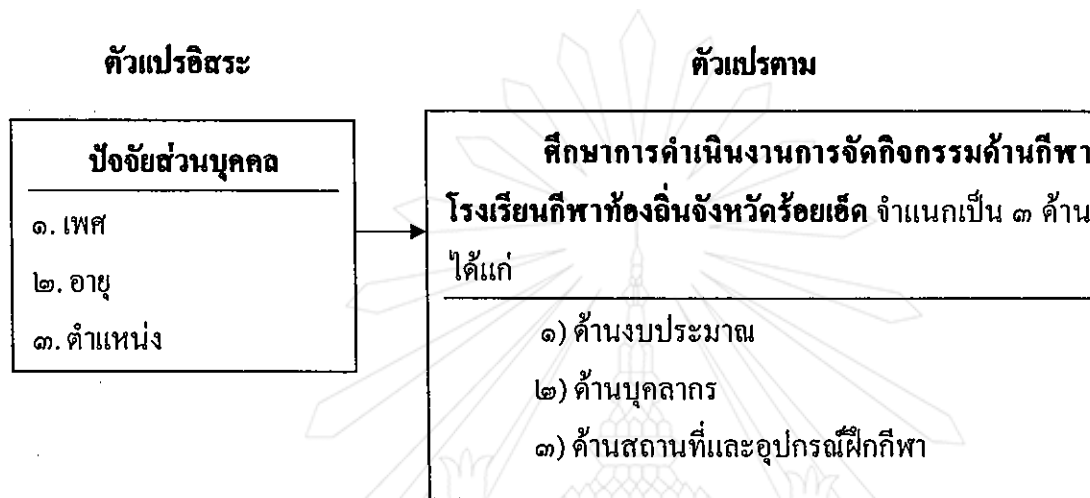
๔. แนวทางการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนากีฬาและนันทนาการมวลชนในระดับอำเภอ เขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ควรเพิ่มเจ้าหน้าที่กีฬาและนันทนาการอำเภอ (จกน.) ให้ครบทุกตำบล ด้านการปฏิบัติกิจกรรม เจ้าหน้าที่กีฬาและนันทนาการอำเภอ (จกน.) ควรสละเวลาในการฝึกสอนกีฬาและจัดกิจกรรมนันทนาการให้มากขึ้นด้านการปฏิบัติตนของเจ้าหน้าที่และนันทนาการอำเภอ (จกน.) ควรปรับตัวให้เข้ากับชุมชนบุคคลและองค์กรท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับกีฬา^{๒๗}

^{๒๖} ธนสร ดอกเตื้อ, “ความต้องการในการส่งเสริมการดำเนินงานกีฬาฟุตบอลของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี”, **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๗), ๕๗ หน้า.

^{๒๗} ศุภฤกษ์ ศิลปะอนันต์, “ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากีฬาและนันทนาการมวลชนในระดับอำเภอ เขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”, **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๐), ๑๐๒ หน้า.

๒.๓ โครงกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

กรอบแนวคิดเกี่ยวกับ ศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยบูรณาการมาจากในเอกสารของ ตัวบ่งชี้การพัฒนากีฬา ขั้นพื้นฐาน^{๒๔} ดังภาพประกอบที่ ๒.๒



ภาพประกอบที่ ๒.๓ แสดงกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

^{๒๔}โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด, “การดำเนินงาน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด”, อ่างแก้ว, (อัดสำเนา).

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- ๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- ๓.๒ เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง
- ๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๔ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- ๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล
- ๓.๗ สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

๓.๑.๑ ประชากร

ได้แก่ ครูผู้สอน และนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา ๒๕๕๒

จำนวน ๒๗๐ คน

๓.๑.๒ กลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ ครูผู้สอน และนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา ๒๕๕๒

จำนวน ๑๕๕ คน

๓.๒ เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๓.๒.๑ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบจากตาราง เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)^๑ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๕๕ คน

๓.๒.๒ การวิจัยครั้งนี้จำนวนครูผู้สอนเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)^๒ ได้แก่นักเรียน จำนวน ๑๘ คน

๓.๒.๓ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน จำนวน ๑๔๑ คน ใช้การสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)^๓ โดยวิธีการจับสลาก ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- ๑) จัดทำบัญชีรายชื่อของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งหมด ๒๕๒ คน
- ๒) เขียนชื่อนักเรียน ลงในแผ่นกระดาษโดยใช้ ๑ ชื่อ ต่อ ๑ แผ่นแล้วม้วนกลากนำส่งกล่องแล้วเขย่าให้คลุกกัน
- ๓) จับขึ้นมาทีละแผ่น โดยแต่ละครั้งที่หยิบมาได้ต้องนำแผ่นกลากมาจดบันทึกไว้ว่าเป็นนักเรียนคนใด
- ๔) ม้วนกลากแผ่นเดิมใส่ลงในกล่องเดิม แล้วจับกลากขึ้นมาใหม่ เพื่อที่จะให้โอกาสถูกเลือกทุกคนเท่ากัน
- ๕) กรณีหยิบได้ชื่อเดิมก็ไม่เอานำใส่ลงไปในกล่องเดิมแล้วจับขึ้นมาใหม่อีกครั้ง ทำอยู่อย่างนี้เรื่อยไปจนได้กลุ่มตัวอย่างจนครบ ๑๔๑ คน

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

^๑ บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๖, (กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๓๕), หน้า ๔๐.

^๒ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๔๑.

^๓ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๔๒.

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งระดับของการวัด ออกเป็น ๕ ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน^๔ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	๕	คะแนน
มาก	หมายถึง	๔	คะแนน
ปานกลาง	หมายถึง	๓	คะแนน
น้อย	หมายถึง	๒	คะแนน
น้อยที่สุด	หมายถึง	๑	คะแนน

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) เพื่อสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

๓.๔ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) มีขั้นตอนดังนี้

๓.๔.๑ ศึกษาเอกสาร วารสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมกีฬา

๓.๔.๒ กำหนดวัตถุประสงค์ นิยามศัพท์เฉพาะ และกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ เพื่อนำไปใช้ในการสร้างเป็นแบบสอบถาม

๓.๔.๓ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาขอคำแนะนำในการกำหนดประเด็นคำถามที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบสำนวนภาษา ความสมบูรณ์ และความถูกต้องของแบบสอบถาม และปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะ

๓.๔.๔ เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขความเที่ยงตรงทั้งด้านโครงสร้าง ด้านเนื้อหา และสำนวนภาษา จำนวน ๓ ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบประเมินความถูกต้องโดย ใช้สูตร IOC^๕ มีเกณฑ์ ดังนี้

ให้ ๑ เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้ ๐ เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้ -๑ เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

^๔ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๐๐.

^๕ สมนึก ภัททิยธนี, การวัดผลการศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ ๓, (กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, ๒๕๔๔),

การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบของแต่ละข้อ โดยใช้สูตร IOC กำหนดได้ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละ

คน

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

(เกณฑ์ในการเลือกคำถาม พิจารณาข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า หรือเท่ากับ ๐.๕๐) ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

๑) นายประภาส บุญส่ง

ตำแหน่ง ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดร้อยเอ็ด

วุฒิกการศึกษา กศ.ม. บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

๒) นายประวิทย์ โอวาทกานนท์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

วุฒิกการศึกษา กศ.ม. บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

๓) นางสาวสุปรียา สมัครวงค์

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ชำนาญการ โรงเรียนบ้านงูเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑

วุฒิกการศึกษา กศ.ม. การวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

๓.๔.๕ ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาได้ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องอีกครั้ง

๓.๓.๖ นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปวิเคราะห์ค่า IOC ได้ ๒๗ ข้อ ($0.67 \leq IOC \leq 1.0$)

๓.๔.๗ นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มตัวอย่างที่โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน เป็นครู จำนวน ๗ คน และนักเรียน จำนวน ๒๕ คน รวม ๓๐ คน เพื่อวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

๑) หาค่าความเที่ยงตรงของข้อคำถามในแต่ละด้าน โดยวิธีหาค่าสหสัมพันธ์รายข้อกับทุกข้อ (Item-total Correlation) เลือกข้อที่มีค่า r มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ได้ทั้งสิ้น ๒๗ ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง ๐.๔๑-๐.๘๓

๒) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)^๖ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๘๔

๓.๔.๘ จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการจัดเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

๓.๕.๑ ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด นำเรียนผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๕.๒ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามและหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล ส่งที่ฝ่ายบริหารทั่วไป โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด พร้อมนัดหมาย วัน เวลา สถานที่ จะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลคืน เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์

๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

๓.๖.๑ นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ

๓.๖.๒ นำแบบสอบถามที่คัดเลือกไว้แล้วมาดำเนินการให้คะแนนตามเกณฑ์

๓.๖.๓ นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

๓.๖.๔ วิเคราะห์ข้อมูลระดับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งในภาพรวม รายด้าน และเป็นรายข้อ แล้วแปลผลตามเกณฑ์การวิเคราะห์^๗ ดังนี้

^๖บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, อ่างแล้ว, หน้า ๘๖.

^๗เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๐๐.

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	๔.๕๑-๕.๐๐	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	๓.๕๑-๔.๕๐	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	๒.๕๑-๓.๕๐	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	๑.๕๑- ๒.๕๐	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	๑.๐๐-๑.๕๐	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

๓.๖.๕ เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้ (t – test) เมื่อเปรียบเทียบตัวแปรเพียง ๒ ตัว แต่ถ้าเปรียบเทียบตัวแปร ๓ ตัว ใช้ (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยเพื่อหาความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

๓.๖.๖ วิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency)

๓.๖.๗ นำเสนอผลการวิจัย โดยการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

๓.๗ สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๓.๗.๑ สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

๑) การหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบสอบถาม โดยใช้ Item-total Correlation

๒) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

๓.๗.๒ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

๑) ค่าร้อยละ (Percentage)

๒) ค่าเฉลี่ย (Mean)

๓) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๔) สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test (Dependent Samples) สำหรับการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มสองกลุ่ม

๕) F-test (One-Way ANOVA) สำหรับการทดสอบความแตกต่างตั้งแต่ ๓ กลุ่มขึ้นไป

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้เสนอรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มสองกลุ่ม (Independent)
Sig	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
F	แทน	ทดสอบความแตกต่างตั้งแต่ ๓ กลุ่มขึ้นไป
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกของคะแนนยกกำลังสอง (Mean of Square)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔.๒ ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬา
ท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ ๓ การทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬา
ท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ ๔.๑-๔.๓

ตารางที่ ๔.๑ จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนคน	ร้อยละ
ชาย	๑๑๖	๗๒.๕๖
หญิง	๔๓	๒๗.๐๔
รวม	๑๕๙	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๖ และเป็นเพศหญิง จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๐๔

ตารางที่ ๔.๒ จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวนคน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๑๔๑	๘๘.๖๘
๓๐-๕๐ ปี	๑๔	๘.๘๑
๕๑ ปีขึ้นไป	๔	๒.๕๑
รวม	๑๕๙	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี จำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๘ มีอายุระหว่าง ๓๐-๕๐ ปี จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๑ และมีอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๑

ตารางที่ ๔.๓ จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ตำแหน่ง	จำนวนคน	ร้อยละ
ครูผู้สอน	๑๘	๑๑.๓๒
นักเรียน	๑๔๑	๘๘.๖๘
รวม	๑๕๙	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นนักเรียน จำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๘ และเป็นครูผู้สอน จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓๒



**ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬา
ท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ ๔.๔-๔.๖

**ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา
โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน**

การดำเนินงานการจัดกิจกรรมกีฬา	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านงบประมาณ	๓.๖๕	๐.๖๕	มาก
ด้านบุคลากร	๓.๕๗	๐.๖๖	มาก
ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ฝึกกีฬา	๓.๕๕	๐.๖๖	มาก
รวม	๓.๘๗	๐.๗๐	มาก

(n = ๑๕๕)

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่น
จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก
ทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ฝึกกีฬา
และด้านงบประมาณ

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา
โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านงบประมาณ	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
๑.	การสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาจากภาครัฐภาคเอกชน	๓.๕๐	๐.๗๐	มาก
๒.	องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดสนับสนุนงบประมาณด้านวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา	๓.๕๘	๐.๖๘	มาก
๓.	งบประมาณในการจัดอบรม และพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในด้านกีฬาแก่บุคลากร	๓.๔๑	๐.๗๘	ปานกลาง
๔.	งบประมาณสนับสนุนน้ำดื่ม และน้ำใช้	๔.๐๐	๐.๖๔	มาก
๕.	ภาครัฐฯ ให้การสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างสนามกีฬาที่มีมาตรฐาน	๓.๔๔	๐.๖๖	ปานกลาง
๖.	งบประมาณในการสนับสนุนอาหารแก่นักกีฬา	๓.๕๗	๐.๗๑	มาก
๗.	งบประมาณในการดำเนินการจัดการแข่งขัน	๓.๖๕	๐.๘๔	มาก
๘.	งบประมาณในการประชาสัมพันธ์ในการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน	๓.๕๒	๐.๕๕	มาก
รวม		๓.๖๕	๐.๖๕	มาก

(n = ๑๕๕)

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากหกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ งบประมาณสนับสนุนน้ำดื่ม และน้ำใช้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด สนับสนุนงบประมาณด้านวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา การสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาจากภาครัฐภาคเอกชน งบประมาณในการดำเนินการจัดการแข่งขัน งบประมาณในการสนับสนุนอาหารแก่นักกีฬา และงบประมาณในการประชาสัมพันธ์ในการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน ส่วนอีกสองข้ออยู่ในระดับปานกลาง คือ ภาครัฐฯ ให้การสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างสนามกีฬาที่มีมาตรฐาน และ งบประมาณในการจัดอบรม และพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในด้านกีฬาแก่บุคลากร

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา
โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านบุคลากร	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
๑.	บุคลากร ครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถ	๓.๕๐	๐.๗๐	มาก
๒.	บุคลากร ครูผู้สอนมีความเหมาะสม เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	๓.๘๕	๐.๖๘	มาก
๓.	บุคลากร ครูผู้สอน มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและชำนาญ การในด้านการกีฬาที่รับผิดชอบ	๔.๐๓	๐.๖๑	มาก
๔.	การเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากรและ ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด	๔.๐๐	๐.๖๔	มาก
๕.	การจูงใจของผู้บริหาร โรงเรียนให้บุคลากรและครูผู้สอน เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมด้านกีฬา	๔.๐๔	๐.๖๖	มาก
๖.	ความเอาใจใส่ของครูในการปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอน สอนด้านกีฬา	๓.๕๗	๐.๖๘	มาก
รวม		๓.๕๗	๐.๖๖	มาก

(n = ๑๕๕)

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับ จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ การจูงใจของผู้บริหาร โรงเรียนให้บุคลากร ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมด้านกีฬา รองลงมาคือ บุคลากร ครูผู้สอน มีความเชี่ยวชาญและชำนาญการในด้านการกีฬาที่เปิดสอน การเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากรและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ความเอาใจใส่ของครูในการปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนด้านกีฬา บุคลากร และครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถ และบุคลากร ครูผู้สอนมีความเหมาะสม เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา
โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านสถานที่และอุปกรณ์ฝึก โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ฝึกกีฬา	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑.	อาคารเรียน อาคารประกอบการมีความเหมาะสม และเพียงพอ	๔.๐๗	๐.๕๑	มาก
๒.	มีห้องเรียน ห้องพิเศษเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	๓.๕๕	๐.๕๘	มาก
๓.	มีแหล่งความรู้ที่จะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรม	๔.๑๗	๐.๖๐	มาก
๔.	ห้องสมุดหรือมุมหนังสือเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า	๔.๐๖	๐.๖๑	มาก
๕.	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมด้านกีฬา	๔.๒๖	๐.๖๘	มาก
๖.	ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดกิจกรรมด้านกีฬา	๓.๖๘	๐.๗๖	มาก
๗.	ความเหมาะสมของห้องน้ำ ห้องส้วมและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายนักกีฬาที่สนามแข่งขัน	๓.๕๗	๐.๖๖	มาก
๘.	ความเหมาะสมของที่พัคนักกีฬา	๓.๕๕	๐.๗๑	มาก
๙.	ความพร้อมของสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม	๓.๕๓	๐.๘๓	มาก
๑๐.	คู่มือฝึกสอนกีฬาแต่ละชนิดมีเพียงพอ	๓.๕๑	๐.๗๐	มาก
๑๑.	การจัดตารางเวลาในการฝึกซ้อมเหมาะสม	๔.๐๖	๐.๔๘	มาก
๑๒.	อุปกรณ์การแข่งขันมีมาตรฐาน	๓.๕๓	๐.๗๐	มาก
๑๓.	อุปกรณ์การฝึกซ้อมมีความทันสมัย	๔.๑๕	๐.๗๑	มาก
รวม		๓.๕๕	๐.๖๖	มาก

(n = ๑๕๕)

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านสถานที่และอุปกรณ์ฝึกกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมด้านกีฬา รองลงมาคือ อุปกรณ์การฝึกซ้อมมีความทันสมัย มีแหล่งความรู้ที่จะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรม อาคารเรียน อาคารประกอบการมีความเหมาะสม และเพียงพอ ห้องสมุดหรือมุมหนังสือเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า การจัดตารางเวลาในการฝึกซ้อม ความ

เหมาะสมของห้องน้ำ ห้องส้วมและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายนักกีฬาที่สนามแข่งขัน มีห้องเรียน ห้องพิเศษ
เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม อุปกรณ์การแข่งขันมีมาตรฐาน คู่มือฝึกสอนกีฬาแต่ละชนิดมีเพียงพอ ความ
เหมาะสมของสถานที่ในการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ความเหมาะสมของที่พักนักกีฬา และความพร้อม
ของสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อมเหมาะสม



ตอนที่ ๓ การทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ ๔.๘-๔.๑๑

ตารางที่ ๔.๘ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	๑๑๖	๓.๕๐	๐.๖๔	มาก
หญิง	๔๓	๓.๘๔	๐.๗๖	มาก
รวม	๑๕๙	๓.๘๗	๐.๗๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๙ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ชาย	๑๑๖	๓.๕๐	๐.๖๔	-๐.๐๒	๐.๙๙
หญิง	๔๓	๓.๘๔	๐.๗๖		
รวม	๑๕๙	๓.๘๗	๐.๗๐		

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๑๑๔	๓.๘๐	๐.๖๖	มาก
๓๐ - ๕๐ ปี	๑๔	๓.๗๕	๐.๘๑	มาก
๕๑ ปีขึ้นไป	๔	๓.๕๗	๐.๖๓	มาก
รวม	๑๕๕	๓.๘๕	๐.๗๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	๐.๗๖๔	๒	๐.๓๘	๓.๔๕	๐.๑๓
ภายในกลุ่ม	๑๗.๐๘๔	๑๕๖	๐.๑๑		
รวม	๑๗.๘๔๘	๑๕๘			

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ครูผู้สอน	๑๘	๓.๘๕	๐.๖๘	มาก
นักเรียน	๑๔๑	๓.๘๕	๐.๗๒	มาก
รวม	๑๕๙	๓.๘๗	๐.๗๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ครูผู้สอน	๑๘	๓.๘๕	๐.๖๘	-๑.๘๖	๐.๐๖
นักเรียน	๑๔๑	๓.๘๕	๐.๗๒		
รวม	๑๕๙	๓.๘๗	๐.๗๐		

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงบประมาณ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	๑๑๖	๓.๖๗	๐.๗๑	มาก
หญิง	๔๓	๓.๗๑	๐.๖๗	มาก
รวม	๑๕๙	๓.๖๘	๐.๖๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงบประมาณ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ชาย	๑๑๖	๓.๖๗	๐.๗๑	-๐.๒๑	๐.๘๔
หญิง	๔๓	๓.๗๑	๐.๖๗		
รวม	๑๕๙	๓.๖๘	๐.๖๘		

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๖ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงบประมาณ จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๑๑๔	๓.๖๖	๐.๗๑	มาก
๓๐ – ๕๐ ปี	๑๔	๓.๖๔	๐.๖๖	มาก
๕๑ ปีขึ้นไป	๔	๓.๗๘	๐.๗๐	มาก
รวม	๑๕๕	๓.๖๕	๐.๖๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๑๗ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงบประมาณ จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	๓.๔๔๐	๒	๑.๗๒๐	๖.๗๕	๐.๒๖
ภายในกลุ่ม	๓๕.๕๒๖	๑๕๖	๐.๒๕๓		
รวม	๔๒.๙๖๖	๑๕๘			

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๘ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงบประมาณ จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ครูผู้สอน	๑๘	๓.๖๕	๐.๗๐	มาก
นักเรียน	๑๔๑	๓.๗๓	๐.๖๘	มาก
รวม	๑๕๙	๓.๖๘	๐.๖๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๘ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๑๙ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงบประมาณ จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ครูผู้สอน	๑๘	๓.๖๕	๐.๗๐	-๑.๑๓	๐.๒๖
นักเรียน	๑๔๑	๓.๗๓	๐.๖๘		
รวม	๑๕๙	๓.๖๘	๐.๖๘		

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๙ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๐ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	๑๑๖	๓.๕๕	๐.๖๔	มาก
หญิง	๔๓	๓.๕๕	๐.๖๘	มาก
รวม	๑๕๙	๓.๕๗	๐.๖๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๐ พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๒๑ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ชาย	๑๑๖	๓.๕๕	๐.๖๔	-๐.๓๐	๐.๗๗
หญิง	๔๓	๓.๕๕	๐.๖๘		
รวม	๑๕๙	๓.๕๗	๐.๖๖		

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๑ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๒ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๑๑๔	๓.๕๔	๐.๗๒	มาก
๓๐ - ๕๐ ปี	๑๔	๓.๘๕	๐.๖๖	มาก
๕๑ ปีขึ้นไป	๔	๔.๐๗	๐.๖๐	มาก
รวม	๑๕๕	๓.๘๗	๐.๖๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๒ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๒๓ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๖๕	๒	๐.๒๘๒๕	๒.๑๗	๐.๑๒
ภายในกลุ่ม	๓๔.๘๔๗	๑๕๖	๐.๒๒๓๓		
รวม	๓๕.๔๑๒	๑๕๘			

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๓ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๔ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ครูผู้สอน	๑๘	๓.๕๔	๐.๗๐	มาก
นักเรียน	๑๔๑	๔.๐๐	๐.๖๒	มาก
รวม	๑๕๙	๓.๕๗	๐.๖๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๔ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๒๕ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ครูผู้สอน	๑๘	๓.๕๔	๐.๗๐	-๒.๕๕	๐.๑๑
นักเรียน	๑๔๑	๔.๐๐	๐.๖๒		
รวม	๑๕๙	๓.๕๗	๐.๖๖		

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๕ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๖ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ฝึกกีฬา จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชาย	๑๑๖	๓.๕๘	๐.๖๕	มาก
หญิง	๔๓	๓.๕๒	๐.๖๓	มาก
รวม	๑๕๙	๓.๕๕	๐.๖๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๖ พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ฝึกกีฬา อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๒๗ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ฝึกกีฬา จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ชาย	๑๑๖	๓.๕๘	๐.๖๕	-๐.๐๑	๐.๙๕
หญิง	๔๓	๓.๕๒	๐.๖๓		
รวม	๑๕๙	๓.๕๕	๐.๖๖		

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๗ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ฝึกกีฬา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๘ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ฝึกกีฬา จำแนกตามอายุ

อายุ	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๑๑๔	๓.๘๘	๐.๗๓	มาก
๓๐ - ๕๐ ปี	๑๔	๔.๐๐	๐.๖๕	มาก
๕๑ ปีขึ้นไป	๔	๓.๕๗	๐.๖๐	มาก
รวม	๑๕๕	๓.๘๕	๐.๖๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๘ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ฝึกกีฬา อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๒๙ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ฝึกกีฬา จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๗๑	๒	๐.๔๓๖	๓.๔๕	๐.๑๗
ภายในกลุ่ม	๑๕.๔๘๒	๑๕๖	๐.๑๒๕		
รวม	๒๐.๓๕๓	๑๕๘			

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๙ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ฝึกกีฬาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓๐ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านสถานที่ และ อุปกรณ์ฝึกกีฬา จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	n	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ครูผู้สอน	๑๘	๓.๕๒	๐.๗๐	มาก
นักเรียน	๑๔๑	๓.๕๘	๐.๖๒	มาก
รวม	๑๕๙	๓.๕๕	๐.๖๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๓๐ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ฝึกกีฬา อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๓๑ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ฝึกกีฬา จำแนกตาม ตำแหน่ง

ตำแหน่ง	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ครูผู้สอน	๑๘	๓.๕๒	๐.๗๐	-๑.๒๓	๐.๒๑
นักเรียน	๑๔๑	๓.๕๘	๐.๖๒		
รวม	๑๕๙	๓.๕๕	๐.๖๖		

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๓๑ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ฝึกกีฬาไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่น
จังหวัดร้อยเอ็ด**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ ๔.๓๒

**ตารางที่ ๔.๓๒ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่น
จังหวัดร้อยเอ็ด**

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑. ด้านงบประมาณ		
๑.	ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดอบรม และพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในด้านกีฬาให้แก่บุคลากร	๓
๒.	ภาครัฐฯ ควรให้การสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างสนามกีฬาที่มี มาตรฐาน	๓
๓.	ควรมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ เป็นไปตามแผนการใช้งบประมาณที่วางไว้ อย่างเหมาะสม	๒
๔.	ควรมีการจัดสรรเงินงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานการจัด กิจกรรมด้านกีฬา	๒
๕.	ควรมีการวางแผนการจัดหางบประมาณและการวางแผนการใช้จ่าย งบประมาณร่วมกันในแต่ละปี	๑
๒. ด้านบุคลากร		
๑.	ควรสรรหามัคลากรและครูผู้สอนให้มีความเหมาะสมและเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	๓
๒.	ควรจัดให้มีการฝึกอบรมบุคลากรตามลักษณะงานที่บุคลากรปฏิบัติอย่าง สม่ำเสมอ	๒
๓.	ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักลากรได้ศึกษาดูงานภายนอกสถานที่	๒
๓. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ฝึก		
๑.	ความพร้อมของสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อมควรมีความเหมาะสม	๓
๒.	ควรจัดที่พักนักกีฬาและผู้ชมให้มีความเหมาะสม	๒
๓.	ควรจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมด้านกีฬาให้มีความเหมาะสมมากขึ้น	๒

จากตารางที่ ๔.๑๒ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬา
ท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ในแต่ละด้านดังนี้

๑) **ด้านงบประมาณ** กลุ่มตัวอย่างเสนอแนะว่า ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัด
อบรม และพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในด้านกีฬาให้แก่บุคลากร ภาครัฐฯ ควรให้การสนับสนุน
งบประมาณในการก่อสร้างสนามกีฬาที่มีมาตรฐาน ควรมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ เป็นไปตาม
แผนการใช้งบประมาณที่วางไว้ อย่างเหมาะสม ควรมีการจัดสรรเงินงบประมาณให้เพียงพอต่อการ
ดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา และควรมีการวางแผนการจัดหางบประมาณและการวางแผน
การใช้จ่ายงบประมาณร่วมกันในแต่ละปี

๒) **ด้านบุคลากร** กลุ่มตัวอย่างเสนอแนะว่า ควรสรรหาบุคลากรและครูผู้สอนให้มีความ
เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ควรจัดให้มีการฝึกอบรมบุคลากรตามลักษณะงานที่บุคลากร
ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาดูงานภายนอกสถานที่

๓) **ด้านสถานที่และอุปกรณ์ฝึก** กลุ่มตัวอย่างเสนอแนะว่า ความพร้อมของสนามกีฬาที่ใช้
ในการฝึกซ้อมควรมีความเหมาะสมมากกว่านี้ ควรจัดที่พักนักกีฬาและผู้ชมให้มีความเหมาะสม
และควรจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมด้านกีฬาให้มีความเหมาะสมมากขึ้น



บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด” มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ของครูและนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ๒) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ของครูและนักเรียนที่มี เพศ อายุ และตำแหน่ง ต่างกัน และ ๓) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัด กิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและ งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ อายุ และตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดแตกต่างกัน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน และนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๒๗๐ คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบจากตาราง เตรงซี และมอร์แกน (R.V. Krejcie and D.W. Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๕๕ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปลายปิดมีจำนวน ๒๗ ข้อ โดยแบ่ง ออกเป็น ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านงบประมาณ ๒) ด้านบุคลากร และ ๓) ด้านสถานที่และอุปกรณ์ฝึก ผู้วิจัยใช้ลักษณะคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ โดยใช้หลักของ Rikert Scale คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) เพื่อสอบถาม ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติอนุมานหรืออ้างอิง ได้แก่ ทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว F-test (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็น รายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วย คอมพิวเตอร์ ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยตามหัวข้อค้นพบได้ดังต่อไปนี้

๕.๑ สรุปผล

การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ผลของการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

๕.๑.๑ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๖ มีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๘ มีตำแหน่งเป็นนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๘

๕.๑.๒ การดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมทั้งสามด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

๑) ด้านงบประมาณ พบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ ๔ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งบประมาณสนับสนุนน้ำดื่ม และน้ำใช้ และข้อที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งบประมาณในการจัดอบรม และพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในด้านกีฬาแก่บุคลากร

๒) ด้านบุคลากร พบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ ๕ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจูงใจของผู้บริหารโรงเรียนให้บุคลากรและครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมด้านกีฬา และข้อที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรและครูผู้สอนมีความเหมาะสม เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๓) ด้านสถานที่และอุปกรณ์ฝึกกีฬา พบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ ๕ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมด้านกีฬา และข้อที่ ๘ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความพร้อมของสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม

๑.๕.๓ การทดสอบสมมติฐานการวิจัย

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ อายุ และตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อแยกออกเป็นรายด้าน คือ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านสถานที่และอุปกรณ์ฝึก มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑) ด้านงบประมาณ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ อายุ และตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ไม่แตกต่างกัน

๒) ด้านบุคลากร พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ อายุ และตำแหน่ง ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ไม่แตกต่างกัน

๓) ด้านสถานที่และอุปกรณ์ฝึก พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ อายุ และตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ไม่แตกต่างกัน

๕.๑.๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด เรียงลำดับดังนี้

๑) **ด้านงบประมาณ** กลุ่มตัวอย่างเสนอแนะว่า ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดอบรม และพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในด้านกีฬาให้แก่บุคลากร ภาครัฐฯ ควรให้การสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างสนามกีฬาที่มีมาตรฐาน ควรมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ เป็นไปตามแผนการใช้งบประมาณที่วางไว้ อย่างเหมาะสม ควรมีการจัดสรรเงินงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา และควรมีการวางแผนการจัดหางบประมาณและการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกันในแต่ละปี

๒) **ด้านบุคลากร** กลุ่มตัวอย่างเสนอแนะว่า ควรสรรหาบุคลากรและครูผู้สอนให้มีความเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ควรจัดให้มีการฝึกอบรมบุคลากรตามลักษณะงานที่บุคลากรปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาดูงานภายนอกสถานที่

๓) **ด้านสถานที่และอุปกรณ์ฝึก** กลุ่มตัวอย่างเสนอแนะว่า ความพร้อมของสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อมควรมีความเหมาะสมมากกว่านี้ ควรจัดที่พักนักกีฬาและผู้ชมให้มีความเหมาะสม และควรจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมด้านกีฬาให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

๕.๒ อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีผลการวิจัยที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลเพิ่มเติมตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๕.๒.๑ ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด **โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ**โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดได้นำนโยบายและแผนการปฏิบัติงานด้านกีฬามาปรับปรุงและพัฒนา และนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ในกิจกรรมด้านกีฬาเพื่อให้เข้ากับท้องถิ่นนั้นและเป็นการลดต้นทุนในการซื้ออุปกรณ์กีฬา มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อเป็นการพัฒนาการกีฬาอยู่ตลอดเวลา มีการกำหนดหน้าที่อย่างชัดเจนของบุคลากรไม่ว่าจะเป็นทางด้านครูผู้สอนหรือนักเรียนให้ตระหนักถึงหน้าที่ของตนเองและเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับ **โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด** ที่

กล่าวถึง การดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔๑ บัญญัติว่า “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับ ตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น” เพื่อเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาทักษะการกีฬาให้สู่ความความเป็นเลิศ โดยความเห็นชอบของ สภาพองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดกับสภาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ให้จัดตั้ง โรงเรียนกีฬาจังหวัดร้อยเอ็ดขึ้น โดยมีข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด กับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ให้ความร่วมมือและสนับสนุน โครงการจัดตั้ง โรงเรียนกีฬาจังหวัดร้อยเอ็ด ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗ ปีงบประมาณ ๒๕๔๗ เป็นต้นไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **อดุลย์ เสนสุวรรณ** ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานกิจการนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานกิจการนักเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมมีการ ดำเนินการอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด **โดยรวมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านบุคลากร ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า** โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดมีบุคลากรที่รักในหน้าที่ รักในอาชีพของตนเอง ทำให้มีความสนใจและเอาใจใส่ต่องานที่ตัวเองได้รับมอบหมาย ส่งผลให้บุคลากรใน โรงเรียนกีฬาจังหวัดร้อยเอ็ดมีการพัฒนาทางด้านบุคลากรเป็นประจำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร โรงเรียนมีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญเป็นพิเศษในเรื่องของกีฬา ผลการวิจัยประเด็นนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ชนสร ดอกเคื้อ** ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการในการส่งเสริมการดำเนินงานกีฬาฟุตบอลของผู้นำท้องถิ่นจังหวัด จันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า “ระดับความต้องการในการส่งเสริมการดำเนินงานกีฬาฟุตบอลของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ส่วนการดำเนินการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด **โดยรวมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านงบประมาณ ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า** โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานด้านกีฬา ผลการวิจัยประเด็นนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ **วันชัย ปรีทวิวิท** สภาพและปัญหาการดำเนินงาน โครงการอาสาพัฒนาการกีฬา (อกพ.) กรมพลศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงาน โครงการพลศึกษาอาสาพัฒนาการกีฬา (อกพ.) กรมพลศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับมากส่วน ปัญหาการดำเนินงาน โครงการพลศึกษาอาสาพัฒนาการกีฬา (อกพ.) กรมพลศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับน้อย

เมื่อแยกออกเป็นรายด้านเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬา
ท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

๑) ด้านงบประมาณ พบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่น
จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า **ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด** คือ
งบประมาณสนับสนุนน้ำดื่มและน้ำใช้ **ที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่า** โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัด
ร้อยเอ็ดได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะงบประมาณทางด้านน้ำดื่ม
น้ำใช้ ทั้งนี้เพราะน้ำดื่มและน้ำใช้เป็นปัจจัยพื้นฐานในการออกกำลังกายและแหล่งน้ำตามธรรมชาติในท้องถิ่น
ก็สามารถหาได้ง่าย ราคาไม่แพงจึงทำให้งบประมาณสนับสนุนน้ำดื่มและน้ำใช้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ส่วนการดำเนินการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้าน
งบประมาณ **ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด** คือ งบประมาณในการจัดอบรม และพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใน
ด้านกีฬาแก่บุคลากร ที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่า โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดยังขาดการ
เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันทำให้การเปิดโอกาสในการเข้าร่วมอบรม
และพัฒนาความรู้ความเข้าใจในด้านการกีฬาแก่บุคลากรมีน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนกีฬา
จังหวัดร้อยเอ็ดยังไม่ประสบผลสำเร็จ ไม่มีผลงานทางด้านกีฬาให้เป็นที่รู้จักของประชาชนทั่วไป
เท่าที่ควร การสนับสนุนงบประมาณด้านการจัดอบรม และพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในด้านการกีฬาแก่
บุคลากร จึงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ศุภชัย วินิจโกศล** ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหา
การดำเนินงานการส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชนของเทศบาลและเมืองพัทยาเขตภาคตะวันออกเฉียง
ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินงานการส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชนของเทศบาลและเมือง
พัทยา เขตการศึกษา ๑๒ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

๒) ด้านบุคลากร พบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า **ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด** คือ การสนใจของ
ผู้บริหารโรงเรียนให้บุคลากรและครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ที่เป็น
เช่นนี้อภิปรายได้ว่า โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดมีผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถ
ในเรื่องของกีฬาและให้ความสนใจในการจัดกิจกรรมทางด้านกีฬาเป็นอย่างดี ทั้งนี้เป็นเพราะการจัด
กิจกรรมกีฬาเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างทักษะ ความรู้และความชำนาญให้กับนักเรียน ซึ่ง
สอดคล้องแนวคิดของ **โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด** ที่กล่าวถึง ด้วงบ่งชี้การพัฒนาการกีฬาขั้น
พื้นฐาน ด้านบุคลากรทางการกีฬา มีลักษณะสำคัญ ๓ รายการ คือ ปริมาณ, คุณภาพ และการส่งเสริม
พัฒนาบุคลากร

ส่วนการดำเนินการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรและครูผู้สอนมีความเหมาะสม เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ที่เป็น

เช่นนี้อธิบายได้ว่า โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดยังขาดบุคลากรและครูผู้สอน ทั้งนี้เพราะผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาโดยตรงยังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียนที่มีการขยายตัวของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ทั้งภาครัฐและเอกชนทำให้บุคลากรและครูผู้สอนมีความเหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **สุกฤษ์ ศิลปะอนันต์** ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงานตาม โครงการพัฒนากีฬาและนันทนาการมวลชนในระดับอำเภอ เขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนา กีฬาและนันทนาการมวลชน ในระดับอำเภอเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

๓) ด้านสถานที่และอุปกรณ์ฝึกกีฬา พบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า **ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด** คือ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดมีความพร้อมทางด้านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมด้านกีฬาเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรภายใน โรงเรียน เพราะวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมด้านกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการอำนวยความสะดวกในการสร้างทักษะและความชำนาญของครูผู้สอนและนักเรียนในการเรียนการสอนกีฬา

ส่วนการดำเนินการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านสถานที่และอุปกรณ์ฝึกกีฬา **ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด** คือ ความพร้อมของสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดสถานที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของกีฬาในบางประเภท เช่น ฟุตบอล กรีฑา กอล์ฟ และอุปกรณ์ฝึกกีฬาไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ทั้งนี้เพราะงบประมาณในการสนับสนุนด้านสถานที่และอุปกรณ์ฝึกกีฬาต้องใช้งบประมาณเป็นจำนวนมาก และยังขาดการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนทำให้ความพร้อมของสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ **Longdo Dictionary** ที่กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษา เนื่องจากคนส่วนใหญ่ใน (องค์กร) สถาบันที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควรและนโยบายของกระทรวงและทบวง งบประมาณ หลักสูตรทางพลศึกษา บุคลากร อาคารสถานที่ รวมทั้งอุปกรณ์ยังไม่เอื้ออำนวย ฉะนั้น การส่งเสริมการศึกษาสำหรับทุกคนหรือกีฬาเพื่อมวลชนจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๕.๒.๒ การทดสอบสมมติฐานการวิจัย

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยจำแนกตาม เพศ อายุ และตำแหน่ง พบว่า **กลุ่มตัวอย่างที่มี เพศ อายุ และตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน ไม่แตกต่างกัน** ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ปัจจุบันการเล่น

กีฬาของคนทั่วไปไม่ได้คำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อร่างกายเท่าใดนัก การเล่นกีฬาที่นิยมกันมากมักจะเล่นตามฤดูกาลการแข่งขันของกีฬาแต่ละประเภท เช่น เมื่อถึงเวลาแข่งขันฟุตบอลโลกก็จะหันมาเล่นและให้ความสนใจกีฬาประเภทนี้เป็นจำนวนมากเมื่อสิ้นสุดการแข่งขัน ความนิยมเล่นก็ลดน้อยลงไป การเล่นกีฬาลักษณะนี้เป็นการเล่นตามสมัยนิยม ไม่ได้เล่นตามความสามารถหรือด้วยใจรักแต่อย่างใด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **บังอร ตันธนพิพัฒน์** ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรีระหว่างเพศชายและเพศหญิง ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำมาเป็นข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมทั้งที่ดำเนินการอยู่ในระดับมาก ดังนั้นจึงนำเสนอผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรพัฒนาการดำเนินกิจกรรมด้านกีฬา ของ โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

๒. การดำเนินการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงนำเสนอผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรปรับปรุงแก้ไข โดยการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานด้านกีฬาให้เพียงพอ เพื่อพัฒนาทางด้านกีฬาของโรงเรียนให้สมกับปรัชญาของโรงเรียนที่กล่าวว่า “สถาบันการศึกษาที่มุ่งพัฒนาเยาวชนนักเรียนที่มีความสามารถและคุณลักษณะพิเศษทางการกีฬา ได้มีโอกาสพัฒนาอัจฉริยภาพแห่งตนควบคู่ไปกับการศึกษาวิชาสามัญและพัฒนาความเป็นเลิศทางการกีฬา ให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติทัดเทียมนานาชาติอย่างมืออาชีพ”

๓. ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงบประมาณ ข้อที่ ๓ คือ งบประมาณในการจัดอบรม และพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในกีฬาแก่นักลากร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นจึงนำเสนอผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยการสนับสนุนงบประมาณในการจัดอบรม และพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในด้านกีฬาแก่นักลากรของโรงเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของนักลากร และจะทำให้การดำเนินงานด้านกีฬาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

๔. ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร ข้อที่ ๒ คือ บุคลากรและครูผู้สอนมีความเหมาะสม เพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นจึงนำเสนอผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยการสรรหาบุคลากรและครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถด้านกีฬาแต่ละชนิดที่โรงเรียนได้เปิดทำการสอน โดยให้มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

๕. ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ฝึกกีฬา ข้อที่ ๕ คือ ความพร้อมของสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นจึงนำเสนอผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้การสนับสนุนในการจัดสร้างสนามฝึกซ้อมกีฬา ให้มีความพร้อมในการฝึกซ้อมกีฬาทุกประเภท

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

๑. ศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับต่ำสุด ดังนั้น ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลรายละเอียด ประกอบการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข การวางแผนและพัฒนาระบบการดำเนินงานในด้านงบประมาณ

๒. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานการด้านกีฬา ของโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

๓. ควรทำการวิจัยเรื่องการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬาของโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับว่าแต่ละ โรงเรียน มีปัญหาในการดำเนินงานมากหรือน้อย

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย

๑) หนังสือทั่วไป

- จรินทร์ ธานีรัตน์. **คู่มือกีฬา**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๖.
- บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๓๕.
- วีรพจน์ ลือประสิทธิ์สกุล. **TQM Living Handbook : An Executive Summary**. กรุงเทพมหานคร : บริษัทบีพีอาร์แอนด์ทีคิวเอ็ม คอนซัลแทนท์ จำกัด, ๒๕๔๐.
- สมนึก ภัททิยธนี. **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กทม. : ประสานการพิมพ์, ๒๕๔๔.

๒) บทความจาก เว็บไซต์ (Web Site)

- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. “หนังสือเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดศูนย์สมุทรกีฬา”, ถนนเลียบริมชายทะเล กองเรือยุทธการ สัตหีบ ชลบุรี, ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๑,
<<http://www.navy.mi.th/sailing/doc/hisroyalsailingo1.htm>> ,10 September 2005.
- พระราชกิจจานุเบกษา, **ฉบับกฤษฎีกา**, เล่ม ๓๓๖ ตอนที่ ๗๔ ก, ๑๕ สิงหาคม ๒๕๔๒,
<<http://www.moe.go.th/main๒/plan/p-r-b๔๒-๐๑.htm>>, 10 September 2005.
- Longdo Dictionary, “การออกกำลังกาย”, ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๒,
<<http://longdo.ex.nii.ac.jp/>>, 15 September 2005.
- สมชาย ลีทองอิน, “๗ เมษายน ๒๕๔๕ วันอนามัยโลก ชัยบกาย สบายชีวี”, ๒ ตุลาคม ๒๕๕๒,
<<http://advisor.anamai.moph.go.th/health๔๕/topic๑๒.ht>>, 17 September 2005.
- วิจารณ์ พานิช, “วิชาการแนว KM”, ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๒,
<<http://gotoknow.org/thaikm/blogkeyword/๑๕๐>>, 17 September 2005.

๓) วิทยานิพนธ์/รายงานการวิจัย

- เกษม พันธุ์สะ. “การเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมกีฬาระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับมหาวิทยาลัยอุดรธา ประเทศมาเลเซีย”. **วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๔.
- ทรงวุฒิ โยวบุตร. “การดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมุกดาหาร”. **การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๔.

- ธนสร ดอกเคื่อ. “ความต้องการในการส่งเสริมการดำเนินงานกีฬาฟุตบอลของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๗.
- นพดล หัตถาพงษ์. “การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๗.
- บงอร สันธนิพัฒน์. “การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต** บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ๒๕๔๘.
- มิตรธีรา วิสูตรานุกุล. “การดำเนินงานด้านการศึกษาของเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด”. **การศึกษาค้นคว้าอิสระรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๗.
- วันชัย ปริติวิชกานต์. “สภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการอาสาพัฒนาการกีฬาอกพ.กรมพลศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๕.
- ไวคุณท์ ทองอร่าม. “การดำเนินงานกิจการนักศึกษาในสถาบันราชภัฏรำไพพรรณีตามความคิดเห็นของนักศึกษา”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๓.
- ศุภชัย วินิจโกศล. “ปัญหาการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชนของเทศบาลและเมืองพัทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๓.
- สุกฤษฎ์ ศิลปะอนันต์. “ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากีฬาและนันทนาการมวลชนในระดับอำเภอ เขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๐.
- สุเทพ พนาสิกุล. “การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย กลุ่มที่ ๒”. **การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๓.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. “ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอนแก่น เชียงใหม่ และสงขลานครินทร์”. **รายงานการวิจัย**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๕.
- อดุลย์ เศษสุวรรณ. “การดำเนินงานกิจการนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๔๖.

๔) เอกสารอื่นที่ไม่ได้ตีพิมพ์

โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด. “การดำเนินงาน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด”. ร้อยเอ็ด :
โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด, ๒๕๕๐, (อัดสำเนา).

ส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ, กอง. “รายงานการสัมมนาระดับชาติ เรื่อง บทบาทของสถาบัน การศึกษา
การกีฬาและหน่วยงานต่างๆ ในการส่งเสริมการกีฬาและการออกกำลังกายสำหรับทุกคน”.
กรุงเทพมหานคร : กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๖, (อัดสำเนา).

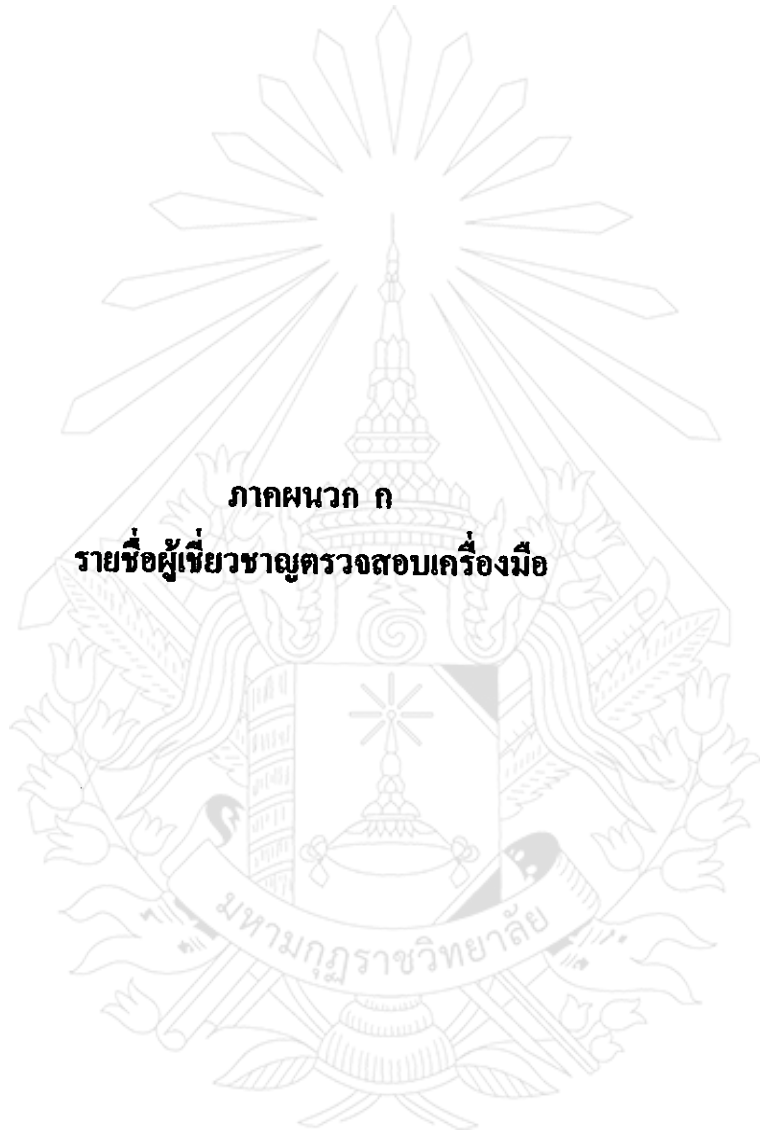
๒. ภาษาอังกฤษ

1) Books

- Frederich. **Marchant of Venice into the East India and beyond the Indies**. London : The Hakluyt
Society. 1904.
- Good. C. V.. **Dictionary of Education**. New York : McGraw – Hill. 1973.
- Medure. “Designing a Cross-Cultural Course”. **English Teaching Forum** 37. 6 Jul-Sep 1999 : 2-6.
- Parke Cummins. **The Encyclopedia of Sport**. Newyork: Pentrice Hall. 1997.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

๑) นายประภาส บุญส่ง

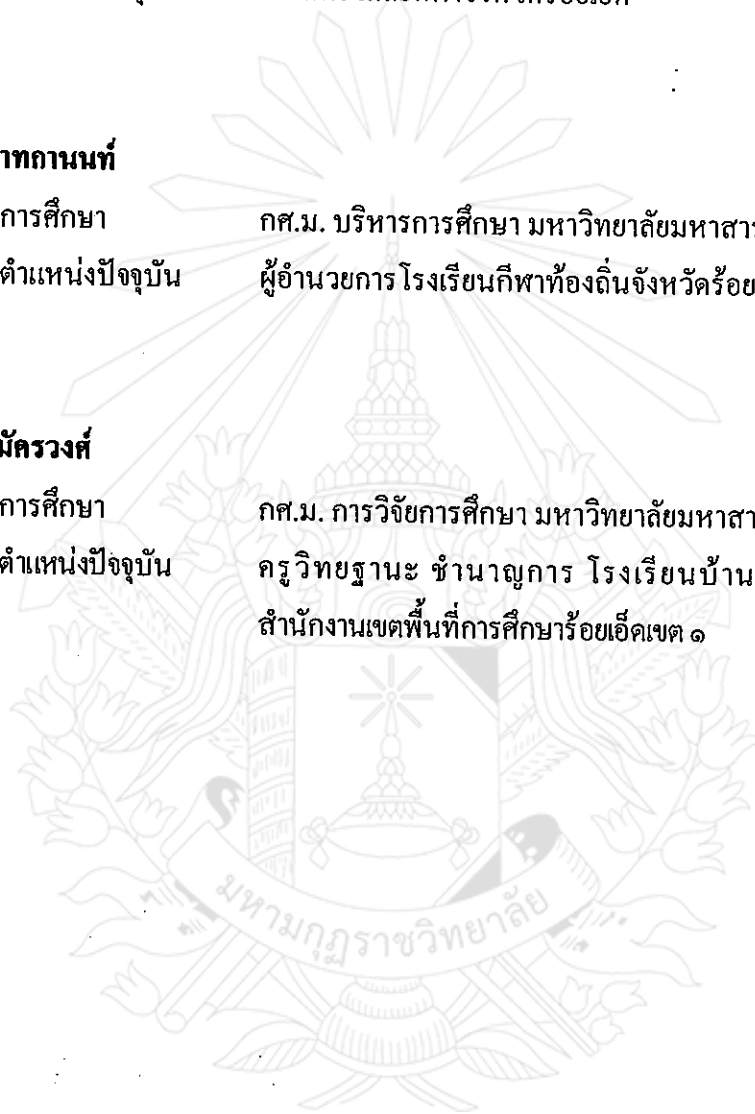
การศึกษา	กศ.ม. บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำแหน่งปัจจุบัน	ห้องเทียบและกีฬาจังหวัดร้อยเอ็ด

๒) นายประวิทย์ โอวาทกานนท์

การศึกษา	กศ.ม. บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

๓) นางสาวสุปรียา त्म์ครวงศ์

การศึกษา	กศ.ม. การวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนบ้านงูเห่ล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑





ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ศร 6015/ว.๕

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลียงเมือง
ตำบลคงลาน อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด 45000

30 มกราคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายประกาส มนุษสง

ด้วยนายพิทักษ์ ปุยฝ้าย นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (ศน.ม.)

ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จึงเจริญพรมมาเพื่อ โปรดทราบ และวิทยาเขตร้อยเอ็ด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

ขอเจริญพร

(พระสุทธิสาร โสภณ)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ปฏิบัติกรแทนอธิการบดี

ศูนย์การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

โทร. 0-4351-8364,0-4351-6076

โทรสาร. 0-4351-4618

[http:// www.rec.mbu.ac.th](http://www.rec.mbu.ac.th)



ศษ 6015/ว45

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลียงเมือง
ตำบลคงลาน อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด 45000

30 มกราคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายประวิทย์ โอวาทกานนท์

ด้วย นายพิทักษ์ บุญฝ้าย นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (ศน.ม.)

ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จึงเจริญพรมมาเพื่อ โปรดทราบ และวิทยาเขตร้อยเอ็ด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

ขอเจริญพร

(พระสุทธิสาร โสภณ)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ปฏิบัติกรแทนอธิการบดี

ศูนย์การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

โทร. 0-4351-8364, 0-4351-6076

โทรสาร. 0-4351-4618

[http:// www.rec.mbu.ac.th](http://www.rec.mbu.ac.th)



ศธ 6015/ว.๕

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลียงเมือง
ตำบลดงลาน อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด 45000

๓๐ มกราคม 2551

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เจริญพร นางสาวสุปรียา สัมครวงศ์

ด้วย นายพิทักษ์ บุญฝ้าย นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (ศน.ม.)

ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ขอกความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จึงเจริญพรมมาเพื่อ โปรดทราบ และวิทยาเขตร้อยเอ็ด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง ได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

ขอเจริญพร

(พระสุทธิสาร โสภณ)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

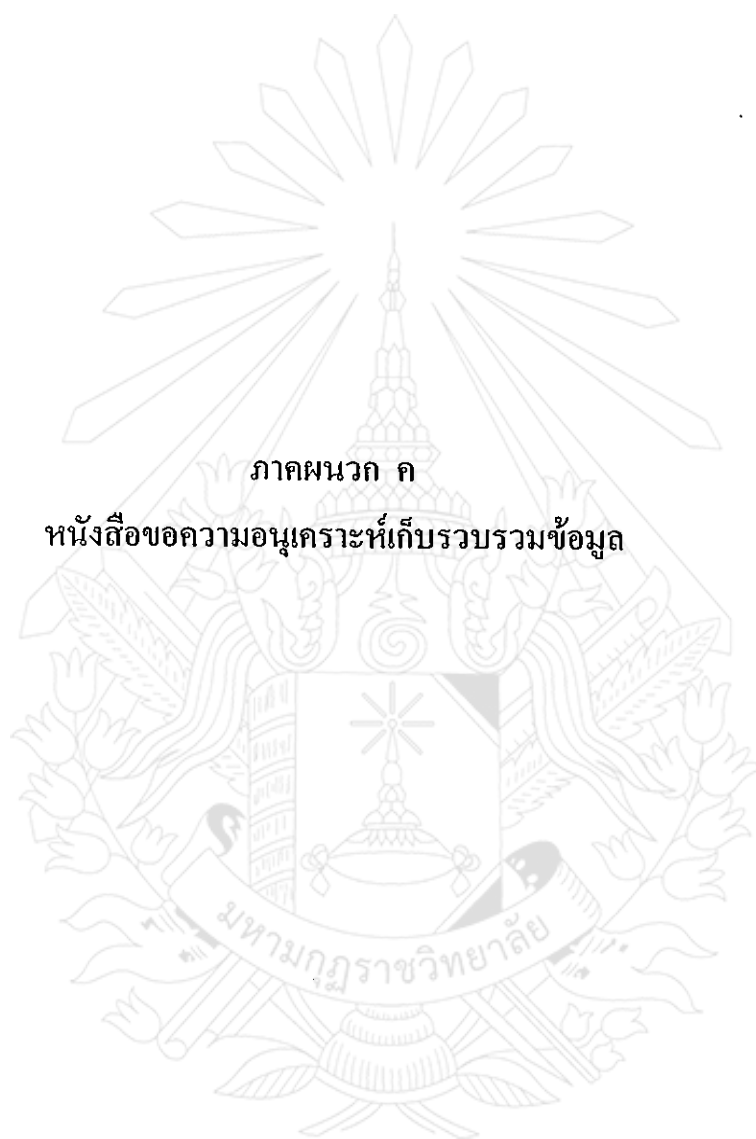
ปฏิบัติกรแทนอธิการบดี

ศูนย์การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

โทร. 0-4351-8364, 0-4351-6076

โทรสาร. 0-4351-4618

[http:// www.rec.mbu.ac.th](http://www.rec.mbu.ac.th)



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล



ศร 6015/ว 44

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลียงเมือง
ตำบลคงลาน อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด 45000

๓๐ มกราคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

ด้วย นายพิทักษ์ บุญฝ้าย นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (ศน.ม.)

ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา ได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วน วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะมาติดต่อประสานงานกับ ท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดทราบ และวิทยาเขตร้อยเอ็ด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง ได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

ขอเจริญพร

(พระสุทธิสาร โสภณ)

รองอธิการบดี

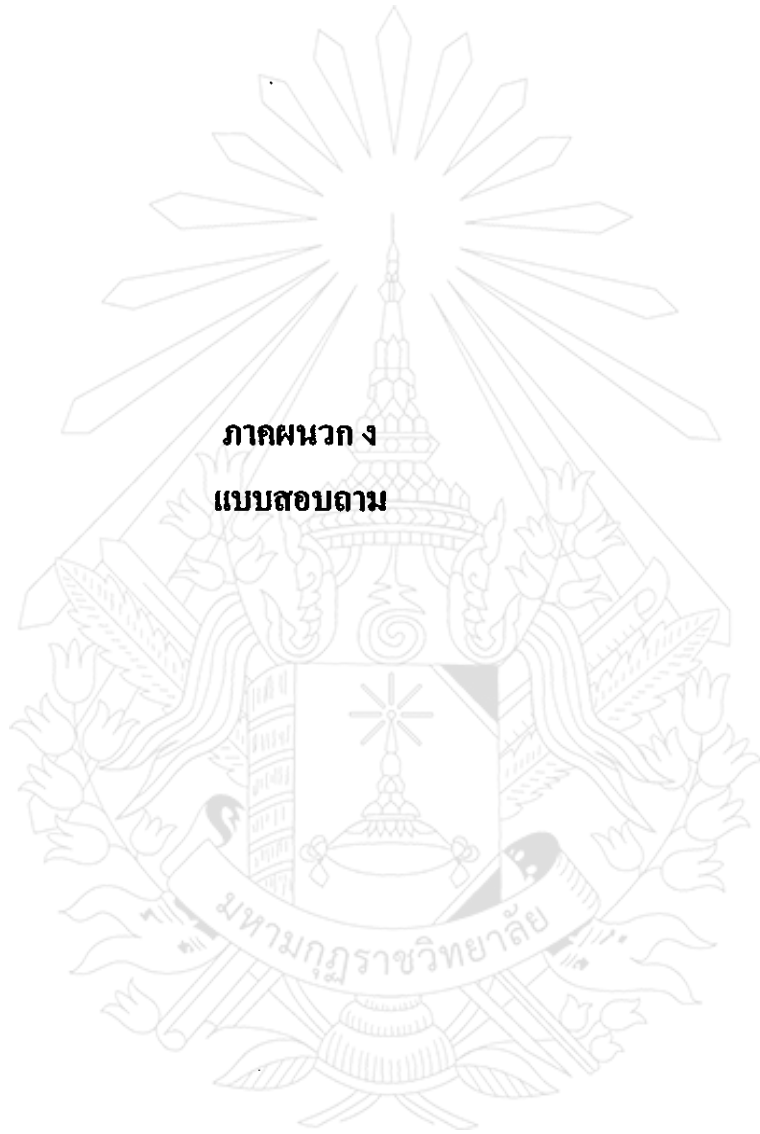
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
ปฏิบัติกรแทนอธิการบดี

ศูนย์การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

โทร. 0-4351-8364,0-4351-6076

โทรสาร. 0-4351-4618

[http:// www.rec.mbu.ac.th](http://www.rec.mbu.ac.th)



ภาคผนวก ง
แบบสอบตาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

ศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

ขอให้ท่านตอบคำถามทุกข้อให้ตรงตามความเป็นจริง ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดให้บรรลุแนวทางพัฒนา และคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบหรือเกิดความเสียหายต่อท่านหรือผู้อื่นแต่ประการใด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านไว้ ณ โอกาสนี้

(นายพิทักษ์ ปุ้ยฝ้าย)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน

๑. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

๒. อายุ

[] ต่ำกว่า ๓๐ ปี

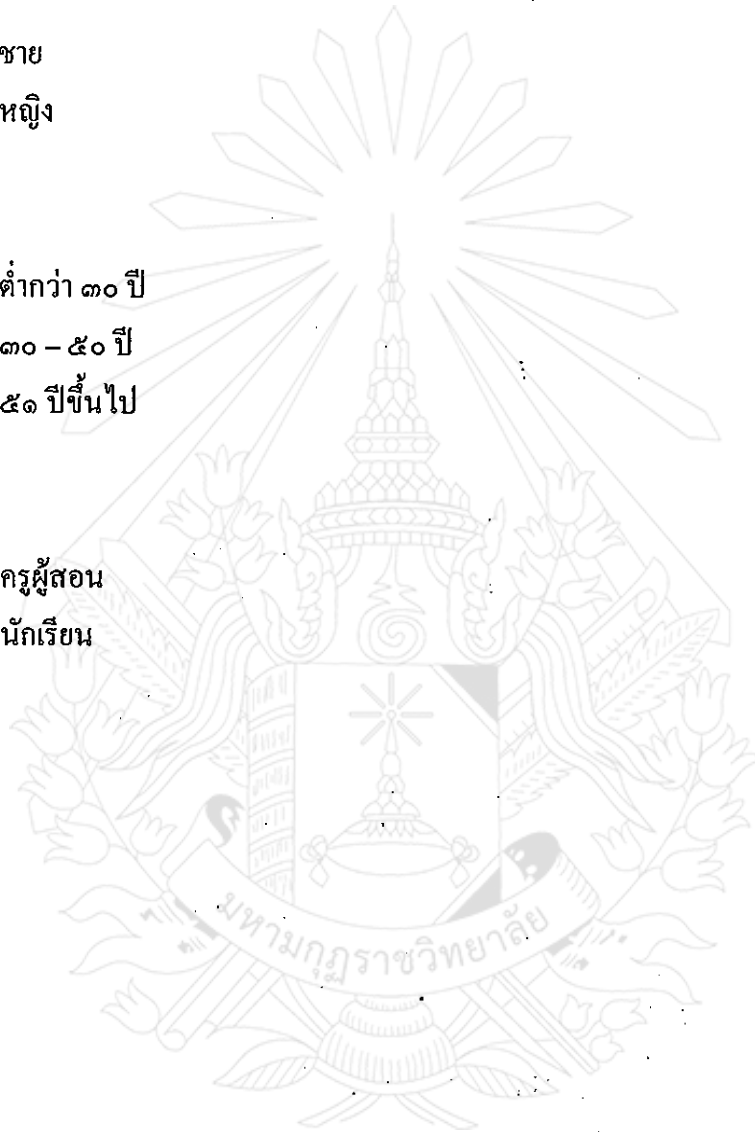
[] ๓๐ - ๕๐ ปี

[] ๕๑ ปีขึ้นไป

๓. ตำแหน่ง

[] ครูผู้สอน

[] นักเรียน



ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬา
ท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบทางขวามือ ของแต่ละข้อเพียงช่องเดียว ที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	การดำเนินงาน	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ด้านงบประมาณ						
๑.	การสนับสนุนงบประมาณด้านการกีฬาจากภาครัฐ ภาคเอกชน					
๒.	องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดสนับสนุนงบประมาณด้านวัสดุ อุปกรณ์การกีฬา					
๓.	งบประมาณในการจัดอบรม และพัฒนาความรู้ความเข้าใจในด้านกีฬาแก่บุคลากร					
๔.	งบประมาณสนับสนุนน้ำดื่ม และน้ำใช้					
๕.	ภาครัฐฯ ให้การสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างสนามกีฬาที่มีมาตรฐาน					
๖.	งบประมาณในการสนับสนุนอาหารแก่นักกีฬา					
๗.	งบประมาณในการดำเนินการจัดการแข่งขัน					
๘.	งบประมาณในการประชาสัมพันธ์ในการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน					
๒. ด้านบุคลากร						
๑.	บุคลากร ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ					
๒.	บุคลากร ครูผู้สอนมีความเหมาะสม เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน					
๓.	บุคลากร ครูผู้สอน มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและชำนาญการในด้านการกีฬาที่รับผิดชอบ					

ข้อ	การดำเนินงาน	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๔.	การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด					
๕.	การจูงใจของผู้บริหารโรงเรียนให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมด้านกีฬา					
๖.	ความเอาใจใส่ของครูในการปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนด้านกีฬา					
๓. ด้านสถานที่ และอุปกรณ์กีฬา						
๑.	อาคารเรียน อาคารประกอบการมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
๒.	มีห้องเรียน ห้องพิเศษเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม					
๓.	มีแหล่งความรู้ที่จะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรม					
๔.	ห้องสมุดหรือมุมหนังสือเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า					
๕.	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมด้านกีฬา					
๖.	ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดกิจกรรมด้านกีฬา					
๗.	ความเหมาะสมของห้องน้ำ ห้องส้วมและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายนักกีฬาที่สนามแข่งขัน					
๘.	ความเหมาะสมของที่พัคนักกีฬา					
๙.	ความพร้อมของสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม					
๑๐.	คู่มือฝึกสอนกีฬาแต่ละชนิดมีเพียงพอ					
๑๑.	การจัดตารางเวลาในการฝึกซ้อมเหมาะสม					
๑๒.	อุปกรณ์การแข่งขันมีมาตรฐาน					
๑๓.	อุปกรณ์การฝึกซ้อมมีความทันสมัย					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬา
ท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

๑. ด้านงบประมาณ

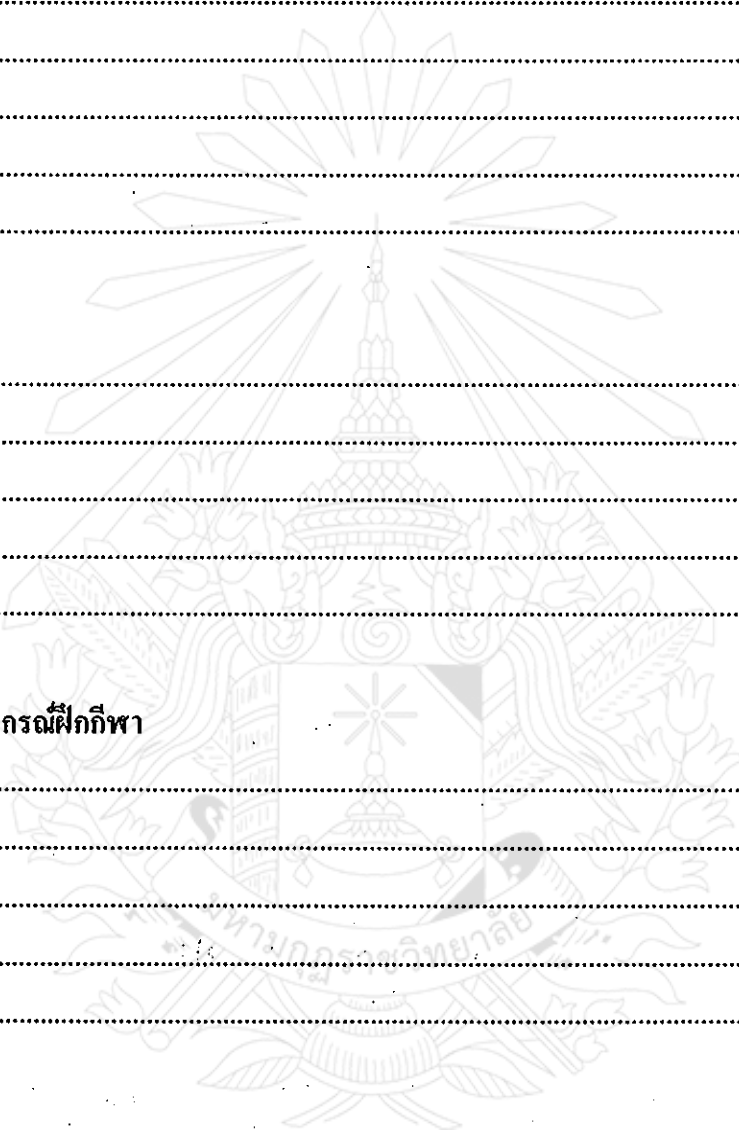
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ด้านบุคลากร

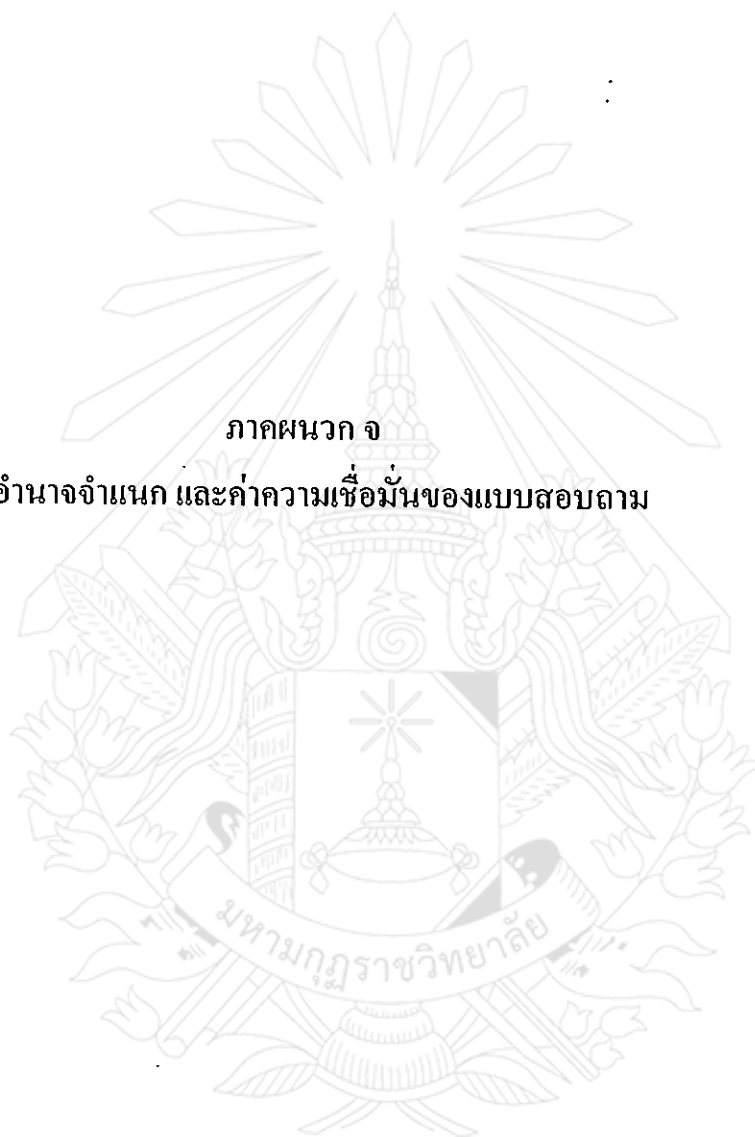
.....
.....
.....
.....
.....

๓. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ฝึกกีฬา

.....
.....
.....
.....
.....



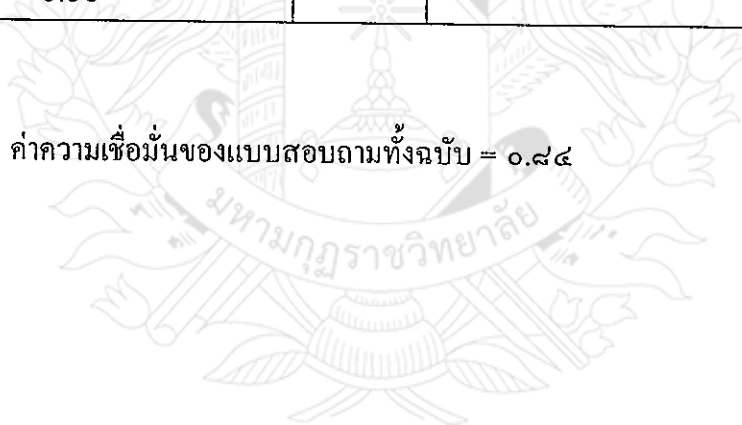
ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

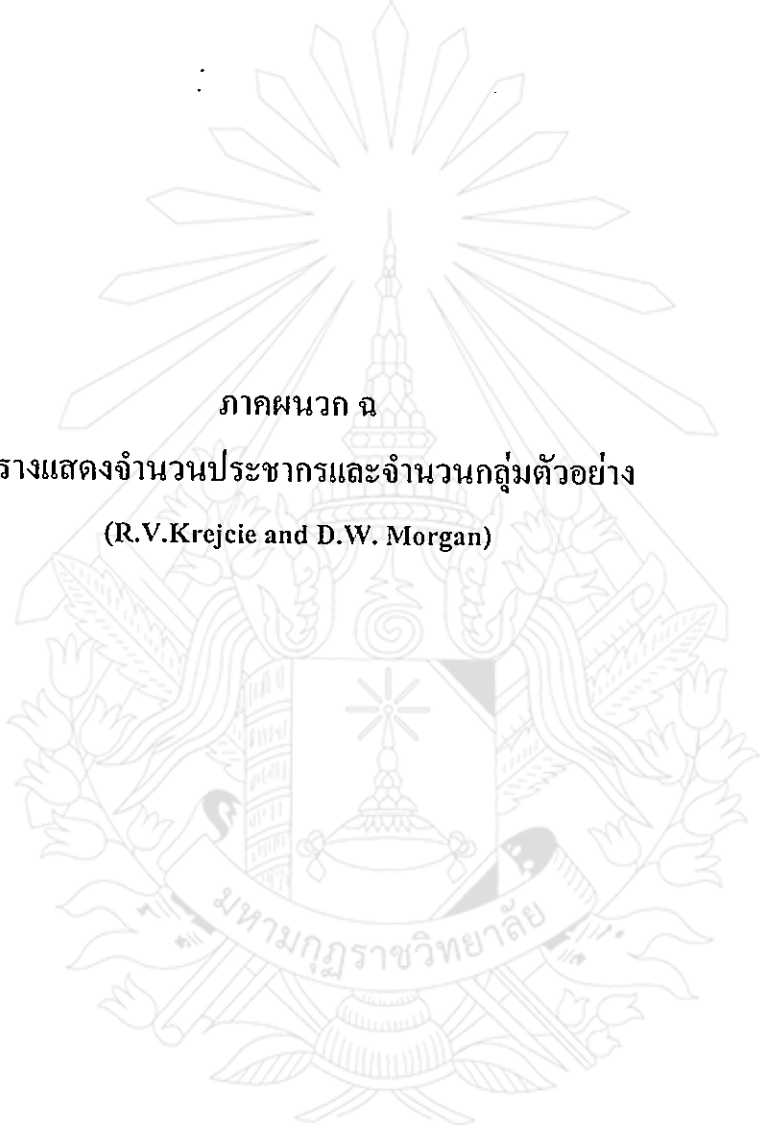


ตารางแสดง ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (α)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
๑.	๐.๖๖	๑๕.	๐.๗๐
๒.	๐.๗๕	๑๖.	๐.๘๐
๓.	๐.๕๔	๑๗.	๐.๔๑
๔.	๐.๕๕	๑๘.	๐.๘๓
๕.	๐.๕๘	๑๙.	๐.๖๒
๖.	๐.๔๘	๒๐.	๐.๔๗
๗.	๐.๖๘	๒๑.	๐.๘๒
๘.	๐.๘๒	๒๒.	๐.๔๖
๙.	๐.๕๒	๒๓.	๐.๖๔
๑๐.	๐.๕๔	๒๔.	๐.๗๖
๑๑.	๐.๕๐	๒๕.	๐.๗๒
๑๒.	๐.๕๘	๒๖.	๐.๖๔
๑๓.	๐.๕๗	๒๗.	๐.๘๐
๑๔.	๐.๕๖		

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = ๐.๘๔





ภาคผนวก ฉ
ตารางแสดงจำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
(R.V.Krejcie and D.W. Morgan)

ตารางแสดงจำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่าง (R.V.Krejcie and D.W. Morgan)

จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
๑๐	๑๐	๒๒๐	๑๔๐	๑๒๐๐	๒๕๑
๑๕	๑๔	๒๓๐	๑๔๔	๑๓๐๐	๒๕๗
๒๐	๑๕	๒๔๐	๑๔๘	๑๔๐๐	๓๐๒
๒๕	๒๔	๒๕๐	๑๕๒	๑๕๐๐	๓๐๖
๓๐	๒๘	๒๖๐	๑๕๕	๑๖๐๐	๓๑๐
๓๕	๓๒	๒๗๐	๑๕๙	๑๗๐๐	๓๑๓
๔๐	๓๖	๒๘๐	๑๖๒	๑๘๐๐	๓๑๗
๔๕	๔๐	๒๙๐	๑๖๕	๑๙๐๐	๓๒๐
๕๐	๔๔	๓๐๐	๑๖๙	๒๐๐๐	๓๒๒
๕๕	๔๘	๓๑๐	๑๗๕	๒๒๐๐	๓๒๗
๖๐	๕๒	๓๒๐	๑๘๑	๒๔๐๐	๓๓๑
๖๕	๕๖	๓๓๐	๑๘๖	๒๖๐๐	๓๓๕
๗๐	๕๙	๓๔๐	๑๙๑	๒๘๐๐	๓๓๘
๗๕	๖๓	๓๕๐	๑๙๖	๓๐๐๐	๓๔๑
๘๐	๖๖	๓๖๐	๒๐๑	๓๕๐๐	๓๔๖
๘๕	๗๐	๓๗๐	๒๐๕	๔๐๐๐	๓๕๑
๙๐	๗๓	๓๘๐	๒๑๐	๔๕๐๐	๓๕๔
๙๕	๗๖	๓๙๐	๒๑๔	๕๐๐๐	๓๕๗
๑๐๐	๘๐	๔๐๐	๒๑๗	๖๐๐๐	๓๖๑
๑๑๐	๘๖	๔๕๐	๒๒๖	๗๐๐๐	๓๖๔
๑๒๐	๙๒	๕๐๐	๒๓๔	๘๐๐๐	๓๖๗
๑๓๐	๙๗	๕๕๐	๒๔๒	๙๐๐๐	๓๖๘
๑๔๐	๑๐๓	๖๐๐	๒๔๘	๑๐๐๐๐	๓๗๐
๑๕๐	๑๐๘	๖๕๐	๒๕๔	๑๕๐๐๐	๓๗๕
๑๖๐	๑๑๓	๗๐๐	๒๖๐	๒๐๐๐๐	๓๗๗
๑๗๐	๑๑๘	๗๕๐	๒๖๕	๓๐๐๐๐	๓๗๙
๑๘๐	๑๒๓	๘๐๐	๒๖๙	๔๐๐๐๐	๓๘๐
๑๙๐	๑๒๗	๘๕๐	๒๗๔	๕๐๐๐๐	๓๘๑
๒๐๐	๑๓๒	๙๐๐๐	๒๗๘	๖๕๐๐๐	๓๘๒
๒๑๐	๑๓๖	๑๐๐๐	๒๘๕	๘๐๐๐๐	๓๘๔

ที่มา: บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๖, (กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๓๕), หน้า ๔๐.



ภาคผนวก ข

ตาราง แสดงการคำนวณหาดัชนีความสอดคล้องประสิทธิภาพของแบบสอบถาม

ตาราง แสดงการคำนวณหาดัชนีความสอดคล้องประสิทธิภาพของแบบสอบถาม การดำเนินงานการ
จัดกิจกรรมด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความสอดคล้องของเนื้อหา
และความเหมาะสมของสำนวนภาษา

ปัจจัยส่วนบุคคล	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			R	IOC ($\Sigma R/N$)	เทียบกับเกณฑ์
	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓			
เพศ	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
อายุ	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ตำแหน่ง	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ด้านงบประมาณ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			R	IOC ($\Sigma R/N$)	เทียบกับเกณฑ์
	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓			
ข้อ ๑	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๒	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๓	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๔	๑	๐	๑	๒	๐.๖๗	ใช้ได้
ข้อ ๕	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๖	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๗	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๘	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ด้านบุคลากร	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			R	IOC ($\Sigma R/N$)	เทียบกับเกณฑ์
	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓			
ข้อ ๑	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๒	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๓	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๔	๑	๑	๐	๒	๐.๖๗	ใช้ได้
ข้อ ๕	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๖	๐	๑	๑	๒	๐.๖๗	ใช้ได้

ด้านสถานที่ และ อุปกรณ์ฝึกกีฬา	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			R	IOC ($\Sigma R/N$)	เทียบกับเกณฑ์
	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓			
ข้อ ๑	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๒	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๓	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๔	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๕	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๖	๐	๑	๑	๒	๐.๖๗	ใช้ได้
ข้อ ๗	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๘	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๙	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๑๐	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๑๑	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๑๒	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้
ข้อ ๑๓	๑	๑	๑	๓	๑	ใช้ได้



ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ** : นายพิทักษ์ ปุຍฝ้าย
- วัน/เดือน/ปีเกิด** : ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๕
- ที่อยู่** : บ้านเลขที่ ๒๑๔ หมู่ ๑๕ ตำบลรอบเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
- ประวัติการศึกษา**
- พ.ศ. ๒๕๔๒ : วิทยาศาสตรบัณฑิต เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (อิเล็กทรอนิกส์)
สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี
- พ.ศ. ๒๕๔๖ : ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ห้องเรียนร้อยเอ็ด (วัดบูรพาภิราม)
- ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน** : นักวิชาการศึกษา ฝ่ายวิชาการและแผนงาน กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

