



คำนิยามเกี่ยวกับเพศของนักเรียนชั้นปีที่ ๕ ตั้งคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา  
สุราษฎร์ธานี เขต ๒ : ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ถาวร ชัยยิ่ง

ถาวร ชัยยิ่ง เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

สาขาวิชาสังคมวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช ๒๕๕๑



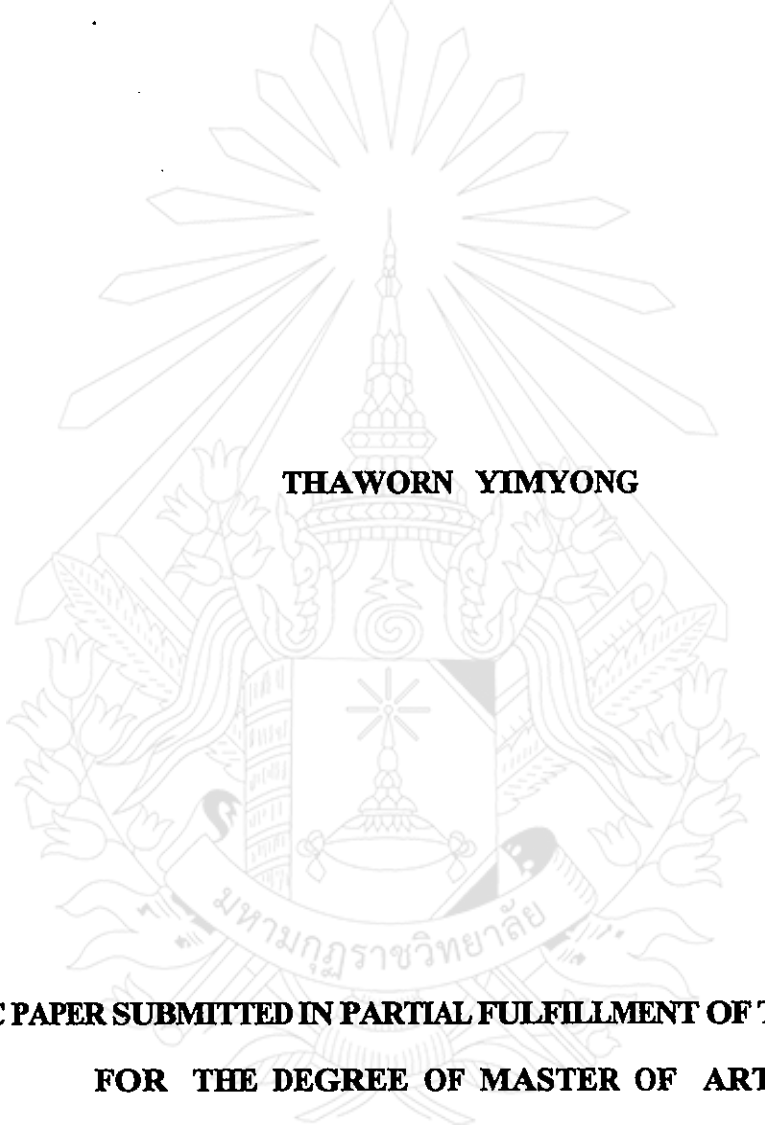
คำนิยามเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สุราษฎร์ธานี เขต ๒ : ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี



สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมวิทยา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

B 10411

**SEXUAL VALUES OF STUDENT IN LEVEL FOUR IN  
SURATTHANI EDUCATIONAL OFFICE AREA 2 : A CASE STUDY  
OF PUNPIN DISTRICT,SURATTHANI PROVINCE**



**THAWORN YIMYONG**

**A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS  
FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS  
DEPARTMENT OF SOCIOLOGY  
GRADUATE SCHOOL  
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY  
B.E. 2551 (2008)**

หัวข้อสารนิพนธ์ : คำนิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 : ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอพุนพิน  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อนักศึกษา : นายถาวร ยิ้มย่อง


สาขาวิชา : สังคมวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.สมเกียรติ ตันสกุล

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ผศ.ดร. จำเริญ ชูช่วยสุวรรณ

ปีการศึกษา : 2551


บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้รับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

  
..... คณบดีมหาวิทยาลัยบัณฑิตวิทยาลัย  
(พระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์)

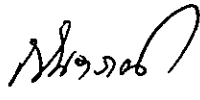
คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(พระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รศ.สมเกียรติ ตันสกุล)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(ผศ.ดร.จำเริญ ชูช่วยสุวรรณ)

  
..... กรรมการ  
(ผศ.พิเศษ ดร.สุกิจ ชัยมุสิก)

  
..... กรรมการ  
(ดร.กันตภณ หนูทองแก้ว)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

**Thematic Title** : Sexual Values of Student In Level Four In Suratthani Educational  
Office Area 2 : A Case Study of Punpin District Suratthani  
Province

**Student's Name** : Mr.Thaworn Yimyong

**Department** : Sociology

**Advisor** : Assoc. Prof.Somkiat Tanskun

**Co – Advisor** : Asst. Dr.Chumrurn Chuchoysuwarn

---

Accepted by the Graduate School, Mahamakut Buddhist University in Partial  
Fulfillment of the Requirements for the Master's Degree.

*P. Sampipattanaviriyajan*  
.....  
(Phrakhrupaladsampipattanaviriyajan) Dean of Graduate School

**Thematic Committee**

*P. Sampipattanaviriyajan*  
.....  
(Phrakhrupaladsampipattanaviriyajan) Chairman

*[Signature]*  
.....  
(Assoc.Prof. Somkiat Tanskun) Advisor

*[Signature]*  
.....  
(Asst.Prof.Dr.Chumrurn Chuchoysuwarn) Co – Advisor

*S. Chaimusik*  
.....  
(Asst.Emeritus.Prof.Dr. Sukit Chaimusik) Member

*K. Nuthongkaew*  
.....  
(Dr.Kantaphon Nuthongkaew) Member

<b>หัวข้อสารนิพนธ์</b>	: ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 : ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
<b>ชื่อนักศึกษา</b>	: นายฉาวร ยิ้มย่อง
<b>สาขา</b>	: สังคมวิทยา
<b>อาจารย์ที่ปรึกษา</b>	: รศ. สมเกียรติ ต้นสกุล
<b>อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม</b>	: ผศ. ดร. จำริญ ขุช่วยสุวรรณ
<b>ปีการศึกษา</b>	: 2551

### บทคัดย่อ

สารนิพนธ์ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาค่านิยมค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 2) เพื่อเปรียบเทียบค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีเพศ อายุ ผลการเรียน และสถานภาพของบิดา มารดาที่แตกต่างกัน และ 3) ศึกษาข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 4 ในอำเภอพุนพินจำนวน 307 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยการหาค่าสถิติ t-test และ F-test

### ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางซึ่งสรุปได้ว่านักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศเป็นกลาง มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านชีววิทยาอยู่ในระดับมาก ด้านจิตวิทยา ด้านสุขวิทยาและด้านสังคมวิทยาอยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนจำแนกตามเพศ อายุ ผลการเรียนและสถานภาพบิดามารดา พบว่ามีค่านิยมเกี่ยวกับเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน

จากการศึกษาครั้งนี้ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนได้แก่ ให้มีโครงการในการให้คำปรึกษา แนะนำในเรื่องเพศศึกษาที่เหมาะสม ควรจัดทำคู่มือในการให้ความรู้ในเรื่องเพศศึกษา ควรมีการเรียนการสอนเกี่ยวกับทักษะชีวิต การปฏิบัติตนในเรื่องเพศ การดูแลตนเอง การศึกษาเรื่องเพศด้วยตนเอง ครูควรสอดส่องดูแลและสังเกตพฤติกรรมเด็กให้ทั่วถึง เพื่อคอยให้คำแนะนำเป็นเฉพาะราย ในรายที่มีปัญหา

**Thematic Title** : **Sexual Values of Student in Level Four in Suratthani Educational Office Area 2 : A Case Study of Punpin District Suratthani Province**

**Student's Name** : **Mr. Thaworn Yimyong**

**Department** : **Sociology**

**Advisor** : **Assoc. Prof. Somkiat Tanskun**

**Co – Advisor** : **Asst. Prof., Dr. . Chumrurn Chuchoysuwarn**

**Academic** : **2551 (2008)**

---

### **ABSTRACT**

The objective of this thematic paper were 1) to study of sexual values of student in level four in Suratthani Educational Office Area 2 a case study of Punpin District Suratthani Province. 2) to compare the sexual values of student in level four base on sex, age, grade and parents status. And 3) to know some of suggestions on the sexual values of student in level four. The study group consists of a total of 307 students in level four in surthani educational office area 2. The tools to be used in the study were as follows : a set of questionnaire the data analysis by use of instant computer program, the statistics used in the data analysis consisting of percentage, means, standard deviation and test hypothesis with statistical value of t – test, F - test

#### **The results of research were found as follows :**

The sexual values of student in level four have a moderate level ,the sexual values in biological have high level, the sexual values in hygienic, psychological and sociological have moderate level. A comparison of the sexual values of student in level four base on sex, age, grade and parents status were proved to be statistically significance 0.05.

From the research results there is some suggestion focused on student' sexual values. Such as giving some advice about sexual education and making also sexual education handbooks , additionally, we should have a systematic policy framework for teaching about sex and life skill. Within schools. Furthermore the teachers have to observe student behavior as well as being good consultants.



## กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งจากบุคคลหลายฝ่ายที่ได้ช่วยเหลือในครั้งนี้อย่างดียิ่ง ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี เป็นสถาบันที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ระดับปริญญาโทคณะสังคมศาสตร์ สาขาสังคมวิทยา

ขอกราบขอบพระคุณพระครูปลัดสัมพิพัฒน์วิริยาจารย์ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ และคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาชี้แนะ ให้ความรู้และคำแนะนำต่างๆ จนทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอกราบขอบพระคุณคณะอาจารย์คณะสังคมศาสตร์สาขาสังคมวิทยา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้อันมีค่าแก่ศิษย์

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์สมเกียรติ ดันสกุลและผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จำเริญ ชูช่วยสุวรรณ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้การทำวิจัยในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ขอขอบคุณนางสาวมีนา มิ่งเมือง นางสนทยา มณีรัตน์ และรองศาสตราจารย์สมเกียรติ ดันสกุล ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกโรงเรียนที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการอำนวยความสะดวกเรื่องการตอบแบบสอบถาม

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และพี่สาวผู้ให้การอบรมเลี้ยงดู และเป็นกำลังใจอันสำคัญยิ่งในการทำสารนิพนธ์ฉบับนี้ คุณค่าของสารนิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณที่เคารพรักทุกท่าน

ถาวร ชีมข่อง



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัย	3
1.3 สมมติฐานการวิจัย	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	4
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	5
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>6</b>
2.1 ทฤษฎีพฤติกรรมเบี่ยงเบน	6
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับค่านิยม	9
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับเพศของวัยรุ่น	21
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	38
2.5 สรุปกรอบแนวคิด	42
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>43</b>
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	43
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	44

3.3	วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย	45
3.4	การเก็บรวบรวมข้อมูล	46
3.5	การวิเคราะห์ข้อมูล	47
3.6	สถิติที่ใช้ในการวิจัย	48
<b>บทที่ 4</b>	<b>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>50</b>
4.1	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	50
4.2	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
	ตอนที่ 1 ภาพทั่วไป	52
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่านิยมทางเพศ	53
	ตอนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน	86
	ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะการเสริมสร้างค่านิยมทางเพศ	96
<b>บทที่ 5</b>	<b>สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	<b>98</b>
5.1	สรุปผลการวิจัย	99
5.2	การอภิปรายผล	103
5.3	ข้อเสนอแนะ	112
	5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	112
	5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย	113
	<b>บรรณานุกรม</b>	<b>114</b>

<b>ภาคผนวก</b>	<b>118</b>
<b>ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ</b>	<b>119</b>
<b>ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ</b>	<b>121</b>
<b>ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล</b>	<b>125</b>
<b>ภาคผนวก ง ข้อมูลทั่วไปของพื้นที่ที่ดำเนินการวิจัย</b>	<b>131</b>
<b>ภาคผนวก จ แบบสอบถาม</b>	<b>136</b>
<b>ประวัติผู้วิจัย</b>	<b>144</b>





## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ	52
ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ	52
ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามผลการเรียน	52
ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพของบิดา มารดา	53
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน จำแนกตามเพศ	53
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ด้านชีววิทยาจำแนกตามเพศ	54
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ด้านสุขวิทยาจำแนกตามเพศ	55
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ด้านจิตวิทยาจำแนกตามเพศ	56
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ด้านสังคมวิทยาจำแนกตามเพศ	57
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน จำแนกตามอายุ	58
ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ด้านชีววิทยาจำแนกตามอายุ	60
ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ด้านสุขวิทยาจำแนกตามอายุ	62
ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ด้านจิตวิทยาจำแนกตามอายุ	64
ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ด้านสังคมวิทยาจำแนกตามอายุ	66
ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน จำแนกตามผลการเรียน	67



ตารางที่ 4.31	แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน โดยรวมจำแนกตามอายุ	89
ตารางที่ 4.32	แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน จำแนกตามผลการเรียน	90
ตารางที่ 4.33	แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ด้านชีววิทยาจำแนกตามผลการเรียน	91
ตารางที่ 4.34	แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ด้านสุขวิทยาจำแนกตามผลการเรียน	91
ตารางที่ 4.35	แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ด้านสังคมวิทยาจำแนกตามผลการเรียน	92
ตารางที่ 4.36	แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน โดยรวมจำแนกตามผลการเรียน	92
ตารางที่ 4.37	แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพบิดา มารดา	93
ตารางที่ 4.38	แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ด้านชีววิทยาจำแนกตามสถานภาพบิดา มารดา	94
ตารางที่ 4.39	แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ด้านสุขวิทยาจำแนกตามสถานภาพบิดา มารดา	94
ตารางที่ 4.40	แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ด้านสังคมวิทยาจำแนกตามสถานภาพบิดา มารดา	95
ตารางที่ 4.41	แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน โดยรวมจำแนกตามสถานภาพบิดา มารดา	95
ตารางที่ 4.42	แสดงค่าความถี่ของข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุราษฏร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพินจังหวัดสุราษฎร์ธานี	96



## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เรื่องเพศถือได้ว่าเป็น เรื่องธรรมชาติของมนุษย์อย่างแท้จริง บางคนอาจมองว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องสกปรก เป็นของต่ำไม่ควรนำมาพูดแต่แท้ที่จริงแล้วมันเป็นเรื่องที่ควรถูกมากับการกำเนิดชีวิตของมนุษย์ ไม่ใช่เรื่องแปลก น่ารังเกียจหรือเลวร้ายแต่ประการใดและที่สำคัญมนุษย์ทุกคนเกิดมาพร้อมกับเพศครั้นเมื่อเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ การเจริญเติบโตทางเพศ ก็เป็นความเจริญเติบโตส่วนหนึ่งของมนุษย์ ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ สังคม โดยเฉพาะวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลงซึ่งยอมรับสิ่งแปลกๆใหม่ เข้ามาโดยเฉพาะวัยรุ่น เช่น ความต้องการเกี่ยวกับเรื่องเพศ นับตั้งแต่การมีเพื่อนต่างเพศไปจนกระทั่ง ความคิดเกี่ยวกับการมีคูครองหรือ คู่ชีวิต เนื่องจากในระยะนี้ต่อมต่างๆภายในร่างกายของเด็กวัยรุ่นทำงานเต็มที่ โดยเฉพาะต่อมเพศที่ผลิตฮอร์โมนออกมาเมื่อควบคุมวุฒิทางเพศ ทำให้วัยรุ่นหาทางออกเพื่อผ่อนคลายอารมณ์เครียด ซึ่งความต้องการนี้สอดคล้องกับความต้องการขั้นที่หนึ่ง คือ ความต้องการทางด้านร่างกายของมาสโลว์<sup>1</sup> อาจกล่าวได้ว่าเรื่องเพศเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิต แต่จะตั้งอยู่ในขอบเขตที่เหมาะสม เมื่อบุคคลนั้นมีความพร้อมมีความรับผิดชอบเพียงพอ ไม่เห็นว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องของการเอารัดเอาเปรียบอีกฝ่าย หรือ ตลอกจนไม่ก่อให้เกิดปัญหาขึ้นกับตนเองและสังคมที่อาศัยอยู่ เรื่องเพศจึงจะสร้างความสุขซึ่งเป็นความสุขที่ถูกต้องทางศีลธรรม จรรยาด้วย แต่ทว่าขณะนี้ในสังคมไทยกำลังปรากฏจำนวนผู้คนที่มียุติกรรมทางเพศที่สร้างปัญหาทางเพศอยู่เป็นอันมาก ทั้งรูปแบบมียุติกรรมทางเพศที่ไม่่น่านิยม เช่น การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส การค้าส่อนทางเพศ และการมียุติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ เช่น รักร่วมเพศ ซึ่งอาจก่อให้เกิดเป็นปัญหาสังคมได้

ขณะนี้พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นได้กลายเป็นปัญหาสำคัญที่สมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรรวมไปถึงพฤติกรรมค้าส่อนทางเพศ การมีเพศสัมพันธ์แบบฉาบฉวย การมีเพศสัมพันธ์เพื่อแลกกับปัจจัยต่างๆ การมีเพศสัมพันธ์

---

<sup>1</sup>วิรุพห์ ทองอำภา, **จิตวิทยาและการแนะแนวเด็กวัยรุ่น**, (สุราษฎร์ธานี : สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี), 2540, หน้า 41.

กับเพศเดียวกัน ซึ่งพฤติกรรมทางเพศเหล่านี้ อาจนำไปสู่การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ การทำแท้ง การติดเชื้อทางเพศสัมพันธ์ รวมถึงเชื้อเอดส์ นอกจากนี้ยังนำไปสู่การก่อกวนหรือความรุนแรงทางเพศจนในที่สุดก็จะส่งผลกระทบต่อสุขภาพและคุณภาพชีวิตของเด็กวัยรุ่น จากข้อมูลของกระทรวงสาธารณสุขพบว่า พฤติกรรมและค่านิยมทางเพศของวัยรุ่นในปัจจุบันก้าวหน้าไปไกลเกินกว่าที่คาดคิดได้ โดยพบว่าวัยรุ่นไทยโดยเฉพาะวัยรุ่นหญิงบางคนมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก อายุ 11 ปี ร้อยละ 10 ของนักเรียนหญิงในระดับมัธยมเคยมีเพศสัมพันธ์แล้ว ในขณะที่นักเรียนชายระดับเดียวกันเคยมีเพศสัมพันธ์แล้วถึง ร้อยละ 20

ค่านิยมเรื่องเพศ มีทั้งค่านิยมในเชิงบวกและค่านิยมในเชิงลบ ค่านิยมทางเพศในเชิงลบ เป็นค่านิยมที่น่าละอายและน่ารังเกียจ รวมถึงผิดต่อศีลธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เช่น การบันทึกภาพของตัวเองขณะมีเพศสัมพันธ์กันเพื่อเอาไว้ดู รวมไปถึงการพาดูร่องของตนไปแลกกับคู่อื่น หรือสลับคู่อื่น เพื่อไปมีเพศสัมพันธ์หรือที่เรียกกันว่า “สวิงกิ้ง” ในปัจจุบันผู้ที่มีพฤติกรรมแบบนี้และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ชื่อว่า เป็นผู้ทำลายวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย ดังนั้น ค่านิยมที่เหมาะสมในเรื่องเพศเป็นสิ่งที่จะช่วยให้อายุวัยรุ่นมีความรู้ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกที่ดีและถูกต้องในเรื่องเพศ

การศึกษาค่านิยมเรื่องเพศของวัยรุ่นนับได้ว่าเป็นแนวทางสำคัญประการหนึ่ง ที่พึงนำมาใช้ในการควบคุม หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น ให้เหมาะสมตามกรอบที่สังคมยอมรับการศึกษาค่านิยมเรื่องเพศของวัยรุ่นกลุ่มใดๆ ก็ตามจะสะท้อนให้เห็นถึงแบบแผนพฤติกรรม หรือแนวทางปฏิบัติคนในเรื่องเพศของกลุ่มวัยรุ่นนั้นๆ อันจะนำไปสู่การพัฒนาส่งเสริมค่านิยมเรื่องเพศของพวกเขาให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสม ไม่ก่อพฤติกรรมที่สร้างปัญหาทางเพศให้ตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

จากเหตุดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี การที่ผู้วิจัยตัดสินใจเลือกศึกษา ประชากรกลุ่มนี้ ก็ควรเหตุจูงใจหลายประการ ประการแรก ประชากรวัยรุ่นกลุ่มนี้กำลังอยู่ในวัยเจริญพันธุ์ และเป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ประการที่สอง ประชากรกลุ่มนี้มีความใกล้ชิดกับผู้วิจัยด้วย เนื่องจากผู้ทำวิจัยมีภูมิลำเนาและการประกอบอาชีพเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับกลุ่มประชากร

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษา ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.2.2 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีเพศ อายุ ผล การเรียนและสถานภาพของบิดา มารดาที่แตกต่างกัน

1.2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

## 1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศแตกต่างกัน

1.3.2 นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศแตกต่างกัน

1.3.3 นักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศแตกต่างกัน

1.3.4 นักเรียนที่มีสถานภาพของบิดา มารดาต่างกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศแตกต่างกัน

## 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยมีขอบเขตในการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการศึกษา ค่านิยมเรื่องเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มี 3 ข้อดังนี้

### 1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ได้แก่ ค่านิยมเรื่องเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในเขตอำเภอพุนพิน ซึ่งประกอบด้วยกัน 4 ด้าน

- ด้านชีววิทยา
- ด้านสุขวิทยา
- ด้านจิตวิทยา
- ด้านสังคมวิทยา

### 1.4.2 ขอบเขตด้านประชากร

ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 (นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ในเขต อำเภอพุนพิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ซึ่งมีทั้งหมด 5 โรงเรียน โดยมีประชากรทั้งหมด 1,301 คน โดยผู้วิจัยได้หาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามสูตรของ ยามาเน่ ได้ กลุ่มตัวอย่าง 307 คน



### 1.4.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ได้แก่ โรงเรียนมัธยมที่มีการสอนในระดับช่วงชั้นที่ 4 ในเขตอำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

## 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 ทำให้ทราบค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.5.2 ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีเพศอายุ ผลการเรียนและสถานภาพของบิดา มารดาที่แตกต่างกัน

1.5.3 ทำให้ทราบข้อเสนอแนะค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.5.4 สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นประโยชน์ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานีต่อไป

## 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

**ค่านิยมเรื่องเพศ** หมายถึง ความเชื่อหรือความรู้สึกในเรื่องเพศที่มีลักษณะคงทนถาวรของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง โดยยึดมั่นอยู่ในใจว่าเป็นสิ่งที่ดี มีคุณค่าถาวรแก่การนำมาเป็นแนวทางในการแสดงพฤติกรรมทางเพศของตน

**ค่านิยมเรื่องเพศด้านชีววิทยา** หมายถึง ค่านิยมเกี่ยวกับการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของร่างกายมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ

**ค่านิยมเรื่องเพศด้านสุขวิทยา** หมายถึง ค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพทางเพศ และการระวังรักษาร่างกายให้ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บหรือความผิดปกติทางเพศ

**ค่านิยมเรื่องเพศด้านจิตวิทยา** หมายถึง ค่านิยมเกี่ยวกับความต้องการและความรู้สึกทางด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ

**ค่านิยมทางเพศด้านสังคมวิทยา** หมายถึง ค่านิยมเกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับกฎเกณฑ์ทางสังคม

**นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตอำเภอพุนพิน** หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ใน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอพุนพิน

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุราห์ธานี เขต 2** หมายถึง เขตพื้นที่การศึกษา เขตที่ 2 จากทั้งหมด 3 เขต พื้นที่การศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

**เพศ** หมายถึง สถานภาพทางเพศของกลุ่มตัวอย่างซึ่งประกอบด้วยเพศหญิงและเพศชาย

**อายุ** หมายถึง ช่วงอายุของกลุ่มตัวอย่างนับถึงวันที่ตอบแบบสอบถาม

**ผลการเรียน** หมายถึง ระดับเกรดเฉลี่ยสะสมของกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550

**สถานภาพ** หมายถึง สถานภาพสมรสของบิดามารดาซึ่งประกอบไปด้วย อยู่ด้วยกัน หย่าขาดจากกัน และ บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย เรื่อง ค่านิยมเรื่องเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตอำเภอพุนพิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัย จากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 ทฤษฎีพฤติกรรมเบี่ยงเบน
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับค่านิยม
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับเพศของวัยรุ่น
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.5 สรุปกรอบแนวคิด

#### 2.1 ทฤษฎีพฤติกรรมเบี่ยงเบน ( Deviance Behavior )

##### 2.1.1 ความหมายของพฤติกรรมเบี่ยงเบน

**สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต** ได้กล่าวไว้ว่าในการกำหนดว่าพฤติกรรมใดจะเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนหรือไม่ ต้องนำปัจจัยที่เกี่ยวข้องมาพิจารณาประกอบด้วยซึ่งได้แก่ ลักษณะขอสังคม วัฒนธรรม เวลา อายุ เพศ สภาพการณ์ที่เกิดพฤติกรรม และ การรับรู้ของคนในสังคม เป็นต้น<sup>1</sup>

ในการกำหนดความหมายของพฤติกรรมเบี่ยงเบนนั้น ส่วนใหญ่มักจะอ้างอิงระเบียบและบรรทัดฐานของสังคมเป็นหลักเช่นParsonsได้ให้ความหมายของพฤติกรรมเบี่ยงเบนไว้ว่าเป็นพฤติกรรมที่ละเมิดระเบียบหรือบรรทัดฐานของสังคมที่ได้ตกลงร่วมกันซึ่งมีความหมายที่กว้าง Merton ได้ให้ความหมายที่แคบลงมาว่า หมายถึง เป็นพฤติกรรมที่ละเมิดระเบียบหรือบรรทัดฐานของสังคมที่กำหนดขึ้นสำหรับบุคคลในแต่ละสถานภาพที่แตกต่างกันนั่นคือการที่บุคคลสองคนแสดงพฤติกรรมในลักษณะเดียวกันก็ไม่ได้หมายความว่าบุคคลทั้งสองนั้นจะมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนหรือไม่เบี่ยงเบน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานภาพของบุคคลทั้งสองด้วย เช่น กรณีของเด็กเล็ก ๆ ที่

---

<sup>1</sup>สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, **สังคมวิทยา**, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทธวัฒนาพานิชย์, 2533 ), หน้า 125.



ร้องให้เพื่อให้พ่อแม่ซื้อลูกโป่งพฤติกรรมดังกล่าวถือว่าไม่เบี่ยงเบนแต่ถ้าเป็นผู้ใหญ่แสดงพฤติกรรมดังกล่าวถือว่าพฤติกรรมเบี่ยงเบน

กล่าวโดยสรุปในการพิจารณาพฤติกรรมเบี่ยงเบนควรพิจารณาจากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ คือ พฤติกรรมนั้นสอดคล้องกับระเบียบและบรรทัดฐานของสังคมหรือไม่โดยไม่ต้องพิจารณาทั้งในด้านของสังคมใหญ่และสังคมย่อย ถ้าไม่สอดคล้องก็จัดว่าเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนและพฤติกรรมนั้นก่อให้เกิดการรับรู้และปฏิกิริยาของคนในสังคมในลักษณะเช่นใดถ้าไม่ยอมรับหรือไม่พึงพอใจก็จัดให้ว่าเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบน

### ทฤษฎีพฤติกรรมเบี่ยงเบน

ทฤษฎีนี้เชื่อว่า พฤติกรรมหรือสภาวะการณ์ใด ๆ ที่มีการเบี่ยงเบนจากบรรทัดฐานของสังคมนั้นอาจเกิดจากวิธีการอันชอบธรรมที่ใช้กันอยู่ ที่มีลักษณะเป็นอุปสรรคต่อเป้าหมายของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล

**พจนานุกรมทางสังคมศาสตร์** ได้บรรยายไว้ว่า พฤติกรรมเบี่ยงเบนเป็นพฤติกรรมที่แตกต่างหรือฝ่าฝืน หรือขัดแย้งกับมาตรฐานที่สังคมยอมรับ หรือวัฒนธรรมภายในระบบกลุ่มสังคมนั้น และพจนานุกรมทางพฤติกรรมศาสตร์ได้กล่าวว่า ความเบี่ยงเบนคือ การที่บุคคลมีลักษณะแตกต่างกันหรือผิดไปจากบรรทัดฐานสังคมที่ลักษณะแตกต่างกันอันได้แก่ ทัศนคติ มาตรฐานทางศีลธรรม และพฤติกรรมที่สามารถมองเห็นได้ชัดเจนเป็นต้น

**Parsons** เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความเบี่ยงเบนว่า สังคมมีความคาดหวังร่วมกัน เป็นแนวทางกว้างๆ ที่เราควรกระทำตามบทบาทที่สังคมกำหนดไว้ การที่บุคคลละเมิดบรรทัดฐานนั้นประกอบด้วยองค์ประกอบ คือ ตัวผู้ละเมิด สถานการณ์ขณะนั้นอำนวยความสะดวก และแรงจูงใจที่จะผลักดันให้เกิดการทำความผิด

**Merton** กล่าวว่า พฤติกรรมเบี่ยงเบนเป็นเรื่องการอ้างอิง การกระทำที่ละเมิดหรือเกินเลยไปจากชุดบรรทัดฐานที่คนส่วนใหญ่ปฏิบัติกัน เช่น การไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ หรือการกระทำของบุคคลที่มีสภาพคล้ายกับเด็ก หรือการกระทำที่มีลักษณะทำทาย หรือแหวกแนว เช่น พวกปัญญาชน นักวิทยาศาสตร์ นักเขียน ที่ไม่สนใจที่จะกระทำตามกฎเกณฑ์ตามระเบียบอย่างที่เกี่ยวข้องกัน

เพราะฉะนั้น ความเบี่ยงเบนจึงเป็นผลตามมาของการตอบสนองของคนอื่น ๆ ที่มีต่อการกระทำของบุคคล การที่พฤติกรรมนั้น ละเมิดกฎเกณฑ์ทางสังคมยังไม่เพียงพอที่จะกลายเป็นผู้เบี่ยงเบน แต่ยังขึ้นอยู่กับปฏิกิริยาของผู้อื่นในสังคมที่มีต่อผู้ละเมิดกฎ

การเบี่ยงเบน คือ พฤติกรรมที่กลุ่มหรือสังคมเห็นว่าผิด ไปจากบรรทัดฐานที่คนทั่วไป ก่อให้เกิดการต่อต้าน และลงโทษผู้กระทำผิด การเบี่ยงเบนที่เห็นชัดเจนที่สุดคือ อาชญากรรม หรือ การกระทำฝ่าฝืนกฎหมายอาญา เช่น ฆาตกรรม ดิฉญาเสพติด ฝ่าฝืนกฎหมายจราจร เป็นต้น และการ ที่จะระบุว่าพฤติกรรมใดเบี่ยงเบนหรือไม่นั้น ไม่อาจระบุได้ตายตัวทั้งนี้ เพราะว่าการกระทำอย่าง หนึ่งสำหรับคนกลุ่มหนึ่งหรือยุคสมัยหนึ่ง เช่น เกย์ ซึ่งในปัจจุบันสังคมยอมรับและไม่รังเกียจ บาง คนได้รับการยกย่องในความสามารถอีกต่างหาก

ผู้เบี่ยงเบนคือใคร คนที่กระทำผิดบรรทัดฐานทุกคน คือผู้เบี่ยงเบนหรือไม่ เราจะพบว่า เกือบที่ทุกคนต้องเคยกระทำผิดกฎหมาย หรือจารีตประเพณีมาแล้ว ไม่มากก็น้อย เช่น การกระทำผิด กฎจราจร ไม่ว่าจะฝ่าฝืนสัญญาณไฟจราจร หรือไม่ข้ามทางม้าลาย จอดรถในที่ห้ามจอด เป็นต้น การกระทำผิดดังกล่าวไม่ได้ทำให้ผู้กระทำความผิดเบี่ยงเบนไปโดยอัตโนมัติ ปัจจัยที่กำหนดว่าใคร เป็นผู้เบี่ยงเบนขึ้นอยู่กับสังคมหรือคนอื่น ๆ ในสังคมสำคัญ นั่นก็หมายความว่าบุคคลจะเป็นผู้ เบี่ยงเบนก็ต่อเมื่อได้รับการประณามหรือตีตราว่าเป็นผู้เบี่ยงเบน เช่น ถูกประณามว่าเป็นไอ้หัวขโมย ขี้ยา หรือ โสเภณี เป็นต้น บางคนอาจกระทำความผิดร้ายแรงแต่ไม่ถูกประณาม หรือตีตราว่าเป็นผู้ เบี่ยงเบนเนื่องจากว่ามีอำนาจ ดังนั้นการกระทำความผิดกฎจราจรมันจะถือว่าเป็นการเบี่ยงเบนเมื่อ ผู้อื่นในสังคมเห็นว่าเป็นการกระทำฝ่าฝืนกฎ และถูกประณามว่าไม่ดี และในทำนองเดียวกัน ตำรวจ จราจรมีหน้าที่รักษากฎระเบียบการจราจร แต่กลับละเว้นการปฏิบัติตามกฎหมายจราจร จึงถือเป็น พฤติกรรมเบี่ยงเบนของตำรวจจราจร

#### **ผลของพฤติกรรมเบี่ยงเบน**

พฤติกรรมเบี่ยงเบนก่อให้เกิดผลเสียต่อสังคม ทำให้สังคมขาดระเบียบวินัย ในบางกรณีก็ ทำ อันตรายต่อชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน สังคมที่สมาชิกมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนมากสังคม นั้น จะไม่สงบสุขบุคคลจะรู้สึกไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน แต่ในบางกรณีพฤติกรรม เบี่ยงเบนก็อาจช่วยลดปัญหาบางประการของสังคมได้ เช่น การปลอมลายเซ็นที่ไม่ได้มุ่งเพื่อทุจริต แต่ทำ ไปเพื่อไม่ให้งานเร่งด่วนต้องหยุดชะงักและเสียหาย อย่างไรก็ตามมีผู้ฝ่า ฝืนแบบแผนทางสังคม มาก ๆ ทำให้สังคมต้องทบทวนว่าแบบแผนเดิมที่ใช้อยู่เหมาะสมหรือไม่หรือเป็น เพราะเหตุใด สมาชิกสังคมจึงมีพฤติกรรมละเมิดบรรทัดฐานเกิดขึ้น

### 2.1.2 ประเภทของพฤติกรรมเบี่ยงเบน

Simmons ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของพฤติกรรมเบี่ยงเบน โดยทำการสอบถามคนจำนวน 180 คน ที่มีลักษณะและพื้นฐานที่แตกต่างกันซึ่งเขาได้รายการของบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีลักษณะของพฤติกรรมเบี่ยงเบนตามการรับรู้ของคนทั้ง 180 คน นั้นถึง 252 ลักษณะ เมื่อพิจารณาในแง่ของนักสังคมวิทยาและนักจิตวิทยาได้ให้ความสนใจศึกษากลุ่มบุคคลที่มีลักษณะพฤติกรรมดังต่อไปนี้<sup>2</sup>

2.1.2.1 การกระทำผิดธรรมดา

2.1.2.2 การข่มขืน

2.1.2.3 การปล้น และการลักขโมย

2.1.2.4 การทำผิดกฎหมายของเด็ก

2.1.2.5 การค้าประเวณี

2.1.2.6 การแสดงพฤติกรรมลักเพศ

2.1.2.7 การฆ่าตัวตาย

2.1.2.8 การแสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงการเป็นโรคจิต

2.1.2.9 การติดยาเสพติด

2.1.2.10 การติดแอลกอฮอล์

### 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับค่านิยม

“ค่านิยม” นับเป็นตัวแปรที่สำคัญตัวแปรหนึ่งที่ถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อการศึกษาวิจัยในสาขาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์ การศึกษา หรือจิตแพทย์ เนื่องจากค่านิยมมีบทบาทอย่างยิ่งในการกำหนดแบบฉบับบุคลิกภาพหรือลักษณะของการประพฤติปฏิบัติของบุคคลในสังคม การศึกษาเรื่องค่านิยมในสังคมใดก็ตามไม่เพียงแต่จะเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่ความเข้าใจในพฤติกรรมของบุคคล และพฤติกรรมของสังคมได้อย่างถูกต้องมีเหตุผลตามหลักทฤษฎีเท่านั้นแต่ยังช่วยให้สามารถคาดหมายพฤติกรรมของบุคคลและของสังคมได้อีกด้วยทั้งนี้ก็เพราะพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกหรือมีปฏิริยาได้ตอบสิ่งต่างๆ ล้วนมาจากการให้คุณค่าต่อสิ่งนั้นๆ ของเขาทั้งสิ้น

ต่อไปนี้เป็นแนวคิดเกี่ยวกับเรื่องค่านิยมที่น่าสนใจศึกษาอันได้แก่เรื่องความหมายของค่านิยม การเกิดหรือพัฒนาการของค่านิยม ลักษณะของค่านิยม ประเภทของค่านิยม องค์ประกอบ และหน้าที่ของค่านิยม และการวัดค่านิยม

<sup>2</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 127.

### 2.2.1 ความหมายของค่านิยม

ผู้รู้ในสาขาวิชาต่างๆ ได้ให้ความหมายหรือคำนิยามของค่านิยมไว้หลากหลายแตกต่างกันไป ซึ่งจะได้หยิบยกมานำเสนอดังต่อไปนี้

**พนัส หันนาคินทร์** ได้ให้ความหมายของค่านิยมไว้ว่า ค่านิยม หมายถึง การยอมรับนับถือ และพร้อมที่จะปฏิบัติตามคุณค่าที่คนหรือกลุ่มมีอยู่ต่อสิ่งต่างๆ ซึ่งอาจเป็นวัตถุ ความคิด อุดมคติ รวมทั้งการกระทำในด้านเศรษฐกิจ สังคม จริยธรรม และสุนทรียภาพ ทั้งนี้โดยได้ทำการประเมินค่าจากทรรศนะต่างๆ โดยถี่ถ้วนและรอบคอบแล้ว<sup>3</sup>

**ไพฑูรย์ เครือแก้ว** กล่าวไว้ว่า ค่านิยมทางสังคม หมายถึง สิ่งที่คุณสนใจ สิ่งที่คุณปรารถนาจะได้ ปรารถนาจะเป็นหรือกลับกลายมาเป็น เป็นสิ่งที่มีคนถือว่าเป็นสิ่งที่บังคับ ต้องทำ ต้องปฏิบัติ เป็นสิ่งที่คนบูชายกย่องและมีความสุขที่จะได้เห็นได้ฟัง ได้เป็นเจ้าของ ค่านิยมจึงเป็นวิถีของการจัดรูปความประพฤติที่บุคคลจะยึดถือเป็นแบบฉบับสำหรับตนในสังคม<sup>4</sup>

**พิทยา สายหูก**กล่าวไว้ว่า ค่านิยมในทางสังคมวิทยาหมายถึงสิ่งที่นิยมนยึดถือประจำใจที่ช่วยตัดสินใจในการเลือก<sup>5</sup>

**สาโรช บัวศรี** กล่าวไว้ว่า ค่านิยมหมายถึง สภาพหรือการกระทำบางอย่างที่เราเชื่อหรือนิยามว่าควรยึดถือหรือยึดมั่น เพื่อจะได้บรรลุถึงวัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมายของสังคม หรือตัวเอง<sup>6</sup>

**เพ็ญแข ประจันปัจฉิม และอ้อมเดือน สดมณี** กล่าวไว้ว่าค่านิยม เป็นแนวทางหรือแนวคิดเพื่อให้บุคคลได้เลือกกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเป็นสิ่งที่ช่วยให้บุคคลเลือกกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเป็นสิ่งที่ช่วยให้บุคคลสามารถตัดสินใจในการเลือกกระทำ<sup>7</sup>

<sup>3</sup>พนัส หันนาคินทร์, **การสอนค่านิยม**, (พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก , 2520), หน้า 25.

<sup>4</sup>ไพฑูรย์ เครือแก้ว, **ระบบค่านิยมในสังคมไทย**, (กรุงเทพมหานคร : เลียงเจียงจงเจริญ, 2533), หน้า 64.

<sup>5</sup>พิทยา สายหูก, **ความเข้าใจเกี่ยวกับกลไกของสังคม**, (กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2527), หน้า 97

<sup>6</sup>สาโรช บัวศรี, **จริยศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิชย์, 2529), หน้า 80.

<sup>7</sup>เพ็ญแข ประจันปัจฉิม และอ้อมเดือน สดมณี, ค่านิยมของชาวชนบทไทย : เปรียบเทียบนิยามทางวัตถุ ค่านิยมทางระเบียบประเพณี, **รายงานการวิจัย**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร), 2529, หน้า 21.



จากคำจำกัดความของค่านิยมที่ผู้รู้ต่างๆ ได้กล่าวว่านั้น สรุปได้ว่า ค่านิยม เป็นความนิยม ชอบ ความพึงพอใจ หรือความปรารถนาที่บุคคลหรือสังคมมีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยพิจารณา เห็นว่ามีคุณค่าหรือสามารถตอบสนองความพึงพอใจ และความต้องการของคนได้ อีกทั้งยังเห็นดี เห็นชอบที่จะนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ

### 2.2.2 การเกิดหรือพัฒนาการของค่านิยม

ค่านิยมของมนุษย์เป็นพฤติกรรมที่ได้รับการพัฒนาตั้งแต่วัยเด็ก วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่โดยผ่านกระบวนการอบรมเลี้ยงดู (socialization) และประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม เป็นแกนสำคัญ เรื่องนี้จะปรากฏชัดเจนและสังเกตเห็นได้ กล่าวคือ บิดา-มารดา, ครู-อาจารย์ หรือจะเรียกว่า สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาได้ให้รางวัลแก่ บุตร-ธิดา หรือศิษย์ที่ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมที่ตนพอใจหรือต้องการ แต่จะลงโทษหรือตำหนิ บุตร-ธิดา หรือ ศิษย์ที่ไม่ปฏิบัติ ตามคำสั่งที่ตนพอใจหรือต้องการ เด็กโดยเฉพาะเด็กเล็กจะได้รับการปลูกฝังค่านิยมมาอย่างทั้งทางตรงและทางอ้อม เมื่อเด็กเจริญเติบโตขึ้นและมีประสบการณ์ทางสังคมมากขึ้น จากสถาบันทางการศึกษา กิจกรรมทางศาสนา เพื่อน อาชีพ หรือการทำงาน รวมถึงสื่อมวลชนต่างๆ เขาจะพิจารณาและตระหนักว่าค่านิยมบางอย่างของเขาแตกต่างไปจากที่บิดา-มารดา ครู-อาจารย์ เคยอบรมสั่งสอนหรือปลูกฝังในสมัยเป็นเด็กเมื่อเป็นเช่นนั้น เขาก็อาจจะทิ้งค่านิยมบางอย่างที่เคยได้รับการปลูกฝังมาจากแหล่งต่างๆ แล้วรับเอาค่านิยมที่ตรงกับความต้องการ ความสนใจ ความนิยมชมชอบ หรือบุคลิกภาพที่แท้จริงของคน ทั้งนี้ ต้องเป็นค่านิยมที่อยู่ภายใต้บรรทัดฐานของสังคม จนเขาสามารถยึดเป็นเป้าหมายหรือมาตรฐานการดำเนินชีวิตของตนต่อไป<sup>8</sup>

**การพัฒนาหรือการเกิดขึ้นของค่านิยมตามแนวคิดของเบนจามิน เอส บลูม(1964)**ซึ่งถูกบรรยายไว้เป็นขั้นตอนชัดเจนว่า เมื่อคนได้รับสิ่งเร้าหรือประสบการณ์แล้วจะเกิดความรู้ ความตระหนัก การรับรู้และความสำนึกว่าสิ่งใดควรรับและสิ่งใดไม่ควรรับ ภาวะหรือเงื่อนไขเช่นนี้จึงเป็นตัวกำหนดการแสดงออกหรือการโต้ตอบสิ่งเร้าหรือประสบการณ์ในทิศทางที่ชอบ - ไม่ชอบ, พพอใจ - ไม่พอใจ, เห็นด้วย - ไม่เห็นด้วย ภายหลังจากนี้ จึงพัฒนาความนิยมชมชอบ หรือการประเมินค่า

<sup>8</sup>Kalish, Richard A, **The Psychology of Human Behavior**, (California : Wadsworth, 1967)

(Evaluation) ในสิ่งที่ประเมินหรือเห็นว่าพอใจ ชอบใจ หรือดี ประการต่อมาจึงมีการจัดลำดับความนิยมชมชอบหรือความพึงใจให้เป็นระบบจนกลายเป็นเอกลักษณ์ของคน เพื่อใช้เป็นมาตรฐานหรือเกณฑ์ในการตัดสินใจปฏิบัติในเรื่องต่างๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้<sup>9</sup>

ขั้นที่ 1 การรับรู้ ซึ่งสังเกตได้จากพฤติกรรมต่อไปนี้

- (1) ความตระหนัก
- (2) ความพอใจที่จะรับรู้
- (3) การเลือกรับรู้เฉพาะสิ่งที่ตนพอใจ

ขั้นที่ 2 การแสดงปฏิกิริยาสนองตอบ ซึ่งสังเกตได้จากพฤติกรรมต่อไปนี้

- (1) การยินยอมในการสนองตอบ
- (2) ความต้องการที่จะสนองตอบ
- (3) ความพึงพอใจในการสนองตอบ

ขั้นที่ 3 การสร้างค่านิยม ซึ่งสังเกตได้จากพฤติกรรมต่อไปนี้

- (1) การยอมรับค่านิยมบางอย่าง
- (2) การแสดงความชอบค่านิยมบางอย่าง
- (3) การแสดงความผูกพัน

ขั้นที่ 4 การจัดระบบค่านิยม ซึ่งสังเกตได้จากพฤติกรรมต่อไปนี้

- (1) การแสดงแนวความคิดค่านิยมที่ตนผูกพัน
- (2) การจัดระบบค่านิยม

ขั้นที่ 5 การแสดงเอกลักษณ์ตามค่านิยม ซึ่งสังเกตได้จากพฤติกรรมดังนี้

- (1) การตัดสินใจอย่างมีหลักเกณฑ์
- (2) การแสดงพฤติกรรมตามเอกลักษณ์ของตน

จากแนวคิดเรื่องการเกิดขึ้นหรือพัฒนาการของค่านิยมตามที่กล่าวไปแล้วนั้น จะเห็นได้ว่าค่านิยมเป็นพฤติกรรมที่มีแง่ปลูกฝังหรือส่งเสริมจนกลายเป็นความพึงพอใจ ความนิยมชมชอบหรือมาตรฐานการตัดสินใจมากมายหลายแหล่ง โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว ศาสนา การศึกษารวมถึงสื่อมวลชนต่างๆ ทั้งนี้ การเกิดขึ้นของนิยมนั้น มีแบบแผนที่เป็นลำดับก่อนหลัง คือ การรับรู้ การตอบสนอง การสร้างค่านิยม การจัดระบบค่านิยมและการแสดงเอกลักษณ์ตามค่านิยมที่ตนยึดถือ

<sup>9</sup>Bloom, Benjamin S, krathwohl D. R. And Masia, B.B. Jaxonomy of Educational Objectives :Handbook II, Affective Domain, ( New York : David Mckay, 1964)

### 2.2.3 ลักษณะของค่านิยม

สิ่งที่ถูกจัดเป็นค่านิยมของคนเรานั้นมีลดต้น โรทีชกล่าวว่าจะต้องมีคุณลักษณะต่างๆ ดังต่อไปนี้

#### 1. คุณลักษณะพื้นฐานของค่านิยม มี 5 ประการดังนี้

1. เป็นสิ่งที่สามารถนับได้ แม้เราจะทราบว่าพฤติกรรมของคนเรามีมากมาย แต่พฤติกรรมที่ถาวร และที่คนส่วนใหญ่ยอมรับปฏิบัติตามนั้น สามารถจะนับได้ อนึ่งขอบเขตพฤติกรรมของคนเราที่ถือว่ามีผลต่อความพึงพอใจทางสังคม เศรษฐกิจ หรือทางจิตวิทยาก็สามารถนับได้ ดังนั้นค่านิยมในฐานะที่เป็นแบบแผนพฤติกรรมจึงสามารถนับได้เช่น

2. เป็นสิ่งที่สามารถแสดงความแตกต่างออกมาเป็นระดับได้ (degree) กล่าวคือพฤติกรรมแต่ละอย่างที่คนเราแสดงออกต่อบุคคล สิ่งของหรือเหตุการณ์ต่างๆ นั้น จะมีระดับมากหรือน้อยแตกต่างกันไป เช่น คนเราจะให้คุณค่าต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่ชอบมากกว่า เห็นด้วยมากกว่า ชอบน้อยกว่า หรือเห็นด้วยน้อยกว่า เป็นต้น

3. เป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดเป็นระบบค่านิยมได้ (value system) ค่านิยมนั้นเกิดจากความเชื่อหรือความรู้สึกเกี่ยวกับวิถีชีวิต หรือเป้าหมายชีวิตที่เห็นว่าดี หรือชอบ หรือสมควรจะยึดเป็นมาตรฐานการดำรงชีวิตได้ และถ้ารวมความเชื่อ หรือความรู้สึกต่างๆ เข้าด้วยกันก็ถือว่าเป็นระบบของค่านิยมได้

4. เป็นสิ่งหรือตัวการที่บ่งถึงวัฒนธรรม สังคม และสถาบันต่างๆ ของสังคม ตลอดจนถึงบุคลิกภาพของสมาชิกใหม่แต่ละสังคม กล่าวคือ วัฒนธรรมต่างๆ ก็ดี สภาพแวดล้อมทางสังคม ก็ดี สถาบันต่างๆ ก็ดี ล้วนแต่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาค่านิยมของคนเรา ดังนั้นถ้าสมาชิกในสังคมนั้นๆ มีพฤติกรรมเช่นใด ก็สามารถบอกได้ว่าวัฒนธรรมสถาบันต่างๆ ของสังคมและบุคลิกภาพของสมาชิกในสังคมเป็นอย่างไรได้ด้วย เช่น คนไทยส่วนใหญ่มีค่านิยมในด้านความนอบน้อมต่อผู้ใหญ่หรือผู้มีพระคุณ เนื่องจากความเชื่อที่ว่า การแสดงความนอบน้อมเป็นกิจวัตรที่น่ารักและน่ายกย่อง เป็นต้น

5. เป็นสิ่งที่คนเราจะแสดงออกทางเจตคติและพฤติกรรม ทั้งนี้เนื่องจากค่านิยมเป็นเรื่องของความนิยมชมชอบ ความต้องการ หรือความพึงใจที่มีอยู่ภายในบุคลิกภาพของแต่ละคน ดังนั้นการที่คนเรามีแนวโน้มที่จะปฏิบัติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือสิ่งนั้นๆ ตามความนิยมชมชอบของตน ก็ถือว่าคนเรานั้นได้แสดงค่านิยมของตนออกมา

**2. คุณลักษณะอื่น ๆ ของค่านิยม** มีคุณลักษณะหลายอย่างที่คล้ายกับค่านิยมแต่ไม่ใช่ค่านิยม และสามารถก่อให้เกิดค่านิยมในภายหลังได้ ซึ่งจะขอหยิบยกตัวอย่างคุณลักษณะเหล่านั้นดังต่อไปนี้<sup>10</sup>

1. จุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์เป็นสิ่งที่ถูกกำหนดให้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลา และวุฒิภาวะของบุคคล

2. เป็นผลรวมของความเชื่อ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งผลรวมของความเชื่อจะเป็นตัวกำหนดแนวโน้มของบุคคลที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งนั้นในลักษณะที่ชอบไม่ชอบ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย เจตคติจึงเป็นสิ่งที่บอกถึงสภาพจิตใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งเท่านั้น ซึ่งจะมีผลต่อการปฏิบัติเมื่อมีองค์ประกอบอื่นๆ หลายอย่างร่วมด้วย

3. เป็นสิ่งที่บุคคลแสดงออกมาในลักษณะแตกต่างกันหลายชนิด เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธ ยินดี เป็นต้น ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับ บุคคล สิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม ประสบการณ์ การเลี้ยงดู เป็นต้น

4. ความเชื่อ เป็นส่วนประกอบที่มีอยู่ในตัวบุคคล มีลักษณะเป็นการอธิบายแนวประเมินค่าหรือสนับสนุน แต่ละลักษณะจะเป็นส่วนช่วยกำหนดแนวโน้มของบุคคล ในการที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งถ้าได้รับการกระตุ้นที่เหมาะสม

5. พฤติกรรมการปฏิบัติ การปฏิบัติทุกอย่างของบุคคลไม่ได้แสดงว่าบุคคลนั้นมีค่านิยมตามการปฏิบัติหรือการแสดงออกนั้นๆ เสมอไป คนมีพฤติกรรมการปฏิบัติอย่างหนึ่งอาจจะเนื่องมาจากถูกบังคับหรือจำใจก็ได้ หรือทำเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่ง

คุณลักษณะต่างๆ ที่คล้ายค่านิยมดังกล่าวข้างต้น บางคุณลักษณะจะช่วยสร้างค่านิยมของบุคคลให้เด่นชัดยิ่งขึ้น และบางลักษณะด้านเหมาะสมถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของคุณลักษณะค่านิยมที่แท้จริง ก็สามารถจัดเป็นค่านิยมได้

จากแนวคิดเรื่องลักษณะของค่านิยมตามทีกล่าวไปแล้วนั้น พอสรุปได้ว่า ค่านิยมเป็นความเชื่อ หรือความรู้สึกนึกคิดที่ค่อนข้างถาวรของบุคคลซึ่งมีลักษณะพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่ นับได้ จำแนกระดับได้ จัดเป็นระบบได้ สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมทางสังคมได้ และแสดงออกทางพฤติกรรมได้ สำหรับลักษณะเด่นที่สุดของค่านิยมก็คือ เป็นสิ่งที่เกิดจากการวิเคราะห์เลือกสรรอย่างดีของคนในสังคมแล้วว่า สิ่งนั้นมีคุณค่า น่านิยม ควรแก่การยึดถือเป็นแนวทางใน

<sup>10</sup>ประภาเพ็ญ สุวรรณ, “ค่านิยม”, ในเอกสารการตอนวิชาดุขศึกษาหน่วยที่ 13 – 17, (นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช, 2529), หน้า 321 – 324.



การประพฤติปฏิบัติทางสังคม และอาจเปลี่ยนแปลงตัวความเชื่อหรือความรู้สึกนึกคิด เมื่อมีสิ่งใหม่ที่เห็นว่ามีคุณค่าของเดิมเข้ามา

อีกสิ่งหนึ่งที่พึงระวังก็คือ อย่างนำคุณลักษณะของค่านิยมไปปะปนกับคุณลักษณะอื่นๆ เช่น เจตคติ ความรู้สึก ความเชื่อ เพราะคุณลักษณะของค่านิยมมีรากฐานทางจิตใจที่มั่นคงกว่าคุณลักษณะอื่นๆ เหล่านี้

#### 2.2.4 ประเภทของค่านิยม

มีผู้รู้หลายท่านทั้งในต่างประเทศและในประเทศไทย ได้จำแนกค่านิยมออกเป็นประเภทต่างๆ ตามแนวคิดที่แตกต่างกันไปซึ่งจะขอนำแนวคิดบางท่านมากล่าวถึงดังต่อไปนี้

**เฮ็คเวิร์ด ตแปรงเกอร์** นักจิตวิทยาสังคมชาวเยอรมัน ได้เสนอแนวคิดว่า คนเรามีค่านิยมพื้นฐานอยู่ 6 ประการ โดยที่แต่ละคนอาจจะมีอยู่หนึ่งหรือมากกว่าหนึ่งในค่านิยม 6 ประเภทต่อไปนี้<sup>11</sup>

1. **ค่านิยมทางวิชาการ (The oretical value)** เป็นค่านิยมที่สร้างแรงจูงใจให้บุคคลการศึกษาความรู้เป็นการกระตือรือร้นในด้านความรู้ ความจริง

2. **ค่านิยมทางเศรษฐกิจ (Economic value)** เป็นค่านิยมที่เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตนในการจับจ่ายใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า เป็นค่านิยมที่จะกระตุ้นให้บุคคลไปสู่ความมั่นคง

3. **ค่านิยมทางสุนทรียภาพ (Aesthetic value)** เป็นค่านิยมที่ช่วยให้บุคคลพึงพอใจในประสบการณ์อันเกิดจากประสาทสัมผัสต่างๆ เป็นค่านิยมที่จะเกี่ยวข้องกับความงาม ความไพเราะ

4. **ค่านิยมทางสังคม (Social value)** เป็นค่านิยมที่เกี่ยวกับการรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ค่านิยมนี้เป็นแรงจูงใจให้บุคคลสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น และเข้าร่วมในสังคม

5. **ค่านิยมทางการเมืองการปกครอง (Political value)** เป็นค่านิยมที่เกี่ยวกับอำนาจการเมืองการปกครอง ค่านิยมนี้จะผลักดันให้บุคคลแสวงหาอำนาจทางการเมืองการปกครอง

6. **ค่านิยมทางศาสนา (Religious value)** เป็นค่านิยมที่ช่วยให้บุคคลแสดงความปรารถนาที่จะนับถือศาสนา และยึดถือคำสั่งสอนของศาสนาอย่างเคร่งครัด

<sup>11</sup>ทัศนีย์ ประธานและคนอื่นๆ, ค่านิยมและพฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบนของเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมในจังหวัดสงขลา, **รายงานวิจัย**, (บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันราชภัฏสงขลา, 2539), หน้า 24.

**พินิสต์** ได้แบ่งค่านิยมออกเป็น 6 ประเภท ดังนี้<sup>12</sup>

1. **ค่านิยมทางวัตถุ (material values)** เป็นค่านิยมที่เกี่ยวกับปัจจัยสี่ของมนุษย์อันได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม และที่อยู่อาศัย เป็นต้น
2. **ค่านิยมทางสังคม** เป็นค่านิยมที่ช่วยให้เกิดความรักความเข้าใจ ความผูกพันและความต้องการทางอารมณ์ของบุคคล
3. **ค่านิยมทางความจริง (truth values)** เป็นค่านิยมที่มีความสำคัญมากสำหรับผู้ต้องการแสวงหาความรู้ นักปราชญ์และนักวิทยาศาสตร์ ซึ่งต้องการค้นคว้าหากฎแห่งธรรมชาติ
4. **ค่านิยมทางจริยธรรม (moral values)** เป็นค่านิยมที่ทำให้เกิดความรับผิดชอบชั่วดี ความยุติธรรม ความซื่อสัตย์ เป็นต้น
5. **ค่านิยมทางสุนทรียภาพ** เป็นความซาบซึ้งในความงามของสิ่งต่างๆ
6. **ค่านิยมทางศาสนา** เป็นค่านิยมที่เกี่ยวกับความปรารถนาความสมบูรณ์ของชีวิต รวมทั้งความศรัทธาและการนับถือบูชาในศาสนาด้วย

**มิลตัน โรคิช** ได้แบ่งค่านิยมออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. **ค่านิยมวิธีปฏิบัติ (instrument values)** เป็นค่านิยมที่เกี่ยวกับวิถีทางที่คนเราจะยึดถือปฏิบัติภายใต้ความรู้สึกรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ค่านิยมประเภทนี้แบ่งได้เป็น
  - 1.1 ค่านิยมที่เน้นส่วนความสามารถ (competence values) เป็นค่านิยมที่มีจุดรวมอยู่ที่ความสามารถของตนเอง หากละเมิดค่านิยมประเภทนี้ ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกอับอายที่ตนขาดความสามารถส่วนตัว เช่น การประพฤติดนอย่างมีเหตุผล การกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เป็นต้น ทั้งนี้ไม่ได้มีความรู้สึกทางด้านศีลธรรมหรือจริยธรรมเกิดขึ้นภายในจิตใจ
  - 1.2 ค่านิยมที่เน้นส่วนจริยธรรม เป็นค่านิยมที่มีจุดรวมอยู่ที่ส่วนรวมหรือความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล หากละเมิดค่านิยมประเภทนี้ก็จะรู้สึกสำนึกผิด เกิดความไม่สบายใจอันเนื่องมาจากมโนธรรมภายในจิตใจ เช่น ความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นต้น
2. **ค่านิยมจุดหมายปลายทาง (terminal values)** เป็นค่านิยมที่เกี่ยวกับเป้าหมายที่คนเรามุ่งหวังจะได้รับตลอดการดำเนินชีวิต ค่านิยมประเภทนี้แบ่งได้เป็น

<sup>12</sup>ประพิมพ์พร อันพาพรหม, “การศึกษาค่านิยมทางเพศและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในเขตกรุงเทพมหานคร”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาดุขศึกษา**, (บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), 2543, หน้า 25.

2.1 ค่านิยมที่เน้นตนเอง (personal values) เป็นค่านิยมที่บุคคลตั้งเป้าหมายให้กับตนเองหรือมีจุดรวมอยู่ที่ตนเอง เช่น ความสงบสุขทางใจ การอยู่ดีกินดี การมีชื่อเสียงเกียรติยศ เป็นต้น

2.2 ค่านิยมที่เน้นสังคม เป็นค่านิยมที่บุคคลตั้งเป้าหมายให้กับสังคม หรือมีจุดรวมอยู่ที่ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม เช่น การมีสันติสุขในโลก การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ เป็นต้น

**อดุลย์ วิเชียรเจริญ** ได้กล่าวว่า ค่านิยมมีอยู่ 2 ประเภท<sup>13</sup> คือ

1. ค่านิยมหลักเป็นค่านิยมที่มีลักษณะเฉพาะของสังคมใดสังคมหนึ่งซึ่งเมื่อเกิดขึ้นแล้วก็มี การวางรากลึกลงที่จะมีการ

2. ค่านิยมที่มีการเปลี่ยนแปลงตามสภาพสังคมซึ่งเป็นลักษณะของค่านิยมที่ไปคงที่

**เท็มศิริ บุญยสิทธิ์** ได้แบ่งค่านิยมเป็น 2 ประเภท คือ

1. **ค่านิยมทางลบ** เป็นค่านิยมในส่วนที่ไม่ดี นำมาแต่ความเสื่อมเสียและความเสียหาย เช่น การบูชาเงินเป็นพระเจ้า การชอบความหรูหราฟุ่มเฟือย การทำบุญเอาหน้า การชอบ แสวงหาอำนาจ เป็นต้น

2. **ค่านิยมทางบวก** เป็นค่านิยมในส่วนที่ดี มีประโยชน์ต่อสังคม ทำให้สังคมดีขึ้น เช่น ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความรักชาติ ความมีเมตตา ความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง เป็นต้น

จากแนวคิดเรื่องประเภทของค่านิยมตามที่กล่าวไปแล้วนั้นพอจะสรุปได้ว่าเราไม่สามารถ กำหนดประเภทของค่านิยมแบบตายตัวเป็นสากลได้เนื่องจากผู้รู้แต่ละท่านต่างกำหนดประเภทของ ค่านิยมขึ้นมาตามทัศนะหรือวิจรรณญาณของตนเองจึงยากจะตรงกันได้อย่างไรก็ตามในความคิด เห็นของผู้วิจัย ไม่ว่าจะแบ่งประเภทของค่านิยมออกไปในรูปลักษณะใดก็ตาม ก็ไม่สามารถหนี ค่านิยม 2 ประเภทนี้ไปได้ คือ

1. ค่านิยมที่เหมาะสม ซึ่งเป็นค่านิยมที่มีความสอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรมใน ช่วงเวลานั้นๆ

2. ค่านิยมที่ไม่เหมาะสม ซึ่งเป็นค่านิยมที่ไม่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรมใน ช่วงเวลานั้นๆ

<sup>13</sup>สร้อยวลัย สุขดา, “การศึกษาค่านิยมเรื่องเพศและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักศึกษาใน มหาวิทยาลัยของรัฐ”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาสุขศึกษา**, (บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), 2543, หน้า 30.

### 2.2.5 องค์ประกอบของค่านิยม

ในเรื่ององค์ประกอบและหน้าที่ของค่านิยม มีผู้กล่าวไว้ดังนี้

**มิดตัน โรคิช** ได้กล่าวไว้ว่า ค่านิยมซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เป็นมาตรฐานในการตัดสินใจของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลจะประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 อย่างคือ<sup>14</sup>

1. ค่านิยมมีลักษณะเป็นความรู้ (Cognitive) หมายความว่า การที่บุคคลจะเลือกปฏิบัติพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เขาย่อมมีความรู้ในพฤติกรรมนั้นๆ หรือมีความรู้ที่เป้าหมายที่ถูกต้องของชีวิตที่ตนเลือกนั้นเป็นเช่นใด
2. ค่านิยมมีลักษณะเป็นความรู้สึกทางจิตใจ (Affective) หมายถึง การที่บุคคลแสดงออกถึงความรู้สึกทางจิตใจที่เป็นความชอบ – ไม่ชอบ เห็นด้วย – ไม่เห็นด้วย ดี – ไม่ดี ฯลฯ
3. ค่านิยมมีลักษณะเป็นพฤติกรรม กล่าวคือ ค่านิยมของคนเราจะถูกฝังลึกอยู่ในความรู้สึก (Feeling) ความคิด (Opinion) หรือความเชื่อ (Belief) และเป็นตัวกำหนดแนวทางพฤติกรรมของคนเรา ดังนั้น เมื่อคนถูกกระตุ้นด้วยสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งก็จะแสดงพฤติกรรมตามแนวทางหรือทิศทางค่านิยมของตนเอง

จากข้อความดังกล่าว สรุปได้ว่า ค่านิยมประกอบด้วยส่วนที่เป็นความรู้ ความรู้สึกทางจิตใจ และเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกมา ทั้ง 3 ส่วนนี้ มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดจนปรากฏออกมาเป็น พฤติกรรมที่มองเห็นได้

### 2.2.6 แนวความคิดการวัดหรือการประเมินค่านิยม

การวัดหรือการประเมินค่านิยม (Measurement And evaluation of Value) ค่านิยมเป็นพฤติกรรมด้านจิตใจที่แสดงออกขณะปฏิบัติหรือแสดงการกระทำ ด้วยเหตุนี้ ค่านิยมจึงเป็นเรื่องที่สามารถถูกวัดหรือประเมินหรือทดสอบได้ ซึ่งในเรื่องการวัดค่านิยมนี้ มีนักจิตวิทยา นักสังคมวิทยา รวมถึงพฤติกรรมศาสตร์ต่างๆ แสดงแนวความคิดดังจะนำมาอ้างถึงต่อไปนี้

**เฟรด เอ็น เคอริงเจอร์** กล่าวว่า ค่านิยมจะวัดได้จากพฤติกรรม เจตคติหรือความคิดเห็นของคนเรา เพราะค่านิยมเป็นการแสดงออกซึ่งความนิยมชมชอบของบุคคลต่อบุคคล สิ่งของหรือเหตุการณ์ต่างๆ โดยการประเมินค่าหรือให้คุณค่าภายใต้บรรทัดฐานของสังคม อนึ่ง ค่านิยมของคนเราจะแสดงออกในทิศทางดีหรือไม่ดี ควรทำหรือไม่ควรทำ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย<sup>15</sup>

<sup>14</sup>Rokeach, Milfon, **Beliefs, Attitudes and Values**, (San Francisco : Jossey Bass, 1968 )

<sup>15</sup>Kerlinger. **Fred N, Foundation is of Behavioral Research**, (London : Holt Rinehart and Winstor , 1973)

**จัม นันแนลลี** กล่าวว่า การศึกษาหรือการวัดค่านิยมคล้ายกับการวัดค่าสนใจ หรือ เจตคติ เพราะค่านิยม ความสนใจและเจตคติมีลักษณะใกล้เคียงกันถึงแม้ไม่ใช่เรื่องเดียวกันก็ตาม แม้เครื่องมือที่ใช้ในการวัดความสนใจหรือเจตคติก็สามารถนำไปวัดค่านิยมได้ โดยเฉพาะมาตรฐานประเมินค่า<sup>16</sup>

**โรบิน เอ็ม และ วิลเลียม เจ. ฮาร์** กล่าวว่าไว้ว่า การที่จะทราบว่าคุณแต่ละคนหรือสังคมมีค่านิยมอะไร สามารถวัดได้จากพฤติกรรม 4 อย่าง คือ<sup>17</sup>

1. การเลือกทำอย่างใดอย่างหนึ่งในชีวิตประจำวันของบุคคลในสังคมนั้นว่า ชอบเลือกทำอะไร ชื้ออะไร ทำงานอะไร คบเพื่อนบ้านเช่นใด เลือกโรงเรียนประเภทไหน และชอบซื้อของใช้เช่นใด

2. ความสนใจในเรื่องต่างๆ ของบุคคลในสังคม โดยสังเกตว่าคุณในสังคมนั้นๆ สนใจเรื่องอะไรเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว การงานและสังคม ตลอดเรื่องชีวิตส่วนตัวของแต่ละบุคคล

3. ความคิดเห็นของบุคคลในแต่ละสังคมที่แสดงออกในด้านการเขียนการแสดงความคิดเห็นที่บ่งชี้ถึงอุดมการณ์ หลักการตามค่านิยมของผู้เขียนหรือผู้แสดงความคิดเห็นออกมาให้ทราบเสมอ

4. การสนทนาของบุคคลโดยทั่วๆ ไป ตลอดถึงกิจกรรมต่างๆ ประจำวัน

### 2.2.7 เครื่องมือวัดค่านิยม

เครื่องมือที่ใช้วัดค่านิยมก็คล้ายคลึงกับเครื่องมือที่ใช้วัดความสนใจหรือเจตคติ (Jun. Nunnally 1967) ซึ่งมีประเภทที่สำคัญๆ คือ การสังเกต การสัมภาษณ์และการรายงานหรือตอบด้วยตนเอง ซึ่งแต่ละประเภทยังมีลักษณะที่สำคัญดังนี้

**1.การสังเกต (Observation)** เป็นวิธีการรวบรวมข้อมูลที่ใช้ศึกษาค่านิยมที่ง่ายและประหยัด และถือว่าเป็นวิธีการที่จะเข้าใจพฤติกรรมของคนได้ดี การสังเกตนี้อาจทำได้หลายวิธี เช่น การสังเกตร่วม (Global Observation) คือ ผู้วิจัยเข้าไปอยู่ร่วมกับประชากรที่จะวิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรมที่ต้องการอย่างละเอียด และการสังเกตพฤติกรรมแบบเฉพาะอย่าง (Trait special observation) เป็นการสังเกตที่นักวิจัยสังเกตพฤติกรรมบางอย่าง บางเวลาและบางคนอย่างไรก็ตาม การสังเกตนี้มีข้อจำกัด คือ มีความลำเอียงในการพิจารณาหรือวิเคราะห์พฤติกรรมที่ได้จากการสังเกต อนึ่ง การสังเกตพฤติกรรมบางอย่าง บางเวลาถือว่าไม่ครอบคลุมพฤติกรรมของกลุ่มหรือของบุคคลที่ต้องการศึกษาวิจัย

<sup>16</sup>Nunnally, Jum. **Psychological Theory**, (New York : Mcgraw Hill , 1967).

<sup>17</sup>Robin,M. And William, Jr. **American Society**, (New York : Alfred A Knopf 1964).



**2. การสัมภาษณ์ (Interview)** เป็นวิธีที่มีประโยชน์วิธีหนึ่งในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ เจตคติ ความรู้สึกและค่านิยมและเป็นวิธีที่ใช้กับบุคคลเกือบทุกประเภท การสัมภาษณ์มี 2 ประเภท คือ แบบที่มีแบบแผนและไม่มีแบบแผน (Structured and Unstructured interview) การสัมภาษณ์ที่มีแบบแผนเป็นแบบตายตัว มีคำถามคำตอบเตรียมไว้ล่วงหน้า ผู้ถามและผู้ตอบจะถามและตอบภายในเขตคำถามและคำตอบที่เตรียมไว้ การปฏิบัติงานเช่นนี้จึงถือว่าเป็นข้อจำกัดของการสัมภาษณ์ที่มีแบบแผน ส่วนการสัมภาษณ์ที่ไม่มีแบบแผนถือว่าเป็นการสัมภาษณ์ที่ดีกว่าแบบมีแบบแผน เพราะมีขอบเขตกว้างขวางและยืดหยุ่นมากกว่า จึงได้ข้อมูลที่ต้องการและสะท้อนค่านิยมของผู้ให้สัมภาษณ์ได้มากกว่าการสัมภาษณ์ที่มีแบบแผน

**3. การรายงานด้วยตนเอง** การรายงานด้วยตนเองถือว่าเป็นวิธีการที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาความสนใจ เจตคติ ความรู้สึกและค่านิยมที่ใช้แทนการสังเกตและการสัมภาษณ์ได้เป็นอย่างดี ซึ่งแบบรายงานด้วยตนเองมีหลายประเภทดังนี้

1. แบบตรวจสอบรายการที่เป็นคุณศัพท์ (Adjective Check Lists) ในรายการมีคำคุณศัพท์ เช่น พุดเก่ง ขี้บ่น เข้าสังคมเก่งหรือเกรี้ยวกราดเป็นต้น ผู้ตอบจะอ่านแบบตรวจสอบรายการแล้วใส่เครื่องหมายที่ตรงกับบุคลิกภาพหรือพฤติกรรมของตนหรือของบุคคลที่จะศึกษา

2. แบบประเมินค่าเชิงบรรยาย (descriptive rating scales) เป็นวิธีที่เสนอข้อความหรือคำถามเพื่อให้ตัวอย่างที่จะศึกษาแสดงเจตคติ บุคลิกภาพหรือค่านิยมตามระดับความชอบมากหรือน้อย การประเมินค่าเชิงบรรยายนี้มีหลายชนิด เช่น ใช่ – ไม่ใช่ (yes – no questions) หรือคำถามที่มีหลายตัวเลือกตามระดับของความคิดเห็น ความเชื่อหรือเจตคติจากระดับที่มากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด ซึ่งเป็นที่รู้จักกันดีในนามของการวัดเจตคติของ เทอร์สโตน (Thurstone) หรือของลิเคอร์ท (Likert)

3. การเรียงลำดับ (Ranking Scales) เป็นวิธีการเปรียบเทียบความสำคัญเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ หรือพฤติกรรมตามลำดับความสำคัญจากน้อยไปหามากหรือจากมากไปหาน้อย วิธีเช่นนี้เป็นวิธีวัดค่านิยมที่รู้จักกันทั่วไปคือแบบสำรวจของ มิลตัน โรคิชซึ่งสำรวจค่านิยม 2 ประเภท คือ ค่านิยมจุดหมายปลายทาง และค่านิยมวิถีปฏิบัติในแบบสำรวจค่านิยมทั้งสองนั้นประกอบด้วยค่านิยมประเภทละ 8 อย่างโดยให้กลุ่มตัวอย่างหรือกลุ่มเป้าหมายเรียงลำดับ(Ranking) ค่านิยมที่ตนเห็นว่าสำคัญที่สุด (ใส่หมายเลข 1 ...) จนถึงค่านิยมที่สำคัญน้อยที่สุด (.... 18)

4. วิธีการของคิว – ซอร์ต (Q – Sort) วิธีการของคิว - ซอร์ต เป็นวิธีการเรียงสิ่งของบุคคล เหตุการณ์ หรือพฤติกรรมที่ตนชอบมากที่สุดจนถึงชอบน้อยที่สุด หรือตรงกันข้ามตามจำนวนที่กำหนดให้ เช่น ให้จัดรูปภาพจำนวน 100 แผ่น เป็น 10 กลุ่ม ตามที่เห็นว่าชอบน้อยที่สุดจนถึงชอบมากที่สุด ดังตัวอย่าง

## จำนวนรูป

2	4	8	12	14	20	14	12	8	4	2
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ขบน้อยที่สุด			จำนวนกลุ่มที่ต้องจัด					ขบมากที่สุด		

อย่างไรก็ตาม วิธีการเรียงลำดับประเภท คือ ซอร์ท นี้ มีข้อจำกัดตรงที่ว่า มีจำนวนเลข กำหนดไว้อย่างตายตัว ซึ่งบางครั้งอาจมีบุคคล สิ่งของ เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่ผู้จัดเรียงชอบ หรือไม่ชอบมากกว่าที่กำหนดไว้

เครื่องมือวัดค่านิยมตามที่กล่าวมาแล้วแสดงให้เห็นว่าการศึกษาค่านิยมในความหมายของการวิจัย ผู้วิจัยสามารถใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งที่สอดคล้องกับลักษณะกลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มประชากร กล่าวคือ อาจใช้สัมภาษณ์ การสังเกตหรือการรายงานด้วยตนเองดังกล่าวมาแล้ว

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้เครื่องมือประเภทผู้ตอบรายงานหรือผู้ตอบด้วยตนเอง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาสามารถอ่านข้อความและตอบด้วยตนเอง ทั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้เครื่องมือแบบรายงานด้วยตนเองประเภทมาตราประเมินค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท สำหรับวัดทัศนคติค่านิยมเชิงบวกหรือลบ และแบบคำถามประเภทมีคำตอบ 5 ตัวเลือก สำหรับวัดทัศนคติค่านิยมแบบประเพณีแบบกึ่งกลางหรือแบบสมัยนิยม ซึ่งทั้ง 2 แบบนี้เป็นแบบวัดที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแสดงความนิยมชมชอบหรือความเชื่อ ความรู้สึกร่องเพลงที่ศึกษาได้อย่างเสรี

## 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับเพศของวัยรุ่น

“เพศ” เป็นคำที่มีอิทธิพลต่อมนุษย์อย่างมาก เพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย มิใช่จำกัดอยู่เฉพาะเรื่องพฤติกรรมกรรมามีเพศสัมพันธ์ และกามารมณ์เท่านั้น หากเรามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเพศอย่างถูกต้อง ก็จะช่วยให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีเจตคติ หรือค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับเรื่องเพศ ใช้เรื่องเพศไปในทางสร้างสรรค์ ไม่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือสร้างปัญหาให้แก่ตนเองและสังคมส่วนรวม

เรื่องเกี่ยวกับเพศที่จะนำเสนอในที่นี้ ได้แก่ ความหมายของคำว่าเพศ บทบาทเรื่องเพศต่อชีวิตมนุษย์ และเนื้อหาเรื่องเพศ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### 2.3.1 ความหมายของเพศ

คำว่า “ เพศ ” ตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “ Sex ” ซึ่งคนทั่วไปมักจะตีความหมายไปถึงความต้องการทางเพศ หรือความรู้สึกร่องเพลง เช่น คำว่า Sex Symbol ที่แปลว่า สัญลักษณ์ทาง

เพศ เป็นต้น จึงทำให้เรื่องเพศถูกมองไปในลักษณะที่ไม่สุภาพ หยาบคาย น่าละอายที่จะคิดหรือพูดถึงจนกลายเป็นเรื่องต้องห้ามไปในบางสังคม ( จันทรวีภา คิลกัมพันธ์ , 2543 )

กล่าวไว้ว่า “เพศ” เป็นคำที่สามารถตีความหมายได้หลายประการ ขึ้นอยู่กับทัศนะในการให้ความหมายในแง่ต่างๆ ดังนั้นจึงมีการให้ความหมายของ “เพศ” ไว้หลายความหมายดังต่อไปนี้

**ใคร่เคนคัด** ได้อธิบายไว้ว่า เรื่องเพศมีความหมายและขอบเขตที่กว้างขวางมาก เช่นเดียวกับคำว่า “ชีวิต” จึงไม่อาจจะให้คำจำกัดความที่รวบรัดได้ แต่พอจะสรุปได้เป็นข้อๆ ได้ดังนี้<sup>18</sup>

1. เพศ เป็นแรงผลักดันที่สำคัญอย่างหนึ่ง ที่ทำให้มนุษย์เกิดความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต และสามารถกระทำหรือแสดงพฤติกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามที่ได้ตั้งใจไว้

2. เพศ เป็นแรงกระตุ้นหรือเครื่องเร้าอันทรงพลัง ที่ทำให้ชายและหญิงเกิดความสนใจซึ่งกันและกัน

3. เพศ เป็นสิ่งที่กำหนดบทบาท กิริยาท่าทาง ตลอดจนลักษณะการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพศชายและหญิงให้แตกต่างกันออกไป

4. เพศ เป็นธรรมชาติที่แฝงอยู่ในร่างกายและจิตใจของมนุษย์อย่างลึกซึ้งและถาวร ซึ่งธรรมชาตินี้จะแสดงบทบาทให้เห็น ได้อย่างชัดเจนที่สุดในเรื่องชีวิตรักและการครองเรือน

5. เพศ เป็นสิ่งที่สามารถทำให้ชีวิตมีความต่อเนื่องกัน จากช่วงชีวิตหนึ่งไปยังอีกชีวิตหนึ่ง โดยกระบวนการสืบพันธุ์ ซึ่งการต่อเนื่องนี้จะช่วยทำให้มนุษย์สามารถดำเนินชีวิตไว้ได้<sup>17</sup>

**คาร์ลเคโรน** ได้กล่าวไว้ว่า เพศเป็นเรื่องของการกระทำหรือการแสดงพฤติกรรมในรูปแบบต่างๆ ของความสัมพันธ์ระหว่างเพศชาย เพศหญิงและเพศสัมพันธ์และเพศยังเป็นเรื่องของชีวิตและความเป็นอยู่ที่ทุกคนกำลังเผชิญอยู่<sup>19</sup>

**ฟรอยด์** เชื่อว่าเรื่องเพศเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดพฤติกรรมต่างๆ ขึ้นในบุคคลและมนุษย์มีความรู้สึกทางเพศมาตั้งแต่เกิด<sup>20</sup>

**ราชบัณฑิตยสถาน** ได้ให้ความหมายไว้ว่า “เพศ” หมายถึง รูปที่แสดงให้รู้ว่าเพศหญิงหรือชาย ซึ่งเป็นการตีความหมายแต่เพียงว่า เพศ คือลักษณะที่บอกให้ใครๆ รู้ว่าคนๆ นั้นเป็น

<sup>18</sup>Kirkendall, Lester A . **Sex Education**, (New York : SIECUS, 1960).

<sup>19</sup>Calderone, Many S. **Sexuality and Men**, (New York : Scribners, 1970).

<sup>20</sup>Freud, Sigmund, **The sexual Life of Man in Human Sexual Behavior**, (New York : John Wiley S sons, 1970).

ผู้หญิงหรือผู้ชายเท่านั้นจึงเป็นความหมายที่ค่อนข้างแคบเกินไป และเป็นการยากที่จะทำความเข้าใจในความหมายของเพศได้อย่างสมบูรณ์

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า นอกจากเพศจะหมายถึงลักษณะที่ทำให้รู้ว่าเป็นชายหรือหญิงแล้ว ยังหมายถึงพฤติกรรมต่างๆ ที่แสดงออกมาของชายและหญิง ความรู้สึกและสัญชาตญาณทางเพศ ความสนใจซึ่งกันและกัน ตลอดจนการมีเพศสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิงจนเกิดลูกหลานที่จะสืบลักษณะทางกรรมพันธุ์ต่อไป สิ่งดังกล่าวเหล่านี้ล้วนแต่มีอิทธิพลอย่างสำคัญต่อบุคลิกภาพ อารมณ์ จิตใจ การปรับตัวให้เข้ากับสังคม และการพัฒนาทางกายภาพของแต่ละบุคคล จนกล่าวได้ว่าไม่มีสิ่งใดที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตมากไปกว่าเพศ เพราะเรื่องเพศเป็นเรื่องของชีวิตที่ทุกคนจะต้องประสบด้วยตนเองอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

### 2.3.2 บทบาทเรื่องเพศต่อชีวิตมนุษย์

นับตั้งแต่มีการกำเนิดของมนุษยชาติ เพศก็ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตของมนุษย์โดยตลอด เพราะสิ่งเหล่านั้นเป็นความต้องการขั้นพื้นฐาน (Basic Need) และนำมาซึ่งความสุขแก่ชีวิต ดังจะเห็นได้จากนักปรัชญาชาวตะวันตกยุคหนึ่งในอดีตได้กล่าวถึงปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ 3 ประการ คือ อาหาร กามารมณ์ และสังคม โดยจัดให้เรื่องเพศหรือกามารมณ์มีความสำคัญเป็นอันดับสองรองจากเรื่องอาหาร ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของนักปรัชญาและนักเขียนชาวอเมริกันยุคหลัง คือ **วอร์ด ลูแรนท์** ที่กล่าวว่า รองจากความหิว เรื่องเพศเป็นสัญชาตญาณที่รุนแรงที่สุด และเป็นปัญหาที่ใหญ่ที่สุดด้วย บทบาทเรื่องเพศต่อชีวิตมนุษย์ที่จะกล่าวถึง มีรายละเอียดดังนี้

1. **เรื่องเพศมีบทบาทต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย** ดังที่ **จิกมันด์ ฟรอยด์** ได้กล่าวว่า “มนุษย์เรามีสัญชาตญาณและความรู้สึกทางเพศมาตั้งแต่เกิด ไม่ใช่จะมีเมื่อตอนโตขึ้นหรือเป็นเรื่องของผู้ใหญ่เท่านั้น” โดยสอดคล้องกับเหตุผลทางชีววิทยาที่ถือว่ามนุษย์มีสัญชาตญาณ 2 อย่าง คือ สัญชาตญาณของการอยู่รอด และสัญชาตญาณของการสืบพันธุ์ สัญชาตญาณทั้งสองนี้จะปรากฏในพัฒนาการของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชราโดยเฉพาะสัญชาตญาณของการสืบพันธุ์นั้น เป็นสิ่งที่ทำให้มนุษย์สามารถดำรงไว้ซึ่งเผ่าพันธุ์และยังเป็นสิ่งที่มนุษย์จะต้องรู้จักควบคุมในเรื่องของการแสดงออกให้ถูกกาลเทศะ เพื่อไม่ให้เกิดปัญหากับตนเองและสังคม และเป็นสิ่งที่จะแสดงให้เห็นได้อย่างชัดว่ามนุษย์มีความแตกต่างไปจากสัตว์โลกอื่นๆ อีกด้วย เรื่องเพศยังมีความหมายและขอบเขตที่กว้างขวางลึกซึ้งมาก จนมีผู้กล่าวว่าเรื่องเพศเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่มีผลต่อความเจริญเติบโต บุคลิกภาพ ความรัก และพัฒนาการของคนไม่ว่าจะเป็นเด็กเล็ก วัยรุ่นหรือผู้ใหญ่ ดังจะเห็นได้จากการเปลี่ยนแปลงทางเพศที่เกิดขึ้นกับบุคคลในวัยดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง



**2. ลักษณะเฉพาะหรือเอกลักษณ์ทางเพศมีส่วนสำคัญต่อแนวทางในการดำเนินชีวิตของบุคคล** รวมทั้งยังส่งผลกระทบต่อความเป็นมนุษย์ในทุกรูปแบบอีกด้วย อาทิ เช่น ลักษณะความเป็นเพศจะเริ่มเกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อเล่นชื่อจริงของทารกตั้งแต่แรกเกิดต่อมาก็จะมีความแตกต่างกันระหว่างเด็กชายและเด็กหญิง ไม่ว่าจะเป็นของเล่น ลักษณะการเล่นเสื้อผ้าหรือของใช้ การเลือกอาชีพของชายและหญิงก็จะแตกต่างกัน รวมทั้งวิธีการคิดหรือแก้ไขปัญหาที่ยังมีความแตกต่างกัน เป็นต้น จึงเห็นได้ว่า เรื่องเพศหรือลักษณะความเป็นเพศของมนุษย์ได้สอดแทรกเข้าไปมีบทบาทอยู่ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างยากที่จะแยกออกจากกันได้

**3. พลังแห่งชีวิตขึ้นอยู่กับความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการปรับตัวทางเพศ** ดังที่ **ใคร่เคนคัล** เป็นอีกบุคคลหนึ่งที่ทำให้ความสำคัญกับเรื่องเพศ ได้กล่าวว่า “ความสุข ความสำเร็จ หรือการอุทิศตนเพื่อช่วยเหลือสังคมของบุคคลจะมากหรือน้อยก็ขึ้นอยู่กับความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการปรับตัวทางเพศการแสดงบทบาททางเพศที่เหมาะสมรวมทั้งความฉลาดและความสามารถในการดำเนินชีวิตทางเพศของบุคคลนั้นๆ ทั้งนี้ก็เนื่องจากเรื่องเพศเป็นพลังอันยิ่งใหญ่ที่อาจเป็นได้ทั้งพลังสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และเป็นได้ทั้งพลังในการทำลายนั่นเอง”

จากแนวคิดต่างๆ ข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่าเรื่องเพศเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ไม่น้อยไปกว่าปัจจัยที่สำคัญอื่นๆ เพราะทุกสิ่งทุกอย่างในชีวิตประจำวันของมนุษย์จะมีเรื่องเพศเข้ามาเกี่ยวข้องอยู่ด้วยเสมอ เรื่องเพศจึงเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต รวมทั้งมีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิด จิตใจ บุคลิกภาพ และพฤติกรรมด้านต่างๆ ของมนุษย์ หรืออาจกล่าวได้ว่าคุณภาพชีวิตของมนุษย์จะดีหรือเลวเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับอิทธิพลของเรื่องเพศเป็นสำคัญ ดังนั้นการมีความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติ ค่านิยม ในเรื่องเพศอย่างถูกต้องเหมาะสม จะช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพและพฤติกรรมของบุคคลให้อยู่ในกรอบวัฒนธรรม ศีลธรรมอันดีงามของสังคมต่อไป

### 2.3.3 เนื้อหาเรื่องเพศ

เนื่องจากเรื่องเพศเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต และมีอิทธิพลครอบคลุมความรู้สึกนึกคิด จิตใจ บุคลิกภาพ และพฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์อยู่ตลอดเวลา นับตั้งแต่เกิดจนตาย เนื้อหาอันเป็นสาระความรู้เรื่องเพศหรือเพศศึกษาจึงมีขอบข่ายเกี่ยวข้องกันหลายสาขาวิชา ในลักษณะสหวิทยาการ (interdisciplinary) โดยนำความรู้จากสาขาวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตมาประยุกต์เข้าด้วยกันดังมีผู้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเพศศึกษา ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับขอบเขตของเนื้อหาเรื่องเพศไว้ดังนี้

**สุชาติและวรรณิ โสมประยูร** ได้แบ่งลักษณะเนื้อหาเรื่องเพศออกเป็น 4 ลักษณะ<sup>21</sup> คือ

<sup>21</sup> สุชาติ โสมประยูรและวรรณิ โสมประยูร, **เพศศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2531 ), หน้า 90.



1. ลักษณะทางชีววิทยา ( Biological Aspect ) ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยาของร่างกายมนุษย์เป็นส่วนใหญ่ เช่น โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ในระบบการสืบพันธุ์ของเพศชายและหญิงลักษณะทางพันธุกรรมที่เกี่ยวกับเพศความเจริญเติบโตทางเพศในด้านร่างกาย(Bio – Sexual Development หรือ Physical Sexual Development) การมีหนองและขื่น รังไข่เสียแตก การมีประจำเดือน การสืบพันธุ์หรือการร่วมประเวณี การปฏิสนธิ การตั้งครรภ์ การคลอดบุตร ฯลฯ

2. ลักษณะทางสุขวิทยา ( Hygienic Aspect ) ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวกับสุขภาพการระวังรักษา ร่างกายให้ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บหรือความผิดปกติทางเพศ เช่น ข้อควรระวังรักษาและสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ ข้อควรปฏิบัติขณะมีประจำเดือน การตรวจโลหิตก่อนแต่งงาน ทามโรค ความผิดปกติของอวัยวะเพศ ฯลฯ

3. ลักษณะทางจิตวิทยา ( Psychological Aspect ) ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวกับจิตใจและอารมณ์ เช่น ความเจริญเติบโตทางเพศในด้านจิตใจ (Psycho – Sexual Development) ความเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจและอารมณ์เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น แรงดันทางเพศ การระบายอารมณ์ทางเพศ ทศนคติต่อเพศตรงข้าม ความรัก ความต้องการหรือความรู้สึกทางเพศ ความผิดปกติทางด้านจิตใจและอารมณ์ ฯลฯ

4. ลักษณะทางสังคมวิทยา ( Sociological Aspect ) ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับสังคมและมาตรฐานความประพฤติหรือกฎเกณฑ์ทางสังคม เช่น ความเจริญเติบโตทางเพศในด้านสังคม ( Socio – Sexula Development ) ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ เพศสัมพันธ์ อิทธิพลของเหตุการณ์และสิ่งแวดล้อม การเกี่ยวพาราณี การเลือกคู่ครอง การแต่งงาน ชีวิตสมรสหรือชีวิตครอบครัว การวางแผนครอบครัว ประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ

**จันทร์วิภา ดิลกสัมพันธ์** ได้ให้แนวคิดสอดคล้องกันว่า ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาจะต้องประกอบด้วยแขนงเนื้อหาวิชา 4 ด้าน<sup>22</sup> คือ

1. ด้านชีววิทยา เป็นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกำเนิดของชีวิต การศึกษาเกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยาของร่างกายมนุษย์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ ระบบสืบพันธุ์ พัฒนาการทางเพศ ด้านร่างกายของชายและหญิง อันได้แก่ การมีหนองและขื่น เสียแตกห้าว การมีประจำเดือน การปฏิสนธิ การตั้งครรภ์ การคลอดบุตร

<sup>22</sup>จันทร์วิภา ดิลกสัมพันธ์, **เพศศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร : ศิลปบรรณาการ, 2543 ),หน้า 96.

2. ด้านสุขวิทยา เป็นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพทางเพศ ตั้งแต่การดูแลรักษาความสะอาด อวัยวะเพศ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ สุขปฏิบัติขณะมีประจำเดือน การเฝ้าระวังความผิดปกติ ของอวัยวะเพศ การตรวจโลหิตก่อนแต่งงาน การพบแพทย์เมื่อเกิดสิ่งผิดปกติขึ้นกับอวัยวะเพศ

3. ด้านจิตวิทยา เป็นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับด้านจิตใจและอารมณ์ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงด้านจิตใจและอารมณ์เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น วัยหนุ่มสาว แรงผลักดันทางเพศ การระบาย อารมณ์ทางเพศ เจตคติต่อเพศตรงข้าม ความต้องการทางเพศ ความรัก ตลอดจนความผิดปกติทาง จิตใจอันมีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ

4. ด้านสังคมวิทยา เป็นความรู้เกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับบรรทัดฐานของสังคม พัฒนาการด้านสังคมเกี่ยวกับเรื่องเพศ อันได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ การวางตัวต่อเพศตรง ข้าม การเลือกคู่ครอง การแต่งงาน ชีวิตสมรสหรือการปรับตัวเมื่ออยู่เป็นโสด

**แพทย์หญิงจินดาภา ศาษัญญิกานิต** ได้ให้แนวคิดใกล้เคียงกันว่า เนื้อหาเรื่องเพศจะต้อง ประกอบด้วยขอบเขต 4 ด้าน คือ

1. ด้านร่างกายและชีวภาพ เน้นความสำคัญของเรื่องกายวิภาคและสรีรวิทยาของ กระบวนการสืบพันธุ์ การทำงานของร่างกายในระบบต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศ การ เติบโตทางเพศ และพันธุกรรม

2. ด้านสังคม มีเนื้อหาเกี่ยวกับเพศและครอบครัว อิทธิพลทางเพศต่อความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล การพัฒนาชนบประเพณีและศีลธรรม รวมทั้งการออกและบังคับใช้กฎหมายที่ เหมาะสมมาช่วยในการคลี่คลายปัญหาทางเพศ

3. ด้านอนามัย ครอบคลุมถึงสุขภาพทั้งกายและจิตใจ ที่เกี่ยวข้องกันกับเพศ ได้แก่ การจัด ความกังวลที่เกี่ยวกับการพัฒนาทางเพศ ความสะอาด การอดกลั้นทางเพศ และสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจ รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับแกมโรค

4. ด้านทัศนคติและการรู้จักปรับตัว ได้แก่ มาตรฐานการวางตัวก่อนสมรส การสังสรรค์ ระหว่างเด็กหนุ่มสาว นิสัยและการปฏิบัติเกี่ยวกับเพศ การสร้างเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสม

จากแนวคิดเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องเพศดังกล่าว พอสรุปได้ว่า เนื้อหาเรื่องเพศนั้นมีลักษณะ เป็นสหวิทยาการ หรือแบบผสมเนื้อหาจากหลายๆ สาขาวิชาการเข้าด้วยกัน ซึ่งอาจแบ่งเนื้อหาได้ เป็น 4 ด้าน คือ ด้านชีววิทยา ด้านสุขวิทยา ด้านจิตวิทยา และด้านสังคมวิทยา เนื้อหาทั้ง 4 ด้าน นี้ ย่อมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดจนยากที่จะแยกออกจากกันได้ เนื่องจากเรื่องเพศเป็นเรื่อง ของชีวิต และเราไม่สามารถแยกชีวิตออกเป็นส่วนๆ ใต้นั้นเอง

### 2.3.4 เรื่องเกี่ยวกับเพศในวัยรุ่น

ปัจจุบันวัยรุ่นจำนวนมากประสบปัญหาทางเพศ และสร้างปัญหาพฤติกรรมทางเพศขึ้นมา มากมาย โดยเฉพาะปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่เหมาะสมกับวัย จนเกิดผลกระทบที่รุนแรงต่อ สุขภาพและคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคม การที่จะป้องกัน แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศของ วัยรุ่นให้บรรลุผลสำเร็จได้นั้น จำเป็นที่ตัววัยรุ่นเองและบุคคล ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรที่ เกี่ยวข้องต้องมีความรู้ ความเข้าใจเป็นอย่างดีเกี่ยวกับเรื่องเพศในวัยรุ่น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องพัฒนาการ ทางเพศ พฤติกรรมทางเพศ ปัญหาทางเพศ และปัญหาพฤติกรรมทางเพศเพื่อจะได้เป็นแนวทางใน การกำหนดวิธีการหรือมาตรการที่เหมาะสมต่อไป ทั้งนี้ผู้วิจัยจะได้นำเสนอเรื่องเหล่านี้ดังหัวข้อ ต่อไปนี้

#### 1. พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเจริญเติบโตทางร่างกายอย่างรวดเร็ว ทั้งน้ำหนัก ส่วนสูง และสัดส่วน ร่างกายจะเปลี่ยนแปลงไปจนแยกความเป็นหญิงชายได้ชัดเจน ทั้งนี้เนื่องมาจากการทำงานของต่อม ไร้ท่อได้สมอง คือ ต่อมพิทูอิทารี ( Pituitary Gland) ซึ่งทำหน้าที่ผลิตฮอร์โมนควบคุมการ เจริญเติบโตของร่างกาย (Human Growth Hormone) ออกไปพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโตไปสู่ ความเป็นผู้ใหญ่ นอกจากนี้ยังผลิตฮอร์โมนไปควบคุมการทำงานของต่อมเพศ ( Gonadotropic Hormone ) อันมีผลทำให้ลักษณะทางเพศของวัยรุ่นปรากฏเด่นชัดพัฒนาการทางร่างกายและ พัฒนาการเกี่ยวกับลักษณะทางเพศของวัยรุ่นหญิงชายมีความแตกต่างกัน กล่าวคือ เมื่อเด็กชายย่าง เข้าสู่วัยรุ่น อันตะซึ่งเป็นต่อมเพศจะได้รับการกระตุ้นจากต่อม พิวอิทารีให้ทำหน้าที่ผลิตเซลล์ สืบพันธุ์ และผลิตฮอร์โมนเพศชาย ได้แก่ ฮอโมนเทสโตสเตอโรน (Testosterone) อันเป็น ฮอโมนที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการทางเพศ ทั้งลักษณะทางเพศขั้นปฐมภูมิ (Primary Sex Characteristics) ได้แก่ การเจริญเติบโตของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ เช่น องคชาติ ต่อลูกหมาก และลูกอัณฑะ การเริ่มผลิตน้ำเพศของต่อลูกหมาก ภาวะน้ำกาม และต่อมขับน้ำเมือก รวมถึงการเริ่มผลิตอสุจิของอัณฑะและส่งผลไปถึงพัฒนาการทางเพศขั้นทุติยภูมิ (Secondary Sex Characteristics) เช่น เสียงแตกนมขึ้นพาน มีหนวด มีเครา มีขนขึ้นตามร่างกายและอวัยวะสืบพันธุ์ เป็นต้น ส่วนเด็กหญิงเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น รังไข่ซึ่งเป็นต่อมเพศจะเริ่มทำงานในเวลาใกล้เคียงกับ เด็กชาย โดยต่อมพิทูอิทารีจะส่งฮอโมนมากกระตุ้นการทำงานของรังไข่ให้สร้างเซลล์สืบพันธุ์ และผลิตฮอโมนเพศหญิงได้แก่ ฮอโมนเอสโตรเจน (Estrogen) และฮอโมนโปรเจสเตอโรน (Progesterone) ซึ่งฮอโมนทั้ง 2 ชนิดจะทำหน้าที่ควบคุมพัฒนาการของลักษณะทางเพศขั้นปฐม ภูมิ ได้แก่ การสุกของไข่ และการมีประจำเดือน และพัฒนาของลักษณะทางเพศขั้นทุติยภูมิ เช่น เต้านมโตขึ้น มีไขมันบริเวณสะโพก ผิวหนังแดงตึง มีขนขึ้นบริเวณอวัยวะเพศ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม

ตาม การจะบอกได้แน่ชัดลงไปว่า เด็กชายและเด็กหญิงเข้าสู่วัยรุ่นเมื่อใดนั้น นับเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยากที่จะตัดสินใจได้อย่างเด็ดขาด เพราะทั้งเด็กทั้งสองเพศนอกจากจะแตกเนื้อหนุ่มสาวไม่พร้อมกันแล้ว แม้แต่คนในเพศเดียวกันก็ยังแตกเนื้อหนุ่มสาวไม่พร้อมกันอีกด้วย แต่พอจะกล่าวโดยทั่วไปได้ว่า เด็กหญิงจะเริ่มวัยรุ่นในอายุระหว่าง 13 – 15 ปี และเด็กชายจะเริ่มวัยรุ่นเมื่ออายุ 15 ปี

เราสามารถจำแนกพัฒนาการทางเพศของวัยรุ่นออกเป็นทางด้านร่างกายและจิตใจได้ดังนี้

### 1.1 การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย เปลี่ยนไปตามวัยต่างๆ ดังนี้

1. วัยย่างเข้าสู่วัยรุ่น(อายุ 12 – 14 ปี) เป็นวัยที่ร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น ต่อมาได้สมองจะทำการผลิตฮอร์โมนมากกว่าปกติ ทำให้ร่างกายเติบโตอย่างรวดเร็ว แต่ส่วนต่างๆ ของร่างกายเติบโตไม่พร้อมกัน กระดูกและกล้ามเนื้อไม่ได้สัดส่วนจึงดูเก้งก้าง ผลจากการเปลี่ยนแปลงของร่างกายอย่างรวดเร็วนี้ ทำให้อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่ายหุุดหงิดและวิตกกังวล

2. วัยรุ่น (อายุ 13 – 20 ปี) เป็นวัยที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วตามธรรมชาติ และปรากฏลักษณะทางเพศอย่างชัดเจน เพราะต่อมาได้สมองจะส่งฮอร์โมนมากกระตุ้นต่อมเพศได้แก่ รังไข่ (Ovary) ในเพศหญิงและอัณฑะ (Testis) ในเพศชาย ให้เริ่มทำงานและผลิตฮอร์โมนขึ้นเอง ระยะนี้รังไข่ในเด็กหญิงจะเริ่มผลิตฮอร์โมนขึ้นใช้เอง ทำให้ร่างกายเกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นหลายอย่าง เช่น เต้านมจะขยายโตขึ้น มีไขมันพอกตามไหล่ แขน ขา ออกและ สะโพก ทำให้รูปร่างได้สัดส่วน มีขนขึ้นที่รักแร้และในที่ลับ เสียงเริ่มเปลี่ยน รังไข่จะเริ่มผลิตไข่ (Ovum) และในที่สุดเริ่มมีประจำเดือน สำหรับชาย อัณฑะจะผลิตฮอร์โมนเพศขึ้น ทำให้ร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงหลายอย่างคล้ายเพศหญิง เช่น มีกล้ามเนื้อและแข็งแรง มือเท้าใหญ่ เสียงห้าว มีหนวดเครา มีขนขึ้นที่รักแร้และในที่ลับ อวัยวะเพศโตขึ้นและเด็กชายส่วนใหญ่มักจะมีประสบการณ์ในเรื่องน้ำอสุจิเคลื่อนในเวลากลางคืนหรือฝันเปียก (Seminal Emission) หรือ Wet Dream เป็นครั้งแรกมาแล้ว เด็กชายวัยรุ่นที่ร่างกายปกติทั่วไป มักจะมีความถี่ในการฝันเปียกแตกต่างกันอย่างกว้างขวาง ตั้งแต่ไม่เคยฝันเปียกเลยจนกระทั่งฝันเปียกสัปดาห์ละหลายๆ ครั้ง ซึ่งไม่ใช่ความผิดปกติทางเพศ ในกรณีที่ฝันเปียกบ่อยๆ หรือสัปดาห์ละหลายครั้งนั้น อาจเนื่องมาจากสาเหตุหลายอย่างเช่น ได้รับการกระตุ้นทางเพศมากเกินไป มีกิจกรรมทางกายหรือออกกำลังกายไม่เพียงพอ เป็นต้น

1.2 การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจ ในขณะที่ร่างกายของเด็กวัยรุ่นทั้งเพศชายและเพศหญิง มีอวัยวะเพศเจริญเติบโตพร้อมจะทำการสืบพันธุ์ได้นี้เอง เด็กวัยรุ่นเริ่มมีความรู้สึกมีอารมณ์ทางเพศเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ จึงพบการเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจดังนี้ คือ

1. มีความต้องการและปรารถนาใหม่เกิดขึ้น และเป็นไปอย่างรุนแรงเมื่อต้องการสิ่งใดแล้วไม่ได้ พฤติกรรมจะเปลี่ยนไปทันที เช่น โกรธ ฉุนเฉียว หรือเศร้า



2. มีความรู้สึกทางเพศเกิดขึ้น ในวัยเด็กทั้งชายและหญิงจะเล่นด้วยกันได้ โดยไม่คิดถึงเรื่องเพศ พออย่างเข้าสู่วัยรุ่นต่อมเพศเจริญเต็มที่แล้ว ความคิดที่แยกเพศจึงเกิดขึ้น พร้อมทั้งสภาพแวดล้อมและประเพณี จึงทำให้เด็กแยกจากเพศตรงข้าม

3. เกิดความกระวนกระวายใจในเรื่องความเจริญเติบโต ในวัยนี้ร่างกายเจริญเติบโตเร็ว จนทำให้เด็กเกิดความกังวล เช่น เด็กหญิงมักชอบสวมเสื้อชั้นในคับๆ รดทรวงทรงมิให้เจริญขึ้น เด็กชายเป็นกังวลเรื่องหนวดเคราและเสียง เป็นต้น

4. สติปัญญาและความคิดเจริญก้าวหน้าขึ้น เช่น สนใจในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เริ่มเข้าใจความสวยงามและความดี เป็นต้น

5. เริ่มรู้จักรับผิดชอบและต้องการเป็นอิสระ ชอบแสดงความคิดเห็นและกระทำสิ่งต่างๆ ตามลำพัง เชื่อความสามารถของตนเอง รักเกียรติยศและชื่อเสียง สนใจเล่าเรียน จะกระทำในสิ่งที่ดีงามและเป็นประโยชน์

6. อารมณ์เปลี่ยนแปลง ได้ง่ายและรุนแรง เพราะในวัยนี้จำเป็นต้องเปลี่ยนนิสัยหลายอย่าง เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพที่มีความรับผิดชอบและเสรีภาพของตนเอง

7. มีจินตนาการมากขึ้น โดยเฉพาะการฝันกลางวัน เพราะวัยนี้เป็นวัยแห่งความคิดเพื่อฝัน และส่วนใหญ่จะฝันถึงสิ่งซึ่งกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ

8. ความเชื่อมั่นต่างเป็นไปอย่างรุนแรง อาจถูกชักจูงไปในทางที่เสียได้ง่าย สาเหตุเนื่องมาจากความสับสนเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของชีวิต และสภาพแวดล้อมรวมทั้งความเชื่อและความคิดอย่างมีเหตุผล

9. ความสนใจในการสมาคมมีมากขึ้น โดยเฉพาะหมู่คณะจะมีอิทธิพลเหนือชีวิตเด็ก ทำให้เด็กมีความเห็น จิตใจ กิริยามารยาท การแต่งกายและระเบียบคล้ายตามหมู่คณะ

จากเรื่องพัฒนาการทางเพศของวัยรุ่นตามที่กล่าวไปแล้วนั้น พอจะสรุปสาระสำคัญได้ว่า วัยรุ่นเป็นช่วงของวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงมากทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ ทั้งนี้ก็เพราะอิทธิพลของฮอร์โมนเพศนั่นเอง ทางด้านร่างกายก็จะพัฒนาการลักษณะทางเพศทั้งชั้นปฐมภูมิ และลักษณะทางเพศขั้นทุติยภูมิ ส่วนทางด้านจิตใจก็จะมีความรู้สึกรู้สึกหรืออารมณ์ทางเพศเพิ่มมากขึ้น จนเกิดแรงขับดันทางเพศ ทำให้มีความสนใจเพศตรงข้าม อยากรู้ อยากทดลองเรื่องเพศ นอกจากนี้ยังอาจมีอารมณ์รุนแรง แปรปรวนได้ง่าย รวมทั้งมีความคิดเพื่อฝันต่างๆ หากผู้ใหญ่ไม่ว่าจะเป็นพ่อแม่ครูอาจารย์ หรือผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการทางเพศของวัยรุ่นเป็นอย่างดีแล้ว ก็จะเข้าใจพฤติกรรมตามธรรมชาติของวัยรุ่นไม่ดำเนินผิดเพี้ยน หรือลงโทษอย่างรุนแรงจนเกิดเหตุอีกทั้งยังสามารถให้คำปรึกษาแนะนำชี้แนะทางที่จะช่วยให้วัยรุ่นในความปกครองดูแลของตนเจริญเติบโตในทิศทางที่เหมาะสมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมต่อไปได้



### 2.3.5 พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น

จากอิทธิพลของฮอร์โมนเพศ ไม่เพียงแต่จะมีผลต่อลักษณะทางกายวิภาคของร่างกายทั่วไป และลักษณะทางเพศแบบทุดิถีของวัยรุ่นเท่านั้น ที่สำคัญไปกว่านั้นก็คือ ได้เข้าไปกระตุ้นจิตใจเกิดแรงขับเคลื่อนทางเพศให้สูงขึ้น จะเห็นได้ว่าวัยรุ่นมีพลังงานมาก ทั้งพลังทางกาย พลังทางจิต และพลังงานทางเพศ พลังงานทางเพศที่มีเพิ่มมากขึ้น ทำให้วัยรุ่นเริ่มสนใจกับกิจกรรมหรือปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศของตนยิ่งขึ้น เช่น เกิดการแข็งตัวของอวัยวะเพศ การมีประจำเดือน เป็นต้น และอาจลงมือทดลองทำพฤติกรรมทางเพศด้วยความรู้สึกอยากรู้อยากเห็น กลัว ๆ กล้า ๆ เพื่อเป็นการปลดปล่อยพลังงานทางเพศที่มีอยู่มากออกไป พฤติกรรมที่พบเห็นบ่อยๆ ได้แก่ การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง

ต่อไปนี้จะขอหยิบยกพฤติกรรมทางเพศที่มักพบโดยทั่วไปในเด็กวัยรุ่นทั้งหลาย

**1. การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง** เป็นพฤติกรรมที่เกิดจากแรงผลักดันของฮอร์โมนเพศที่สูงขึ้น ทำให้วัยรุ่นมีความต้องการทางเพศ แล้วพยายามที่จะลดความคันทางเพศของตนเองด้วยการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง (Masturbation) ซึ่งพบได้ทั้งในวัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิง แต่ส่วนใหญ่จะพบในวัยรุ่นชายมากกว่าวัยรุ่นหญิง อย่างไรก็ตาม มีวัยรุ่นจำนวนมากที่มีความเข้าใจผิดเกี่ยวกับการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง เกิดความละอาย เข้าใจว่าเป็นการกระทำผิดอย่างยิ่ง หรือเป็นการแสดงว่าตนเองมีอารมณ์ทางเพศสูงผิดปกติ มีบางรายถึงกับเชื่อว่าการสูญเสียอสุจิเทียบเท่ากับการสูญเสียเลือด ทำให้ร่างกายอ่อนเพลียชูกษิต รวมทั้งทำให้ประสาทสมองพิการ สติปัญญาเสื่อม การวิปริต และกลายเป็นคนหมดสมรรถภาพทางเพศ ซึ่งที่แท้จริงแล้ว การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นของธรรมดา ไม่เป็นพิษเป็นภัย กลับมีประโยชน์ต่อพัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น แต่ต้องทำอย่างพอเหมาะพอควร ไม่หมกมุ่นจนเกินไป และต้องสามารถยับยั้งชั่งใจ ได้เมื่ออยู่ในสถานะที่ไม่สมควรกระทำ จิตแพทย์ถือว่า การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นสิ่งปกติ และจำเป็นสำหรับควบคุมความกดดันทางเพศ หรือช่วยในการปรับตัวทางเพศของวัยรุ่น<sup>23</sup>

**2. การมีรักร่วมเพศ** เป็นพฤติกรรมทางเพศที่พบบ่อยๆ อีกอย่างหนึ่งในวัยรุ่นซึ่งพบในผู้ชายมากกว่าผู้หญิง เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นชั่วระยะเวลาหนึ่ง ไม่ใช่โรค จะเป็นอยู่ชั่วคราวแล้วจึงเปลี่ยนเป็นความสัมพันธ์กับต่างเพศในภายหลัง สำหรับวัยรุ่นชายนั้น จะเป็นประสบการณ์ระหว่างเพื่อนฝูง โดยมีการจับต้องอวัยวะเพศและกระตุ้นอวัยวะเพศซึ่งกันและกัน มักเกิดในสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนพฤติกรรมนี้ เช่น ในโรงเรียนประจำ หรือไปเข้าค่ายด้วยกัน สำหรับวัยรุ่น

<sup>23</sup> อเนก อารีพรรค และสุวันทา อารีพรรค, **เรียนรู้เรื่องเพศ**, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), 2525, หน้า 87.

หญิงก็เช่นกัน อาจมีการกอดจูบ หรือจับต้องลูบไล้ร่างกายให้แก้กัน ถึงแม้การกระทำเหล่านี้จะให้ความสุข แต่จะค่อยๆ หยุตไป แล้วเปลี่ยนไปสนใจเพศตรงข้ามแทนยกเว้นบางคนที่อาจกระทำต่อไป ส่วนใหญ่รักร่วมเพศจะเกิดระหว่างอายุ 15 – 25 ปี เด็กวัยรุ่นบางคนอาจมีความรู้สึกผิดต่อการกระทำนี้ และเกิดความวิตกกังวลอย่างยิ่ง

**3. การให้ความสนใจต่อเพศตรงข้ามและการมีความสัมพันธ์ทางเพศ** พฤติกรรมนี้จัดเป็นพฤติกรรมทางเพศที่สำคัญของวัยรุ่น ทั้งนี้เป็นผลโดยตรงมาจากการเจริญเติบโตของจิตใจทางเพศ ประกอบกับเป็นวัยที่ต้องการมิตรภาพ ความรัก และเป็นอิสระจากบิดามารดาและผู้ใหญ่ วัยรุ่นจำนวนมากจึงเริ่มมองหาเพศตรงข้ามที่ถูกใจ เพื่อพัฒนาต่อไปเป็นความรักระหว่างเพศ และการมีความสัมพันธ์ทางเพศที่อาจนำไปสู่การมีความสัมพันธ์กันมากๆ ถึงขั้นมีเพศสัมพันธ์หรือการร่วมเพศได้

โดยส่วนใหญ่แล้ว วัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิงจะมีอารมณ์และความรู้สึกเกี่ยวกับความรักทางเพศและความสัมพันธ์ทางเพศที่แตกต่างกัน กล่าวคือ ความรักทางเพศของวัยรุ่นชายมักจะเป็นความรักแบบเผื่อเลือก หรือแบบฆ่าเวลาโดยอาจมีความรักทางเพศคราวละหลายๆ คน แล้วจึงเลือกไว้เพียงคนเดียวหรืออาจไม่เลือกใครเลย จัดเป็นฉากผ่านของความรักในชีวิตวัยรุ่น นอกจากนี้วัยรุ่นชายมักจะมองความสัมพันธ์ทางเพศในลักษณะของความใคร่ ที่เรียกว่า **อีโรติก (Erotic)** ซึ่งเป็นลักษณะของการแสวงหาสิ่งกระตุ้นทางเพศ ความพึงพอใจทางเพศ การมีเพศสัมพันธ์ และความสุขสุดขดทางเพศ จึงต้องการที่จะสัมผัสแตะต้อง และมีเพศสัมพันธ์กับฝ่ายหญิงเมื่อมีโอกาส โดยไม่จำเป็นต้องมีความรักเป็นพื้นฐาน มีเพียงความพึงพอใจ ความถูกต้องใจในรูปลักษณะของฝ่ายหญิง ก็พอแล้ว<sup>27</sup>

ส่วนวัยรุ่นหญิงมักจะมองความรักทางเพศ รวมถึงความสัมพันธ์ทางเพศในลักษณะความรักแบบโรแมนติค (Romantic) หรือแบบอุดมคติที่เห็นความรักเป็นสิ่งสวยงาม ไม่มีใครเจ็บป่น เป็นสิ่งที่แสดงถึงความอบอุ่น ความผูกพัน ความเข้าใจ ความสุขทางใจระหว่างกัน และยึดมั่นว่าความรักของตนนั้นเป็นรักแท้ มีความแน่นอนเหนียวแน่นคงเป็นอมตะควรแก่การเสียสละ ด้วยเหตุนี้เมื่อถูกฝ่ายชายล่วงเกินหรือแสดงความต้องการมีเพศสัมพันธ์ด้วยก็เข้าใจว่าเกิดจากความรักที่แท้จริงยอมให้มีเพศสัมพันธ์เพื่อต้องการพิสูจน์ความรักที่มีต่อฝ่ายชาย<sup>24</sup>

<sup>24</sup>สุพร เกิดสว่าง. Adolescent Reproductive Helth, ในรายงานการประชุมใหญ่ทางวิชาการ แห่งศิริราชครั้งที่ 4, ( กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์, 2536), หน้า 274 – 285.

### 2.3.6 ลักษณะพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น

ไม่ว่าพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นจะเป็นไปในลักษณะใดก็หนีพฤติกรรม 3 แบบ นี้ไม่พ้น คือ พฤติกรรมทางเพศกับตัวเอง พฤติกรรมทางเพศกับคนเพศเดียวกัน และพฤติกรรมทางเพศกับคนต่างเพศ ซึ่งได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมทั้ง 3 แบบ ไว้ ดังนี้

**1. พฤติกรรมทางเพศกับตัวเอง** โดยวัยรุ่นจะใช้ตัวเองเป็นวัตถุที่เร้าความรู้สึกทางเพศให้ถึงจุดสุดยอดทางเพศได้ พฤติกรรมที่พบบ่อยๆ คือ การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองซึ่งเป็นพฤติกรรมที่มาจากการที่วัยรุ่นมีความฝันหรือจินตนาการทางเพศสูง และต้องการผ่อนคลายความรู้สึกตึงเครียดเหล่านั้น จึงสร้างพฤติกรรมชนิดนี้ขึ้นมา โดยทั่วไปเราถือว่าเป็นพฤติกรรมที่ปกติในวัยรุ่น เป็นการลดความตึงเครียดทางอารมณ์ แต่ยังมีวัยรุ่นอีกจำนวนมากคิดว่าเป็นการทำให้เสียพลังงานและความจำ หรือเป็นการกระทำที่เป็นความผิด แล้วเกิดความละอายใจ แต่ในขณะเดียวกันก็ยังมีความต้องการจะกระทำอยู่อีกต่อไป จึงทำให้เกิดความคับข้องใจ

**2. พฤติกรรมทางเพศกับคนเพศเดียวกัน** พฤติกรรมประเภทนี้อาจพบได้บ่อยในช่วยวัยรุ่นตอนต้น ซึ่งเป็นช่วงที่วัยรุ่นเริ่มเปลี่ยนจากวัตถุที่เร้าความรู้สึกทางเพศ (erotic object) ให้ตัวเองออกไปสู่บุคคลอื่น โดยเริ่มสนใจเพศเดียวกันก่อน เนื่องจากมีลักษณะทางเพศคล้ายคลึงกันทำให้ไม่รู้สึกแปลกแยก ในช่วงนี้ เพื่อนเพศเดียวกันจะเข้ามามีบทบาทสำคัญมากดังจะเห็นได้ชัดเจนจากการที่วัยรุ่นชายหญิงมักจะรวมกลุ่มหรือเล่นกันอยู่ภายในกลุ่มเพื่อนเพศเดียวกัน และจากความใกล้ชิด ความมีโอกาสนิสิตสนมกันมากยิ่งขั้นนี้เองวัยรุ่นบางคนจึงมีจิตใจชอบเพศเดียวกัน หรือมีพฤติกรรมทางเพศกับเพื่อนเดียวกัน อันสามารถอธิบายได้ด้วยทฤษฎี Bisexuality ของ **จิกมันด์ ฟรอยด์** ที่ว่า “มนุษย์ทุกคนจะมีลักษณะที่ผสมผสานกันระหว่างเพศของตัวเองกับเพศตรงข้าม” ดังนั้น เมื่อมีโอกาสมนุษย์จึงอาจแสดงความชอบพอในเพศเดียวกันได้ แต่เมื่อใดก็ตามที่เขาเกิดความรู้สึกขัดแย้งระหว่างความต้องการของตัวเองกับค่านิยมของสังคมที่กำหนดให้มนุษย์ควรมีพฤติกรรมทางเพศกับเพื่อนต่างเพศ เขาก็จะหันเหความรู้สึกไปสนใจเพศตรงข้าม หากไม่สามารถผลักดันความรู้สึกให้สนใจเพศตรงข้ามได้ ก็จะเป็นผู้มีพฤติกรรมรักร่วมเพศต่อไป

**3. พฤติกรรมทางเพศกับคนต่างเพศ** เมื่อเข้าสู่วัยรุ่นตอนกลางและตอนปลายวัยรุ่นจะเริ่มให้ความสนใจต่อเพื่อนต่างเพศมาก เนื่องจากมีความมั่นใจ ว่าเป็นความถูกต้องตามสังคม และเป็นทางที่เขาสามารถแสดงความรู้สึกได้อย่างเปิดเผย ซึ่งต่างจากพฤติกรรมทางเพศกับตัวเอง หรือพฤติกรรมทางเพศกับคนเพศเดียวกัน ในช่วงนี้วัยรุ่นจะสนใจพฤติกรรมและกิจกรรมทางเพศมาก รวมไปถึงความอยากรู้อยากเห็น อยากรทดลอง พฤติกรรมที่พบได้บ่อยๆ ก็คือ การแอบอ่านหนังสือปกขาว การแอบดูภาพยนตร์เกี่ยวกับเซ็กส์ หรือการแอบไปเที่ยวโสเภณี หรือแม้แต่การทำ

ตัวให้ดัง แต่งตัวให้เด่น เพื่อให้เพศตรงข้ามสนใจ พฤติกรรมเหล่านี้เชื่อกันว่าเกิดจากแรงขับทางเพศในตัววัยรุ่น และอยู่บนพื้นฐานความคิดของวัยรุ่นว่าเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องเหมาะสม

จากพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นข้างต้น พอสรุปได้ว่า โดยธรรมชาติของวัยรุ่นจะมีแรงขับด้านทางเพศ ทำให้วัยรุ่นจำนวนมากแสดงพฤติกรรมทางเพศออกมาในรูปแบบต่างๆ เพื่อปลดปล่อยพลังทางเพศที่มีอยู่มากในตัวออกไป พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นที่มักพบบ่อยๆ ได้แก่ การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง การมีรักร่วมเพศ การให้ความสนใจต่อเพศตรงข้าม การมีความสัมพันธ์ระหว่างเพศ จนอาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ หรืออีกแนวคิดหนึ่งสามารถแบ่งพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นออกเป็น 3 แบบ ได้แก่ พฤติกรรมทางเพศกับตัวเอง พฤติกรรมทางเพศกับเพศเดียวกัน และพฤติกรรมทางเพศกับคนต่างเพศ พฤติกรรมเหล่านี้บางพฤติกรรมถือเป็นเรื่องปกติตามธรรมชาติของวัยรุ่น แต่บางพฤติกรรมอาจออกนอกกรอบนอกทางที่ควรเป็น หรือนอกกรอบประเพณีอันดีงามของสังคม จนสร้างปัญหารุนแรงให้กับตัววัยรุ่นเอง ครอบครัว และสังคมได้

### 2.3.7 ปัญหาทางเพศในวัยรุ่น

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจอย่างมาก รวมไปถึงการมีพัฒนาการทางจิตใจ สังคม และวุฒิภาวะ โดยเฉพาะสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่เกิดขึ้นในวัยรุ่น คือ การมีความรู้สึกลงทางเพศสูง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้มักสร้างปัญหาต่างๆ ทางเพศให้แก่เด็กวัยรุ่นที่ไม่สามารถปรับตัวทางเพศได้ จนเกิดความวิตกกังวล โดยมีสาเหตุแห่งความคิดวิตกกังวลมาจากปัจจัยหลายประการ ได้แก่ ความขัดแย้งกันระหว่างความต้องการทางเพศของคนซึ่งเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางชีววิทยากับสังคม ซึ่งมีการเก็บกดและมีเจตคติในทางลบต่อเรื่องเพศการไม่ได้รับความรู้อย่างเพียงพอเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย เช่น เต้านมที่ใหญ่ขึ้น ประจำเดือนฝิ่นเปียก ฯลฯ หรือการถูกห้ามปรามเรื่องการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง สิ่งเหล่านี้ล้วนสร้างปัญหาทางเพศให้แก่เด็กวัยรุ่นทั้งสิ้น<sup>25</sup>

ปัญหาทางเพศของวัยรุ่นหรือปัญหาที่สร้างความวิตกกังวลเกี่ยวกับเรื่องเพศให้แก่วัยรุ่นมีอยู่หลายประการ ที่สำคัญๆ ได้แก่

**1. ปัญหาเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตา** การเปลี่ยนแปลงอย่างมากของร่างกายและอวัยวะเพศ ทำให้วัยรุ่นจำนวนมากเกิดความวิตกกังวล โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเห็นรูปร่างหน้าตาของตนเองผิดไปจากเพื่อนๆ หรือคนใกล้ชิด ทำให้แสดงพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่เหมือนกับคนอื่นออกมา ดังเช่น

<sup>25</sup> สุวัทนา อารีพรรค, “พฤติกรรมที่เกี่ยวกับเพศของนักเรียนวัยรุ่น”, ในเอกสารการตอนพูด พฤติกรรมวัยรุ่นหน่วยที่ 7 – 13. (นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532), หน้า 622 – 640.



วัยรุ่นชายบางคนอาจหลีกเลี่ยงการไปเที่ยวเพื่อนผู้หญิงถ้าเขาตัวเตี้ย หรือคนที่มีความสูงมาก ๆ ก็อาจหลีกเลี่ยงความสัมพันธ์กับกลุ่มเพศตรงข้ามเพราะความอาย นอกจากนี้ยังมีลักษณะทางร่างกายหรือการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาบางอย่างได้สร้างความวิตกกังวลอย่างมากให้แก่วัยรุ่นจำนวนไม่น้อย กล่าวคือ วัยรุ่นชายบางคนอาจมีปัญหาเกี่ยวกับขนาดขององคชาติ การแข็งตัวขององคชาติหรือสมรรถภาพทางเพศของตน ขณะที่วัยรุ่นหญิงบางคนอาจมีปัญหาเกี่ยวกับขนาดของเต้านม ความสูง หรือสัดส่วนของร่างกาย ปัญหาเหล่านี้สามารถสร้างความรู้สึกที่เป็นลบต่อให้แก่วัยรุ่นจนแยกตัวเองออกจากกลุ่มเพื่อน หรือหลีกเลี่ยงความสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม หรือเกิดการขิมเศร้าได้ ทั้งนี้เพราะไม่เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของร่างกายในวัยนี้ แต่เมื่อผ่านวัยแตกเนื้อหนุ่มเนื้อสาวไปแล้ว วัยรุ่นจะค่อยๆ ยอมรับลักษณะ รูปร่างหน้าตาของตน และลดความวิตกกังวลอย่างไรก็ตามบางคนอาจต้องใช้เวลานานกว่าจะยอมรับ และบางคนอาจไม่สามารถยอมรับได้เลย

**2. ปัญหาเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกทางเพศ** ในช่วงวัยรุ่นนี้จะมีความขัดแย้งระหว่างชีววิทยาของร่างกายกับสังคมเกิดขึ้น กล่าวคือ แรงกระตุ้นทางชีววิทยาจะทำให้วัยรุ่นมีความต้องการทางเพศสูง แต่สังคมต้องการให้เก็บกดในเรื่องนี้ โดยกำหนดเป็นค่านิยมทางสังคมไว้ว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องบัดสีบัดเถลิง เป็นเรื่องสกปรก ดังนั้น เมื่อวัยรุ่นมีอารมณ์หรือความรู้สึกทางเพศจึงรู้สึกว่าเป็นเรื่องที่ไม่ดี น่าอับอาย และจะต้องปิดบังซ่อนเร้นเอาไว้ ทั้งๆ ที่เป็นเรื่องปกติตามธรรมชาติของวัยรุ่น นอกจากนี้เมื่อวัยรุ่นมีปัญหาไม่กล้าถามใคร แต่ไปหาความรู้จากเพื่อน หนังสือ ภาพยนตร์ และสื่อต่างๆ ที่ปลุกอารมณ์ ซึ่งส่วนใหญ่แล้วจะให้ความรู้ที่บิดเบือนไปจากความจริง และสร้างความเชื่อผิดๆ ในเรื่องเพศให้แก่วัยรุ่น

**3. ปัญหาเกี่ยวกับการมีความคิดฝันหรือจินตนาการทางเพศ** เด็กวัยรุ่นที่แตกเนื้อหนุ่มเนื้อสาวไปแล้ว มักจะเคยมีความคิดฝันหรือจินตนาการทางเพศ ถ้าไม่ใช่คนเก็บกดอย่างมาก ความคิดฝันทางเพศนี้เป็นเครื่องบอกถึงแรงผลักดันทางชีววิทยา และการตอบสนองต่อสิ่งกระตุ้นทางเพศที่ได้รับจากสังคมหรือสื่อมวลชน โดยปกติแล้ว วัตถุหรือเป้าที่วัยรุ่นใช้ในการคิดฝันทางเพศ มักเป็นบุคคลที่เขาเห็นในชีวิตประจำวัน หรือไม่ก็เป็นดาราดาวโป๊ทั้งหลายที่เขาสนใจ ความคิดฝันทางเพศของวัยรุ่นบางคนอาจกว้างขวางมาก และอาจรวมไปถึงการกระทำที่วิปริตบางอย่าง เช่น การข่มขืนกระทำชำเรา ซึ่งไม่ถือว่าเป็นเรื่องปกติเป็นเพียงการระบายแรงกระตุ้นบางอย่างที่สังคมไม่ยอมรับออกมาทางความคิดฝันเท่านั้น แต่สิ่งที่สร้างปัญหาเรื่องเพศให้แก่วัยรุ่นในเรื่องนี้ก็คือหลังจากกระทำไปแล้ว วัยรุ่นหลายๆ คนจะรู้สึกละอาย ลงโทษตนเองว่าเป็นคนลามก ชอบคิดสกปรกหรือคิดไม่ดีกับคน โน้นคนนี้โดยหาว่าไม่ว่ามันเป็นปรากฏการณ์ตามธรรมชาติทั่วไปอย่างหนึ่งของวัยรุ่น



**4. ปัญหาเกี่ยวกับการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง** เด็กวัยรุ่นมักเกิดความวิตกกังวลเกี่ยวกับเรื่องความสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง เพราะคิดว่า จะมีผลต่อร่างกายและจิตใจหรือไม่แน่ใจว่าเป็นพฤติกรรมที่ผิดปกติหรือไม่ และจะมีผลต่อหน้าที่ทางเพศของคนในอนาคตอย่างไร ซึ่งน่าจะเป็นผลมาจากความเชื่อผิดๆ ในสังคมที่ว่า การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองนั้นทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายต่างๆ นานา ดังได้กล่าวไปแล้ว นอกจากนี้ยังมีวัยรุ่นจำนวนไม่น้อยรู้สึกผิดทางด้านศีลธรรม คิดว่าตัวเองเป็นคนไม่ดีทำในสิ่งที่ถูกต้องภายหลังจากที่ได้ทำไปแล้ว ทั้งที่ตามความเป็นจริงยังไม่เคยปรากฏหลักฐานว่าการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองสร้างความผิดปกติหรือความบกพร่องทางเพศ แต่กลับพบว่าวัยรุ่นที่ชอบเก็บกอดความรู้สึกทางเพศและไม่เคยสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองจะมีโอกาสประสบปัญหาเรื่องการปรับตัวให้เข้ากับชีวิตทางเพศในวัยรุ่นผู้ใหญ่ แล้วยังเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาทางจิตใจได้มากกว่าอีกด้วย อย่างไรก็ตาม วัยรุ่นบางคนที่มีแรงขับทางเพศรุนแรงมากจนยากแก่การควบคุม ก็ควรต้องเรียนรู้ที่จะหาทางข่มอารมณ์ทางเพศหรือหันเหไปในทางที่สังคมยอมรับ เช่น ออกกำลังกายเล่นกีฬา เล่นดนตรี อ่านหนังสือ ทำงานศิลปะ เป็นต้น มิใช่แสดงความต้องการทางเพศออกมาอย่างยับยั้งชั่งใจไม่ได้ จนกระทั่งเป็นผลเสียต่อการดำเนินชีวิตของตน

แต่มีข้อสังเกตที่น่าสนใจว่า ในปัจจุบันวัยรุ่นที่สำเร็จความใคร่ด้วยตนเองจะมีความวิตกกังวล เกิดความรู้สึกขัดแย้งในใจหรือความรู้สึกว่าตนกระทำผิดน้อยลงไปกว่าแต่ก่อน ทั้งนี้คงเนื่องมาจากวัยรุ่นมีความรู้เรื่องเพศดีขึ้น อีกทั้งข้อมูลต่างๆ ที่วัยรุ่นได้รับนั้นมีเหตุมีผลมากขึ้นนั่นเอง

**5. ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพทางเพศ** เนื่องจากในสังคมไทยยังมีค่านิยมที่ยกย่องผู้ชายที่มีรูปร่างลำต้นบึกบึน กล้ามเป็นมัด ๆ มีนิสัยขี้ ชอบการตีรันฟันแทง ชอบจับผู้หญิง ชอบกินเหล้า สูบบุหรี่ ตลอดจนมีสมรรถภาพในการร่วมเพศสูงว่าเป็นชายชาติตรี ทำให้เด็กหนุ่มจำนวนมากเติบโตขึ้นมาด้วยความวิตกกังวลในใจ เกรงว่าตนเองจะไม่มีความสามารถตามค่านิยมแบบดังกล่าว จนบางคนถึงกับต้องแอบไปหาความรู้และประสบการณ์ทางเพศด้วยวิธีผิด ๆ เช่น การอ่านหนังสือโป๊ ดูสมุดปกขาว ไปหาหมอนวด เทียวโสเภณี เพื่อพิสูจน์ความเป็นชายชาติตรีของตน บางคนก็ไปแสวงหายามาทา ถู นวด อวัยวะเพศของตนเพื่อให้มีขนาดใหญ่อขึ้น โดยหารู้ไม่ว่าไม่ได้บังเกิดประโยชน์ใดๆ ทั้งสิ้น และรูปร่างหรือขนาดขององคชาติก็ไม่ได้สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางเพศเลย นอกจากนี้แล้ว วัยรุ่นบางคนอาจมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับปัญหาความบกพร่องทางเพศของตน เช่น การไม่แข็งตัวของอวัยวะเพศในบางครั้ง การหลั่งน้ำกามเร็ว การไม่บรรลุความสุขขบอดจากการร่วมเพศและความเจ็บปวดระหว่างร่วมเพศแล้วอาจนำไปสู่ปัญหาอื่นๆ ตามมา เช่น ความซึมเศร้า การขาดความมั่นใจในตัวเอง และการหลีกเลี่ยงกิจกรรมทางเพศ ซึ่งความ

บกพร่องทางเพศเหล่านี้ อาจเกิดจากความไม่รู้ ความไม่มีประสบการณ์ ความวิตกกังวล และการมีวุฒิภาวะทางจิตใจไม่สมอายุ ทั้งนี้อาจแก้ไขได้โดยการให้ความรู้และคำแนะนำที่ถูกต้อง

จากเรื่องปัญหาทางเพศในวัยรุ่นที่น่าเสนอไปนั้น สรุปได้ว่า โดยธรรมชาติวัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเพศอย่างมากทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีความรู้สึกทางเพศ แต่วัยรุ่นจำนวนมากที่ขาดการชี้นำหรือขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศของคนในวัยนี้จะเกิดความวิตกกังวลใจ เห็นว่าการเปลี่ยนแปลงทางเพศบางอย่างที่เกิดขึ้นกับตนเป็นปัญหาที่น่าละอาย หรือสร้างปมด้อยให้กับตนเอง อาจรุนแรงถึงขั้นเก็บกดเอาไว้ จนเกิดความผิดปกติทางเพศได้ ทั้งที่บางเรื่องนั้นแท้ที่จริงแล้วเป็นเพียงเรื่องปกติตามธรรมชาติของวัยรุ่น ปัญหาเรื่องเพศที่มักก่อให้เกิดความวิตกแก่วัยรุ่นทั่วไป ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตา อารมณ์และความรู้สึกทางเพศ การจินตนาการทางเพศ การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง และเรื่องของสมรรถภาพทางเพศ

### 2.3.8 ปัญหาพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น

ดังเป็นที่ทราบกันแล้วว่า พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นยุคนี้กำลังออกนอกกรอบดั้งเดิมของสังคมไทยมากขึ้นทุกที เช่น การเลือกคู่ครองก็จะยึดถือเอาความรักเป็นใหญ่ ไม่ชอบการคลุมถุงชน การคบเพื่อนต่างเพศก็เป็นไปอย่างอิสระ เห็นว่าไม่ใช่เรื่องน่าละอาย และการครองตัวเป็นสาวพรหมจรรย์จนถึงวันแต่งงานก็ได้รับความสำคัญน้อยลง ประกอบกับความเข้าใจไม่ถูกต้องในเรื่องเพศ ทำให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม ได้แก่ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การสำส่อนทางเพศ การเบี่ยงเบนทางเพศ เช่น การมีรักร่วมเพศ เป็นต้น ทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา เช่น การเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ และปัญหาการทำแท้ง

ในที่นี้จะขอหยิบยกปัญหาพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นหรือปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมทางเพศที่ไม่ถูกต้องเหมาะสมของวัยรุ่นซึ่งกำลังเป็นปัญหาสำคัญในสังคมไทย 2 เรื่อง ได้แก่

#### 1. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานของวัยรุ่น ในสังคมไทยยุคปัจจุบันกำลังเป็นประเด็นร้อนที่นำจับตาเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากสถานการณ์ดังกล่าวกำลังทวีขึ้นอย่างเด่นชัด จนมีแนวโน้มที่จะพัฒนาไปสู่ค่านิยมสมัยใหม่ที่วัยรุ่นไม่คำนึงถึงแล้วว่า เพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานเป็นเรื่องที่ไม่สมควรในสังคมไทย หรืออาจพัฒนาไปถึงแนวคิดที่ว่า วัยรุ่นหญิงและวัยรุ่นชายมีความทัดเทียมกันที่จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน ได้กล่าวถึงรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 เหตุปัจจัยที่ทำให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร มักเกิดจากอิทธิพลของเหตุปัจจัย 3 ประการ ดังต่อไปนี้

1. **ปัจจัยด้านชีววิทยา (Biology)** อิทธิพลของฮอร์โมนเพศมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกายและจิตใจของวัยรุ่นหนุ่มสาว ทำให้เกิดแรงขับทางเพศโดยธรรมชาติ ทำให้สนใจอยากรู้ อยากเห็นในเรื่องเพศมากขึ้น จนถึงขั้นอยากทดลองมีเพศสัมพันธ์และมีเพศสัมพันธ์ในที่สุด

2. **ปัจจัยทางด้านจิตวิทยา (Psychology)** โดยธรรมชาติของมนุษย์ทุกคนย่อมต้องการความรัก ทั้งต้องการที่จะรักและเป็นผู้ถูกรัก ต้องการเป็นเจ้าของและต้องการความอบอุ่นทางใจ ดังนั้น เด็กวัยรุ่นที่ประสบปัญหาขาดความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัว ขาดความรัก ขาดความเข้าใจ หรือปัญหากระทบกระเทือนจิตใจไม่ว่าในทางใดๆ ก็ตาม ก็อาจเป็นสาเหตุให้ต้องแสวงหาความสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม เพื่อมาชดเชยหรือสร้างความพึงพอใจให้แก่ตนเอง แล้วมีเพศสัมพันธ์ตามมาได้

3. **ปัจจัยด้านสังคมวิทยา (Sociology)** สังคมเป็นผู้กำหนดบทบาทและการแสดงออกทางเพศ ซึ่งปัจจุบันอารยธรรมตะวันตกได้เข้ามามีอิทธิพลอย่างมากในสังคมไทยทำให้รูปแบบการดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลงไป ชายและหญิงมีอิสระในการติดต่อคบหากันมากขึ้น เกิดมีสถานบริการและสถานเริงรมย์ในรูปแบบใหม่ๆ ที่ส่งเสริมความใกล้ชิดและความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง รวมทั้งสื่อมวลชนแขนงต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร หรือสิ่งตีพิมพ์อื่นๆ ที่เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องความรัก ความใคร่ การมีคู่รัก ความสุขสนุกสนานในการมีคู่รัก คู่ควง มีการแสดงออกถึงความใกล้ชิดสนิทสนมระหว่างชายหญิงกันมากขึ้น การแสดงออกทางเพศที่เป็นการรักนวลสงวนตัวน้อยลง การได้เห็นแบบอย่างตามกระแสอารมณ์และสังคมเหล่านั้น ย่อมมีผลต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น และผลักดันให้มีเพศสัมพันธ์กันได้

การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานของวัยรุ่นจะก่อให้เกิดปัญหาอีกหลากหลายตามมา ถ้าทั้งสองฝ่ายต่างมีวุฒิภาวะไม่พร้อมในการรับผิดชอบร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาสุขภาพจิต โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ อันนำไปสู่การทำแท้งของฝ่ายหญิง ซึ่งหมายถึงการสูญเสียโอกาสทางการศึกษา เสียอนาคต และในบางรายอาจถึงขั้นเสียชีวิต จริงอยู่ที่วัยรุ่นไทยสมัยนี้มีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการตั้งครรภ์ การคิดเชื่อด้วยการใช้ถุงยางอนามัยเมื่อมีเพศสัมพันธ์ แต่วัยรุ่นที่มีเพศสัมพันธ์ส่วนใหญ่จะไม่เอาจริงเอาจังกับการคุมกำเนิด หรือใช้อุปกรณ์ป้องกันตนเอง เพราะไม่คิดว่าจะตั้งครรภ์เนื่องจากขาดความรู้เรื่องการปฏิสนธิและไม่คิดว่าจะติดโรค นอกจากนี้ยังรู้สึกที่ไม่เป็นธรรมชาติ ทำให้ความสุขในการร่วมเพศลดลง

1.2 **ความไม่นิยมใช้ถุงยางอนามัยเมื่อมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น** จะเห็นได้จากข้อมูลการสำรวจของกระทรวงสาธารณสุขที่รายงานในปี พ.ศ. 2544 ว่า วัยรุ่นชายมีอัตราการใช้ถุงยาง

อนามัยกับหญิงบริการมากกว่าใช้กับคูรักหรือเพื่อน และคูรักของวัยรุ่นหญิง 6 ใน 10 คนไม่ยอมใช้ถุงยางอนามัยเมื่อมีเพศสัมพันธ์กัน ส่วนใหญ่กลุ่มนักศึกษาในระดับอาชีวะและอุดมศึกษานั้น ร้อยละ 40 มีเพศสัมพันธ์โดยไม่ใช้ถุงยางอนามัย ไม่ว่าจะมียุ่เพศสัมพันธ์เป็นคูรัก คู่นอน หรือหญิงบริการ ดังนั้นเกือบครึ่งหนึ่งจึงมีโอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อกามโรคหรือเชื้อเอดส์โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัยรุ่นหญิงมีโอกาสตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ นอกเหนือจากความเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์ด้วย

สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการทำแท้งที่ตามมาหลังการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นนั้น กองอนามัยเจริญพันธุ์ได้รายงานในปี พ.ศ. 2543 ว่า ประมาณร้อยละ 46 ของการทำแท้งทั้งหมดเป็นสตรีอายุต่ำกว่า 25 ปี และร้อยละ 30 เป็นสตรีวัยรุ่นอายุต่ำกว่า 20 ปี ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการติดเชื้อเอดส์ของวัยรุ่น กระทรวงสาธารณสุขได้รายงานไว้ ตั้งแต่เดือนกันยายน 2527 ถึงวันที่ 31 มกราคม 2545 มีเด็กและวัยรุ่นอายุต่ำกว่า 25 ปี ติดเชื้อเอดส์ที่มีอาการ จำนวน 23,521 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ของผู้ติดเชื้อเอดส์ที่มีอาการทั้งหมด จำนวน 187,937 คน ซึ่งสาเหตุหลักของการติดเชื้อเอดส์ในกลุ่มวัยรุ่น ก็คือ การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย

จากเรื่องปัญหาพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นที่กล่าวไปแล้วนั้น สรุปได้ว่า ปัจจุบันวัยรุ่นจำนวนมากกำลังมีพฤติกรรมทางเพศอย่างเสรีโดยปราศจากความยับยั้งชั่งใจ หรือรู้เท่าไม่ถึงการณ์ สร้างพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมขึ้นมามากมาย แต่ที่น่าวิตกกังวลอย่างยิ่งเพราะกำลังขยายตัวอย่างกว้างขวาง รวดเร็ว ก็คือ พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควร การสำส่อนทางเพศ และปัญหาการขายบริการทางเพศโดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียน นักศึกษาหญิงของสถานศึกษาต่างๆ ทั้งในกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัด ซึ่งสาเหตุของการก่อพฤติกรรมที่สร้างปัญหาทางเพศในกลุ่มวัยรุ่นนั้น เกิดจากแรงกระตุ้นทั้งจากสภาพร่างกายและจิตใจของตัววัยรุ่นเอง รวมถึงจากสภาพแวดล้อมของครอบครัว และสภาพแวดล้อมต่างๆ ของสังคมภายนอก การปล่อยปละละเลย ไม่รีบเร่งแก้ไขปัญหาพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นที่เกิดขึ้น ย่อมส่งผลกระทบต่อสุขภาพและคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นที่ไม่เพียงแต่จะทำลายชีวิต อนาคตของวัยรุ่นเท่านั้น แต่จะทำลายอนาคตของสังคมและชาติบ้านเมืองอีกด้วย

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทบทวนงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศซึ่งมีผลการวิจัยที่สัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมด้านความรู้ ความคิดเห็น ความต้องการ เจตคติหรือค่านิยม เรื่องเพศของนักเรียน นักศึกษาวัยรุ่นและเยาวชนวัยหนุ่มสาว ดังจะขอนำเสนอผลของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแต่ละเรื่องทีละเรื่อง โดยแยกเป็นงานวิจัยในประเทศ และงานวิจัยในต่างประเทศ ดังต่อไปนี้



**อรอนงค์ กิตติถวัลย์วงศ์** ได้ศึกษาวิจัยเรื่องพฤติกรรมทางเพศและเจตคติของนักเรียนวัยรุ่น : การศึกษาพฤติกรรมรักร่วมเพศเขตการศึกษา 3 พบว่า นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีเจตคติต่อพฤติกรรมรักร่วมเพศแตกต่างกัน โดยนักเรียนหญิงมีเจตคติต่อพฤติกรรมรักร่วมเพศดีกว่านักเรียนชาย และเมื่อพิจารณาประเภทของโรงเรียน ปรากฏว่า นักเรียนในโรงเรียนหญิงล้วนมีเจตคติต่อพฤติกรรมรักร่วมเพศดีที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนสหศึกษาและโรงเรียนชายล้วนตามลำดับ<sup>26</sup>

**ประพิมพร อ้นพาพรหม** ได้ศึกษาวิจัยเรื่องค่านิยมทางเพศ และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 400 คน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 62.3 มีค่านิยมทางเพศเชิงลบและมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ดังนี้ ร้อยละ 79.5 เคยดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ร้อยละ 78.8 เคยใช้สื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ ร้อยละ 66.8 เคยจับมือถือแขนกับคู่อรักหรือเพศตรงข้าม ร้อยละ 52.7 เคยเที่ยวสถานเริงรมย์ ร้อยละ 40.8 เคยกอดจูบกับคู่อรักหรือเพศตรงข้าม และร้อยละ 8.2 เคยใช้สารยาเสพติด นอกจากนี้ยังพบว่าค่านิยมทางเพศมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศทุกพฤติกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05<sup>27</sup>

**ศรียวลัย สุขคา** ได้ศึกษาวิจัยเรื่องค่านิยมทางเพศและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ ซึ่งมีจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 478 คน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 90.8 มีค่านิยมทางเพศในเชิงบวก และมีค่านิยมทางเพศในเชิงลบ ร้อยละ 9.2 ค่านิยมทางเพศที่นักศึกษามีความเห็นเชิงบวก ได้แก่ ผู้ชายต้องการคู่สมรสเป็นสาวพรหมจรรย์ การเสียดตัวของผู้หญิงถือเป็นเรื่องเสียหาย การมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศหลายคนแสดงความสามารถด้านเพศ หญิงหรือชายที่มีคู่อรักหลายคนในเวลาเดียวกันเป็นเรื่องที่น่าภาคภูมิใจ และหญิงหรือชายที่เปลี่ยนคู่อรักหลายคนถือว่าเป็นคนที่เก่ง และมีความสามารถ ส่วนค่านิยมทางเพศที่นักศึกษามีความเห็นเชิงลบ ได้แก่ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานแสดงออกถึงความรักที่มีต่อกัน การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานเป็นพฤติกรรมของคนรุ่นใหม่ซึ่งยอมรับได้ การถูกเนื้อต้องตัวกับคู่อรักเป็นสิ่งที่ทำได้ และการมีคู่อรักหลายคนในเวลาเดียวกันทำให้มีโอกาสเลือกคู่อรักได้ดี

<sup>26</sup>อรอนงค์ กิตติถวัลย์วงศ์, “พฤติกรรมทางเพศของนักเรียนวัยรุ่น : กรณีศึกษาพฤติกรรมรักร่วมเพศ เขตการศึกษา 3”, **วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), 2534, 145 หน้า .

<sup>27</sup>ประพิมพร อ้นพาพรหม, “การศึกษาค่านิยมทางเพศและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543), 120 หน้า.



นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาหญิงที่มีค่านิยมทางเพศแตกต่างกันจากนักศึกษาชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีนักศึกษาหญิงมีค่านิยมเชิงบวกกว่านักศึกษาชาย<sup>28</sup>

**เพ็ญศรี เปลี้นำ** ได้ศึกษาวิจัยเรื่องค่านิยมทางเพศของนักศึกษาภาคปกติ ระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งมีจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 366 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 80 มีค่านิยมทางเพศระดับปานกลาง รองลงไปคือค่านิยมทางเพศในระดับต่ำ เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาเอก เพศ สถานภาพของครอบครัว ที่พักอาศัยของนักศึกษา สภาพของหอพักบ้านเช่าของเอกชน สื่อที่นำเสนอเกี่ยวกับเรื่องราวทางเพศ และความรู้เรื่องเพศ นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีค่านิยมทางเพศระดับปานกลาง นอกจากนี้นักศึกษาที่บิดามารดาเสียชีวิตทั้งคู่ จะมีค่านิยมทางเพศระดับต่ำ<sup>29</sup>

**ดวงหทัย นุ่มนวล** ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศ ของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาทัศนคติของวัยรุ่นในเรื่องเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ และเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับทัศนคติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางโดยมีทัศนคติในระดับสูงเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์เพียงครั้งเดียวสามารถนำมาซึ่งปัญหาได้ เช่น การตั้งครรภ์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และมีทัศนคติในระดับต่ำเกี่ยวกับเรื่องการเที่ยวโสเภณีหรือการมีประสบการณ์ทางเพศของชาย แสดงถึงความเห็นชาชชาติ นอกจากนี้ยังพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีเพื่อนต่างเพศ และมีพฤติกรรมจับมือถือแขนมากที่สุด รวมถึงการมีเพศสัมพันธ์ อีกทั้งยังพบว่าลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา การเปิดรับสื่อที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องเพศมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น<sup>30</sup>

**วารุณี วงศ์เวียร** ได้ศึกษาวิจัยเรื่องค่านิยมเรื่องเพศของนักศึกษาสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช สงขลา และ ยะลา ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 82.9 มีค่านิยมเรื่องเพศเชิงบวก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีค่านิยมเชิงบวกในด้านชีววิทยา

<sup>28</sup>สร้อยวลัย สุขดา, "การศึกษาค่านิยมเรื่องเพศ และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ", **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), 2543, 115 หน้า.

<sup>29</sup>เพ็ญศรี เปลี้นำ, "ค่านิยมทางเพศของนักศึกษาภาคปกติระดับปริญญาตรีสถาบันราชภัฏเพชรบุรี", **งานวิจัย**, (เพชรบุรี : สถาบันราชภัฏเพชรบุรี), 2544, 130 หน้า.

<sup>30</sup>ดวงหทัย นุ่มนวล, "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร", **วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์), 2546, 125 หน้า.

สุขวิทยา และ สังคมวิทยา แต่จะมีค่านิยมเชิงลบ ในด้านจิตวิทยา และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่าส่วนใหญ่ มีค่านิยมเชิงบวกในเรื่องพัฒนาการของระบบสืบพันธุ์การเสริมสร้างความเจริญสมบูรณ์ทางเพศ การป้องกันโรคทางเพศสัมพันธ์ การมีนัด การมีแฟนหรือคนรัก บทบาทและการวางตัวของหญิงชาย และ การมีเพศสัมพันธ์ แต่มีค่านิยมในเชิงลบในเรื่องความเจริญเติบโตทางสรีระ ร่างกาย สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศการมีอารมณ์ทางเพศ การระบายอารมณ์ทางเพศ ความสนใจในเพศตรงข้าม และเพศเดียวกัน และการคบเพื่อนต่างเพศ<sup>31</sup>

**อรุณี ชุนหบดีและลำเจียก กำธร** ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมทางเพศ พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และ ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดศรีสะเกษ ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีค่านิยมทางเพศในเชิงบวก กับค่านิยมรักนวลสงวนตัว และมีค่านิยมเชิงลบกับการแสดงออกทางเพศ ค่านิยมการมีคู่รักและค่านิยมการมีเพศสัมพันธ์หรือการอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในระดับต่ำและกลุ่มตัวอย่างมีความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมด้านดี ด้านเก่งและด้านสุขในระดับปกติและความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมทางเพศ พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มตัวอย่างพบว่าค่านิยมทางเพศมีความสัมพันธ์ทางลบกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 ค่านิยมทางเพศมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความฉลาดทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศมีความสัมพันธ์ทางลบ กับความฉลาดทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000<sup>32</sup>

จากผลงานการวิจัยพอสรุปได้ว่ากลุ่มตัวอย่างวัยรุ่นส่วนใหญ่จะมีความรู้เรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลางถึงสูง และจะมีเจตคติในระดับปานกลาง มีค่านิยมเรื่องเพศอยู่ในเชิงบวก แต่อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยที่ออกมาได้พบว่า วัยรุ่นที่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมีเปอร์เซ็นต์เพิ่มสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมทางเพศที่ผลการวิจัยพบด้วยเช่นกันว่า วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์กันมากขึ้นทั้งชายและหญิง ค่าเฉลี่ยของอายุที่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกลดน้อยลง จำนวนคู่นอนมีมากกว่า 1 คน มีการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น และที่สำคัญคือพบว่าอัตราการใช้ถุงยางอนามัยขณะมีเพศสัมพันธ์ต่ำ อีกทั้งยังมีเพศสัมพันธ์กับหญิงบริการทางเพศในอัตราที่สูงขึ้น

<sup>31</sup> วารุณี วงศ์วิเชียร, “ค่านิยมเรื่องเพศของนักศึกษาสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช สงขลา และ ยะลา”, **รายงานการวิจัย**, (บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันราชภัฏสงขลา), 2546, 165 หน้า.

<sup>32</sup> อรุณี ชุนหบดี และ ลำเจียก กำธร, “ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมทางเพศ พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และ ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดศรีสะเกษ”, **รายงานการวิจัย**, (ตรัง : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรีสะเกษ), 2549, 127 หน้า.

เมื่อศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยด้านประชากร เศรษฐกิจ และสังคมต่อพฤติกรรมทางเพศ พบว่าตัวแปรด้านเพศ อายุ รายได้ที่ได้รับ สถานที่อาศัย การดื่มสุราหรือของมีเมา การเที่ยวสถานบันเทิง และการอ่านหนังสือ คู่วิดีทัศน์ภาพยนตร์หรือสื่อประเภทปลุกเร้าอารมณ์ทางเพศ ไม่ว่าตัวแปรใดก็ตาม ล้วนมีความสัมพันธ์กับการมีพฤติกรรมทางเพศที่เสี่ยงของวัยรุ่นทั้งสิ้น

## 2.5 สรุปกรอบแนวคิด

จากการศึกษาและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาคำนิยามเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานีตามแนวคิดของสุชาติและวรรณิ โสภประยูรที่ได้แบ่งลักษณะของเนื้อหาของเพศแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านชีววิทยา ด้านสุขวิทยา ด้านจิตวิทยา และ ด้านสังคมวิทยา ซึ่งจากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้ ดังนี้

### ตัวแปรพื้นฐาน

#### ปัจจัยส่วนบุคคล

- เพศ
- อายุ
- ผลการเรียน
- สถานภาพบิดา มารดา

### ตัวแปรที่ศึกษา

คำนิยามเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่สุราษฎร์ธานีเขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่

- ด้านชีววิทยา
- ด้านสุขวิทยา
- ด้านจิตวิทยา
- ด้านสังคมวิทยา

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดไว้ดังนี้

- 3.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำหรับเก็บข้อมูลการวิจัยมีดังนี้

##### 3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เฉพาะในเขตอำเภอพุนพินโดยประกอบด้วย 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนพุนพินพิทยาคม โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา, โรงเรียนน้ำรอบวิทยา, โรงเรียนบางเดือนสถิตวิทยาคม และโรงเรียนพันธศึกษา จำนวน 1,031 คน

##### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล

จากประชากรในข้อ 3.1.1 นำมาคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่<sup>1</sup> (Taro Yamane) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

เมื่อ  $n$  = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

<sup>1</sup>สมหมาย คชนาม, การวิจัยเบื้องต้น, เอกสารประกอบการบรรยาย, 2545, หน้า 36.

$$\begin{aligned}
 N &= \text{จำนวนประชากร} \\
 e &= \text{ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้} = 0.05 \\
 \text{แทนค่าในสูตร} \\
 n &= \frac{1301}{1+1301(0.05)^2} \\
 &= 307
 \end{aligned}$$

### วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยสำหรับตอบแบบสอบถาม โดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบกลุ่ม โดยมีขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้ คือ

โรงเรียนพูนพิทยาคม	สัดส่วนร้อยละ	77	จำนวน	237 คน
โรงเรียนบางเดือนสถิตวิทยาคม	สัดส่วนร้อยละ	3	จำนวน	10 คน
โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	สัดส่วนร้อยละ	6	จำนวน	18 คน
โรงเรียนน้ำรอบวิทยา	สัดส่วนร้อยละ	4	จำนวน	13 คน
โรงเรียนพันธศึกษา	สัดส่วนร้อยละ	10	จำนวน	29 คน

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อสำรวจค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพูนพิณ จังหวัดสุราษฎร์ธานีหลังจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ รวมทั้งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมเกี่ยวกับเพศมาเป็นพื้นฐาน โดยมีรายละเอียดแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียนซึ่งเป็นคุณลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาได้แก่ เพศ อายุ ผลการเรียน สถานภาพของบิดา มารดา มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ(Checklist)

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพูนพิณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ใช้วิธีการแบบ



Likert Scale ให้ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกว่ามีความรู้สึกรู้สึกต่อข้อความนั้น ในระดับใด โดยกำหนดระดับคะแนนตามระดับความคิดเห็น 5 ระดับ<sup>2</sup>

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีค่าคะแนน	5	คะแนน
เห็นด้วย	มีค่าคะแนน	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	มีค่าคะแนน	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	มีค่าคะแนน	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีค่าคะแนน	1	คะแนน

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

### 3.3 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การดำเนินการสร้างแบบสอบถามเรื่องค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี รวมทั้งเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน เพื่อรวบรวมเนื้อหาสาระจากการศึกษาค้นคว้าที่ได้มาดังกล่าวมากำหนดเป็นกรอบค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. สร้างแบบสอบถามค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ดังได้กล่าวไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบ แนะนำเพิ่มเติม ปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษา และตัดข้อความที่สื่อความหมายที่ไม่ชัดเจนออกไปเพื่อให้ได้ข้อความที่สื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยยิ่งขึ้น
4. นำแบบสอบถามเรื่องค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้

<sup>2</sup>ประคอง วรรณสุด, **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**, พิมพ์ครั้งที่ 3, (กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542), หน้า 63.

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณาตรวจสอบเนื้อหา ความชัดเจนของแบบสอบถามและให้ข้อเสนอแนะเพื่อทำการแก้ไขให้ดีขึ้น การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ผู้วิจัยหาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence : IOC)<sup>3</sup> โดยออกแบบสำรวจให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อในเครื่องมือวัด

5. หลังจากนั้นดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานีตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักศึกษาโรงเรียนท่าฉางวิทยาคารซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)<sup>4</sup> ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.73

7. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ได้ทดลองใช้ และปรึกษาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อให้ได้แบบสอบถาม ที่สมบูรณ์พร้อมนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ประชากรที่จะศึกษา คือนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำสารนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยจากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมโศกราช ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี ถึงผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป้าหมายที่ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลทั้งหมด 5 โรงเรียนในอำเภอพุนพิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อขออนุญาตเข้าไปทำการเก็บและรวบรวมข้อมูล

2. ติดต่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป้าหมายที่ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลทั้งหมด 5 โรงเรียนในอำเภอพุนพิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือ

<sup>3</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 242.

<sup>4</sup>ประคอง กรรณสูต, **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**, พิมพ์ครั้งที่ 3, (กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542) .หน้า 73.

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงกำหนดวัน เวลา สถานที่ และวิธีการดำเนินงานที่สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2551

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูลของค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี นำมาวิเคราะห์โดย การหาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลของแบบสอบถามเกี่ยวกับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนค่านิยม ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแปลผลแบบมาตราส่วนประเมินค่าใน 3 ระดับ และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามช่วงของค่าเฉลี่ย ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย	3.668 – 5.000	เท่ากับ	มีค่านิยมอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.334 – 3.667	เท่ากับ	มีค่านิยมอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.000 – 2.333	เท่ากับ	มีค่านิยมอยู่ในระดับน้อย

เมื่อแปลผลค่านิยมแล้วผู้วิจัยได้แบ่งระดับค่านิยมเรื่องเพศออกเป็น 3 ระดับ โดยใช้ค่าหลักการแบ่งกลุ่มของ Bloom, 1956<sup>6</sup> แปลความหมายได้ดังนี้

ค่านิยมอยู่ในระดับมาก สรุปรว่านักเรียนมีค่านิยมเรื่องเพศไปในทางลบหรือไม่ถูกต้อง  
ค่านิยมอยู่ในระดับปานกลาง สรุปรว่านักเรียนมีค่านิยมเรื่องเพศไม่ชัดเจนหรือเป็นกลาง  
ค่านิยมอยู่ในระดับน้อย สรุปรว่านักเรียนมีค่านิยมเรื่องเพศไปในทางบวกหรือถูกต้อง

<sup>5</sup> ประคอง วรรณสุด, **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**, อ่างแล้ว, หน้า 73.

<sup>6</sup> บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ, **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์**, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2540), หน้า 45.

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยด้วยการหาค่าสถิติ Independent t-test และ F- test

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยหาความถี่

### 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการเพื่อการวิเคราะห์ ดังนี้

1. หาค่าร้อยละ ( Percentage ) เพื่อพิจารณาแบบสอบถามที่ได้รับคืน

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ของรายการทั้งหมด}} \times 100$$

2. หาค่าเฉลี่ย (  $\bar{X}$  )<sup>7</sup> จากสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum x = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนข้อมูลทั้งหมด}$$

3. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D. ) จากสูตรดังนี้

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

<sup>7</sup>พิชิต ฤทธิจรุญ, *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์*, พิมพ์ครั้งที่ 2, (กรุงเทพมหานคร : เข้าส์ ออฟ เคอร์มีสท์, 2547), หน้า 262.



S.D.	=	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum x$	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$\sum x^2$	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
$N$	=	จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

4. การทดสอบค่าที (t- test)<sup>8</sup> เพื่อเปรียบเทียบเจตคติในกรณีที่ตัวแปรเป็นอิสระต่อกัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

t = ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution

$\bar{X}_1$   $\bar{X}_2$  = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง ที่ 1 และ 2

$s_1^2$   $s_2^2$  = ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ 2

$n_1$  ,  $n_2$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ที่ 1 และ 2

5. ทดสอบความแปรปรวน โดยใช้สถิติ F - test<sup>9</sup>

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

$MS_b$  = ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

$MS_w$  = ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

<sup>8</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 275.

<sup>9</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 310.

6. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา<sup>10</sup> (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ใช้สูตร

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{S_1^2} \right\}$$

เมื่อ  $\alpha$  หมายถึง สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น  
 $n$  หมายถึง จำนวนข้อคำถาม  
 $S_1^2$  หมายถึง คะแนนความแปรปรวนของแต่ละข้อ



<sup>10</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 248.

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอพุนพินจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้ศึกษาวิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและได้นำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ทางสถิติดังต่อไปนี้ คือ

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน.
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความแตกต่างแบบที่
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความแตกต่างแบบเอฟ

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ทำการศึกษาวิจัย ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตาราง ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นผลของการวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ เพศ อายุ ผลการเรียน สถานภาพของบิดา มารดา โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ

**ตอนที่ 2** เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่านิยมเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่าง โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ตอนที่ 3** เป็นผลของการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปรต้นกับค่านิยมเรื่องเพศ โดยการใช้ t – test และ F – test ตามสมมติฐานการวิจัย

**ตอนที่ 4** เป็นผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

## ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

### ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	122	39.7
หญิง	185	60.3
รวม	307	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงหากเปรียบเทียบสัดส่วนพบเป็นเพศชาย 2 ส่วน และเพศหญิง 3 ส่วน

### ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 15 ปี	42	13.7
15 – 16 ปี	228	74.3
17 - 18 ปี	37	12.0
รวม	307	100.0

จากตารางที่ 4.2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 15 – 16 ปี ส่วนอายุต่ำกว่า 15 ปี และ 17 – 18 ปี มีปริมาณที่ใกล้เคียงกัน

### ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1.00 – 2.00	53	17.3
2.01 – 3.00	198	64.5
3.01 – 4.00	56	18.2
รวม	307	100.0

จากตารางที่ 4.3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.01 – 3.00 รองลงมาคือ มาก 3.01 – 4.00 และ 1.00 – 2.00 ตามลำดับ



ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพของบิดา มารดา

สถานภาพของบิดา มารดา	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ด้วยกัน	235	76.5
แยกกันอยู่หรือหย่าขาดจากกัน	48	15.6
บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม	24	7.9
<b>รวม</b>	<b>307</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่ากลุ่มตัวอย่างประมาณ 3 ใน 4 ที่บิดา มารดา อาศัยอยู่ด้วยกัน มีเพียง 1 ใน 4 ที่ขาดฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามเพศ อายุ ผลการเรียนและสถานภาพของบิดา มารดา

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน จำแนกตามเพศ

ที่	ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	เพศ					
		ชาย			หญิง		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ชีววิทยา	3.87	0.63	มาก	3.57	0.55	ปานกลาง
2	สุขวิทยา	3.51	0.62	ปานกลาง	3.19	0.55	ปานกลาง
3	จิตวิทยา	3.77	0.54	มาก	3.48	0.54	ปานกลาง
4	สังคมวิทยา	3.28	0.75	ปานกลาง	2.56	0.76	ปานกลาง
	<b>รวม</b>	<b>3.61</b>	<b>0.40</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.20</b>	<b>0.40</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามเพศ เพศชายมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าด้านชีววิทยามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาด้านจิตวิทยามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และด้านสังคมวิทยามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

เพศหญิงมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าด้านชีววิทยามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาด้านจิตวิทยามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และด้านสังคมวิทยามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านชีววิทยาจำแนกตามเพศ**

ที่	ด้านชีววิทยา	เพศ					
		ชาย			หญิง		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การที่วัยรุ่นชายหญิงที่มีพัฒนาการทางเพศเป็นเรื่องปกติ	4.36	0.66	มาก	4.33	0.63	มาก
2	ขนาดของอวัยวะเพศบ่งบอกถึงสมรรถภาพทางเพศของบุคคล	3.61	0.96	ปานกลาง	3.09	0.84	ปานกลาง
3	วัยรุ่นชายจะต้องมีรูปร่างสูงใหญ่จึงจะสมชายชาตรี	3.50	1.17	ปานกลาง	3.52	1.03	ปานกลาง
4	การมีหน้าอกใหญ่เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับวัยรุ่นหญิง	3.77	1.02	มาก	2.98	0.97	ปานกลาง
5	วัยรุ่นจะมีความพึงพอใจกับหน้าตาและบุคลิกภาพของเพศตรงข้าม	4.14	0.84	มาก	3.96	0.85	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.87</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>	<b>3.57</b>	<b>0.55</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.6 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ด้านชีววิทยาจำแนกตามเพศ

เพศชายมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านชีววิทยาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการที่วัยรุ่นชายหญิงที่มีพัฒนาการทางเพศเป็นเรื่องปกติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นวัยรุ่นจะมีความพึงพอใจกับหน้าตาและบุคลิกภาพของเพศตรงข้าม ประเด็นวัยรุ่นชายจะต้องมีรูปร่างสูงใหญ่จึงจะสมชายชาตรีมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

เพศหญิงมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านชีววิทยายู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่าประเด็นการที่วัยรุ่นชายหญิงที่มีพัฒนาการทางเพศเป็นเรื่องปกติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นวัยรุ่นจะมีความพึงพอใจกับหน้าตาและบุคลิกภาพของเพศตรงข้าม ประเด็นการมีหน้าอกใหญ่เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับวัยรุ่นหญิงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสุขวิทยาจำแนกตามเพศ**

ที่	ด้านสุขวิทยา	เพศ					
		ชาย			หญิง		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การทำความสะอาดอวัยวะเพศเพียงภายนอกอย่างสม่ำเสมอก็เพียงพอแล้ว	3.07	1.24	ปานกลาง	2.74	1.00	ปานกลาง
2	การมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในวัยเดียวกันจะทำให้ปลอดภัยจากโรคทางเพศสัมพันธ์	3.02	1.22	ปานกลาง	2.07	1.00	ปานกลาง
3	การมีเพศสัมพันธ์กับคนแปลกหน้าเป็นการเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์	4.04	1.10	มาก	4.01	1.35	มาก
4	การบริโภคสิ่งที่มีสรรพคุณบำรุงเช็กซ์เป็นการช่วยเพิ่มพลังทางเพศ	3.07	1.21	ปานกลาง	2.55	1.32	ปานกลาง
5	การตรวจเลือดและการตรวจโรคก่อนแต่งงานของคู่รัก เป็นเรื่องจำเป็นในสังคมปัจจุบัน	4.39	0.75	มาก	4.59	0.75	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.51</b>	<b>0.62</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.19</b>	<b>0.55</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ด้านสุขวิทยาจำแนกตามเพศ

เพศชายมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสุขวิทยายู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่าประเด็นการตรวจเลือดและการตรวจโรคก่อนแต่งงานของคู่รัก เป็นเรื่องจำเป็นในสังคม

ปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากรองลงมาประเด็นการมีเพศสัมพันธ์กับคนแปลกหน้าเป็นการเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์ ประเด็นการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในวัยเดียวกันจะทำให้ปลอดภัยจากโรคทางเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

เพศหญิงมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสุขวิทยาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการตรวจเลือดและการตรวจโรคก่อนแต่งงานของคู่รัก เป็นเรื่องจำเป็นในสังคมปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากรองลงมาประเด็นการมีเพศสัมพันธ์กับคนแปลกหน้าเป็นการเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์ ประเด็นการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในวัยเดียวกันจะทำให้ปลอดภัยจากโรคทางเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านจิตวิทยาจำแนกตามเพศ**

ที่	ด้านจิตวิทยา	เพศ					
		ชาย			หญิง		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	วัยรุ่นที่มีความต้องการทางเพศสูงควรไปปรึกษาจิตแพทย์	3.85	0.95	มาก	4.02	0.80	มาก
2	การใช้ยาปลูกเชื้อช่วยทำให้เกิดความตื่นเต้นขณะมีเพศสัมพันธ์	3.44	1.09	ปานกลาง	2.74	1.04	ปานกลาง
3	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นเรื่องปกติ	3.92	0.90	มาก	3.16	0.97	ปานกลาง
4	วัยรุ่นควรระงับหรือหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดอารมณ์ทางเพศบ่อย ๆ	3.80	0.88	มาก	3.85	1.01	มาก
5	วัยรุ่นที่มีพฤติกรรมร่วมเพศหรือชอบเพศเดียวกันควรได้รับการบำบัดทางจิต	3.84	1.10	มาก	3.65	1.12	ปานกลาง
	<b>รวม</b>	<b>3.77</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>	<b>3.48</b>	<b>0.54</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.8 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ด้านจิตวิทยาจำแนกตาม

เพศ



เพศชายมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านจิตวิทยาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า ประเด็นการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นเรื่องปกติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากรองลงมา ประเด็นวัยรุ่นที่มีความต้องการทางเพศสูงควรไปปรึกษาจิตแพทย์ประเด็นการใช้ยาปลูกเชื้อช่วย ให้เกิดความตื่นเต้นขณะมีเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

เพศหญิงมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านจิตวิทยาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่าประเด็นวัยรุ่นที่มีความต้องการทางเพศสูงควรไปปรึกษาจิตแพทย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับ มากรองลงมาประเด็นวัยรุ่นควรระวังหรือหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดอารมณ์ทางเพศบ่อย ๆ ประเด็นการใช้ ยาปลูกเชื้อช่วยให้เกิดความตื่นเต้นขณะมีเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้าน  
สังคมวิทยาจำแนกตามเพศ**

ที่	ด้านสังคมวิทยา	เพศ					
		ชาย			หญิง		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การมีเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ	3.66	1.02	ปาน กลาง	2.99	1.07	ปาน กลาง
2	การที่วัยรุ่นไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศ ถ้าฟังไม่ใช่เรื่องควรห้าม	3.44	1.18	ปาน กลาง	2.58	1.11	ปาน กลาง
3	การที่วัยรุ่นไม่มีแฟนหรือคู่รักถือว่าเป็น ปมด้อย	2.91	1.35	ปาน กลาง	2.28	1.16	ปาน กลาง
4	การถูกเนื้อต้องตัวกันจนถึงขั้นกอดจูบ กับแฟนสามารถกระทำได้เมื่ออยู่ตาม ลำพัง	3.66	1.17	ปาน กลาง	2.95	1.21	ปาน กลาง
5	ผู้ชายที่ทำตนเป็นสุภาพบุรุษคอยช่วย เหลือและให้เกียรติผู้หญิงเป็นผู้นำ ชื่นชม	2.73	1.34	ปาน กลาง	2.03	1.18	ปาน กลาง
	<b>รวม</b>	<b>3.28</b>	<b>0.81</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>2.56</b>	<b>0.76</b>	<b>ปาน กลาง</b>

จากตารางที่ 4.9 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ด้านจิตวิทยาจำแนกตามเพศ

เพศชายมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสังคมวิทยาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการมีเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาประเด็นการถูกเนื้อต้องตัวกันจนถึงขั้นกอดจูบกับแฟนสามารถกระทำได้เมื่ออยู่ตามลำพังประเด็น ผู้ชายที่ทำตนเป็นสุภาพบุรุษคอยช่วยเหลือและให้เกียรติผู้หญิงเป็นคนน่าชื่นชมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

เพศหญิงมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสังคมวิทยาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการมีเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาประเด็นการถูกเนื้อต้องตัวกันจนถึงขั้นกอดจูบกับแฟนสามารถกระทำได้เมื่ออยู่ตามลำพังประเด็นผู้ชายที่ทำตนเป็นสุภาพบุรุษคอยช่วยเหลือและให้เกียรติผู้หญิงเป็นคนน่าชื่นชมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนจำแนกตามอายุ

ที่	ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	อายุ								
		ต่ำกว่า 15 ปี			15 – 16 ปี			17 – 18 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ชีวิวิทยา	3.64	0.72	ปานกลาง	3.65	0.57	ปานกลาง	3.99	0.58	มาก
2	สุขวิทยา	3.39	0.62	ปานกลาง	3.25	0.58	ปานกลาง	3.65	0.59	ปานกลาง
3	จิตวิทยา	3.62	0.52	ปานกลาง	3.58	0.57	ปานกลาง	3.65	0.55	ปานกลาง
4	สังคมวิทยา	3.01	0.88	ปานกลาง	2.76	0.84	ปานกลาง	3.20	0.85	ปานกลาง
	รวม	3.48	0.58	ปานกลาง	3.31	0.45	ปานกลาง	3.62	0.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.10 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามอายุ

นักเรียนอายุต่ำกว่า 15 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าด้านชีววิทยามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาด้านจิตวิทยามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง และด้านสังคมวิทยามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนอายุ 15 – 16 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าด้านชีววิทยามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาด้านจิตวิทยามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง และด้านสังคมวิทยามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนอายุ 17 – 18 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าด้านชีววิทยามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาด้านจิตวิทยามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และด้านสังคมวิทยามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้าน  
ชีววิทยาจำแนกตามอายุ

ที่	ด้านชีววิทยา	อายุ								
		ต่ำกว่า 15 ปี			15-16 ปี			17-18 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
1	การที่วัยรุ่นชายหญิงที่มีพัฒนาการทางเพศเป็นเรื่องปกติ	4.33	0.57	มาก	4.32	0.67	มาก	4.51	0.55	มาก
2	ขนาดของอวัยวะเพศบ่งบอกถึงสมรรถภาพทางเพศของบุคคล	3.36	1.00	ปานกลาง	3.25	0.88	ปานกลาง	3.54	1.09	ปานกลาง
3	วัยรุ่นชายจะต้องมีรูปร่างสูงใหญ่จึงจะสมชายชาตรี	3.55	1.17	ปานกลาง	3.47	1.07	ปานกลาง	3.76	1.11	มาก
4	การมีหน้าอกใหญ่เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับวัยรุ่นหญิง	3.07	1.23	ปานกลาง	3.26	1.02	ปานกลาง	3.76	0.98	มาก
5	วัยรุ่นจะมีความพึงพอใจกับหน้าตาและบุคลิกภาพของเพศตรงข้าม	3.90	1.07	มาก	4.00	0.82	มาก	4.41	0.68	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.64</b>	<b>0.72</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.66</b>	<b>0.57</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.99</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.11 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ด้านชีววิทยาจำแนกตามอายุ

นักเรียนอายุต่ำกว่า 15 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านชีววิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการที่วัยรุ่นชายหญิงที่มีพัฒนาการทางเพศเป็นเรื่องปกติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นวัยรุ่นจะมีความพึงพอใจกับหน้าตาและบุคลิกภาพของเพศตรงข้าม ประเด็นการมีหน้าอกใหญ่เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับวัยรุ่นหญิงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง



นักเรียนอายุ 15 – 16 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านชีววิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการที่วัยรุ่นชายหญิงที่มีพัฒนาการทางเพศเป็นเรื่องปกติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นวัยรุ่นจะมีความพึงพอใจกับหน้าตาและบุคลิกภาพของเพศตรงข้าม ประเด็นขนาดของอวัยวะเพศบ่งบอกถึงสมรรถภาพทางเพศของบุคคลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนอายุ 17 – 18 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านชีววิทยาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการที่วัยรุ่นชายหญิงที่มีพัฒนาการทางเพศเป็นเรื่องปกติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นวัยรุ่นจะมีความพึงพอใจกับหน้าตาและบุคลิกภาพของเพศตรงข้าม ประเด็นขนาดของอวัยวะเพศบ่งบอกถึงสมรรถภาพทางเพศของบุคคลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสุขวิทยาจำแนกตามอายุ

ที่	ด้านสุขวิทยา	อายุ								
		ต่ำกว่า 15 ปี			15 – 16 ปี			17 – 18 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การทำความสะอาดอวัยวะเพศเพียงภายนอกอย่างสม่ำเสมอก็เพียงพอแล้ว	3.00	1.08	ปานกลาง	2.78	1.09	ปานกลาง	3.30	1.15	ปานกลาง
2	การมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในวัยเดียวกันจะทำให้ปลอดภัยจากโรคทางเพศสัมพันธ์	2.79	1.13	ปานกลาง	2.29	1.14	ปานกลาง	3.03	1.28	ปานกลาง
3	การมีเพศสัมพันธ์กับคนแปลกหน้าเป็นการเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์	4.10	1.12	มาก	4.01	1.28	มาก	4.00	1.02	มาก
4	การบริโภคสิ่งที่มีสรรพคุณบำรุงเช็ช้ เป็นการช่วยเพิ่มพลังทางเพศ	2.67	1.26	ปานกลาง	2.68	1.13	ปานกลาง	3.35	1.29	ปานกลาง
5	การตรวจเลือดและการตรวจโรคก่อนแต่งงานของคู่รักเป็นเรื่องจำเป็นในสังคมปัจจุบัน	4.43	0.70	มาก	4.50	0.79	มาก	4.62	0.56	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.39</b>	<b>0.62</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.25</b>	<b>0.58</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.65</b>	<b>0.59</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.12 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ด้านสุขวิทยาจำแนกตามอายุ

นักเรียนอายุต่ำกว่า 15 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสุขวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการตรวจเลือดและการตรวจโรคก่อนแต่งงานของคู่รัก เป็นเรื่องจำเป็นในสังคมปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นการมีเพศสัมพันธ์กับ

คนแปลกหน้าเป็นการเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์ ประเด็นการบริโภคสิ่งที่มีสรรพคุณบำรุง เซ็กซ์ เป็นการช่วยเพิ่มพลังทางเพศมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนอายุ 15 – 16 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสุขวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการตรวจเลือดและการตรวจโรคก่อนแต่งงานของคู่รัก เป็นเรื่องจำเป็นในสังคมปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นการมีเพศสัมพันธ์กับคนแปลกหน้าเป็นการเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์ ประเด็นการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในวัยเดียวกันจะทำให้ปลอดภัยจากโรคทางเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนอายุ 17 – 18 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสุขวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการตรวจเลือดและการตรวจโรคก่อนแต่งงานของคู่รัก เป็นเรื่องจำเป็นในสังคมปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นการมีเพศสัมพันธ์กับคนแปลกหน้าเป็นการเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์ ประเด็นการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในวัยเดียวกันจะทำให้ปลอดภัยจากโรคทางเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านจิตวิทยาจำแนกตามอายุ

ที่	ด้านจิตวิทยา	อายุ								
		ต่ำกว่า 15 ปี			15-16 ปี			17-18 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	วัยรุ่นที่มีความต้องการทางเพศสูงควรไปปรึกษาจิตแพทย์	4.02	0.68	มาก	3.97	0.86	มาก	3.76	1.03	มาก
2	การใช้ยาปลุกเซ็กซ์ช่วยให้เกิดความตื่นเต้นขณะมีเพศสัมพันธ์	3.00	1.16	ปานกลาง	2.95	1.08	ปานกลาง	3.43	1.19	ปานกลาง
3	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นเรื่องปกติ	3.21	1.15	ปานกลาง	3.44	0.99	ปานกลาง	3.86	0.91	มาก
4	วัยรุ่นควรระงับหรือหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดอารมณ์ทางเพศบ่อย ๆ	3.98	1.00	มาก	3.81	0.95	มาก	3.78	0.94	มาก
5	วัยรุ่นที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศหรือชอบเพศเดียวกันควรได้รับการบำบัดทางจิต	3.93	1.09	มาก	3.74	1.10	มาก	3.43	1.21	ปานกลาง
	<b>รวม</b>	<b>3.62</b>	<b>0.52</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.58</b>	<b>0.57</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.65</b>	<b>0.55</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.13 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ด้านจิตวิทยาจำแนกตามอายุ

นักเรียนอายุต่ำกว่า 15 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านจิตวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นวัยรุ่นที่มีความต้องการทางเพศสูงควรไปปรึกษาจิตแพทย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นวัยรุ่นควรระงับหรือหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดอารมณ์ทาง

เพศบ่อย ๆ ประเด็นการใช้ยาปลูกเชื้อช่วยให้เกิดความตื่นเต้นขณะมีเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนอายุ 15 – 16 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านจิตวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นวัยรุ่นที่มีความต้องการทางเพศสูงควร ไปปรึกษาจิตแพทย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นวัยรุ่นควรระวังหรือหลีกเลี่ยง ไม่ให้เกิดอารมณ์ทางเพศบ่อย ๆ ประเด็นการใช้ยาปลูกเชื้อช่วยให้เกิดความตื่นเต้นขณะมีเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนอายุ 17 – 18 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านจิตวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง) เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นเรื่องปกติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นวัยรุ่นควรระวังหรือหลีกเลี่ยง ไม่ให้เกิดอารมณ์ทางเพศบ่อย ๆ ประเด็นการใช้ยาปลูกเชื้อช่วยให้เกิดความตื่นเต้นขณะมีเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับ ปานกลาง





ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้าน  
สังคมวิทยาจำแนกตามอายุ

ที่	ด้านสังคมวิทยา	อายุ								
		ต่ำกว่า 15 ปี			15-16 ปี			17-18 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
1	การมีเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งที่ น่าภาคภูมิใจ	3.26	1.08	ปาน กลาง	3.21	1.07	ปาน กลาง	3.51	1.28	ปาน กลาง
2	การที่วัยรุ่นไปเที่ยวกับเพื่อน ต่างเพศลำพังไม่ใช่เรื่องควร ห้าม	3.14	1.04	ปาน กลาง	2.79	1.22	ปาน กลาง	3.54	1.14	ปาน กลาง
3	การที่วัยรุ่นไม่มีแฟนหรือ คู่รักถือว่าเป็นปมด้อย	2.54	1.37	ปาน กลาง	2.49	1.25	ปาน กลาง	2.65	1.33	ปาน กลาง
4	การถูกเนื้อต้องตัวกันจนถึง ขั้นกอดจูบกับแฟนสามารถ กระทำได้เมื่ออยู่ตามลำพัง	3.36	1.22	ปาน กลาง	3.14	1.25	ปาน กลาง	3.70	1.15	มาก
5	ผู้ชายที่ทำตนเป็นสุภาพบุรุษ คอยช่วยเหลือและให้เกียรติ ผู้หญิงเป็นคนน่าชื่นชม	2.67	1.52	ปาน กลาง	2.19	1.22	ปาน กลาง	2.62	1.38	ปาน กลาง
	<b>รวม</b>	<b>3.01</b>	<b>0.88</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>2.76</b>	<b>0.84</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>3.20</b>	<b>0.83</b>	<b>ปาน กลาง</b>

จากตารางที่ 4.14 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ด้านสังคมวิทยาจำแนกตามอายุ

นักเรียนอายุต่ำกว่า 15 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสังคมวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการถูกเนื้อต้องตัวกันจนถึงขั้นกอดจูบกับแฟนสามารถกระทำได้เมื่ออยู่ตามลำพังมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาประเด็นการมีเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ ประเด็นการที่วัยรุ่นไม่มีแฟนหรือคู่รักถือว่าเป็นปมด้อยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนอายุ 15 – 16 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสังคมวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการมีเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาประเด็นการถูกเนื้อต้องตัวกันจนถึงขั้นกอดจูบกับแฟนสามารถกระทำได้เมื่ออยู่ตามลำพัง ประเด็นประเด็นผู้ชายที่ทำตนเป็นสุภาพบุรุษคอยช่วยเหลือและให้เกียรติผู้หญิงเป็นผู้นำชื่นชมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนอายุ 17 – 18 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสังคมวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการถูกเนื้อต้องตัวกันจนถึงขั้นกอดจูบกับแฟนสามารถกระทำได้เมื่ออยู่ตามลำพังมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นการที่วัยรุ่นไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศลำพังไม่ใช่เรื่องควรห้ามอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นผู้ชายที่ทำตนเป็นสุภาพบุรุษคอยช่วยเหลือและให้เกียรติผู้หญิงเป็นผู้นำชื่นชมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน  
จำแนกตามผลการเรียน

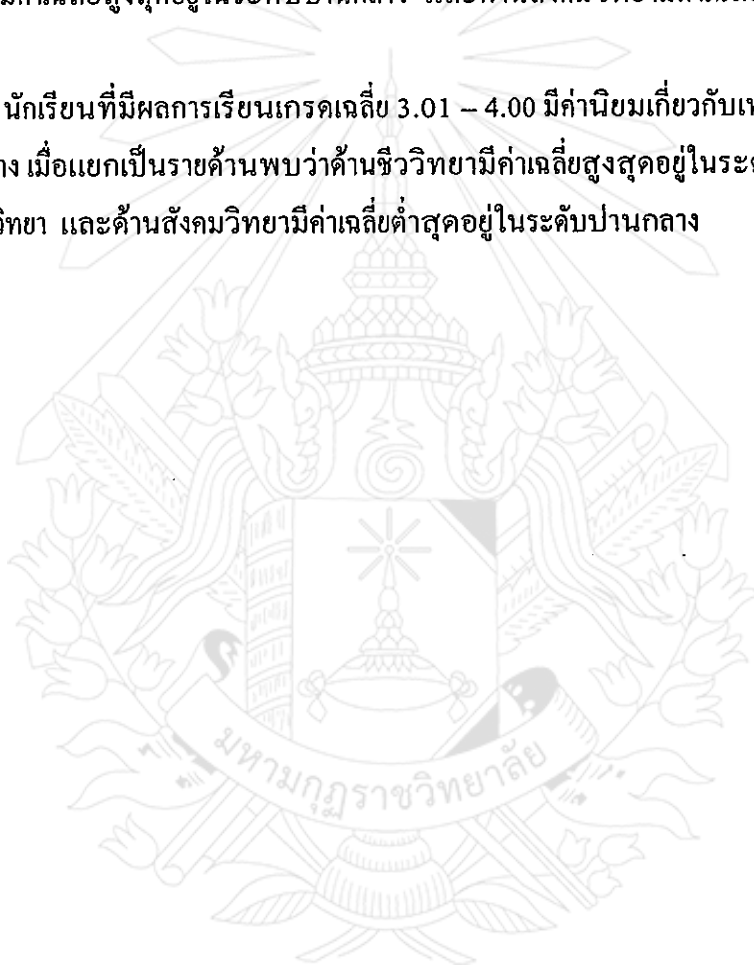
ที่	ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	ผลการเรียน								
		1.00 – 2.00			2.01 – 3.00			3.01 – 4.00		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ชีวิวิทยา	3.88	0.75	มาก	3.67	0.57	มาก	3.60	0.54	ปานกลาง
2	สุขวิทยา	3.65	0.63	ปานกลาง	3.28	0.60	ปานกลาง	3.11	0.45	ปานกลาง
3	จิตวิทยา	3.74	0.61	มาก	3.55	0.56	ปานกลาง	3.58	0.49	ปานกลาง
4	สังคมวิทยา	3.35	0.90	ปานกลาง	2.84	0.79	ปานกลาง	2.40	0.78	ปานกลาง
	รวม	3.65	0.59	ปานกลาง	3.34	0.45	ปานกลาง	3.17	0.35	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.15 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามผลการเรียน

นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 1.00 – 2.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าด้านชีววิทยามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาด้านจิตวิทยา และด้านสังคมวิทยามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.01 – 3.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าด้านชีววิทยามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก 67 รองลงมาด้านจิตวิทยามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง และด้านสังคมวิทยามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 3.01 – 4.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าด้านชีววิทยามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาด้านจิตวิทยา และด้านสังคมวิทยามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้าน  
ชีววิทยาจำแนกตามผลการเรียน

ที่	ด้านชีววิทยา	ผลการเรียน								
		1.00 – 2.00			2.01 – 3.00			3.01 – 4.00		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การที่วัยรุ่นชายหญิงที่มีพัฒนาการทางเพศเป็นเรื่องปกติ	4.26	0.90	มาก	4.34	0.57	มาก	4.43	0.62	มาก
2	ขนาดของอวัยวะเพศบ่งบอกถึงสมรรถภาพทางเพศของบุคคล	3.55	1.03	ปานกลาง	3.24	0.91	ปานกลาง	3.25	0.83	ปานกลาง
3	วัยรุ่นชายจะต้องมีรูปร่างสูงใหญ่จึงจะสมชายชาตรี	3.57	1.13	ปานกลาง	3.48	1.09	ปานกลาง	3.57	1.04	ปานกลาง
4	การมีหน้าอกใหญ่เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับวัยรุ่นหญิง	3.75	1.05	มาก	3.27	1.03	ปานกลาง	2.95	1.03	ปานกลาง
5	วัยรุ่นจะมีความพึงพอใจกับหน้าตาและบุคลิกภาพของเพศตรงข้าม	4.28	0.79	มาก	4.03	0.84	มาก	3.80	0.90	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.88</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>	<b>3.67</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	<b>3.60</b>	<b>0.54</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.16 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ด้านชีววิทยาจำแนกตามตามผลการเรียน

นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 1.00 – 2.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านชีววิทยาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นวัยรุ่นจะมีความพึงพอใจกับหน้าตาและบุคลิกภาพของเพศตรงข้ามมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นการที่วัยรุ่นชายหญิงที่มีพัฒนาการทางเพศเป็นเรื่องปกติ ประเด็นขนาดของอวัยวะเพศบ่งบอกถึงสมรรถภาพทางเพศของบุคคลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.01 – 3.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านชีววิทยาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการที่วัยรุ่นชายหญิงที่มีพัฒนาการทางเพศเป็นเรื่องปกติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นวัยรุ่นจะมีความพึงพอใจกับหน้าตาและบุคลิกภาพของเพศตรงข้าม ประเด็นขนาดของอวัยวะเพศบ่งบอกถึงสมรรถภาพทางเพศของบุคคลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 3.01 – 4.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านชีววิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการที่วัยรุ่นชายหญิงที่มีพัฒนาการทางเพศเป็นเรื่องปกติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นวัยรุ่นจะมีความพึงพอใจกับหน้าตาและบุคลิกภาพของเพศตรงข้าม ประเด็นการมีหน้าอกใหญ่เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับวัยรุ่นหญิงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง





ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้าน  
สุขวิทยาอนามัยตามผลการเรียน

ที่	ด้านสุขวิทยา	ผลการเรียน								
		1.00 – 2.00			2.01 – 3.00			3.01 – 4.00		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
1	การทำความสะอาดอวัยวะ เพศเพียงภายนอกอย่าง สม่ำเสมอก็เพียงพอแล้ว	3.13	1.05	ปาน กลาง	2.91	1.12	ปาน กลาง	2.48	1.04	ปาน กลาง
2	การมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ในวัยเดียวกันจะทำให้ปลอดภัย จากโรคทางเพศสัมพันธ์	3.25	1.23	ปาน กลาง	2.34	1.15	ปาน กลาง	2.07	0.93	น้อย
3	การมีเพศสัมพันธ์กับคน แปลกหน้าเป็นการเสี่ยงต่อ การติด โรคทางเพศสัมพันธ์	4.06	1.08	มาก	4.01	1.26	มาก	4.04	1.27	มาก
4	การบริโภคสิ่งที่มีสรรพคุณ บำรุงเซ็กซ์ เป็นการช่วยเพิ่ม พลังทางเพศ	3.26	1.30	ปาน กลาง	2.74	1.15	ปาน กลาง	2.32	1.04	น้อย
5	การตรวจเลือดและการตรวจ โรคก่อนแต่งงานของคู่รัก เป็นเรื่องจำเป็นในสังคม ปัจจุบัน	4.57	0.60	มาก	4.45	0.82	มาก	4.66	0.64	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.65</b>	<b>0.63</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>3.28</b>	<b>0.60</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>3.11</b>	<b>0.45</b>	<b>ปาน กลาง</b>

จากตารางที่ 4.17 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ด้านสุขวิทยาอนามัยตามตามผลการเรียน

นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 1.00 – 2.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสุขวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการตรวจเลือดและการตรวจโรคก่อนแต่งงานของคู่รัก เป็นเรื่องจำเป็นในสังคมปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมา

ประเด็นการมีเพศสัมพันธ์กับคนแปลกหน้าเป็นการเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์ ประเด็น การทำความสะอาดอวัยวะเพศเพียงภายนอกอย่างสม่ำเสมอก็เพียงพอแล้วมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ใน ระดับปานกลาง

นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.01 – 3.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสุขวิทยาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการตรวจเลือดและการตรวจโรคก่อน แต่งงานของคู่รัก เป็นเรื่องจำเป็นในสังคมปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมา ประเด็นการมีเพศสัมพันธ์กับคนแปลกหน้าเป็นการเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์ ประเด็น การมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในวัยเดียวกันจะทำให้ปลอดภัยจากโรคทางเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 3.01 – 4.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสุขวิทยาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการตรวจเลือดและการตรวจโรคก่อน แต่งานของคู่รัก เป็นเรื่องจำเป็นในสังคมปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมา ประเด็นการมีเพศสัมพันธ์กับคนแปลกหน้าเป็นการเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์ประเด็นการ มีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในวัยเดียวกันจะทำให้ปลอดภัยจากโรคทางเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ ในระดับน้อย



ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้าน จิตวิทยาจำแนกตามผลการเรียน

ที่	ด้านจิตวิทยา	ผลการเรียน								
		1.00 – 2.00			2.01 – 3.00			3.01 – 4.00		
		$\bar{X}$ .	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
1	วัยรุ่นที่มีความต้องการทางเพศสูงควรไปปรึกษาจิตแพทย์	3.92	0.89	มาก	3.92	0.90	มาก	4.09	0.72	มาก
2	การใช้จ่ายปลุกเซ็กซ์ช่วยให้เกิดความตื่นเต้นขณะมีเพศสัมพันธ์	3.62	1.16	ปาน กลาง	2.93	1.10	ปาน กลาง	2.75	0.91	ปาน กลาง
3	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นเรื่องปกติ	3.91	0.94	มาก	3.39	1.01	ปาน กลาง	3.29	1.00	ปาน กลาง
4	วัยรุ่นควรระวังหรือหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดอารมณ์ทางเพศบ่อย ๆ	3.74	0.98	มาก	3.83	0.96	มาก	3.93	0.93	มาก
5	วัยรุ่นที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศหรือชอบเพศเดียวกันควรได้รับการบำบัดทางจิต	3.55	1.15	ปาน กลาง	3.73	1.10	มาก	3.89	1.13	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.74</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>	<b>3.55</b>	<b>0.56</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>3.58</b>	<b>0.49</b>	<b>ปาน กลาง</b>

จากตารางที่ 4.18 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ด้านจิตวิทยาจำแนกตามตามผลการเรียน

นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 1.00 – 2.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านจิตวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นวัยรุ่นที่มีความต้องการทางเพศสูงควรไปปรึกษาจิตแพทย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นเรื่องปกติ ประเด็นวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศหรือชอบเพศเดียวกันควรได้รับการบำบัดทางจิตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.01 – 3.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านจิตวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นวัยรุ่นที่มีความต้องการทางเพศสูงควรไปปรึกษาจิตแพทย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นวัยรุ่นควรระวังหรือหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดอารมณ์ทางเพศบ่อย ๆ ประเด็นการใช้ยาปลุกเซ็กซ์ช่วยให้เกิดความตื่นเต้นขณะมีเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 3.01 – 4.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านจิตวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง) เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นวัยรุ่นที่มีความต้องการทางเพศสูงควรไปปรึกษาจิตแพทย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นวัยรุ่นควรระวังหรือหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดอารมณ์ทางเพศบ่อย ๆ ประเด็นการใช้ยาปลุกเซ็กซ์ช่วยให้เกิดความตื่นเต้นขณะมีเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้าน  
สังคมวิทยาจำแนกตามผลการเรียน

ที่	ด้านสังคมวิทยา	ผลการเรียน								
		1.00 – 2.00			2.01 – 3.00			3.01 – 4.00		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
1	การมีเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ	3.66	1.14	ปานกลาง	3.22	1.04	ปานกลาง	3.00	1.32	ปานกลาง
2	การที่วัยรุ่นไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศลำพังไม่ใช่เรื่องควรห้าม	3.53	1.13	ปานกลาง	2.88	1.19	ปานกลาง	2.52	1.19	ปานกลาง
3	การที่วัยรุ่นไม่มีแฟนหรือคูรักถือว่าเป็นปมด้อย	3.08	1.39	ปานกลาง	2.55	1.22	ปานกลาง	1.95	1.11	น้อย
4	การถูกเนื้อต้องตัวกันจนถึงขั้นกอดจูบกับแฟนสามารถกระทำได้เมื่ออยู่ตามลำพัง	3.83	1.12	มาก	3.15	1.21	ปานกลาง	3.00	1.17	ปานกลาง
5	ผู้ชายที่ทำตนเป็นสุภาพบุรุษคอยช่วยเหลือและให้เกียรติผู้หญิงเป็นคนน่าชื่นชม	2.66	1.34	ปานกลาง	2.42	1.32	ปานกลาง	1.57	0.82	น้อย
	รวม	3.35	0.90	ปานกลาง	2.84	0.79	ปานกลาง	2.40	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.19 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ด้านสังคมวิทยาจำแนกตามตามผลการเรียน

นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 1.00 – 2.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสังคมวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการถูกเนื้อต้องตัวกันจนถึงขั้นกอดจูบกับแฟนสามารถกระทำได้เมื่ออยู่ตามลำพังมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นการมีเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นผู้ชายที่ทำตนเป็นสุภาพบุรุษคอยช่วยเหลือและให้เกียรติผู้หญิงเป็นคนน่าชื่นชมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง



นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.01 – 3.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสังคมวิทยา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการมีเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจมีมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาประเด็นการถูกเนื้อต้องตัวกันจนถึงขั้นกอดจูบกับแฟนสามารถกระทำได้เมื่ออยู่ตามลำพัง ประเด็นประเด็นผู้ชายที่ทำตนเป็นสุภาพบุรุษคอยช่วยเหลือและให้เกียรติผู้หญิงเป็นคนน่าชื่นชมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 3.01 – 4.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสังคมวิทยา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการถูกเนื้อต้องตัวกันจนถึงขั้นกอดจูบกับแฟนสามารถกระทำได้เมื่ออยู่ตามลำพังมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นการมีเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นผู้ชายที่ทำตนเป็นสุภาพบุรุษคอยช่วยเหลือและให้เกียรติผู้หญิงเป็นคนน่าชื่นชมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับน้อย

**ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพของบิดา - มารดา**

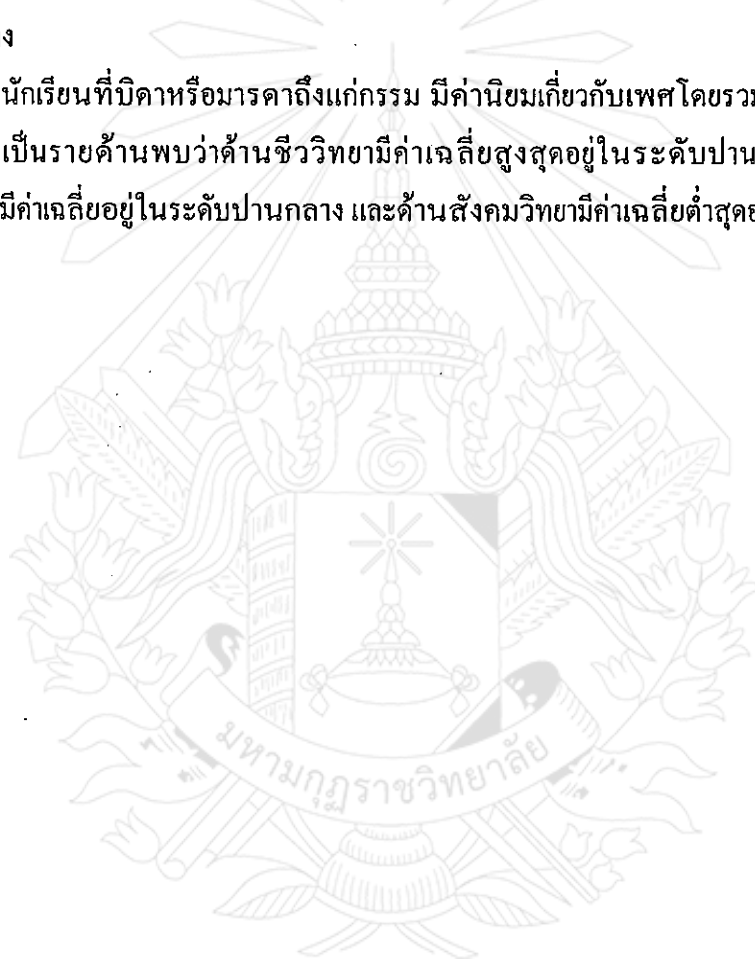
ที่	ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	สถานภาพของบิดา - มารดา								
		อยู่ด้วยกัน			แยกกันอยู่			บิดา - มารดา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ชีววิทยา	3.71	0.60	มาก	3.62	0.63	ปานกลาง	3.66	0.59	ปานกลาง
2	สุขวิทยา	3.31	0.60	ปานกลาง	3.42	0.57	ปานกลาง	3.12	0.65	ปานกลาง
3	จิตวิทยา	3.58	0.56	ปานกลาง	3.63	0.57	ปานกลาง	3.61	0.58	ปานกลาง
4	สังคมวิทยา	2.85	0.87	ปานกลาง	2.88	0.84	ปานกลาง	2.71	0.75	ปานกลาง
	รวม	3.36	0.49	ปานกลาง	3.39	0.46	ปานกลาง	3.28	0.40	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.20 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามสถานภาพของบิดา มารดา

นักเรียนที่บิดา มารดาอยู่ด้วยกัน มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าด้านชีววิทยามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาด้านจิตวิทยามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง และด้านสังคมวิทยามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่บิดา มารดาแยกกันอยู่หรือหย่าขาดกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าด้านจิตวิทยามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาด้านชีววิทยามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง และด้านสังคมวิทยามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าด้านชีววิทยามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาด้านจิตวิทยามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และด้านสังคมวิทยามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้าน  
ชีววิทยาจำแนกตามสถานภาพของบิดา - มารดา

ที่	ด้านชีววิทยา	สถานภาพของบิดา - มารดา								
		อยู่ด้วยกัน			แยกกันอยู่ หย่าขาดจากกัน			บิดา - มารดา ถึงแก่กรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
1	การที่วัยรุ่นชายหญิงที่มีพัฒนาการทางเพศเป็นเรื่องปกติ	4.39	0.61	มาก	4.21	0.82	มาก	4.17	0.56	มาก
2	ขนาดของอวัยวะเพศบ่งบอกถึงสมรรถภาพทางเพศของบุคคล	3.34	0.94	ปานกลาง	3.21	0.94	ปานกลาง	3.04	0.75	ปานกลาง
3	วัยรุ่นชายจะต้องมีรูปร่างสูงใหญ่จึงจะสมชายชาตรี	3.49	1.07	ปานกลาง	3.46	1.22	ปานกลาง	3.92	0.97	มาก
4	การมีหน้าอกใหญ่เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับวัยรุ่นหญิง	3.34	1.05	ปานกลาง	3.17	1.11	ปานกลาง	3.13	1.03	ปานกลาง
5	วัยรุ่นจะมีความพึงพอใจกับหน้าตาและบุคลิกภาพของเพศตรงข้าม	4.02	0.84	มาก	4.08	0.96	มาก	4.08	0.77	มาก
	รวม	3.71	0.60	มาก	3.62	0.63	ปานกลาง	3.66	0.59	ปานกลาง

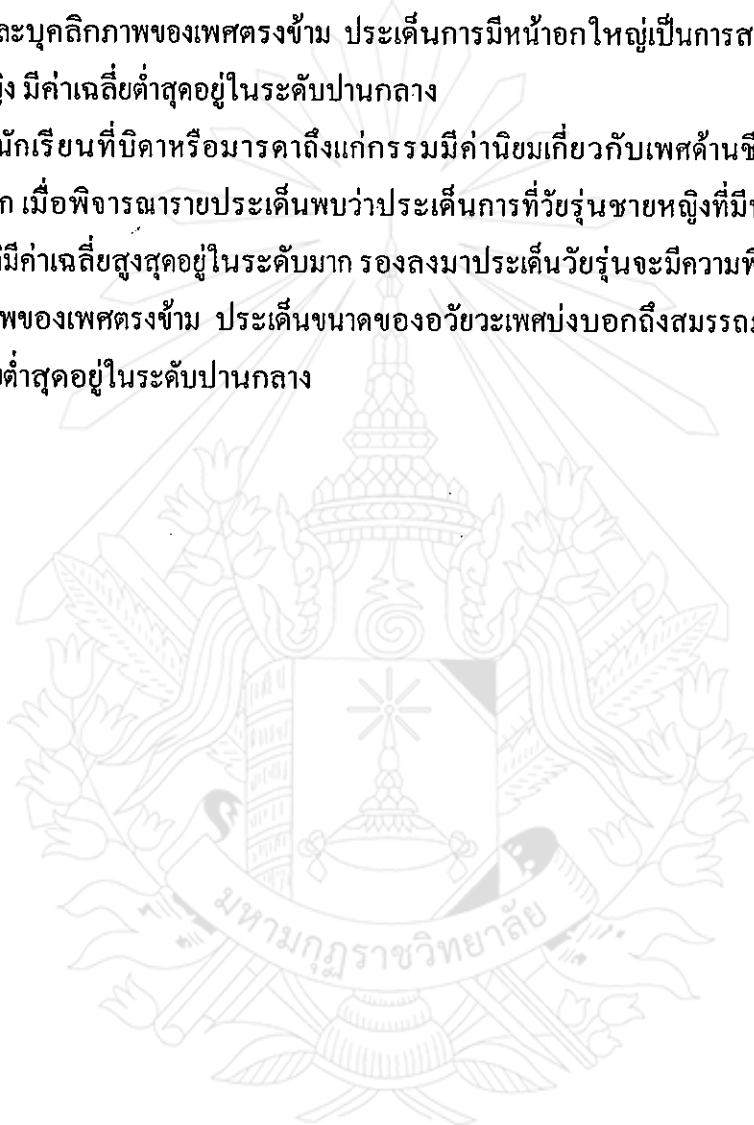
จากตารางที่ 4.21 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ด้านชีววิทยาจำแนกตามสถานภาพของบิดา มารดา

นักเรียนที่บิดา มารดาอยู่ด้วยกัน มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านชีววิทยาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการที่วัยรุ่นชายหญิงที่มีพัฒนาการทางเพศเป็นเรื่องปกติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นวัยรุ่นจะมีความพึงพอใจกับหน้าตาและบุคลิกภาพ

ของเพศตรงข้าม ประเด็นการมีหน้าอกใหญ่เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับวัยรุ่นหญิงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่บิดา มารดาแยกกันอยู่หรือหย่าขาดกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านชีววิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการที่วัยรุ่นชายหญิงที่มีพัฒนาการทางเพศเป็นเรื่องปกติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นวัยรุ่นจะมีความพึงพอใจกับหน้าตาและบุคลิกภาพของเพศตรงข้าม ประเด็นการมีหน้าอกใหญ่เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับวัยรุ่นหญิง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรมมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านชีววิทยาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการที่วัยรุ่นชายหญิงที่มีพัฒนาการทางเพศเป็นเรื่องปกติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นวัยรุ่นจะมีความพึงพอใจกับหน้าตาและบุคลิกภาพของเพศตรงข้าม ประเด็นขนาดของอวัยวะเพศบ่งบอกถึงสมรรถภาพทางเพศของบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสุข  
วิทยาจำแนกตามสถานภาพของบิดา - มารดา

ที่	ด้านสุขวิทยา	สถานภาพของบิดา - มารดา								
		อยู่ด้วยกัน			แยกกันอยู่ หย่าขาดจากกัน			บิดา - มารดา ถึงแก่กรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
1	การทำความสะอาด อวัยวะเพศเพียงภายนอก อย่างสม่ำเสมอก็เพียงพอ แล้ว	2.89	1.10	ปาน กลาง	2.75	1.13	ปาน กลาง	2.92	1.21	ปาน กลาง
2	การมีเพศสัมพันธ์ของ วัยรุ่นในวัยเดียวกันจะทำให้ ปลอดภัยจากโรคทาง เพศสัมพันธ์	2.50	1.20	ปาน กลาง	2.42	1.20	ปาน กลาง	2.00	0.97	ปาน กลาง
3	การมีเพศสัมพันธ์กับคน แปลกหน้าเป็นการเสี่ยง ต่อการติดโรคทางเพศ สัมพันธ์	3.96	1.25	มาก	4.44	0.92	มาก	3.83	1.40	มาก
4	การบริโภคสิ่งที่มีสรรพ คุณบำรุงเชืกซ์ เป็นการ ช่วยเพิ่มพลังทางเพศ	2.78	1.18	ปาน กลาง	2.79	1.23	ปาน กลาง	2.46	1.14	ปาน กลาง
5	การตรวจเลือดและการ ตรวจโรคก่อนแต่งงาน ของคู่รัก เป็นเรื่องจำเป็น ในสังคมปัจจุบัน	4.47	0.78	มาก	4.73	0.53	มาก	4.42	0.88	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.31</b>	<b>0.60</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>3.42</b>	<b>0.57</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>3.12</b>	<b>0.65</b>	<b>ปาน กลาง</b>



จากตารางที่ 4.22 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ด้านสุขวิทยาจำแนกตามสถานภาพของบิดา มารดา

นักเรียนที่บิดา มารดาอยู่ด้วยกัน มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสุขวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการตรวจเลือดและการตรวจโรคก่อนแต่งงานของคู่รัก เป็นเรื่องจำเป็นในสังคมปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นการมีเพศสัมพันธ์กับคนแปลกหน้าเป็นการเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์ ประเด็นการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในวัยเดียวกันจะทำให้ปลอดภัยจากโรคทางเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่บิดา มารดาแยกกันอยู่หรือหย่าขาดกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสุขวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการตรวจเลือดและการตรวจโรคก่อนแต่งงานของคู่รัก เป็นเรื่องจำเป็นในสังคมปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นการมีเพศสัมพันธ์กับคนแปลกหน้าเป็นการเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์ ประเด็นการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในวัยเดียวกันจะทำให้ปลอดภัยจากโรคทางเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรมมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสุขวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการตรวจเลือดและการตรวจโรคก่อนแต่งงานของคู่รัก เป็นเรื่องจำเป็นในสังคมปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นการมีเพศสัมพันธ์กับคนแปลกหน้าเป็นการเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์ ประเด็นการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในวัยเดียวกันจะทำให้ปลอดภัยจากโรคทางเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้าน จิตวิทยาจำแนกตามสถานภาพของบิดา - มารดา

ที่	ด้านจิตวิทยา	สถานภาพของบิดา - มารดา								
		อยู่ด้วยกัน			แยกกันอยู่ หย่าขาดจากกัน			บิดา - มารดา ถึงแก่กรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
1	วัยรุ่นที่มีความต้องการทาง เพศสูงควร ไปปรึกษา จิตแพทย์	3.91	0.88	มาก	4.06	0.81	มาก	4.17	0.76	มาก
2	การใช้ยาปลูกเชื้อช่วยให้ เกิดความตื่นเต้นขณะมีเพศ สัมพันธ์	3.05	1.13	ปาน กลาง	3.00	1.11	ปาน กลาง	2.75	0.94	ปาน กลาง
3	การสำเร็จความใคร่ด้วย ตนเองเป็นเรื่องปกติ	3.49	0.98	ปาน กลาง	3.48	1.18	ปาน กลาง	3.21	1.02	ปาน กลาง
4	วัยรุ่นควรระงับหรือหลีกเลี่ยง ไม่ให้เกิดอารมณ์ทาง เพศบ่อย ๆ	3.81	0.93	มาก	3.96	0.98	มาก	3.79	1.14	มาก
5	วัยรุ่นที่มีพฤติกรรมรักร่วม เพศหรือชอบเพศเดียวกัน ควรได้รับการบำบัดทางจิต	3.69	1.14	มาก	3.71	1.09	มาก	4.17	0.91	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.58</b>	<b>0.56</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>3.63</b>	<b>0.57</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>3.61</b>	<b>0.58</b>	<b>ปาน กลาง</b>

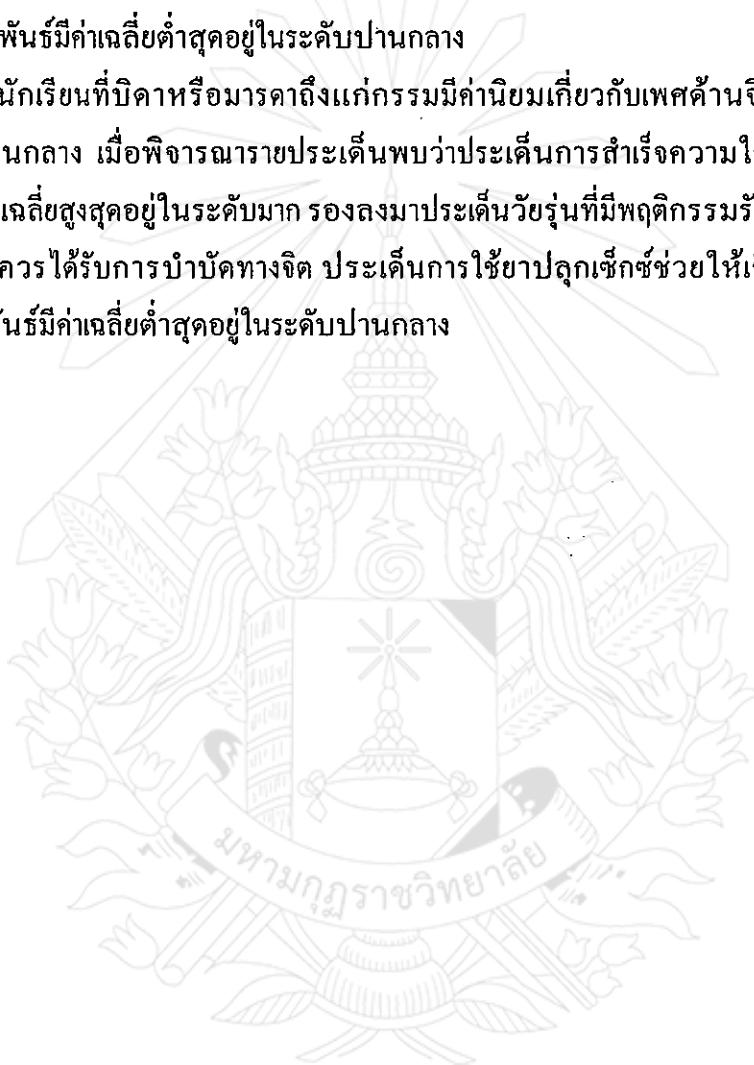
จากตารางที่ 4.23 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ด้านจิตวิทยาจำแนกตามสถานภาพของบิดา มารดา

นักเรียนที่บิดา มารดาอยู่ด้วยกัน มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านจิตวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นวัยรุ่นที่มีความต้องการทางเพศสูงควรไปปรึกษาจิตแพทย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากรองลงมาประเด็นวัยรุ่นควรระงับหรือหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิด

อารมณ์ทางเพศบ่อย ๆ ประเด็นการใช้ยาปลูกเชื้อช่วยให้เกิดความตื่นเต้นขณะมีเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่บิดา มารดาแยกกันอยู่หรือหย่าขาดกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านจิตวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นวัยรุ่นที่มีความต้องการทางเพศสูงควรไปปรึกษาจิตแพทย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นวัยรุ่นควรระวังหรือหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดอารมณ์ทางเพศบ่อย ๆ ประเด็นการใช้ยาปลูกเชื้อช่วยให้เกิดความตื่นเต้นขณะมีเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรมมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านจิตวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นเรื่องปกติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศหรือชอบเพศเดียวกันควรได้รับการบำบัดทางจิต ประเด็นการใช้ยาปลูกเชื้อช่วยให้เกิดความตื่นเต้นขณะมีเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง



นักเรียนที่บิดา มารดาแยกกันอยู่หรือหย่าขาดกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสังคมวิทยา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการถูกเนื้อต้องตัวกันจนถึงขั้น กอดจูบกับแฟนสามารถกระทำได้เมื่ออยู่ตามลำพัง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา ประเด็นการมีเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ ประเด็นประเด็นการที่วัยรุ่น ไม่มีแฟนหรือคู่รักถือ ว่าเป็นปมค้อยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรมมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านสังคมวิทยา โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการถูกเนื้อต้องตัวกันจนถึงขั้นกอดจูบกับ แฟนสามารถกระทำได้เมื่ออยู่ตามลำพังมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาประเด็นการมี เพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นผู้ชายที่ทำตนเป็นสุภาพบุรุษคอย ช่วยเหลือและให้เกียรติผู้หญิงเป็นคนน่าชื่นชมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน

ที่	ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	ระดับค่านิยมเกี่ยวกับเพศ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ชีววิทยา	3.69	0.60	มาก
2	สุขวิทยา	3.32	0.60	ปานกลาง
3	จิตวิทยา	3.59	0.56	ปานกลาง
4	สังคมวิทยา	2.85	0.85	ปานกลาง
	<b>รวม</b>	<b>3.36</b>	<b>0.48</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.25 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอพุนพินจังหวัดสุราษฎร์ธานี อยู่ในระดับ ปานกลาง สรุปได้ว่านักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศไม่ชัดเจนหรือเป็นกลาง

### ตอนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

เป็นการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีเพศ อายุ ผลการเรียนและสถานภาพของบิดา มารดาที่แตกต่างกัน รายละเอียดดังนี้

#### สมมติฐานข้อที่ 1 นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.26 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของค่านิยมเกี่ยวกับเพศของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

ที่	ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	ชาย		หญิง		t	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ชีววิทยา	3.87	0.63	3.57	0.55	4.338*	0.00
2	สุขวิทยา	3.51	0.62	3.19	0.55	4.761*	0.00
3	จิตวิทยา	3.77	0.54	3.48	0.54	4.545*	0.00
4	สังคมวิทยา	3.28	0.75	2.56	0.76	7.842*	0.00
	<b>รวม</b>	<b>3.87</b>	<b>0.40</b>	<b>3.20</b>	<b>0.40</b>	<b>7.502*</b>	<b>0.00</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.26 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามเพศโดยภาพรวมมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สำหรับรายด้านพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านชีววิทยา สุขวิทยา จิตวิทยาและสังคมวิทยา โดยเพศชายมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่าเพศหญิง



**สมมติฐานข้อที่ 2 นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศแตกต่างกัน**

**ตารางที่ 4.27 แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนจำแนกตามอายุ**

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ชีววิทยา	ระหว่างกลุ่ม	3.764	2	1.882	5.265*	0.006
	ภายในกลุ่ม	108.661	304	0.357		
	รวม	112.424	306			
สุขวิทยา	ระหว่างกลุ่ม	5.563	2	2.782	7.922*	0.000
	ภายในกลุ่ม	106.738	304	0.351		
	รวม	112.301	306			
จิตวิทยา	ระหว่างกลุ่ม	0.210	2	0.105	0.329	0.720
	ภายในกลุ่ม	97.227	304	0.320		
	รวม	97.438	306			
สังคมวิทยา	ระหว่างกลุ่ม	7.562	2	3.781	5.287*	0.006
	ภายในกลุ่ม	217.386	304	0.715		
	รวม	224.947	306			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3.303	2	1.651	7.261*	0.001
	ภายในกลุ่ม	69.142	304	0.227		
	รวม	72.445	306			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.27 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนจำแนกตามอายุ นักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านชีววิทยา ด้านสุขวิทยา ด้านสังคมวิทยา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe

**ตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้าน  
ชีววิทยาจำแนกตามอายุ**

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	อายุ	อายุต่ำกว่า 15 ปี	15-16 ปี	17-18 ปี
อายุ	ค่าเฉลี่ย	3.64	3.65	3.99
ต่ำกว่า 15 ปี	3.64	-	0.142	0.3517*
15-16 ปี	3.65	-	-	0.3376*
17-18 ปี	3.99	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.28 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านชีววิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 คู่ได้แก่ อายุ 17-18 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า 15 ปี และนักเรียนที่มีอายุ 15-16 ปี

**ตารางที่ 4.29 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้าน  
สุขวิทยาจำแนกตามอายุ**

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	อายุ	อายุต่ำกว่า 15 ปี	15-16 ปี	17-18 ปี
อายุ	ค่าเฉลี่ย	3.39	3.25	3.65
อายุต่ำกว่า 15 ปี	3.39	-	0.1435	0.2642
15-16 ปี	3.25	-	-	0.4077*
17-18 ปี	3.65	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.29 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสุขวิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ได้แก่ อายุ 17-18 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีอายุ 15-16 ปี

ตารางที่ 4.30 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสังคม  
วิทยาจำแนกตามอายุ

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	อายุ	อายุต่ำกว่า 15 ปี	15-16 ปี	17-18 ปี
อายุ	ค่าเฉลี่ย	3.01	2.76	3.20
อายุต่ำกว่า 15 ปี	3.01	-	0.2520	0.1911
15-16 ปี	2.76	-	-	0.4431*
17-18 ปี	3.20	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.30 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสังคมวิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ได้แก่ อายุ 17-18 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีอายุ 15-16 ปี

ตารางที่ 4.31 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนโดยรวม  
จำแนกตามอายุ

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	อายุ	อายุต่ำกว่า 15 ปี	15-16 ปี	17-18 ปี
อายุ	ค่าเฉลี่ย	3.42	3.31	3.62
อายุต่ำกว่า 15 ปี	3.42	-	0.1069	0.2081
15-16 ปี	3.31	-	-	0.3150*
17-18 ปี	3.62	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.31 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ได้แก่ อายุ 17-18 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีอายุ 15-16 ปี

**สมมติฐานข้อที่ 3 นักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศแตกต่างกัน**

**ตารางที่ 4.32 แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนจำแนกตามผลการเรียน**

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ชีววิทยา	ระหว่างกลุ่ม	2.477	2	1.239	3.424*	0.034
	ภายในกลุ่ม	109.947	304	0.362		
	รวม	112.424	306			
สุขวิทยา	ระหว่างกลุ่ม	8.420	2	4.210	12.321*	0.000
	ภายในกลุ่ม	103.880	304	0.342		
	รวม	112.301	306			
จิตวิทยา	ระหว่างกลุ่ม	1.476	2	0.738	2.337	0.98
	ภายในกลุ่ม	95.962	304	0.316		
	รวม	97.438	306			
สังคมวิทยา	ระหว่างกลุ่ม	24.297	2	12.149	18.406*	0.000
	ภายในกลุ่ม	200.650	304	0.660		
	รวม	224.947	306			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	6.645	2	3.323	15.351*	0.000
	ภายในกลุ่ม	65.809	304	0.216		
	รวม	72.445	306			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.32 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนจำแนกตามผลการเรียน นักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านชีววิทยา ด้านสุขวิทยา ด้านสังคมวิทยา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe

**ตารางที่ 4.33 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้าน  
ชีววิทยาจำแนกตามผลการเรียน**

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	ผลการเรียน	1.00 – 2.00	2.01 – 3.00	3.01 – 4.00
ผลการเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.88	3.67	3.60
1.00 – 2.00	3.88	-	0.2103	0.2830
2.01 – 3.00	3.67	-	-	0.727*
3.01 – 4.00	3.60	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.33 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านชีววิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.01 – 3.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 3.01 – 4.00.

**ตารางที่ 4.34 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสุข  
วิทยาจำแนกตามผลการเรียน**

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	ผลการเรียน	1.00 – 2.00	2.01 – 3.00	3.01 – 4.00
ผลการเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.65	3.28	3.11
1.00 – 2.00	3.65	-	0.3629*	0.5385*
2.01 – 3.00	3.28	-	-	0.1756
3.01 – 4.00	3.11	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.34 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสุขวิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 1.00 – 2.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.01 – 3.00 และนักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 3.01 – 4.00.



**ตารางที่ 4.35 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสังคม  
วิทยาจำแนกตามผลการเรียน**

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	ผลการเรียน	1.00 – 2.00	2.01 – 3.00	3.01 – 4.00
ผลการเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.35	2.84	2.40
1.00 – 2.00	3.35	-	0.5095*	0.9438*
2.01 – 3.00	2.84	-	-	0.4343*
3.01 – 4.00	2.40	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.35 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสังคมวิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 3 คู่ได้แก่ นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 1.00 – 2.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.01 – 3.00 และเกรดเฉลี่ย 3.01 – 4.00 และนักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.01 – 3.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 3.01 – 4.00

**ตารางที่ 4.36 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนโดยรวม  
จำแนกตามผลการเรียน**

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	ผลการเรียน	1.00 – 2.00	2.01 – 3.00	3.01 – 4.00
ผลการเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.65	3.34	3.17
1.00 – 2.00	3.65	-	0.3176*	0.4808*
2.01 – 3.00	3.34	-	-	0.1632
3.01 – 4.00	3.17	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.36 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 คู่ได้แก่ นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 1.00 – 2.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.01 – 3.00 และนักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 3.01 – 4.00.

สมมติฐานข้อที่ 4 นักเรียนที่มีสถานภาพบิดา มารดา ต่างกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.37 แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพบิดา มารดา

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ชีววิทยา	ระหว่างกลุ่ม	2.477	2	1.239	3.424*	0.034
	ภายในกลุ่ม	109.947	304	0.362		
	รวม	112.424	306			
สุขวิทยา	ระหว่างกลุ่ม	8.420	2	4.210	12.321*	0.000
	ภายในกลุ่ม	103.880	304	0.342		
	รวม	112.301	306			
จิตวิทยา	ระหว่างกลุ่ม	1.476	2	0.738	2.337	0.98
	ภายในกลุ่ม	95.962	304	0.316		
	รวม	97.438	306			
สังคมวิทยา	ระหว่างกลุ่ม	24.297	2	12.149	18.406*	0.000
	ภายในกลุ่ม	200.650	304	0.660		
	รวม	224.947	306			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	6.645	2	3.323	15.351*	0.000
	ภายในกลุ่ม	65.800	304	0.216		
	รวม	72.445	306			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.37 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพบิดา มารดา นักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านชีววิทยา ด้านสุขวิทยา ด้านสังคมวิทยา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe

**ตารางที่ 4.38 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้าน  
ชีววิทยาจำแนกตามสถานภาพบิดา มารดา**

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	สถานภาพบิดา มารดา	อยู่ด้วยกัน	แยกกันอยู่ หย่าขาดจากกัน	บิดา – มารดา ถึงแก่กรรม
<b>สถานภาพบิดา มารดา</b>	ค่าเฉลี่ย	3.88	3.67	3.60
อยู่ด้วยกัน	3.88	-	0.2103	0.2830
แยกกันอยู่ หย่าขาดจากกัน	3.67	-	-	0.727*
บิดา – มารดา ถึงแก่กรรม	3.60	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.38 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านชีววิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ได้แก่นักเรียนที่มีบิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าขาดจากกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาถึงแก่กรรม

**ตารางที่ 4.39 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้าน  
สุขวิทยาจำแนกตามสถานภาพบิดา มารดา**

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	สถานภาพ บิดา มารดา	อยู่ด้วยกัน	แยกกันอยู่ หย่าขาดจากกัน	บิดา – มารดา ถึงแก่กรรม
<b>สถานภาพบิดา มารดา</b>	ค่าเฉลี่ย	3.65	3.28	3.11
อยู่ด้วยกัน	3.65	-	0.3629*	0.5385*
แยกกันอยู่ หย่าขาดจากกัน	3.28	-	-	0.1756
บิดา – มารดา ถึงแก่กรรม	3.11	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.39 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสุขวิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 คู่ได้แก่นักเรียนที่มีบิดามารดา อยู่ด้วยกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าขาดจากกันและนักเรียนที่มีบิดามารดาถึงแก่กรรม

**ตารางที่ 4.40 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสังคม  
วิทยาจำแนกตามสถานภาพบิดา มารดา**

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	สถานภาพ บิดา มารดา	อยู่ด้วยกัน	แยกกันอยู่ หย่าขาดจากกัน	บิดา – มารดา ถึงแก่กรรม
<b>สถานภาพบิดา มารดา</b>	ค่าเฉลี่ย	3.35	2.84	2.40
อยู่ด้วยกัน	3.35	-	0.5095*	0.9438*
แยกกันอยู่ หย่าขาดจากกัน	2.84	-	-	0.4343*
บิดา – มารดา ถึงแก่กรรม	2.40	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.40 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสังคมวิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 3 คู่ได้แก่นักเรียนที่มีบิดามารดา อยู่ด้วยกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าขาดจากกันและนักเรียนที่มีบิดามารดาถึงแก่กรรมและนักเรียนที่มีบิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าขาดจากกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาถึงแก่กรรม

**ตารางที่ 4.41 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนโดยรวม  
จำแนกตามสถานภาพบิดา มารดา**

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ	สถานภาพบิดา มารดา	อยู่ด้วยกัน	แยกกันอยู่ หย่าขาดจากกัน	บิดา – มารดา ถึงแก่กรรม
<b>สถานภาพบิดา มารดา</b>	ค่าเฉลี่ย	3.65	3.34	3.17
อยู่ด้วยกัน	3.65	-	0.3176*	0.4808*
แยกกันอยู่ หย่าขาดจากกัน	3.34	-	-	0.1632
บิดา – มารดา ถึงแก่กรรม	3.17	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.41 พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 คู่ได้แก่นักเรียนที่มีบิดามารดา อยู่ด้วยกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าขาดจากกันและนักเรียนที่มีบิดามารดาถึงแก่กรรม.

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน  
ช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัด  
สุราษฎร์ธานี**

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของ  
นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์  
ธานี

**ตารางที่ 4.42 แสดงค่าความถี่ของข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน  
ช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีโครงการในการให้คำปรึกษา แนะนำในเรื่องเพศศึกษาที่เหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษาของ วัยรุ่น	65
2	ควรจัดทำคู่มือในการให้ความรู้ในเรื่องเพศศึกษา การคบเพื่อนต่าง เพศ การวางตัวต่อเพื่อนต่างเพศ ตลอดจนโรคติดต่อที่เกิดจากการ มีเพศสัมพันธ์ให้ แก่กลุ่มเยาวชนและวัยรุ่น	53
3	ควรมีการเรียนการสอนเกี่ยวกับทักษะชีวิต การปฏิบัติตนในเรื่องเพศ การดูแลตนเอง การศึกษาเรื่องเพศด้วยตนเอง	50
4	ควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนพิเศษ เช่นการเชิญบุคลากรทางการ แพทย์หรือสาธารณสุขมาให้คำปรึกษาหรือให้ความรู้แก่เด็ก	48
5	ครูควรสอดส่องดูแลและสังเกตพฤติกรรมเด็กให้ทั่วถึง เพื่อคอยให้ คำแนะนำเป็นเฉพาะราย ในรายที่มีปัญหา	45



จากตารางที่ 4.42 พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ได้ให้ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนดังนี้ อันดับที่ 1 ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีโครงการในการให้คำปรึกษา แนะนำในเรื่องเพศศึกษาที่เหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษาของวัยรุ่น อันดับที่ 2 ควรจัดทำคู่มือในการให้ความรู้ในเรื่องเพศศึกษา การคบเพื่อนต่างเพศ การวางตัวต่อเพื่อนต่างเพศ ตลอดจนโรคติดต่อที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ ให้แก่กลุ่มเยาวชนและวัยรุ่น อันดับที่ 3 ควรมีการเรียนการสอนเกี่ยวกับทักษะชีวิต การปฏิบัติตนในเรื่องเพศ การดูแลตนเอง การศึกษาเรื่องเพศด้วยตนเอง อันดับที่ 4 ควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนพิเศษ เช่นการเชิญบุคลากรทางการแพทย์หรือสาธารณสุขมาให้คำปรึกษาหรือให้ความรู้แก่เด็ก อันดับที่ 5 ควรตรวจสอบดูแลและสังเกตพฤติกรรมเด็กให้ทั่วถึง เพื่อคอยให้คำแนะนำเป็นเฉพาะราย ในรายที่มีปัญหา



## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อศึกษาค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีเพศ อายุ ผลการเรียนและสถานภาพของบิดา มารดาที่แตกต่างกัน เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 (ม. 4 – ม. 6) ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนในอำเภอพุนพินจำนวน 1,301 คน และทำการคำนวณหากลุ่มเป้าหมายโดยใช้สูตรการคำนวณของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) และคำนวณสัดส่วนตามจำนวนนักเรียนแต่ละโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 307 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นผ่านการตรวจสอบความตรง ความสอดคล้อง ความถูกต้องด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยใช้เทคนิค IOC นำเครื่องมือที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนพันธะศึกษา อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ 0.73 และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่กำลังศึกษาในโรงเรียนในอำเภอพุนพินจำนวน 307 คน เก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 15- 29 กุมภาพันธ์ 2551

**การวิเคราะห์ข้อมูล** ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ช่วยประมวลผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ตารางแจกแจงความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติกับตัวแปรต้น ใช้  $t$  - Test และ  $F$  - Test และนำเสนอในรูปแบบบรรยายประกอบตาราง

## 5.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาคำนิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานีสรุปผลดังนี้

**5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงหากเปรียบเทียบสัดส่วนพบเป็นเพศชาย 2 ส่วน และเพศหญิง 3 ส่วน มีอายุอยู่ในช่วง 15 – 16 ปี ส่วนอายุต่ำกว่า 15 ปี และ 17 – 18 ปี มีปริมาณที่ใกล้เคียงกัน ผลการเรียนมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.01 – 3.00 รองลงมาคือ 3.01 – 4.00 และ 1.00 – 2.00 ตามลำดับ สถานภาพบิดามารดา 3 ใน 4 ที่บิดามารดา อาศัยอยู่ด้วยกัน มีเพียง 1 ใน 4 ที่ขาดฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง**

**5.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

### ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอพุนพินจังหวัดสุราษฎร์ธานี อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสรุปได้ว่านักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศไม่ชัดเจนหรือเป็นกลาง เมื่อพิจารณารายด้านชีววิทยา สุขวิทยา จิตวิทยาและสังคมวิทยาจำแนกตามเพศ อายุ ผลการเรียนและสถานภาพของบิดามารดา พบว่านักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านชีววิทยามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากรองลงมาด้านจิตวิทยาและด้านสุขวิทยามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางด้านสังคมวิทยามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายประเด็นมีดังนี้

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านชีววิทยาเมื่อพิจารณาตามเพศ อายุ ผลการเรียนและสถานภาพของบิดามารดา โดยรวม รายด้านและรายประเด็นพบว่านักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการที่วัยรุ่นชายหญิงที่มีพัฒนาการทางเพศเป็นเรื่องปกติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากรองลงมาประเด็นวัยรุ่นจะมีความพึงพอใจกับหน้าตาและบุคลิกภาพของเพศตรงข้าม ประเด็นวัยรุ่นชายจะต้องมีรูปร่างสูงใหญ่จึงจะสมชายชาตรี การมีหน้าอกใหญ่เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับวัยรุ่นหญิงและประเด็นขนาดของอวัยวะเพศบ่งบอกถึงสมรรถภาพทางเพศของบุคคลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสุขวิทยา เมื่อพิจารณาตามเพศ อายุ ผลการเรียนและสถานภาพของบิดามารดา โดยรวม รายด้านและรายประเด็นพบว่านักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการตรวจเลือดและการตรวจโรคก่อนแต่งงานของคู่รัก เป็นเรื่องจำเป็นในสังคมปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากรองลงมาประเด็น

การมีเพศสัมพันธ์กับคนแปลกหน้าเป็นการเสี่ยงต่อการติด โรคทางเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในวัยเดียวกันจะทำให้ปลอดภัยจากโรคทางเพศสัมพันธ์และประเด็นการทำความสะอาดอวัยวะเพศเพียงภายนอกอย่างสม่ำเสมอก็เพียงพอแล้ว มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ด้านจิตวิทยา เมื่อพิจารณาตามเพศ อายุ ผลการเรียนรู้และสถานภาพของบิดามารดา โดยรวม รายด้านและรายประเด็นพบว่านักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นเรื่องปกติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากรองลงมาประเด็นวัยรุ่นที่มีความต้องการทางเพศสูงควรไปปรึกษาจิตแพทย์และประเด็นวัยรุ่นควรระวังหรือหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดอารมณ์ทางเพศบ่อย ๆ ประเด็นการใช้ยาปลูกเชื้อช่วยให้เกิดความตื่นตัวขณะมีเพศสัมพันธ์และประเด็นวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศหรือชอบเพศเดียวกันควรได้รับการบำบัดทางจิตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสังคมวิทยา เมื่อพิจารณาตามเพศ อายุ ผลการเรียนรู้และสถานภาพของบิดามารดา โดยรวม รายด้านและรายประเด็นพบว่านักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการมีเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลางรองลงมาประเด็นการถูกเนื้อต้องตัวกันจนถึงขั้นกอดจูบกับแฟนสามารถกระทำได้เมื่ออยู่ตามลำพังประเด็นผู้ชายที่ทำตนเป็นสุภาพบุรุษคอยช่วยเหลือและให้เกียรติผู้หญิงเป็นคนน่าชื่นชมและประเด็นการที่วัยรุ่น ไม่มีแฟนหรือคู่รักถือว่าเป็นปมด้อยค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

### **5.1.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีเพศ อายุ ผลการเรียนรู้และสถานภาพของบิดา มารดาที่แตกต่างกัน ตามสมมติฐานการวิจัยดังนี้**

#### **สมมติฐานข้อที่ 1 นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศแตกต่างกัน**

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามเพศโดยภาพรวมมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สำหรับรายด้านพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านชีววิทยา สุขวิทยา จิตวิทยา และสังคมวิทยา โดยเพศชายมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่าเพศหญิง

#### **สมมติฐานข้อที่ 2 นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศแตกต่างกัน**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนจำแนกตามอายุ นักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านชีววิทยา ด้านสุขวิทยา ด้าน





#### **สมมติฐานข้อที่ 4 นักเรียนที่มีสถานภาพบิดา มารดา ต่างกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศแตกต่างกัน**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพบิดา มารดา นักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านชีววิทยา ด้านสุขวิทยา ด้านสังคมวิทยา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านชีววิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ได้แก่นักเรียนที่มีบิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าขาดจากกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาถึงแก่กรรม ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสุขวิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 คู่ได้แก่นักเรียนที่มีบิดามารดา อยู่ด้วยกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าขาดจากกันและนักเรียนที่มีบิดามารดาถึงแก่กรรม ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสังคมวิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 3 คู่ได้แก่นักเรียนที่มีบิดามารดา อยู่ด้วยกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าขาดจากกันและนักเรียนที่มีบิดามารดาถึงแก่กรรมและนักเรียนที่มีบิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าขาดจากกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาถึงแก่กรรม ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 คู่ได้แก่นักเรียนที่มีบิดามารดา อยู่ด้วยกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าขาดจากกันและนักเรียนที่มีบิดามารดาถึงแก่กรรม

#### **5.1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานีนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ได้ให้ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนดังนี้ อันดับที่ 1 ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีโครงการในการให้คำปรึกษาแนะนำในเรื่องเพศศึกษาที่เหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษาของวัยรุ่น อันดับที่ 2 ควรจัดทำคู่มือในการให้ความรู้ในเรื่องเพศศึกษา การคบเพื่อนต่างเพศ การวางตัวต่อเพื่อนต่างเพศ ตลอดจนโรคติดต่อที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ ให้แก่กลุ่มเยาวชนและวัยรุ่น อันดับที่ 3 ควรมีการเรียนการสอนเกี่ยวกับทักษะชีวิต การปฏิบัติตนในเรื่องเพศ การดูแลตนเอง การศึกษาเรื่องเพศด้วยตนเอง อันดับที่ 4 ควรมียุทธศาสตร์การเรียนการสอนพิเศษเช่นการเชิญบุคลากรทางการแพทย์หรือ

สาธารณสุขมาให้คำปรึกษาหรือให้ความรู้แก่เด็ก **อันดับที่ 5** ครูควรสอดส่องดูแลและสังเกตพฤติกรรมเด็กให้ทั่วถึง เพื่อกอให้คำแนะนำเป็นเฉพาะราย ในรายที่มีปัญหา

## 5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษาค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยได้แยกอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

**5.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี** โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสรุปได้ว่านักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศเป็นกลาง เมื่อพิจารณารายด้านชีววิทยา สุขวิทยา จิตวิทยาและสังคมวิทยาจำแนกตามเพศ อายุ ผลการเรียนและสถานภาพของบิดามารดา พบว่านักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านชีววิทยามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากรองลงมาด้านจิตวิทยาและด้านสุขวิทยามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางด้านสังคมวิทยามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลางอภิปรายได้ว่านักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศเป็นกลางเป็นเพราะว่านักเรียนอยู่ในวัยเริ่มพัฒนาเป็นผู้ใหญ่ อยู่ในช่วงของการศึกษาเล่าเรียนซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้พร้อมที่จะเป็นผู้ที่มีค่านิยมในทางที่เหมาะสมหรือเป็นผู้ที่มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศไปในทางที่ไม่เหมาะสมก็ได้ นักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศ ชีววิทยาซึ่งเป็นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกำเนิดของชีวิต การศึกษาเกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยาของร่างกายมนุษย์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ ระบบสืบพันธุ์ พัฒนาการทางเพศด้านร่างกายของชายและหญิง อันได้แก่ การมีหนวดเครา เสียงแตกห้าว การมีประจำเดือน การปฏิสนธิ การตั้งครรภ์ การคลอดบุตรมากซึ่งหมายถึงมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศด้านนี้อยู่ในเชิงบวก ส่วนด้านสุขวิทยา เป็นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพทางเพศ ตั้งแต่การดูแลรักษาความสะอาดอวัยวะเพศ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ สุขปฏิบัติขณะมีประจำเดือน การเฝ้าระวังความผิดปกติของอวัยวะเพศ การตรวจโลหิตก่อนแต่งงาน การพบแพทย์เมื่อเกิดสิ่งผิดปกติขึ้นกับอวัยวะเพศ ด้านจิตวิทยา เป็นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับด้านจิตใจและอารมณ์ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงด้านจิตใจและอารมณ์เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น วัยหนุ่มสาวแรงผลักดันทางเพศ การระบายอารมณ์ทางเพศ เจตคติต่อเพศตรงข้าม ความต้องการทางเพศ ความรัก ตลอดจนความผิดปกติทางจิตใจอันมีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ ด้านสังคมวิทยา เป็นความรู้เกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับบรรทัดฐานของสังคม พัฒนาการด้านสังคมเกี่ยวกับเรื่องเพศ อันได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ การวางตัวต่อเพศตรงข้าม การเลือกคู่ครอง การแต่งงาน ชีวิตสมรสหรือการปรับตัวเมื่ออยู่เป็นโสดอยู่ในระดับกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ

การศึกษาของ **เพ็ญศรี เปลี่ยนขำ** ได้ศึกษาวิจัยเรื่องค่านิยมทางเพศของนักศึกษาภาคปกติระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏเพชรบุรีซึ่งมีจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 366 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ คือร้อยละ 80 มีค่านิยมทางเพศระดับปานกลาง รองลงมาคือค่านิยมทางเพศในระดับต่ำ เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาเอก เพศ สถานภาพของครอบครัว ที่พักอาศัยของนักศึกษา สภาพของหอพักบ้านเช่าของเอกชน สื่อที่นำเสนอเกี่ยวกับเรื่องราวทางเพศ และความรู้เรื่องเพศ นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีค่านิยมทางเพศระดับปานกลางนอกจากนักศึกษาที่บิดามารดาเสียชีวิตทั้งคู่ จะมีค่านิยมทางเพศระดับต่ำ

**ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านชีววิทยา** เมื่อพิจารณาตามเพศ อายุ ผลการเรียนและสถานภาพของบิดามารดา โดยรวม รายด้านและรายประเด็นพบว่านักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการที่วัยรุ่นชายหญิงที่มีพัฒนาการทางเพศเป็นเรื่องปกติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากรองลงมาประเด็นวัยรุ่นจะมีความพึงพอใจกับหน้าตาและบุคลิกภาพของเพศตรงข้าม ประเด็นวัยรุ่นชายจะต้องมีรูปร่างสูงใหญ่จึงจะสมชายชาตรี การมีหน้าอกใหญ่เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับวัยรุ่นหญิงและประเด็นขนาดของอวัยวะเพศบ่งบอกถึงสมรรถภาพทางเพศของบุคคลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลางอภิปรายได้ว่านักเรียนที่อยู่ในช่วงชั้นที่ 4 ส่วนใหญ่อยู่ในวัยเจริญพันธุ์ร่างกายอยู่ในช่วงกำลังเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่การเปลี่ยนแปลงอย่างมากของร่างกายและอวัยวะเพศทำให้เกิดความวิตกกังวล โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเห็นรูปร่างหน้าตาของตนเองผิดไปจากเพื่อนๆหรือคนใกล้ชิดทำให้แสดงพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่เหมือนกับคนอื่นออกมา นักเรียนชายบางคนอาจหลีกเลี่ยงการไปเที่ยวเพื่อนผู้หญิงถ้าเขาตัวเตี้ยหรือคนที่มีความสวยๆก็อาจหลีกเลี่ยงความสัมพันธ์กับกลุ่มเพศตรงข้ามเพราะความอายนอกจากนี้ยังมีลักษณะทางร่างกายหรือการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาบางอย่างได้สร้างความวิตกกังวลอย่างมากให้แก่ นักเรียนจำนวนไม่น้อย นักเรียนชายบางคนอาจมีปัญหาเกี่ยวกับขนาดของอวัยวะเพศหรือสมรรถภาพทางเพศของตน ขณะที่นักเรียนหญิงบางคนอาจมีปัญหาเกี่ยวกับขนาดของเต้านม ความสูง หรือสัดส่วนของร่างกาย ปัญหาเหล่านี้สามารถสร้างความรู้สึกรังเกียจที่เป็นปมด้อยให้แก่ นักเรียนจนแยกตัวเองออกมาจากกลุ่มเพื่อน หรือหลีกเลี่ยงความสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม หรือเกิดการซึมเศร้าได้ ทั้งนี้เพราะไม่เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของร่างกายในวัยนี้ แต่เมื่อผ่านวัยแตกเนื้อหนุ่มเนื้อสาวไปแล้ว นักเรียนจะค่อยๆ ยอมรับลักษณะรูปร่างหน้าตาของตน และลดความวิตกกังวล อย่างไรก็ตามบางคนอาจต้องใช้เวลามากกว่าจะยอมรับ และบางคนอาจไม่สามารถยอมรับได้เลยดังนั้นประเด็นการมีหน้าอกใหญ่เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับวัยรุ่นหญิงและประเด็นขนาดของอวัยวะเพศบ่งบอกถึงสมรรถภาพทางเพศของบุคคลจึงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลางซึ่งหมายถึงค่านิยมทางเพศในเรื่องนี้ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

**ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสุขภาพ** เมื่อพิจารณาตามเพศ อายุ ผลการเรียนรู้และสถานภาพของบิดามารดา โดยรวม รายด้านและรายประเด็นพบว่านักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการตรวจเลือดและการตรวจโรคก่อนแต่งงานของคู่รัก เป็นเรื่องจำเป็นในสังคมปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากรองลงมาประเด็นการมีเพศสัมพันธ์กับคนแปลกหน้าเป็นการเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในวัยเดียวกันจะทำให้ปลอดภัยจากโรคทางเพศสัมพันธ์และประเด็นการทำความสะอาดอวัยวะเพศเพียงภายนอกอย่างสม่ำเสมอก็เพียงพอแล้วมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลางอภิปรายได้ว่านักเรียนเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นตอนกลางและตอนปลายวัยรุ่นจะเริ่มให้ความสนใจต่อเพื่อนต่างเพศมากเนื่องจากมีความมั่นใจว่าเป็นความถูกต้องตามสังคมและเป็นทางที่เขาสามารถแสดงความรู้สึกได้อย่างเปิดเผยซึ่งต่างจากพฤติกรรมทางเพศกับตัวเองหรือพฤติกรรมทางเพศกับคนเพศเดียวกัน ในช่วงนี้วัยรุ่นจะสนใจพฤติกรรมและกิจกรรมทางเพศมากขึ้นไปถึงความอยากรู้อยากเห็นอยากทดลองพฤติกรรมที่พบได้บ่อยๆ ก็คือการแอบดูภาพยนตร์เกี่ยวกับเซ็กส์ หรือการแอบไปเที่ยวโสเภณี การมีความสัมพันธ์ระหว่างเพศ จนอาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ หรืออีกแนวคิดหนึ่งสามารถแบ่งพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นออกเป็น 3 แบบ ได้แก่ พฤติกรรมทางเพศกับตัวเอง พฤติกรรมทางเพศกับเพศเดียวกัน และพฤติกรรมทางเพศกับคนต่างเพศ พฤติกรรมเหล่านี้บางพฤติกรรมถือเป็นเรื่องปกติตามธรรมชาติของวัยรุ่น แต่บางพฤติกรรมอาจออกนอกกรอบนอกทางที่ควรเป็น หรือนอกกรอบประเพณีอันดีงามของสังคม จนสร้างปัญหารุนแรงให้กับตัววัยรุ่นเอง ครอบครัว และสังคมได้

**ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ด้านจิตวิทยา** เมื่อพิจารณาตามเพศ อายุ ผลการเรียนรู้และสถานภาพของบิดามารดา โดยรวม รายด้านและรายประเด็นพบว่านักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นเรื่องปกติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากรองลงมาประเด็นวัยรุ่นที่มีความต้องการทางเพศสูงควรไปปรึกษาจิตแพทย์และประเด็นวัยรุ่นควรระวังหรือหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดอารมณ์ทางเพศบ่อย ๆ ประเด็นการใช้ยาปลูกเซ็กส์ช่วยให้เกิดความตื่นเต้นขณะมีเพศสัมพันธ์และประเด็นวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศหรือชอบเพศเดียวกันควรได้รับการบำบัดทางจิตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลางอภิปรายได้ว่า นักเรียนมักเกิดความวิตกกังวลเกี่ยวกับเรื่องความสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง เพราะคิดว่า จะมีผลต่อร่างกายและจิตใจหรือไม่แน่ใจว่าเป็นพฤติกรรมที่ผิดปกติหรือไม่ และจะมีผลต่อหน้าที่ทางเพศของตนในอนาคตอย่างไรซึ่งน่าจะเป็นผลมาจากความเชื่อผิดๆ ในสังคมที่ว่า การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองนั้นทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายต่างๆ นอกจากนี้ยังมีวัยรุ่นจำนวนไม่น้อยรู้สึกผิดทางด้านศีลธรรม คิดว่าตัวเองเป็นคนไม่ดีทำในสิ่งที่ถูกต้องภายหลังจากที่ได้ทำไปแล้ว ทั้งที่ตาม



ความเป็นจริงยังไม่เคยปรากฏหลักฐานว่าการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองสร้างความผิดปกติหรือความบกพร่องทางเพศ แต่กลับพบว่าวัยรุ่นที่ชอบเก็บกอดความรู้สึกทางเพศและไม่เคยสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองจะมีโอกาสประสบปัญหาเรื่องการปรับตัวให้เข้ากับชีวิตทางเพศในวัยรุ่นผู้ใหญ่แล้วยังเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาทางจิตใจได้มากกว่าอีกด้วย อย่างไรก็ตามวัยรุ่นบางคนที่มีแรงขับทางเพศรุนแรงมากจนยากแก่การควบคุม ก็ควรต้องเรียนรู้ที่จะหาทางข่มอารมณ์ทางเพศหรือหันเหไปในทางที่สังคมยอมรับ เช่น ออกกำลังกายเล่นกีฬา เล่นดนตรี อ่านหนังสือ ทำงานศิลปะ เป็นต้น มิใช่แสดงความต้องการทางเพศออกมาอย่างยับยั้งชั่งใจไม่ได้ จนกระทั่งเป็นผลเสียต่อการดำเนินชีวิตของตน ตลอดจนมีสมรรถภาพในการร่วมเพศสูงว่าเป็นชายชาติ ทำให้เด็กหนุ่มจำนวนมากเติบโตขึ้นมาด้วยความวิตกกังวลในใจ เกรงว่าตนเองจะไม่มีความสามารถตามค่านิยมแบบดังกล่าว จนบางคนถึงกับต้องแอบไปหาความรู้และประสบการณ์ทางเพศด้วยวิธีผิด เพื่อพิสูจน์ความเป็นชายชาติของตน บางคนก็ไปแสวงหายามาทา ถู นวด อวัยวะเพศของตนเพื่อให้มีขนาดใหญ่ขึ้น โดยหารู้ไม่ว่าไม่ได้บังเกิดประโยชน์ใดๆ ทั้งสิ้น และรูปร่างหรือขนาดของอวัยวะทางเพศก็ไม่ได้สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางเพศเลยนอกจากนี้แล้ว วัยรุ่นบางคนอาจมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับปัญหาความบกพร่องทางเพศของตน เช่น การไม่แข็งตัวของอวัยวะเพศในบางครั้ง การหลั่งน้ำกามเร็ว การไม่บรรลุความสุขยอดจากการร่วมเพศและความเจ็บปวดระหว่างร่วมเพศแล้วอาจนำไปสู่ปัญหาอื่นๆ ตามมา เช่น ความซึมเศร้า การขาดความมั่นใจในตัวเอง และการหลีกเลี่ยงกิจกรรมทางเพศ ซึ่งความบกพร่องทางเพศเหล่านี้อาจเกิดจากความไม่รู้ ความไม่มีประสบการณ์ ความวิตกกังวล และการมีวุฒิภาวะทางจิตใจไม่สมอายุ ทั้งนี้อาจแก้ไขได้โดยการให้ความรู้และคำแนะนำที่ถูกต้อง

**ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสังคมวิทยา** เมื่อพิจารณาตามเพศ อายุ ผลการเรียน และสถานภาพของบิดามารดา โดยรวม รายด้านและรายประเด็นพบว่านักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าประเด็นการมีเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งที่นำภาคภูมิใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลางรองลงมาประเด็นการถูกเนื้อต้องตัวกันจนถึงขั้นกอดจูบกับแฟนสามารถกระทำได้เมื่ออยู่ตามลำพังประเด็นผู้ชายที่ทำตนเป็นสุภาพบุรุษคอยช่วยเหลือและให้เกียรติผู้หญิงเป็นคนน่าชื่นชมและประเด็นการที่วัยรุ่นไม่มีแฟนหรือคู่รักถือว่าเป็นปกติคือค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลางอภิปรายได้ว่านักเรียนอยู่ในวัยอยากรู้ อยากลองดังนั้นการที่มีเพื่อนต่างเพศมากจึงเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจและหมายถึงตนเองหล่อหรือสวย จึงมีคนสนใจมากแม้แต่การทำตัวให้ดัง แต่งตัวให้เด่น เพื่อให้เพศตรงข้ามสนใจ พฤติกรรมเหล่านี้เชื่อกันว่าเกิดจากแรงขับทางเพศในตัววัยรุ่นและอยู่บนพื้นฐานความคิดของวัยรุ่นว่าเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องเหมาะสมประเด็นการถูกเนื้อต้องตัวกันจนถึงขั้นกอดจูบกับแฟนสามารถกระทำได้เมื่ออยู่ตามลำพัง



และประเด็นผู้ชายที่ทำตนเป็นสุภาพบุรุษคอยช่วยเหลือและให้เกียรติผู้หญิงเป็นคนน่าชื่นชมอยู่มีค่าเฉลี่ยต่ำอยู่ในระดับปานกลางแสดงว่านักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศทางด้านสังคมวิทยาไม่ถูกต้อง ซึ่งค่านิยมด้านนี้จากเดิมที่ว่านักเรียนชายหรือหญิงต้องมีความเป็นสุภาพบุรุษหรือกุลสตรีให้เกียรติซึ่งกันและกัน ไม่ละเมิดต่อกันและการเป็นสุภาพบุรุษคอยช่วยเหลือและให้เกียรติผู้หญิงเป็นคนน่าชื่นชมนั้นค่านิยมด้านนี้จะต้องมีมากกว่านี้ สอดคล้องกับการศึกษาของสร้อยวลัย สุขดา ได้ศึกษาวิจัยเรื่องค่านิยมทางเพศและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ ซึ่งมีจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 478 คน ผลการวิจัยพบว่า การมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศหลายคน แสดงความสามารถด้านเพศ หญิงหรือชายที่มีคู่อีกหลายคนในเวลาเดียวกันเป็นเรื่องที่น่าภาคภูมิใจ และหญิงหรือชายที่เปลี่ยนคู่นอนหลายคนถือว่าเป็นคนที่เก่ง และมีความสามารถ ส่วนค่านิยมทางเพศที่นักศึกษามีความเห็นเชิงลบได้แก่ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานแสดงออกถึงความรักที่มีต่อกัน การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานเป็นพฤติกรรมของคนรุ่นใหม่ซึ่งยอมรับได้ การถูกเนื้อต้องตัวกับคู่อีกเป็นสิ่งที่ทำได้ และการมีคู่อีกหลายคนในเวลาเดียวกันทำให้มีโอกาสเลือกคู่ออกได้ดี

#### **5.2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีเพศ อายุ ผลการเรียนและสถานภาพของบิดา มารดาที่แตกต่างกัน ตามสมมติฐานการวิจัยดังนี้** **สมมติฐานข้อที่ 1 นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศแตกต่างกัน**

ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามเพศโดยภาพรวมมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สำหรับรายด้านพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านชีววิทยา สุขวิทยา จิตวิทยา และสังคมวิทยา โดยเพศชายมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่าเพศหญิงอภิปรายได้ว่าค่านิยมที่แตกต่างกันนั้นเป็นเพราะว่าเกิดจากความเชื่อหรือความรู้สึกที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตที่แตกต่างกันระหว่างเพศ การแสดงออก การยึดมาตรฐานในการดำรงชีวิต และความรู้สึกต่าง ๆ ที่เป็นตัวบ่งถึงวัฒนธรรม สังคม และสถาบันต่าง ๆ ของสังคม ไม่ว่าจะป็นวัฒนธรรมหรือสภาพแวดล้อมล้วนมีอิทธิพลต่อการพัฒนาค่านิยมทั้งสิ้น ซึ่งเพศหญิงและเพศชายรับรู้ และมีความเชื่อต่อค่านิยมเรื่องเพศที่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด ผู้หญิงย่อมมีความอายมากกว่า ในขณะที่เพศชายกล้าที่จะแสดงออก ผู้ชายมักกล้าแสดงออกในเรื่องเพศมากกว่าผู้หญิง และเพื่อแสดงความเป็นชายชาติริ และความโอ้อวดต่อเพื่อนฝูงและเพศตรงข้ามให้เห็นถึงลักษณะความเป็นผู้นำส่วนในผู้หญิง เห็นว่าเป็นเรื่องน่าอาย และเป็นเรื่องที่ไม่น่าเปิดเผย การแสดงออกในเรื่องเพศจึงยังแสดงออกได้ไม่ชัดเจนนัก ในส่วนของอายุและเกรดเฉลี่ยหรือผลการเรียนเป็นปัจจัยส่วนบุคคลที่มีอิทธิพลต่อค่านิยมนั้นหมายถึง บุคคลมีความเชื่อหรือความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้น เกิดจากโอกาสการเรียนรู้ ประสบการณ์ สภาพแวดล้อมในสังคม แม้แต่สถาบันในสังคม ที่เป็นตัวหล่อหลอมหรือสร้างพฤติกรรมหรือความรู้สึกต่อสิ่งใด ๆ อายุที่

แตกต่างกัน เป็นการสร้างสมประสบการณ์ที่ต่างกันด้วย ในขณะที่ผลการเรียน ระหว่างคนที่มีผลการเรียนดี กับผลการเรียนอ่อน ย่อมสร้าง โอกาสในการรับรู้และเรียนรู้แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ **สุดิพร อินทรไพฑูรย์**ซึ่งได้ศึกษาวิจัยเรื่องค่านิยมเกี่ยวกับเพศของวัยรุ่น ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนหญิงมีค่านิยมเรื่องเพศแตกต่างจากนักเรียนชายคือ นักเรียนหญิงจะมีค่านิยมทางบวกมากกว่านักเรียนชายและยังสอดคล้องกับการศึกษาของสร้อยวลัยสุขดาได้ศึกษาวิจัยเรื่องค่านิยมทางเพศและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ พบว่านักศึกษาหญิงที่มีค่านิยมทางเพศแตกต่างกันจากนักศึกษาชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### **สมมติฐานข้อที่ 2 นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศแตกต่างกัน**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนจำแนกตามอายุ นักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านชีววิทยา ด้านสุขวิทยา ด้านสังคมวิทยา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านชีววิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 คู่ได้แก่ อายุ 17 – 18 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า 15 ปี และนักเรียนที่มีอายุ 15 – 16 ปี ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสุขวิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ได้แก่ อายุ 17 – 18 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีอายุ 15 – 16 ปี ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสังคมวิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ได้แก่ อายุ 17 – 18 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีอายุ 15 – 16 ปี ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ได้แก่ อายุ 17 – 18 ปี มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีอายุ 15 – 16 ปีอภิปรายได้ว่านักเรียนที่มีอายุน้อยจะมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศแตกต่างกับนักเรียนที่มีอายุมากกว่าเป็นเพราะว่าค่านิยมของมนุษย์เป็นพฤติกรรมที่ได้รับการพัฒนาตั้งแต่วัยเด็ก วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่โดยผ่านกระบวนการอบรมเลี้ยงดู เป็นแกนสำคัญ เรื่องนี้จะปรากฏชัดเจนและสังเกตเห็นได้ กล่าวคือ บิดา – มารดา หรือจะเรียกว่า สถาบันครอบครัวได้ให้รางวัลแก่บุตร – ธิดา ที่ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมที่ตนพอใจหรือต้องการ แต่จะลงโทษหรือตำหนิ บุตร – ธิดา ที่ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งที่ตนพอใจหรือต้องการ เด็กโดยเฉพาะเด็กเล็กจะได้รับการปลูกฝังค่านิยมบางอย่างทั้งทางตรงและทางอ้อม เมื่อเด็กเจริญเติบโตขึ้นและมีประสบการณ์ทางสังคมมากขึ้นจากสถาบันทางการศึกษา กิจกรรมทางศาสนา เพื่อน อาชีพ หรือการทำงาน รวมถึงสื่อมวลชนต่างๆ เขาจะพิจารณาและตระหนักว่าค่านิยมบางอย่างของเขาแตกต่างไปจากที่บิดา – มารดา ครู –

อาจารย์ เคยอบรมสั่งสอนหรือปลูกฝังในสมัยเป็นเด็กเมื่อเป็นเช่นนั้นเขาก็อาจจะทิ้งค่านิยมบางอย่างที่เคยได้รับการปลูกฝังมาจากแหล่งต่างๆ แล้วรับเอาค่านิยมที่ตรงกับความต้องการความสนใจ ความนิยมชมชอบ หรือบุคลิกภาพที่แท้จริงของตน ทั้งนี้ ต้องเป็นค่านิยมที่อยู่ภายใต้บรรทัดฐานของสังคม จนเขาสามารถยึดเป็นเป้าหมายหรือมาตรฐานการดำเนินชีวิตของตนต่อไป

### **สมมติฐานข้อที่ 3 นักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศแตกต่างกัน**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนจำแนกตามผลการเรียน นักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านชีววิทยา ด้านสุขวิทยา ด้านสังคมวิทยา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านชีววิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ได้แก่นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.01 – 3.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 3.01 – 4.00. ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสุขวิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 คู่ได้แก่นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 1.00 – 2.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.01 – 3.00 และนักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 3.01 – 4.00. ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสังคมวิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 3 คู่ได้แก่นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 1.00 – 2.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.01 – 3.00 และเกรดเฉลี่ย 3.01 – 4.00 และนักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.01 – 3.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 3.01 – 4.00 ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 คู่ได้แก่นักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 1.00 – 2.00 มีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.01 – 3.00 และนักเรียนที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 3.01 – 4.00. อภิปรายได้ว่าค่านิยมของมนุษย์เป็นพฤติกรรมที่ได้รับการพัฒนาตั้งแต่วัยเด็ก วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่โดยผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม เป็นแกนสำคัญ เรื่องนี้จะปรากฏชัดเจนและสังเกตเห็นได้ กล่าวคือ ครู – อาจารย์ หรือจะเรียกว่าสถาบันการศึกษาได้ให้รางวัลแก่ ศิษย์ที่ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมที่ตนพอใจหรือต้องการ แต่จะลงโทษหรือตำหนิ ศิษย์ที่ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งที่ตนพอใจหรือต้องการ เด็ก โดยเฉพาะเด็กเล็กจะได้รับการปลูกฝังค่านิยมบางอย่างทั้งทางตรงและทางอ้อม เมื่อเด็กเจริญเติบโตขึ้นและมีประสบการณ์ทางสังคมมากขึ้นจากสถาบันทางการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ **เบนจามิน เอส บลูม** ที่ว่าเมื่อคนได้รับสิ่งเร้าหรือประสบการณ์แล้วจะเกิดความรู้ ความตระหนัก การรับรู้และความสำนึกว่าสิ่งใดควรรับและสิ่งใดไม่ควรรับ ภาวะหรือเงื่อนไข

เช่นนี้จึงเป็นตัวกำหนดการแสดงออกหรือการโต้ตอบสิ่งเร้าหรือประสบการณ์ในทิศทางที่ชอบ – ไม่ชอบ , พอใจ – ไม่พอใจ , เห็นด้วย – ไม่เห็นด้วย ภายหลังจากนี้ จึงพัฒนาความนิยมชมชอบ หรือการประเมินค่าในสิ่งที่ประเมินหรือเห็นว่าพอใจ ชอบใจ หรือดี ประการต่อมาจึงมีการ จัดลำดับความนิยมชมชอบหรือความพึงใจให้เป็นระบบจนกลายเป็น เอกลักษณะตามค่านิยมที่ตน ยึดถือ

#### **สมมติฐานข้อที่ 4 นักเรียนที่มีสถานภาพบิดา มารดา ต่างกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศแตกต่างกัน**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนจำแนก ตามสถานภาพบิดา มารดา นักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านชีววิทยา ด้านสุขวิทยา ด้านสังคมวิทยา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้ ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe พบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้าน ชีววิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ได้แก่นักเรียนที่มีบิดา มารดาแยกกันอยู่หรือหย่าขาดจากกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาถึงแก่ กรรม ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนด้านสุขวิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 คู่ได้แก่นักเรียนที่มีบิดามารดา อยู่ด้วยกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มี บิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าขาดจากกันและนักเรียนที่มีบิดามารดาถึงแก่กรรม ค่านิยมเกี่ยวกับ เพศของนักเรียนด้านสังคมวิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่นักเรียนที่มีบิดามารดา อยู่ด้วยกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาแยกกัน อยู่หรือหย่าขาดจากกันและนักเรียนที่มีบิดามารดาถึงแก่กรรมและนักเรียนที่มีบิดามารดาแยกกันอยู่ หรือหย่าขาดจากกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาถึงแก่กรรม ค่านิยม เกี่ยวกับเพศของนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่นักเรียนที่มีบิดามารดา อยู่ด้วยกันมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศมากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาแยกกัน อยู่หรือหย่าขาดจากกันและนักเรียนที่มีบิดามารดาถึงแก่กรรมอภิปรายได้ว่าปัจจัยทางด้าน ครอบครัว จะเห็นว่าครอบครัวมีบทบาทของการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว มีส่วนสำคัญมากต่อ การทำให้วัยรุ่นมีค่านิยมทางเพศที่ดีและเหมาะสมกับวัยได้ หากได้รับการดูแลเอาใจใส่ที่ดีของ ครอบครัว แต่เป็นที่ทราบกันดีว่าในสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างมาก ทำให้ สมาชิกในครอบครัว โดยเฉพาะหัวหน้าครอบครัว คือ บิดามารดา มีความจำเป็นต้องออกไป ทำงานนอกบ้าน เพื่อหาเลี้ยงครอบครัว ทำให้ครอบครัวมีการเปลี่ยนแปลงไปเป็นครอบครัวเดี่ยว โดยลักษณะของครอบครัวเดี่ยว จะมีลักษณะของครอบครัวแบบสังคมเมือง ที่มีจำนวนสมาชิกใน ครอบครัวลดลงซึ่งประกอบไปด้วยสมาชิกเพียง พ่อ แม่ ลูก และพ่อ แม่ จำเป็นต้องออกไปทำงาน



เพื่อหาเลี้ยงชีพ ทำให้ความสัมพันธ์ในครอบครัวลดลง ไม่มีเวลาอบรมสั่งสอน และไม่มี ความใกล้ชิดกับลูกอย่างเพียงพอ ทำให้ครอบครัวไม่มีความผูกพันเหมือนแต่ก่อน โดยเฉพาะครอบครัว ที่มีลูกอยู่ในช่วงวัยรุ่น เป็นระยะเวลาที่มีความสำคัญอย่างมาก เพราะเป็นวัยแห่งหัวเลี้ยวหัวต่อ ระหว่างความเป็นเด็กและผู้ใหญ่ และวัยรุ่นเป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในหลาย ๆ ด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา โดยเฉพาะวัยรุ่นในช่วงอายุระหว่าง 15 – 19 ปี หรือวัยรุ่น ตอนกลาง ครอบครัวเป็นสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญอย่างมากในการให้ความรู้ ความเข้าใจ กับวัยรุ่นในเรื่องเพศศึกษา เช่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของวัยรุ่นที่เริ่มมีการเปลี่ยนแปลง ของฮอร์โมนเพศ ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องเพศ ความต้องการทางเพศ มีความสนใจเพศตรงข้าม ต้องการหาเอกลักษณ์เฉพาะตัว บทบาทของครอบครัว เป็นที่ทราบกันดีว่า บิดามารดาเป็นบุคคล แรกในการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่บุตร แต่ด้วยสาเหตุจากสภาพแวดล้อมที่บีบคั้น เร่งรัด รวมทั้งในเรื่องของเวลา ทำให้ไม่สามารถมีเวลาพูดคุย ให้คำแนะนำเรื่องเพศที่ลูกควรจะได้รับ ได้จากการที่บิดามารดาที่มีความจำเป็นต้องออกไปทำงานนอกบ้านจนไม่มีเวลาเพียงพอให้กับบุตร ทำให้ความสัมพันธ์ต้องห่างเหินไป ตลอดจนสังคมไทยเป็นสังคมที่ปิดกับเรื่องเพศ คือ ตั้งแต่ในอดีต สังคมไทย มีการปลูกฝังในเรื่องเพศว่าเป็นเรื่องไม่ดี ห้ามนำมาพูดกัน ทำให้ครอบครัวที่ยังมีทัศนคติที่ไม่ดีและไม่ถูกต้อง มีความเชื่อว่า เรื่องเพศศึกษาเป็นเรื่องที่ไม่ควรนำมาพูด นำมาสอน หรือพูดคุยกัน อีกทั้งยังเป็นเรื่องไกลตัว และยังเป็นเรื่องคาบสองคม ทำให้บิดามารดาคิดว่า อาจเป็นส่วนกระตุ้นที่ทำให้วัยรุ่นเกิดความอยากรู้อยากลองทำตามได้ทำให้ครอบครัวบางครอบครัวไม่นิยม พูดคุยในเรื่องดังกล่าว และคิดว่าเมื่อถูกโตขึ้นสามารถเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาจากสถาบันสังคมได้เอง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของเพ็ญศรี เปลี่ยนนำได้ศึกษาวิจัยเรื่องค่านิยมทางเพศของนักศึกษาภาค ปกติระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 80 มีค่านิยมทางเพศระดับปานกลาง สถานภาพของครอบครัว นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีค่านิยมทางเพศ ระดับปานกลาง นอกจากนักศึกษานักศึกษานักศึกษาที่บิดามารดาเสียชีวิตทั้งคู่ จะมีค่านิยมทางเพศระดับต่ำและไม่ สอดคล้องกับการการศึกษาของประพิมพ์พร อันพาพรหมได้ศึกษาวิจัยเรื่องค่านิยมทางเพศ และ พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใน เขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าค่านิยมทางเพศมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศทุก พฤติกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05.



### 5.3 ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษานี้ทำให้ทราบถึงค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะแนวทางในการเสริมสร้างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีดังนี้

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การศึกษาค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านชีววิทยาประเด็นนักเรียนวัยรุ่นชายคิดว่าจะต้องมีรูปร่างสูงใหญ่จึงจะสมชายชาตรี และประเด็นขนาดของอวัยวะเพศบ่งบอกถึงสมรรถภาพทางเพศของบุคคลนักเรียนหญิงคิดว่าการมีหน้าอกใหญ่เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับวัยรุ่นหญิงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลางแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีค่านิยมทางเพศยังไม่ถูกต้องเท่าที่ควรควรให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องเพศศึกษาโดยสนับสนุนให้มีโครงการในการให้คำปรึกษาแนะนำในเรื่องเพศศึกษาที่เหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษาของวัยรุ่น นักเรียนไม่ควรสนใจวิตกกังวล

2. ด้านสุขวิทยาประเด็นนักเรียนคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในวัยเดียวกันจะทำให้ปลอดภัยจากโรคทางเพศสัมพันธ์และประเด็นการทำความสะอาดอวัยวะเพศเพียงภายนอกอย่างสม่ำเสมอก็เพียงพอแล้วมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่านักเรียนยังมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศในทางที่ไม่ถูกต้องควรให้ความรู้ที่ถูกต้องว่าไม่ว่าจะมีเพศสัมพันธ์กับใครก็ตามควรมีการป้องกัน เพราะไม่ปลอดภัยเสมอไปและการทำความสะอาดอวัยวะเพศเป็นเรื่องสำคัญต่อสุขภาพทั้งนักเรียนชายและหญิงดังนั้นจึงควรให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องสุขศึกษาให้มากยิ่งขึ้นมีการจัดทำคู่มือในการให้ความรู้ในเรื่องเพศศึกษาการคบเพื่อนต่างเพศการวางตัวต่อเพื่อนต่างเพศ ตลอดจนโรคติดต่อที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ให้แก่กลุ่มเยาวชนและวัยรุ่น

3. ด้านจิตวิทยาประเด็นการใช้ยาปลูกเชื้อสัขช่วยให้เกิดความตื่นเต้นขณะมีเพศสัมพันธ์และประเด็นวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศหรือชอบเพศเดียวกันควรได้รับการบำบัดทางจิตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลางแสดงว่านักเรียนยังมีค่านิยมเกี่ยวกับเพศในทางที่ผิดควรให้ความรู้เช่นจัดทำหนังสือตำราเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกี่ยวกับทักษะชีวิต การปฏิบัติตนในเรื่องเพศ การดูแลตนเองเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาด้วยตนเองตลอดจนมีศูนย์ให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์ (Hotline) เพื่อให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาในเรื่องเพศ

4. ด้านสังคมวิทยาประเด็นการถูกเนื้อต้องตัวกันจนถึงขั้นกอดจูบกับแฟนสามารถกระทำได้เมื่ออยู่ตามลำพังมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนพิเศษ เช่นการ

เชิญบุคลากรทางการแพทย์หรือสาธารณสุขมาให้คำปรึกษาหรือให้ความรู้แก่เด็ก เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่น และควรตรวจสอบดูแลและสังเกตพฤติกรรมเด็กให้ทั่วถึง เพื่อคอยให้คำแนะนำเป็นเฉพาะราย ในรายที่มีปัญหา

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. การศึกษาในเรื่องเพศเป็นเรื่องละเอียดอ่อน และสื่อถึงพฤติกรรมทางลบสำหรับบุคคลทั่วไป ดังนั้น การให้ข้อมูลหรือการเก็บข้อมูลถ้าหากไม่ใช่คนใกล้ชิด หรือคนที่กลุ่มตัวอย่างไว้วางใจจริง
2. การศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา และเพื่อให้ได้ผลที่ดีและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นควรทำการศึกษาแบบเจาะลึก(In-depth Interview) ควรศึกษาเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรมทางเพศของกลุ่มตัวอย่างจริง ๆ
3. ควรศึกษาถึงค่านิยมหรือพฤติกรรมของนักเรียนหรือกลุ่มเยาวชนนอกระบบโรงเรียน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างกลุ่มที่อยู่ในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา
4. ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยในด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น การสื่อสารระหว่างครอบครัวหรือปัจจัยทางด้านสื่อที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเพศ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ โดยเฉพาะหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นที่สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องเพศ หรืออินเทอร์เน็ต สำหรับการพูดคุยเรื่องเพศ ตลอดจนการขายบริการทางเพศผ่านทางอินเทอร์เน็ต.

## บรรณานุกรม

### 1. ภาษาไทย

#### 1) หนังสือทั่วไป

กุสุมาวดี คำเกลี้ยงและคณะ. **รวมชุดสาระการเรียนรู้พื้นฐานระดับศึกษา 5.** (นนทบุรี: สำนักพิมพ์เอ็ม พันซ์ จำกัด), 2548.

จันทร์วิภา ดิลกสัมพันธ์. **เพศศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : ศิลปาบรรณาการ, 2543.

นิตยา เรื่องแป้น. **จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น.** ชะลา : สถาบันราชภัฏยะลา, 2545.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. คำนิคม. **ในเอกสารการสอนชุดวิชาศึกษา หน่วยที่ 13-17.** นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529

พนัส หันนาคินทร์. **การสอนคำนิยาม.** พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก, 2520

พัทธา สายหู. **ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกลไกของสังคม.** กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2527

พิสมัย เด่นดวงพันธ์. **ความรู้เรื่องเพศ.** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ไพฑูรย์ เครือแก้ว. **ระบบค่านิยมในลักษณะสังคมไทย.** กรุงเทพมหานคร : เลียงเชียงจงเจริญ, 2523

วิรุพ ทองอำภา. **จิตวิทยาและการแนะแนวเด็กวัยรุ่น.** สุราษฎร์ธานี : สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2540

สาโรช บัวศรี. **จริยศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

สุชา จันทร์เอม. **จิตวิทยาวัยรุ่น.** กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

สุชาติ โสมประยูร และวรรณี โสมประยูร. **เพศศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2531

สุวิทนา อารีพรรค. พฤติกรรมที่เกี่ยวกับเพศของนักเรียนวัยรุ่น. **ในเอกสารสอนชุดพฤติกรรมวัยรุ่น หน่วยที่ 7-13.** นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532

#### 2. วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/งานวิจัย

จรรยา ดวงแก้ว. “ความรู้ ทศนคติ และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต.** บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538

- จริญญา นิลแพทย์. “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกาเปิดรับข่าวสารด้านเนื้อหาบ้านเทิง และ บุคคลในวงกาบ้านเทิงที่มีต่อทัศนคติในเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์ของเด็กวัยรุ่นในเขต กรุงเทพมหานคร”. **วิทยานิพนธ์มหาบัณทิติ**. บัณทิติวิทยาลัทย : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2541.
- จริยา ชัยวิรัตน์. “การศึกษาความเชื่อที่เกี่ยวกับเพศ การสมรส และการเกิดของนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรีระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามัญในกรุงเทพมหานคร”. **วิทยานิพนธ์สังคมศาสตร์มหาบัณทิติ**. บัณทิติวิทยาลัทย : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543
- จิรดา รัตนรังสี. “ค่านิยมในการคบเพื่อนต่างเพศและการเลือกคู่ครองของนิสิตมหาวิทยาลัยใน กรุงเทพมหานคร”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณทิติ**. บัณทิติวิทยาลัทย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.
- จุฑามาศ นุชนารด. “การมีเพศสัมพันธ์และการคุมกำเนิดของกลุ่มนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในจังหวัดสุพรรณบุรี”. **วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์บัณทิติ**. บัณทิติวิทยาลัทย : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- ชวนชม สกนธวัฒน์, มานพ คณะโต, พิเชษฐ เหลืองทองคำ และชูศรี คูชัยสิทธิ์. “การศึกษาความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับเพศการเจริญพันธุ์ และการคุมกำเนิดในวัยรุ่น : ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดขอนแก่น”. **รายงานการวิจัย**. บัณทิติวิทยาลัทย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2530.
- ชูลีพร อินทรไพบูลย์. “ค่านิยมเกี่ยวกับพฤติกรรมในเรื่องเพศของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร”. **วิทยานิพนธ์สังคมศาสตร์มหาบัณทิติ**. บัณทิติวิทยาลัทย : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536.
- ดวงหทัย นุ่มนวล. “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร”. **วิทยานิพนธ์มหาบัณทิติ**. บัณทิติวิทยาลัทย : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2546.
- ทัศนีย์ ประธาน และคนอื่นๆ. “ค่านิยมและพฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบนของเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมในจังหวัดสงขลา”. **รายงานการวิจัย**. บัณทิติวิทยาลัทย : สถาบันราชภัฏสงขลา, 2539.
- ประพิมพร อันพาพรหม. “การศึกษาค่านิยมทางเพศและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในเขตกรุงเทพมหานคร”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณทิติ**. บัณทิติวิทยาลัทย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

- พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า. “การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย การศึกษาเบื้องต้น”. **วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ , 2528.
- พรเพ็ญ สุวรรณธาดา. “เจตคติและประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายในเขตเมืองจังหวัดปัตตานี”. **รายงานการวิจัย**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2539.
- เพ็ญแข ปัจจนิค และอ้อมเดือน สดมณี. “ค่านิยมของชาวชนบทไทย : เปรียบเทียบค่านิยมทางวัตถุ กับค่านิยมทางระเบียบประเพณี”. **รายงานวิจัย**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร, 2529.
- ระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์. “ความรู้ เจตคติ และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.
- วารุณี วงศ์วีเชียร. “ค่านิยมเรื่องเพศของนักศึกษาสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช สงขลา และ ยะลา”, **รายงานการวิจัย**. สงขลา : สถาบันราชภัฏสงขลา, 2546.
- สร้อยวลัย สุขดา. “การศึกษาค่านิยมเรื่องเพศและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักศึกษาใน มหาวิทยาลัยของรัฐ”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์ วิทยาลัย, 2543
- อรอนงค์ กิตติกัลยาวงศ์. “พฤติกรรมทางเพศของนักเรียนวัยรุ่น : กรณีศึกษา พฤติกรรมรักร่วมเพศ เขตการศึกษา 3”. **วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย มหิดล, 2534.
- อรุณี ชุนหบดี และลำเจียก กำธร. “ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมทางเพศพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดศรีสะเกษ”. **ดุษฎีนิพนธ์** : วิทยาลัย พญาบาลบรมราชชนนีศรีสังข์ , 2549.

## 2. ภาษาอังกฤษ

- Bloom, Benjamin S., Krathwohl, D.R. and Masia, B.B. **Taxonomy of Educational Objectives: Handbook II, Affective Domain**. New York : David McKay, 1964.
- Calderone, Mary S. **Sexuality and Men**. New York : Scribners, 1970.
- Freud, Sigmund. The sexual Life of Man. In **Human Sexual Behavior** New York : John Wiley & Sons, 1970.



- Hingson, R.W., Strunin, L., Berlin, B.M. and Heeren, T. Belief about AIDS, Use of Alcohol and Drugs, and Unprotected Sex among Massachusetts Adolescents. **American Journal of Public Health**, 80, 259 – 298.
- Kalish, Richard A. **The Psychology of Human Behavior**. California : Wadsworth, 1967.
- Kerlinger, Fred N. **Foundations of Behavioral Research**. London : Holt Rinehart and Winster, 1973
- Kirkendall, Lester A. **Sex Education**. New York : SIECUS, 1960.
- Klanger, B., Tyden, T. and Ruusuvaara, L. Sexual Behavior among Adolescent in Upsara, Sweden. **Journal of Adolescents Health**, 14, 468 – 474, 1993.
- Levy, S.R. et al. Correlation of HIV. Risk among Young Adolescents in a Large Metropolitan Midwestern Epicenter. **Journal of School Health**, 65, 28 – 32, 1995.
- Nunnally, Jum. **Psychological Theory**. New York : McGraw Hill , 1967.
- Offer, Daniel. Sexual Behavior of a Group of Normal Adolescents. **Medical Aspects of Human Sexuality**, ( Sep), 40 – 48 , 1971.
- Robin, M. and William, Jr. **American Society**. New York : Alfred A. Knopf, 1964.
- Rokeach, Milton. **Beliefs, Attitudes and Values**. San Francisce : Jossey Bass, 1968.
- Sneddon, I. And Kremer, Sexual Behavior and altitudy of University Students in Northern Ireland. **Arch Sexehavior**, 21, 295 – 312, 1992.
- Wiley, D.C., James, G., Ferny, S. and Belver, C.J. Using the Youth Risk Behavior Survey to Compare Risk Behaviors Texas High School and College Students. **Journal of School Health**, 67, 45 – 49, 1997.



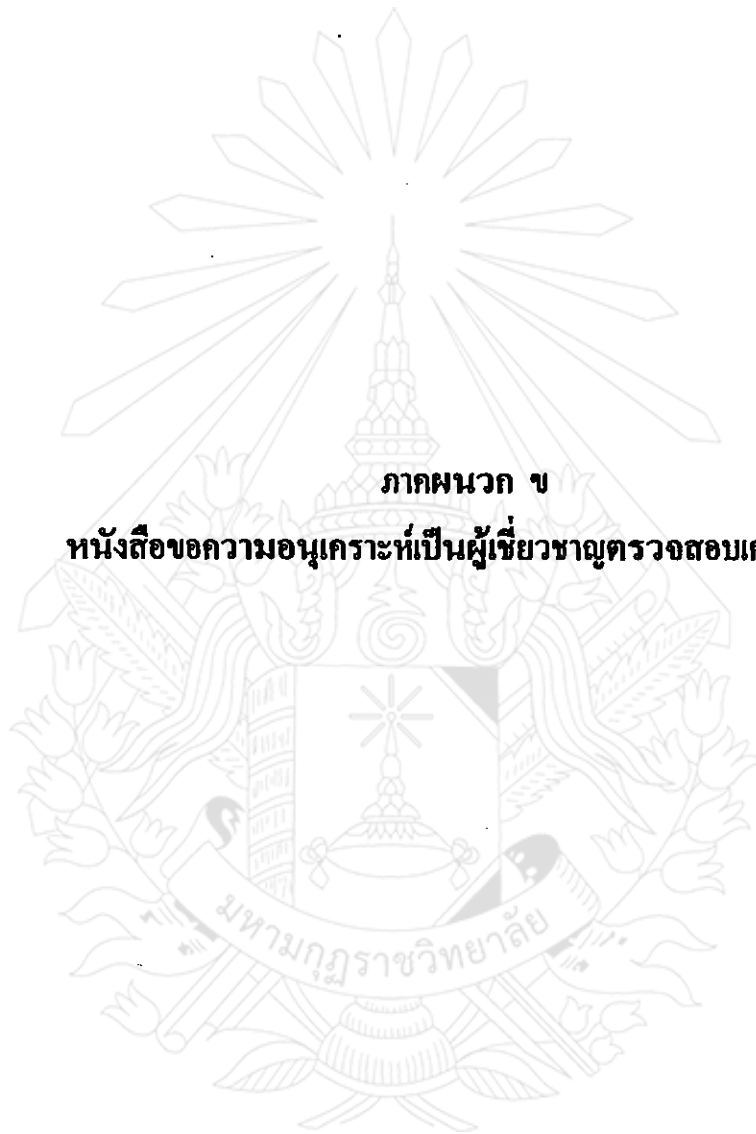
ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศร ๖๐๑๔ (๒.๕.๑) / ว. ๐๒๖



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช  
บัณฑิตวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี

๕ มกราคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นางสาวมีนา มิ่งเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๒. โครงร่างสารนิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายถาวร ชิมบ่อง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี กำลังดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอเป็นสารนิพนธ์เรื่อง “คำนิยามเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ช่วงชั้นที่ ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ : ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี” โดยมี รศ.สมเกียรติ ต้นสกุล เป็นประธานอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่ง โครงร่างสารนิพนธ์ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบเรียนมาพร้อมนี้.

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาดังกล่าว และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้.

ขอเจริญพร

(พระเทพวราจารย์)

(ผู้ทรงคุณวุฒิประจำศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี)

ที่ศธ ๖๐๑๔ (๒.๕.๑) / ว. ๐๒๖



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช  
บัณฑิตวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี

๕ มกราคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นางสาวสนทยา มณีรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๒. โครงร่างสารนิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายถาวร ชัมชอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี กำลังดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอเป็นสารนิพนธ์เรื่อง “คำนิยามเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ช่วงชั้นที่ ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ : ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี” โดยมี รศ.สมเกียรติ ตันสกุล เป็นประธานอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งโครงร่างสารนิพนธ์ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบเวียนมาพร้อมนี้.

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาดังกล่าว และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้.

ขอเจริญพร

(พระเทพวรจารย์)

(ผู้ทรงคุณวุฒิประจำศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี)

ที่ ศร ๖๐๑๔ (๒.๕.๑) / ว. ๐๒๖



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช  
บัณฑิตวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี

๕ มกราคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ผศ.ดร.จำเริญ ชูช่วยสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๒. โครงร่างสารนิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายถาวร ยิ้มข่อง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี กำลังดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอเป็นสารนิพนธ์เรื่อง “ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ช่วงชั้นที่ ๔ ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ : ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี” โดยมี รศ.สมเกียรติ ต้นสกุล เป็นประธานอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งโครงร่างสารนิพนธ์ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบเรียนมาพร้อมนี้.

จึงเจริญพรมหาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาดังกล่าว และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้.

ขอเจริญพร

(พระเทพวราจารย์)

(ผู้ทรงคุณวุฒิประจำศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี)



ภาคผนวก ค  
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ศร ๖๐๑๔ (๒๕๕) / ๖๐๓๔



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช  
บัณฑิตวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี

๒๖ มกราคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เจริญพร ผู้อำนวยการ โรงเรียนบางเดือนสถิตวิทยาคม  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายถาวร ยิ้มย่อง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นสารนิพนธ์เรื่อง “ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 : ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี” โดยมี รศ.สมเกียรติ ต้นสกุล เป็นประธานอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งโครงร่างนิพนธ์ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่ เพื่อนำข้อมูลที่ได้อำนาจการวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเจริญพรมมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ ตามที่เห็นสมควร และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้.

ขอเจริญพร

(พระเทพวราจารย์)

(ผู้ทรงคุณวุฒิประจำศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี)



ที่ ศร ๖๐๑๔ (๒๕.๑) / ๖๐๓๔



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช  
บัณฑิตวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี

๒๖ มกราคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการ โรงเรียนพุนพินพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายถาวร ชีมข่อง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นสารนิพนธ์เรื่อง “ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 : ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี” โดยมี รศ.สมเกียรติ ต้นสกุล เป็นประธานอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งโครงร่างนิพนธ์ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ ตามที่เห็นสมควร และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้.

ขอเจริญพร

(พระเทพวราจารย์)

(ผู้ทรงคุณวุฒิประจำศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี)

ที่ ศร ๖๐๑๔(๒๕.๑)/ ๖๐๓๔



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตศรีธรรมาสโกกราช  
บัณฑิตวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี

๒๖ มกราคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เจริญพร ผู้อำนวยการ โรงเรียนพันธศึกษา  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายถาวร ชัยย่อง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกกราช ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นสารนิพนธ์เรื่อง “ถ่าานิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 : ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอพนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี” โดยมี รศ.สมเกียรติ ต้นสกุล เป็นประธานอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งโครงร่างนิพนธ์ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ ตามที่เห็นสมควร และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้.

ขอเจริญพร

(พระเทพวราจารย์)

(ผู้ทรงคุณวุฒิประจำศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี)

ที่ ศร ๖๐๑๔ (๒.๕.๑) / ๖๐๓๔



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตศรีธรรมมา โศกราช  
บัณฑิตวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี

๒๖ มกราคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เจริญพร ผู้อำนวยการ โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายถาวร ชัยข่อง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมา โศกราช ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นสารนิพนธ์เรื่อง “ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 : ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี” โดยมี รศ.สมเกียรติ ดันสกุล เป็นประธานอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งโครงร่างนิพนธ์ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเจริญพรมมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ ตามที่เห็นสมควร และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้.

ขอเจริญพร

(พระเทพวราจารย์)

(ผู้ทรงคุณวุฒิประจำศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี)

ที่ ศร ๖๐๑๔ (๒.๕.๑) / ๑๐๓๔



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตศรีธรรมมา โศกราช  
บัณฑิตวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี

๒๖ มกราคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนนารอบวิทยา  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายถาวร ชัยข่อง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมา โศกราช ศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นสารนิพนธ์เรื่อง “ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 : ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี” โดยมี รศ.สมเกียรติ ต้นสกุล เป็นประธานอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งโครงร่างนิพนธ์ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

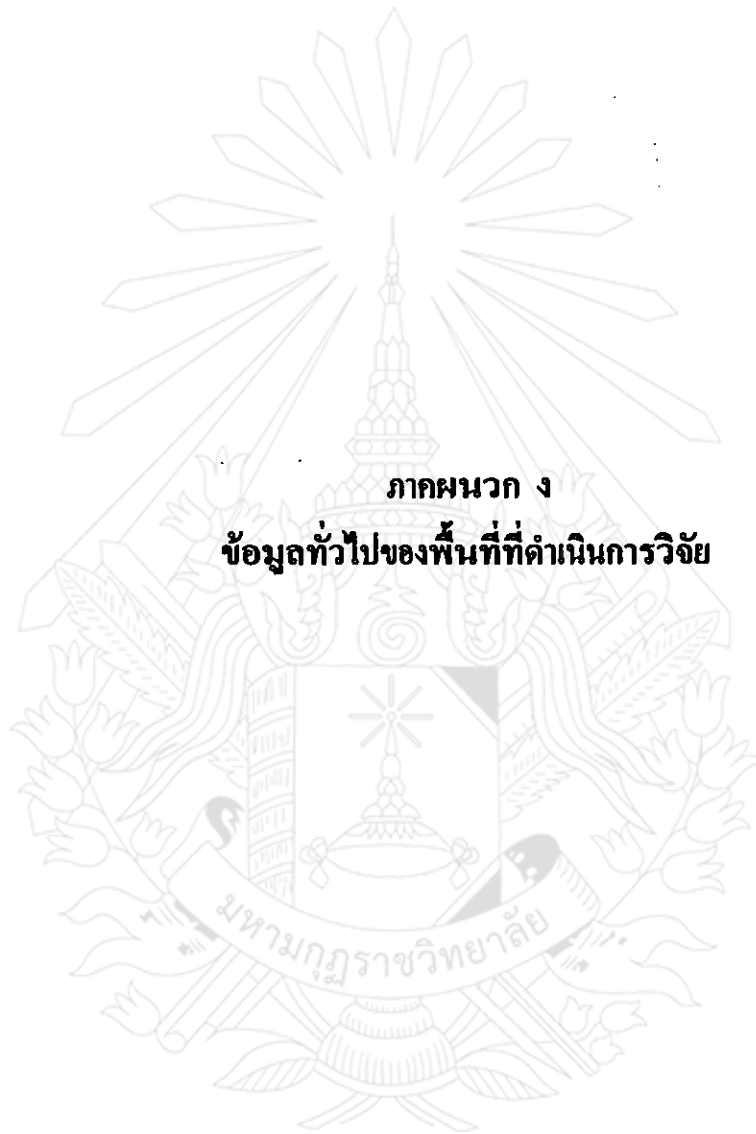
ในการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ ตามที่เห็นสมควร และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้.

ขอเจริญพร

(พระเทพวราจารย์)

(ผู้ทรงคุณวุฒิประจำศูนย์การศึกษาสุราษฎร์ธานี)



ภาคผนวก ง  
ข้อมูลทั่วไปของพื้นที่ที่ดำเนินการวิจัย



## ประวัติความเป็นมาของอำเภอพุนพิน

อำเภอพุนพินเป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยเป็นเมืองที่มีความสำคัญทางด้านประวัติศาสตร์ เป็นแหล่งสะสมทางด้านวัฒนธรรม โบราณคดี มาตั้งแต่ยุคเริ่มแรกจนถึงปัจจุบันรวมทั้งเป็นอำเภอที่มีความสำคัญทางด้านเศรษฐกิจของจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยนักประวัติศาสตร์ได้สันนิษฐานตามจดหมายเหตุของพ่อค้าชาวอาหรับและชาวจีนว่า ชาวอินเดียทางภาคใต้ได้ติดต่อทำการค้าขายกับชาวสุวรรณภูมิแห่งนี้ โดยได้ติดต่อค้าขายด้วยเรือสำเภาแล้วจึงได้เดินทางไปยังปากน้ำคีรีรัฐนิคม (คลองพุมดวง) และที่นั่นได้กลายเป็นเมืองและสถานที่พักสินค้าขนาดใหญ่ชื่อ “พัน-พัน” หรือ “พาน-พาน” ซึ่งอาจสันนิษฐานได้ว่าในระหว่างลุ่มแม่น้ำตาปีกับแม่น้ำคีรีรัฐ (คลองพุมดวง) มีเมืองขนาดใหญ่เมืองหนึ่งในยุคเดียวกับเมืองเวียงสระ เมืองนฤพิศ (ไชยา) และเมืองท่าทอง ซึ่งทั้งสามเมืองดังกล่าวคงไม่ใช่เมือง “พัน-พัน” หรือ “พาน-พาน” ซึ่งน่าจะตั้งอยู่ระหว่างแม่น้ำตาปีกับแม่น้ำคีรีรัฐ (คลองพุมดวง) มาบรรจบกันเพราะตำแหน่งที่ตั้งเมืองน่าจะตั้งในที่ที่เหมาะสมแก่การคมนาคม ซึ่งเมืองที่กล่าวนี้ในปัจจุบันคือ อำเภอพุนพิน สำหรับคำว่า “พุนพิน” นั้น นักประวัติศาสตร์ได้สันนิษฐานว่า น่าจะมาจากคำว่า “พัน-พัน” “พาน-พาน” ซึ่งได้เรียกเพี้ยนไปตามสำเนียงชาวเมืองจนกลายเป็นคำว่า “พุน-พิน” ในปัจจุบัน

มีวัดเก่าแก่อายุ 2 วัด คือ วัดเขาพระอานนท์และวัดเขาพระศรีวิชัย ซึ่งตั้งอยู่ใกล้กันที่ตำบลศรีวิชัย สถานที่ตั้งเป็นเนินเขาติดกับฝั่งคลองพุนพิน โดยมีโบราณวัตถุแสดงให้เห็นว่าเป็นฝีมือสร้างในสมัยศรีวิชัย คือ เทวรูปพระนารายณ์ สร้างด้วยศิลาแลงขนาดเท่าคน 1 องค์ ซึ่งกรมศิลปากรได้นำไปเก็บรักษาไว้ตั้งแต่ พ.ศ. 2471

## สภาพทั่วไป

### ที่ตั้งและอาณาเขต

อำเภอพุนพิน มี 16 ตำบล 95 หมู่บ้าน อยู่ห่างจากตัวจังหวัด 12 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 1,205 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับ	อำเภอท่าฉางและอำเภอบ้านดอน
ทิศใต้	ติดกับ	อำเภอบ้านนาเดิมและอำเภอเคียนซา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี และอำเภอบ้านนาเดิม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอคีรีรัฐนิคมและกิ่งอำเภอวิภาวดี

### ลักษณะภูมิประเทศ

ทางทิศตะวันตกและทิศใต้เป็นพื้นที่ราบสูงเหมาะสำหรับการทำสวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมันและสวนผลไม้จากแนวทิศเหนือทอดลงสู่ทิศใต้ก่อนไปทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มเหมาะในการทำนา ทำประมงน้ำจืด ปลูกผักผลไม้ ทิศตะวันออกติดกับทะเลบางพื้นที่มีน้ำเค็มขึ้นถึงเหมาะในการทำประมง ทำฟาร์มกุ้ง การปลูกมะพร้าว

### ลักษณะภูมิอากาศ

อำเภอพุนพินอยู่ติดกับทะเลจึงได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมอยู่ตลอดเวลา มีฤดูกาล 2 ฤดู คือ ฤดูฝนและฤดูร้อน ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยตลอดปี 98.5 มม. อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 32 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 22 องศาเซลเซียส อุณหภูมิเฉลี่ย 27 องศาเซลเซียส

### การเมืองและการปกครอง

#### หน่วยการปกครอง

เทศบาล	จำนวน	1	แห่ง	(เทศบาลเมืองท่าข้าม)
องค์การบริหารส่วนตำบล	จำนวน	16	แห่ง	
ตำบล	จำนวน	16	ตำบล	
หมู่บ้าน	จำนวน	95	หมู่บ้าน	

ประชากรแยกจำนวนชาย-หญิง เขตตำบล หมู่บ้าน และเขตเทศบาลหรือ อบต.

ที่	เทศบาล/ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน ครัวเรือน	ชาย	หญิง	รวม
1	ท่าข้าม	6	1,639	5,638	4,546	10,184
2	พุนพิน	3	692	1,030	1,072	2,102
3	ศรีวิชัย	3	480	1,087	1,070	2,157
4	ลิเล็ด	8	1,014	2,054	2,028	4,082
5	หัวเตย	7	1,146	1,668	1,720	3,388
6	มะลวน	9	2,175	4,250	3,380	7,630
7	บางอน	10	1,235	2,488	2,603	5,091
8	น้ำรอบ	7	507	1,086	1,246	2,332
9	หนองไทร	5	1,297	1,998	2,076	4,074
10	ท่าโรงช้าง	5	1,319	2,489	2,626	5,115
11	บางมะเคือ	7	1,111	2,157	2,161	4,318
12	บางเคื่อน	5	697	1,328	1,372	2,700
13	กรูด	5	1,114	2,266	2,255	4,521
14	ตะปาน	5	1,058	2,119	2,141	4,260
15	เขาหัวควาย	4	1,132	1,934	1,965	3,899
16	ท่าสะท้อน	6	1,277	2,522	2,510	5,032
17	เทศบาลเมืองท่าข้าม	20 ชุมชน	6,907	11,186	11,381	22,567
<b>รวม</b>	<b>1 เทศบาล 16 ตำบล</b>	<b>20 ชุมชน 95 หมู่บ้าน</b>	<b>24,800</b>	<b>47,300</b>	<b>46,153</b>	<b>93,453</b>

\*\* มีความหนาแน่นเฉลี่ย 76 คนต่อเมตรกิโลเมตร

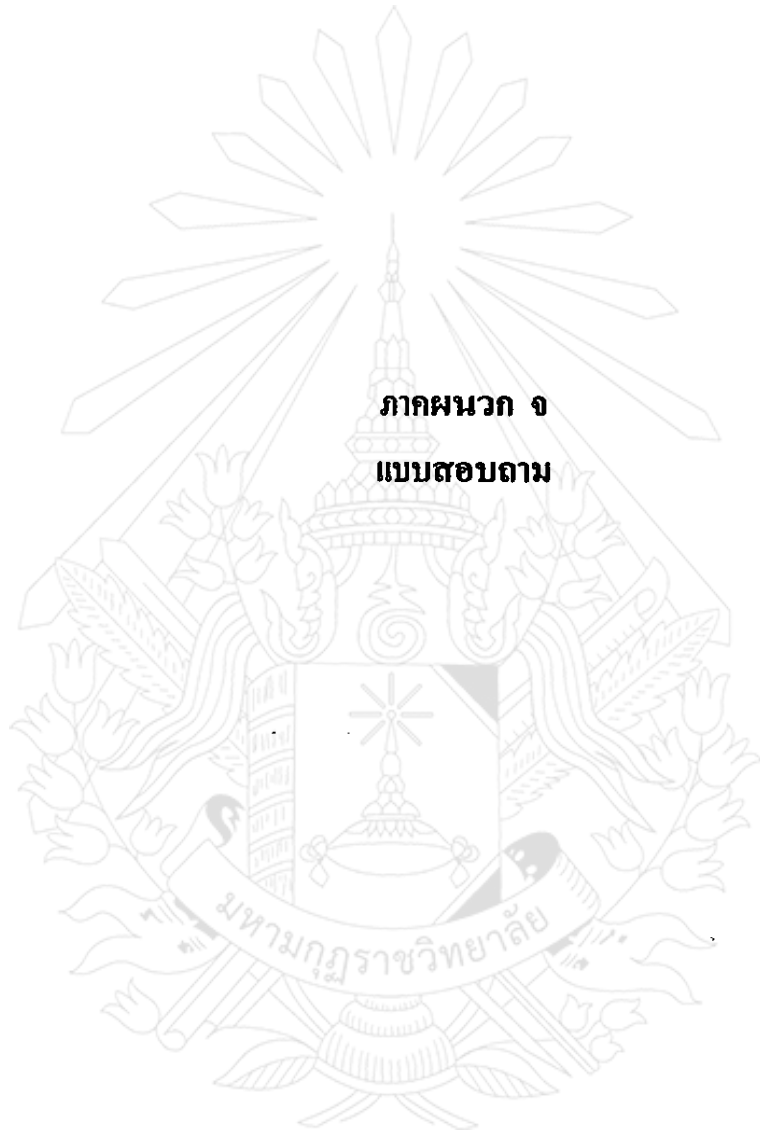
**จำนวนและรายชื่อส่วนราชการประจำอำเภอทั้งราชการส่วนภูมิภาค  
ส่วนกลาง ท้องถิ่น รัฐวิสาหกิจ และองค์กรของรัฐ**

**หน่วยงานสังกัดส่วนภูมิภาค ที่ตั้งบนที่ว่าการอำเภอ**

- |                             |             |
|-----------------------------|-------------|
| - ที่ทำการปกครองอำเภอ       | อำเภอพุนพิน |
| - สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอ   | อำเภอพุนพิน |
| - สำนักงานสรรพากรเขตพื้นที่ | อำเภอพุนพิน |
| - สำนักงานสัสดีอำเภอ        | อำเภอพุนพิน |

**หน่วยงานสังกัดส่วนกลาง ที่ตั้งนอกที่ว่าการอำเภอ**

- ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เขต 11 หมู่ที่ 3 ต. หนองไทร อ. พุนพิน จ. สต
- กรมการbinพาณิชย์หมู่ที่ 5 ต. หนองไทร อ. พุนพิน จ. สต
- กองบิน 7 หมู่ที่ 5 ต. หนองไทร อ. พุนพิน จ. สต
- ศูนย์วิจัยและบำรุงพันธุ์สัตว์ หมู่ที่ 5 ต. หนองไทร อ. พุนพิน จ. สต
- โรงพยาบาลสวนสราญรมย์ ถนนธาราธิบัติ ต.ท่าข้าม อ. พุนพิน จ. สต
- กองบัญชาการตำรวจภูธร ภาค 8 ถนนจตุลจอมเกล้า ต. ท่าข้าม อ. พุนพิน จ. สต
- สำนักงานพัฒนาที่ดินเขต 11 ถนนธาราธิบัติ ต. ท่าข้าม อ. พุนพิน จ. สต
- เขตเกษตรเศรษฐกิจที่ 21 ถนนธาราธิบัติ ต. ท่าข้าม อ. พุนพิน จ. สต
- สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ ถนนธาราธิบัติ ต. ท่าข้าม อ. พุนพิน จ. สต
- ศูนย์ช่างสหกรณ์เขต 10 ถนนธาราธิบัติ ต. ท่าข้าม อ. พุนพิน จ. สต
- ศูนย์พัฒนาประมงน้ำจืดสุราษฎร์ธานี หมู่ที่ 7 ต. ท่าข้าม อ. พุนพิน จ. สต
- แขวงทางพุนพิน ถนนธาราธิบัติ ต. ท่าข้าม อ. พุนพิน จ. สต
- ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ถนนธาราธิบัติ ต. ท่าข้าม อ. พุนพิน จ. สต
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สหกรณ์สุราษฎร์ธานี
- ศูนย์ส่งเสริมเกษตรชีวภาพและ โรงเรียนเกษตรกรภาคใต้ตอนบน จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
ถนนธาราธิบัติ ต. ท่าข้าม อ. พุนพิน จ. สต



ภาคผนวก จ  
แบบสอบถาม



เลขที่แบบสอบถาม.....

**แบบสอบถาม****เรื่อง**

**ค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สุราษฎร์ธานี เขต 2 : ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

.....

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1** แบบสอบถามข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล จำนวน 4 ข้อ
  - ตอนที่ 2** แบบสอบถามวัดค่านิยมเกี่ยวกับเพศ จำนวน 20 ข้อ
  - ตอนที่ 3** ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
2. โปรดอ่านคำแนะนำในแต่ละตอนก่อนตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อให้ผลการวิจัยมีคุณภาพน่าเชื่อถือ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
4. การวิเคราะห์ข้อมูลจะสรุปโดยภาพรวม ดังนั้นข้อมูลจากการตอบของท่านจะถือเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใดๆต่อตัวท่านทั้งสิ้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

นายถาวร ชัยย่อง

## ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมคำลงในช่องว่าง หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

### 1. เพศ

1. หญิง  
 2. ชาย

### 2. อายุ

1. ต่ำกว่า 15 ปี  
 2. 15-16 ปี  
 3. 17-18 ปี

### 3. ผลการเรียนเกรดเฉลี่ย

1. 1.00-2.00  
 2. 2.01-3.00  
 3. 3.01-4.00

### 4. สถานภาพบิดา มารดา

1. อยู่ด้วยกัน  
 2. แยกกันอยู่หรือหย่าขาดจากกัน  
 3. บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม

## ตอนที่ 2 แบบสอบถามวัดค่านิยมเกี่ยวกับเพศของนักเรียน

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว โดยมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ท่านรู้สึกตรงกับข้อความนั้น โดยไม่มีข้อแม้
เห็นด้วย	หมายถึง	ท่านรู้สึกตรงกับข้อความนั้น โดยมีข้อแม้อยู่บ้าง
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ท่านรู้สึกตัดสินใจไม่ได้ว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ท่านรู้สึกตามข้อความนั้นน้อยมาก
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ท่านไม่มีความรู้สึกตรงกับข้อความนั้น โดยไม่มีข้อแม้

ข้อที่	ข้อความ	ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ				
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1	<b>ด้านชีววิทยา</b> การที่วัยรุ่นชายหญิงที่มีพัฒนาการทางเพศเป็นเรื่องปกติ					
2	ขนาดของอวัยวะเพศบ่งบอกถึงสมรรถภาพทางเพศของบุคคล					
3	วัยรุ่นชายจะต้องมีรูปร่างสูงใหญ่จึงจะสมชายชาตรี					
4	การมีหน้าอกใหญ่เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับวัยรุ่นหญิง					
5	วัยรุ่นจะมีความพึงพอใจกับหน้าตาและบุคลิกภาพของเพศตรงข้าม					
6	<b>ด้านสุขวิทยา</b> การทำความสะอาดอวัยวะเพศเพียงภายนอกอย่างสม่ำเสมอก็เพียงพอแล้ว					

ข้อ ที่	ข้อความ	ค่านิยมเกี่ยวกับเพศ				
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
16	ด้านสังคมวิทยา การมีเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ					
17	การที่วัยรุ่นไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศลำพัง ไม่ใช่เรื่องควรห้าม					
18	การที่วัยรุ่นไม่มีแฟนหรือคู่รักถือว่าเป็น ปมด้อย					
19	การถูกเนื้อต้องตัวกันจนถึงขั้นกอดจูบกับ แฟนสามารถกระทำได้เมื่ออยู่ตามลำพัง					
20	ผู้ชายที่ทำคนเป็นสุภาพบุรุษคอย ช่วยเหลือและให้เกียรติผู้หญิงเป็นคน น่าชื่นชม					

**ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างค่านิยมเกี่ยวกับเพศของ  
นักเรียน**

ความคิดเห็น.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

## ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม

ข้อ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็น			$\sum R$	ค่า IOC
		+1	0	-1		
1	การที่วัยรุ่นชายหญิงที่มีพัฒนาการทางเพศเป็นเรื่องปกติ	3			3	1
2	ขนาดของอวัยวะเพศบ่งบอกถึงสมรรถภาพทางเพศของบุคคล	2	1		2	0.67
3	วัยรุ่นชายจะต้องมีรูปร่างสูงใหญ่จึงจะสมชายชาตรี	2	1		2	0.67
4	การมีหน้าอกใหญ่เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับวัยรุ่นหญิง	2	1		2	0.67
5	วัยรุ่นจะมีความพึงพอใจกับหน้าตาและบุคลิกภาพของเพศตรงข้าม	3			3	1
6	การทำความสะดวกอวัยวะเพศเพียงภายนอกอย่างสม่ำเสมอก็เพียงพอแล้ว	3			3	1
7	การมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในวัยเดียวกันจะทำให้ปลอดภัยจากโรคทางเพศสัมพันธ์	2	1		2	-0.67
8	การมีเพศสัมพันธ์กับคนแปลกหน้าเป็นการเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์	2	1		2	0.67
9	การบริโภคสิ่งที่มีสรรพคุณบำรุงเช็กซ์เป็นการช่วยเพิ่มพลังทางเพศ	2	1		2	0.67
10	การตรวจเลือดและการตรวจโรคก่อนแต่งงานของคู่รัก เป็นเรื่องจำเป็นในสังคมปัจจุบัน	3			3	1
11	วัยรุ่นที่มีความต้องการทางเพศสูงควรไปปรึกษาจิตแพทย์	3			3	1
12	การใช้ยาปลูกเช็กซ์ช่วยให้เกิดความตื่นเต้นขณะมีเพศสัมพันธ์	2	1		2	0.67
13	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นเรื่องปกติ	3			3	1



ข้อ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็น			$\Sigma R$	ค่า IOC
		+1	0	-1		
14	วัยรุ่นควรระงับหรือหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดอารมณ์ทางเพศบ่อย ๆ	2	1		2	0.67
15	วัยรุ่นที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศหรือชอบเพศเดียวกันควรได้รับการบำบัดทางจิต	3			3	1
16	การมีเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ	3			3	1
17	การที่วัยรุ่นไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศลำพังไม่ใช่เรื่องควรห้าม	2	1		2	0.67
18	การที่วัยรุ่นไม่มีแฟนหรือคู่รักถือว่าเป็นปมด้อย	2	1		2	0.67
19	การถูกเนื้อต้องตัวกันจนถึงขั้นกอดจูบกับแฟนสามารถกระทำได้เมื่ออยู่ตามลำพัง	3			3	1
20	ผู้ชายที่ทำตนเป็นสุภาพบุรุษคอยช่วยเหลือและให้เกียรติผู้หญิงเป็นคนนำชื่นชม	3			3	1

**หมายเหตุ.**

ให้ + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ให้ - 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้วิจัย

<b>ชื่อ-สกุล</b>	นายถาวร ยิ้มข่อง
<b>วัน/เดือน/ปีเกิด</b>	19 ตุลาคม 2519
<b>สถานที่อยู่ปัจจุบัน</b>	50 หมู่ที่ 2 ต. คลองไทร อําเภอกาหลง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
<b>ประวัติการศึกษา</b>	
<b>พ.ศ.2543</b>	ปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา เกียรตินิยมอันดับ 1 สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี
<b>ตำแหน่ง/สถานที่ทำงานปัจจุบัน</b>	
<b>พ.ศ.2543</b>	ครูผู้สอน โรงเรียนพันศศึกษา
<b>พ.ศ.2549</b>	ครูผู้สอน โรงเรียนธิดาแม่พระ
<b>พ.ศ.2549-ปัจจุบัน</b>	นายทะเบียนและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนพันศศึกษา 112 หมู่ 2 ตำบลมะลวน อําเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

