



ความคิดเห็นของข้าพเจ้าซึ่งได้พิจารณาและวินิจฉัยตามหลักวิชาของ
นักบริหารระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดงขาม จังหวัด
อำนาจเจริญ นครพนม จังหวัดศรีสะเกษ และบุรีรัมย์

นิพนธ์ เดือนธันวาคม

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาของ
สาขาวิชาสังคมวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๕๓

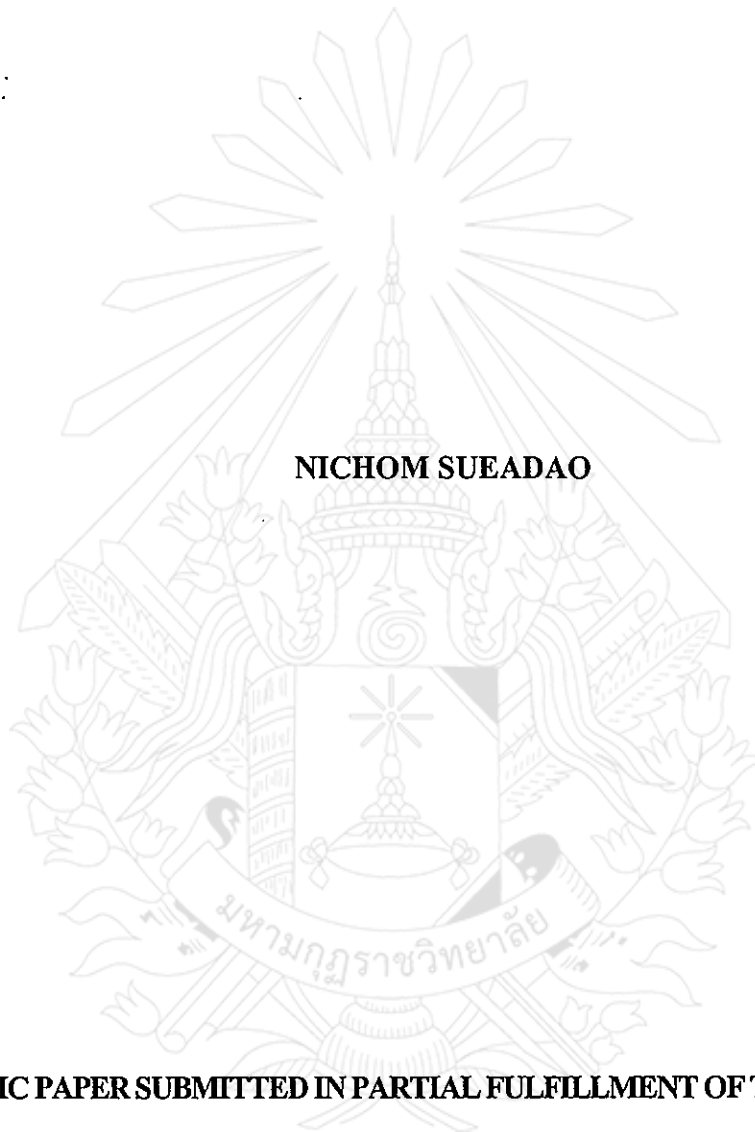
ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี



สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๕๓

B 15444

**THE PARENTS' OPINION TOWARDS MORAL ATTRIBUTES OF
SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS BANTAKHUN VITTAYA,
BANTAKHUN DISTRICT, SURATTHANI PROVINCE**



NICHOM SUEADAO

**A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
DEPARTMENT OF SOCIOLOGY
GRADUATE SCHOOL
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
B.E.2553 (2010)**

หัวข้อสารนิพนธ์ : ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี


ชื่อนักศึกษา : นิคม เสือดาว

สาขาวิชา : สังคมวิทยา

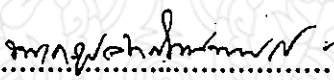
อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์สมเกียรติ ตันสกุล

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ดร.สมคิด รัตนพันธุ์


บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้นำสารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต



.....
(พระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

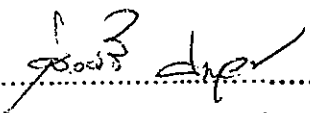
คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์


.....
(พระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์) ประธานกรรมการ


.....
(รองศาสตราจารย์สมเกียรติ ตันสกุล) อาจารย์ที่ปรึกษา


.....
(ดร.สมคิด รัตนพันธุ์) อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สุกิจ ชัยมุสิก) กรรมการ


.....
(ดร.ส่งศรี ขมภูวงค์) กรรมการ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Thematic Title : The parents'opinion towards moral attributes of senior high school students Bantakhun vittaya, Bantakhun District, Suratthani province

Student's Name : Nichom Sueadao

Department : Sociology


Advisor : Assoc. Prof. Somkiat Tanskun


Co - Advisor : Dr. Somkid Rattanaphan

Accepted by the Graduate School, Mahamakut Buddhist University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master's Degree.

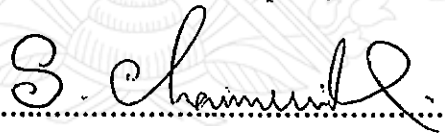

.....
(Phrakhrupaladsampipattanaviriyajarn) Dean of Graduate School

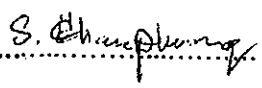
Thematic Committee


.....
(Phrakhrupaladsampipattanaviriyajarn) Chairman


.....
(Assoc. Prof. Somkiat Tanskun) Advisor


.....
(Dr.Somkid Rattanaphan) Co - Advisor


.....
(Asst. Prof. (Emeritus) Dr.Sukit Chaimusik) Member


.....
(Dr. Songsri Chomphuwong) Member

หัวข้อสารนิพนธ์	: ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ชื่อนักศึกษา	: นิคม เสือดาว
สาขาวิชา	: สังคมวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา	: รองศาสตราจารย์สมเกียรติ ต้นสกุล
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	: ดร.สมคิด รัตนพันธุ์
ปีการศึกษา	: 2553

บทคัดย่อ

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือนต่างกัน 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 136 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยการหาค่าสถิติ t -test และ F -test รวมถึงการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้ Scheffe's method

ผลการวิจัยพบว่า

1) ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านความกตัญญูคุณทวดทิว และด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปัญหา คือ นักเรียนส่วนมากให้ความสำคัญของได้รับมากกว่าการที่จะตอบแทนบุญคุณต่อบุคคลอื่น ไม่เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม, ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน แนวทางแก้ไข คือ โรงเรียนควรปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในความกตัญญูต่อบุคคลอื่น ให้เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม และรู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน



Thematic Title : The parents'opinion towards moral attributes of senior high School students Bantakhun vittaya, Bantakhun District, Suratthani province

Student's Name : Nichom Sueadao

Department : Sociology

Advisor : Assoc.Prof.Somkiat Tanskun

Co - Advisor : Dr. Somkid Rattanaphan

Academic Year : B.E. 2553 (2010)

ABSTRACT

The objectives of this thematic paper were as follows:-1) To study the parents'opinion towards moral attributes of senior high Schoolstudents Bantakhun vittaya, Bantakhun District, Suratthani Province. 2)To compare the parents 'opinion towards moral attributes of senior high school students Bantakhun vittaya, Bantakhun District, Suratthani Province in terms of genders, ages, degree of educations, occupation, and monthly income as differently.3) To study the suggestions concerning problem and an resolution in moral attributes of senior high school students Bantakhun vittaya, Bantakhun District, Suratthani Province. The samples for this study were the parents of senior high Schoolstudents Bantakhun vittaya, Bantakhun District, Suratthani Province at the number of 136 persons. The data collective instrument was questionnaire, and data analysis by instant commuter program, statistical analysis was carried out by percentage, arithmetic mean, standard deviation, T-test, F-test and Scheffe's method.

The results founds that:-

1) The parents'opinion towards moral attributes of senior high school students Bantakhun vittaya, Bantakhun District, Suratthani Province. By including was at moderate level when considered in terms of genders, ages, degree of educations, occupation, and monthly income in each aspect found that, the united aspect was the most rank, secondly was grateful aspect and thirdly was minimum honesty aspect,

2) The comparative results of The parents'opinion towards moral attributes of senior high Schoolstudents Bantakhun vittaya, Bantakhun District, Suratthani Province. in terms of

genders was different as statistical significance at 0.05. But ages, degree of educations, occupation and monthly income were not different as statistical significance at 0.05.

3)The suggestions concerning problems, the problems and resolution of moral attributes of senior high School students Bantakhun vittaya, Bantakhun District, Suratthani Province. The problem; there was majority student give more than favor or service performed return other person. do not see the importance of participating in the team work. do not practice in regulations of the school. The resolution; Bantakhun vittaya School should establish to realize for students in the conscious gratitude, the importance of participating in the team work, and practice in regulations of the school.



กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากบุคคลหลายฝ่ายที่ได้ช่วยเหลือในครั้งนี้อย่างดียิ่ง ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรม โศกราช ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี เป็นสถาบันที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ระดับปริญญาโท สาขาวิชาสังคมวิทยา ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณพระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์ ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำเพิ่มเติมทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชาสังคมวิทยา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้อันมีค่าอย่างยิ่งแก่ศิษย์

ขอกราบขอบพระคุณ รศ. สมเกียรติ ต้นสกุล และดร.สมคิด รัตนพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่ได้กรุณาให้แนวคิด ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา และอุปสรรคต่างๆ ให้แก่ผู้วิจัย รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่าน ที่ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ เรือโท ผศ.ดร.อนันต์ ใจสมุทร นายทวี ทองปลูก และนายไกรพล สาธารณะ ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี และผู้ปกครองนักเรียนทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูล

คุณค่าและประโยชน์อันจะพึงมีจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูทเวทิตาบูชาแด่บิดา มารดา คุณครู อาจารย์ และผู้มีอุปการะคุณทุกท่าน

นิคม เสือขาว

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภูมิ	ด
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 สมมติฐานของการวิจัย	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	4
1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
2.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็น	6
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น	9
2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรม	15
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	25
2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา และส่งเสริมจริยธรรมให้กับผู้เรียน	32
2.6 บทบาท หน้าที่ของโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัด สุราษฎร์ธานีในการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	43
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49

	๗	
2.8	สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	54
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	56
3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	56
3.2	เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง	57
3.3	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	57
3.4	การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	58
3.5	การเก็บรวบรวมข้อมูล	59
3.6	การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผล	60
3.7	สถิติที่ใช้ในการวิจัย	61
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
4.1	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
4.2	ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	65
4.3	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	66
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี	69
	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือน	74

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือนต่างกัน	113
ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี	124
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	128
5.1 สรุปผลการวิจัย	129
5.2 อภิปรายผล	134
5.3 ข้อเสนอแนะ	142
5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	142
5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย	144
บรรณานุกรม	145
ภาคผนวก	150
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	151
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	153
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	157
ภาคผนวก ง ข้อมูลทั่วไปของพื้นที่ที่ดำเนินการวิจัย	159
ภาคผนวก จ แบบสอบถาม	163
ภาคผนวก ฉ ค่า IOC ของแบบสอบถาม	169
ประวัติผู้วิจัย	173

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ	66
ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ	67
ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา	67
ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพ	68
ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้ต่อเดือน	68
ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมโดยรวมของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอ บ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี	69
ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมด้านความสามัคคี ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี	70
ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมด้านความกตัญญู กตเวทีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุน วิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี	71
ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี	72
ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมด้านความมี ระเบียบวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้าน ตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี	73

- ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมโดยรวม ของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอ บ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามเพศ 74
- ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความสามัคคี ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามเพศ 75
- ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความกตัญญู กตเวทีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุน วิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามเพศ 76
- ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามเพศ 77
- ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความมี ระเบียบวินัย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้าน ตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามเพศ 79
- ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมโดยรวม ของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอ บ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอายุ 80
- ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความสามัคคี ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอายุ 81

- ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น
ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความกตัญญู
กตเวทีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุน
วิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอายุ 82
- ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น
ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอายุ 83
- ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น
ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความมี
ระเบียบวินัย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้าน
ตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอายุ 84
- ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น
ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม โดยรวม ของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอ
บ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษา 86
- ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น
ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความสามัคคี
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษา 87
- ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น
ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความกตัญญู
กตเวทีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุน
วิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับ
การศึกษา 89
- ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น
ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษา 91

- ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น
ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความมี
ระเบียบวินัย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้าน
ตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับ
การศึกษา 93
- ตารางที่ 4.26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น
ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม โดยรวม ของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอ
บ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอาชีพ 95
- ตารางที่ 4.27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น
ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความสามัคคี
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอาชีพ 96
- ตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น
ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความกตัญญู
กตเวทีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุน
วิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอาชีพ 98
- ตารางที่ 4.29 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น
ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอาชีพ 100
- ตารางที่ 4.30 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น
ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความมี
ระเบียบวินัย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้าน
ตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอาชีพ 102
- ตารางที่ 4.31 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น
ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม โดยรวม ของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอ
บ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน 104

- ตารางที่ 4.32 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น
ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความสามัคคี
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน 105
- ตารางที่ 4.33 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น
ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความกตัญญู
กตเวทีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุน
วิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามรายได้ต่อ
เดือน 107
- ตารางที่ 4.34 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น
ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามรายได้ต่อ เดือน 109
- ตารางที่ 4.35 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น
ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความมี
ระเบียบวินัย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้าน
ตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามรายได้
ต่อเดือน 111
- ตารางที่ 4.36 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิต
ตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน
บ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีตามเพศ 113
- ตารางที่ 4.37 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิต
ตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน
บ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีตามอายุ 114
- ตารางที่ 4.38 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มี
ต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมโดยรวมของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน
จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำแนกตามระดับการศึกษา 115

- ตารางที่ 4.53 แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินชีวิตตามหลัก
จริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตา
ขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 124
- ตารางที่ 4.54 แสดงค่าความถี่แนวทางแก้ไขการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้าน
ตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 126



สารบัญแผนภูมิ

หน้า

แผนภูมิที่ 2.1 แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

55



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศที่มีความมั่นคง และมีเสถียรภาพในด้านต่างๆมายาวนาน เป็นประเทศที่มีวัฒนธรรมที่ได้รับการยอมรับ ซึ่งในอดีตมีคำกล่าวไว้ว่า ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีศักยภาพและความสามารถในการที่จะดึงดูดนักท่องเที่ยวเข้ามาเยี่ยมชมเป็นจำนวนมาก เมื่อเวลาผ่านไปความเปลี่ยนแปลงต่างมีมากขึ้น เนื่องมาจากการรับวัฒนธรรมข้ามชาติ ทำให้เกิดความวุ่นวาย และเปลี่ยนเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข และเห็นว่า ในปัจจุบันสังคมไทยมีความวุ่นวายเกิดขึ้นมากมาย ไม่ว่าจะเป็นปัญหาเรื่องความมั่นคงหรือปัญหาทางการเมือง เป็นต้น ซึ่งปัญหาที่มีความสัมพันธ์และความเกี่ยวข้องกับเรื่องจริยธรรมทางสังคมทั้งสิ้น ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากความต้องการของคณะหรือกลุ่มบุคคลต่างๆ มีความต้องการเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่กลุ่มของตนเองปรารถนาจนลืมนึกถึงความเดือดร้อนของบุคคลอื่นที่อยู่ร่วมกันในสังคมหรือลืมนึกถึงการละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและไม่ได้คำนึงถึงคำว่า จริยธรรม ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

ในสังคมปัจจุบันนี้คุณธรรมและจริยธรรมถือเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะในสังคมที่มีระบบการแข่งขันกันสูง เขาชนของชาติเคยชินกับระบบการแข่งขันกันตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมหาวิทยาลัย การเห็นแก่ตัวจึงเกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง และก่อให้เกิดปัญหาตามมานับประการ ในขณะที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่โลกาภิวัตน์เป็นยุคที่โลกไร้พรมแดน เรื่องข้อมูลข่าวสาร มีความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ผู้คนเกิดการแข่งขันกันมากขึ้น เพื่อความอยู่รอด ทำให้เกิดปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการเมือง ปัญหาอาชญากรรม และปัญหาอาเสพติด

สังคมไทยเป็นสังคมที่มีลักษณะเฉพาะที่รากฐานมั่นคงของศาสนา ปรัชญาและวัฒนธรรมอันดีงามมาเป็นเวลานาน แต่กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ได้ทำให้เกิดปัญหาทางจริยธรรมในสังคมไทยขึ้น ในขณะที่ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมอย่างรวดเร็ว ก็จะมีชื่อเสียงมโหรีทางด้านจริยธรรม และศีลธรรมมากขึ้น เกิดปัญหาการขาดวินัย เช่น เด็กนักเรียนยกพวกตีกัน ปัญหาอาเสพติด ปัญหาด้านชู้สาว การหนีเรียน

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่ดีและเป็นสุขตามที่สังคมคาดหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีจริยธรรมที่ดีแล้วยังเป็นการป้องกันและแก้ไข

ปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียน เช่น ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาในการประพฤติตน โดยเฉพาะกับนักเรียน ซึ่งเป็นเยาวชนเป็นอนาคตของประเทศชาติ ซึ่งการจัดการศึกษาของไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลตามจุดมุ่งหมายดังกล่าว ซึ่งเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการเรียนการศึกษาของเยาวชนเพื่อให้มีความเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรม

จากเหตุผลที่กล่าวมาแล้วนี้ ในฐานะผู้วิจัยเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี อนึ่งผู้วิจัยมองเห็นปัญหาที่เกิดจากการขาดจริยธรรมของสมาชิกในสังคม อันเนื่องมาจากความไม่รับผิดชอบของผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการสร้างเสริมความเข้มแข็งทางสังคม ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยถึงความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อให้ทราบถึงการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ และสามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้กับสังคม รวมถึงช่วยสังคมให้เกิดการพัฒนา และส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ที่แตกต่างกัน

1.2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

1.3.1 ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีแตกต่างกัน

1.3.2 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีแตกต่างกัน

1.3.3 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีแตกต่างกัน

1.3.4 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีแตกต่างกัน

1.3.5 ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีแตกต่างกัน

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากร

ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำนวน 214 คน

1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ได้แก่ หลักการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม 4 ประการ คือ

- ด้านความสามัคคี
- ด้านความกตัญญูกตเวทิต
- ด้านความซื่อสัตย์
- ด้านความมีระเบียบวินัย

1.4.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ได้แก่ สถานที่โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 ทำให้ทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.5.2 ทำให้ทราบการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือนต่างกัน

1.5.3 ทำให้ทราบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.5.4 ทำให้สามารถนำผลจากการวิจัยครั้งนี้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ต่อไป

1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

ความคิดเห็น หมายถึง ทศนคติ ความเชื่อ ความรู้สึก หรือความเข้าใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในด้านความสามัคคี ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความมีระเบียบวินัย

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม หมายถึง แนวทางของการประพฤติปฏิบัติตนในด้านความสามัคคี ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความมีระเบียบวินัย ให้เป็นคนดี เป็นประโยชน์สุขของตน และส่วนรวมในสังคม รวมถึงสิ่งที่ควรประพฤติให้มีความเหมาะสมในสิ่งที่ถูกต้อง ซึ่งสังคมยอมรับ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขร่มเย็น

ด้านความสามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียงเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ร่วมมือกัน กระทำกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ปรับตนเองเข้ากับผู้อื่นได้ รับผิดชอบ รักหมู่คณะ

ด้านความกตัญญูกตเวที หมายถึง กตัญญูความสำนึกในอุปการคุณ หรือบุญคุณ หรือสิ่งที่มีต่อเรา กตเวที หมายถึง การแสดงออกและการตอบแทนบุญคุณต่อคนอื่นและสิ่งอื่นที่มีบุญคุณ ได้แก่ บพุการี ครูอาจารย์ โรงเรียน ประเทศชาติ ศาสนา

ด้านความซื่อสัตย์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริง
 ประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมาทั้ง กาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่นรวมถึงสังคมประเทศชาติ

ด้านความมีระเบียบวินัย หมายถึง การควบคุมความประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้อง และ
 เหมาะสมกับจรรยาบรรณ ข้อยับคับ ข้อตกลง กฎหมาย และศีลธรรม

ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนบ้าน
 ดาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนบ้านดาขุนวิทยา อำเภอ
 บ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เพศ หมายถึง เพศของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 เพศ คือ

1) เพศชาย และ 2) เพศหญิง

อายุ หมายถึง อายุของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ช่วงคือ

1) ต่ำกว่า 30 ปี และ 2) 30 ปีขึ้นไป

ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ระดับคือ

1) ประถมศึกษา 2) มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา และ 3)ปริญญาตรีขึ้นไป

อาชีพ หมายถึง อาชีพของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งเป็น 3 อาชีพ

คือ 1) เกษตรกร/ค้าขาย 2) รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ และ 3) รับจ้างทั่วไป/ธุรกิจส่วนตัว

รายได้/เดือน หมายถึง รายได้ต่อเดือนของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้

แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) ต่ำกว่า 5,000 บาท 2) 5,001 - 10,000 บาท และ 3) 10,001 บาทขึ้นไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี” ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการกำหนดกรอบในการวิจัย โดยนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 2.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็น
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น
- 2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรม
- 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม
- 2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา และส่งเสริมจริยธรรมให้กับผู้เรียน
- 2.6 บทบาท หน้าที่ของโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีในการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.8 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็น

ทฤษฎีดุลยภาพ (Balance theory)¹ ของไฮเดอร์ได้เสนอว่า เจตคติของคนเราที่มีต่อสิ่งของหรือบุคคลจะมีได้เชิงบวกและเชิงลบ และอาจไม่ประจวบกัน ดังนั้นเขาจึงเสนอข้อคิดว่าเจตคติของเราจึงอาจจะอยู่ในสถานะสมดุลกัน หรือขาดดุลกัน ไฮเดอร์ ยังกล่าวต่อไปอีกว่าคนเรามักจะมีแนวโน้มที่จะวิงวาดดุลยภาพในระบบเจตคติซึ่งหมายถึงสถานะการณ์ที่มีความสัมพันธ์ของทุกอย่างในระบบเจตคติมีความสอดคล้องกันพอดีจึงทำให้แรงกดดันเพื่อการเปลี่ยนแปลง สรุปแล้วทฤษฎีของไฮเดอร์กล่าวไว้ว่า มนุษย์เรามีแนวโน้มที่จะปรับเจตคติที่ขัดแย้งกันหรือเข้าหากันไม่ได้ ทฤษฎีของไฮเดอร์ทำให้เกิดทฤษฎีอื่นเกี่ยวเนื่องกันหลายทฤษฎี เช่น ทฤษฎีความเข้ากันได้

¹พนพาศ ธีรเวคิน, จิตวิทยาสังคมกับชีวิต, พิมพ์ครั้งที่ 3, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542), หน้า 95.

(Congruity theory) ของออสกูด และเทเนนบาอุม ซึ่งมีหลักสำคัญก็คือว่า ทำให้ทำนายทิศทางและปริมาณของการเปลี่ยนแปลงทางเจตคติได้มากกว่า ทฤษฎีนี้ได้กล่าวไว้ว่า ยกตัวอย่างเช่น ยิ่งเจตคติใดมีความหนักแน่นสูง มันก็จะเปลี่ยนไม่มากเมื่อเจอเจตคติที่มีน้ำหนักไปในทางตรงกันข้าม ยกตัวอย่างเช่น ความเชื่อที่มีอยู่มากแต่เดิม เมื่อมาเจอความคิดใหม่ที่ตรงข้ามก็ยังไม่ค่อยเปลี่ยน เว้นเสียแต่ของใหม่จะดีกว่า

ทฤษฎีไร้ความสอดคล้อง (dissomance theory)² ของลีออน เฟสติงเกอร์ หลักการใหญ่ ๆ ของทฤษฎีนี้ก็คือว่า มนุษย์มีแนวโน้มที่จะวิ่งหาความสอดคล้องกันของเจตคติ ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงทัศนคติอาจจะเกิดขึ้นได้ ในขณะที่มนุษย์พยายามวิ่งหาความสอดคล้อง ของระบบเจตคติ และวิ่งหนีจากสภาวะที่ระบบเจตคติขาดความสอดคล้องกัน หรือกล่าวในอีกนัยหนึ่งก็คือ มีความขัดแย้งกันในใจ เฟสติงเกอร์และนักวิชาการอื่นได้ทำการทดลองต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับข้อคิดของทฤษฎีนี้ เฟสติงเกอร์ได้เสนอข้อคิดทั่ว ๆ ไปว่า ยิ่งใช้ความรุนแรงน้อยหรือความพยายามในการสร้างพฤติกรรมโดยวิธีละม่อม ก็ยิ่งทำให้เกิดมีการทำตามมากขึ้น ทั้งนี้เขาได้ทำการทดลองเด็กซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มๆ โดยแบ่งเป็นพวกที่ได้รับการบอกกล่าวอย่างอ่อนว่า ไม่ควรเล่นกับของเล่นซึ่งนำเล่นมาก ส่วนอีกพวกถูกขู่อย่างแรง หลายอาทิตย์ต่อมาเด็กสองกลุ่มนี้ถูกปล่อยให้อยู่กับของเล่นอย่างอิสระ ปรากฏว่าพวกถูกกล่าวเตือนอย่างอ่อน ๆ เล่นน้อยกว่าพวกถูกขู่แรง ๆ

ทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้ ความคิดเห็น และพฤติกรรม (KAP) ทฤษฎีนี้เป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญกับตัวแปร 3 ตัว คือ ความรู้ (Knowledge) ความคิดเห็น (Attitude) และการยอมรับปฏิบัติ (Practice) ของผู้รับสารอันอาจมีผลกระทบต่อสังคมต่อไป จากการรับสารนั้นๆ การเปลี่ยนแปลงทั้งสามประเภทนี้ จะเกิดขึ้นในลักษณะต่อเนื่อง กล่าวคือ เมื่อผู้รับสารได้รับสารก็จะทำให้เกิดความรู้ เมื่อเกิดความรู้ขึ้น ก็จะส่งผลทำให้เกิดความคิดเห็น และขั้นสุดท้าย คือการก่อให้เกิดการกระทำ ทฤษฎีนี้อธิบาย การสื่อสาร หรือสื่อมวลชนว่า เป็นตัวแปรต้นที่สามารถเป็นตัวนำการพัฒนาเข้าสู่ชุมชนได้ ด้วยการอาศัย KAP เป็นตัวแปรตามในการวัดความสำเร็จของการสื่อสารเพื่อการพัฒนา³

จะเห็นได้ว่า สื่อมวลชนมีบทบาทสำคัญในการนำข่าวสารต่างๆ ไปเผยแพร่เพื่อให้ประชาชนในสังคมได้รับทราบ ว่าขณะนี้ในสังคมมีปัญหาอะไร เมื่อประชาชนได้รับทราบข่าวสารนั้น ๆ ย่อมก่อให้เกิดความคิดเห็น และเกิดพฤติกรรมต่อไป ซึ่งมีลักษณะ สัมพันธ์กันเป็นลูกโซ่เป็นที่ยอมรับกันว่า การสื่อสารที่บทบาทสำคัญ ในการดำเนิน โครงการต่างๆ ให้บรรลุผลสำเร็จตามที่

²เรื่องเดียวกัน, หน้า 97.

³สุรพงษ์ โสนะเสถียร, การโฆษณาหาเสียงกับพฤติกรรมการเลือกตั้ง, (กรุงเทพมหานคร : คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2533), หน้า 118.

ตั้งเป้าหมายไว้ การที่คนเดินเท้ามีพฤติกรรมปฏิบัติตาม กฎจราจรได้ก็ต่ออาศัย การสื่อสารเป็น เครื่องมือในการเพิ่มพูนความรู้ สร้างความคิดเห็น ที่ดีและเกิด การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ไป ในทางที่เหมาะสมโดยผ่านสื่อชนิดต่างๆ ไปยังกลุ่มเป้าหมายซึ่งต้องประกอบด้วย

ความรู้ (Knowledge) เป็นการรับรู้เบื้องต้น ซึ่งบุคคลส่วนมากจะได้รับผ่านประสบการณ์ โดยการเรียนรู้ จากการตอบสนองต่อสิ่งเร้า (S-R) แล้วจัดระบบเป็น โครงสร้างของความรู้ที่ผสมผสาน ระหว่างความจำ (ข้อมูล) กับสภาพจิตวิทยาด้วยเหตุนี้ ความรู้จึงเป็นความจำที่เลือกสรร ซึ่ง สอดคล้องกับสภาพจิตใจของตนเอง ความรู้จึงเป็นกระบวนการภายใน อย่างไรก็ตาม ความรู้ก็อาจ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่แสดงออกของมนุษย์ได้ และผลกระทบที่ผู้รับสารเชิง ความรู้ในทฤษฎีการ สื่อสารนั้นอาจปรากฏได้จากสาเหตุ 5 ประการ คือ

1. การตอบข้อสงสัย (Ambiguity Resolution) การสื่อสารมักจะสร้างความสับสนให้ สมาชิกในสังคม ผู้รับสาร จึงมักแสวงหา สารสนเทศ โดยการอาศัยสื่อทั้งหลายเพื่อตอบข้อสงสัย และความสับสนของตน

2. การสร้างทัศนคติ (Attitude Formation) ผลกระทบเชิงความรู้ ต่อ การปลูกฝังทัศนคติ นั้น ส่วนมากนิยมใช้กับสารสนเทศที่เป็นนวัตกรรม เพื่อสร้างความคิดเห็นให้คนยอมรับ การแพร่ นวัตกรรมนั้นๆ (ในฐานะความรู้)

3. การกำหนดวาระ (Agenda setting) เป็นผลกระทบเชิงความรู้ที่สื่อกระจายออกไปเพื่อให้ ประชาชนตระหนักและผูกพันกับประเด็นวาระที่สื่อกำหนดขึ้น หากตรงกับภูมิหลัง ของปัจเจกชน และค่านิยมของสังคมแล้ว ผู้รับสารก็จะเลือกสารสนเทศนั้น

4. การพอกพูนระบบความเชื่อ (Expansion of Belief System) การสื่อสารสังคมมักกระจาย ความเชื่อค่านิยม และอุดมการณ์ด้านต่าง ๆ ไปสู่ประชาชน จึงทำให้ผู้รับสาร รับทราบระบบความ เชื่อถือหลากหลายและลึกซึ้งไว้ใน ความเชื่อของตนมากขึ้น ไปเรื่อย ๆ

5. การรู้แจ้งต่อค่านิยม (Value Clarification) ความขัดแย้งในเรื่องค่านิยมและอุดมการณ์ เป็นภาวะปกติของสังคม สื่อมวลชนที่น่าเสนอข้อเท็จจริงในประเด็นเหล่านี้ ย่อมทำให้ประชาชน ผู้รับสารเข้าใจถึงค่านิยมเหล่านั้นแจ้งชัดขึ้น⁴

สรุปได้ว่า ทัศนคติ หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึกของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่มีต่อสิ่ง โดย ได้รับแรงจูงใจ ตามที่ได้ถูกสั่งสอนอบรม มาเป็นระยะเวลาานพอสมควรหรือได้รับประสบการณ์ มาแล้วแสดงออกมาในลักษณะต่างๆ

⁴เรื่องเดียวกัน, หน้า 120.

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น

2.2.1 ความหมายของความคิดเห็น(Meaning of Opinion)

ในเรื่องความคิดเห็นได้มีนักวิชาการและผู้วิจัยหลายท่านให้ให้ความหมายไว้ต่าง ๆ กัน ดังต่อไปนี้

พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาอังกฤษ – ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายว่า ความคิดเห็นเป็นข้อพิจารณาเห็นว่าเป็นจริงจากการใช้ปัญญา ความคิดประกอบถึงแม้จะไม่ได้อาศัยหลักฐานพิสูจน์ยืนยันได้เสมอไปก็ตาม และอีกความหมายหนึ่งก็คือ ทรรศนะหรือประมาณการเกี่ยวกับปัญหา หรือประเด็นใดประเด็นหนึ่ง⁵

พจนานุกรมของ Webster กล่าวว่า “ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของการตัดสินใจหรือการลงความเห็นเกี่ยวกับบุคคลหรือสิ่งใด เป็นการประเมินสถานการณ์ หรือประเมินค่าตามความเชื่อ หรือความรู้สึกโดยความเชื่อถือ มีน้ำหนักมากกว่าความประทับใจ แต่น้อยกว่าความรู้อันแท้จริง”⁶

ในการแสดงความคิดเห็นของแต่ละบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจมีความคล้ายคลึงกันหรือมีความแตกต่างกันไป ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับปัจจัยพื้นฐาน ของแต่ละบุคคลที่ได้รับอิทธิพลต่อการแสดงออกของความคิดเห็นในสิ่งนั้นๆ ปัจจัยพื้นฐานเหล่านี้ได้มีผู้เสนอแนวความคิดไว้หลายประการ สามารถสรุปได้ดังนี้

Mailer, N.R.F. ได้กล่าวว่า “ความคิดเห็น (Opinion) เป็นการแสดงออกของทัศนคติส่วนหนึ่ง และเป็นการแปลความหมายข้อเท็จจริง (Fact) อีกส่วนหนึ่ง นอกจากนั้นแล้วจะพบเสมอเมื่อบุคคลได้เกิดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งหนึ่งแล้วบุคคลนั้นมักจะขออ้างถึงการแสดงเหตุผล (Justification) เพื่อสนับสนุนหรือปกป้องความคิดเห็นนั้น แต่การแสดงเหตุผลดังกล่าวเป็นเพียงผลที่เกิดจากความคิดเห็นเท่านั้น มิได้ชี้ให้เห็นทัศนคติที่แท้จริงแต่อย่างใด และเขากล่าวว่า ความคิดเห็นบางอย่างเป็นผลของการแปลความหมายของข้อเท็จจริง เขายังชี้ให้เห็นลักษณะของการแปล

⁵ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาอังกฤษ-ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2524, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2524), หน้า 246.

⁶Webster, Webster s new Dictionary of the American Language, อ้างใน อติศักดิ์ ชื่นชู, “ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อวิธีเลือกตั้งแบบบัญชีรายชื่อ : ศึกษากรณีประชาชนในเขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์), 2542, หน้า 11.

ความหมายดังกล่าวขึ้นอยู่กับอิทธิพลของทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้น เขาสรุปว่าความคิดเห็นชี้ให้เห็นถึงทัศนคติ และเราทราบทัศนคติได้จากการแสดงความคิดเห็นของเขาในเรื่องนั้นๆ⁷

Mailer ได้กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของทัศนคติส่วนหนึ่ง และการแปลความหมายของข้อเท็จจริงอีกส่วนหนึ่ง และยังพบว่า เมื่อบุคคลใดเกิดมีความคิดเกี่ยวกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้ว บุคคลนั้นมักมีข้ออ้างหรือการแสดงเหตุผลเพื่อสนับสนุนหรือปกป้องความคิดเห็น แต่การแสดงความคิดเห็นดังกล่าวเป็นผลที่เกิดจากความคิดเห็นเท่านั้น ไม่ได้ชี้ให้เห็นถึงทัศนคติที่แท้จริงแต่อย่างใด และมีความคิดเห็นบางอย่างก็เป็นผลของการแปลความหมายข้อเท็จจริงโดยลักษณะของการแปลความหมายดังกล่าว จะขึ้นอยู่กับอิทธิพลของทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้น⁸

Engle และ Shellgrove ได้กล่าวว่า ความคิดเห็นคือ การแสดงออกทางด้านเจตคติที่ออกมาเป็นคำพูด เป็นการสรุปหรือการลงความคิดเห็น โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ที่มีอยู่

ณรงค์ ศรีสวัสดิ์ ได้กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นเพียงความเชื่อที่บุคคลมีต่อวัตถุอย่างใดอย่างหนึ่ง ในสิ่งแวดล้อมต่างๆ จึงแตกต่างจากทัศนคติในแง่ที่ว่า ความคิดเห็นเป็นความอิสระจากอารมณ์หรือไม่มีอารมณ์แอบแฝงอยู่ และส่วนประกอบด้านความรู้จะมีความสำคัญอย่างเด่นชัดในความคิดเห็น โดยความรู้จะอยู่ในรูปของข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมนั้นๆ¹⁰

ประภาเพ็ญ สุวรรณ ได้กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านทัศนคติอย่างหนึ่ง แต่การแสดงความคิดเห็นนั้น มักจะมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบ และเป็นส่วนที่พร้อมที่จะมีปฏิกริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก¹¹

⁷เรื่องเดียวกัน.

⁸กัญญาวดี วิสัย, “ความคิดเห็นของนายจ้างที่มีต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสวัสดิการสถานประกอบกิจการ”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์), 2545, หน้า 42.

⁹Engle, T.L.and L.Shellgrove, *Psychlogy:Principle and Application*, (New York : Hacourt Brace and World.Inc, 1969), p. 15.

¹⁰ณรงค์ ศรีสวัสดิ์, “การวิเคราะห์การปลูกป่าฟื้นทางด้านสังคมศาสตร์”, (กรุงเทพมหานคร : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526, (อค์คำเนาX.

¹¹ประภาเพ็ญ สุวรรณ, *ทัศนคติการจัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย*, (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2520), หน้า 25.

โสภา ชูพิกุลชัย ได้กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งหนึ่ง ๆ แต่เป็นลักษณะที่ไม่ลึกซึ้ง บางอย่างเป็นความคาดหวัง บางอย่างคาดคะเนไม่ได้เป็นเพียงความชอบเท่านั้นสามารถแสดงออกในรูปแบบของคำพูดได้¹²

สมยศ อักษร ได้กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของบุคคลหรือกลุ่มคนทางด้านความรู้สึกต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด เป็นความรู้สึกเชื่อถือที่ไม่อยู่บนความแน่นอนหรือความจริง แต่ขึ้นอยู่กับจิตใจ ด้วยการพูดหรือการเขียนโดยอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ในการทำงาน การติดต่อระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคน สภาพแวดล้อม และมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบที่สำคัญ ซึ่งการแสดงความคิดเห็นนี้อาจได้รับการยอมรับหรือการปฏิเสธจากคนอื่น ๆ ได้ ความคิดเห็นจึงไม่ถาวรและมีการเปลี่ยนแปลงได้โดยง่าย ในบางสถานการณ์ความคิดเห็นอาจอยู่ในลักษณะเห็นด้วยมากหรือเห็นด้วยน้อย¹³

สรุปได้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ซึ่งแสดงออกถึงความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันมีพื้นฐานมาจากความเชื่อทัศนคติ ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม รวมถึงพฤติกรรมระหว่างบุคคลมาเป็นเกณฑ์ก่อนการตัดสินใจแสดงออกมาในรูปแบบของภาษาเขียน ภาษาพูด ในลักษณะเห็นด้วย ไม่เห็นด้วยหรือเฉยๆ ก็ได้

2.2.2 ความสำคัญของความคิดเห็น

Feidman ได้กล่าวว่า การสำรวจความคิดเห็น เป็นการศึกษาความรู้สึกของบุคคล กลุ่มคนที่มีต่อสิ่งหนึ่ง แต่ละคนจะแสดงความเชื่อและความรู้สึกใด ๆ ออกมาโดยการพูด การเขียน เป็นต้น การสำรวจความคิดเห็นจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนนโยบายต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือการเปลี่ยนแปลงระบบงาน รวมทั้งในการฝึกหัดการทำงานด้วย เพราะจะทำให้การดำเนินการต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามความพอใจของผู้ร่วมงาน¹⁴

Best ได้กล่าวว่า ในการศึกษาถึงความคิดเห็นต่างๆ ส่วนมากจะใช้วิธีแบบวิจัยตลาด ได้แก่ การสอบถาม ชักถาม บันทึกลง และรวบรวมไว้เป็นข้อมูล ซึ่ง Best ได้เสนอแนะว่า “วิธีง่ายที่สุด

¹²โสภา ชูพิกุลชัย, ความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยา, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุตรไพศาล, 2523), หน้า 218.

¹³สมยศ อักษร, “ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่สำนักงานประมาตต่อระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์), 2546, หน้า 13.

¹⁴Feidman, M.P., *Psychogy in Industrial environment*, (London : Butter worth and co.ltd., 1971), p 26.

ในการที่จะบอกถึงความคิดเห็นจะออกมาในลักษณะเช่นไร และจะสามารถทำตามข้อคิดเห็นนั้นได้ หรือในการวางนโยบายใดๆ ก็ตาม ความคิดเห็นที่ตัวออกมาได้ จะทำให้ผู้บริหารเห็นควรจะดำเนินนโยบายหรือล้มเลิกไป¹⁵

2.2.3 ประเภทของความคิดเห็น

Remmer ได้กล่าวว่า ความคิดเห็นมี 2 ประเภท ด้วยกัน คือ

1. ความคิดเห็นเชิงบวกสุดเชิงลบสุดเป็นความคิดเห็นที่เกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่งสามารถทราบทิศทางได้ทิศทางบวกสุด ได้แก่ ความรักจนหลงบูชาทิศทางลบสุด ได้แก่ รังเกียจมาก ความคิดเห็นนี้รุนแรงเปลี่ยนแปลงได้ยาก
2. ความคิดเห็นจากความรู้ ความเข้าใจ การมีความคิดเห็นจากสิ่งหนึ่งขึ้นอยู่กับความเข้าใจในทางไม่ดี ไม่ชอบ รังเกียจ ไม่เห็นด้วย¹⁶

Foster ได้กล่าวว่า แนวความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเห็นว่ามีมูลเหตุอยู่ 2 ประการ¹⁷ คือ

1. ประสบการณ์ที่บุคคลมีต่อสิ่งของ บุคคล หมู่คณะ เรื่องราวต่างๆ หรือ ประสบการณ์ความคิดเห็นเกิดขึ้น บุคคลจากการได้พบเห็นคุ้นเคยอาจถือได้ว่าเป็นประสบการณ์ตรงและจากการ ได้ยิน ได้ฟัง ได้เห็นรูปถ่ายหรืออ่านหนังสือ โดยไม่ได้พบเห็นของจริงถือว่าเป็นประสบการณ์ทางอ้อม
2. ระบบค่านิยม และการตัดสินใจค่านิยม เนื่องจากกลุ่มชนแต่ละกลุ่มมีค่านิยม และตัดสินใจค่านิยมไม่เหมือนกัน คนแต่ละกลุ่มจึงมีความคิดเห็นสิ่งเดียวกันแตกต่างกัน

2.2.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็น

Oskamp ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความคิดเห็น ซึ่งมีประเด็นที่สอดคล้องและแตกต่างในบางประเด็น ดังนี้ คือ

1. ปัจจัยทางพันธุกรรมและร่างกาย (Gene and physiological Factors) เป็นปัจจัยตัวแรกที่ไม่ค่อยจะพูดถึงมากนัก โดยมีการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านพันธุกรรมจะมีผลต่อระดับความ

¹⁵ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาอังกฤษ-ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2524, อ้างแล้ว, หน้า 246

¹⁶ธีรนาฏ จตุรธำรง, “จรรยาบรรณของวิทยาการ”, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหิดล), 2543, หน้า 35.

¹⁷กัญญาวดี วิสัย, “ความคิดเห็นของนายจ้างที่มีต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสวัสดิการสถานประกอบกิจการ”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, อ้างแล้ว, หน้า 40.

ก้าวร้าวของบุคคล ซึ่งจะมีผลต่อการศึกษาเจตคติหรือความคิดเห็นของบุคคลนั้นๆ ได้แก่ปัจจัยทางร่างกาย เช่น อายุ ความเจ็บป่วย และผลกระทบจากการใช้ยาเสพติดจะมีผลต่อความคิดเห็นและเจตคติของบุคคล ยกตัวอย่างเช่น คนที่มีความคิดอนุรักษ์นิยมมักจะเป็นคนที่มีอายุมาก เป็นต้น

2. ประสบการณ์โดยตรงของบุคคล (Direct Personal Experience) คือบุคคลที่ได้รับความรู้สึกและความคิดต่างๆ จากประสบการณ์โดยตรง เป็นการกระทำหรือได้พบเห็นต่อสิ่งต่างๆ โดยตนเอง ทำให้เกิดเจตคติหรือความคิดเห็นจากประสบการณ์ที่ตนเองได้รับ เช่น เด็กทารกที่แม่ได้ป้อนน้ำส้มคั้นให้ทาน เขาจะมีความรู้สึกชอบเนื่องจากน้ำส้มหวาน เย็น หอม ชื่นใจ ทำให้เขามีความรู้สึกต่อน้ำส้มที่ได้ทานเป็นครั้งแรกเป็นประสบการณ์โดยตรงที่เขาได้รับ

3. อิทธิพลจากครอบครัว (Parental Influence) เป็นปัจจัยที่บุคคล เมื่อเป็นเด็กจะได้รับอิทธิพลจากการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่และครอบครัว ทั้งนี้เมื่อตอนเป็นเด็กเล็กๆ จะได้รับการอบรมสั่งสอน ทั้งในด้านความคิด การตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกาย การให้รางวัลและการลงโทษ ซึ่งเด็กจะได้รับจากครอบครัวและจากประสบการณ์ที่ตนเองได้รับมา

4. เจตคติและความคิดเห็นของกลุ่ม (Group Determinants of Attitude) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อความคิดเห็นหรือเจตคติของแต่ละบุคคล เนื่องจากบุคคลจะต้องมีสังคมและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ดังนั้นความคิดเห็นและเจตคติต่างๆ จะได้รับการถ่ายทอดและมีแรงกดดันจากกลุ่มไม่ว่าจะเป็นเพื่อนในโรงเรียน กลุ่มอ้างอิงต่าง ๆ ซึ่งทำให้เกิดความคล้อยตามเป็นไปตามกลุ่มได้

5. สื่อมวลชน (Mass Media) เป็นสื่อต่างๆ ที่บุคคลได้รับ สื่อต่างๆ เหล่านี้ไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ จะมีผลทำให้บุคคลมีความคิดเห็น มีความรู้สึกต่างๆ เป็นไปตามข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากสื่อ¹⁸

อนึ่ง บุญภาวิน ได้สรุปปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของบุคคล ได้ดังนี้

1. ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่

1.1 ปัจจัยด้านพันธุกรรมและสรีระ คือ เพศ อวัยวะ ความครบถ้วนสมบูรณ์ของอวัยวะต่างๆ คุณภาพของสมอง

1.2 ระดับการศึกษา การศึกษามีอิทธิพลต่อการแสดงออกซึ่งความคิดเห็นและการศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ในเรื่องต่างๆ มากขึ้น และคนที่มีความรู้มากมักจะมีความคิดเห็นในเรื่องต่างๆอย่างมีเหตุผล

¹⁸ สิริกัญญา เหล่างาม, “ความคิดเห็นของพนักงานคุมประพฤติที่มีต่อการกระทำให้ระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีไปใช้ในการบริหารของกรมคุมประพฤติ”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์), 2545, หน้า 40.

1.3 ความเชื่อ ค่านิยม และทัศนคติของบุคคลต่อเรื่องต่างๆ ซึ่งอาจจะได้จากการเรียนรู้กลุ่มบุคคลในสังคม หรือจากการอบรมสั่งสอนของครอบครัว

1.4 ประสบการณ์ เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจในหน้าที่และความรับผิดชอบต่องาน ซึ่งจะมีผลต่อความคิดเห็น

2. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่

2.1 สื่อมวลชน ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ สิ่งต่างๆ เหล่านี้มีอิทธิพลอย่างมากต่อความคิดเห็นของบุคคล เป็นการได้รับข่าวสารข้อมูลต่างๆ ของแต่ละบุคคล

2.2 กลุ่มและสังคมที่เกี่ยวข้อง มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของบุคคล เพราะเมื่อบุคคลอยู่ในกลุ่มใด ก็จะต้องยอมรับและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของกลุ่มหรือ สังคมนั้น ซึ่งทำให้นุคคลนั้นมีความคิดเห็นไปตามตามกลุ่มหรือสังคมที่อยู่

2.3 ข้อเท็จจริงในเรื่องต่างๆ หรือสิ่งต่างๆ ที่บุคคลแต่ละคนจะได้รับ ทั้งนี้ เพราะข้อเท็จจริงที่แต่ละบุคคลได้รับแตกต่างกันก็จะมีผลต่อการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกัน¹⁹

2.2.5 การวัดความคิดเห็น

การวัดความคิดเห็นที่นิยมใช้และรู้จักกันอย่างแพร่หลายมี 4 วิธี คือ

1. วิธีของเทอร์สตัน (Thurston's Method) เป็นวิธีที่สร้างมาตราวัดออกเป็นปริมาณแล้วเปรียบเทียบตำแหน่งความคิดเห็น หรือทัศนคติไปในทางเดียวกันและเป็นเสมือนว่าเป็น Scale ที่มีช่วงห่างเท่ากัน (Equal Appearing Intervals)

2. วิธีกัตต์แมน (Guttman Scale) เป็นวิธีวัดทัศนคติ หรือความคิดในแนวทางเดียวกัน และสามารถจัดอันดับต่ำสุดหรือสูงสุดได้ และแสดงถึงการสะสมของข้อแสดงความคิดเห็น

3. วิธีจำแนกแบบ S – D Scale (Semantic Differential Scale) เป็นวิธีวัดทัศนคติหรือความคิด โดยอาศัยคู่คำคุณศัพท์ที่มีความหมายตรงข้าม (Bipolar Adjective) เช่น ดี – เลว ขยัน - ขี้เกียจ เป็นต้น

4. วิธีแบบลิเคอร์ท (Likert's Method) เป็นวิธีสร้างมาตราวัด ความคิดเห็นที่นิยมแพร่หลายที่มีชื่อว่า มาตรวัดรวม ผู้ตอบสามารถแสดงความคิดเห็นในทางที่ชอบหรือไม่ชอบ โดยการสร้างข้อความขึ้นให้มีลักษณะเป็นบวกและลบพองๆ กัน จำนวนไม่น้อยกว่า 20 ข้อความ แล้วกำหนดคำตอบซึ่งอาจมีคำตอบให้เลือก 3 คำตอบ 5 คำตอบ หรือ 7 คำตอบ ก็ได้ แต่ส่วนมากใช้ 5

¹⁹อนุก บุญกาวิณ, “องค์การบริหารส่วนจังหวัดในความคิดเห็นของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์), 2546, หน้า 24.

คำตอบ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนการให้คะแนนขึ้นอยู่กับใจความว่าจะเห็นด้วย (Positive) หรือคัดค้าน (Negative)²⁰

สรุปได้ว่า ความคิดเห็นของบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะการยอมรับหรือปฏิเสธขึ้นอยู่กับสภาพ ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล ซึ่งตัวแปรเหล่านี้ถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็น ซึ่งทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลนั้นเป็นประโยชน์ในการกำหนดแบบแผนการวางแผนการวางนโยบายต่างๆ ให้เป็นไปตามนโยบายหรือสัมเสถียรนโยบาย เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างเรียบร้อย

2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรม

2.3.1 ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของบุคคล (Psycho-Analytic Theory) กล่าวถึง จริยธรรมกับมโนธรรมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มนุษย์อยู่ในสังคมกลุ่มใดก็จะเรียนรู้ความรับผิดชอบชั่วดีจากสิ่งแวดล้อมในสังคมนั้น จนลักษณะพิเศษของสังคมที่เรียกว่า เอกลักษณะเป็นกฎเกณฑ์ให้ประพฤติปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยอัตโนมัติ คนที่ทำชั่วแล้วรู้สึกสำนึกเกิดหิริโอตตปละอายใจตนเองถือว่าได้รับการลงโทษด้วยตัวเอง เมื่อสำนึกแล้วพึงละเว้นไม่ปฏิบัติอีก โดยไม่ต้องมีสิ่งควบคุมจากภายนอก เป็นการสร้างมโนธรรมขึ้นมาโดยไม่จำเป็นต้องสนใจองค์ประกอบของลำดับขั้นพัฒนาการทางจริยธรรม

ในลักษณะทฤษฎีเช่นนี้บทบาทของการศึกษา คือ การพัฒนาด้านจิตใจเพื่อเสริมสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามที่ระบบเศรษฐกิจและสังคมต้องการปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ การศึกษาเพื่ออบรมฝึกฝนการนำสติปัญญาไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่กล้ายิ่งขึ้น พยายามแสวงหาจุดมุ่งหมายให้แก่ชีวิตคือความเป็นอยู่อย่างดีที่สุดหรือการมีอิสรภาพ การศึกษาจึงเป็นกิจกรรมของชีวิต โดยชีวิต เพื่อชีวิต เป็นความสามารถเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและรู้จักเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กัน

2.3.2 ทฤษฎีพัฒนาการทางพุทธิปัญญา (Cognitive Development Theory) ทฤษฎีนี้มีความเชื่อเบื้องต้นดังนี้

1. พัฒนาการทางจริยธรรมมีโครงสร้างพื้นฐานทางพุทธิปัญญา (Cognitive) และมีองค์ประกอบทางจรรยาวิพากษ์

²⁰ อรุณี ชลารัตน์, “ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุททราชบุรีธานี”, วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี), 2549, หน้า 11.

2. แรงจูงใจเบื้องต้นเกี่ยวกับจริยธรรม คือแรงจูงใจเกี่ยวกับการยอมรับ (Acceptance) การมีความสามารถ (Competence) การเคารพตนเองหรือเข้าใจตนเองอย่างต้องแท้

3. ลักษณะสำคัญของการพัฒนาการทางจริยธรรม คือ พัฒนาการจะเป็นสากล มีขั้นตอนเหมือนกันทุกวัฒนธรรม เพราะในทุกวัฒนธรรมมีการปฏิสัมพันธ์กันในสังคม มีการสวมบทบาทและมีการขัดแย้งในสังคม ซึ่งต้องการบูรณาการทางจริยธรรม

4. กฎและเกณฑ์ปกติเบื้องต้นของจริยธรรม เกิดจากประสบการณ์ที่ได้จากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมากกว่าเกิดการสร้างกฎเกณฑ์ภายในตนเอง จึงไม่นิยามขั้นพัฒนาการจากกฎภายในแต่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างตนกับคนอื่น

5. สิ่งแวดล้อมมีผลต่อการพัฒนาการทางจริยธรรม พิจารณาจากคุณภาพและขอบเขต โดยทั่วไปของสิ่งเร้าทางพุทธิปัญญาและทางสังคมตลอดช่วงการพัฒนาของเด็กมากกว่าเกิดจากประสบการณ์เฉพาะอย่างจากพ่อแม่หรือประสบการณ์จากวินัย การลงโทษหรือรางวัล

สรุปได้ว่า ทฤษฎีพุทธิปัญญานี้มีแนวคิดว่า พัฒนาการทางจริยธรรมของมนุษย์มีแนวทางและขั้นตอนที่เป็นสากล สามารถศึกษาได้กับคนในสังคมต่างๆ

2.3.3 ทฤษฎีพัฒนาการทางคุณธรรมจริยธรรมของมนุษย์ “จริยธรรมเกิดจากแรงจูงใจในการปฏิบัติตนสัมพันธ์กับสังคม การพัฒนาจริยธรรมจึงต้องมีการพิจารณาเหตุผลเชิงจริยธรรมตามระดับสติปัญญาของแต่ละบุคคล ซึ่งมีวุฒิภาวะสูงขึ้น การรับรู้จริยธรรมก็พัฒนาขึ้นตามลำดับ” การพัฒนาคุณภาพคุณธรรมและจริยธรรมของมนุษย์มี 3 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นก่อนจริยธรรมยังไม่เกิดจริยธรรม แต่สามารถเรียนรู้จากประสาทสัมผัสและมีการพัฒนาการทางสติปัญญาในขั้นต้น

2. ขั้นเชื่อฟังคำสั่ง เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้ใหญ่มีการคิดก่อนปฏิบัติตามคำสั่ง ซึ่งในขณะแรกเริ่มจะไม่คำนึงถึงเหตุผลของคำสั่งนั้น

3. ขั้นยึดหลักแห่งตน เกิดหลักความคิด มีการพัฒนาการทางสติปัญญาสูงขึ้นตามประสบการณ์ทางสังคม คลายความเกรงกลัวอำนาจภายนอก เริ่มมีความเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น

2.3.4 ทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญา (Cognitive-Developmental Theory)

ทฤษฎีนี้ โคลเบิร์ก เป็นผู้เสนอ โดยมีทัศนะว่า พัฒนาการของจริยธรรมเป็นผลของการพัฒนาการทางปัญญา จริยธรรม คือ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความถูกต้อง เกิดจากการคิด

ไตร่ตรงตามเหตุผล ซึ่งต้องอาศัยวุฒิภาวะทางปัญญา โคลเบอร์กจึงนำทฤษฎีพัฒนาทางปัญญาของเพียเจท์ (Piaget) มาเป็นหลักในการสร้างทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม²¹

ตามทฤษฎีของเพียเจท์ พัฒนาการทางปัญญาของมนุษย์มีการพัฒนาไปเป็นลำดับขั้นตามอายุ เริ่มจากขั้นที่ยังไม่สามารถใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ แล้วจะพัฒนาไปตามลำดับขั้นจนสามารถคิดอย่างมีเหตุผลเป็นนามธรรมได้

โคลเบอร์ก ได้แบ่งขั้นพัฒนาการทางจริยธรรมของมนุษย์ ออกเป็น 6 ขั้น ซึ่ง 6 ขั้นนี้ โคลเบอร์กได้มาจากการวิเคราะห์ ลักษณะของคำตอบของเยาวชนอเมริกัน อายุ 10 -16 ปี โคลเบอร์กได้แบ่งขั้นพัฒนาการทางจริยธรรมทั้ง 6 ขั้นนี้ ตามอายุของผู้ใช้เหตุผลนั้น และโคลเบอร์กยังได้ศึกษาพบว่า พัฒนาการทางจริยธรรมประกอบด้วยองค์ประกอบ 2 ประการ คือ

1. โครงสร้าง (Structure) หมายถึง เหตุผลที่บุคคลใช้อ้างในการตัดสินใจต่อเนื้อหาของความเชื่อถือที่เขาถืออยู่มีลักษณะเป็นสากล และเป็นไปตามลักษณะของการพัฒนาการ
2. เนื้อหา (Content) หมายถึง แบบแผนของประสบการณ์ ซึ่งเป็นไปตามการเรียนรู้ เนื้อหาจะบอกว่าสิ่งที่เขาเชื่อถือคืออะไรมีลักษณะแปรเปลี่ยนไปตามวัฒนธรรม ซึ่งเป็นประสบการณ์ของแต่ละคน

โคลเบอร์ก ได้ศึกษาการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเด็ก อายุ 10 – 16 ปี ในการให้เหตุผลเพื่อเลือกทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ในสภาพการณ์สมมุติทางจริยธรรมที่มีลักษณะเหมือนหนีเสือปะจระเข้ (Hypothetical Moral Dilemmas) 9 เรื่อง เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิดต่อมาได้มีการดัดแปลงกฎเกณฑ์การสัมภาษณ์ จนได้เนื้อหาข้อมูลเพียงพอที่จะสรุปเป็นทฤษฎีเกี่ยวกับขั้นพัฒนาการทางจริยธรรมได้ โคลเบอร์ก เชื่อว่าพัฒนาการทางจริยธรรมขั้นที่ 6 ซึ่งเป็นเหตุผลเชิงจริยธรรมขั้นสูงสุดของโคลเบอร์กนั้น เป็นเหตุผลเชิงจริยธรรมบริสุทธิ์ไม่เข้าข้างตนเองและเป็นอุดมคติใช้ได้ในทุกวัฒนธรรม เนื่องจากขั้นพัฒนาการทางจริยธรรม คือ โครงสร้างของการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม ซึ่งจะบอกถึงวิธีที่บุคคลคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาเชื่อ และชนิดของเหตุผลที่เขาเลือกใช้ซึ่งต่างจากเนื้อหาที่เป็นแบบแผนประสบการณ์ เป็นไปตามหลักการเรียนรู้และความเชื่อจะแปรไปตามประสบการณ์ที่ได้จากวัฒนธรรม โคลเบอร์กจึงมีความเชื่อเกี่ยวกับขั้นพัฒนาการทางจริยธรรม คือ โครงสร้างของการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม ซึ่งจะบอกถึงวิธีที่บุคคลคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาเชื่อ และชนิดของเหตุผลที่เขาเลือกใช้ซึ่งแตกต่างจากเนื้อหาซึ่งเป็นแบบแผนประสบการณ์ เป็นไปตามหลักการ

²¹อาภา ยังประดิษฐ์, “การศึกษาพฤติกรรมจริยธรรมแนวโน้มพฤติกรรมและศักยภาพพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพในกรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), 2529, หน้า 11.

เรียนรู้และความเชื่อจะแปรไปตามประสบการณ์ที่ได้จากวัฒนธรรม โคลเบิร์ก จึงมีความเชื่อเกี่ยวกับขั้นพัฒนาการทางจริยธรรม (Concept of Stage) ว่ามีลักษณะ ดังนี้

1. ขั้นพัฒนาการมีลักษณะเป็น โครงสร้างทางความคิด หรือเป็นความคิดที่จัดระบบอย่างมีระเบียบแล้ว แต่ละคนจะมีความคงที่ในการพัฒนาการขั้นนั้นๆ มีข้อค้นพบว่ามากกว่าร้อยละ 50 ของความคิดแต่ละคนอยู่ในขั้นใดขั้นหนึ่ง ส่วนที่เหลือจะอยู่ในขั้นที่ใกล้เคียงกัน คือ ต่ำกว่า หรือสูงกว่า 1 ขั้น

2. ขั้นพัฒนาการเป็นไปตามลำดับขั้นในทุกสภาพการณ์-จริยธรรมจะมีการพัฒนาเป็นขั้นเป็นตอนไปตามลำดับ มีความก้าวหน้าไปที่ละขั้น ไม่มีการถดถอย และไม่ข้ามขั้น ผลการศึกษาระยะยาวชี้ให้เห็นว่า การทดสอบซ้ำทุกครั้งของแต่ละคนจะอยู่ขั้นเดียวกับที่ได้ทดสอบแล้ว

3. ขั้นพัฒนาการจะเกิดบูรณาการให้สมบูรณ์ขึ้นก็ต่อเมื่อมีความคิดในขั้นที่ต่ำกว่า และมีแนวโน้มที่จะชอบความคิดในขั้นที่สูงกว่า โคลเบิร์ก พบว่า วัยรุ่นสามารถเข้าใจข้อความที่อยู่ในระดับเดียวกับเขา หรือต่ำกว่าระดับของเขา แต่ไม่สามารถเข้าใจข้อความที่สูงกว่าขั้นของเขาเกินกว่า 1 ขั้น ได้เลย²²

ตามทฤษฎีของโคลเบิร์ก ขั้นพัฒนาการทางจริยธรรมต่างๆ เหล่านี้ของมนุษย์ จะมีความเชื่อพื้นฐาน ดังนี้

1. พัฒนาการทางจริยธรรมของบุคคล จะพัฒนาไปตามลำดับขั้น โดยเริ่มจากขั้นต่ำสุดไปยังขั้นสูงสุด และจะก้าวหน้าไปที่ละขั้น ไม่มีการย้อนกลับ หรือข้ามขั้น

2. ขั้นพัฒนาการมีลักษณะเป็น โครงสร้างทางความคิดที่ได้จัดระบบระเบียบแล้วแต่แต่ละคนจะมีความคงที่ในการพัฒนาการนั้นๆ กล่าวคือ มากกว่า ร้อยละ 50 ของความคิดของแต่ละคนจะอยู่ในขั้นใดขั้นหนึ่ง ส่วนที่เหลือจะอยู่ในขั้นใกล้เคียงกัน คือ ต่ำกว่าหรือสูงกว่าขั้นนั้น

3. พัฒนาการทางจริยธรรมนี้ ขึ้นอยู่กับความสามารถในการคิดเชิงตรรกะ (Logical Thinking Capacity) และความสามารถในการรับรู้ทางสังคม (Social Perception Capacity) ของแต่ละบุคคล กล่าวคือ จริยธรรมแต่ละขั้นเป็นผลจากการคิดไตร่ตรอง และข้อมูลที่นำเข้ามาคิดนั้นเป็นส่วนหนึ่งเป็นความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ อีกส่วนหนึ่งมาจากผู้ที่มีขั้นจริยธรรมสูงกว่าตนเอง ก็จะเกิดความขัดแย้งกันขึ้นภายในตนเองและเกิดความไม่สมดุลขึ้น ส่งผลให้ต้องมีการปรับ

²²Kohlberg L, "Development of Moral Character and Moral Ideology", In Review of Child Development search, Eds. M.L. Hoffman, Vol.1, Hartford, (Connecticut Printers), 1964, P 405.

และจัดระบบระเบียบทางความคิดใหม่ ผลจากการจัดระบบระเบียบทางความคิดใหม่นี้ ทำให้บุคคล มีความเข้าใจเกิดขึ้น ซึ่งถือได้ว่าเป็นการพัฒนาขั้นของจริยธรรมสูงขึ้นอีกขั้นหนึ่ง

สรุปได้ว่า ทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญาของโคลเบอร์กนี้ เป็นทฤษฎีที่เน้นถึง โครงสร้าง ของจริยธรรม โดยเชื่อว่า จริยธรรมจะพัฒนาเป็นขั้นๆ ขึ้นไปจะพัฒนาข้ามขั้นไม่ได้ และมนุษย์ทุกคนไม่จำเป็นจะต้องพัฒนาจริยธรรมไปจนถึงขั้นสุดท้ายแต่อาจหยุดชะงักอยู่ในขั้นใดขั้นหนึ่งที่ต่ำกว่านี้ได้

2.3.5 ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory)

ทฤษฎีนี้เป็นทฤษฎีที่อธิบายวิธีการและกระบวนการที่บุคคลได้รับอิทธิพลจากสังคม ทำให้เกิดการยอมรับลักษณะและกฎเกณฑ์ทางสังคมเป็นลักษณะของตน ทฤษฎีนี้ได้นำเอาหลักการ เสริมแรงและหลักการเชื่อมโยง (Principle of Reinforcement and Association) มาใช้อธิบาย ปรากฏการณ์ทางสังคม แบบดูรเป็นผู้นำคนสำคัญในทฤษฎีนี้ โดยกล่าวว่าจริยธรรม คือกฎสำหรับ ประเมินพฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้²³

แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมนี้ แบบดูรา เชื่อว่าในปัจจุบัน การศึกษาพฤติกรรมควรลดความสำคัญลง หรือความสำคัญของการควบคุมที่มาจากภายใน แต่ควร มุ่งศึกษาถึงการควบคุมจากภายนอก เพราะพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมมีผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากพฤติกรรมของมนุษย์นั้น มีส่วนในการการตัดสินใจพฤติกรรมครั้ง ต่อไปของมนุษย์ด้วย แบบดูรา กล่าวว่า นอกจากปฏิกิริยาโต้ตอบตามธรรมชาติ (Elementary Reflexes) ของมนุษย์ที่มีมาตั้งแต่เกิดแล้ว พฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์นั้นเกิดจากการเรียนรู้ เช่น เด็ก จะรับรู้เสียงเบื่องันต่าง ๆ แล้วจะค่อย ๆ เกิดการเรียนรู้ โดยรวมเสียงต่าง ๆ เป็นคำพูดและเป็น ประโยค การเรียนรู้ที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมนี้มี 2 ประเภทได้แก่

1. การเรียนรู้จากผลการตอบสนอง (Learning by Responds Consequences) บุคคล เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ตนได้รับ โดยเขาจะเรียนรู้ว่าพฤติกรรมใดที่ทำแล้วได้รับผลทางบวก หรือได้รับรางวัล และพฤติกรรมใดที่ทำแล้วได้รับผลทางลบหรือถูกลงโทษบุคคลนั้นก็เลือก กระทำพฤติกรรมที่ได้รับรางวัล และไม่กระทำพฤติกรรมที่ได้รับการลงโทษ ตัวอย่างเช่น เด็กเรียนรู้ ว่าเมื่อไหว่ก็ตามที่ตนแย่งของเล่นจากน้องจะถูกแม่ตีทุกครั้ง แต่ถ้าตนช่วยแม่เลี้ยงน้องก็จะได้รับ การชมเชยหรือได้รับรางวัล การเรียนรู้นี้จะทำให้เด็กชอบช่วยพ่อแม่เพราะจะได้รับสิ่งที่ทำให้ตนพึง พอใจ เป็นต้น

²³Bandura, Albert. Learning Theory, (New Jersey : Prentice Hall, 1977), p. 71.

2. การเรียนรู้จากตัวแบบ (Learning through Modeling) การเรียนจากประสบการณ์ตรงนั้น มีความจำกัดเพราะสิ่งที่เรียนรู้มีมากเกินกว่าที่เวลาและโอกาสของบุคคลจะอำนวย ทั้งผลของการกระทำบางอย่างก็เป็นอันตราย ดังนั้น มนุษย์จึงเรียนรู้และเลียนแบบจากการสังเกตตัวแบบเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งถือว่าเป็นประสบการณ์อ้อม การเรียนรู้โดยวิธีนี้มนุษย์จะสังเกตพฤติกรรมและผลที่เกิดขึ้นตามมาจากพฤติกรรมของบุคคลอื่น และนอกจากนี้ยังได้รับอิทธิพลจากการได้ยิน ได้ฟังคำบอกเล่า การอ่านข่าวสารและรายงานการบันทึกของผู้อื่น การเรียนรู้จากการสังเกต (Observational Learning) นี้ ประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญ 4 กระบวนการ ดังนี้

2.1 กระบวนการใส่ใจ (Attentions Processes) การเรียนรู้จากการสังเกตตัวแบบเริ่มเกิดขึ้นจากความสนใจ ใฝ่ใจรับรู้พฤติกรรมของตัวแบบ ความใส่ใจในตัวแบบ อาจขึ้นอยู่กับปัจจัยดังต่อไปนี้ คือ

2.1.1 ความคล้ายคลึงในบุคลิกลักษณะสถานภาพหรืออื่น ๆ ของผู้สังเกตกับตัวแบบ

2.1.2 ความนิยมชมชอบในตัวแบบหรือความพอใจในพฤติกรรมที่ตัวแบบ

2.1.3 ลักษณะพฤติกรรมของตัวแบบ ได้แก่ ความยากง่าย ความชัดเจน หรือความซับซ้อนของพฤติกรรม

2.1.4 ความสามารถของผู้สังเกตในด้านการรับรู้ การรวบรวม และการแบ่งความหมายของพฤติกรรมที่ตนพบเห็น ซึ่งขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้สังเกต

2.1.5 รูปแบบของสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ของผู้สังเกต และตัวแบบ

2.2 กระบวนการจำ (Retention Processes) เมื่อผู้สังเกตเกิดความใส่ใจในพฤติกรรมของตัวแบบแล้วจะจดจำไว้ โดยที่ผู้สังเกตจะต้องทบทวนพฤติกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ จากตัวแบบอย่างมีระบบ แล้วจึงลอกเลียนหรือสะสมประสบการณ์ต้นไว้ ซึ่งอาจเป็นในรูปแบบมโนภาพ (Image) และภาษา (Verbal) บางพฤติกรรมจะจำด้วยมโนภาพ ซึ่งภาพที่เห็นนี้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของผู้สังเกต โดยเฉพาะอย่างยิ่งขณะที่ยังขาดทักษะทางภาษา ความจำเหล่านี้จะถาวรมากขึ้นถ้าประสบการณ์ใหม่มีความสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของบุคคลนั้น

2.3 กระบวนการแสดงออก (Motor Reproduction Processes) เป็นกระบวนการคัดแปลงสัญลักษณ์อื่น ได้แก่ ภาพ หรือภาษา ซึ่งเป็นตัวแทนของพฤติกรรมที่เหมาะสม กระบวนการนี้เกี่ยวข้องกับระบบของร่างกาย และจิตใจ การแสดงพฤติกรรมในครั้งแรก ๆ อาจยังไม่ถูกต้องทีเดียว เพียงแต่แสดงได้ใกล้เคียงกับพฤติกรรมของตัวแบบเท่านั้น จากนั้นผู้สังเกตจะค่อยๆ ปรับแก้ไขพฤติกรรมของตนจนกระทั่งได้รับผลเป็นที่พอใจ

2.4 กระบวนการจูงใจ (Motivational Processes) ผู้สังเกตจะไม่แสดงพฤติกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เขาเรียนรู้ แต่ผู้สังเกตจะประเมินคุณค่าของพฤติกรรมและเลียนแบบเฉพาะพฤติกรรมที่ตนสนใจ พอใจ และเห็นคุณค่ามากกว่า นอกจากนั้น ผู้สังเกตจะเลียนแบบพฤติกรรมที่ตัวแบบกระทำแล้วได้รับรางวัลหรือแรงเสริม

แบนดูรา ได้สรุปอิทธิพลของตัวแบบ ซึ่งมีผลให้ผู้สังเกตเกิดการตอบสนองคือ

1. ทำให้ผู้สังเกตแสดงพฤติกรรมใหม่ๆ ที่เขายังไม่เคยแสดงมาก่อน
2. กระตุ้นหรือระงับพฤติกรรมของผู้สังเกต ที่มีอยู่ก่อนให้เพิ่มขึ้นหรือลดลง ได้ขึ้นอยู่กับผลที่ตามมาของพฤติกรรมที่ตัวแบบได้รับหลังการกระทำพฤติกรรมนั้น ซึ่งถ้าตัวแบบกระทำแล้วได้รับรางวัลหรือการยอมรับจากสังคมหรือที่ แบนดูรา เรียกว่า การเสริมแรงแบบโดยสาร หรือการเสริมแรงแก่ผู้สังเกตโดยผ่านทางตัวแบบ (Vicarious Reinforcement) ซึ่งจะเป็นผลกระตุ้นให้ผู้สังเกตเพิ่มการกระทำนั้นขึ้น ในทางตรงข้ามผู้สังเกตจะลดหรือระงับพฤติกรรมที่พบว่าตัวแบบกระทำแล้วได้รับการลงโทษ
3. ช่วยให้ผู้สังเกตแสดงพฤติกรรมที่เขาไม่แน่ใจว่าจะแสดงออก แต่ยังมีได้แสดงออกง่ายขึ้น²⁴

สรุปได้ว่า กระบวนการของการเรียนรู้จากการสังเกตนี้ จะเริ่มขึ้นเมื่อผู้สังเกตจะเลือกเลียนแบบเฉพาะพฤติกรรมที่ตนสนใจ พอใจเห็นคุณค่าและได้รับการเสริมแรง ตลอดจนสามารถปฏิบัติได้ กระบวนการเรียนรู้จากการสังเกตนี้

2.3.6 ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (Psychoanalytic Theory)

นักจิตวิทยาคนสำคัญในกลุ่มนี้ คือ ฟรอยด์ ซึ่งเชื่อว่า จริยธรรมเป็นส่วนเดียวกับซูเปอร์อีโก้ หรือมโนธรรม (Super Ego or Conscience) ซึ่งเด็กได้รับจากพ่อแม่ หรือผู้ใกล้ชิด ด้วยกระบวนการถอดแบบ (Identification) ทำให้เด็กรับเอาบุคลิกภาพ ค่านิยม และมาตรฐานของสังคมไว้ ซูเปอร์อีโก้จะทำหน้าที่ควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์ให้เข้ากับกฎเกณฑ์ หรือมาตรฐานความประพฤติที่ถูกต้องตามที่กำหนดโดยสังคม ดังนั้น เมื่อความประพฤติของตนไม่สอดคล้องกับค่านิยม หรือมาตรฐานที่ตนยึดถือ ซูเปอร์อีโก้จะกระตุ้นให้เกิดความขัดแย้งในใจ จนเกิดความวิตกกังวล จนต้องเก็บกดหรือระงับการกระทำที่ไม่ถูก ไม่ดี ไม่ควร เพื่อจะได้ลดความรู้สึกที่เกิดขึ้นมาดังกล่าว ลักษณะที่สำคัญของทฤษฎีนี้อีกประการหนึ่ง คือ การเปลี่ยนแปลงระดับจริยธรรมในวัย

²⁴อาภา ยังประดิษฐ์, “การศึกษาพฤติกรรมจริยธรรมแนวโน้มพฤติกรรมและศักยภาพพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพในกรุงเทพมหานคร, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, อ้างแล้ว, หน้า 18.

ผู้ใหญ่อันเนื่องมาจากการผันแปรของสังคม สถานการณ์ในชีวิตจะมีผลกระทบที่รุนแรงน้อยกว่า เหตุการณ์เกิดขึ้นในวัยทารกและวัยเด็กเล็ก²⁵

2.3.7 ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม

ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมสำหรับคนไทยเป็นทฤษฎีที่แสดงถึงสาเหตุของพฤติกรรมของคนดีและคนเก่ง ว่าพฤติกรรมเหล่านี้มีสาเหตุทางจิตใจอะไรบ้าง ทฤษฎีนี้สร้างจากการสรุปผลการวิจัยในเรื่องดังกล่าวของคนไทย อายุ 6-60 ปี จำนวนรวมหลายพันคนในประเทศไทยในช่วงระยะเวลา 20 ปี โดยเป็นความรู้ใหม่ที่เพิ่งเกิดมาไม่นาน และได้มีการนำเสนอหลายครั้งของ ดวงเดือน พันธุมนาวิน ซึ่งแสดงถึงการสร้างทฤษฎี การแผ่ขยายทฤษฎี การตรวจสอบข้อทำนายจากทฤษฎีและการทำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคนไทยประเภทต่างๆ เป็นลำดับมา ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม มีเนื้อความว่า ถ้าเปรียบพฤติกรรมของคนดีและคนเก่งเหมือนผลไม้บนต้น เช่น ผลมะม่วง การที่จะได้มะม่วงคำ ผลใหญ่ หวานอร่อย บนต้นนี้ ลำต้นและรากจะต้องสมบูรณ์ลักษณะทางจิตใจ 5 ประการ เปรียบเสมือนส่วนลำต้นของต้นไม้อจริยธรรม ซึ่งเป็นสาเหตุของพฤติกรรมลักษณะทางจิตใจ 5 ประการนี้ คือ

1. ทศนคติ คุณธรรม ค่านิยม ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่กำลังพิจารณาอยู่นั้น
2. เหตุผลเชิงจริยธรรมหรือการเห็นแก่ผู้อื่น ส่วนรวม และหลักสากล มากกว่าการเห็นแก่ตัว
3. ลักษณะมุ่งอนาคต สามารถคาดการณ์ไกล และสามารถควบคุมตนให้อดได้ รอได้อย่างเหมาะสม
4. ความเชื่ออำนาจในตน ว่าทำดีได้ดี ทำชั่วจะต้องได้รับโทษและ
5. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หรือความมุ่งมั่นบากบั่น ฝ่าฟันอุปสรรค จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ลักษณะทางจิตทั้ง 5 ประการนี้ ถ้ามีมากในบุคคลใดนั้นจะเป็นผู้มีพฤติกรรมของคนดีและคนเก่งอย่างสม่ำเสมอ แต่ถ้าขาดลักษณะหลายประการมากเท่าใด บุคคลนั้นก็ไม่สามารถเป็นคนดีและคนเก่งได้ นอกจากลักษณะจิต 5 ประการ ที่ลำต้นของต้นไม้อจริยธรรมแล้วพฤติกรรมของคนดีและคนเก่งจะเกิดได้ก็ต่อเมื่อบุคคลมีลักษณะทางจิตที่เป็นพื้นฐานทางจิตใจ 3 ประการ คือ

1. สติปัญญา คือ ความเฉลียวฉลาด เหมาะสมกับอายุเมื่อเป็นผู้ใหญ่ มีความสามารถทางการคิดที่เป็นนามธรรมขั้นสูงได้

²⁵ เรื่องเดียวกัน, หน้า 10.

2. ประสบการณ์ทางสังคม หมายถึง การเข้าใจมนุษย์และสังคม รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา

3. มีสุขภาพจิตดี หมายถึง การมีความวิตกกังวลน้อย หรือในปริมาณที่เหมาะสมกับเหตุการณ์²⁶

ลักษณะของจิตที่เป็นพื้นฐานนี้ เปรียบเสมือนรากสำคัญของต้นไม้ที่จะชอนไชหาอาหารมาเลี้ยงลำต้น ซึ่งจะต้องมีความสมบูรณ์ ลักษณะพื้นฐานทางจิต 3 ประการนี้ เป็นสาเหตุสำคัญของการพัฒนาลักษณะทางจิต 5 ประการที่ลำต้นและพดติกรรมคนดีและคนเก่ง ซึ่งเป็นผลไม่บนต้นบุคคลที่มีลักษณะพื้นฐานทางจิตทั้งสามประการนี้สูง เหมาะสมกับอายุ เปรียบเสมือนคนที่ เป็นบัวเหนือน้ำในพุทธศาสนา เหมาะสมที่จะได้รับการพัฒนาลักษณะทางจิตที่ลำต้นและ พดติกรรมที่เปรียบเสมือนผลไม่บนต้นต่อไป ส่วนผู้ที่มีลักษณะพื้นฐานทางจิตสูงเพียงสองประการ ประการเดียวหรือต่ำทั้งสามประการ จะเป็นคนประเภทบัวใต้น้ำไปจนถึงประเภทมโคลนอยู่ก้น บึง²⁷

วิธีการใช้ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม เป็นเครื่องกำหนดสิ่งที่จะต้องพัฒนานั้นทำได้ 4 ประการ ต่อไปนี้

1. การกำหนดเอกลักษณ์ทางจิตใจของคนไทยใช้ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมเป็นกรอบในการกำหนดลักษณะทางจิต และพดติกรรมที่จำเป็นสำหรับคนดีและคนเก่ง ที่ควรมีลักษณะทั้งหมด 9 ประการ ซึ่งรวมทั้งพดติกรรมด้วย ในคนที่เป็นผู้ใหญ่แต่ละคน จิตลักษณะ 9 ประการเป็นจิต ลักษณะที่สำคัญและเป็นแก่นของจิตใจของคนไทย จิตลักษณะส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับพดติกรรมที่ นำปรารณาด่างมากมาย ถ้าพัฒนาจิตใจเหล่านี้จะทำให้เกิดผลต่อพดติกรรมทั้งหลาย ส่วนจิต ลักษณะในทฤษฎีนี้ที่ต้องพัฒนาเป็นการเฉพาะแต่ละพดติกรรม ก็คือ ทศนคติที่ดีต่อพดติกรรมที่พึง ปรารณา คุณธรรม และค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับพดติกรรมนั้น นอกจากนี้ความเชื่ออำนาจในตน และสุขภาพจิต ยังอาจเป็นลักษณะที่เปลี่ยนไปตามสถานการณ์ในบางกรณีด้วย

ประโยชน์ของทฤษฎีต้นไม้ในประเด็นนี้ คือ ได้มีการกำหนดคลักษณะทางจิตและ พดติกรรมเป็นจำนวนไม่มากนัก (9 ด้าน) และถ้าพัฒนาจิตลักษณะเหล่านี้แล้ว ส่วนใหญ่จะเกิดผล ต่อพดติกรรมหลายด้านในหลายกาลเทศะ ทฤษฎีนี้จึงชี้ทางลัดตัดตรงในการพัฒนาบุคคลนั่นเอง

²⁶ดวงเดือน พันธุมนาวิน, ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมการวิจัยและพัฒนาบุคคล, (กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543), หน้า 58.

²⁷สกล เทียงแท้, การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและการพัฒนา, (ราชบุรี : คณะครุศาสตร์ สถาบัน ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2541), หน้า 51.

2. การกำหนดจิตลักษณะที่บกพร่องควรพัฒนา เมื่อทราบว่าคนดีและคนเก่งต้องมีจิตลักษณะ 8 ประการ เพื่อการเกิดพฤติกรรมที่น่าปรารถนาแล้ว ก็นำเยาวชนหรือผู้ใหญ่ ที่ควรรับการพัฒนา มาพิจารณาว่าเขาเหล่านั้นเดิมมีจิตลักษณะใดบ้างที่เหมาะสมอยู่แล้ว และมีลักษณะใดบ้างที่มีน้อยใน 8 ประการ ดังกล่าว เช่น มีการวิจัยว่าข้าราชการใหม่มีลักษณะมุ่งอนาคตและความสามารถในการควบคุมตนเองที่อาจพัฒนาเพิ่มขึ้นได้ ส่วนข้าราชการระดับกลาง ควรได้รับการส่งเสริมความสามารถในการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในขั้นสูง ส่วนเด็กวัยรุ่นนั้นควรพัฒนาจิตลักษณะมุ่งอนาคตและความสามารถควบคุมตน สุขภาพจิตที่ดีและทัศนคติที่ไม่ดีต่อการทะเลาะวิวาทกัน เพื่อป้องกันทะเลาะวิวาทกันในนักเรียนอาชีวะชาย²⁸

เมื่อนักพัฒนาใช้ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมเป็นตัวตั้ง เอาลักษณะทางจิตใจของผู้ที่จะรับการพัฒนาซึ่งจะมีอยู่เดิมเป็นตัวลป ก็จะได้อัตลักษณ์ที่ยังขาดไปในผู้ที่รับการพัฒนาจิตลักษณะที่ขาดไปเท่านั้นที่ควรจะมีการพัฒนาต่อไป ไม่ควรไปพัฒนาจิตลักษณะเดิมที่เหมาะสมแล้วซ้ำอีกเพราะ จะทำให้สิ้นเปลืองเวลาและทรัพยากร โดยใช่เหตุ

3. ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม จะช่วยให้ทราบว่าควรพัฒนาจิตลักษณะใดก่อน ตามทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมนั้น จุดเริ่มต้นของการพัฒนาคนให้เป็นคนดีและคนเก่ง คือ การเริ่มที่รากของต้นไม้อจริยธรรมซึ่งเป็นการสร้างพื้นฐานทางจิตใจเป็นเบื้องต้น

4. ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมจะช่วยบอกว่าผู้ที่เข้ารับพัฒนานั้นควรมีความพร้อมทางจิตใจกี่ด้าน อะไรบ้าง การพัฒนาจึงจะให้ผลคืออย่างจริงจัง ตามปกติแล้วการพัฒนาจิตใจหรือพฤติกรรมของมนุษย์มักทำทีละด้าน แต่ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมได้บอกไว้ว่าบุคคลต้องมีจิตลักษณะหลายด้านในปริมาณมาก หรือพัฒนาไปสู่ขั้นสูงพร้อมกัน เมื่อบุคคลนี้มารับการพัฒนาเฉพาะด้านที่ยังขาดอยู่ก็จะเป็นการเติมจิตใจที่ครบเครื่องครบองค์ประกอบที่จะส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรมที่ต้องการได้

สรุปได้ว่า การที่จะพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีจริยธรรมสูงจะต้องเริ่มที่การพัฒนาเขาให้มีความเฉลียวฉลาด มีสุขภาพจิตดีและมีประสบการณ์ทางสังคมสูงเสียก่อนการพัฒนาขั้นต่อไปก็จะเป็นไปได้และง่ายขึ้นด้วยทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมได้กำหนดจิตลักษณะ 8 ด้าน ที่บุคคลควรจะมีเพื่อให้เกิดพฤติกรรมคนดีและคนเก่ง ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมร่วมกับการวิจัยเพื่อตรวจสอบอาการสามารถบอกได้ว่า บุคคลที่ยังมีพฤติกรรมของคนดีและคนเก่งน้อยนั้น เป็นเพราะขาดจิตลักษณะใดบ้างที่สมควรจะพัฒนา ต่อมาทฤษฎีนี้จะบอกว่า ควรจะเริ่มพิจารณาและพัฒนาจิตใจลักษณะ 3

²⁸ ดวงเดือน พันธุมนาวิน, ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม การวิจัยและพัฒนาบุคคล, อ่างแล้ว, หน้า

ประการที่รากของต้นไม้เป็นอันดับแรก ก่อนพัฒนาจิตลักษณะที่ลำต้นท้ายสุดทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมจะบอกได้ว่า การพัฒนาจิตลักษณะด้านเดียวหรือบางด้านเท่านั้น

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม

2.4.1 ความหมายของจริยธรรม

พระราชวรมนี (ประยูรค์ ปยุตโต) ได้ให้ความหมายไว้ว่า “จริยธรรม หมายถึง สิ่งที่ทำได้ในทางวินัยจนเกิดเป็นความเคยชินขึ้นมา มีพลังใจ มีความตั้งใจแน่วแน่ มีความประทับใจเรื่องจริยธรรมต้องอาศัยปัญญาปัญญาอาจเกิดจากศรัทธาเชื่อถือผู้อื่น ไปก่อนก็ได้ในบางครั้งจริยธรรมก็เกิดโทษเพราะไม่มีปัญญากำกับ”²⁹

ดวงเดือน พันธุมนาวิน ได้ให้ความหมายไว้ว่า “จริยธรรม(Morality)เป็นคำที่มีความหมายกว้างขวาง หมายถึง ลักษณะทางสังคมหลายลักษณะของมนุษย์และมีขอบเขตรวมถึงทางสังคมต่าง ๆ ด้วย ลักษณะและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม จะมีคุณสมบัติประเภทใดประเภทหนึ่งในสองประเภทคือ เป็นลักษณะที่สังคมต้องการให้สมาชิกมีในสังคมนั้น คือเป็นพฤติกรรมที่สังคมนิยมชมชอบให้การสนับสนุนและผู้กระทำส่วนมากเกิดความพอใจว่า การกระทำนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสมส่วนอีกประเภทหนึ่งคือลักษณะที่สังคมไม่ต้องการให้มีอยู่ในสมาชิกในสังคม เป็นการกระทำที่สังคมลงโทษหรือพยายามกำจัดและผู้กระทำพฤติกรรมนั้นส่วนมากรู้สึกว่าเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องและไม่สมควร ฉะนั้นผู้ที่มีจริยธรรมสูง คือผู้ที่มีลักษณะและพฤติกรรมประเภทแรกมาก และประเภทหลังน้อย”³⁰

พุทธทาสภิกขุ ได้ให้ความหมายไว้ว่า “จริยธรรม” ตรงกับคำว่า Ethics ในภาษาอังกฤษจริย แปลว่า ควรประพฤติหรือพึงประพฤติ³¹

²⁹พระราชวรมนี (ประยูรค์ ปยุตโต), แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ธรรมการศาสนา, 2523), หน้า 10.

³⁰ดวงเดือน พันธุมนาวิน, รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ธรรมการศาสนา, 2522), หน้า 32.

³¹พุทธทาสภิกขุ, การสร้างเสริมจริยธรรมแก่เด็กวัยรุ่น, (กรุงเทพมหานคร : สมชายการพิมพ์, 2531), หน้า 3.

ก่อ สวัสดิพิบูลย์ ได้ให้ความหมายไว้ว่า จริยธรรม คือ การประมวลความประพฤติ และความนึกคิดในสิ่งที่ดีงาม เหมาะสม³²

กิริติ บุญเจือ ได้ให้ความหมายไว้ว่า “จริยธรรม หมายถึง หลักความประพฤติไม่ว่า สืบเนื่องมาจากปรัชญาลัทธิใดรวมทั้งหลักความประพฤติที่สืบเนื่องมาจากศาสนาด้วย”³³

สายสุรี จุติกุล ได้ให้ความหมายไว้ว่า “ควรกำหนดขอบข่ายที่เป็นบรรทัดฐาน เสียก่อนว่าจะใช้คำภาษาอังกฤษว่า Moral หรือ Ethics Moral ซึ่งแปลว่า ศีลธรรม เป็น Construct ส่วนหนึ่งของสภาพจิต เพราะฉะนั้นเป็นสิ่งที่พัฒนาไม่ได้ Ethics ซึ่งแปลว่า จริยธรรมเป็นเนื้อหา Value ซึ่งแปลว่า ค่านิยมก็เป็นเนื้อหาอย่างหนึ่ง ซึ่งมีทั้ง Positive และ Negative มีทั้งที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ขึ้นอยู่กับกาลเทศะ”³⁴

พนัส หันนาภินทร์ ได้ให้ความหมายไว้ว่า “จริยธรรม หมายถึง คุณสมบัติทางความ ประพฤติที่สังคมมุ่งหวังให้สมาชิกของสังคมนั้นประพฤติตาม จริยธรรมเกี่ยวข้องกับความ ถูกต้องในความประพฤติอันหมายถึงการกระทำอย่างมีเสรีภายในขอบเขตของมโนกรรม อันได้แก่ ความสำนึกในความสมควรที่จะกระทำหรือเป็นหน้าที่ที่จะต้องกระทำของสมาชิกแต่ละคนใน สังคมนั้นๆและความเปลี่ยนแปลงของจริยธรรมย่อมเกิดขึ้นได้เสมอ ในเมื่อภาวะการณ์ของการ ดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลงไป การเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ของชีวิต ย่อมทำให้สภาวะการณ์ของชีวิต ทำให้ทัศนคติที่มีต่อจริยธรรมเดิม ได้รับการพิจารณาใหม่ เกิดแง่คิดใหม่ขึ้น จริยธรรมเดิมอาจจะ เปลี่ยนแนวหรือได้รับการเพิ่มเติมขยายความให้กว้างขวางเพียงพอให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์อัน เปลี่ยนไปแล้วนั้น”³⁵

³² ก่อ สวัสดิพิบูลย์, รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน, สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการ ศาสนา, 2522), หน้า 17.

³³ กิริติ บุญเจือ, จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของนักพฤติกรรมศาสตร์, รายงานการ สัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนัก นายกรัฐมนตรี, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2522), หน้า 1.

³⁴ สายสุรี จุติกุล, รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน, สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการ ศาสนา, 2522), หน้า 17.

³⁵ กรมวิชาการ, แนวทางพัฒนาจริยธรรม, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2522), หน้า 116.

พินิจ รัตนกุล ได้ให้ความหมายไว้ว่า “จริยธรรม (Ethics) นั้นเป็นคำที่เรานิยมใช้ใน เรื่องของการตัดสินคุณค่าของพฤติกรรมของมนุษย์ว่า เป็นการกระทำที่สมควร ถูกต้อง ดี หรือ ตรงกันข้าม การกระทำที่ไม่มีจริยธรรมคือการกระทำที่ไม่สมควร ไม่ดี การที่เราต้องกำหนดคุณค่า ของการกระทำที่ว่า ดีหรือไม่ดี สมควรหรือไม่สมควร ก็เพราะเราต้องการแบ่งแยกพฤติกรรมที่ แสดงออกเป็นประเภทต่างๆ เพื่อจะได้ส่งเสริมด้วยวิธีการต่างๆ ให้คนทำแต่สิ่งที่ดีหรือที่สมควร และให้ละเว้นการกระทำตรงกันข้าม โดยเหตุที่พฤติกรรมของมนุษย์ไม่ได้เป็นเพียงการแสดงออก ของสัญชาตญาณแบบพฤติกรรมของสัตว์หาก แต่มีการเลือกการตัดสินใจเป็นประการสำคัญ”³⁶

ระวี ภาวิไล ได้ให้ความหมายไว้ว่า “จริยธรรม คือ แนวทางแห่งความประพฤติและ ปฏิบัติเพื่อบรรลุถึงสภาพชีวิตอันทรงคุณค่าที่พึงประสงค์”³⁷

ส. ศิวรักษ์ ได้ให้ความหมายไว้ว่า “ศีลธรรมซึ่งบัดนี้มักเลียงไปใช้กันว่าจริยธรรมนั้น ในทางพระพุทธศาสนาถือว่าเป็นข้อประพฤติปฏิบัติเพื่อเกิดปกติสุขในสังคม ไม่ให้มีการเอารัดเอา เปรียบกัน ให้เกิดความมั่นคงทั้งส่วนตนและส่วนท่าน และให้ความหมายของจริยธรรมไว้ว่า จริยธรรมเป็นที่ยอมรับกันในหมู่นักวิชาการว่าเป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษว่า “Ethics” หรือ “Morality” นั่นเอง คำไทยเคยใช้ว่าธรรมจริยาซึ่งตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน หมายถึง กริยาที่ควรประพฤติ”³⁸

วิทย์ วิศทเวทย์ และเสฐียรพงษ์ วรรณปก ได้ให้ความหมายไว้ว่า “จริยธรรม หมายถึง หลักคำสอนว่าด้วยความประพฤติเป็นหลักสำหรับให้บุคคลยึดถือในการปฏิบัติ”³⁹

สาโรช บัวศรี ได้ให้ความหมายไว้ว่า จริยธรรม คือแนวทางในการประพฤติตนเพื่ออยู่ กันได้อย่างร่มเย็นในสังคม ซึ่งมีโครงสร้างสำคัญอย่างน้อย 2 ข้อ คือ

1. ศีลธรรม (Moral Value) สิ่งซึ่งคว้นสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ

³⁶พินิจ รัตนกุล, ปัญหาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน : ทศนะของนักปรัชญา, สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการ ศาสนา, 2522), หน้า 116.

³⁷ระวี ภาวิไล, “จริยธรรมในสังคมไทย”, วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, (มิถุนายน – กรกฎาคม, 2522), หน้า 2.

³⁸ส. ศิวรักษ์, ศาสนากับสังคมไทย, (กรุงเทพมหานคร : มิตการการพิมพ์, 2523), หน้า 14.

³⁹พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธมมจิตโต), พุทธศาสนากับปรัชญา, (กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, 2533), หน้า 82.

2. คุณธรรม (Ethics Value) สิ่งที่เราควรปฏิบัติซึ่งทั้งสองข้อนี้รวมกันเรียกว่า จริยธรรม⁴⁰

อำนวยการ ทะพิงค์ได้ให้ความหมายไว้ว่า “จริยธรรมแตกต่างกับค่านิยมค่านิยมอาจมีผล ทั้งทางบวกและทางลบ เพราะค่านิยมอาจเป็นเฉพาะกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง จริยธรรมน่าจะมีผลทางบวก เท่านั้น เพราะเป็นบรรทัดฐานของความประพฤติว่าอะไรดีไม่ดี”⁴¹

สมบูรณ ศาลยาธิวิน กล่าวถึงจริยธรรมในทัศนะของ John Dewey ว่า

1. จริยธรรม คือ เชาวปัญญาในทางสังคมของบุคคลอันได้แก่การรับรู้ การสังเกต ใส่ใจสถานการณ์ของสังคม ใสใจอำนาจของสังคม
2. จริยธรรม คือความสามารถในการปฏิบัติตัวและควบคุมตัวเองด้านต่างๆให้ สอดคล้องกับสังคม
3. จริยธรรมของบุคคลจะเจริญงอกงามไปพร้อมกับสติปัญญา
4. จริยธรรมคุมถึงลักษณะต่างๆของบุคคลในสังคมเกิดจากความเจริญทางสติปัญญา ที่งอกงามเพื่อเสริมสร้างสังคม⁴³

แสง จันทร์งาม ได้ให้ความหมายไว้ว่า “จริยธรรมเป็นค่านิยมทางจิตใจและค่านิยม ทุกชนิดเป็นผลของการสั่งสอนอบรม จริยธรรมแยกออกเป็น 2 คำ คือ จริย แปลว่า ความประพฤติ และธรรม หมายถึง คุณภาพของจิตใจของแต่ละคน เมื่อเอาคำทั้งสองมารวมกันเข้าเป็น จริยธรรม จึงหมายถึง คุณภาพจิตที่มีอิทธิพลต่อความประพฤติ”⁴⁴

วสิน อินทสระได้ให้ความหมายไว้ว่า “จริยธรรม หมายถึง ความประพฤติ การกระทำและความคิดที่ถูกต้องเหมาะสม การทำหน้าที่ของตนอย่างสมบูรณ์ เว้นในสิ่งที่ควรเว้น กระทำในสิ่งที่ควรกระทำ ด้วยความฉลาดและรอบคอบ รู้เหตุผล ถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล”⁴⁵

⁴⁰สาโรช บัวศรี, รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2522), หน้า 18.

⁴¹เรื่องเดียวกัน, หน้า 19.

⁴³เรื่องเดียวกัน, หน้า 20.

⁴⁴แสง จันทร์งาม, “การสอนจริยธรรมในโรงเรียน”, รายงานการสัมมนาจริยธรรมสังคมไทยปัจจุบัน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2522), หน้า 217.

⁴⁵วสิน อินทสระ, พุทธจริยศาสตร์, (กรุงเทพมหานคร : ทองกวาว, 2541), หน้า 3.

เพียเจท์ (Piaget) ได้ให้ความหมายไว้ว่า “จริยธรรมเป็นลักษณะของประสบการณ์ที่มนุษย์ได้ประสบมาและหน้าที่ที่เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ในการให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมทางสังคมเกี่ยวกับเรื่องความสนใจ และพละนามัยของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ร่วมกันในรูปของสิ่ง ที่ควรประพฤติและสิทธิ”⁴⁶

โคลเบอร์ก (Kohlberg) ได้ให้ความหมายไว้ว่า “จริยธรรม หมายถึง พื้นฐานของความยุติธรรมซึ่งยึดถือเอาการกระจายสิทธิและหน้าที่ของมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่ได้หมายถึงกฎเกณฑ์หรือข้อบังคับโดยทั่วไป แต่เป็นกฎเกณฑ์ซึ่งมีความเป็นสากลที่คนส่วนใหญ่รับไว้ในทุกสถานการณ์ โดยไม่มีความขัดแย้งกัน เป็นอุดมคติ ดังนั้นพันธะทางจริยธรรมจึงเป็นการเคารพในสิทธิและข้อเรียกร้องของบุคคลในสังคมอย่างเสมอภาคกัน”⁴⁷

2.4.2 การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม

พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาที่คนส่วนใหญ่ของประเทศให้ความสำคัญเคารพนับถือ อิทธิพลของพระพุทธศาสนาจึงซึมซาบเข้าไปในจิตใจของคนไทยอย่างลึกซึ้ง จนเป็นเสมือนส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย คำสอนของพระพุทธศาสนานั้นมีหลายระดับ มีทั้งระดับการปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างปกติสุขและระดับที่มุ่งเน้นในเรื่องการปฏิบัติทั้งกาย วาจา ใจ เพื่อแสวงหาความหลุดพ้น

สุทธิพ ปุณฺณานุกาพ ได้แบ่งจริยธรรมของพระพุทธศาสนาเป็น 3 ระดับ คือ

- | | |
|---------------------|--|
| 1. จริยธรรมพื้นฐาน | เบญจศีล-เบญจธรรม |
| 2. จริยธรรมชั้นกลาง | กุศลกรรมบถ 10 |
| 3. จริยธรรมชั้นสูง | มรรคมืองค์ 8 หรือ อริยมรรค ⁴⁸ |

ระดับจริยธรรม

จริยธรรมขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ศีล 5 เน้นหลักในการควบคุมความประพฤติของคนเราที่ ทำให้เกิดความสะอาดทางกาย วาจา ได้แก่

- 1) เว้นจากการฆ่าสัตว์มีชีวิต
- 2) เว้นจากการลักทรัพย์สินของผู้อื่น

⁴⁶Jean Piaget, *The Moral Judement of the Child*, (NewYork: Collier Books, 1962), p.1.

⁴⁷Lickona, *Moral Development and Behavior*, (New York : Holt, Rinchart and Winston, Co., 1976), p. 4-5.

⁴⁸สุทธิพ ปุณฺณานุกาพ, *ศาสนาเปรียบเทียบ*, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณาคาร, 2509), หน้า 171.

3) เว้นจากการประพาศิคิดในกาม

4) เว้นจากการกล่าวคำเท็จ

5) เว้นจากการค้ำน้ำเมา คือ สุราเมรัย

ศีล 5 จะมั่นคงต้องประกอบด้วยเบญจธรรม 5 ด้วย คือ

1) เมตตา กรุณา

2) สัมมาอาชีวะ

3) กามสังวร

4) ความสัตย์

5) มีสติ รอบคอบ

จริยธรรมชั้นกลาง ได้แก่ กุศลกรรมบถ 10⁴⁹ คือ การทำความดีด้วยกาย วาจาและใจ ซึ่งทำให้นุคคลที่ประพาศิมีแต่ความสุขความเจริญโดยฝ่ายเดียว การปฏิบัติตามหลักกุศลกรรมบถ 10 เป็นการปฏิบัติที่สูงกว่า จริยธรรมพื้นฐาน คือนอกจากจะทำดีด้วยกาย วาจาแล้ว ยังทำดีด้วยใจ ด้วย โดยมีข้อปฏิบัติ คือ

1) เว้นจากการทำให้ชีวิตสัตว์ตกลง ทำให้เกิดความเมตตา กรุณา

2) เว้นจากการถือเอาสิ่งของที่เจ้าของไม่ได้ให้ด้วยอาการแห่งขโมย ทำให้เกิดการประกอบอาชีพสุจริต ขยัน ประหยัดเลี้ยงชีพ

3) เว้นจากการประพาศิคิดในกาม ทำให้มีความสันโดษ รู้หน้าที่ของตนเอง (ข้อ 1-3 เป็นการรักษากายให้สะอาด)

4) เว้นจากการพูดเท็จ ทำให้พูดคำสัตย์ มีความยุติธรรมไม่เห็นแก่ได้

5) เว้นจากการพูดส่อเสียดทำให้เกิดความสามัคคีทำให้สังคมสงบสุข

6) เว้นจากการพูดหยาบคาย ทำให้เกิดวาจาไพเราะเป็นที่รักของคนทั่วไป

7) เว้นจากการพูดเพ้อเจ้อ ทำให้รู้กาลเทศะ และพูดแต่สิ่งที่ดีที่เป็นประโยชน์ (ข้อ 4-7 เป็นการรักษาวาจาให้สะอาด)

8) ไม่โลภอยากได้ของเขา ทำให้เกิดความสันโดษ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

9) ไม่พยายาทปองร้ายเขาทำให้ไม่มีเวรต่อกันและสุขภาพสบายใจ

10) เห็นชอบตามคลองธรรม ทำให้มีปัญญาเห็นชอบในอริยสัจ 4 (ข้อ 8-10 เป็นการรักษารักษาใจให้สะอาด)

⁴⁹สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส, นวโกวาท, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2526), หน้า 159.

จริยธรรมขั้นสูงได้แก่ ทางบรรลุประโยชน์สูงสุดซึ่งเป็นจริยธรรมขั้นสูงของ พระพุทธศาสนา เรียกว่า “มรรค” หรือ “อริยมรรค” มีองค์ 8⁵⁰ คือ

1) สัมมาทิฐิ (Right View) ความเห็นชอบ หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง อันจะ นำไปสู่ชีวิตที่มีความสุข และประเสริฐ ได้แก่ ความรู้ในทุกข์ ความรู้ในเหตุให้เกิดทุกข์ ความรู้ใน ความดับแห่งทุกข์ และความรู้ในทางดำเนินให้ถึงความดับแห่งทุกข์

2) สัมมาสังกัปปะ (Right Thought) ความดำริชอบ คือ ความคิดที่ถูกต้องที่ไม่เป็นไป เพื่อความทุกข์ ได้แก่ “กุศลมูล 3” คือ ความดำริในการออกจากกาม ความดำริในทางไม่มุ่งร้าย และความ ดำริในการไม่เบียดเบียน

3) สัมมาวาจา (Right Speech) เจรจาชอบ คือ การพูดที่ไม่ทำให้อื่นเกิดทุกข์ ได้แก่ “วจีสัจจ 4” คือการเว้นจากการพูดปด เว้นจากการพูดส่อเสียด เว้นจากการพูดคำหยาบ และเว้น จากการพูดเพ้อเจ้อ

4) สัมมากัมมันตะ (Right Action) การทำงานชอบ คือ การกระทำในสิ่งที่เหมาะสมที่ควร ไม่ ทำให้อื่นเดือดร้อน คือ กายสุจจริต 3 ได้แก่ เว้นจากการฆ่าสัตว์มีชีวิต เว้นจากการลักทรัพย์ และ เว้นจากการประพฤติดิฉินกาม

5) สัมมาอาชีพะ (Right Livelihood) เลี้ยงชีพชอบ คือ การประกอบอาชีพสุจจริต ปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมือง มีข้อห้ามอุบาสกไม่ให้ประกอบอาชีพ 5 ที่เรียกว่า มิจฉาวณิชชา 5 คือ การเว้นจากการค้าขายอาวุธ เว้นจากการค้าขายสิ่งมีชีวิต เว้นจากการค้าขายเนื้อสัตว์ เว้นจากการค้า ขายยาพิษ และเว้นจากการค้าขายน้ำเมา (เครื่องคองของเมาและสิ่งเสพติดต่าง ๆ)

6) สัมมาวายามะ (Right Effort) เพียรชอบ คือ ความพยายามที่ถูกต้อง มีผลทำให้เกิด ความปกติสุขทั้งแก่ตนเองและผู้อื่น ที่เรียกว่า ปธาน 4 ได้แก่ ความเพียรเพื่อจะยังกุศลธรรม อันเป็น บาบที่ยังไม่เกิด ไม่ให้เกิดขึ้น ความเพียรเพื่อจะละอกุศลธรรมที่เกิดขึ้นแล้ว ความเพียรเพื่อจะยังกุศล ธรรมที่ยังไม่เกิดขึ้น ให้เกิดขึ้น ความเพียรเพื่อความตั้งอยู่ความงอกงามยิ่งขึ้นของกุศลธรรมที่เกิดขึ้น แล้ว

7) สัมมาสติ (Right Mindfulness) ระลึกรชอบ คือความมีสติอย่างถูกต้องไม่ประมาท เพื่อให้การดำเนินชีวิตเป็นไปด้วยความราบรื่น ที่เรียกว่า สติปัฏฐาน 4 ได้แก่ การพิจารณาเห็นกายในกาย การพิจารณาเห็นเวทนาในเวทนา การพิจารณาเห็นจิตในจิต การพิจารณาเห็นธรรมในธรรม

⁵⁰ เรื่องเดียวกัน, หน้า 57.

8) สัมมาสมาธิ (Right Concentration) ตั้งใจมั่นชอบ คือความสงบจากกามและอกุศลธรรมทั้งหลาย บรรลุถึงปฐมฌาน ทุติยฌาน ตติยฌาน และจตุตถฌาน ด้วยวิธีฝึกจิตและปฏิบัติสมาธิ คือ การฝึกจิตให้มีความสะอาด สงบ มีพลัง และมีประสิทธิภาพในการทำงาน ทำให้จิตไม่ฟุ้งซ่าน มีจิตใจมั่นคง และภาวะจิตที่แน่วแน่ต่อสิ่งที่กำหนด สงบตั้งมั่นอยู่ในอารมณ์ที่เพ่งจนกระทั่งเป็นสมาธิระดับสูงสุด

สรุปได้ว่า พระพุทธศาสนาเน้นในเรื่องการพัฒนาคนทางด้านจิตใจเป็นหลัก ถือว่าจิตใจเป็นนาย กายเป็นบ่าว โดยมีคุณธรรมพื้นฐานทางจริยธรรม คือ “หิริ โอตตปปะ” เป็นหลักใหญ่ที่เป็นเสมือนธรรมที่คุ้มครองโลก หิริ คือ ความละอายใจ และ โอตตปปะ คือ ความเกรงกลัวต่อบาป

2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา และส่งเสริมจริยธรรมให้กับผู้เรียน

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคมเป็นกระบวนการของการศึกษาและถ่ายทอดวัฒนธรรมของชาติจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนรุ่นถัดไป เพื่อสร้างสรรค์ความผาสุก สงบสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าของสังคมในสมัยที่ประเทศยังไม่มีระบบ โรงเรียนที่แน่นอน หน้าที่นี้ก็เป็นหน้าที่ของสถาบันต่างๆ ของสังคมดังกล่าวแล้วแต่เมื่อประเทศมีระบบการศึกษาและมีระบบโรงเรียนเป็นหลักฐานแล้ว หน้าที่นี้ก็เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของคน ก็คือ การจริยศึกษา คือการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณลักษณะของพลเมืองที่มีคุณธรรม นุคตภาพ อุปนิสัยและพฤติกรรม เป็นคนดีมีศีลธรรมตามความต้องการของประเทศชาติ โดยมุ่งการพัฒนาทัศนคติเป็นเบื้องต้นสู่การนำหลักการ ไปสร้างอุดมคติ หลักการพัฒนาทางคุณธรรมและจริยธรรมตามทฤษฎีต่างๆและแนวคิดซึ่งมีลักษณะที่สำคัญต่อไปนี้

ทิสนา เขมมณีได้ประมวลทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม โดยนัยความหมายของคุณธรรม ในความหมายของคุณลักษณะหรือสภาวะของมนุษย์ที่เป็นไปในทางถูกต้องดีงาม ซึ่งเป็นภาวธรรมอยู่ในจิตใจ ส่วนจริยธรรมเป็นการแสดงออกทางการประพฤติปฏิบัติ ซึ่งสะท้อนคุณธรรมภายในให้เห็นเป็นรูปธรรม สำหรับค่านิยมนั้นเป็นหลักการ แนวคิดหรือความเชื่อที่บุคคลยึดถือเป็นคุณค่าหรือแนวทางในการตัดสินใจและการดำรงชีวิต หากค่านิยมที่แต่ละบุคคลยึดถือเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตตรงกันเป็นจำนวนมากถึงนั้นกลายเป็นค่านิยมของสังคมไป คำว่า “การพัฒนา” หมายถึง การสร้าง การทำให้ดีขึ้น สมบูรณ์ขึ้น

หรือการทำให้เป็นไปตามจุดหมายที่กำหนด การพัฒนาสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้น สามารถทำได้หลายวิธีการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ก็ย่อมมีวิธีที่หลากหลาย⁵¹

ทิตนา แคมมณีได้อธิบาย ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำนี้ว่าพัฒนาโดย นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน ชื่อ สกินเนอร์ (Skinner) ทฤษฎีนี้อธิบายว่า พฤติกรรมของบุคคลเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม พฤติกรรมของบุคคลจะแปรเปลี่ยนไปตามผลที่ได้รับจากการกระทำที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมนั้น ซึ่งผลจากการกระทำนั้นมีอยู่ 2 ประเภท ได้แก่ ผลประเภทเสริมแรง (Rein forcer) ซึ่งทำให้พฤติกรรมนั้นมีอัตราเพิ่มขึ้น และผลประเภทถูกลงโทษ (Punisher) ซึ่งทำให้พฤติกรรมนั้นมีอัตราลดลงหรือหมดไป ดังนั้นเราจึงสามารถวางเงื่อนไขโดยใช้ตัวเสริมแรงหรือตัวลงโทษเป็นเครื่องมือในการเพิ่มพฤติกรรมที่พึงปรารถนาและลดหรือขจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาได้⁵²

สุรางค์ ไคว์ตระกูลได้กล่าวถึง ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ เพียเจต์ (Piaget) ซึ่งอธิบายว่า พัฒนาการทางจริยธรรมของมนุษย์เป็นไปตามขั้นและขั้นอยู่กับวัย โดยแบ่งเป็น 2 ขั้นใหญ่ๆ คือ ขั้นแรกอายุระหว่าง 5-8 ปี เป็นขั้นยอมรับกฎเกณฑ์จากผู้มีอำนาจเหนือตน (Heteronymous) เช่น บิดามารดา ครู และเด็กที่โตกว่าเด็กจะปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด และเชื่อว่ากฎเกณฑ์เปลี่ยนแปลงไม่ได้ ขั้นที่ 2 เป็นขั้นยอมรับการเปลี่ยนแปลงของกฎเกณฑ์ (Autonomous) อายุตั้งแต่ 9 ปีขึ้นไป เด็กเริ่มมีความคิดว่ากฎเกณฑ์คือข้อตกลงระหว่างบุคคลและผู้ที่ใช้กฎเกณฑ์จะต้องร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันและกฎเกณฑ์อาจจะเปลี่ยนแปลงได้ ต่อมา โคลเบอร์ก (Kohlberg) ได้พัฒนาแนวคิดต่อเนื่องจากเพียเจต์ โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้น (Stages) รวมเป็น 6 ขั้น

ขั้นที่ 1 ขั้นการหลบหลีกการถูกลงโทษ (อายุ 2-7 ปี) คือการตัดสินใจที่จะหลบหลีกไม่让自己เองถูกลงโทษ

ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหารางวัล (อายุ 7-10 ปี) คือการตัดสินใจโดยมีความมุ่งหมายที่จะได้ผลตอบแทนที่ตนพอใจหรือต้องการที่อยากได้

ขั้นที่ 3 ขั้นทำตามผู้อื่นเห็นชอบ (อายุ 10-13 ปี) คือการตัดสินใจโดยการคล้อยตามความเห็นชอบหรือการพอใจของผู้อื่น โดยเฉพาะเพื่อน

⁵¹ ทิตนา แคมมณี, การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ, (กรุงเทพมหานคร : สมชายการพิมพ์, 2542), หน้า 1.

⁵² เรื่องเดียวกัน, หน้า 3.

ขั้นที่ 4 ขั้นทำตามหน้าที่สังคม (อายุ 13-16 ปี) คือการตัดสินใจโดยถือว่าตนมีหน้าที่ที่จะต้องทำสิ่งนั้นในฐานะที่ตนเป็นหน่วยหนึ่งของสังคมนั้น และสังคมนั้นคาดหวังที่จะต้องทำให้ตนทำหน้าที่ตามกฎเกณฑ์ต่าง ๆ

ขั้นที่ 5 ขั้นทำตามคำมั่นสัญญา (อายุ 16 ปีขึ้นไป) คือการตัดสินใจโดยเห็นแก่ประโยชน์ของคนหมู่มาก ไม่ทำตนขัดต่อสิทธิอันพึงมีพึงได้ของบุคคลอื่น บุคคลที่มีจริยธรรมในขั้นนี้จะสามารถควบคุมบังคับใจตนเองได้

ขั้นที่ 6 ขั้นการบิดอุมคตินิสัย (ผู้ใหญ่) คือการตัดสินใจเพื่ออุมคตินิสัยยิ่งใหญ่ว่าเป็นหลักประจำใจของตน บุคคลที่มีจริยธรรมในขั้นนี้นับว่าเป็นผู้มีจริยธรรมในขั้นสูงสุด⁵³

วิธีการการสอนหรือการพัฒนาจริยธรรมตามทฤษฎีการพัฒนาทางจริยธรรมสามารถทำได้หลายวิธี

1. ระดับการพัฒนาการทางจริยธรรมและขั้นตอนของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของโคลเบอร์กให้ความเข้าใจเด็กในช่วงอายุต่าง ๆ จะมีการพัฒนาการทางจริยธรรมไปตามลำดับขั้นและเด็กในชั้นเรียนแต่ละคนจะมีขั้นตอนของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมไม่เท่ากัน ดังนั้น ครูจึงสอนจริยศึกษาให้เด็กทุกคนเหมือนกันหมดไม่ได้ ครูจำเป็นต้องวิเคราะห์เด็กก่อนว่าเขามีขั้นเหตุผลเชิงจริยธรรมในขั้นใด แล้วจึงช่วยนำให้เขาได้พัฒนาขั้นสูงอีก 1 ขั้น โดยการพยายามจัดประสบการณ์ทางสังคมให้เหมาะสมกับพัฒนาการขั้นนั้น ๆ

2. พัฒนาการทางจริยธรรมของบุคคลเกิดขึ้นได้จากการที่ได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสภาพแวดล้อม การได้มีปฏิสัมพันธ์ดังกล่าวจะช่วยให้บุคคลเข้าใจความคิดเห็นของบุคคลอื่นมากขึ้น ซึ่งเขาสามารถนำมาใช้ในการพิจารณาเพื่อตัดสินใจในปัญหาต่างๆ โดยเฉพาะปัญหาเชิงจริยธรรม ดังนั้นการให้เด็กเข้ากลุ่มทางสังคมต่างๆ จะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้บทบาทของตนและของผู้อื่น อันจะช่วยให้เขาได้พัฒนาจริยธรรมในขั้นสูงขึ้นไปอย่างรวดเร็ว

3. ครูสามารถช่วยกระตุ้นการพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กให้สูงขึ้นได้ โดยการช่วยให้เด็กได้ฝึกกับปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรมบ่อยๆ และฝึกให้เด็กได้วิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้งกัน และตัดสินใจ โดยพิจารณาความเห็นรวมทั้งกฎเกณฑ์ต่างๆ ทางสังคมด้วย เรื่องที่นำมาใช้ในการอภิปรายอาจเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน หรือเป็นเรื่องที่ครูสมมุติขึ้นก็ได้ แต่สถานการณ์ควรมีลักษณะใกล้เคียงกับความเป็นจริงของผู้เรียนและควรเป็นปัญหาที่สามารถใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับที่ตรงกับพัฒนาการเชิงจริยธรรมที่เป็นอยู่ของผู้เรียน และอยู่ในระดับสูงกว่า การเสนอสถานการณ์ปัญหานั้น อาจใช้สื่อ เช่น ภาพ สไลด์ ฟิล์มสตริป หรือวีดิทัศน์ ช่วยให้ผู้เรียนเกิด

⁵³ เรื่องเดียวกัน, หน้า 5.

ความเข้าใจในปัญหาชัดเจนขึ้น หรือหากใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมุติประกอบก็ยิ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตัวละครและสถานการณ์นั้น ๆ ลึกซึ้ง นอกจากนั้นในการให้ผู้เรียนแสดงเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจและอภิปรายร่วมกันนั้น อาจนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และเทคนิคอภิปรายกลุ่มแบบต่าง ๆ เข้ามาช่วยให้การอภิปรายมีประสิทธิภาพขึ้น

4. วิธีที่ครูสามารถช่วยกระตุ้นพัฒนาจริยธรรมของเด็กให้สูงขึ้นได้อีกหนึ่งวิธีก็คือ การช่วยจัดบรรยากาศในห้องเรียนและในโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการที่เด็กจะสามารถแสดงความคิดเห็น อภิปรายโต้แย้งเกี่ยวกับปัญหาขัดแย้งเชิงจริยธรรมกับเพื่อนๆ ได้อย่างเปิดเผย บรรยากาศในที่นี้หมายถึง บรรยากาศของเสรีในการพูด แสดงความคิดเห็น การได้รับการยอมรับ และความปลอดภัยจากการถูกกลั่นแกล้ง วิพากษ์วิจารณ์ และการกล่าวหาต่าง ๆ

Bandura ได้กล่าวถึง ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาเชิงสังคม ที่พัฒนาขึ้นโดยนักจิตวิทยาชาวแคนาดา ชื่อ อัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandura) ซึ่งขณะนั้นประจำอยู่ที่มหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด (Stanford University) มลรัฐแคลิฟอร์เนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา แบนดูรามองกระบวนการเรียนรู้ว่าเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายใน โดยไม่จำเป็นต้องมีการแสดงออก (Acquisition) แบนดูราเชื่อว่า การเรียนรู้ส่วนใหญ่ของคนเกิดจากการสังเกตจากตัวแบบซึ่งจะสามารถถ่ายทอดทั้งความคิดและการแสดงออกได้พร้อมๆ กัน และตัวแบบนี้ทำหน้าที่ 3 ลักษณะด้วยกัน คือ อาจทำหน้าที่ส่งเสริมหรือยับยั้งการเกิดพฤติกรรมหรือช่วยให้พฤติกรรมนั้นคงอยู่ โดยตัวแบบนี้อาจเป็นบุคคลจริงๆ (Live Model) หรือตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์ (Symbolic Model) ได้แก่ ตัวแบบที่เสนอผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ การ์ตูน หรือหนังสือนวนิยาย เป็นต้น การเรียนรู้จากตัวแบบนี้ด้วยกระบวนการ 4 กระบวนการ คือ การกระบวนการตั้งใจ (Attention Processes) กระบวนการเก็บจำ (Retention Processes) กระบวนการกระทำ (Production Processes) และกระบวนการจูงใจ (Motivational Processes) ซึ่งการเรียนรู้ในแต่ละกระบวนการจะเป็นอย่างไรขึ้นอยู่กับปฏิสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล (Personal) ปัจจัยทางสภาพแวดล้อม (Environmental) และปัจจัยทางพฤติกรรม (Behavioral)

นอกจากแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยการสังเกตตัวแบบแล้ว แบนดูราได้เสนอแนวคิดสำคัญอีก 2 แนวคิด คือ แนวคิดเกี่ยวกับการกำกับตนเอง (Self-Regulation) ซึ่งเชื่อว่ามนุษย์สามารถที่จะควบคุมความคิด ความรู้สึก และการกระทำของตนเอง เพื่อนำตัวเองไปสู่จุดหมายหรือผลที่ต้องการได้ และแนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-Efficacy) ซึ่งเชื่อว่าการรับรู้ความสามารถของตนเองนั้นมีผลต่อการกระทำของบุคคลผู้รับรู้ตนเองมีความสามารถก็จะแสดงความสามารถนั้นออกมา

วิธีการการสอนหรือพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมต่างๆ โดยใช้การสังเกตตัวแบบ นั้นควรดำเนินการเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและตั้งใจสังเกตตัวแบบ
2. การเสนอตัวแบบ ตัวแบบจะต้องมีลักษณะเด่นชัด ไม่สลับซับซ้อนจนเกินไป เป็นตัวแบบที่มีคุณค่ามีประโยชน์ สามารถดึงดูดจิตใจและทำให้ผู้สังเกตพึงพอใจ
3. การช่วยให้ผู้เรียนเก็บจำตัวแบบนั้น โดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น การจำเป็นรหัส หรือ โครงสร้างให้จำได้ง่าย การชักซ้อมลักษณะของตัวแบบในความคิดและการชักซ้อมด้วยการกระทำ
4. การจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติโดยการช่วยให้ผู้เรียน เห็นคุณค่า หรือเห็นผลที่น่าพึงพอใจ ของการปฏิบัติ รวมทั้งการช่วยให้ผู้เรียนได้รับความสามารถของตนและเรียนรู้วิธีการกำกับด้วยตัวเอง
5. การลงมือหรือปฏิบัติโดยช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ สังเกตการณ์กระทำของตนเองให้ผู้เรียนได้ข้อมูลป้อนกลับ และให้ผู้เรียน ได้เทียบเคียงการกระทำของตนกับภาพตัวแบบในความคิด⁵⁴

สรุปได้ว่า ทฤษฎีและแนวคิดต่างๆ ที่กล่าวมา คุณธรรมจริยธรรมมีการพัฒนาที่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนและการปฏิบัติทางจริยธรรมหรือการกระทำต้องมีขั้นตอนตามระดับอายุของผู้ปฏิบัติ

2.5.1 แนวคิดในการสอนคุณธรรมจริยธรรม

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสังคม บุคลิกภาพคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ มีมากมายล้วนแล้วแต่เป็นผลของกระบวนการเรียนรู้สะสมทางสังคมเป็นเวลานาน กระบวนการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมของเด็กเริ่มมาจากหน่วยที่ใกล้ที่สุดอันดับแรก คือ สังคมในครอบครัว ซึ่งกลายเป็นรากฐานที่สำคัญสำหรับการพัฒนาในสังคม ขึ้นต่อไปคือ สังคม โรงเรียน โรงเรียนนับเป็นสถาบันทางสังคมที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กต่อจากบ้าน การสอนจะต้องมีเทคนิคและขึ้นอยู่กับปัจจัยต่อไปนี้

1. ครูผู้สอน ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียน ควรใช้หลักประกอบในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในตัวนักเรียนหลาย ๆ ด้าน การสอนคุณธรรมจริยธรรมให้ได้ผลดีจริง ๆ ครูต้องเป็นแบบอย่างและได้รับความเชื่อถือ และความสนใจจากผู้เรียน

⁵⁴ เรื่องเดียวกัน, หน้า 8.

2. วิธีสอน จะต้องใช้วิธีสอนหลายๆ รูปแบบมาประยุกต์เข้ากันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม เจตคติ พฤติกรรม และบุคลิกภาพที่ดี เน้นการเป็นคนช่างคิดช่างทำ และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้

3. เนื้อหาของวิชาที่สอน จะต้องดูแลเอามาพิจารณาว่าควรจะสอนเนื้อหาอันไหนก่อน โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น จริยธรรม ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรีและนาฏศิลป์ ลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

4. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในที่นี้ หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ทั้งในและนอกโรงเรียนที่เป็นไปเพื่อประโยชน์ในด้านการปลูกฝังพัฒนาบุคลิกลักษณะนิสัยนักเรียนในห้วงอ้อมด้วยหลักของความรู้และความประพฤติควบคู่กันไป

5. ตัวอย่าง ข้อนี้ หมายถึง บุคคลและการปฏิบัติที่สมควรอันเป็นตัวอย่างของความดีและไม่ดี

6. สภาพแวดล้อม จัดหรือพัฒนาสิ่งทั้งปวงที่นักเรียนจะเรียนรู้ได้ด้วยประสานสัมผัสทางด้านกายและใจ มีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีความประพฤติดีอยู่ตลอดเวลา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้พัฒนากระบวนการสอนขึ้น 6 ขั้น ซึ่งครูสามารถนำไปใช้ได้ ดังนี้

1. ขั้นการคิดอย่างอิสระ
2. ขั้นกำหนดทางเลือกหลายๆ ทาง
3. ขั้นพิจารณาไตร่ตรอง
4. ขั้นเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด
5. ขั้นปฏิบัติตามทางเลือก
6. ขั้นปฏิบัติซ้ำจนเป็นประจำ⁵⁵

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยวิธีสอนแบบต่างๆ ในปัจจุบันได้มีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น ซึ่งการที่ครูจะสามารถจัด ได้ต้องอาศัยวิธีสอนแบบต่างๆ เข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอนที่ใช้กันอยู่นี้สามารถนำมาใช้ในการสอนคุณธรรม จริยธรรม เช่น

1. การเล่านิทาน เป็นการสอนที่ใช้นิทานเป็นสื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระที่ต้องการ ซึ่งครูอาจใช้สื่ออื่นๆ ประกอบได้ เช่น หุ่น ภาพ แผ่นป้ายสำลึ การ์ตูน เป็นต้น นิทานที่ใช้มีหลายประเภท เช่น นิทานปรัมปรา (Fairy Tale) นิทานท้องถิ่น (Legend) นิทานเทพนิยาย (Myth)

⁵⁵เรื่องเดียวกัน, หน้า 11.

นิทานเกี่ยวกับสัตว์ (Animal) นิทานคติธรรม (Fable) นิทานไม่รู้จักจบ (Cumulative Tales) และนิทานตลก (Humorous) นิทานใช้ได้ดีกับเด็กเล็กและเด็กระดับประถมศึกษา สำหรับเด็กโตและเยาวชนก็ใช้ได้ แต่เนื้อหา นิทานต้องเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

2. การเล่นเกม เกมเป็นการเล่นภายใต้กติกาที่กำหนด โดยมีจุดมุ่งหมายของการเล่น โดยทั่วไปแล้วจะมีการแข่งขันเพื่อให้เกิดความสนุกตื่นเต้น เกมการเล่นหลายเกมสามารถใช้การสอนและฝึกคุณธรรม และจริยธรรมต่าง ๆ ได้ดี เช่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเสียสละ ความอดทน การเสียสละ ความอดทน การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ การให้อภัย การเล่นและทำงานเป็นทีม การเคารพสิทธิผู้อื่น เป็นต้น

3. การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นการสอนที่ใช้เรื่องคัดสรรมาหรือเขียนขึ้นให้ผู้เรียนได้ศึกษา โดยมีประเด็นคำถามให้ผู้เรียนฝึกการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา เรื่องที่คัดสรรมาหรือเขียนขึ้นนี้ ควรจะเป็นเรื่องที่คล้ายคลึงกับความเป็นจริง การที่ผู้เรียนได้อภิปรายประเด็นต่าง ๆ ร่วมกัน จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฟังความคิดที่หลากหลายและมีแง่มุมต่าง ๆ กัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์หาคำตอบที่เหมาะสม การสอนแบบนี้นำมาใช้ได้ดีในการสอนคุณธรรม จริยธรรม โดยครูอาจนำข่าวจากหนังสือพิมพ์ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นประเด็นปัญหาทางสังคมในด้านคุณธรรม จริยธรรมมาใช้เป็นกรณีตัวอย่าง

4. การใช้บทบาทสมมุติเป็นการสอน โดยให้ผู้เรียนสวมบทบาทอันเป็นตัวละครในสถานการณ์ที่สมมุติขึ้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทที่สวม อันจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในความคิด ความรู้สึก เจตคติ และอคติต่าง ๆ ของตน ด้วยเหตุการณ์สอนแบบนี้จึงสามารถใช้สอน คุณธรรม จริยธรรม เพราะมีความเกี่ยวข้องกับจิตใจ และความรู้สึกโดยตรง

5. การใช้สถานการณ์จำลอง เป็นการสอนโดยการให้ผู้เรียนเข้าไปมีปฏิสัมพันธ์กันในสถานการณ์ที่จำลองจากสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความเป็นจริงของสถานการณ์นั้น สถานการณ์จำลองใช้ในการสอนจริยธรรม คุณธรรมต่าง ๆ ได้ดี ตัวอย่างเช่น เรื่องการเห็นประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม มีเกมสถานการณ์จำลองที่ผู้เรียนสามารถลงไปเล่นแล้วให้เห็นว่า หากทุกคนเห็นประโยชน์ส่วนตน อะไรจะเกิดขึ้น และอะไรเป็นเหตุใดคนต้องเห็นแก่ประโยชน์ตนรวมทั้งได้เรียนรู้ถึงการรู้จักประสานประโยชน์ตนและส่วนรวม การมองการณ์ไกลและการคำนึงถึงประโยชน์ระยะยาว ซึ่งเป็นส่วนจำเป็นในการอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกัน

6. การสอนโดยใช้กระบวนการและกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ หมายถึง การสอนโดยใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือในการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายที่กำหนด รวมทั้งได้เรียนรู้ในเรื่องการทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์อันดี และได้ผลงานที่ดีควบคู่ไปด้วย ด้วยเหตุนี้การสอนแบบนี้จึงมักมีการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย เพื่อให้

ผู้เรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึงและเรียนรู้จากกันและกัน การสอนแบบนี้มักใช้การอภิปราย กลุ่มย่อยแบบต่าง ๆ ซึ่งการสอนวิธีอื่นๆ โดยเฉพาะวิธีที่กล่าวมาข้างต้นล้วนนำเอาการอภิปราย กลุ่มย่อยไปใช้ประกอบทั้งสิ้น ซึ่งส่วนใหญ่ใช้การอภิปรายสรุป หลังจากได้ทำกิจกรรมตามวิธีนั้น แล้ว⁵⁶

2.5.2 องค์ประกอบของการส่งเสริมจริยธรรมในสถานศึกษา

เป็นที่ทราบกัน โดยทั่วไปว่าการให้การศึกษาในสถานศึกษานั้นมีจุดหมายสำคัญ 2 ประการ ดังที่สมเด็จพระญาณสังวรได้แสดงความคิดเห็นว่า ให้มีความรู้และมีความประพฤติดีควบคู่กันไปและเพื่อจะได้บรรลุจุดหมายทั้ง 2 ประการ ต้องอาศัยตัวจักรที่สำคัญ คือ ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครูในโรงเรียน เพราะผู้บริหารและคณะครูในสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญที่จะแปรความคิดของนักเรียนให้เดินถูกทางได้มากกว่าบิดามารดาหรือผู้ปกครอง⁵⁷

ดังนั้นบุคคลที่มีความสำคัญในการส่งเสริมจริยธรรมในสถานศึกษา คือ บุคลากรทางการศึกษา พวงง่าย ๆ ก็คือ ผู้บริหารการศึกษาและคณะครู⁵⁸

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน กำเนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน⁵⁹

⁵⁶ เรื่องเดียวกัน, หน้า 30.

⁵⁷ จำรัส ดวงธิดาร, พุทธศาสนิกชน, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สยามรัฐ, 2531), หน้า 10.

⁵⁸ รวีวรรณ ชุมชัย, รูปแบบการศึกษาเพื่อการพัฒนาจริยธรรม, (กรุงเทพมหานคร : วิทยาจารย์, 2527), หน้า 12.

⁵⁹ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544, (กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546), หน้า 1.

กรมวิชาการได้สรุปว่า จริยธรรมของบุคคลมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ด้านความรู้ (Moral Reasoning) คือ ความเข้าใจในเหตุผลของความถูกต้องออกจากความไม่ถูกต้องด้วยความคิด
2. ด้านอารมณ์ ความรู้สึก (Moral Attitude and Belief) คือ ความพึงพอใจ ศรัทธา เลื่อมใส ความนิยมยินดีที่จะรับจริยธรรมมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตน
3. ด้านพฤติกรรม (Moral Conduct) คือ การกระทำหรือการแสดงออกของบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งเชื่อว่าเกิดจากอิทธิพลของทั้งสององค์ประกอบข้างต้น⁶⁰

ประภาศรี สีหอำไพ เสนอพื้นฐานการจัดการศึกษาด้านจริยธรรมที่สำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. หลักจริยธรรม (Moral Principles)

1.1 อัตวินิจ (Self) เป็นการวิเคราะห์ที่ได้จากตนเองมองเห็นมาตรการและวิธีการที่จะดำเนินชีวิตในแนวทางที่ถูกต้อง การกล่อมเกลาชักตักพื้นฐานของจิตใจให้มั่นคงในคุณธรรมเป็นคนดีมีประโยชน์ต่อสังคม ความมีหิริโอตตัปปะ

1.2 การแลกเปลี่ยน (Exchange) รู้จักการให้ คนเราถ้ารู้จักการให้แลกเปลี่ยนกันไม่เอาเปรียบกัน เติมสิ่งที่บุคคลขาดตกบกพร่องให้สมบูรณ์ ความขาดแคลนยากไร้เดือดร้อนลำเค็ญก็จะลดน้อยลง การแลกเปลี่ยนกันจะทำให้มีสภาพที่สมบูรณ์

1.3 สัมพันธภาพ (Relationship) ความสัมพันธ์ที่ผูกพันกันโดยทางเครือญาติ การติดต่อคุ้นเคยกันหรือโดยกิจกรรมทางสังคม ทำให้แนวคิดขยายขอบเขตกว้างออกจากตน เพื่อแผ่ไปยังผู้อื่น

1.4 ระบบสังคม (Social System) ค่านิยมที่วิเคราะห์ความผิดถูกชั่วดีจึงเป็นหลักการกฎเกณฑ์กำหนดแนวศีลธรรมให้ยึดถือปฏิบัติ ถ้าถึงระดับเข้มข้นก็จะเป็นลัทธิศาสนา มีศาสนาเป็นผู้ชี้แจงแนวทางความประพฤติ ก่อตัวเป็นกลุ่มสังคมใหญ่ ได้แก่ ชาติ รวมอารยธรรม วัฒนธรรม อันเป็นวิถีทางในการดำรงชีวิตของสังคม

1.5 การบำเพ็ญประโยชน์และพันธสัญญาประชาคม (Utility and social Contract) เป็นการปฏิบัติตามระเบียบ ก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยและศีลธรรมอันดีงามของประเทศชาติมีความสัมพันธ์เป็นมิตรไมตรี ต่างแสดงความสามารถตามบทบาทของตนใช้สิทธิและหน้าที่ที่ทำให้เกิดความสงบสุขและสามัคคีสามารถควบคุมการรุกรานล่วงล้ำอธิปไตยโดยมิชอบได้

⁶⁰กรมวิชาการ, กรอบความคิดเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมีวินัย และความเป็นประชาธิปไตย, (กรุงเทพมหานคร : กุรุสภาลาดพร้าว, 2541), หน้า 119.

1.6 สากธรรม (Universal) หลักมโนธรรมสากลที่ครอบคลุมได้ทั้ง โลกเป็นข้อยืนยันคุณงามความดีของทุกศาสนาว่ามุ่งวางแนวทางให้คน หรือศาสนิกชนของตนบำเพ็ญตนอยู่ในคุณงามความดีตามที่ได้สร้างสรรค์หลักธรรมไว้ มีการกล่อมเกลาจิตใจให้ศรัทธาแน่วแน่ในการบำเพ็ญตนให้มีสาระ มุ่งเป้าหมายของความเชื่อสูงสุดที่ยึดมั่น ซึ่งล้วนเป็นสுகติหรือหนทางที่ดั่งงาม หลักธรรมจริยธรรมที่ขยายขอบเขตจากจุดเล็กที่สุด คือเฉพาะตน ไปจนถึงสากล โลก

2. การอธิบายค่านิยมหรือวิธีการกระทำให้นิยม (Value Clarification)

2.1 การเลือกคุณค่า (Choosing) การดำเนินชีวิตวิถีทางที่เลือกมากมาขึ้นขึ้นอยู่กับสถานการณ์ เหตุการณ์ ความเหมาะสมที่จะเลือกกระทำหรือละเว้นการกระทำในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2.2 การกำหนดคุณค่า (Prizing) กำหนดน้ำหนักซึ่งดูว่าควรจะต้องเลือกสิ่งใดควรกระทำเรียงลำดับจากมาลงไปหาน้อย สิ่งใดที่ประสงค์คือต้องการเลือกมากที่สุดจึงยึดถือในสิ่งนั้น การตีค่านั้นขึ้นอยู่กับผู้กำหนด ของสิ่งหนึ่งอาจมีค่าต่อคนหนึ่งมากกว่าผู้อื่นการกำหนดคุณธรรมจึงต้องเป็นสากลจึงจะเกิดความเข้าใจในแนวทางเดียวกัน

2.3 การปฏิบัติตามคุณค่า (Acting) กรรม คือ การกระทำจากสิ่งที่เลือกแล้ว กำหนดค่า ไว้แล้วว่าดีที่สุด บุคคลพึงปฏิบัติตามและอธิบายค่านิยมที่ตนยอมรับปฏิบัติได้ ถ้าเป็นสังคมที่กว้างขึ้นควรมีระเบียบเป็นกฎเกณฑ์ที่ให้ชัดเจน

3. องค์ประกอบของจริยธรรม (Moral Elements) จริยธรรมเป็นเครื่องกำหนดหลักปฏิบัติในการดำรงชีวิต เป็นแนวทางในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบเรียบร้อย ประกอบด้วยองค์ประกอบดังต่อไปนี้

3.1 ระเบียบวินัย (Discipline) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง การหย่อนระเบียบวินัยทำให้การละเมิดสิทธิและหน้าที่ตามบทบาทของแต่ละบุคคล

3.2 สังคม (Society) การรวมกลุ่มกันประกอบกิจกรรมอย่างมีระเบียบแบบแผน ก่อให้เกิดขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม มีวัฒนธรรมอันเป็นความมีระเบียบเรียบร้อย และศีลธรรมอันดีของประชาชน

3.3 อิสระเสรี (Autonomy) ความมีสำนึกในมโนธรรมที่พัฒนาเป็นลำดับก่อให้เกิดความเป็นอิสระ สามารถดำรงชีวิตตามสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการศึกษาและประสบการณ์ในชีวิตมีความสุขอยู่ในระเบียบวินัยและสังคมของตน เป็นค่านิยมสูงสุดที่คนได้รับการขัดเกลาแล้วสามารถ

บำเพ็ญตนตามเสรีภาพเฉพาะตนได้อย่างอิสระ สามารถปกครองตนเองและชักนำตนเองให้อยู่ใน
ทำนองครองธรรม⁶¹

พุทธทาสภิกขุได้แบ่งคำสอนของพระพุทธเจ้า 2 ลักษณะ ซึ่งอาจสรุปชั้นจริยธรรมได้
ดังนี้

1. ระดับโลกียะ เน้นลักษณะเว้นการกระทำความดี

ขั้นที่ 1 คิดการอันเป็นประโยชน์แก่ตน

ขั้นที่ 2 คิดการอันเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น

ขั้นที่ 3 คิดการอันเป็นประโยชน์แก่ชาวโลก

2. ระดับโลกุตระ

ขั้นที่ 4 เน้นหลักความดับไม่เหลือเป็นเชื้ออีกต่อไป จริยธรรมเป็นสภาพความดี
สูงสุด สภาพที่เป็นอิสระอย่างแท้จริง หลุดพ้นจากความทุกข์ทั้งปวง หรือนิพพาน⁶²

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของจริยธรรมนั้นต้องมีทั้งความคิด ความรู้สึก และการ
กระทำ ซึ่งผู้มีจริยธรรมนั้นจะต้องมีคุณงามความดี 3 ด้าน โดยที่สังคมไทยให้ความสำคัญมากกว่า
จริยธรรมด้านอื่น ๆ คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตากรุณา ความมีวินัย ดังนั้นสถานศึกษาจึงควร
จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อสนองความสนใจและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาศักยภาพ
สังคมมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองค้นพบความสามารถ ความถนัด เห็นคุณค่าในการประกอบ
สัมมาชีพเป็นผู้มีระเบียบวินัย ศีลธรรม จริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การบำเพ็ญ
ประโยชน์ให้ชุมชน สังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามจุดหมายของหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้โดย
คำนึงถึงปัจจัยด้านความพร้อม ความต้องการและความเป็นไปได้ มีการบริหารจัดการที่มี
ประสิทธิภาพเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

⁶¹ประภาศรี ลีอำไพ, พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม, (กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535), หน้า 11.

⁶²พุทธทาสภิกขุ, บรมธรรม (ฉบับย่อ), (กรุงเทพมหานคร : สุขใจการพิมพ์, 2525), หน้า 10.

2.6 บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีในการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.6.1 ประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 3 กลุ่ม หรือ 3 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมกับความคิดแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งครูผู้สอนทุกคนจะต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิตและการศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพ การปรับตัวที่เหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งความสามารถในการจัดการปัญหาทางด้านอารมณ์ สังคมได้อย่างมีความสุข

2. กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน หรือกิจกรรมพัฒนาสาระการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลหรือเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทักษะความสามารถพิเศษที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ

3. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพเพื่อเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยมุ่งเน้นปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรักสามัคคี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม⁶³

สรุปได้ว่า กิจกรรมพัฒนาแต่ละประเภท แม้จะมีจุดมุ่งหมายเฉพาะแตกต่างกันแต่การจัดกิจกรรมทุกประเภทจะนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ดังนั้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายจึงเป็นการส่งเสริมเติมเต็มให้เกิดคุณลักษณะ แต่ก็มีจุดร่วมกัน คือ การสร้างระเบียบวินัย คุณลักษณะสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย ซึ่งจะช่วยเสริมจุดประสงค์ของแนะแนวในเรื่องการจัดการกับชีวิตการแก้ปัญหา การควบคุมตนเองของผู้เรียน เป้าหมายร่วมกันกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

⁶³กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544, อ้างแล้ว, หน้า 6.

2.6.2 จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ดังนี้

1. พัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
2. พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้ผู้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม
3. เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เลือกตามความถนัดและความสนใจของตนเอง
4. พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมที่ดี เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
5. มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและประเทศชาติ

2.6.3 หลักกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการจัดดังนี้

1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียนและวัฒนธรรมที่ดำรง
3. บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้สึกสนุกกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์ และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
5. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
6. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา
7. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
8. ชีดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
9. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง⁶⁴

⁶⁴ เรื่องเดียวกัน, หน้า 2.

2.6.4 ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถจัดแยกหรือบูรณาการไว้ด้วยกันก็ได้ และสามารถจัดได้หลายรูปแบบและวิธีการโดยมีขอบเขตดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่เกื้อกูลกัน ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในรูปแบบของการปฏิบัติตามโครงการ / โครงการงาน ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมเป็นพื้นฐาน
2. เป็นกิจกรรมที่สนองความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในลักษณะชุมนุม กลุ่มสนใจ เน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพและการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่างๆ ให้สามารถจัดการกับชีวิตและสังคมได้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยมในความดีงาม วินัยในตนเอง มีคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และมีความรับผิดชอบต่อบุคคลรอบตัวและสังคม

2.6.5 เป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้กำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. ได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญ ด้านวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยี
2. เห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ใช้ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพสุจริต
3. รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิดมีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข
4. ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง มองเห็นช่องทางในการสร้างงาน อาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง
5. พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิต เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

6. มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบตนเอง ครอบครัวและประเทศชาติตลอดจนความเป็นระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม

2.6.6 แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม

เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยกระบวนการของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด จึงได้กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยยึดหลักคุณลักษณะของคนไทยที่ประเทศชาติต้องการ และค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ตามนโยบายที่รัฐบาลเคยประกาศไว้ ดังนี้

คุณลักษณะของคนไทยที่ประเทศชาติต้องการ และมีความจำเป็นต้องปลูกฝังให้ถึงพร้อมในสถานการณ์ปัจจุบัน 10 ประการ ดังนี้

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม
3. ขยัน ประหยัด และขี้อุตสาหะในสัมมาชีพ
4. สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ
5. รู้จักคิดริเริ่ม วิจัย และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
6. กระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักและเทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
7. มีพลานามัยสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
8. รู้จักพึ่งตนเองและมีอุดมคติ
9. มีความภาคภูมิใจและรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรของชาติ
10. มีความเสียสละ เมตตาอารี กตัญญูกตเวที กล้าหาญและสามัคคีกัน ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติได้กำหนดเรื่องค่านิยมพื้นฐาน เพื่อปลูกฝังค่านิยม 5 ประการ คือ

- 1) การพึ่งพาตนเอง ขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ
- 2) การประหยัดและรู้จักถ่อมตน
- 3) การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
- 4) การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
- 5) ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

จากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ค่านิยมพื้นฐานดังกล่าว ได้นำมากำหนดกรอบในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของผู้เรียน 3 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 การพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย ความสนใจใฝ่รู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพึ่งตนเอง ความเชื่อมั่นใน

ด้านที่ 2 การพัฒนางานและการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความประหยัด ความอดสาหัส

ด้านที่ 3 การพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม ประกอบด้วย ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวที ความอดกลั้น ความเสียสละ⁶⁵

2.6.7 พฤติกรรมบ่งชี้การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดจึงได้พัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาตนเอง พฤติกรรมบ่งชี้ คือ

1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
2. ซักถามปัญหาข้อสงสัย
3. แสวงหาประสบการณ์และค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ
4. มีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ใหม่
5. คิดสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
6. มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา
7. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเอง
8. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง
9. หารายได้พิเศษได้ด้วยตนเองเมื่อจำเป็น
10. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
11. กล้าหักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
12. กล้ายอมรับความจริง
13. เสนอตัวเข้าแข่งขันหรือทำงานท้าทาย
14. กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง

ด้านที่ 2 การพัฒนาการทำงานและการดำเนินชีวิต พฤติกรรมบ่งชี้ คือ

1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ และข้อตกลงต่างๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ตรงต่อเวลา รักษาสาธารณสมบัติ สิ่งแวดล้อม และเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูอาจารย์ผู้สอนกำหนด

⁶⁵ เรื่องเดียวกัน, หน้า 49.

2. มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
 3. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้
 4. ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ
 5. ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
 6. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด
 7. มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน
 8. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน
 9. ขอมรับผลการกระทำ
 10. พுகความจริง
 11. ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตน
 12. ไม่ทุจริตในการสอบ
 13. ไม่ลักขโมย
 14. ไม่โกงและไม่หลอกลวงผู้อื่น
 15. ใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน
 16. ปิดน้ำ ปิดไฟ ทุกครั้งเมื่อเลิกใช้
 17. ใช้จ่ายเงินของส่วนรวมให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 18. ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ขยันขันแข็ง
 19. ปฏิบัติงานด้วยความเพียรพยายาม ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
- ด้านที่ 3 การพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ คือ
1. แสดงกิริยาท่าทางสุภาพต่อผู้อื่น
 2. พுகจาสุภาพ
 3. ช่วยเหลือผู้อื่น
 4. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 5. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น
 6. ชื่นชมยินดีเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จ
 7. กล่าวคำขอขมขื่น หรือขอโทษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
 8. ไม่ทะเลาะวิวาท
 9. ร่วมมือในการทำงาน
 10. ตระหนักในพระคุณครู – อาจารย์
 11. มีสัมมาคารวะต่อครู – อาจารย์ อย่างสม่ำเสมอทั้งต่อหน้าและลับหลัง

12. อาสาช่วยเหลืองาน ครู – อาจารย์
13. มีสติและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี
14. ควบคุมกริยามารยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์
15. ไม่เห็นแก่ตัว
16. การแบ่งปันทรัพย์สิน เงินทอง สิ่งของ แก่คนที่ควรให้ตามกำลังฐานะของตน
17. การช่วยเหลือส่วนรวมด้วยกำลังกาย กำลังปัญญา⁶⁶

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมผู้เรียนประสบผลสำเร็จบรรลุตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น และจะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกๆ ปี ตลอดจนการปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการกำหนดครูผู้รับผิดชอบ มีการนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมพร สอนสนาม ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “พฤติกรรมคุณธรรม-จริยธรรม ของครู – อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด” พบว่า ข้าราชการครู โดยส่วนรวมและจำแนกตามสภาพตำแหน่งมีพฤติกรรมคุณธรรม-จริยธรรม โดยรวมและเป็นรายด้านทั้ง 3 อยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนพฤติกรรมคุณธรรม-จริยธรรมเป็นรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในแต่ละด้าน คือ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านเพื่อพัฒนางานและด้านเพื่อพัฒนาสังคม ไม่แตกต่าง คะแนนเฉลี่ยของความซื่อสัตย์ของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนเฉลี่ยของความซื่อสัตย์ของกลุ่มตัวอย่างในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด ไม่แตกต่างกัน คะแนนเฉลี่ยของความซื่อสัตย์ของกลุ่มตัวอย่างที่บิดา มารดา มีการศึกษาต่างกัน ไม่แตกต่างกัน และคะแนนเฉลี่ยของความซื่อสัตย์ของกลุ่มตัวอย่างที่บิดา มารดา มีอาชีพต่างกัน ไม่แตกต่าง⁶⁷

พระมหาเกษม ชินวิโส ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ทัศนคติของนักศึกษาสถาบันราชภัฏอุบลราชธานี ที่มีต่อพระภิกษุและพระพุทธรูปศาสนาในยุคโลกาภิวัตน์” โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาปีที่ 1-4 โปรแกรมศิลปศาสตร์ จำนวน 128 คน และโปรแกรมวิทยาศาสตร์ จำนวน 202 คน รวม 330

⁶⁶เรื่องเดียวกัน.

⁶⁷สมพร สอนสนาม, “การศึกษาพฤติกรรมคุณธรรม-จริยธรรมของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม), 2543, 122 หน้า.

คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับการฝึกสมาธิที่ทำให้จิตใจแจ่มใสสงบสุข การอบรมทางพระพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอจะช่วยกล่อมเกลานักศึกษาให้ดีขึ้น แต่ความเชื่อทางศาสนานั้น ประชากรส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อความเชื่อว่าการทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว แต่ความเชื่อในเรื่องนรก-สวรรค์ มีจริงนั้น มีความเห็นด้วยเท่านั้น⁶⁸

ณัฐพร สภากรณ์ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ศึกษาองค์ประกอบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนทหารและนักเรียนพลเรือน” พบว่า องค์ประกอบความมีวินัยในตนเองของกลุ่มตัวอย่าง โดยรวมมี 6 องค์ประกอบ คือ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบ ความตั้งใจจริงความเป็นผู้นำ และความอดทน องค์ประกอบความมีวินัยในตนเองของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนทหารมีอยู่ 7 องค์ประกอบ คือ “การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบ ความตั้งใจจริง ความเป็นผู้นำ ความอดทนและการยอมรับความคิดเห็น องค์ประกอบความมีวินัยในตนเองของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนพลเรือนมี 6 องค์ประกอบ คือ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบ ความตั้งใจจริง ความเป็นผู้นำ และความอดทน⁶⁹

สันติยา ไชยศรีชลธารได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาจริยธรรมของนักเรียนชั้นปวช.1 วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2538” โดยการศึกษาเปรียบเทียบความมีจริยธรรมทางกาย จริยา วจีจริยา และมโนจริยา ของนักเรียนกับองค์ประกอบต่างๆ คือ เพศ แผนกวิชาช่างที่ศึกษาและอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ซึ่งผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้น ปวช.1 มีจริยธรรมด้านการ จริยา วจีจริยา และมโนจริยา อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังพบว่า “นักเรียนที่มีเพศต่างกันและมีบิดามารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริยธรรมของ

⁶⁸พระมหาเกษม ชินวโส, “ทัศนะของนักศึกษาสถาบันราชภัฏอุบลราชธานี ที่มีต่อพระภิกษุ และพระพุทธศาสนายุคโลกาภิวัตน์”, วิทยานิพนธ์ศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย), 2542, 125 หน้า.

⁶⁹ณัฐพร สภากรณ์, “การศึกษาองค์ประกอบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนทหารและพลเรือน”, ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ), 2540, 120 หน้า.

นักเรียนทุกด้านไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนที่มีแผนกวิชาช่างต่างกันมีความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ จริยธรรมของนักเรียนด้านกายจรรยา วชิรจรรยา และมโนจรรยา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05⁷⁰

วีระวรรณ อามระดิษ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย” โดยการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็น เกี่ยวกับค่านิยมจริยธรรมกับองค์ประกอบต่างๆ คือ ฐานะทางเศรษฐกิจ พื้นฐานทางการศึกษา ลักษณะอาชีพ ที่อยู่อาศัย และการอบรมเลี้ยงดู ของบิดามารดา” ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายและ นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ มีความเห็นด้วย มากที่สุด และพบว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจการศึกษา อาชีพ ที่อยู่อาศัย รวมถึงการอบรม เลี้ยงดูของบิดามารดาแตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05⁷¹

บุญพา มลิณทสูตร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “วินัยของนักเรียนอาชีวศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร” กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 20 คน อาจารย์ จำนวนผู้สอนจำนวน 476 คน และนักเรียนจำนวน 500 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 996 คน ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและ อาจารย์ผู้สอนกับนักเรียน มีทัศนะว่า นักเรียนอาชีวศึกษาขาดวินัยในระดับปานกลาง ส่วนด้านการ แต่งกายและด้านความประพฤติ นักเรียนอาชีวศึกษาขาดวินัยอยู่ในระดับน้อย เมื่อเปรียบเทียบ ทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนปรากฏว่า ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะ ต่อวินัยของนักเรียนด้านการแต่งกายแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 และผู้บริหารและ

⁷⁰ สันติยา ไชยศรีขจร, “การศึกษาจริยธรรมของนักเรียนชั้นปวช.1วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2538”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร), 2538, 113 หน้า.

⁷¹ วีระวรรณ อามระดิษ, “ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย), 2535, 118 หน้า.

อาจารย์ผู้สอน กับนักเรียน มีทัศนะเกี่ยวกับวินัยของนักเรียนด้านการแต่งกายและด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ.01⁷²

ทรงศักดิ์ อ่อนพึ้ง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “มโนทัศน์ทางจริยธรรมในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2548” เพื่อศึกษาเปรียบเทียบมโนทัศน์จริยธรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตการศึกษา 11 โดยจำแนกตามเพศและถิ่นที่อยู่ ได้ทดสอบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยส่วนรวม และจำแนกตามเพศชายและเพศหญิง และถิ่นที่อยู่ในเมืองและนอกเมือง มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมในชีวิตประจำวันโดยส่วนรวม เฉพาะด้านความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบต่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ในด้านความมีระเบียบวินัยแตกต่างกันโดยนักเรียนชายมีมโนทัศน์ทางจริยธรรมในชีวิตประจำวันสูงกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่ในเมืองและนอกเมือง มีมโนทัศน์ทางจริยธรรมในชีวิตประจำวัน โดยส่วนรวมเฉพาะด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อ แต่ในด้านความซื่อสัตย์สุจริตแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่ในเมืองมีมโนทัศน์ทางจริยธรรมในชีวิตประจำวันสูงกว่านักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่นอกเมือง⁷³

ตำราญ นิลทอง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อศึกษาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใน 7 คุณลักษณะ คือ การรักษาระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริตความรับผิดชอบต่อ ความสามัคคี ความอดุสาหะ ความยุติธรรม และความมีเหตุผล

⁷²บุญพา มลิณฑบุตร, “วินัยของนักเรียนอาชีวศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร”, ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ), 2532, 122 หน้า.

⁷³ทรงศักดิ์ อ่อนพึ้ง, “มโนทัศน์ทางจริยธรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2528”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร), 2529, 132 หน้า.

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง 7 คุณลักษณะทางจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05⁷⁴

พรพิมล สันติหิรัญภาค ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนกับเกณฑ์ที่คาดหวัง ผลปรากฏว่า มีคุณลักษณะทางจริยธรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ 7 คุณลักษณะ คือ การรักษาระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความอดสาหัส ความยุติธรรมและความมีเหตุผล⁷⁵

วิมล เสวตกนิษฐ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเหนือ” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเหนือ และเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนกับเกณฑ์ที่คาดหวัง ผลปรากฏว่า มีคุณลักษณะทางจริยธรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมอยู่ในสภาพที่ไม่น่าพอใจอยู่ 6 คุณลักษณะ คือ การรักษาระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความอดสาหัส และความยุติธรรม⁷⁶

สุรพล นาควานิช ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” และเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของ นักเรียนกับเกณฑ์ที่คาดหวัง ผลปรากฏว่า มีคุณลักษณะทางจริยธรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมในระดับที่ไม่

⁷⁴ สාරาณู นิลทอง, “ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดศรีสะเกษ”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร), 2526, 114 หน้า.

⁷⁵ พรพิมล สันติหิรัญภาค, “การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์), 2522, 120 หน้า.

⁷⁶ วิมล เสวตกนิษฐ, “การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเหนือ”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์), 2522, 107 หน้า.

พึงประสงค์อยู่ 6 คุณลักษณะ คือ การรักษาระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความอดุสาหะ และความยุติธรรม⁷⁷ .

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจันปัจจนึกได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “จริยธรรมของเยาวชนไทย” เพื่อศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการทางจริยธรรมของเยาวชนไทย ซึ่งมีอายุ ระดับการศึกษา เพศ สถานะทางเศรษฐกิจ และสังคมของครอบครัวแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลและนิตินิต อายุระหว่าง 11-25 ปี จำนวน 1,400 คน ผลปรากฏว่า นักเรียนในช่วงอายุ 13-15 ปี นักเรียนหญิงมีพัฒนาการทางจริยธรรมสูงกว่านักเรียนชาย ในช่วงอายุ 17 –19 ปี นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีพัฒนาการทางจริยธรรมเท่าเทียมกัน ส่วนในช่วงอายุ 19-21 ปี พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนชายสูงกว่านักเรียนหญิง⁷⁸

สรุปได้ว่า จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาอ้างอิง เพื่อให้สอดคล้องกันนั้น ล้วนเป็นงานวิจัยที่เกี่ยวกับการส่งเสริมจริยธรรมของบุคคลในสังคม เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคม และเป็นกระบวนการของการศึกษา และถ่ายทอดวัฒนธรรมของชาติจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนรุ่น เพื่อสร้างสรรค์ความผาสุก สงบสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าของสังคมต่อไป

2.8 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

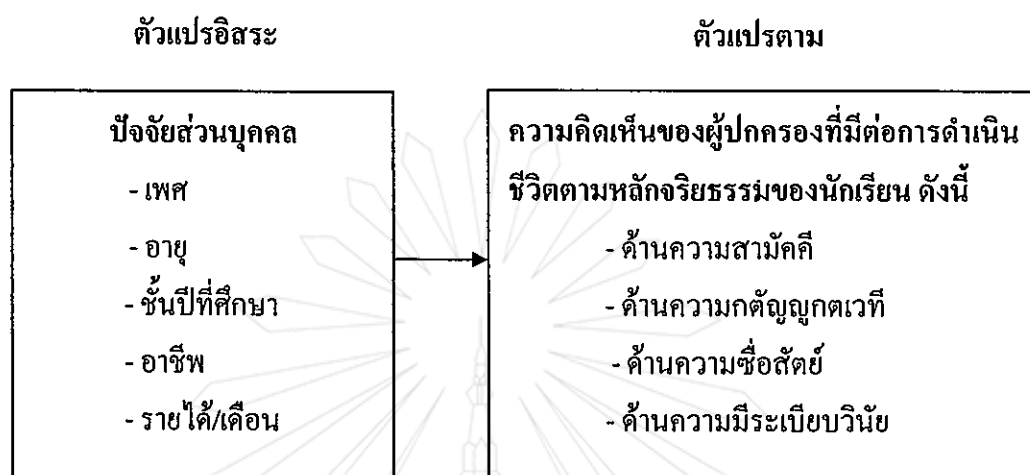
จากการศึกษาเอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา “ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี” ซึ่งผู้วิจัยได้นำทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ รวมถึงแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544⁷⁹ ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และ

⁷⁷ สุรพล นาควานิช, “การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์), 2522, 132 หน้า.

⁷⁸ ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจันปัจจนึก, จริยธรรมของเยาวชนไทย, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2520), 129 หน้า.

⁷⁹ กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544, อ้างแล้ว, หน้า 6

รายได้ต่อเดือน รวมถึงตัวแปรตามใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความสามัคคี ด้านความกตัญญู กตเวที ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความมีระเบียบวินัย มีรายละเอียด ดังปรากฏในแผนภูมิ ที่ 2.1



แผนภูมิที่ 2.1 แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือนต่างกัน รวมถึงศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาคำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผล
- 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำนวน 214 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 136 คน

3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการกำหนดขนาดตัวอย่าง โดยการใช้ตารางสำเร็จรูปของ R.V.Krejcie & D.W.Morgan¹ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 136 คน

3.2.2 ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบไม่เป็นไปตามโอกาสทางสถิติ (Non-Probability Sampling) โดยเลือกตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้าร่วมประชุมในวันนัดพบผู้ปกครองที่ทางโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีจัดขึ้น ซึ่งผู้ปกครองจะเป็นใครก็ได้ที่สามารถให้ข้อมูลได้ครบถ้วนจนครบตามที่ต้องการ คือ จำนวน 136 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 5 ข้อคำถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีประกอบด้วย ด้านความสามัคคี ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความมีระเบียบวินัย จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใน 5 ระดับตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) และมีลักษณะเป็นแบบกำหนดตัวเลขแทนคุณลักษณะให้ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นต่อข้อความนั้นๆ ในระดับใด โดยกำหนดระดับค่าคะแนนตามระดับความคิดเห็นด้วยในระดับใดระดับหนึ่ง แบ่งเป็น 5 ระดับ² คือ

มากที่สุด	มีค่าคะแนน	5	คะแนน
มาก	มีค่าคะแนน	4	คะแนน
ปานกลาง	มีค่าคะแนน	3	คะแนน

¹ ธานีรินทร์ คิลป์จารุ, การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS, พิมพ์ครั้งที่ 7, (กรุงเทพมหานคร: บริษัทวี. อินเทอร์เน็ต, 2550), หน้า 51.

² สำเร้ง จันทร์สุวรรณ และสุวรรณ บัวทาน, สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์, (ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547), หน้า 140.

น้อย	มีค่าคะแนน	2	คะแนน
น้อยที่สุด	มีค่าคะแนน	1	คะแนน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัด สุราษฎร์ธานีเป็นคำถามแบบปลายเปิด(Open-ended Question)ให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถแสดงข้อคิดเห็น ได้อย่างอิสระ

3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม(Questionnaires) ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

3.4.1 ศึกษาแนวคิด และทฤษฎี รวมทั้งเอกสาร บทความ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.4.2 ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ครอบคลุมขอบเขตการศึกษาวิจัย

โดยแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็น 2 รูปแบบ คือ คำถามปลายปิด(Close-ended Question)และคำถามปลายเปิด(Open-ended Question) ประกอบกัน ซึ่งเป็นการดัดแปลงเครื่องมือจากแบบสอบถามที่ได้เคยผ่านการตรวจสอบหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสอบถามมี จำนวน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นคุณลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือน จำนวน 5 คำถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัด สุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านความสามัคคี ด้านความกตัญญูตเวที ด้านความซื่อสัตย์ และ ด้านความมีระเบียบวินัย จำนวน 20 ข้อ ซึ่งในแต่ละข้อคำถาม มี 5 ตัวเลือก คือ ระดับความคิดเห็นมากที่สุด ระดับความคิดเห็นมาก ระดับความคิดเห็นปานกลาง ระดับความคิดเห็นน้อย และระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นคำถามแบบปลายเปิด(Open-ended Question)

3.4.3 นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ศึกษานิพนธ์ ตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง เพื่อให้มีความชัดเจน ถูกต้อง เหมาะสมทั้งเนื้อหาสาระ และการใช้ถ้อยคำ สำนวน ภาษา เพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.4.4 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน คือเรือโท ผศ.ดร. อนันต์ ใจสมุทร นายทวี ทองปลูก และนายไกรพล สาธารณะ เพื่อพิจารณาตรวจสอบเนื้อหาความชัดเจนของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อทำการแก้ไขให้ดีขึ้น ซึ่งในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) ผู้วิจัยได้หาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์(Index of Item – Objective Congruence : IOC)³ โดยออกแบบสำรวจให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อ ในเครื่องมือวัด

3.4.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้ปกครองในสถาบันการศึกษาอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น(Reliability)ของแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา(Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)⁴ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.958

3.4.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุน วิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัด สุราษฎร์ธานี ที่ได้ทดลองใช้แล้วนำไปปรึกษาร่วมกับอาจารย์ที่ศึกษานิพนธ์ เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์พร้อมนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ต่อไป

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 136 คน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.5.1 ทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำสารนิพนธ์ จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัด สุราษฎร์ธานี เพื่อขออนุญาตเข้าไปทำการเก็บ

³พิชิต ฤทธิจิรบุญ, ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์, พิมพ์ครั้งที่ 2, (กรุงเทพมหานคร : แฮ็ส ออฟ เคอร์มีสท์, 2547), หน้า 242.

⁴เรื่องเดียวกัน, หน้า 248.

รวบรวมข้อมูล และชี้แจงวัตถุประสงค์ รวมถึงขอความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5.2 ทำการติดต่อผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงกำหนดวัน เวลา และวิธีการดำเนินการที่สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัด สุราษฎร์ธานี ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างเดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

3.5.4 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย และผู้ช่วยได้ทำการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวนทั้งหมด 136 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 % พร้อมกันนั้น ได้นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จัดลำดับข้อมูล นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ และประมวลผล ต่อไป

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัด สุราษฎร์ธานี ตามลำดับ ดังนี้

3.6.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และการหาค่าร้อยละ (Percentages)

3.6.2 ข้อมูลของแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าของคะแนน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแปลผลตามแบบมาตราส่วนประมาณค่าใน 5 ระดับ และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามช่วงของค่าเฉลี่ย¹ ดังต่อไปนี้

¹สำราญ จันทร์สุวรรณ และสุวรรณ บัวทาน, สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์, อ่างแล้ว, หน้า 140.

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 เท่ากับ มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 เท่ากับ มีระดับความคิดเห็นมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 เท่ากับ มีระดับความคิดเห็นปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 เท่ากับ มีระดับความคิดเห็นน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 เท่ากับ มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

3.6.3 การวิเคราะห์ข้อมูลหาความแตกต่างระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัด สุราษฎร์ธานี โดยการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ใช้ t-test และ F- test รวมถึงการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้ Scheffe method ซึ่งเป็นวิธีการทางสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่าง เพื่อพิจารณาความแตกต่างกัน ระหว่างตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม

3.6.4 ประมวลข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของคอมพิวเตอร์ 2 ประเภท ได้แก่

3.7.1 สถิติการบรรยาย(Descriptive Statistics) เป็นสถิติที่ใช้ในการอธิบายตัวแปรได้แก่ ค่าความถี่(Frequency) ค่าร้อยละ(Percentages) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)สำหรับบรรยายข้อมูลทั่วไป

3.7.2 สถิติอนุมานหรืออ้างอิง (Inferential Statistics) เป็นสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffe method)

3.7.3 สูตรการหาค่าสถิติที่ใช้ในการศึกษาวิจัย มีดังนี้

1. หาค่าร้อยละ (Percentages)⁶ เพื่อพิจารณาแบบสอบถามที่ได้รับคืน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ความถี่ที่ต้องการเปรียบเทียบ}}{\text{จำนวนทั้งหมด}} \times 100$$

2. การวิเคราะห์ข้อมูลหาคะแนนค่าเฉลี่ย (Mean) จากสูตร⁷ ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ \bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum fX$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
f	แทน	ความถี่
X	แทน	คะแนน
N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. การวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากสูตร⁸ ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum f(X - \bar{X})^2}{N}}$$

เมื่อ $S.D.$	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมาชิกกลุ่มตัวอย่าง
$\sum f(X - \bar{X})^2$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนของข้อมูลแต่ละตัว
N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

4. การวิเคราะห์โดยหาค่า t-test จากสูตร⁹ ดังนี้

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

⁶สังศรี ชมภูวงศ์, การวิจัย, (นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2549), หน้า 69.

⁷พิชิต ฤทธิจรุญ, ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์, อ่างแล้ว, หน้า 267.

⁸เรื่องเดียวกัน, หน้า 276.

⁹เรื่องเดียวกัน, หน้า 310.

เมื่อ	t	แทน	สถิติที่ใช้ในการทดสอบ
	\bar{x}_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	\bar{x}_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	s_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	s_2^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	n_1	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	n_2	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 2

5. การวิเคราะห์โดยหาค่า F-test จากสูตร¹⁰ ดังนี้

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

F	แทน	ค่าการแจกแจงของ F
MS_b	แทน	ความแปรปรวน (Mean square) ระหว่างกลุ่ม
MS_w	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

6. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alfa Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) จากสูตร¹¹ ดังนี้

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right\}$$

α	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
n	หมายถึง	จำนวนข้อคำถาม
S_i^2	หมายถึง	คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ
S^2	หมายถึง	คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

7. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence : IOC) จากสูตร¹² ดังนี้

¹⁰ เรื่องเดียวกัน, หน้า 204.

¹¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 248.

¹² เรื่องเดียวกัน, หน้า 242.

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC = คำนวณความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

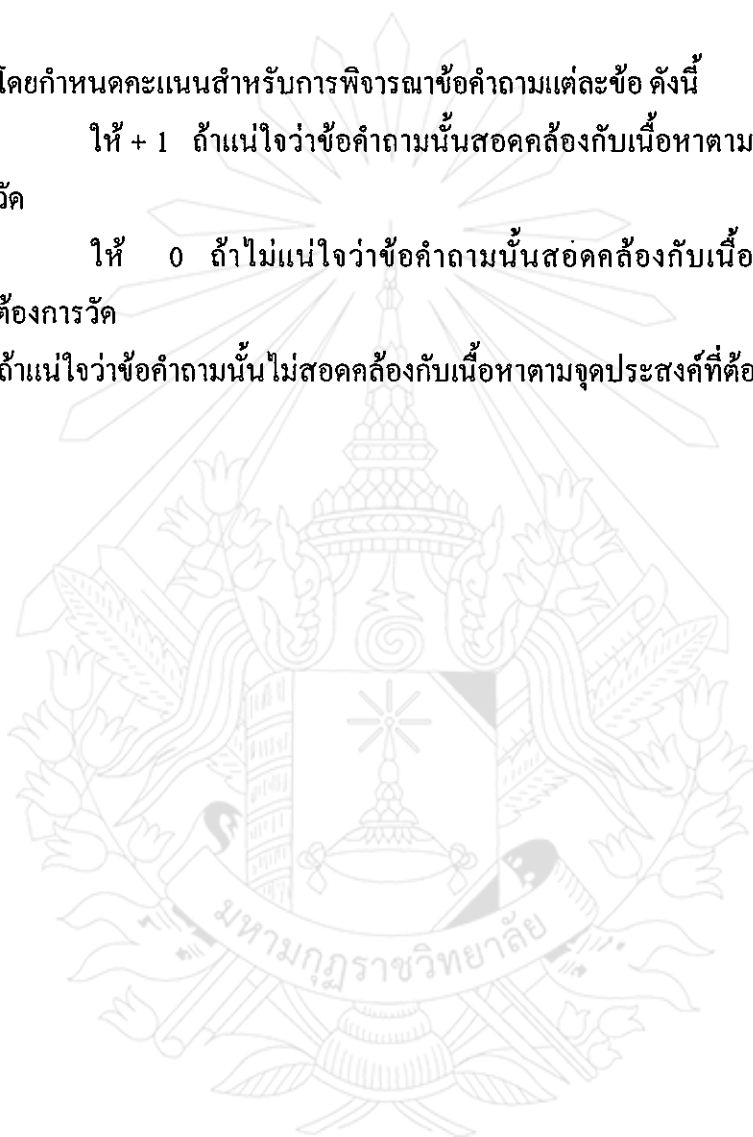
N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยกำหนดคะแนนสำหรับการพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อ ดังนี้

ให้ + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ให้ -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยนำเสนอผลออกเป็นหมวดหมู่และเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมาย ดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการทำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติ ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจงแบบที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจงแบบเอฟ
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสอง
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ
P-value	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
***	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัด สุราษฎร์ธานี จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่างกัน

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัด สุราษฎร์ธานี

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	80	58.8
หญิง	56	41.2
รวม	136	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 58.8 เพศหญิง จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 41.2

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 ปี	32	23.5
30 ปีขึ้นไป	104	76.5
รวม	136	100.0

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 76.5 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	23	16.9
มัธยมศึกษา /อาชีวศึกษา	79	58.1
ปริญญาตรีขึ้นไป	34	25.0
รวม	136	100.0

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษา มัธยมศึกษา /อาชีวศึกษา จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 58.1 รองลงมา ระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 และระดับการศึกษาประถมศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 16.9

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกร/ค้าขาย	75	55.1
รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	39	28.7
รับจ้างทั่วไป/ธุรกิจส่วนตัว	22	16.2
รวม	136	100.0

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอาชีพเกษตรกร/ค้าขาย จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 55.1 รองลงมามีอาชีพ รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 28.7 และมีอาชีพรับจ้างทั่วไป/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 16.2

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้/เดือน

รายได้/เดือน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000 บาท	11	8.1
5,001 - 10,000 บาท	60	44.1
10,001 บาทขึ้นไป	65	47.8
รวม	136	100.0

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยาอำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีรายได้/เดือน 10,001 บาทขึ้นไป จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 47.8 รองลงมามีรายได้/เดือน 5,001 - 10,000 บาท จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 44.1 และมีรายได้/เดือนต่ำกว่า 5,000 บาทจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิต ตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม โดยรวมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านความสามัคคี	3.34	0.56	ปานกลาง
2. ด้านความกตัญญูกตเวที	3.33	0.49	ปานกลาง
3. ด้านความซื่อสัตย์	3.16	0.51	ปานกลาง
4. ด้านความมีระเบียบวินัย	3.17	0.51	ปานกลาง
รวม	3.25	0.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านความกตัญญูกตเวที และด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนิน ชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความสามัคคี

ด้านความสามัคคี	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความพร้อมทางกายและใจ รวมถึงมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน	3.28	0.74	ปานกลาง
2. มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่น	3.43	0.74	ปานกลาง
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถร่วมทำงานเป็นทีมได้	3.24	0.68	ปานกลาง
4. มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จโดยไม่มีการเกียจคร้านหรือชิงดีชิงเด่นกัน	3.34	0.79	ปานกลาง
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี	3.46	0.63	ปานกลาง
รวม	3.34	0.56	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีด้านความสามัคคีโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่น ได้ดีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถร่วมทำงานเป็นทีมได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความกตัญญูทวาทิ

ด้านความกตัญญูทวาทิ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตน	3.47	0.62	ปานกลาง
2. กระทำความคิดตอบแทนทุกคนในครอบครัวอย่างทั่วถึงให้ความอบอุ่น และมีความสุข	3.38	0.71	ปานกลาง
3. รู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนา	3.15	0.72	ปานกลาง
4. รู้จักใช้คำพูดที่สุภาพกับบุคคลอื่นให้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์	3.29	0.69	ปานกลาง
5. มีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงการทำความดีตอบแทนผู้มีพระคุณ	3.39	0.58	ปานกลาง
รวม	3.33	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีด้านความกตัญญูทวาทิโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงการทำความดีตอบแทนผู้มีพระคุณ และรู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความซื่อสัตย์

ด้านความซื่อสัตย์	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน อย่างเคร่งครัด	3.07	0.71	ปานกลาง
2. ทำการบ้าน รายงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยตนเองโดยไม่ลอกเลียนจากเพื่อน/ผู้อื่น	3.14	0.70	ปานกลาง
3. ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมาไม่แสดงความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น	3.29	0.65	ปานกลาง
4. มีความเพียรพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง	3.06	0.69	ปานกลาง
5. มีเหตุผลไม่ลำเอียง และตัดสินใจปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.24	0.65	ปานกลาง
รวม	3.16	0.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีด้านความซื่อสัตย์โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมาไม่แสดงความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีเหตุผลไม่ลำเอียง และตัดสินใจปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และมีความเพียรพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความมีระเบียบวินัย

ด้านความมีระเบียบวินัย	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	3.21	0.71	ปานกลาง
2. มีความสนใจใฝ่หาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะ	3.05	0.62	ปานกลาง
3. มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลา	3.26	0.65	ปานกลาง
4. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายามบังเกิดผลดีแก่ตนเอง และส่วนรวม	3.21	0.65	ปานกลาง
5. แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.17	0.63	ปานกลาง
รวม	3.16	0.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความซื่อสัตย์โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย, มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายามบังเกิดผลดีแก่ตนเอง และส่วนรวม และมีความสนใจใฝ่หาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือน

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมโดยรวม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามเพศ

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น					
	ชาย			หญิง		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านความสามัคคี	3.28	0.59	ปานกลาง	3.43	0.49	ปานกลาง
2. ด้านความกตัญญูกตเวที	3.26	0.53	ปานกลาง	3.43	0.41	ปานกลาง
3. ด้านความซื่อสัตย์	3.11	0.57	ปานกลาง	3.22	0.41	ปานกลาง
4. ด้านความมีระเบียบวินัย	3.16	0.57	ปานกลาง	3.17	0.41	ปานกลาง
รวม	3.20	0.51	ปานกลาง	3.31	0.36	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีโดยรวม เพศชาย และเพศหญิง อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เพศชาย พบว่า ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความกตัญญูกตเวที และด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เพศหญิง พบว่า ด้านความสามัคคี, ด้านความกตัญญูกตเวทีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความมีระเบียบวินัยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความสามัคคี ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามเพศ

ด้านความสามัคคี	ระดับความคิดเห็น					
	ชาย			หญิง		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความพร้อมทางกายและใจ รวมถึงมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน	3.16	0.80	ปานกลาง	3.45	0.63	ปานกลาง
2. มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่น	3.39	0.83	ปานกลาง	3.50	0.60	ปานกลาง
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถร่วมทำงานเป็นทีมได้	3.20	0.70	ปานกลาง	3.29	0.65	ปานกลาง
4. มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จโดยไม่มีการเกี่ยงงอนหรือชิงดีชิงเด่นกัน	3.36	0.75	ปานกลาง	3.30	0.85	ปานกลาง
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี	3.31	0.68	ปานกลาง	3.66	0.47	มาก
รวม	3.28	0.59	ปานกลาง	3.43	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความสามัคคีโดยรวม เพศชาย และเพศหญิง อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เพศชาย พบว่า มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จโดยไม่มีการเกี่ยงงอนหรือชิงดีชิงเด่นกัน และมีความพร้อมทางกายและใจ รวมถึงมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เพศหญิง พบว่า มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถร่วมทำงานเป็นทีม ได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อกำหนดชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความกตัญญูทเวทียของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามเพศ

ด้านความกตัญญูทเวทีย	ระดับความคิดเห็น					
	ชาย			หญิง		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตน	3.40	0.66	ปานกลาง	3.57	0.53	มาก
2. กระทำความคิดตอบแทนทุกคนในครอบครัวอย่างทั่วถึงให้มีความอบอุ่นและมีความสุข	3.29	0.76	ปานกลาง	3.50	0.63	ปานกลาง
3. รู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนา	3.01	0.70	ปานกลาง	3.34	0.72	ปานกลาง
4. รู้จักใช้คำพูดที่สุภาพกับบุคคลอื่นให้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์	3.20	0.68	ปานกลาง	3.41	0.70	ปานกลาง
5. มีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงการทำความคิดตอบแทนผู้มีพระคุณ	3.41	0.63	ปานกลาง	3.36	0.52	ปานกลาง
รวม	3.26	0.53	ปานกลาง	3.43	0.41	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความกตัญญูทเวทียโดยรวม เพศชาย และเพศหญิง อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เพศชาย พบว่า มีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงการทำความคิดตอบแทนผู้มีพระคุณมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมา คือ รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตน และรู้จักการดำเนิน

ชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนา
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เพศหญิง พบว่า รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด
รองลงมา คือ กระทบความดีตอบแทนทุกคนในครอบครัวอย่างทั่วถึงให้มีความอบอุ่น และรู้จักการ
ดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของ
ศาสนามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อ
การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนก
ตามเพศ

ด้านความซื่อสัตย์	ระดับความคิดเห็น					
	ชาย			หญิง		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ โรงเรียน อย่างเคร่งครัด	3.02	0.77	ปานกลาง	3.14	0.61	ปานกลาง
2. ทำการบ้าน รายงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยตนเองโดยไม่ลอกเลียนจากเพื่อน/ ผู้อื่น	3.11	0.74	ปานกลาง	3.18	0.63	ปานกลาง
3. ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมาไม่แสดง ความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอาัดเอา เปรียบผู้อื่น	3.25	0.72	ปานกลาง	3.34	0.54	ปานกลาง
4. มีความเพียรพยายามในการปฏิบัติ หน้าที่ของตนเอง	3.05	0.79	ปานกลาง	3.07	0.53	ปานกลาง
5. มีเหตุผลไม่ลำเอียง และตัดสินใจปัญหา โดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของ โรงเรียน	3.15	0.65	ปานกลาง	3.38	0.62	ปานกลาง
รวม	3.11	0.57	ปานกลาง	3.22	0.41	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความซื่อสัตย์โดยรวม เพศชาย และเพศหญิง อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เพศชาย พบว่า ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมา ไม่แสดงความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอาเปรียบผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีเหตุผล ไม่ลำเอียง และตัดสินใจปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และมีความเพียรพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เพศหญิง พบว่า มีเหตุผล ไม่ลำเอียง และตัดสินใจปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมา ไม่แสดงความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และมีความเพียรพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามเพศ

ด้านความมีระเบียบวินัย	ระดับความคิดเห็น					
	ชาย			หญิง		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	3.19	0.79	ปานกลาง	3.25	0.58	ปานกลาง
2. มีความสนใจใฝ่หาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะ	3.06	0.70	ปานกลาง	3.04	0.50	ปานกลาง
3. มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลา	3.29	0.67	ปานกลาง	3.23	0.63	ปานกลาง
4. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายาม บังเกิดผลดีแก่ตนเอง และส่วนรวม	3.12	0.68	ปานกลาง	3.32	0.60	ปานกลาง
5. แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.16	0.70	ปานกลาง	3.05	0.51	ปานกลาง
รวม	3.16	0.57	ปานกลาง	3.17	0.41	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความมีระเบียบวินัย โดยรวม เพศชาย และเพศหญิง อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เพศชาย พบว่า มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความสนใจใฝ่หาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เพศหญิง พบว่า มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะ พยายามบังเกิดผลดีแก่ตนเอง และส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีความตรงต่อเวลาในการ เข้าเรียน และตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความสนใจใฝ่หาความรู้ทั้งในและ นอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อ การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมโดยรวม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอายุ

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น					
	ต่ำกว่า 30 ปี			30 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านความสามัคคี	3.03	0.65	ปานกลาง	3.44	0.49	ปานกลาง
2. ด้านความกตัญญูทดเวทิต	3.17	0.41	ปานกลาง	3.38	0.51	ปานกลาง
3. ด้านความซื่อสัตย์	2.93	0.34	ปานกลาง	3.23	0.54	ปานกลาง
4. ด้านความมีระเบียบวินัย	2.90	0.34	ปานกลาง	3.25	0.52	ปานกลาง
รวม	3.01	0.37	ปานกลาง	3.32	0.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ ธานีโดยรวม อายุต่ำกว่า 30 ปี และอายุ 30 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อายุต่ำกว่า 30 ปี พบว่า ด้านความกตัญญูทดเวทิตมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความสามัคคี และด้านความมีระเบียบวินัยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อายุ 30 ปีขึ้นไป พบว่า ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือด้านความกตัญญู ทดเวทิต และด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความสามัคคี ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอายุ

ด้านความสามัคคี	ระดับความคิดเห็น					
	ต่ำกว่า 30 ปี			30 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความพร้อมทางกายและใจ รวมถึงมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน	2.91	0.77	ปานกลาง	3.39	0.70	ปานกลาง
2. มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่น	3.12	0.75	ปานกลาง	3.53	0.72	มาก
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถร่วมทำงานเป็นทีมได้	2.91	0.77	ปานกลาง	3.34	0.61	ปานกลาง
4. มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ โดยไม่มีการเกียจคร้านหรือชิงดีชิงเด่นกัน	3.03	0.89	ปานกลาง	3.43	0.73	ปานกลาง
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี	3.22	0.65	ปานกลาง	3.53	0.60	มาก
รวม	3.03	0.65	ปานกลาง	3.44	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความสามัคคีโดยรวม อายุต่ำกว่า 30 ปี และอายุ 30 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อายุต่ำกว่า 30 ปี พบว่า มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือมีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถร่วมทำงานเป็นทีมได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

30 ปีขึ้นไป พบว่า มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่น, มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ โดยไม่มีการเกียจคร้านหรือชิงดีชิงเด่นกัน และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถร่วมทำงานเป็นทีมได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความกตัญญูตเวทีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอายุ

ด้านความกตัญญูตเวที	ระดับความคิดเห็น					
	ต่ำกว่า 30 ปี			30 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตน	3.34	0.48	ปานกลาง	3.51	0.53	มาก
2. กระทำความดีตอบแทนทุกคนในครอบครัวอย่างทั่วถึงให้มีความอบอุ่นและมีความสุข	3.19	0.73	ปานกลาง	3.43	0.70	ปานกลาง
3. รู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนา	2.91	0.64	ปานกลาง	3.22	0.73	ปานกลาง
4. รู้จักใช้คำพูดที่สุภาพกับบุคคลอื่นให้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์	3.09	0.77	ปานกลาง	3.35	0.66	ปานกลาง
5. มีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงการทำความดีตอบแทนผู้มีพระคุณ	3.34	0.48	ปานกลาง	3.40	0.61	ปานกลาง
รวม	3.17	0.41	ปานกลาง	3.38	0.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความกตัญญูตเวทีโดยรวม อายุต่ำกว่า 30 ปี และอายุ 30 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อายุต่ำกว่า 30 ปี พบว่า รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตน, มีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงการทำความดีตอบแทนผู้มีพระคุณมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมา คือ กระทำความดีตอบแทนทุกคนในครอบครัวอย่างทั่วถึงให้มีความอบอุ่น และมีความสุข และรู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อายุ 30 ปีขึ้นไป พบว่า รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กระทำความดีตอบแทนทุกคนในครอบครัวอย่างทั่วถึงให้มีความอบอุ่น และมีความสุข และรู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอายุ

ด้านความซื่อสัตย์	ระดับความคิดเห็น					
	ต่ำกว่า 30 ปี			30 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2.97	0.47	ปานกลาง	3.11	0.77	ปานกลาง
2. ทำการบ้านรายงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง โดยไม่ลอกเลียนจากเพื่อน/ผู้อื่น	2.81	0.39	ปานกลาง	3.24	0.74	ปานกลาง
3. ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมาไม่แสดงความคิดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอาเปรียบเปรียบผู้อื่น	3.06	0.56	ปานกลาง	3.36	0.66	ปานกลาง
4. มีความเพียรพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง	2.94	0.66	ปานกลาง	3.10	0.70	ปานกลาง
5. มีเหตุผลไม่ลำเอียง และตัดสินใจปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	2.88	0.33	ปานกลาง	3.36	0.68	ปานกลาง
รวม	2.93	0.34	ปานกลาง	3.23	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความซื่อสัตย์โดยรวม อายุต่ำกว่า 30 ปี และอายุ 30 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อายุต่ำกว่า 30 ปี พบว่า ปฏิบัติกันอย่างตรงไปตรงมาไม่แสดงความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน อย่างเคร่งครัด และทำการบ้าน รายงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยตนเอง โดยไม่ลอกเลียนจากเพื่อน/ผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อายุ 30 ปีขึ้นไป พบว่า ปฏิบัติกันอย่างตรงไปตรงมาไม่แสดงความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น, มีเหตุผลไม่ลำเอียง และตัดสินใจปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ทำการบ้าน รายงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยตนเอง โดยไม่ลอกเลียนจากเพื่อน/ผู้อื่น และมีความเพียรพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอายุ

ด้านความมีระเบียบวินัย	ระดับความคิดเห็น					
	ต่ำกว่า 30 ปี			30 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	2.94	0.43	ปานกลาง	3.30	0.76	ปานกลาง
2. มีความสนใจใฝ่หาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะ	2.81	0.53	ปานกลาง	3.12	0.63	ปานกลาง
3. มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลา	2.97	0.59	ปานกลาง	3.36	0.65	ปานกลาง
4. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายาม บังเกิดผลดีแก่ตนเอง และส่วนรวม	2.91	0.53	ปานกลาง	3.30	0.66	ปานกลาง
5. แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน	2.88	0.33	ปานกลาง	3.19	0.68	ปานกลาง
รวม	2.90	0.34	ปานกลาง	3.25	0.52	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความมีระเบียบวินัยโดยรวม อายุต่ำกว่า 30 ปีและอายุ30 ปีขึ้นไปอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อายุต่ำกว่า 30 ปี พบว่า มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความสนใจใฝ่หาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อายุ30 ปีขึ้นไป พบว่า มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย, มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายามบังเกิดผลดีแก่ตนเอง และส่วนรวม และมีความสนใจใฝ่หาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม โดยรวม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษา

การดำเนินชีวิตตามหลัก จริยธรรม	ระดับความคิดเห็น								
	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา / อาชีวศึกษา			ปริญญาตรีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านความสามัคคี	3.38	0.56	ปานกลาง	3.34	0.55	ปานกลาง	3.34	0.59	ปานกลาง
2. ด้านความกตัญญูทดแทน	3.26	0.32	ปานกลาง	3.35	0.51	ปานกลาง	3.32	0.54	ปานกลาง
3. ด้านความซื่อสัตย์	3.17	0.48	ปานกลาง	3.16	0.51	ปานกลาง	3.14	0.55	ปานกลาง
4. ด้านความมีระเบียบวินัย	3.24	0.42	ปานกลาง	3.17	0.49	ปานกลาง	3.11	0.61	ปานกลาง
รวม	3.26	0.38	ปานกลาง	3.25	0.45	ปานกลาง	3.23	0.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวม ระดับการศึกษาประถมศึกษา, มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา และปริญญาตรีขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ระดับการศึกษาประถมศึกษา พบว่า ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความกตัญญูทดแทน และด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ระดับการศึกษามัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา พบว่า ด้านความกตัญญูทดแทนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความสามัคคี และด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป พบว่า ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความกตัญญูทดแทน และด้านความมีระเบียบวินัยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความสามัคคี ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านความสามัคคี	ระดับความคิดเห็น								
	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา / อาชีวศึกษา			ปริญญาตรีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความพร้อมทางกายและใจ รวมถึงมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน	3.26	0.75	ปานกลาง	3.33	0.78	ปานกลาง	3.18	0.67	ปานกลาง
2. มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่น	3.70	0.63	มาก	3.39	0.72	ปานกลาง	3.35	0.84	ปานกลาง
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถร่วมทำงานเป็นทีมได้	3.26	0.75	ปานกลาง	3.20	0.62	ปานกลาง	3.29	0.76	ปานกลาง
4. มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จโดยไม่มีการเกี่ยงงอนหรือชิงดีชิงเด่นกัน	3.43	0.99	ปานกลาง	3.30	0.68	ปานกลาง	3.35	0.88	ปานกลาง
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี	3.26	0.61	ปานกลาง	3.48	0.67	ปานกลาง	3.53	0.50	มาก
รวม	3.38	0.56	ปานกลาง	3.34	0.55	ปานกลาง	3.34	0.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความสามัคคี ระดับการศึกษาประถมศึกษา, มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา และปริญญาตรีขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ระดับการศึกษาประถมศึกษา พบว่า มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จโดยไม่มีการเกี่ยงงอนหรือชิงดีชิงเด่นกัน และมีความพร้อมทางกายและใจ รวมถึงมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน, ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถร่วมทำงานเป็นทีมได้, มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ระดับการศึกษามัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา พบว่า มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือมีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถร่วมทำงานเป็นทีม ได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป พบว่า มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่น, มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ โดยไม่มีการเกี่ยงงอนหรือชิงดีชิงเด่นกัน และมีความพร้อมทางกายและใจ รวมถึงมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความกตัญญูทวดเทวีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านความกตัญญูทวดเทวี	ระดับความคิดเห็น								
	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา / อาชีวศึกษา			ปริญญาตรีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตน	3.52	0.51	มาก	3.46	0.59	ปานกลาง	3.47	0.74	ปานกลาง
2. กระทำความดีตอบแทนทุกคนในครอบครัวอย่างทั่วถึง ให้มีความอบอุ่น และมีความสุข	3.17	0.71	ปานกลาง	3.44	0.67	ปานกลาง	3.35	0.81	ปานกลาง
3. รู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนา	3.09	0.28	ปานกลาง	3.15	0.76	ปานกลาง	3.18	0.83	ปานกลาง
4. รู้จักใช้คำพูดที่สุภาพกับบุคคลอื่นให้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์	3.00	0.60	ปานกลาง	3.34	0.73	ปานกลาง	3.35	0.64	ปานกลาง
5. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงการทำความดีตอบแทนผู้มีพระคุณ	3.52	0.66	มาก	3.41	0.54	ปานกลาง	3.26	0.61	ปานกลาง
รวม	3.26	0.32	ปานกลาง	3.35	0.51	ปานกลาง	3.32	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความกตัญญูกตเวที ระดับการศึกษาประถมศึกษา, มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา และปริญญาตรีขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ระดับการศึกษาประถมศึกษา พบว่า รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตน, มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงการทำความดีตอบแทนผู้มีพระคุณมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กระทำความดีตอบแทนทุกคนในครอบครัวอย่างทั่วถึง ให้มีความอบอุ่น และมีความสุข และสามารถร่วมทำงานเป็นทีมได้, มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรู้จักใช้คำพูดที่สุภาพกับบุคคลอื่นให้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ระดับการศึกษามัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา พบว่า รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กระทำความดีตอบแทนทุกคนในครอบครัวอย่างทั่วถึง ให้มีความอบอุ่น และมีความสุข และรู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกัน และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป พบว่า รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กระทำความดีตอบแทนทุกคนในครอบครัวอย่างทั่วถึง ให้มีความอบอุ่น และมีความสุข, รู้จักใช้คำพูดที่สุภาพกับบุคคลอื่นให้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ และรู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านความซื่อสัตย์	ระดับความคิดเห็น								
	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา / อาชีวศึกษา			ปริญญาตรีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	3.09	0.51	ปานกลาง	3.03	0.76	ปานกลาง	3.18	0.71	ปานกลาง
2. ทำการบ้าน รายงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยตนเองโดยไม่ลอกเลียนจากเพื่อน/ผู้อื่น	3.00	0.73	ปานกลาง	3.10	0.65	ปานกลาง	3.32	0.76	ปานกลาง
3. ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมาไม่แสดงความอคติ ไม่หลอกลวง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	3.43	0.66	ปานกลาง	3.33	0.61	ปานกลาง	3.09	0.71	ปานกลาง
4. มีความเพียรพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง	3.17	0.71	ปานกลาง	3.09	0.58	ปานกลาง	2.91	0.90	ปานกลาง
5. มีเหตุผลไม่ลำเอียง และตัดสินใจปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.17	0.57	ปานกลาง	3.27	0.67	ปานกลาง	3.24	0.65	ปานกลาง
รวม	3.17	0.48	ปานกลาง	3.16	0.51	ปานกลาง	3.14	0.55	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความซื่อสัตย์ ระดับการศึกษาประถมศึกษา, มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา และปริญญาตรีขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ระดับการศึกษาประถมศึกษา พบว่า ปฏิบัติตัวอย่างตรงไปตรงมา ไม่แสดงความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอาเปรียบผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีความเพียรพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง, มีเหตุผลไม่ลำเอียง และตัดสินใจปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และทำการบ้าน รายงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองโดยไม่ลอกเลียนจากเพื่อน/ผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ระดับการศึกษามัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา พบว่า ปฏิบัติตัวอย่างตรงไปตรงมา ไม่แสดงความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอาเปรียบผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีเหตุผลไม่ลำเอียง และตัดสินใจปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป พบว่า ทำการบ้าน รายงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยตนเองโดยไม่ลอกเลียนจากเพื่อน/ผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีเหตุผลไม่ลำเอียง และตัดสินใจปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และรู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและมีความเพียรพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านความมีระเบียบวินัย	ระดับความคิดเห็น								
	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา / อาชีวศึกษา			ปริญญาตรีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	3.43	0.66	ปานกลาง	3.20	0.64	ปานกลาง	3.09	0.86	ปานกลาง
2. มีความสนใจใฝ่หาความรู้ ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะ	3.17	0.71	ปานกลาง	3.06	0.60	ปานกลาง	2.94	0.60	ปานกลาง
3. มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลา	3.52	0.51	มาก	3.23	0.61	ปานกลาง	3.18	0.79	ปานกลาง
4. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายามบังเกิดผลดีแก่ตนเองและส่วนรวม	3.00	0.60	ปานกลาง	3.25	0.63	ปานกลาง	3.24	0.74	ปานกลาง
5. แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.09	0.51	ปานกลาง	3.11	0.64	ปานกลาง	3.15	0.70	ปานกลาง
รวม	3.24	0.42	ปานกลาง	3.17	0.49	ปานกลาง	3.11	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความมีระเบียบวินัย ระดับการศึกษาประถมศึกษา, มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา และปริญญาตรีขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ระดับการศึกษาประถมศึกษา พบว่า ความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายามบังเกิดผลดีแก่ตนเอง และส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ระดับการศึกษามัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา พบว่า มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายามบังเกิดผลดีแก่ตนเอง และส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลา และมีความสนใจใฝ่หาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป พบว่า มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายามบังเกิดผลดีแก่ตนเอง และส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลา และมีความสนใจใฝ่หาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



ตารางที่ 4.26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม โดยรวม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอาชีพ

การดำเนินชีวิตตามหลัก จริยธรรม	ระดับความคิดเห็น								
	เกษตรกร/ค้าขาย			รับราชการ/พนักงาน รัฐวิสาหกิจ			รับจ้างทั่วไป/ธุรกิจ ส่วนตัว		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านความสามัคคี	3.27	0.56	ปานกลาง	3.48	0.49	ปานกลาง	3.35	0.63	ปานกลาง
2. ด้านความกตัญญูกตเวที	3.30	0.53	ปานกลาง	3.44	0.44	ปานกลาง	3.23	0.43	ปานกลาง
3. ด้านความซื่อสัตย์	3.14	0.54	ปานกลาง	3.24	0.47	ปานกลาง	3.07	0.49	ปานกลาง
4. ด้านความมีระเบียบวินัย	3.16	0.51	ปานกลาง	3.18	0.55	ปานกลาง	3.16	0.42	ปานกลาง
รวม	3.22	0.46	ปานกลาง	3.34	0.45	ปานกลาง	3.20	0.44	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวม เกษตรกร/ค้าขาย, รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ และรับจ้างทั่วไป/ธุรกิจส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เกษตรกร/ค้าขาย พบว่า ด้านความกตัญญูกตเวทีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความสามัคคี และด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ พบว่า ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความกตัญญูกตเวที และ ด้านความมีระเบียบวินัยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

รับจ้างทั่วไป/ธุรกิจส่วนตัว พบว่า ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือด้านความกตัญญูกตเวที และด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความสามัคคี ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอาชีพ

ด้านความสามัคคี	ระดับความคิดเห็น								
	เกษตรกร/ค้าขาย			รับราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ			รับจ้างทั่วไป/ ธุรกิจส่วนตัว		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความพร้อมทางกายและใจ รวมถึงมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน	3.24	0.80	ปานกลาง	3.41	0.59	ปานกลาง	3.18	0.79	ปานกลาง
2. มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่น	3.31	0.73	ปานกลาง	3.62	0.67	มาก	3.55	0.85	มาก
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถร่วมทำงานเป็นทีมได้	3.17	0.66	ปานกลาง	3.28	0.72	ปานกลาง	3.36	0.65	ปานกลาง
4. มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ โดยไม่มีการเกียจคร้านหรือขิงขี้ขังเด่นกัน	3.24	0.78	ปานกลาง	3.56	0.75	มาก	3.27	0.82	ปานกลาง
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี	3.41	0.68	ปานกลาง	3.56	0.50	มาก	3.41	0.66	ปานกลาง
รวม	3.27	0.56	ปานกลาง	3.48	0.49	ปานกลาง	3.35	0.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความสามัคคี เกษตรกร/ค้าขาย, รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ และรับจ้างทั่วไป/ธุรกิจส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เกษตรกร/ค้าขาย พบว่า มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีความพร้อมทางกายและใจ รวมถึงมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน, มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ โดยไม่มีการเกี่ยงงอนหรือชิงดีชิงเด่นกัน และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถร่วมทำงานเป็นทีมได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ พบว่า มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ โดยไม่มีการเกี่ยงงอนหรือชิงดีชิงเด่นกัน, มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถร่วมทำงานเป็นทีมได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

รับจ้างทั่วไป/ธุรกิจส่วนตัว พบว่า มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี และมีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ โดยไม่มีการเกี่ยงงอนหรือชิงดีชิงเด่นกันมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



ตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความกตัญญูทวดเวทีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอาชีพ

ด้านความกตัญญูทวดเวที	ระดับความคิดเห็น								
	เกษตรกร/ค้าขาย			รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ			รับจ้างทั่วไป/ธุรกิจส่วนตัว		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตน	3.45	0.62	ปานกลาง	3.64	0.66	มาก	3.23	0.42	ปานกลาง
2. กระทำความคิดตอบแทนทุกคนในครอบครัวอย่างทั่วถึงให้มีความอบอุ่นและมีความสุข	3.37	0.71	ปานกลาง	3.51	0.68	มาก	3.14	0.77	ปานกลาง
3. รู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนา	3.11	0.76	ปานกลาง	3.36	0.74	ปานกลาง	2.91	0.42	ปานกลาง
4. รู้จักใช้คำพูดที่สุภาพกับบุคคลอื่นให้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์	3.17	0.74	ปานกลาง	3.44	0.59	ปานกลาง	3.41	0.66	ปานกลาง
5. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงการทำความคิดตอบแทนผู้มีพระคุณ	3.41	0.57	ปานกลาง	3.28	0.56	ปานกลาง	3.50	0.67	ปานกลาง
รวม	3.30	0.53	ปานกลาง	3.44	0.44	ปานกลาง	3.23	0.43	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความกตัญญูทวดที่ เกษตรกร/ค้าขาย, รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ และรับจ้างทั่วไป/ธุรกิจส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เกษตรกร/ค้าขาย พบว่า รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงการทำความดีตอบแทนผู้มีพระคุณ และรู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ พบว่า รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กระทำความดีตอบแทนทุกคนในครอบครัวอย่างทั่วถึงให้มีความอบอุ่น และมีความสุข และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงการทำความดีตอบแทนผู้มีพระคุณมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

รับจ้างทั่วไป/ธุรกิจส่วนตัว พบว่า มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงการทำความดีตอบแทนผู้มีพระคุณมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ รู้จักใช้คำพูดที่สุภาพกับบุคคลอื่นให้เหมาะสมกับวัย และรู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



ตารางที่ 4.29 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอาชีพ

ด้านความซื่อสัตย์	ระดับความคิดเห็น								
	เกษตรกร/ค้าขาย			รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ			รับจ้างทั่วไป/ธุรกิจส่วนตัว		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	3.04	0.81	ปานกลาง	3.26	0.54	ปานกลาง	2.86	0.56	ปานกลาง
2. ทำการบ้าน รายงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยตนเองโดยไม่ลอกเลียนจากเพื่อน/ผู้อื่น	3.08	0.67	ปานกลาง	3.23	0.74	ปานกลาง	3.18	0.73	ปานกลาง
3. ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมาไม่แสดงความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น	3.27	0.60	ปานกลาง	3.38	0.67	ปานกลาง	3.18	0.79	ปานกลาง
4. มีความเพียรพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง	3.13	0.66	ปานกลาง	2.97	0.77	ปานกลาง	2.95	0.65	ปานกลาง
5. มีเหตุผลไม่ลำเอียง และตัดสินใจปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.19	0.65	ปานกลาง	3.38	0.67	ปานกลาง	3.18	0.58	ปานกลาง
รวม	3.14	0.54	ปานกลาง	3.24	0.47	ปานกลาง	3.07	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความซื่อสัตย์ เกษตรกร/ค้าขาย, รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ และรับจ้างทั่วไป/ธุรกิจส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เกษตรกร/ค้าขาย พบว่า ปฏิบัติตัวอย่างตรงไปตรงมาไม่แสดงความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอาเปรียบเปรียบผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีเหตุผลไม่ลำเอียง และตัดสินใจปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน อย่างเคร่งครัดมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ พบว่า ปฏิบัติตัวอย่างตรงไปตรงมาไม่แสดงความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอาเปรียบเปรียบผู้อื่น, มีเหตุผลไม่ลำเอียง และตัดสินใจปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน อย่างเคร่งครัด และมีความเพียรพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



ตารางที่ 4.30 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอาชีพ

ด้านความมีระเบียบวินัย	ระดับความคิดเห็น								
	เกษตรกร/ค้าขาย			รับราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ			รับจ้างทั่วไป/ธุรกิจ ส่วนตัว		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	3.15	0.63	ปานกลาง	3.28	0.79	ปานกลาง	3.32	0.83	ปานกลาง
2. มีความสนใจใฝ่หาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะ	3.17	0.72	ปานกลาง	2.97	0.42	ปานกลาง	2.77	0.42	ปานกลาง
3. มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลา	3.19	0.60	ปานกลาง	3.31	0.80	ปานกลาง	3.45	0.51	ปานกลาง
4. มีความรับผิดชอบในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายามบังเกิดผลดีแก่ตนเอง และส่วนรวม	3.20	0.65	ปานกลาง	3.23	0.70	ปานกลาง	3.18	0.58	ปานกลาง
5. แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.11	0.64	ปานกลาง	3.15	0.67	ปานกลาง	3.09	0.52	ปานกลาง
รวม	3.16	0.51	ปานกลาง	3.18	0.55	ปานกลาง	3.16	0.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความมีระเบียบวินัย เกษตรกร/ค้าขาย, รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ และรับจ้างทั่วไป/ธุรกิจส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เกษตรกร/ค้าขาย พบว่า มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายามบังเกิดผลดีแก่ตนเอง และส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลา และแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ พบว่า มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความสนใจใฝ่หาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

รับจ้างทั่วไป/ธุรกิจส่วนตัว พบว่า มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความสนใจใฝ่หาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



ตารางที่ 4.31 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม โดยรวม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น								
	ต่ำกว่า 5,000 บาท			5,001 - 10,000 บาท			10,001 บาทขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านความสามัคคี	3.65	0.23	มาก	3.30	0.60	ปานกลาง	3.34	0.54	ปานกลาง
2. ด้านความกตัญญูกตเวที	3.32	0.36	ปานกลาง	3.33	0.49	ปานกลาง	3.33	0.51	ปานกลาง
3. ด้านความซื่อสัตย์	3.16	0.38	ปานกลาง	3.12	0.52	ปานกลาง	3.19	0.53	ปานกลาง
4. ด้านความมีระเบียบวินัย	3.32	0.31	ปานกลาง	3.15	0.46	ปานกลาง	3.16	0.58	ปานกลาง
รวม	3.36	0.18	ปานกลาง	3.22	0.47	ปานกลาง	3.25	0.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.31 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวม รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท, 5,001 - 10,000 บาท และ 10,001 บาทขึ้นไปอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท พบว่า ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความกตัญญูกตเวที, ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

รายได้ต่อเดือน 5,001 - 10,000 บาท พบว่า ด้านความกตัญญูกตเวทีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความสามัคคี และด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

รายได้ต่อเดือน 10,001 บาทขึ้นไป พบว่า ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความกตัญญูกตเวที และด้านความมีระเบียบวินัยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.32 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความสามัคคี ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

ด้านความสามัคคี	ระดับความคิดเห็น								
	ต่ำกว่า 5,000 บาท			5,001 - 10,000 บาท			10,001 บาทขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความพร้อมทางกายและใจ รวมถึงมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน	3.45	0.52	ปานกลาง	3.27	0.75	ปานกลาง	3.26	0.77	ปานกลาง
2. มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่น	4.00	0.00	มาก	3.35	0.73	ปานกลาง	3.42	0.78	ปานกลาง
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถร่วมทำงานเป็นทีมได้	3.55	0.52	มาก	3.25	0.75	ปานกลาง	3.17	0.62	ปานกลาง
4. มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จโดยไม่มีการเกียจคร้านหรือชิงดีชิงเด่นกัน	3.82	0.40	มาก	3.20	0.84	ปานกลาง	3.38	0.76	ปานกลาง
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี	3.45	0.52	ปานกลาง	3.43	0.72	ปานกลาง	3.48	0.56	ปานกลาง
รวม	3.65	0.23	มาก	3.30	0.60	ปานกลาง	3.34	0.54	ปานกลาง

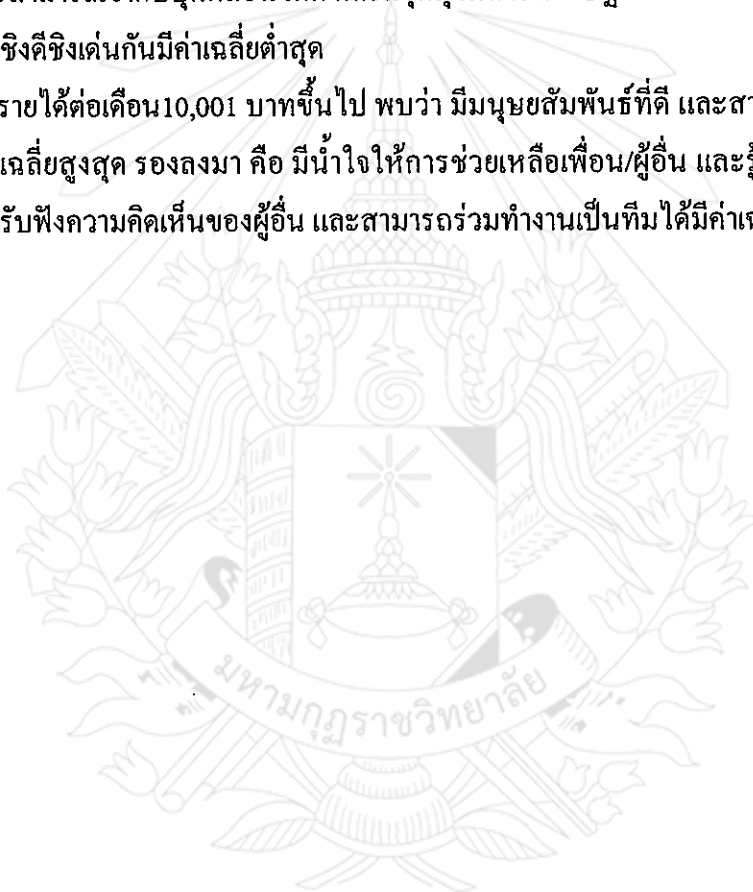
จากตารางที่ 4.32 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์

ธานี ด้านความสามัคคี รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท อยู่ในระดับมาก 5,001 - 10,000 บาท และ 10,001 บาทขึ้นไปอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท พบว่า มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่นค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จโดยไม่มีการเกี่ยงงอนหรือชิงดีชิงเด่นกัน และมีความพร้อมทางกายและใจ รวมถึงมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน, มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่น ได้ดีมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

รายได้ต่อเดือน 5,001 - 10,000 บาท พบว่า มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่น ได้ดีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่น และสามารถเข้ากับบุคคลอื่น ได้ดี และมีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จโดยไม่มีการเกี่ยงงอนหรือชิงดีชิงเด่นกันมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

รายได้ต่อเดือน 10,001 บาทขึ้นไป พบว่า มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่น ได้ดีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถร่วมทำงานเป็นทีม ได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



ตารางที่ 4.33 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความกตัญญูทวดเทีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

ด้านความกตัญญูทวดเที	ระดับความคิดเห็น								
	ต่ำกว่า 5,000 บาท			5,001 - 10,000 บาท			10,001 บาทขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. รับรู้ และ ตำนี ก ในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตน	3.45	0.52	ปานกลาง	3.42	0.56	ปานกลาง	3.52	0.68	มาก
2. กระทำความคิดตอบแทนทุกคนในครอบครัวอย่างทั่วถึงให้มีความอบอุ่น และมีความสุข	3.36	0.80	ปานกลาง	3.45	0.67	ปานกลาง	3.31	0.74	ปานกลาง
3. รู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนา	3.09	0.30	ปานกลาง	3.07	0.68	ปานกลาง	3.23	0.80	ปานกลาง
4. รู้จักใช้คำพูดที่สุภาพกับบุคคลอื่นให้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์	3.45	0.52	ปานกลาง	3.23	0.81	ปานกลาง	3.31	0.61	ปานกลาง
5. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงการทำความดีตอบแทนผู้มีพระคุณ	3.27	0.78	ปานกลาง	3.50	0.56	ปานกลาง	3.31	0.55	ปานกลาง
รวม	3.32	0.36	ปานกลาง	3.33	0.49	ปานกลาง	3.33	0.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.33 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความกตัญญูกตเวที รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท, 5,001 - 10,000 บาท และ 10,001 บาทขึ้นไปอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท พบว่า รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตน, รู้จักใช้คำพูดที่สุภาพกับบุคคลอื่นให้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กระทำความคิดตอบแทนทุกคนในครอบครัวอย่างทั่วถึงให้มีความอบอุ่น และรู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

รายได้ต่อเดือน 5,001 - 10,000 บาท พบว่า มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงการทำความดีตอบแทนผู้มีพระคุณมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กระทำความคิดตอบแทนทุกคนในครอบครัวอย่างทั่วถึงให้มีความอบอุ่น และมีความสุข และรู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

รายได้ต่อเดือน 10,001 บาทขึ้นไป พบว่า รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กระทำความคิดตอบแทนทุกคนในครอบครัวอย่างทั่วถึงให้มีความอบอุ่น และมีความสุข รู้จักใช้คำพูดที่สุภาพกับบุคคลอื่นให้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์, มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงการทำความดีตอบแทนผู้มีพระคุณ และรู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.34 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

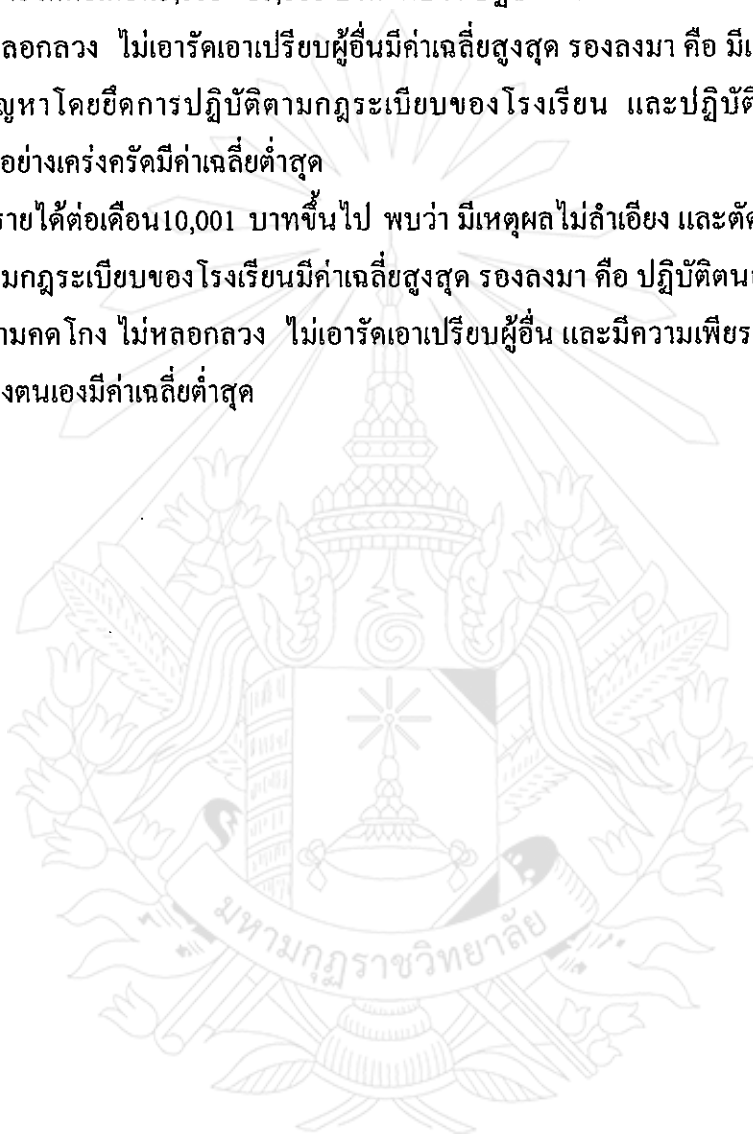
ด้านความซื่อสัตย์	ระดับความคิดเห็น								
	ต่ำกว่า 5,000 บาท			5,001 - 10,000 บาท			10,001 บาทขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน อย่างเคร่งครัด	3.00	0.63	ปานกลาง	3.02	0.65	ปานกลาง	3.14	0.78	ปานกลาง
2. ทำการบ้าน รายงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยตนเองโดยไม่ลอกเลียนจากเพื่อน/ผู้อื่น	3.00	0.63	ปานกลาง	3.12	0.69	ปานกลาง	3.18	0.72	ปานกลาง
3. ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมา ไม่แสดงความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น	3.64	0.50	มาก	3.18	0.65	ปานกลาง	3.32	0.66	ปานกลาง
4. มีความเพียรพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง	3.36	0.50	ปานกลาง	3.13	0.67	ปานกลาง	2.94	0.72	ปานกลาง
5. มีเหตุผลไม่ลำเอียง และตัดสินใจปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	2.82	0.40	ปานกลาง	3.17	0.64	ปานกลาง	3.38	0.65	ปานกลาง
รวม	3.16	0.38	ปานกลาง	3.12	0.52	ปานกลาง	3.19	0.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.34 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความซื่อสัตย์ รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท, 5,001 - 10,000 บาท และ 10,001 บาทขึ้นไปอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท พบว่า ปฏิบัติตัวอย่างตรงไปตรงมาไม่แสดงความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีเหตุผลไม่ลำเอียง และตัดสินปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และมีเหตุผลไม่ลำเอียง และตัดสินปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

รายได้ต่อเดือน 5,001 - 10,000 บาท พบว่า ปฏิบัติตัวอย่างตรงไปตรงมาไม่แสดงความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีเหตุผลไม่ลำเอียง และตัดสินปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน อย่างเคร่งครัดมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

รายได้ต่อเดือน 10,001 บาทขึ้นไป พบว่า มีเหตุผลไม่ลำเอียง และตัดสินปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ปฏิบัติตัวอย่างตรงไปตรงมาไม่แสดงความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น และมีความเพียรพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



ตารางที่ 4.35 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

ด้านความมีระเบียบวินัย	ระดับความคิดเห็น								
	ต่ำกว่า 5,000 บาท			5,001 - 10,000 บาท			10,001 บาทขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	3.55	0.82	มาก	3.23	0.56	กลาง	3.14	0.80	กลาง
2. มีความสนใจใฝ่หาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะ	3.18	0.40	กลาง	3.07	0.63	กลาง	3.02	0.64	กลาง
3. มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลา	3.73	0.46	มาก	3.17	0.52	กลาง	3.28	0.76	กลาง
4. มีความรับผิดชอบในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายาม บังเกิดผลดีแก่ตนเอง และส่วนรวม	3.00	0.00	กลาง	3.27	0.68	กลาง	3.18	0.68	กลาง
5. แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.18	0.40	กลาง	3.03	0.61	กลาง	3.18	0.68	กลาง
รวม	3.32	0.31	ปานกลาง	3.15	0.46	ปานกลาง	3.16	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความมีระเบียบวินัย รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท, 5,001 - 10,000 บาท และ 10,001 บาทขึ้นไปอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท พบว่า มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความรับผิดชอบในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายามบังเกิดผลดีแก่ตนเอง และส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

รายได้ต่อเดือน 5,001 - 10,000 บาท พบว่า มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายามบังเกิดผลดีแก่ตนเอง และส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

รายได้ต่อเดือน 10,001 บาทขึ้นไป พบว่า มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลา, แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน และมีความสนใจใฝ่หาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ ต่อเดือนต่างกัน

ตารางที่ 4.36 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุนจังหวัดสุราษฎร์ธานีจำแนกตามเพศ

การดำเนินชีวิตตามหลัก จริยธรรม	ชาย		หญิง		t	P-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความสามัคคี	3.28	0.59	3.43	0.49	-1.587	0.117
2. ด้านความกตัญญูทเวท	3.26	0.53	3.43	0.41	-2.125*	0.034
3. ด้านความซื่อสัตย์	3.11	0.57	3.22	0.41	-1.217*	0.021
4. ด้านความมีระเบียบวินัย	3.16	0.57	3.17	0.41	-0.160*	0.033
รวม	3.20	0.51	3.31	0.36	-1.476*	0.018

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.36 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีโดยรวมจำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ด้านความกตัญญูทเวท, ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความมีระเบียบวินัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความสามัคคี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.37 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลัก
จริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอ
บ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอายุ

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	ต่ำกว่า 30 ปี		30 ปีขึ้นไป		t	P-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความสามัคคี	3.03	0.65	3.44	0.49	-3.757**	0.004
2. ด้านความกตัญญูกตเวที	3.17	0.41	3.38	0.51	-2.098	0.406
3. ด้านความซื่อสัตย์	2.93	0.34	3.23	0.54	-3.709*	0.036
4. ด้านความมีระเบียบวินัย	2.90	0.34	3.25	0.52	-3.554	0.123
รวม	3.01	0.37	3.32	0.45	-3.556	0.503

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.37 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อ
การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุน
วิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวม จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ปกครองมีความ
คิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลัก
จริยธรรมของนักเรียน ด้านความสามัคคี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ด้าน
ความซื่อสัตย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความกตัญญูกตเวที และ
ด้านความมีระเบียบวินัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.38 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมโดยรวมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษา

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.021	2	0.010	0.048	0.953
	ภายในกลุ่ม	28.490	133	0.214		
	รวม	28.511	135			

จากตารางที่ 4.38 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวม จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.39 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมด้านความสามัคคีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษา

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
ด้านความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	0.032	2	0.016	0.050	0.951
	ภายในกลุ่ม	42.448	133	0.319		
	รวม	42.480	135			

จากตารางที่ 4.39 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความสามัคคี จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.40 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมด้านความกตัญญูทเวทีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำแนกตามระดับการศึกษา

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
ด้านความกตัญญูทเวที	ระหว่างกลุ่ม	0.178	2	0.089	0.359	0.699
	ภายในกลุ่ม	33.029	133	0.248		
	รวม	33.204	135			

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีด้านความกตัญญูทเวที จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.41 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำแนกตามระดับการศึกษา

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	0.010	2	0.005	0.019	0.981
	ภายในกลุ่ม	36.295	133	0.273		
	รวม	36.306	135			

จากตารางที่ 4.41 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีด้านความซื่อสัตย์ จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.42 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษา

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
ด้านความมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	0.218	2	0.109	0.410	0.665
	ภายในกลุ่ม	35.345	133	0.266		
	รวม	35.562	135			

จากตารางที่ 4.42 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีด้านความมีระเบียบวินัย จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.43 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมโดยรวมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอาชีพ

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.436	2	0.218	1.034	0.359
	ภายในกลุ่ม	28.075	133	0.211		
	รวม	28.511	135			

จากตารางที่ 4.43 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีโดยรวม จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.44 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมด้านความสามัคคีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอาชีพ

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
ด้านความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	1.160	2	0.580	1.866	0.159
	ภายในกลุ่ม	41.320	133	0.311		
	รวม	42.480	135			

จากตารางที่ 4.44 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีด้านความสามัคคี จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.45 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมด้านความกตัญญูทเวทีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำแนกตามอาชีพ

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
ด้านความกตัญญูทเวที	ระหว่างกลุ่ม	0.768	2	0.384	1.754	0.211
	ภายในกลุ่ม	33.029	133	0.244		
	รวม	33.204	135			

จากตารางที่ 4.45 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีด้านความกตัญญูทเวที จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.46 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำแนกตามอาชีพ

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	0.482	2	0.242	0.897	0.410
	ภายในกลุ่ม	35.822	133	0.269		
	รวม	36.306	135			

จากตารางที่ 4.46 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีด้านความซื่อสัตย์ จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.47 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำแนกตามอาชีพ

การดำเนินชีวิตตามหลัก จริยธรรม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
ด้านความมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	0.020	2	0.010	0.038	0.963
	ภายในกลุ่ม	35.542	133	0.267		
	รวม	35.562	135			

จากตารางที่ 4.47 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีด้านความมีระเบียบวินัย จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.48 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมโดยรวมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำแนกตามรายได้ต่อเดือน

การดำเนินชีวิตตาม หลักจริยธรรม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.186	2	0.093	0.438	0.647
	ภายในกลุ่ม	28.325	133	0.213		
	รวม	28.511	135			

จากตารางที่ 4.48 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีโดยรวม จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.49 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมด้านความสามัคคีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
ด้านความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	1.175	2	0.587	1.891	0.155
	ภายในกลุ่ม	41.305	133	0.311		
	รวม	42.480	135			

จากตารางที่ 4.49 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีด้านความสามัคคี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.50 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมด้านความกตัญญูกตเวทีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำแนกตามรายได้ต่อเดือน

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
ด้านความกตัญญูกตเวที	ระหว่างกลุ่ม	0.001	2	0.000	0.001	0.999
	ภายในกลุ่ม	33.204	133	0.250		
	รวม	33.204	135			

จากตารางที่ 4.50 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีด้านความกตัญญูกตเวที จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.51 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	0.155	2	0.078	0.286	0.752
	ภายในกลุ่ม	36.150	133	0.272		
	รวม	36.306	135			

จากตารางที่ 4.51 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีด้านความซื่อสัตย์ จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.52 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
ด้านความมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	0.295	2	0.148	0.557	0.574
	ภายในกลุ่ม	35.267	133	0.265		
	รวม	35.562	135			

จากตารางที่ 4.52 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุน วิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีด้านความมีระเบียบวินัย จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ 4.53 แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ปัญหา	ความถี่
1. ด้านความสามัคคี	
1. นักเรียนส่วนมากยังไม่เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม	20
2. บ่อยครั้งมักพบเห็นความขัดแย้งทางความคิดกันเป็นประจำในขณะที่ร่วมกันทำงานของนักเรียน	15
รวม	35
2. ด้านความกตัญญูต่อบุคคล	
1. นักเรียนส่วนมากให้ความสำคัญของได้รับมากกว่าการที่จะตอบแทนบุญคุณต่อบุคคลอื่น	20
2. นักเรียนส่วนมากไม่มีจิตสำนึกในความกตัญญูต่อบุคคลอื่น	20
รวม	40
3. ด้านความซื่อสัตย์	
1. นักเรียนส่วนมากยังมีความมั่งง่าย เช่น การใช้ง่ายเกินตัว การพูดโกหกเพื่อให้ตัวเองรอดตัวไป เป็นต้น	20
2. นักเรียนส่วนมากยังไม่เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์และการรู้จักพึ่งพาตนเอง	10
รวม	30
4. ด้านความมีระเบียบวินัย	
1. นักเรียนมักปฏิบัติตามใจตนเอง และไม่มีระเบียบวินัย เช่น การแต่งกาย เป็นต้น	10
2. นักเรียนไม่ค่อยปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และไม่ตรงต่อเวลา	10
รวม	20

จากตารางที่ 4.53 พบว่า ปัญหาการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีสูงสุด คือ ด้านความกตัญญูต่อบุคคลอื่น เรื่อง นักเรียนส่วนมากให้ความสำคัญของได้รับมากกว่าการที่จะตอบแทนบุญคุณต่อบุคคลอื่น,นักเรียนส่วนมากไม่มีจิตสำนึกในความกตัญญูต่อบุคคลอื่น รองลงมา คือ ด้านความสามัคคี เรื่อง นักเรียนส่วนมากยังไม่เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม, บ่อยครั้งมักพบเห็นความขัดแย้งทางความคิดกันเป็นประจำในขณะที่ร่วมกันทำงานของนักเรียน และปัญหาน้อย คือ ด้านความมีระเบียบวินัย เรื่อง นักเรียนมักปฏิบัติตามใจตนเอง และไม่มีความมีระเบียบวินัย, นักเรียนไม่ค่อยปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และไม่ตรงต่อเวลา



ตารางที่ 4.54 แสดงค่าความถี่แนวทางแก้ไขการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

แนวทางแก้ไข	ความถี่
1. ด้านความสามัคคี	
1. โรงเรียนควรมีการปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม	20
2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดเห็นที่ตรงกันในการทำงานร่วมกัน	20
รวม	40
2. ด้านความกตัญญูกตเวที	
1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการตอบแทนบุญคุณมากกว่าการที่จะได้รับจากบุคคลอื่น	20
2. โรงเรียนควรมีการปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในความกตัญญูต่อบุคคลอื่น	15
รวม	35
3. ด้านความซื่อสัตย์	
1. โรงเรียนควรปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงการใช้จ่ายอย่างประหยัด และการไม่พูดโกหก	20
2. โรงเรียนควรปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์และการรู้จักพึ่งพาตนเอง	10
รวม	30
4. ด้านความมีระเบียบวินัย	
1. โรงเรียนควรปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน รวมถึงกฎระเบียบของสังคม และกฎหมาย	15
2. โรงเรียนควรปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา และการรู้จักบทบาท หน้าที่ของตน	10
รวม	25

จากตารางที่ 4.54 พบว่า แนวทางแก้ไขการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีสูงสุดคือด้านความสามัคคี เรื่อง โรงเรียนควรมีการปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม, โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดเห็นที่ตรงกันในการ

ทำงานร่วมกันรองลงมา คือ ด้านความกตัญญูตวที่ เรื่อง โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการตอบแทนบุญคุณมากกว่าการที่จะได้รับจากบุคคลอื่น โรงเรียนควรมีการปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในความกตัญญูต่อบุคคลอื่น และแนวทางแก้ไขน้อย คือ ด้านความมีระเบียบวินัย เรื่อง โรงเรียนควรปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน รวมถึงกฎระเบียบของสังคม และกฎหมาย, โรงเรียนควรปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา และการรู้จักบทบาท หน้าที่ของตน



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี” นั้น ผู้วิจัยขอเสนอ วัตถุประสงค์ของการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือนต่างกันเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 136 คน โดยผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบไม่เป็นไปตามโอกาสทางสถิติ (Non-Probability Sampling) โดยเลือกตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้าร่วมประชุมในวันนัดพบผู้ปกครองที่ทางโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีจัดขึ้น ซึ่งผู้ปกครองจะเป็นใครก็ได้ที่สามารถให้ข้อมูลได้ครบถ้วนจนครบตามที่ต้องการ คือ จำนวน 136 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัย ได้สร้างขึ้น โดยทำการศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ มาเป็นแนวทางในการจัดทำแบบสอบถาม แบ่งโครงสร้างของแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นลักษณะคำถามแบบปลายเปิด(Open form) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของคอมพิวเตอร์ 2 ประเภท ได้แก่

1. สถิติการบรรยาย (Descriptive Statistics) เป็นสถิติที่ใช้ในการอธิบายตัวแปร ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentages) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับบรรยายข้อมูลทั่วไป

2. สถิติอนุมานหรืออ้างอิง (Inferential Statistics) เป็นสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีพอสรุปได้ ดังนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1) จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 58.8 เพศหญิง จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 41.2

2) จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 76.5 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5

3) จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษามัธยมศึกษา /อาชีวศึกษา จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 58.1 รองลงมา ระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 และระดับการศึกษาประถมศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 16.9

4) จำแนกตามระดับอาชีพ พบว่าผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอาชีพเกษตรกร/ค้าขาย จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 55.1 รองลงมามีอาชีพ รับราชการ/พนักงาน รัฐวิสาหกิจ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 28.7 และมีอาชีพรับจ้างทั่วไป/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 16.2

5) จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่าผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยาอำเภอบ้านตาขุนจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีรายได้/เดือน 10,001 บาทขึ้นไป จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 47.8 รองลงมามีรายได้/เดือน 5,001 - 10,000 บาท จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 44.1 และมีรายได้/เดือนต่ำกว่า 5,000 บาทจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.1

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์ระดับ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวม พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านความกตัญญูกตเวที และด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2) ผลการวิเคราะห์ระดับ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีโดยรวม เพศชาย และเพศหญิง อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เพศชาย พบว่า ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความกตัญญูกตเวที และด้าน

ความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เพศหญิง พบว่า ด้านความสามัคคี, ด้านความกตัญญูทเวทีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือด้านความซื่อสัตย์ และด้านความมีระเบียบวินัยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3) ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวม อายุต่ำกว่า 30 ปี และอายุ 30 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อายุต่ำกว่า 30 ปี พบว่า ด้านความกตัญญูทเวทีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือด้านความสามัคคี และด้านความมีระเบียบวินัยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อายุ 30 ปีขึ้นไป พบว่า ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือด้านความกตัญญูทเวที และด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4) ผลการวิเคราะห์ระดับ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวม ระดับการศึกษาประถมศึกษา, มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา และปริญญาตรีขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ระดับการศึกษาประถมศึกษา พบว่า ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความกตัญญูทเวที และด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ระดับการศึกษา/อาชีวศึกษา พบว่า ด้านความกตัญญูทเวทีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความสามัคคี และด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป พบว่า ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือด้านความกตัญญูทเวที และด้านความมีระเบียบวินัยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5) ผลการวิเคราะห์ระดับ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวม เกษตรกร/ค้าขาย, รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ และรับจ้างทั่วไป/ธุรกิจส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เกษตรกร/ค้าขาย พบว่า ด้านความกตัญญูทเวทีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความสามัคคี และด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ พบว่า ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความกตัญญูทเวที และ ด้านความมีระเบียบวินัยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

6) ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวม รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท, 5,001 - 10,000 บาท และ 10,001 บาทขึ้นไปอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท พบว่า ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความกตัญญูกตเวทิตะ, ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด รายได้ต่อเดือน 5,001 - 10,000 บาท พบว่า ด้านความกตัญญูกตเวทิตะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความสามัคคี และด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด รายได้ต่อเดือน 10,001 บาทขึ้นไป พบว่า ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความกตัญญูกตเวทิตะ และด้านความมีระเบียบวินัยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5.1.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือน ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวมจำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ด้านความกตัญญูกตเวทิตะ, ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความมีระเบียบวินัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความสามัคคี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวม จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ด้านความสามัคคี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ด้านความซื่อสัตย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความกตัญญูกตเวทิตะ และด้านความมีระเบียบวินัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวม จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ด้านความสามัคคี, ด้านความกตัญญูกตเวที, ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความมีระเบียบวินัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวม จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ด้านความสามัคคี, ด้านความกตัญญูกตเวที, ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความมีระเบียบวินัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวม จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ด้านความสามัคคี, ด้านความกตัญญูกตเวที, ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความมีระเบียบวินัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดังนี้

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดังนี้

1. ด้านความสามัคคี ได้แก่ นักเรียนส่วนมากยังไม่เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม, บ่อยครั้งมักพบเห็นความขัดแย้งทางความคิดกันเป็นประจำ ในขณะที่ร่วมกันทำงานของนักเรียน

2. ด้านความกตัญญูทวาทิ ได้แก่ นักเรียนส่วนมากให้ความสำคัญของได้รับมากกว่า การที่จะตอบแทนบุญคุณต่อบุคคลอื่น,นักเรียนส่วนมากไม่มีจิตสำนึกในความกตัญญูต่อบุคคลอื่น

3. ด้านความซื่อสัตย์ ได้แก่ นักเรียนส่วนมากยังมีความมั่งง่าย เช่น การใช้จ่ายเกินตัว การพูดโกหกเพื่อให้ตัวเองรอดตัวไป เป็นต้น, นักเรียนส่วนมากยังไม่เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์และการรู้จักพึ่งพาตนเอง

4. ด้านความมีระเบียบวินัย ได้แก่ นักเรียนมักปฏิบัติตามใจตนเอง และไม่มีระเบียบวินัย เช่น การแต่งกาย เป็นต้น นักเรียนไม่ค่อยปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และไม่ตรงต่อเวลาผู้ปกครองได้เสนอแนวทางแก้ไขการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดังนี้

1. ด้านความสามัคคี ได้แก่ โรงเรียนควรมีการปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม,โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดเห็นที่ตรงกันในการทำงานร่วมกัน

2. ด้านความกตัญญูทวาทิ ได้แก่ โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการตอบแทนบุญคุณมากกว่าการที่จะได้รับจากบุคคลอื่น โรงเรียนควรมีการปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในความกตัญญูต่อบุคคลอื่น

3. ด้านความซื่อสัตย์ ได้แก่ โรงเรียนควรปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงการใช้จ่ายอย่างประหยัด และการไม่พูดโกหก โรงเรียนควรปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์และการรู้จักพึ่งพาตนเอง

4. ด้านความมีระเบียบวินัย ได้แก่ โรงเรียนควรปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน รวมถึงกฎระเบียบของสังคม และกฎหมาย โรงเรียนควรปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา และการรู้จักบทบาท หน้าที่ของตน

5.2 อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี” ผู้วิจัยได้นำผลที่พบจากการวิจัย มาอธิบายเชื่อมโยงกับทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นดังต่อไปนี้

5.2.1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวม ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็น

เป็นไปในแนวทางเดียวกันว่า นักเรียน หรือบุตรหลานของตนนั้นมีการนำหลักจริยธรรมทั้ง 4 ด้าน มาใช้ในการดำเนินชีวิต หรือการอยู่ร่วมในสังคมนั้นยังไม่เพียงพอ ซึ่งการปลูกฝังหรือให้นักเรียน เกิดสำนึกในจริยธรรมดังกล่าวจะต้องใช้เวลาพอสมควร และเอาใจใส่จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่ง สอดคล้องกับ ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของบุคคล (Psycho-Analytic Theory) ที่กล่าวถึง จริยธรรมกับ มโนธรรมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มนุษย์อยู่ในสังคมกลุ่มใดก็จะเรียนรู้ความรับผิดชอบชั่วดีจาก สิ่งแวดล้อมในสังคมนั้น จนลักษณะพิเศษของสังคมที่เรียกว่า เอกลักษณะเป็นกฎเกณฑ์ให้ประพฤติ ปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยอัตโนมัติ คนที่ทำชั่วแล้วรู้สึกสำนึกเกิดหิริโอตตปละอายใจตนเองถือว่าได้รับการลงโทษด้วยตัวเอง เมื่อสำนึกแล้วพึงละเว้นไม่ปฏิบัติอีก โดยไม่ต้องมีสิ่งควบคุมจาก ภายนอก เป็นการสร้างมโนธรรมขึ้นมาโดยไม่จำเป็นต้องสนใจองค์ประกอบของลำดับขั้น พัฒนาการทางจริยธรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญพา มลิตนสูตร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “วินัย ของนักเรียนอาชีวศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร” กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 20 คน อาจารย์ จำนวนผู้สอนจำนวน 476 คน และนักเรียนจำนวน 500 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 996 คน ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนกับนักเรียน มีทัศนะว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ชาติวินัยในระดับปานกลาง

ด้านความสามัคคี พบว่า เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ ต่อเดือน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อ การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุน วิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี มองว่า กระบวนการนำหลักจริยธรรม ด้านความ สามัคคีของนักเรียนนั้น ควรที่จะพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีจริยธรรมสูงจะต้องเริ่มที่การพัฒนาเขาให้ มีความเฉลียวฉลาด มีสุขภาพจิตดีและมีประสบการณ์ทางสังคมสูงเสียก่อนการพัฒนาขั้นต่อไป ไม่ว่าจะ เป็นข้อ ความพร้อมทางกายและใจ รวมถึงมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน การมีน้ำใจให้การ ช่วยเหลือเพื่อน และรู้จักให้อภัยเพื่อน เหล่านี้ ล้วนแต่จะต้องใช้เวลาทั้งสิ้น สอดคล้องกับ ทฤษฎี การเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ที่กล่าวว่า บุคคลเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ตน ได้รับ โดยเขาจะเรียนรู้ว่าพฤติกรรมใดที่ทำแล้วได้รับผลทางบวกหรือได้รับรางวัล และพฤติกรรม ใดที่ทำแล้วได้รับผลทางลบหรือถูกลงโทษบุคคลนั้นก็就会เลือกกระทำพฤติกรรมที่ได้รับรางวัล และ ไม่กระทำพฤติกรรมที่ได้รับการลงโทษ ตัวอย่างเช่น เด็กเรียนรู้ว่าเมื่อไหร่ก็ตามที่ตนแย่งของเล่น จากน้องจะถูกแม่ตีทุกครั้ง แต่ถ้าตนช่วยแม่เลี้ยงน้องก็จะได้รับการชมเชยหรือได้รับรางวัล การ เรียนรู้นี้จะทำให้เด็กชอบช่วยพ่อแม่เพราะจะได้สิ่งที่ทำให้ตนพึงพอใจ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ วีระวรรณ อามระดิษ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรม

ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย” โดยการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมจริยธรรมกับองค์ประกอบต่างๆ คือ ฐานะทางเศรษฐกิจ พื้นฐานทางการศึกษา ลักษณะอาชีพ ที่อยู่อาศัย และการอบรมเลี้ยงดู ของบิดามารดา” ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถร่วมทำงานเป็นทีมได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจอภิปรายได้ว่า นักเรียนมักจะให้ความสำคัญกับคำว่าเพื่อนมากเป็นพิเศษ เพราะเด็กในวัยนี้ ต้องการเรียนรู้ ต้องการทดลองประสบการณ์ใหม่ แม้บางครั้งอาจจะขาดความยับยั้งชั่งใจ แต่ทั้งนี้อาจจะขึ้นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสังคม บุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ มีมากมายล้วนแล้วแต่เป็นผลของกระบวนการเรียนรู้สะสมทางสังคม เป็นเวลานาน กระบวนการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมของเด็กเริ่มมาจากหน่วยที่ใกล้ที่สุดอันดับแรก คือ สังคมในครอบครัว ซึ่งกลายเป็นรากฐานที่สำคัญสำหรับการพัฒนาในสังคม ขึ้นต่อไปคือ สังคม โรงเรียน โรงเรียนนับเป็นสถาบันทางสังคมที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กต่อจากบ้าน การสอนจะต้องมีเทคนิคและขึ้นอยู่กับปัจจัยดังนี้ คือ ครู วิธีสอน เนื้อหาของวิชาที่สอน ตัวอย่าง และสภาพแวดล้อม

ด้านความกตัญญูกตเวที พบว่า เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือนโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ก็ปรายได้ว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี มองว่า การรู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนา รวมถึงมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงการทำความดีตอบแทนผู้มีพระคุณของนักเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญสำหรับสังคมปัจจุบัน ซึ่งสถานศึกษาจึงควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อสนองความสนใจและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาศักยภาพ สังคมมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองค้นพบความสามารถ ความถนัด เห็นคุณค่าในการประกอบสัมมาชีพเป็นผู้มีระเบียบวินัย ศีลธรรม จริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การบำเพ็ญประโยชน์ให้ชุมชน สังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน หรือกิจกรรมพัฒนาสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

เพื่อเป็นพลเมืองดีของชาติสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมล เสวตกนิษฐ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเหนือ” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเหนือ และเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนกับเกณฑ์ที่คาดหวัง ผลปรากฏว่า มีคุณลักษณะทางจริยธรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมอยู่ในสภาพที่ไม่น่าพอใจอยู่ 6 คุณลักษณะ คือ การรักษาระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความอดสาหะ และความยุติธรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เกื้อให้การอุปการะแก่ตน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงการทำความดีตอบแทนผู้มีพระคุณ และรู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจอธิบายได้ว่า นักเรียนบางคนมีความสำนึกในการอุปการะเลี้ยงดูของบุคคล และรู้คุณค่าแห่งการสำนึก รวมถึงการสำนึก และมีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์

ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ ต่อเดือนโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ก็อธิบายได้ว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุน วิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความเห็นว่า การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมาไม่แสดงความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่นเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น และมีความสำคัญต่อนักเรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ หากปฏิบัติเป็นนิจแล้ว ย่อมจะส่งผลในอนาคต ดังเช่นที่มีผู้รู้กล่าวว่า เด็กวันนี้เป็นผู้ใหญ่ในวันหน้า เป็นอนาคตที่ดีของชาติ ฉะนั้นการปลูกฝังให้เด็กรู้จักสิ่งที่ดี หรือสิ่งที่ไม่ดีจะเป็นภูมิคุ้มกันให้เด็กเป็นบุคลากรที่ดีต่อไปในวันข้างหน้า สอดคล้องกับแนวคิดของ พันธ์ หันนาคินทร์ ที่กล่าวว่า จริยธรรม หมายถึง คุณสมบัติทางความประพฤติที่สังคมมุ่งหวังให้สมาชิกของสังคมนั้นประพฤติตาม จริยธรรมเกี่ยวข้องโดยตรงกับความถูกต้องในความประพฤติอันหมายถึงการกระทำอย่างมีเสรีภายในขอบเขตของมโนกรรมอันได้แก่ความสำนึกในความสมควรที่จะกระทำหรือเป็นหน้าที่ที่จะต้องกระทำของสมาชิกแต่ละคนในสังคมนั้นๆ และความเปลี่ยนแปลงของจริยธรรมย่อมเกิดขึ้นได้เสมอ ในเมื่อภาวะการณ์ของการดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลงไป การเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ของชีวิต ย่อมทำให้สภาวะการณ์ของชีวิต ทำให้ทัศนคติที่มีต่อจริยธรรมเดิม ได้รับการพิจารณาใหม่ เกิดแง่คิดใหม่ขึ้น จริยธรรมเดิมอาจจะเปลี่ยนแนวหรือได้รับการเพิ่มเติมขยายความให้กว้างขวางเพียงพอให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์อันเปลี่ยนแปลงไปแล้วนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมาไม่แสดงความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีเหตุผลไม่ลำเอียง และตัดสินใจ

ปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และมีความเพียรพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจอภิปรายได้ว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลหรือการที่นักเรียนได้แสดงออกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะการยอมรับหรือปฏิเสธขึ้นอยู่กับสภาพประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล ซึ่งตัวแปรเหล่านี้ถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็น ซึ่งทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลนั้นเป็นประโยชน์ในการกำหนดแบบแผนการวางแผนนโยบายต่างๆ ให้เป็นไปตามนโยบายหรือสัมลิกนโยบาย เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างเรียบร้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญพา มลิณฑบุตร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “วินัยของนักเรียนอาชีวศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร” กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 20 คน อาจารย์ จำนวนผู้สอนจำนวน 476 คน และนักเรียนจำนวน 500 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 996 คน ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนกับนักเรียน มีทัศนะว่า นักเรียนอาชีวศึกษาขาดวินัยในระดับปานกลาง

ด้านความมีระเบียบวินัย พบว่า เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความเห็นว่า การตรงต่อเวลา การมีระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการที่ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำได้เป็นอย่างดี เมื่อมีการฝึกเป็นประจำก็จะเกิดความเคยชินต่อการปฏิบัติจนเกิดเป็นอุปนิสัยถาวร นั้นย่อมหมายถึงผลที่ตามมาย่อมเกิดประโยชน์แก่คนหมู่มาก โดยแน่นอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญพา มลิณฑบุตร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “วินัยของนักเรียนอาชีวศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร” กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 20 คน อาจารย์ จำนวนผู้สอนจำนวน 476 คน และนักเรียนจำนวน 500 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 996 คน ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนกับนักเรียน มีทัศนะว่า นักเรียนอาชีวศึกษาขาดวินัยในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย, มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายามบังเกิดผลดีแก่ตนเอง และส่วนรวม และมีความสนใจใฝ่หาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจอภิปรายได้ว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็น การฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยนั้น ควรจะมีแบบอย่างให้นักเรียนได้เห็น ตลอดจนการส่งเสริมการทำความคิด

ในด้านการตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน สังคม และให้มีความมุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่ง พระราชวรมุนี (ประยูร ปยุตโต) ได้กล่าว เป็นแนวทางเดียวกันว่า สิ่งที่ได้ในทางวินัยจนเกิดเป็นความเคยชินขึ้นมา มีพลังใจ มีความตั้งใจแน่วแน่ มีความประทับใจเรื่องจริยธรรมต้องอาศัยปัญญาปัญญาอาจเกิดจากศรัทธาเชื่อถือผู้อื่นไปก่อนก็ได้ในบางครั้งจริยธรรมก็เกิดโทษเพราะไม่มีปัญญากำกับ

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีโดยรวมที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือนต่างกัน ดังนี้

ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีแตกต่างกัน ผลการวิจัย พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า เพศของผู้ปกครองของนักเรียนมีความคิดเห็นที่ต่างกัน ในกาดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน ซึ่งก็เป็นบุตรหลานของเขาเอง แต่ก็สามารถแยกแยะได้ในการปฏิบัติที่มีความแตกต่างกันของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีดุลยภาพ (Balance theory) ของไฮเดอร์ที่กล่าวว่า เจตคติของคนเราที่มีต่อสิ่งของหรือบุคคล จะมีได้เชิงบวกและเชิงลบ และอาจไม่ประจบกัน ดังนั้นเขาจึงเสนอข้อคิดว่าเจตคติของเราจึงอาจจะอยู่ในสภาวะสมดุลกัน หรือขาดดุลกัน ไฮเดอร์ ยังกล่าวต่อไปอีกว่าคนเรามักจะมีแนวโน้มที่จะวิ่งหาดุลยภาพในระบบเจตคติซึ่งหมายถึงสภาวะการที่มีความสัมพันธ์ของทุกอย่างในระบบเจตคติมีความสอดคล้องกันอย่างดีจึงทำให้แรงกดดันเพื่อการเปลี่ยนแปลง สรูปแล้วทฤษฎีของไฮเดอร์กล่าวไว้ว่า มนุษย์เรามีแนวโน้มที่จะไปปรับเจตคติที่ขัดแย้งกันหรือเข้าหากันไม่ได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาราญ นิลทอง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อศึกษาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใน 7 คุณลักษณะ คือ การรักษาระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริตความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความอดุสาหะ ความยุติธรรม และความมีเหตุผล ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมในชีวิตประจำวันรวมทั้ง 7 คุณลักษณะทางจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีแตกต่างกัน ผลการวิจัย พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ผู้ปกครองต้องการเห็นบุตรหลานของตนที่

เข้ามาศึกษาในโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัด สุราษฎร์ธานี เป็นเด็กที่ดี มีความรู้ คู่คุณธรรม มีหลักแห่งการปฏิบัติที่ดี รู้ดี รู้ชั่ว และสามารถที่จะช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ ซึ่งเป็นความหวังของผู้ปกครองทุกคน แต่ด้านความสามัคคี มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันนั้น อาจเป็นเพราะว่า การจะปลูกฝังด้านนี้จะต้องใช้เวลา เพราะนักเรียนต่างคนต่างก็มีความคิด มีจุดยืนไม่เหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม ที่กล่าวว่า บุคคลมีลักษณะทางจิตที่เป็นพื้นฐานทางจิตใจ 3 ประการ คือ 1) สติปัญญา คือ ความเฉลียวฉลาด เหมาะสมกับอายุเมื่อเป็นผู้ใหญ่ มีความสามารถทางการคิดที่เป็นนามธรรมขั้นสูงได้ 2) ประสบการณ์ทางสังคม หมายถึง การเข้าใจมนุษย์และสังคม รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา และ 3) มีสุขภาพจิตดี หมายถึง การมีความวิตกกังวลน้อย หรือในปริมาณที่เหมาะสมกับเหตุการณ์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สํารัญญ์ นิลทอง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อศึกษาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใน 7 คุณลักษณะ คือ การรักษาระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริตความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความอดุสาหะ ความยุติธรรม และความมีเหตุผล ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง 7 คุณลักษณะทางจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีแตกต่างกัน ผลการวิจัย พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อที่ 3 ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มองเห็นความสำคัญในการนำหลักจริยธรรมทั้ง 4 ด้านไปใช้ในการเรียน หรือแม้แต่ในชีวิตประจำวันว่า มีคุณค่ายิ่งสำหรับบุตรหลาน และคนในสังคมที่นักเรียนเข้าไปปฏิสัมพันธ์ด้วย ซึ่งเป็นความคาดหวังที่ผู้ปกครองทุกคนอยากเห็นบุตรหลานของตนเป็นคนมีความรู้และมีคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางพุทธิปัญญา (Cognitive Development Theory) ที่กล่าวว่า กฎและเกณฑ์ปกติเบื้องต้นของจริยธรรม เกิดจากประสบการณ์ที่ได้จากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมากกว่าเกิดการสร้างกฎเกณฑ์ภายในตนเอง จึงไม่นิยามขั้นพัฒนาการจากกฎภายในแต่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างตนกับคนอื่น สิ่งแวดล้อมมีผลต่อการพัฒนาการทางจริยธรรม พิจารณาจากคุณภาพและขอบเขตโดยทั่วๆ ไปของสิ่งเร้าทางพุทธิปัญญาและทางสังคมตลอดช่วงการพัฒนาของเด็กมากกว่าเกิดจากประสบการณ์เฉพาะอย่างจากพ่อแม่หรือประสบการณ์จากวินัย การลงโทษหรือรางวัล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สํารัญญ์ นิลทอง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดศรี

สะเกษ” เพื่อศึกษาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใน 7 คุณลักษณะ คือ การรักษาระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริตความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความอดุสาหะ ความยุติธรรม และความมีเหตุผล ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง 7 คุณลักษณะทางจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีแตกต่างกัน ผลการวิจัย พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อที่ 4 ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นตรงกันว่า การพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนเกิดขึ้นได้จากการที่ได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และสภาพแวดล้อม การได้มีปฏิสัมพันธ์ดังกล่าวจะช่วยให้บุคคลเข้าใจความคิดเห็นของนักเรียนมีความกว้างไกลมากขึ้น ซึ่งเขาสามารถนำมาใช้ในการพิจารณาเพื่อตัดสินใจในปัญหาต่างๆ โดยเฉพาะปัญหาเชิงจริยธรรม ดังนั้นการให้นักเรียนเข้ากลุ่มทางสังคมต่างๆ จะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้บทบาทของตนและของผู้อื่น อันจะช่วยให้เขาได้พัฒนาจริยธรรมในขั้นสูงขึ้นไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ เพียเจต์ (Piaget) ซึ่งอธิบายว่า พัฒนาการทางจริยธรรมของมนุษย์เป็นไปตามขั้นและขั้นอยู่กับวัย โดยแบ่งเป็น 2 ขั้น ใหญ่ๆ คือ ขั้นแรกอายุระหว่าง 5-8 ปี เป็นขั้นยอมรับกฎเกณฑ์จากผู้มีอำนาจเหนือตน (Heteronymous) เช่น บิดามารดา ครู และเด็กที่โตกว่าเด็กจะปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด และเชื่อว่ากฎเกณฑ์เปลี่ยนแปลงไม่ได้ ขั้นที่ 2 เป็นขั้นยอมรับการเปลี่ยนแปลงของกฎเกณฑ์ (Autonomous) อายุตั้งแต่ 9 ปีขึ้นไป เด็กเริ่มมีความคิดว่ากฎเกณฑ์คือข้อตกลงระหว่างบุคคลและผู้ที่ใช้กฎเกณฑ์จะต้องร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันและกฎเกณฑ์อาจจะเปลี่ยนแปลงได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจันปัจจนึกได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “จริยธรรมของเยาวชนไทย” เพื่อศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการทางจริยธรรมของเยาวชนไทย ซึ่งมีอายุ ระดับการศึกษา เพศ ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคมของครอบครัวแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลและนิตินิต อายุระหว่าง 11-25 ปี จำนวน 1,400 คน ผลปรากฏว่า นักเรียนในช่วงอายุ 13-15 ปี นักเรียนหญิงมีพัฒนาการทางจริยธรรมสูงกว่านักเรียนชาย ในช่วงอายุ 17-19 ปี นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีพัฒนาการทางจริยธรรมเท่าเทียมกัน ส่วนในช่วงอายุ 19-21 ปี พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนชายสูงกว่านักเรียนหญิง

ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีแตกต่างกัน ผลการวิจัย พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อที่ 5 ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ผู้ปกครองของนักเรียนแม้จะมีรายได้ที่ต่างกันก็ตาม แต่ในด้านความคิดเห็นของแต่ละคนไม่แตกต่างกัน ซึ่งจะเห็นได้ว่า ความมุ่งหวังที่จะให้บุตรหลานของตนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจากโรงเรียนนั้น มีความสำคัญในใจไม่ต่างกัน จึงจำเป็นต้องอยู่ที่ทางโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีจะต้องหันมาให้ความสนใจว่าเป็นปัญหาที่จะต้องได้รับการแก้ไข สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพล นาควนิช ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” และเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของ นักเรียนกับเกณฑ์ที่คาดหวัง ผลปรากฏว่า มีคุณลักษณะทางจริยธรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมในระดับที่ไม่พึงประสงค์อยู่ 6 คุณลักษณะ คือ การรักษาระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความอดทน และความยุติธรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำราญ นิลทอง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อศึกษาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใน 7 คุณลักษณะ คือ การรักษาระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความอดทน ความยุติธรรม และความมีเหตุผล ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง 7 คุณลักษณะทางจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ดังนี้

1. ด้านความสามัคคี ผลการวิจัย พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยเห็นควรเสนอแนะว่า ควรจะปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ โดยเฉพาะด้านความสามัคคี และผลรายประเด็นพบว่า มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่น ได้ดีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีความรัก ความสามัคคี และรู้จักการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นอย่างดีจึงเห็นควรรักษาระดับไว้และพัฒนาให้สูงยิ่งขึ้นไป ส่วนรายประเด็นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถร่วมทำงานเป็นทีมได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดทั้งนี้

อาจเป็นเพราะว่า นักเรียน ซึ่งเป็นช่วงที่กำลังอยู่ในวัยของการชอบเรียนรู้ และแสวงหาประสบการณ์ในชีวิต บางครั้งอาจจะมีความรู้สึก และเชื่อมั่นในแนวความคิดของตน จนบางครั้งทำให้เกิดความเชื่อมั่นมากจนลืมหูลืมถึงเหตุผลที่ถูกต้อง ผู้วิจัยเห็นควรปรับปรุงและพัฒนาในด้านนี้ให้มากกว่าที่เป็นอยู่

2. ด้านความกตัญญูกตเวที ผลการวิจัย พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยเห็นควรเสนอแนะว่า ควรจะปรับปรุง และพัฒนา พัฒนาการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ โดยเฉพาะด้านความกตัญญูกตเวที และผลรายประเด็นพบว่า รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนรับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตน รวมถึงกับบุคคลอื่นให้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ และให้รู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนา จึงเห็นควรรักษาระดับไว้และพัฒนาให้สูงยิ่งขึ้นไป ส่วนรายประเด็นรู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานียังขาดการปลูกฝัง ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนา ผู้วิจัยเห็นควรปรับปรุงและพัฒนาในด้านนี้ให้มากกว่าที่เป็นอยู่

3. ด้านความซื่อสัตย์ ผลการวิจัย พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยเห็นควรเสนอแนะว่า ควรจะปรับปรุง และพัฒนา พัฒนาการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ โดยเฉพาะด้านความซื่อสัตย์ และผลรายประเด็น พบว่า ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมาไม่แสดงความคดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีความซื่อสัตย์ สุจริต เพราะได้รับการอบรม สั่งสอนเป็นอย่างดี จึงเห็นควรรักษาระดับไว้และพัฒนาให้สูงยิ่งขึ้นไป ส่วนรายประเด็นมีความเพียรพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนยังขาดการปฏิบัติในหน้าที่ของการเป็นนักเรียน รวมถึง ความเพียรพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเคร่งครัด ผู้วิจัยเห็นควรปรับปรุงและพัฒนาในด้านนี้ให้มากกว่าที่เป็นอยู่

4. ด้านความมีระเบียบวินัย ผลการวิจัย พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยเห็นควรเสนอแนะว่า ควรจะปรับปรุง และพัฒนา พัฒนาการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่โดยเฉพาะด้านความมีระเบียบวินัย และผลรายประเด็น พบว่า มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย จึงเห็นควรรักษาระดับไว้และพัฒนาให้สูงยิ่งขึ้นไป ส่วนรายประเด็น มีความสนใจใฝ่หาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนยังขาดการเอาใจใส่ดูแลของที่เป็นส่วนรวม รวมถึงการแสวงหาความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ๆ ผู้วิจัยเห็นควรปรับปรุงและพัฒนาในด้านนี้ให้มากกว่าที่เป็นอยู่

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนาของนักเรียนโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการทำงานเป็นทีมของนักเรียนโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อความเพียรพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

1) หนังสือทั่วไป

ก่อ สวัสดิพิบูลย์. รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2522.

กิริติ บุญเชื้อ. จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของนักพฤกษศาสตร์. รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2522.

ณรงค์ ศรีสวัสดิ์. การวิเคราะห์การปลูกป่าฟื้นทางด้านสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจันปัจฉิม. จริยธรรมของเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมการวิจัยและพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2522.

ทิสนา เขมมณี. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สมชายการพิมพ์, 2542.

ธานินทร์ ศิลป์จารุ. การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : บริษัทวี. อินเตอร์ ฟันท์. 2550.

นพมาศ ชีรเวทิน. จิตวิทยาสังคมกับชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทศนคติการจัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2520.

ประกาศรี ลีห่อไฟ. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธรรมจิตโต). พุทธศาสนากับปรัชญา. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์
พริ้นติ้งกรุ๊ป, 2533.
- พระราชวรมณี (ประยูร ชาญโต). แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
กรมการศาสนา, 2523.
- พิชิต ฤทธิงกูญ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : เอเชีย ออฟ
เคอร์มีสท์, 2547.
- พินิจ รัตนกุล. ปัญหาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน : ทศนะของนักปรัชญา. สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรม
การศาสนา, 2522.
- พุทธทาสภิกขุ. การสร้างเสริมจริยธรรมแก่เด็กวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : สมชายการพิมพ์, 2531.
- รวิวรรณ ชุมชัย. รูปแบบการศึกษาเพื่อการพัฒนาจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : วิทยากรย์, 2527.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาอังกฤษ-ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2524.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2524.
- วสิน อินทสรระ. พุทธจริยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ทองกวาง, 2541.
- วิชาการ , กรม. กรอบความคิดเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมีวินัยและ
ความเป็นประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : อรุณลาดพร้าว, 2541.
- วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, กรม. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546.
- ส. ศิวรักษ์. ศาสนากับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : มิตรการพิมพ์, 2523.
- สกล เทียงแท้. การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและการพัฒนา. ราชบุรี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
หมู่บ้านจอมบึง, 2541.
- ส่งศรี ชมภูวงศ์. การวิจัย. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2549.
- สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส. นวโกวาท. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2526.
- สาขสุรี จุติกุล. รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา,
2522.
- สาโรช บัวศรี. รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา,
2522.

สำเร็จ จันทรสุวรรณ และสุวรรณ บัวทาน. สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.

แสง จันทร้งาม. "การสอนจริยธรรมในโรงเรียน". รายงานการสัมมนาจริยธรรมสังคมไทยปัจจุบัน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2522.

สุชีพ ปุญญานุภาพ. ศาสนาเปรียบเทียบ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณาคาร, 2509.

สุรพงษ์ โสณะเสถียร. การโฆษณาหาเสียงกับพฤติกรรมกรรมการเลือกตั้ง. กรุงเทพมหานคร : คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2533.

โสภ ฐพิกุลชัย. ความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุตรไพศาล, 2523.

2) วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และงานวิจัย

กัญญาดี วิสัย. "ความคิดเห็นของนายจ้างที่มีต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสวัสดิการสถานประกอบการ". วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545.

ณัฐพร สตาภรณ์. "การศึกษาองค์ประกอบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนทหารและพลเรือน". ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.

ทรงศักดิ์ อ่อนพึ้ง. "มโนทัศน์ทางจริยธรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 ในเขตการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2528". วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

บุญพา มิลินทสูตร. "วินัยของนักเรียนอาชีวศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร". ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2532.

ธีรนาฏ จตุรธารง. "จรรยาบรรณของวิทยาการ". วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543.

พระมหาเกษม ชินวิโส. "ทัศนะของนักศึกษาศาสนาบันราชภัฏอุบลราชธานี ที่มีต่อพระภิกษุและพระพุทธรูปศาสนาพุทธโลกาภิวัตน์". วิทยานิพนธ์ศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2542.

- พรพิมล สันติหิรัญภาค. “การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- วิมล เสวตกนิษฐ. “การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเหนือ”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- วีระวรรณ อามระดิษ. “ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สมพร สอนสนาม. “การศึกษาพฤติกรรมคุณธรรม-จริยธรรมของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.
- สมยศ อักษร. “ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่สำนักงบประมาณต่อระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546.
- สิริกัญญา เหล่างาม. “ความคิดเห็นของพนักงานคุมประพฤติที่มีต่อการกระทำระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีไปใช้ในการบริหารของกรมคุมประพฤติ”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545.
- สุรพล นาควานิช. “การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- ตำราญ นิลทอง. “ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดศรีสะเกษ”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- สันติยา ไชยศรีชลธาร. “การศึกษาจริยธรรมของนักเรียนชั้นปวช.1วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2538”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- อดิศักดิ์ ชื่นชู. “ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อวิธีเลือกตั้งแบบบัญชีรายชื่อ : ศึกษากรณีประชาชนในเขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542.

- อเนก บุญกาวิณ. “องค์การบริหารส่วนจังหวัดในความคิดเห็นของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546.
- อาภา ยังประดิษฐ์. “การศึกษาพฤติกรรมจริยธรรมแนวโน้มพฤติกรรมและศักยภาพพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพในกรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อุรวิรัช ชลรัตน์. “ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี”. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2549.

3) บทความในหนังสือ

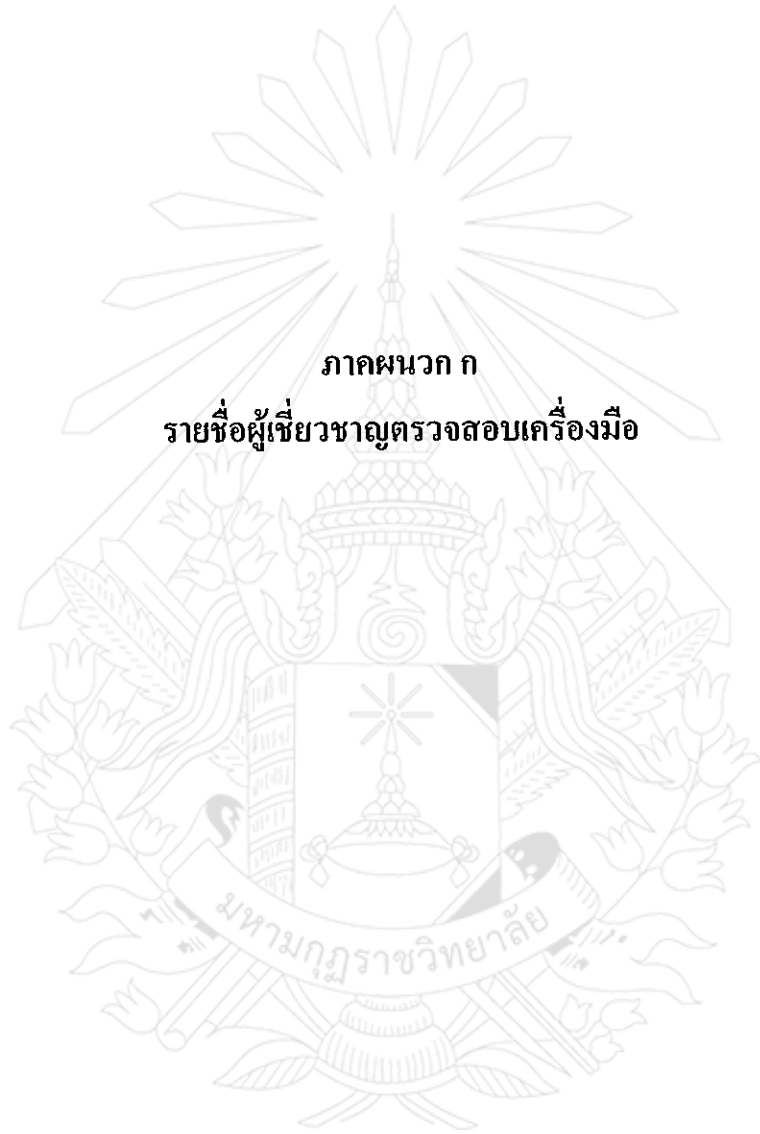
- ระวี ภาวิไล. “จริยธรรมในสังคมไทย”. วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. มิถุนายน-กรกฎาคม 2522 : 2.

2. ภาษาอังกฤษ

1) Books

- Bandura, Albert. **Learning Theory**. New Jersey : Prentice Hall, 1977.
- Engle, T. L., & L. Shellgrove. **Psychology : Principle and Application**. New York : Hacourt Brace and World.Inc, 1969.
- Feidman. M.P., **Psychogy in Industrial environment**. London : Butter worth and co.ltd., 1971.
- Jeen Piaget. **The Moral Judement of the Child**. New York : Collier Books, 1962.
- Kohlberg L. “Development of Moral Character and Moral Ideology”. In **Review of Child Development Search**. Eds. M.L. Hoffman. Vol.1 Hartford. Connecticut Printers, 1964.
- Lickona. **Moral Development and Behavior**. New York : Holt, Rinchart and Winston Co., 1976.





ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. เรือโท ผศ.ดร.อนันต์ ใจสมุทร

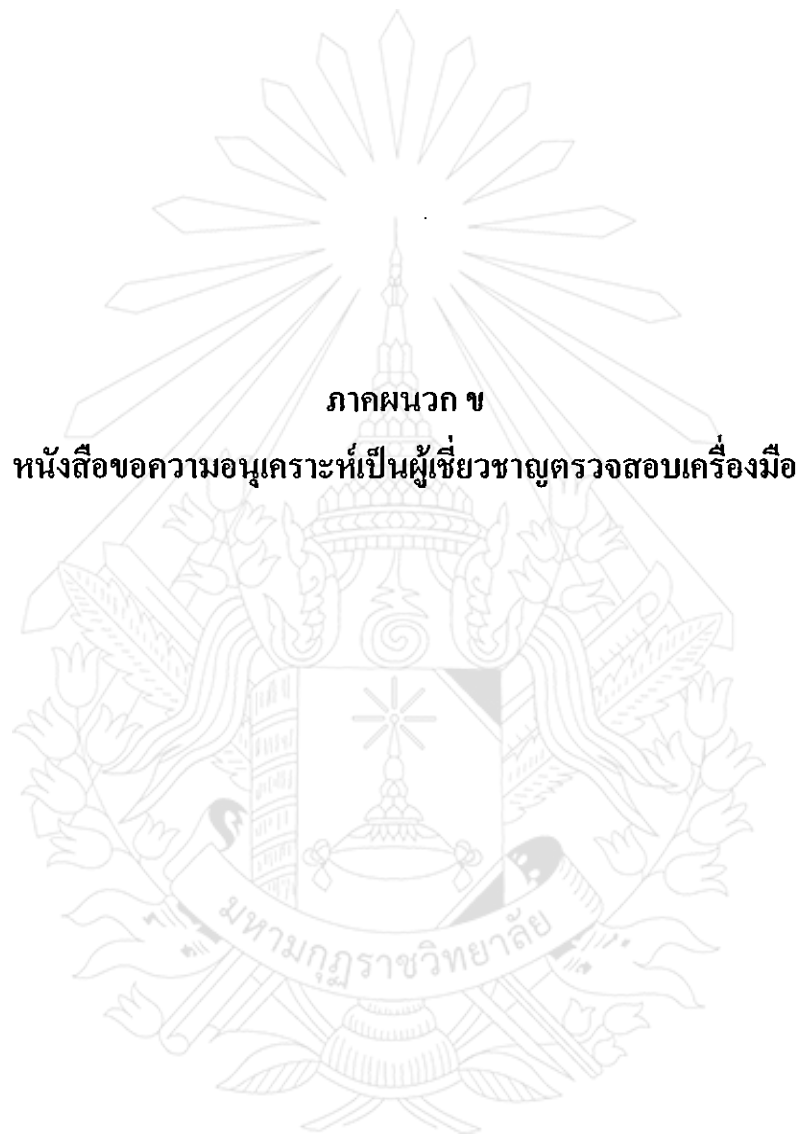
- วุฒิ Ph.D. in Sociology Magadh University, India
- ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขต ศรีธรรมมาโสกราช ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี
ข้าราชการบำนาญ

2. นายทวี ทองปลุก

- วุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สุราษฎร์ธานี
- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา

3. นายไกรพล สาธารณะ

- วุฒิ ศาสตรมหาบัณฑิต (ศน.ม.)
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช
อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ห้องเรียนวัดพัฒนาราม จังหวัด
สุราษฎร์ธานี



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ศร ๖๐๑๔ (๒.๓) / ๖๐๒๔

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช
บัณฑิตวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน/เจริญพร นายทวี ทองปลุก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	จำนวน ๑ ชุด
๒. โครงร่างสารนิพนธ์	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนิคม เสือดาว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ศรีธรรมมาโสกราช ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นสารนิพนธ์“ความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุน วิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี”โดยมีรศ. สมเกียรติ ต้นสกุลเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งโครงร่างสารนิพนธ์ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดคังเอกสารที่แนบเรียนมาพร้อมนี้.

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้.

ขอเจริญพร

(พระเทพวราจารย์)

ผู้ทรงคุณวุฒิประจำศูนย์

ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี



ศร ๖๐๑๔(๒.๓)/ ๖๐๒๔

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช
บัณฑิตวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน/เจริญพร นายไกรพล สาธารณะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

๒. โครงร่างสารนิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนิคม เสือดาว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ศรีธรรมมาโสกราช ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นสารนิพนธ์เรื่อง“ความคิดเห็น ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี”โดยมีรศ.สมเกียรติ ดันสกุลเป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งโครงร่างสารนิพนธ์ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบเรียนมาพร้อมนี้.

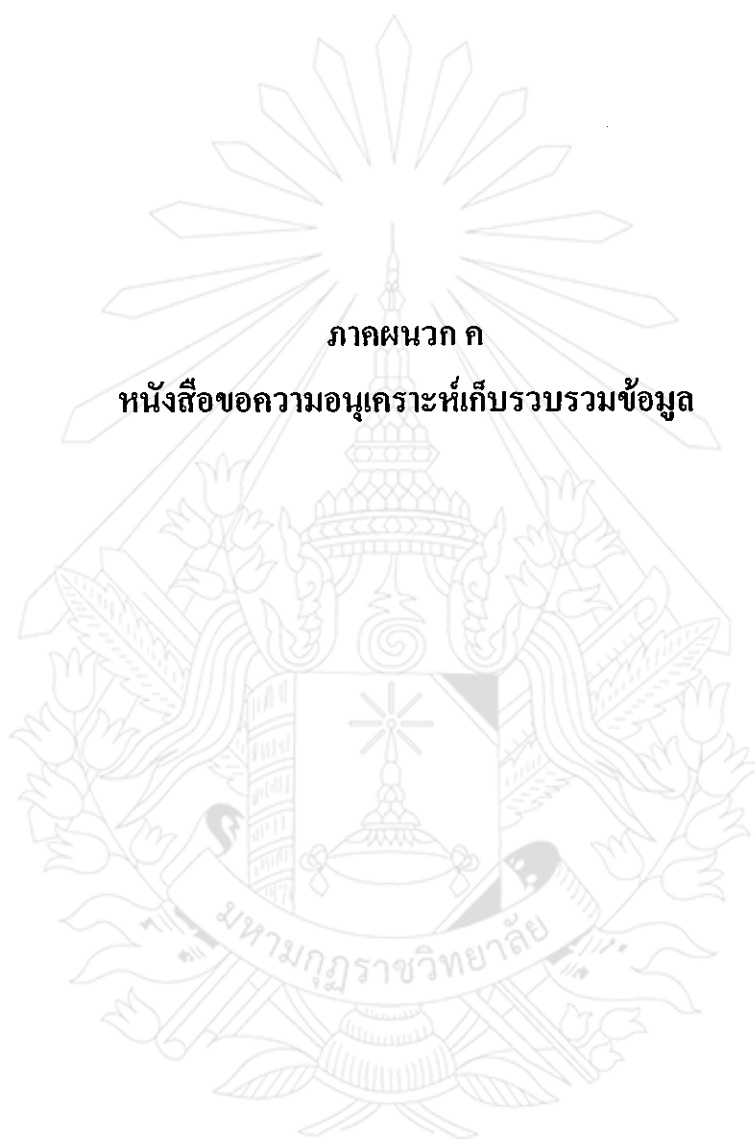
จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้.

ขอเจริญพร

(พระเทพวราจารย์)

ผู้ทรงคุณวุฒิประจำศูนย์

ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ศธ ๖๐๑๔ (๒.๓) / ๖๐๓๐.....



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
 วิทยาเขตศรีธรรมมา โศกราช
 บัณฑิตวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี

๒๒ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 136 ชุด

ด้วย นายนิคม เสือคาว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมา โศกราช ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็น ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี” โดยมีรศ.สมเกียรติ ต้นสกุลเป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งโครงร่างสารนิพนธ์ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บแบบสอบถามจากผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อนำข้อมูลที่นำไปทำการวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

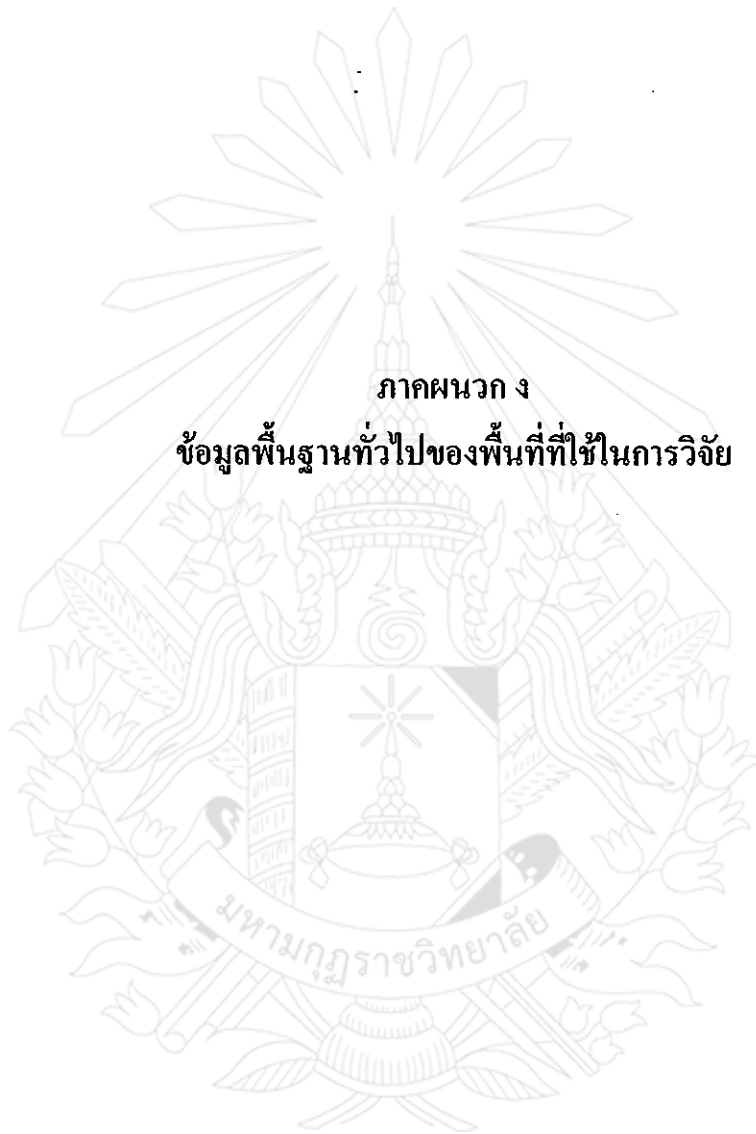
จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ ตามที่เห็นสมควร และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้.

ขอเจริญพร

(พระเทพวราจารย์)

ผู้ทรงคุณวุฒิประจำศูนย์

ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี



ภาคผนวก ง

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย

1. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 65 หมู่ 6 ตำบลเขาวง อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี หัวหน้ากิ่งอำเภอบ้านตาขุน ได้เสนอขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2518 เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2519 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.ศ.1) เปิดครั้งแรกไม่มีอาคารเรียนเป็นของตนเอง พระครูปราการสมานคุณ เจ้าอาวาสวัดตาขุน ได้กรุณาให้ใช้หอฉันเป็นที่เรียนชั่วคราว โดยมีนายมนิตย์ แก้วมหิตย์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่คนแรก

ต่อมากิ่งอำเภอได้ขอเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาที่ดิน โดยมีนายสมนึก ทองพัฒน์ กำนันตำบลเขาวง เป็นประธานกรรมการจัดหา ได้ที่ดินจากการบริจาคของนายจรูญ นนทบูรณ์ และนางไกล่ นนทบูรณ์ หมู่ที่ 6 ตำบลเขาวง อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 40 ไร่ 3 งาน 4 ตารางวา ติดกับถนนสาย สุราษฎร์ธานี - ตะกั่วป่า ระหว่างหลักกิโลเมตรที่ 55 และ 56 ให้ใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างโรงเรียนในปัจจุบัน ต่อมากระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลขึ้นใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา” ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ.2519 ให้ดำเนินการสอนแบบสหศึกษา โดยให้เปิดรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.ศ.1) ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งกิ่งอำเภอบ้านตาขุน จัดหาที่เรียนชั่วคราวและอุปกรณ์การศึกษาที่จำเป็นเพื่อใช้เตรียมการเปิดเรียน

วันที่ 1 มิถุนายน 2519 นายลาภ ลากชูรัตน์ ปลัดอำเภอผู้เป็นหัวหน้ากิ่งอำเภอบ้านตาขุน ได้เป็นประธานในพิธีเปิดป้ายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ณ บริเวณวัดตาขุน ต่อมาเมื่อกรมสามัญศึกษา ได้จัดเงินงบประมาณหมวดค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้สร้างอาคารเรียนแบบ 216 ก บ้านพักครู ห้องน้ำ ห้องส้วม อาคารเรียนชั่วคราวก็ให้ดำเนินการก่อสร้างในที่ดินที่ได้รับบริจาค ณ บ้านบางสาว หมู่ที่ 4 และหมู่ที่ 6 ตำบลเขาวงปีการศึกษา 2522 ได้ย้ายมาทำการเรียนการสอนที่ตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ โรงเรียนได้รับการพัฒนาเป็นลำดับเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ปีการศึกษา 2527 ได้เปิดโรงเรียนสาขาเขื่อนเชี่ยวหลานขึ้น ภายใต้นโยบายของโครงการก่อสร้างเขื่อนรัชชประภา ต่อมาได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบล ชื่อโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม

ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ได้รับการพิจารณาให้เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพข.2 รุ่นที่ 4) โดยสำนักงานโครงการพิเศษกรมสามัญศึกษา เป็นผู้สนับสนุน

ปีการศึกษา 2533 กรมสามัญศึกษาได้ปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนระดับ 6 เป็นอาจารย์ใหญ่ ระดับ 7 และให้มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน 1 ตำแหน่ง

ปีการศึกษา 2534 โรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 (ปรับปรุง พ.ศ.2533) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และกรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาโดยไม่เก็บเงินบำรุงการศึกษาเฉพาะชั้น ม. 1 และพิจารณาให้โรงเรียนเปิดสาขาขึ้นอีก 1 โรงเรียน ณ หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านท่าเียบ อำเภอคีรีรัฐนิคม จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน 80 คน

ปีการศึกษา 2534 กรมสามัญศึกษา ได้อนุมัติให้โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ดำเนินการรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อ จำนวน 1 ห้องเรียน พร้อมทั้งได้อนุมัติให้โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา สาขาบ้านท่าเียบเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งใหม่ ชื่อ “โรงเรียนมัธยมบ้านท่าเียบ”

โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ได้รับเงินงบประมาณหมวดค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ 2535 ให้ก่อสร้างหอประชุม โรงอาหาร แบบ 100/27 เป็นเงินงบประมาณ 3,635,000 บาท

ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2550 นายทวี ทองปลุก ผู้อำนวยการโรงเรียน มีครู อาจารย์ 37 คน มีนักการภารโรง 3 คน นักเรียน แขนงชั้นเรียนเต็มรูป 6-6-6/5-5-5

2. วิสัยทัศน์ (VISION)

“ภายในปี พ.ศ.2555 โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นผู้นำ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยการประสานงานและร่วมมือกับชุมชน”

3. นโยบายของโรงเรียน

- พัฒนาองค์การ โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542
- บริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- ส่งเสริมให้ผู้สอนให้พัฒนากระบวนการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

- ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนให้มีวิสัยทัศน์พัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนา สิ่งแวดล้อม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานแห่ง คุณธรรม

- มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประพฤติดี มีความรู้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุขโดยเน้น

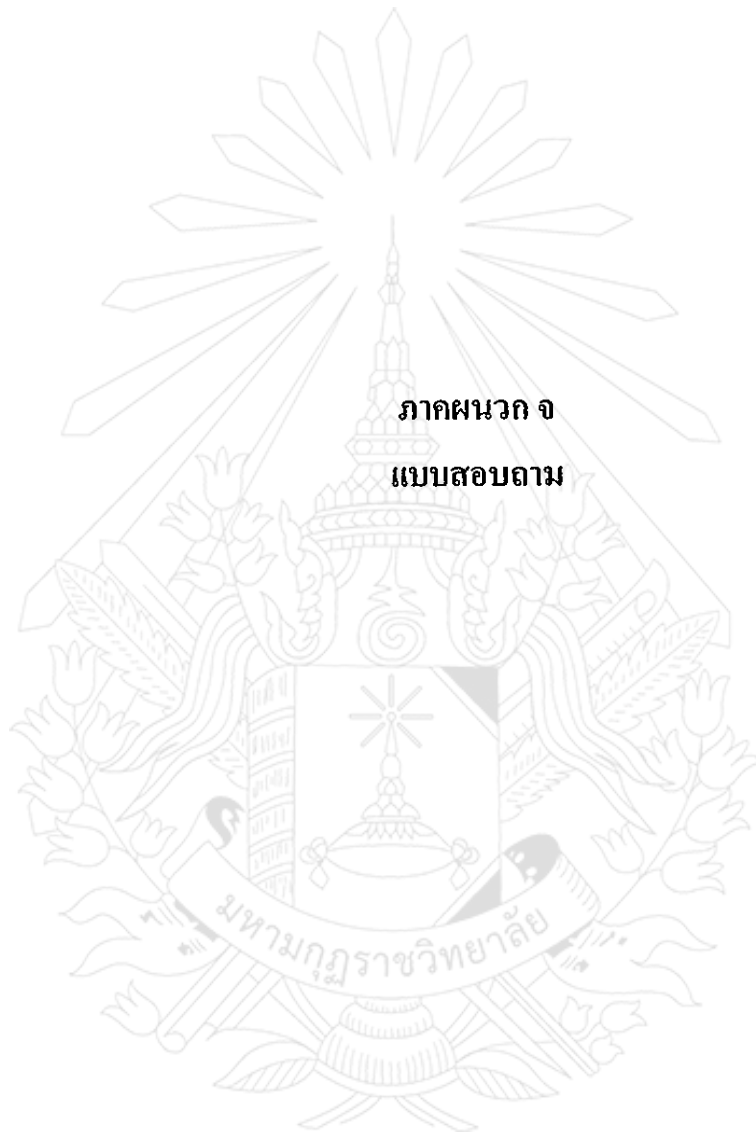
- ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
- ให้ผู้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ให้ผู้เรียนตระหนักถึงภัยของสิ่งเสพติด

4. พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีมีทักษะและพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพที่สุจริต
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน
3. พัฒนาคณาจารย์ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สนับสนุนสืบสาน ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมในท้องถิ่น

5. เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม สืบสานภูมิปัญญาไทย และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมตามวัย และดำรงชีวิตแบบวิถีไทย
2. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร ที่ทันสมัยในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก



ภาคผนวก จ

แบบสอบถาม

มหามกุฏราชวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำชี้แจง จุดประสงค์ของแบบสอบถามนี้ เพื่อศึกษาตามหลักสูตรศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยา มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช ศูนย์การศึกษา สุราษฎร์ธานี

1. แบบสอบถามเรื่อง “ความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี” การตอบแบบสอบถามไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม หน่วยงาน หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องแต่ประการใด ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะถูกเก็บเป็นความลับ และจะนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อการศึกษาวิจัย ต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะปลายปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามลักษณะปลายเปิด ที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

นายนิคม เสือดาว

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาสังคมวิทยา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

สำหรับผู้วิจัย
เลขที่แบบสอบถาม □□□

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความจริงหรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. ต่ำกว่า 30 ปี

2. 30 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

1. ประถมศึกษา

2. มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

3. ปริญญาตรีขึ้นไป

4. อาชีพ

1. เกษตรกร/ค้าขาย

2. รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ

3. อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. รายได้/เดือน

1. ต่ำกว่า 5,000 บาท

2. 5,001 - 10,000 บาท

3. 10,001 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ท่านเห็นว่าตรงกับการปฏิบัติของ
ท่านให้ครบสมบูรณ์ทุกข้อ

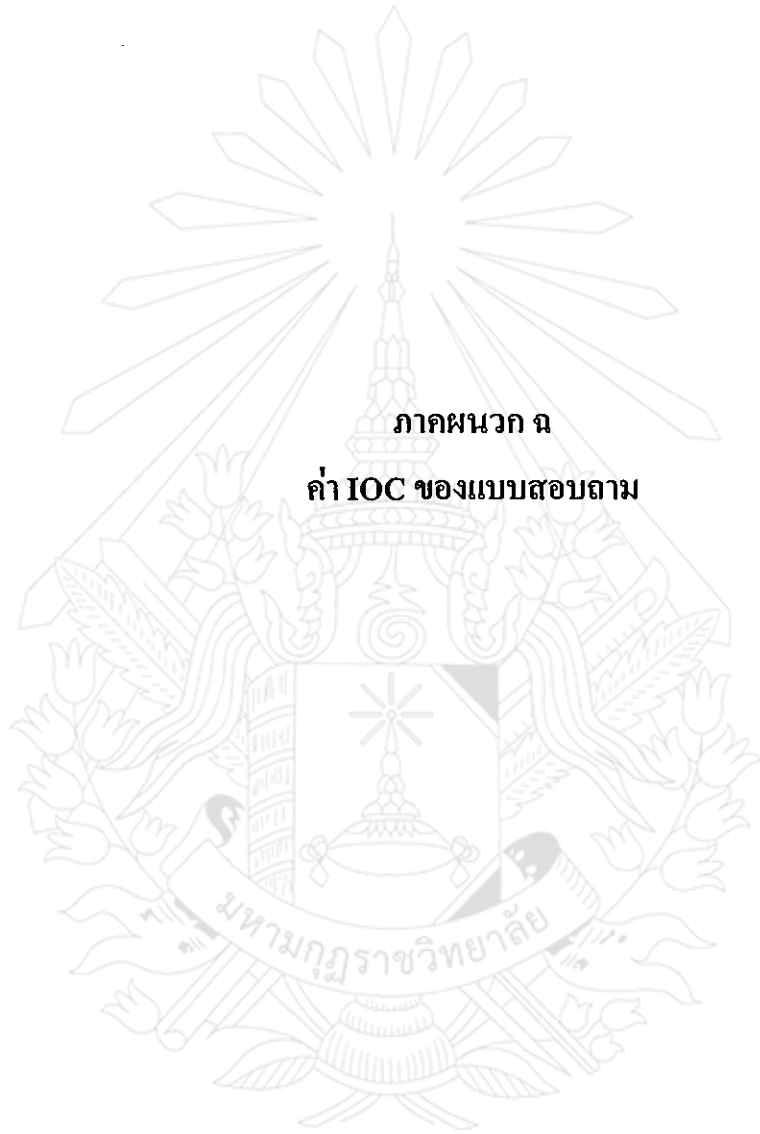
การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านความสามัคคี					
1. มีความพร้อมทางกายและใจ รวมถึงมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน					
2. มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่น					
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถร่วมทำงานเป็นทีมได้					
4. มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ โดยไม่มีการเกี่ยงงอนหรือชิงดีชิงเด่นกัน					
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี					
2. ด้านความกตัญญูกตเวที					
6. รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตน					
7. กระทำความดีตอบแทนทุกคนในครอบครัวอย่างทั่วถึงให้มีความอบอุ่นและมีความสุข					
8. รู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนา					
9. รู้จักใช้คำพูดที่สุภาพกับบุคคลอื่นให้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์					

การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงการทำความดีตอบแทนผู้มีพระคุณ					
3.ด้านความซื่อสัตย์					
11. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน อย่างเคร่งครัด					
12. ทำการบ้าน รายงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยตนเองโดยไม่ลอกเลียนจากเพื่อน/ผู้อื่น					
13. ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมาไม่แสดงความอคติ ไม่หลอกลวง ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น					
14. มีความเพียรพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง					
15. มีเหตุผล ไม่ลำเอียง และตัดสินใจโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน					
4.ด้านความมีระเบียบวินัย					
16. มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย					
17. มีความสนใจใฝ่หาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะ					
18. มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลา					
19. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายาม บังเกิดผลดีแก่ตนเอง และส่วนรวม					
20. แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขการดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ปัญหา	แนวทางแก้ไข
1. ด้านความสามัคคี	1. ด้านความสามัคคี
2. ด้านความกตัญญูทดเวทิตี	2. ด้านความกตัญญูทดเวทิตี
3. ด้านความซื่อสัตย์	3. ด้านความซื่อสัตย์
4. ด้านความมีระเบียบวินัย	4. ด้านความมีระเบียบวินัย

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี
 นายนิคม เสือดาว
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมวิทยา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
คำ IOC ของแบบสอบถาม

ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			$\sum R$	ค่า IOC
		+1	0	-1		
	1. ด้านความสามัคคี					
1	มีความพร้อมทางกายและใจ รวมถึงมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน	3	0	0	3	1
2	มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น และรู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่น	3	0	0	3	1
3	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถร่วมทำงานเป็นทีมได้	3	0	0	3	1
4	มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ โดยไม่มีการเกี่ยงงอนหรือชิงดีชิงเด่นกัน	2	1	0	2	0.66
5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเข้ากับบุคคลอื่น ได้ดี	3	0	0	3	1
	2. ด้านความกตัญญูกตเวที					
6	รับรู้และสำนึกในพระคุณของผู้ที่เคยให้การอุปการะแก่ตน	3	0	0	3	1
7	กระทำความดีตอบแทนทุกคนในครอบครัวอย่างทั่วถึง ให้มีความอบอุ่น และมีความสุข	2	1	0	2	0.66
8	รู้จักการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของศาสนา	3	0	0	3	1
9	รู้จักใช้คำพูดที่สุภาพกับบุคคลอื่นให้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์	3	0	0	3	1
10.	มีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์รวมถึงการทำความดีตอบแทนผู้มีพระคุณ	2	1	0	2	0.66

ข้อที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			$\sum R$	ค่า IOC
		+1	0	-1		
	3.ด้านความซื่อสัตย์					
11.	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ โรงเรียน อย่างเคร่งครัด	3	0	0	3	1
12.	ทำการบ้าน รายงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยตนเองโดยไม่ลอกเลียนจากเพื่อน/ผู้อื่น	2	1	0	2	0.66
13.	ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมาไม่แสดงความอคติ ไม่หลอกลวง ไม่เอาใจเอาเปรียบผู้อื่น	3	0	0	3	1
14.	มีความเพียรพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง	3	0	0	3	1
15.	มีเหตุผลไม่ลำเอียง และตัดสินใจปัญหาโดยยึดการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3	0	0	3	1
	4.ด้านความมีระเบียบวินัย					
16.	มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	3	0	0	3	1
17.	มีความสนใจใฝ่หาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองและสาธารณะ	3	0	0	3	1
18.	มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลา	2	1	0	2	0.66
19.	มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายามบังเกิดผลดีแก่ตนเอง และส่วนรวม	3	0	0	3	1
20.	แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3	0	0	3	1

แบบสอบถาม จำนวน 20 ข้อ ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.915

หมายเหตุ.

- ให้ +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
ให้ -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด



ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ - สกุล : นายนิคม เสือดาว
- วัน เดือน ปีเกิด : 23 พฤศจิกายน 2505
- สถานที่เกิด : 16 หมู่ที่ 7 ตำบลพรุไทย อำเภอบ้านตาขุน
จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- สถานที่อยู่ปัจจุบัน : 28 หมู่ที่ 3 ตำบลเขาวง อำเภอบ้านตาขุน
จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- การศึกษา : ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- หน้าที่การงาน : เจ้าของกิจการ ร้านก๋วยเตี๋ยวรสดี อำเภอบ้านตาขุน
พ.ศ. 2535-ปัจจุบัน : จังหวัดสุราษฎร์ธานี

