



บทพากย์พิตาคารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง  
อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

อุทิศา รักชาติ

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสนาและศีลธรรมทางบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช ๒๕๕๔



บทบาற்பิถามารดาในทักณะของบุตราวัยรุ่นตาบไล้เรียง  
อำเภอดวาง จังหวัจนครศรีธรรมราช



สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตราศาสตรมหาบัณฑิต

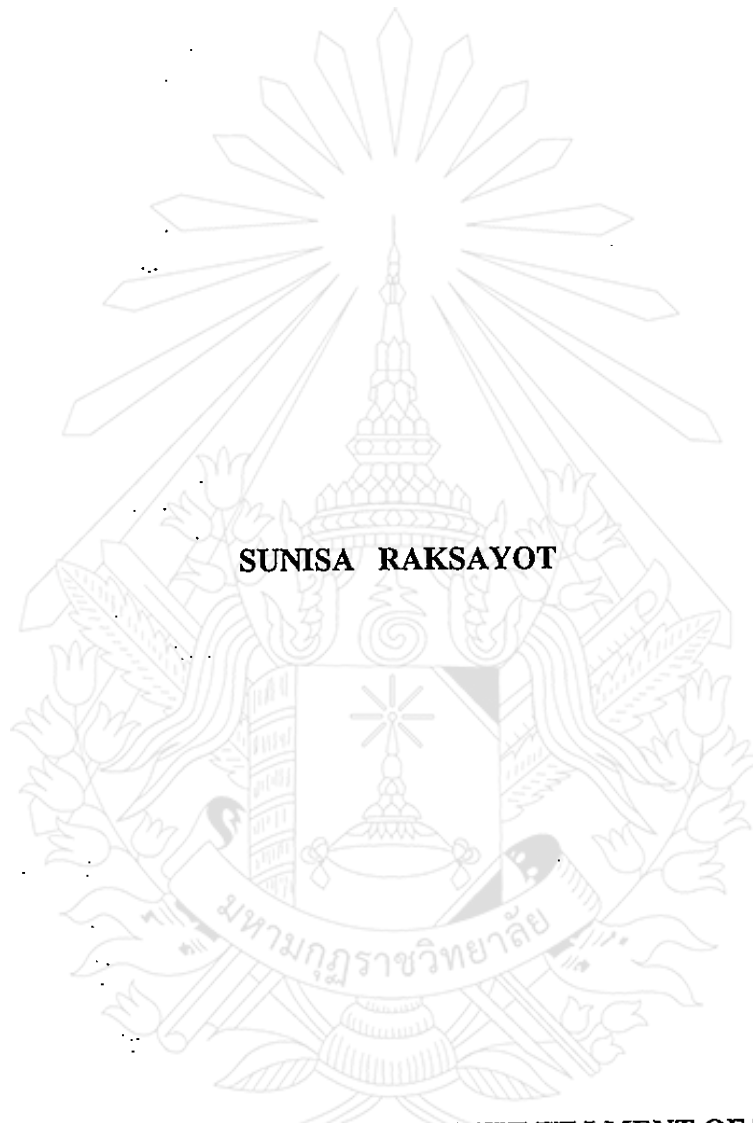
สาขาวิชาสังคมวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช ๒๕๕๔

B 1๘4๘3.


**THE PARENTS' ROLE IN THE YOUTHS' OPINION,  
MAI RIANG SUB - DISTRICT, CHAWANG DISTRICT,  
NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE**

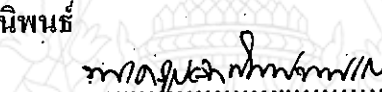



**A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS  
FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS  
DEPARTMENT OF SOCIOLOGY  
GRADUATE SCHOOL  
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY  
B.E.2554 (2011)**

หัวข้อสารนิพนธ์ : บทบาทปิตามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นต่ำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง  
จังหวัดนครศรีธรรมราช  
ชื่อนักศึกษา : สุนิสา รักชายศ  
สาขาวิชา : สังคมวิทยา  
อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร. ส่งศรี ชมภูวงศ์  
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉชชาติ ตรีทรัพย์


บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยอนุมัติให้รับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

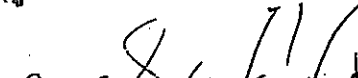
  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(พระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์  
  
..... ประธานกรรมการ  
(พระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร. ส่งศรี ชมภูวงศ์)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉชชาติ ตรีทรัพย์)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร. สุกิจ ชัยมุสิก)

  
..... กรรมการ  
(พระครูธรรมจักรเจติยาภิบาล (ดร))

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Thematic Title : The Parents' Role in the Youths' Opinion, Mai Rieng Sub -  
District, Chawang District, Nakhon Si Thammarat Province  
Student's Name : Sunisa Raksayot  
Department : Sociology  
Advisor : Asst. (Emeritus) Prof. Dr. Songsri Chomphuwong  
Co - Advisor : Asst. Prof. Dr. Detchat Treesap

---

Accepted by the Graduate School, Mahamakut Buddhist University in Partial  
Fulfillment of the Requirements for the Master's Degree.

*P. Sampipattanaivajarn* ..... Dean of Graduate School  
(Phrakhrupaladsampipattanaviriyajarn)

Thematic Committee

*P. Sampipattanaivajarn* ..... Chairman  
(Phrakhrupaladsampipattanaviriyajarn)

*S. Chomphuwong* ..... Advisor  
(Asst. (Emeritus) Prof. Dr. Songsri Chomphuwong)

*D. Treesap* ..... Co - Advisor  
(Asst. Prof. Dr. Detchat Treesap)

*S. Chaimusik* ..... Member  
(Asst. (Emeritus) Prof. Dr. Sukit Chaimusik)

*Phrakhudhamajak etiyaphibal* ..... Member  
(Phrakhudhamajak etiyaphibal (Dr.))

หัวข้อสารนิพนธ์.	: บทบาทบิดามารดาในทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
ชื่อนักศึกษา	: สุนิสา รักษายศ
สาขาวิชา	: สังคมวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร. สงศรี ชมภูวงศ์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลชาติ ตรีทรัพย์
ปีการศึกษา	: 2553

### บทคัดย่อ

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาบทบาทบิดามารดาในทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนคติของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษา สถานภาพบิดามารดา อาชีพบิดามารดา และรายได้บิดามารดา/เดือน ต่างกัน และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ประชากรคือบุตรวัยรุ่นที่อาศัยอยู่ในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 400 คน กำหนดขนาด ของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 196 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบปลายปิดและแบบปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า Z- test และหาค่า F - test ทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe')

#### ผลการวิจัยพบว่า

1) บทบาทบิดามารดาในทัศนคติของบุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการเลี้ยงดู และด้านนันทนาการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จำแนกตามเพศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษา สถานภาพบิดามารดา อาชีพบิดามารดา และรายได้บิดามารดา/เดือน พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2) ผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนคติของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่มี

ช่วงอายุ ระดับการศึกษา สถานภาพบิดามารดา อาชีพบิดามารดา และรายได้บิดามารดา/เดือน  
ต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา บทบาทบิดามารดาในทัศนะของ  
บุตรวัยรุ่นด่าบดไม่เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ปัญหา พบว่า บิดามารดาไม่ค่อยรับ  
ฟังความคิดเห็นของบุตร เมื่อบุตรทะเลาะกันบิดามารดามักจะตัดสินให้น้องถูกเสมอ อยากให้บิดา  
มารดามีอาชีพรองจากการทำการเกษตร ต้องการให้บิดามารดามีเงินสำหรับไปทานอาหารนอกบ้าน  
บิดาสูบบุหรี่ แนวทางแก้ไขพบว่า บิดามารดาควรบริหารจัดการเวลาเพื่อให้มีเวลาว่างให้กับบุตรมากขึ้น  
เน้นการดูแลสุขภาพจิตให้มากกว่าสุขภาพกาย สอบถามเกี่ยวกับปัญหาของบุตรเป็นประจำ ตัดสิน  
ปัญหาด้วยความยุติธรรม และอยากให้บิดามารดาหางานทำเพิ่มเติมเพื่อให้ครอบครัวมีรายได้เพิ่มขึ้น



**Thematic Title** : **The Parents' Role in the Youths' Opinion, Mai Rieng Sub - District, Chawang District, Nakhon Si Thammarat Province**

**Student's Name** : **Sunisa Raksayot**

**Department** : **Sociology**

**Advisor** : **Asst. (Emeritus) Prof. Dr. Songsri Chomphuwong**

**Co - Advisor** : **Asst. Prof. Dr. Detchat Treesap**

**Academic Year** : **B.E. 2553 (2010)**

---

### ABSTRACT

The objectives of this thematic paper were as follows: 1) to study the parents' role in the youths' opinion, Mai Rieng sub-district, Chawang district, Nakhon Si Thammarat province. 2) to compare the parents' role in the youths' opinion, Mai Rieng sub-district, Chawang district, Nakhon Si Thammarat province in terms of sexes, ages duration, degrees of education, parent's status, parents' occupations, and parents' incomes/month as differently, and 3) to study the suggestions were concerned with problems and resolutions the parents' role in the youths' opinion, Mai Rieng sub-district, Chawang district, Nakhon Si Thammarat province. The population were the youth who live in Mai Rieng sub-district, Chawang district, Nakhon Si Thammarat province at the number of 400 persons, sample size according to the table of Krejcie and Morgan, got the sample at the number of 196 persons, The instrument for data collection was questionnaire, both closed and open end questions, data analysis was carried out by package computer program, statistical analysis by using of frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation z-test, and F-test and Scheffe's method.

#### **The results of the research were found as follows**

1) The Parents' Role in the Youths' Opinion, Mai Rieng Sub - District, Chawang District, Nakhon Si Thammarat Province were at high level, when considered in each aspects found that the aspect of family support was the highest average, and followed up the aspect of taking care, and the aspect of entertainment was the lowest average, classified in terms of sexes ages duration, degrees of education, parents' status, parents' occupations, and parents' incomes/month found that by overviews were at high level.



2) The comparative results of parents' role in the youths' opinion, Mai Riang sub-district, Chawang district, Nakhon Si Thammarat province. In terms of sexes as differently, there were found that they were different as statistical significance at .01. but in terms of ages duration, degrees of education, parents' status, parents' occupation, and parents' incomes/month found that there were not different as statistical significance at .05.

3) The suggestions were concerned with problems and resolutions of parents' role in the youths' opinion, Mai Riang sub-district, Chawang district, Nakhon Si Thammarat province found that many of parents were not regarded the youths' opinions. When they were conflict each others, the parents' decision making on youngsters, They required their parents to have second job from agriculture to require parents for outdoor eating, their fathers smoked cigarette. The resolutions found that there should try to have an opportunity to live with their children, to emphasize on mental than physical health, there should ask their children for any problems as usually, there should be made decision in justice, there should try to find other jobs for more incomes in their family.



## กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จเรียบร้อยลงได้ด้วยความช่วยเหลือจากผู้มีพระคุณหลายฝ่าย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณพระเทพวินยาภรณ์ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช พระเทพสิริโสภณ ผศ.พิเศษ ดร.สุกิจ ชัยมุสิก พระครูปลัด สัมพิพัฒน์วิริยาจารย์ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ที่มีความเมตตากรุณาให้ความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนคำปรึกษาต่างๆ ด้วยดีตลอดมา

ขอขอบคุณ ผศ.พิเศษ ดร. ส่องศรี ชมภูวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ในการวิจัย และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผศ. ดร. เฉลยชาติ ตริทรัพย์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการทำ สารนิพนธ์ฉบับนี้ อีกทั้งได้สละเวลาในการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเมตตาแก่ผู้วิจัยตลอดมา ขอขอบคุณ รศ.สมบูรณ์ บุญฤทธิ์ อาจารย์ประยูร คงสกุล ดร.ประยงค์ ชูรักษา ในฐานะที่ได้อนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม และได้ให้คำแนะนำอย่างดียิ่งในการจัดทำแบบสอบถาม และการจัดทำสารนิพนธ์ ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกรทุกท่านที่กรุณาให้การช่วยเหลือแนะนำในด้านการค้นคว้าข้อมูลงานวิจัย

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะอาจารย์โรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ และโรงเรียนวัดไม้เรียงตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ได้อำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูล และเพื่อนนักศึกษาสาขาสังคมวิทยารุ่นที่ 5 ทุกคนที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจ

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ทุกท่าน ที่สละเวลาเพื่อทำการสอบสารนิพนธ์ในครั้งนี้ ให้สำเร็จเรียบร้อยลงได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ บิดามารดา ที่ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด ขอขอบคุณ บุคคลผู้ใกล้ชิดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ๆ ท่าน ที่คอยเป็นขวัญกำลังใจและเป็นแรงใจให้สารนิพนธ์ ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์

ประโยชน์อันเกิดจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมนุชาคุณพระรัตนตรัย คุณบิดามารดา คุณครูอาจารย์ ผู้มีอุปการคุณทุกท่าน รวมทั้งเพื่อนๆ ที่มีส่วนช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ หากสารนิพนธ์ฉบับนี้ มีข้อบกพร่องประการใด ผู้วิจัยขอกราบอภัยมา ณ โอกาสนี้

สุนิสา รักษายศ

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภูมิ	ด
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 สมมติฐานของการวิจัย	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.6 คำนียามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	4
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>7</b>
2.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาท	7
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทและสถานภาพทางสังคม	12
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับความขัดแย้งของบทบาทและการปรับตัว	15
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น	16
2.5 แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการและความต้องการของวัยรุ่น	22
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	37
2.7 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	42
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>43</b>
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	43



	๗
3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง	44
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	45
3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	45
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	46
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผล	47
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	48
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>51</b>
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	52
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	52
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช	56
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบิดามารดา อาชีพบิดามารดา และรายได้บิดามารดา/เดือน ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษา สถานภาพบิดามารดา อาชีพบิดามารดา และรายได้บิดามารดา/เดือน	62
ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบ บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ ช่วงอายุ ระดับ การศึกษา สถานภาพบิดามารดา อาชีพบิดามารดา และรายได้บิดามารดา/เดือน ต่างกัน	72
ตอนที่ 5 ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไข ปัญหาบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช	112
<b>บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	<b>115</b>
5.1 สรุปผลการวิจัย	116

	๗
5.2 อภิปรายผล	122
5.3 ข้อเสนอแนะ	130
5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	130
5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย	131
บรรณานุกรม	132
ภาคผนวก	135
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	136
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	138
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	142
ภาคผนวก ง ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตำบลไม้เรียง	145
ภาคผนวก จ แบบสอบถามและคำ IOC	148
ประวัติผู้วิจัย	158

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 3.1	แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย	44
ตารางที่ 4.1	แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ	52
ตารางที่ 4.2	แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่วงอายุ	53
ตารางที่ 4.3	แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา	53
ตารางที่ 4.4	แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพบิดา มารดา	54
ตารางที่ 4.5	แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพบิดามารดา	54
ตารางที่ 4.6	แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้บิดามารดา / เดือน	55
ตารางที่ 4.7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาใน ทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช รวมทุกด้าน	56
ตารางที่ 4.8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทบิดามารดาใน ทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู	57
ตารางที่ 4.9	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทบิดามารดาใน ทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา	58
ตารางที่ 4.10	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทบิดามารดาใน ทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว	59
ตารางที่ 4.11	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทบิดามารดาใน ทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม	60
ตารางที่ 4.12	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทบิดามารดาใน ทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ	61



ตารางที่ 4.13	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ	62
ตารางที่ 4.14	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามช่วงอายุ	63
ตารางที่ 4.15	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับการศึกษา	64
ตารางที่ 4.16	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามสถานภาพบิดามารดา	66
ตารางที่ 4.17	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอาชีพบิดามารดา	68
ตารางที่ 4.18	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามรายได้บิดามารดา/เดือน	70
ตารางที่ 4.19	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกัน	72
ตารางที่ 4.20	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกัน	72
ตารางที่ 4.21	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดูจำแนกตามเพศ	73
ตารางที่ 4.22	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู ที่มีเพศต่างกัน	73

ตารางที่ 4.23	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาใน ทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา จำแนกตามเพศ	74
ตารางที่ 4.24	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบล ไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา ที่มีเพศ ต่างกัน	74
ตารางที่ 4.25	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาใน ทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว จำแนกตามเพศ	75
ตารางที่ 4.26	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบล ไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ที่ มีเพศต่างกัน	75
ตารางที่ 4.27	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาใน ทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม จำแนกตามเพศ	76
ตารางที่ 4.28	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบล ไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่าง ทางสังคม ที่มีเพศต่างกัน	76
ตารางที่ 4.29	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาใน ทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการจำแนกตามเพศ	77
ตารางที่ 4.30	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนคติของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ ที่ มีเพศต่างกัน	77
ตารางที่ 4.31	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ บทบาทบิดามารดาใน ทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ มีช่วงอายุต่างกัน	78
ตารางที่ 4.32	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบล ไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีช่วงอายุต่างกัน	78

ตารางที่ 4.33	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดูจำแนกตามช่วงอายุ	79
ตารางที่ 4.34	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู ที่มีช่วงอายุต่างกัน	79
ตารางที่ 4.35	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา จำแนกตามช่วงอายุ	80
ตารางที่ 4.36	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา ที่มีช่วงอายุต่างกัน	80
ตารางที่ 4.37	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว จำแนกตามช่วงอายุ	81
ตารางที่ 4.38	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ที่มีช่วงอายุต่างกัน	81
ตารางที่ 4.39	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม จำแนกตามช่วงอายุ	82
ตารางที่ 4.40	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ที่มีช่วงอายุต่างกัน	82
ตารางที่ 4.41	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการจำแนกตามช่วงอายุ	83
ตารางที่ 4.42	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ ที่มีช่วงอายุต่างกัน	83



ตารางที่ 4.43	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ บทบาทบิดามารดาใน ทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับการศึกษา	84
ตารางที่ 4.44	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบล ไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน	84
ตารางที่ 4.45	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาใน ทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดูจำแนกตามระดับการศึกษา	85
ตารางที่ 4.46	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบล ไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู ที่มีระดับ การศึกษาต่างกัน	85
ตารางที่ 4.47	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาใน ทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา จำแนกตามระดับการศึกษา	86
ตารางที่ 4.48	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบล ไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา ที่มีระดับ การศึกษาต่างกัน	86
ตารางที่ 4.49	แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่บทบาทบิดามารดา ในทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา จำแนกตามระดับการศึกษา	87
ตารางที่ 4.50	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาใน ทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว จำแนกตามระดับการศึกษา	88
ตารางที่ 4.51	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบล ไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ที่ มีระดับการศึกษาต่างกัน	88
ตารางที่ 4.52	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาใน ทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม จำแนกตามระดับการศึกษา	89

- ตารางที่ 4.53 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบล  
ไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่าง  
ทางสังคม ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน 89
- ตารางที่ 4.54 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาใน  
ทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช  
ด้านนันทนาการจำแนกตามระดับการศึกษา 90
- ตารางที่ 4.55 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบล  
ไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ ที่มีระดับ  
การศึกษาต่างกัน 90
- ตารางที่ 4.56 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ บทบาทบิดามารดาใน  
ทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช  
จำแนกตามสถานภาพบิดามารดา 91
- ตารางที่ 4.57 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบล  
ไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีสถานภาพบิดามารดา  
ต่างกัน 91
- ตารางที่ 4.58 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาใน  
ทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช  
ด้านการเลี้ยงดู จำแนกตามสถานภาพบิดามารดา 92
- ตารางที่ 4.59 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้  
เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู ที่มีสถานภาพบิดา  
มารดาต่างกัน 92
- ตารางที่ 4.60 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาใน  
ทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช  
ด้านการแก้ปัญหา จำแนกตามสถานภาพบิดามารดา 93
- ตารางที่ 4.61 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบล  
ไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา ที่มีสถาน  
ภาพบิดามารดาต่างกัน 93
- ตารางที่ 4.62 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่บทบาทบิดามารดา  
ในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช  
ด้านการแก้ปัญหา จำแนกตามสถานภาพบิดามารดา 94

ตารางที่ 4.63	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว จำแนกตามสถานภาพบิดามารดา	95
ตารางที่ 4.64	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ที่มีสถานภาพบิดามารดาต่างกัน	95
ตารางที่ 4.65	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม จำแนกตามสถานภาพบิดามารดา	96
ตารางที่ 4.66	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวางจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ที่มีสถานภาพบิดามารดาต่างกัน	96
ตารางที่ 4.67	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการจำแนกตามสถานภาพบิดามารดา	97
ตารางที่ 4.68	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ ที่มีสถานภาพบิดามารดาต่างกัน	97
ตารางที่ 4.69	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอาชีพบิดามารดา	98
ตารางที่ 4.70	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน	98
ตารางที่ 4.71	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดูจำแนกตามอาชีพบิดามารดา	98
ตารางที่ 4.72	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน	99



ตารางที่ 4.73	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา จำแนกตามอาชีพบิดามารดา	100
ตารางที่ 4.74	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน	100
ตารางที่ 4.75	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว จำแนกตามอาชีพบิดามารดา	101
ตารางที่ 4.76	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน	101
ตารางที่ 4.77	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม จำแนกตามอาชีพบิดามารดา	102
ตารางที่ 4.78	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน	102
ตารางที่ 4.79	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการจำแนกตามอาชีพบิดามารดา	103
ตารางที่ 4.80	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน	103
ตารางที่ 4.81	แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายชื่อบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ จำแนกตามอาชีพบิดามารดา	104
ตารางที่ 4.82	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามรายได้บิดามารดา / เดือน	105

ตารางที่ 4.83	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบล ไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีรายได้บิดามารดา/เดือน ต่างกัน	105
ตารางที่ 4.84	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาใน ทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดูจำแนกตามรายได้บิดามารดา/เดือน	106
ตารางที่ 4.85	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบล ไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู ที่มีรายได้ บิดามารดา/เดือนต่างกัน	106
ตารางที่ 4.86	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาใน ทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา จำแนกตามรายได้บิดามารดา/เดือน	107
ตารางที่ 4.87	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบล ไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา ที่มีรายได้ บิดามารดา/เดือนต่างกัน	107
ตารางที่ 4.88	แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่บทบาทบิดา มารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรี ธรรมราชด้านการแก้ปัญหา จำแนกตามรายได้บิดามารดา/เดือน	108
ตารางที่ 4.89	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาใน ทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว จำแนกตามรายได้บิดามารดา/เดือน	109
ตารางที่ 4.90	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบล ไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ที่ มีรายได้บิดามารดา/เดือนต่างกัน	109
ตารางที่ 4.91	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาใน ทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม จำแนกตามรายได้บิดามารดา/เดือน	110
ตารางที่ 4.92	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบล ไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่าง ทางสังคม ที่มีรายได้บิดามารดา/เดือน ต่างกัน	110

ตารางที่ 4.93	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวงจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการจำแนกตามรายได้บิดามารดา / เดือน	111
ตารางที่ 4.94	แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ ที่มีรายได้บิดามารดา / เดือนต่างกัน	11
ตารางที่ 4.95	แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวง จังหวัดนครศรีธรรมราช	112
ตารางที่ 4.96	แสดงค่าความถี่แนวทางแก้ไขปัญหาบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวง จังหวัดนครศรีธรรมราช	113



## สารบัญแผนภูมิ

หน้า

แผนภูมิที่ 2.1 แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

42





# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เด็กวัยรุ่นเป็นวัยที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต วัยรุ่นเป็นวัยที่ชอบทดลอง ชอบเลียนแบบ และให้ความสำคัญกับเพื่อนมาก หากครอบครัวไม่อบอุ่นแล้ว เด็กวัยรุ่นจะคิดเพื่อน และเชื่อฟังเพื่อนมากกว่าบิดามารดา และถ้าคบเพื่อนที่ไม่ดีก็อาจชักนำไปในทางที่เสื่อมเสียได้ เช่น พาไปเสพสิ่งเสพติด เล่นการพนัน หรือแม้แต่ก่ออาชญากรรม เป็นต้น ปัญหาสังคมในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาโสเภณี ปัญหาการทำแท้ง การตั้งครรภ์ในเด็กวัยรุ่น ปัญหาการฆ่าตัวตาย การทำร้ายร่างกายและความรุนแรงในสังคม ล้วนมีสาเหตุมาจากปัญหาครอบครัวทั้งสิ้น เพราะครอบครัวเป็นสถาบันแรก และเป็นสถาบันพื้นฐานของสังคม ที่มีบทบาทสำคัญมากในการสร้างรูปแบบพฤติกรรมให้แก่บุตร และเยาวชน ความบกพร่องในการทำหน้าที่ของสถาบันดังกล่าว ย่อมมีส่วนทำให้เกิดพฤติกรรมเบี่ยงเบนในเด็กและเยาวชน และมีผลนำไปสู่พฤติกรรมเบี่ยงเบนในวัยผู้ใหญ่ด้วย ดังจะเห็นได้ตามข่าวในหน้าหนังสือพิมพ์ ได้แก่ วัยรุ่นประพาศิตนเป็นนักเลงส่อไปในทางอันธพาล มีกิริยาท่าทางแข็งกระด้าง ก้าวร้าว หยาบคาย ขกพวกตีกัน มั่วสุมในที่ชุมชน เช่น ร้านเครื่องดื่ม ร้านอาหาร โรงภาพยนตร์ แสดงออกด้วยการแต่งกายและอาภักิริยาอันเป็นที่สะดุดตาแก่ผู้พบเห็น เมื่อบุตรรู้สึกว่าเป็นบิดามารดาไม่เป็นแบบอย่าง จะส่งผลต่อการพัฒนาการทางความคิด จิตใจ อารมณ์ และพฤติกรรมของเด็กเมื่อเติบโตขึ้น ถ้าเป็นบุตรหญิงอาจนำไปสู่การเกลียดชังและไม่ยอมรับเพศตรงข้าม เพราะคิดว่าบุตรชายทุกคนเหมือนบิดาของตนของตน และอาจเป็นเหตุนำไปสู่พฤติกรรมเบี่ยงเบน ปฏิเสธชาย ยกย่องในความเป็นเพศมารดาหันไปสนใจเพศเดียวกัน ส่วนใหญ่บุตรชายจะมีทัศนคติกับบิดาในทางลบ มีความรู้สึกที่บิดาไม่เป็นแบบอย่างที่ดี ชีวิตเขาจึงเติบโตมาอย่างขาดแบบอย่างผู้ชายที่เป็นผู้นำ บุตรชายบางคนอาจเลียนแบบพฤติกรรมจากมารดา และเกิดการเบี่ยงเบนทางเพศในที่สุด

ดังนั้น บิดามารดาจึงมีบทบาทสำคัญต่อพฤติกรรม และบุคลิกภาพของเด็กและเยาวชนไม่น้อย หากเด็กและเยาวชนเหล่านี้ไม่มีความสุขในชีวิตครอบครัว ก็จะโยงไปเป็นปัญหาสังคมได้ เพราะสังคมคือการที่คนหลายครอบครัวมารวมกัน เราคงต้องการเห็นอนาคตของชาติเหล่านี้เติบโตขึ้นมาอย่างมั่นใจในตนเอง เป็นผู้รู้จักให้และรับ และเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคม รวมทั้ง

สามารถสร้างครอบครัวใหม่ของตนเองให้มีคุณภาพในอนาคต และผู้ที่จะเป็นแบบอย่างในชีวิตที่ดีที่สุดให้แก่พวกเขาได้ คือ บิดามารดา

ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นตำบลที่มีการสำรวจแล้วพบว่าครอบครัวขาดผู้นำในการเลี้ยงดูบุตร ทำให้ครอบครัวขาดความอบอุ่น ขณะเดียวกันการดูแลบุตรก็ต้องรับผิดชอบโดยมารดาเพียงฝ่ายเดียว ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการอบรมสั่งสอนบุตร บุตรวัยรุ่นจึงให้ความสำคัญกับเพื่อน มักจะคิดเพื่อน และเชื่อฟังเพื่อนมากกว่าบิดามารดา และหากคบเพื่อนที่ไม่ดีเพื่อนอาจชักนำไปในทางที่เสื่อมเสียได้ บุตรวัยรุ่นจะมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปในด้านต่าง ๆ ทำให้สังคมเกิดปัญหาตามมา

จากปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาจึงตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทของบิดามารดาที่มีต่อบุตรวัยรุ่น เนื่องจากวัยรุ่นเหล่านี้ต้องเติบโตขึ้นมาเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญต่อประเทศชาติ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในครอบครัว คือ การอบรมเลี้ยงดูลูก ผู้ศึกษาจึงมีความเห็นว่าการดูแลบุตรที่มีค่าที่บิดามารดาพึงมอบให้แก่สังคม เพราะบุตรไม่ใช่เป็นเพียงบุตรของบิดามารดาเท่านั้น แต่บุตรเป็นประชากรรุ่นต่อไปของสังคม ผู้เป็นบิดามารดาจึงควรตระหนักถึงความรับผิดชอบในการสร้างคนรุ่นต่อไปให้มีคุณภาพ เพราะประชากรที่มีคุณภาพ ย่อมทำประโยชน์อันมหาศาลแก่สังคมและคนรอบข้าง แต่หน้าที่ที่สำคัญนี้จะจำกัดอยู่แต่เฉพาะผู้เป็นมารดาที่หาไม่ แม้ว่าในอดีตค่านิยมของสังคมไทยกำหนดให้ สามี มีหน้าที่หารายได้ให้กับครอบครัว เป็นผู้ปกป้องภรรยาและบุตร สำหรับภรรยาจะทำหน้าที่เลี้ยงดูบุตร ด้วยเหตุนี้ทำให้บิดาขาดความสนใจและละเลยในการทำหน้าที่เลี้ยงดูบุตรไป แต่ในปัจจุบันโครงสร้างของสังคมเปลี่ยนแปลงไป อันได้แก่ ครอบครัวเปลี่ยนจากครอบครัวขยายเป็นครอบครัวเดี่ยว การยอมรับในบทบาทหน้าที่การงานของสตรีมากขึ้นอีกทั้งความจำเป็นด้านเศรษฐกิจทำให้มีหลายครอบครัวที่มารดาต้องออกไปประกอบอาชีพนอกบ้าน หน้าที่การดูแลบุตรและหน้าที่การงานในบ้านควรเป็นสิ่งที่ทั้งมารดาและบิดารับผิดชอบร่วมกันผู้ศึกษาจึงต้องการศึกษาถึง ทักษะของบุตรวัยรุ่นที่มีต่อบทบาทของบิดามารดา เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นประโยชน์ต่อการสร้างความเข้าใจที่ดีในครอบครัวและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนในสังคม

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษา สถานภาพบิดามารดา อาชีพบิดามารดา และรายได้บิดามารดา/เดือน ต่างกัน

1.2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหามบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช

## 1.3 สมมติฐานของการวิจัย

1.3.1 บุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา แตกต่างกัน

1.3.2 บุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีช่วงอายุต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา แตกต่างกัน

1.3.3 บุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา แตกต่างกัน

1.3.4 บุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่สถานภาพบิดามารดา ต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา แตกต่างกัน

1.3.5 บุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่อาชีพบิดามารดา ต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา แตกต่างกัน

1.3.6 บุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่รายได้บิดามารดา/เดือนต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา แตกต่างกัน

## 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษามบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

### 1.4.1 ขอบเขตด้านประชากร

ได้แก่ บุตรวัยรุ่นที่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร และอาศัยอยู่จริงในตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 8 หมู่บ้าน จำนวน 400 คน

#### 1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ได้แก่ บทบาทบิดามารดา ประกอบด้วย 5 คุณลักษณะ ดังนี้

- ด้านการเลี้ยงดู
- ด้านการแก้ปัญหา
- ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว
- ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม
- ด้านนันทนาการ

#### 1.4.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ได้แก่ สถานที่ในเขตตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

### 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 ทำให้ทราบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

1.5.2 ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษา สถานภาพบิดามารดา อาชีพ บิดามารดา และรายได้บิดามารดา/เดือน ต่างกัน

1.5.3 ทำให้ทราบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหามหาบทบาทบิดามารดา ในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ของบุตรวัยรุ่น ที่มีเพศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษา สถานภาพบิดามารดา อาชีพบิดามารดา และรายได้บิดามารดา/เดือนต่างกัน

1.5.4 ทำให้สามารถนำผลจากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นประโยชน์ในการสร้างความเข้าใจที่ดีในครอบครัว และพัฒนาคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

### 1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

บทบาท หมายถึง การทำหน้าที่ที่กำหนดไว้ แบบแผนที่ต้องปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องกับการเป็น บิดามารดา ซึ่งผูกพันอยู่กับบุตร

บิดา หมายถึง เพศชายผู้ให้กำเนิดแก่บุตร โดยตรงทางสายเลือด

มารดา หมายถึง เพศหญิงผู้ให้กำเนิดแก่บุตร โดยตรงทางสายเลือด



บทบาทบิดามารดา หมายถึง การปฏิบัติที่พึงกระทำแก่บุตร โดยเกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือ  
 เกื้อกูล เอาใจใส่ให้ความรักความอบอุ่น ตลอดจนเป็นผู้นำและปกป้องคุ้มครองให้ได้รับความ  
 ปลอดภัย การอบรมเลี้ยงดู การแก้ปัญหา การเป็นแบบอย่างทางสังคม และการนันทนาการ

วัยรุ่น หมายถึง วัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาจาก  
 วัยเด็กสู่วัยผู้ใหญ่ มีอายุระหว่าง 10-21 ปี มีสถานภาพเป็นนักเรียน มีภูมิลำเนาอยู่ในตำบลไม้เรียง  
 อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช แบ่งออกเป็น 3 ช่วงอายุ ดังนี้

- 1) วัยรุ่นตอนต้น อายุประมาณ 10 – 13 ปี
- 2) วัยรุ่นตอนกลาง อายุประมาณ 14 – 17 ปี
- 3) วัยรุ่นตอนปลาย อายุประมาณ 18 – 21 ปี

ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาเพียง 2 ช่วงอายุ คือ วัยรุ่นตอนต้น และ วัยรุ่นตอนกลาง วัยรุ่นตอน  
 ปลายไม่ศึกษาเพราะวัยรุ่นในช่วงอายุ 18 – 21 ปี กำลังศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยมากไม่ได้พัก  
 อาศัยอยู่ในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จึงไม่สะดวกในการเก็บข้อมูล

ทัศนะของวัยรุ่น หมายถึง ความคาดหวังของบุตรวัยรุ่นทั้งชายและหญิงที่มีต่อบทบาทบิดา  
 มารดา

ด้านการเลี้ยงดู หมายถึง การปฏิบัติของบิดามารดาที่เกี่ยวกับการดูแลบุตรให้พัฒนาทั้ง  
 ทางด้านร่างกายและจิตใจ ดูแลบุตรเมื่อบุตรไม่สบาย รับฟังความคิดเห็นของบุตร สนใจใน  
 พฤติกรรมต่างๆ ของบุตร ยอมรับสภาพอารมณ์ของบุตร ให้ความมั่นคงปลอดภัยมีการพูดคุยสื่อสาร  
 ที่ดีต่อกัน

ด้านการแก้ปัญหา หมายถึง การปฏิบัติของบิดามารดาเกี่ยวกับการตัดสินใจปัญหา ซึ่ง  
 สมาชิกในครอบครัวประสบ ช่วยเหลือบุตรแก้ปัญหาต่างๆ ตัดสินปัญหาที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว

ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว หมายถึง การปฏิบัติของบิดามารดาที่เกี่ยวกับการหารายได้ของ  
 ครอบครัว ให้ความสำคัญในเรื่องการหาเลี้ยงครอบครัว หารายได้เพิ่มขึ้นเมื่อบุตรเติบโตขึ้น เป็น  
 กำลังสำคัญในการหาเลี้ยงครอบครัว วางแผนทางการเงินของครอบครัว

ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม หมายถึง การปฏิบัติของบิดามารดาในอันที่จะพัฒนา  
 ความรู้สึกรับรู้ของบุตรต่อสังคม กำหนดกฎระเบียบต่างๆ สำหรับบุตร ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เป็น  
 แบบอย่างทางด้านระเบียบวินัย สั่งสอนให้บุตรแสดงบทบาทที่สังคมนิยม

ด้านนันทนาการ หมายถึง การปฏิบัติของบิดามารดาที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมยามว่างแก่  
 สมาชิก ในครอบครัว ส่งเสริมบุตรให้ร่วมกิจกรรมในยามว่าง หาเวลาว่างเพื่อพักผ่อนกับครอบครัว  
 รักษา สมรรถภาพของร่างกายให้ได้อยู่เสมอเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมในยามว่างกับบุตร

เพศ หมายถึง เพศของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์นี้ แบ่งเป็น 2 เพศ คือ 1) เพศชาย และ 2) เพศหญิง

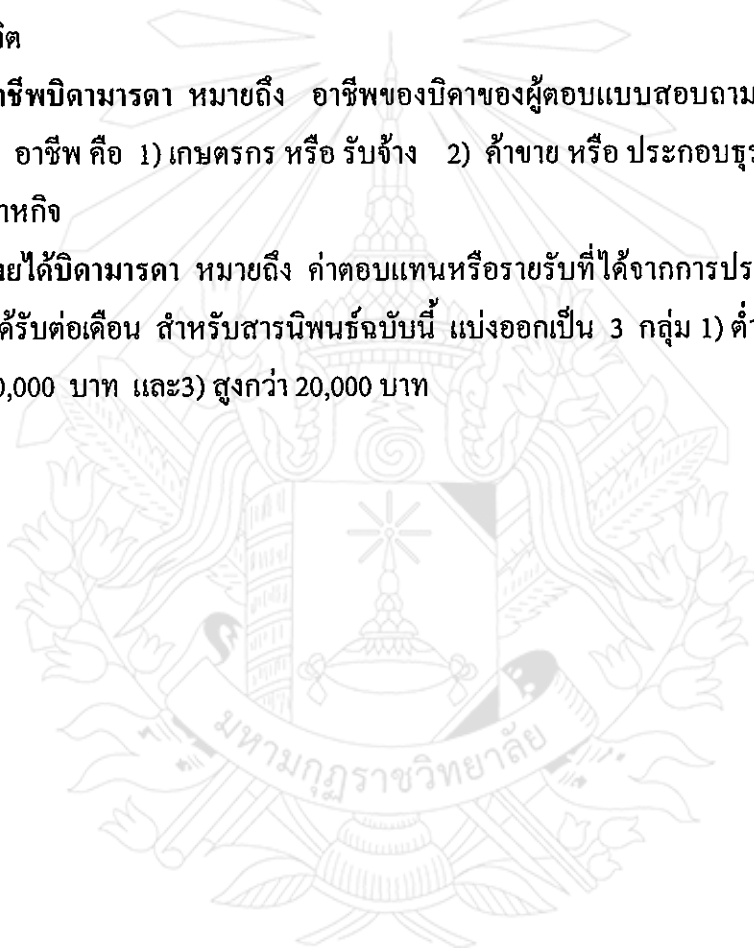
ช่วงอายุ หมายถึง อายุของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์นี้ แบ่งเป็น 2 ช่วงคือ 1) ช่วงอายุ 10-13 ปี และ 2) ช่วงอายุ 14-17 ปี

ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์นี้แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ 1) ประถมศึกษา, 2) มัธยมศึกษาตอนต้น และ 3) มัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานภาพบิดามารดา หมายถึง สถานภาพของบิดาของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์นี้ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) สมรสหรืออยู่ด้วยกัน 2) หย่าร้างหรือแยกกันอยู่ และ 3) หม้ายหรือเสียชีวิต

อาชีพบิดามารดา หมายถึง อาชีพของบิดาของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์นี้ แบ่งเป็น 3 อาชีพ คือ 1) เกษตรกร หรือ รับจ้าง 2) ค้าขาย หรือ ประกอบธุรกิจ และ 3) ราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

รายได้บิดามารดา หมายถึง ค่าตอบแทนหรือรายรับที่ได้จากการประกอบอาชีพของบิดามารดาที่ได้รับต่อเดือน สำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม 1) ต่ำกว่า 10,000 บาท 2) 10,001 -20,000 บาท และ 3) สูงกว่า 20,000 บาท



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา ดังนี้

- 2.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาท
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทและสถานภาพทางสังคม
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับความขัดแย้งของบทบาทและการปรับตัว
- 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น
- 2.5 แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการและความต้องการของวัยรุ่น
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.7 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

#### 2.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาท

จำนง อติวัฒนสิทธิ์ และคณะ ได้อธิบายไว้ว่าทฤษฎีนี้อธิบายพฤติกรรมทางสังคมที่บุคคลแสดงต่อกันว่า เป็นการแสดงบทบาทที่สังคมกำหนดทำนองเดียวกับการแสดงละครตามบท (Script) "บท" ดังกล่าวคือ สถานภาพและบรรทัดฐาน บุคคลในสังคมมีสถานภาพต่าง ๆ มากมายและถูกคาดหวังจากคนอื่นให้แสดงบทบาทตามสถานภาพที่ตนดำรงอยู่ ส่วนบรรทัดฐานหรือความคาดหวังของสังคมมีหลายระดับ ตั้งแต่การบังคับให้ต้องกระทำ หรือห้ามกระทำ จนถึง การคาดหวังว่า ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ การแสดงบทบาทหนึ่ง ๆ อาจไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของคนอื่นได้ทุกฝ่าย นอกจากสถานภาพและบรรทัดฐานแล้ว ปัจจัยอีกด้านหนึ่งที่มีส่วนกำหนดบทบาทของบุคคล คือ ตัวตน (Self) หรือการรับรู้ของบุคคลนั่นเอง บุคคลแต่ละคนอาจจะมีการรับรู้ หรือความเข้าใจในบทบาทสถานภาพหนึ่ง ๆ แตกต่างกันไป ดังนั้น บทบาทที่บุคคลแสดงออกจริง (enacted role) จึงเป็นผลรวมของบทบาทตามความคาดหวังของสังคม (prescribed role) กับบทบาทตามการรับรู้ตนเอง (perceived role) อย่างไรก็ตาม ทฤษฎี

บทบาท เน้นความสำคัญของปัจจัยโครงสร้างสังคม (สถานภาพและบรรทัดฐาน) มากกว่าปัจจัยด้านการรับรู้ของตนเอง!

นอกจากนี้ ทฤษฎีบทบาทเสนอว่า ระบบสังคมหนึ่ง ๆ ประกอบขึ้นด้วยตัวของตำแหน่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันโดยบุคคลผู้อยู่ในตำแหน่งเหล่านั้นจะมีบทบาทแตกต่างกัน ข่ายสังคมส่วนบุคคลประกอบด้วยบทบาทต่าง ๆ ที่จะต้องกระทำขึ้นอยู่กับสถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคม ของแต่ละบุคคลจะเผชิญกับความคาดหวังต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมที่จะต้องแสดงออกความคาดหวังเหล่านี้อาจกำหนดจากสถานภาพทางสังคม กลุ่มบุคคลหรือชนชั้นทางสังคม ดังนั้น พฤติกรรมของบุคคลจึงมิได้ขึ้นอยู่กับสถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคม แต่เพียงอย่างเดียว หากยังขึ้นอยู่กับความคาดหวังของบุคคลอื่น ๆ ที่อยู่ในข่ายสังคมของตนอีกด้วย

เบอร์โล (Berlo) ได้ให้คำอธิบายเรื่องบทบาทไว้ดังนี้

1) บทบาทที่กำหนดไว้ (role prescription) คือ บทบาทที่กำหนดไว้เป็นระเบียบอย่างชัดเจนว่า บุคคลอยู่ในบทบาทนั้นจะต้องทำอะไรบ้าง

2) บทบาทที่กระทำจริง (role description) คือ บทบาทที่บุคคลได้กระทำจริงเมื่ออยู่ในบทบาทนั้น

3) บทบาทที่ถูกคาดหวัง (role expectation) คือ บทบาทที่ถูกคาดหวังโดยผู้อื่นว่าบุคคลที่อยู่ในบทบาทนั้น ๆ ควรกระทำอะไร

จึงอาจกล่าวได้ว่า บทบาทเป็นสิ่งที่สังคมกำหนดขึ้นมาตามสถานภาพของแต่ละบุคคล เป็นหน้าที่ที่บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ จะต้องปฏิบัติทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความคาดหวังในบทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทนั้น ได้อธิบายคำว่าบทบาทตามแนวความคิดทางสังคมวิทยาว่า โดยทั่วไปอาจพิจารณาความหมายได้ใน 2 นัยคือ

นัยแรก พิจารณาในด้านโครงสร้างสังคม (Social Structure) บทบาท หมายถึง ตำแหน่งทางสังคมที่มีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน ซึ่งเป็นการแสดงลักษณะโดยคุณสมบัติ และกิจกรรมของบุคคลที่ครองตำแหน่งนั้น

นัยสอง พิจารณาในการแสดงหรือการปะทะสังสรรค์ทางสังคม (Social Interaction) บทบาท หมายถึง ผลเนื่องที่มีแบบแผนการกระทำที่เกิดจากการเรียนรู้ของบุคคลที่มีอยู่ในสถานการณ์แห่งการปะทะสังสรรค์นั้น (Socially Interacted)

---

<sup>1</sup>จาง อติวัฒน์สิทธิ์ และคณะ, สังคมวิทยา, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2542), หน้า 98.



ตามนัยแรก บทบาทเป็นการจำแนกชนิดของบุคคลในสังคม ซึ่งทำให้แตกต่างกันโดยคุณสมบัติและพฤติกรรมของคนที่มิต่อปทัสถาน บทบาทแสดงให้เห็นถึงการวิภาคกิจกรรมต่าง ๆ และลักษณะซึ่งเป็นที่ยอมรับกันในสังคม ของสมาชิกสังคมตามนัยหลังบทบาทเป็นวิธีแสดงพฤติกรรมของบุคคลที่สังสรรค์กันนั้นว่าจะปฏิบัติต่อกันอย่างไร หรือคาดว่าผู้อื่นจะปฏิบัติต่อตนอย่างไร ซึ่งเมื่อพฤติกรรมร่วมกันทั้งสองนัยแล้ว บทบาทจึงเป็นตัวกลางระหว่างสังคมกับบุคคลแต่ละคนที่อยู่ในสถานการณ์ซึ่งพฤติกรรมของบุคคลนั้นจะกลายเป็นแนวทางปฏิบัติของสังคม

ดังนั้น สังคมจึงต้องมีการวางรูปแบบของบทบาทที่ควรจะเป็น (Ought to role) เอาไว้เมื่อสถานภาพเป็นที่รวมแห่งสิทธิและหน้าที่แล้ว บทบาทก็เป็นลักษณะที่เคลื่อนไหว (Dynamic) ของสถานภาพ คือการใช้สิทธิและหน้าที่ให้บังเกิดผลนั้น คือสถานภาพแสดงให้ทราบว่าบุคคลนั้นเป็นใคร

การแสดงบทบาทแต่ละบทบาทนั้นเป็นเรื่องสำคัญ บุคคลมิได้ยินดีที่จะแสดงบทบาททุกบทบาทเสมอไป มีหลายบทบาทที่บุคคลไม่สามารถยอมรับได้ เมื่อใดก็ตามที่บุคคลเกิดความไม่เข้าใจในบทบาท ไม่พึงพอใจบทบาทที่เป็นอยู่ย่อมมีผลกระทบต่อการแสดงบทบาท และทำให้เกิดความล้มเหลวในการแสดงบทบาทได้<sup>2</sup>

ความคาดหวัง หมายถึง “การประเมินค่าบุคคลหรือตนเองด้านจิตรู้สำนึกและจิตใต้สำนึก และให้ความคาดหวังนั้นมาเป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมที่จะมีต่อบุคคลที่ตนคาดหวังหรือต่อตนเองในลักษณะที่ตนคิดว่าถูกต้องความคาดหวังอาจจะตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นหรือห่างไกลกับความจริงเพียงใดนั้น มีผลกระทบกระเทือนต่อการยอมรับตนจริงของบุคคลอย่างมาก<sup>3</sup> ความคาดหวังเป็นสิ่งที่ต้องเกิดกับบุคคลทุกคน เพราะหากไม่มีความคาดหวังแล้วก็คงจะห้อยลอยไม่กล้าลงมือทำงานหรือหากถูกบังคับก็คงไปอย่างเฉื่อยชาหมดความพยายามและมีผลต่อการทำงานของบุคคลด้วย ซึ่ง เอ็ทกินสัน (Atkinson) กล่าวไว้ว่า “หากมีความหวังมาก ความตั้งใจในการทำงานก็จะมิมาก หากความหวังมีน้อยหรือไม่มีเลย ก็จะขาดกำลังใจในการทำงาน หรือมีก็เพียงเล็กน้อย งานต่าง ๆ ก็จะไม่สำเร็จ”

จากการที่คนเรามีตำแหน่งและบทบาทที่ต้องเกี่ยวข้องกันในสังคม ทำให้คนแต่ละคนมีการคาดหวังพฤติกรรมจากคนอื่น ๆ การคาดหวังที่คนเรามีต่อคนอื่นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลาย

<sup>2</sup>ทัศนาศ นฤทอง, “ทฤษฎีบทบาท, แนวคิดและการนำไปใช้ในวิชาชีพพยาบาล”, วารสารพยาบาล, (2548).

<sup>3</sup>พีชณี วรกวิน, จิตวิทยาสังคม, (นนทบุรี : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์เกษม, 2548,) หน้า 69.

อย่าง เช่น ประสบการณ์ ความรู้สึกนึกคิดส่วนตัวของเรากฎเกณฑ์ของสังคม ตลอดจนสถานการณ์ในขณะที่เรามีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นนั้น

ระดับความคาดหวัง การที่บุคคลจะทำงานได้สำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับกระบวนการ 3 ประการ คือ ความต้องการ แรงขับ และเป้าหมาย ซึ่งความคาดหวังว่าจะสำเร็จในการทำงานนี้มีข้อสังเกต 3 ประการ คือ

1) เมื่อบุคคลทำงานสำเร็จ ความคาดหวังในการทำงานครั้งต่อไปจะเพิ่มขึ้น แต่เมื่อการทำงานประสบความสำเร็จแล้ว ความคาดหวังในการทำงานครั้งต่อไปจะลดลง

2) การที่บุคคลจะทำงานนั้นซ้ำอีกหรือไม่ ภายหลังจากที่ได้รับความสำเร็จแล้วขึ้นอยู่กับความคาดหวังใหม่ ของแต่ละบุคคล

3) การเปลี่ยนแปลงความคาดหวัง เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแรงจูงใจ

เมื่อเราคาดหวังพฤติกรรมบางอย่างจากคนอื่นและเขาก็ปฏิบัติตามที่เราได้คาดหวังไว้เราก็จะพอใจและมีปฏิกิริยาในทางที่ดีต่อเขา แต่ถ้าเขาไม่ได้ปฏิบัติในทางที่เราคาดหวัง เราก็จะผิดหวังไม่พอใจแปลกใจและมีปฏิกิริยาในทางที่ไม่ดีซึ่งจะเป็นผลกระทบกระเทือนกับความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ ในทางกลับกัน ถ้าตนเองคือผู้ดำรงตำแหน่งหนึ่ง คนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องก็จะคาดหวังพฤติกรรมบางอย่างจากผู้นั้นได้เช่นกัน และเมื่อทราบว่าสิ่งที่ตนปฏิบัตินั้นสอดคล้องกับการคาดหวังของบุคคลดังกล่าว ตนก็จะสบายใจและพฤติกรรมเช่นนั้นต่อไป แต่ถ้าทราบว่าบทบาทที่ตนได้ปฏิบัติหรือแสดงออกไปนั้น ไม่ตรงกับที่ผู้อื่นได้คาดหวังจะทำให้เกิดความรู้สึกผิดหวัง ไม่พอใจ และไม่สบายใจ จึงต้องพยายามปรับพฤติกรรมของตนเองให้สอดคล้องกับการคาดหวังนั้น จึงกล่าวได้ว่า บทบาททำให้ผู้เกี่ยวข้องมีการคาดหวังและการคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องจะมีผลกับความรู้สึกนึกคิดและพฤติกรรมของบุคคล

นอกจากนี้ มีผู้ให้ความหมายของความคาดหวังในบทบาทว่า “เป็นความคาดหวังซึ่งแต่ละบุคคลมีต่อพฤติกรรมของบทบาทของคนอื่น ๆ เช่น บทบาทของบิดาซึ่งบุตรคาดหวังว่าบิดาจะต้องเป็นตัวอย่าง หรือแบบอย่างของตนในการนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเมื่อโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่”

เฮนรี เอ เมอเรย์ (Henry A. Murray) กล่าวถึงความคาดหวังในบทบาทว่า “หมายถึงความคิดเห็นที่มีต่อบุคคลซึ่งอยู่ในตำแหน่งหนึ่งทั้งที่ได้กระทำหรือไม่กระทำ ความคาดหวังในบทบาทจะแสดงออกมาในรูปของการกระทำที่บุคคลคิดว่าควรทำตามสิทธิหรือหน้าที่ในตำแหน่งนั้น ๆ ที่ตนครอบครองอยู่ เช่น เป็นบิดามารดาที่มีหน้าที่หรือความคาดหวังที่สังคมกำหนดว่า จะต้องเลี้ยงดูบุตร”

ทฤษฎีความคาดหวัง จึงหมายถึง แรงจูงใจที่เกิดจากบุคคลที่มีความต้องการหลายอย่าง และเชื่อว่าถ้าดำเนินการวิธีนี้จะได้รับผลตอบแทนเช่นกัน เมื่อเชื่อแล้วก็จะตัดสินใจกระทำ ส่วนผลที่ได้รับนั้นเป็นอีกเรื่องหนึ่ง ซึ่งอาจจะทำให้เกิดความพอใจหรือไม่พอใจก็ได้ แต่ก็มีแรงจูงใจให้ทำงานตามความเชื่อว่าจะเป็นอย่างที่คิด คาดหวังไว้<sup>4</sup>

สำหรับการศึกษาบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นในครั้งนี ได้กำหนดการแสดงบทบาทบิดามารดาว่าจะเป็นไปตามที่บุตรวัยรุ่นคาดหวังและต้องการหรือไม่ โดยบิดามารดาจะต้องมีการรับรู้ในบทบาทของตนเองและยอมรับที่จะปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ซึ่งสังคมเป็นผู้กำหนดไว้ตามแบบแผนของวัฒนธรรมและค่านิยมของสังคมนั้น ๆ

### การรับรู้บทบาท

บรรทัดฐานของสังคมจะเป็นตัวกำหนดบทบาท (พฤติกรรมของบุคคลต่อผู้รักของตัวเอง) เมื่อบุคคลมีสถานภาพแล้วเขาก็ต้องมีการรับรู้ในบทบาทตามสถานภาพนั้น ๆ ด้วย<sup>5</sup> เป็นความเข้าใจในที่มีต่อบทบาทจริงที่แสดงออกมาโดยผ่านกระบวนการรับรู้ บทบาทรับรู้จะสอดคล้องกับบทบาทจริงหรือไม่ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น ความถูกต้องของข้อมูล สถานการณ์ และประสบการณ์เดิมของผู้รู้ เป็นต้น บทบาทรับรู้จะเป็นอย่างไรย่อมขึ้นอยู่กับพื้นฐานบทบาทจริงและบทบาทคาดหวังเป็นสำคัญ”

การรับรู้ในบทบาท เป็นการรับรู้บทบาทของตนเอง ซึ่งจะมีมากน้อยต่างกันอันเป็นเหตุให้แต่ละคนแสดงพฤติกรรมต่างกัน กระบวนการรับรู้ของมนุษย์นั้นเกี่ยวพันกันระหว่างพฤติกรรมและอุปนิสัยหรือบุคลิกภาพ เช่น บุคคลที่ปกติเป็นคนเข้มแข็งเวลารับรู้ข่าวดีหรือไม่ดีก็จะเกิดพฤติกรรมที่สงบ และแก้ปัญหา ที่รับรู้ได้ด้วยสติปัญญาได้ดีกว่า คนที่มีบุคลิกภาพอ่อนแอ กระบวนการรับรู้เกี่ยวกับบุคคลเป็นเรื่องที่ซับซ้อนมาก เพราะนอกจากเกี่ยวกับตัวบุคคลแล้วยังเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและตัวแปรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น การทำความเข้าใจถึงการรับรู้ หรือการยอมรับในบทบาทว่าบุคคลจะปฏิบัติอย่างไร ในสถานภาพหรือสถานการณ์นั้น ๆ บุคคลอื่น ๆ จะเป็นกระจกสะท้อนลักษณะและผลของความรู้สึกและพฤติกรรมของบุคคลเพื่อดูว่าคนอื่น ๆ มองและคาดหวังตนเองอย่างไร ซึ่งจะทำให้เชื่อมโยงไปถึงกระบวนการปฏิสังสรรค์ และการอบรมขัดเกลาให้เกิดความติดความเชื่อ และความ

<sup>4</sup>กรรณก วงศ์พันธุ์เศรษฐ์, “ความเข้าใจตนเองและความคาดหวังต่อการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาตนเอง: ศึกษาเฉพาะกรณีสถานฝึกและอบรมบ้านกรุณา”, วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัย, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์), 2550, หน้า 15.

<sup>5</sup>รพีพรรณ สุวรรณรัฐ โขติ, สังคมวิทยา, (สงขลา : โรงพิมพ์ไทรโยค, 2547), หน้า 107.

เข้าใจต่อบทบาทต่าง ๆ ซึ่งจะเกิดขึ้นโดยผ่านกระบวนการการมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และรับรู้ปฏิกริยาและการตอบสนองจากบุคคลอื่นและจากสังคม อันเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะมีผลต่อการรับรู้และการยอมรับบทบาทของบุคคล

จากการที่สภาพเศรษฐกิจและสังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้รูปแบบของครอบครัวเปลี่ยนไปจากระบบครอบครัวขยายในอดีตกลายเป็นระบบครอบครัวเดี่ยว ยิ่งกว่านั้นยังเปลี่ยนแปลงค่านิยมต่าง ๆ ทางด้านความสงบสุขในจิตใจและอารมณ์มาเป็นความนิยมทางวัตถุจากเทคโนโลยีและวัฒนธรรมสมัยใหม่ สิ่งเหล่านี้มีบทบาทสำคัญอย่างมากต่อการเลี้ยงดูบุตรของบิดามารดาต่อความสัมพันธ์ในครอบครัว และต่อความต้องการตลอดจนการลอกเลียนแบบของบุตรตั้งแต่ยังเป็นเด็กเล็ก จนถึงวัยรุ่น บิดามารดาจึงมีบทบาทหน้าที่ในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการเคารพกฎกติกา การยึดถือคุณค่าที่ดีและแสดงออกมาในชีวิตจริง เตรียมปูพื้นฐาน ด้านความพร้อมทุกสิ่งทุกอย่าง ทั้งร่างกาย, อารมณ์, จิตใจ, สติปัญญา, จริยธรรม และสังคมให้บุตรตั้งแต่เล็ก ควรมีเวลาพูดคุยกับภรรยาและบุตร หาเวลาว่างพาบุตรไปพักผ่อนกับธรรมชาติ เพราะการที่เด็กได้อยู่กับธรรมชาติบ่อยๆ จะทำให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ใช้ชีวิตเรียบง่ายรู้จักพึงพอใจในสิ่งที่ตนมี มีการปรับตัวที่ดี การจัดกิจกรรมนันทนาการภายในครอบครัว จะทำให้บรรยากาศในครอบครัวอบอุ่น มีความสามัคคี มีความสนุกสนาน<sup>6</sup>

สรุปได้ว่า เมื่อสังคมได้มีการเปลี่ยนแปลงไป บทบาทของบิดาและมารดาก็เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ในอดีตมารดามีหน้าที่ดูแลบุตรเป็นส่วนใหญ่ บิดาเป็นเพียงผู้นำครอบครัวที่ต้องหาเงินมาเลี้ยงสมาชิกในครอบครัวเท่านั้น แต่ปัจจุบันบิดาจำเป็นจะต้องมีบทบาทในการเลี้ยงดูบุตรควบคู่ไปกับมารดาด้วย โดยเฉพาะบุตรช่วงวัยรุ่น ถือได้ว่าเป็นวัยที่กำลังเปลี่ยนแปลงต้องการแม่แบบความอบอุ่น และคำแนะนำจากบิดามารดา ดังนั้นเด็กจึงควรได้รับการเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดจากบิดามารดา

## 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทและสถานภาพทางสังคม

บทบาทเป็นคำที่ต้องใช้คู่กับ สถานภาพ (Status) ซึ่งหมายถึงตำแหน่งหรือฐานะของบุคคลนั้นเป็นอยู่ สถานภาพทางสังคมก็เป็นตำแหน่งทางสังคมของบุคคลนั้นนั่นเอง เป็นต้นว่าสถานภาพในฐานะเป็นบุตร บิดา มารดา หรือในงานอาชีพ เช่น ครู หมอ วิศวกร เป็นต้น ซึ่งสถานภาพของสังคมต่าง ๆ เหล่านี้ย่อมมีบทบาทของมัน โดยเฉพาะ และบุคคลนั้นจะต้องแสดง

<sup>6</sup>อุมาพร ตรีงคสมบัติ, สร้าง .EQ.ให้ลูกคุณ, (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2547),



ไปตามบทบาทที่กำหนดไว้ และขณะเดียวกันบุคคลหนึ่งอาจจะมีหลายสถานภาพทางสังคม นั่นก็หมายถึงการมีบทบาทที่ต้องแสดงหลายบทบาท ตามสถานภาพทางสังคมนั้น จิตวิทยาสังคมจะเน้นในเรื่องของบทบาทในขณะที่วิชาสังคมวิทยาจะเน้นด้านสถานภาพ

ลินตันได้ให้นิยามและความสัมพันธ์ของสถานภาพและบทบาทดังนี้ “สถานภาพเป็นแบบแผนความสัมพันธ์ทางสังคมซึ่งกำหนดหรือบ่งชี้ถึงสิทธิ และหน้าที่หรือpflichtสถาน (Norms) ที่สังคมกำหนด ส่วนบทบาทเป็นพฤติกรรมที่แสดงบทบาทหลายบทบาท”

### ประเภทของสถานภาพ

สถานภาพเป็นสิ่งกำหนดบทบาทของบุคคลว่าควรประพฤติปฏิบัติเช่นไร มีหน้าที่รับผิดชอบอย่างไร ดังนั้นการเข้าใจในเรื่องสถานภาพก็จะทำให้เราเข้าใจถึงบทบาทดีขึ้น การจำแนกประเภทของสถานภาพโดยทั่วไป มี 2 ประเภท คือ

1) สถานภาพที่ติดตัวมา (Ascribed Status) คือสถานภาพที่ได้มาโดย

ก. สังคมกำหนด เช่น เด็กทำงานเบา ๆ ผู้ใหญ่ทำงานหนัก หรือรัฐมนตรีมีคณียกย่องให้เกียรติมากกว่าคนธรรมดา เป็นต้น

ข. ติดตัวมาหรือธรรมชาติสร้างสรรค์ เกิดเป็นชาย เป็นหญิง ผิวดำ ผิวขาว หรือวัยต่าง ๆ เช่น คนแก่อายุ 60 ปี อยากจะให้เป็นสาวอายุ 20 ปี ก็ไม่มีทางเป็นจริงขึ้นมาได้

2) สถานภาพที่ได้มาภายหลังหรือโดยความสามารถ (Achieved Status) เป็นสถานภาพที่ต้องดิ้นรนขวานขวายด้วยความสามารถ หรือสติปัญญาของตนเอง เช่น เป็นลูกชานาก็ไม่จำเป็นต้องเป็นลูกชานาตลอดไป สามารถเป็นครู อาจารย์ แพทย์ ทหาร ตำรวจได้ เป็นการเปิดโอกาสให้มีการแข่งขัน และใช้ความสามารถที่ตนต้องการ สังคมในลักษณะนี้เป็นสังคมแบบเปิด (Open Society)

### ลักษณะของพฤติกรรมบทบาท

บทบาทเป็นการแสดงออกตามสิทธิและหน้าที่ของสถานภาพที่สังคมกำหนดไว้ในสถานภาพแบบเดียวกัน ถ้าสังคมซับซ้อนมากเท่าไรหรือโครงสร้างทางสังคมแตกต่างกันก็ทำให้บทบาทแตกต่างกันไป บทบาทจึงเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นอย่างดี และการศึกษาถึงพฤติกรรมในการแสดงบทบาทออกมานั้นจะประกอบด้วยลำดับขั้นต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1. รู้ถึงส่วนของตนในสถานการณ์นั้น ๆ ว่าต้องเป็นไปอย่างไร หรือเรียกสั้น ๆ ว่าจะต้องรู้ถึงสถานะของตน (Self) ความคิดเรื่องตัวตนนี้เริ่มตั้งแต่เด็กรู้จักใช้สรรพนามแทนตัวเอง เช่น ฉัน ผม ตัวตนนี้เป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพ ความทะเยอทะยานที่ดี ความอิจฉาริษยา ความเฉยเมย เฉื่อยชาที่ดี เหล่านี้มีตัวตนเป็นผู้สะสมมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นถ้าเรารู้ตัวตนพอเหมาะที่สังคมยอมรับ เราก็แสดงบทบาทได้ถูกต้องมากขึ้น

2. คิดถึงพฤติกรรมที่ควรแสดงในสถานการณ์นั้น ๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ของตน
3. คิดถึงพฤติกรรมที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องอื่น ๆ ซึ่งจะให้แนวทางชี้บอกอาการประพฤตินั้น

ควรแสดงตน

4. ประเมินผลการสวมบทบาทนั้น ๆ ว่าคุณอย่างไร

การคิดสร้างภาพว่าผู้อื่นเขาสวมบทบาทนั้น ๆ กันอย่างไร เราเรียกว่า Role taking ซึ่งแตกต่างจากการสวมบทบาท (Role playing) อันหมายถึงการที่บุคคลใดเข้าไปสวมบทบาทนั้น ๆ ด้วยตนเองจริง ๆ อย่างไรก็ตาม Role taking นับได้ว่าเป็นส่วนสำคัญยิ่งของการแสดงบทบาทโดยที่มันจะเข้ามามีส่วนเกี่ยวพันหรือมีอิทธิพลต่อการสวมบทบาทจริง ๆ นั่นเอง

#### ปัญหาเกี่ยวกับบทบาท

การมีบทบาทในสังคมปัจจุบันซึ่งสลับซับซ้อนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะหากแสดงไม่ดีหรือไม่ได้ย่อมมีผลกระทบต่อผู้อื่น หรือสังคม ปัญหาบทบาทที่เกิดขึ้นนี้อาจสรุปได้ 3 ประเภท ดังนี้คือ

1. ปัญหาเกิดจากผู้สวมบทบาท (Role Impairment) ได้แก่ ปัญหาที่บุคคลไม่สามารถจะแสดงตามบทบาทที่กำหนดไว้ได้ จะก่อให้เกิดปัญหาขึ้นมา อาจจะกระทบกระเทือนบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องหรืออาจเป็นทั้งเหตุหรือผลในความไม่เรียบร้อยของสังคมด้วย

2. ปัญหาเกิดจากความสับสนของบทบาท (Role Confusion) ได้แก่ ปัญหาที่เกิดจากสังคมกำหนดบทบาทบุคคลไว้ไม่ดี อาจจะมาจากสาเหตุ 3 ประการ คือ

- เกิดจากการกำหนดบทบาทไม่ชัดเจนในสังคมที่มีความเจริญอยู่แล้ว โดยเฉพาะสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงและมีความเคลื่อนไหวรวดเร็ว ทำให้ทุกคนต้องปรับหรือเปลี่ยนบทบาทของตน โดยที่ยังไม่ได้กำหนดให้เป็นที่แน่นอนและยอมรับกันก่อน ปัญหาอย่างเช่น วัยรุ่นหรือปัญหาคนรุ่นเก่ากับรุ่นใหม่

- เกิดจากความขัดแย้งของบทบาท เช่น กรณีแม่บ้านออกไปทำงานนอกบ้านเพราะความจำเป็น ทำให้บทบาทในบ้านบกพร่องไป เช่น งานบ้าน หรือการอบรมลูก เป็นต้น

- เพราะไม่มีบทบาทให้ ได้แก่ บุคคลที่สังคมมักจะละเลย มีชีวิตอยู่ไปวัน ๆ เช่น ข้าราชการเกษียณอายุ หรือแม่แต่แม่บ้านที่เป็นภรรยาของคนมีฐานะดี มีคนรับใช้ มักจะรู้สึกว่าคุณเป็นคนไร้ประโยชน์ ไม่มีบทบาท

3. การละเมิดบทบาทหรือบทบาทวิปริต (Role Violation and other Role Abnormalities) ปัญหานี้เกิดจากคนไม่ปฏิบัติตามบทบาทหรือแสดงบทบาทอันมิชอบ เช่น บุคคลกระทำอาชญากรรมหรือกระทำให้ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อน

สรุปได้ว่า สถานภาพและบทบาทคือที่ควบคู่กัน ปัญหาเกี่ยวกับบทบาท มาจากหลายสาเหตุจากผู้แสดงไม่สามารถแสดงได้ หรือบทบาทนั้นไม่เหมาะสม หรือบุคคลจะตั้งใจให้มีการละเมิดบทบาท ดังนั้นการศึกษาถึงปัญหาบทบาทจะช่วยให้เข้าใจพฤติกรรมของบุคคลในสังคมได้ดีขึ้น และเป็นแนวทางที่จะมองปัญหาต่าง ๆ ของสังคมได้อย่างชัดเจน

### 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับความขัดแย้งของบทบาทและการปรับตัว

#### ความขัดแย้งของบทบาท

ในสังคมที่มีความซับซ้อน ทำให้บุคคลมีหลายสถานภาพ เช่น สตรีบางคนเป็นทั้งแม่บ้านและครูอาจารย์ ต้องเปลี่ยนบทบาทกลับไปกลับมาตามสถานภาพของตน เพราะสถานภาพหนึ่ง ๆ มีสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบต่างกัน การที่บุคคลปรับตัวให้เข้ากับสถานภาพต่าง ๆ กันในวันหนึ่ง ๆ บางครั้งก็ทำให้เกิดความขัดแย้งในการแสดงบทบาท ก่อให้เกิดความกระวนกระวายใจ ในที่สุดสุขภาพจิตก็เสื่อมลง ทำให้ทำงานขาดประสิทธิภาพและแสดงบทบาทไม่เต็มที่ ไม่สมบทบาทได้

ผู้ที่มีความขัดแย้งในบทบาทที่พบมาก ๆ คือ ผู้ที่ต้องเปลี่ยนสถานภาพของตนบ่อย ๆ เช่น เปลี่ยนงานบ่อย ๆ หรือนักเรียนที่ย้ายโรงเรียนบ่อย ๆ หรือนอกจากนี้บางทีเราถูกกำหนดให้แสดงบทบาทอย่างเสรี เช่น เด็กบางคนอยู่โรงเรียนครูให้เด็กมีบทบาทแสดงความคิดเห็นของตนได้อย่างเสรี แต่พอกลับบ้าน พ่อแม่กำหนดบทบาทให้เชื่อฟังผู้ใหญ่ โดยไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในลักษณะที่เด็กได้รับกำหนดบทบาทเช่นนี้ ย่อมก่อให้เกิดความขัดแย้งขึ้นในบทบาทของตนเองได้

#### การปรับตัว

เมื่อมีความขัดแย้งเกิดขึ้น ก็เป็นธรรมชาติที่บุคคลไม่สามารถจะดำรงอยู่ในลักษณะความขัดแย้งอยู่ตลอดไป จำเป็นต้องมีการปรับตัวเองเพื่อให้เข้ากับบทบาทที่ขัดแย้งนั้นให้ได้ เพื่อการดำรงชีวิตที่เป็นปกติสุข ส่วนการปรับตัวได้ดีหรือสร้างความพอใจในบทบาทของตนเองได้อย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับการอบรมแนะนำ หรือสั่งสอนจากทั้งบิดามารดา และครูอาจารย์ ตลอดจนสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงบทบาทของบุคคลในสังคมนั้น ๆ เราเรียกกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมนี้ว่า สังคมประกิต (Socialization)

สรุปได้ว่า หากบุคคลในสังคมมีหลายสถานภาพก็จะทำให้การแสดงบทบาทของตนเองไม่เต็มประสิทธิภาพ เมื่อมีการเปลี่ยนสถานภาพก็ต้องมีการปรับตัว เพื่อให้การดำรงชีวิตในสังคมมีความราบรื่น และเข้ากับสังคมนั้นๆ ได้

## 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น

### บทบาทของบิดามารดา

จากการที่สภาพเศรษฐกิจและสังคมไทยในปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีผลทำให้รูปแบบของครอบครัวไทยเปลี่ยนไปด้วย จากระบบครอบครัวขยายในอดีตกลายเป็นระบบครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น โดยเฉพาะในเขตเมือง ทั้งนี้เพราะสภาพเศรษฐกิจทำให้ค่าครองชีพสูงขึ้น มารดาส่วนใหญ่จึงต้องออกไปทำงานนอกบ้านและกิจกรรมในสังคมมากขึ้น เพื่อหาเงินมาเลี้ยงครอบครัว บทบาทในการอบรมเลี้ยงดูบุตรจึงต้องเปลี่ยนไปด้วย สังคมไทยจะให้ความสำคัญกับบทบาทของบิดามารดามากขึ้นในด้านการดูแลช่วยเหลือมารดาเลี้ยงดูบุตร

### บทบาทและหน้าที่ของบิดามารดา

บิดามารดาเป็นบุคคลที่สำคัญของบ้าน ซึ่งส่วนใหญ่บิดามารดาจะทำหน้าที่เป็นผู้นำของครอบครัวหรือหัวหน้าครอบครัว เป็นที่พึ่งพาของสมาชิกในครอบครัว โดยทั่วไป บิดามารดามีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

1. ประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัวให้เพียงพอกับค่าใช้จ่าย และช่วยกันตัดสินใจเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย
2. รับผิดชอบเลี้ยงดูบุตรหรือบุคคลในครอบครัวให้กินอยู่อย่างมีความสุข
3. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น ไม่ทะเลาะวิวาท ไม่ระบายนามณ์กับบุตร ไม่นินทาให้ร้ายผู้อื่น ไม่เล่นการพนัน ไม่เสพสิ่งเสพติดและของมีนเมาทั้งหลาย เป็นต้น
4. ให้การอบรมบุตรหลานหรือบุคคลในครอบครัว ทั้งด้านจริยธรรม คุณธรรม เพื่อการเป็นคนดีในสังคม เช่น รู้จักคุณค่าของการประหยัด อดทน และปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา เป็นต้น
5. ให้ความปลอดภัยแก่บุตรและบุคคลในครอบครัว เช่น ดูแลรักษาเมื่อบุตรเจ็บป่วย ให้ที่อยู่อาศัย ให้เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น
6. ดูแลเอาใจใส่ให้ความรักความอบอุ่น มีเมตตา ไม่ใช้วาจาหยาบคาย ข่มขู่ ให้เกิดความหวาดกลัว หรืออับอายผู้อื่น รวมทั้งซักถาม และให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาต่างๆ
7. ให้การศึกษาต่อบุตร เพื่อให้บุตรมีความรู้อันเป็นรากฐานถึงความมั่นคงในชีวิต
8. ปกครองดูแลบุตรด้วยความยุติธรรม ไม่เลือกที่รักมักที่ชัง เช่น ไม่ลำเอียงเข้าข้างบุตรคนใดคนหนึ่ง



9. ส่งเสริมสุขภาพจิตและสุขภาพกาย เช่น ให้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและพักผ่อนอย่างเพียงพอ<sup>7</sup>

นพมาศ ชีรเวทิน ได้กล่าวว่า นักจิตวิทยาที่ทำให้เห็นความสำคัญของบิดามารดาอย่างชัดเจนคนหนึ่งคือ ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) ตามทฤษฎีของฟรอยด์นั้น บิดามารดาเป็นบุคคลสำคัญที่กระตุ้นให้เกิดพัฒนาการที่สำคัญมาก 2 ประการ ของชีวิตมนุษย์ คือ<sup>8</sup>

ประการที่หนึ่ง การมีบิดาอยู่ด้วยก่อให้เกิดพัฒนาการทางศีลธรรม

ประการที่สอง การปฏิสัมพันธ์กันระหว่างบิดา มารดา ลูก ทำให้เกิดเอกลักษณ์ทางเพศที่ถูกต้อง

ถ้าบิดามารดาใช้เวลาอยู่กับครอบครัวอย่างสม่ำเสมอและช่วยเหลือลูกมาตั้งแต่เด็กจะมีบทบาทสำคัญต่อลูกเป็นอย่างมาก บุคลิกภาพและทัศนคติของบิดามารดาต่อการเลี้ยงดูลูกจะมีอิทธิพลต่อบทบาทของบิดามารดาในครอบครัว ถ้าบิดามารดาเป็นคนอ่อนโยน ไม่มีความก้าวร้าว ปล่อยให้มารดาเป็นผู้มีอำนาจ บทบาทของบิดาก็จะมีอิทธิพลต่อลูกน้อย บิดาเป็นผู้ที่เด็กชายเลียนแบบพฤติกรรมของเพศ นอกจากนั้นยังเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กชายพัฒนาคุณสมบัติของความเป็นผู้ นำ มีวินัย มีอำนาจ และรู้จักจัดแนวทางในชีวิต ถ้าสัมพันธ์ภาพระหว่างบิดาและลูกมีลักษณะไม่เป็นที่พึงใจ ผลเสียต่อลูกจะเห็นได้ชัดเจนในระยะวัยเด็ก เด็กจะขาดการแข่งขันกับเด็ก รุนราวคราวเดียวกัน มีบุคลิกภาพที่ไม่ดี เชื่องซึมชอบแยกตัว

การพูดคุยกับลูกสื่อสารให้ลูกรู้ว่าพ่อแม่รักและเป็นห่วง พ่อแม่ควรพูดคุยกับลูกอย่างสม่ำเสมอ บอกลูกว่ารักลูก โอบกอดลูกด้วยความรู้สึกจากใจจริง อย่าคิดว่าลูกโตแล้ว หรือไม่ต้องบอกลูกก็คงรู้ ให้ความแก่ลูก ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เช่น กินข้าวร่วมกัน ออกกำลังกาย ไปเที่ยวด้วยกัน เพื่อกระชับความสัมพันธ์ในครอบครัวให้เกิดความใกล้ชิดสนิทสนม ที่สำคัญความใกล้ชิดช่วยให้พ่อแม่ได้เรียนรู้และรู้จักลูกของตนดียิ่งขึ้น ความรักของพ่อแม่เป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้ลูกมีความมั่นคงทางอารมณ์ เชื้อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง ส่งความรู้สึกดีๆ ให้กับลูก เพราะลูกยังต้องการความใส่ใจ คำชมเชย คำปลอบใจ จากพ่อแม่เสมอไม่ว่าจะอยู่ในวัยใด

“การมีบิดามารดาช่วยอบรมเลี้ยงดูบุตร จะทำให้เด็กพัฒนาจิตใจได้มากกว่าที่มารดาเป็นผู้อบรมแต่เพียงผู้เดียว” “จากรายงานการวิจัยพบว่าเด็กที่บิดามารดาได้ร่วมเลี้ยงดูอย่างใกล้ชิดและ

<sup>7</sup> เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, บทบาทสถาบันครอบครัวต่อการพัฒนาเยาวชนยุคใหม่, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์, 2547), หน้า 54.

<sup>8</sup> นพมาศ ชีรเวทิน, จิตวิทยาสังคม, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549), หน้า 79.



เต็มใจ จะทำให้สติปัญญาสูง มีสมาธิในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และแสดงความอยากเรียนอยากรู้  
อยากเห็น”

ทวีรัศมี ธนาคม กล่าวถึงบทบาทของบิดามารดาในการอบรมเลี้ยงดูบุตรว่า “บิดามารดา  
มีความสำคัญในครอบครัวมาก โดยมีบทบาททางจิตใจ การพัฒนาบุคลิกภาพของบุตรชาย - หญิง  
บทบาทของบิดามารดาจะเพิ่มพูนความสำคัญมากขึ้นเมื่อบุตรเติบโตแต่ละระยะ และขึ้นถึงขีดสูงสุด  
เมื่อเด็กอยู่ในระยะเริ่มเข้าวัยรุ่น ซึ่งนักจิตวิทยาเด็กกล่าวถึงความจำเป็นที่จะต้องมียุติธรรม  
เนื่องจาก<sup>9</sup>

1. เด็กหญิงและเด็กชายจะต้องเห็นแบบอย่างของบิดามารดาเพื่อจะได้ทราบถึงแบบอย่าง  
ของบิดามารดาตลอดจนความรับผิดชอบที่สามีมียังมีต่อภรรยาและบุตร

2. เด็กผู้ชายจะได้ทราบว่าเมื่อโตขึ้นควรปฏิบัติตัวอย่างไร ลูกชายต้องการเลียนแบบบิดา  
เท่านั้น ช่วยให้เป็นผู้ชายแท้ ทั้งในด้านความสนใจ นิสัย แรงจูงใจ และความปรารถนา และ  
บิดาจะช่วยให้ลูกปรับตัวเองให้เข้ากับสภาพความเป็นจริง

3. เด็กหญิงจะได้รู้จักบทบาทของผู้ชาย เพื่อให้เข้าใจพฤติกรรมที่เป็นชายและการ  
ประพฤติดนต่อผู้ชาย

4. บิดาอาจช่วยวางแบบอย่างทางเพศสำหรับผู้ชาย และปลูกฝังลักษณะทั่วไปของผู้ชาย  
ให้แก่ลูกชาย คือ ความเข้มแข็งบึกบึน ความรับผิดชอบตามบทบาท

5. บิดาที่สนิทสนมกับลูกชาย มีโอกาสที่จะพูดคุยกันอย่างลูกผู้ชาย ลูกจะไม่กลัวบิดาและ  
ไม่รู้สึกล้ออายเมื่อเกิดความสงสัยเรื่องเพศ หรือเรื่องอื่น ๆ ก็จะได้ปรึกษาหารือบิดาได้แทนที่จะ  
ไปแสวงหาคำตอบจากผู้ที่ไม่สามารถให้คำตอบถูกต้องได้

6. ความสัมพันธ์ระหว่างลูกชายกับบิดา จะช่วยให้ลูกได้เรียนรู้วิถีผูกมิตรไมตรีกับผู้ชาย  
อื่นที่จะต้องคบหาสมาคมด้วย

7. ความเข้มแข็งเป็นหัวหน้าครอบครัว ให้ความคุ้มครองปลอดภัยในแง่ของเพศชายเป็น  
ผู้นำในเรื่องต่าง ๆ จะช่วยให้ลูกเกิดศรัทธาและต้องการเลียนแบบเช่นนั้นบ้าง

นักจิตวิเคราะห์มีความเห็นว่า บิดามีบทบาทต่อการพัฒนาการของลูกมากเป็นตัวแทนความรัก  
ความชื่นชม เป็นต้นแบบของลูก เป็นผู้เลี้ยงดู บิดาคือความยิ่งใหญ่เป็นผู้ปกป้องขณะเดียวกันก็  
เป็นผู้ลงโทษเป็นผู้ทรงอำนาจและที่สำคัญ คือจะมีบทบาทในการช่วยแยกความรู้สึกเป็นอันหนึ่ง  
อันเดียวกันของลูกที่มีต่อมารดาให้รู้ว่าโลกนี้มี 2 เพศ

<sup>9</sup>ทวีรัศมี ธนาคม และคณะ, พัฒนาการครอบครัวและเด็ก, (พระนคร : โรงพิมพ์วิบูลย์กิจ,  
2550), หน้า 82 - 87.

ส่วนทฤษฎีด้านการเรียนรู้ของสังคม มองพฤติกรรมของคนว่าเกิดจากแรงกระตุ้นหรือแรงสนับสนุนกับการลงโทษเมื่อลูกทำความผิด นอกจากนี้ลูกยังสร้างลักษณะนิสัยของตัวเองจากการเลียนแบบหรือเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ทางอ้อม จากการเห็นและสังเกตบิดาคือ

ในทัศนะของนักจิตวิทยา บิดามีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการเติบโตทั้งทางกายและใจของลูก ลูกจะได้รับการหล่อหลอมบุคลิกลักษณะและจิตใจจากบิดา ดังเช่นสุภายิตโบริมาณของไทยที่ว่า “ลูกไม้หล่นไม่ไกลต้น”

ความรู้สึกลูกบิดาและมารดาไม่แตกต่างกันเลย ทั้งบิดาและมารดาต่างก็มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนลูกและลูกก็มีความต้องการมารดาและบิดาไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน ความแตกต่างระหว่างบิดาและมารดาที่มีต่อลูกจะอยู่ที่การกำหนดบทบาท และผู้ที่กำหนดบทบาทนี้ก็คือตัวของบิดามารดาเอง ซึ่งมักจะกำหนดภายใต้กรอบของสังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม แต่อย่างไรก็ตามในสังคมปัจจุบันบิดาและมารดาจะมีบทบาทเกือบเท่าเทียมกัน ทั้งในการเลี้ยงดูครอบครัว ดังนั้นบิดาจึงอาจต้องรับบทบาทในการเป็นมารดาด้วย

จากที่กล่าวมาข้างต้น อาจกล่าวได้ว่าบิดาเป็นผู้ที่มีความสำคัญในครอบครัวอย่างยิ่ง เด็ก ๆ จึงขาดบิดาไม่ได้ บิดาไม่ว่าจะมีสถานภาพทางสังคมอย่างไรบทบาทในการแสดงกับลูกย่อมไม่แตกต่างกันมากนักทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และการรับรู้ในบทบาท

ในปัจจุบันรัฐบาลได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับบทบาทของบิดามากขึ้น จึงได้มีการจัดงานวันพ่อขึ้นเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2523 โดยจัดติดต่อกันทุกปีจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากเห็นว่าบิดาเป็นผู้มีพระคุณ และมีบทบาทสำคัญต่อครอบครัวและสังคม บิดาจึงควรสนใจต่อบุตรเท่าเทียมกับมารดา

สุทธิชาติ จิราธิวัฒน์ นักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จอย่างสูงในวงการธุรกิจให้สัมภาษณ์ นิตยสารรักลูก เรื่องการเลี้ยงดูบุตร ดังนี้<sup>10</sup>

1. สอนลูกให้รู้จักธรรมชาติ เพราะมีความเชื่อว่าการอยู่กับธรรมชาติทำให้จิตใจสดชื่น เมื่อมีจิตใจเป็นธรรมชาติความอ่อนโยนในตัวจะมีมากขึ้น เกิดความเข้าใจเห็นใจคนอื่นได้มากขึ้น ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีอย่างหนึ่ง
2. ต้องพูดจริง ไม่โกหกลูก เพื่อลูกจะได้จริงใจไม่โกรธหรือใช้อารมณ์ในการพูดกับลูก
3. ไม่บังคับลูกให้ทำตามอย่างที่ตนต้องการ ไม่เข้มงวดกับลูกมากนักและให้รับผิดชอบเรื่องเวลา
4. ถ่ายทอดทุกอย่างที่ตนทราบ แล้วบอกว่าสิ่งนั้นดีหรือไม่ดีอย่างไร

<sup>10</sup>สุทธิชาติ จิราธิวัฒน์, “พ่อ แม่ ลูก”, นิตยสารรักลูก, (เมษายน 2549) : 118 – 124.

5. ให้ความรัก ความอบอุ่น และเข้าใจกัน ใกล้ชิดตลอดเวลาที่มีโอกาส  
 6. ต้องเข้าใจและให้เกียรติซึ่งกันและกันต่อภรรยาทั้งการปฏิบัติและวาจา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูก

7. สอนให้ลูกมีความรับผิดชอบเพื่อต่อไปในอนาคตจะทำอะไรได้ดี ไม่ว่าจะ เป็นความรับผิดชอบต่อการทำงาน ต่อครอบครัว และต่อประเทศชาติ

8. รู้จักบริหารเวลาให้ดี มีความสมดุลทั้งในการทำงานและครอบครัว

สุวิทย์ ยอดมณี ให้สัมภาษณ์ เรื่อง “เลี้ยงลูกชายให้เป็นคนดีตามสไตล์ สุวิทย์ ยอดมณี” โดยกล่าวถึงการเลี้ยงลูกว่า “พยายามเป็นพ่อและแม่ที่ดีของลูก เมื่อลูกมีปัญหา ก็ให้คำปรึกษากับลูก คิดว่าที่จะให้เขาไปปรึกษาเพื่อน เพราะอาจจะได้คำแนะนำที่ผิดพลาด พยายามทำให้ลูกไว้ใจ โดยให้ความรักความอบอุ่นกับลูกมากที่สุด เพื่อสร้างความสนิทสนม นอกจากนี้ยังร่วมเล่นกีฬากับลูก พยายามสอดแทรกสิ่งที่ดีมีความก้าวหน้าให้เขา พร้อมทั้งพยายามเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับลูก”<sup>11</sup>

นอกจากนี้บทบาทของบิดามารดาทั่ว ๆ ไปมีดังนี้<sup>12</sup>

1. บทบาทด้านการอบรมเลี้ยงดู หมายถึง พฤติกรรมของบิดาที่เกี่ยวกับการดูแลบุตรให้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่

- อบรมดูแลบุตรเมื่อบุตรเป็นวัยรุ่น
- ดูแลบุตรเมื่อบุตรไม่สบาย
- รับฟังความคิดเห็นของบุตร
- สนใจในพฤติกรรมต่าง ๆ ของบุตร
- ยอมรับสภาพอารมณ์ของบุตร

2. บทบาทด้านการแก้ปัญหา หมายถึง พฤติกรรมของบิดาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจปัญหา ซึ่งสมาชิกในครอบครัวประสบ ได้แก่

- ช่วยเหลือบุตรแก้ปัญหาต่าง ๆ
- แก้ปัญหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูบุตร
- ตัดสินปัญหาที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว
- ตัดสินใจเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของครอบครัว
- ตัดสินใจเกี่ยวกับสถานที่ศึกษาเล่าเรียนของบุตร

<sup>11</sup> สัมภาษณ์ สุวิทย์ ยอดมณี เดลินิวส์ 2548, หน้า 19.

<sup>12</sup> รศ. อัจฉรา สุขารมณ, วารสารพฤติกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 7, ฉบับที่ 1 (พฤษภาคม 2549)

3. บทบาทด้านการหาเลี้ยงครอบครัว หมายถึง พฤติกรรมของบิดาที่เกี่ยวกับการหารายได้ของครอบครัว ได้แก่

- ให้ความสำคัญในเรื่องการหาเลี้ยงครอบครัว
- หารายได้เพิ่มขึ้นเมื่อบุตรเติบโตขึ้น
- เป็นกำลังสำคัญในการหาเลี้ยงครอบครัว
- สนใจโปรแกรมต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความก้าวหน้าทางการเงิน
- วางแผนทางการเงินของครอบครัว
- ให้ความสำคัญในเรื่องหน้าที่การงานเป็นอันดับแรก

4. บทบาทด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม หมายถึง พฤติกรรมของบิดาในอันที่จะพัฒนาความรู้สึกรักของบุตรต่อสังคม ได้แก่

- กำหนดคกฐานะเบี่ยงต่าง ๆ สำหรับบุตร
- ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
- ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- อาสาในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน
- เป็นแบบอย่างทางด้านระเบียบวินัย
- สั่งสอนให้บุตรแสดงบทบาทที่สังคมนิยม

5. บทบาทด้านนันทนาการ หมายถึง พฤติกรรมของบิดาที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมยามว่างแก่สมาชิกในครอบครัว ได้แก่

- ส่งเสริมบุตรให้ร่วมกิจกรรมในยามว่าง
- หาเวลาว่างเพื่อพักผ่อนกับครอบครัว
- หาเวลาว่างในแต่ละวันเพื่อจัดนันทนาการ
- จัดทำกิจกรรมในยามว่างสำหรับสมาชิกในครอบครัว
- รักษาสมรรถภาพของร่างกายให้ดีอยู่เสมอเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมในยามว่างกับบุตร

สรุปได้ว่า บทบาทของบิดามารดามีความสำคัญต่อบุตรเป็นอย่างมาก ซึ่งโดยทั่วไป บทบาทของบิดามารดามีอยู่ 5 ด้าน คือ ด้านการเลี้ยงดู ด้านการแก้ปัญหา ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และด้านนันทนาการ บิดามารดาเป็นบุคคลที่บุตรส่วนใหญ่ชอบนำพฤติกรรมมาเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตาม

## 2.5 พัฒนาการและความต้องการของวัยรุ่น

### พัฒนาการของเด็กวัยรุ่น

วัยรุ่นเป็นวัยช่วงต่อระหว่างวัยเด็กและวัยผู้ใหญ่ เป็นช่วงระยะเวลาที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย ลักษณะที่บ่งบอกถึงความเป็นหนุ่มสาว ขณะเดียวกันพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคมและจิตใจก็เปลี่ยนแปลงไปด้วยแต่เป็นไปในลักษณะที่ไม่ค่อยสอดคล้องหรือเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดความสับสน ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ขาดความยับยั้งชั่งใจ ขาดประสบการณ์ ทำให้วัยรุ่นตัดสินใจกระทำ และช่วงวัยรุ่นถือว่าเป็นช่วงระยะเวลาที่มีปัญหาทางด้านจิตสังคม ทำให้มีผลกระทบต่อสุขภาพทั้งในระยะสั้นและระยะยาว วัยรุ่นเป็นระยะของการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการทางด้านสรีระของร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งพัฒนาการบางอย่างได้ดำเนินการมาก่อนบ้างแล้วในช่วงระยะก่อนวัยรุ่นและกระบวนการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ยังมีการดำเนินการต่อไป ถึงแม้จะมีการเจริญเติบโตทางด้านร่างกายเต็มที่แล้ว ขบวนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการต่าง ๆ โดยเฉพาะพัฒนาการทางด้านสังคมจิตวิทยาของวัยรุ่น มีลักษณะเฉพาะที่เราควรจะต้องคำนึงถึง คือ

1) ไม่มีการพัฒนาการหรือการเปลี่ยนแปลงอะไรที่ดีที่สุดหรือมีแผนเฉพาะหรือเหมาะสมสำหรับวัยรุ่นทุกคน เพราะวัยรุ่นแต่ละคนในแต่ละชุมชน สังคม เชื้อชาติต่าง ๆ ก็มีความหลากหลายแตกต่างกันไปไม่ว่าจะเป็นทางด้านพื้นฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรมและค่านิยมต่าง ๆ

2) การเปลี่ยนแปลงทางด้านสรีระวิทยา อารมณ์ และพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ไม่สอดคล้องหรือไปด้วยกันจะเห็นได้ชัดเจนว่าในปัจจุบันนี้การเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย การเข้าสู่การเป็นหนุ่มสาว เร็วกว่าในอดีตที่ผ่านมา ขณะที่พัฒนาการทางด้านความคิดและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลแบบผู้ใหญ่ต้องใช้เวลา ซึ่งส่วนใหญ่จะอยู่ในวัยรุ่นช่วงปลาย (อายุ 18-21 ปี) หรือหลังจากนี้ จึงจะมีการพัฒนาการในด้านนี้ได้สมบูรณ์มีการคิดและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลทำให้วัยรุ่นถูกมองจากภายนอกว่าเป็นผู้ใหญ่แต่การกระทำหรือการแสดงออกยังเป็นแบบเด็กๆ อยู่

3) วัยรุ่นเป็นช่วงระยะเวลาที่ไม่มั่นคงมีความอ่อนไหวทางด้านจิตใจและอารมณ์ค่อนข้างมาก จนมีผู้ให้วัยรุ่นเป็นช่วงระยะเวลาที่เรียกว่า Normal Psychosis ในการที่เราจะใช้หลักเกณฑ์อะไรอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวในการที่จะบอกว่าเด็กเข้าสู่วัยรุ่นแล้วนั้นบางครั้งก็อาจจะไม่ถูกต้องเหมาะสมทั้งหมด ตัวอย่าง เช่น เราใช้อายุเป็นตัวกำหนด แต่ในปัจจุบันก็จะเห็นว่าเด็กเข้าสู่วัยเจริญพันธุ์เร็วกว่าเดิม โดยเฉพาะเด็กผู้หญิงและมีพฤติกรรมทางเพศเร็วขึ้น จากการศึกษา นักศึกษาชายไทยใน ส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคพบว่าเคยมีเพศสัมพันธ์ถึงร้อยละ 33-68.5 และนักศึกษาหญิงเคยมีเพศสัมพันธ์ถึงร้อยละ 4.2-25.4 หรือใช้การเจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเข้าวัย



หนุ่มสาว ก็คงจะไม่ถูกต้องทั้งหมดเพราะเด็กยังมีพัฒนาทางด้านความคิด การตัดสินใจเป็นแบบเด็ก อยู่ ฉะนั้นเราควรจะได้ใช้ตัวบ่งชี้หลาย ๆ อย่าง มาใช้ประกอบร่วมกัน ไม่ว่าจะอายุ การเจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เมื่อเข้าวัยหนุ่มสาว และพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ เช่น อารมณ์ จิต สังคม ฯลฯ ก็จะทำให้เราเข้าใจและประเมินบอกได้ว่าเขาเข้าสู่วัยรุ่นระยะไหนได้เหมาะสมถูกต้อง มากขึ้น เพราะในการให้การดูแลและให้คำปรึกษาแก่เด็กวัยรุ่นนั้นถือเป็นเรื่องละเอียดอ่อน ต้องมีการปรับรูปแบบและวิธีการให้เหมาะสมกับการเจริญเติบโต การพัฒนาการในด้านต่าง ๆ รวมถึงวุฒิ ภาวะของวัยรุ่นด้วย

ปัจจุบัน สังคม สิ่งแวดล้อม สื่อต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทต่อการพัฒนาการทางด้านสังคม จิตวิทยาของวัยรุ่นอย่างมาก โดยเฉพาะสื่อ นักวิชาการบางคนให้ความสำคัญและมีบทบาทมากกว่า กลุ่มเพื่อน ที่เรียกว่า Super Peer สื่อเป็นตัวกลางสำคัญที่ให้ข้อมูลข่าวสารแก่เด็กและวัยรุ่น โดยเฉพาะเด็กที่อายุต่ำกว่า 8 ปี ไม่สามารถแยกเรื่องจริงออกจากเรื่องสมมติได้ เด็กยังขาดเหตุผล ทำให้เขามีพฤติกรรมเรียนแบบ ระยะวัยรุ่นการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และพฤติกรรมต่าง ๆ มีความสำคัญมากกว่าการเจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลงของร่างกายและอวัยวะต่าง ๆ เนื่องจาก ปัญหาของวัยรุ่นส่วนใหญ่เป็นปัญหาทางด้านอารมณ์ จิตใจ และพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่ การเจ็บป่วยและสาเหตุการตายของวัยรุ่นที่สำคัญ

พัฒนาการทางด้านสังคมจิตวิทยา ในวัยรุ่น แบ่งออกเป็น 3 ระยะ<sup>13</sup>

- 1) ระยะวัยรุ่นตอนต้น อายุประมาณ 10 – 13 ปี
- 2) ระยะวัยรุ่นตอนกลาง อายุประมาณ 14 – 17 ปี
- 3) ระยะวัยรุ่นตอนปลาย อายุประมาณ 18 – 21 ปี

การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาการในด้านต่างๆในช่วงระยะวัยรุ่นเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ เป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เด็กทุกคน เมื่อจะเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่จะต้องผ่านขบวนการต่าง ๆ เหล่านี้ ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญและต้องเรียนรู้ ฉะนั้นตัววัยรุ่นเองรวมถึงพ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคลากรต่าง รวมทั้งแพทย์ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับวัยรุ่นควรจะได้มีความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ ตัวอย่างเช่น ในด้านการเจริญเติบโตทางด้านร่างกายของเด็กจะมีกลุ่มเด็กที่มีการเจริญเติบโตเร็วและกลุ่มที่มีการ เจริญเติบโตช้า แต่ในที่สุดทั้ง 2 กลุ่มก็จะสามารถเจริญเติบโตได้ทันกัน ในที่สุด แต่จะเป็นไปได้มาก น้อยแค่ไหนเต็มตามศักยภาพหรือไม่คงจะขึ้นกับปัจจัยอื่นๆ ร่วมด้วย เช่น พันธุกรรม การเลี้ยงดู ภาวะโภชนาการ ปัญหาสุขภาพของร่างกาย สังคมและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ฯลฯ

<sup>13</sup>นพ. วิโรจน์ อารีย์กุล, พัฒนาการทางด้านสังคมจิตวิทยาในวัยรุ่น, (กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า, 2551), หน้า 25-29.

### ระยะวัยรุ่นช่วงต้น

เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย มีการเจริญเติบโตมีการเพิ่มขนาดความสูง น้ำหนัก ขณะเดียวกันก็มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสรีระวิทยาเป็นวัยหนุ่มสาว เข้าสู่วัยเจริญพันธุ์ ซึ่งในปัจจุบันจะพบว่าทั้งเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงจะมีอายุเข้าสู่วัยหนุ่มสาวเร็วมากขึ้น โดยเฉพาะในเด็กผู้หญิงที่ค่อนข้างสมบูรณ์และอ้วนจะมีประจำเดือนตั้งแต่อายุ 8-9 ปี ลักษณะภายนอกที่เราสามารถตรวจพบเห็นเป็นอันดับแรกเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นของเด็กผู้หญิงคือ การเริ่มมีหน้าอก ที่เรียกว่า Breast bud ในเด็กผู้ชายคือลูกอัณฑะที่มีขนาดใหญ่มากขึ้น โดยปกติทั่วไปเด็กผู้หญิงจะเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าเด็กผู้ชายเฉลี่ยประมาณ 2 ปี เด็กเมื่อเข้าวัยรุ่นจะมีความกังวลและสงสัยในเรื่องเหล่านี้ค่อนข้างมาก สงสัยว่าสิ่งที่ตัวเองเป็นปกติเหมือนคนอื่นหรือไม่และมักจะเอาไปเปรียบเทียบกับเพื่อนๆ สงสัยเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย อวัยวะต่าง ๆ รวมถึงความรู้สึก อารมณ์ที่เกี่ยวกับเรื่องเพศ ความเป็นหนุ่มสาว ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการมีประจำเดือน เต้านม ความรู้สึกทางเพศ การแข็งตัวของอวัยวะเพศ การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง ขนาดและลักษณะของอวัยวะสืบพันธุ์ทั้ง 2 เพศ บางครั้งเราจะเห็นว่าเด็กสนใจแอบดูหนังสือหรือเวปต์ไซด์ลามกต่าง ๆ โดยไม่ให้พ่อแม่รู้ เนื่องจากสังคมไทยส่วนใหญ่ยังมองเรื่องเพศเป็นสิ่งที่ปกปิด เรื่องลับ ยังมองเรื่องเพศไปในทางลบ ซึ่งในความเป็นจริงเพศเป็นเรื่องของธรรมชาติ เป็นสิ่งที่เด็กเมื่อเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ต้องมีการเรียนรู้และพัฒนาการในเรื่องเพศอย่างถูกต้องเหมาะสมในระยะวัยรุ่นช่วงต้น วัยรุ่นบางคนอาจจะมีประสบการณ์ทางเพศและมีเพศสัมพันธ์เกิดขึ้นในช่วงนี้แต่พบได้เป็นส่วนน้อย เมื่อเด็กเริ่มเข้าวัยรุ่นจะให้ความสนใจกับกิจกรรมในครอบครัวหรือเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับพ่อแม่บ่อยลงและเริ่มจะไม่ค่อยยอมรับคำแนะนำและคำติชมจากพ่อแม่ พ่อแม่มักจะพบว่าเด็กที่เคยน่ารัก เชื่อฟัง เริ่มต่อต้านและฝ่าฝืนคำสั่งบ้าง แต่ไม่รุนแรงมากนักซึ่งเป็นลักษณะของการพัฒนาการอย่างหนึ่งของวัยรุ่นที่พยายามจะเป็นอิสระ ความเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น แต่ในความเป็นจริงลึก ๆ วัยรุ่นยังไม่มั่นใจในตัวเอง ยังต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนจากพ่อแม่อยู่ ขณะเดียวกันในช่วงนี้เด็กเริ่มมีสังคมกว้างขวางขึ้น เรียนรู้โลกมากขึ้น มีเพื่อน กลุ่มเพื่อนจะเข้ามามีบทบาท กลุ่มเพื่อนส่วนใหญ่จะเป็นเพื่อนเพศเดียวกัน กลุ่มเพื่อนจะช่วยทำให้วัยรุ่นเกิดความมั่นใจในเรื่องที่วิตกกังวลต่างๆ มากขึ้น เพราะกลุ่มเพื่อนมีลักษณะต่าง ๆ ที่เหมือน ๆ กัน วัยรุ่นช่วงนี้จะให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนค่อนข้างมาก มีการให้คำมั่นสัญญาและสาบานร่วมกันเกิดความรู้สึกมีอารมณ์ร่วมและลึกซึ้ง รักเพื่อนมาก กิจกรรมร่วมกับเพศตรงข้ามมักจะทำเป็นลักษณะกลุ่มหญิง กลุ่มชาย วัยรุ่นช่วงต้นมีอารมณ์และพฤติกรรมแปรปรวนอ่อนไหวง่าย หงุดหงิด ยังมีความรู้สึกที่ยึดตัวเองเป็นหลัก (Self-centered) และยังมีความคิดเป็นแบบ Concrete thought เป็นส่วนใหญ่ ไม่สามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตัวเองได้ ไม่สามารถเข้าใจหรือมองเห็นผลที่จะเกิดขึ้นตามมาในอนาคตซึ่งเป็น

ผลจากการกระทำหรือพฤติกรรมในปัจจุบัน เป็นอันหนึ่งนำไปสู่การมีพฤติกรรมเล็งหรือทดลอง ทำพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ไม่เหมาะสม วัยรุ่นช่วงต้นจะเริ่มพัฒนาการมีค่านิยมที่เป็นของตัวเอง ต้องการความเป็นส่วนตัว พ่อแม่ควรได้เปิดโอกาสให้เด็กมีสถานที่อาจจะเป็นมุมใดมุมหนึ่งของห้องหรือ ส่วนใดส่วนหนึ่งของบ้านหรือมีห้องเฉพาะให้เป็นที่เฉพาะส่วนตัวของเขา และไม่ไปก้าวท้าวโดยไม่จำเป็น แต่คอยสังเกตการณ์อยู่ห่าง ๆ เด็กช่วงนี้จะมีความคิดที่ค่อนข้างเพื่อฝืนเกินความเป็นจริง มีการวางแผนในอนาคตหรือเป้าหมายชีวิตที่เกินความสามารถของตนเอง เช่น นักบินอวกาศ นักวิทยาศาสตร์ระดับโลก นักร้องชื่อดัง และมักจะคิดว่าตนเองสำคัญและคนอื่น ๆ ให้ความสนใจตนเอง แต่ในขณะที่เดียวกันก็มีความรู้สึกว่าตนเอง โดดเดี่ยว ไม่มีใครให้ความสนใจในตนเองเลย ปัญหาของตนเองไม่เหมือนใครและไม่มีใครเหมือน ดูเหมือนไม่มีใครจะเข้าใจและช่วยเหลือแก้ไข ปัญหาของตนเองได้

#### ระยะวัยรุ่นช่วงกลาง

เป็นช่วงเวลาที่ยั่วยุการเจริญเติบโต และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของร่างกายและอวัยวะต่าง ๆ เริ่มลดลง การเจริญเติบโตของร่างกายและความเป็นหนุ่มสาวมีความสมบูรณ์เกือบเท่าผู้ใหญ่ ความตื่นเต้น วิดกกังวล สงสัย ต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวลงน้อยลง มีความพร้อมทางด้านร่างกายเข้าสู่ระยะการเจริญพันธุ์ระยะช่วงนี้วัยรุ่นส่วนใหญ่พอใจและยอมรับในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ขณะเดียวกันก็สนใจใช้เวลาในการดูแลตนเอง รูปร่าง หน้าตา ให้ดูสวยงามสร้างความสนใจให้กับผู้พบเห็น จะเห็นว่าวัยรุ่นสนใจการแต่งเนื้อแต่งตัว โดยบทบาทของเพื่อนก็จะยังเข้ามามีบทบาทในเรื่องดังกล่าวค่อนข้างมาก เด็กวัยรุ่นมักจะแต่งตัวแปลก ๆ และเหมือนกับกลุ่มเพื่อน ให้ได้รับการยอมรับ ความสนใจและการยอมรับจากกลุ่ม ระยะวัยรุ่นช่วงกลางเป็นช่วงระยะเวลาที่มีความรุนแรงทางด้านอารมณ์และความรู้สึกต่าง ๆ ค่อนข้างมาก บทบาทค่านิยมของเพื่อนจะเป็นสิ่งสำคัญและมีบทบาทต่อเด็กวัยรุ่นช่วงนี้และวัยรุ่นจะใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเพื่อน ทำกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อน มีเพื่อนที่สนิท ขณะเดียวกันก็เป็นช่วงระยะเวลาที่มีความขัดแย้งกับผู้ปกครอง พ่อแม่ มากที่สุด จะให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของครอบครัวพ่อแม่ลดน้อยลง เนื่องจากต้องการเป็นอิสระและเป็นตัวของตัวเอง มีการฝ่าฝืนกฎระเบียบ ถดถอยต่าง ๆ มากขึ้น เนื่องจากต้องการทดลองเรียนรู้ ทดสอบว่าตนเองทำได้หรือไม่ ไม่ชอบให้ใครมาบังคับหรือสั่งการ เด็กเริ่มเรียนรู้สังคมภายนอกครอบครัวมากขึ้น เริ่มมีกิจกรรมและมีความสัมพันธ์กับเพศตรงข้ามมากยิ่งขึ้น เด็กอาจจะเริ่มมีเพื่อนหญิงหรือเพื่อนชาย เริ่มมีความสัมพันธ์แบบคู่รัก แต่ยังเป็นความรักแบบรักตัวเองมากกว่าที่จะเป็นไปในลักษณะของความสัมพันธ์ลึกซึ้ง ความรับผิดชอบ มีการนัดหมายไปทานอาหาร ดูหนัง มอบสิ่งของให้แก่กันเนื่องในโอกาสต่าง ๆ เพื่อให้ได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน ดูเท่ ทรูหรา วัยรุ่นบางคนการมีความสัมพันธ์ใกล้ชิด จนนำไปสู่การมีความสัมพันธ์แบบคู่สาว ขณะเดียวกันวัยรุ่นช่วงนี้เป็นช่วงระยะเวลา

ที่มีความอยากรู้ อยากทดลองในเรื่องเพศมากเป็นพื้นฐานเดิมเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านสรีระ  
 ฮอโมนเพศ ทำให้มีความพร้อมในอารมณ์และกิจกรรมทางเพศ ทำให้วัยรุ่นช่วงนี้มีการเรียนรู้และ  
 ทดลองกิจกรรมในเรื่องเพศสัมพันธ์มากขึ้น ซึ่งถ้าไม่ได้รับการแนะนำหรือปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสม  
 อาจนำไปสู่ปัญหาทางด้านสังคมและสุขภาพต่างๆ ตามมา เช่น การตั้งครรภ์ในวัยหนุ่มสาว การ  
 ติดต่อโรคทางเพศสัมพันธ์ ต้องออกจากสถาบันการศึกษา ฯลฯ ความรู้สึกอ่อนไหวและโรแมนติคเป็น  
 สิ่งที่พบได้มากในวัยรุ่นช่วงนี้ ทำให้วัยรุ่นจะหมกมุ่นและหลงใหล ชอบบรรยากาศที่สุนทรีย์ รวมถึง  
 การฟังเพลงต่าง ๆ จะมีผลต่อวัยรุ่นเป็นอย่างมาก ซึ่งมีผู้ทำการศึกษาพบว่าบทเพลงต่าง ๆ ก็จะมี  
 ผลกระทบต่อพฤติกรรมและการแสดงออกของวัยรุ่น พวกเขาฟัง Hard Rock จะกระตุ้นให้มีความ  
 ก้าวร้าว ในวัยรุ่นช่วงกลางถึงแม้จะมีความคิด มีเหตุผลมากกว่าเดิมแต่เมื่อพบปัญหาหรือสภาวะวิกฤต  
 ต่าง ๆ ความคิด การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ หรือการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ก็จะถดถอยไปเหมือนในระยะ  
 วัยรุ่นช่วงต้นได้ ดังเราจะเห็นได้ชัดเจนที่วัยรุ่นกลุ่มอาชีวะศึกษายกพวกตีกัน เนื่องจากความไม่พอใจ  
 เพื่อนต่างสถาบัน การแก้ปัญหาโดยไม่คำนึงถึงความถูกต้อง ยึดติดอยู่กับกลุ่มเพื่อน เพื่อนในช่วงระยะ  
 วัยรุ่นช่วงกลางมีความสำคัญและมีบทบาทต่อเพื่อนด้วยกันมาก เพื่อนเข้ามามีส่วนร่วมใน  
 ชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น ต้องการความยอมรับจากเพื่อน ๆ เป็นเหตุให้วัยรุ่นมักมีกิจกรรม การกระทำ  
 ต่าง ๆ เช่น การแต่งตัว การแสดงออก และพฤติกรรมต่าง ๆ ไปในแนวเดียวกัน โดยบางครั้งไม่ได้  
 คำนึงถึงความถูกต้องเหมาะสม เพียงแต่ต้องการยอมรับจากเพื่อน ๆ ในกลุ่มเดียวกันถ้าได้เพื่อนดี  
 ชักชวนกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ในทางสร้างสรรค์ เด็กวัยรุ่นก็จะมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อปัญหาต่าง ๆ  
 ก่อนข้างน้อย แต่ในทางตรงกันข้ามถ้ามีเพื่อนกลุ่มเกร ไม่รับฝึคชอบ ไม่สนใจการเรียน มีพฤติกรรม  
 ก้าวร้าว ดื่มเหล้า สูบบุหรี่ ก็จะชักนำให้เพื่อนกลุ่มเดียวกันมีพฤติกรรมเสี่ยงและปัญหาต่าง ๆ ตามมา  
 นักวิชาการได้กล่าวไว้น่าสนใจว่า ผู้ปกครองมักจะโทษกลุ่มเพื่อนว่าชักชวนให้บุตรหลานของเราไปมี  
 พฤติกรรมหรือการกระทำที่ไม่เหมาะสมนั้น อาจจะไม่ได้ถูกต้องทั้งหมดเพราะเขาเชื่อว่าบุตรหลานของ  
 เราต่างหาก ที่เป็นคนที่จะเลือกคบเพื่อนตามพื้นฐานความชอบหรือนิสัยที่เขาได้อยู่เดิม คือ เขาเป็นคน  
 เลือกคบเพื่อนตามแบบที่เขาชอบและพอใจ แล้วไปปฏิบัติตัวตามเพื่อนเพื่อให้กลุ่มเพื่อนยอมรับ วัยรุ่น  
 ช่วงนี้จะมีกลุ่มเพื่อนทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นและควรสนับสนุนให้วัยรุ่นได้เข้าไปมีส่วนร่วม  
 ร่วมเพราะนอกจากกระตุ้นให้วัยรุ่นรู้จักใช้เวลาทำกิจกรรมต่างๆ ยังส่งเสริมให้รู้จักการอยู่ร่วมทำ  
 กิจกรรมกับผู้อื่น เสียสละ เข้าใจสังคมภายนอกมากขึ้น และยังสร้างเสริมให้เกิดความภาคภูมิใจใน  
 ตนเอง เห็นคุณค่าของตัวเองมากขึ้น ความคิด ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ ตลอดจนความคิดริเริ่ม  
 สร้างสรรค์ มีเพิ่มขึ้นอย่างมาก ในช่วงนี้จึงเป็นช่วงที่สำคัญที่พยายามเปิดโอกาสให้วัยรุ่นแสดง  
 ความสามารถ การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ก็จะเกิดประโยชน์ต่อวัยรุ่นอย่างมาก วัยรุ่นช่วงนี้จะมี  
 ความคิดอยู่ในกรอบของความเป็นจริง มีเหตุผล รู้ขอบเขตความสามารถและข้อจำกัดของตนเอง ทำให้



ความคิดเพื่อฝันหรือการวางแผนชีวิตในอนาคต อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงและเป็นไปได้ ซึ่งในกลุ่มเด็กที่มีเซาว์ปัญญาอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยปานกลางหรือต่ำกว่าปกติบางครั้งอาจจะทำให้เกิดความรู้สึกหรือมีประสบการณ์ที่รู้สึกท้อแท้ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง บางคนอาจจะมีภาวะซึมเศร้าได้ ความรู้สึกที่คิดเข้าข้างตนเอง คิดว่าตนเองแน่กว่าคนอื่น ๆ หลายสิ่งหลายอย่างที่เกิดขึ้นกับคนอื่น ๆ นั้นจะไม่เกิดขึ้นกับตนเอง ตัวเองแน่ ตัวเองไม่ตายและไม่เหมือนใคร อันนำไปสู่พฤติกรรมเสี่ยงหรือทดลองการกระทำในสิ่งต่างๆ ที่ตนเองรู้ว่าไม่ดีหรือมีผลเสีย แต่ด้วยความเชื่อมั่นที่ผิด ๆ ว่าสิ่งต่างๆ หรือผลที่จะเกิดตามมาจะไม่เกิดขึ้นกับตน ทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา เช่น อุบัติเหตุ ซึ่งการขับขี่มอเตอร์ไซด์เป็นสาเหตุการตายอันดับหนึ่งของวัยรุ่น การใช้สารเสพติด เหล้า บุหรี่ ยาบ้า การตั้งครรภ์ การติดต่อโรคทางเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ ฯลฯ ซึ่งเป็นปัญหาการเจ็บป่วยและการตายที่สำคัญในช่วงระยะวัยรุ่น

#### ระยะวัยรุ่นช่วงปลาย

วัยรุ่นช่วงนี้การเจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลงของร่างกายมีความสมบูรณ์ เป็นผู้ใหญ่มากแล้ว มีความพร้อมทางด้านการเจริญพันธุ์สมบูรณ์ทั้งเพศหญิงและเพศชาย มั่นใจและพอใจลักษณะรูปลักษณ์ของตนเอง ไม่รู้สึกมีปมด้อย นอกจากบางคนที่มีความพิการหรือมีความผิดปกติ วัยรุ่นช่วงปลายเป็นช่วงระยะเวลาที่รู้สึกอิสระเป็นตัวของตัวเอง จากความรู้สึกที่จะต้องพึ่งพาพ่อแม่หรืออยู่ใต้การบังคับบัญชาของผู้ปกครอง ความขัดแย้งในช่วงวัยรุ่นช่วงกลางจึงกลับเปลี่ยนแปลงเป็นความเข้าใจถึงความรัก ความหวังดี ความเอื้ออาทร ที่พ่อแม่มีต่อตัววัยรุ่น ยอมรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ต่าง ๆ จากพ่อแม่ กลับมาให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของพ่อแม่ที่มีต่อตัววัยรุ่นเพิ่มมากขึ้น ขณะเดียวกันก็ให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะคำปรึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ในแบบลักษณะแบบผู้ใหญ่กับผู้ใหญ่มากกว่าที่จะเป็นแบบพ่อแม่กับลูก เหมือนในช่วงระยะวัยรุ่นช่วงต้น ๆ แต่วัยรุ่นบางคนที่มีพัฒนาการในช่วงระยะต้น และระยะกลาง ไม่สามารถที่จะดำเนินมาได้ อย่างราบรื่น เกิดความสับสน อาจมีความรู้สึกไม่มั่นใจในตัวเอง ที่จะแยกออกมาเป็นอิสระ รับผิดชอบตัวเองแบบเต็มตัว บางครั้งเกิดปัญหาต่างๆ ตามมาได้ ซึ่งอาจจะมีภาวะซึมเศร้า พยายามฆ่าตัวตายหรือปัญหาทางด้านอารมณ์ วัยรุ่นช่วงปลายจะมีความคิด การตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล แต่อย่างไรก็ตามวัยรุ่นไทยในปัจจุบันเนื่องจากระบบการศึกษาทำให้วัยรุ่นต้องไปศึกษาในสถานศึกษาที่ห่างไกล ต้องไปรับผิดชอบตัวเองมากขึ้น แต่ยังคงต้องอาศัยความช่วยเหลือทางด้านการเงินจากผู้ปกครอง แต่วัยรุ่นบางกลุ่มก็ทำงานมีรายได้เป็นของตนเองและรับผิดชอบการศึกษาด้วยตนเอง เพื่อนและกลุ่มเพื่อนที่มีบทบาทและมีความสำคัญกับวัยรุ่น ในช่วงต้นและช่วงกลางมาก ในช่วงปลายจะไม่ค่อยมีความสำคัญกับวัยรุ่น เนื่องจากวัยรุ่นช่วงปลายจะมีความรู้สึกนึกคิดและค่านิยมที่เป็นของตัวเองแล้วเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นบางคนส่วนน้อยที่ยังไม่สามารถค้นหาหรือมีเอกลักษณ์เป็น



ตัวของตัวเอง ซึ่งกลุ่มนี้อาจจะต้องรอเวลาไปอีกสักระยะหนึ่ง จะมีเพื่อนสนิทรู้ใจซึ่งเป็นตัวบุคคลมากกว่าเป็นกลุ่มเพื่อน

การมีคู่รัก การมีเพศสัมพันธ์ ในวัยรุ่นช่วงปลาย จะมีความรับผิดชอบจริงจัง เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติแก่ฝ่ายตรงข้ามรับผิดชอบร่วมกัน การมีเพศสัมพันธ์ อย่างรับผิดชอบ เข้าใจยอมรับ มีการวางแผน คำหนึ่งถึงวัฒนธรรม ค่านิยมทางสังคมมากกว่าความรู้สึกหรือความต้องการทางเพศเพียงอย่างเดียว บางคนอาจจะมีแผนชีวิตในการสร้างครอบครัว แต่งงานกับคนใดคนหนึ่งที่คุณรัก ไม่ใช่เพียงแต่ความต้องการทางอารมณ์เพศหรือทดลองสนุกสนาน วัยรุ่นช่วงปลายเป็นช่วงระยะเวลาที่สำคัญที่วัยรุ่นสามารถเข้าใจและปลูกฝังในเรื่องที่เป็นนามธรรมได้ดี เช่น คุณธรรม จริยธรรม ศาสนา ค่านิยมทางสังคม ค่านิยมเรื่องเพศ เด็ก ได้มีพัฒนาการในด้านนี้มาตั้งแต่เด็ก จนถึงช่วงอายุ 6-12 ปี เป็นระยะพัฒนาการของ Superego ซึ่งเด็กมีพัฒนาการในเรื่องนี้ แต่เด็กไม่ได้เข้าใจ หรือเห็นคิเห็นงามด้วยความรู้สึกจริงๆ ของเด็ก มีการวางแผนชีวิตในอนาคตอยู่ในขอบเขตของความเป็นจริงและความสามารถของตัวเอง มีความเข้าใจตัวเองมากขึ้น กลับมามีความสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ คนในครอบครัว ในวัยรุ่นในช่วงปลายจะมีความเข้าใจและยอมรับถึงผลกระทบต่อสุขภาพที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อันเป็นผลจากการกระทำหรือพฤติกรรม ในปัจจุบันทำให้เกิดการยอมรับและแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ที่ไม่เหมาะสมได้ง่าย การพัฒนาการทางด้านจิตสังคมของวัยรุ่นในช่วงต่าง ๆ มีความแตกต่างกันแต่จะมีความต่อเนื่องเกี่ยวข้องกัน การกำหนดโดยใช้ช่วงอายุดังกล่าวเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวคิดเท่านั้น เมื่อนำไปปฏิบัติจริง จะเห็นว่าวัยรุ่นบางคนก็มีการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ก้าวหน้ากว่าอายุจริงและขณะที่บางคนอาจจะมีเวลาล่าช้าในบางเรื่อง เพราะว่าพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่นในสังคม ในแต่ละช่วงอายุมีความหลากหลายและแตกต่างกันไป

**พัฒนาการของเด็กวัยรุ่นเป็น 4 ด้าน ดังนี้**

**พัฒนาการทางร่างกาย**

พัฒนาการทางด้านร่างกาย ส่วนใหญ่เกิดจากการทำงานของต่อมไร้ท่อ (Ductless Gland) ซึ่งจะเริ่มทำหน้าที่ผลิตฮอร์โมนอันจะมีผลต่อพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กมาก โดยทั่วไปการเปลี่ยนแปลงสามารถแยกออกเป็น 2 ส่วนได้ คือ การเปลี่ยนแปลงภายนอกในร่างกาย และการเปลี่ยนแปลงภายในร่างกาย

การเปลี่ยนแปลงภายนอกในร่างกาย การเจริญเติบโตของร่างกายจะสมบูรณ์เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น แต่จะไม่ได้สัดส่วนกัน โดยปกติเด็กวัยรุ่นชายจะมีรูปร่างสูงกว่าเด็กหญิง ทำให้พัฒนาการของลักษณะเพศชั้นที่ 2 จะเกิดขึ้นช้ากว่าเด็กหญิง กล่าวได้ว่า พัฒนาการทางร่างกายของเด็กวัยรุ่นเฉพาะช่วงตอนต้นเป็นไปอย่างรวดเร็วในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระดูก แขน ขา มือ เท้า นั่นคือ พัฒนาการด้านความสูง น้ำหนัก แต่วัยวะดังกล่าวเติบโตไม่สัมพันธ์กันจนดูเก้งก้าง

ไม่ได้สัดส่วน ต่อมเหงื่อขับเหงื่อออกมามากเนื่องจากอุณหภูมิของร่างกาย เริ่มมีกลิ่นตัว เริ่มมีตัวขึ้นบนใบหน้าทั้งในเด็กหญิงและเด็กชาย ลักษณะเพศชั้นที่ 2 ของเด็กชายและเด็กหญิงจะมีการเจริญเติบโตไปตามเพศของตนเอง โดยมีลักษณะที่มองเห็นได้มีดังนี้

1) การเปลี่ยนแปลงของเสียง ในเด็กชายเกิดจากการกระตุ้นของฮอร์โมนเทสโตสเตอโรน ที่กล่องเสียง เมื่อกล่องเสียงโตขึ้นทำให้เสียงของเด็กชายแตกและแหบพร่ามากขึ้น ส่วนเด็กหญิงจะเริ่มมีเสียงแหลมเล็กขึ้น

2) การเปลี่ยนแปลงของกล้ามเนื้อและกระดูก ในเด็กวัยรุ่นชายช่วงไหล่จะเริ่มกว้าง และมีกล้ามเนื้อมากขึ้น นมจะใหญ่ขึ้น อย่างที่เรียกว่า “นมแตกพาน” จะมีร่างกายสูงชะลูดและมีกล้ามเนื้อเป็นมัด ๆ มากกว่าผู้หญิงในวัยเดียวกัน เนื่องจากฮอร์โมนเทสโตสเตอโรนจะกระตุ้นการเจริญเติบโตของกล้ามเนื้อ ในเด็กวัยรุ่นหญิงจะมีสะโพกผาย ทรวงอกขยายและเอวคอด

3) การมีขนขึ้นตามร่างกาย ในวัยรุ่นชายจะเห็นมีหนวดเครา ขนรักแร้ ส่วนในวัยรุ่นหญิงจะมีขนขึ้นตามรักแร้และอวัยวะเพศ

4) การเปลี่ยนแปลงของอวัยวะสืบพันธุ์ ทั้งเด็กวัยรุ่นชายและเด็กวัยรุ่นหญิงจะมีขนาดของอวัยวะสืบพันธุ์ภายนอกที่สมบูรณ์ แต่การทำงานของอวัยวะสืบพันธุ์ยังไม่พร้อมต่อการสร้างชีวิตใหม่

**การเปลี่ยนแปลงภายในร่างกาย**

1. ระบบการย่อยอาหาร ส่วนของลำไส้จะยาวและกลมมากขึ้น ผนังลำไส้จะหนาและแข็งแรงมากขึ้น ภาวะอาหารขยายใหญ่ขึ้น ดับจะมีน้ำหนักและเพิ่มความยาวมากขึ้นทำให้ผลิตน้ำย่อยมากขึ้น สิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุทำให้วัยรุ่นรับประทานจุและหิวบ่อย มีการรับประทานจุจิบ และมีความต้องการอาหารมากกว่าวัยอื่น

2. ระบบหมุนเวียนโลหิต ช่วงอายุ 17-18 ปี เป็นช่วงที่หัวใจเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ผนังเส้นเลือดของหัวใจจะเพิ่มความยาว และความหนาเพิ่มขึ้น

3. ระบบการหายใจ ความสามารถในการทำงานของปอดในวัยรุ่นหญิงจะได้มาตรฐานเมื่ออายุประมาณ 17 ปี ส่วนเด็กวัยรุ่นชายจะมีพัฒนาการช้ากว่าเล็กน้อย

4. ระบบการทำงานของต่อมไร้ท่อ จำนวนต่อมไร้ท่อทั้งหมดที่มีอยู่จะมีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของเด็กวัยรุ่นอย่างมาก ต่อมเหล่านี้ทำงานเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วโดยจะเริ่มทำหน้าที่ผลิตฮอร์โมนอันมีผลต่อพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก ต่อมไร้ท่อที่สำคัญมีดังนี้

ต่อมพิทูอิทารี (Pituitary Gland) หรือต่อมใต้สมอง เป็นต่อมที่ควบคุมการทำงานของต่อมอื่น ๆ เกือบทั่วร่างกาย ต่อมนี้นี้มีหน้าที่สร้างฮอร์โมนควบคุมการเจริญเติบโตของร่างกายและควบคุมการเผาผลาญอาหาร (Metabolism) ในร่างกายและมีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกายทั้งทางตรงและทางอ้อม ถ้าฮอร์โมนถูกขับออกมามากเกินไปจะทำให้รูปร่างใหญ่โต (Giantism) ถ้า

ถูกขับออกมาน้อยเกินไปจะทำให้รูปร่างเล็ก เตี้ย แคระแกรน นอกจากนี้ต่อมนี้ยังทำหน้าที่กระตุ้นต่อมอื่น ๆ ให้ทำงานปกติอีกด้วย

ต่อมไทรอยด์ (Thyroid Gland) อยู่ตรงคอติดกับหลอดลม เริ่มทำงานตั้งแต่เด็กยังอยู่ในครรภ์ และทำงานต่อไปจนถึงวัยผู้ใหญ่ ต่อมนี้อาจสร้างฮอร์โมนไทรอกซิน ซึ่งมีไอโอดีนเป็นสารประกอบ ควบคุมการเผาผลาญอาหารและการเจริญเติบโตของร่างกาย ถ้าต่อมนี้ทำงานน้อยเกินไป การเจริญเติบโตของสมองและร่างกายจะล่าช้า แต่ถ้าทำงานมากเกินไปจะทำให้เด็กอยู่ไม่สุข สมองจะถูกกระตุ้นให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา

ต่อมพาราไทรอยด์ (Parathyroid Gland) เป็นต่อมเล็ก ๆ อยู่ติดกับต่อมไทรอยด์ มี 4 ต่อมน สร้างฮอร์โมนพาราไทรอยด์ควบคุมปริมาณแคลเซียมและการเผาผลาญอาหาร และยังช่วยในการเสริมสร้างกระดูก ถ้าต่อมนี้ทำงานน้อยเกินไปจะทำให้เกิดอาการกล้ามเนื้อกระตุก แต่ถ้าทำงานมากเกินไป แคลเซียมจากกระดูกจะถูกดึงไปใช้มากเกินไปจนทำให้เป็นโรคกระดูกผุได้

ต่อมอะดรีนัล Medulla อยู่เหนือไต ประกอบด้วย 2 ต่อมน้อยอยู่ติดกัน คือ

Medulla เป็นต่อมที่อยู่ส่วนกลาง ทำหน้าที่สร้างฮอร์โมนอะดรีนาลิน

Cortex เป็นส่วนที่ห่อหุ้ม Medulla ไว้ ทำหน้าที่สร้างฮอร์โมนมากมายหลายชนิดและทำหน้าที่ต่างกัน

ปกติต่อมอะดรีนัลจะผลิตฮอร์โมนออกมาน้อย แต่หากบุคคลมีอารมณ์โกรธ หรือมีความเครียด ต่อมนี้อาจผลิตฮอร์โมนออกมามาก ฮอร์โมนของต่อมนี้มีหน้าที่ 4 ประการ คือ

1. ควบคุมความสมดุลของโซเดียม
2. ควบคุมการเผาผลาญคาร์โบไฮเดรต
3. กระตุ้นให้มีการเผาผลาญโปรตีนมากขึ้น
4. ควบคุมลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศ

ต่อมเพศ (Glands) ในเพศชายคืออัณฑะ ในเพศหญิงคือรังไข่ ฮอร์โมนจากรังไข่จะทำงานเร็วกว่าต่อมอัณฑะ ถ้าต่อมนี้ทำงานล่าช้าเด็กจะมีลักษณะเป็นเด็กตลอดเวลา แต่ถ้าฮอร์โมนเพศมากเกินไปก็จะทำให้เป็นหนุ่มเป็นสาวเร็ว

ต่อมไทมัส (Thymus Gland) อยู่เหนือหัวใจจะทำงานตอนวัยเด็ก มีหน้าที่ควบคุมไม่ให้เด็กมีความต้องการทางเพศเร็วเกินไป พอเข้าสู่วัยรุ่นต่อมนี้อาจหายไป

ต่อมไพเนียล (Pineal Gland) อยู่ใกล้กับสมอง ต่อมนี้อาจทำงานในวัยเด็กเช่นเดียวกับต่อมไทมัส และจะทำงานช้าลงเมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว

วิธีส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย วิธีส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายให้เจริญเติบโตอย่างเต็มที่ที่สามารถทำได้ดังนี้

1) ผู้ใหญ่ควรจะได้มีการเตรียมตัวเด็กให้พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายที่จะเกิดขึ้น พ่อแม่ ครู หรือผู้ปกครองควรชี้แจงและให้คำอธิบายเกี่ยวกับเรื่องราวทางสรีระของเพศชายและเพศหญิง

2) ผู้ใหญ่ควรให้ความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดและการรักษาสุขภาพของร่างกายอย่างถูกต้อง เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกายระหว่างการมีประจำเดือน

3) ผู้ใหญ่ควรให้ความรู้เกี่ยวกับการกินอาหารให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เพื่อส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ เช่น ไม่ควรทานอาหารจุบจิบหรือมีไขมันมากเพราะจะทำให้อ้วน

4) ผู้ใหญ่ควรให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารร่างกายเพื่อให้มีสัดส่วนงดงาม ควรให้การแนะนำในเรื่องการเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี เช่น การเดิน การนั่ง การยืน การวางท่าทางตามอิริยาบถต่าง ๆ เป็นต้น

5) ผู้ใหญ่ควรให้ความรู้เกี่ยวกับการพักผ่อนที่เหมาะสม เพราะนอกจากวัยรุ่นจะเป็นวัยที่รับประทานมากแล้ว ยังมีความต้องการพักผ่อนมากเช่นกัน ควรทำความเข้าใจและให้คำแนะนำในการจัดเวลาให้เหมาะสม

#### พัฒนาการทางอารมณ์

ความรู้สึกของเด็กจะเป็นแบบตรงไปตรงมา เปิดเผย ไม่สามารถเก็บความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบได้ เด็กวัยรุ่นมีความสงสัยตนเองในเรื่องต่าง ๆ ในบางสถานการณ์จะมีพฤติกรรมแสดงความเป็นคนมีเหตุมีผล แต่บางครั้งก็มีพฤติกรรมทำตามใจตัวเอง เป็นเหตุให้เกิดความสับสนและขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นหน้าที่ของพ่อแม่ผู้ปกครอง ตลอดจนครูบาอาจารย์ ที่จะให้คำแนะนำสั่งสอน ซึ่งให้เห็นถึงสิ่งที่ดีควรทำและไม่ควรทำ ผลของการกระทำของบุคคลต่าง ๆ ที่มีให้เห็นตัวอย่างในสังคม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี วิธีนี้จะช่วยให้เด็กเข้าใจตัวเอง มีความพยายามในการปรับตัว และสามารถลดความตึงเครียดที่เกิดขึ้นได้

ในช่วงวัยรุ่นมีลักษณะใจเร็วควนได้ ออกไม่ได้ รอไม่ได้ จะเอาเดี๋ยวนี้ทันที ทั้ง ๆ ที่เมื่อเป็นเด็กเคยใจเย็นและ พุศกันรู้เรื่อง นอกจากนั้นในบางครั้งวัยรุ่นอาจรู้สึกเกียจคร้าน อยากอยู่เฉย ๆ ไม่ทำงาน ไม่หยิบจับช่วยงานในบ้านเพราะสาเหตุ ทางร่างกายและอารมณ์ ถ้าเป็นอยู่เพียงบางครั้ง ผู้ปกครองก็ ไม่ควรเร่งเร้าคุณค่าว่ากล่าว ลักษณะทางอารมณ์ที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งของวัยรุ่น คือ การมีอารมณ์ที่เรียกว่า พายุบุแคม คือ มีความรุนแรงแต่ อ่อนไหวไม่มั่นคง ถ้าต้องการจะทำอะไรก็ต้องทำให้ได้ ถ้าถูกขัดขวางจะตอบโต้อย่างรุนแรง แต่ความต้องการนั้น จะเปลี่ยนแปลงได้ง่าย หันเหไปสู่ความต้องการความสนใจ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ พ่อแม่ต้องรู้เท่าทันอารมณ์ของวัยรุ่น รู้จัก โอนอ่อนผ่อนตามอย่างเหมาะสม เมื่อเห็นน้ำเชียวก็อย่าเอาเรือ ไปขวาง แต่จงใช้ความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจ



เป็นเครื่องกำจุน ให้วัยรุ่น สามารถผ่าน พันอันตราย อันเกิดจากลักษณะทางอารมณ์ของวัยรุ่นไปได้อย่างปลอดภัย เหมาะสม ต้องดักเตือนกัน<sup>14</sup>

อาจสรุปได้ว่า การที่เด็กวัยรุ่นมีอารมณ์แปรปรวนงานมีสาเหตุมาจากสิ่งต่อไปนี้

1) สาเหตุมาจากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย เป็นประการหนึ่งที่ทำให้เด็กวัยรุ่นมีอารมณ์ขุ่นมัวง่าย ไม่คงเส้นคงวา เพราะเด็กมีความกังวลใจในบุคลิกภาพของตัวเอง

2) สาเหตุจากการเปลี่ยนแปลงของอวัยวะภายใน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การทำงานของต่อมไร้ท่อซึ่งเป็นตัวการที่ทำให้เด็กมีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย การเปลี่ยนแปลงของอวัยวะภายในทำให้เด็กมีพลังงานมาก และไม่ค่อยใช้พลังงานที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ เช่น เตรีอเตรในศูนย์การค้า บางครั้งทำให้ผู้ใหญ่ไม่พอใจจึงมีการต่อว่าซักถาม ทะเลาะวิวาทเกิดขึ้นในบ้าน ซึ่งเป็นสาเหตุให้เด็กหนีออกจากบ้าน และเพิ่มปัญหาความขัดแย้งมากขึ้น นอกจากนี้เมื่อต่อมเพศทำงานทำให้เด็กวัยรุ่นเริ่มสนใจเพศตรงข้าม มีการแต่งกายที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง มีพฤติกรรมที่เรียกร้องความสนใจจากเพศตรงข้าม พฤติกรรมเหล่านี้ บางครั้งเป็นที่ขัดหูขัดตาผู้ใหญ่ที่พบเห็น

3) การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ เช่น การวางตัวในสังคม การแต่งกาย ความรับผิดชอบในหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย การแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน และผู้ใหญ่ สิ่งเหล่านี้มีผลให้เด็กวัยรุ่นมีความอึดอัดใจ คับข้องใจ เนื่องจากไม่มีความแน่ใจว่าตนจะทำได้ดีหรือไม่

ลักษณะทางอารมณ์ของวัยรุ่น ลักษณะทางอารมณ์ของวัยรุ่น มีดังนี้

1. อารมณ์อ่อนไหวง่าย ลักษณะอารมณ์แบบนี้มีความสัมพันธ์กับการให้ความสนใจทางการเรียน การอ่าน การฟัง บทเพลง บทกลอน บทกวีรำพึงรำพันถึงความรัก ความผิดหวัง ความเศร้าโศกเสียใจ ซึ่งอาจมีหรือไม่มีประสบการณ์ตรงก็ได้เพราะเด็กวัยรุ่นมีจินตนาการมาก สามารถคิดและมีอารมณ์คล้อยตามสิ่งที่ได้ฟัง ได้อ่าน ได้พบเห็น และสามารถบรรยายอารมณ์ดังกล่าวตามจินตนาการของตนเองได้เป็นอย่างดี

2. อารมณ์รุนแรง ทำให้ชอบทำอะไรบ้าบิ่น เสี่ยงภัย ไม่กลัวอันตราย บางครั้งทำแบบไม่คิด แล้วมารู้สึกผิดภายหลัง ส่วนใหญ่พฤติกรรมรุนแรงเหล่านี้มักเกิดจากการรวมกลุ่ม เด็กต้องการพิสูจน์ให้เห็นถึงความรักเพื่อน ต้องการแสดงความสามัคคีกัน มีความสอดคล้องกันเป็น

<sup>14</sup> ศิริธรรม ธนะภูมิ, พัฒนาการทางอารมณ์และบุคลิกภาพของวัยรุ่น, (กรุงเทพมหานคร : ขบวนการพิมพ์, 2549), หน้า 69 – 75.



อันหนึ่งอันเดียวกัน ขอมทำทุกอย่างเพื่อเพื่อนได้ นอกจากนี้เด็กวัยรุ่นยังมีความเชื่อมั่นในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่รุนแรง เช่น ความเชื่อในศาสนา ความเชื่อในความคิดของบุคคลที่ตนรักและผูกพัน

3. อารมณ์ไม่มั่นคง ไม่สม่ำเสมอ เปลี่ยนแปลงง่าย เด็วรัก เด็วโกรธ กระสับกระส่าย อยู่ไม่สุข มีความกระตือรือร้น อยากทำโน่นอยากทำนี่ตลอดเวลา และหากทำได้ไม่สำเร็จก็จะเสียใจจะโกรธตัวเอง ลงโทษตัวเอง เกิดความท้อแท้หมดหวังได้ง่าย

4. อารมณ์ค้าง ความเครียด ความวิตกกังวลในเรื่องต่าง ๆ ไม่สามารถถูกจัดให้หายในเวลาอันสั้นได้ มักหมกมุ่นกับปัญหาต่าง ๆ ที่ตนสับสนและแก้ไม่ได้ หรือไม่ได้รับความเข้าใจจากผู้ใหญ่ เช่น มีปัญหาเกี่ยวกับพ่อแม่ กับครู กับเพื่อน ชอบเก็บตัวในห้องส่วนตัวไม่ต้องการให้ใครซักถามจนกว่าจะรู้สึกสบายใจเอง ซึ่งพ่อแม่จำเป็นต้องเข้าใจไม่พยายามรบกวน ควรพยายามหาโอกาสชี้แจงให้เห็นถึงความจำเป็นในการควบคุมอารมณ์ให้ได้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในวัยผู้ใหญ่ต่อไป

#### พัฒนาการทางสังคมของวัยรุ่น

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมของวัยรุ่นถือเป็นพัฒนาการที่สำคัญอีกด้านหนึ่ง เมื่อเด็กเข้าสู่วัยรุ่นจะมีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับเจตคติและพฤติกรรมทางสังคมทุกอย่าง วัยรุ่นต้องการอิสรภาพในการคบเพื่อน การเที่ยวเตร่ เมื่อวัยรุ่นรู้สึกว่าคุณค่าความมั่นใจ พวกเขาจะขดเขยความรู้สึกล้นด้วยการหันเข้าหาเพื่อน เด็กวัยรุ่นมักมีพฤติกรรมต่อต้านและไม่ค่อยอยากสนทนากับสมาชิกในบ้าน แต่อยากคุยกับเพื่อนมากกว่าเพราะรู้สึกเป็นอิสระดี การที่ได้คบเพื่อนก็ให้ประโยชน์หลายอย่างแก่เด็ก เช่นการปรับตัว การวางตัวให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อน การเสียสละ การประนีประนอมกันระหว่างกลุ่ม เพราะการปรับตัวให้เข้ากับสังคมถือเป็นงานพัฒนาการที่ยากที่สุดของเด็กวัยรุ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับตัวให้เข้ากับเพศตรงข้าม

#### พัฒนาการทางสติปัญญา

นักจิตวิทยาหลายคนที่พยายามศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการทางสติปัญญาของมนุษย์และมีความเห็นตรงกันว่า สติปัญญาของมนุษย์จะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ระหว่างอายุ 18 – 20 ปี และยังคงพบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างสติปัญญาของเด็กกับตัวแปรอื่น ๆ อีก ได้แก่<sup>15</sup>

1) ปฏิสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว เช่น ความรัก ความผูกพัน การดูแลเอาใจใส่เด็กในบ้านเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญาได้

<sup>15</sup> ทวีศรีศรี ธนาคม และคณะ, พัฒนาการของวัยรุ่น, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิบูลย์กิจ, 2548), หน้า 89 – 102.

2) วัฒนธรรมในสังคมไทยที่มีการอบรมสั่งสอนให้เชื่อฟังผู้ใหญ่ ไม่ได้เลี้ยงหรือขัดแย้ง สิ่งเหล่านี้มีส่วนทำให้เด็กไทยไม่ค่อยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ช้ากว่าเด็กทางยุโรป และอเมริกา

3) ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยจะมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำกว่า และมีอัตราการก่ออาชญากรรมสูงกว่าครอบครัวที่มีรายได้สูง ผลกระทบของภาวะวิกฤตเศรษฐกิจต่อเด็ก เยาวชนและครอบครัว พบว่า ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจทำให้ครอบครัวมีปัญหาสมาชิกมีอาการซึมเศร้า มีความวิตกกังวลสูง และผลกระทบของภาวะเศรษฐกิจนี้ครอบครัวมีแนวโน้มปล่อยให้เด็กอยู่กับตามลำพังมากขึ้น เนื่องจากบิดามารดาต้องไปหางานทำ ซึ่งจะมีผลให้ครอบครัวไม่สามารถทำหน้าที่ บทบาทในการดูแล อบรมเด็กและเยาวชนในครอบครัวได้ดี

4) ขนาดของครอบครัว จากการสำรวจและทดสอบโดยทั่วไปพบว่า เด็กที่มาจากครอบครัวขนาดเล็กจะมีสติปัญญาสูงกว่าครอบครัวขนาดใหญ่ ทั้งนี้เพราะครอบครัวขนาดเล็กดูแลเอาใจใส่ลูกหลานในครอบครัวได้ดีกว่าครอบครัวขนาดใหญ่ นอกจากนี้ยังพบอีกว่า เด็กในรุ่นลูกหลานเหลน ก็จะมีสติปัญญาสูงกว่ารุ่นพ่อ รุ่นปู่ ทั้งนี้เนื่องจากผลกระทบจากสิ่งแวดล้อม

#### วัยรุ่นและความต้องการของวัยรุ่น

วัยรุ่น เป็นวัยที่เปลี่ยนจากวัยเด็กไปสู่ผู้ใหญ่ เป็นวัยที่อยู่ระหว่างความเป็นเด็กกับความเป็นผู้ใหญ่ หรือเป็นวัยที่ย่างเข้าสู่ความเป็นหนุ่มสาวเริ่มมีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีผลกระทบต่อความเจริญด้านอื่น ๆ ด้วย เช่น อารมณ์หวั่นไหวง่าย เต็มไปด้วยความเพ้อฝัน มีอุดมคติสูง มักจะมองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดี<sup>16</sup>

วัยรุ่น หมายถึง บุคคลที่มีลักษณะเป็นปัจเจกชน (Individual) ผู้ซึ่งอยู่ระหว่างการเปลี่ยนแปลงระหว่างวัยเด็กกับการพัฒนาเป็นผู้ใหญ่เป็นเวลาที่จะหาประสบการณ์และการแสดงออกของตัวเองอย่างบุคคลหนึ่ง

สรุปได้ว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่เริ่มเปลี่ยนแปลงจากเด็กเป็นผู้ใหญ่ มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา วัยรุ่นนั้นจะต้องรู้จักช่วยตัวเอง รู้จักปรับตัวเพื่อจะพัฒนาเป็นผู้ใหญ่ที่ดี มีคุณภาพต่อไป วัยรุ่นเป็นประชากรที่เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่ามหาศาล ทั้งในปัจจุบัน และอนาคต หากผู้ใหญ่เข้าใจวิธีการส่งเสริม และปฏิบัติอย่างเหมาะสม เพราะวัยรุ่นเป็นวัยที่มีพลังและความสามารถทั้งทาง กาย สติปัญญา ความคิด ความหวัง และอุดมการณ์ กำลัง

<sup>16</sup>สุพัตรา สุภาพ, สังคมและวัฒนธรรมไทย คำนิยาม : ครอบครัว : ศาสนา : ประเพณี, (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2548), หน้า 35-37.

เติบโตรวดเร็วย่างรวดเร็วและจริงจัง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกรอบมโนทัศน์ที่มีความเจริญองงาม ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม

วัยรุ่นมิใช่เป็นเพียงทางผ่านของชีวิตจากวัยหนึ่งไปสู่อีกวัยหนึ่งเท่านั้น แต่นับว่าเป็นหัวเลี้ยวหัวต่อที่สำคัญยิ่ง เพราะมีการเปลี่ยนแปลงในหลายด้านซึ่งนอกจากซับซ้อนแล้วยังสับสน ในอายุเริ่มต้นไปจนถึงขั้นสุดท้าย ฉะนั้นผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับวัยรุ่นจึงควรมีความเข้าใจ และเห็นใจ รู้จักอดทนอดกลั้นพอที่จะไม่ผลัดดัน ประณาม ข้ำเติม หรือเพิ่มความตึงเครียดอื่น ๆ ในขณะที่วัยรุ่นกำลังเผชิญความสับสนและวิตกกังวลในการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ ความรู้สึกนึกคิด และสถานภาพ

#### ความต้องการของวัยรุ่น

พ่อแม่มีหน้าที่เลี้ยงดูลูกให้เจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ดังนี้ ให้ความรักความอบอุ่น ความมั่นคงปลอดภัย มีการพูดจาสื่อสารที่ดีต่อกัน มีการส่งเสริมประสบการณ์ชีวิตให้กับลูก ฝึกให้รู้จักช่วยเหลืองานบ้าน สอนให้ลูกทำความดี มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ส่งเสริมให้ลูกได้รับการศึกษาในวัยที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดีของลูก พ่อแม่ที่มีลูกในวัยรุ่นอาจรู้สึกกังวล ในความเปลี่ยนแปลงของลูก ทั้งเรื่องการแต่งตัวการพูดคุยโทรศัพท์ รวมถึงการไม่ชอบให้พ่อแม่มาคอยสอนคอยบอกว่าตนควรทำอะไร แม้วัยรุ่นจะต้องการความเป็นอิสระ แต่วัยรุ่นก็ยังคงต้องการความรักความอบอุ่นและความเข้าใจจากพ่อแม่ ซึ่งจะช่วยให้พ่อแม่ลูกไม่รู้สึกโดดเดี่ยวห่างไกลกันเกินไป ซึ่งการดูแลเอาใจใส่ของพ่อแม่

ความต้องการของวัยรุ่น คล้าย ๆ กับความต้องการของมนุษย์ในวัยอื่น ๆ โดยทั่วไปในสังคม คือ

- 1) ต้องการความรัก คือรักบิดา มารดา ญาติพี่น้อง เพื่อนตัวเอง และเพื่อนต่างเพศ
- 2) ต้องการความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ซึ่งจะออกมาในรูปของกิจกรรมกีฬา หรือการบันเทิง
- 3) ต้องการความเป็นอิสระ
- 4) ต้องการได้รับการยกย่อง ต้องการมีชื่อเสียง
- 5) มีอุดมคติสูง
- 6) มีความสนใจในเรื่องเพศ และเพื่อนต่างเพศ
- 7) ต้องการการรวมกลุ่ม
- 8) ต้องการการยอมรับจากผู้ใหญ่
- 9) ต้องการแบบอย่างที่ดี
- 10) ต้องการความปลอดภัยและความมั่นคง

11) ต้องการประสบการณ์ใหม่ ๆ

12) มีความรู้สึกรุนแรง

13) ต้องการมีอนาคต ต้องการความสำเร็จ<sup>17</sup>

นอกจากนี้วัยรุ่นยังมีความต้องการดังต่อไปนี้

1) ต้องการความรัก วัยรุ่นต้องการความรักจากบุคคลหลายฝ่าย เช่น บิดา มารดา ครู ญาติพี่น้อง รวมทั้งเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ ความต้องการความรักนี้อาจเป็นเพราะตัวเองคิดว่ามีคนอื่นสนใจและรักตัวเองน้อย ซึ่งเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจที่ไม่ค่อยมั่นคง ไม่มั่นใจในความสามารถของตนเอง คิดว่าคนอื่นจะมองไม่เห็นสิ่งเหล่านี้ จึงต้องการเรียกร้องที่จะได้นับความรักและสนใจในตนเองมากขึ้น

2) ต้องการเรียนรู้และทดลองเกี่ยวกับเรื่องเพศ เด็กวัยรุ่นจะมีความสนใจในเรื่องเพศและเพื่อนต่างเพศ เป็นวัยที่ต้องการความรู้ความเข้าใจของเพศอย่างถูกต้อง ถ้าถูกกีดกันจะแสดงออกในทางอ้อมโดยการปิดบัง หรือโดยการหาความรู้อย่างไม่ถูกวิธีนอกจากความสนใจดังกล่าวเด็กวัยรุ่นต้องการลองเกี่ยวกับเรื่องเพศอีกด้วย เพราะเป็นวัยที่สนใจเพื่อนต่างเพศ จะรักแบบหลงใหล ใฝ่ฝันเป็นความรักแบบรุนแรงที่ไม่ค่อยมีเหตุผล

3) ต้องการมีอิสรภาพมากขึ้น สำหรับความต้องการอิสระนั้นจะรุนแรงมากในวัยนี้ เด็กวัยรุ่นต้องการเป็นตัวของตัวเอง ต้องตัดสินใจวางแผน วางโครงการแห่งชีวิต และต้องการลงมือทำด้วยตัวเอง จะไม่ชอบให้ผู้ใหญ่มากำกับในชีวิตของตน และมักจะคิดว่าผู้ใหญ่ไม่เข้าใจความต้องการของตนเอง

4) ต้องการเป็นที่ยอมรับในสังคม วัยนี้ต้องการให้สังคมยอมรับหรือชมเชย ต้องการมีชื่อเสียง เค้นดึง รับผิดชอบในกิจกรรมบางอย่าง เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม แต่ก็ทำได้สำเร็จค่อนข้างยากเพราะขาดระบบการทำงาน ขาดวิจรรย์ญาณของตนเอง ผู้ใหญ่ต้องหาเหตุแห่งปัญหาและหาทางแก้ไข

5) ต้องการการรวมกลุ่ม วัยนี้เพื่อนมีความสำคัญมาก เป็นวันที่ต้องการให้เพื่อนยอมรับ จึงทำตามเพื่อน แม้ว่าบางครั้งจะขัดความรู้สึกของตนเองก็ตาม

6) ต้องการประสบการณ์ใหม่ ๆ ความต้องการนี้อาจจะรุนแรงมากในวัยรุ่น เช่น ต้องการคบเพื่อนใหม่ ต้องการทดลองทำสิ่งต่าง ๆ ตามเพื่อน เช่น การแต่งกาย การติดยาเสพติด การเดินขบวนเพื่อเรียกร้องสิ่งที่ตนต้องการ

<sup>17</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 44 – 46.



7) ต้องการมีอนาคต ต้องการความสำเร็จ วัยรุ่นเป็นวัยที่เริ่มสนใจอาชีพต่าง ๆ ต้องการรับผิดชอบพึ่งตนเอง มีจุดมุ่งหมายในอนาคต มีการวางแผนที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาแล้ว

8) ต้องการแบบอย่างที่ดี ถึงแม้ว่าวัยรุ่นจะชอบความเป็นอิสระ แต่ก็ยังต้องการคำแนะนำที่ดีจากผู้ใหญ่ ต้องการเลียนแบบผู้ใหญ่ เห็นได้จากเด็กชายต้องการบิดาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต เด็กหญิงต้องการเลียนแบบมารดาเช่นกัน ฉะนั้นผู้ใหญ่จะต้องทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ต้องคอยนำทางตักเตือนเมื่อเด็กกระทำผิด และให้รางวัลเมื่อเด็กทำความดี

สรุปได้ว่า วัยรุ่นมีความต้องการทางด้านอารมณ์ที่แตกต่างจากวัยอื่นๆ ต้องการสังคม การรวมกลุ่ม ดังจะเห็นได้ว่าวัยรุ่นจะให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อนเป็นอย่างมาก ต้องการความเป็นอิสระ และที่สำคัญคือ วัยรุ่นต้องการมีเวลาเพื่อทำกิจกรรมส่วนตัว

## 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เฉลียว บุรีภักดี และคณะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทของพ่อในสังคมไทย” มีวัตถุประสงค์ที่จะสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของพ่อ ปัญหาสังคมปัจจุบันที่เกี่ยวกับบทบาทของพ่อ ความสำคัญของพ่อในสายตาของแม่ ลูกและตัวพ่อเอง คุณสมบัติที่ดีของพ่อ ข้อผิดพลาดของพ่อ ปัญหาของผู้เป็นพ่อและแนวทางในการพัฒนาเผยแพร่บทบาทของพ่อ โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน และภรรยาจำนวน 18 คน ซึ่งไปร่วมงานวันพ่อแห่งชาติ เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2551 ณ อาคารใหม่สวนอัมพร และอีกส่วนหนึ่งได้จากการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ในทุกภาคของประเทศไทย จำนวน 508 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้<sup>18</sup>

1) บทบาทและหน้าที่ของบิดาที่มีต่อลูก มี 4 ประการ คือเลี้ยงดูลูกให้ความรักและความห่วงใย อบรมสั่งสอนให้การศึกษาแก่ลูก และหาผู้ครองให้ลูก ทั้ง 4 ประการนี้มีมาตลอดในวัฒนธรรมไทยแต่โบราณถึงปัจจุบัน แม้จะมีแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงไปบ้างในระยะหลัง ๆ

2) ความสำคัญของบิดา สรุปได้ว่าบิดามารดา และลูก ๆ เห็นว่าบิดามีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งต่อครอบครัว ถ้าขาดบิดาครอบครัวจะได้รับความกระทบกระเทือนมากโดยเฉพาะในเรื่องการดูแลลูกและภรรยาให้ได้รับความรัก ความอบอุ่น การเป็นกำลังทางเศรษฐกิจของครอบครัว ดูแลลูกให้ได้รับการศึกษาสูง อบรมสั่งสอนให้ประพฤติดีเป็นผู้นำให้แก่ครอบครัวเป็นหลักความสามัคคีกลมเกลียวในครอบครัวและเครือญาติเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ลูก เป็นที่ปรึกษาและที่พึ่งทางใจของลูกและภรรยา ให้ทรัพย์สินเงินทองช่วยเหลือในการสร้างฐานะแก่ลูก

<sup>18</sup>เฉลียว บุรีภักดี และคณะ, “บทบาทของพ่อในสังคมไทย”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร), 2551, 125 หน้า.



3) คุณสมบัติที่ดีของบิดา จะต้องประพฤติอยู่ในกรอบ 5 ประการ คือ เป็นบิดาที่ดีของลูก เป็นสามีที่ดีของภรรยา เป็นหัวหน้าที่ดีของครอบครัว เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่สมาชิกในครอบครัว และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย

4) ข้อผิดพลาดของบิดา ได้แก่ การมีภรรยาหลายคน ทะเลาะดบตีภรรยา โมโหเกรี้ยวกราดกับลูก ไม่มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว เล่นการพนัน คี๋มสุรา ใช้เงินมากจนเป็นหนี้สิน ทำโทษลูกด้วยอารมณ์ เอาแต่ใจตนเองเป็นใหญ่

5) ปัญหาคับอกคับใจของบิดา บิดามีความหนักใจ กังวลใจมากในช่วงอายุ 30 - 50 ปี เพราะเป็นวัยของการสร้างฐานะให้มั่นคงเพื่อครอบครัว หลังจากนั้นจะกังวลใจเรื่องไม่มีเงินเพื่อให้อ่านหนังสือแก่ลูก เรื่องเศรษฐกิจทั่วไปของครอบครัว และเรื่องความประพฤติของลูก

6) แนวทางที่จะผดุงเกียรติของบิดา เพื่อให้บทบาทของบิดายังคงมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการสร้างความเจริญแก่บุตรหลานและสังคมสืบไป บิดาควรประพฤติอยู่ในกรอบแห่งคุณสมบัติที่ดีของบิดา นอกจากนั้นสังคมควรจะได้ช่วยกันเผยแพร่บทบาทและคุณสมบัติที่ดีของบิดาให้เป็นค่านิยมพื้นฐาน ซึ่งยอมรับกันทั่วไปใน

เกตุฤดี ราชโซชา ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การสืบสอบแบบชื่นชมด้านการจัดโอกาสการเรียนรู้ของพ่อแม่สำหรับผู้เรียน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา บทบาทและลักษณะของกิจกรรมที่พ่อแม่จัดเพื่อส่งผลต่อการจัดโอกาสการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างคือพ่อแม่และนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 461 และ 464 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ พ่อแม่แสดงบทบาทด้านการอบรมเลี้ยงดู อยู่ในระดับมาก ด้านการตัดสินใจ และด้านการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการร่วมมือรวมพลังในชุมชนและด้านการอาสาสมัครช่วยงานโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย บทบาทและลักษณะของกิจกรรมที่พ่อแม่จัดให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของผู้เรียน พ่อแม่ที่มีอายุและระดับการศึกษาต่างกันจะมีระดับการจัดโอกาสการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนแตกต่างกัน<sup>19</sup>

เทียนทิพย์ ไชยฉัตรเขาวกุล ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทบิดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารoles บทบาทบิดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น โดยทำการศึกษาในบุตรวัยรุ่นที่เป็นนักเรียนทั้งชายและหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ มีขนาดใหญ่และมีชื่อเสียงในเขตเทศบาลนครอุดรธานี พบว่า ทัศนะของบุตรวัยรุ่นที่มีต่อบทบาท

<sup>19</sup>เกตุฤดี ราชโซชา, “การสืบสอบแบบชื่นชมด้านการจัดโอกาสการเรียนรู้ของพ่อแม่สำหรับผู้เรียน”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), 2550. 102 หน้า.

ของบิดา หรือบทบาทของบิดาที่มีต่อวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ยของคะแนนค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าบทบาทของบิดาด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยของคะแนนมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ด้านการเลี้ยงดู ด้านนันทนาการ และด้านการแก้ปัญหาตามลำดับ<sup>20</sup>

วรรณภา ลำเจียกเทศ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ในครอบครัว ในทัศนะของสตรีที่สมรสแล้ว : ศึกษาเฉพาะกรณีสตรีมารับบริการจากศูนย์วิจัยการวางแผนครอบครัว โรงพยาบาลศิริราช” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะความสัมพันธ์ในครอบครัว ระหว่างบิดา มารดา และบุตร รวมทั้งปัญหา สาเหตุ และวิธีการแก้ไขปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัว จากทัศนะของสตรีที่สมรสแล้ว เพื่อนำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์ในครอบครัวระหว่างบิดา มารดาและบุตร ในด้านความรู้สึกที่มีต่อกันนั้นเป็นไปด้วยดี ด้วยความรัก ความผูกพันที่ดีต่อกัน และต้องการหาโอกาสพักผ่อนร่วมกัน แต่ในทางปฏิบัติ มีการกระทำกิจกรรมร่วมกันโดยยาก การตระหนักถึงการที่จะพัฒนาหรือเพิ่มพูนความรัก ความอบอุ่นการทำการกิจกรรมร่วมกันกับบุตรมีน้อยกว่าที่ควร แต่จะให้ความสำคัญกับภาวะทางเศรษฐกิจของครอบครัวมากกว่า ส่วนสาเหตุของปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัวที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่เป็นเรื่องเศรษฐกิจในครอบครัว ซึ่งมีลักษณะของการใช้จ่ายเกินตัว ความไม่เข้าใจกันในการดำเนินชีวิต คู่ ไม่ค่อยมีเวลาให้กัน ขาดความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูบุตร บุตรไม่ค่อยเชื่อฟัง ญาติเข้ามาก้าวร้าวในครอบครัว การแก้ไขปัญหาใช้วิธีปรับความเข้าใจและร่วมกันแก้ไขปัญหา โดยใช้ระยะเวลาในการแก้ปัญหาสั้น ๆ และใช้ความนุ่มนวล ซึ่งแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ในครอบครัว คือ หาเวลาพักผ่อนร่วมกัน และเห็นด้วยกับการมีวันแห่งครอบครัวจะมีความเชื่อว่าศาสนาจะช่วยทำให้ความสัมพันธ์ในครอบครัวดีขึ้น<sup>21</sup>

วิเวียน เดชกฤษธร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของมารดาในความต้องการของบุตรวัยรุ่น : ศึกษาเฉพาะกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีกิจกรรมบริเวณสยามสแควร์ พบว่า จากการสำรวจความคิดเห็นวัยรุ่น ม.ปลายที่ไปเรียนบริเวณสยามสแควร์ 300 คนพบว่า เด็กส่วนใหญ่ทั้ง ผู้หญิงและผู้ชายยังต้องการความใกล้ชิดจากพ่อแม่ โดยเฉพาะกับแม่ ที่เด็กผู้หญิงอยากให้แม่เอาใจ

<sup>20</sup>เทียนทิพย์ ไชยฉัตรเชาวกุล “บทบาทบิดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น”, วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์), 2550, 135 หน้า.

<sup>21</sup>วรรณภา ลำเจียกเทศ “แนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ในครอบครัวในทัศนะของสตรีที่สมรสแล้ว : ศึกษาเฉพาะกรณีสตรีมารับบริการจากศูนย์วิจัยการวางแผนครอบครัว โรงพยาบาลศิริราช”, วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์), 2550, 98 หน้า.

ใส่ดูแลทั้งทางร่างกายและเป็นທີ່ปรึกษาทางจิตใจ เด็กผู้ชายต้องการให้แม่ดูแลเรื่องความเป็นอยู่และความเอาใจใส่ทางร่างกาย แต่ด้านจิตใจจะเลียนแบบตามผู้เป็นพ่อ ความใกล้ชิดเอาใจใส่ที่ลูกต้องการจากแม่นั้นมีระดับหนึ่ง แต่แม่ไม่จำเป็นต้องรู้ทุกเรื่อง ที่สำคัญอย่าถามซ้ำๆ เพราะเด็กจะรู้สึกถูกก้าวร้าวความเป็นส่วนตัว จะยิ่งหลีกเลี่ยง ช่วงวัยรุ่น เพื่อนจะเป็นที่พึ่งที่เด็กต้องการให้มีส่วนรับรู้เป็นอันดับแรก พ่อแม่เป็นอันดับสอง แต่ไม่ใช่ว่าเมื่อพ่อแม่เห็นว่าลูกไม่ยอมบอก ก็จะไม่สนใจลูกอีกต่อไป เพราะเด็กก็ไม่อยากหลีกเลี่ยงปัญหาไปที่เพื่อนให้ช่วยเหลือทุกอย่าง เมื่อใดที่ลูกอยากจะทำถึงปัญหา พ่อแม่ต้องพร้อมรับฟังเสมอ<sup>22</sup>

ญาดา หลาวเพชร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของบิดา บทบาทของมารดา กับความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร พบว่า บทบาทของบิดา บทบาทของมารดา โดยรวมแต่ละด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์เฉพาะในกลุ่มรวม กลุ่มเพศหญิง และกลุ่มวัยรุ่นตอนกลาง บทบาทของบิดา บทบาทของมารดา ด้านที่สามารถทำนายความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ บทบาทด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคมของมารดา สามารถทำนายความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ในวัยรุ่นกลุ่มรวมและกลุ่มย่อยทุกกลุ่ม ยกเว้นกลุ่มวัยรุ่นตอนปลาย และบทบาทด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคมของบิดา สามารถทำนายความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ในวัยรุ่นกลุ่มรวม กลุ่มวัยรุ่นตอนกลาง และกลุ่มวัยรุ่นตอนปลาย สำหรับบทบาทด้านสันตนาการ และบทบาทด้านการแก้ปัญหาของมารดา สามารถทำนายความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ได้เฉพาะกลุ่มวัยรุ่นเพศหญิง แต่บทบาทด้านการแก้ปัญหาของมารดา สามารถทำนายความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ได้ในทิศทางตรงข้าม<sup>23</sup>

จันทร์รา ลิทธิโชค และนวลศรี วิจารณ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของบิดามารดาในการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็ก พบว่า บิดามารดามีความต้องการให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ เพิ่มเสริมสร้างพัฒนาการด้านต่างๆ ของร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา กิจกรรมต่างๆ

<sup>22</sup> วิเวียง เชนกฤษธร, “บทบาทของมารดาในความต้องการของบุตรวัยรุ่น : ศึกษาเฉพาะกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีกิจกรรมบริเวณสยามสแควร์”, วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์), 2551, 111 หน้า.

<sup>23</sup> ญาดา หลาวเพชร, “บทบาทของบิดา บทบาทของมารดากับความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ), 2550, 120 หน้า.

ที่บิถามารดาจัดขึ้น และการแสดงออกทุกอย่างทั้งทางวาจา ท่าทาง และความรู้สึกมีผลต่อพัฒนาการทางบุคลิกภาพของบุตรทั้งหมด<sup>24</sup>

เพยาวี ผลภาค ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของบิดาและของมารดากับความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของวัยรุ่น ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้านคือ ด้านการเลี้ยงดูบุตร ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ด้านการแก้ปัญหา ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ด้านสันตนาการ พบว่าบทบาทของบิดาและของมารดาในแต่ละด้านส่วนใหญ่ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของวัยรุ่น อย่างมีนัยสำคัญ ยกเว้นบทบาทของบิดาด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ที่ไม่พบความสัมพันธ์ในกลุ่มบุตรวัยรุ่นเพศชาย และบทบาทของมาราด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ที่ไม่พบความสัมพันธ์ในกลุ่มบุตรวัยรุ่นทุกกลุ่ม และพบว่าบทบาทของบิดาและของมารดาสามารถทำนายความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของวัยรุ่นทุกกลุ่ม ยกเว้นในกลุ่มบุตรวัยรุ่นเพศชายนั้นบทบาทของบิดาไม่สามารถทำนายได้<sup>25</sup>

ชื่นสุข ฤกษ์งาม ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของพ่อในมุมมองของวัยรุ่น กลุ่มตัวอย่างเป็น มัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเห็นว่าบทบาทของบิดาของตนเองในปัจจุบันมีลักษณะเป็นบทบาทบิดาสมัยใหม่ คือ เป็นผู้หาเลี้ยงครอบครัว และมีส่วนร่วมในการเลี้ยงดูบุตรด้วย<sup>26</sup>

จากการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าบิดามารดามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อพัฒนาการของเด็ก ทั้งในด้านร่างกาย, อารมณ์, สังคม และสติปัญญา ไม่ทางตรงก็ทางอ้อม โดยเฉพาะเด็กที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นจำเป็นต้องมีบิดามารดาเป็นที่ปรึกษา และเป็นตัวอย่างที่ดั่งมดลอคจนช่วยแก้ปัญหา หาเลี้ยงครอบครัว และมีบทบาททางด้านสันตนาการ นอกจากนี้ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดากับบุตรก็ควรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งจะมีส่วนหล่อหลอมให้บุตรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ

<sup>24</sup>จันทิรา สิทธิโชค และนวลศรี วิจารณ์, “บทบาทของบิดามารดาในการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็ก”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์), 2550, 141 หน้า.

<sup>25</sup>เพยาวี ผลภาค, “ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของบิดาและของมารดากับความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของวัยรุ่น”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร), 2551, 112 หน้า.

<sup>26</sup>ชื่นสุข ฤกษ์งาม, “บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของพ่อในมุมมองของวัยรุ่น:กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์), 2550, 105 หน้า.

คนในสังคม อย่างไรก็ตาม สิ่งเหล่านี้ก็ขึ้นอยู่กับภาระหน้าที่ในบทบาทของแต่ละคน และการปฏิบัติตนซึ่งกันและกัน

## 2.7 สรุปรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดด้านการเลี้ยงดู ด้านการแก้ปัญหา ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ด้านนันทนาการ โดยได้จากแนวคิดของ รศ. อัจฉรา สุขารมณ์<sup>27</sup> สามารถได้กรอบแนวคิดดังนี้

ตัวแปรอิสระ	ตัวแปรตาม
<p><b>ปัจจัยส่วนบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพศ</li> <li>- ช่วงอายุ</li> <li>- ระดับการศึกษา</li> <li>- สถานภาพบิดา มารดา</li> <li>- อาชีพบิดามารดา</li> <li>- รายได้บิดามารดา</li> </ul>	<p><b>บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช 5 ด้าน ประกอบด้วย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านการเลี้ยงดู</li> <li>- ด้านการแก้ปัญหา</li> <li>- ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว</li> <li>- ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม</li> <li>- ด้านนันทนาการ</li> </ul>

แผนภูมิที่ 2.1 แสดงสรุปรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

<sup>27</sup>รศ. อัจฉรา สุขารมณ์, วารสารพฤติกรรมศาสตร์, อ้างแล้ว, หน้า 16.



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ” ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา เอกสาร สารนิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำความรู้ที่ได้มาสร้างกรอบการศึกษาและสร้างเครื่องมือสำหรับการศึกษาวิจัยและศึกษาวิจัยภาคสนาม (Field Research) โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ในเชิงปริมาณ จึงมีขั้นตอนดำเนินการโดยศึกษาตามหัวข้อดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.1 ประชากร

ได้แก่ บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวนประชากรทั้งหมด 400 คน<sup>1</sup>

##### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan จากจำนวนประชากรทั้งหมด 400 คน จึงได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 196 คน<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>องค์การบริหารส่วนตำบลไม้เรียง, ข้อมูล จปฐ2, นครศรีธรรมราช, 2553, (อัดสำเนา).

<sup>2</sup>ดร.สงศรี ชมภูวงศ์, ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์, (นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช), 2552, หน้า 113.

### 3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง

เมื่อได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 196 คน จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 8 หมู่บ้าน ผู้วิจัยกำหนดเลือกกลุ่มตัวอย่างแต่ละหมู่บ้าน วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มตามลำดับชั้น (Stratified Random Sampling) เพื่อสุ่มตัวอย่างจากประชากรแบบเป็นสัดส่วน ได้กลุ่มตัวอย่าง ตามตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

หมู่บ้าน	ประชากร (คน)			กลุ่มตัวอย่าง (คน)		
	ทั้งหมด	โรงเรียน ไม้เรียง ประชา สรรค์ <sup>3</sup>	โรงเรียน วัดไม้เรียง <sup>4</sup>	โรงเรียน ไม้เรียง ประชา สรรค์	โรงเรียน วัด ไม้เรียง	รวม
หมู่ที่ 1 บ้านทุ่งใหม่	67	38	3	31	2	33
หมู่ที่ 2 บ้านหนองหาน	73	35	9	29	7	36
หมู่ที่ 4 บ้านหาดทรายแก้ว	43	15	11	12	9	21
หมู่ที่ 5 บ้านหนองท่อม	35	16	5	13	4	17
หมู่ที่ 6 บ้านกันละ	35	15	6	12	5	17
หมู่ที่ 7 บ้านหนองม่วง	55	27	6	22	5	27
หมู่ที่ 9 บ้านหนองไม้แดง	49	32	3	26	2	24
หมู่ที่ 10 บ้านควนนนท์	43	37	3	30	2	21
รวม	400	215	46	160	36	196

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองและได้ทำการแจกแบบสอบถามตามสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียน โดยการให้นักเรียนที่อาศัยอยู่ในตำบลไม้เรียงทั้งหมดนั่งเป็นหมู่บ้านแล้วแจกแบบสอบถามโดยการสุ่มแบบบังเอิญจนครบตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละหมู่บ้าน

<sup>3</sup>โรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์, สถิตินักเรียนแบ่งตามหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด ปีการศึกษา 2553, (อัคราณา).

<sup>4</sup>เรื่องเดียวกัน.

### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะ เป็นแบบปลายปิด (Closed – ended) และแบบปลายเปิด (Open – ended) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามมีคำตอบให้เลือกตอบ (Check List ) โดยสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาประกอบด้วย เพศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษา สถานภาพบิดามารดา อาชีพบิดามารดา และรายได้บิดามารดา/เดือน

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) โดยสอบถามเกี่ยวกับแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้หลักเกณฑ์การกำหนดมาตราวัดเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด	มีระดับคะแนน	5	คะแนน
ปฏิบัติมาก	มีระดับคะแนน	4	คะแนน
ปฏิบัติปานกลาง	มีระดับคะแนน	3	คะแนน
ปฏิบัติน้อย	มีระดับคะแนน	2	คะแนน
ปฏิบัติน้อยที่สุด	มีระดับคะแนน	1	คะแนน

ภายใต้ 5 องค์ประกอบ คือ ด้านการเลี้ยงดู ด้านการแก้ปัญหา ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ด้านการเป็นแบบอย่างทาง และด้านนันทนาการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหามบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งเป็นการเปิด โอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะความคิดเห็น ได้อย่างอิสระ

### 3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งสร้างตามวัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดที่กำหนด โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

3.4.1 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ จากหนังสือ ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างของเครื่องมือและขอบเขตเนื้อหา โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

3.4.3 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามความคิดของลิเคิร์ท และแบบสอบถามชนิดปลายเปิด

3.4.4 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามกำหนดขอบเขตคำถามและร่างให้ครอบคลุมองค์ประกอบที่เกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 5 ด้าน ตามข้อ 1 – 3 ฉบับร่าง ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เขียนข้อคำถามโดยใช้คำที่สั้น ชัดเจน เข้าใจง่าย จากนั้นนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นมาตรวจสอบข้อคำถาม เพื่อพิจารณาการใช้ถ้อยคำและประโยคที่ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา

3.4.5 นำแบบสอบถามฉบับร่างให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านเนื้อหา ด้านภาษา และด้านวัดผลประเมินผล จำนวน 3 ท่าน เพื่อทำการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้วิจัยนำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Index of item Objective Congruence) เลือกข้อคำถามจากแบบสอบถามในแต่ละข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป เก็บไว้ใช้ได้ และนำข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม  $IOC = 0.92$

3.4.6 นำแบบสอบถามที่ผ่าน IOC ตามขั้นตอนข้อ 6 ไปทดลองใช้ (Try Out) จำนวน 30 ราย ได้แก่ บุตรวัยรุ่นที่เป็นนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ ที่อาศัยอยู่นอกตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.83 หลังจากนั้นได้นำแบบสอบถามดังกล่าวมา เสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาตรวจสอบปรับปรุงอีกครั้ง

3.4.7 ปรับแก้แบบสอบถามแล้วจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์

### 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาวิจัยได้ดำเนินการเก็บและรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.5.1 ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาศกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล นำเรียนไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ และโรงเรียนวัดไม้เรียง ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อขออนุญาตเข้าไปทำการเก็บและรวบรวมข้อมูลในสถานที่ดังกล่าว

3.5.2 ผู้ศึกษาวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ 1 - 4 ธันวาคม 2553 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปแจกให้กับนักเรียน โรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ และนักเรียนโรงเรียนวัดไม้เรียง ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 196 ฉบับ และได้รับคืนจำนวน 196 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

3.5.3 หลังจากเก็บและรวบรวมข้อมูลเสร็จแล้วนำแบบสอบถาม มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งแบบสอบถามทั้งหมดมีความถูกต้องสมบูรณ์ร้อยละ 100 แล้วจึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาวิเคราะห์และประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

3.6.1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์และประมวลผล โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

3.6.2 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิคารมาคารในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่ บทบาทบิคารมาคาร ประกอบด้วย 5 คุณลักษณะ ดังนี้ บทบาทด้านการเลี้ยงดู บทบาทด้านการแก้ปัญหา บทบาทด้านการหาเลี้ยงครอบครัว บทบาทด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และบทบาทด้านนันทนาการ กำหนดการให้น้ำหนักคะแนนตามระดับการปฏิบัติของบิคารมาคาร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และวิธีการของลิเคิร์ต (Likert's five ration scale) ดังนี้

ระดับการปฏิบัติของบิคารมาคาร มากที่สุด	ได้	5	คะแนน
ระดับการปฏิบัติของบิคารมาคาร มาก	ได้	4	คะแนน
ระดับการปฏิบัติของบิคารมาคาร ปานกลาง	ได้	3	คะแนน
ระดับการปฏิบัติของบิคารมาคาร น้อย	ได้	2	คะแนน
ระดับการปฏิบัติของบิคารมาคาร น้อยที่สุด	ได้	1	คะแนน

วิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วประมวลผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมาย ใช้การแปลผลคะแนนเฉลี่ยของเบสท์ ซึ่งใช้เกณฑ์ ดังนี้

---

สำเร็จ จันทรสุวรรณ, สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์, (ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547), หน้า 140.



ประมวลผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 แปลความว่า ระดับการปฏิบัติของบิดามารดา มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 แปลความว่า ระดับการปฏิบัติของบิดามารดา มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 แปลความว่า ระดับการปฏิบัติของบิดามารดา ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 แปลความว่า ระดับการปฏิบัติของบิดามารดา น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 แปลความว่า ระดับการปฏิบัติของบิดามารดา น้อยที่สุด

3.6.3 เปรียบเทียบ บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ ช่วงอายุ โดยใช้ Z – test

3.6.4 เปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มี ระดับการศึกษา สถานภาพบิดามารดา อาชีพบิดามารดา และรายได้ บิดามารดา/เดือน โดยใช้ F – test เมื่อปรากฏค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe')

3.6.5 สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการหาค่าความถี่

### 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาวิจัยได้ใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.7.1 การแจกแจงความถี่ (Frequency)

3.7.2 ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สูตร ดังนี้<sup>6</sup>

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนที่ต้องการหา}}{\text{จำนวนทั้งหมด}} \times 100$$

3.7.3 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

<sup>6</sup>ดร.สงศรี ชมภูวงศ์,ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์, อ่างแล้ว, หน้า 217.

เมื่อ $\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมคะแนนทั้งหมด
$N$	แทน	จำนวนข้อมูล

3.7.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation ) โดยใช้สูตรหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ S.D.	=	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมาชิกกลุ่มตัวอย่าง
$X - \bar{X}$	=	ผลต่างระหว่างคะแนนกับค่าเฉลี่ยของคะแนน
$N$	=	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.7.5 ค่า IOC ของแบบสอบถาม เพื่อหาความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์ ซึ่งมีสูตร ดังนี้<sup>7</sup>

$$\text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
$N$	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.7.6 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งใช้สูตร ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_1^2} \right\}$$

เมื่อ $\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
$n$	แทน	จำนวนข้อคำถาม
$S_i^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
$S_1^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

3.7.7 เปรียบเทียบบทบาทบิดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ และช่วงอายุ แตกต่างกัน ด้วยการทดสอบค่า Z-test โดยใช้สูตร

<sup>7</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 197

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ $\bar{X}_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
$\bar{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
$S_1^2$	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
$S_2^2$	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
$n_1$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างใน กลุ่มที่ 1
$n_2$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ในกลุ่มที่ 2

3.7.8 เปรียบเทียบบทบาทบิดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัด นครศรีธรรมราช ที่มีระดับการศึกษา สถานภาพบิดามารดา อาชีพบิดามารดา และรายได้บิดา มารดา/เดือน แตกต่างกัน ด้วยการทดสอบค่า F-test โดยใช้สูตร ดังนี้

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ $F$	แทน	ค่าการแจกแจงของ F
$MS_b$	แทน	ความแปรปรวน (Mean square) ระหว่างกลุ่ม
$MS_w$	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

3.7.9 เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธี เชฟเฟ (Scheffé)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นบุตรวัยรุ่น ที่มีสถานภาพเป็นบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 196 คน (ร้อยละ 100 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่แจกแบบสอบถาม) โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ทางสถิติดังต่อไปนี้คือ

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
Z	แทน	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม Z - distribution
F	แทน	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่ม F - distribution
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ Degree of freedom
P - value	แทน	ค่าที่น้อยที่สุดของระดับความมีนัยสำคัญของข้อมูล
*	แทน	ค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***	แทน	ค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001



#### 4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษา สถานภาพบิดามารดา อาชีพบิดามารดา รายได้บิดามารดา/เดือน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มี เพศ ช่วงอายุ ระดับ การศึกษา สถานภาพบิดามารดา อาชีพบิดามารดา และรายได้บิดามารดา/เดือน ต่างกัน

ตอนที่ 5 ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหามบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัด นครศรีธรรมราช

#### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	99	50.50
หญิง	97	49.50
รวม	196	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 99 คน คิดเป็น ร้อยละ 50.50 และเพศหญิง จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 49.50

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ	จำนวน	ร้อยละ
10 - 13 ปี	87	44.40
14 - 17 ปี	109	55.60
รวม	196	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มช่วงอายุส่วนใหญ่ คือ ช่วงอายุ 14 – 17 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 55.60 และกลุ่มที่มีช่วงอายุ 10 - 13 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	42	21.40
มัธยมศึกษาตอนต้น	123	62.80
มัธยมศึกษาตอนปลาย	31	15.80
รวม	195	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มระดับการศึกษาส่วนใหญ่ คือ กลุ่มที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 62.80 รองลงมา คือ ระดับประถมศึกษา จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 21.40 และต่ำสุดมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพบิดามารดา

สถานภาพบิดามารดา	จำนวน	ร้อยละ
สมรสหรืออยู่ด้วยกัน	143	73.00
หย่าร้างหรือแยกกันอยู่	29	14.80
หม้ายหรือเสียชีวิต	24	12.20
รวม	196	100.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพบิดามารดาส่วนใหญ่ คือ กลุ่มที่สมรสหรืออยู่ด้วยกัน จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 73.00 รองลงมา คือ หย่าร้างหรือแยกกันอยู่ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 14.80 และต่ำสุดคือหม้ายหรือเสียชีวิต จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม อาชีพบิดามารดา

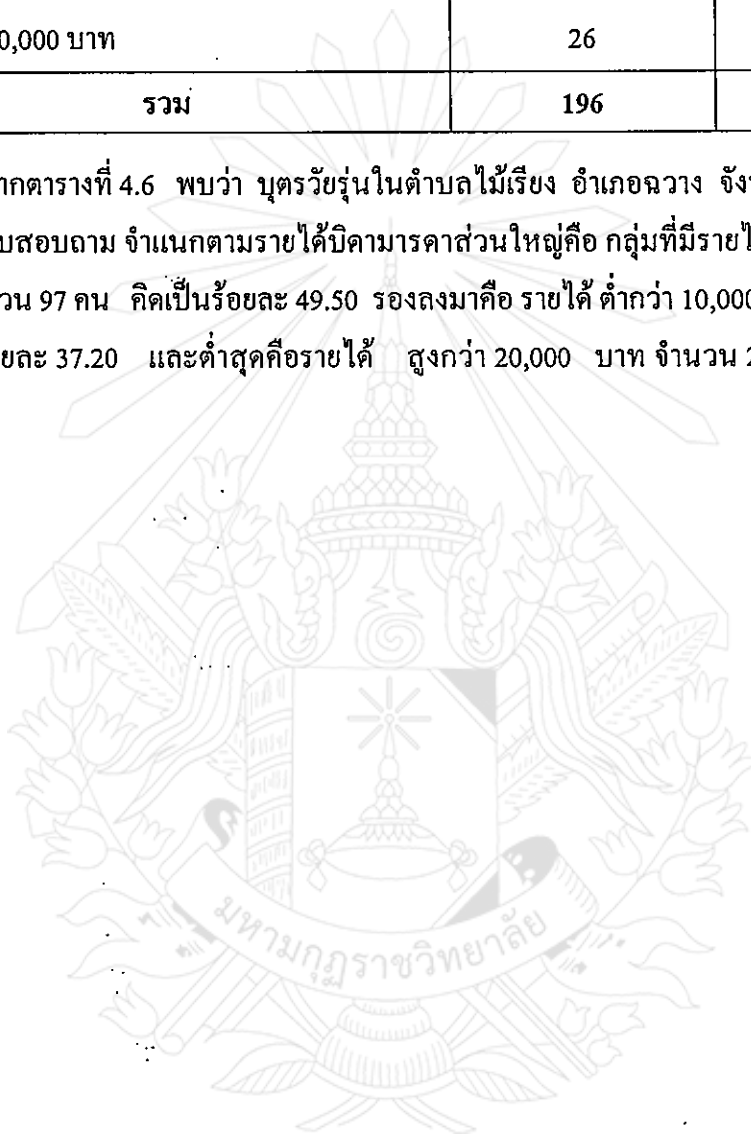
อาชีพบิดามารดา	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกร หรือรับจ้าง	160	81.60
ค้าขาย หรือประกอบธุรกิจ	24	12.20
ราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ	12	6.10
รวม	196	100.00

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพบิดามารดาส่วนใหญ่คือ กลุ่มเกษตรกรหรือรับจ้าง จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 81.60 รองลงมา คือ ค้าขาย หรือประกอบธุรกิจ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 และต่ำสุดคือราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.10

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้บิดามารดา / เดือน

รายได้บิดามารดา / เดือน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10,000 บาท	73	37.20
10,000 – 20,000 บาท	97	49.50
สูงกว่า 20,000 บาท	26	13.30
รวม	196	100.00

จากตารางที่ 4.6 พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายได้บิดามารดาส่วนใหญ่คือ กลุ่มที่มีรายได้ 10,000 – 20,000 บาท จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 49.50 รองลงมาคือ รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาทจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 37.20 และต่ำสุดคือรายได้ สูงกว่า 20,000 บาท จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 13.30



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตร  
วัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตร  
วัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทุกด้าน

บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการเลี้ยงดู	3.97	0.52	มาก
2. ด้านการแก้ปัญหา	3.80	0.53	มาก
3. ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว	4.12	0.48	มาก
4. ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม	3.95	0.52	มาก
5. ด้านนันทนาการ	3.68	0.52	มาก
รวม	3.96	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการเลี้ยงดู และด้านนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตร  
วัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู

ด้านการเลี้ยงดู	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เมื่อบุตรวัยรุ่นเจ็บป่วยบิดามารดาจะพาไปพบแพทย์	4.18	0.83	มาก
2. บิดามารดาให้ความสนใจใ้ติดตามเรื่องสุขภาพ	4.02	0.74	มาก
3. บิดามารดาให้เวลาแก่บุตรวัยรุ่นในการพูดคุยให้คำแนะนำ	3.94	0.83	มาก
4. บิดามารดารับประทานอาหารเย็นร่วมกับบุตรวัยรุ่น	4.09	0.88	มาก
5. บิดามารดารับฟังความคิดเห็นของบุตรวัยรุ่น	3.91	0.80	มาก
6. บิดามารดายอมรับสภาพอารมณ์ของบุตรวัยรุ่น	3.66	0.93	มาก
รวม	3.97	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา ด้านการเลี้ยงดูโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เมื่อบุตรวัยรุ่นเจ็บป่วยบิดามารดาจะพาไปพบแพทย์บ่อยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือบิดามารดา รับประทานอาหารเย็นร่วมกับบุตรวัยรุ่นและบิดามารดายอมรับสภาพอารมณ์ของบุตรวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตร  
วัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา

ด้านการแก้ปัญหา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. บิดามารดามีเวลาช่วยแก้ปัญหาให้บุตรวัยรุ่น	2.80	1.19	ปานกลาง
2. เมื่อบุตรวัยรุ่นมีปัญหาเรื่องใดๆ บิดามารดาจะช่วยแก้ไข ปัญหาและชี้แนะให้การอบรมสิ่งที่ถูกต้อง	3.95	0.94	มาก
3. บิดามารดาตัดสินใจเกี่ยวกับสถานที่ศึกษาเล่าเรียนของบุตรวัยรุ่น	4.06	0.92	มาก
4. เมื่อบุตรวัยรุ่นคบเพื่อนต่างเพศบุตรวัยรุ่นจะขอคำปรึกษาจาก บิดามารดาก่อนคนอื่น	3.55	1.05	มาก
5. บิดามารดามีส่วนสำคัญในการตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้นใน ครอบครัว	4.15	0.85	มาก
6. บิดามารดาช่วยกันตัดสินใจเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในครอบครัว	4.27	0.81	มาก
รวม	3.80	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา ด้านการแก้ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บิดามารดาช่วยกันตัดสินใจเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือบิดามารดามีส่วนสำคัญในการตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัว และบิดามารดามีเวลาช่วยแก้ปัญหาให้บุตรวัยรุ่นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทบิคารดาในทัศนะของบุตร  
วัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว

ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. บิคารดาให้ความสำคัญในเรื่องการหาเลี้ยงครอบครัว	4.49	0.69	มาก
2. บิคารดาเป็นกำลังสำคัญในการทำให้ครอบครัวมีฐานะมั่นคง	4.38	0.71	มาก
3. บิคารดาให้บุตรวัยรุ่นมีส่วนร่วมในการบริหารงานและวางแผนด้านการเงินในครอบครัว	3.67	0.94	มาก
4. บิคารดาวางแผนการหารายได้เพิ่มเพื่ออนาคตของบุตรวัยรุ่นเมื่อโตขึ้น	4.21	0.76	มาก
5. บิคารดาให้เงินบุตรวัยรุ่นใช้จ่ายอย่างเหมาะสม	4.00	0.76	มาก
6. บิคารดาสนใจที่จะหาอาชีพเสริมเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางการเงิน	3.99	0.76	มาก
รวม	4.12	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอดวาง จังหัดนครศรีธรรมราช มีทัศนะต่อบทบาทบิคารดา ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บิคารดาให้ความสำคัญในเรื่องการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ บิคารดาเป็นกำลังสำคัญในการทำให้ครอบครัวมีฐานะมั่นคงและบิคารดาให้บุตรวัยรุ่นมีส่วนร่วมในการบริหารงานและวางแผนด้านการเงินในครอบครัวมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทบิตามารดาในทัศนะของ บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็น แบบอย่างทางสังคม

ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. บิตามารดากำหนดกฎระเบียบต่างๆสำหรับบุตรวัยรุ่น	3.81	0.80	มาก
2. บิตามารดาเป็นแบบอย่างที่ดีในการเคารพกฎหมาย/กฎระเบียบของสังคม	4.13	0.72	มาก
3. บิตามารดาให้ความร่วมมือ / ช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชน	3.89	0.73	มาก
4. บิตามารดาติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.82	0.79	มาก
5. บิตามารดาจะรักษาสัญญาที่ให้ไว้กับบุตรวัยรุ่น	3.93	0.83	มาก
6. บิตามารดาให้ความร่วมมือ/เข้าร่วมกิจกรรมของบุตรวัยรุ่นที่โรงเรียน	4.12	0.90	มาก
รวม	3.95	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มี ทัศนะต่อบทบาทบิตามารดา ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า บิตามารดาเป็นแบบอย่างที่ดีในการเคารพกฎหมาย / กฎระเบียบของสังคม มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือบิตามารดาให้ความร่วมมือ / เข้าร่วมกิจกรรมของบุตรวัยรุ่นที่ โรงเรียนและ บิตามารดากำหนดกฎระเบียบต่างๆสำหรับบุตรวัยรุ่น บิตามารดาติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตร  
วัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ

ด้านด้านนันทนาการ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. บิดามารดาส่งเสริมบุตรวัยรุ่นให้ร่วมกิจกรรมในยามว่าง	3.78	0.86	มาก
2. บิดามารดามักอนุญาตให้บุตรวัยรุ่นเข้าร่วมงานสังสรรค์ระหว่างเพื่อนของบุตรวัยรุ่น	3.61	0.95	มาก
3. เมื่อมีโอกาและเวลาบิดามารดาจะพาครอบครัวไปพักผ่อน / ท่องเที่ยว	3.50	0.96	ปานกลาง
4. บิดามารดารักษาสมรรถภาพของร่างกายให้ดี	3.90	0.90	มาก
5. บิดามารดาส่งเสริมให้บุตรวัยรุ่นเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	3.99	0.90	มาก
6. บิดามารดาหาเวลาว่างในแต่ละสัปดาห์เพื่อจัดให้มีนันทนาการสำหรับครอบครัว	3.32	1.01	ปานกลาง
รวม	3.68	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา ด้านนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อบิดามารดาส่งเสริมให้บุตรวัยรุ่นเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ บิดามารดารักษาสมรรถภาพของร่างกายให้ดีและบิดามารดาหาเวลาว่างในแต่ละสัปดาห์เพื่อจัดให้มีนันทนาการสำหรับครอบครัวมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น  
ตำบลไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ ช่วงอายุระดับ  
การศึกษา สถานภาพบิดามารดา อาชีพบิดามารดา และรายได้บิดามารดา/เดือน

ตารางที่ 4.13 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น  
ตำบลไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ

บทบาทบิดามารดา	เพศชาย			เพศหญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการเลี้ยงดู	3.83	0.50	มาก	4.11	0.50	มาก
2. ด้านการแก้ปัญหา	3.62	0.51	มาก	3.97	4.99	มาก
3. ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว	4.07	0.49	มาก	4.18	0.47	มาก
4. ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม	3.90	0.51	มาก	4.01	0.52	มาก
5. ด้านนันทนาการ	3.63	0.54	มาก	3.74	0.69	มาก
รวม	3.81	0.40	มาก	4.00	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอนวาง คือ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน เพศชายและเพศหญิงอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เพศชาย พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และด้านการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เพศหญิง พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการเลี้ยงดู และด้านนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.14 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น  
ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามช่วงอายุ

บทบาทบิดามารดา	10 – 13 ปี			14 – 17 ปี		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการเลี้ยงดู	3.99	0.49	มาก	3.95	0.55	มาก
2. ด้านการแก้ปัญหา	3.92	0.51	มาก	3.69	0.52	มาก
3. ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว	4.09	0.45	มาก	4.15	0.51	มาก
4. ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม	3.98	0.49	มาก	3.93	0.54	มาก
5. ด้านนันทนาการ	3.73	0.55	มาก	3.65	0.67	มาก
รวม	3.94	0.38	มาก	3.88	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ช่วงอายุ 10-13 ปีและช่วงอายุ 14 – 17 ปีอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ช่วงอายุ 10 -13 ปี พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการเลี้ยงดู และด้านนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ช่วงอายุ 14 – 17 ปี พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการเลี้ยงดู และด้านนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.15 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในพัฒนาการของบุตรวัยรุ่นต่ำปดไม่เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับการศึกษา

บทบาทบิดามารดา	ระดับการปฏิบัติ											
	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			
1. ด้านการเลี้ยงดู	4.05	0.55	มาก	3.93	0.49	มาก	4.03	0.60	มาก			
2. ด้านการแก้ปัญหา	4.00	0.6	มาก	3.77	0.54	มาก	3.62	0.47	มาก			
3. ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว	4.05	0.53	มาก	4.13	0.45	มาก	4.18	0.55	มาก			
4. ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม	3.94	0.54	มาก	3.94	0.51	มาก	4.01	0.53	มาก			
5. ด้านนันทนาการ	3.75	0.60	มาก	3.68	0.58	มาก	3.61	0.78	มาก			
รวม	3.96	0.42	มาก	3.89	4.04	มาก	3.89	0.49	มาก			

จากตารางที่ 4.15 พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีทัศนคติต่อบทบาทบิดามารดา โดยรวม 5 ด้าน ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ประถมศึกษา พบว่า ด้านการเลี้ยงดู ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการแก้ปัญหา และค่านันทนาการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

มัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และค่านันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

มัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการเลี้ยงดู และค่านันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



ตารางที่ 4.16 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทிடามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลแม่เรียง อำเภอควา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม

สถานภาพบิดามารดา

บทบาทบิดามารดา	ระดับการปฏิบัติ											
	สมรส หรืออยู่ด้วยกัน			หย่าร้างหรือแยกกันอยู่			หม้ายหรือเสียชีวิต					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			
1. ด้านการเลี้ยงดู	3.99	0.53	มาก	3.79	0.55	มาก	4.09	0.35	มาก			
2. ด้านการแก้ปัญหา	3.84	0.51	มาก	3.81	0.61	มาก	3.50	0.45	มาก			
3. ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว	4.14	0.49	มาก	4.02	0.47	มาก	4.14	0.43	มาก			
4. ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม	4.00	0.52	มาก	3.81	0.52	มาก	3.84	0.50	มาก			
5. ด้านนันทนาการ	3.72	0.62	มาก	3.63	0.60	มาก	3.55	0.61	มาก			
รวม	3.94	0.42	มาก	3.81	0.45	มาก	3.82	0.35	มาก			



จากตารางที่ 4.16 พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีทัศนคติต่อบทบาทบิดามารดา โดยรวม 5 ด้าน ที่มีสถานภาพบิดามารดา สมรสหรืออยู่ด้วยกัน หย่าร้างหรือแยกกันอยู่ และหม้ายหรือเสียชีวิต อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสมรสหรืออยู่ด้วยกัน พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และด้านนันทนาการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

หย่าร้างหรือแยกกันอยู่ พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการแก้ปัญหาด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และด้านนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

หม้ายหรือเสียชีวิต พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการเลี้ยงดู และด้านนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



ตารางที่ 4.17 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทிடามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามส

อาชีพบิดามารดา

บทบาทบิดามารดา	ระดับการปฏิบัติ											
	เกษตรกร หรือรับจ้าง			ค้าขายหรือประกอบธุรกิจ			ราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล	
1. ด้านการเลี้ยงดู	3.99	0.50	มาก	3.93	0.51	มาก	3.79	0.71	มาก			
2. ด้านการแก้ปัญหา	3.79	0.52	มาก	3.88	0.65	มาก	3.65	0.38	มาก			
3. ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว	4.14	0.47	มาก	4.12	0.49	มาก	3.87	0.53	มาก			
4. ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม	3.97	0.50	มาก	3.90	0.66	มาก	3.83	0.54	มาก			
5. ด้านนันทนาการ	3.73	0.58	มาก	3.64	0.64	มาก	3.23	0.90	ปานกลาง			
รวม	3.92	0.40	มาก	3.90	0.47	มาก	3.67	0.54	มาก			

จากตารางที่ 4.17 พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีทัศนคติต่อบทบาทบิดามารดา โดยรวม 5 ด้าน ที่มีอาชีพบิดามารดา เกษตรกรหรือรับจ้าง ค้าขาย หรือประกอบธุรกิจ และราชการหรือรัฐวิสาหกิจ อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เกษตรกรหรือรับจ้าง พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการเลี้ยงดู และค่านันทนาการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ค้าขายหรือประกอบธุรกิจ พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการเลี้ยงดู และค่านันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ราชการหรือรัฐวิสาหกิจ พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และค่านันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



ตารางที่ 4.18 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตามโรงเรียน อำเภอหาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามมี

รายได้บิดามารดา/เดือน

บทบาทบิดามารดา	ระดับการปฏิบัติ									
	สมรส หรืออยู่ด้วยกัน			หย่าร้างหรือแยกกันอยู่			หม้ายหรือเสียชีวิต			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1. ด้านการเลี้ยงดู	4.05	0.45	มาก	3.91	0.54	มาก	3.96	0.58	มาก	
2. ด้านการแก้ปัญหา	3.97	0.48	มาก	3.68	0.55	มาก	3.72	0.46	มาก	
3. ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว	4.11	0.47	มาก	4.11	0.49	มาก	4.19	0.47	มาก	
4. ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม	3.98	0.49	มาก	3.94	0.53	มาก	3.92	0.55	มาก	
5. ด้านนันทนาการ	3.80	0.58	มาก	3.60	0.60	มาก	3.69	0.76	มาก	
รวม	3.98	0.37	มาก	3.85	0.44	มาก	3.90	0.46	มาก	

จากตารางที่ 4.18 พบว่า บุคลากรในตำบลไม้เรียง อำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีทักษะต่อบทบาทบิตามารดา โดยรวม 5 ด้าน ที่มีรายได้บิตามารดา/เดือน ต่ำกว่า 10,000 บาท 10,001 - 20,000 บาท สูงกว่า 20,000 บาท อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ต่ำกว่า 10,000 บาท พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการเลี้ยงดู และด้านนันทนาการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

10,001 - 20,000 บาท พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และด้านนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สูงกว่า 20,000 บาท พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการเลี้ยงดู และด้านนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด





ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบ บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษาสถานภาพ บิดามารดา อาชีพบิดามารดา และรายได้บิดามารดา /เดือน ต่างกัน

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกัน

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ชาย	99	3.81	0.40	มาก
หญิง	97	4.00	0.42	มาก
รวม	196	3.90	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.19 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน เพศชาย และเพศหญิง อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า เพศชาย มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา น้อยกว่าเพศหญิง

ตารางที่ 4.20 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกัน

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	Z	P - value
ชาย	99	3.81	0.40	-3.026**	0.002
หญิง	97	4.00	0.42		

\*\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.20 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดูจำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ชาย	99	3.83	0.50	มาก
หญิง	97	4.10	0.50	มาก
รวม	196	3.97	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.21 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู เพศชาย และเพศหญิง อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า เพศชาย มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา น้อยกว่าเพศหญิง

ตารางที่ 4.22 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู ที่มีเพศต่างกัน

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D	Z	P - value
ชาย	99	3.83	0.50	-13.914***	0.000
หญิง	97	4.11	0.50		

\*\*\*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 4.22 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ชาย	99	3.62	0.51	มาก
หญิง	97	3.97	0.49	มาก
รวม	196	3.80	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.23 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา เพศชาย และเพศหญิง อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า เพศชาย มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา น้อยกว่าเพศหญิง

ตารางที่ 4.24 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา ที่มีเพศต่างกัน

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	Z	P - value
ชาย	99	3.62	0.51	-23.093***	0.000
หญิง	97	3.97	0.49		

\*\*\*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 4.24 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ชาย	99	4.07	0.49	มาก
หญิง	97	4.18	0.47	มาก
รวม	196	4.12	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.25 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนคติต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว เพศชาย และเพศหญิง อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า เพศชาย มีทัศนคติต่อบทบาทบิดามารดา น้อยกว่าเพศหญิง

ตารางที่ 4.26 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ที่มีเพศต่างกัน

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	Z	P - value
ชาย	99	4.07	0.49	-1.534	0.113
หญิง	97	4.18	0.47		

จากตารางที่ 4.26 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ชาย	99	3.90	0.51	มาก
หญิง	97	4.00	0.52	มาก
รวม	196	3.95	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.27 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม เพศชายและเพศหญิงอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา น้อยกว่าเพศหญิง

ตารางที่ 4.28 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ที่มีเพศต่างกัน

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	Z	P - value
ชาย	99	3.90	0.51	-1.837	0.177
หญิง	97	4.01	0.52		

จากตารางที่ 4.28 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 4.29 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของ บุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ชาย	99	3.63	0.54	มาก
หญิง	97	3.74	0.69	มาก
รวม	196	3.68	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.29 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ เพศชาย และเพศหญิง อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า เพศชาย มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา น้อยกว่าเพศหญิง

ตารางที่ 4.30 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ ที่มีเพศต่างกัน

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	Z	P - value
ชาย	99	3.63	0.54	-1.567	0.212
หญิง	97	3.74	0.69		

จากตารางที่ 4.30 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.31 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ บทบาทบิดามารดาในทัศนะของ บุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีช่วงอายุต่างกัน

ช่วงอายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10-13 ปี	87	3.94	0.38	มาก
14-17 ปี	109	3.87	0.45	มาก
รวม	196	3.90	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.31 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน 10-13 ปี และ 14-17 ปี อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามช่วงอายุ พบว่า 10-13 ปีมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา มากกว่า 14-17 ปี

ตารางที่ 4.32 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีช่วงอายุต่างกัน

ช่วงอายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	Z	P - value
10-13 ปี	87	3.94	0.38	1.189	0.277
14-17 ปี	109	3.87	0.45		

จากตารางที่ 4.32 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีช่วงอายุต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.33 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตร  
วัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดูจำแนกตาม  
ช่วงอายุ

ช่วงอายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10 – 13 ปี	87	3.99	0.49	มาก
14 – 17 ปี	109	3.95	0.54	มาก
รวม	196	3.97	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.33 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอ  
ฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู 10 – 13 ปี และ 14 – 17 ปี อยู่ในระดับมาก  
เมื่อจำแนกตามช่วงอายุ พบว่า 10 – 13 ปีมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา มากกว่า 14 – 17 ปี

ตารางที่ 4.34 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง  
อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู ที่มีช่วงอายุต่างกัน

ช่วงอายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	Z	P - value
10 – 13 ปี	87	3.99	0.49	0.237	0.627
14 – 17 ปี	109	3.95	0.54		

จากตารางที่ 4.34 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีช่วงอายุต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาใน  
ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.35 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา จำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10 – 13 ปี	87	3.92	0.51	มาก
14 – 17 ปี	109	3.70	0.52	มาก
รวม	196	3.80	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.35 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา 10 – 13 ปี และ 14 – 17 ปี อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามช่วงอายุ พบว่า 10 – 13 ปีมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา มากกว่า 14 – 17 ปี

ตารางที่ 4.36 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา ที่มีช่วงอายุต่างกัน

ช่วงอายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	Z	P - value
10 – 13 ปี	87	3.92	0.51	3.161**	0.003
14 – 17 ปี	109	3.70	0.52		

\*\*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.36 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีช่วงอายุต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.37 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว จำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10 – 13 ปี	87	4.09	0.45	มาก
14 – 17 ปี	109	4.15	0.51	มาก
รวม	196	4.12	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.37 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว 10 – 13 ปี และ 14 – 17 ปี อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามช่วงอายุ พบว่า 10 – 13 ปีมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา มากกว่า 14 – 17 ปี

ตารางที่ 4.38 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ที่มีช่วงอายุต่างกัน

ช่วงอายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	Z	P - value
10 – 13 ปี	87	4.09	0.45	-0.884	0.348
14 – 17 ปี	109	4.15	0.51		

จากตารางที่ 4.38 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีช่วงอายุต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 4.39 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม จำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10 – 13 ปี	87	3.98	0.49	มาก
14 – 17 ปี	109	3.93	0.54	มาก
รวม	196	3.95	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.39 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม 10 – 13 ปี และ 14 – 17 ปี อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามช่วงอายุ พบว่า 10 – 13 ปีมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา มากกว่า 14 – 17 ปี

ตารางที่ 4.40 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ที่มีช่วงอายุต่างกัน

ช่วงอายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	Z	P - value
10 – 13 ปี	87	3.98	0.49	0.475	0.491
14 – 17 ปี	109	3.93	0.54		

จากตารางที่ 4.40 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีช่วงอายุต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.41 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ จำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10 – 13 ปี	87	3.73	0.55	มาก
14 – 17 ปี	109	3.65	0.67	มาก
รวม	196	3.68	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.41 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ 10 – 13 ปี และ 14 – 17 ปี อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามช่วงอายุ พบว่า 10 – 13 ปีมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา มากกว่า 14 – 17 ปี

ตารางที่ 4.42 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ ที่มีช่วงอายุต่างกัน

ช่วงอายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	Z	P - value
10 – 13 ปี	87	3.73	0.55	0.849	0.358
14 – 17 ปี	109	3.65	0.67		

จากตารางที่ 4.42 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีช่วงอายุต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.43 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ประถมศึกษา	42	3.96	0.42	มาก
มัธยมศึกษาตอนต้น	123	3.89	0.40	มาก
มัธยมศึกษาตอนปลาย	31	3.88	0.48	มาก
รวม	196	3.90	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.43 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ประถมศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.44 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	0.150	2	0.075	0.415	0.661
ภายในกลุ่ม	34.946	193	0.181		
รวม	35.096	195			

จากตารางที่ 4.44 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.45 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตร  
วัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดูจำแนกตาม  
ระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ประถมศึกษา	42	4.05	0.55	มาก
มัธยมศึกษาตอนต้น	123	3.93	0.49	มาก
มัธยมศึกษาตอนปลาย	31	4.02	0.59	มาก
รวม	196	3.97	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.45 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอ  
ฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มัธยม  
ศึกษาตอนปลาย และ มัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.46 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง  
อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	0.567	2	0.284	1.038	0.356
ภายในกลุ่ม	52.751	193	0.273		
รวม	53.318	195			

จากตารางที่ 4.46 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา  
ในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.47 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตร  
วัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา จำแนก  
ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ประถมศึกษา	42	4.00	0.46	มาก
มัธยมศึกษาตอนต้น	123	3.77	0.54	มาก
มัธยมศึกษาตอนปลาย	31	3.63	0.47	มาก
รวม	196	3.80	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.47 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอ  
ฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยม  
ศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มัธยม  
ศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.48 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง  
อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	2.682	2	1.341	2.925**	0.008
ภายในกลุ่ม	52.558	193	0.272		
รวม	55.240	195			

\*\*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.48 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา  
ในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01



ตารางที่ 4.49 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่บทบาทบิดามารดาในทัศนะ  
ของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา  
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	มัธยมศึกษาตอน ปลาย	มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา
		3.63	3.77	4.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3.63	-	0.14	0.37*
มัธยมศึกษาตอนต้น	3.77	-	-	0.23*
ประถมศึกษา	4.00	-	-	-

จากตารางที่ 4.49 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตร  
วัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน  
เป็นรายคู่ พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่ คือ 1. กลุ่มประถมศึกษา มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา ตำบลไม้  
เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกับกลุ่ม มัธยมศึกษาตอนปลาย 2. กลุ่มประถม  
ศึกษา มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกับ  
กลุ่มมัธยมศึกษาตอนต้น

ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 4.50 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตร  
วัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว  
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ประถมศึกษา	42	4.05	0.53	มาก
มัธยมศึกษาตอนต้น	123	4.13	0.45	มาก
มัธยมศึกษาตอนปลาย	31	4.18	0.54	มาก
รวม	196	4.12	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.50 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอ  
ฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ  
มัธยมศึกษาตอนต้น และ ประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.51 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง  
อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ที่มีระดับการศึกษา  
ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	0.319	2	0.159	0.676	0.510
ภายในกลุ่ม	45.478	193	0.236		
รวม	45.796	195			

จากตารางที่ 4.51 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา  
ในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ไม่แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.52 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของ บุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่าง ทางสังคม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ประถมศึกษา	42	3.94	0.54	มาก
มัธยมศึกษาตอนต้น	123	3.95	0.51	มาก
มัธยมศึกษาตอนปลาย	31	4.00	0.53	มาก
รวม	196	3.95	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.52 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มัธยมศึกษาตอนต้น และ ประถมศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.53 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	0.075	2	0.037	0.135	0.8274
ภายในกลุ่ม	53.375	193	0.277		
รวม	53.450	195			

จากตารางที่ 4.53 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา ในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.54 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตร  
วัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการจำแนกตาม  
ระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ประถมศึกษา	42	3.75	0.60	มาก
มัธยมศึกษาตอนต้น	123	3.68	0.58	มาก
มัธยมศึกษาตอนปลาย	31	3.60	0.77	มาก
รวม	196	3.68	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.54 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง  
จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอน  
ปลาย อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มัธยม  
ศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.55 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง  
อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	0.411	2	0.206	0.530	0.590
ภายในกลุ่ม	74.917	193	0.388		
รวม	75.328	195			

จากตารางที่ 4.55 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา  
ในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการไม่แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.56 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตร  
วัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามสถานภาพบิดา  
มารดา

สถานภาพบิดามารดา	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สมรส หรือ อยู่ด้วยกัน	143	3.94	0.42	มาก
หย่าร้าง หรือแยกกันอยู่	29	3.84	0.45	มาก
หม้าย หรือ เสียชีวิต	24	3.82	0.35	มาก
รวม	196	3.90	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.56 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง  
จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน สมรสหรืออยู่ด้วยกัน หย่าร้างหรือแยกกันอยู่ หม้าย หรือ  
เสียชีวิต อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามสถานภาพบิดามารดา พบว่าสมรสหรืออยู่ด้วยกันมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา  
คือ หย่าร้าง หรือแยกกันอยู่ และ หม้าย หรือ เสียชีวิต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.57 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง  
อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีสถานภาพบิดามารดาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	0.560	2	0.280	1.566	0.211
ภายในกลุ่ม	34.536	192	0.179		
รวม	35.096	194			

จากตารางที่ 4.57 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีสถานภาพบิดามารดาต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดา  
มารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 4.58 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดูจำแนกตามสถานภาพบิดามารดา

สถานภาพบิดามารดา	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สมรส หรือ อยู่ด้วยกัน	143	3.98	0.53	มาก
หย่าร้าง หรือแยกกันอยู่	29	3.79	0.55	มาก
หม้าย หรือ เสียชีวิต	24	4.09	0.35	มาก
รวม	196	3.97	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.58 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู สมรสหรืออยู่ด้วยกัน หย่าร้างหรือแยกกันอยู่ หม้ายหรือเสียชีวิตอยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามสถานภาพบิดามารดา พบว่า หม้ายหรือเสียชีวิต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สมรสหรืออยู่ด้วยกัน และ หย่าร้างหรือแยกกันอยู่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.59 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู ที่มีสถานภาพบิดามารดาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	1.302	2	0.651	2.416	0.092
ภายในกลุ่ม	52.016	192	0.270		
รวม	53.318	194			

จากตารางที่ 4.59 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีสถานภาพบิดามารดาต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.60 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา จำแนกตามสถานภาพบิดามารดา

สถานภาพบิดามารดา	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สมรส หรือ อยู่ด้วยกัน	143	3.84	0.51	มาก
หย่าร้าง หรือ แยกกันอยู่	29	3.81	0.61	มาก
หม้าย หรือ เสียชีวิต	24	3.50	0.45	มาก
รวม	196	3.80	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.60 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา สมรสหรืออยู่ด้วยกัน หย่าร้างหรือแยกกันอยู่ หม้าย หรือ เสียชีวิต อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามสถานภาพบิดามารดา พบว่า สมรสหรืออยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ หย่าร้างหรือแยกกันอยู่และ หม้ายหรือเสียชีวิต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.61 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา ที่มีสถานภาพบิดามารดาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	2.400	2	1.200	2.383*	0.014
ภายในกลุ่ม	52.840	192	0.274		
รวม	55.240	194			

\*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.61 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีสถานภาพบิดามารดาต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.62 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่บทบาทบิดามารดาในทัศนะ  
ของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา  
จำแนกตามสถานภาพบิดามารดา

สถานภาพบิดามารดา	$\bar{X}$	หม้ายหรือ เสียชีวิต	หย่าร้าง หรือ แยกกันอยู่	สมรสหรืออยู่ ด้วยกัน
		3.50	3.81	3.84
หม้าย หรือ เสียชีวิต	3.50	-	0.31	0.34*
หย่าร้างหรือแยกกันอยู่	3.81	-	-	0.03
สมรส หรือ อยู่ด้วยกัน	3.84	-	-	-

จากตารางที่ 4.62 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของบทบาทบิดามารดาในทัศนะของ  
บุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ที่มีสถาน  
ภาพบิดามารดาต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า สมรสหรืออยู่ด้วยกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา ตำบล  
ไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกับกลุ่มหม้ายหรือเสียชีวิต

ส่วนกลุ่มอื่นๆไม่พบความแตกต่าง



ตารางที่ 4.63 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของ บุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยง ครอบครัวยุติธรรมตามสถานภาพบิดามารดา

สถานภาพบิดามารดา	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สมรสหรืออยู่ด้วยกัน	143	4.15	0.49	มาก
หย่าร้างหรือแยกกันอยู่	29	4.02	0.47	มาก
หม้ายหรือเสียชีวิต	24	4.14	0.43	มาก
รวม	196	4.13	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.63 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว สมรสหรืออยู่ด้วยกัน หย่าร้างหรือแยกกันอยู่ หม้ายหรือเสียชีวิต อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามสถานภาพบิดามารดา พบว่า สมรสหรืออยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ หม้ายหรือเสียชีวิต และ หย่าร้างหรือแยกกันอยู่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.64 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ที่มีสถานภาพบิดามารดาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	0.371	2	0.186	0.785	0.458
ภายในกลุ่ม	45.383	192	0.236		
รวม	45.754	194			

จากตารางที่ 4.64 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีสถานภาพบิดามารดาต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.65 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม จำแนกตามสถานภาพบิดามารดา

สถานภาพบิดามารดา	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สมรสหรืออยู่ด้วยกัน	143	4.00	0.52	มาก
หย่าร้างหรือแยกกันอยู่	29	3.81	0.52	มาก
หม้ายหรือ เสียชีวิต	24	3.84	0.50	มาก
รวม	196	3.96	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.65 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างสมรสหรืออยู่ด้วยกัน หย่าร้างหรือแยกกันอยู่ หม้าย หรือ เสียชีวิต อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามสถานภาพบิดามารดา พบว่า สมรสหรืออยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ หม้ายหรือเสียชีวิต และ หย่าร้างหรือแยกกันอยู่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.66 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ที่มีสถานภาพบิดามารดาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	1.188	2	0.594	1.186	0.115
ภายในกลุ่ม	52.178	192	0.272		
รวม	53.366	194			

จากตารางที่ 4.66 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีสถานภาพบิดามารดาต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 4.67 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตร  
วัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการจำแนกตาม  
สถานภาพบิดามารดา

สถานภาพบิดามารดา	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สมรส หรืออยู่ด้วยกัน	143	3.72	0.62	มาก
หย่าร้าง หรือแยกกันอยู่	29	3.63	0.60	มาก
หม้าย หรือ เสียชีวิต	24	3.55	0.61	มาก
รวม	196	3.69	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.67 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอลวง  
จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ สมรสหรืออยู่ด้วยกัน หย่าร้างหรือแยกกันอยู่ หม้ายหรือ  
เสียชีวิต อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามสถานภาพบิดามารดา พบว่า สมรสหรืออยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลง  
มา คือ หย่าร้างหรือแยกกันอยู่ และหม้ายหรือเสียชีวิต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.68 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง  
อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ ที่มีสถานภาพบิดามารดา  
ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	0.697	2	0.348	0.898	0.409
ภายในกลุ่ม	74.505	192	0.388		
รวม	75.202	194			

จากตารางที่ 4.68 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีสถานภาพบิดามารดาต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดา  
มารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.69 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอาชีพบิดามารดา

อาชีพบิดามารดา	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
เกษตรกร หรือ รับจ้าง	160	3.92	0.40	มาก
ค้าขาย หรือ ประกอบธุรกิจ	24	3.90	0.47	มาก
ราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ	12	3.67	0.54	มาก
รวม	196	3.91	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.69 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้านเกษตรกรหรือรับจ้าง ค้าขาย หรือประกอบธุรกิจ และราชการหรือรัฐวิสาหกิจ อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามอาชีพบิดามารดา พบว่า เกษตรกรหรือรับจ้าง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ค้าขายหรือประกอบธุรกิจ และราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.70 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	0.702	2	0.351	1.960	0.144
ภายในกลุ่ม	34.382	192	0.179		
รวม	35.084	194			

จากตารางที่ 4.70 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอนวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.71 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของ บุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดูจำแนก ตามอาชีพบิดามารดา

อาชีพบิดามารดา	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
เกษตรกรหรือรับจ้าง	160	3.99	0.50	มาก
ค้าขายหรือประกอบธุรกิจ	24	3.93	0.51	มาก
ราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	12	3.79	0.71	มาก
รวม	196	3.97	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.71 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู ด้านเกษตรกรหรือรับจ้าง ค้าขายหรือประกอบธุรกิจ และ ราชการหรือรัฐวิสาหกิจ อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามอาชีพบิดามารดา พบว่า เกษตรกรหรือรับจ้าง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ค้าขายหรือประกอบธุรกิจ และราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.72 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	0.486	2	0.243	0.885	0.414
ภายในกลุ่ม	52.738	192	0.275		
รวม	53.224	194			

จากตารางที่ 4.72 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา ในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.73 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา จำแนกตามอาชีพบิดามารดา

อาชีพบิดามารดา	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
เกษตรกร หรือรับจ้าง	160	3.79	0.52	มาก
ค้าขาย หรือประกอบธุรกิจ	24	3.88	0.65	มาก
ราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ	12	3.65	0.38	มาก
รวม	196	3.80	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.73 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการด้านเกษตรกรหรือรับจ้าง ค้าขายหรือประกอบธุรกิจ และราชการหรือรัฐวิสาหกิจ อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามอาชีพบิดามารดา พบว่า ค้าขายหรือประกอบธุรกิจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ เกษตรกรหรือรับจ้าง และราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.74 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	0.451	2	0.225	0.790	0.455
ภายในกลุ่ม	54.749	192	0.285		
รวม	55.200	195			

จากตารางที่ 4.74 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.75 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของ บุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยง ครอบครัวยุ่จำแนกตามอาชีพบิดามารดา

อาชีพบิดามารดา	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
เกษตรกร หรือรับจ้าง	160	4.14	0.47	มาก
ค้าขาย หรือประกอบธุรกิจ	24	4.12	0.49	มาก
ราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ	12	3.87	0.53	มาก
รวม	196	4.12	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.75 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงด้านเกษตรกรหรือรับจ้าง ค้าขายหรือประกอบธุรกิจ และราชการหรือรัฐวิสาหกิจ อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามอาชีพบิดามารดา พบว่า เกษตรกรหรือรับจ้าง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ค้าขายหรือประกอบธุรกิจ และราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.76 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวยุ่ที่มีอาชีพบิดามารดา ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	0.824	2	0.412	1.761	0.175
ภายในกลุ่ม	44.930	192	0.234		
รวม	45.754	194			

จากตารางที่ 4.76 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา ในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 4.77 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของ บุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่าง ทางสังคม จำแนกตามอาชีพบิดามารดา

อาชีพบิดามารดา	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
เกษตรกร หรือรับจ้าง	160	3.97	0.50	มาก
ค้าขาย หรือประกอบธุรกิจ	24	3.90	0.66	มาก
ราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ	12	3.83	0.54	มาก
รวม	196	3.95	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.77 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม เกษตรกรหรือรับจ้าง ค้าขายหรือประกอบธุรกิจ และราชการหรือรัฐวิสาหกิจ อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามอาชีพบิดามารดา พบว่า เกษตรกรหรือรับจ้าง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ค้าขายหรือประกอบธุรกิจ และราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.78 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	0.282	2	0.141	0.510	0.601
ภายในกลุ่ม	53.084	192	0.276		
รวม	53.366	194			

จากตารางที่ 4.78 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา ในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.79 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ จำแนกตามอาชีพบิดามารดา

อาชีพบิดามารดา	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
เกษตรกร หรือรับจ้าง	160	3.73	0.58	มาก
ค้าขาย หรือประกอบธุรกิจ	24	3.64	0.64	มาก
ราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ	12	3.23	0.90	มาก
รวม	196	3.68	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.79 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ เกษตรกรหรือรับจ้าง ค้าขายหรือประกอบธุรกิจ และราชการหรือรัฐวิสาหกิจ อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามอาชีพบิดามารดา พบว่า เกษตรกรหรือรับจ้าง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ค้าขายหรือประกอบธุรกิจ และราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.80 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	2.781	2	1.391	2.487*	0.027
ภายในกลุ่ม	72.421	192	0.377		
รวม	75.202	196			

\*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.80 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.81 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการนันทนาการ จำแนกตามอาชีพบิดามารดา

สถานภาพบิดามารดา	$\bar{X}$	ราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	ค้าขายหรือ ประกอบธุรกิจ	เกษตรกรหรือ รับจ้าง
		3.23	3.64	3.73
ราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ	3.23	-	0.41	0.50*
ค้าขาย หรือ ประกอบธุรกิจ	3.64		-	0.09
เกษตรกร หรือ รับจ้าง	3.73			-

จากตารางที่ 4.81 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน เป็นรายคู่ พบว่า กลุ่มเกษตรกรหรือรับจ้าง มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกับกลุ่มราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

ส่วนกลุ่มคู่ๆ ไม่พบความแตกต่าง



ตารางที่ 4.82 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตร  
วัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามรายได้บิดา  
มารดา / เดือน

รายได้บิดามารดา / เดือน	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 10,000 บาท	73	3.98	0.37	มาก
10,000-20,000 บาท	97	3.85	0.44	มาก
20,000 บาทขึ้นไป	26	3.90	0.46	มาก
รวม	196	3.91	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.82 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอ  
ฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท รายได้ 10,000-20,000  
บาท และรายได้ 20,000 บาทขึ้นไป อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามรายได้บิดามารดา/เดือน พบว่า ต่ำกว่า 10,000 บาทมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลง  
มา คือ 20,000 บาทขึ้นไป และ 10,000-20,000 บาท มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.83 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง  
อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีรายได้บิดามารดา / เดือนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	0.734	2	0.367	1.050	0.131
ภายในกลุ่ม	43.351	192	0.179		
รวม	35.084	194			

จากตารางที่ 4.83 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีรายได้บิดามารดา / เดือนต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาท  
บิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.84 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของ บุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดูจำแนก ตามรายได้บิดามารดา / เดือน

รายได้บิดามารดา / เดือน	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 10,000 บาท	73	4.05	0.45	มาก
10,000-20,000 บาท	97	3.91	0.54	มาก
20,000 บาทขึ้นไป	26	3.96	0.58	มาก
รวม	196	3.97	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.84 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท รายได้ 10,000-20,000 บาท และรายได้ 20,000 บาทขึ้นไปอยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามรายได้บิดามารดา/เดือน พบว่า ต่ำกว่า 10,000 บาทมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ 20,000 บาทขึ้นไป และ 10,000-20,000 บาท มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.85 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู ที่มีรายได้บิดามารดา / เดือน ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	0.863	2	0.431	1.582	0.208
ภายในกลุ่ม	52.361	192	0.273		
รวม	53.224	194			

จากตารางที่ 4.85 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีรายได้บิดามารดา / เดือนต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเลี้ยงดู ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 4.86 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตร  
วัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา จำแนก  
ตามรายได้บิดามารดา / เดือน

รายได้บิดามารดา / เดือน	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 10,000 บาท	73	3.97	0.48	มาก
10,000-20,000 บาท	97	3.68	0.55	มาก
20,000 บาทขึ้นไป	26	3.72	0.46	มาก
รวม	196	3.80	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.86 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอ  
ฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท รายได้ 10,000-20,000  
บาท และรายได้ 20,000 บาทขึ้นไป อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามรายได้บิดามารดา/เดือน พบว่า ต่ำกว่า 10,000 บาทมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลง  
มา คือ 20,000 บาทขึ้นไป และ 10,000-20,000 บาท มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.87 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง  
อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา ที่มีรายได้บิดามารดา / เดือน  
ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	3.501	2	1.751	3.002**	0.002
ภายในกลุ่ม	51.699	192	0.269		
รวม	55.200	194			

\*\*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.87 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีรายได้บิดามารดา / เดือนต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาท  
บิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการแก้ปัญหา แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.88 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายกลุ่มบทบาทบิดามารดาในทัศนะ  
ของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการ แก้ปัญหา  
จำแนกตามรายได้บิดามารดา / เดือน

สถานภาพบิดามารดา	$\bar{X}$	10,000-20,000	20,000 บาท	ต่ำกว่า 10,000
		บาท	ขึ้นไป	บาท
		3.68	3.72	3.97
10,000-20,000 บาท	3.68	-	0.04	0.29*
20,000 บาทขึ้นไป	3.72		-	0.25
ต่ำกว่า 10,000 บาท	3.97			-

จากตารางที่ 4.88 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของบทบาทบิดามารดาในทัศนะของ  
บุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ที่มีรายได้  
บิดามารดา / เดือนต่างกันเป็นรายกลุ่ม พบว่า กลุ่มที่มีรายได้ ต่ำกว่า 10,000 บาท มีทัศนะต่อบทบาท  
บิดามารดา ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกับกลุ่มที่มีรายได้ 10,000-  
20,000 บาท

ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง



ตารางที่ 4.89 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตร  
วัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว  
จำแนกตามรายได้บิดามารดา / เดือน

รายได้บิดามารดา / เดือน	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 10,000 บาท	73	4.13	0.47	มาก
10,000-20,000 บาท	97	4.11	0.49	มาก
20,000 บาทขึ้นไป	26	4.19	0.47	มาก
รวม	196	4.13	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.89 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนคติต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอ  
ฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท รายได้ 10,000-  
20,000 บาท และรายได้ 20,000 บาทขึ้นไป อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามรายได้บิดามารดา/เดือน พบว่า 20,000 บาทขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา  
คือ ต่ำกว่า 10,000 บาท และ 10,000-20,000 บาท มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.90 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง  
อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ที่มีรายได้บิดามารดา /  
เดือนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	0.128	2	0.064	0.269	0.764
ภายในกลุ่ม	45.626	192	0.238		
รวม	45.754	194			

จากตารางที่ 4.90 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีรายได้บิดามารดา / เดือนต่างกัน มีทัศนคติต่อบทบาท  
บิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ไม่  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.91 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม จำแนกตามรายได้บิดามารดา / เดือน

รายได้บิดามารดา / เดือน	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 10,000 บาท	73	3.98	0.49	มาก
10,000-20,000 บาท	97	3.94	0.53	มาก
20,000 บาทขึ้นไป	26	3.92	0.55	มาก
รวม	196	3.96	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.91 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท รายได้ 10,000-20,000 บาท และรายได้ 20,000 บาทขึ้นไปอยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามรายได้บิดามารดา/เดือน พบว่า ต่ำกว่า 10,000 บาทมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ 10,000-20,000 บาท และ 20,000 บาทขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.92 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ที่มีรายได้บิดามารดา / เดือน ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	0.102	2	0.051	0.184	0.832
ภายในกลุ่ม	53.264	192	0.277		
รวม	53.366	194			

จากตารางที่ 4.92 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีรายได้บิดามารดา / เดือน ต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.93 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตร  
วัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการจำแนก  
ตามรายได้บิดามารดา / เดือน

รายได้บิดามารดา / เดือน	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 10,000 บาท	73	3.80	0.58	มาก
10,000-20,000 บาท	97	3.60	0.60	มาก
20,000 บาทขึ้นไป	26	3.69	0.76	มาก
รวม	196	3.69	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.93 พบว่า บุตรวัยรุ่นมีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง  
จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท รายได้ 10,000-20,000 บาท และรายได้ 20,000  
บาทขึ้นไป อยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามรายได้บิดามารดา/เดือน พบว่า ต่ำกว่า 10,000 บาทมีค่าเฉลี่ยสูงสุด  
รองลงมา คือ 20,000 บาทขึ้นไป และ 10,000-20,000 บาท มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.94 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง  
อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการ ที่มีรายได้บิดามารดา / เดือน  
ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	1.644	2	0.822	1.145	0.120
ภายในกลุ่ม	73.558	192	0.383		
รวม	75.202	194			

จากตารางที่ 4.94 พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีรายได้บิดามารดา / เดือน ต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาท  
บิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านนันทนาการไม่แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตอนที่ 5 ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา  
บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรี  
ธรรมราช

ตารางที่ 4.95 แสดงค่าความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตร  
วัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ปัญหา	ความถี่
<b>1. ด้านการเลี้ยงดู</b>	
บิดามารดาไม่ค่อยรำพึงความคิดเห็นของบุตร	22
บิดามารดาไม่ค่อยมีเวลาให้กับบุตร	15
<b>รวม</b>	<b>37</b>
<b>2. ด้านการแก้ปัญหา</b>	
เมื่อบุตรทะเลาะกันบิดามารดามักจะตัดสินให้น้องถูกเสมอ	27
เมื่อมีปัญหาไม่ค่อยอยากปรึกษาบิดามารดา	19
<b>รวม</b>	<b>46</b>
<b>3. ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว</b>	
อยากให้บิดามารดามีอาชีพรองจากการทำการเกษตร	18
ต้องการให้บิดามารดามีเงินสำหรับไปทานอาหารนอกบ้าน	7
<b>รวม</b>	<b>25</b>
<b>4. ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม</b>	
บิดาสูบบุหรี่	29
บางครั้งบิดามารดาใช้วาจาที่ไม่ค่อยสุภาพ	13
บิดามารดาเล่นการพนัน	5
<b>รวม</b>	<b>47</b>
<b>5. ด้านนันทนาการ</b>	
ครอบครัวมีโอกาสไปเที่ยวบ่อย	23
บิดามารดามักให้บุตรอยู่บ้านเพียงลำพัง	12
<b>รวม</b>	<b>35</b>

จากตารางที่ 4.95 พบว่า บุตรวัยรุ่นได้เสนอปัญหาบทบาทของบิดามารดา ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มากที่สุดคือ ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ได้แก่ บิดาสืบบุหรี บางครั้งบิดามารดาใช้วาจาที่ไม่ค่อยสุภาพ บิดามารดาเล่นการพนัน รองลงมาคือ ด้านการแก้ปัญหา ได้แก่ เมื่อบุตรทะเลาะกันบิดามารดามักจะตัดสินให้น้องถูกเสมอ เมื่อมีปัญหาไม่ค่อยอยากปรึกษาบิดามารดา และน้อยที่สุดคือ ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ได้แก่ อยากให้บิดามารดามีอาชีพรองจากการทำการเกษตร ต้องการให้บิดามารดามีเงินสำหรับไปทานอาหารนอกบ้าน

ตารางที่ 4.96 แสดงค่าความข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

แนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
<b>1. ด้านการเลี้ยงดู</b>	
บริหารเวลาเพื่อให้มีเวลาว่างให้กับบุตรมากขึ้น	19
เน้นการดูแลสุขภาพจิตให้มากกว่าสุขภาพกาย	7
<b>รวม</b>	<b>26</b>
<b>2. ด้านการแก้ปัญหา</b>	
สอบถามเกี่ยวกับปัญหาของบุตรเป็นประจำ	18
อย่าปล่อยให้บุตรทำตามใจชอบ	16
ตัดสินปัญหาด้วยความยุติธรรม	12
<b>รวม</b>	<b>46</b>
<b>3. ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว</b>	
ให้บิดามารดาหางานทำเพิ่มเติมเพื่อให้ครอบครัวมีรายได้เพิ่มขึ้น	20
ให้บุตรได้รับทราบค่าใช้จ่ายบางส่วน	9
<b>รวม</b>	<b>29</b>
<b>4. ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม</b>	
จัดให้มีการอบรมในชุมชนบ่อยๆ	25
<b>รวม</b>	<b>25</b>
<b>5. ด้านนันทนาการ</b>	
จัดกิจกรรมในครอบครัว	23
<b>รวม</b>	<b>23</b>

จากตารางที่ 4.96 พบว่า บุตรวัยรุ่นได้เสนอแนวทางแก้ไขบทบาทของบิดามารดา ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มากที่สุดคือ ด้านการแก้ปัญหา ได้แก่ สอบถามเกี่ยวกับปัญหาของบุตรเป็นประจำ อย่างปล่อยให้บุตรทำตามใจชอบ ตัดสินปัญหาด้วยความยุติธรรม รองลงมาคือ ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ได้แก่ ให้บิดามารดาทำงานทำเพิ่มเติมเพื่อให้ครอบครัวมีรายได้เพิ่มขึ้น ให้บุตรได้รับทราบค่าใช้จ่ายบางส่วน และน้อยที่สุด คือ ด้านนันทนาการ ได้แก่ จัดกิจกรรมในครอบครัว



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช” นั้น ผู้วิจัยขอนำเสนอ วัตถุประสงค์ของการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษา สถานภาพบิดามารดา อาชีพบิดามารดา และรายได้บิดามารดา/เดือน ต่างกัน เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหามบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช

กลุ่มตัวอย่าง คือ บุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งได้มาจากการสุ่มโดยการสุ่มตามลำดับชั้น (Stratified Random Sampling) เพื่อสุ่มตัวอย่างจากประชากรแบบเป็นสัดส่วน เมื่อได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 196 คน จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 8 หมู่บ้าน ผู้วิจัยกำหนดเลือกกลุ่มตัวอย่างแต่ละหมู่บ้าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยจะสร้างขึ้นตามกรอบแนวความคิดที่ตั้งไว้ ซึ่งจะเป็นลักษณะคำถามแบบเลือกตอบตามมาตราส่วนและแบบปลายเปิด มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามมีคำตอบให้เลือกตอบ (Check List) โดยสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาประกอบด้วย เพศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษา สถานภาพบิดามารดา อาชีพบิดามารดา และรายได้บิดามารดา/เดือน

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) โดยสอบถามเกี่ยวกับแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเลี้ยงดู ด้านการแก้ปัญหา

ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และด้านนันทนาการ โดยใช้หลักเกณฑ์การกำหนดมาตราวัดเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะความคิดเห็นได้อย่างอิสระ จำนวนแบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลทั้งหมด 196 ชุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า Z-test ค่า F-test และเมื่อปรากฏค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe')

## 5.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช” นั้น พอสรุปได้ดังนี้

### 5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

- 1) จำแนกตามเพศ พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 50.50 และเพศหญิง จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 49.50
- 2) จำแนกตามช่วงอายุ พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มช่วงอายุส่วนใหญ่คือ ช่วงอายุ 14 – 17 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 55.60 และกลุ่มที่มีช่วงอายุ 10 - 13 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40
- 3) จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มระดับการศึกษาส่วนใหญ่คือ กลุ่มที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 62.80 รองลงมา คือระดับประถมศึกษา จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 21.40 และต่ำสุดคือมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80
- 4) จำแนกตามสถานภาพบิดามารดา พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพบิดามารดาส่วนใหญ่คือ กลุ่มที่สมรสหรืออยู่ด้วยกัน จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 73.00 รองลงมา คือ หย่าร้างหรือแยกกันอยู่ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 14.80 และต่ำสุดคือหย่าหรือเสียชีวิต จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20



5) จำแนกตามอาชีพบิดามารดา พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพบิดามารดาส่วนใหญ่คือ กลุ่มเกษตรกรหรือรับจ้าง จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 81.60 รองลงมาคือ ค้าขาย หรือประกอบธุรกิจ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 และต่ำสุดคือราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.10

6) จำแนกตามรายได้บิดามารดา/เดือน พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายได้บิดามารดาส่วนใหญ่คือ กลุ่มที่มีรายได้ 10,000 – 20,000 บาท จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 49.50 รองลงมา คือ รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 37.20 และต่ำสุดคือรายได้ สูงกว่า 20,000 บาท จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 13.30

#### 5.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการเลี้ยงดู และด้านนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

#### 5.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษา สถานภาพบิดามารดา อาชีพบิดามารดา และรายได้บิดามารดา/เดือน ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียงอำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง คือ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน เพศชายและเพศหญิงอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เพศชาย พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และด้านการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เพศหญิง พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการเลี้ยงดู และด้านนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามช่วงอายุ พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ช่วง

อายุ 10 -13 ปี และช่วงอายุ 14 – 17 ปีอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ช่วงอายุ 10 -13 ปีพบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการเลี้ยงดู และด้านนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ช่วงอายุ 14 – 17 ปี พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการเลี้ยงดู และด้านนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา โดยรวม 5 ด้าน ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ประถมศึกษา พบว่า ด้านการเลี้ยงดู ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการแก้ปัญหา และด้านนันทนาการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และด้านนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการเลี้ยงดู และด้านนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามสถานภาพบิดามารดา พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา โดยรวม 5 ด้าน ที่มีสถานภาพบิดามารดา สมรสหรืออยู่ด้วยกัน หย่าร้างหรือแยกกันอยู่ และหม้ายหรือเสียชีวิต อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสมรสหรืออยู่ด้วยกัน พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และด้านนันทนาการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด หย่าร้างหรือแยกกันอยู่ พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการแก้ปัญหาด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และด้านนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด หม้ายหรือเสียชีวิต พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการเลี้ยงดู และด้านนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอาชีพบิดามารดา พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา โดยรวม 5 ด้าน ที่มีอาชีพบิดามารดา เกษตรกรหรือรับจ้าง ก้าขายหรือประกอบธุรกิจ และราชการหรือรัฐวิสาหกิจ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เกษตรกรหรือรับจ้าง พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการเลี้ยงดู และด้านนันทนาการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ก้าขายหรือประกอบธุรกิจ พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการเลี้ยงดู และด้าน

นันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ราชการหรือรัฐวิสาหกิจ พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และด้านนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

6) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามรายได้บิดามารดา/เดือน พบว่า บุตรวัยรุ่นในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดา โดยรวม 5 ด้าน ที่มีรายได้บิดามารดา/เดือน ต่ำกว่า 10,000 บาท 10,001 - 20,000 บาท สูงกว่า 20,000 บาท อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ต่ำกว่า 10,000 บาท พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการเลี้ยงดู และด้านนันทนาการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 10,001 - 20,000 บาท พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และด้านนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สูงกว่า 20,000 บาท พบว่า ด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการเลี้ยงดู และด้านนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5.1.4 ผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ ช่วงอายุ ระดับ การศึกษา สถานภาพบิดามารดา อาชีพ บิดามารดา และรายได้บิดามารดา/เดือน ต่างกัน ดังนี้

1) ผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกัน พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเลี้ยงดู และด้านการแก้ปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และด้านนันทนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีช่วงอายุต่างกัน พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีช่วงอายุต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการแก้ปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการเลี้ยงดู ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และด้านนันทนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีระดับ

การศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการแก้ปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า กลุ่มประถมศึกษา มีทัศนคติต่อบทบาทบิดามารดา ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกับกลุ่ม มัธยมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนด้านการเลี้ยงดู ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และด้านนันทนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) ผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีสถานภาพบิดามารดาต่างกัน พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีสถานภาพบิดามารดาต่างกัน มีทัศนคติต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการแก้ปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า สมรสหรืออยู่ด้วยกัน มีทัศนคติต่อบทบาทบิดามารดา ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกับกลุ่มหม้ายหรือเสีชีวิต ส่วนด้านการเลี้ยงดู ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และด้านนันทนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีอาชีพบิดามารดาต่างกัน มีทัศนคติต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านนันทนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า กลุ่มเกษตรกรหรือรับจ้าง มีทัศนคติต่อบทบาทบิดามารดา ตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกับกลุ่มราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ส่วนด้านการเลี้ยงดู ด้านการแก้ปัญหา ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว และด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6) ผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนคติของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีรายได้บิดามารดา/เดือนต่างกัน พบว่า บุตรวัยรุ่น ที่มีรายได้บิดามารดา/เดือนต่างกัน มีทัศนคติต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการแก้ปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า กลุ่มที่มีรายได้ ต่ำกว่า 10,000 บาท มีทัศนคติออบทบาท บิดามารดา ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกับกลุ่มที่มีรายได้ 10,000-20,000 บาท ส่วนด้านการเลี้ยงดู ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม และด้านนันทนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.1.5 ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

บุตรวัยรุ่นได้เสนอปัญหาบทบาทของบิดามารดา ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

1. ด้านการเลี้ยงดู ได้แก่ บิดามารดาไม่ค่อยรับฟังความคิดเห็นของบุตร บิดามารดาไม่ค่อยมีเวลาให้กับบุตร
2. ด้านการแก้ปัญหา ได้แก่ เมื่อบุตรทะเลาะกันบิดามารดามักจะตัดสินให้น้องถูกเสมอ เมื่อมีปัญหาไม่ค่อยอยากปรึกษาบิดามารดา
3. ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ได้แก่ อยากให้บิดามารดามีอาชีพรองจากการทำการเกษตร ต้องการให้บิดามารดามีเงินสำหรับไปทานอาหารนอกบ้าน
4. ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ได้แก่ บิดาสูบบุหรี่ บางครั้งบิดามารดาใช้วาจาที่ไม่ค่อยสุภาพ บิดามารดาเล่นการพนัน
5. ด้านนันทนาการ ได้แก่ ครอบครัวมีโอกาสไปเที่ยวน้อย บิดามารดามักให้บุตรอยู่บ้านเพียงลำพัง

บุตรวัยรุ่นได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาบทบาทของบิดามารดา ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

1. ด้านการเลี้ยงดู ได้แก่ บริหารเวลาเพื่อให้มีเวลาว่างให้กับบุตรมากขึ้น เน้นการดูแลสุขภาพจิตให้มากกว่าสุขภาพกาย
2. ด้านการแก้ปัญหา ได้แก่ สอบถามเกี่ยวกับปัญหาของบุตรเป็นประจำ อย่าปล่อยให้บุตรทำตามใจชอบ ตัดสินปัญหาด้วยความยุติธรรม
3. ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ได้แก่ ให้บิดามารดารหางานทำเพิ่มเติมเพื่อให้ครอบครัวมีรายได้เพิ่มขึ้น ให้บุตรได้รับทราบค่าใช้จ่ายบางส่วน
4. ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ได้แก่ จัดให้มีการอบรมในชุมชนบ่อยๆ
5. ด้านนันทนาการ ได้แก่ จัดกิจกรรมในครอบครัว



## 5.2 อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอนาวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช” ผู้วิจัยได้นำผลที่พบจากการวิจัยมาอภิปรายเชื่อมโยงทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นดังต่อไปนี้

5.2.1 ผลการวิเคราะห์บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอนาวัง จังหวัดนครศรีธรรมราชพบว่า บุตรวัยรุ่น มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอนาวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก อภิปรายได้ว่า บิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอนาวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีการปฏิบัติตนต่อบุตร โดยการช่วยเหลือเกื้อกูล เอาใจใส่ ให้ความรักความอบอุ่น ตลอดจนเป็นผู้นำและปกป้องคุ้มครองให้ได้รับความปลอดภัย การดูแลบุตร ให้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ดูแลบุตรเมื่อบุตรไม่สบาย รับฟังความคิดเห็นของบุตร ซึ่งสอดคล้องกับสัมพันธภาพของ สุทธิชาติ จิราธิวัฒน์ ให้สัมพันธภาพนิยตสารรักลูก เรื่องการเลี้ยงดูบุตร ดังนี้ สอนลูกให้เข้าใจเห็นใจคนอื่นได้มากขึ้น ซึ่งเป็นพื้นฐานที่คืออย่างหนึ่งต้องพูดจริง ไม่โกหกลูก เพื่อลูกจะได้จริงใจไม่โกรธหรือใช้อารมณ์ในการพูดกับลูก ไม่บังคับลูกให้ทำตามอย่างที่ตนต้องการ ไม่เข้มงวดกับลูกมากนักและให้รับผิดชอบเรื่องเวลา ถ่ายทอดทุกอย่างที่ตนทราบ แล้วบอกว่าสิ่งนั้นดีหรือไม่คืออะไร ให้ความรัก ความอบอุ่น และเข้าใจกัน ใกล้ชิดตลอดเวลาที่มีโอกาส ต้องเข้าใจและให้เกียรติซึ่งกันและกันต่อภรรยาทั้งการปฏิบัติและวาจา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูก สอนให้ลูกมีความรับผิดชอบเพื่อต่อไปในอนาคตจะทำอะไรได้ดี ไม่ว่าจะด้วยความรับผิดชอบต่อการทำงาน ต่อครอบครัว และต่อประเทศชาติ รู้จักบริหารเวลาให้ดี มีความสมดุลทั้งในการงานและครอบครัว ทวีร์ศรี ษนาคม กล่าวถึงบทบาทของบิดามารดาในการอบรมเลี้ยงดูบุตรว่า “บิดามารดามีความสำคัญในครอบครัวมาก โดยมีบทบาททางจิตใจ การพัฒนาบุคลิกภาพของบุตรชาย - หญิง บทบาทของบิดามารดาจะเพิ่มพูนความสำคัญมากขึ้นเมื่อบุตรเติบโตแต่ละระยะ และขึ้นถึงขีดสูงสุด เมื่อเด็กอยู่ในระยะวัยรุ่น

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าแปลผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อภิปรายได้ว่าบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอนาวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีการหารายได้ให้กับครอบครัว ให้ความสำคัญในเรื่องการหาเลี้ยงครอบครัว หารายได้เพิ่มขึ้นเมื่อบุตรเติบโตขึ้น เป็นกำลังสำคัญในการหาเลี้ยงครอบครัว วางแผนทางการเงินของครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทียนทิพย์ ไชยฉัตรเชาวกุล ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทบิดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารoles บทบาทบิดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น โดยทำการศึกษาในบุตรวัยรุ่นที่เป็นนักเรียนทั้งชายและหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีขนาดใหญ่และมีชื่อเสียงในเขตเทศบาลนครอุดรธานี พบว่า ทัศนะของบุตรวัยรุ่นที่

มีต่อบทบาทของบิดา หรือบทบาทของบิดาที่มีต่อวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ยของคะแนนค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า บทบาทของบิดาด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยของคะแนนมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ด้านการเลี้ยงดู ด้านนันทนาการ และด้านการแก้ปัญหาตามลำดับ

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านนันทนาการ มีค่าแปลผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า บิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมยามว่างแก่สมาชิก ในครอบครัว ส่งเสริมบุตรให้ร่วมกิจกรรมในยามว่าง หาเวลาว่างเพื่อพักผ่อนกับครอบครัว รักษาสมรรถภาพของร่างกายให้ได้อยู่เสมอ เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมในยามว่างกับบุตร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นพมาศ ชีรวลีน กล่าวว่าการพูดคุยกับลูกสื่อสารให้ลูกรู้ว่า พ่อแม่รักและเป็นห่วง พ่อแม่ควรพูดคุยกับลูกอย่างสม่ำเสมอ บอกลูกว่ารักลูก โอบกอดลูกด้วยความรู้สึกจากใจจริง อย่าคิดว่าลูกโตแล้ว หรือไม่ต้องบอกลูกก็คงรู้ ให้เวลาแก่ลูก ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เช่น กินข้าวร่วมกัน ออกกำลังกาย ไปเที่ยวด้วยกัน เพื่อกระชับความสัมพันธ์ในครอบครัว ให้เกิดความใกล้ชิดสนิทสนม ที่สำคัญความใกล้ชิดช่วยให้พ่อแม่ได้เรียนรู้และรู้จักลูกของตนดียิ่งขึ้น ความรักของพ่อแม่เป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้ลูกมีความมั่นคงทางอารมณ์ เชื่อมมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง ส่งความรู้สึกดีๆ ให้กับลูก เพราะลูกยังต้องการความใส่ใจ คำชมเชย คำปลอบใจ และคำปลอบใจ จากพ่อแม่เสมอไม่ว่าจะอยู่ในวัยใด

ด้านการเลี้ยงดู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อภิปรายได้ว่า บิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีการปฏิบัติตนต่อบุตร โดยการดูแลบุตรให้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ดูแลบุตรเมื่อบุตรไม่สบาย รับฟังความคิดเห็นของบุตร สนใจในพฤติกรรมต่างๆ ของบุตร ยอมรับสภาพอารมณ์ของบุตร ให้ความมั่นคงปลอดภัยมีการพูดคุยสื่อสารที่ดีต่อกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกตุฤดี ราชไชยา ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การสืบสอบแบบชื่นชมด้านการจัดโอกาสการเรียนรู้ของพ่อแม่สำหรับผู้เรียน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทและลักษณะของกิจกรรมที่พ่อแม่จัดเพื่อส่งผลต่อการจัด โอกาสการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างคือ พ่อแม่และนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 461 และ 464 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ พ่อแม่แสดงบทบาทด้านการอบรมเลี้ยงดู อยู่ในระดับมาก ด้านการตัดสินใจ และด้านการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการร่วมมือร่วมพลังในชุมชนและด้านการอาสาสมัครช่วยงานโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย บทบาทและลักษณะของกิจกรรมที่พ่อแม่จัดให้ผู้เรียน มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของผู้เรียน พ่อแม่ที่มีอายุและระดับการศึกษาต่างกันจะมีระดับการจัดโอกาสการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนแตกต่างกัน

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เมื่อนักเรียนเจ็บป่วยบิดามารดาจะพาไปพบแพทย์บ่อย มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า บิดามารดา ในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ดูแลบุตรด้วยความห่วงใย ใส่ใจต่อสุขภาพของบุตรเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด สุพัตรา สุภาพ พ่อแม่มีหน้าที่เลี้ยงดูลูกให้เจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ดังนี้ ให้ความรักความอบอุ่น ความมั่นคงปลอดภัย มีการพุดจาสื่อสารที่ดีต่อกัน มีการส่งเสริมประสบการณ์ ชีวิตให้กับลูก ฝึกให้รู้จักช่วยเหลืองานบ้าน สอนให้ลูกทำความดี มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ส่งเสริมให้ลูกได้รับการศึกษาในวัยที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดีของลูก พ่อแม่ที่มีลูกในวัยรุ่นอาจรู้สึกกังวล ในความเปลี่ยนแปลงของลูก ทั้งเรื่องการแต่งตัวการพุดคุย โทรศัพท์ รวมถึงการไม่ชอบให้พ่อแม่มาคอยสอนคอยบอกว่าตนควรทำอย่างไร แม้วัยรุ่นจะต้องการความเป็นอิสระ แต่วัยรุ่นก็ยังต้องการความรักความอบอุ่นและความเข้าใจจากพ่อแม่ ซึ่งจะช่วยให้พ่อแม่ลูกไม่รู้สึกโดดเดี่ยว ห่างไกลกันเกินไป ซึ่งการดูแลเอาใจใส่ของพ่อแม่

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บิดามารดายอมรับสภาพอารมณ์ของนักเรียน มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า บิดามารดา ในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ไม่ค่อยยอมรับสภาพอารมณ์ของบุตร ไม่เข้าใจสภาพอารมณ์ของบุตรเท่าที่ควร บิดามารดาจึงควรเรียนรู้สภาวะอารมณ์ของวัยรุ่น ตามแนวคิดของ ศรีธรรม ฐนะภูมิ ในช่วงวัยรุ่นมีลักษณะใจเร็ว ความได้ อดไม่ได้ รอไม่ได้ จะเอาเดี๋ยวนี้ทันที ทั้ง ๆ ที่เมื่อเป็นเด็กเคยใจเย็นและ พุดกันรู้เรื่อง นอกจากนั้นในบางครั้งวัยรุ่นอาจรู้สึกเกียจคร้าน อยากรู้อยู่เฉย ๆ ไม่ทำงาน ไม่หยิบจับช่วยงานในบ้านเพราะสาเหตุ ทางร่างกายและอารมณ์ ถ้าเป็นอยู่เพียงบางครั้ง ผู้ปกครองก็ ไม่ควรเร่งเร้าดูตำรา กล่าว ลักษณะทางอารมณ์ที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งของวัยรุ่น คือ การมีอารมณ์ที่เรียกว่า พายุบูแคม คือ มีความรุนแรงแต่ อ่อนไหว ไม่มั่นคง ถ้าต้องการจะทำอะไรก็ต้องทำให้ได้ ถ้าถูกขัดขวางจะตอบโต้ อย่างรุนแรง แต่ความต้องการนั้น จะเปลี่ยนแปลงได้ง่าย หันเหไปสู่ความต้องการความสนใจ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ พ่อแม่ต้องรู้เท่าทันอารมณ์ของวัยรุ่น รู้จัก โอนอ่อนผ่อนตามอย่างเหมาะสม เมื่อเห็นน้ำ เชี่ยวก็อย่าเอาเรือ ไปขวาง แต่จงใช้ความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจ เป็นเครื่องค้ำจุน ให้วัยรุ่นสามารถผ่าน พันอันตราย อันเกิดจากลักษณะ ทางอารมณ์ ของวัยรุ่นไปได้อย่างปลอดภัย เหมาะสม ต้องดักเตือนกัน

ด้านการแก้ปัญหา มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า บิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช บิดามารดาได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการตัดสินใจปัญหา ซึ่งสมาชิกในครอบครัวประสบ ช่วยเหลือบุตรแก้ปัญหาต่างๆ ตัดสินปัญหาที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิเวียง เดชกฤษกร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของมารดาในความ ต้องการของบุตรวัยรุ่น: ศึกษาเฉพาะกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีกิจกรรมบริเวณ

สยามสแควร์ พบว่า จากการสำรวจความคิดเห็นวัยรุ่น ม.ปลายที่ไปเรียนบริเวณสยามสแควร์ 300 คนพบว่า เด็กส่วนใหญ่ทั้งผู้หญิงและผู้ชายยังต้องการความใกล้ชิดจากพ่อแม่ โดยเฉพาะกับแม่ ที่เด็กผู้หญิงอยากให้แม่เอาใจใส่ดูแลทั้งทางร่างกายและเป็นທີ່ปรึกษาทางจิตใจ เด็กผู้ชายต้องการให้แม่ดูแลเรื่องความเป็นอยู่และความเอาใจใส่ทางร่างกาย แต่ด้านจิตใจจะเลียนแบบตามผู้เป็นพ่อ ความใกล้ชิดเอาใจใส่ที่ลูกต้องการจากแม่นั้นมีระดับหนึ่ง แต่แม่ไม่จำเป็นต้องรู้ทุกเรื่อง ที่สำคัญอย่าถามซักไซ้ เพราะเด็กจะรู้สึกถูกก้าวร้าวความเป็นส่วนตัว จะยิ่งหลีกหนี ช่วงวัยรุ่น เพื่อนจะเป็นที่พึ่งที่เด็กต้องการ ให้มีส่วนร่วมรับรู้เป็นอันดับแรก พ่อแม่เป็นอันดับสอง แต่ไม่ใช่ว่าเมื่อพ่อแม่เห็นว่าลูกไม่ยอมบอก ก็จะไม่สนใจลูกอีกต่อไป เพราะเด็กก็ไม่อยากผลักรถปัญหาไปที่เพื่อนให้ช่วยเหลือทุกเรื่อง เมื่อใดที่ลูกอยากจะทำถึงปัญหา พ่อแม่ต้องพร้อมรับฟังเสมอ

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บิดามารดาพร้อมกันตัดสินใจเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในครอบครัว มีค่าแปลผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า บิดามารดา ในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจการใช้จ่ายในครอบครัว ซึ่งค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นมาจากการร่วมกันหาโดยบิดามารดาได้มีส่วนร่วมสำคัญ ทำให้สมาชิกในครอบครัวได้ตระหนักให้ดีกว่าตัดสินใจใช้จ่าย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ บิดามารดาเป็นบุคคลที่สำคัญของบ้าน ซึ่งส่วนใหญ่บิดามารดาจะทำหน้าที่เป็นผู้นำของครอบครัวหรือหัวหน้าครอบครัว เป็นที่พึ่งพาของสมาชิกในครอบครัว โดยทั่วไป บิดามารดามีบทบาทและหน้าที่ ประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัวให้เพียงพอกับค่าใช้จ่าย และช่วยกันตัดสินใจเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย รับผิดชอบเลี้ยงดูบุตรหรือบุคคลในครอบครัวให้กินอยู่อย่างมีความสุข

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บิดามารดาใช้เวลาช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียน มีค่าแปลผล อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า บิดามารดา ในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ไม่มีเวลาในการช่วยแก้ปัญหาให้กับบุตร เมื่อมีปัญหาต้องแก้ด้วยตัวเอง ซึ่งอาจเกิดจากการที่บิดามารดามุ่งหาเลี้ยงครอบครัว เพราะบิดามารดาส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้างจึงมีเวลาให้กับบุตรน้อยลง ซึ่งขัดแย้งกับแนวคิดของ รศ.อัจฉรา สุขารมณ บพทด้านกรแก้ปัญหา คือ พฤติกรรมของบิดามารดาเกี่ยวกับการตัดสินใจปัญหา ซึ่งสมาชิกในครอบครัวประสบ ได้แก่ ช่วยเหลือบุตรแก้ปัญหาต่าง ๆ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูบุตร ตัดสินปัญหาที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว ตัดสินใจเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของครอบครัว ตัดสินใจเกี่ยวกับสถานที่ศึกษาเล่าเรียนของบุตร

ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าแปลผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า บิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการหารายได้ของครอบครัว ให้ความสำคัญในเรื่องการหาเลี้ยงครอบครัว หารายได้เพิ่มขึ้นเมื่อบุตรเติบโตขึ้น เป็นกำลังสำคัญในการหาเลี้ยงครอบครัว วางแผนทางการเงินของครอบครัว ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของ เพียว



ผลภาค ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของบิดาและของมารดากับความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของวัยรุ่น ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้านคือ ด้านการเลี้ยงดูบุตร ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ด้านการแก้ปัญหา ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ด้านสันตนาการ พบว่า บทบาทของบิดาและของมารดาในแต่ละด้านส่วนใหญ่ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของวัยรุ่น อย่างมีนัยสำคัญ ยกเว้นบทบาทของบิดาด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ที่ไม่พบความสัมพันธ์ในกลุ่มบุตรวัยรุ่นเพศชาย และบทบาทของมารดาด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ที่ไม่พบความสัมพันธ์ในกลุ่มบุตรวัยรุ่นทุกกลุ่ม และพบว่าบทบาทของบิดาและของมารดาสามารถทำนายความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของวัยรุ่นทุกกลุ่ม ยกเว้นในกลุ่มบุตรวัยรุ่นเพศชายนั้นบทบาทของบิดาไม่สามารถทำนายได้

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บิดามารดาให้ความสำคัญในเรื่องการหาเลี้ยงครอบครัว มีค่าแปลผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า บิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีการปฏิบัติที่มุ่งหาเลี้ยงครอบครัว ต้องการให้ครอบครัวกินดีอยู่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชื่นสุข ฤกษ์งาม ชื่นสุข ฤกษ์งาม ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของพ่อในมุมมองของวัยรุ่นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเห็นว่าบทบาทของบิดาของตนเองในปัจจุบันมีลักษณะเป็นบทบาทบิดาสมัยใหม่ คือ เป็นผู้หาเลี้ยงครอบครัว และมีส่วนร่วมในการเลี้ยงดูบุตรด้วย

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บิดามารดาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงานและวางแผนด้านการเงินในครอบครัว มีค่าแปลผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า บิดามารดา ในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จะบริหารค่าใช้จ่ายโดยบิดามารดาเอง ไม่เปิดโอกาสให้บุตรได้บริหารค่าใช้จ่าย เพราะบิดามารดาส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้าง รายได้จึงมีไม่มาก บิดามารดาจึงบริหารการเงินเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทวีรัตน์ รัตนคม และคณะ ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจทำให้ครอบครัวมีปัญหาสมาชิกมีอาการซึมเศร้ามีความวิตกกังวลสูง และผลกระทบของภาวะเศรษฐกิจนี้ครอบครัวมีแนวโน้มปล่อยให้เด็กอยู่กับตามลำพังมากขึ้น เนื่องจากบิดามารดาต้องไปหางานทำ ซึ่งจะมีผลให้ครอบครัวไม่สามารถทำหน้าที่ บทบาทในการดูแล อบรม เด็กและเยาวชนในครอบครัวได้ดี

ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม มีค่าแปลผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า บิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้สึกของบุตรต่อสังคม กำหนดกฎระเบียบต่าง ๆ สำหรับบุตร ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เป็นแบบอย่างทางด้านระเบียบวินัย สั่งสอนให้บุตรแสดงบทบาทที่สังคมนิยม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญาดา หลาวเพชร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของบิดา บทบาทของมารดา กับความเฉลียวฉลาดทาง



อารมณ์ของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร พบว่า บทบาทของบิดา บทบาทของมารดา โดยรวมแต่ละด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์เฉพาะในกลุ่มรวม กลุ่มเพศหญิง และ กลุ่มวัยรุ่นตอนกลาง บทบาทของบิดา บทบาทของมารดา ด้านที่สามารถทำนายความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ บทบาทด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคมของมารดา สามารถทำนายความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ในวัยรุ่นกลุ่มรวมและกลุ่มย่อยทุกกลุ่ม ยกเว้นกลุ่มวัยรุ่นตอนปลาย และบทบาทด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคมของบิดา สามารถทำนายความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ในวัยรุ่นกลุ่มรวม กลุ่มวัยรุ่นตอนกลาง และกลุ่มวัยรุ่นตอนปลาย สำหรับบทบาทด้านสันตนาการ และบทบาทด้านการแก้ปัญหาของมารดา สามารถทำนายความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ได้เฉพาะกลุ่มวัยรุ่นเพศหญิง แต่บทบาทด้านการแก้ปัญหาของมารดา สามารถทำนายความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ได้ในทิศทางตรงข้าม

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บิดามารดาเป็นแบบอย่างที่ดีในการเคารพกฎหมาย / กฎระเบียบของสังคม มีค่าแปลผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า บิดามารดา ในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเคารพกฎระเบียบของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีในการเคารพกฎหมาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อูมาพร ตรังคสมบัติ บิดามารดา จึงมีบทบาทหน้าที่ในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการเคารพกฎกติกา การยึดถือคุณค่าที่ดีและแสดงออกมาในชีวิตจริง เตรียมพื้นฐาน ด้านความพร้อมทุกสิ่งทุกอย่าง ทั้งร่างกาย, อารมณ์, จิตใจ, สติปัญญา, จริยธรรม และสังคมให้บุตรตั้งแต่เล็ก

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บิดามารดา กำหนดกฎระเบียบต่างๆ สำหรับนักเรียน มีค่าแปลผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า บิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีการกำหนดข้อบังคับสำหรับบุตรน้อย ทำให้บุตรมีความรู้ดีกว่าตนเองมีความเป็นอิสระมาก การกระทำของวัยรุ่นบางอย่างจึงเกินจากการกระทำที่ควรกระทำ และการความต้องการเป็นอิสระที่มีความรุนแรง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุพัตรา สุภาพ ต้องการมีอิสรภาพมากขึ้น สำหรับความต้องการอิสระนั้นจะรุนแรงมากในวัยนี้ เด็กวัยรุ่นต้องการเป็นตัวของตัวเอง ต้องตัดสินใจวางแผน วางโครงการแห่งชีวิต และต้องการลงมือทำด้วยตัวเอง จะไม่ชอบให้ผู้ใหญ่ก้าวเข้ามาในชีวิตของตน และมักจะคิดว่าผู้ใหญ่ไม่เข้าใจความต้องการของตนเอง

ด้านสันตนาการ มีค่าแปลผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า บิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมยามว่างแก่สมาชิก ในครอบครัว ส่งเสริมบุตรให้ร่วมกิจกรรมในยามว่าง หาเวลาว่างเพื่อพักผ่อนกับครอบครัว รักษาสมรรถภาพของร่างกายให้ดีอยู่เสมอเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมในยามว่างกับบุตร วรรณภา ลำเจียกเทศ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ในครอบครัวในทัศนะของสตรีที่สมรสแล้ว :

ศึกษาเฉพาะกรณีสตรีมารับบริการจากศูนย์วิจัยการวางแผนครอบครัว โรงพยาบาลศิริราช เพื่อนำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์ในครอบครัวระหว่างบิดา มารดาและบุตร ในด้านความรู้สึกที่มีต่อกันนั้นเป็นไปด้วยดี ด้วยความรัก ความผูกพันที่ดีต่อกัน และต้องการหาโอกาสพักผ่อนร่วมกัน แต่ในทางปฏิบัติ มีการกระทำกิจกรรมร่วมกันโดยยาก การตระหนักถึง การที่จะพัฒนาหรือเพิ่มพูนความรัก ความอบอุ่นการทำกิจกรรมร่วมกันกับบุตรมีน้อยกว่าที่ควร แต่จะให้ความสำคัญกับภาวะทางเศรษฐกิจของครอบครัวมากกว่า ส่วนสาเหตุของปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัวที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่เป็นเรื่องเศรษฐกิจในครอบครัว ซึ่งมีลักษณะของการใช้จ่ายเกินตัว ความไม่เข้าใจกันในการดำเนินชีวิตดู ไม่ค่อยมีเวลาให้กัน ขาดความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูบุตร บุตรไม่ค่อยเชื่อฟัง ญาติเข้ามาก้าวร้าวในครอบครัว การแก้ไขปัญหามีวิธีปรับความเข้าใจ และร่วมกันแก้ไขปัญหา โดยใช้ระยะเวลาในการแก้ปัญหาสั้นๆ และใช้ความนุ่มนวล ซึ่งแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ในครอบครัว คือ หาเวลาพักผ่อนร่วมกัน และเห็นด้วยกับการมีวันแห่งครอบครัวจะมีความเชื่อว่าศาสนาจะช่วยทำให้ความสัมพันธ์ในครอบครัวดีขึ้น

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บิดามารดาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน มีค่าแปลผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า บิดามารดา ในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ส่งเสริมให้บุตรรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการให้บุตรได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ช่วยให้บุตรได้แสดงออก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิรา สิทธิโชค และนวลศรี วิจารณ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของบิดามารดาในการดูแล ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก พบว่า บิดามารดามีความต้องการให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ เพิ่มเติม สร้างพัฒนาการด้านต่างๆ ของร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา กิจกรรมต่างๆ ที่บิดามารดาจัดขึ้น และการแสดงออกทุกอย่างทั้งทางวาจา ท่าทาง และความรู้สึกมีผลต่อพัฒนาการทางบุคลิกภาพของบุตรทั้งหมด

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บิดามารดาหาเวลาว่างในแต่ละสัปดาห์เพื่อจัดให้มีนันทนาการสำหรับครอบครัว มีค่าแปลผล อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า บิดามารดา ในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีเวลาสำหรับการพาครอบครัวไปพักผ่อนนันทนาการในครอบครัวไม่ค่อยได้ร่วมกันจัดกิจกรรม ซึ่งขัดแย้งกับแนวคิดของ อุมพร ตรังคสมบัติ บิดามารดา ควรมีเวลาพูดคุยกับภรรยาและบุตร หาเวลาว่างพาบุตรไปพักผ่อนกับธรรมชาติ เพราะการที่เด็กได้อยู่กับธรรมชาติบ่อยๆ จะทำให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ใช้ชีวิตเรียบง่ายรู้จักพึงพอใจในสิ่งที่ตนมี มีการปรับตัวที่ดี การจัดกิจกรรมนันทนาการภายในครอบครัว จะทำให้บรรยากาศในครอบครัวอบอุ่น มีความสามัคคี มีความสนุกสนาน

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษา สถานภาพบิดามารดา อาชีพ บิดามารดา และรายได้บิดามารดา/เดือน ต่างกัน ดังนี้

1) บุตรวัยรุ่นที่มีเพศ ต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้ก็ปรากฏได้ว่า บิดามารดา มีการปฏิบัติตน การเลี้ยงดูบุตรระหว่างเพศชาย และเพศหญิงที่แตกต่างกัน โดยเพศหญิงจึความรู้สึกที่อ่อนไหวกว่าเพศชาย และเพศหญิงจะสนิทสนมกับบิดามารดามากกว่าเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพียว ผลภาค ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของ บิดาและของมารดากับความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของวัยรุ่น ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้านคือ ด้านการเลี้ยงดูบุตร ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ด้านการแก้ปัญหา ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ด้านสันตนาการ พบว่า บทบาทของบิดาและของมารดาในแต่ละด้านส่วนใหญ่ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของวัยรุ่น อย่างมีนัยสำคัญ ยกเว้นบทบาทของบิดาด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ที่ไม่พบความสัมพันธ์ในกลุ่มบุตรวัยรุ่นเพศชาย และบทบาทของมาราด้านการหาเลี้ยงครอบครัว ที่ไม่พบความสัมพันธ์ในกลุ่มบุตรวัยรุ่นทุกกลุ่ม และพบว่าบทบาทของบิดาและของมารดาสามารถทำนายความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของวัยรุ่นทุกกลุ่ม ยกเว้นในกลุ่มบุตรวัยรุ่นเพศชายนั้นบทบาทของบิดาไม่สามารถทำนายได้

2) บุตรวัยรุ่นที่มี ช่วงอายุ ต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้ก็ปรากฏได้ว่า บิดามารดา มีการเลี้ยงดูบุตร ไม่ว่าจะอยู่ในช่วงวัยก็ให้ความรักความอบอุ่นกับบุตรเหมือนกัน และบุตรก็มีความรู้สึก ว่า บิดามารดา ความสำคัญ

ระดับการศึกษา ต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้ก็ปรากฏได้ว่าด้วย สามัญสำนึกที่บุตรมี ทำให้บุตรคิดว่าบิดามารดารักบุตรอยู่เสมอ

สถานภาพบิดามารดา ต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้ก็ปรากฏได้ว่า แม้ว่าบุตรวัยรุ่นแต่ละคนจะมีสถานภาพบิดามารดาที่แตกต่างกัน แต่บุตรก็ยังเห็นความสำคัญของ บิดามารดาว่ามีความสำคัญมาก

อาชีพบิดามารดา ต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทบิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้ก็ปรากฏได้ว่า

บิคารมารดาของบุตรแต่ละคนมีอาชีพที่แตกต่างกัน แต่บิคารมารดาก็บริหารเวลาเพื่อให้บุตรมีความสุขและได้ร่วมกิจกรรมกับบุตรเป็นประจำ

และรายได้บิคารมารดา/เดือน ต่างกัน มีทัศนคติต่อบทบาทบิคารมารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า บิคารมารดา มีการปฏิบัติตน ต่อบุตรด้วยความรัก ความเอาใจใส่ และบุตรมีการตระหนักรู้เสมอว่า บิคารมารดา คือ แบบอย่างที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทียนทิพย์ ไชยฉัตรชาวกุล ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทบิดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทบิดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น โดยทำการศึกษาในบุตรวัยรุ่นที่เป็นนักเรียนทั้งชายและหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีขนาดใหญ่และมีชื่อเสียงในเขตเทศบาลนครอุรุธานี พบว่า ทัศนะของบุตรวัยรุ่นที่มีต่อบทบาทของบิดา หรือบทบาทของบิดาที่มีต่อวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ยของคะแนนค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าบทบาทของบิดาด้านการหาเลี้ยงครอบครัวมีค่าเฉลี่ยของคะแนนมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม ด้านการเลี้ยงดู ด้านนันทนาการ และด้านการแก้ปัญหาตามลำดับ

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง บทบาทบิคารมารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก จึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านการเลี้ยงดู บิคารมารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ควรรักษาระดับมาตรฐานนี้ไว้และส่งเสริม การปฏิบัติของบิคารมารดาที่เกี่ยวกับการดูแลบุตรให้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ดูแลบุตรเมื่อบุตรไม่สบาย รับฟังความคิดเห็นของบุตร สนใจในพฤติกรรมต่าง ๆ ของบุตร ยอมรับสภาพอารมณ์ของบุตร ให้ความมั่นคงปลอดภัยมีการพูดคุยสื่อสารที่ดีต่อกัน

2. ด้านการแก้ปัญหา บิคารมารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ควรรักษาระดับมาตรฐานนี้ไว้และส่งเสริม การปฏิบัติของบิคารมารดาเกี่ยวกับการตัดสินใจปัญหา ซึ่งสมาชิกในครอบครัวประสบ ช่วยเหลือบุตรแก้ปัญหาต่างๆ ตัดสินปัญหาที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว

3. ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว บิคารมารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ควรรักษาระดับมาตรฐานนี้ไว้และส่งเสริม การปฏิบัติของบิคารมารดาที่เกี่ยวกับการหารายได้ของครอบครัว ให้ความสำคัญในเรื่องการหาเลี้ยงครอบครัว หารายได้เพิ่มขึ้นเมื่อบุตรเติบโตขึ้น เป็นกำลังสำคัญในการหาเลี้ยงครอบครัว วางแผนทางการเงินของครอบครัว



4. ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม บิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ควรรักษาระดับมาตรฐานนี้ไว้และส่งเสริม การปฏิบัติของบิดามารดาในอันที่จะพัฒนาความรู้สึกรักของบุตรต่อสังคม กำหนดกฎระเบียบต่างๆ สำหรับบุตร ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เป็นแบบอย่างทางด้านระเบียบวินัย สั่งสอนให้บุตรแสดงบทบาทที่สังคมนิยม

5. ด้านนันทนาการ บิดามารดาในตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ควรรักษาระดับมาตรฐานนี้ไว้และส่งเสริมการปฏิบัติของบิดามารดาที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมยามว่างแก่สมาชิก ในครอบครัว ส่งเสริมบุตรให้ร่วมกิจกรรมในยามว่าง หาเวลาว่างเพื่อพักผ่อนกับครอบครัว รักษา สมรรถภาพของร่างกายให้ดีอยู่เสมอเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมในยามว่างกับบุตร

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ผลจากการศึกษาวิจัย เรื่อง บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรศึกษาถึงปัญหา ที่มีผลต่อสัมพันธภาพระหว่างบิดามารดาและบุตร การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัว
2. ควรมีการศึกษาว่าบิดามารดาจัดการกิจกรรมต่อบุตรในวัยต่างๆ เช่น วัยทารก วัยเรียน และวัยรุ่นก่อนเรียน อย่างไรและบิดามารดาได้ส่งเสริมให้บุตรได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นๆ บ้างหรือไม่
3. ควรมีการศึกษาถึงโอกาสการพักผ่อนที่สมาชิกในครอบครัวต้องการ และการหาเวลาว่างเพื่อพาครอบครัวไปท่องเที่ยว



## บรรณานุกรม

### 1. หนังสือทั่วไป

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. บทบาทสถาบันครอบครัวต่อการพัฒนาเยาวชนยุคใหม่.

กรุงเทพมหานคร : ชั้นดีการพิมพ์, 2547.

จ่านง อติวัฒน์สิทธิ์ และคณะ. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ, 2542.

พ็ชณี วรกวิน. จิตวิทยาสังคม. นนทบุรี. โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์เกหึง, 2548.

สงศรี ชมภูวงศ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์, นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช

วิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช, 2552

นพมาศ ชีรเวทิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549.

วิโรจน์ อารีย์กุล. พัฒนาการทางด้านสังคมจิตวิทยาในวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยแพทย

ศาสตร์พระมงกุฎเกล้า, 2551.

ประคอง วรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :

จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย, 2542.

ทวีร์ศรี ธนาคม และคณะ. พัฒนาการครอบครัวและเด็ก. พระนคร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

วิบูลย์กิจ, 2550.

ทวีร์ศรี ธนาคม และคณะ. พัฒนาการของวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิบูลย์กิจ, 2548.

รพีพรรณ สุวรรณรัฐโชติ. สังคมวิทยา. สงขลา : โรงพิมพ์ไถยนา, 2547.

ศรีธรรม ชนะภูมิ. พัฒนาการทางอารมณ์และบุคลิกภาพของวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : ชวนการ

พิมพ์, 2549.

สำเร็จ จันทรสุวรรณ. สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.

สุพิศรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม : ครอบครัว : ศาสนา : ประเพณี. กรุงเทพ

มหานคร : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2548.

อุมาพร ตรังคสมบัติ. สร้าง EQ. ให้ลูกคุณ. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2547.

### 2. บทความในวารสาร

ทัศนาศ นุญทอง. "ทฤษฎีบทบาทแนวคิดและการนำไปใช้ในวิชาชีพพยาบาล". วารสารพยาบาล, 2548.

สุทธิชาติ จิราธิวัฒน์. "พ่อ แม่ ลูก". นิตยสารรักลูก. (เมษายน 2549).

อัจฉรา สุขารมณ์.วารสารพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 7. ฉบับที่ 1. (พฤษภาคม 2549).

### 3. วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และงานวิจัย

เกตุฤดี ราชไชยา. “การสืบสอบแบบขึ้นชมด้านการจัดโอกาสการเรียนรู้ของพ่อแม่สำหรับผู้เรียน”.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

จันทร์รา ลีทธิโชค และนวลศรี วิจารณ์. “บทบาทของบิดามารดาในการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็ก”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2550.

เฉลียว บุรีภักดี และคณะ. “บทบาทของพ่อในสังคมไทย”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต.

บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2551.

ชื่นสุข ฤกษ์งาม. “บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของพ่อในมุมมองของวัยรุ่น:กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์พัฒนาบริหารศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2550.

ญาติา หลาวเพชร. “บทบาทของบิดามารดาของมารดา กับความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.

เทียนทิพย์ ไชยฉัตรเชาวกุล “บทบาทบิดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2550.

เพียว ผลภาค. “ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของบิดาและของมารดากับความรู้สึกลึกซึ้งคุณค่าในตนเองของวัยรุ่น”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2551.

วรรณภา ลำเจียกเทศ. “แนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ในครอบครัวในทัศนะของสตรีที่สมรสแล้ว : ศึกษาเฉพาะกรณีสตรีมารับบริการจากศูนย์วิจัยการวางแผนครอบครัว โรงพยาบาลศิริราช. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2550.

วิเวียง เดชกฤษ. บทบาทของมารดาในความต้องการของบุตรวัยรุ่น : ศึกษาเฉพาะกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีกิจกรรมบริเวณสยามสแควร์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ , 2551.

กรรณก วงศ์พันธุ์เศรษฐ์. “ความเข้าใจตนเองและความคาดหวังต่อการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาตนเอง:ศึกษาเฉพาะกรณีสถานฝึกและอบรมบ้านกรุณา”. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2550.

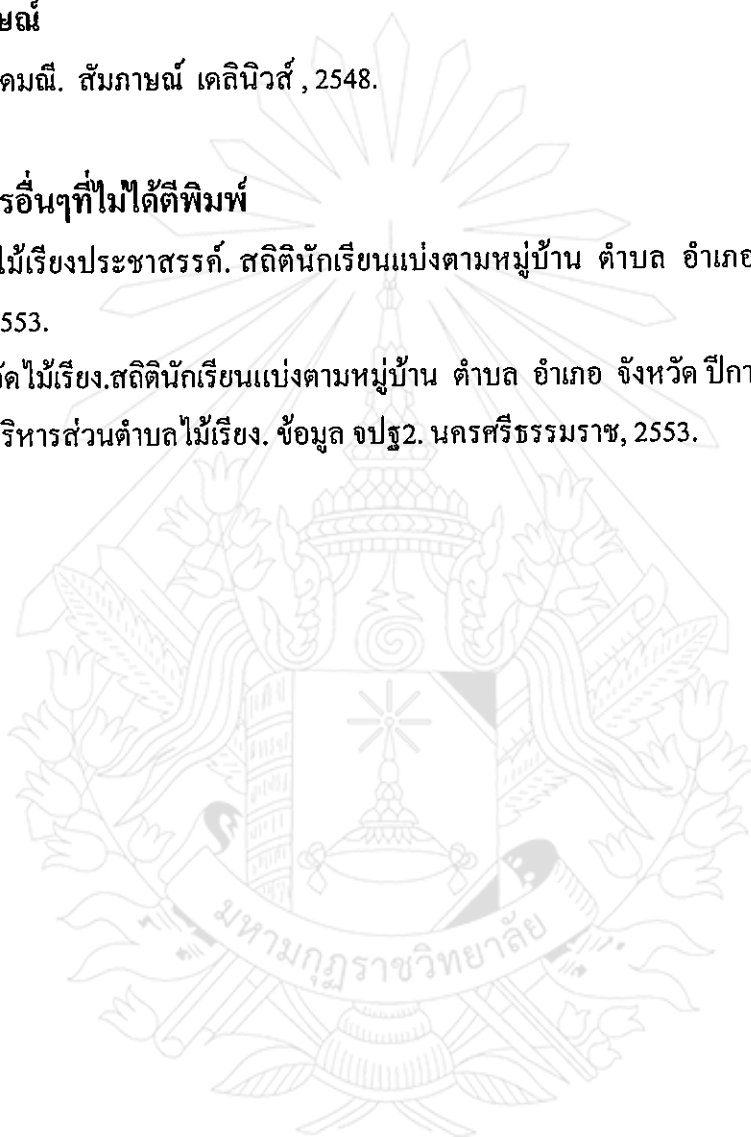
### 3. สัมภาษณ์

สุวิทย์ ยอดมณี. สัมภาษณ์ เดลินิวส์ , 2548.

### 4. เอกสารอื่นๆที่ไม่ได้ตีพิมพ์

โรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์. สถิตินักเรียนแบ่งตามหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด ปีการศึกษา 2553.

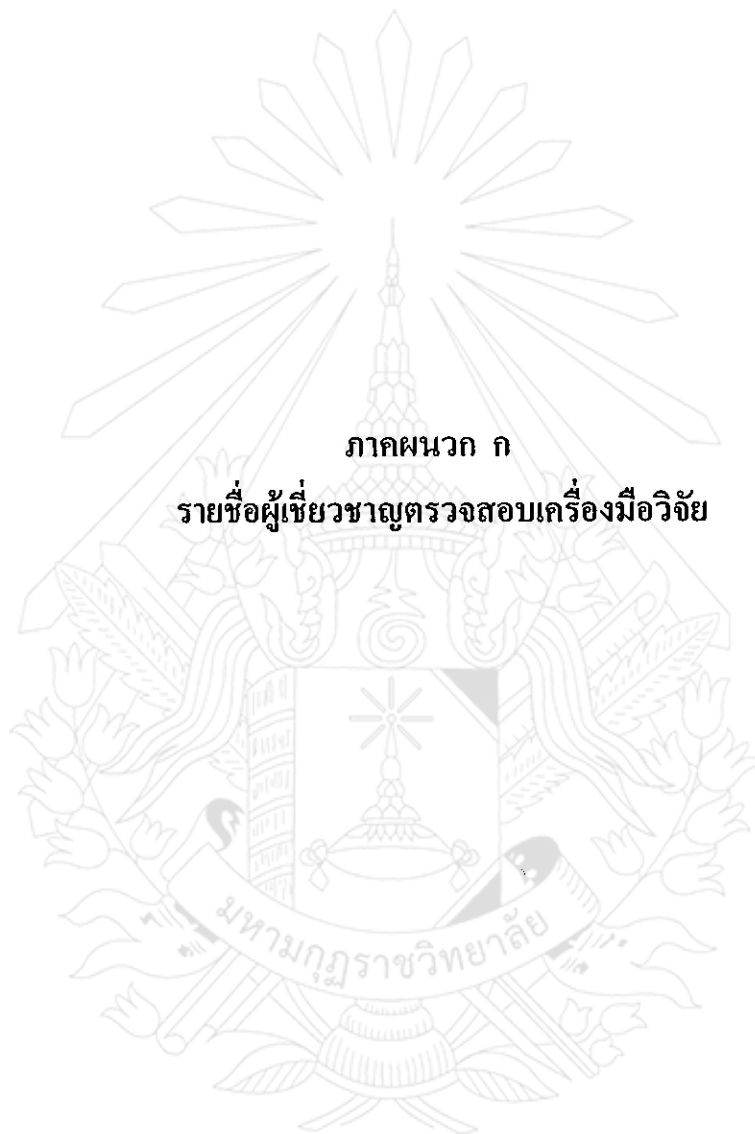
โรงเรียนวัดไม้เรียง.สถิตินักเรียนแบ่งตามหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด ปีการศึกษา 2553  
องค์การบริหารส่วนตำบลไม้เรียง. ข้อมูล จปฐ2. นครศรีธรรมราช, 2553.





ภาคผนวก

มหามกุฏราชวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

### 1. ดร.ประยงค์ ชูรัชย์

การศึกษา

Ph.D.Education Administrative

ตำแหน่งปัจจุบัน

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3  
จังหวัดนครศรีธรรมราช

### 2. รศ. สมบูรณ์ บุญฤทธิ์

การศึกษา

ปริญญาโทคหศึกษาศาสตร์

อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตศรีธรรมมาไสกราช

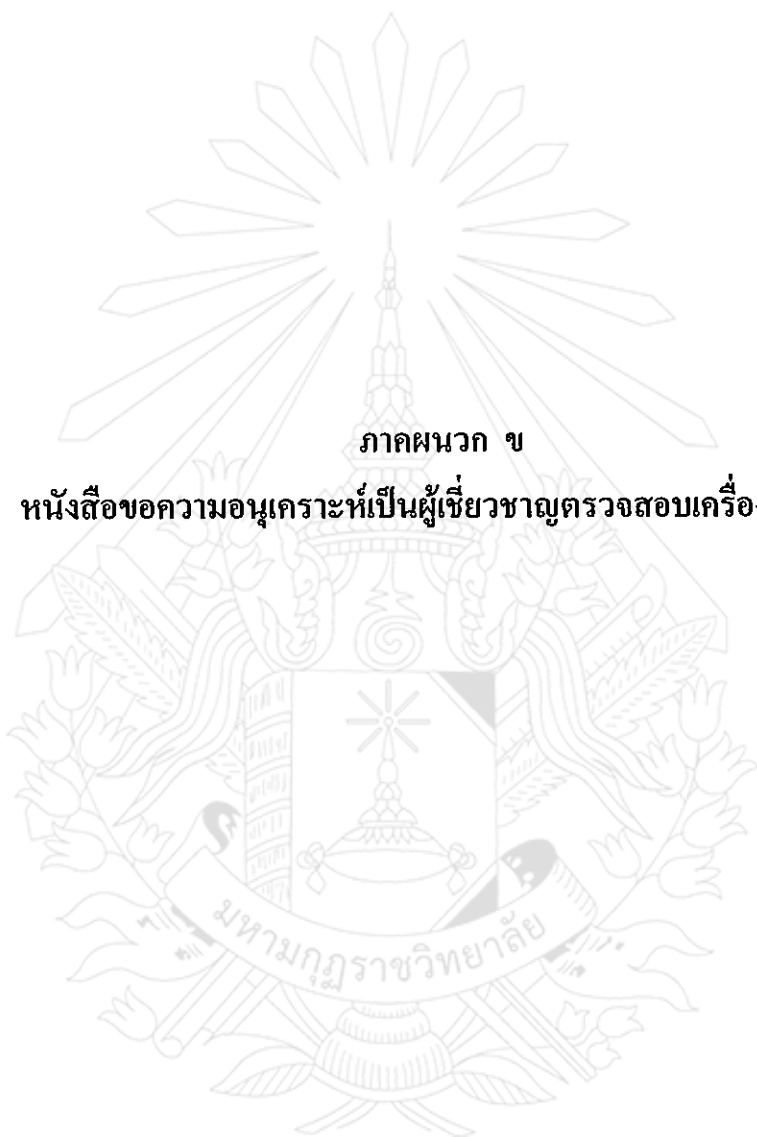
### 3. นายประยูร คงสกุล

การศึกษา

ค.ม. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศาสตร์)

ตำแหน่งปัจจุบัน

หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
โรงเรียนประสานราษฎร์บำรุง ตำบลคลองเต  
อำเภอถ้ำพรรณรา จังหวัดนครศรีธรรมราช



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ ศร ๖๐๑๔ (๒.๕)/ว ๐๘๕



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช  
ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช  
๘๐๐๐๐

๑๐ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ดร.ประยงค์ ชูรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย - เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
- โครงร่างสารนิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุนิสา รักษายศ นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคม  
วิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นสารนิพนธ์/  
วิทยานิพนธ์ เรื่องบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอลำปาง จังหวัด  
นครศรีธรรมราช (The parents' role in the youths' opinion, mai riang sub - district,

chawang district, nakhon si thammarat province)

โดยมี ดร.สงศรี ชมภูวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งโครงร่างวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ได้ผ่านการพิจารณา  
และอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโครงสร้างของเครื่องมือ  
ที่นักศึกษาสร้างขึ้นทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็น  
ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบเรียนมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

นางสาวสุนิสา รักษายศ  
26 ก.ย. 53

style 16/09/53  
(พระครูธรรมจริยกิจญาณวิมล (ดร.))



(พระครูธรรมจริยกิจญาณวิมล (ดร.))

ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๔-๐๔๕๕ ต่อ ๑๐๒

ที่ ศธ ๖๐๑๔ (๒.๕)/ว ๐๘๕



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตศรีธรรมาสีทราษ  
ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช  
๘๐๐๐๐

๑๐ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร อาจารย์ประยูร กงสกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย - เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
- โครงร่างสารนิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุนิสา รักษายศ นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคม  
วิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นสารนิพนธ์/  
วิทยานิพนธ์ เรื่องบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอลำปาง จังหวัด  
นครศรีธรรมราช (The parents' role in the youths' opinion, mai riang sub - district,  
chawang district, nakhon si thammarat province )

โดยมี ดร.สงศรี ชมภูวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งโครงร่างวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ได้ผ่านการพิจารณา  
และอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือ  
ที่นักศึกษาสร้างขึ้นทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็น  
ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบเรียนมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาดังและขออณุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ศาสตราจารย์  
- ศาสตราจารย์ ดร. กงสกุล  
- ศาสตราจารย์ ดร. กงสกุล



(พระครูธรรมสารคุณวิมลญาณ (ดร.))

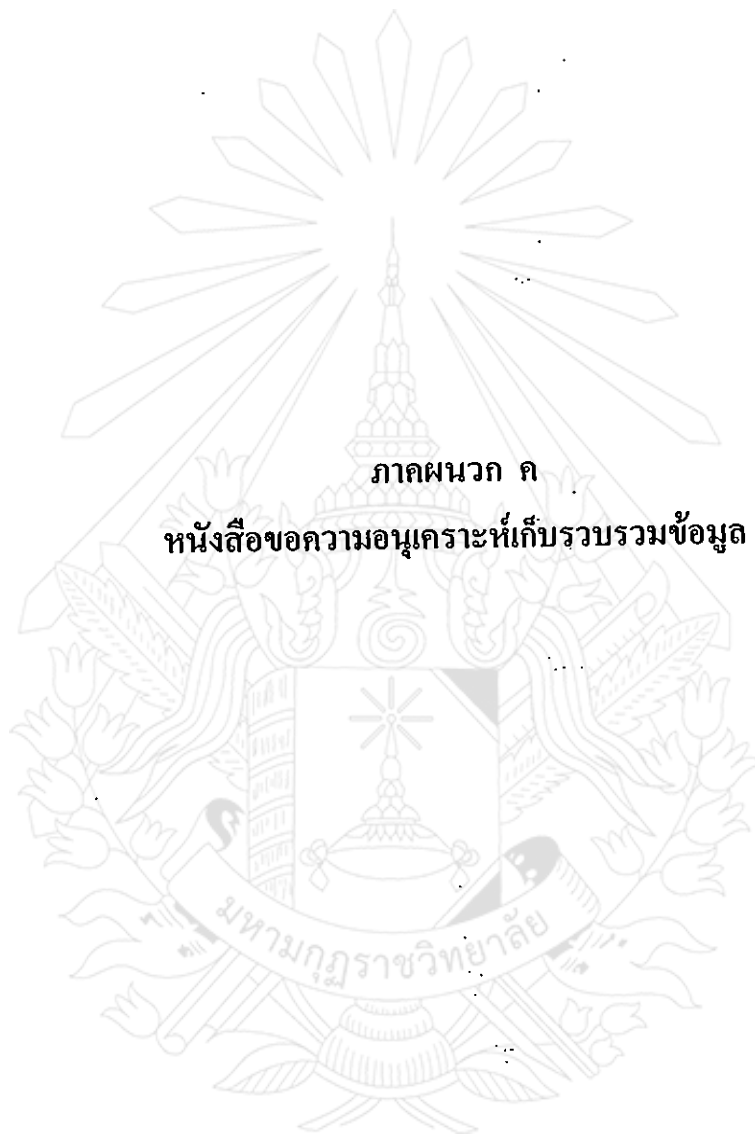
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสีทราษ

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๔-๐๔๕๕ ต่อ ๑๐๒

ศาสตราจารย์  
ดร. กงสกุล



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ ๒๐๑๔(๒.๕)/๑๓๐



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช  
ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช

๘๐๐๐๐

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตขอทราบข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 160 ชุด

โรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์  
วันที่ ๕/๑๑/๕๓  
เลขทะเบียนรับ ศธ ๒๐๑๔/๕๓  
ผู้รับ ม.ก. อีสาน อัครวิมล

ด้วย นางสาวสุนิสา รักษายศ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นสารนิพนธ์ เรื่อง บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมี ดร.สงศรี ชมภูวงค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา มีความประสงค์ขอเก็บข้อมูลจากนักเรียนในสังกัดโรงเรียนของท่านเพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัย

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุมัติมาขอคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน  
 เพื่อโปรดทราบ  
 เห็นควร  
ม.ก. อีสาน อัครวิมล  
H.S. อีสาน อัครวิมล  
๕/๑๒/๕๓

ขอเจริญพร  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
(พระครูธรรมวิมล ธีระกิจวิมล (ดร.))  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๗๕๓๔-๐๔๙๙ ต่อ ๑๐๒ โทรสาร ๐-๗๕๓๕-๗๙๖๘

การปฏิบัติ  
ทพ  
๒๗/๑๑/๕๓ (๑) อีสาน อัครวิมล  
๕/๑๒/๕๓

ที่ ศธ ๖๐๑๔(๒.๕)/๑๗๘



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตศรีธรรมราช  
ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช  
๘๐๐๐๐

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไม้เรียง  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๓.๖ ชุด

ด้วย นางสาวสุนิสา รักษายศ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นสารนิพนธ์ เรื่อง บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่น ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมี ดร.สงศรี ชมภูวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา มีความประสงค์ขอเก็บข้อมูลจากนักเรียนในสังกัดโรงเรียนของท่านเพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัย

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

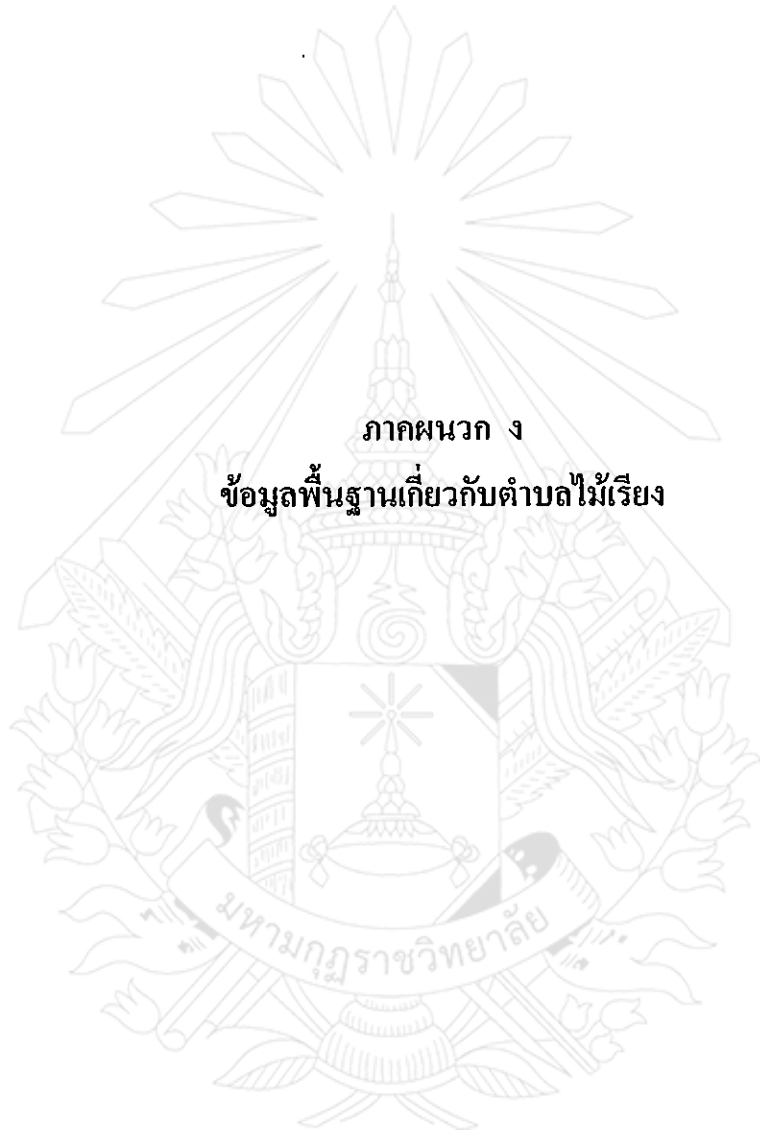
ขอเจริญพร  
  
(พระครูธำรงกิจวิมล (ดร.))  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมราช

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๗๕๓๔-๐๔๙๙ ต่อ ๑๐๒ โทรสาร ๐-๗๕๓๕-๗๙๖๘

The  
- ayonk...  
๗๖-๕-๒๑๐๖  
๐๘:๓๐-๐๙:๐๐ ๒๖  
1/๗๖ ๕๓  
๘๔  
1/๗๖๕๓



ภาคผนวก ง

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตำบลไม้เรียง

## ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตำบลไม้เรียง

ตำบลไม้เรียงในปัจจุบันเป็น 1 ใน 10 ตำบลของอำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของอำเภอฉวาง มีหมู่บ้านทั้งหมด 10 หมู่บ้าน จำนวน 1,593 ครัวเรือน มีประชากร 5,109 คน มีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน 22,220 ไร่

### สภาพทั่วไปของตำบล

สภาพทั่วไปของตำบล เป็นที่ราบเชิงเขาแล้วค่อยลาดต่ำลงมา ถึงลุ่มน้ำตาปี พื้นที่เหมาะแก่การทำสวนผลไม้ สวนยางพาราและการทำนา

### อาณาเขตตำบล

- ทิศเหนือ ติดกับ ตำบลกะเปียด อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ทิศใต้ ติดกับ ตำบลนากะชะและตำบลฉวาง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ทิศตะวันออก ติดกับ ตำบลนาแวและตำบลฉวาง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ทิศตะวันตก ติดกับ ตำบลนากะชะ อำเภอฉวางและตำบลคลองเส อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

จำนวนประชากรในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลไม้เรียง 5,354 คน และจำนวนหลังคาเรือน 1,450 หลังคาเรือน

### ข้อมูลอาชีพของตำบลไม้เรียง

อาชีพหลัก ทำสวน ทำไร่ รับจ้างทั่วไป

อาชีพเสริม ธุรกิจชุมชน

### ข้อมูลสถานที่สำคัญของตำบลไม้เรียง

1. สถานีอนามัย 2 แห่ง
2. สถานศึกษาของรัฐ 6 โรง
3. สถานศึกษาเอกชน 1 โรง
4. ศูนย์พัฒนาเด็ก 1 ศูนย์
5. สถานีรถไฟทานพอ
6. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 2 แห่ง
7. วัดพุทธ 2 แห่ง
8. สถานีตำรวจภูธร 1 แห่ง
9. ศูนย์ศึกษาชุมชน 1 แห่ง
10. แหล่งท่องเที่ยวภูเขาศูนย์

### สภาพทางสังคม

สภาพทางสังคม จะมีลักษณะของการตั้งบ้านเรือนแบบกลุ่มบ้าน เป็นแบบรวมครอบครัว และบางส่วนจะตั้งบ้านเรือนอยู่กระจายไปตามพื้นที่สวนยางและไม้ผล การคมนาคมในพื้นที่ตำบลไม้เรียงในปัจจุบันสะดวก มีถนนคอนกรีต ถนนลาดยาง และถนนลูกรังหรือดิน เข้าถึงทุกหมู่บ้าน

### สภาพภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศ มีแม่น้ำตาปีไหลผ่าน เป็นแหล่งน้ำที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการเกษตรได้ตลอดทั้งปี กลุ่มเกษตรกรทำสวนไม้เรียง มักจะต่อท่อน้ำไปใช้ในการผลิตยางแผ่นอบแห้งได้ตลอดทั้งปี นอกจากนั้นยังมีแหล่งน้ำธรรมชาติ ประกอบด้วยลักษณะภูมิประเทศที่อยู่ในเขตมรสุมทั้ง 2 ฝั่งของประเทศไทย คือฝั่งตะวันตกและฝั่งตะวันออก ทำให้มีฝนตกเกือบตลอดทั้งปี

### สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพทำสวนยางจะมีปลูกข้าวและไม้ผลอยู่บ้างสำหรับการทำสวนยางมักจะประสบกับภาวะราคาไม่คงที่ ราคาที่ขึ้น - ลง ตามกระแสตลาดและภาวะเศรษฐกิจ ความต้องการ อาจกล่าวได้ว่าชีวิตเกือบทั้งหมู่บ้านได้ฝากไว้กับผลผลิตที่ได้มาจากสวนยาง การร่วมมือกันเอง โดยชาวบ้านจึงได้เริ่มขึ้น โดยการนำจากนักพัฒนาท้องถิ่นที่ทำ/สร้างฐานของกลุ่มจนเกิดเป็นธุรกิจชุมชนที่เข้มแข็งในปัจจุบัน





ภาคผนวก จ  
แบบสอบถามและคำ IOC

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

**แบบสอบถาม****เรื่อง**

**บทบาทปิตามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอลวาง  
จังหวัดนครศรีธรรมราช**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อทราบบทบาทปิตามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอลวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช บุตรวัยรุ่นเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อคำถาม คำตอบของบุตรวัยรุ่นจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัย เพื่อนำผลมาใช้ไปใช้เป็นประโยชน์ ในการการสร้างความเข้าใจที่ดีในครอบครัวและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนในตำบลไม้เรียง อำเภอลวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ต่อไป

2. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทปิตามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอลวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้หลักเกณฑ์การกำหนดมาตราวัด เป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหามบทบาทปิตามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอลวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ขอขอบคุณ

นางสาวสุนิสา รักษายศ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาสังคมวิทยา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย V ลงในช่อง  หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของบุตร  
วัยรุ่น

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. ช่วงอายุ

1. 10 - 13 ปี

2. 14 - 17 ปี

3. ระดับการศึกษา

1. ประถมศึกษา

2. มัธยมศึกษาตอนต้น

3. มัธยมศึกษาตอนปลาย

4. สถานภาพบิดามารดา

1. สมรส หรือ อยู่ด้วยกัน

2. หย่าร้าง หรือ แยกกันอยู่

3. หม้าย หรือ เสียชีวิต

5. อาชีพบิดามารดา

1. เกษตรกร หรือ รับจ้าง

2. ค้าขาย หรือ ประกอบธุรกิจ

3. ราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ

6. รายได้บิดามารดา / เดือน

1. ต่ำกว่า 10,000 บาท

2. 10,001 - 20,000 บาท

3. สูงกว่า 20,000 บาท

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับบทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง

อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ที่	บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการเลี้ยงดู						
1.	เมื่อบุตรวัยรุ่นเจ็บป่วยบิดามารดาจะพาไปพบแพทย์ เพียงใด					
2.	บิดามารดาให้ความสนใจใ้ถามเรื่องสุขภาพ เพียงใด					
3.	บิดามารดาให้เวลาแก่บุตรวัยรุ่นในการพูดคุยให้ คำแนะนำเพียงใด					
4.	บิดามารดารับประทานอาหารเย็นร่วมกับบุตรวัยรุ่น เพียงใด					
5.	บิดามารดาฟังความคิดเห็นของบุตรวัยรุ่นเพียงใด					
6.	บิดามารดายอมรับสภาพอารมณ์ของบุตรวัยรุ่น เพียงใด					
ด้านการแก้ปัญหา						
7.	บิดามารดามีเวลาช่วยแก้ปัญหาให้บุตรวัยรุ่นเพียงใด					
8.	เมื่อบุตรวัยรุ่นมีปัญหาเรื่องใดๆบิดามารดาจะช่วย แก้ไขปัญหาและชี้แนะให้การอบรมสิ่งที่ถูกต้อง เพียงใด					
9.	บิดามารดาตัดสินใจเกี่ยวกับสถานที่ศึกษาเล่าเรียน ของบุตรวัยรุ่นเพียงใด					
10.	เมื่อบุตรวัยรุ่นคบเพื่อนต่างเพศบุตรวัยรุ่นจะขอคำ ปรึกษาจากบิดามารดาก่อนคนอื่นเพียงใด					
11.	บิดามารดามีส่วนสำคัญในการตัดสินใจที่เกิดขึ้น ในครอบครัวเพียงใด					

ที่	บทบาทบิคารมารดาในทัศนะของบุตรวัยรุนตำบลไผ่เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครราชสีมา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
12.	บิคารมารดาาร่วมกันตัดสินใจเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายใน ครอบครัวเพียงใด					
ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว						
13.	บิคารมารดาให้ความสำคัญในเรื่องการหาเลี้ยงครอบครัวเพียงใด					
14.	บิคารมารดาเป็นกำลังสำคัญในการทำให้ครอบครัวมี ฐานะมั่นคงเพียงใด					
15.	บิคารมารดาให้บุตรวัยรุนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน และวางแผนด้านการเงินในครอบครัวเพียงใด					
16.	บิคารมารดาวางแผนการหารายได้เพิ่มเพื่ออนาคตของ บุตรวัยรุนเมื่อโตขึ้นเพียงใด					
17.	บิคารมารดาให้เงินบุตรวัยรุนใช้จ่ายอย่างเหมาะสม เพียงใด					
18.	บิคารมารดาสนใจที่จะหาอาชีพเสริมเพื่อให้เกิดความ ก้าวหน้าทางด้านการเงินเพียงใด					
ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม						
19.	บิคารมารดากำหนดกฎระเบียบต่างๆสำหรับบุตร วัยรุนเพียงใด					
20.	บิคารมารดาเป็นแบบอย่างที่ดีในการเคารพกฎหมาย / กฎระเบียบของสังคมเพียงใด					
21.	บิคารมารดาให้ความร่วมมือ / ช่วยเหลือกิจกรรมใน ชุมชนเพียงใด					
22.	บิคารมารดาติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมเพียงใด					
23.	บิคารมารดาจะรักษาสัญญาที่ให้ไว้กับบุตรวัยรุน เพียงใด					
24.	บิคารมารดาให้ความร่วมมือ / เข้าร่วมกิจกรรมของ บุตรวัยรุนที่โรงเรียนเพียงใด					



ที่	บทบาทบิดามารดาในทัศนะของบุตรวัยรุ่นตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านนันทนาการ						
25.	บิดามารดาส่งเสริมบุตรวัยรุ่นให้ร่วมกิจกรรมในยามว่างเพียงใด					
26.	บิดามารดามักอนุญาตให้บุตรวัยรุ่นเข้าร่วมงานสังสรรค์ระหว่างเพื่อนของบุตรวัยรุ่นเพียงใด					
27.	เมื่อมีโอกาและเวลาบิดามารดาจะพาครอบครัวไปพักผ่อน / ท่องเที่ยวเพียงใด					
28.	บิดามารดาศึกษาสมรรถภาพของร่างกายให้ดีเพียงใด					
29.	บิดามารดาส่งเสริมให้บุตรวัยรุ่นเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเพียงใด					
30.	บิดามารดาหาเวลาว่างในแต่ละสัปดาห์เพื่อจัดให้มีนันทนาการสำหรับครอบครัวเพียงใด					



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาราม ตำบลไม้เรียง อำเภอนาวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา
<b>1. ด้านการเลี้ยงดู</b> ..... .....	<b>1. ด้านการเลี้ยงดู</b> ..... .....
<b>2. ด้านการแก้ปัญหา</b> ..... .....	<b>2. ด้านการแก้ปัญหา</b> ..... .....
<b>3. ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว</b> ..... .....	<b>3. ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว</b> ..... .....
<b>4. ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม</b> ..... .....	<b>4. ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม</b> ..... .....
<b>5. ด้านนันทนาการ</b> ..... .....	<b>5. ด้านนันทนาการ</b> ..... .....

แบบตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพเครื่องมือวิจัยโดยวิธีการหาค่าดัชนีความ

สอดคล้อง (IOC :Index of item objective congruence)

จากการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน

ที่	ข้อความ	คะแนนการตรวจสอบ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC	แปลผล
<b>ด้านการเลี้ยงดู</b>						
1.	เมื่อบุตรวัยรุ่นเจ็บป่วยบิดามารดาจะพาไปพบแพทย์เพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
2.	บิดามารดาให้ความสนใจใ้ตามเรื่องสุขภาพเพียงใด	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
3.	บิดามารดาให้เวลาแก่บุตรวัยรุ่นในการพูดคุยให้คำแนะนำเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.	บิดามารดารับประทานอาหารเย็นร่วมกับบุตรวัยรุ่นเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
5.	บิดามารดาฟังความคิดเห็นของบุตรบิดามารดาฟังความคิดเห็นของบุตรวัยรุ่นเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
6.	บิดามารดายอมรับสภาพอารมณ์ของบุตรวัยรุ่นเพียงใด	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
<b>ด้านการแก้ปัญหา</b>						
7.	บิดามารดาใช้เวลาช่วยแก้ปัญหาให้บุตรวัยรุ่นเพียงใด	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
8.	เมื่อบุตรวัยรุ่นมีปัญหาเรื่องใดๆบิดามารดาจะช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและชี้แนะให้การอบรมสั่งที่ถูกต้อเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
9.	บิดามารดาตัดสินใจเกี่ยวกับสถานที่ศึกษาเล่าเรียนของบุตรวัยรุ่นเพียงใด	0	1	1	0.67	สอดคล้อง

ที่	ข้อความ	คะแนนการตรวจสอบ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC	แปลผล
10.	เมื่อบุตรวัยรุ่นคบเพื่อนต่างเพศท่านจะขอคำปรึกษาจากบิดามารดาก่อนคนอื่นเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
11.	บิดามารดามีส่วนสำคัญในการตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัวเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
12.	บิดามารดาพร้อมกันตัดสินใจเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในครอบครัวเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
<b>ด้านการหาเลี้ยงครอบครัว</b>						
13.	บิดามารดาให้ความสำคัญในเรื่องการหาเลี้ยงครอบครัวเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
14.	บิดามารดาเป็นกำลังสำคัญในการทำให้ครอบครัวมีฐานะมั่นคงเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
15.	บิดามารดาให้บุตรวัยรุ่นมีส่วนร่วมในการบริหารงานและวางแผนด้านการเงินในครอบครัวเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
16.	บิดามารดาวางแผนการหารายได้เพิ่มเพื่ออนาคตของบุตรวัยรุ่นเมื่อโตขึ้นเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
17.	บิดามารดาให้เงินบุตรวัยรุ่นใช้จ่ายอย่างเหมาะสมเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
18.	บิดามารดาสนใจที่จะหาอาชีพเสริมเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางด้านการเงินเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
<b>ด้านการเป็นแบบอย่างทางสังคม</b>						
19.	บิดามารดากำหนดกฎระเบียบต่างๆสำหรับบุตรวัยรุ่นเพียงใด	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
20.	บิดามารดาเป็นแบบอย่างที่ดีในการเคารพกฎหมาย / กฎระเบียบของสังคมเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
21.	บิดามารดาให้ความร่วมมือ/ช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชนเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง

ที่	ข้อความ	คะแนนการตรวจสอบ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC	แปลผล
22.	บิณฑาคารติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
23.	บิณฑาคารจะรักษาสัญญาที่ให้ไว้กับบุตรวัยรุ่น เพียงใด	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
24.	บิณฑาคารให้ความร่วมมือ / เข้าร่วมกิจกรรม ของบุตรวัยรุ่นที่โรงเรียนเพียงใด	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
<b>ด้านนันทนาการ</b>						
25.	บิณฑาคารส่งเสริมบุตรวัยรุ่นให้ร่วมกิจกรรมในยาม ว่างเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
26.	บิณฑาคารมีกฏอนุญาตให้บุตรวัยรุ่นเข้าร่วมงาน สังสรรค์ระหว่างเพื่อนของบุตรวัยรุ่นเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
27.	เมื่อมีโอกาและเวลาบิณฑาคารจะพาครอบครัว ไปพักผ่อน / ท่องเที่ยวเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
28.	บิณฑาคารรักษาสมรรถภาพของร่างกายให้ดี เพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
29.	บิณฑาคารส่งเสริมให้บุตรวัยรุ่นเข้าร่วมกิจ กรรมต่างๆของโรงเรียนเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
30.	บิณฑาคารหาเวลาว่างในแต่ละสัปดาห์เพื่อจัด ให้มีนันทนาการสำหรับครอบครัวเพียงใด	1	1	1	1	สอดคล้อง
	<b>รวม</b>	<b>0.84</b>	<b>1</b>	<b>0.90</b>	<b>0.92</b>	<b>สอดคล้อง</b>



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล : นางสาวสุนิสา รักษายศ  
 วัน/เดือน/ปีเกิด : วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2528  
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน : 175 หมู่ที่ 5 ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง  
 จังหวัดนครศรีธรรมราช 80260

## การศึกษา

พ.ศ. 2551 : ปริญญาตรี ศาสตรศาสตรบัณฑิต (ศน.บ.)  
 สาขารัฐศาสตร์การปกครอง  
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
 วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช

## ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน

พ.ศ. 2552 : เจ้าหน้าที่จัดเก็บและบันทึกข้อมูลเกษตรกร  
 เกษตรอำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช  
 พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน : ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านกันละ ตำบลไม้เรียง อำเภอฉวาง  
 จังหวัดนครศรีธรรมราช