



การเตรียมความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สุทิน ไช้บุคลา

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
พฤษภาคม ๒๕๕๙  
(เชิงลึกนี้เป็นของมหาวิทยาลัยขอนแก่น)





การเตรียมความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



ยุพิน โง๊ะบุตรดา

มหาวิทยาลัย

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

พฤษภาคม 2559

(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย)

การเตรียมความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

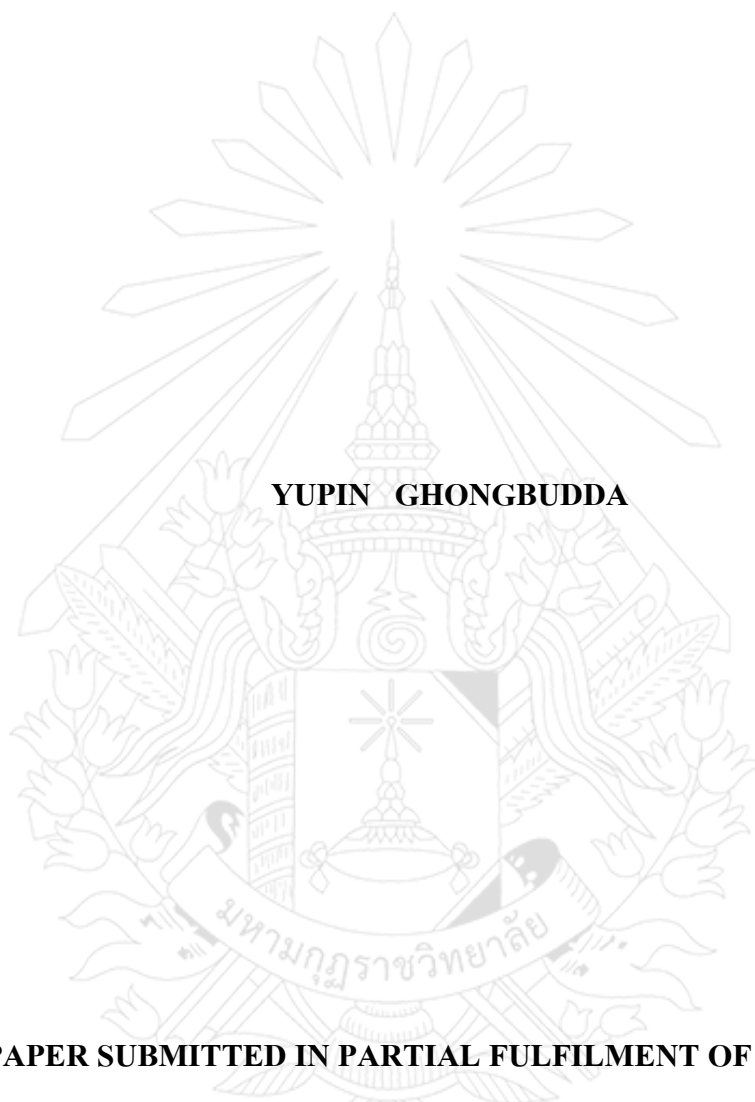
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พฤษภาคม 2559

(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

**THE PREPARATION TO ENTER AN ASEAN COMMUNITY OF  
KHON KAEN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE  
AREA OFFICE 1**



**YUPIN GHONGBUDDA**

**A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULFILMENT OF THE REQUIREMENTS  
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION  
DEPARTMENT OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION  
FACULTY OF EDUCATION  
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY  
MAY, B.E. 2559 (2016)  
(COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY)**



คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์และคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ ได้พิจารณา  
สารนิพนธ์ของ นางสาวยุพิน โง๊ะบุคคา ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยได้

คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, คร.)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ดร.ศุภกานต์ ประเสริฐรัตน์)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์

  
.....ประธาน


(พระครูธรรมภาณีสมัย, คร.)

  
.....กรรมการ

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, คร.)

  
.....กรรมการ

(ดร.ศุภกานต์ ประเสริฐรัตน์)

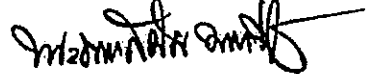
  
.....กรรมการ

(พระณัฐวุฒิ วุฑฒิกโก, คร.)

  
.....กรรมการ

(ดร.พรสมบัติ ศรีไสย)

คณะศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

  
.....รักษาการในตำแหน่งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(พระมหาสมัคร มหาวิโร)

วันที่ 26 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

## ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก พระครูสุธีจริยวัฒน์,ดร.อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.ศุภกานต์ ประเสริฐรัตนะ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ทุกท่าน ที่กรุณาให้ความรู้ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขและวิจารณ์ผลงานทำให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบรวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ ยังได้รับความอนุเคราะห์จากท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โรงเรียนบ้านชาดตลอดจนเพื่อนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อถวิล โง๊ะบุคดา คุณแม่คำหวาน โง๊ะบุคดา เจ้าหน้าที่ที่อำนวยความสะดวกให้ความร่วมมือช่วยเหลือผู้วิจัยด้วยดีตลอดจนให้ข้อเสนอแนะให้คำปรึกษาขอขอบคุณที่ ๆ น้อง ๆ เพื่อน ๆ ร่วมคณะทุกท่านที่คอยให้กำลังใจและสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแด่บุพการี บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษาและประสบผลสำเร็จมาจนตราบทุกวันนี้

ยุพิน โง๊ะบุคดา



5720440532020 : สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา; ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ : การเตรียมความพร้อม

ยูพิน โง๊ะบุคดา : การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ : พระครูสุทธิจริยวัฒน์, ดร., ดร.ศุภกานต์ ประเสริฐรัตน์, 130 หน้า, ปี พ.ศ. 2559

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป 2) เพื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวน 325 คน จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่ามีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.79 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t – test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F–test (One way ANOVA)

### ผลการวิจัยพบว่า

ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมากทุกด้านผลการเปรียบเทียบความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ พบว่าไม่แตกต่างกันทั้ง 4 ด้าน และขนาดของสถานศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5720440432020 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.

(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORD : READINESS

YUPIN NGOBUDDA: READINESS IN JOINING ASEAN OF KHON KAEN  
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1. ADVISORY COMMITTEE:  
PHRAKHRUSUTHEEJARIYAWATRA, Dr,SUPPHAKANT PRASERTRATANA Dr. , 130 p.,  
2016.

The objectives of this thematic paper were to study the level of readiness in joining ASEAN of Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1 in 4 aspects, namely aspect of academic, budget, personnel, and general management and to compare the readiness in joining ASEAN of Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1 classified by status and sizes of schools. The sample used in this study was composed of administrators and teachers altogether 325 persons. The questionnaire with reliability value of 0.79 was used to collect data. Collected data were analyzed using computer packaged program. The statistics used in this study were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent Samples), and F-test (One Way ANOVA).

**The results of the study were as follows:**

In overall, the level of readiness in joining ASEAN of Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1 in 4 aspects was in high level. When comparing the readiness classified by status, all aspects were not statistically different. However, classified by sizes of schools, all aspects were statistically different figure at 0.05.



# สารบัญ

	หน้า
ประกาศคุณูปการ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.3 สมมติฐานของการวิจัย	4
1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
1.6 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
2.1 ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน	8
2.2 แนวคิดและทฤษฎีการเตรียมความพร้อม	15
2.3 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา	44
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	50
3 วิธีดำเนินการวิจัย	56
3.1 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	56
3.2 ระเบียบวิธีวิจัย	56

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	62
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	64
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	81
5.1 สรุปผลการวิจัย	81
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	85
5.3 ข้อเสนอแนะ	95
บรรณานุกรม	98
ภาคผนวก	103
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	104
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	106
ภาคผนวก ค แบบสอบถาม	115
ภาคผนวก ง แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม	122
ภาคผนวก จ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา	127
ประวัติย่อของผู้วิจัย	130



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในรายด้าน	58
4.1	แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา จำนวน (Percentage) และร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม	63
4.2	ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมและรายด้าน	64
4.3	ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ	65
4.4	ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ จำแนกตามสถานภาพ	67
4.5	ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ จำแนกตามขนาด	67
4.6	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา	68
4.7	ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ	69
4.8	ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพ	70

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.9	ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	71
4.10	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ จำแนกขนาดสถานศึกษา	71
4.11	ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคล	72
4.12	ผลการเปรียบเทียบระดับระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคล จำแนกสถานภาพ	74
4.13	ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	75
4.14	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	75
4.15	ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป	76
4.16	ผลการเปรียบเทียบระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามเพศ	78
4.17	ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	79

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 4.18 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษaxonแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

79





## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

5



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันของโลกเราในวันนี้คงปฏิเสธไม่ได้เลยว่าความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจเป็นสิ่งสำคัญของชีวิตของเราตั้งแต่ระดับรากหญ้าไปจนถึงระดับมหาเศรษฐี ดังนั้น จึงเป็นสาเหตุที่ทุกประเทศต้องหาความมั่นคงให้กับประเทศของตนเองและหาวิธีการติดต่อ รวมกลุ่มสมาชิกทางสังคม ในไม่ช้าประเทศไทยต้องเตรียมความพร้อม เพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศให้เป็นอย่างมีคุณภาพ กระจายโอกาสอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตลอดจนสามารถก้าวทันและแข่งขันกับนานาชาติได้ โดยเฉพาะการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งในความเป็นจริงประเทศไทยเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งอาเซียน โดยมี 3 เสาหลัก ได้แก่ ความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ ความร่วมมือทางการมือและความมั่นคง และความร่วมมือทางสังคม วัฒนธรรม ซึ่งหลักความร่วมมือทางสังคมมีความก้าวหน้ามากที่สุด โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้ จัดให้มีหลักสูตรอาเซียนศึกษาเพื่อให้คนไทยเข้าใจอาเซียน เข้าใจการอยู่ร่วมกันกับประเทศเพื่อนบ้านที่มีวัฒนธรรมการกิน การอยู่ การดำเนินชีวิตที่คล้ายคลึงกัน จึงจำเป็นที่จะต้องทำความรู้จักประเทศเพื่อนบ้าน ไม่ว่าจะเป็นจีน พม่า ลาว เวียดนาม กัมพูชา มาเลเซีย เป็นต้น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะสร้างหลักสูตรที่สามารถสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องภายใต้การรวมตัวเป็นประชาคมเดียวกันของคนจำนวนมากกว่า 600 ล้านคน โดยจะเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2554 และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนในทุกระดับ ตั้งแต่รัฐมนตรี ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ซึ่งขณะนี้ประเทศจีนมีความประสงค์จะส่งครูมาสอนในโรงเรียนไทยเป็นจำนวนมาก ทั้งนี้เองจึงเป็นเรื่องที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา (กรมอาเซียน, 2552, หน้า 36)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยให้เป็นอย่างมีคุณภาพ กระจายโอกาสอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตลอดจนสามารถก้าวทันและแข่งขันกับนานาชาติได้ โดยเฉพาะการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามที่ประเทศไทยได้เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาของประเทศไทย(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 12) นอกจากนี้เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 โดยเน้นการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทยยุคใหม่ปรับกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ โดยการสร้างครูยุคใหม่ที่มีความรู้ความสามารถ มีใจรัก มีคุณธรรม จริยธรรม เข้ามาเป็นครู และปรับระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพคล่องตัว เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ได้กำหนดประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องปฏิรูปอย่างเร่งด่วนได้ 4 ประการด้วยกัน ดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2) การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 68) เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่ดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข หน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องร่วมมือกัน ตั้งแต่การบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารจัดการของสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงาน องค์กร เครือข่ายอื่น ๆ และการนิเทศภายใน ติดตาม การประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาทั้งระบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ตัวนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืนทั้งตัวนักเรียนเองและสถานศึกษา จำเป็นจะต้องดำเนินงานตามหลักการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ โดยบูรณาการในทุกด้าน ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำทั้งนี้ การบริหารจัดการ ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุตาม โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นหน่วยปฏิบัติซึ่งผลการจัดการศึกษาจะเป็นเช่นนั้น ขึ้นอยู่กับการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเป็นสำคัญ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนมีหลายประการ เช่น ระบบการบริหาร ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน ฯลฯ แต่ปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือผู้บริหาร ดังที่นักรบ ระวีการณ์ และ นฤนันท์ สุริยมณี (2555) ได้เขียนบทความเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่า ในยุคของการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้ประเทศต่างๆ เกิดความร่วมมือและพึ่งพากัน ซึ่งต้องการความเป็นหนึ่งเดียว ด้วยเหตุนี้ การให้การศึกษาแก่ประชาชน จึงเป็นเครื่องมือจะสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จตามต้องการได้ และผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ก็คือผู้บริหาร โรงเรียน



ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีสมรรถภาพหรือศักยภาพ ความสามารถในการบริหารจัดการ และความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษา เมืองปาย รัฐอรุณาจัลประเทศ (2555) กล่าวถึงความพร้อมของสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนว่า สถานศึกษาควรมีแนวทางที่จะพัฒนาไปสู่ความพร้อม ทั้งนี้จะเป็นแบบแผนในการดำเนินการต่อไป การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือครู โดยเน้นให้ครูเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักรู้ ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยน และเตรียมตัวรับความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับอาเซียนที่จะต้องเผชิญในอนาคต นอกจากนี้ หทัยรัตน์ดีประเสริฐ (2554) สรุปผลการวิจัยว่า คนไทยรู้เรื่องอาเซียนต่าง นานา สถาบันการศึกษารับมือ (Less Thais understanding about ASEAN ,educational institutes should have preparation) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาค่าความพร้อมการผลิตกำลังคนสู่การเป็นประชาคมอาเซียนและเปิดเสรีการค้าบริการด้านอุดมศึกษาของ นันทนา คชเสนี (2555) ผู้อำนวยการบริหารเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนเกี่ยวกับทัศนคติและการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยสำรวจจากนักศึกษา 21,701 คน จากมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ระบุว่า ประเทศไทยมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนอยู่ในลำดับสุดท้ายแสดงให้เห็นว่า มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องเร่งผลักดันและขับเคลื่อนคนไทย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ในปีพ.ศ. 2558

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่นเขต 1 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์โดยมีการบริหารจัดการ เช่น การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน การวางแผนพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตรอาเซียนศึกษา ควบคู่กับหลักสูตรแกนกลาง โดยการแบ่งหรือกำหนดเนื้อหาตามระดับชั้นเรียนแต่พบว่ายังขาดครูผู้รับผิดชอบในด้านการจัดการในชั้นเรียน ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษากลางในการสื่อสารของประชาคมอาเซียน เพราะขาดครูด้านภาษาอังกฤษโดยตรง ด้านแหล่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ไม่มีห้องปฏิบัติการและการรวบรวมแหล่งความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาตนเองเพื่อการบริหารจัดการเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการบริหารจัดการเรียนรู้ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 1 สู่ประชาคมอาเซียน มีความสำคัญอย่าง

ยิ่งในการเตรียมเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองอาเซียนและเป็นคนยุคใหม่ พร้อมการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่มีความรู้ ความดีและความสามารถอยู่รวมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีระดับมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะนำไปเผยแพร่ให้สถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำเร็จตลอดไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป

2. เพื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา

## 1.3 สมมติฐานของการวิจัย

จากผลการวิจัยของ สมพงษ์ จิตระดับ (2555) และ สรศักดิ์ บัวเยี่ยม (2556) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียนพบว่าเมื่อจำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียนจะมีความแตกต่างกัน ดังนั้นการวิจัยนี้จึงตั้งสมมติฐานว่าการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ใน 4 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปเมื่อจำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน

## 1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามหลักการบริหารงานของสถานศึกษาได้ดังนี้

**ตัวแปรต้น**  
(Independent Variable)

**ตัวแปรตาม**  
(Dependent Variable)

ข้อมูลทั่วไป	การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 1 ใน 4 ด้าน
<b>1. สถานภาพ</b> 1.1 ผู้บริหาร สถานศึกษา 1.2 ครูผู้สอน <b>2. ขนาดของสถานศึกษา</b> 2.1 ขนาดเล็ก 2.2 ขนาดกลาง 2.3 ขนาดใหญ่	1. ด้านวิชาการ 2. ด้านงบประมาณ 3. ด้านบุคคล 4. ด้านบริหารงานทั่วไป

**แผนภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย**

**1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. การวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ใน 4 ด้าน ได้แก่ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป
2. การวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ใน 4 ด้าน จำแนกตามสถานศึกษาและขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

**1.6 ขอบเขตของการวิจัย**

**1. ขอบเขตด้านประชากร**

ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1,742 คน



## 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ได้แก่ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามเนื้อหาวัตถุประสงค์ของการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ใน 4 ด้านดังนี้

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านงบประมาณ
3. ด้านบุคคล
4. ด้านบริหารงานทั่วไป

## 3. ขอบเขตด้านพื้นที่

ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

### 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้คำนิยามศัพท์ในความหมายและขอบเขตการวิจัยดังนี้

ความพร้อม หมายถึง การที่บุคคลพร้อมที่จะกระทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งด้วยความพอใจ เต็มใจ และกระตือรือร้น โดยขึ้นกับความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย ด้านอารมณ์ และด้านสังคม เพื่อให้กิจกรรมนั้น ๆ ได้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพหรือสำเร็จตามความมุ่งหวัง

ประชาคมอาเซียน หมายถึง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยการจัดตั้งในครั้งแรกมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและร่วมมือในเรื่องสันติภาพความมั่นคงเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เพื่อผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก

การเตรียมความพร้อมประชาคมอาเซียน หมายถึง การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ใน 4 ด้านดังนี้

ด้านวิชาการ หมายถึง ความพร้อมการดำเนินกิจกรรมทุกอย่าง เกี่ยวกับงานการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การพัฒนาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของครูและนักเรียน การจัดบริการการสอน วัสดุและประเมินผล เพื่อพัฒนางานวิชาการกับบุคลากรภายในสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

ด้านงบประมาณ หมายถึง ความพร้อมการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างเกี่ยวกับงานงบประมาณในโรงเรียน ประกอบด้วย จัดสรรงบประมาณ พัสดุ อุปกรณ์ ตรวจสอบ การควบคุมการใช้จ่ายเป็นไปตามแผน และรายการต่าง ๆ ที่กำหนดได้ปฏิบัติสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแผนประจำปีในการใช้งบประมาณ สนับสนุนในการจัดศึกษา ให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ด้านบุคคล หมายถึง ความพร้อมการดำเนินงานทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรในโรงเรียนประกอบด้วย การสรรหา การวางแผนอัตรากำลังคน การมอบหมายงาน การพัฒนา การบำรุงขวัญกำลังใจ การประเมินผล การปฏิบัติงาน การพิจารณาความดีความชอบ การจัดบุคลากรเหมาะสมกับความรู้ความสามารถให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม

ด้านบริหารงานทั่วไป หมายถึง ความพร้อมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริหารองค์การในการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วยบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการของสถานศึกษาทุกรูปแบบ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดกิจกรรมชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งของบุคคลในสังคมที่ได้จากการเป็นสมาชิก ของสังคม สถานภาพจะกำหนดสิทธิและหน้าที่ของบุคคลที่มีต่อผู้อื่น ประกอบไปด้วย

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง หัวหน้าสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ครูผู้สอน หมายถึง ครู ตามพระราชบัญญัติครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 ที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ขนาดสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ที่มีจำนวนนักเรียนแตกต่างกันตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กำหนดไว้ คือ

ขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา

ขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน

ขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ กำกับดูแล ประสานงานกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้แก่ โรงเรียนในอำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอพระยืน และอำเภอบ้านฝาง

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 2.1 ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน
- 2.2 แนวคิดทฤษฎีการเตรียมความพร้อม
- 2.3 สภาพพื้นที่ศึกษา
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน

##### ประชาคมอาเซียน

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations หรือ ASEAN) ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) หรือ ปฏิญญาอาเซียน (ASEAN Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 โดยมีประเทศสมาชิก 5 ประเทศ ประกอบด้วย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทยเพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ต่อมาประเทศสมาชิกเพิ่มเติม ได้แก่ บรูไนดารุส-ซาลาม เวียดนาม ลาว เมียนมาร์ และกัมพูชา ตามลำดับ จึงทำให้ปัจจุบันอาเซียน มีสมาชิก 10 ประเทศ(องค์ความรู้ "ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) >>สืบค้นที่ <http://www.thai-aec.com/>)

##### “อาเซียน” สู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปี 2558

ปัจจุบัน บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทำให้อาเซียนต้องเผชิญ สิ่งท้าทายใหม่ๆ อาทิ โรคระบาด การก่อการร้าย ยาเสพติด การค้ามนุษย์ สิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติ อีกทั้ง ยังมีความจำเป็นต้องรวมตัวกันเพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถทางการแข่งขันกับประเทศในภูมิภาคใกล้เคียง และในเวทีระหว่างประเทศ ผู้นำอาเซียนจึงเห็นพ้องกันว่า อาเซียนควรจะร่วมมือกันให้เหนียวแน่น เข้มแข็ง และมั่นคงยิ่งขึ้น จึงได้ประกาศ “ปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียน ฉบับที่ 2” (Declaration of ASEAN Concord II) ซึ่งกำหนดให้มีการสร้างประชาคมอาเซียนที่ประกอบไปด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community - APSC) มุ่งให้ประเทศกลุ่มสมาชิกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข แก้ไขปัญหาระหว่างกันโดยสันติวิธี มีเสถียรภาพและความมั่นคงรอบด้าน เพื่อความมั่นคงปลอดภัยของเหล่าประชาชน ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political –Security Community : APSC) มีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้ประเทศในภูมิภาคอยู่อย่างสันติสุข แก้ไขปัญหาในภูมิภาคอย่างสันติวิธี และยึดมั่นในความมั่นคงรอบด้าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนจะดำเนินการดังนี้

1. ใช้กลไกของอาเซียนที่มีอยู่แล้ว เพิ่มศักยภาพในการแก้ไขปัญหาข้อพิพาทในภูมิภาค รวมทั้งต่อต้านการก่อร้าย การลักลอบค้ายาเสพติด การค้ามนุษย์ อาชญากรรมข้ามชาติอื่นๆ และขจัดอาวุธที่มีนุภาพทำลายล้างสูง

2. แก้ไขข้อพิพาทและส่งเสริมสันติภาพภายหลังจากการเกิดข้อพิพาท

3. ส่งเสริมความมั่นคงทางทะเล

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC) มุ่งเน้นให้เกิดการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจ และความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกัน เพื่อให้ประเทศสมาชิกสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้โดย

3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio - Cultural Community - ASCC) มุ่งหวังให้ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีความมั่นคงทางสังคม มีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน และมีสังคมแบบเอื้ออาทร โดยจะมีแผนงานสร้างความร่วมมือ 6 ด้าน คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน การลดช่องว่างทางการพัฒนา ซึ่งต่อมาผู้นำอาเซียนได้ตกลงให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จเร็วขึ้นมาเป็นภายในปี 2558

ประชาคมอาเซียน คือประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) คือ การรวมตัวของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนให้เป็นชุมชนที่มีความแข็งแกร่ง สามารถสร้างโอกาสและรับมือสิ่งท้าทาย ทั้งด้านการเมืองความมั่นคง เศรษฐกิจ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยสมาชิกในชุมชนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี สามารถประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น และสมาชิกในชุมชนมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

วิสัยทัศน์อาเซียน 2020 นั้น เกิดจากคำประกาศของผู้นำรัฐและหัวหน้ารัฐบาลของประเทศสมาชิกอาเซียน เมื่อคราวการประชุมสุดยอดอย่างไม่เป็นทางการ ครั้งที่สอง ในโอกาสครบรอบ 30 ปี ของอาเซียน เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม ค.ศ. 1997 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย เพื่อกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ของอาเซียน ในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมองว่า ณ ขณะนั้น



อาเซียนมีความพร้อมแล้ว ทั้งด้านศักยภาพทางเศรษฐกิจ เสถียรภาพทางการเมืองภายในประเทศ ความมั่นคงทางการเมืองระหว่างประเทศและความเติบโตก้าวหน้าทางสังคม ด้วยความมั่นใจในความแข็งแกร่งและศักยภาพของตนเช่นนั้น ผู้นำชาติอาเซียนจึงได้วางหลักการไว้ สามหลักการ เพื่อให้อาเซียนบรรลุในวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 กล่าวคือ

1. วังสมานฉันท์แห่งประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ( A concert of Southeast Asian Nation)
2. การมีหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างมีพลวัต ( A partnership in dynamic Development)
3. มุ่งปฏิสัมพันธ์กับประเทศภายนอก ( An outward-looking ASEAN)
4. การมีชุมชนที่สังคมเอื้ออาทรต่อกัน ( A community of caring societies)

ต่อมา ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่เก้า ที่เมืองบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย ผู้นำอาเซียนได้ตอบสนองต่อการบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียนเพิ่มเติม โดยได้ลงนามในปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมืออาเซียนฉบับที่สอง (Declaration of ASEAN Concord II หรือ Bali Concord II) เห็นชอบให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ภายใน ค.ศ.2020 (พ.ศ.2563) ประกอบด้วยสามด้านหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community :APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community :ASCC)

อย่างไรก็ดี ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่12ที่เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ ผู้นำอาเซียนได้ลงนามปฏิญญาเซบูว่าด้วยการเร่งรัดการจัดตั้งประชาคมอาเซียน 2015 (Cebu Declaration on the Acceleration of the Establishment of an ASEAN Community by 2015) เพื่อให้อาเซียนสามารถปรับตัวและจัดการกับประเด็นท้าทายของทุกมิติ ในสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หลังจากนั้นอาเซียนจึงได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมอาเซียน (Roadmap for ASEAN Community 2015) ขึ้น ซึ่งได้รับรองโดยผู้นำอาเซียนเมื่อการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 14 ที่ประเทศไทย

วิสัยทัศน์ดังกล่าว แสดงถึงความสมานฉันท์ของประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มุ่งส่งเสริมความสัมพันธ์กับประเทศภายนอก ดำรงอยู่ในสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่งคั่ง ปลอดภัย ตลอดจนผูกพันกันเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างมีพลวัต และเป็นชุมชนแห่งสังคมที่เอื้ออาทรต่อกัน (กระทรวงการต่างประเทศ, 2020, หน้า 16)

#### จุดประสงค์หลักของอาเซียน

ปฏิญญากรุงเทพฯ ได้ระบุวัตถุประสงค์สำคัญ 7 ประการของการจัดตั้งอาเซียน ได้แก่

1. ส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทาง 5. ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในรูปของการฝึกอบรมและการวิจัยและส่งเสริมการศึกษาด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 6. เพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยายการค้าตลอดจนการปรับปรุงการขนส่งและการคมนาคม 7. เสริมสร้างความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอก องค์การความร่วมมือแห่งภูมิภาคอื่นๆ และองค์การระหว่างประเทศ

ภาษาอาเซียน

ภาษาทางการที่ใช้ในการติดต่อประสานงานระหว่างประเทศสมาชิก คือ **ภาษาอังกฤษ**

คำขวัญของอาเซียน

"หนึ่งวิสัยทัศน์หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม"(One Vision, One Identity, One Community)

**อัตลักษณ์อาเซียน**

อาเซียนจะต้องส่งเสริมอัตลักษณ์ร่วมกันของตนและความรู้สึกเป็นเจ้าของในหมู่ประชาชนของตน เพื่อให้บรรลุชะตา เป้าหมาย และคุณค่าร่วมกันของอาเซียน



**สัญลักษณ์อาเซียน**

คือ ดวงตราอาเซียนเป็น

รูปมัดรวงข้าว สีเหลืองบนพื้นวงกลม

สีแดงล้อมรอบด้วยวงกลมสีขาว และสีน้ำเงิน

รวงข้าวสีเหลือง 10 ต้น หมายถึง ความใฝ่ฝันของบรรดาสมาชิกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทั้ง 10 ประเทศ ให้มีอาเซียนที่ผูกพันกันอย่างมีมิตรภาพและเป็นหนึ่งเดียว

วงกลม เป็นสัญลักษณ์แสดงถึงเอกภาพของอาเซียน

ตัวอักษรคำว่า asean สีน้ำเงิน อยู่ใต้ภาพรวงข้าว แสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกัน เพื่อความมั่นคง สันติภาพ เอกภาพ และความก้าวหน้าของประเทศสมาชิกอาเซียน

สีเหลือง : หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

สีแดง : หมายถึง ความกล้าหาญและการมีพลวัติ

สีขาว : หมายถึง ความบริสุทธิ์

สีน้ำเงิน : หมายถึง สันติภาพและความมั่นคง

### **ธงอาเซียน**

ธงอาเซียนเป็นธงพื้นสีน้ำเงิน มีดวงตราอาเซียนอยู่ตรงกลาง แสดงถึงเสถียรภาพ สันติภาพ ความสามัคคี และพลวัติของอาเซียน

สีของธงประกอบด้วย สีน้ำเงิน สีแดง สีขาว และสีเหลือง ซึ่งเป็นสีหลักในธงชาติของบรรดาประเทศสมาชิกของอาเซียนทั้งหมด

วันอาเซียน ให้วันที่ 8 สิงหาคม ของทุกปี เป็นวันอาเซียน

เพลงประจำอาเซียน (ASEAN Anthem) คือ เพลง ASEAN WAY

### **กฎบัตรอาเซียน**

กฎบัตรอาเซียน กำหนดให้อาเซียนและประเทศสมาชิกปฏิบัติตามหลักการดังต่อไปนี้

1. เคารพเอกราช อธิปไตย ความเสมอภาค บูรณภาพแห่งดินแดน และอัตลักษณ์แห่งชาติของรัฐสมาชิกอาเซียนทั้งปวง

2. ผูกพันและรับผิดชอบร่วมกันในการเพิ่มพูนสันติภาพ ความมั่นคง และความมั่งคั่งของภูมิภาค

3. ไม่รุกรานหรือข่มขู่ว่าจะใช้กำลังหรือการกระทำอื่นใดในลักษณะที่ขัดต่อกฎหมายระหว่างประเทศ

4. ระงับข้อพิพาทโดยสันติ

5. ไม่แทรกแซงกิจการภายในของรัฐสมาชิกอาเซียน

6. เคารพสิทธิของรัฐสมาชิกทุกรัฐในการธำรงประชาชาติของตนโดยปราศจากการแทรกแซง การบ่อนทำลาย และการบังคับจากภายนอก

7. ปรึกษาหารือที่เพิ่มพูนขึ้นในเรื่องที่มีผลกระทบอย่างร้ายแรงต่อผลประโยชน์ร่วมกันของอาเซียน

8. ยึดมั่นต่อหลักนิติธรรม ธรรมาภิบาล หลักการประชาธิปไตยและรัฐบาลตามรัฐธรรมนูญ

9. เคารพเสรีภาพพื้นฐาน การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน และการส่งเสริมความยุติธรรมทางสังคม

10. ยึดถือกฎบัตรสหประชาชาติและกฎหมายระหว่างประเทศ รวมถึงกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ ที่ รัฐสมาชิกอาเซียนยอมรับ

11. ละเว้นจากการมีส่วนร่วมในการคุกคามอธิปไตย บูรณภาพแห่งดินแดนหรือเสถียรภาพทางการเมืองและเศรษฐกิจของรัฐสมาชิกอาเซียน

12. เคารพในวัฒนธรรม ภาษา และศาสนาที่แตกต่างกันของประชาชนอาเซียน

13. มีส่วนร่วมกับอาเซียนในการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอกทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม โดยไม่ปิดกั้นและไม่เลือกปฏิบัติ

14. ยึดมั่นในกฎการค้าพหุภาคีและระบอบของอาเซียน

**เส้นทางสู่การเป็นประชาคมอาเซียน**

เดิมอาเซียนได้กำหนดการเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2563 แต่ได้ปรับเปลี่ยนให้เร็วขึ้นเป็นปี พ.ศ. 2558 ความสำคัญของการศึกษาในการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนปรากฏชัดอย่างชัดเจนในปฏิญญาว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน ที่ได้เน้นย้ำความสำคัญของการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการนำอาเซียนบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 โดยกำหนดให้อาเซียนมีวิสัยทัศน์สู่ภายนอก มีสันติสุข และมีการเชื่อมโยงเข้าด้วยกันในการเป็นหุ้นส่วนในสิ่งแวดล้อมของประชาชาติไทยและอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน การพัฒนาที่มีพลวัต และการรวมตัวทางเศรษฐกิจที่ใกล้ชิดและในสังคมที่เอื้ออาทรที่ระลึกลายสัมพันธ์แน่นแฟ้นทางประวัติศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันและเชื่อมโยงในอัตลักษณ์ของภูมิภาค นอกจากนี้วิสัยทัศน์อาเซียน 2020 ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนามนุษย์ โดยให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาด้านต่างๆ อาทิ การศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรม นวัตกรรม การส่งเสริมการป้องกันคุณภาพการทำงานและการประกอบการ รวมถึงการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัย การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้ประเด็นสำคัญได้แก่ ความร่วมมือทางด้านวิชาการและการพัฒนาซึ่งจะช่วยสนับสนุนกระบวนการรวมตัวของอาเซียน การเสริมสร้างขีดความสามารถและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อลดช่องว่างการพัฒนา ดังนั้นความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอาเซียนจึงได้ทวีบทบาทมากขึ้นต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอาเซียนให้มีความเจริญก้าวหน้าและแข่งขันได้ในระดับสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงซึ่งเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องในหลากหลายด้านที่ส่งผลให้โลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อันเป็นยุคของสังคมฐานความรู้ทั่วโลกความร่วมมือด้านการศึกษาจึงเป็นพื้นฐานในการสร้างอาเซียนสู่การเป็นประชาคมอาเซียนที่มีความมั่นคง



ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพและทั้ง 10 ประเทศได้ ประชุมกันมีมติเห็นชอบให้เลื่อนเวลาในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนเร็วขึ้นเป็นภายในปี ค.ศ. 2015 เพื่อให้อาเซียนสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งปัจจุบันและความท้าทายใหม่ๆในอนาคต ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 13 ที่ประเทศสิงคโปร์ เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ.2550 ผู้นำอาเซียนได้ให้การรับรองกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) เพื่อเป็นกลไกในการปรับปรุงการทำงานของอาเซียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีกรอบในการทำงานที่ชัดเจน และสามารถปรับตัวตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนไปทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง(สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกลุ่มประชาสัมพันธ์สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 56)

เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2558 นายกรัฐมนตรีได้เป็นประธานในการบรรยายสรุปเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมประเทศไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ณ ตึกสันติไมตรีหลังใน ทำเนียบรัฐบาล โดยมีพลเอกชนะศักดิ์ ปฏิมาประกร รองนายกรัฐมนตรีฝ่ายการต่างประเทศในฐานะประธาน คณะกรรมการศูนย์อำนวยการเตรียมความพร้อมประเทศไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ม.ร.ว. ปรีดียาثر เทวกุล รองนายกรัฐมนตรีฝ่ายเศรษฐกิจนายชยยุทธ ยุทธวงศ์ รองนายกรัฐมนตรีฝ่ายสังคม รัฐมนตรีและผู้บริหารระดับสูงจากทุกกระทรวง และทุกหน่วยงานรวมทั้งภาคเอกชนเข้าร่วม

การบรรยายสรุปในครั้งนี้จัดขึ้นเพื่อรายงานความคืบหน้าการเตรียมความพร้อมของไทย ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะความคืบหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเสา ได้แก่เสา การเมืองและความมั่นคง เสาเศรษฐกิจ และเสาสังคมและวัฒนธรรมรวมทั้งการดำเนินการด้านประชาสัมพันธ์และด้านกฎหมายแก่นายกรัฐมนตรี

สำหรับความคืบหน้าในการดำเนินการในเสาการเมืองและความมั่นคงได้มีการจัดตั้ง 1) ศูนย์อาเซียนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติเพื่อบูรณาการข้อมูลการเดินทางเข้า-ออกของบุคคลและยานพาหนะ 2) ศูนย์ ASEAN-NARCO ที่สำนักงาน ป.ป.ส. 3) ศูนย์แพทย์ทหารอาเซียนที่กรมการแพทย์ทหารบก ในส่วนของเสาเศรษฐกิจมีการจัดทำแผนงานเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของไทยภายใต้กรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ระยะ 5-10 ปี) โดยกำหนดให้ไทยเป็นชาติแห่งการค้าความเชื่อมโยง และสังคมดิจิทัล และเสาสังคม-วัฒนธรรม อาทิการจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมอาเซียน ณ หอศิลป์ร่วมสมัยและการเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์

ด้านกฎหมายได้เริ่มดำเนินการรวบรวมกฎหมายในส่วนที่ต้องเร่งรัดผลักดันให้แล้วเสร็จ ภายในปีนี้ ซึ่งเป็นไปตามพันธกรณีและในส่วนที่จะจัดทำขึ้นเพื่อให้ไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันเพิ่มขึ้นสำหรับด้านประชาสัมพันธ์ได้มีการกำหนดแผนงานการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ รวมทั้งการจัดทำแผน

บูรณาการด้านประชาสัมพันธ์และการจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์อาเซียน นอกจากนี้แต่ละเสายังมีการนำเสนอแผนงานระยะ 5 ปี (2559-2563) เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงานภายหลังการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ดังนั้น สรุปได้ว่า การดำเนินงานเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้งสามเสา โดยมุ่งเน้นให้ส่วนราชการต่าง ๆ บูรณาการการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและวางแผน โดยมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ระยะยาวที่ชัดเจนเน้นผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมและการนำไปสู่การปฏิบัติรวมทั้งได้เน้นย้ำให้ส่วนราชการต่าง ๆ ดำเนินงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างรอบด้านเพื่อให้ประชาชนสามารถใช้ประโยชน์จากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเต็มที่และสามารถรับมือกับผลกระทบจากการรวมตัวเป็นประชาคมอย่างทันทั่วทั้ง

## 2.2 แนวคิดและทฤษฎีของการเตรียมความพร้อม

### 2.2.1 ความหมายของความพร้อม

ครอนบาค (Cronbach, 1963 อ้างถึงใน มาลี จูทา, 2552, หน้า 57) ให้ความหมายของความพร้อมว่าหมายถึง วุฒิภาวะ อารมณ์ และความสามารถในการเรียนรู้

พรณี ชเจนจิต (2549, หน้า 47) ให้ความหมายของความพร้อมว่าเป็นสภาวะของบุคคลที่จะเรียนรู้ถึงใดสิ่งหนึ่งอย่างบังเกิดผลซึ่งขึ้นอยู่กับวุฒิภาวะ การได้รับการฝึกฝน การเตรียมตัว ความสนใจ และแรงจูงใจ ซึ่งแต่ละคนมีความพร้อมแตกต่างกัน

อัญชลี มุละดา (2551, หน้า 43) ให้ความหมายความพร้อมว่า สภาวะของบุคคลที่มีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพอันเป็นผลมาจากการเตรียมตัวทางด้านร่างกายและจิตใจ

กฤษดา ทองสังวร (2550, หน้า 17) กล่าวถึงความหมายของความพร้อม คือ คุณสมบัติหรือสภาวะของบุคคลที่พร้อมที่จะทำงานหรือทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งอย่างมีแนวโน้มที่ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับเตรียมตัวสำหรับการทำกิจกรรมนั้นๆ อย่างพร้อมมูลทั้งความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจ ความสนใจหรือแรงจูงใจ ประสพการณ์และการได้รับการฝึกอบรม

Good (1973 อ้างถึงใน นวรัตน์ พ.ต.ต., 2545, หน้า 17) ให้คำนิยามเกี่ยวกับความพร้อมว่าเป็นความสามารถตกลงใจ ความปรารถนา และความสามารถที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ความพร้อมเกิดจากลักษณะทางวุฒิภาวะ ประสพการณ์และอารมณ์ ความพร้อมจึงเป็นการพัฒนาคนให้มีความสามารถทำกิจกรรมนั้น ๆ

ภซพร เชื้อมทอง (2556, หน้า 45) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง องค์ประกอบที่ครบครัน สมบูรณ์ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย ทางด้านจิตใจ จนเกิดความพอใจ สามารถที่จะกระทำภารกิจ ให้ประสบความสำเร็จลุล่วงไปได้อย่างราบรื่นด้วยศักยภาพที่มีอยู่นั่นเอง

กมลรัตน์ (2550, หน้า 229-230) ให้ความหมายไว้ว่า ความพร้อม หมายถึงสภาพความ สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจที่พร้อมจะตอบสนองสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทางด้านร่างกาย ได้แก่ วุฒิภาวะ (Maturity) ซึ่งหมายถึง การเติบโตอย่างเต็มที่ของอวัยวะร่างกาย ทางด้านจิตใจ ได้แก่ ความพอใจที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้า หรือพอใจที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ

ดังนั้น สรุปได้ว่า ความพร้อม หมายถึง การที่บุคคลพร้อมที่จะกระทำกิจกรรมใด กิจกรรมหนึ่งด้วยความพอใจ เต็มใจ และกระตือรือร้น โดยขึ้นกับความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และด้านสังคมเพื่อให้กิจกรรมนั้นๆ ได้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพหรือสำเร็จตาม ความมุ่งหวัง

## 2.2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพร้อม

ครอนบาค (Cronbach, 1963 อ้างถึงใน มาลี จุฑา, 2552, หน้า 57) ได้เสนอแนวความคิด เกี่ยวกับความพร้อมว่า ก่อนเรียนหรือทำกิจกรรมใดๆผู้เรียนหรือผู้ปฏิบัติต้องเตรียมตัวให้พร้อมทั้ง ร่างกาย จิตใจ อุปกรณ์และสิ่งแวดล้อม ซึ่งการเตรียมตัวให้พร้อมจะช่วยให้การดำเนินการได้ด้วยดี ธอร์นไคค์ (Thorndike, 1913 อ้างถึงใน นฤตพงศ์ ไชยวงศ์, 2550, หน้า 17) ได้กล่าวเกี่ยวกับกฎของ ความพร้อม (The Law of Readiness) ซึ่งแบ่งได้ 3 ประเด็นคือ

1. ขณะที่หน่วยงานปฏิบัติการพร้อมที่จะปฏิบัตินั้นต้องเกิดจากความพึงพอใจ
2. การปฏิบัติของหน่วยปฏิบัติการต้องไม่เป็นการสร้างความรำคาญยุ่งยากใจ
3. ถ้าหน่วยงานไม่มีความพร้อมที่จะปฏิบัติแต่ไม่ขัดเขียดหรือบังคับบีบเค้นการปฏิบัติ นั้นๆก็จะเป็นสาเหตุให้เกิดความรำคาญยุ่งยากใจ

### 1. องค์ประกอบความพร้อม

ดาวนิง และแซคเคอรี (Downmimng& Thackrey, 1971, pp. 14-16) ได้แบ่งองค์ประกอบ ความพร้อมไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1. องค์ประกอบทางกายภาพ (Physical Factors) ได้แก่ ความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม
2. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา (Intellectual Factors) ได้แก่ ความพร้อมทาง สติปัญญาและความสามารถในการรับรู้ปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ในการแยกแยะการเห็น การฟัง และความสามารถในการตัดสินใจและคิดแก้ปัญหา

3. องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Factors) ได้แก่ สภาพทางเศรษฐกิจ ความพอเพียงโอกาสในการหาประสบการณ์ทางสังคม

4. องค์ประกอบด้านอารมณ์ แรงจูงใจและบุคลิกภาพ (Emotional Factor, Motivation and Personality Factors) ได้แก่ ความมั่นคงทางอารมณ์ จิตใจและความต้องการที่จะเรียนรู้

ทวิ สุรเมธี (2551, หน้า 7) ได้เสนอว่า องค์ประกอบความพร้อมทางภาษาที่สำคัญนั้น ประกอบด้วยความสามารถต่อไปนี้

1. ความสามารถในการแยกสิ่งที่ได้ยิน ได้แก่ ความเข้าใจและความสามารถใช้ภาษาพูดได้ ถูกต้องแยกคำพูดที่แตกต่างกัน สามารถแยกถ้อยคำและออกเสียงได้ถูกต้อง

2. ความสามารถทางสายตา ได้แก่ ความสามารถในการแยกคำที่คล้ายคลึงกันและมองเห็นความแตกต่างของคำ

3. ความสามารถทางการคิดและจำ ได้แก่ สามารถใช้เหตุผลเข้าใจในเห็นผลรู้จักเชื่อมโยงความคิดต่างๆให้มีความหมายเข้าใจความหมายของประโยคและจำรูปร่างของคำได้

4. ความสนใจได้แก่ความสามารถที่จะนั่งฟังและจับสายตาไปตามสิ่งที่อ่าน เคลื่อนไหวสายตา มีสมาธิในการอ่าน การฟังและทำตามคำสั่งได้

## 2. การเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทย มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษาให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มีการเตรียมความพร้อมในด้านกรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมุ่งสร้างความตระหนักรู้ของคนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้ เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้าน การศึกษา โดยให้มีการร่วมมือกันใน 3 ด้านคือ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยาย โอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา

2. ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน การส่งเสริม การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประชาคมอาเซียน มีการเพิ่มครูที่จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเข้าไปในทุกๆระดับชั้นการศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือกับภาคเอกชนในการรับอาสาสมัครเข้ามาสอนภาษาต่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจกันของประเทศในประชาคม

ส่วนด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นั้น จะพัฒนาตามหลัก 3N ได้แก่ NedNet (National Education Network)โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ NEIS (National Education Information



System) ศูนย์กลางรวบรวม จัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา NLC (National Learning Center) ศูนย์การเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ความเอื้ออาทร โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างวัฒนธรรมใหม่ นักศึกษาที่จบจากอาชีวศึกษาจะต้องเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ มีทักษะการทำงานร่วมกันในประชาคมอาเซียน

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ ยังได้พิจารณาแนวทางการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา เพื่อกำหนดเป็นนโยบายดังนี้

1. การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

2. การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน

3. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมทางอาชีพทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

4. การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีทางการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสิทธิภาพในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

5. การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน รมต.ศธ. ได้มอบหมายให้องค์กรหลักเตรียมจัดทำแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะกรรมการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมการรองรับในเรื่องดังกล่าว โดยให้พิจารณาถึงระบบการศึกษาในอาเซียน และนโยบายของประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อให้เกิดความร่วมมืออย่างแท้จริงในอาเซียนต่อไป

### 3. ข้อเสนอเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

จากการบรรยาย เรื่อง “ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนใน ค.ศ.2015” (นายวิวัฒน์ ศรีวิหคัม, 2554, หน้า 72) มีประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับด้านการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกฎบัตรอาเซียน
2. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน
3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ ซึ่งให้ความสำคัญกับ 3 ภาษาหลัก อันได้แก่ ภาษาอังกฤษซึ่งถูก กำหนดในข้อตกลงเบื้องต้นให้ใช้เป็นภาษาในการสื่อสารของอาเซียน ภาษาจีน และภาษาของประเทศเพื่อนบ้านอย่างน้อย 1 ประเทศ
4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจอันดีในเรื่องการสร้างสมดุระหว่างความแตกต่างทางวัฒนธรรมและลักษณะร่วมทางวัฒนธรรมที่เป็นจุดเด่นของชาติในภูมิภาคที่มีบริบทคล้ายคลึงกันสอดคล้องกับประเด็นสำคัญที่ได้จากการฟังบรรยายในหัวข้อเรื่อง “ประชาคมอาเซียนกับอนาคตการศึกษาไทย” พินิติ รัตนานุกูล (2554, หน้า 18) กล่าวถึงการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนที่ต้องให้ความสำคัญกับประเด็น ต่อไปนี้
  1. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนทั่วไป ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ถึงระดับใช้การหรือระดับสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษา
  2. การศึกษาไทยจะต้องสร้างคนไทยและบัณฑิตไทยให้พร้อมที่จะปรับตัว และพร้อมที่จะต่อสู้ในเวทีของ ASEAN, ASEAN + 3 และ ASEAN + 6 ให้ถึงพร้อมทั้งในด้านความสามารถในการแข่งขันทักษะในการทำงาน และทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น
  3. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศอื่นในประชาคม ตลอดจนการสร้าง ความตระหนักในความหลากหลายของภูมิภาคเนื่องจากอาเซียนมีความหลากหลายค่อนข้างมาก โดยที่คนไทยยังไม่มีโอกาสในการเรียนรู้ความหลากหลายดังกล่าวเพื่อที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในเชิงเชื้อชาติ ศาสนา และภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงพอ
  4. การสนับสนุนการจัดการศึกษา และการรณรงค์ประชาสัมพันธ์เพื่อกระตุ้นให้จัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อนบ้านในสถาบันการศึกษาของไทย และอาจมีการกำหนดระเบียบเบื้องต้นในการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อการทำงานข้ามชาติให้มีการสอบการใช้ภาษาถิ่นเพิ่มขึ้น

5. การจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อสร้างคนไทยและบัณฑิตไทยที่พร้อมรับความร่วมมือทางการค้าที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปให้สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งแรงงานระดับฝีมือ (Skilled Labor) และแรงงานไร้ฝีมือ (Unskilled Labor)

6. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเข้าใจในเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความร่วมมือระหว่างประเทศที่ต้องเรียนรู้ร่วมกัน โดยต้องมีการเริ่มให้ความรู้ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ อาชีวศึกษา

7. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนไทยและบัณฑิตไทยในทุกระดับ เพื่อเตรียมพร้อมต่อโครงสร้างประชากรที่จะเปลี่ยนไปเป็นสังคมสูงอายุ

8. การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับผลอันเนื่องมาจากความร่วมมือในเสาเศรษฐกิจเมื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนเช่น ความรู้เกี่ยวกับการปรับลดภาษี ข้อได้เปรียบ-เสียเปรียบทางการค้า การแบ่งระดับการพัฒนาของประเทศในประชาคม เป็นต้น

9. การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา ซึ่งรวมถึง ASEAN + 3 และ ASEAN + 6 ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ญี่ปุ่น และเกาหลี ในสถานศึกษา

10. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างผู้นำการเรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา และสร้างเครือข่ายผู้นำในภูมิภาคที่เอื้อต่อการพัฒนาในอนาคต (Future Leader of ASEAN)

11. การให้ความรู้ และสร้างความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนจัดระบบการสนับสนุนด้านการศึกษา โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันการศึกษาในระดับและสาขาต่างๆ ในรูปแบบ AUN (ASEAN University Network) รวมทั้งให้ความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็น Education Hub

12. สร้างระบบการประกันและการประเมินคุณภาพ และเกณฑ์มาตรฐานเพื่อเปรียบเทียบ (Benchmark) ทั้งระดับภายในประเทศและกับประเทศอื่นๆ ในกรอบอาเซียน ทั้งในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างผลงานวิจัย และการจัดบริการทางการศึกษา เป็นต้น

13. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ โดยให้มีการนำผู้สอนระดับศาสตราจารย์มาสอนระดับปริญญาโทและเอกเพิ่มขึ้น และให้มีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโทและเอกเป็นภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

14. ระบบการศึกษาจะต้องเติมเต็มการพัฒนาในทุกระดับ ที่นอกจากให้ความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมแล้วยังต้องรวมไปถึงการให้ความรู้ในลักษณะศูนย์ฝึกอบรม (Training Center) เพื่อการพัฒนาประเทศไทยจากการเพิ่มศักยภาพของคนในชาติ

15. ประเทศไทยควรมีการศึกษาความเป็นไปได้ในการเสนอนโยบายการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการได้ เพื่อให้เกิดการกระตุ้น ส่งเสริม และพัฒนาให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างจริงจัง

ดังนั้น สรุปได้ว่า สถานศึกษาควรจัดทำแผนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีหน่วยการเรียนรู้อาเซียนศึกษาทุกระดับชั้น มีแผนการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษาที่สอดคล้องตาม ASEAN SOURCEBOOK และจัดทำแผนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด (Thinking Skills) การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี (Communication-ICT) การทำงานร่วมกัน (Collaboration) และการเตรียมตัวเพื่อเป็นพลโลก (Internationalization) เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้พร้อมรับประชาคมอาเซียน (ASEAN COMMUNITY) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณลักษณะเด็กไทยในอาเซียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องความเป็นพลเมืองและพลโลกและสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญ มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน มีทักษะพร้อมที่จะเข้าสู่การรวมกลุ่มเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน โดยสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายลักษณะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียน อาเซียนด้านการศึกษาเวลาเปิด-ปิด ภาคเรียน ในภาคเรียนที่ 1 วันที่ 16 พฤษภาคม ของทุกปี ภาคเรียนที่ 2 วันที่ 1 พฤศจิกายน ของทุกปี หลักสูตรร่วมอาเซียน การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรร่วมอาเซียน(หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551) ให้สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Source Book สถานศึกษาจัดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีวิชาอาเซียนศึกษาในทุกระดับชั้น การพัฒนาครูพัฒนาคุณภาพครูและการพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาครูในการใช้ภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร (ภาษาเวียดนาม) การพัฒนาครูในการผลิตสื่อเกี่ยวกับอาเซียน การพัฒนาครูในการใช้หลักสูตรโดยบูรณาการกับหลักสูตร ASEAN SOURCE BOOK การพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน นักเรียนร่วมการแข่งขันเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรมการประกวดพาทีสร้างสรรค์ การได้วาที่ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับอาเซียน นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ และสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการส่งเสริมการใช้หลักสูตรโดยบูรณาการ ASEAN SOURCE BOOK ด้านแรงงาน ส่งเสริมการฝึกอบรมเพื่อยกระดับสมรรถนะแรงงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน

คุณลักษณะที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ต้องมีในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้



ผู้บริหาร: ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะในการใช้ ICT มีความสามารถในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอน: ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้การวัดแลประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) ใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศ และในกลุ่มประชาคมอาเซียน ใช้ประสบการณ์วิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

นักเรียน คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน กำหนดเป็นลักษณะ 3 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้: มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ

ทักษะพื้นฐาน: สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา(ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศในอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา)ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธีทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม: มีเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมมีภาวะผู้นำเห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนไปสู่การเปลี่ยนแปลง

ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน: เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง ในการจัดการ /ควบคุมตนเอง

3. ด้านเจตคติ

มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนตระหนักในความเป็นอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสู่ความเป็น 1 ด้านคุณภาพ การบริการและการประสานงานมี 1 จุดเน้น

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบาย “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ เนรมิตสีสัน ยึดมั่นในคุณธรรม ก้าวนำสู่ความเป็นหนึ่ง” และเบญจลักษณ์นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต

การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในการบริหารจัดการ การศึกษาการบริหารงานวิชาการ เป็นงานหลักของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเข้าใจขอบข่าย งานเพื่อจะได้บริหารงานให้ครอบคลุมงานต่าง ๆ ได้ดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ( ฉบับที่ 2 ) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ให้ความหมาย

1. เพื่อการบริหารงานและบริหารหลักสูตรปรับปรุงใช้ให้เหมาะสม
2. เพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรม
3. เพื่อดำเนินการจัดการวัดประเมินผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในการพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

ประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การจัดทำทะเบียน วัดผล- ประเมินผล การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการส่งเสริมคุณภาพการจัดการ การศึกษาการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาการพัฒนาห้องสมุดและแหล่ง เรียนรู้การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

#### การบริหารโรงเรียน 4 งาน

##### 1. ด้านบริหารวิชาการ

มีภาระหน้าที่ด้วยกันคือ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น พัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่นการวางแผนงานด้านวิชาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษากระบวนการเรียนรู้ วัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้พิเศษ การศึกษาแนะแนว พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

##### 2. ด้านบริหารงบประมาณ

มีภาระหน้าที่ด้วยกันคือการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี จัดทำ แผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยตรง อนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลง งบประมาณ รายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

ผลผลิตจากงบประมาณ ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษาบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาวางแผนพัสดุ กำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ เพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินการเบิกเงินจากคลัง รับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงินนำเงินส่งคลัง จัดทำบัญชีการเงินรายงานทางการเงินและงบการเงินหรือจัดหาแบบพิมพ์ บัญชี ทะเบียน และรายงาน

### 3. ด้านบริหารงานบุคคล

มีภาระหน้าที่ด้วยกันคือการวางแผนอัตรากำลัง จัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง เปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การลาทุกประเภทประเมินผลการปฏิบัติงาน ดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ส่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน รายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์การออกจากราชการ จัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมและปกป้องเชิดชูเกียรติ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยกรนั้น

### 4. ด้านบริหารงานทั่วไป

มีภาระหน้าที่ด้วยกันคือการพัฒนาาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาการวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนา นโยบายและแผนจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร พัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาดำเนินงานธุรการ ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม จัดทำสำมะโนผู้เรียนการรับนักเรียนเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทักษะศึกษางานกิจการนักเรียนประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาค

และส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงานจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

**การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา** ให้คำนึงถึงหลักการดังต่อไปนี้

1. ความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่จะสามารถรับผิดชอบดำเนินการตามขีดความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความสอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะกระจายอำนาจ

3. ความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา

4. ความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา

5. มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่

6. มุ่งให้เกิดผลสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษาให้มากที่สุดเพื่อให้สถานศึกษานั้นมีความเข้มแข็งและความคล่องตัว

7. เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา

8. เพื่อให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้นๆ โดยตรงซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดจากนักวิชาการทั้ง 4 ด้านดังนี้

#### **1. การบริหารด้านวิชาการ**

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเข้าใจขอบข่ายงานเพื่อจะได้บริหารงานให้ครอบคลุมงานต่างๆ ได้ดังนี้

1. เพื่อการบริหารงานและบริหารหลักสูตรปรับปรุงใช้ให้เหมาะสม

2. เพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรม

3. เพื่อดำเนินการจัดการวัดประเมินผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในการพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

#### **แนวคิดหลักในการบริหารวิชาการ**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2553, หน้า 42) งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และ



กระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัย เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

### **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้บริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น
2. เพื่อให้การบริหาร และการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และ ประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเอง และจากการประเมินหน่วยงานภายนอก
3. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัจจัยหนุนการเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ และมี ประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นๆอย่างกว้างขวาง

### **ขอบข่ายภารกิจ**

1. การพัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้
2. การจัดทำทะเบียนและวัดผล-ประเมินผล
3. การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
5. การส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
7. การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

### **กลุ่มงาน**

#### **1. กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้**

งานพัฒนาหลักสูตร: ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระ ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสมนำหลักสูตร

ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับ  
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำหลักสูตรและแนวปฏิบัติการใช้หลักสูตร ตรวจสอบเกี่ยวกับ  
การโอน/ย้าย หลักสูตรระหว่างโรงเรียนและหลักสูตรอื่นสำรวจความต้องการของผู้รับบริการใน  
การจัดการเรียนการสอนนอกระบบโรงเรียน การเรียนแบบอخصย รวมทั้งกำหนดแนวทางการใช้  
หลักสูตร เสนอแนะกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน

งานพัฒนากระบวนการเรียนการสอน: ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำ  
แผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนิเทศ ติดตามและ  
กำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ  
ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการ  
พัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการจั  
อบรมสัมมนา ศึกษาตามสถาบันต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

งานตารางสอน: สำรวจความรู้ ความสามารถของครู และความสอดคล้องของครูกับ  
หลักสูตรของโรงเรียน ประสานกับกลุ่มบริหารงานบุคคลเพื่อจัดสรรอัตรากำลังวิเคราะห์โครงสร้าง  
หลักสูตร สำรวจความต้องการ ความถนัดความสนใจร่วมกับกลุ่มงานแนะแนว และเสนอแนะต่อ  
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดรายวิชาให้นักเรียนลงทะเบียนจัดตารางสอนนักเรียน ครู  
ตารางการใช้ห้อง และติดตาม ควบคุมให้การดำเนินการตามตารางสอนให้ถูกต้อง ทั้งการเรียนและ  
การสอนกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดสอนแทน ติดตามผลการปฏิบัติ

## 2. กลุ่มงานทะเบียนและวัดผล

งานทะเบียน: จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร ระเบียบ คู่มือ เกี่ยวกับงานทะเบียน ดำเนินการ  
กรอกข้อมูลนักเรียน ลงทะเบียน ข้อมูลผลการเรียนในระบบงานทะเบียนตรวจสอบผลการจบ  
การศึกษา ออกหลักฐานทางการศึกษา กรณีนักเรียนย้ายสถานศึกษา จบการศึกษา การรับรองการ  
เป็นนักเรียนควบคุมการออกเกียรติบัตรในโรงเรียน เก็บรักษาเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องตาม  
ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีรายงานผลการจบการศึกษาต่อหน่วยงานต่าง ๆ ตามระเบียบที่  
เกี่ยวข้อง

งานวัดผลและประเมินผล: จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร ระเบียบ คู่มือเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการวัดผล ประเมินผลการเรียน กำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล  
ประเมินผลของสถานศึกษาส่งเสริมนิเทศ ติดตาม พัฒนาครู และกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการ  
วัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการ  
เรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ควบคุมและกำกับให้  
ครูดำเนินการวัดผล และ ประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จาก

กระบวนการปฏิบัติ และ ผลงานดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อ และอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ พัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลให้ได้มาตรฐานดำเนินการจัดทำข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียน กรอกข้อมูล ติดตาม ตรวจสอบการกรอกข้อมูลของครู ในระบบงานวัดผล และส่งต่องานทะเบียนวิเคราะห์และประเมินผลการเรียน ดำเนินการแก้ไข ปัญหาการเรียนของนักเรียนทั้งระหว่างเรียนและหลังการประเมินผลร่วมกับผู้สอน กลุ่มสาระ กลุ่มงาน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จัดโครงสร้างการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้บริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน และของหลักสูตรควบคุม ดูแล กำกับ การใช้หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรเมื่อพบข้อบกพร่อง หรือจุดที่ควรพัฒนา ดูแล ควบคุม กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร ตามตารางสอน จัดการนิเทศภายใน การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาครูโดยการประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และร่วมทำงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควบคุมดูแลให้การดำเนินงานของกลุ่มสาระให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนประสานงานระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการบูรณาการการเรียนการสอนระหว่างกลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระ

### 4. กลุ่มงานส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

งานนิเทศภายใน: จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียนนิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศพัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และ โรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ

งานวิจัยและวิจัยในชั้นเรียน: ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยการบริหาร การจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นรวบรวม จัดทำรายงานการวิจัย

งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ: ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้แสดงผลงานทางวิชาการสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันและทดสอบความรู้ ทางวิชาการของสถาบัน

อื่นทางวิชาการในทุกระดับ ฝึก อบรม ให้ความรู้กับนักเรียนก่อนที่จะเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการกับสถาบันอื่นจัดระบบและดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพงานวิชาการตามมาตรฐานของโรงเรียนกระทรวงศึกษาธิการ และสมศ. ตำรวจและรายงานผลปัญหา อุปสรรคและความสำเร็จของกิจกรรมทางวิชาการต่อผู้อำนวยการ สถานศึกษา

งานแก้ไขปัญหาการเรียน: จัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน หรือไม่ผ่านการประเมินผลจัดเรียนซ้ำสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผล ประสานงานผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ครูประจำวิชา เพื่อติดตามแก้ไขปัญหาการเรียน ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อค้นหาแนวทางการแก้ปัญหานักเรียนที่เรียนซ้ำ มีปัญหาการเรียน และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง

#### 5. กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา

งานโสตทัศนศึกษา: จัดหาโสตทัศนอุปกรณ์ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ให้บริการและควบคุมดูแลโสตทัศนอุปกรณ์ประเภทต่าง ๆ เช่น เครื่องเล่นเทป โทรทัศน์ เครื่องฉายภาพนิ่ง เครื่องบันทึกเสียง เครื่องเสียง ฯลฯ บันทึกเสียง ถ่ายภาพ ถ่ายทำสไลด์ ถ่ายเทปโทรทัศน์ ประกอบคำบรรยายให้คำแนะนำในการสร้างและผลิตสื่อการสอน จัดเก็บรักษา จัดทำทะเบียน วัสดุ ครุภัณฑ์ ซ่อมแซม โสตทัศนอุปกรณ์จัดบริการขอยืมสื่อการศึกษาจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม และควบคุมการเบิกจ่าย ให้บริการยืม โสตทัศนอุปกรณ์ พัฒนาคู่มือ นักเรียน และบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา ให้บริการและคำปรึกษาแก่หน่วยงานและชุมชนเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนอุปกรณ์

งานศูนย์เทคโนโลยีทางการบริหารและการเรียนการสอน: วางแผน จัด ควบคุมดูแล แก้ไขปัญหา และเป็นที่ยปรึกษาในการใช้เทคโนโลยี ระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้ อินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต วิทยุ โทรทัศน์ พัฒนาคู่มือ นักเรียน และบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ สนับสนุนฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ต่อการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต วิทยุ โทรทัศน์ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์เป็นผู้จัดการระบบ เครือข่าย และเว็บมาสเตอร์ของโรงเรียนประสานร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และ พัฒนางานวิชาการกับบุคลากรภายใน สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

งานพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา: สนับสนุนการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครู และผู้บริหารจัดอบรมสัมมนาให้ครูได้เรียนรู้ด้านวิชาการที่ทันสมัยเกิดแนวทางในการคิดสร้าง



นวัตกรรมการคัดสรรนวัตกรรมการต้นแบบ ยกย่อง มอบรางวัลและเผยแพร่เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มงานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

งานห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ: จัดทำแผนปฏิบัติการ งบประมาณ โครงการของงานห้องสมุดให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน จัดและพัฒนาสถานที่ห้องสมุดให้เหมาะสมกับเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ได้ตลอดเวลาและหลากหลาย จัดให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกที่เพียงพอกับจำนวนสมาชิกดูแล เก็บรักษา ซ่อมบำรุง ครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพที่ดีใช้งานได้ตลอดจัดหา ซื้อ ทำเอกสาร วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้าหาความรู้และความบันเทิง ให้บริการใช้ห้องสมุดแก่นักเรียน ครู และบุคคลภายนอก จัดบรรยากาศ สถานที่ และสิ่งแวดล้อม การบริการให้ชักจูงบุคคลภายนอกให้เห็นประโยชน์ และเข้ามาใช้บริการ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนของโรงเรียนมีนิสัยรักการอ่าน จัดทำสถิติ ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานรวมทั้งประเมินผลงานที่ปฏิบัติตลอดภาคเรียน/ปี

งานแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น: สำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคลองค์กร หน่วยงาน จัดตั้ง และ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับกลุ่ม/กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระ ในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

#### 6. กลุ่มงานเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

งานสร้างเครือข่ายการพัฒนาวิชาการ: ประสานงานและจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดกาญจนบุรี เครือข่ายครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่โรงเรียนสังกัดอยู่ และเครือข่ายอื่น ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วม เป็นสมาชิกเครือข่าย สถาบัน สมาคม องค์กรต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อภารกิจต่าง ๆ ของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะหรือดำเนินงานเพื่อการพัฒนากิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน

งานศูนย์กลุ่มสาระการงานและอาชีพ

1. บริหารงานศูนย์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีให้เป็นไปตามแนวนโยบายและภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 1 และคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ

2. วางแผนและดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม ของศูนย์ฯ

3. จัดให้มีการฝึกแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

4. จัดให้มีพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดทำและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2545) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดขอบข่ายงาน/ องค์ประกอบของงานวิชาการในโรงเรียนไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชา กับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ

สถานบันอื่นที่จัดการศึกษาได้มีผู้ที่ให้ความสนใจในการบริหารวิชาการบริหารงานวิชาการ ได้กล่าวถึงขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการไว้หลายท่าน ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540, หน้า 37) ได้กำหนดขอบข่ายของงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาไว้ดังนี้

สรุปองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้

1. พัฒนางานด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้
2. พัฒนางานด้านการเรียนสอน

ศุภกฤษฎ์ เนื่องจางง (2552, หน้า 33) ให้ความหมาย การบริหารวิชาการว่า เป็น การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในการเรียน อุปกรณ์การสอน การใช้สื่อการสอน ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมหลักสูตร การพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทาง วิชาการของนักเรียน คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถของครู รวมทั้งการแสดงผลของครูที่มีต่อ

นักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถนำความรู้ไป  
ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน ในการศึกษาหรือประกอบอาชีพได้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545, หน้า 16) ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการ  
 หมายถึงการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนมีองค์ประกอบ  
 ดังนี้

1. การวางแผนงานวิชาการ: แผนปฏิบัติงานวิชาการ โครงการสอน บันทึกการสอน
2. การจัดดำเนินการเรียนการสอน: การจัดตารางสอนจัดชั้นเรียน จัดครูเข้าสอน การ  
 จัดแบบเรียนปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกงาน
3. การบริหารการเรียนการสอน: การจัดสื่อการเรียนการสอน จัดห้องสมุด นิเทศการสอน  
 การวัดและประเมินผล

ปรีชา สวัสดิ์ (2540, หน้า 30) ให้ความหมาย การบริหารงานวิชาการ หมายถึงการ  
 บริหารงานกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนเพื่อที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนให้ก้าวหน้า  
 และมีประสิทธิภาพอยู่เสมอและนับว่าเป็นหัวใจของการศึกษาอบรมประกอบด้วย หลักสูตร การ  
 ประเมินและวัดผล ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสนใจและใช้เวลาในการบริหารงานด้านนี้มากที่สุด  
 กว่าด้านอื่นๆ

วิรัตน์ เทียนธนาทิพย์ (2556, หน้า 4) ให้ความหมาย การบริหารงานวิชาการ หมายถึง  
 กิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยการปรับปรุงพัฒนาให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ  
 เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด ผู้บริหารจะต้องให้ความสนใจและมีความเข้าใจ ต้องยึดงาน  
 วิชาการเป็นหลักในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้ การ  
 วัดผลและประเมินผล การส่งเสริมความร่วมมือในสถานศึกษา

ไพโรจน์ ปิ่นแก้ว (2556, หน้า 5) ให้ความหมาย การบริหารวิชาการ หมายถึง การ  
 ดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดระบบการเรียนการสอนของกฎกระทรวง เรื่องการกำหนดหลักเกณฑ์และ  
 วิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 รวมถึงแนวทางการจัดกิจกรรม  
 การเรียนการสอนของครูประกอบด้วย การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การใช้สื่อ การพัฒนาสื่อ  
 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การบริการห้องสมุด รวมทั้งการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา  
 ผู้เรียนให้มีคุณภาพและส่งเสริมความสามารถทางวิชาการของนักเรียน ตลอดจนการวัดและ  
 ประเมินผลอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา

สรศักดิ์ บัวแย้ม (2556, หน้า 6) ให้ความหมาย การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการ  
 จัดกิจกรรมในงานวิชาการซึ่งเป็นภารกิจหลักให้เกิดการปรับปรุงพัฒนา และเป็นประโยชน์สูงสุด  
 แก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ กระบวนการ ดังกล่าวนี้ ได้แก่ การวางแผน การจัดระบบโครงสร้าง และ

การกำหนดบทบาทหน้าที่ การจัดดำเนินงานทางวิชาการ การผลิตสื่อและอุปกรณ์การศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ การจัดแหล่งหรือศูนย์สารสนเทศ รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ และการนิเทศภายในเพื่อให้งานวิชาการมีคุณภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง ความพร้อมการดำเนินกิจกรรมทุกอย่าง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การพัฒนาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของครูและนักเรียน การจัดบริการการสอน วัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนางานวิชาการกับบุคลากรภายในสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

## 2. การบริหารงานด้านงบประมาณ

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548, หน้า 75)ให้ความหมาย การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-based budgeting:pbb) หมายถึง ระบบงบประมาณที่ให้ความสำคัญกับการกำหนดพันธกิจขององค์กรเป้าหมายและวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน งาน / โครงการอย่างเป็นระบบ มีการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อวัดผลสำเร็จของงาน เป็นระบบที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการทรัพยากร การเงินและพัสดุ ที่สะท้อนเห็นถึงผลสำเร็จของงานหรือพันธกิจต่าง ๆ ขององค์กรหรือรัฐภายใต้ระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีแนวคิดการบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบ ได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้ให้มีการจัดหาเพื่อผลประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 1) ให้ความหมาย งบประมาณ หมายถึง เงินรายจ่ายที่กำหนดให้จ่ายเป็นค่าบำรุงหรือเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนการค้าดำเนินงานอิสระตามรัฐธรรมนูญหรือหน่วยงานของรัฐซึ่งมิใช่ราชการส่วนกลางตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน หน่วยงานในกำกับของรัฐ องค์กรมหาชน เอกชนหรือกิจการอันเป็นสาธารณะประโยชน์ รวมถึงเงินอุดหนุนงบทั่วไปที่โรงเรียนได้รับ ไปใช้จ่ายในรายการดังต่อไปนี้

1. ค่าวัสดุการศึกษา (ฝึก สอน สอบ)
2. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์
3. ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง
4. ค่าขนส่งอุปกรณ์การเรียนการสอน
5. ค่าพาหนะเดินทางไปแหล่งเรียนรู้
6. ค่าตอบแทนวิทยากรสอนกลุ่มวิชาต่าง ๆ



7. ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ
  8. ค่าวัสดุสำนักงาน สำหรับโรงเรียน
  9. ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น
  10. ค่าวัสดุเวชภัณฑ์ยา
  11. ค่าวัสดุหนังสือ วารสารและตำรา (หนังสือเรียน)
  12. ค่าวัสดุหนังสือ วารสารและตำรา (หนังสือห้องสมุด)
  13. ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์ โปรแกรมกลุ่มประสบการณ์
  14. ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์พัฒนาอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
  15. ค่าวัสดุกีฬา
  16. ค่าใช้จ่ายในการแข่งขันกีฬา
  17. ค่าวัสดุเพื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา
  18. ค่าพาหนะบริการสุขภาพนักเรียน
  19. ค่าสาธารณูปโภค
  20. ค่าเครื่องเขียน
  21. รายการอื่น ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน
- ขอบข่าย/องค์ประกอบของการบริหารงานงบประมาณดังนี้**
1. การจัดตั้งงบประมาณ
  2. การจัดสรรงบประมาณ: การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณการรายงานผล
  3. การตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ: การตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ และการใช้ผลผลิต
  4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา: ทุนการศึกษากองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา การส่งเสริมการบริการ การจัดหารายได้และผลประโยชน์ในรูปแบบที่หลากหลาย
  5. การบริหารการเงิน: การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงิน
  6. การบริหารบัญชี: การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำทะเบียนทางการเงิน การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงินการจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน

7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์: การวางแผนจัดหาพัสดุการกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุและการจัดหาผลประโยชน์สินทรัพย์

มีนักวิชาหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารงานงบประมาณไว้ดังนี้

กิตติมา ปริดีติลล (2548, หน้า 165) ให้ความหมาย การบริหารงบประมาณหมายถึง การบริหารงานการเงินของโรงเรียนไว้ว่าเป็นการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งเงินเพื่อนำมาใช้จ่ายในการศึกษาการจัดการเกี่ยวกับการใช้จ่ายตลอดจนการควบคุมดำเนินการทางการเงินให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ประกอบด้วย การจัดทำและเสนอองงบประมาณ การวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจ การจัดทำโครงการ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตาม รายงานผล

ธีระ รุญเจริญ (2546, หน้า 69) ให้ความหมาย การบริหารด้านงบประมาณของสถานศึกษาดังนี้

หลักการและแนวคิด

ยึดหลักความเท่าเทียมกันและความเสมอภาคทางโอกาสการศึกษาของผู้เรียนในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรัฐจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลสำหรับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่สถานศึกษาของรัฐและเอกชนอย่างเท่าเทียมกัน และจัดสรรเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษตามความจำเป็นมุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการงบประมาณ โดยให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการตัดสินใจมีความคล่องตัวควบคู่กับความโปร่งใสและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากผลสำเร็จของงานและทรัพยากรที่ใช้ยึดหลักการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณโดยจัดสรรงบประมาณให้เป็นวงเงินรวมแก่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณตามมาตรฐานการจัดการทางการเงินทั้ง 7 ด้านคือ 1) การวางแผนงบประมาณ 2) การคำนวณต้นทุนการผลิต 3) การจัดระบบจัดหาพัสดุ 4) การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ 5) การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน 6) การบริหารสินทรัพย์ 7) การตรวจสอบภายในและมุ่งส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณการเงินและทรัพย์สินจากทุกส่วนของสังคมมาใช้ในการจัดและพัฒนาศึกษา

วีรพันธ์ เทียนธนาทิพย์ (2556, หน้า 28) ให้ความหมาย การบริหารงบประมาณ หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับเอกสารงบประมาณ ประกอบด้วย วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อการบริหารสนับสนุนงานอื่น ๆ ให้ดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

สรศักดิ์ บัวเข้ม (2556, หน้า 7) ให้ความหมาย การบริหารงบประมาณ หมายถึง แผน เบ็ดเสร็จ ซึ่งแสดงออกในรูปตัวเงินแสดงโครงการดำเนินงานทั้งหมดในระยะหนึ่งรวมถึงกะ งบประมาณการบริหาร โครงการและค่าใช้จ่ายตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุน การดำเนินงานให้บรรลุตามแผนย่อประกอบด้วยการทำงาน 3 ขั้นตอน คือ 1) การจัดเตรียม 2) การ อนุมัติ 3) การบริหาร

พัชริน เล็กช่อม (2554, หน้า 25) ให้ความหมาย การบริหารงบประมาณหมายถึง การ จัดทำงบประมาณ ประกอบด้วย การจัดทำบัญชี การใช้จ่ายงบประมาณ การควบคุม การตรวจสอบ และการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ การเงินและพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้าง

วนิดา ทินนา (2556, หน้า 22) ให้ความหมาย การบริหารงบประมาณ หมายถึง การดำเนิน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารงานการเงินและการ บัญชี ประกอบด้วยด้วย พัสตคุรภัณฑ์ งานแผนงาน โรงเรียน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

สรุปได้ว่าการบริหารงบประมาณหมายถึง ความพร้อมการดำเนินกิจกรรมทุกอย่าง เกี่ยวกับงานงบประมาณในโรงเรียน ประกอบด้วย จัดสรรงบประมาณ พัสตคุ อุปกรณ์ ตรวจสอบ การควบคุมการใช้จ่ายเป็นไปตามแผน และรายการต่าง ๆ ที่กำหนดได้ปฏิบัติสำเร็จอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยมีแผนประจำปีในการใช้งบประมาณ สนับสนุนในการจัดศึกษา ให้มีความ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### 3. การบริหารงานด้านบุคคล

การบริหารบุคคลเป็นภารกิจที่สำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานเพื่อ ตอบสนองภารกิจของโรงเรียนเพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลเกิดความคล่องตัว อิสระ ภายใต้อำนาจหมาย ระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและ ก้าวหน้าในวิชาชีพ ที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อการดำเนินงานด้านการบริหารบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่ รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพโดยยึดมั่นใน ระเบียบ วินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ได้มาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ขอบข่าย/องค์ประกอบการบริหารงานบุคคลมี 20 ประการ ดังนี้**

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งสูง การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการให้ออกจากราชการไว้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินงานทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านการบริหารบุคคล มีการควบคุม ดูแลให้การบริหารบุคคลในโรงเรียนสอดคล้องกับ นโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาและอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน



ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจัดทำมาตรฐาน ภาระงาน สำหรับข้าราชการครูในโรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติหน้าที่อื่นตามกฎหมายกำหนด และตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามอบหมาย

มีผู้ให้ความหมายการบริหารงานบุคคล ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดขอบข่ายของงานด้านบริหารบุคคลในโรงเรียนไว้ ดังนี้

1. การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
2. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
4. การออกจากราชการ

จอยซ์ (Joyce, 1992, p.35) กล่าวว่าการบริหารงานบุคคล เป็นการวางแผนอัตรากำลังคน การสรรหาบุคลากร และการแต่งตั้ง การจัดทำ

สถานบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2538 หน้า 18-19) กล่าวถึงขอบข่ายของการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนประกอบด้วยภาวะงานหลัก 4 ประการดังนี้

1. งานวางแผนนโยบายเกี่ยวกับบุคลากร
2. งานออกระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร
3. งานจัดการรักษาวินัยเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชน

การบริหารงานบุคคลในโรงเรียนเป็นหัวใจของการบริหารเพราะงานทุกชนิดของหน่วยงานทุกประเภทในโรงเรียนจะดำเนินไปได้ต้องมีประสิทธิภาพและสำเร็จตามเป้าหมายในการบริหารดังนี้ (วิจิตร ศรีสะอ้าน, 2528, หน้า 5)

1. เพื่อกำหนดแนวทางเกี่ยวกับตัวบุคคลในโรงเรียนเป็นหัวใจของการบริหารเพราะงานทุกชนิดของโรงเรียนจะดำเนินไปได้ต้องมีประสิทธิภาพและสำเร็จตามเป้าหมายในการบริหารของบุคคลที่รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถเหมาะสมเพียงพอที่จะปฏิบัติงาน

2. เพื่อคิดแบ่งภารกิจที่จะต้องทำหน้าที่รับผิดชอบเฉพาะที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับอนุบาล โดยให้ประสานสัมพันธ์กับฝ่ายต่างๆของโรงเรียน

3. เพื่อการบังคับบัญชาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการการจัดการศึกษาอนุบาลการทำให้บุคลากรทำงานด้วยความเต็มใจและให้ได้ผลดี

4. เพื่อเป็นการควบคุมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามแผนและนโยบายที่วางไว้ ดังนั้นการบริหารงานบุคคลจึงหมายถึงกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับการจัดหาบุคลากรมาทำงาน บำรุงรักษาและพัฒนาให้มีความพึงพอใจและมีความกระตือรือร้นในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตลอดจนให้พ้นจากงานด้วยความยุติธรรม

อมรรตน์ เอือนสุภา (2552, หน้า 28) ให้ความหมาย การบริหารงานบุคคล หมายถึง การใช้วินิตา ทินนา (2556, หน้า 22) ให้ความหมาย การบริหารบุคคล หมายถึง กระบวนการเกี่ยวกับบุคคล ประกอบด้วย การกำหนดตำแหน่งงานการสรรหา การสร้างกำลังใจ เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานการมอบหมายงาน มีบุคลิกภาพการแต่งกาย เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

สรศักดิ์ บัวแย้ม (2556, หน้า 7) ให้ความหมาย การบริหารงานบุคคล หมายถึง การสรรหาและคัดเลือกบุคคลเข้ามาทำงานในองค์กร มอบหมายงาน พัฒนาศักยภาพและให้พ้นจากงานให้มีการจัดหารูปแบบของการจูงใจและสวัสดิการต่าง ๆ ให้เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารบุคคลซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กรการบริหารงานบุคคล

ศุภฤกษ์ เนื่องจำนง (2556, หน้า 26) ให้ความหมาย การบริหารงานบุคคล หมายถึงการดำเนินงานเกี่ยวกับด้านบุคคลที่มีอยู่ให้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย มนุษย์สัมพันธ์ ความเมตตากรุณา ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ การแต่งกาย ความประพฤติ ระเบียบวินัยของโรงเรียน การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน การจัดบุคลากรเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ

สรุปได้ว่าการบริหารงานบุคคล หมายถึง ความพร้อมการดำเนินงานทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรในโรงเรียน ประกอบด้วย การสรรหา การวางแผนอัตรากำลังคน การมอบหมายงาน การพัฒนา การบำรุงขวัญกำลังใจ การประเมินผล การปฏิบัติงาน การพิจารณาความดีความชอบ การจัดบุคลากรเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

#### 4. การบริหารงานทั่วไป

งานบริหารทั่วไป เป็นภารกิจหนึ่งของโรงเรียนในการสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การดำเนินงานธุรการ การประชาสัมพันธ์ งานประสานราชการ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดทำสำมะโนนักเรียน การรับนักเรียน การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน การดูแลสถานที่และสภาพแวดล้อม งานบริการสาธารณะ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากร การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน งานการศึกษา

ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ซึ่งผู้รับผิดชอบงานควรรู้แนวปฏิบัติราชการ ดังนี้

1. การดำเนินงานธุรการ: งานสารบรรณงานธุรการทั่วไป
2. งานทะเบียน: งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศการจัดระบบบริหารและการพัฒนาองค์กรงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ การจัดระบบการควบคุมภายใน

3. งานอาคารสถานที่
4. การพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา
5. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
7. การวางแผนการบริหารการศึกษา
8. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

#### หลักการและแนวคิด

1. ยึดหลักให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่กำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

2. มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใสความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ยึดกฎเกณฑ์กติกาตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3. มุ่งพัฒนาองค์กรในระดับสถานศึกษาให้เป็นองค์กรสมัยใหม่โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสมสามารถเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วด้วยระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีที่ทันสมัยการบริหารงานทั่วไปเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสานส่งเสริมและสนับสนุนให้การบริหารงานอื่นๆบรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามบทบาทของสถานศึกษาตลอดจนการจัดและให้บริการการศึกษาของบุคคลชุมชนองค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น

#### ขอบข่าย/องค์ประกอบของการบริหารงานทั่วไป

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ: จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่

การศึกษาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่นเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การบริหารและการบริการ

2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา: ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบกำหนดแผนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาและขอบเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. การวางแผนการศึกษา: จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและสนองความต้องการของบุคคลชุมชนองค์กรสถาบันและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเสนอแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน: กำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและกรอบแนวทางการจัดและพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณจากเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามนโยบายและกรอบแนวทางของสถานศึกษาและตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรร่วมกับทรัพยากรของสถานศึกษาหรือที่สถานศึกษาจัดหาได้เองเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

6. การพัฒนามาตรฐานและการปฏิบัติงาน: กำหนดมาตรฐานและดัชนีวัดผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านของสถานศึกษาติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานและระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

7. วางแผนและดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

8. สนับสนุนข้อมูลรับทราบหรือดำเนินการตามมติของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี



### 9. การดำเนินงานธุรการด้านการเงินการคลังบัญชีและพัสดุ

10. จัดระบบการส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริการงานบุคคล ตั้งแต่การสรรหาบรรจุแต่งตั้งโยกย้ายการพัฒนาสิทธิประโยชน์และสวัสดิการตลอดจนการดำเนินการทางวินัยตามบทบาทความรับผิดชอบของสถานศึกษา

11. บำรุงดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัยเหมาะสมและพร้อมที่จะใช้ประโยชน์

12. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน: ประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจและจัดทำสำมะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

13. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา: วางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาตามแนวทางที่กำหนด ติดตามประเมินผลปรับปรุงและพัฒนาการประชาสัมพันธ์การศึกษาของสถานศึกษา

14. ให้คำปรึกษาแนะนำส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชนองค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

15. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น: ประสานความร่วมมือกับหน่วยราชการส่วนภูมิภาคในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดและพัฒนาศึกษาาร่วมกัน

16. งานกำกับดูแลสถานศึกษาติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงาน: จัดระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาตามระบบที่กำหนดไว้รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สาธารณชนรับทราบ ปรับปรุงและพัฒนา ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

17. การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน: วางแผนการจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินกำหนด

### ความหมายของการบริหารงานทั่วไป

การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่มีความสำคัญที่ช่วยให้หน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งงานบริหารงานทั่วไปในโรงเรียนจะประกอบไปด้วยฝ่ายงานหลายฝ่ายแต่ละฝ่ายจะมีความรับผิดชอบงานแตกต่างกันออกไปมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการบริหารงานทั่วไป ดังนี้

จิตติมา ชมชยากร ( 2553, หน้า 19) ให้ความหมาย การบริหารงานทั่วไป หมายถึง งานที่ เกี่ยวกับการสนับสนุนในการจัด การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล กับทั้งการ ให้บริการด้านต่าง ๆ ในทุกระบบการจัดการศึกษา

ชมกร คุณยปกรณ์ชัย (2556, หน้า 17) ให้ความหมาย การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนประกอบการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมกิจการนักเรียน การประเมินผลการควบคุมการดำเนินงานอาคารสถานที่ เพื่อเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาและการให้และการรับข้อมูลการให้บริการด้านต่างๆ จากโรงเรียนการรับฟังความ คิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันรวมไปถึงการให้ความร่วมมือและสนับสนุนในด้านต่างๆ ที่ ทางโรงเรียนหรือชุมชนได้จัดขึ้น

พัชริน เล็กช่อม (2552, หน้า 23) ให้ความหมาย การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การ ดำเนินการกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 42) ให้ความหมาย การบริหารงานทั่วไป หมายถึง งาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบองค์กรประกอบด้วย ประสานงานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วน ท้องถิ่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน แนวทางการจัด กิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน ตลอดจนงานระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และส่งเสริมกิจการนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีระบบ รวมถึงการดูแลอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมอีกด้วย

สรศักดิ์ บัวเยี่ยม (2556, หน้า 7) ให้ความหมายการบริหารงานทั่วไป หมายถึง การ ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานของงบประมาณและงานสารบรรณนอกจากนี้ยังมีงานเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาและสภาพแวดล้อมการทัศนศึกษางานกิจการนักเรียนและการส่งเสริมสนับสนุน ประสานการจัดการศึกษาของบุคคลชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันทางการศึกษา

สรุปได้ว่าการบริหารงานทั่วไปหมายถึงความพร้อมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัด บริหารองค์การในการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมี บทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการ ของสถานศึกษาทุกรูปแบบ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดกิจกรรมชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

## 2.3 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา

### ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้วยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการดำเนินการในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด แผนงาน โครงการและกิจกรรม และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำนโยบายไปปฏิบัติ โดยจัดทำโครงการรองรับและกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติที่ชัดเจนโดยจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ จุดเน้น โดยการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการ จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 1 และกลยุทธ์ที่ 6 ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้มี 5 จุดเน้น

จุดเน้นที่ 1 นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดเน้นที่ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 8

จุดเน้นที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถด้านการอ่าน

จุดเน้นที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

จุดเน้นที่ 5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้จัดทำโครงการที่สนองกับจุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 6 โครงการ คือ

1. โครงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
2. โครงการศึกษาภาพทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ในด้านภาษาไทยด้านเทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นหนึ่ง
4. โครงการการพัฒนาสื่อการบูรณาการอ่าน การคิด เลขสู่การแก้โจทย์/สถานการณ์ปัญหาคณิตศาสตร์
5. โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
6. โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนการจัดการศึกษาภาคบังคับ (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีแผนการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สร้างความรู้ ความเข้าใจลงสู่การปฏิบัติ มีการกำกับติดตาม รายงาน เป็นระยะ ๆ สร้าง กระแสนำสู่ความสำเร็จ และมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษากับองค์คณะบุคคลอย่างมีส่วนร่วม โดยได้แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ ในรูปแบบ 3 องค์คณะ และในรูปแบบ Area-Based ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุเทศ์ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ประชานกลุ่มสถานศึกษาในเขตพื้นที่ ที่ 1-17 คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา(กพท.) คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา) และ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ค.ป.น.) เป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการเตรียมการให้สถานศึกษามีความพร้อมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ได้ ทราบถึงศักยภาพของตนเอง ศักยภาพของผู้อื่นและรู้เท่าทัน สามารถรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อก้าวสู่ การแข่งขันความเป็นเลิศในระดับอาเซียน ผลที่เกิดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย จุดเด่น จุดด้อย รวมทั้งปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลดังกล่าว มาใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาและปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและการ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกลไกกระตุ้น ให้สถานศึกษา เล็งเห็นความสำคัญเกิดความกระตือรือร้นในการขับเคลื่อนนโยบายให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งยังก่อให้เกิดความพยายามที่จะค้นคว้านวัตกรรมใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพสถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาก้าวสู่ความเป็นหนึ่ง ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้ทราบถึงความก้าวหน้าในการบริหารจัดการศึกษาของตนเอง สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความพร้อมในการแข่งขัน ความเป็นเลิศสู่ประชาคมอาเซียน มีผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสูงขึ้น ก้าวนำสู่ความเป็นหนึ่งดังนั้นจึงได้จัดตั้ง“ศูนย์อาเซียนศึกษา” สพป.ขอนแก่น เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้ให้ความสำคัญต่อการเคลื่อนตัวของประเทศไทยและประเทศสมาชิกรวม 10 ประเทศ ที่จะก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงมีนโยบายเร่งรัดกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดเตรียมเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการนำไปใช้เพื่อการดำรงชีวิตในอนาคตเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเป็นสุข และสร้างสรรค์ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกและความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อให้การดำเนินงานครั้งนี้เป็นไปอย่างเรียบร้อย บรรลุผลตามนโยบายอย่างมีคุณภาพเกิดประสิทธิภาพสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จึงได้จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา (ASEAN Study Centre) ขึ้นสำหรับทำหน้าที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งระดับสำนักงานเขต และระดับโรงเรียน โดยเป็นสื่อกลางในการให้บริการข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของ ASEAN และประเทศสมาชิกเป็นต้นแบบในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษาผ่านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่สังคม ASEAN ต้องการ ตลอดจนเป็นเครือข่ายการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนทั้งในและนอกประเทศคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน กำหนดเป็นลักษณะ 3 ด้าน ดังนี้

#### ด้านความรู้

1. มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม
2. มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะพื้นฐาน: สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้าน อีกอย่างน้อย 1 ภาษา) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาอย่างสันติวิธี มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
2. ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม: เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

3. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน: เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิถีคิดอย่างถูกต้องในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

#### ด้านเจตคติ

1. มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
2. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
3. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
5. ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
6. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้จัดตั้งเป็นศูนย์อาเซียนศึกษาและมีโรงเรียนเครือข่าย 7 แห่ง คือ

1. ศูนย์อาเซียนศึกษา โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
2. ศูนย์อาเซียนศึกษา โรงเรียนสนามบิน
3. ศูนย์อาเซียนศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่ม(ทุ่มประชานุเคราะห์)
4. ศูนย์อาเซียนศึกษา โรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร์นุ่น
5. ศูนย์อาเซียนศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อแก
6. ศูนย์อาเซียนศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านพระยืน
7. ศูนย์อาเซียนศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้กำหนดแผนพัฒนานักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนลงในแผนปฏิบัติการ มีโครงการ/กิจกรรม รองรับ มีแผนงานพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการสื่อสาร มีแผนงานพัฒนาโรงเรียนมิตรคู่พัฒนา มีแผนงานพัฒนาหลักสูตรเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนในประชาคมอาเซียน ได้พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับบุคลากรทางการศึกษา(English for Educator) โดยทีมอาสาสมัคร EVEThailand และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารอาเซียนผ่านเสียงตามสายในสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จัดทำโครงการให้สนองกับจุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ที่ 6 จำนวน 1 โครงการ คือโครงการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาวัตถุประสงค์

ในการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อจัดลำดับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละกลุ่มสถานศึกษาและเพื่อเตรียมสถานศึกษาให้มีความพร้อมเป็นเลิศสู่อาเซียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ กระจายโอกาสอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตลอดจนสามารถก้าวทันและแข่งขันกับนานาชาติได้ โดยเฉพาะการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามที่ประเทศไทยได้เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาของประเทศไทย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 64) นอกจากนี้เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 โดยเน้นการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทยยุคใหม่ปรับกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ โดยการสร้างครูยุคใหม่ที่มีความรู้ความสามารถ มีใจรัก มีคุณธรรม จริยธรรม เข้ามาเป็นครู และปรับระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพคล่องตัว เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ได้กำหนดประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องปฏิรูปอย่างเร่งด่วนได้ 4 ประการด้วยกัน ดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2) การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 4) เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข หน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องร่วมมือกัน ตั้งแต่การบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารจัดการของสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงาน องค์กร เครือข่ายอื่น ๆ และการนิเทศภายใน ติดตาม การประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาทั้งระบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ตัวนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืนทั้งตัวนักเรียนเองและสถานศึกษา จำเป็นจะต้องดำเนินงานตามหลักการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ โดยบูรณาการในทุกด้าน ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์โดยมีการบริหารจัดการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 12) เช่น การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน การวางแผนพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา ของความเป็นมนุษย์ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์โดยมีการบริหารจัดการ เช่น การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน การวางแผนพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา ควบคู่กับหลักสูตรแกนกลาง โดยการแบ่งหรือกำหนดเนื้อหาตามระดับชั้นเรียนแต่พบว่ายังขาดครูผู้รับผิดชอบในด้านการจัดการในชั้นเรียน ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษากลางในการสื่อสารของประชาคมอาเซียน เพราะขาดครูด้านภาษาอังกฤษ โดยตรง ด้านแหล่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ไม่มีห้องปฏิบัติการและการรวบรวมแหล่งความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาตนเองเพื่อการบริหารการเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการบริหารจัดการเรียนรู้ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สู่ประชาคมอาเซียน มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองอาเซียนและเป็นคนยุคใหม่ พร้อมการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่มีความรู้ ความดีและความสามารถอยู่รวมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีระดับมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะนำไปเผยแพร่ให้สถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำเร็จตลอดไป



## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นพดล สุตันติณิษฐ์กุล (2554) ศึกษาเรื่องการศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผลการวิจัยพบว่าการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทยด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนจาก 3 ระดับ คือ มาก น้อย ไม่พร้อมหรือไม่เปิดสอนนั้นส่วนใหญ่ในด้านหลัก สูตรต่าง ๆ จะอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะอยู่ในระดับมาก หรือในส่วนของความพร้อมในด้านการกำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมการผลิตช่างฝีมือส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย เช่นกันทั้งนี้เพราะสถานศึกษาอาชีวศึกษาของไทยมีนโยบายที่เน้นไปในการผลิตช่างฝีมือหรือแรงงานฝีมือ (Skilled Labour) ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2550 เป็นต้นมา จึงทำให้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่เน้นแรงงานระดับชำนาญการ (Specialist) ซึ่งผลิตโดยสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยเท่านั้นข้อเสนอแนะควรเพิ่มคุณภาพของแรงงานฝีมือด้วยการสนับสนุนอุปกรณ์ครุภัณฑ์ และห้องปฏิบัติการให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้นในทุกสถานศึกษาอาชีวศึกษาควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพครู-อาจารย์ในด้านการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ด้านการใช้ ICT ด้านการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์กับบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนให้มากยิ่งขึ้น

ลมัย ทรงศิริ (2551) ที่ศึกษาความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครู โรงเรียน กลุ่มบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการพัฒนาโดยการส่งไปศึกษาต่ออยู่ระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาทางวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 2 รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

เอกราช อมะวัลย์ (2554) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยสำคัญ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาในการเข้าเป็นประชาคมอาเซียนประกอบด้วย ปัจจัยด้านความเข้าใจ ปัจจัยด้านศักยภาพ ปัจจัยด้านคุณภาพมาตรฐาน และปัจจัยด้านการเปิดเสรีการศึกษา ในด้านปัจจัยด้านความเข้าใจเป็นการสร้างความตระหนักและการเตรียมความพร้อมเพื่อการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปัจจัยด้านศักยภาพบุคลากรเป็นการพัฒนาทักษะและความชำนาญที่เหมาะสมของบุคลากร โรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเป็นประชาคมอาเซียน ปัจจัยด้านคุณภาพมาตรฐาน เพื่อสร้างความยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการและทักษะในฝีมือร่วมกันในอาเซียน ปัจจัยด้านการเปิด

เสรีการศึกษา เป็นการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญ ต่าง ๆ ร่วมกันเพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

อรวรรณ สีลวานิช (2554) ศึกษาเรื่อง ความพร้อมของนักศึกษาคณะสังคมศาสตร์ สงเคราะห์ศาสตร์กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมตัวของนักศึกษาที่สามารถทำได้คือ การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและการทำงานรวมทั้งความรู้วิชาการในแขนงต่าง ๆ ซึ่งเน้นพื้นฐานด้านสาขาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ส่วนสาขาอื่น ๆ อยู่ระหว่างการพัฒนานักศึกษาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์มีค่าเฉลี่ยรวมเกี่ยวกับทักษะการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมของการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยมีค่าเฉลี่ยระดับ มากเกือบทุกด้าน คือ ด้านเปลี่ยนแปลงของระบบงาน ด้านเวลาทำงานด้านรายได้และด้านความหลากหลายของแรงงานที่จะอพยพเข้าประเทศ และมีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ด้านการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา

ราตรี สິงาม (2555) ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ที่พบว่า แนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้ความสำคัญในการนิเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยการจัดครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา ถือว่าเป็นการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพแนวทางหนึ่งจึงทำให้ผู้บริหารและครูจึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สมใจ กงเติม (2556) ศึกษาเรื่องการศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ตอบแบบสอบถามคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 22.14 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 20.30 คณะครุศาสตร์ ร้อยละ 20.13 คณะวิทยาการจัดการ ร้อยละ 18.90 และคณะเทคโนโลยีเกษตร ร้อยละ 18.51 ความคิดเห็นเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้และด้านทักษะกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านเจตคติอยู่ในระดับมากผลการทดสอบความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาต่างคณะกันมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะและกระบวนการด้านเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สุบิน ยุระรัช (2555) ศึกษาเรื่อง ความพร้อมในการพัฒนาบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษา เอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของ บัณฑิตที่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนคาดหวังมีจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ด้านพุทธิพิสัย, ด้านจิตพิสัย และ ด้านทักษะพิสัย 2) สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยมีความพร้อมร้อยละ 49.48 ในการ พัฒนาบัณฑิตเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ไคแก่ด้านอาชีพ มีความพร้อมร้อยละ 30.91, ด้านคุณลักษณะของบัณฑิต มีความพร้อมร้อยละ 64.34 จำแนกเป็น ด้านพุทธิพิสัย ร้อยละ 61.82 ด้านจิตพิสัย ร้อยละ 58.86 และด้านทักษะพิสัย ร้อยละ 76.67 และด้านกิจกรรมการผลิตและพัฒนา คุณภาพบัณฑิต มีความพร้อมร้อยละ 53.20 จำแนกเป็น ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ร้อยละ 59.40, ด้านหลักสูตร ร้อยละ 54.60, ด้านการเรียนการสอน ร้อยละ 52.60, ด้านอาจารย์และบุคลากร ร้อยละ 51.80 และด้านการแนะแนวอาชีพและการทำงานในประเทศกลุ่มอาเซียน ร้อยละ 48 3) ความ ต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตมี 3 ด้าน โดยเรียงตามอันดับความสำคัญจากมากไปหา น้อย ได้แก่ความต้องการจำเป็นด้านอาชีพ, ความต้องการจำเป็นด้านคุณลักษณะของบัณฑิต ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในการผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้ ตอบสนองต่อการเปิดเสรีของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ศูนย์สารสนเทศยุทธศาสตร์ภาครัฐ สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2556) เรื่อง มหาวิทยาลัย ของไทยกับ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่า ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศในภูมิภาคอาเซียน ทั้งหมด 10 ประเทศจะรวมกันเป็นหนึ่งภายใต้ชื่อ ประชาคมอาเซียน (Asian Community : AC) เพื่อ สร้างความร่วมมือให้เกิดความเจริญมั่นคงของประชากร ทรัพยากร และเศรษฐกิจ ซึ่งการรวมตัว เป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้การเคลื่อนย้ายกำลังคนนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไป โดยสะดวกขึ้นส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายของคัมภีร์ภาษาและวัฒนธรรมระหว่างกันเกิดการให้ ความร่วมมือและช่วยเหลือกันในด้านการศึกษาและการวิจัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ดังนั้นการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงมีความสำคัญในการสร้างความร่วมมือในด้านการศึกษาชั้น สูง และการพัฒนาหลัก สูตรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานสากลมากยิ่งขึ้น ตลอดจนการพัฒนาบุคลากรอุดมศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมสำ หรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อมีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียน ข้อมูลของสถาบัน EF Education First ได้เผยแพร่ดัชนีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ (EF English Proficiency Index: EF EPI) ของผู้ใหญ่ในประเทศต่าง ๆ ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่โดยสำรวจจาก ประชาชนกว่า 2 ล้านคน ในปี 2554 พบว่าผลการสำรวจของประเทศในเอเชียนั้นมีคะแนนออกมาต่ำ กว่าที่คาดเอาไว้โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทยได้อันดับ ที่ 42 จาก 44 ประเทศที่ทำการสำรวจ ทั้งหมด ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับ ประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนด้วยกันแล้ว จะเห็นได้ว่า ประเทศ

ไทยมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษน้อยกว่า ประเทศมาเลเซีย (อันดับที่ 9) อินโดนีเซีย (อันดับที่ 34) และเวียดนาม (อันดับที่ 39) เพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันกับสมาชิกของประเทศในกลุ่มอาเซียนได้นั้นสถาบันอุดมศึกษาของไทยจำเป็นต้องมีการจัดการในเรื่องคุณภาพ การศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทัดเทียมกับ ประเทศสมาชิกอาเซียน

จันทร์พา ทัดภูธร (2556) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตศึกษาคความพร้อมและการเตรียมตัวทางด้านการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อรองรับการรวมตัวกัน เป็นประชาคมอาเซียน ในปี พุทธศักราช 2558 มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อวิเคราะห์ความพร้อม (Readiness) และการเตรียมตัว (Preparation) ของประเทศสมาชิกอาเซียนด้านการศึกษา (Education) เป็นการศึกษาโดยภาพรวม (Overview) ของแต่ละชาติสมาชิกโดยเลือกศึกษา 9 ชาติสมาชิกอาเซียน อันได้แก่ บรูไน ดารุสซาลาม กัมพูชา อินโดนีเซียมาเลเซีย พม่า ลาว ฟิลิปปินส์สิงคโปร์และเวียดนาม ของชาติสมาชิกทั้งเก้า โดยพิจารณาจากโมเดล EKSA เพื่ออธิบายการถึงความพร้อมและการเตรียมตัวทางด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โมเดล EKSA แบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ภาษา อังกฤษ (English) ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (Knowledge of Asean Community) ทักษะอาเซียน (AseanSkills) และเจตคติต่ออาเซียน (Attitudes towards Asean Integration) (2) คือ เพื่อเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่าง (Similarities and Differences) ตลอดจนแนวทางในการรับรู้และจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการพยายามร่วมกันสร้างชุมชนในระดับนานาชาติ (Regionalization) ระหว่างกลุ่มประเทศของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) กับกลุ่มประเทศสหภาพยุโรป (European Union : EU) ผลการวิจัยพบว่า ประเทศสมาชิกทั้งเก้าของอาเซียนมีระดับความพร้อมและการเตรียมตัวทางด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน

ชำนาญ คำชู (2548) ได้ศึกษาความพร้อมต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้อำนวยการสถานศึกษาในฐานะตัวแทนนิติบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผลการศึกษาพบว่า

1. ความพร้อมต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้อำนวยการสถานศึกษาในฐานะตัวแทนนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยภาพรวมผู้อำนวยการสถานศึกษามีความพร้อมต่อการบริหารสถานศึกษาในฐานะตัวแทนนิติบุคคล อยู่ในระดับพร้อมค่อนข้างมาก
2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมต่อการบริหารสถานศึกษาในฐานะตัวแทนนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี สามารถสรุปได้ตามตัวแปรต่างๆดังนี้



2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่จบสาขาการศึกษาต่างกัน โดยรวมรายด้านจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่จบการศึกษาสาขาวิชาต่างกันมีความพร้อมต่อการบริหารสถานศึกษาในฐานะตัวแทนนิติบุคคลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาต่างกัน โดยรวมและรายด้านจำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาต่างกัน มีความพร้อมต่อการบริหารสถานศึกษาในฐานะตัวแทนนิติบุคคลในทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาที่ตั้งของสถานศึกษาต่างกัน โดยรวมและรายด้านจำแนกตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาต่างกัน มีความพร้อมต่อการบริหารสถานศึกษาในฐานะตัวแทนนิติบุคคลในทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกราช อะมะวัลย์ (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาต่อการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน ประกอบด้วยปัจจัยด้านความเข้าใจ ปัจจัยด้านศักยภาพบุคลากร ปัจจัยด้านคุณภาพมาตรฐาน และปัจจัยด้านการเปิดเสรีการศึกษาในด้านปัจจัยด้านความเข้าใจเป็นการสร้างความตระหนักและการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปัจจัยด้านศักยภาพด้านบุคลากร เป็นการพัฒนาทักษะและความชำนาญที่เหมาะสมของบุคลากร โรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเป็นประชาคมอาเซียน ปัจจัยด้านคุณภาพมาตรฐาน เพื่อสร้างความยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการและทักษะในฝีมือร่วมกันในอาเซียน ปัจจัยด้านการเปิดเสรีการศึกษาเป็นการสร้างความร่วมมือทางการศึกษา

สรศักดิ์ บัวแย้ม (2556) การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตระยองเขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านและเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านบริหารงานทั่วไป และด้านงานวิชาการ ส่วนด้านงบประมาณมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และเมื่อจำแนกตามสถานภาพ คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกตามขนาดโรงเรียนคือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นฤนันท์ สุริยมณี (2555) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่า ในยุคของการเปลี่ยนแปลงภายใต้

กระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้ประเทศต่างๆ เกิดความร่วมมือและพึ่งพากัน ซึ่งต้องการความเป็นหนึ่งเดียว ด้วยเหตุนี้ การให้การศึกษาแก่ประชาชน จึงเป็นเครื่องมือจะสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จตามต้องการได้ และผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ก็คือผู้บริหาร โรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีสมรรถภาพหรือศักยภาพ ความสามารถในการบริหารจัดการและความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษา จึงทำผู้บริหารและครูจึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

3.2 ระเบียบวิธีวิจัย

#### 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและระเบียบ ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการศึกษาปัญหา นิยามปัญหา ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 และสร้างเครื่องมือพร้อมทั้งทดสอบและปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือ ทดสอบ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือ แล้วนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้องทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย ผู้วิจัยรวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์

#### 3.2 ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัยซึ่งประกอบด้วยประชากร กลุ่มตัวอย่าง และขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัยซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1,742 คน

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 325 คน จำแนกโดยใช้สูตร Taro Yamane โดยศึกษาจากประชากร 1,701 คน โดยมีวิธีการสุ่มดังนี้

1. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร Taro Yamane ในกลุ่ม ที่เป็นผู้บริหารและครูผู้สอน จากประชากรทั้งหมด ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 325 คน
2. จำแนกประชากรตามขนาดของสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) เพื่อทราบถึงตัวแปรอิสระที่กำหนดไว้ในการศึกษา คือสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต แยกเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- |   |         |   |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

### การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้



1. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีการกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะในตัวแปรที่ศึกษาทั้ง 4 ด้านไว้ในบทที่ 1 แล้วสร้างข้อคำถามในแบบสอบถามแต่ละด้านให้มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้แต่ละด้านนั้นได้ข้อคำถามในแบบสอบถามแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านวิชาการ 10 ข้อ ด้านงบประมาณ 7 ข้อ ด้านบุคคล 11 ข้อ และด้านบริหารงานทั่วไป 12 ข้อ

2. หาค่า IOC โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความตรงของข้อคำถามโดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Item-objective congruence: IOC) ซึ่งค่า IOC ของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีค่า IOC อยู่ที่ 0.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 0.05 ทุกข้อคำถามสามารถสรุปได้ว่าทุกข้อคำถามมีความสอดคล้องเหมาะสมกับนิยาม ดังนั้นสามารถตัดสินใจได้ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องเหมาะสมหรือมีความตรงเชิงเนื้อหา

3. การวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเป็นรายด้านได้ค่าความเชื่อมั่นรายด้านอยู่ระหว่าง 0.81 – 0.87 และโดยรวมด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในรายด้าน

เรื่อง	ค่าความเชื่อมั่น
1.ด้านวิชาการ	0.86
2.ด้านงบประมาณ	0.81
3.ด้านบริหารงานบุคคล	0.83
4.ด้านการบริหารงานทั่วไป	0.87
<b>ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ</b>	<b>0.94</b>

4. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บวิจัยต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 พร้อมกับแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยคิดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและขนาดของสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมายดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด ที่ใช้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-5.00 ซึ่งการแปลผลมีความหมายของการเตรียมความพร้อม ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	น้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามตัวแปรที่ศึกษา คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ส่วนขนาดของสถานศึกษาใช้การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA or F-test) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถ้าพบความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffe')

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้ มีสถิติที่ใช้ในการทำวิจัย 2 ประเภท ได้แก่

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อบรรยายข้อมูลทั่วไป
2. สถิติอนุมานหรืออ้างอิง (Inferencial Statistics) ได้แก่ การทดสอบค่า t-test และการทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA or F-test) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผู้วิจัยตั้งวัตถุประสงค์ไว้ 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป 2) เพื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 325 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบ (Systematic random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อคำนวณหาค่าสถิติสำหรับตอบวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยให้ครบถ้วนตามที่ตั้งไว้ มีลำดับขั้นตอนดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



t	แทน	ค่าสถิติที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติเอฟ (F-test)
SS	แทน	ผลรวมความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง
df	แทน	องศาความเป็นอิสระ
p-values	แทน	ค่าความน่าจะเป็นที่จะปฏิเสธสมมุติฐานหลัก
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ผู้วิจัยกำหนด กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้จำนวน 325 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 325 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามจากจำนวนทั้งหมดที่ส่งไปผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูผู้สอนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเป็นค่าความถี่ค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.1



ตารางที่ 4.1 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษาจำนวน (Percentage) และร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. สถานภาพ</b>		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	32	9.80
1.2 ครูผู้สอน	293	90.20
<b>2. ขนาดของสถานศึกษา</b>		
2.1 ขนาดเล็ก	83	25.50
2.2 ขนาดกลาง	127	39.10
2.3 ขนาดใหญ่	115	35.40
<b>รวม</b>	<b>325</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่าการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผู้บริหารสถานและครูผู้สอนจำนวน 325 คนส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20 เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีขนาดกลาง จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 39.10

ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมและรายด้าน ใช้การวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยายดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ข้อที่	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ระดับการเตรียมความพร้อม			
		( $\bar{X}$ )	(S.D.)	ลำดับ	แปลผล
1.	ด้านวิชาการ	3.89	0.55	4	มาก
2.	ด้านงบประมาณ	3.90	0.61	3	มาก
3.	ด้านบุคคล	3.93	0.66	2	มาก
4.	ด้านบริหารงานทั่วไป	4.25	0.60	1	มาก
รวม		<b>3.99</b>	<b>0.60</b>		<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่าระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 คือ ด้านบริหารงานทั่วไปด้านบุคคลด้านงบประมาณและด้านวิชาการ

#### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 และเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ในส่วนนี้เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อนี้แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ
3. ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาดังนี้

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ จำแนกตาม สถานภาพ ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการเป็นผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายชื่อ ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ

ข้อที่	ด้านวิชาการ	ระดับการเตรียมความพร้อม			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	แปลผล
1.	มีกระบวนการกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนจัดการศึกษาผู้ประกอบการอาเซียนตามนโยบายของ สพฐ. และ สพป.	4.16	0.66	1	มาก
2.	มีการวางแผนกำหนดรายวิชาหรือสาระเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษา	4.14	0.67	2	มาก
3.	มีการจัดโครงสร้างบูรณาการเนื้อหาอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.97	0.74	4	มาก
4.	มีการจัดแหล่งหรือศูนย์สารสนเทศอาเซียนศึกษาสำหรับนักเรียนที่ได้ศึกษาในโรงเรียน	3.90	0.70	5	มาก
5.	มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียนเกี่ยวกับอาเซียน	3.98	0.69	3	มาก
6.	มีการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน	3.77	0.70	6	มาก



ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านวิชาการ	ระดับการเตรียมความพร้อม			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	แปลผล
7.	มีการนิเทศ ติดตาม วัตถุประสงค์และประเมินผลพร้อมสรุปรายงาน และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.74	0.72	9	มาก
8.	มีการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและนำผลไปพัฒนาการดำเนินงาน	3.71	0.79	10	มาก
9.	สามารถนำนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน	3.75	0.81	8	มาก
10.	มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นในสถานศึกษา	3.76	0.81	7	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.89</b>	<b>0.55</b>	<b>4</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่าระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.89$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ (1) มีกระบวนการกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของ สพฐ. และ สพป. ( $\bar{X}=4.16$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ (8) มีการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและนำผลไปพัฒนาการดำเนินงาน ( $\bar{X}=3.71$ )

## 2. ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการจำแนกตามสถานภาพ

ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ จำแนกตามสถานภาพโดยใช้วิธีทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ จำแนกตามสถานภาพ

ด้านวิชาการ	ผู้บริหาร			ครู			t	Sig.
	สถานศึกษา							
	N	$\bar{X}$	S.D.	n	$\bar{X}$	S.D.		
	32	3.94	0.51	293	3.88	0.56	0.57	0.71

จากตารางที่ 4.4 เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ จำแนกตามสถานภาพพบว่าไม่แตกต่างกัน

### 3. ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ จำแนกเป็น 3 ขนาด คือ 1. ขนาดเล็ก 2. ขนาดกลาง และ 3. ขนาดใหญ่โดยวิธีการทดสอบค่าเอฟ (F-test) จากการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ จำแนกตามขนาด

ด้านวิชาการ	ค่าเฉลี่ยตาม			แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
	ขนาดสถานศึกษา								
วิชาการ	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ระหว่างกลุ่ม	2	18.35	9.17	35.75**	0.00
	4.16	4.00	3.59	ภายในกลุ่ม	322	82.63	0.25		
				รวม	324	100.98	-		

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ0.01

จากตารางที่ 4.5 เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาด	เล็ก	กลาง	ใหญ่
สถานศึกษา	( $\bar{X}=4.16$ )	( $\bar{X}=4.00$ )	( $\bar{X}=3.59$ )
เล็ก ( $\bar{X}=4.16$ )	-	-	0.57*
กลาง ( $\bar{X}=4.00$ )	-	-	0.40*
ใหญ่ ( $\bar{X}=3.59$ )	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.6 เปรียบเทียบรายคู่ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ และความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางมากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพผลการวิเคราะห์มีดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ

ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายชื่อ ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ

ข้อที่	ด้านงบประมาณ	ระดับการเตรียมความพร้อม			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	แปลผล
11.	มีการใช้ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนจากหลายภาคส่วนเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานบรรลุผลตรงตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า	3.93	0.74	3	มาก
12.	มีโครงการที่รองรับกิจกรรมการเรียนรู้ผู้ประกอบการอาเซียน	3.95	0.77	1	มาก
13.	มีการจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อดำเนินงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เช่น งาน ASEAN DAY	3.92	0.78	4	มาก
14.	มีการจัดหาชุดคอมพิวเตอร์เพื่อการติดต่อสื่อสารด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการเรียนรู้ระหว่างอาเซียน	3.94	0.81	2	มาก
15.	มีการจัดสรรงบประมาณโรงเรียนให้เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาสำหรับนักเรียนและบุคคลทั่วไป	3.83	0.80	7	มาก
16.	มีการผลิตสื่อ อุปกรณ์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล	3.92	0.71	5	มาก
17.	มีการจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาผู้ประกอบการอาเซียน	3.85	0.78	6	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.90</b>	<b>0.61</b>	<b>3</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.90$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ข้อ

มีข้อสังเกตว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ (12) มีโครงการที่รองรับกิจกรรมการเรียนรู้ผู้ประกอบการอาเซียน ( $\bar{X}=3.95$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ (15) มีการจัดสรรงบประมาณโรงเรียนให้เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาสำหรับนักเรียนและบุคคลทั่วไป ( $\bar{X}=3.83$ )

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณจำแนกตามสถานภาพ

ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณจำแนกตาม สถานภาพโดยใช้วิธีทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.8

**ตารางที่ 4.8** ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพ

ด้านงบประมาณ	ผู้บริหาร						t	Sig.
	สถานศึกษา			ครู				
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
	32	3.95	0.57	293	3.90	0.62	0.41	0.87

จากตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณจำแนกตามสถานภาพ ไม่แตกต่างกัน

### 3. ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ จำแนกเป็น 3 ขนาด คือ 1. ขนาดเล็ก 2. ขนาดกลาง และ 3. ขนาดใหญ่โดยวิธีการทดสอบค่าเอฟ (F-test) จากการวิเคราะห์ค่า ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ดังตารางที่ 4.9



ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ด้านงบประมาณ	ค่าเฉลี่ยตามขนาดสถานศึกษา			แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ระหว่างกลุ่ม					
ประมาณ	4.13	4.01	3.61	ภายในกลุ่ม	322	108.14	0.33	23.42**	0.01
				รวม	324	123.88	-		

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') ต่อไปดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ จำแนกขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	เล็ก ( $\bar{X}=4.13$ )	กลาง ( $\bar{X}=4.01$ )	ใหญ่ ( $\bar{X}=3.61$ )
เล็ก ( $\bar{X}=4.13$ )	-	-	0.52*
กลาง ( $\bar{X}=4.01$ )	-	-	0.39*
ใหญ่ ( $\bar{X}=3.61$ )	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบรายคู่ พบว่าพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 คู่ คือ สถานศึกษานาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่

4.3.3 การวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคล จำแนกตามสถานภาพผลการวิเคราะห์มีดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคล

ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคล เป็นผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายข้อ โดยรวมและรายข้อ ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคล

ข้อที่	ด้านบุคคล	ระดับการเตรียมความพร้อม			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	แปลผล
18.	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน	3.91	0.82	5	มาก
19.	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมครูให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับอาเซียน	4.03	0.71	2	มาก
20.	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักในการเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้กับครู โดยการอบรม สัมมนา	4.03	0.72	1	มาก
21.	มีการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.90	0.75	6	มาก
22.	มีการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	3.82	0.68	9	มาก
23.	มีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษหรือภาษาอาเซียน	3.68	0.68	11	มาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านบุคคล	ระดับการเตรียมความพร้อม			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	แปลผล
24.	ผู้บริหารและครูมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.80	0.73	10	มาก
25.	บุคลากรใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มอาเซียน เช่น ผ่านทางเว็บไซต์ อีเมล ฯลฯ	3.90	0.70	8	มาก
26.	การอุทิศเวลาให้กับงานในหน้าที่ของตนสู่ประชาคมอาเซียน	3.95	0.72	3	มาก
27.	มีการประชุมชี้แจงบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.90	0.72	7	มาก
28.	มีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรทางการศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่ประชาคมอาเซียน	3.91	0.72	6	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.93</b>	<b>0.66</b>	<b>2</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 11 ข้อ

มีข้อสังเกตว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ (20) มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักในการเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้กับครู โดยการอบรม สัมมนา ( $\bar{X} = 4.03$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ (23) มีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษหรือภาษาอาเซียน มีจำนวนครูเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 3.69$ )

### 3. ผลการเปรียบเทียบระดับระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคล จำแนกตามสถานภาพ

ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคลจำแนกตามเพศโดยใช้วิธีทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบระดับระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคลจำแนกสถานภาพ

ด้านบุคคล	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			t	Sig.
	n	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
	32	4.10	0.17	293	3.91	0.36	1.57	0.07

จากตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบระดับระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคล จำแนกตามสถานภาพไม่แตกต่างกัน

### 3. ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคลจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคล จำแนกเป็น 3 ขนาด คือ 1.ขนาดเล็ก 2. ขนาดกลาง และ 3. ขนาดใหญ่โดยวิธีการทดสอบค่าเอฟ (F-test) จากการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVAผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ด้าน	ค่าเฉลี่ยตามขนาดสถานศึกษา			แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
	บุคคล	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ระหว่างกลุ่ม	2	16.51	8.27	21.23**
	3.66	3.99	4.23	ภายในกลุ่ม	322	125.55	0.39		
				รวม	324	142.14			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบระดับระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคลจำแนกตามขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe') ต่อไปดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดศึกษา	เล็ก ( $\bar{X}=3.66$ )	กลาง ( $\bar{X}=3.99$ )	ใหญ่ ( $\bar{X}=4.23$ )
เล็ก ( $\bar{X}=3.66$ )	-	0.24*	0.56*
กลาง ( $\bar{X}=3.99$ )	-	-	0.34*
ใหญ่ ( $\bar{X}=4.23$ )	0.56*	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบรายคู่ พบว่าพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงาน



เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 คู่ คือ สถานศึกษานาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่

4.3.4 การวิเคราะห์ระดับระดับความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไปจำแนกตามสถานภาพ ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป

ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป เป็นผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายชื่อ ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป

ข้อที่	ด้านบริหารงานทั่วไป	ระดับการเตรียมความพร้อม			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	แปลผล
1.	มีการจัดตั้งสมาคม/ ชมรมครูประชาคมอาเซียนในระดับโรงเรียนอันแสดงให้เห็นความร่วมมือดำเนินการ	3.87	0.73	8	มาก
2.	มีการส่งเสริมและจัดกิจกรรมชุมนุม หรือชมรม โครงการเกี่ยวกับอาเซียน	3.85	0.75	9	มาก
3.	มีการส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำให้กับนักเรียนแกนนำในโรงเรียนเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.87	0.75	7	มาก
4.	มีการแลกเปลี่ยนนักเรียนกับกลุ่มอาเซียน	3.82	0.78	11	มาก
5.	อาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อมในการใช้งานเพื่อการรองรับผู้ประชาคมอาเซียน	3.96	0.78	3	มาก
6.	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.97	0.75	2	มาก

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านบริหารงานทั่วไป	ระดับการเตรียมความพร้อม			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	แปลผล
7.	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้ทราบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.98	0.70	1	มาก
8.	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลายสอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้เรียน	3.89	0.66	6	มาก
9.	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.82	0.65	12	มาก
10.	มีการจัดโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.85	0.70	10	มาก
11.	มีการวางแผนการนิเทศ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจนและกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง	3.90	0.73	5	มาก
12.	มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.94	0.70	4	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.25</b>	<b>0.60</b>	<b>1</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ระดับมากที่สุดทั้งหมด 12 ข้อ

มีข้อสังเกตว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ (35) มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้ทราบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.98$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ (37) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.82$ )

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามเพศ

ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามเพศ โดยใช้วิธีทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามเพศ

ด้านบริหารงานทั่วไป	ผู้บริหาร		ครู			t	Sig.	
	สถานศึกษา		N	$\bar{X}$	S.D.			
	n	$\bar{X}$						S.D.
	32	4.35	0.61	293	4.24	0.60	1.03	0.58

จากตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามสถานภาพไม่แตกต่างกัน

### 3. ผลการเปรียบเทียบระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกเป็น 3 ขนาด คือ 1.ขนาดเล็ก 2.ขนาดกลาง และ 3.ขนาดใหญ่โดยวิธีการทดสอบค่าเอฟ (F-test) จากการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ด้าน บริหาร งานทั่วไป	ค่าเฉลี่ยตามขนาดสถานศึกษา			แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ระหว่าง กลุ่ม					
	4.53	4.37	3.94		2	19.86	3.93	31.89**	0.00
				ภายในกลุ่ม	322	100.29	0.31		
				รวม	324	120.16	-		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') ต่อไปดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาด สถานศึกษา	เล็ก $\bar{X}=4.53$	กลาง $\bar{X}=4.37$	ใหญ่ $\bar{X}=3.94$
เล็ก	-	-	0.58*
กลาง	-	-	0.43*
ใหญ่	0.58*	0.43*	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบรายคู่ พบว่าพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05  
จำนวน 2 คู่ คือ สถานศึกษานาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่





## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป 2) เพื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวน 325 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามมี 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบที (t-test แบบ Independent samples) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัย ตามข้อค้นพบ (fact-findings) ได้ดังต่อไปนี้

- 5.1 สรุปผลการวิจัย
- 5.2 อภิปรายผลการวิจัย
- 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สรุปผลได้ตามลำดับ ดังนี้

##### 5.1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารและครูผู้สอนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวน 325 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 ของ

แบบสอบถามจากจำนวนทั้งหมดที่ส่งไปผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร และครูผู้สอนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่าผู้บริหารสถานและครูผู้สอนจำนวน 325 คน ส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20 เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 39.10

ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.99$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านวิชาการ

### 5.1.2 ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการและเปรียบเทียบ จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา

ผู้บริหารและครูผู้สอน มีการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.89$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 อยู่ในระดับมากทุกข้อ

โดยมีข้อสังเกตว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีกระบวนการกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของ สพฐ. และ สพป. ( $\bar{X}=4.16$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและนำไปพัฒนาการดำเนินงาน ( $\bar{X}=3.71$ )

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ จำแนกสถานภาพ ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 วิชาการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 คู่ คือ สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่

### 5.1.3 ระดับระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ และเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา

ผู้บริหารและครูผู้สอน มีการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.90$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 อยู่ในระดับมากทุกข้อ

โดยมีข้อสังเกตว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีโครงการที่รองรับกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X}=3.95$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดสรรงบประมาณโรงเรียนให้เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาสำหรับนักเรียนและบุคคลทั่วไป ( $\bar{X}=3.83$ )

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') พบว่า พบว่าพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 คู่ คือ สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่

### 5.1.4 ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคล และเปรียบเทียบจำแนกสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา

ผู้บริหารและครูผู้สอน มีการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.05$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 อยู่ในระดับมากทุกข้อ

โดยมีข้อสังเกตว่า ข้อที่มีมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้กับครู โดยการอบรม สัมมนา ( $\bar{X}=4.03$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษหรือภาษาอาเซียน มีจำนวนครูเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ( $\bar{X}=3.69$ )

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษaxonแก่น เขต 1 ด้านบุคคล จำแนกตามสถานภาพ ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษaxonแก่น เขต 1 ด้านบุคคล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษaxonแก่น เขต 1 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 คู่ คือ สถานศึกษานขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่

**5.1.5 ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษaxonแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป และเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา**

ผู้บริหารและครูผู้สอน มีการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษaxonแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.05$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษaxonแก่น เขต อยู่ในระดับมากทุกข้อ

โดยมีข้อสังเกตว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้ทราบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X}=3.98$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X}=3.82$ )

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษaxonแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามสถานภาพไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไปจำแนกตามขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe') พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 คู่ คือ สถานศึกษานขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยในครั้งนี้ ได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

### 5.2.1 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการและเปรียบเทียบ จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา

1. การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ กระจายโอกาสอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตลอดจนสามารถก้าวทันและแข่งขันกับนานาชาติได้ โดยเฉพาะการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามที่ประเทศไทยได้เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาของประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) นอกจากนี้เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 โดยเน้นการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทยยุคใหม่ปรับกระบวนการทัศน์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ โดยการสร้างครูยุคใหม่ที่มีความรู้ความสามารถ มีใจรัก มีคุณธรรม จริยธรรม เข้ามาเป็นครู และปรับระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพคล่องตัว เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและ



ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนมีการดำเนินการด้านวิชาการ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการส่งเสริมด้านวิชาการ จึงทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ราตรีสิงาม (2555) ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ที่พบว่า แนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้ความสำคัญในการนิเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยการจัดครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา ถือว่าเป็นการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพแนวทางหนึ่งและ สรศักดิ์ บัวแย้ม (2556) ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตระยองเขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับเอกราชอะมะวัลย์ (2554) ที่ศึกษาการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาต่อการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน ประกอบด้วยปัจจัยด้านความเข้าใจ ปัจจัยด้านศักยภาพบุคลากร ปัจจัยด้านคุณภาพมาตรฐาน และปัจจัยด้านการเปิดเสรีการศึกษาในด้านปัจจัยด้านความเข้าใจเป็นการสร้างความตระหนักและการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปัจจัยด้านศักยภาพด้านบุคลากร เป็นการพัฒนาทักษะและความชำนาญที่เหมาะสมของบุคลากร โรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเป็นประชาคมอาเซียน ปัจจัยด้านคุณภาพมาตรฐาน เพื่อสร้างความยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการและทักษะในฝีมือร่วมกันในอาเซียนปัจจัยด้านการเปิดเสรีการศึกษาเป็นการสร้างความร่วมมือทางการศึกษา

2. การเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพ พบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ จำแนกตามสถานภาพ

จากสมมติฐานการวิจัยที่ว่า ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านวิชาการ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนต่างก็ร่วมกันจัดทำกรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม

อาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์โดยมีการบริหารจัดการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) เช่น การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน การวางแผนพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตรอาเซียนศึกษา ควบคู่กับหลักสูตรแกนกลาง จึงทำผู้บริหารและครูจึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดสถานศึกษาจากผลการวิจัยพบว่าการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านวิชาการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา แตกต่างกัน โดยผู้บริหารและครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่างกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางมีความคิดเห็นต่างกับขนาดใหญ่ ซึ่งมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับ ลมัย ทรงศิริ (2551) ที่ศึกษาความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครู โรงเรียน กลุ่มบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการพัฒนาโดยการส่งไปศึกษาต่ออยู่ระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาทางวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 2 รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับ สรศักดิ์ บัวเยี่ยม (2556) ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตระยองเขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านและเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย -3 อันดับแรกพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านบริหารงานทั่วไปและด้านงานวิชาการ ส่วนด้านงบประมาณมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และเมื่อจำแนกตามสถานภาพ คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกตามขนาดโรงเรียนคือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 5.2.2 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณและเปรียบเทียบ จำแนกตามสถานภาพ และขนาด ของสถานศึกษา

### 1. การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ

จากผลงานวิจัย พบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากการบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้ให้มีการจัดหาเพื่อผลประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีโรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ชุมชนผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบ นโยบายรวมถึงการดำเนินงาน กิจกรรม และผลการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ลมัย ทรงศิริ (2551) ที่ศึกษาการศึกษาความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครู โรงเรียน กลุ่มบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2 และ เทิดพงษ์ ศรีวิเศษ (2556) ที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เมืองปาย รุ่สรพรภัก (2555) ที่ศึกษาความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 และ เฉลียว เกื้อนภา (2554) ที่ศึกษาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

### 2. การเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพ พบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพ

จากสมมติฐานการวิจัยที่ว่า ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 1 แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร และครูผู้สอนมีระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้จัดทำแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยมีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข โดยกำหนดให้หน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องร่วมมือกัน ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมาย ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่กำหนดให้มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและรายงานการดำเนินงาน สถานศึกษาต้องจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องสนับสนุนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้มีการดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยเน้นการนิเทศที่เป็นกัลยาณมิตร เป็น ผู้นิเทศ เป็นผู้ให้คำปรึกษาและพี่เลี้ยงครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับ ราชรี สິงาม (2555) ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ที่พบว่า แนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้ความสำคัญในการนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยการจัดครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา ถือว่าเป็นการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพแนวทางหนึ่งจึงทำผู้บริหารและครูจึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านงบประมาณ โดยผู้บริหารและครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่างกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางมีความคิดเห็นต่างกับขนาดใหญ่ ซึ่งมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับ สรศักดิ์ บัวเยี่ยม (2556) ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตระยองเขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านและเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย -3 อันดับแรกพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลมี



ค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านบริหารงานทั่วไปและด้านงานวิชาการ ส่วนด้านงบประมาณมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และเมื่อจำแนกตามสถานภาพ คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกตามขนาดโรงเรียนคือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ สมใจ กงเดิม (2555) ที่ศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ตอบแบบสอบถามคณะ มนุษย์ศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 22.14 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 20.30 คณะ ครุศาสตร์ ร้อยละ 20.13 คณะวิทยาการจัดการ ร้อยละ 18.90 และคณะเทคโนโลยีเกษตร ร้อยละ 18.51 ความคิดเห็นเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยใน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้และด้านทักษะ กระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านเจตคติอยู่ในระดับมากผลการทดสอบความ แตกต่างของนักศึกษาแต่ละคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาต่างคณะกันมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้าน ทักษะและกระบวนการด้านเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 สอดคล้องกับ ลมัย ทรงศิริ (2551) ที่ศึกษาความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครู โรงเรียน กลุ่มบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการพัฒนาโดยการส่งไปศึกษาต่ออยู่ระดับปานกลางและเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาทางวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 2 รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

### 5.2.3 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคลและเปรียบเทียบ จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา

#### 1. การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคล

จากผลงานวิจัย พบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้ความสามารถนำปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาต่อการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน ประกอบด้วยปัจจัยด้านความเข้าใจ ปัจจัยด้านศักยภาพบุคลากร ปัจจัยด้านคุณภาพมาตรฐาน และปัจจัยด้านการเปิดเสรีการศึกษาในด้านปัจจัยด้านความเข้าใจเป็นการ



สร้างความตระหนักและการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปัจจัยด้านศักยภาพด้านบุคลากร เป็นการพัฒนาทักษะและความชำนาญที่เหมาะสมของบุคลากร โรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเป็นประชาคมอาเซียน ปัจจัยด้านคุณภาพมาตรฐาน เพื่อสร้างความยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการและทักษะในฝีมือร่วมกันในอาเซียน ปัจจัยด้านการเปิดเสรีการศึกษาเป็นการสร้างความร่วมมือทางการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและชัดเจน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นวิชาชีพที่มาตรฐาน ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีบุคลิกที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายเรียบร้อย เหมาะสม ครูมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การสอน ครูมีพัฒนาตนเองอยู่เสมอ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป้าหมายของการจัดการศึกษาจึงอยู่ที่คนไทย ต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีประโยชน์ สอดคล้องกับ นพดล สุตนต์ดิษฐ์กุล (2554) ที่ศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยี ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ ราตรี สีงาม (2555) ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ที่พบว่า แนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้ความสำคัญในการนิเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยการจัดครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา ถือว่าเป็นการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพแนวทางหนึ่ง

2. การเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพ พบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาก่อนแก่น เขต 1 ด้านบุคคลจำแนกตามสถานภาพ

จากสมมติฐานการวิจัยที่ว่า ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาก่อนแก่น เขต 1 แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านบุคคล ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำทั้งนี้การบริหารจัดการ ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุตาม โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นหน่วยปฏิบัติซึ่งผลการจัดการศึกษาจะเป็นเช่นใดนั้น ขึ้นอยู่กับการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเป็นสำคัญ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนมีหลายประการ เช่น

ระบบการบริหาร ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน ฯลฯ แต่ปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ ผู้บริหาร ดังที่ นักรบ ระวังการณ์และนฤนันท์ สุริยมณี (2555) ได้เขียนบทความเรื่อง บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุป ได้ว่า ในยุคของการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้ประเทศต่างๆ เกิดความร่วมมือ และพึ่งพากัน ซึ่งต้องการความเป็นหนึ่งเดียว ด้วยเหตุนี้ การให้การศึกษาแก่ประชาชน จึงเป็น เครื่องมือจะสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จตามต้องการ ได้ และผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ก็คือผู้บริหาร โรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมี สมรรถภาพหรือศักยภาพ ความสามารถในการบริหารจัดการและความรู้ความเข้าใจแนวทางการ บริหารและการจัดการศึกษาจึงทำผู้บริหารและครูจึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบุคคล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดสถานศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แตกต่างกันด้านบุคคล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยผู้บริหารและครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่างกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางมีความคิดเห็นต่างกับขนาดใหญ่ ซึ่งมีความ คิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับ ลมัย ทรงศิริ (2551) ที่ศึกษาความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาทาง วิชาการของครู โรงเรียน กลุ่มบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการพัฒนาโดยการส่งไปศึกษาต่ออยู่ระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาทางวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการเขต 2 รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และ สรศักดิ์ บัวเยี่ยม (2556) ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน มัธยมศึกษา สหวิทยาเขตระยองเขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 18 โดยรวมและราย ด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านและเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย -3 อันดับแรกพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านบริหารงานทั่วไป และด้านงานวิชาการ ส่วนด้านงบประมาณมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และเมื่อจำแนกตามสถานภาพ คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจากการ

วิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกตามขนาดโรงเรียนคือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 5.2.4 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไปและเปรียบเทียบ จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา

1. การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป

จากผลงานวิจัย พบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้ความสามารถนำปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนา การศึกษาต่อการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน จัดขึ้น โรงเรียนต้อนรับ ผู้ปกครองที่มามีความตั้งใจ มีการจัดทัศนศึกษาออกสถานที่ ให้แก่นักเรียนเพื่อให้ได้รับความรู้ มีการจัดสถานที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ สภาพแวดล้อมที่ดี รมรื่น สวยงาม สะอาด ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน นโยบายรวมถึงการดำเนินงาน กิจกรรม และผลการดำเนินกิจกรรมของ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้าน บริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ลมัย ทรงศิริ (2551) ที่ศึกษาการศึกษาความ ต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครู โรงเรียน กลุ่มบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และเทิดพงษ์ ศรีวิเศษ (2556) ที่ศึกษาการ บริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 และ สรศักดิ์ บัวเยี่ยม (2556) ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตระยองเขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพพบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามสถานภาพ

การเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพจากผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้าน

บริหารงานทั่วไป จำแนกตามสถานภาพไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำทั้งนี้การบริหารจัดการงานบริหารงานทั่วไป ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะผลักดันให้การ ดำเนินงานบรรลุตาม โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นหน่วยปฏิบัติซึ่ง ผลการจัดการศึกษาจะเป็นเช่นใดนั้น ขึ้นอยู่กับการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเป็นสำคัญ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนมีหลายประการ เช่น ระบบการบริหาร ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน ฯลฯ แต่ปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ ผู้บริหาร ดังที่ นักรบ ระวังการณ์ และ นฤพันธ์ สุริยมณี (2555) ได้เขียนบทความเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและการพัฒนา สมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่า ในยุคของการ เปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้ประเทศต่างๆ เกิดความร่วมมือและพึ่งพากัน ซึ่ง ต้องการความเป็นหนึ่งเดียว ด้วยเหตุนี้ การให้การศึกษาแก่ประชาชน จึงเป็นเครื่องมือจะสนับสนุน ให้เกิดความสำเร็จตามต้องการได้ และผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน ก็คือผู้บริหาร โรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีสมรรถภาพหรือ ศักยภาพ ความสามารถในการบริหารจัดการและความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหารและการจัด การศึกษา จึงทำผู้บริหารและครูจึงมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ราตรี สิงาม (2555) ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ที่พบว่า แนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษา ให้ความสำคัญในการนิเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยการจัดครู และบุคลากรในโรงเรียน เข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบที่ ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา ถือว่าเป็นการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพแนวทางหนึ่งจึงทำผู้บริหารและครูจึงมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดสถานศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความ พร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แตกต่างกัน โดยผู้บริหารและครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับ ขนาดใหญ่ แตกต่างกันซึ่งมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับ ลมัย ทรงศิริ (2551) ที่ศึกษาความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ความต้องการ ในการพัฒนาทางวิชาการของครู โรงเรียน กลุ่มบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการพัฒนาโดยการส่งไปศึกษาต่อ อยู่ระดับปานกลางและเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาทางวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่ม



บางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 2 รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และ สรศักดิ์ บัวเยี่ยม (2556) ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตระยองเขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านและเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย -3 อันดับแรกพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านบริหารงานทั่วไปและด้านงานวิชาการ ส่วนด้านงบประมาณมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และเมื่อจำแนกตามสถานภาพ คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกตามขนาดโรงเรียนคือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผู้วิจัยขอนำข้อเสนอแนะจากการวิจัยดังนี้

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านวิชาการ จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและนำผลไปพัฒนาการดำเนินงานดังนั้น ควรมีการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและนำผลไปพัฒนาการดำเนินงานมีการนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลพร้อมสรุปรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2. ด้านงบประมาณ จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดสรรงบประมาณโรงเรียนให้เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาสำหรับนักเรียนและบุคคลทั่วไปดังนั้น ควรมีการจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีการจัดสรรงบประมาณโรงเรียนให้เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาสำหรับนักเรียนและบุคคลทั่วไป

3. ด้านบุคคล จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษหรือภาษาอาเซียน มีจำนวนครูเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดูแล



นักเรียนอย่างทั่วถึง ดังนั้น ควรมีการประชุมชี้แจงบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสรรหาและคัดเลือกบุคลากรต่างชาติมาสอน ภาษาอังกฤษหรือภาษาอาเซียน มีจำนวนครูเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดูแล นักเรียนอย่างทั่วถึง

4. ด้านบริหารงานทั่วไป จากการศึกษพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนดังนั้น ควรมีจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน

5. จากผลการวิจัยการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในแต่ละด้านจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน ผลปรากฏเช่นนี้สามารถอธิบาย ได้ว่า สถานศึกษาในแต่ละแห่งนั้น เมื่อผู้บริหารมีการวางแผนงานใด ๆ ก็ย่อมสั่งการหรือมอบหมาย งานให้ครูหรือบุคลากรในสถานศึกษานั้นนำไปปฏิบัติอยู่แล้ว ก็เพื่อให้สถานศึกษาหรือองค์กรมีการ พัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดังนั้นความคิดเห็นด้านสถานภาพ จึงไม่แตกต่างกัน

6. จากผลการวิจัยการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ใน สถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผล ปรากฏเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่า ขนาดสถานศึกษาที่ต่างกันรวมไปถึงจำนวนบุคลากรที่ต่างกัน ย่อมมีผลต่อการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการระดมความคิดหรือการทำงานที่ครบสาย งาน สถานศึกษาขนาดเล็กก็ย่อมมีความเสียเปรียบในเรื่องเหล่านี้ ความคิดเห็นในเรื่องการเตรียม ความพร้อมจึงได้แตกต่างกัน

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการนำไปใช้ ดังนี้

1. ด้านวิชาการ ควรมีการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและนำไปพัฒนาการดำเนินงานมีการนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลพร้อมสรุปรายงานและประชาสัมพันธุ์ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2. ด้านงบประมาณ ควรมีการจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีการจัดสรรงบประมาณโรงเรียนให้เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาสำหรับนักเรียนและบุคคลทั่วไป

3. ด้านบุคคล ควรมีการประชุมชี้แจงบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสรรหาและคัดเลือกบุคลากรต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษหรือภาษาอาเซียน มีจำนวนครูเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง

4. ด้านบริหารงานทั่วไป ควรมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

### 5.3.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

จากผลการวิจัยการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรศึกษาค้นคว้าเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 กับเขตอื่น ๆ ด้วย

## บรรณานุกรม

### 1. หนังสือทั่วไป

#### 1) ภาษาไทย

กิตติมาปรีดีดิถก. (2532). *การบริหารงานและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรพิพัฒน์.

กรมอาเซียน. (2552). *แนะนำให้ผู้รู้จักอาเซียน*. กรุงเทพฯ : กรมอาเซียน.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545*. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิคจำกัด.

กรมวิชาการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *การศึกษา : การขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558*. กรุงเทพฯ : ศูนย์กลางลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *หนึ่งวิสัยทัศน์หนึ่งอัตลักษณ์หนึ่งประชาคม การศึกษาเพื่ออาเซียน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อัมรินทร์พรินต์ติ้ง แอน์พับลิชชิง.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2554). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

ชัยยนต์ เสรีเรืองยุทธ. (2556). *การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ : โรงเรียนประชานิเวศน์.

ธีระ รุญเจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

นักรบ ระวีการณ์และนงนันท สุริยมณี. *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ : คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. ฉบับปรับปรุงใหม่ . พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ปรีชา หมั่นคง. (2554). *รู้ทันอาเซียน*. *วารสารวิชาการ 14 (มกราคม-มีนาคม)*, (อค์สำเนา).

- ประภาพรรณ รักเลี้ยง. (2556). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยพิษณุโลก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุริยวิยาสาน.
- แพรภัทร ยอดแก้ว. (2555). *เอกสารประกอบการสอนรหัสวิชา 2000111 วิชาอาเซียนศึกษา (AseanStudies)*. นครปฐม : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2542). *การบริหารหลักการทฤษฎีและประเมินทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิการพิมพ์.
- สำนักงานประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ กรมประชาสัมพันธ์. (2552). *ประเทศไทยกับอาเซียน*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดเปเปอร์เฮาส์.
- สำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือดำเนินงาน โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN ตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)*. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2549). *การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2556)*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- หทัยรัตน์ ศีประเสริฐ. (2554). *วิจัยชี้คนไทยรู้เรื่องอาเซียนต่าง แนะนำบัณฑิตศึกษารับมือ (Less Thais Understanding about ASEAN, educational institutes should have preparation)*. ลมซัดลึก. (16 พฤษภาคม 2554).

## 2) วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

- เจลิยว เกื่อนเกา. (2554). *การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

- จันทร์พา ทัดภูธร. (2556). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตศึกษาค้นคว้าความพร้อมและการเตรียมตัว  
ทางด้านการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อรองรับการรวมตัวกันเป็นประชาคม  
อาเซียน. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิต  
วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เป็รื่อง กิจรัตน์นิกร. (2554). การศึกษาการเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเข้าร่วม  
ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- เมืองปาย กู้สรรพกิจ. (2555). ความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของ  
โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6. งาน  
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชำนาญ คำชู. (2548). ความพร้อมต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้อำนวยการสถานศึกษาในฐานะ  
ตัวแทนนิติบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าธนบุรี.
- สรศักดิ์ บัวเข้ม. (2556). การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สหวิทยาเขตระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย  
บูรพา.
- วัชรินทร์ เล็กชะอุม. (2552). “ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของ  
โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1”. งานนิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย  
บูรพา.
- ราตรี สีงาม. (2555). การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ลมัยทรงศิริ. (2551). ความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่มบางพลี สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 .งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมใจ กงเดิม. (2555). ศึกษาเรื่องการศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา,  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.



- สุบิน ยุระรัช . (2555). ศึกษาเรื่อง ความพร้อมในการพัฒนาบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชมกร ดุลยปกรณชัย. (2556). “ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สตรีชัยภูมิ 2 จังหวัดชัยภูมิ”. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- เอกราช อะมะวัลย์. (2554). การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปีพ.ศ. 2558. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เอรารรรณ สมรักษา. (2555). การสำรวจความพร้อมและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- สรศักดิ์ บัวแย้ม. (2556). การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

### 3) เว็บไซต์

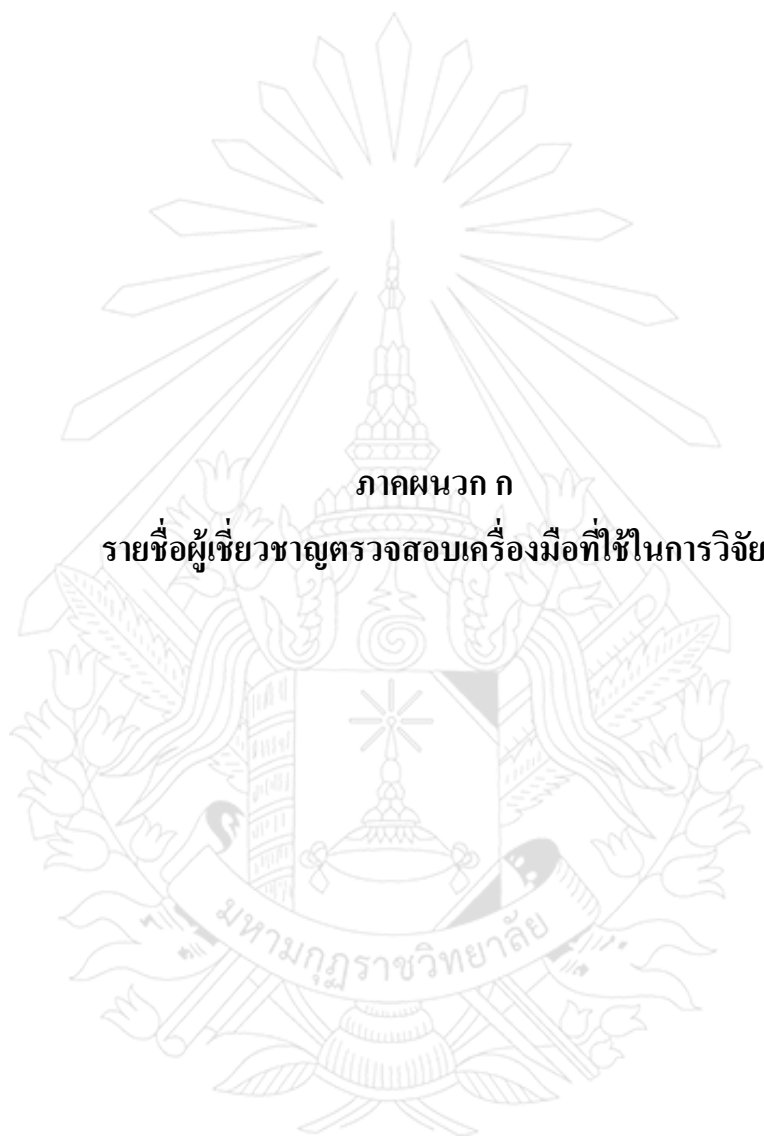
- กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). การศึกษาตลอดชีวิต. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้น 27 สิงหาคม 2015, จาก <http://tdri.or.th/priority-research-categories/new-development-model/>
- ยุทธศาสตร์ใหม่ของการพัฒนาประเทศ« TDRI: Thailand Development Research Institute. (ม.ป.ป.). TDRI: Thailand Development Research Institute. สืบค้น 27 สิงหาคม 2015, จาก <http://tdri.or.th/priority-research-categories/new-development-model/>
- ทฤษฎีลำดับชั้นของมาสโลว์ (ม.ป.ป.) สืบค้นเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2558) [http://web.rmut.ac.th/larts/phy/module7/unit7\\_7.html](http://web.rmut.ac.th/larts/phy/module7/unit7_7.html)
- ทฤษฎีสองปัจจัย(ม.ป.ป.) สืบค้นเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2557) Daily News - Manager Online - ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ม.ป.ป.). สืบค้น 25 สิงหาคม 2015, จาก <http://www.manager.co.th/daily/viewnews.aspx?NewsID=9560000073616>

KhonKaen University Library. (2013, ตุลาคม 2015). สืบค้น 25 ตุลาคม 2015, จาก  
<http://www.manager.co.th/daily/viewnews.aspx?NewsID=9560000073617>  
Krejcie, R.V. and Morgan, D.W.(1970). Determining sample size for research activities  
[http://inno.pyol.go.th/asean/Download/ASEAN\\_Lecture\\_Spp.pdf](http://inno.pyol.go.th/asean/Download/ASEAN_Lecture_Spp.pdf) สืบค้นเมื่อ 8 ส.ค. 58





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 1. ดร.พรสมบัติ ศรีไสย

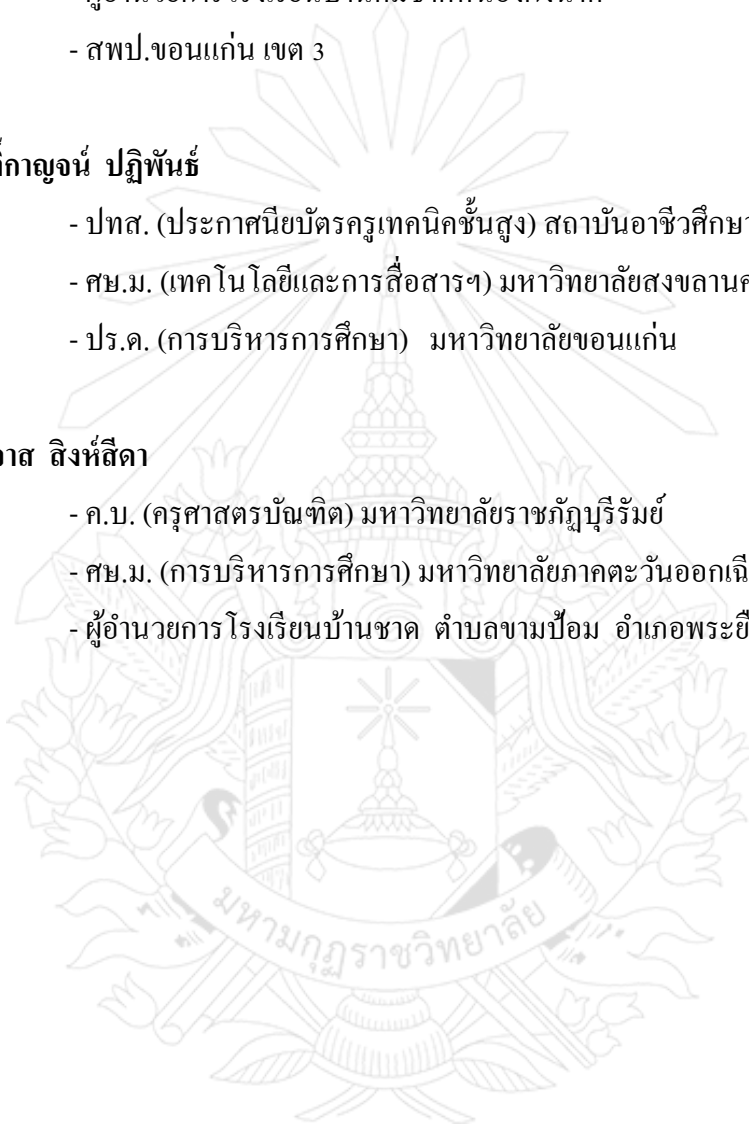
- ปร.ค. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคิมชาติหนองพงนาดี
- สพป.ขอนแก่น เขต 3

### 2. ดร.กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์

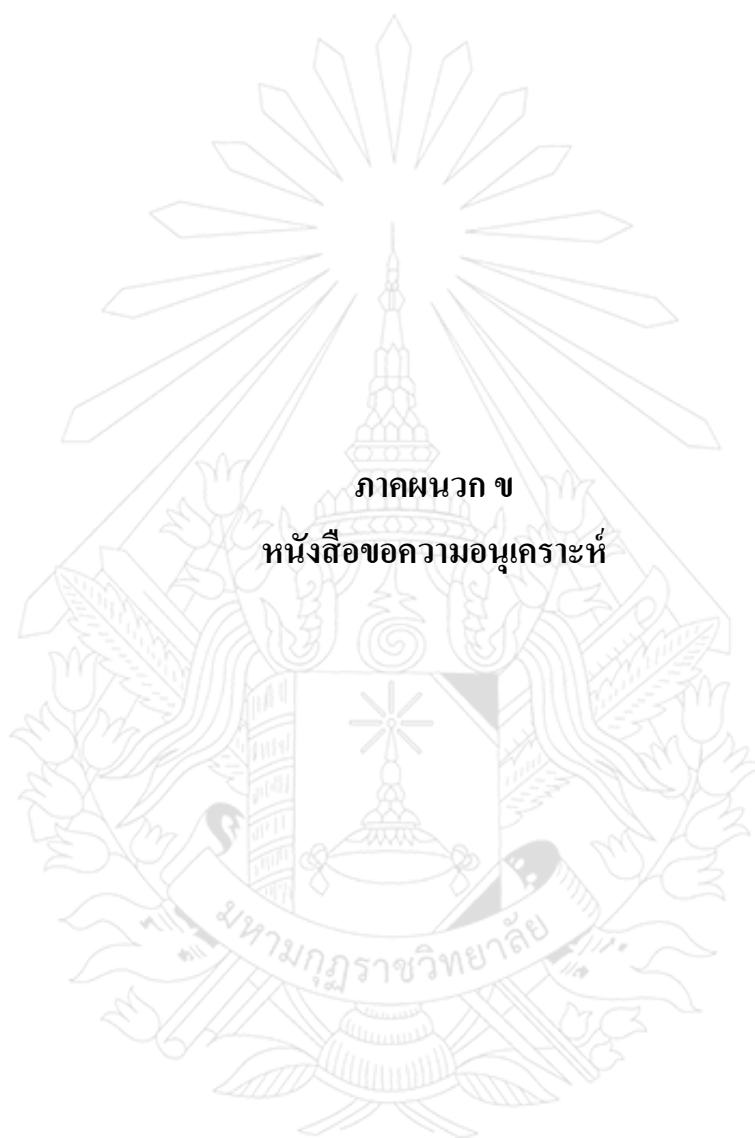
- ปทส. (ประกาศนียบัตรครุเทคนิคชั้นสูง) สถาบันอาชีวศึกษาฯ
- ศษ.ม. (เทคโนโลยีและการสื่อสารฯ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- ปร.ค. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

### 3. นายโอภาส สิงห์สีดา

- ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านชาด ตำบลขามบ่อม อำเภอพระยี่น จังหวัดขอนแก่น







ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ 6012/ว1271

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน  
ถนนราษฎร์คณิง ตำบลในเมือง  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

11 ธันวาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เจริญพร ดร.พรสมบัติ ศรีไผ่

ด้วย นางสาวยุพิน โง๊ะบุตรดา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตร-  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตอีสาน รหัสประจำตัวนักศึกษา 5720440512020 กำลังทำสารนิพนธ์เรื่อง “การเตรียมความ  
พร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1” ในการนี้  
จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยให้ได้รับข้อมูลที่  
ถูกต้องและเที่ยงตรงที่สุด

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มี  
ความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อ  
ตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจัก  
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์, ดร.)

รักษาการแทนรองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



ที่ ศธ 6012/ว1271

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน  
ถนนราษฎร์คณิง ตำบลในเมือง  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

11 ธันวาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เจริญพร ดร.กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์

ด้วย นางสาวยุพิน โง๊ะบุตรดา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตร-  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตอีสาน รหัสประจำตัวนักศึกษา 5720440512020 กำลังทำสารนิพนธ์เรื่อง “การเตรียมความ  
พร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1” ในการนี้  
จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยให้ได้รับข้อมูลที่  
ถูกต้องและเที่ยงตรงที่สุด

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มี  
ความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อ  
ตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจัก  
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์, ดร.)

รักษาการแทนรองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

ที่ ศธ 6012/ว1271



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน  
ถนนราษฎร์คณิง ตำบลในเมือง  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

11 ธันวาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เจริญพร นายโอภาส ลิงห์สีดา

ด้วย นางสาวยุพิน โง๊ะบุตรดา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตร-  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตอีสาน รหัสประจำตัวนักศึกษา 5720440512020 กำลังทำสารนิพนธ์เรื่อง “การเตรียมความ  
พร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1” ในการนี้  
จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยให้ได้รับข้อมูลที่  
ถูกต้องและเที่ยงตรงที่สุด

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มี  
ความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อ  
ตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจัก  
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์, ดร.)

รักษาการแทนรองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี



ที่ ศธ 6012/ว123

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน  
ถนนราษฎร์คณิง ตำบลในเมือง  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

4 กุมภาพันธ์ 2559

เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านขามป้อม ชานบึง โพนทอง (สำนักงานสลากกินแบ่ง  
สงเคราะห์ 86)

ด้วย นางสาวยุพิน โง๊ะบุคดา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์  
การศึกษาวิทยาเขตอีสาน รหัสประจำตัวนักศึกษา 5720440512020 กำลังทำสารนิพนธ์เรื่อง “การ  
เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต  
1” โดยมี พระครูสุธี-จิริยวัฒน์, ดร. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
เพื่ออนุญาตให้ นักศึกษาดังกล่าว แจกและเก็บแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงาน  
ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความ  
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณา

เจริญพร

(พระสุธีจิริยวัฒน์, ดร.)

รักษาการแทนรองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดี





มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน  
ถนนราษฎร์คณิง ตำบลในเมือง  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

ที่ ศธ 6012/ว123

4 กุมภาพันธ์ 2559

เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เจริญพร ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านชาด

ด้วย นางสาวยุพิน โง๊ะบุคดา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์  
การศึกษาวิทยาเขตอีสาน รหัสประจำตัวนักศึกษา 5720440512020 กำลังทำสารนิพนธ์เรื่อง “การ  
เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต  
1” โดยมี พระครูสุธี-จิริยวัฒน์, ดร. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
เพื่ออนุญาตให้ นักศึกษาดังกล่าว แจกและเก็บแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงาน  
ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความ  
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจิริยวัฒน์, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน  
ถนนราษฎร์คณิง ตำบลในเมือง  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

ที่ ศธ 6012/ว123

4 กุมภาพันธ์ 2559

เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก

ด้วย นางสาวยุพิน โงะบุตรดา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาวิทยาเขตอีสาน รหัสประจำตัวนักศึกษา 5720440512020 กำลังทำสารนิพนธ์เรื่อง “การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1” โดยมี พระครูสุธี-จริยวัฒน์, ดร. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออนุญาตให้ นักศึกษาดังกล่าว แจกและเก็บแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธี-จริยวัฒน์, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติ

การบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน  
ถนนราษฎร์คณิง ตำบลในเมือง  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

ที่ ศธ 6012/ว123

4 กุมภาพันธ์ 2559

เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผอ.โรงเรียนบ้านโต้นศรีพิมล

ด้วย นางสาวยุพิน โงะบุตรดา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์

การศึกษาวิทยาเขตอีสาน รหัสประจำตัวนักศึกษา 5720440512020 กำลังทำสารนิพนธ์เรื่อง “การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1” โดยมี พระครูสุธี-จริยวัฒน์, ดร. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออนุญาตให้ นักศึกษาดังกล่าว แจกและเก็บแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร



(พระครูสุธี-จริยวัฒน์, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติ

ารบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน  
ถนนราษฎร์คณิง ตำบลในเมือง  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

ที่ ศธ 6012/ว123

4 กุมภาพันธ์ 2559

เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผอ.โรงเรียนชุมชนพระยีน

ด้วย นางสาวยุพิน โงะบุตดา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาวิทยาเขตอีสาน รหัสประจำตัวนักศึกษา 5720440512020 กำลังทำสารนิพนธ์เรื่อง “การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1” โดยมี พระครูสุธี-จริยวัฒน์, ดร. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออนุญาตให้ นักศึกษาดังกล่าว แจกและเก็บแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร



(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ดร.)  
รองอธิการบดี  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน  
ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดี





**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน**  
**ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1**

**คำชี้แจง**

- 1.แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
    - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
    - ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
 ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
  - 2.โปรดอ่านคำชี้แจงและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่านและส่งแบบสอบถามคืนไปยังผู้ประสานงานหรือผู้รับผิดชอบในโรงเรียนของท่าน เพื่อรวบรวมส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัย
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความเอื้อเฟื้อในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวยุพิน โงะบุตรดา  
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต



## มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตอีสาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ตามสภาพความเป็นจริง

ข้อมูลทั่วไป

1.สถานภาพ

( ) ผู้บริหารสถานศึกษา

( ) ครูผู้สอน

2. ขนาดสถานศึกษา

( ) ขนาดเล็ก

( ) ขนาดกลาง

( ) ขนาดใหญ่

1 2 3

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  5,4,3,2,1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง

- 2 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อย  
 1 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับการเตรียมความพร้อม					
		5	4	3	2	1	ผู้วิจัย
<b>ด้านวิชาการ</b>							
1	มีกระบวนการกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของ สพฐ. และ สพป.						A1( )
2	มีการวางแผนกำหนดรายวิชาหรือสาระเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษา						A2( )
3	มีการจัดโครงสร้างบูรณาการเนื้อหาอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้						A3( )
4	มีการจัดแหล่งหรือศูนย์สารสนเทศอาเซียนศึกษาสำหรับนักเรียนที่ได้ศึกษาในโรงเรียน						A4( )
5	มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียนเกี่ยวกับอาเซียน						A5( )
6	มีการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน						A6( )
7	การนิเทศติดตาม วัดและประเมินผลพร้อมสรุปรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน						A7( )

8	มีการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับประชาคมอาเซียน และนำผลไปพัฒนาการดำเนินงาน							A8( )
9	สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆในการจัดการเรียนการสอน							A9( )
10	มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานศึกษา							A10( )
<b>ด้านงบประมาณ</b>								
11	มีการใช้ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนจากหลายภาคส่วนเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานบรรลุผลตรงตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า							B11( )
12	มีโครงการที่รองรับกิจกรรมการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับประชาคมอาเซียน							B12( )
<b>ด้านงบประมาณ</b>								
13	มีการจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อดำเนินงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนเช่น งาน ASEAN DAY							B13( )
14	มีการจัดหาชุดคอมพิวเตอร์เพื่อการติดต่อสื่อสารด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการเรียนรู้อุปกรณ์ระหว่างอาเซียน							B14( )
15	มีการจัดสรรงบประมาณพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาสำหรับนักเรียนและบุคคลทั่วไป							B15( )
16	มีการผลิตสื่อ อุปกรณ์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล							B16( )
17	มีการจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน							B17( )
<b>ด้านบุคคล</b>								
18	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน							C18( )
19	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมครูให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับอาเซียน							C19( )



	ระดับ โรงเรียนอันแสดงให้เห็นความร่วมมือ ดำเนินการ						
30	มีการส่งเสริมและจัดกิจกรรมชุมนุม หรือชมรม โครงการเกี่ยวกับอาเซียน						D30( )
31	มีการส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำ ให้กับนักเรียนแกนนำในโรงเรียนเพื่อเตรียมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน						D31( )
32	มีการแลกเปลี่ยนนักเรียนกับกลุ่มอาเซียน						D32( )
<b>ด้านบริหารงานทั่วไป</b>							
33	อาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อมใน การใช้งานเพื่อการรองรับสู่ประชาคมอาเซียน						D33( )
34	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับ ทราบและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน						D34( )
35	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้ ทราบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน						D35( )
36	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลาย สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้เรียน						D36( )
37	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน						D37( )
38	มีการจัดโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน						D38( )
39	มีการวางแผนการนิเทศ การใช้หลักสูตร สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจนและ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง						D39( )
40	มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเกี่ยวกับการเข้าสู่						D40( )



	ประชาคมอาเซียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา						
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--



**แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม**  
(Index Of Consistency : IOC)

เรื่อง การเตรียมความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ข้อ	คำถาม	การพิจารณาของผู้ เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		1	2	3		
<b>ด้านวิชาการ</b>						
1	มีกระบวนการกำหนดแนวทางในการ ขับเคลื่อนจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ตามนโยบายของ สพฐ. และ สพป.	+1	+1	+1	3	1.00
2	มีการวางแผนกำหนดรายวิชาหรือสาระ เพิ่มเติมเกี่ยวกับอาเซียนในหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00
3	มีการจัดโครงสร้างบูรณาการเนื้อหา อาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
4	มีการจัดแหล่งหรือศูนย์สารสนเทศอาเซียน ศึกษาสำหรับนักเรียนที่ได้ศึกษาใน โรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00

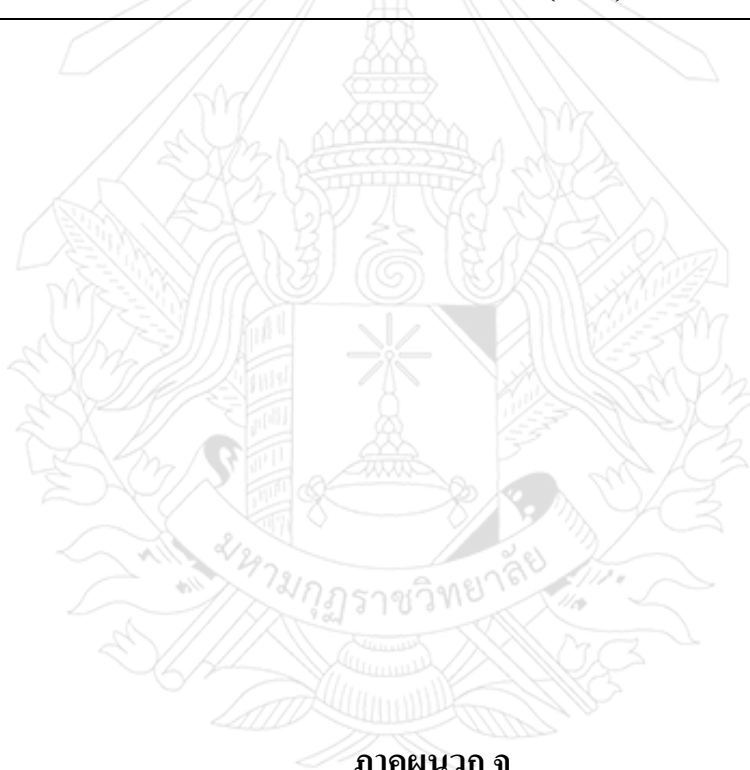
5	มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียนเกี่ยวกับอาเซียน	+1	+1	+1	3	1.00
6	มีการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน	+1	+1	+1	3	1.00
7	การนิเทศติดตาม วัดและประเมินผลพร้อมสรุปรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1.00
8	มีการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อุ้สู่ประชาคมอาเซียนและนำผลไปพัฒนาการดำเนินงาน	+1	+1	+1	3	1.00
9	สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00
10	มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00
<b>ด้านงบประมาณ</b>						
11	มีการใช้ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนจากหลายภาคส่วนเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานบรรลุผลตรงตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า	+1	+1	+1	3	1.00
12	มีโครงการที่รองรับกิจกรรมการเรียนรู้อุ้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1.00
13	มีการจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อดำเนินงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนเช่น งาน ASEAN DAY	+1	+1	+1	3	1.00
14	มีการจัดหาชุดคอมพิวเตอร์เพื่อการติดต่อสื่อสารด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการเรียนรู้อุ้ระหว่างอาเซียน	+1	+1	+1	3	1.00
15	มีการจัดสรรงบประมาณโรงเรียนให้เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาสำหรับนักเรียนและบุคคลทั่วไป	+1	+1	+1	3	1.00

16	มีการผลิตสื่อ อุปกรณ์อาเซียนศึกษาเพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล	+1	+1	+1	3	1.00
17	มีการจัดงบประมาณสนับสนุนอย่าง เพียงพอสำหรับการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1.00
<b>ด้านการบริหารบุคคล</b>						
18	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะการ ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน	+1	+1	+1	3	1.00
19	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมครูให้มีทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีเกี่ยวกับอาเซียน	+1	+1	+1	3	1.00
20	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความ ตระหนักในการเตรียมเข้าสู่ประชาคม อาเซียนให้กับครู โดยการอบรม สัมมนา	+1	+1	+1	3	1.00
21	มีการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบให้ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1.00
22	มีการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับ ภาคีเครือข่ายแสวงหาความรู้เกี่ยวกับ อาเซียน	+1	+1	+1	3	1.00
23	มีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรต่างชาติ มาสอนภาษาอังกฤษหรือภาษาอาเซียน	+1	+1	+1	3	1.00
24	ผู้บริหารและครูมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	+1	+1	+1	3	1.00
25	บุคลากรใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร กับภาคีเครือข่ายในกลุ่มอาเซียน เช่น ผ่าน ทางเว็บไซต์ อีเมลล์ ฯลฯ	+1	+1	+1	3	1.00
26	การอุทิศเวลาให้กับงานในหน้าที่ของตนสู่ ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1.00
27	มีการประชุมชี้แจงบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ	+1	+1	+1	3	1.00

	ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
28	มีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรทางการศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่ประชาคมอาเซียน					
<b>ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป</b>						
29	มีการจัดตั้งสมาคม/ ชมรมครูประชาคมอาเซียนในระดับโรงเรียนอันแสดงให้เห็นความร่วมมือดำเนินการ	+1	+1	+1	3	1.00
30	มีการส่งเสริมและจัดกิจกรรมชุมนุม หรือ ชมรม โครงการเกี่ยวกับอาเซียน	+1	+1	+1	3	1.00
31	มีการส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำให้กับนักเรียนแกนนำในโรงเรียนเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1.00
32	มีการแลกเปลี่ยนนักเรียนกับกลุ่มอาเซียน	+1	+1	+1	3	1.00
33	อาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อมในการใช้งานเพื่อการรองรับสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1.00
34	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1.00
35	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้ทราบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1.00
36	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลาย สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
37	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตาม	+1	+1	+1	3	1.00



	หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
38	มีการจัดโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1.00
39	มีการวางแผนการนิเทศ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจนและกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1.00
40	มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00
<b>สรุปค่าตรวจสอบและประเมินความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) ทั้งหมด</b>						<b>0.74</b>



ภาคผนวก จ

คำสัมประสิทธิ์แอลฟา

## ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	156.4667	327.361	.338	.945
A2	156.8667	315.430	.629	.943
A3	156.4667	317.568	.632	.943
A4	156.5667	314.944	.680	.943
A5	156.8000	311.269	.699	.943
A6	156.8333	318.420	.653	.943
A7	156.8000	317.338	.591	.944
A8	157.3667	313.826	.590	.944
A9	156.8000	314.855	.644	.943
A10	157.0000	315.379	.542	.944
B1	156.8667	315.844	.615	.943
B2	157.0000	318.690	.537	.944
B3	157.2333	316.530	.580	.944
B4	157.2333	315.564	.515	.944

B5	157.3333	319.609	.504	.944
B6	157.2667	316.133	.540	.944
B7	157.2000	323.821	.321	.946
B8	156.6333	325.413	.372	.945
B9	156.7667	322.599	.572	.944
B10	156.8000	324.648	.333	.945
C1	156.9333	330.961	.077	.948
C2	156.3667	326.654	.299	.946
C3	156.5333	323.430	.551	.944
C4	156.7333	318.478	.584	.944
C5	156.4333	316.047	.682	.943
C6	156.3333	323.126	.566	.944
C7	156.2667	316.961	.673	.943
C8	156.6667	320.575	.454	.945
C9	156.5000	315.500	.722	.943
C10	156.4333	317.978	.652	.943
D1	156.4000	315.490	.657	.943
D2	156.7333	326.547	.285	.946
D3	156.7000	323.252	.545	.944
D4	156.6667	323.747	.368	.945
D5	156.6000	320.317	.497	.944
D6	156.5667	311.564	.760	.942
D7	156.5333	316.809	.603	.944
D8	156.6000	315.076	.542	.944
D9	156.8000	318.441	.551	.944
D10	156.8000	310.510	.756	.942

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0

Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.945	40



## ประวัติย่อของผู้วิจัย

- ชื่อ -สกุล : นางสาวยุพิน โง๊ะบุคดา
- วัน เดือน ปีเกิด : กุมภาพันธ์ 2522
- สถานที่เกิด : อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
- สถานที่อยู่ปัจจุบัน : 85 หมู่ที่ 1 บ้านขามป้อม ตำบลขามป้อม อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น
- ประวัติการศึกษา**
- พ.ศ. 2528 : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านขามป้อม  
อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น
- พ.ศ. 2535 : ประถมศึกษาโรงเรียน บ้านขามป้อม ตำบลขามป้อม  
อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น
- พ.ศ. 2538 : มัธยมศึกษาโรงเรียนพระยืนวิทยาคาร  
อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น
- พ.ศ. 2550 : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โรงเรียน ขอนแก่น  
บริหารธุรกิจ จังหวัดขอนแก่น
- พ.ศ. 2553 : ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย  
เขตดุสิต กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- ตำแหน่งงานปัจจุบัน** : ครูผู้ดูแลเด็ก
- สถานที่ทำงาน** : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลขามป้อม  
ตำบลขามป้อม อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น