



กรมการศึกษานานาชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนนานาชาติ
อานันท์ศึกษา

จังหวัดเชียงใหม่

ภาคใต้

สารนิพนธ์ฉบับนี้ได้รับรองโดยสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

สาขาวิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
กรุงเทพฯ

พฤษภาคม 2553

(ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอน
วิชาการศึกษา)



แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์

โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง

จังหวัดเชียงใหม่



วราภรณ์ คำดอน

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พฤษภาคม 2558

(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์

โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง

จังหวัดเชียงใหม่



สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

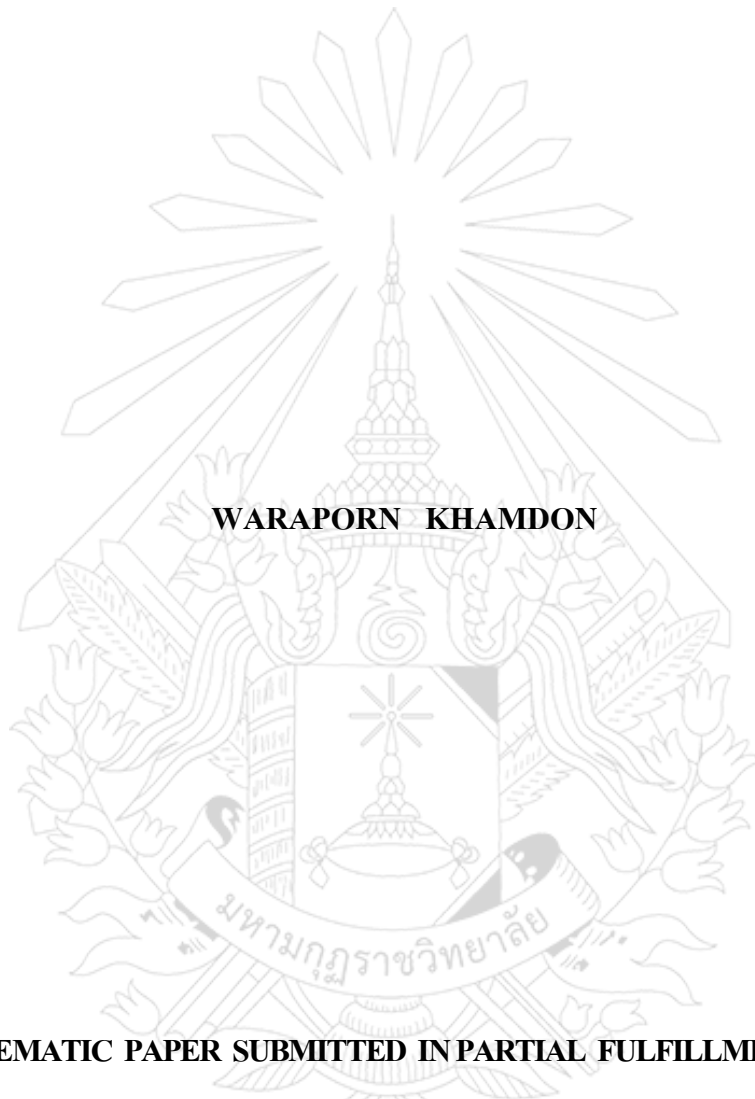
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พฤษภาคม 2558

(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

GUIDLINES FOR DEVELOPING MANAGEMENT OF THE BOTANICAL GARDEN
BY THE PAPAEWITAYA SCHOOL, MAE TANG DISTRICT,
CHIANG MAI PROVINCE



WARAPORN KHAMDON

A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE MASTER DEGREE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION
FACULTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
NOVEMBER B.E. 2015 (2558)
(COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY)

คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์และคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ ได้พิจารณาสารนิพนธ์
ของ วราภรณ์ คำดอน ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยได้

คณะกรรมการควบคุมสอบสารนิพนธ์


..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

(พระครูวิทิศาสนาทร, ดร.)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ดร.พิมพฤทธิ์ เทียงภักดิ์)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์


..... ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร.พศิน แดงจวง)


..... กรรมการ

(พระครูวิทิศาสนาทร, ดร.)


..... กรรมการ

(ดร.พิมพฤทธิ์ เทียงภักดิ์)



..... กรรมการ

(ดร.ชาลี ภักดี)


..... กรรมการ

(พระมหาวิเศษ ปญญาวิโร, รศ. ดร.)

คณะศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(พระปริยัติสารเวที, ดร.)

วันที่ 20 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2558

5620550532093 : สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา; ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)

คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนา/การบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

วราภรณ์ คำดอน : แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์

โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ (GUIDELINES FOR DEVELOPING MANAGEMENT OF THE BOTANICAL GARDEN BY THE PAPAEWITAYA SCHOOL, MAE TANG DISTRICT, CHIANG MAI PROVINCE) คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์: พระครูวิฑิตศาสนาทธ, Ph.D., ดร พิมพฤทธิ์ เทียงภักดี, ปร.ด., 159 หน้า, ปี พ.ศ. 2558

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา รวม 22 คน ทำการรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบไม่มีโครงสร้างและการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้แยกแยะข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ ทำการวิเคราะห์เชิงพรรณนาด้วยวิธีบรรยายและอภิปราย

ผลการวิจัยปรากฏว่า สภาพการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้ปฏิบัติตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ ผู้บริหารเป็นหลัก บุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้สนับสนุน แนะนำ โดยความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดย นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อุปสรรค ปัญหาคือ 1) ขาดการทำงานที่ต่อเนื่องและไม่เป็นระบบ 2) ขาดงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ 3) การประชาสัมพันธ์ถึงชุมชนและความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องน้อย 4) บุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ทักษะการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์

แนวทางพัฒนา คือ 1) ควรมีงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์ 2) ควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์เป็นระยะ เพื่อนำปัญหาที่พบจากการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาแก้ไข 3) ควรจัดทำคู่มือปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์ 4) ควรมีประชาสัมพันธ์และ การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนอย่างเป็นระบบ 5) ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในเรื่องของงานสวนพฤกษศาสตร์โดยการจัดอบรมพัฒนาองค์ความรู้

56205505322093: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M. Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: GUIDELINES FOR DEVELOPING/MANAGEMENT OF THE BOTANICAL GARDEN

WARAPORN KHAMDON: GUIDELINES FOR DEVELOPING MANAGEMENT OF THE BOTANICAL GARDEN BY THE PAPAEWITATAYA SCHOOL, MAE TAENG DISTRICT, CHIANG MAI PROVINCE. INDEPENDENT STUDY ADVISORY COMMITTEE: PHRAKHRU WITITSASANATHORN, Ph.D.; PIMPARIT TIANGPAKDEE, Ph.D., 159 P., B.E. 2558

The objectives of this thematic paper were 1) to study the state of management of the botanical garden by the Papaewitaya School, Mae Taeng District, Chiang Mai Province, and 2) to study the guidelines for developing the management of the botanical garden by the Papaewitaya School, Mae Taeng District, Chiang Mai Province. The research sampling subjects were the educational personnel and school committee for total of 10. The data collection was made through studying documents, observation, structured interview, and focus group discussion. The data were then collected, manipulated, and analyzed by means of explanatory description and discussion.

The research findings showed that with regard to the state of management of the botanical garden, the school performed in accordance with the botanical garden implementation, which was guided by the administrator with the support of educational personnel in collaboration with the community and other agencies concerned. In this regard, the school children themselves took good care of the school botanical garden, while the problems and obstacle were: 1) the school still lacked continuous performance and the performance was not systematic, 2) there was a shortage of the budget to run the botanical garden, 3) there was a minimal publicity for communities and public agencies concerned to give cooperation, and 4) educational personnel lacked skills in running the botanical garden.

The guidelines for development were: 1) there should be the budget sufficient to run the botanical garden activity, 2) there should be periodical directing and monitoring the school botanical garden performance in order to bring the problems discovered during the running of the school botanical garden to resolution, 3) there should be preparing a manual of the botanical garden performance, 4) there should be systematic public relations and coordination with the agency concerned as well as community, and 5) there should be developing the personnel to have competency in botanical garden work through in-service technical training.

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากบุคคลหลายฝ่ายในการให้คำแนะนำ
ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไข ทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ที่มอบโอกาสส่งเสริม
สนับสนุนให้ได้ศึกษาเล่าเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้สติปัญญาให้
ยิ่งขึ้น

ขอกราบนำสการและขอบพระคุณ อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย พระครูวิทิศาสนาทร, ดร.
และดร.พิมพฤทธิ เทียงภักดิ์ ที่ให้คำแนะนำในการแก้ไขเพิ่มเติมข้อมูลทำให้งานวิจัยเล่มนี้แล้วเสร็จ

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.พศิน แดงจวง ที่เป็นประธานกรรมการสอบ,
พระครูวิทิศาสนาทร, ดร., ดร.พิมพฤทธิ เทียงภักดิ์, ดร.ชาลี ภักดี และ พระมหาวิเศษ ปญญาวิชโร,
รองศาสตราจารย์ ดร. ที่ให้คำแนะนำตรวจสอบแก้ไขสารนิพนธ์และชี้แนะข้อบกพร่องในงานวิจัยนี้

ขอขอบพระคุณ พระมหาวิเศษ ปญญาวิชโร, รองศาสตราจารย์ ดร., ดร.ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์,
นายทรงวุฒิ สืบไชย ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ให้คำแนะนำปรับปรุง
เนื้อหาสาระเพื่อให้ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะและ
แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

คุณค่าจากงานวิจัยเล่มนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ ครู อาจารย์ และ
ผู้มีพระคุณทุกท่าน

วราภรณ์ คำดอน

สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
ประกาศคุณูปการ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ซ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการศึกษา.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานในสถานศึกษา.....	9
โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	15
งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน.....	24
บริบทโรงเรียนป่าแป๋วิทยา.....	33
การรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	52
วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทำวิจัย.....	55

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
	การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	56
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
	การนำเสนอข้อมูล.....	58
4	ผลการวิจัย.....	59
	ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน.....	60
	ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน...	77
	สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาในแต่ละด้านและแนวทางการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์	88
5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	92
	สรุปผลการวิจัย.....	92
	การอภิปรายผลการวิจัย.....	99
	ข้อเสนอแนะ.....	105
	ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย.....	106
	บรรณานุกรม.....	107
	ภาคผนวก.....	110
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	111
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	113
	ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล.....	117
	ภาคผนวก ง แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย.....	140
	ภาคผนวก จ ภาพถ่ายระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	146
	ภาคผนวก ฉ รายชื่อบุคคลผู้ให้สัมภาษณ์, รายชื่อบุคคลผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม	
	รายชื่อผู้ช่วยนักวิจัย.....	155
	ประวัติผู้วิจัย.....	159

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
แผนภูมิที่ 1-1 แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	5
แผนภูมิที่ 2-1 องค์ประกอบสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน.....	28



สารบัญตาราง

ตารางที่

3-1	วิธีการวิจัย.....	54
4-1	ผลจากการศึกษา วิเคราะห์เอกสาร.....	60
4-2	แสดงชื่อ/ ตำแหน่งของผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์	67
4-3	แสดงชื่อตำแหน่งของผู้สนทนากลุ่ม.....	68
4-4	ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้รับการสัมภาษณ์.....	68



สารบัญภาพ

ภาพที่

- | | | |
|---|---|------|
| 1 | ภาพถ่ายระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 147, |
| 2 | ภาพถ่ายระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เข้าสนทนากลุ่ม..... | 154 |



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช "การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้นควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจและเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การใช้วิธีการสอนการ อบรมที่ให้เกิดความรู้สึกลึกซึ้งว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ตนเองจะทำให้เด็กเกิดความเครียดซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว"โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระ ราชดำริฯได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริ (อพ.สธ.) จัดตั้งงาน "สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน " เพื่อเป็นสื่อในการสร้าง จิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืชโดยให้เยาวชนนั้น ได้ใกล้ชิดกับพืชพ พรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พื ชพรรณตั้งแต่ปี 2539 จนถึงปัจจุบัน (สำนักงานโครงการอนุรักษ์พันธุ กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี, 2546, หน้า 2)

กรอบแนวทางการดำเนินงาน อพ.สธ.ในภาพรวมตามแผนแม่บท อพ.สธ.ระยะ 5 ปีที่ห้า (ตุลาคม พ.ศ.2554 –กันยายน พ.ศ. 2559) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ อพ.สธ.จึงได้กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานตามกรอบแผนแม่บท อพ.สธ. ในระยะ 5 ปีที่ 5 (ตุลาคม พ.ศ. 2554 –กันยายน พ.ศ. 2559) ในภาพรวมโดยยึดพระราชดำริและแนวทางที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีพระราชทานไว้เป็นหลัก โดยดำเนินงาน ต่อเนื่องจากระยะที่ผ่านมา เน้นและให้ความสำคัญกับการดำเนินงานวิชาการในทุกด้านเป็นหลัก โดยเฉพาะการดำเนินงานศึกษา ทดลองวิจัยเพื่อการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์พันธุกรรมพืชที่ส่งผลและเกิดประโยชน์แก่ประชาชนชาวไทย ให้ความสำคัญกับการพัฒนารวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชให้เป็นมาตรฐานสากล และเกิดประโยชน์สูงสุดเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ด้านการเรียนรู้ทรัพยากร และสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ กรรมพืชควบคู่ไปกับการปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในด้านกระบวนการวางแผนการประสานดำเนินงานการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะงบประมาณดำเนินงานและการติดตามผลการดำเนินงานให้การดำเนินงานตามแผนแม่บท อพ.สธ. สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2554 – พ.ศ. 2559) ได้แก่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ,ยุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ การสร้างความสมดุลและมั่นคงของอาหารและพลังงาน ,ยุทธศาสตร์การสร้างเศรษฐกิจที่มี

เสถียรภาพบนฐานความรู้และยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อีกทั้งยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ฯ ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) อันได้แก่ ยุทธศาสตร์การวิจัยการสร้างศักยภาพและความสามารถ เพื่อการพัฒนาทางสังคม, ยุทธศาสตร์การวิจัยการสร้างศักยภาพ และความสามารถเพื่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ, ยุทธศาสตร์การวิจัยการอนุรักษ์เสริมสร้างและพัฒนาทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, ยุทธศาสตร์การวิจัยการสร้างศักยภาพและความสามารถเพื่อพัฒนานวัตกรรม และบุคลากรทางการวิจัยและยุทธศาสตร์การวิจัยการปฏิรูประบบวิจัยของประเทศเพื่อการบริหารจัดการความรู้ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทรัพยากร และภูมิปัญญาของประเทศสู่ การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และสาธารณะ ด้วยยุทธวิธี ที่เหมาะสมที่เข้าถึงประชาชนและ ประชาสังคม อย่างแพร่หลายกรอบการดำเนินงานตามแผนแม่บท 3 กรอบ 8 กิจกรรม คือกรอบการเรียนรู้ ทรัพยากร กรอบการใช้ประโยชน์ และกรอบการสร้างจิตสำนึก (สำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ, 2555, หน้า 7-8)

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนซึ่งมีความสอดคล้องกับงานปกติในเรื่องของการเรียนการสอนและในเรื่องของการปฏิรูปการศึกษาซึ่ง เน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางมีวิธีดำเนินการวัตถุประสงค์กิจกรรมการดำเนินงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 นโยบายปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา การประถม ศึกษาแห่งชาติ นโยบายส่วนใหญ่ของโรงเรียน และสอดคล้องกับในหมวด 4 แนวทางจัดการศึกษา พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ .ศ.2542แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษาแนวการจัดการศึกษามาตรา 22 ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตราที่ 25 ได้บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้ง แหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบได้แก่ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์กีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 76)

งาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงเป็นการดำเนินงานที่อิงรูปแบบของ “สวนพฤกษศาสตร์” โดยมีการรวบรวมพันธุ์ไม้ที่มีชีวิต มีแหล่งข้อมูลพรรณไม้มีการศึกษาต่อเนื่องมีการเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้ง พรรณไม้ดอง มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกรวบรวมไว้ในโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการบันทึกรายงานและข้อมูล รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพันธุ์ไม้มีมูลค่าสำหรับศึกษาค้นคว้าและมีการนำไปใช้ประโยชน์เป็น นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ

เป็นการดำเนินการให้สอดคล้อง กับสภาพท้องถิ่นไม่ฝืนธรรมชาติ และเป็นไปตามความสนใจและความพร้อมของโรงเรียน ดำเนินการด้วยความสมัครใจไม่ให้เกิดความเครียด แนวพระราชดำริที่ทรงห่วงใยธรรมชาติโดยเฉพาะทรงเน้นให้เด็ก ๆ ตามโรงเรียนทั่วประเทศได้รู้จักชื่อต้นไม้ เพื่อจะได้รักและหวงแหนต้นไม้ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของไทย “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” จึงมีแนวคิดแนวปฏิบัติที่จะนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณมิใช่สวนประดับสวนหย่อมหรือสวนสวยโรงเรียนงาม แต่เป็นงานที่เข้ามาสนับสนุนที่มีอยู่แล้วหรือสร้างขึ้นใหม่ ที่จะให้ความรู้เกิดการพัฒนาล้างแฉล้ม สามารถใช้เป็นสื่อการเรียนให้เด็กหัดสังเกตและเรียนรู้ตั้งคำถามและหาคำตอบ (โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี, 2550, หน้า 14)

จึงได้เห็นชัดเจนว่า เจตนารมณ์ของกฎหมายด้านการจัดการศึกษามุ่งหวังที่จะดำเนินการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมีการผสมผสานสาระต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน มีการดำเนินงานและจัดตั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงเป็นการดำเนินงานโดยความเห็นชอบของครูและนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองรู้เลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและท้องถิ่นอันจะก่อให้เกิดผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านทำให้เกิดความภาคภูมิใจในถิ่นของตนเป็นการปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนเกิดความรักและหวงแหนในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและแผ่นดินรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุณค่ามากที่สุด

โรงเรียนที่มีความพร้อมด้านบุคลากรและสภาพแวดล้อมทั่วประเทศจึงได้สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งมีทั้งโรงเรียนระดับป ระถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โรงเรียนสมาชิกได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน การดำเนินการ 5 องค์ประกอบของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้แก่องค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ องค์ประกอบที่ 2 การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน องค์ประกอบที่ 3 การศึกษาข้อมูลด้านต่างๆ องค์ประกอบที่ 4 การเขียนรายงานองค์ประกอบที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์ ครูผู้สอนจะต้องจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับงานปกติการสอน และในเรื่องของการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คณะครู นักเรียนทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พรรณไม้และนำทรัพยากรพรรณไม้ในโรงเรียนไปใช้ประกอบการเรียนรู้

ดังนั้นทางโรงเรียนป่าแก้ววิทยาจึงได้มีการประชุมหารือ และเห็นพ้องต้องกันที่จะสนองพระราชดำริดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกในโครงการสวนพฤกษศาสตร์เมื่อปีการศึกษา 2552 และได้ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์

อย่างต่อเนื่องทุกปี และได้รับป้ายพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในปี 2553 และตั้งเป้าหมายเพื่อขอประเมินเพื่อรับพระราชทานเกียรติบัตรชั้นที่ 1 “เกียรติบัตรแห่ง ความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยไวพจน์แห่งจิตสำนึกของเยาวชน ” ตั้งแต่ปี 2553 โรงเรียนป่าแป้ววิทยา ได้ใช้แนวทางในการจัดการ บริหารกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์ ตาม 5 องค์ประกอบแตกต่างกันไปในแต่ละปีการศึกษา ผลของการดำเนินงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ผ่านมายังไม่ได้ ตามแนวทางการดำเนินงานเป้าหมายของโครงการอนุรักษ์พันธุ กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารจำนวน 1 คน ครูผู้สอนจำนวน 3 คน ในวันที่ 25 พฤษภาคม 2557 และสอดคล้องกับการสรุปการดำเนินงานประจำปีพบว่า มีอุปสรรคหลายอย่างที่ทำให้การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จ อาทิ

1) ด้านบุคลากร เป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด เพราะบุคลากรเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ทุกคนมีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ทำให้มีภาระงานหลายประการอีกประการหนึ่งคือทุกปี จะมีบุคลากรย้ายเข้า- ออกและขาดความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาบูรณาการกับหลักสูตรการสอนของสถานศึกษา การเก็บและรักษาตัวอย่างพรรณไม้รวมทั้งขาดการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด จึงเป็นการยากที่จะพัฒนาการเรียนสวนพฤกษศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

2) ด้านงบประมาณในการสนับสนุนไม่เพียงพอต่อความต้องการในแต่ละกิจกรรม เพราะโรงเรียนเป็นผู้จัดสรรงบประมาณเองทั้งหมดทำให้การปฏิบัติบางกิจกรรมอุปกรณ์และขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) ทางด้านวัสดุอุปกรณ์ เนื่องจากงบประมาณการสนับสนุนไม่เพียงพอ กิจกรรมบางอย่างต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ในการกิจกรรมมากทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมขาดความต่อเนื่อง

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับการแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ตามแนวทางการดำเนินงานเป้าหมายของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อปลูกจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนนั้น ได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณ ผลจากการศึกษาครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการและการวางแผนการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนเป็นตามแนวทางการดำเนินงานเป้าหมายของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอมะแม่ง จังหวัดเชียงใหม่

1.2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอมะแม่ง จังหวัดเชียงใหม่

1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในครั้งนี้นำให้ทราบถึงแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอมะแม่ง จังหวัดเชียงใหม่ โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและสรุปเป็น กรอบแนวคิดแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ว วิทยา (สัมมา รัตนธัญ, 2553, หน้า 98-102) จึงสรุปเป็นแนวคิดได้ดังนี้



แผนภูมิที่ 1-1 แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1.4.1 ได้ทราบถึงสภาพการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอมะเแตง จังหวัดเชียงใหม่

1.4.2 ได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอมะเแตง จังหวัดเชียงใหม่

1.4.3 สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอมะเแตง จังหวัดเชียงใหม่ การบริหารงานตามกระบวนการบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 3 ด้าน

ด้านที่ 1 สภาพการบริหารและการจัดการ

ด้านที่ 2 สภาพการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้

องค์ประกอบที่ 2 การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 3 การศึกษาข้อมูลด้านต่างๆ

องค์ประกอบที่ 4 การเขียนรายงาน

องค์ประกอบที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์

ด้านที่ 3 สภาพผลการดำเนินงาน

การศึกษาพืช 3 สาระ

การศึกษาพืช : ธรรมชาติแห่งชีวิต

การศึกษาพืช : สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว

การศึกษาพืช : ประโยชน์แท้แก่มหาชน

1.5.2 ขอบเขตผู้ให้ข้อมูลหลัก

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้บริหาร 1 คน ครูและบุคลากรในโรงเรียน 16 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 5 คน ของโรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตงจังหวัดเชียงใหม่ รวม 22 คน

1.5.3 ขอบเขตด้านเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้ทำการวิจัยและเก็บข้อมูลในปีการศึกษา 2557

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

แนวทางการพัฒนา หมายถึง ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหา การพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ดีขึ้น

การพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน หมายถึง การดำเนินการด้านปัจจัยสนับสนุนการบริหารเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

การบริหาร หมายถึง ศิลปะในการใช้เงิน คน วัสดุอุปกรณ์ ขององค์การและนอกองค์การ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

สวนพฤกษศาสตร์ หมายถึง แหล่งที่รวบรวมพันธุ์พืชชนิดต่างๆ ที่มีชีวิตจัดปลูกตามความเหมาะสมกับสภาพถิ่นอาศัยเดิม มีห้องสมุด สถานที่เก็บรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้รักษาสภาพ อาจเป็นตัวอย่างแห้งตัวอย่างดองหรือเก็บรักษาโดยวิธีอื่นๆ พันธุ์พืชที่ทำการเก็บรวบรวมไว้นั้น จะเป็นแหล่งข้อมูลและเผยแพร่ความรู้ นอกจากนี้สามารถใช้เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจ

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานที่อิงรูปแบบของสวนพฤกษศาสตร์ โดยมีวิธีการดำเนินการ 5 องค์ประกอบ 3 สารระ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้เพื่อให้รู้ประโยชน์ของพรรณไม้

องค์ประกอบที่ 2 การรวบรวมพรรณไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 3 การศึกษาข้อมูลด้านต่างๆ รู้วิธีการวิเคราะห์เบื้องต้น รู้วิธีการ

จำแนก รู้ความต่าง

องค์ประกอบที่ 4 การรายงานผลการเรียนรู้รวบรวมผลการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

สารระที่ 1 ธรรมชาติแห่งชีวิต

สารระที่ 2 สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว

สารระที่ 3 ประโยชน์แท้แก่มหาชน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษา เรื่อง “แนวทางการพัฒนา การบริหาร จัดการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ” โดยได้ศึกษาเอกสาร วารสาร คู่มือ ระเบียบ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งประกอบด้วยสาระ ดังนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานในสถานศึกษา

- 2.1.1 ความหมายของการบริหาร
- 2.1.2 หลักการบริหาร
- 2.1.3 ความหมายของการบริหารโรงเรียน
- 2.1.4 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร
- 2.1.5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหาร

2.2 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี

- 2.2.1 ประวัติความเป็นมาของโครงการ
- 2.2.2 พระราโชวาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 2.2.3 การดำเนินโครงการ

2.3 งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

- 2.3.1 ความเป็นมาของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 2.3.2 องค์ประกอบของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 2.3.3 การประเมินสถานศึกษา
- 2.3.4 สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา

2.4 บริบทโรงเรียนป่าแป้ววิทยา

2.5 การรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานในสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา

2.1.1 ความหมายการบริหาร

นพพงษ์ บุญจิตราคูล(2534,หน้า24)ได้กล่าวว่าการบริหารคือกระบวนการที่ประกอบด้วย การวางแผนการจัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุม ซึ่งจะนำไปสู่ การพิจารณาและจัดการกับ บุคคลและ ทรัพยากรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

สุพล คลรัมย์ (2545, หน้า 15) ได้กล่าวว่าการบริหาร (Administration) เป็นศาสตร์และ ศิลป์แห่งการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

มนัสพงษ์ เต็มอุดมทรัพย์ (2549, หน้า 6) ได้สรุปการบริหารว่า หมายถึง การดำเนินการ โดยมีการวางแผนที่ดี การจัดองค์ การที่เหมาะสม การสั่งการที่ถูกต้อง ่องและมีการควบคุมดูแล อยู่ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากความหมายต่างๆ ดังกล่าวมาแล้วพอสรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการ ทางสังคมในการจัดองค์การหรือกลุ่มในการรวมคนและทรัพยากรต่าง ๆ ทำกิจกรรมให้เป็นไป ตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

2.1.2 หลักการบริหาร

สุพล คลรัมย์ (2545, หน้า 15-16) ได้กล่าวว่ หลักการบริหาร หากสังเกตให้ดีคำว่า หลักการ มีความหมายตรงกับคำว่า “PRINCIPLE” ในภาษาอังกฤษจะพบว่า

P (Planning) หมายถึงการวางแผนในการบริหารใดๆก็ตามจะต้องมีการวางแผนทั้งการ วางแผนระยะสั้น (Short Term Planning) ระยะกลาง (Middle Term Planning) และระยะยาว (Long Term Planning)

R (Righteousness) หมายถึง ความถูกต้องการบริหารงานจะต้องยึดความถูกต้องเป็น หลักไม่ใช่ยึดความถูกต้องของคนใดคนหนึ่ง

I (Integration) หมายถึง การบูรณาการ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันจะเห็นการบริหารแบบ แยกส่วนหรือต่างคนต่างทำอยู่เสมอ ทำให้สูญเสียทรัพยากรอย่างมากไม่ว่าจ ะเป็น คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ และเวลา หากนักบริหารสามารถบูรณาการแผนงานโครงการต่างๆ เข้าด้วยกันจะสามารถ บริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Effectiveness)

N (Neutrality) หมายถึง ความเป็นกลาง นักบริหารต้องวางตัวเป็นกลางอย่างเคร่งครัด ไม่มีอคติ ไม่ฝักใฝ่ฝ่ายหนึ่งเป็นพิเศษ

C (Co- ordination) หมายถึง การประสานงาน ถ้า มีการประสานงานเป็นอย่างดีทั้งในหน่วยงานและนอกหน่วยงาน โอกาสที่ประสบผลสำเร็จจะสูงมาก

I (Inspection) หมายถึง การตรวจสอบที่จะบริหารงานจะ ต้องมีการตรวจสอบอยู่เสมอ เพื่อว่ามีข้อบกพร่องหรือข้อผิดพลาดอะไรบ้างจะได้แก้ไขได้ถูกต้อง

P (Participation) หมายถึง การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน โดยยึดหลักที่ทุกคนมีความเท่าเทียมกัน มีความรับผิดชอบ มีความเป็นเจ้าของและมีศักดิ์ศรีไม่ปล่อยปละละเลย ไม่ปิดความรับผิดชอบแต่ถือเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะปกป้องสิทธิประโยชน์ของหน่วยงานชุมชน สังคม

L (Learning) หมายถึง การเรียนรู้ผู้บริหารไม่ควรปล่อยเวลาให้ผ่านไปโดยเปล่าประโยชน์ โดยไม่ได้เรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ

E (Evaluation) หมายถึง ประเมินผลที่ต้องกระทำสม่ำเสมอเป็นระยะๆทั้งก่อนการดำเนินและหลังการดำเนินงานหรือสิ้นสุดโครงการ

อรพินท์ สบโชคชัย (2537, หน้า 94) ได้กล่าวว่า เทคนิค AIC ในการพัฒนาการศึกษาและหมู่บ้าน แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนคือ หนึ่ง ขั้นการสร้างความรู้ (Appreciation) สอง ขั้นสร้างพลังพัฒนา (Influence) และสามขั้น สร้างแนวปฏิบัติ (Control) เป็นการประชุมที่เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้สื่อสารและแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และข้อมูลข่าวสารทุกขั้นตอนทำให้ เข้าใจสภาพปัญหาข้อจำกัดความต้องการและศักยภาพของผู้เกี่ยวข้องเป็นการประชุมที่ระดม พลังสมองเพื่อแก้ปัญหาและแนวทางพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างเป็น ประชาธิปไตย

ดังนั้นสรุปได้ว่า ความสำเร็จ จะเกิดขึ้นได้ จะต้อง มีหลักการบริหารทั้งหมดนี้เข้าไป มีส่วนสำคัญในการทำงาน

2.1.3 ความหมายของการบริหารโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33-38) ได้กล่าวว่าการบริหารโรงเรียนเป็นการดำเนินการควบคุม การจัดบริการเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ครู นักเรียน หลักสูตร แบบเรียน อุปกรณ์ กิจกรรม บริการต่างๆ อาคารสถานที่ งานติดต่อสื่อสารและงานด้านการเงินและงบประมาณต่างๆงานบริหารโรงเรียนนั้น โดยทั่วไปผู้บริหารโรงเรียนมักจะจัดรูปงานในลักษณะที่คล้ายคลึงกันหรือแตกต่างกันออกไปบ้าง ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียนลักษณะของงานและความคิดเห็นของผู้บริหารแต่ละคน

การบริหารโรงเรียนเป็นภารกิจสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนจะต้องร่วมกันดำเนินงาน ของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับของสมาชิกในสังคม และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

การบริหารโรงเรียน คือ การดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนโดย กลุ่มบุคคลหลายฝ่าย เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา ตลอดจนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมต่อไป ส่วนขอบเขตของการบริหารโรงเรียนนั้น นักการศึกษา ได้กำหนดไว้ ดังนี้ กล่าวถึง ขอบข่ายและภารกิจการบริหารและ จัดการสถานศึกษาไว้ในคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เป็นนิติบุคคล ได้แก่ การบริหาร สถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ

การบริหารงานวิชาการ แนวคิด คือ งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลัก ของ สถานศึกษาที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้ สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้ สถานศึกษามีความ เข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการ เรียนตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดป จจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

การบริหารงานบุคคล แนวคิด คือ งานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญ ที่มุ่งส่งเสริมให้ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำ เนินการด้านการ บริหารงานบุคคล ให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ด้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การบริหารงานงบประมาณ แนวคิด คือ งานงบประมาณของสถานศึกษามุ่ง เน้น ความเป็น อิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้โดยยึดหลักการบริหาร มุ่ง เน้นผล สัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่ง เน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของ สถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการ รมมาใช้บริหารจัดการเพื่อป ะโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้ เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

การบริหารทั่วไป แนวคิด คือ งานบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับ การจัดระบบ บริหาร องค์กรให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนด ไว้โดยมีบทบาท หลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการ การศึกษาทุกรูปแบบมุ่ง พัฒนาสถาน ศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมใน การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงาน ที่มุ่ง เน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เป็นหลัก โดยเน้นความ โปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตร ตรวจสอบได้ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการ ศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สรุปได้ว่าการบริหารเป็นการดำเนินการเป็นภารกิจสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนจะต้องร่วมกันในการดำเนินงาน ของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายเป็นที่ยอมรับในสังคม และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

2.1.4 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร

จรัส สุวรรณเวลา (2543, หน้า 12) ได้กล่าวว่าปัจจัยพื้นฐานการบริหารมี 4 อย่าง ที่เรียกว่า 4 M's ได้แก่

- 1) คน (Man)
- 2) เงิน (Money)
- 3) วัสดุสิ่งของ (Materials)
- 4) การจัดการ (Management)

วิจารณ์ พานิช (2540, หน้า 20) ได้กล่าวว่างานทุกชนิดจะสำเร็จด้วยดีหากมีปัจจัยทุกอย่างครบครันและงานนั้นก็จะดำเนินการต่อไป ไม่ได้หรือเลิกล้มไปในที่สุด แต่ถ้าขาดปัจจัยอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างปัจจัยสำคัญในการบริหารงานอาจจะเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าทรัพยากรในการบริหารงาน โดยปัจจัยสำคัญหรือทรัพยากรดังกล่าว ผู้วิจัยถือเป็นหลักในการตรวจสอบสภาพการจัดการได้แก่ 4 M's คือ

- 1) Man = กำลังคนที่มีทั้งปริมาณและคุณภาพพร้อมทั้งความรู้ความสามารถ
- 2) Money = กำลังเงิน
- 3) Materials = วัสดุอุปกรณ์
- 4) Management = การจัดการหรือวิธีจัดระบบบริหารหรือ Method ที่ดีได้มี การพิจารณาเปลี่ยน Management หรือ Method เป็น Authority = อำนาจหน้าที่

สรุปได้ว่าทางบริหารการศึกษา 4M เป็นทรัพยากรที่เป็นปัจจัยพื้นฐานเช่นเดียวกัน กล่าวคือ การบริหารการศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ต้องอาศัยบุคลากรที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ ต้องได้รับงบประมาณสนับสนุนดำเนินงานมากพอ ต้องมีวัสดุสิ่งของตามความต้องการของโครงการและแผนงานและจะต้องมีระบบบริหารที่ดีและมีประสิทธิภาพเพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

การบริหารเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงาน 4 ด้าน

การบริหารการศึกษามีปัจจัยหรือทรัพยากรการบริหารเข้ามาเกี่ยวข้องมากมาย ซึ่งมีนักวิชาการทางการบริหาร ได้กล่าวปัจจัยการบริหารไว้ ดังนี้

อภีรัตน์ เลหาพะพันธ์ (2538, หน้า 32) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรบริหารมีอยู่ 7 ประการ คือ คน เงิน วัสดุสิ่งของ อำนาจหน้าที่ (Authority) เวลา (Time) ขวัญและกำลังใจในการทำงาน (Moral) และความสะอาดต่าง ๆ (Facilities)

วารินทร์ ลินสูงสูด (2542, หน้า 8 - 19) ได้กล่าวว่าปัจจัยหลักที่สรุปส่งผลหลักต่อการบริหารคุณภาพของโรงเรียนประกอบด้วย ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน หลักสูตรและกระบวนการเรียน การสอนบุคลากรของโรงเรียน และทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2534, หน้า 40) ได้กล่าวว่า ในการจัดการศึกษาเราต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงาน ที่เรียกว่า 4 M's ได้แก่ ด้านระบบการบริหาร ด้านกำลังคน อันได้แก่ ครูอาจารย์ ในโรงเรียน ด้านงบประมาณและด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในการดำเนินการ จัดการศึกษา

เสนาะ ตีเยาว์ (2543, หน้า 25) กล่าวในหลักการบริหาร การวางแผนดี ความสำคัญของการควบคุม มิใช่ว่าการควบคุมช่วย ยให้เป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนด กิจกรรมที่สำคัญของการควบคุม คือ มาตรฐานที่ให้เปรียบเทียบกับการปฏิบัติ ที่เกิดขึ้นจริง การวางแผนจึงต้องกำหนดมาตรฐานไว้แน่นอนชัดเจนว่าต้องให้ใช้ผลงานอย่างไร ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการบริหารจัดการ

- 1) การกำหนดนโยบาย
- 2) การวางโครงการ หรือวางแผน
- 3) วิธีดำเนินงาน
- 4) การมอบหมายหน้าที่
- 5) การออกคำสั่งหรือสั่งการ
- 6) การควบคุมงาน
- 7) การประสานงาน
- 8) การอบรมพนักงาน
- 9) การกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานมีกำลังใจในการทำงาน

2.1.5 ปัจจัยส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการบริหารและจัดการ

ศตวรรษ ลือเลิศ (2549, หน้า 14-15) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จมีทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในสถานศึกษา โดยต้อง คำนึงถึงบริบทของประเทศไทยประกอบกันไปซึ่งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จมี 16 ประการได้แก่

- 1) การใช้ภาวะผู้นำ
 - 2) ความเป็นอิสระของโรงเรียนในการควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ
 - 3) ความกลมเกลียวของผู้ร่วมงาน
 - 4) การมีโปรแกรมที่ดีและเหมาะสม
 - 5) มีการแบ่งปันอำนาจ
 - 6) มีการให้รางวัลผู้ร่วมงาน
 - 7) บุคลากรในองค์กรมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยเฉพาะในกระบวนการเปลี่ยนแปลงและ อนาคตที่ต้องการให้เป็น
 - 8) มีการเสริมสร้างพลังผู้ร่วมงาน โดยการรวมกลุ่มและขยายกลุ่มไปอย่างกว้างขวางหลายรูปแบบ
 - 9) การควบคุมทรัพยากร
 - 10) ความเต็มใจของผู้ร่วมงาน
 - 11) ความคิดสร้างสรรค์ของผู้ร่วมงาน
 - 12) การพัฒนาโปรแกรมอย่างต่อเนื่อง ใช้การปรับตัวแทนการวางแผนลงไป ถึงรายละเอียดแต่ต้น
 - 13) การมีเครือข่ายภายนอก
 - 14) การจัดการกับการเปลี่ยนแปลง เช่น จัดคนทำงานใหม่
 - 15) การนำความคิดไปสู่การปฏิบัติอย่างได้ผล
 - 16) การทำให้เปลี่ยนแปลงเป็นวิถีชีวิตขององค์กร คือ เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นตามปกติ
- ปัจจัย สิ่งที่ผู้ศึกษากำหนดว่าโรงเรียนจะต้องมีอยู่ก่อน และเป็นที่น่าสังเกตว่า โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จปัจจัยส่งผลในเรื่องผู้นำจะอยู่ในอันดับต้นๆเสมอ

ดังนั้นจึงสรุปได้ ว่า การบริหารงานที่จะประสบความสำเร็จได้นั้น มีปัจจัยที่สำคัญในการบริหารงานประกอบด้วย บุคคล งบประมาณ วัสดุและอุปกรณ์ วิธีการจัดการและเวลา

2.2 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.2.1 ความเป็นมาของโครงการฯ

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (2550, หน้า 12-13) ได้กล่าวว่าโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นโครงการที่จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2536 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของพันธุกรรมพืชต่างๆ ที่มีอยู่ในประเทศไทยก่อให้เกิดกิจกรรมเพื่อให้มีการร่วมคิดร่วมปฏิบัติที่นำผลประโยชน์มาถึงประชาชนชาวไทยตลอดจนให้มีการจัดทำระบบข้อมูลพันธุกรรมพืช ให้แพร่หลายสามารถสื่อถึงกันได้ทั่วประเทศทั้งนี้สืบเนื่อง มาจากสายพระเนตรอันยาวไกลของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวตั้งแต่เมื่อครั้งปี พ.ศ. 2503 ที่ทรงมีพระราชดำริให้อนุรักษ์ต้นยางนาและทรงให้รวบรวมพืชพันธุ์ไม้ของภาคต่างๆ ทั่วประเทศปลูกไว้ในสวนจิตรลดาโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริจึงเป็นโครงการที่เกิดขึ้นเพื่อสนองแนวพระราชดำริและสืบสานพระราชปณิธานแห่งพระองค์โดยปรากฏในรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วยกิจกรรมปกป้องพันธุกรรมพืชในพื้นที่ป่าธรรมชาติการสำรวจรวบรวมพันธุกรรมพืชที่มีแนวโน้มว่าใกล้สูญพันธุ์อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม การนำพันธุ์พืชที่รวบรวมเพาะปลูกและรักษาในพื้นที่ที่เหมาะสมทางกายภาพ และปลอดภัยจากการรุกราน การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์พันธุกรรมพืช โครงการศึกษาประเมินพันธุกรรมพืชในด้านต่างๆ ให้ทราบองค์ประกอบคุณสมบัติ และการใช้ประโยชน์พืชพรรณการจัดทำระบบข้อมูลพันธุกรรมพืชด้วยคอมพิวเตอร์ การวางแผนและพัฒนาพันธุกรรมพืชระยะยาว 30 - 50 ปี และกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกในกา รอนุรักษ์พันธุกรรมพืชแก่กลุ่มเป้าหมาย ต่างๆ ได้แก่ เยาวชน บุคคลทั่วไป ให้มีความเข้าใจตระหนักในความสำคัญเกิดความปิติ และสำนึกที่จะร่วมมือร่วมใจกันอนุรักษ์พืชพรรณของไทยให้คงอยู่เป็นทรัพยากรอันทรงคุณค่าประจำชาติสืบไปซึ่งส่วนใหญ่เป็นพันธุ์ไม้ที่มีถิ่นกำเนิดในประเทศไทยสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ที่เกี่ยวกับ "ปัจจัยสี่" อันเป็นพื้นฐานหลักในการดำรงชีวิตของมนุษย์จึงนับได้ว่าพันธุ์ไม้เหล่านี้มีความผูกพันกับชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยมาช้านานนับจากอดีตจนถึงปัจจุบัน อย่างไรก็ตามเมื่อยุคสมัยเปลี่ยนไปประโยชน์ที่เคยได้รับจาก พืชพรรณนี้อาจแปรไปตามสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติความต้องการของสังคมและผู้บริโภคการสำรวจค้นคว้าและวิจัยตามหลักวิชาการสมัยใหม่เกี่ยวกับพฤกษศาสตร์ดังที่โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ฯ ดำเนินการอยู่ในขณะนี้จึงสามารถทำให้คนไทยได้ทราบถึงคุณประโยชน์ของพืชพรรณหลายชนิดซึ่งบางชนิดเป็นที่รู้จักแพร่หลายมีการนำมาใช้ประโยชน์แต่ขาดการดูแลรักษาจนปริมาณลดลงและเกือบสูญพันธุ์จากถิ่นกำเนิดพืชบางชนิดมีมาช้านาน แต่มิได้เป็นที่ล่ำ ้งรู้ถึงคุณประโยชน์จนอาจถูกละเลยหรือถูกทำลายไปอย่างน่าเสียดาย

2.2.2 พระราโชวาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ (2540 ,หน้า 10) พระราชทานพระราโชวาทให้คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการบริหารผู้ร่วมสนองพระราชดำริ และผู้ดูแลเกล้าฯ ถวาย ที่เฝ้าทูลละอองพระบาท ในการประชุมประจำปีโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2540 ณ ศาลาดุสิดาลัยสวนจิตรลดา กรุงเทพมหานครว่า "ข้าพเจ้ายินดีและขอบคุณทุกคนที่เข้ามาประชุมกันพร้อมหน้าในวันนี้ดังที่ได้กล่าวมาแล้วว่าโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ นี้ได้ดำเนินการมาเป็นเวลาถึง 5 ปี แล้วและคิดกันว่าจะทำต่อในช่วงที่สองอีก 5 ปีและคิดมาใหม่ว่าในขั้นที่สองนี้จะทำในลักษณะไหน ที่จริงในเบื้องต้นนั้นข้าพเจ้าก็ได้เป็นนักพฤกษศาสตร์หรือศึกษาทางนี้มาโดยตรง ถึงแม้ศึกษาตอนนี้ก็คงจะหายไปเสียแล้วเพราะว่าขณะนี้ไม่สามารรถจำชื่อ คนสัตว์สิ่งของได้มากเท่าที่ควรแต่ว่าเหตุที่สนใจพืชพรรณและทรัพยากรของประเทศเรามาจนแล้วโดยเฉพา ะอย่างยิ่งทางพืชเหตุผลที่ศึกษา เพราะถือว่าง่ายต่อการศึกษามากกว่าอย่างอื่น เวลาไปไหนที่มีคนตามกันเยอะแยะ ถ้าจะศึกษาสัตว์สัตว์ก็วิ่งหนีหมด แต่พืชนั้นเขาอยู่ให้ศึกษาได้ พอศึกษาไปสักพักก็เกิดความสนใจว่านอกจากทางกรมป่าไม้ซึ่งได้ติดต่อกันในครั้งแรกในเบื้องต้นเพราะว่าชอบไปท่องเที่ยวในที่ต่างๆ ตามป่าเขาดูว่าเมืองไทยมีสภาพภูมิประเทศ ภูมิศาสตร์อย่างไรและก็ได้ศึกษาเรื่องต้นไม้ต่างๆ ตามที่กล่าวมาแล้วนี้ก็ยังมีหน่วยงานทั้งหน่วยงานของรัฐของเอกชนทั้งเป็นหน่วยงานราชการเช่น กรมป่าไม้ กรมวิชาการเกษตร และกับทั้งที่เป็นสถาบันการศึกษาที่ทำงานเกี่ยวกับเรื่องของพืชศึกษาว่าพืชชนิดนี้ทั้งเรื่องของพืช ชนิดต่างๆ เรื่องงานอนุกรมวิธานอย่างนี้เป็นต้น ก็ศึกษากันหลายแห่งจึงเกิดความคิดขึ้นมาว่าน่าจะมีการรวบรวมว่าแต่ละสถาบันได้ทำงานในส่วนของตนอย่างไร และงานนั้นอย่างเช่น ยกตัวอย่างเช่นพืช ก็ได้ศึกษา ในส่วนที่แต่ละแห่งได้รวบรวมนั้นชื่อต่างหรือซ้ำกันอย่างไร เพื่อที่จะให้รวมกันว่าทั้งประเทศนั้นเรามีอะไรบ้าง ที่จริงแล้วงานที่จะศึกษาพืชหลายชนิดนี้ เป็นเรื่องที่ทำได้ยากและทำได้ช้า คนๆ เดียวหรือว่าสถาบันๆ เดียวนั้นจะครอบคลุมไม่ได้ทั้งหมดถ้ามีหลายๆ หน่วยงานช่วยกันครอบคลุมก็อาจจะได้มาก ถ้าต่างคนต่างไม่รู้กันนั้นก็อาจจะเกิดเป็นที่น่าเสียดายว่าจะไม่ได้ ข้อมูลเต็มที่ จึงนึกถึงว่าอยากจะทำฐานข้อมูลที่นักวิชาการทุกคนจะใช้ในการค้นคว้าได้ด้วยกัน ที่วังนี้ซึ่งก็มีความรู้สึกว่าจะ 1 ตารางกิโลเมตรของวังนี้ก็ใหญ่โตพอสมควร

แต่ว่าที่จริงแล้วถ้า จะเอางานทุกสิ่งทุกอย่างมาสมกัน ก็ย่อมจะไม่พอพื้นที่ไม่ได้ก็ต้องทำงานอะไรที่จะประหยัดที่สุดในตอนนั้นก็เลยคิดว่าทำฐานข้อมูลในคอมพิวเตอร์ ซึ่งใช้การเรียกชื่อพืชที่ทุกคนจะเข้าถึงได้จึงพัฒนาจากจุดนั้นมาเป็นงานต่างๆ ที่ ดร.พิศิษฐ์ วรอุไร ได้กล่าวถึงเมื่อสักครู่นี้ออกไปหลายๆ อย่าง ซึ่งงานที่กล่าวถึงนี่ก็เป็นงานที่หน่วยราชการต่างๆ ได้ทำมาแล้วเป็นจำนวนมากและหลังจากโครงการฯ นี้ก็มีการตั้งขึ้นใหม่ เพราะฉะนั้นก็ยังคิดว่าถ้ามีการได้ประชุมกันพร้อมกันอย่างนี้จะได้มาตกลงกันแน่นอนว่าใครทำอะไรและในส่วนที่เหลือนั้น ถ้าซ้ำกันโดยไม่จำเป็นก็อาจจะตกลงกัน

ได้ว่าแบ่งกันว่าอันนี้งานนี้ใครจะทำ หรืองานที่โครงการทางด้านสำนักพระราชวังเคยทำอยู่ แต่ว่าเมื่อมีหน่วยงานที่มีชื่อของหน่วยงานที่ควรจะได้รับผลิตชอบโดยตรงรับไปทำแล้วทางสำนักพระราชวังก็คิดว่าน่าจะตัดได้ในส่วนนั้นและก็หันมาทำงานทางด้านโครงการประสานงานหรือความร่วมมืออย่างนี้เป็นต้น ซึ่งเข้าใจว่าก็เป็นการสมสมัยในปัจจุบันซึ่งประเทศค่อนข้างจะฝืดเคือง เพราะฉะนั้นทำงานอะไรถึงแม้จะเป็นงานที่ดีถ้าตกลงกันได้แล้วก็จะเป็นการประหยัดพลังคนหรือพลังเงินงบประมาณ ที่ว่าให้ในส่วนนี้แล้วก็จะได้จำเป็นจะต้องไม่ทำให้หน่วยงานอื่น หรือถ้าให้หน่วยงานอื่นก็ต้องให้ทำไป และงานนี้เราอาจจะต้องมานั่งพิจารณาคิดดูว่าจะทำงานได้โดยประหยัดอย่างไร บางส่วนที่อาจจะยังไม่จำเป็นในขั้นนี้หรือว่าทำได้ไม่ต้องเน้นเรื่องความหรูหราหรือ ความสวยงามมากนัก เอาเฉพาะที่ใช้จริงๆ และก็ประหยัดไปได้เป็นบางส่วนก็ดี

ส่วนสำหรับเรื่องโรงเรียนนั้น ก็ได้มีประสบการณ์ในการที่ไปเยี่ยมโรงเรียนในภาคต่างๆ มาหลายแห่ง ก็เห็นว่าเรื่องที่จะสอน ให้นักเรียนหรือให้เด็กมีความรู้ และมีความรักในทรัพยากร คือความรักชาติรักแผ่นดินนี้ ก็คือรักสิ่งที่เป็นสมบัติของตัวเองการที่จะให้เขารักษาประเทศ ศาสนา หรือรักษาสมบัติของเขานั้นทำได้โดยก่อให้เกิดความรักความเข้าใจ ถ้าใครไม่รู้จักกันเราก็ไม่มีความสัมพันธ์ ไม่มีคามผูกพันต่อกัน แต่ถ้าให้เขารู้จักว่าสิ่งนั้นคืออะไร หรือว่าทำงานก็รู้สึกชื่นชม และ รักหวงแหนในสิ่งนั้นว่าเป็นของตนและจะทำให้เกิดประโยชน์ได้ เคยได้แนะนำโรงเรียนต่างๆ ที่ได้ไปเยี่ยม โดยเฉพาะแต่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการๆ นี้โรงเรียนต่างๆ ไปด้วยว่าเรื่องของนอกจากพืช พรรณแล้ว สิ่งที่มีในธรรมชาติ สิ่งที่ทำได้ง่ายๆ นั้นก็อาจจะเป็นอุปกรณ์การสอนในวิชาต่างๆ ได้หลายอย่างแม้แต่วิชาศิลปะก็ให้มาวาดรูปต้นไม้ ก็ไม่ต้องหาของอื่นให้เป็นตัวแบบ หรือในเรื่องภาษาไทยการเรียงความก็อาจจะทำให้เรื่องของการเขียนรายงานทำให้หัดเขียนหนังสือ หรืออาจแต่งคำประพันธ์ในเรื่องของพืชเหล่านี้ หรือเป็นตัวอย่างงานศึกษางานวิทยาศาสตร์และวิชาอื่นๆ ดังที่ ดร. พิเศษฐ์ วรอุไร ได้กล่าวมานอกจากนั้นในวิชาพฤกษศาสตร์โดยเฉพาะซึ่งอาจจะช่วยได้ในที่นี้ยังไม่เคยกล่าวคือ เรื่องของวิชาการท้องถิ่นซึ่งก็เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอยู่แล้วที่ว่าจะให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้ท้องถิ่น นอกจากความรู้ที่เป็นมาตรฐานจากส่วนกลางมาแล้ว แม้แต่ตำราที่มีการส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ในท้องถิ่นนั้นได้รวบรวมความรู้หรือได้แต่งขึ้นในระยนี้ ซึ่งเท่าที่ได้เห็นมาก็มีการศึกษาวิชาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมอาชีพท้องถิ่นมาบ้างแต่ในด้านของธรรมชาตินั้นยังมีค่อนข้างน้อย เท่าที่ไปแนะนำมาในเรื่องของการอนุรักษ์ทรัพยากรนั้นได้เสนอว่าไม่ใช่เป็นเฉพาะที่ว่าจะให้เด็กนักเรียนปลูกป่าหรือว่าให้อุรักษ์ดินปลูกหญ้าแฝกอย่างเดียว ก็พยายามจะให้ออกไปดูข้างๆ โรงเรียนว่าที่นั้นมีอะไรอยู่และต้นไม้นั้นชื่ออะไร เป็นอะไร และพอดีมีประสบการณ์จากการที่ได้เคยออกไปส่งเสริมในเรื่องของโภชนาการงานในระยะแรกๆ ที่เริ่มทำงานเมื่อ พ.ศ. 2523 ในช่วงนั้นออกไปทำงานก็ทำงานอย่างค่อนข้างจะเบี่ยน้อยหอยน้อย คือเงินไม่ค่อยมีต้องออกเอง ก็ไม่มีเงินที่จะส่งเสริม เรื่องเมล็ดพันธุ์ผักหรืออุปกรณ์ที่ใช้มากนักได้ครบทุกแห่งที่ไปก็ให้ใช้พืชผักในท้องถิ่นที่พอจะมีอยู่ ผักพื้นบ้านผักพื้นเมือง

หรือของที่เขากินอยู่แล้วเสริมเข้าไปในมื้ออาหารนั้นด้วย เรื่องนี้ก็เป็นเรื่องที่น่าศึกษา เพราะได้พบว่ามีพืชพรรณหลายอย่างซึ่งก็ยังไม่เป็นที่รู้จักกันในส่วนกลาง ในท้องถิ่นนั้นเขารู้และก็มีชื่อพื้นเมือง แต่ว่าพอเอาเข้าจริง แม้แต่ชื่อวิทยาศาสตร์ก็ยังไม่มีการแน่ใจว่าชื่ออะไรก็นำมาศึกษา และเวลานี้ก็ให้เห็นว่าการศึกษารวมอย่างกว้างขวางคือได้ศึกษาว่าคุณค่าทางอาหารของ ผักพื้นเมืองเหล่านั้นมีอะไรบ้าง และได้มีการวิเคราะห์พืชภัยของพืชเหล่านั้นไว้ด้วยเดิมเท่าที่คิดก็ยอมรับว่าไม่ได้คิดเรื่องพืชภัย เพราะเห็นว่าการรับประทานกันอยู่ประจำยังมีอายุยืนอยู่ แต่ เห็นว่าจากการวิจัยของนักวิชาการ ก็ได้ทราบว่าพืชพื้นบ้านบางอย่างที่รับประทานกันอยู่ซึ่งมีพิษบ้าง ทำให้เป็นไข้ อคิดที่ว่าถ้าบริโภคกันในส่วนที่เป็นท้องถิ่นก็อาจจะไม่เป็นพิษภัยมากเพราะว่าในวันนั้นเก็บผักชนิดนี้ได้ก็นำมาบริโภคอีกวัน ก็เก็บได้อีกอย่างก็นำมาบริโภค แต่ถ้าสมมุติว่าเป็นการส่งเสริมเป็นโครงการขึ้นมา แล้ว ก็จะมีการขยายพันธุ์เป็นจำนวนมาก และก็รับประทานอย่างนี้ซ้ำๆ ซากๆ ซึ่งจะมีอันตรายต่อร่างกายเป็นอย่างยิ่งก็อาจจะเป็นไปได้ อันนี้ที่ยกตัวอย่างแสดงว่าวิชาการนี้แตกแขนงไปหลาย อย่าง และมีการศึกษาได้หลายอย่าง และก็มีบุคคลหลายคนที่จะช่วยกันคิดช่วยกันทำถ้าจะช่วยกันจริงๆ นี่ก็อาจจะต้องแบ่งหน้าที่ถึงขั้นตอนนี้ ก็คงต้องแบ่งหน้าที่กัน เพื่อที่จะแบ่งในด้านปริมาณงานที่ทำหรืองบประมาณที่ทำได้ได้รับการสั่งสอนจากผู้หลักผู้ใหญ่อยู่เสมอว่า ถ้าคนเรา มีความคิดฟุ้งแกล่นอะไรต่างๆ นานา ก็คิดได้แต่ถึงตอนทำจริงมีขั้นตอนเหมือนกัน

การใช้คนให้ทำอะไรก็ต้องคิดถึงกระบวนการว่าจะไปถึงเป้าหมายที่เราต้องการนั้น จะต้องใช้ทั้งเงินใช้ทั้งเวลา ใช้ทั้งความคิด ความอ่านต่างๆ ซึ่งจะไปใช้ใครทำอะไรก็ต้องเอาใจให้แน่วว่าเขาเต็มใจหรืออาจเต็มใจ แต่ว่ามีการจิกมาก มีเวลาจะทำให้เท่าใดหรือเขาอาจทำให้ด้วยความเกรงใจ เราแล้วว่าที่หลังอย่างนี้เป็นต้นก็บอกว่าไม่เป็นไร เพราะว่าเวลาทำอะไรก็ได้บังคับก็ขอเชิญเข้าร่วมช่วยกัน แต่ถ้าคนใดมีข้อขัดข้องหรือมีข้อสงสัยประการใดก็ถามกันได้ ไม่ต้องเกรงใจเพราะถือว่าทำงานวิชาการแบบนี้ไม่เคยจะคิดว่าโกรธเคืองถ้าใครทำอะไรไม่ได้ก็แล้วไป ก็ทำอย่างอื่น ทำอย่างนี้ไม่ได้ก็ต้องทำได้สักอย่าง คิดว่าโครงการนี้ขั้นตอนต่อไป เราจะต้องดูเรื่องเหล่านี้ให้ละเอียดยิ่งขึ้น ใครทำอะไรได้และประโยชน์ อาจจะมีอีกหลายอย่างเช่น งานบางอย่าง หรืออย่างพืชนี้จะมีประโยชน์ในเชิงธุรกิจได้อีกก็มีด้วยซ้ำถ้าเราทราบสรรพคุณของเขาและนำมาใช้ในส่วนที่ว่าถ้าขยายพันธุ์แล้วไม่อันตราย คือการขยายพันธุ์เหล่านี้ ก็อาจจะเป็นการช่วยในเรื่องของการส่งเสริมอาชีพให้แก่ราษฎรเพิ่มขึ้นอีกก็อาจเป็นไปได้ ทั้งนี้ก็ต้องไม่ละเลยในเรื่องของวิชาการสิ่งที่ถูกต้อง อะไรที่เป็นคุณ อะไรที่เป็นโทษ และยังมีเรื่องที่เกี่ยวข้องในเรื่องของงานของเงิน ในที่นี้ยังมีเรื่องเพิ่มอีกเรื่องหนึ่งคือเรื่องของที่ดิน อาจจะต้องมีการกำหนดแน่นอนว่าที่ดินนั้น อยู่ในสภาพไหน สภาพการถือครองในลักษณะไหน ศึกษาในเรื่องของกฎหมายให้ถูกต้องว่าใครมีสิทธิหรือหน้าที่ทำอะไรบ้างใครทำอะไรได้ ใครทำอะไรไม่ได้เรื่องเหล่านี้เป็นเรื่องที่จะต้องศึกษาเป็นเรื่องที่จะต้องจุกจิกมากอีกหลายอย่าง ที่พูดนี้มีได้หมายความว่าจะเป็นการจะจับผิดว่าใครทำผิดใครทำถูกแต่ว่างานในโลกปัจจุบันนี้ทำอะไรก็รู้สึกว่าการรักษามาตรฐาน

นั้นเป็นเรื่องที่สำคัญ เพราะว่าต่อไปงานนี้ของเราอาจจะไม่ใช่จำกัดอยู่แต่ภายในประเทศอาจจะต้องการติดต่อไปถึงประเทศอื่นด้วย เป็นการสร้างความเจริญให้แก่ประเทศ เพราะฉะนั้นจะต้องมีการทำงานในลักษณะที่คนอื่นยอมรับได้ นี่ก็เป็นความคิดเกี่ยวกับเรื่องโครงการนี้

2.2.3 การดำเนินงานโครงการฯ

สำนักงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (2552, หน้า 3-7) ได้กล่าวว่า เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ข้างต้น จึงกำหนดแนวทางและแผน การดำเนินงานตามแผนแม่บท อพ.สธ.ระยะ 5 ปีที่ 5 (ตุลาคม พ.ศ. 2554-กันยายน พ.ศ. 2559) โดยมีกิจกรรม 8 กิจกรรมที่อยู่ภายใต้ 3 กรอบการดำเนินงานถึงแม้ว่าชื่อของกิจกรรมทั้ง 8 กิจกรรมนั้นจะมีคำว่าพืชลงท้ายในทุกกิจกรรม แต่ในแผนแม่บทระยะ 5 ปีที่ห้าของ อพ.สธ. นั้นไม่ได้มุ่งเน้นเพียงแต่ทรัพยากรพันธุกรรมพืชแต่ยังรวมถึงทั้ง 3 ฐานทรัพยากร ได้แก่ ทรัพยากรกายภาพ ทรัพยากรชีวภาพและทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

1. กรอบการเรียนรู้ทรัพยากร

เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านการพัฒนาและด้านการบริหารจัดการด้านปกป้องทรัพยากรของประเทศจึงต้องมีการเรียนรู้ทรัพยากรในพื้นที่ป่าธรรมชาติดั้งเดิมที่ปกป้องรักษาไว้โดยมีกิจกรรมที่ ดำเนินงานได้แก่ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปกป้องพันธุกรรมพืช กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมพันธุกรรมพืชและกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมปลูกรักษาพันธุกรรมพืช

2. กรอบการใช้ประโยชน์

เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานศึกษาวิจัยและประเมินศักยภาพของทรัพยากรต่างๆ ใน อพ.สธ. ทั้งในด้านการพัฒนาและการบริหารจัดการให้ การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อกัน รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ อพ.สธ.ให้เป็นเอกภาพสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน โดยบรรลุจุดมุ่งหมายตามแนวพระราชดำริ โดยมีกิจกรรมที่ ดำเนินงานได้แก่ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมอนุรักษ์และใช้ประโยชน์พันธุกรรมพืช กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมศูนย์ข้อมูลพันธุกรรมพืชและกิจกรรมที่ 6 กิจกรรมวางแผนพัฒนาพันธุ์พืช

3. กรอบการสร้างจิตสำนึก

เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ โดยเฉพาะเยาวชน นักเรียน นิสิตนักศึกษา และบุคคลทั่วไป ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพืชพรรณไม้ และก ารอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของประเทศจนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรที่ก ่อให้เกิดประโยชน์ต่อมหาชนชาวไทย โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินงานได้แก่ กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและกิจกรรมที่ 8 กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปกป้องพันธุ์กรรมพืช

กิจกรรมปกป้องพันธุ์กรรมพืช มีเป้าหมายที่จะปกป้องพื้นที่ป่าธรรมชาติ นอกเขตพื้นที่รับผิดชอบของกรมป่าไม้ และกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช ได้แก่ ป่าในสถาบันการศึกษา ป่าในศูนย์วิจัยและสถานีทดลองป่าที่ประชาชนร่วมใจกันปกป้อง ซึ่งเมื่อรักษาป่าธรรมชาติไว้ก็จะรักษาพันธุ์กรรมดั้งเดิมในแต่ละพื้นที่ โดยมีเป้าหมายให้มีกระจายทั่วประเทศในทุกเขตพรรณพฤกษชาติในการปกป้องพันธุ์กรรมสิ่งมีชีวิตในป่าของสถาบันการศึกษา ได้สนับสนุนให้สถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ จัดทำโครงการปกป้องป่าของสถาบัน ทำการสำรวจ ทำรหัสประจำต้น และขึ้นทะเบียนพันธุ์กรรมในพื้นที่ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นต้นในการปกป้องพันธุ์กรรมสิ่งมีชีวิตในป่าจังหวัดส่วนราชการต่างๆ และหน่วยงานต่างๆ ได้ดูแลรักษาถวายเป็นต้น เช่น พื้นที่ในจังหวัดชุมพรพื้นที่ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เป็นต้น

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมพันธุ์กรรมพืช

เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการสำรวจเก็บรวบรวมพันธุ์กรรมในพื้นที่ที่กำลังจะเปลี่ยนแปลงหรือสูญสิ้นจากการพัฒนา เช่น จากการทำอ่างเก็บน้ำ ทำถนน การพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากป่าธรรมชาติเป็นพื้นที่เกษตรกรรม หรือการทำโรงงานอุตสาหกรรม การจัดทำบ้านจัดสรร ฯลฯ ซึ่งพันธุ์กรรมในพื้นที่เหล่านั้นจะสูญไปการนี้ได้ส่งเจ้าหน้าที่และอาสาสมัครออกสำรวจเก็บรวบรวมในรูปเมล็ด กิ่ง ต้น เป็นการดำเนินการนอกพื้นที่ในความรับผิดชอบของกรมป่าไม้การสำรวจเก็บรวบรวมพันธุ์กรรมพืชและทรัพยากรต่าง ๆ ในพื้นที่ล่อแหลมต่อการสูญสิ้นพันธุ์กรรม เช่น เกาะต่าง ๆ ในภาคตะวันออกของประเทศไทย พื้นที่สร้างถนน โรงงาน พื้นที่จัดสรร ฯลฯ รวมทั้งการสำรวจเก็บรวบรวมพันธุ์กรรมพืชและทรัพยากรต่าง ๆ รอบพื้นที่ของหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริฯ ในรัศมี 50 กิโลเมตร ซึ่งได้ดำเนินการในพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วประเทศในปีงบประมาณ 2549 นั้นสำรวจเก็บรวบรวมตัวอย่างในพื้นที่เป้าหมายส่วนหนึ่งคือฝั่งอ่าวไทย โดยการสำรวจทรัพยากรทั้งในด้านกายภาพและชีวภาพ มีการสำรวจและเก็บพันธุ์กรรมของสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ที่หายาก และใกล้สูญพันธุ์ พันธุ์กรรมของสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ที่เก็บรวบรวมได้ โดยเฉพาะพืชนั้นมีการเก็บในรูปแบบเมล็ด เก็บตัวอย่างแห้ง และตัวอย่างดองต้นพืชที่มีชีวิต ขึ้นส่วนพืชที่มีชีวิตเช่น ผล กิ่งชำกิ่งตอน หัว ราก เหง้า ฯลฯ และได้นำพืชบางส่วนไปปลูกรวบรวมพันธุ์กรรมพืชและจัดแสดงบริเวณสวนพฤกษศาสตร์ เกาะทะเลไทย บนเกาะแสมสาร นอกจากนั้นยังไปนำจัดแสดงที่พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยาเกาะและทะเลไทย เขาหมาจอ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรีโดยคณะปฏิบัติงานวิทยาการโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) ซึ่งประกอบด้วยคณะอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิหลายสาขา จากสถาบันต่างๆ ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรมป่าไม้

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กรมอุทกศาสตร์กองทัพเรือ หน่วยสงครามพิเศษ กองทัพเรือ รวมถึงเจ้าหน้าที่และนักวิจัย อพ.สธ.

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมปลูกรักษาพันธุ์กรรมพืช

เป็นกิจกรรมต่อเนื่องจากการสำรวจเก็บรวบรวมพันธุ์กรรมพืช โดยการนำพันธุ์กรรมไปเพาะปลูกในพื้นที่ที่ปลอดภัย ในศูนย์การศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ที่มีอยู่ 6 ศูนย์ทั่วประเทศ ในพื้นที่ศูนย์วิจัยและสถานีทดลองของกรมวิชาการเกษตร พื้นที่จังหวัดหรือสถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) มีการดำเนินการรับ-ส่งพันธุ์กรรมพืชไปตามพื้นที่อนุรักษ์พื้นที่ของโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ตามที่ต่างๆ มีการแลกเปลี่ยนและฝากเพาะขยายพันธุ์ ดูแลรักษา ทดลองปลูกโดยเจ้าหน้าที่โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯตามศูนย์และพื้นที่ต่างๆของโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

ในปีงบประมาณ 2549 โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เน้นนำไปปลูกในพื้นที่ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ฯ คลองไผ่ อ. สีคิ้ว จ.นครราชสีมา นอกจากการปลูกต้นพันธุ์กรรมแล้วยังมีการเก็บรักษาในรูปเมล็ดพันธุ์และการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อที่ ธานาคารพืชพรรณ อพ.สธ. สวนจิตรลดาและมีการเก็บรักษาสารพันธุกรรม (DNA) ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน และที่ธานาคารพืชพรรณ สวนจิตรลดา

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมอนุรักษ์และใช้ประโยชน์พันธุ์กรรมพืช

เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการศึกษาประเมินพันธุ์กรรมพืช ที่สำรวจเก็บรวบรวมมาปลูกรักษาไว้ โดยมีการศึกษาประเมินในสภาพธรรมชาติ แปลงทดลอง ในด้านสัณฐานวิทยา ชีววิทยา สรีรวิทยา การปลูกเลี้ยง การเขตกรรม สำหรับในห้องปฏิบัติการมีการศึกษาด้านโภชนาการ องค์ประกอบรงควัตถุ กลิ่น การใช้ประโยชน์ในด้านอื่นๆ เพื่อศึกษาคุณสมบัติ คุณภาพ ในแต่ละสายต้น ในด้านการดำเนินงานวิจัยในกิจกรรมที่ 4 นี้ เป็นการดำเนินงานโดยความร่วมมือของเจ้าหน้าที่นักวิจัยของโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และหน่วยงานร่วมสนองพระราชดำริในโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หรือนักวิจัยในชมรมคณะปฏิบัติงานวิทยาการ ในหน่วยงานที่เข้าร่วมสนองพระราชดำริ

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมศูนย์ข้อมูลพันธุ์กรรมพืช

จากการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทานแนวทางในการดำเนินการ เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2536 ณ สำนักงานชลประทานที่ 1 หุ้่งโฮเต็ล จังหวัดเชียงใหม่ว่า "การทำศูนย์ข้อมูลพันธุ์กรรมพืชโดยมีคอมพิวเตอร์นั้น ควรให้มีโปรแกรมที่สามารถแสดงลักษณะของพืชออกมาเป็นภาพสีได้ เพื่อสะดวกในการอ้างอิงค้นคว้า "จะเห็นได้ว่าใน

ขณะนั้นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางการจัดการภาพนั้น ยังทำได้ลำบาก โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้จัดตั้งศูนย์ข้อมูลพันธุ์กรรมพืชสวนจิตรลดาและสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จฯ เปิดอาคารธนาคารข้อมูลพันธุ์กรรมพืช ในวันพืชมงคล พ.ศ. 2537 โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ กับกรมป่าไม้ ได้จัดทำงานฐานข้อมูลพรรณไม้แห้ง และให้ดำเนินการทำฐานข้อมูลพรรณไม้แห้ง บันทึกตัวอย่างพรรณไม้แห้ง บันทึกลงแผ่น Photo CD และเมื่อแล้วเสร็จให้ทำสำเนาให้หน่วยงานนั้น ๆ ทำการกำหนดหมายเลขตัวอย่างที่ทำการถ่ายภาพเป็นสไลด์ โดยเจ้าหน้าที่ของโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ การล้างฟิล์มสไลด์ดำเนินการที่ธนาคารพืชพรรณ สวนจิตรลดา และนำฟิล์มสไลด์ที่ได้สแกนโดยใช้เครื่อง photo CD และบันทึกลงแผ่น แผ่นซีดีละ 110-114 ภาพ จัดทำทะเบียนส่วนข้อมูลพรรณไม้บันทึกในโปรแกรม RFD จากนั้นมาจัดการข้อมูล การบันทึกข้อมูลในระยะปีแรกๆ ทางโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ และงบประมาณเพื่อจัดจ้างเจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล ดำเนินพร้อมกันที่หอพรรณไม้กรมป่าไม้ พิพิธภัณฑ์พืชกรมวิชาการเกษตร และพิพิธภัณฑ์พืช มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นงานที่ละเอียดและทำได้ค่อนข้างช้า ภาพแผ่น ซีดีและทะเบียนวันที่ 14 สิงหาคม 2540 ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา ได้พระราชทานพระราชดำริให้หาวิธีดำเนินการให้ข้อมูลเกี่ยวกับพันธุ์กรรมพืชของหน่วยงานต่างๆ สื่อถึงกันในระบบเดียวกันได้ อยากจะทำฐานข้อมูลที่นักวิชาการทุกคน จะใช้ในการค้นคว้าได้ด้วยกัน คิดว่าทำฐานข้อมูลในคอมพิวเตอร์ ซึ่ง ใช้การเรียกชื่อพืชที่ทุกคนจะเข้าถึงได้ เพื่อเป็นสื่อในระหว่างสถาบันต่าง ๆ บุคคลต่าง ๆ ที่ทำการศึกษาให้สามารถใช้ฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อให้การศึกษาไม่ซ้ำซ้อนสามารถที่จะดำเนินการไปก้าวหน้าเป็นประโยชน์ทางวิชาการได้

วันที่ 21 มิถุนายน 2544 ในวโรกาสที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเสด็จฯ ทรงเปิดนิทรรศการ “ทรัพยากรไทย : อนุรักษ์และพัฒนาด้วยจิตสำนึกแห่งนักวิจัยไทย” ณ ศาลาพระแก้ว จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พระราชทานแผ่นซีดีข้อมูลพรรณไม้แห้งให้กับกรมป่าไม้กรมวิชาการเกษตร และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผลการดำเนินการจนถึงปัจจุบัน

- 1) หอพรรณไม้ กรมป่าไม้ 116,963 ตัวอย่าง ซีดี 937 แผ่น
 - 2) พิพิธภัณฑ์พืช กรมวิชาการเกษตร 56,497 ตัวอย่าง ซีดี 351 แผ่น
 - 3) พิพิธภัณฑ์พืช มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 10,555 ตัวอย่าง ซีดี 98 แผ่น
- โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ประชุมร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เช่น กรมป่าไม้ กรมวิชาการเกษตรองค์การสวน

พฤกษศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศูนย์พันธุวิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพแห่งชาติ ศูนย์ความหลากหลายทางชีวภาพ ฯลฯ ถึงแนวทางการใช้ข้อมูลพรรณไม้ ศูนย์ข้อมูลพันธุ์กรรมพืช สวนจิตรลดา ยังมีงานในหลายด้าน จากการที่

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ ดำเนินการสำรวจทรัพยากรกายภาพ ทรัพยากรชีวภาพ ในพื้นที่ที่หน่วยราชการเข้าร่วมสนองพระราชดำริ เช่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ กองทัพเรือ โดยดำเนินการศึกษาในพื้นที่หมู่เกาะแสมสารและเกาะ ช้างเคียง อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี การสำรวจทรัพยากรตามเกาะในความรับผิดชอบกองทัพเรือ ทั้ง อ่าวไทยและทะเลอันดามัน การดำเนินกิจกรรม โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา พื้นที่เขาวังเขมร อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี การ สำรวจทรัพยากรกายภาพ ทรัพยากรชีวภาพโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ สวนสัตว์เปิดเขาเขียว ชลบุรี การศึกษาชีววิทยาและนิเวศวิทยาในโครงการสร้างป่าตาม แนวพระราชดำริและป่าพันธุกรรมพืช ทับลาน นครบุรี จังหวัดนครราชสีมา พื้นที่ศูนย์ฝึกหนองระเวียง ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา คณาจารย์และนักวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ร่วมจัดทำฐานข้อมูล เพื่อเชื่อมกับศูนย์ข้อมูลพันธุกรรมพืช สวนจิตรลดา กิจกรรมศูนย์ข้อมูลพันธุกรรมพืช มีงานที่ดำเนินงานโดยศูนย์ข้อมูลพันธุกรรมพืช และ งานที่ร่วมกับหน่วยงานที่เข้าร่วมสนองพระราชดำริ เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการวางแผนดำเนินงาน พัฒนาเครือข่ายระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงและใช้ร่วมกันได้อย่างกว้างขวาง ได้แก่ ฐานข้อมูลพืชจากการสำรวจเก็บรวบรวม ฐานข้อมูลพรรณไม้แห้ง ฐานข้อมูลสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ระบบการจัดเก็บข้อมูลทะเบียนพรรณไม้ การผลิตสื่อกราฟิกและเว็บไซต์ต่างๆ

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมวางแผนพัฒนาพันธุ์พืช

กิจกรรมวางแผนพัฒนาพันธุ์พืชเป็นกิจกรรมที่นำข้อมูลจาก กศนุญข้อมูล พันธุกรรมพืชที่ได้จากการศึกษาประเมินการสำรวจเก็บรวบรวม การปลูกรักษาพันธุกรรมพืชที่มีนำมา ให้ผู้ทรงคุณวุฒิศึกษาและวางแผนพัฒนาพันธุ์พืช เพื่อให้มีพันธุ์ตามความต้องการในอนาคต โดยเป็น การวางแผนระยะยาว 30 ปี 50 ปี ว่าจะมีพันธุ์พืชลักษณะต่างๆ ที่ต้องการขอ งบประมาณ เป็นการ พัฒนาคาดการณ์ล่วงหน้าตามแผนพัฒนาพันธุ์พืชแต่ละชนิด

กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ดำเนินงาน สนองพระราชดำริจัดตั้งงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน , งานพิพิธภัณฑ์พืช (พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติ วิทยา, งานพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยาเกาะและทะเลไทย และการฝึกเรียนรู้ทรัพยากรทะเลเป็นต้น) เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืชโดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงามอันจะก่อให้เกิดสำนึกในการอนุรักษ์พรรณพืชต่อไป

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (ตั้งแต่ปี 2539 พฤษภาคม 2550) มีจำนวน 860 แห่ง มีโรงเรียนที่ได้รับพระราชทานเกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น จำนวน 22 โรงเรียน และโรงเรียนที่ได้รับป้ายสนองพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน จำนวน 92

กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเป็นกิจกรรมที่จัดตั้งขึ้นเพื่อดำเนินการสนับสนุน นอกจากกิจกรรมปลูกพันธุกรรมพืชสำรวจเก็บรวบรวม ปลูกรักษา อนุรักษ์ และใช้ประโยชน์ ศูนย์ ข้อมูลพันธุกรรมพืชวางแผนพัฒนาพันธุ์พืชและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชโดยได้เริ่มมีกิจกรรมพิเศษนี้ในปี พ .ศ.2539 มีงานผลิตพืชสวนประดับภาคใต้เป็นงานแรกกิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช เปิดโอกาสให้หน่วยงานต่าง ๆ เข้าร่วมสนับสนุน งานของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) ในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทุนสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ ของ อพ .สธ.หรือดำเนินงานที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของ อพ .สธ.โดยอยู่ในกรอบของแผนแม่บทนอกจากนั้นยังเปิดโอกาสให้เยาวชนและบุคคลได้ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติในสาขาต่างๆ ตามความถนัดและสนใจโดยมีคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาให้คำแนะนำ และให้แนวทางการศึกษาจัดตั้งเป็นชมรมนักชีววิทยา อพ .สธ. และ ชมรมคณะปฏิบัติงานวิทยาการ อพ .สธ. ซึ่งจะเป็นผู้นำในการถ่ายทอดความรู้และสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรของประเทศให้แก่เยาวชนต่อไป

สรุปได้ว่ากิจกรรมทั้ง 8 กิจกรรมนั้นอยู่ภายใต้ 3 กรอบการดำเนินงาน ถึงแม้ว่าชื่อของกิจกรรมทั้ง 8 กิจกรรมนั้น จะมีคำว่าพืชลงท้ายในทุกกิจกรรม ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงแต่ ทรัพยากรพันธุกรรมพืช แต่ยังรวมถึงทั้ง 3 ฐานทรัพยากร ได้แก่ ทรัพยากรกายภาพ ทรัพยากรชีวภาพและทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ำ กิจกรรมทั้งหมดนี้นั้นจะส่งเสริมให้เด็กรักและหวงแหนพันธุกรรมพืชและทรัพยากรสิ่งแวดล้อมรวมถึงภูมิปัญญาและวัฒนธรรม ซึ่งจะทำให้เด็กได้เรียนรู้พร้อมกันกับมีจิตสำนึกที่ดีอีกด้วย

2.3 งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.3.1 ความเป็นมาและแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

สำนักงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ (2551, หน้า 10-11) สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช"การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้นควร ใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจและเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไปการใช้วิธีการสอนการอบรมที่ให้เกิดความรู้สึกกลัวว่า หากไม่

อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว"

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริ จัดตั้งงาน "สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน " เพื่อเป็นสื่อในการสร้าง จิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนนั้น ได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ ความ สวยงาม อันจะก่อให้เกิด ความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณ ต่อไป ซึ่งสามารถดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์ในพื้นที่ของโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบดัง กล่าว เป็นสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ใช้ในวัตถุประสงค์ดังกล่าว อีกทั้ง ใช้ในการศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อเนื่องในการเรียนการสอนวิชาต่างๆ

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงเป็นการดำเนินงานที่อิงรูปแบบของ “สวนพฤกษศาสตร์ ” โดยมีการรวบรวมพันธุ์ไม้ที่มีชีวิตมีแหล่งข้อมูลพรรณไม้มีการศึกษาต่อเนื่องมีการเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้ง พรรณไม้ดอง มีการ รวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่น เข้ามาปลูกรวบรวมไว้ในโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการบันทึกรายงานและข้อมูล รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพันธุ์ไม้ มีมุมสำหรับศึกษา ค้นคว้าและมีการนำไปใช้ประโยชน์เป็น สื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ เป็นการดำเนินการให้สอดคล้อง กับสภาพท้องถิ่น ไม่ฝืนธรรมชาติ และเป็นไปตามความสนใจและความพร้อมของโรงเรียน ดำเนินการด้วยความสมัครใจ ดร. พิเศษ วรอุไร ประธาน คณะกรรมการบริหารโครงการ อนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ปัจจุบันเป็นกรรมการที่ปรึกษาในคณะกรรมการโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และประธานคณะที่ปรึกษาประสานงานโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ)ได้ประชุมหารือกับคณาจารย์และราชบัณฑิต ด้านพฤกษศาสตร์ เห็นพ้องต้องกันที่จะใช้ “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ” เป็นสื่อในการที่จะให้นักเรียน เยาวชนและประชาชนทั่วไป ได้มีความเข้าใจเห็นความสำคัญของพืชพรรณเกิดความรักหวงแหน และ รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ซึ่งสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ได้ พระราชทานพระราชดำริ และแนวปฏิบัติให้เป็นงานหนึ่งในกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุ รักรักษ์ พันธุกรรมพืชและชัดเจนในคำจำกัด ความของ “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ” ซึ่งจะดำเนินการในพื้นที่ โรงเรียน มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษา โดยใช้แนวทางการดำเนินงานตามแบบอย่างสวน พฤกษศาสตร์ ในการเป็นที่รวบรวม พรรณไม้ที่มีชีวิต มีการศึกษาต่อเนื่อง มีห้องสมุดที่ใช้ในการศึกษา เก็บตัวอย่าง พรรณไม้แห้ง- ดองแต่ย่อขนาดมาดำเนินการในพื้นที่เล็กๆโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯจึงได้จัดการประชุมเพื่อเผยแพร่พระราชดำริและแนวทางการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้กับโรงเรียนมัธยมสังกัด กรมสามัญศึกษา การประถมศึกษาแห่งชาติ และ การศึกษาเอกชน ซึ่งปัจจุบันสั กัดในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) โดยให้ โรงเรียนที่สนใจสมัครใจที่จะร่วมสนองพระราชดำริ สมัครเป็นสมาชิก ขณะนี้มีโรงเรียนสมาชิก ตั้งแต่

ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา 860 โรงเรียน (ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2550)

สำหรับการดำเนินงานในระยะ 5 ปีที่สี่ (ตุลาคม 2549 – กันยายน 2554) มีนโยบายการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้มข้น =เนื้อหาวิชาการมากขึ้นเข้มข้น =มีผู้เข้าร่วมมากขึ้น พัฒนา=พัฒนาไปสู่ประโยชน์แท้ โดยให้โรงเรียนสถาบันการศึกษา ได้มีสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อเข้าถึงวิทยาการปัญญาและภูมิปัญญาแห่งตนปฏิบัติตนเป็นผู้อนุรักษ์พัฒนาสรรพชีวิตสรรพสิ่ง ด้วยคุณธรรม ผู้บริหาร ครู อาจารย์ เข้าถึง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทั้งปรัชญาและบรรยากาศสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนปฏิบัติ งานเป็นหนึ่งในนักเรียนระดับอนุบาล ประถมศึกษาเรียนรู้ธรรมชาติ แห่งชีวิตสรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยวระดับมัธยมศึกษาเรียนรู้โดยตนมีวิทยาการของตน โดยธรรมชาติแห่งชีวิตสรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยวนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาเรียนรู้โดยตนในปัจจุบันเหตุและส่งผลแปรเปลี่ยนเป้า หมายให้มีโรงเรียนสถาบันการศึกษาเป็นแบบอย่างของการมีการใช้ศักยภาพ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างเหมาะสมให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ ทุกสาขาวิชาในลักษณะบูรณาการ วิทยาการ และบูรณาการชีวิตจากปัจจัยศักยภาพ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การดำเนินงานมุ่งสู่ประโยชน์แท้แก่มหาชน มุ่งสู่กระแสปุทะเลย้มหาวิชา ลัยบนฐานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโดยมีปรัชญาการสร้างนักอนุรักษ์คือให้ การสัมผัสในสิ่งที่ไม่เคยได้สัมผัส การรู้จักในสิ่งที่ไม่เคยได้รู้จักเป็นปัจจัยสู่จินตนาการ เหตุแห่งความอาหารการุณย์ สรรพชีวิต สรรพสิ่ง และให้เกิดบรรยากาศสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบนความเบิกบาน บนความหลากหลาย สรรพสิ่ง สรรพการกระทำ ล้วนสมดุล พิษพรรณ สรรพสัตว์ สรรพสิ่ง ได้รับความการุณย์ บนฐานแห่งสรรพชีวิต นักวิทยาศาสตร์ นักประดิษฐ์ ศิลปกร กวี นักตรรกศาสตร์

การดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ด้วยศรัทธา ศึกษาเข้าใจในพระราชดำริ เข้าใจในปรัชญาการสร้างนักอนุรักษ์บรรยากาศสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสร้างแนวคิดในการนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้สร้างแนวทางและจัดทำกระบวนการหรือวิธีการ โดยประโยชน์จากการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนนั้น ได้ทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ศิลปะ การจัดการและเกิดคุณธรรมในเรื่องความรับผิดชอบ ความซื่อตรง ความอดทน สามัคคี ธรรมชาติของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ดำเนินการโดย ผู้ไม่เชี่ยวชาญ บทบาทสำคัญคือเมื่อมีแล้วใช้พื้นที่นั้นเรียนรู้ เป็นสถานอบรมสั่งสอนเบ็ดเสร็จเกิดทั้งวิทยาการและปัญญากำหนดแนวทาง ในการใช้ธรรมชาติเป็นปัจจัยให้เราารู้สิ่งรอบตน โดยการสัมผัส วยตา หู จมูก และจิตที่แน่วอ่อนโยน ให้ อารมณ์ ในการสัมผัส เรียนรู้ขณะที่สัมผัส แล้วกลับมาพิจารณาตน ชีวิต กาย จิตใจ การดำเนินศึกษา เรียนรู้จากสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนข้อมูลที่ได้รับจะเป็น ฐานด้านทรัพยากรกายภาพและชีวภาพ เกิดเป็นตำราในแต่ละเรื่อง เป็นฐานความรู้เกิดความมั่นคง ทางวิทยาการของประเทศไทยเกิดเป็นผลทาง เศรษฐกิจเป็นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ควรทำด้วยความสมัครใจ สอดคล้องกับธรรมชาติ ไม่ให้เกิดความเครียด มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เบื้องแรกต้องทำความเข้าใจในเรื่องแนวคิด แนวปฏิบัติว่าสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นสวนของการใช้ประโยชน์ที่จะนำมาใช้เป็นฐานการเรียนรู้ ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณ มิใช่ เป็นเพียงสวนประดับ สวนหย่อมหรือสวนสวยโรงเรียนงามแต่เป็นงานที่เข้ามาสนับสนุน สวนที่มีอยู่แล้วหรือดำเนินการขึ้นใหม่ ซึ่งจะทำให้ ความรู้พัฒนาสภาพแวดล้อมตามลำดับ เป็นงานที่จะดำเนินอย่างต่อเนื่องไม่รู้จบ เพราะสามารถใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ไม่ต้องลงทุน เพียงแต่ให้เด็กรู้จักสังเกต เรียนรู้ ตั้งคำถาม และหาคำตอบ เป็นข้อมูลสะสมอันจะก่อให้เกิดความรู้และผู้เชี่ยวชาญในพันธุ์ไม้นั้นๆ รวมทั้งเป็นที่รวบรวม พันธุ์ไม้หายาก พันธุ์ไม้ที่ใกล้สูญพันธุ์ พรรณไม้ที่เป็นประโยชน์ พืชสมุนไพร พืชผักพื้นเมืองเป็นที่รวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการใช้พื้นที่นั้น เรียนรู้ เป็นสถานอบรมสั่งสอนเบ็ดเสร็จ

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกจะเป็นส่วนหนึ่งของ “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ” ที่เชื่อมต่อกับระบบข้อมูล จะเป็นสวนพฤกษศาสตร์ที่ใหญ่ที่สุด เนื่องจากมีสมาชิกกระจายอยู่ทั่วประเทศมีความหลากหลายของ พรรณไม้ ภูมิประเทศและความหลากหลายของการปฏิบัติ ในการนำเอาต้นไม้ พืชพรรณในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนเป็นฐานการเรียนรู้

การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนดำเนินการโดยนักเรียน มีครูอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำสนับสนุน ผู้บริหารเป็นหลักและผลักดัน มีโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เป็นสนับสนุนทางวิชาการ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงเป็นกาดำเนินงานของโรงเรียนโดยสมัครใจที่จะนำแนวพระราชดำริและแนวทางการดำเนินงานที่โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ ให้คำแนะนำมาปฏิบัติ โดยเปิดโอกาสให้แต่ละโรงเรียนดำเนินงานตามความพร้อม ไม่ฝืนธรรมชาติและนำพืช พรรณไม้ในโรงเรียนพัฒนาเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ อันจะเกิดผลประโยชน์แก่นักเรียน ครู อาจารย์ที่ดำเนินงาน เกิดข้อมูลองค์ความรู้ วิธีการที่จะทำให้เกิดผู้เชี่ยวชาญ สามารถที่จะนำไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเสนอขอตำแหน่งปรับระดับตำแหน่งทางวิชาการต่อไป

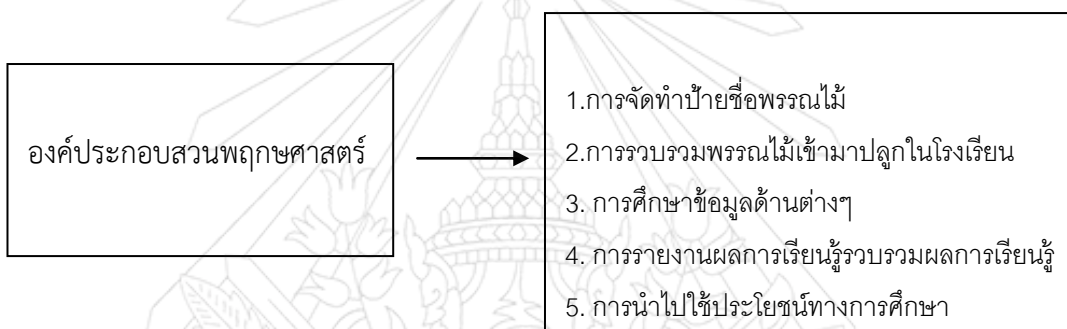
งาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีวิธีดำเนินการ วัตถุประสงค์ กิจกร รมการดำเนินงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 นโยบายปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา การประถมศึกษาแห่งชาติ นโยบายส่วนใหญ่ของโรงเรียน และสอดคล้องกับในหมวดที่ 4 แนวทางจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

สรุปได้ว่าการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ดำเนินการโดยนักเรียน เป็นการดำเนินงานของโรงเรียนโดยสมัครใจโดยเปิดโอกาสให้แต่ละโรงเรียนดำเนินงานตามความพร้อมไม่ฝืนธรรมชาติและนำพืชพรรณไม้ในโรงเรียนพัฒนาเป็นฐานการเรียนรู้เป็นงานที่จะดำเนินอย่างต่อเนื่องไม่

รู้จบเพราะสามารถใช้เป็นสื่อ การเรียนการสอนที่ไม่ต้องลงทุน เพียงแต่ให้เด็กรู้จักสังเกต เรียนรู้ ตั้งคำถามและหาคำตอบ เป็นข้อมูลสะสมอันจะ ก่อให้เกิดความรู้ และผู้เชี่ยวชาญในพันธุ์ไม้นั้นๆ รวมทั้งเป็นที่รวบรวมพันธุ์ ไม้หายาก พันธุ์ไม้ที่ใกล้สูญพันธุ์ พรรณไม้ที่เป็นประโยชน์ พืชสมุนไพร พืชผักพื้นเมือง เป็นที่รวมภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นการใช้พื้นที่นั้นเรียนรู้ เป็นสถานอบรมสั่งสอนเบ็ดเสร็จเกิดความมั่นคงทางวิทยาการของประเทศไทยเกิดเป็นผลทางเศรษฐกิจเป็นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.2 องค์ประกอบสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

สำนักงานผู้ประสานงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (2551, หน้า 6) ได้กำหนด องค์ประกอบของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีทั้งหมด 5 องค์ประกอบดังนี้



แผนภูมิที่ 2-1 องค์ประกอบสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

องค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้

หลักการ : รู้ชื่อ รู้ลักษณะ รู้จัก

สาระการเรียนรู้

กำหนด ขอบเขตพื้นที่ศึกษา สำรวจพรรณไม้ ทำและติดป้ายรหัสประจำต้นบันทึกภาพพรรณไม้หรือวาดภาพทางพฤกษศาสตร์ ตั้งชื่อหรือสอบถามข้อมูลพรรณไม้ ทำป้ายชื่อพรรณไม้ชั่วคราว ทำผังแสดงตำแหน่งพรรณไม้ ศึกษาลักษณะทางพฤกษศาสตร์ตามแบบ ใน (ก7-003 หน้า 2-7) ทำตัวอย่างพรรณไม้เปรียบเทียบข้อมูลที่สรุป (ก7-003 หน้า 8) กับข้อมูลที่สืบค้นจากเอกสาร แล้วบันทึกใน (ก7-003 หน้า 9-10) เรียนรู้ชื่อที่เป็นสากลทำทะเบียนพรรณไม้ (ก7-005) ตรวจสอบความถูกต้องของทะเบียนพรรณไม้ และจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้สมบูรณ์ เพื่อให้รู้จัก รู้ประโยชน์ของพรรณไม้

องค์ประกอบที่ 2 การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน

หลักการ : คลุกคลี เห็นคุณ สุนทรีย์

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้พืชพรรณและสภาพพื้นที่ วิเคราะห์พื้นที่ พิจารณาสุนทรีย์ภาพพรรณไม้ทำผังภูมิทัศน์ จัดหาพรรณไม้ ปลูก ดูแลรักษาและออกแบบบันทึกการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เห็นคุณ รู้ค่า ของพืชพรรณ

2.1 การวิเคราะห์สภาพพื้นที่และเรียนรู้ธรรมชาติของพรรณไม้ เป็นการศึกษาข้อมูลจากผังพรรณไม้เดิม ทางด้านกายภาพเช่น ข้อมูล ดิน น้ำ อากาศ แสง และด้านชีวภาพ เช่น พืช สัตว์ การศึกษาลักษณะวิสัยถิ่นอาศัยและข้อมูลทั่วไปของพืช

2.2 การกำหนดชนิดพรรณไม้ที่จะปลูก เป็นการเลือกพรรณไม้ที่จะปลูก ให้มีความสอดคล้องกับสภาพพื้นที่ โดยพิจารณาพรรณไม้ที่มีถิ่นท้องถิ่นเป็นหลัก หรือพิจารณาตามวัตถุประสงค์การใช้ประโยชน์และสุนทรีย์ภาพของพรรณไม้

2.3 การกำหนดการใช้ประโยชน์เป็น การกำหนดพื้นที่ให้เหมาะสมกับ การใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์เช่น ต้องการแบ่งพื้นที่เป็น สนามหญ้า ถนน ทางเดิน อาคาร สวนสมุนไพร

2.4 การจัดทำผังภูมิทัศน์ เป็นการจัดทำรายละเอียดการปลูกพรรณไม้ในรูปแบบผังและตาราง เช่น รหัสประจำต้น ชื่อพรรณไม้ที่จะปลูก ขอบเขต ตำแหน่งที่ปลูก จำนวน ลักษณะวิสัยขนาด เส้นผ่านศูนย์กลางของพุ่ม ระยะพื้นที่ปลูก

2.5 การจัดหาและการปลูกพรรณไม้เป็นการจัดหาพืชและสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในผังภูมิทัศน์ มาเพิ่มเติมเพื่อความสอดคล้องกับของเดิมที่มีอยู่ โดยคำนึงถึงความสวยงาม พร้อมกับบันทึกข้อมูลการจัดหาพรรณไม้ ข้อมูลการปลูก เช่น จำนวนต้น ชนิด วันที่ปลูก ผู้ปลูก พร้อมการใช้วัสดุปลูก

2.6 การศึกษาพรรณไม้หลังการปลูกเป็นการดูแลรักษา เช่นการให้น้ำ ใส่ปุ๋ย การตัดแต่งพร้อมบันทึกข้อมูลการดูแลรักษาเช่น รหัสพรรณไม้ ชื่อพรรณไม้ วิธีการดูแลรักษาผู้ดูแล ตลอดจนการบันทึกการเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยต่างๆ ที่เข้ามาพันเกี่ยว และพิจารณาคุณสุนทรีย์ภาพที่เกิดจากการปลูกพรรณไม้

องค์ประกอบที่ 3 การศึกษาข้อมูลด้านต่างๆ

หลักการ : รู้การวิเคราะห์ เห็นความต่าง รู้ความหลายหลาก รู้ความหลายหลาก

3.1 การศึกษาพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (ก7-003) ครบตามทะเบียนพรรณไม้

3.1.1 การศึกษาข้อมูลพื้นบ้าน บันทึกในเอกสาร (ก7-003 หน้าที่ 1)

3.1.2 การศึกษาข้อมูลพรรณไม้ บันทึกใน (ก7-003 หน้าที่ 2-7)

3.1.3 การสรุปลักษณะและ ข้อมูลพรรณไม้ คือ การตรวจสอบ การบันทึก ข้อมูลใน (ก7-003 หน้า ที่ 8) ให้ครบถ้วนสมบูรณ์

3.1.4 การสืบค้นข้อมูลทางพฤกษศาสตร์ ตรวจสอบการบันทึกข้อมูลใน (ก7-003 หน้า 9)

3.2 การศึกษาพรรณไม้ที่สนใจการศึกษาลักษณะภายนอก ภายในของพืชแต่ละส่วน

3.2.1 กำหนดเรื่องที่จะเรียนรู้ในแต่ละส่วนของพืช คือ พิจารณาพื้นที่ศึกษา จากการวิเคราะห์ และกำหนดเรื่องที่จะเรียนรู้ในแต่ละส่วนของพืชศึกษาเช่น สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิว เนื้อ

3.2.2 เรียนรู้แต่ละเรื่องแต่ละส่วนของแต่ละองค์ประกอบย่อย คือ การศึกษา สังเกต บันทึกข้อมูลด้านรูปลักษณะในแต่ละเรื่องแต่ละส่วนของแต่ละองค์ประกอบย่อย

3.2.3 นำข้อมูลเปรียบเทียบความต่างแต่ละเรื่องในชนิดเดียวกัน

องค์ประกอบที่ 4 การรายงานผลการเรียนรู้

หลักการ : รู้สาระ รู้สรุป รู้สื่อ

สาระการเรียนรู้: รวบรวมผลการเรียนรู้ วิเคราะห์ เรียบเรียงสาระ จัดระเบียบข้อมูล สาระแต่ละด้าน จัดลำดับสาระหรือกลุ่มสาระ เรียนรู้รูปแบบการเขียนรายงาน วิธีการรายงานผลในรูปแบบต่างๆ เพื่อสื่อผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

องค์ประกอบที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

หลักการ: นำองค์ความรู้ ที่เป็นวิทยาการ เผยแพร่เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ สาระการเรียนรู้การบูรณาการสู่การเรียนการสอนในกลุ่มสาระ/สาขาวิชาต่างๆการเผยแพร่องค์ความรู้ การสร้าง การใช้ การดูแลรักษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการใช้ประโยชน์องค์ความรู้ในวง กว้างสาระ การเรียนรู้

5.1 การเรียนรู้ธรรมชาติแห่งชีวิต หลักการ:รู้การเปลี่ยนแปลง รู้ความแตกต่าง รู้ชีวิต สาระการเรียนรู้การเรียนรู้วงจรชีวิตของชีวภาพนั้นๆได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่างด้าน รูปลักษณะคุณสมบัติและพฤติกรรมแล้วนำมาเปรียบเทียบกับชีวภาพรอบกายเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

5.2 การเรียนรู้สรรพสิ่ง ล้วนพันเกี่ยวหลักการ :รู้สัมพันธ์ รู้ผูกพัน รู้ดุลยภาพสาระ การเรียนรู้การวิเคราะห์องค์ความรู้ธรรมชาติของปัจจัยหลัก การเรียนรู้ธรรมชาติของปัจจัยที่เข้ามา เกี่ยวข้องการเรียนรู้ธรรมชาติของความพันเกี่ยวระหว่างปัจจัยการวิเคราะห์สัมพันธ์ภาพระหว่างปัจจัย เพื่อเข้าใจดุลยภาพ/ความพันเกี่ยวของสรรพสิ่ง

5.3 การเรียนรู้ประโยชน์แท้แก่มหาชนหลักการ:รู้ศักยภาพ รู้จินตนาการ รู้ประโยชน์
 สาระการเรียนรู้เรียนรู้ การวิเคราะห์ศักยภาพของปัจจัยศึกษา จินตนาการเห็นคุณ สรรค์สร้างวิธีการ
 เพื่อประโยชน์แท้แก่มหาชน

สรุปได้ว่าการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจะต้องดำเนินงานตาม 5 องค์ประกอบคือ
 องค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ องค์ประกอบที่ 2 การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกใน
 โรงเรียน องค์ประกอบที่ 3 การศึกษาข้อมูลด้านต่างๆ องค์ประกอบที่ 4 การเขียนรายงาน
 องค์ประกอบที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานเป้าหมายของ
 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม
 ราชกุมารี

2.3.3 การประเมินสถานศึกษา

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
 สยามบรมราชกุมารี (2551, หน้า 21) เมื่อโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้ดำเนินการตาม
 องค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีผลการปฏิบัติชัดเจน สามารถใช้งานสวนพฤกษศาสตร์
 โรงเรียนในการเรียนรู้การสร้างจิตสำนึกในกา รอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
 สามารถขอรับการประเมินเพื่อรับพระราชทาน “ป้ายสนองพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ”
 การศึกษาในสาระธรรมชาติของชีวิต สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยวและประโยชน์แท้แก่มหาชน เป็น
 ข้อพิจารณาในการประเมินเพื่อขอรับพระราชทานเกียรติบัตร รัตที่ 1 “เกียรติบัตรแห่ง ความมุ่งมั่น
 อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยไวพจน์จิตสำนึกของครูและเยาวชน ” เกียรติบัตรที่ 2 “เกียรติบัตรแห่ง
 การเข้าสู่สถานภาพสถานศึกษาอบรมสั่งสอนเบ็ดเสร็จบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ” เกียรติ
 บัตรที่ 3 “เกียรติบัตรแห่งการเข้าสู่กระแสนุเคราะห์ เลย์มหาวิทยาลัย บนฐานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
 บนพื้นฐานขององค์ประกอบสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนความถูกต้องทางวิชาการ เป็นข้อที่โรงเรียนรับ
 พระราชทานต้องอยู่ในเกณฑ์ตามแบบประเมินสถานศึกษาซึ่งในการพิจารณาจากศักยภาพและความ
 พร้อมของโรงเรียนช่วงชั้นนักเรียนความมุ่งมั่นในการดำเนินงานของโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์
 การประเมินเป็นการพิจารณาเฉพาะแต่ละโรงเรียน ซึ่งสมาชิกแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่าง
 หลากหลายเพราะมีโรงเรียนสมาชิกตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา จนถึง
 ระดับอุดมศึกษา ความแตกต่างของพื้นที่ ภูมิประเทศ วิถีของชุมชน โรงเรียนสมาชิกสามารถที่จะ
 ประเมินตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งการประเมินโดยคณะกรรมการ ที่เป็นที่ปรึกษาประ สานงานงานสวน
 พฤกษศาสตร์โรงเรียน ในการขอรับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริฯ เกียรติบัตรระดับต่างๆหรือ
 การประเมินเพื่อรักษามาตรฐาน

การประเมินงานสวนพฤกษศาสตร์ ทุกระดับเกียรติบัตรจะประเมินทั้งหมด 4 ด้าน

ด้านที่ 1 การบริหารและการจัดการ

ด้านที่ 2 การดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้

องค์ประกอบที่ 2 การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 3 การศึกษาข้อมูลด้านต่างๆ

องค์ประกอบที่ 4 การเขียนรายงาน

องค์ประกอบที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์

ด้านที่ 3 ผลการดำเนินงาน

การศึกษาพืช 3 สาระ

การศึกษาพืช : ธรรมชาติแห่งชีวิต

การศึกษาพืช : สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว

การศึกษาพืช : ประโยชน์แท้แก่มหาชน

ด้านที่ 4 ความถูกต้องทางวิชาการ เกณฑ์การประเมินแบ่ง เป็น 3 หัวข้อ คือ

1. ตัวอย่างพรรณไม้แห้งและการศึกษาพรรณไม้
2. ทะเบียนพรรณไม้และภาพถ่ายพรรณไม้
3. ป้ายชื่อพรรณไม้สมบูรณ์

แต่จะพิจารณาเป็นเอกเทศ กล่าวคือ จะต้องผ่านการประเมินในด้านที่ 4 ก่อนถึงจะทำการประเมินด้านการบริหารและการจัดการ ด้านการดำเนินงาน ด้านผลการดำเนินงาน

สรุปได้ว่าโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้ดำเนินการตามองค์ประกอบสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีผลการปฏิบัติชัดเจนและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์โรงเรียนสมาชิกสามารถที่จะประเมินตนเองได้ตลอดเวลาทั้งการประเมินโดยคณะกรรมการ การที่เป็นที่ปรึกษาประสานงาน งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในการขอรับพระราชทานป่านสนองพระราชดำริฯ เกียรติบัตรระดับต่างๆหรือการประเมินเพื่อรักษามาตรฐาน

2.3.4 งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา

โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ประจำตำบล เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนป่าแป้ววิทยาสัมครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในปี 2552 โรงเรียนได้รับการตรวจเยี่ยมและประเมินเพื่อรับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริฯ เมื่อปี พ.ศ. 2553 และผ่านการประเมินได้รับป้ายสนองพระ ราชดำริฯและหลังจากปี พ.ศ. 2553 จนถึงปัจจุบันมีการย้ายออกของผู้บริหาร ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง และคณะครูย้ายไปทำงานที่อื่น ประกอบกับอีกหลายปัจจัยที่ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่อง จริงจัง โรงเรียนมี

ภาระหน้าที่ดำเนินการสนองพระราชดำริเกี่ยวกับการสนองพระราชดำริเกี่ยวกับการสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชผ่านกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

สรุปได้ว่า โรงเรียนป่าแป้ววิทยาสมัคร เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในปี 2552 โรงเรียนได้รับการตรวจเยี่ยมและประเมินเพื่อรับพระราชทาน ป้ายสนองพระราชดำริฯ เมื่อปี พ.ศ. 2553 โรงเรียน มีอุปสรรคปัญหาและปัจจัยหลายด้านที่ทำให้โรงเรียนเกิดปัญหาทางการบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.4 บริบทโรงเรียนป่าแป้ววิทยา

โรงเรียนป่าแป้ววิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ถนนแม่มาลัย-ปาย ตำบลป่าแป้ว อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ 50150 โทรศัพท์ 08 9950 6578 E-mail papaewittaya@outlook.co.th

ปรัชญาของโรงเรียน

โรงเรียนป่าแป้ววิทยาเป็นแหล่งการศึกษา มุ่งพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนป่าแป้ววิทยา จัดการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน สืบสานพระราชดำริ

พันธกิจของโรงเรียน

- 1) พัฒนาระบบการเรียนรู้เข้าสู่ระบบการปฏิรูปการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้เรียน มีการประเมินผลตามสภาพจริง
- 2) พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- 4) พัฒนาบุคลากรให้ทันสมัย โดยนำเอาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- 5) ส่งเสริมให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 6) ปรับปรุงระบบการบริหาร การจัดการศึกษา โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 7) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8) จัดการศึกษา โดยยึดแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สรุปได้ว่าโรงเรียนป่าเปววิทยาได้กำหนดพันธกิจพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการศึกษาโดยยึดแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี โดยเข้าร่วมโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ หวงแหนพันธุกรรมพืช

2.5 การรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2538, หน้า 154) ได้กล่าวว่า ข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นข้อมูลที่แสดงถึงความคิด ความเห็น ความเชื่อ เจตคติ ค่านิยม อารมณ์ ความรู้สึก พฤติกรรม วิถีชีวิต ปฏิสัมพันธ์ กระบวนการภายในกลุ่มต่างๆ ซึ่งจะสื่อสารผ่านมาด้วยคำพูด ดังนั้น ผู้ที่ทำการวิจัยต้องมีความรู้ใน เรื่องของเครื่องมือว่ามีอะไรบ้างและ ในการเก็บข้อมูลในลักษณะใด วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพที่สำคัญ ในที่นี้ ประกอบไปด้วยวิธีการ 4 วิธีการ ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนา กลุ่ม และการใช้ข้อมูลเอกสาร รายละเอียดดังต่อไปนี้

การสังเกต (Observation) การสังเกตเป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ และเก่าแก่ที่สุดในการแสวงหาความรู้ที่สำคัญรูปแบบหนึ่ง ในการวิจัยเชิงคุณภาพ และสามารถ นำไปใช้ควบคู่กับการเก็บรวบรวมข้อมูลอื่นๆ เช่นการสัมภาษณ์และการสนทนา กลุ่ม

ความหมายของการสังเกต การสังเกตในการวิจัยเชิงคุณภาพ หมายถึง กระบวนการที่นักวิจัยเรียนรู้ด้วยการเฝ้าดูสิ่งที่เกิดขึ้นหรือปรากฏขึ้นและดำเนินไปตามธรรมชาติอย่าง ตั้งใจ โดยไม่เข้าไปแทรกแซงในระยะเวลาหนึ่งๆ ตามระเบียบวิธีการที่กำหนดไว้

ประเภทของการสังเกต สังเกตแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การสังเกตแบบมีส่วนร่วมและการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม สำคัญดังนี้

การสังเกตแบบ มีส่วนร่วม เป็นการที่นักวิจัยเข้าไป ใช้ชีวิตอยู่ในสนามการวิจัยหรือกลุ่มชนหรือ กลุ่มที่ศึกษาในสภาพที่เป็นธรรมชาติ โดยมีกิจกรรมที่ทำด้วยกั นและพยายามสร้างสัมพันธ์ภาพจนทำให้คนในกลุ่ม หรือสนามยอมรับว่ามีสถานภาพเช่นเดียวกับคนชุมชน หรือ กลุ่มที่ศึกษา การสังเกตแบบมี ส่วนร่วมนี้จะตั้ง งบประมาณด้วยกระบวนการ 3 ขั้นตอนคือ การสังเกต การซักถามหรือการสัมภาษณ์อย่าง ไม่เป็นทางการและการจดบันทึก ซึ่งจากการเฝ้าดูปรากฏการณ์แล้ว นักวิจัยจะต้องซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่ เกิดขึ้น โดยเฉพาะในเชิงความหมายหรือสัญลักษณ์เพื่อทำให้เกิดความชัดเจนลึกซึ้งต่อปรากฏการณ์นั้นๆ และหลังจากนั้นก็จะมีการจดบันทึกข้อมูลไว้ด้วย การสังเกตแบบมีส่วนร่วมมีข้อดี คือสามารถจะ ได้ข้อมูลที่แท้จริง เป็นไป

ตามธรรมชาติ เนื่องจากผู้ที่สังเกตไม่ทราบว่าคุณสังเกตและ การที่นักวิจัย เข้าไปอยู่ในสนาม จะทำให้สามารถเข้าถึงความรู้สึกนึกคิดในฐานะคนในได้ สำหรับข้อจำกัด คือการที่ นักวิจัยใช้ชีวิตแบบแฝงตัวเป็นเวลานาน อาจก่อให้เกิดอคติเข้าข้างกลุ่มที่ศึกษาส่งผลให้ข้อมูลขาดความน่าเชื่อถือ

การสังเกตแบบไม่ มีส่วนร่วม เป็นการสังเกตอยู่ว งนอกไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ถูกสังเกต มักใช้ สังเกตในกรณีที่ไม่ต้องการให้ผู้ถูกสังเกตรู้สึกถูกรบกวนหรือไม่ต้องการ ให้ผู้ถูกสังเกตรู้ว่ามีคนเคยสังเกต เพราะอาจส่งผล ให้พฤติกรรมไม่เป็นไปตามธรรมชาติ เช่น การสังเกตการเรียนการสอนใน ห้องเรียน การสังเกตความก้าวร้าวของเด็ก กในชุมชน อย่างไรก็ตาม การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม สามารถเก็บข้อมูลในระยะเวลาที่สั้นกว่าและสิ้นเปลืองทุนทรัพย์ น้อยกว่าการสังเกตแบบมีส่วนร่วม แต่ไม่อาจเก็บข้อมูลได้ละเอียดสมบูรณ์เท่ากับการสังเกตแบบมีส่วนร่วม

หลักการในการสังเกต มีหลักการดังนี้

- 1) กำหนดการดูจำ กัดเฉพาะเป็น ะเรื่องๆไป ดูอย่างมีความมุ่งหมายมิใช่ไปดูไปเรื่อยๆ ต้องมีจุดมุ่งหมายที่จะดูและเมื่อพบ เห็นแล้วแปลความหมายออกกว่าคืออะไร
 - 2) ดูด้วยความพิถีพิถันระระห์ จนสามารถมองเห็นรายละเอียดของเรื่องนั้นอย่าง สึกซึ้ง มิใช่ว่ามองเห็นแต่เพียงผิวเผินหรือลักษณะของภ ายนอกเท่านั้นเมื่อ ดูเสร็จ จแล้วต้องมี การบันทึกเพื่อเตือนความจำ จะได้ไม่หลงลืม รายละเอียดที่ได้สังเกตมาผู้สังเกตควรใช้แบบสอบถามหรือ ่อเครื่องมือวัดอื่นๆ ประกอบในกาสังเกต ด้วย
- สรุปได้ว่า วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสังเกต คือการใช้ตา และหูเป็นเครื่องมือ สำคัญในการติดตามเฝ้าดูการแสดงพฤติกรรมของบุคคลหรือกลุ่มคน เมื่อได้พฤติกรรมที่ สังเกตได้ก็บันทึกเอาไว้เพื่อป้องกันการหลงลืม แล้วเก็บไว้สำหรับเป็นข้อมูลในการวิจัยต่อไป

การสัมภาษณ์ (Interview)

ชาย โปธิสิตา (2550 , หน้า 74-76) ได้กล่าวว่า การเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เป็นเทคนิควิธีการทางสังคมศาสตร์ ที่เป็นกิจกรรมที่ต้องดำเนินการอย่างมีระเบียบแบบแผนที่ นักวิจัยจะต้องเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ความหมายของการสัมภาษณ์ หมายถึง กระบวนการที่ผู้วิจัยและผู้ให้ข้อมูล สนทนากันในประเด็นของการค้นหาคำตอบที่เป็นความคิดเห็น ความรู้สึก การตีความและให้ความหมายแก่สิ่งต่างๆที่เกิดขึ้น

ประเภทของการสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

- 1) การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างหรือการสัมภาษณ์แบบมาตรฐาน
- 2) การสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง
- 3) การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง หรือไม่เป็นทางการ

การเตรียมการสัมภาษณ์

สุรางค์ จันทวานิช (2542 ,หน้า 82- 85) ได้กล่าวว่า การเตรียมการสัมภาษณ์ว่ามีขั้นตอนทั้งหมด 9 ขั้นตอน คือกำหนดคำถามการวิจัยเพื่อให้ได้คำตอบซึ่งอาจจะเป็นคำถามปลายเปิด คำถามทั่วไปและคำถามที่เน้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจปรากฏการณ์ ที่ศึกษา เลือกผู้ให้ข้อมูลหรือผู้ถูกสัมภาษณ์ที่สามารถที่จะให้คำตอบการวิจัยที่กำหนดเพื่อให้ได้คำตอบที่ดีที่สุดพิจารณาเลือกใช้ประเภทของการสัมภาษณ์เพื่อให้เหมาะสมกับ คำถามการวิจัยและผู้ให้ข้อมูลจัดเตรียมการบันทึกเสียงที่มีคุณภาพออกแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ซึ่งควรมีข้อมูลเกี่ยวกับเวลาและ สถานที่ในการสัมภาษณ์ระบุผู้ให้สัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลและตำแหน่งรวมทั้งคำถามในการสัมภาษณ์และมีพื้นที่สำหรับการบันทึกคำตอบการสัมภาษณ์ทดลองสัมภาษณ์โดยใช้แนวคำถามในการสัมภาษณ์กับกลุ่มที่มี ลักษณะใกล้เคียงเพื่อปรับแนวคำถามและกระบวนการให้ เหมาะสม ดังนี้

- 1) พิจารณาสถานที่ให้เป็นที่ที่เงียบ สามารถบันทึกเสียงได้
- 2) ผู้ให้สัมภาษณ์ยินยอม ให้สัมภาษณ์
- 3) ใช้กระบวนการที่ดี ระหว่างการสัมภาษณ์

ขอบเขตในการสัมภาษณ์

- 1) ข้อมูลที่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความรอบรู้ของผู้สัมภาษณ์ โดยเฉพาะหากผู้ให้สัมภาษณ์ไม่ได้รับการฝึกฝนมาอย่างดี ก็จะสัมภาษณ์ รุ้ผล นอกจก นี้ผลสัมภาษณ์ จะต้องมีความรู้ใ ในการใช้ภาษาเป็นอย่างดี จึงจะทำให้การสัมภาษณ์บรรลุจุดประสงค์ตามที่ต้องการ อยู่กับการตัดสินใจ ดังนั้น ข้อมูลที่ได้ว่าจะไม่ ค่อยจะคงที่ ความรู้ที่ได้มาขึ้นอยู่กับความร่วมมือ เป็นอันมากหากผู้ถูกสัมภาษณ์ บิดเบือนก็เกิดผลที่เชื่อถือไม่ได้
- 2) ข้อมูลที่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถในการพูด การแสดงออก กิริยา ท่าทาง ไหวพริบและบุคลิกลักษณะทั้งผู้สัมภาษณ์และผู้ถูกสัมภาษณ์
- 3) การสัมภาษณ์ต้องลงทุนด้านแรงงานและเวลา
- 4) ข้อมูลที่ได้จากกา รสัมภาษณ์มักถูกอิทธิพลจากอย่างอื่น เช่น ความเครียด ความอาย ความเหนื่อย ซึ่งทำให้ข้อมูลที่ได้มาีความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้นได้

สรุปได้ว่า วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพโดย การสัมภาษณ์ คือ การสนทนา
 อย่างมี จุดมุ่งหมายตามวัตถุประสงค์ที่เรากำหนดล่วงหน้าไว้ผู้สัมภาษณ์ ภาษณ์ ที่ดีต้องฟังมากกว่าจะ
 พูด และควรจะบันทึกทุกครั้งที่มีการสัมภาษณ์

การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ประวิต เอรารวรรณ (2545 , หน้า 82-87) กล่าวว่า การ สนทนากลุ่มเป็นวิธีการวิจัยที่
 ใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การอภิปรายของกลุ่มเพื่อกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมแสดงป ระสบการณ์และ
 ความเชื่อของตนดังนั้น จะเห็นว่าการใช้ประโยชน์จากการจัดประชุมสนทนากลุ่มเพื่อกำหนด
 ปัญหา วางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล เทคนิคนี้จะใช้ได้ในทุ กขั้นตอน
 ของการวิจัยและสามารถนำ ไปใช้กับ การวิจัยเชิง วิชาการ การวิจัยเชิงประเมิน การพัฒนา
 คุณภาพ เป็นต้น

ความหมายของการสนทนากลุ่ม หมายถึง การรวบรวมข้อมูลการวิจัย ยจากการนั่ง
 สนทนากับผู้ให้ข้อมูล (key informants)เป็นกลุ่ม ผู้ร่วมสนทนากลุ่มจะได้อาจมาจากการคัดเลือก
 ตามเกณฑ์ที่นักวิจัยกำหนดซึ่งเป็นผู้ที่สามารถให้คำตอบตรงประเด็น และสามารถตอบ
 วัตถุประสงค์การวิจัยได้มากที่สุดโดยจะมีการดำเนินการ (moderator)เป็นผู้ถามคำถามตาม
 ประเด็นการวิจัยให้กลุ่มตอบ ซึ่งทำให้คนในกลุ่มจะได้ยินคำตอบของคนอื่นๆ และจะให้
 คำตอบเพิ่มเติมที่อาจเป็นคำตอบที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้

การสนทนากลุ่มเป็นเทคนิคที่ใช้วิธีการสัมภาษณ์กลุ่มในการสน ทนากลุ่มในการเก็บ
 ข้อมูล โดยการฟังและเรียนรู้จากกลุ่ม ผู้เข้าร่วมประชุมเทคนิคการจัดกลุ่มสนทนาจึงเป็นวิธีการ
 เก็บข้อมูลที่เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วม และดำเนินการมีปฏิสัมพันธ์ โดยการเผชิญหน้ากัน กระตุ้น
 ความคิดเห็นของตนเองและความคิดเห็นของผู้อื่นออกมาอย่างเป็ ดเผยจริงใจในขณะ
 ดำเนินการ ทำให้ได้ข้อมูล ละเอียด ลึกซึ้ง และมีแง่มุมต่าง ๆของค วามคิดและประสบการณ์ของ
 คนในกลุ่ม เทคนิคนี้สามารถดำเนินการได้รวดเร็ว ประหยัดเวลา กระบวนการกลุ่มจะทำให้
 เกิดการสื่อสารภายในกลุ่มระหว่าง สมาชิก ผู้เข้าร่วมกับผู้ ดำเนินการอภิปราย และระหว่าง
 สมาชิก ด้วยกันเอง กระบวนการที่ใช้ในการประชุมแบบนี้ประกอบด้วย การสื่อสาร 3 ส่วน

1) เป็นการสื่อสารเพื่อกำหนดประเด็นที่ต้องการฟังจากสมาชิกที่เข้าร่วม

2) เป็นการสื่อสารภายในระหว่างสมาชิก ภายใต้อาณัติประเด็นที่กำหนด

3) เป็นการสรุปสาระที่นักวิจัยได้เรียนรู้ได้เรียนรู้จากกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุม Morgan

ชี้ให้เห็นว่า ไม่มีวิธีเก็บข้อมูลวิธีใดที่สมบูรณ์แบบที่สุด การใช้กระบวนการจัดกลุ่มสนทนาก็ไม่ใช่
 เทคนิคการเก็บข้อมูลที่ดีที่สุดแต่ ขึ้นอยู่กับสถานการณ์หรือบริบทของ ประเด็นที่จะศึกษา
 ผู้ดำเนินการ เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการประชุมกลุ่ม เป็นบุคคลที่มีส วนในการทำให้ ได้ข้อมูลที่
 เหมาะสมแต่เชื่อว่า ผู้ดำเนินการอภิปรายจะเป็นบุคคลสำคัญที่สุด ผู้ร่วมวิจัยในกระบวนการ

กลุ่ม ไม่ว่าจะเป็นผู้จัดบันทึก ผู้วิเคราะห์ ข้อมูลหรือเนื้อหาจากการประชุม ผู้จัดทำรายงานต่าง เป็นบุคคลที่ดี ่องทำงานเป็นทีมเพื่อให้การประชู่ มกลุ่มออกมาได้ผลดีที่สุด นอกจากนี้ Morgan ยังเห็นว่า คณะนักวิจัยสามารถเรียนรู้ ได้จากสมาชิก ในกลุ่ม ไม่ใช่เป็นผู้สอนให้สมาชิก เป็น อย่างที่ผู้วิจัยอยากให้เป็น

ขั้นตอนการจัดการสนทนากลุ่ม เพื่อให้การดำเนินงานมีขั้นตอนที่ เป็นระบบ ชัดเจน สุวีมล ว่อง วณิช (2550 , หน้า 344- 345) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการใช้ เทคนิคการจัดสนทนา กลุ่ม ไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 การนิยามปัญหาและกำหนดประเด็น คำถามในการศึกษา การกำหนด เรื่อง ที่จะทำการศึกษาอาจจะเกิดมาจากแนวคิด ทฤษฎี หรือเรื่องที่ สนใจ โดยนำประเด็น ปัญหาซึ่งเป็น วัตถุประสงค์ในการศึกษามา กำหนดเป็นตัวแปร แล้วสร้างเป็นแนวคำถามย่อย ๆ ที่สามารถตอบ วัตถุประสงค์ให้ช้ ดเจนและเป็นเหตุเป็นผลมากที่สุด

ขั้นที่ 2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ขนาดของ กลุ่ม ผู้เข้าร่วมสนทนานั้นควรมีความพอเหมาะหากน้อยเกินไปจะทำให้ปฏิ สัมพันธ์ระหว่าง ผู้เข้าร่วมสนทนา มีน้อยและหากผู้เข้าร่วมสน ทนามีมากเกินไปโอกาสที่จะแสดงคว ามคิดเห็น อย่างทั่วถึงก็จะน้อย กระบวนการควรคำนึงถึงภูมิหลังของผู้เข้าร่วมสนทนาให้มีลักษณะ ใกล้เคียงกัน

ขั้นที่ 3 การกำหนด ผู้เข้าดำเนินการสนทนา (moderator) เป็นบุคคลที่เป็น ผู้กำกับการสนทนาให้ดำเนินไปตามหัวข้อการวิจัย และตามแนว ทางการสนทนา เพื่อให้ได้ ข้อมูลที่ ตรงกันความเป็นจริงและครอบคลุมภายในเวลาที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 4 การกำหนดแนวทางการสนทนาและทดลองใช้ โดยการศึกษาจุดมุ่งหมาย และตัวแปรที่ต้องการศึกษา มีการจัดลำดับความคิดและแนวทา ทางการสนทนาไว้ล่วงหน้าเป็น ขั้นตอน ช่วยให้ผู้ดำเนินการสามารถ ดำเนินการสนทนาในขอบเขตที่เหมาะสม

ขั้นที่ 5 การคัดเลือก ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ใช้ทรัพยากรของหน่วยงานหรือ องค์กรที่สนับสนุนให้มีการจัดสนทนากลุ่มเ ป็นแหล่งคัดเลือกอาจใช้วิธีการสุ่ มเพื่อคัดเลือก ผู้เข้าร่วมสนทนา โดยคำนึงถึงต้นทุนและคุณภาพของผู้เข้าร่วมสนทนาด้ ่องระวัง ไม่ให้เกิดอคติ ในการเลือกกลุ่ม ผู้เข้าร่วมสนทนา

ขั้นที่ 6 การดำเนินการสนทนากลุ่ม ผู้ดำเนินการสนทนาสร้างบรรยากาศให้ ผู้เข้าร่วมสนทนา มีความคุ้นเคย มีการแนะนำ ตัว การเสนอจุด ประสงค์ของการจัดสนทนากลุ่ม การขอ อนุญาตบันทึกข้อมูลโดยใช้เครื่องบันทึกเสียงการดำเนิน การสนทนา ให้ครอบคลุม ประเด็นที่ต้องการให้เกิดการอภิปรายครบถ้วนควบคุมการสนทนาให้อยู่ในประเด็น เปิด โอกาสให้แสดงควา มคิดเห็นอย่าง เต็มที่โดยไม่ชี้ นำคำตอบที่ต้องการให้เกิด

ขั้นที่ 7 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ข้อมูลในเครื่องบันทึกเสียงจะถูกถอดออกมาเป็นสันท นาเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแต่ส่วนใหญ่มักใช้การทำ เครื่องหมายในข้อความสำคัญมีการจัดหมวดหมู่ ปัจจุบันมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีการพัฒนา โปรแกรม คอมพิวเตอร์ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลเช่น

“The Ethnograph” “Hyper Researches “Nudist” เป็นต้น

ขั้นที่ 8 การจัด ทำรายงานผลการสนทนากลุ่ม การเขียนรายงานผลการจัดสนทนา กลุ่มก็เหมือนกับการจัดทำรายงานการวิจัยทั่วไป ศึกษาประเด็น นำเสนอข้อมูลที่เป็นคำตอบใน ประเด็นวิจัย แล้วเขียนเป็นข้อค้นพบ

ขั้นที่ 9 ประเด็น ที่ต้องพิจารณาในกระบวนการจัดการสนทนากลุ่ม การจัดการกลุ่มสนทนาจะประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น คุณภาพของผู้เกี่ยวข้องในการสนทนากลุ่ม การกำหนดสมาชิกผู้เข้าร่วมกระบวนการความร่วมมือ ของสมาชิกที่เข้าร่วมประชุม ความ ถูกต้องในการบันทึก ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น การจัดการ กระบวนการกลุ่มจึงมี ประเด็นที่ควร พิจารณาดังต่อไปนี้

ผู้ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม

เทคนิคการจัดกลุ่ม สนทนาจะมีผู้ดำเนินงานหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดกลุ่มสนทนาผู้บันทึกการสนทนาและผู้ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม ผู้วิเคราะห์ ข้อมูลและผู้จัดทำรายงาน โดยบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายจะมีความแตกต่างกันดังนี้

1) ผู้ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม เป็นผู้ที่มีหน้าที่ในการดำเนินการสนทนา จุด ประเด็นคำถามเพื่อค้นหาคำตอบและ สร้างบรรยากาศการสนทนาเพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้แสดงออกซึ่งความรู้สึก ข้อคิดเห็นต่างๆ เป็นต้น

สุวิมล ว่องว าณิช (2550 ,หน้า 343- 349) ได้กล่าว ว่าหลักการท างาน ของผู้ดำเนินการอภิปราย (moderator)ต้องให้ความสนใจกับ ผู้เข้าร่วมมีความรู้สึกทางบวก แสดงบทบาทเป็นผู้ดำเนินการอภิปราย ไม่ใช่ผู้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งจะฟัง สิ่งนี้อาจจะ ไม่เป็นที่พอใจใช้ความสามารถเฉพาะตน และต้องเตือนตนเองอยู่ เสมอว่าไม่มีผู้ใด สามารถเป็นผู้ดำเนินการจัดการสนทนากลุ่มได้ทุกเรื่องหรือกับทุกกลุ่ม บางครั้ง คุณลักษณะประจำตัว เช่น เพศ อายุ ภาษา ฐานะทางเศรษฐกิจ มีส่วนในการส่งเสริมให้สมาชิกมี ความรู้สึกสะดวกใจที่จะแสดงความคิดเห็นหรือไม่แสดงก็ได้ นอกจากนี้ผู้ดำเนินการอภิ ปรายต้องมีคุณลักษณะสำคัญได้แก่ความเข้าใจในกระบวนการกลุ่มความอยากรู้อยากเห็นทักษะการสื่อสารความเป็นมิตรและมีอารมณ์ขัน ความสนใจในกลุ่มคนทั่วไป การเป็นคนเปิดกว้างต่อความคิดใหม่ๆ ทักษะการฟัง อย่างไรก็ตามแม้ว่าจะมีการเตรียมการ เป็นอย่างดี แต่ปัญหาที่อาจเกิด ขึ้นได้ในการ จัดการสนทนา กลุ่มทั้งการมี ผู้เข้าร่วมน้อย ซึ่ง อาจเกิดจากปัญหาการเชิญแล้วไม่มา

ผู้ดำเนินการ อภิปรายต้องมีการจดบันทึกรายละเอียดเหล่านี้เป็นข้อมูลประกอบถึง เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมประชุมว่าเนื่องจากปัญหาการเชิญ หรือความเหมาะสมของการให้แรงเสริม ในการเข้าร่วมหรือเหตุผลอื่น ไม่แนะนำให้เชิญผู้เข้าร่วมเพื่อไว้เกินอัตรา ที่กำหนดเพราะอาจสร้างปัญหาอื่นตามมา เช่น ทำให้คนเข้าร่วมมากเกินไปจนก่อให้เกิดปัญหาอาจทำให้ ข้อมูลลำเอียง หรือ สมาชิก มากเกินไปจนไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้ทั่วถึง ทั้งนี้จำนวนคนเข้าร่วมที่มากเกินไปบางครั้งมาจากเพื่อนหรือสามี ภรรยา ที่มาเป็นเพื่อน แล้วถือโอกาสเข้าร่วมในกระบวนการกลุ่มด้วย ทั้งที่จริงแล้วคนกลุ่มนี้ ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายของการเก็บข้อมูล

2) ผู้บันทึกการสนทนา (Note taker) มีหน้าที่ในการจดบันทึกคำสนทนา โดยย่อของกลุ่ม ผู้บันทึกต้องรู้วิธีการจดบันทึกอย่างมีประสิทธิภาพเพราะจะต้องบันทึก บรรยากาศที่ เกิดขึ้นระหว่างการสนทนาด้วยเช่น อารมณ์ลักษณะท่าทางฯลฯของผู้ร่วมสนทนาทั้งนี้เพื่อ ประโยชน์สำหรับการวิเคราะห์ภายหลัง นอกจากนี้แล้วควรมีคุณสมบัติเฉพาะตัวควรพูดและฟังภาษา ที่ถ่องถื่นได้ ดีและเข้าใจอย่างถึกซึ่งอีกด้ยนอกจากจะบันทึกคำสนทนาแล้วผู้บันทึกการสนทนา ยังมีหน้าที่บันทึกเสียง บันทึกภาพของผู้ เข้าร่วมสนทนากลุ่มทุกคน รวมทั้งการถอดเทปด้วย

3) ผู้อำนวยการจัดสนทนากลุ่มเป็นผู้ ให้การช่วยเหลือทั่วไปในชั้น เตรียมการจัดก การสนทนากลุ่มคอยอำนวยความสะดวกเช่นเตรียมสถานที่เตรียมวัสดุอุปกรณ์ และ เครื่องดื่มหรือของว่าง รวมทั้งจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มต้องใช้

การกำหนดสมาชิกในกระบวนการสนทนากลุ่ม คือ การเลือกสมาชิกผู้เข้าร่วมสนทนาหลักการสำคัญของการใช้เทคนิคนี้อยู่ที่เลือกสมาชิกที่มีภูมิหลังคล้ายคลึงกันหรืออยู่ในบริบทเดียวกัน ความคุ้นเคยกันหรือมีภูมิหลังคล้ายกันทำให้ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มไม่ต้องใช้เวลามากเกินไป ในการแนะนำตัวสมาชิกที่อยู่ในกระบวนการ ทำให้มีเวลากับการอภิปรายมากขึ้น นอกจากนี้การที่ ผู้เข้าร่วมกระบวนการมี ภูมิหลังคล้ายกันจะมีประสบการณ์ ความเข้าใจในประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษาร่วมกัน มีความสะดวกใจที่จะ เสนอความคิดเห็นของตนเอง ในขณะที่สมาชิก ที่มีภูมิหลังต่างกันไม่คุ้นเคยกัน หรือไม่อยู่ในบริบทเดียวกันอาจต้องใช้เวสในการ ทำความคุ้นเคยกันนานกว่า ดังนั้น หากสมาชิกมีระดับ การแสดงความคิดเห็นที่ต่างกันมาก ก็ควร จะแยกออกเป็นสองกลุ่มอิสระจากกัน มิฉะนั้นสมาชิกบางกลุ่มอาจแสดง บทบาท หรือความคิดที่มีอิทธิพลเหนือสมาชิก อื่นทำให้ได้ข้อมูลไม่ ครอบคลุม การสนทนากลุ่ม โดยทั่วไปจะกำหนดขนาดไว้ที่ 6-10 คน แต่ขนาดของกลุ่มที่เหมาะสม ยังขึ้น อยู่กับประเด็นที่ กำหนดให้อภิปราย และเวลาที่ใช้ในการปร ะชุมกลุ่มทั้งนี้กลุ่มประกอบด้วย จำนวนสมาชิก กน้อยคน ผู้ดำเนินการอภิปรายต้องเข้าใจว่าการกำหนดภาระงานให้กับสมาชิกมาก เกินไปหรือหากสมาชิกมีจำนวนมากเวลาที่แต่ละคนจะแสดงความคิดเห็นก็จะน้อย ดังนั้นการ กำหนดขนาด

ของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการสนทนากลุ่มต้องพิจารณาว่าสมาชิกแต่ละคนจะมี เวลาโดยเฉลี่ย ได้แสดงความคิดเห็นคนละกี่นาที ถ้าสมาชิกน้อยประเด็นน้อยเวลามาก สมาชิกแต่ละ คนต้อง แสดงความคิดเห็นมาก หรือถ้าใช้ สมาชิก มากประเด็น นอภิปรายมากเวลาประชุมน้อย สมาชิก จะมีโอกาสพูดน้อยมาก แต่ที่สำคัญผู้เข้าร่วมในกระบวนการกลุ่มควรมีลักษณะที่คล้ายกัน ใน ภูมิภาคหลังและเป็นตัวแทน ภาคหรือหน่วยงานต่าง ๆ ของประชากร

การกำหนดเวลา ที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม การสนทนากลุ่มแต่ละครั้งจะใช้เวลา ในการ สนทนากลุ่มขึ้นอยู่กับขอบเขตแ ละลักษณะของปัญหาที่ต้องการศึกษาลักษณะของผู้เข้าร่วม สนทนาปฏิสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวภายในกลุ่ม และบรรยากาศของการสนทนา ควรใช้เวลา ในการ ประชุมประมาณหนึ่งชั่วโมงครึ่ง ึ่งแต่เต็มที่ไม่ควรเกิน 2 ชั่วโมง และการประชุมกลุ่มควร จะอยู่ ภายใต้อาคารที่สบายไม่เป็นทางการ โดยมีบรรยากาศแบบไม่มีโครงสร้าง ผู้ดำเนินก รอภิปรายทำ หน้าที่กำกับให้สมาชิก กพูดคุยกันในประเด็นที่มี การกำหนดล่วงหน้า และสร้างปฏิสัมพันธ์ของสมา ชิกใน กลุ่มให้กลุ่มมีการแล กเปลี่ยนความรู้สึกความคิดเห็น ทัศนคติร่วมกัน

การบันทึกการสนทนากลุ่ม สามารถทำได้ 3 วิธีดังนี้

- 1) การจดบันทึกและการ ารถอดความจากเทปอย่างละเอียดทุกคำ พูด และ บันทึกบรรยากาศการสนทนาด้วย วิธีนี้เหมาะสำหรับข้อมูลที่สำคัญและจำเป็นมีเวลาเพียงพอ ไม่เร่ง รีบจุดประสงค์ขอ ึ่งการศึกษาต้องการ ายละเอียดเพื่อใช้เปรียบเทียบให้ ความเห็น แตกต่าง ในกลุ่ม ประชากรที่ต่างกัน เช่น แยกตามเพศ อายุ กลุ่มสถานะทางสังคม ภูมิภาคสำเนา เป็นต้น
- 2) การจดบันทึกการสนทนา และบันทึกเทปประกอบ วิธีนี้จะเน้นการ จด บันทึกอย่างละเอียดไม่มี การถอดเทป เมื่อมีข้อสงสัยก็จะผิ ดจากเทปประกอบเท่านั้น วิธี นี้ เหมาะ สำหรับการวิจัยที่มีเวล าจจำกัดการสนทนาใช้เวลามาก
- 3) การจดบันทึกอย่างเดียว โดยไม่ต้องบันทึกเทป วิธีนี้เหมาะสมสำหรับ การ วิจัยที่ใช้เวลาน้อย ประเด็นในการวิจัยเป็นเรื่องง่ายๆ ไม่ซับซ้อนหรือจัดกลุ่มสนทนาเพื่อ ศึกษา ประกอบเทคนิคอื่ น ๆ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มว่าข้อมูลที่ เป็นถ้อยคำหรือข้อความที่ มา จากการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก กในกลุ่ม ซึ่งอาจใช้คำที่ต่างกันผู้ที่ ทำหน้าที่วิเคราะห์ ข้อมูลต้องมีการเปรียบเทียบคำตอบว่ามี ความ คล้ายกัน เหมือนกันเกี่ยวข้องกัน หรือไม่ เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ยังต้องพิจารณาองค์ประกอบอื่นที่เกี่ยวข้อง สมาชิก ผู้เข้าร่วมประชุมพูด ในบริบทเดียวกันหรือไม่และคำนึงถึงน้ำ หนักของคำตอบความคงเส้นคงวาของคำตอบ การ

วิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากกระบวนการสนทนากลุ่มต้องกระทำอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตามวิธีการวิเคราะห์ ข้อมูลในช่วงแรกควรดำเนินการโดยหลังการสนทนากลุ่ม ผู้ดำเนินการจะสรุปประเด็นให้สมาชิก ฟัง ทันที่เป็นการตรวจสอบความถูกต้อง ของการสรุปความคิดเห็นของกลุ่ม เพื่อเป็นการ หาผลสรุป เบื้องต้นจากข้อค้นพบที่ได้จากการสนทนาสามารถเพิ่มเติมประเด็น หรือแก้ไขข้อผิดพลาดจากการ สรุปได้ก่อนสิ้นสุดการประชุมกลุ่ม หลังจากนั้นคณะผู้ทำงาน ต้องมาร่วมกันในการสรุปผลการจัดสนทนากลุ่ม เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อนของกระบวนการการจัดสนทนากลุ่ม ซึ่งจะเป็นข้อมูลในการ ดำเนินการครั้งต่อไปในกรณีที่มีการประชุมกลุ่มมากกว่า 1กลุ่ม หลังจากสิ้นสุดการสนทนากลุ่มแล้ว จะมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) มีการจัดหมวดหมู่ของ ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม แล้วสรุปเป็นข้อค้นพบจากการเก็บข้อมูลโดยนำเสนอตามหัวข้อที่กำหนด ในขั้นตอนนี้อาจใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลได้

ข้อดีของเทคนิคการจัดกลุ่มสนทนา

สุวิมล ว่องวา ณิช (2550, หน้า 349) ได้กล่าวว่า การสนทนากลุ่มเป็นเทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพที่มีประโยชน์ต่อการระบุความต้องการจำเป็น เนื่องจากเปิด โอกาสให้ผู้เข้าร่วมสนทนา สามารถแสดงความคิดเห็นความรู้สึกจากสภาพที่เป็นอยู่ในขณะนั้นได้อย่างเต็มที่ สามารถแสดง ความ รู้สึกออกมาในด้านคำพูด ท่าทาง สีหน้าได้ โดยตรง ผลจากการสนทนากลุ่มทำให้รับทราบ ข้อคิดเห็นปฏิกิริยาโต้ตอบความต้องการจำเป็นของกลุ่มทันทีทำให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจนการมีปฏิสัมพันธ์ ของกลุ่มทำให้เกิดการส่งเสริมความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมสนทนาข้อมูลที่ หลากหลายและลึกซึ้ง นอกจาก นี้การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ ระยะเวลาสั้น ไม่ต้องยุ่งยากในการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การ สนทนา ค่าใช้จ่ายต่ำ ทำได้สะดวก บรรยากาศสร้างสรรค์ง่ายต่อการทำความเข้าใจในความคิดของ สมาชิก มีความยืดหยุ่นสูงในทางปฏิบัติ

ข้อจำกัดของเทคนิคการจัดสนทนา กลุ่ม

สุวิมล ว่องวา ณิช (2550, หน้า 350) ได้กล่าวว่า เทคนิคการจัดสนทนากลุ่มมีข้อจำกัดใน ขั้นตอนของการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีความเป็นเอกพันธ์และเป็นตัวแทนของกลุ่มประชากรเพื่อให้ สามารถสรุปอ้างอิงผลการวิจัย ได้ดีนั้นค่อนข้างดำเนินการได้ยาก ต้องอาศัยทักษะความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์จากผู้ดำเนินการจึงจะทำให้การสนทนากลุ่มประสบความสำเร็จและยิ่งถ้า ผู้ดำเนินการสนทนาไม่มีความสำเอียงในการสนทนา ตั้งประเด็นคำถามในลักษณะการชี้นำมีการชักจูง สอดแทรกความคิดเห็นของตนเองในระหว่างการประชุม ยิ่งทำให้คำตอบที่ได้รับจากประชุม มกลุ่ม บิดเบือนไปจากความเป็นจริงประกอบกับข้อมูลที่ได้รับจาก การใช้ เทคนิควิธีนี้เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งมีความยากในการวิเคราะห์และสรุปผล

ความสำเร็จของกระบวนการขึ้นอยู่กับทักษะความสามารถของผู้ดำเนินการอภิปรายความพยายามในการกำหนดสมาชิกที่มีลักษณะธรรมชาติคล้ายคลึง

สรุปได้ว่า วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสนทนากลุ่ม คือการสนทนาอภิปรายโต้ตอบอย่างอิสระระหว่างสมาชิกในกลุ่มตามประเด็นที่กำหนด

การใช้ข้อมูลจากเอกสาร

สุวิมล ว่องวาณิช (2550, หน้า 383) ได้กล่าวว่า นอกจากการเก็บข้อมูลโดยการสังเกตการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มแล้ว วิธีการที่สำคัญอีกวิธีการหนึ่งที่นักวิจัยเชิงคุณภาพนิยมใช้เพื่อช่วยในการหาคำตอบของการวิจัยคือ การใช้ข้อมูลจากเอกสาร

ความหมายของการใช้ข้อมูลเอกสาร คือการเก็บรวบรวมข้อมูลเอกสารซึ่งอยู่ในรูปของการตีพิมพ์ รวมทั้งวัตถุหลักฐานและร่องรอยที่อยู่ในรูปของวัสดุไม่ตีพิมพ์ นักวิจัยสามารถเก็บข้อมูลได้โดยไม่ต้องไปวัดค่าหรือทำใดๆกับข้อมูล ซึ่งเป็นการไม่ไปรบกวนความเป็นปกติของข้อมูล และข้อมูลเหล่านี้ จะสะท้อนถึงการกระทำหรือกิจกรรม ประสบการณ์ความคิด วัฒนธรรมและค่านิยม ของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในปรากฏการณ์ที่ศึกษา

หลักการสำคัญของการรวบรวมข้อมูลที่เป็นเอกสาร

การรวบรวมข้อมูลต้อง คัดเลือก ว่าเอกสารหลักฐานเหล่านี้ ให้ข้อมูลที่มีคุณภาพหรือไม่ และต้องศึกษาเอกสารหลักฐานอย่างละเอียดรอบคอบ พยายามค้นหาความหมายและข้อเท็จจริงที่ปรากฏหรือแฝงอยู่ในเอกสารหลักฐานเหล่านั้น และทำการบันทึกข้อมูล ซึ่งอาจจัดบันทึกอย่างละเอียดหรือเลือกบันทึกเฉพาะประเด็นที่สนใจตามวัตถุประสงค์ของการรวบรวมและถูกต้องตามความเป็นจริงอย่างไรก็ตามการใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐานก็มีข้อดี และข้อจำกัดที่ต้องพิจารณา

สรุปได้ว่า วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้ข้อมูลเอกสาร คือการศึกษาเอกสารหลักฐานสำคัญที่จะทำให้มองเห็นภาพรวมของพฤติกรรมของบุคคล วัฒนธรรมองค์กร ความมุ่งมั่นตั้งใจหรือความรู้ความสามารถ ปัจจัยกระบวนการและผลลัพธ์รวมทั้งปัญหาอุปสรรคต่างๆซึ่งเป็นเอกสารที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ซึ่งจะช่วยเพิ่มคุณค่าทำให้งานวิจัยมีความเที่ยงตรง และน่าเชื่อถือมากขึ้น

ดังนั้นสรุปได้ว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวิธีการที่นิยมใช้ 4 วิธีการคือการสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่มและการใช้ข้อมูลเอกสารทั้ง 4 วิธีเป็นการตรวจสอบยืนยันข้อมูลหรืออาจเลือกใช้วิธีการใดก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์การวิจัยและการออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์การวิจัยที่กำหนดขึ้น

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนสวนพฤษศาสตร์ ได้เคยมีผู้ทำวิจัยที่มีส่วนคล้ายคลึงกันคือ

นวลลออ สาครนาวัน (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้สวนพฤษศาสตร์ในโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดคณะกรรมการ การการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานครผลวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารในการใช้สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาพบว่า ด้านการจัดพื้นที่ของสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนใช้พื้นที่ว่างในบริเวณโรงเรียนมากที่สุด ลองลงมาคือพื้นที่รอบอาคารเรียนด้านกา รปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่าครูผู้สอนใช้สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ในการจัดการเรียน รู้ของโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มสาระภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามลำดับด้านการปฏิบัติ เกี่ยวกับการใช้สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนโดยรวมอยู่ ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนนำสวนพฤษศาสตร์โดยโรงเรียนสนับสนุน ให้ครูผู้สอนในโรงเรียนศาสตร์มาเป็นนโยบายรองลงมา โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนตามลำดับและความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการใช้สวนพฤษศาสตร์ ในการ จัดกา รเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้สวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สวนพฤษศาสตร์ สวนพฤษศาสตร์ โรงเรียนทำให้เห็นคุณค่าของต้นไม้รองลงมาสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ทำให้เกิดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนได้ทำให้ฝึกปฏิบัติจริงตามลำดับ ด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้สวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในการจัดการเรี ยนรู้ของโรงเรียนอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนนำสวนพฤษศาสตร์ มาเป็นนโยบายรองลงมาโรงเรียนสนับสนุนให้ครู ผู้สอนใช้สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้และโรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานสวนพฤษศาสตร์ โรงเรียนตามลำดับ

ชนะ วันหนู และ ปรียา บุญศิริ (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ศูนย์วิจัยและพัฒนาการผลกรวิจัย พบว่า 1) ได้รูปแบบการบริหารจัดการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนที่เหมาะสมของโรงเรียนสา ธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2) อาจารย์ระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับรูปแบบการบริหารจัดการในระดับมากเกือบทุกประเด็นในขณะที่อาจารย์ระดับ

มัธยมศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับปานกลางแต่ทั้งอาจารย์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเห็นว่ากิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสามารถพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ 3) นักเรียนระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมในระดับมากที่สุดทุกรายการในขณะที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากเกือบทุกรายการ 4) นักเรียนระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในระดับมากที่สุดทุกรายการในขณะที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับมาก 5) อาจารย์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดนิทรรศการในระดับปานกลาง 6) นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดนิทรรศการในระดับมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความคิดเห็นในระดับมาก

สัญญา จิโนสวัสดิ์ (2552, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนฝายกวางวิทยาคม อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการบริหารงานที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและแนวทางการบริหารที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแนวความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนฝายกวางวิทยาคม อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยาปีการศึกษา 2551 ประชากรที่ศึกษาจำนวน 53 คนเก็บรวบรวมด้วยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าและแบบปลายเปิดวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยพบว่า

1) ด้านการบริหารวิชาการพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายการอื่น คือการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้กับคณะครูและผู้เกี่ยวข้องรองลงมาคือ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม ชมรมหรือกิจกรรมเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามลำดับ

2) ด้านบุคลากรพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายการอื่นคือการยกย่องชมเชย หรือประกาศเกียรติคุณและเผยแพร่ผลงานของครูในการใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ไว้อย่างชัดเจนตามลำดับ

3) ด้านการบริหารงบประมาณพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายการอื่น คือการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายในงบประมาณและนอกงบประมาณโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รองลงมาคืองบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในโครงการสวนพฤกษศาสตร์อย่างพอเพียงตามลำดับ

4) ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมากรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายการอื่นคือการกำหนดแผนปฏิบัติการโครงการสวนพฤกษศาสตร์ รองลงมาคือวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีคุณภาพตามลำดับ

ณรงค์ฤทธิ์ ปรีชานุกูล (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน ผลการ วิจัยพบว่า ในการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองลำพูนได้ให้ความสำคัญในเรื่องของการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายและวางแผนไว้ชัดเจน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในเรื่องวัสดุการเรียนการสอนตลอดจนส่งเสริมการนำไปใช้ นอกจากนี้กิจกรรมนิเทศเพื่อช่วยปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของครู

ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองลำพูน ได้แก่ครูมีงานหลายด้านหรือสอนหลายวิชาห้องสมุดขาดเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ โดยเฉพาะขาดเครื่องมือวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพขาดการนิเทศภายใน ขาดแคลนวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน

นอกจากนี้พนักงานครูเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาตั้งนี้ควรมีการศึกษาศาภาพปัญหาเพื่อใช้ในการวางแผนเกี่ยวกับการนิเทศการ ศึกษา การจัดเจ้าหน้าที่ห้องสมุด การจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับหลักสูตร ตลอดจนการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน ทั้งนี้เพื่อใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองลำพูน

สุวัฒน์ ศรีจันทวงศ์ (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านนาแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านสภาพและปัญหา พบว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำโรงเรียน ไม่มีโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสม มีการจัดระบบแบ่งงานรับผิดชอบที่ผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ แต่โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์ที่ใช้เก็บข้อมูล สหทางคอมพิวเตอร์อยู่บ้าง ขาดระบบ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการซึ่งกันและกันน้อยเกินไป แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนยังขาดความสอดคล้องกัน การบริหารใช้จ่ายงบประมาณยังไม่เป็นไปตามแผนงานโครงการที่กำหนดเท่าที่ควรผู้มีส่วนได้เสีย ยังขาดการมีส่วนร่วมในด้านวิชาการ และกำหนดบทบาทหน้าที่ปฏิบัติของตนเองยังไม่ชัดเจน ใ รงเรียนขาดระบบการกำกับติดตามนิเทศภายในที่ดีและขาดความต่อเนื่องในการนิเทศ ผลจากการ นิเทศโรงเรียนยังไม่้นำการปรับปรุงแก้ไขให้เกิดผลกับผู้เรียนเท่าที่ควร การศึกษาเป้าหมาย หลักสูตรสถานศึกษาและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมบูรณาการน้อยเกินไปครูควรได้รับ การพัฒนาเทคนิควิธีการสอน การส่งเสริมการใช้สื่ อเทคโนโลยีทาง

การศึกษาให้มากขึ้นโดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ด้านการวัดและประเมินผลแก่ ผลการศึกษาความคาดหวัง พบว่า ผู้มีส่วนได้เสีย ยึดมีความคาดหวังและมีความต้องการ อยากรให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ มีครูผู้สอนครบตาม เกณฑ์และเพียงพอในสาขาวิชาเอกที่ขาด แคลนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีสอนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ โรงเรียนจัดแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องสัมพันธ์กับงบประมาณ วิสัยทัศน์ของ โรงเรียนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ในการเรียนรู้ได้อย่าง เต็มศักยภาพผู้เรียนมีความสามารถในการจำแนกข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การคิดแบบสังเคราะห์ และ สามารถแก้ ปัญหาในการทำงานต่างๆได้ด้วยตนเอง ้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการที่ดี ส่งเสริมทักษะความรู้ในรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ส่งเสริมการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนที่ที่หลากหลาย ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางที่ถูกตอเหมาะสมกับวัย และชั้นเรียนที่กำลังศึกษา อยู่มีคุณธรรมจริย ธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รู้จักแสดงความ เคารพมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีครูผู้สอน และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ผลการศึกษาแนวทางพัฒนา พบว่า ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่ดี พัฒนา แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้มีความ สอดคล้องกันมีระบบนิเทศภายในที่ดีจัดระบบประกัน คุณภาพภายใน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพหลักสูตรท้องถิ่นมี ความสอดคล้อง กับความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น เน้นแผนงานและกิจกรรมการเรียน รู้ที่ มุ่งผลสัมฤทธิ์และ คุณภาพของผู้เรียน มีการพัฒนาระบบที่มีงานที่ดี มีการพัฒนาเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย ครู ควรศึกษาเป้าหมายการจัดการศึ กษาและหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ส่งเสริมจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการใช้สื่อและ แผนการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมการทำ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ พัฒนาระบบการ วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงผู้เรียนมีความรู้ในการจำแนกข้อมูลการคิดวิเคราะห์ คิดแบบ สังเคราะห์ด้วยตนเองได้ มีการพัฒนาการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งเสริม การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะความรู้ในรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งเสริมการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา

เสีรัฐ บุญวงศ์ (2545, หน้า 55) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการพัฒนา ครูตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสายผู้สอนในส ังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ เชียงของ จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่าสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการพัฒนาครูในระดับมากที่สุดทั้งนี้เพราะการเปิดโอกาสให้ครูได้

พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง. ปีนการส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มพูนทักษะ เจตคติ ความรู้ ความ สามารถ กระบวนการทำงานให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งมีความสุขในการปฏิบัติงาน การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของครูจากกิจกรรมการพัฒนาที่ ครูปฏิบัติเองและกิจกรรมการพัฒนา ที่ครูได้รับจากผู้อื่นเช่น การประชุมการศึกษาต่อการศึกษาดูงาน คู่มือการปฏิบัติงานการศึกษ้อิสระ การมีบทบาทร่วมในการพิจารณาปัญหาและหาทางแก้ปัญหาการสนับสนุนการพัฒนาด้วยวิธีการ และปัจจัย อื่นๆตลอดจนการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทำให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและส่งผล ให้ครูได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และพัฒนาลักษณะการทำงาน ให้เป็นไปตามความต้องการของครู และตามนโยบายของส ถานศึกษาทำให้เกิดความก้าวหน้า ในชีวิตการทำงานและความเจริญก้าวหน้า ของสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาอาชีพของครู

ศตวรรษ ลือเลิศ (2549,บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 4 ผลการวิจัยพบว่าด้านวิชาการ พบว่าในภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนที่เป็นไปตามสภาพจริงรองลงมาคือการจัดการ การเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอก สถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนด้านการบริหารงานงบประมาณพบว่าในภาพรวม การปฏิบัติ อยู่ในระดับปฏิบัติมากและเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดทำเอกสาร การเงินการบัญชีและพัสดุดังกล่าวคือการจัดทำเสนอของงบประมาณและ การจัดทำข้อมูลสินทรัพย์ ของสถานศึกษาตามลำดับด้านการบริหารงานบุคคลพบว่าในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากแ ละเมื่อพิจารณารายข้อพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษารองลงมาคือพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาและการจัดทำขั ้อมูล สารสนเทศด้านบุคลากรตามลำดับและด้านการบริหารทั่วไปพบว่าในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีมากและเมื่อพิจารณารายข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการดำเนินงานธุรการตามระเบียบกฎหมาย คำสั่งและแนวปฏิบัติที่

วิภพ จันทรา (2540 ,บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโค รงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบทของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารโครงการมากที่สุดจะเกี่ยวข้อง ในด้านการวางแผน การจัด องค์กร การอำนวยการและประสานงาน ได้แก่การดำเนิน งาน โครงการ มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน บุคลากรมีความ เข้าใจในบทบาทอำนาจหน้าที่ของตนในการปฏิบัติงานโครงการ บุคลากรใน โรงเรียนให้ความร่วมมือ ในการดำเนินงานโครงการตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคมากที่สุดจะเกี่ยวข้องการงบประมาณการนิเทศติดตามผลและการประเมินผล ได้แก่โรงเรียนไม่ได้

รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการดำเนินโครงการ หน่วยงานบังคับบัญชาได้นิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนไม่ต่อเนื่องและโรงเรียนได้รับการตรวจสอบการดำเนินโครงการจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่ต่อเนื่องตามลำดับส่วนแนวทางการบริหารโครงการที่เหมาะสม คือ ด้านการวางแผน พบว่า ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการจัดองค์การ พบว่า ควรมีการแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนให้เหมาะสม ด้านการอำนวยความสะดวก พบว่า ควรมีการสั่งการที่ชัดเจนด้านการประสานงาน พบว่า ควรมีการประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ในชุมชน เพื่อให้งานดำเนินไปตามแผนของโครงการดี งบประมาณ พบว่าการจัดสรรงบประมาณ ควรทำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้โครงการดำเนินได้ตามแผนด้านการนิเทศติดตาม พบว่า ควรมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

ทรงชัย เชื้อเมืองพาน (2542, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหาร งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาสังกัดสำนักงาน ก ารศึกษา อำเภอมะนัง จังหวัดพะเยา ผลการวิจัย พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่หรือทั้งหมด ดล้วนเห็นความสำคัญและความจำเป็น ของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่มีต่อภารกิจหลักของโรงเรียนตลอดจนเห็นว่าทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการ บริหารด้านนี้ครอบคลุมทุกขั้นตอน แต่ที่สำคัญคือเกือบทั้งหมด (38 ใน 40 คน) เห็นว่า งบประมาณเพื่ อการบริหารงานด้านนี้ยังขาดแคลน ไม่เพียงพอ เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งในการบริหาร ซึ่งทำให้ผลงานที่ปรากฏไม่แตกต่างไปจากงานหรือผลงานโรงเรียนอื่นๆ ที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปฏิรูปของ อำเภอมะนังโดยหลักการแล้วโ รงเรียนปฏิรูปการศึกษาที่ศึกษาครั้งนี้ น่าจะมีความพร้อมมากกว่า ปัจจัยที่สำคัญได้อธิบายว่า ทำไมการบริหารงานด้านนี้ของโรงเรียนปฏิรูปการศึกษ าจึงไม่แตกต่างไปจากการบริหารของโรงเรียนอื่นๆคือสภาพโรงเรียนที่ทั้งของโรงเรียนสภาพของ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ที่ปรากฏอยู่ในขณะศึกษาสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ด้านต่างๆอยู่ในสภาพที่ขาดแคลน ข้ำรุดทรุดโทรมและอยู่ห่างไกลความเจริญจึงทำให้ทางโร งเรียน จะได้ดำเนินการ ตามกระบวนการบริหารที่สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษา แห่งชาติได้กำหนดไว้ครบถ้วน ทุกขั้นตอนแล้วก็ตาม งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนก็ยังมีสภาพเดิม ไม่ต่างไปจากงานด้านนี้ของโรงเรียนอื่นๆ ที่อยู่สภาพขาดแคลน ทรุดโทรม ห่างไกลความ เจริญเช่นกัน

พรนภา โพธิ์ศรี (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาและศึกษา ปัญหาและแนวท างแก้ปัญหาของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียนจำนวน 204 คนและครูผู้สอนที่ทำหน้าที่จัดระบบสารสนเทศจำนวน 200 คนเครื่องมือที่ใช้

เป็นแบบสอบถาม คำสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การแจกแจงความถี่และร้อยละ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่า การจัดระบบสารสนเทศที่มีอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากมีการแต่งตั้งบุคลากรให้มีหน้าที่รับผิดชอบโดยเฉพาะคุณลักษณะของบุคลากรที่ทำหน้าที่จัดระบบสารสนเทศคือ มีความกระตือรือร้น การดำเนินงานส่งเสริมการจัดระบบสารสนเทศโดยจัดทำวัสดุเพื่อดำเนินการให้เพียงพอและพัฒนาระบบสารสนเทศ ด้วยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพิ่มขึ้นส่วนขั้นตอนการดำเนินงานใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลมากที่สุด การกำหนดระยะเวลาในการเก็บข้อมูลโดยการเก็บปีละ 1 ครั้งวิธีการจัดเก็บข้อมูลคือ สร้างแบบฟอร์มการเก็บตามความต้องการของโรงเรียนวิธีการเก็บรักษาข้อมูล คือ ใช้ระบบแฟ้มเอกสาร มีการเก็บอย่างเป็นหมวดหมู่ วิธีการคัดเลือกข้อมูลคือเก็บรักษาข้อมูลไว้ทั้งหมด การตรวจสอบข้อมูลบางส่วนที่ผิดพลาดใช้วิธีเก็บรวบรวมเฉพาะข้อมูลนั้นใหม่การจำแนกข้อมูลของระบบสารสนเทศส่วนใหญ่มีการจำแนกข้อมูล การการเงินและพัสดุการเปลี่ยนแปลงข้อมูลของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันใช้วิธีเปลี่ยนแปลงข้อมูลทันทีถ้าเป็นเรื่องสำคัญการประมวลผลข้อมูลเป็นการประมวลผลด้วยมือสัปดาห์หนึ่งและคอมพิวเตอร์ส่วนหนึ่งรูปแบบของการรายงานผลคือเอกสารบรรยายโดยมีวัตถุประสงค์ของการรายงานผล คือ เพื่อสร้างความเข้าใจและได้ทราบข้อมูลที่ตรงกันประเภทของข้อมูลที่นำเสนอคือข้อมูลการการเงินและพัสดุ การให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง ใช้วิธีการถ่ายเอกสารให้ผู้ใช้บริการ การประเมินข้อมูลสารสนเทศมีการประเมินเป็นส่วนใหญ่ โดยใช้การประเมินผลหลังการดำเนินงาน การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการบริหารส่วนมากใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารมากที่สุดโดย แยกเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนตามคำร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้จากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนมากที่สุดถึง 8 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านอื่นๆ ข้อมูลอาคารเรียน ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลการนิเทศ ข้อมูลสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ ข้อมูลโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ข้อมูลสภาพทางภูมิศาสตร์ และข้อมูลกระบวนการเรียนการสอน ตามลำดับ รองลงมา ใช้เพื่อการบริหารงบประมาณมี 3 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลวัสดุ ครุภัณฑ์และเงินบำรุงการศึกษา และใช้เพื่อการบริหารบุคคลคือ ข้อมูล ครู อาจารย์

ข้อมูลที่เก็บทุกประเภทนำไปใช้น้อยที่สุดคือ ด้านการควบคุมการดำเนินงานและการประชาสัมพันธ์ ปัญหาและข้อเสนอนี้แนะ วาทงในการแก้ปัญหาที่พบมากที่สุดในการจัดและการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีดังนี้ ปัญหาการเตรียมการเกี่ยวกับข้อมูลคือโรงเรียนไม่สามารถจัดบุคลากรไว้ปฏิบัติงานโดยเฉพาะควรแก้ไขโดยขอบุคลากรเพิ่มจากหน่วยงานต้นสังกัดปัญหาการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ มีการจัดเก็บซ้ำซ้อน ควรแก้ไขด้วยการวางแผนในการจัดเก็บการตรวจสอบข้อมูล มีปัญหาคือ ไม่มีเวลาเพียงพอในการตรวจสอบ ควรแก้ไขโดยมีเจ้าหน้าที่ โดยเฉพาะ ปัญหาด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและการประมวลผลข้อมูลคือ บุคลากรขาดความรู้

ความสามารถในการใช้สถิติและการประมวลผล แก้ปัญหา โดยจัดอบรมบุคลากรด้านนี้โดยเฉพาะ ปัญหา การนำเสนอข้อมูลคือขาดอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ที่ทันสมัยแก้ปัญหาโดย จัดหางบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆ ส่วนปัญหาในการนำข้อมูลไปใช้คือ ข้อมูลที่รวบรวมเพื่อใช้ในการวางแผนได้น้อยควรแก้ปัญหาโดยมีการวางแผนในการจัดเก็บและการนำไปใช้

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้ศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนซึ่งเป็นงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริงแต่พบว่าการบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนยังคงประสบปัญหาและมีข้อบกพร่องต่างๆอยู่มากในการบริหารสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพนี้ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรในโรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติงานโดยตรงจะต้องได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการนำแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (The Research and Development) ผู้วิจัยต้องการทราบ ข้อเท็จจริงถึงการบริหาร รัจัด งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอมแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

- 3.1 วิธีดำเนินการวิจัย
- 3.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.7 การนำเสนอข้อมูล

3.1 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอมแม่แตงจังหวัดเชียงใหม่ครั้งนี้ได้ดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยทั้ง 2 ข้อ

3.1.1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอมแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ วิธีการดำเนินการวิจัยมีทั้งหมด 4 ขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ผู้วิจัยได้ศึกษาและเก็บข้อมูลโดยใช้เทคนิควิธีการวิจัย แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารในสถานศึกษา โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยาโครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี คู่มือดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์ประจำปี เอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ เอกสารรายงานประเมินตนเองและเอกสารการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) การสังเกตแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรม ในช่วงเวลาที่อยู่โรงเรียนป่าแป้ววิทยา โดยสังเกต การบริหารงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน การจัดการเรียนการสอน สาระการ เรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ การปฏิบัติงานและการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์ในโรงเรียน การประชุม กลุ่มสมาชิกสวยพฤษศาสตร์โรงเรียน ปฏิบัติการ 3 สาระการเรียนรู้ การสัมมนาทางวิชาการโรงเรียน

สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนภาคเหนือตอนบนกลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าว เพื่อเก็บข้อมูล และการจดบันทึก และถ่ายภาพ เพื่อจะได้นำมาใช้ในการวิเคราะห์ต่อไป

3) การสัมภาษณ์ แบบไม่มีโครงสร้าง ผู้วิจัยสัมภาษณ์ด้วยตัวเอง ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสัมภาษณ์ด้วยตัวเอง (ภาคผนวก ง) เป็นการสัมภาษณ์แบบปลายเปิดไม่มีโครงสร้าง เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่จากกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทำวิจัย 22 คน

4) การใช้เทคนิค SWOT ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกใช้เทคนิค SWOT เพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของปัญหา การระดมความคิด การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และกำหนดแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยาและดำเนินการ ดังนี้

4.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (Internal analysis)

โดยพิจารณา จุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) ในองค์ประกอบที่เกี่ยวกับการบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับ บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) การบริหารจัดการ (Management) และความคาดหวัง (Expectation) ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกองค์กร (External analysis) โดยพิจารณาโอกาส (Opportunity) และภาวะคุกคาม (Threat) ในด้านสังคมสิ่งแวดล้อม การสนับสนุนของเขตพื้นที่การศึกษาและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่จะมีผลกระทบต่อโรงเรียน

4.3 นำข้อสรุปทั้งหมดมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมาย แนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนป่าแป้ววิทยา ในด้านต่างๆ ว่าควรจะมีแนวทางในการดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์อย่างไร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3.1.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ วิธีการดำเนินการวิจัยมี 1 ขั้นตอนคือ

1) การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มีผู้ร่วมสนทนาทั้งหมด 10 คน ได้แก่

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	8	คน
1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา	จำนวน	2	คน
รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น	จำนวน	10	คน

ตารางที่ 3-1 วิธีการวิจัย ขั้นตอนดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยทั้ง 2 ข้อดังนี้

ขั้นตอนการทำวิจัย	กระบวนการ	แหล่งข้อมูล	ผลที่ได้
1. เพื่อศึกษาสภาพ การบริหารจัดการงาน สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัด เชียงใหม่	1. ศึกษาเอกสาร และรวบรวม ข้อมูลจากเอกสาร 2. การสังเกต 3. การสัมภาษณ์ 4. การใช้เทคนิค SWOT	1. สรุปรูปแบบปฏิบัติงาน ประจำปี 2555 2556 2. รายงานผลการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ป่าแป้ววิทยาประจำปี 2555 2556 3. คู่มือดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ป่าแป้ววิทยา 4. ผู้บริหารสถานศึกษา 5. ครู บุคลากรการศึกษา 6. คณะกรรมการ สถานศึกษา	ทำให้ทราบสภาพการ บริหารจัดการงานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัด เชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาแนว ทางการพัฒนาการ บริหารจัดการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ป่าแป้ววิทยา อำเภอ แม่แตง จังหวัด เชียงใหม่	1. การสนทนา กลุ่ม	1. ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย - บุคลากรทางการศึกษา - คณะกรรมการ สถานศึกษา	ทำให้ทราบแนว ทางการพัฒนาการ บริหารจัดการงานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัด เชียงใหม่

3.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทำวิจัย

การกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ มีจำนวน 3 กลุ่มคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษา

ทั้งนี้ได้คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายไว้แต่ละส่วน โดยคัดเลือกจากบุคคลที่สามารถเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (key informant) เกี่ยวกับการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งเป็น 2 กลุ่มดังนี้

3.2.1 กลุ่มที่ทำการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างจำนวน 22 คน ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป้ววิทยา จำนวน 1 คน คณะครูโรงเรียนป่าแป้ววิทยา จำนวน 16 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 5 คน

3.2.2 การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มีผู้ร่วมสนทนาทั้งหมด 10 คน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	8	คน
2. คณะกรรมการสถานศึกษา	จำนวน	2	คน
รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น	จำนวน	10	คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ ประมวลผลจาก วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ การศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ และศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

3.3.1 ลักษณะของเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง เป็นการสัมภาษณ์แบบเปิดกว้างสำหรับข้อ มูลที่หลากหลายแบบไม่เป็นทางการ ไม่จำกัดคำตอบ ไม่เคร่งครัดในการเก็บข้อมูลจะใช้หรือไม่ใช้แนวคำถามที่ เตรียมมาล่วงหน้าก็ได้ ซึ่งลักษณะและเนื้อหาตลอดจนขั้นตอนในการสร้างแบบสัมภาษณ์ มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการบริหารจัดการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไป

3.3.2 วัสดุอุปกรณ์ ต่างๆ ผู้วิจัยได้นำไปใช้เป็นเครื่องมือการศึกษาได้แก่

1. แบบบันทึกข้อมูล
2. เครื่องบันทึกเสียง
3. กล้องถ่ายรูป
4. แบบบันทึกการสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Field note) ใช้สำหรับการบันทึกการ สังเกตภาคสนาม

3.4 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.4.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจัดสร้างแบบสัมภาษณ์ โดยนำแนวคิดทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดโครงสร้าง ให้ครอบคลุมเนื้อหาทุกส่วนที่ต้องการ

3.4.2 แบบบันทึกการสังเกตแบบมีส่วนร่วมใช้ในการบันทึกการสังเกตภาคสนาม

3.4.3 นำข้อมูลจากกรอบแนวคิดวัตถุประสงค์ของการวิจัยการสังเกตแบบมีส่วนร่วม คู่มือและเกณฑ์การประเมินโรงเรียนสวนพฤษศาสตร์มาใช้เป็นแนวทางในการสร้างคำถามการวิจัย

3.4.4 นำแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างที่สร้างขึ้น มาปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ แก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.4.5 ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สมบูรณ์ โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งและส่งแบบสัมภาษณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 3 ท่านประกอบไปด้วย

- 1) นายทรงวุฒิ สืบไชย
- 2) ดร. ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์
- 3) พระมหาวิเศษ ปญญาวิโร, รศ.ดร.

3.4.6 ผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะจากการแนะนำของผู้เชี่ยวชาญพร้อมจัดพิมพ์เป็นแบบสัมภาษณ์ ฉบับจริงเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

3.5 การเก็บรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการดังนี้

3.5.1 ศึกษาเอกสารการบริหารจัดการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้เก็บ รวบรวมข้อมูลเอกสารคู่มืองานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา เอกสารการสรุปแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555-2557 เอกสารการรายงานผลการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยาประจำปี 2555-2557 เอกสารคู่มือดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา

3.5.2 การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation) เป็นการสังเกตที่ผู้สังเกตเข้าไป

มีส่วนร่วมอยู่ในเหตุการณ์หรือกิจกรรมนั้น ๆ การเข้าไปมีส่วนร่วมนี้อาจเป็นลั กษณะมีส่วนร่วม โดย สมบูรณ์ (Completion Participant)หรือมีส่วนร่วมโดยไม่สมบูรณ์ (Incompletion Participant) แบบมีส่วนร่วมโดยสมบูรณ์ ผู้สังเกตจะเข้าไปเป็นสมาชิกคนหนึ่งของกลุ่มแล ะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มเช่นเดียวกับผู้ถูกสังเกต การมีส่วนร่วมโดยสมบูรณ์ผู้ถูกสังเกตจะไมู้้ตัวว่ากำลังถูกสังเกตจึงมี พฤติกรรมตามปกติแต่แบบมีส่วนร่วมโดยไม่สมบูรณ์ ผู้สังเกตจะเข้าไปร่วมกิจกรรมบ้างตามสมควร เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับกลุ่มถูกสังเกต ผู้ถูกสังเกตจะรู้ว่ากำลังถูกสังเกต โดยผู้วิจัยได้สังเกตการมี ส่วนร่วมแบบสมบูรณ์จากการทำกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนในกิจกรรม งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การประชุม การอบรม การบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3.5.3 การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง ผู้วิจัยสัมภาษณ์ด้วยตัวเองผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทาง การึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้วิจัยได้จัดทำแบบ สัมภาษณ์ด้วยตัวเอง (ภาคผนวก ง) เป็นการสัมภาษณ์แบบปลายเปิดไม่มีโครงสร้างเพื่อใช้ในการ สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอ แม่แตง จังหวัดเชียงใหม่จากกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทำวิจัย 22 คน

3.5.4 การใช้เทคนิค SWOT ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกใช้เทคนิค SWOT เพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของปัญหาการระดมความคิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การค้นหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา กำหนดแนวทางพัฒนาการบริหาร จัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ว โดยดำเนินการแยกเป็นกลุ่มตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล และ ดำเนินการ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (Internal analysis)
- 2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกองค์กร (External analysis)
- 3) นำข้อสรุปทั้งหมด มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหาร จัดการงานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนป่าแป้ววิทยา

3.5.5 การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ให้ข้อมูลได้แสดง ความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างอิสระโดยเลือกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มจากสมาชิกที่มี ภูมิหลังคล้ายคลึง กันสนทนา เป็นผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ป่าแป้ววิทยา มี ประสบการณ์ความเข้าใจใน สภาพการบริหาร จัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และแนวทางการ พัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่จางจังหวัดเชียงใหม่ การ สนทนากลุ่มจะใช้เวลาในการสนทนาเต็มที่ ไม่เกิน 2 ชั่วโมงสร้างบรรยากาศในการสนทนากลุ่ม แบบ สบายไม่เป็นทางการ ไม่มีโครงสร้าง และสร้างปฏิสัมพันธ์ ของสมาชิกในกลุ่ม ให้มีการแลกเปลี่ยน ความรู้สึก ความคิดเห็นพร้อมทัศนคติ มีการโต้แย้งได้พอเหมาะ พร้อมทั้งมีการจัดบันทึก การสนทนา บันทึกเสียงและถ่ายภาพขณะเดียวกันสังเกตการแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการสนทนาเพื่อหา

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแ ป้วทยา อำเภอมแม่แตง จังหวัด เชียงใหม่ ผู้ให้ข้อมูลในการ สันทนาการกลุ่มได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนป่าแป้วทยา จำนวน 8 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 คน รวมทั้งหมด 10 คน

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการ วิจัย ดังนี้

3.6.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ แบบไม่มีโครงสร้างมาเขียนสรุปแบบ บรรยาย พรรณา และข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล สถิติที่ใช้ได้แก่ร้อยละ

3.6.2 การวิเคราะห์ผลของการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยนำข้อมูลที่ได้มา เขียนสรุปแบบบรรยายพรรณนา

3.7 การนำเสนอข้อมูล

เมื่อได้ทำการวิเคราะห์เชิงข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์แบบตารางและแบบ บรรยายขยายตามแนวความคิดและข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ การวิเคราะห์ข้อมูลแบบเขียนบรรยายใน รูปการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) เขียนรายงาน (Just Report) เชิงบรรยาย (Descriptive) ขยายความตามแนวคิดและบทสรุปข้อค้นพบของผู้ศึกษา การนำเสนอรายงานในการ วิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 5 บทคือ บทที่ 1 บทนำ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย บทที่ 4 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเรื่อง “แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่” เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากเอกสาร จากการสังเกตแบบมีส่วนร่วม การใช้เทคนิค (SWOT Analysis) การสัมภาษณ์ และผลวิเคราะห์ของการสนทนา ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

- 4.1.1 ผลการวิเคราะห์การศึกษาเอกสาร (Documentary Analysis)
- 4.1.2 ผลการวิเคราะห์การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation observation Analysis)
- 4.1.3 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ให้สัมภาษณ์
ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 4.1.4 ผลวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)

4.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

- 4.2.1 ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

4.3 สรุป สภาพปัจจุบัน ปัญหาในแต่ละด้านและแนวทางการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

4.1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

4.1.1 ผลการวิเคราะห์การศึกษาเอกสาร (Documentary Analysis)

ตารางที่ 4-1 ผลจากการศึกษา วิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) การบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ และการสังเกต ในปีการศึกษา 2555-2557 ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557
1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา			
1.1 ความมีส่วนร่วมของชุมชนในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ชุมชนมีส่วนร่วมในการรับฟังการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์	ชุมชนมีส่วนร่วมในการรับฟังการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์บริจาคเมล็ดพันธุ์พืชศึกษาในท้องถิ่นให้แก่โรงเรียน	ชุมชนมีส่วนร่วมในการรับฟังให้ข้อคิดเห็น บางครั้งการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมีน้อยทำให้ชุมชนบางกลุ่มได้รับข่าวสารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไม่ทั่วถึง
1.2 การดำเนินงานของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา	มีการดำเนินงานของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์	มีการดำเนินงานของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์มีผู้รับผิดชอบแต่ละด้าน แต่การดำเนินงานของคณะกรรมการยังไม่เป็นระบบ	มีการดำเนินงานของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์มีผู้รับผิดชอบแต่ละด้านแต่การดำเนินงานของคณะกรรมการยังไม่เป็นระบบ

	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557
1.3 การประสานงาน ของคณะกรรมการ ดำเนินงานของสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียนใน หน่วยงานต่างๆ	ไม่มีการประสานงาน ของคณะกรรมการ ดำเนินงานของสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียนในหน่วยงาน ต่างๆ	มีการประสานงานของ คณะกรรมการดำเนินงาน ของสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนใน หน่วยงานต่างๆน้อยมาก	เป็นเจ้าภาพการ จัดการประชุมสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์ กลุ่มโรงเรียน ภาคเหนือตอนบน กลุ่มที่ 2
2 สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ 3 สาระ			
2.1 สภาพปัจจุบัน ปัญหา องค์ประกอบ ที่ 1 การจัดทำป้าย ชื่อพรรณไม้	มีการจัดทำป้ายชื่อ พรรณไม้แต่ไม่ครบ ทุกต้น	มีการจัดทำป้ายชื่อ พรรณไม้แต่ไม่ครบทุก ต้น	มีการจัดทำป้ายชื่อ พรรณไม้แต่ไม่ครบทุก ต้น
2.2 สภาพปัจจุบัน ปัญหา องค์ประกอบ ที่ 2 การรวบรวม พันธุ์ไม้เข้ามาปลูกใน โรงเรียน	มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ เข้ามาปลูกใน โรงเรียนโดยได้รับ บริจาคพันธุ์ไม้จาก ชุมชนและมีการเพาะ กล้าพันธุ์ไม้ในเรือน เพาะชำ	มีการรวบรวมพันธุ์ไม้เข้า มาปลูกในโรงเรียนโดย ได้รับบริจาคพันธุ์ไม้จาก ชุมชนและมีการเพาะ กล้าพันธุ์ไม้ในเรือนเพาะ ชำ	มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ เข้ามาปลูกในโรงเรียน โดยได้รับบริจาคพันธุ์ ไม้จากชุมชนและมี การเพาะกล้าพันธุ์ไม้ ในเรือนเพาะชำ
2.3 สภาพปัจจุบัน ปัญหา องค์ประกอบ ที่ 3 การศึกษาข้อมูล ต่างๆ	ไม่มีคู่มือการ ดำเนินการจัดการ เรียนรู้สวน พฤกษศาสตร์ และการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้สวน พฤกษศาสตร์	ไม่มีคู่มือการดำเนินการ จัดการเรียนรู้สวน พฤกษศาสตร์ และการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์	ไม่มีคู่มือการ ดำเนินการจัดการ เรียนรู้สวน พฤกษศาสตร์ และการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้สวน พฤกษศาสตร์

	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557
2.4 สภาพปัจจุบัน ปัญหาองค์ประกอบ ที่ 4 การเขียน รายงานผลการ เรียนรู้	มีการเขียนรายงาน ผลการเรียนรู้	มีการเขียนรายงานผล การเรียนรู้	มีการเขียนรายงานผล การเรียนรู้
2.5 สภาพปัจจุบัน ปัญหาการ ดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 5 การนำไปใช้ ประโยชน์ในการศึกษา	มีการศึกษาพืชศึกษา หลักแต่ยังไม่ได้นำ ความรู้ที่ได้จาก การศึกษานั้นมาใช้ ประโยชน์ในการ เผยแพร่ข้อมูลและยัง ไม่ได้บูรณาการกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	มีการศึกษาพืชศึกษา หลักแต่ยังไม่ได้นำความรู้ ที่ได้จากการศึกษานั้นมา ใช้ประโยชน์ในการ เผยแพร่ข้อมูลและยัง ไม่ได้บูรณาการกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้รายวิชา	มีการศึกษาพืชศึกษา หลักแต่ยังไม่ได้นำ ความรู้ที่ได้จาก การศึกษานั้นมาใช้ ประโยชน์ในการ เผยแพร่ข้อมูลและยัง ไม่ได้บูรณาการกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา
2.6 สภาพปัจจุบัน ปัญหาการ ดำเนินงาน 3 สาระ	ได้ดำเนินการเรียนรู้ ครบตามสาระ ทั้ง 3 สาระ	ได้ดำเนินการเรียนรู้ครบ ตามสาระ ทั้ง 3 สาระ รูปแบบการจัดเก็บข้อมูล ยังไม่เป็นระบบ	ได้ดำเนินการเรียนรู้ ครบตามสาระ ทั้ง 3 สาระรูปแบบการ จัดเก็บข้อมูลยังไม่ เป็นระบบ
3 ผลการดำเนินงาน			
3.1 สภาพแวดล้อม และบรรยากาศของ งานสวนพฤกษศาสตร์	เป็นโรงเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ทาง สวนพฤกษศาสตร์	เป็นโรงเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ทางสวน พฤกษศาสตร์	เป็นโรงเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ทางสวน พฤกษศาสตร์

	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557
3.2 ผลการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์เป็น ที่ยอมรับของชุมชน และหน่วยงานอื่น	เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและ หน่วยงานอื่น	เป็นที่ยอมรับของชุมชน และหน่วยงานอื่น	เป็นเจ้าภาพการ จัดการประชุมสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์ กลุ่มโรงเรียน ภาคเหนือตอนบน กลุ่มที่ 2
3.3 ความถูกต้องทาง วิชาการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	โรงเรียนป่าแป๋ วิทยาได้ดำเนินการ ตามเกณฑ์ของการ ประเมินสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน แต่ไม่ครบ ตามเกณฑ์การ ประเมินของสวน พฤกษศาสตร์	โรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้ ดำเนินการตามเกณฑ์ ของการประเมินสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน แต่ไม่ครบตามเกณฑ์การ ประเมินของสวน พฤกษศาสตร์	โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ได้ดำเนินการตาม เกณฑ์ของการ ประเมินสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน แต่ไม่ครบตามเกณฑ์ การประเมินของสวน พฤกษศาสตร์

จากตารางที่ 4-1 พบว่า

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

1.1 ความมีส่วนร่วมของชุมชนในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ นั้นชุมชนมีส่วนร่วมในการรับฟังการดำเนินดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์และข้อคิดเห็น และการประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียนมีน้อยทำให้ชุมชนบางกลุ่มได้รับข่าวสารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไม่ทั่วถึง

1.2 การดำเนินงานของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีการดำเนินงานของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์มีผู้รับผิดชอบแต่ละด้านแต่การดำเนินงานของคณะกรรมการยังไม่เป็นระบบ

1.3 การประสานงานของคณะกรรมการดำเนินงานของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในหน่วยงานต่างๆในปีการศึกษา 2555ไม่มีการประสานงานของคณะกรรมการดำเนินงานของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในหน่วยงานต่างๆทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น แต่ในปีการศึกษา 2556 เริ่มมีการประชาสัมพันธ์ และปีการศึกษา 2557 มีการประชาสัมพันธ์ให้กับ โรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ภาคเหนือตอนบนกลุ่มที่ 2และมีการประชาสัมพันธ์ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่นองค์การบริหารส่วนตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 รวมถึง

หน่วยงานใกล้เคียง เช่น องค์การบริหาร ส่วนตำบลป่าแป๋ เพราะโรงเรียนเป็นเจ้าภาพในการประชุม สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์กลุ่มโรงเรียนภาคเหนือตอนบนกลุ่มที่ 2

2. สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ 3 สาระ

2.1 สภาพปัจจุบัน ปัญหา องค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้มีการจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้แต่ไม่ครบทุกต้น

2.2 สภาพปัจจุบัน ปัญหา องค์ประกอบที่ 2 การรวบรวมพันธุ์ไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียนมีการรวบรวมพันธุ์ไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียนโดยได้รับบริจาคพันธุ์ไม้จากชุมชน และมีการเพาะกล้าพันธุ์ไม้ในเรือนเพาะชำ

2.3 สภาพปัจจุบัน ปัญหา องค์ประกอบที่ 3 การศึกษาข้อมูลต่างๆไม่มีคู่มือการดำเนินการจัดการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์

2.4 สภาพปัจจุบัน ปัญหา องค์ประกอบ ที่ 4 การเขียนรายงานผลการเรียนรู้มีการเขียนรายงานผลการเรียนรู้

2.5 สภาพปัจจุบันปัญหาการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาการศึกษาพืชศึกษาหลักแต่ยังไม่ได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษานั้นมาใช้ประโยชน์ในการเผยแพร่ข้อมูลและยังไม่ได้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา

2.6 สภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินงาน 3 สาระได้ดำเนินการเรียนรู้ครบตามสาระ ทั้ง 3 สาระรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลยังไม่เป็นระบบ

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา เป็นโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางสวนพฤกษศาสตร์ เพราะลักษณะทางภูมิศาสตร์เป็นภูเขามีพันธุ์ไม้ที่มากมายในป่า มีพืชท้องถิ่นให้ได้ศึกษามากมาย

3.2 ผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น โรงเรียนป่าแป๋วิทยาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่นเป็นเจ้าภาพการจัดการประชุมสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์กลุ่มโรงเรียนภาคเหนือตอนบนกลุ่มที่ 2

3.3 ความถูกต้องทางวิชาการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้ดำเนินการตามเกณฑ์ของการประเมินสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน แต่ไม่ครบตามเกณฑ์การประเมินของสวนพฤกษศาสตร์

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์การศึกษาเอกสาร การสังเกตทั้ง 3 ด้าน คือด้าน การบริหารจัดการ ด้านการดำเนินงาน และด้านผลการดำเนินงานที่ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์ทั้ง 3 ปีการศึกษาคือปีการศึกษา 2555-2557 สภาพปัจจุบัน และปัญหานั้นพบทุก ด้านเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องผู้วิจัยจะดำเนินการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่มเพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนต่อไป

4.1.2 ผลการวิเคราะห์การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation observation Analysis)

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา

1.1 ความมีส่วนร่วมของชุมชนในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัด เชียงใหม่นั้นชุมชนมีส่วนร่วม มีความร่วมมือในด้านการบริจาคเมล็ดพันธุ์ กล้าพันธุ์ไม้ ชุมชนบางกลุ่มได้รับข่าวสารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไม่ทั่วถึง

1.2 การดำเนินงานของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีการดำเนินงานของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์มีผู้รับผิดชอบแต่ละด้านแต่การดำเนินงานของคณะกรรมการยังไม่เป็นระบบ

1.3 การประสานงานของคณะกรรมการดำเนินงานของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในหน่วยงานต่างๆ มีการประชาสัมพันธ์ และปีการศึกษา 2557 มีการประชาสัมพันธ์ให้กับ โรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ภาคเหนือตอนบนกลุ่มที่ 2 และมีการประชาสัมพันธ์หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์การบริหารส่วน ตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 รวมถึงหน่วยงานใกล้เคียง เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป้ว เพราะโรงเรียนเป็นเจ้าภาพในการประชุมสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์กลุ่มโรงเรียนภาคเหนือตอนบนกลุ่มที่ 2

2. สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ 3 สารระ

2.1 สภาพปัจจุบัน ปัญหา องค์ประกอบที่ 1 วัสดุที่ไม่มีคุณภาพในการจัดทำป้ายพันธุ์ไม้

2.2 สภาพปัจจุบัน องค์ประกอบที่ 2 การรวบรวมพันธุ์ไม้เข้ามาปลูกใน โรงเรียนมีการรวบรวมพันธุ์ไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียนโดยได้รับบริจาคพันธุ์ไม้จากชุมชน และ มีการเพาะกล้าพันธุ์ไม้ในเรือนเพาะชำ

2.3 สภาพปัจจุบัน ปัญหา องค์ประกอบที่ 3 การศึกษาข้อมูลต่างๆไม่มีคู่มือการดำเนินการจัดการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์

2.4 สภาพปัจจุบัน ปัญหา องค์ประกอบ ที่ 4 การเขียนรายงานผลการเรียนรู้มีการเขียนรายงานผลการเรียนรู้ ทุกปีการศึกษา

2.5 สภาพปัจจุบันปัญหาการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา การศึกษาพืชศึกษาหลักหาได้ยากเพราะขึ้นตามลำห้วยและใกล้สูญพันธุ์ จึงมีพืชศึกษาให้ศึกษาจำนวนน้อย

2.6 สภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินงาน 3 สารระได้ดำเนินการเรียนรู้ครบตามสาระทั้ง 3 สารระรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลยังไม่เป็นระบบ

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา เป็นลักษณะทางภูมิศาสตร์เป็นภูเขามีสวนป่าที่มีมากมายในป่า มีพืชท้องถิ่นให้ได้ศึกษามากมาย

3.2 ผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น โรงเรียนป่าแป้ววิทยาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่นเป็นเจ้าภาพการจัดการประชุมสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์กลุ่มโรงเรียนภาคเหนือตอนบนกลุ่มที่ 2

3.3 ความถูกต้องทางวิชาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโรงเรียนป่าแป้ววิทยาได้ ดำเนินการตามเกณฑ์ของ การประเมินสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน แต่ไม่ครบตามเกณฑ์การประเมิน ของสวนพฤกษศาสตร์ เนื่องจากบุคลากรยังขาดความรู้ในเรื่องของงานสวนพฤกษศาสตร์ทำให้มีความ ผิดพลาดในงานวิชาการ เช่น การบันทึกพันธุ์ไม้ การจัดทำป้ายพันธุ์ไม้

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์การศึกษาเอกสาร การสังเกตทั้ง 3 ด้าน คือด้านการบริหารจัดการ ด้านการดำเนินงาน และด้านผลการดำเนินงานที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ทั้ง 3 ปีการศึกษาคือ ปีการศึกษา 2555-2557 สภาพปัจจุบัน และปัญหานั้นพบทุกด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการผู้วิจัยจะดำเนินการ สัมภาษณ์และสนทนากลุ่มเพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนต่อไป



ตารางที่ 4-2 แสดงชื่อ/ ตำแหน่งของผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการ
งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 22 คน

ลำดับที่	ชื่อผู้ให้ข้อมูล	ตำแหน่ง	วัน/เดือน/ ปี
1	นายทรงวุฒิ สืบไชย	ผู้บริหารสถานศึกษา	5 มิถุนายน 2558
2	นางสมทรง จันทร์อินทร์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2 มิถุนายน 2558
3	นางสาวสรวงสุดา เจริญวงศ์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2 มิถุนายน 2558
4	นางอารีย์ เชื้อทรัพย์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2 มิถุนายน 2558
5	นางรัตนา อินทอง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2 มิถุนายน 2558
6	นางเจตศรี ไชยสาร	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2 มิถุนายน 2558
7	นางสาว สิริพิม พรหมมา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	4 มิถุนายน 2558
8	นางสาวนวลนิภา สาทะเขียว	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2 มิถุนายน 2558
9	นางธนกร เรือนน้อง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2 มิถุนายน 2558
10	นางสาวจันทร์ รุ่งเรืองธนทรัพย์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	5 มิถุนายน 2558
11	นายเสฏฐวุฒิ แฉ่วนจันทร์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2 มิถุนายน 2558
12	นายสมัคร จันทร์ตาเงิน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	4 มิถุนายน 2558
13	นายชยานนท์ มะทะ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	5 มิถุนายน 2558
14	นายสขเกษม ดิษฐ์บรรจง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	5 มิถุนายน 2558
15	นายจตุภูมิ สิงห์เหลือง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	5 มิถุนายน 2558
16	นายชูชาติ จันทร์อินทร์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2 มิถุนายน 2558
17	นายสำราญ อินทอง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2 มิถุนายน 2558
18	นายจำทูน แจ่มแจ่ม	คณะกรรมการสถานศึกษา	2 มิถุนายน 2558
19	นางพิมพ์ฤทัย พันธุ์โพธิ์	คณะกรรมการสถานศึกษา	2 มิถุนายน 2558
20	คุณแม่สมศรี กันทะมา	คณะกรรมการสถานศึกษา	2 มิถุนายน 2558
21	นายบุญทา ปิ่นใหญ่	คณะกรรมการสถานศึกษา	2 มิถุนายน 2558
22	นายชม แก้วคอน	คณะกรรมการสถานศึกษา	2 มิถุนายน 2558

ตารางที่ 4-3 แสดงชื่อตำแหน่งของผู้สนทนากลุ่ม (Focus Group) ที่ให้ข้อมูล แนวทางการพัฒนา
บริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา วันที่ 10 มิถุนายน 2558 เวลา 10.00-12.00
สถานที่ ห้องประชุมโรงเรียนป่าแป๋วิทยา จำนวน 10 คน

ลำดับที่	ชื่อผู้ให้ข้อมูล	ตำแหน่ง
กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา		
1	นางสมทรง จันทร์อินทร์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2	นางสาวสรวงสุดา เจริญวงศ์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3	นางเจตศรี ไชยसार	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4	นางธนกร เรือนน้อง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
5	นายชยานนท์ มะทะ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
6	นายสขเกษม ดิษฐ์บรรจง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
7	นายชูชาติ จันทร์อินทร์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
8	นายสำราญ อินทอง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา		
9	นายจำพูน แจ่มแจ่ม	คณะกรรมการสถานศึกษา
10	นางพิมพ์ฤทัย พันธุ์โพธิ์	คณะกรรมการสถานศึกษา

4.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ จำนวน 22 คน

ตารางที่ 4-4 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้รับการสัมภาษณ์
ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้รับการสัมภาษณ์ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 22คน
นำเสนอโดยใช้ค่าร้อยละตามรายละเอียดในตาราง มีดังนี้

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	11	50
หญิง	11	50
รวม	22	100
บทบาทหน้าที่ในโรงเรียนป่าแป๋วิทยา		
กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา	1	4.55
กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา	16	72.73
กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา	5	22.72
รวม	22	100

จากตาราง 4-4 พบว่า

1. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์เป็นเพศชาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 50 เพศหญิง 11 คน คิดเป็นร้อยละ 50

2. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.55 กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 22.72

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์สภาพ ปัจจุบันปัญหาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภแม่แตง จังหวัด เชียงใหม่

ผลจากการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป๋ วิทยา อำเภแม่แตง จังหวัด เชียงใหม่ จำนวน 22 คน สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. ปัญหาของการมีส่วนร่วมของชุมชนในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนบุคคลทั่วไปเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของพันธุกรรมพืช รู้จักหวงแหนและนำไปใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ โรงเรียนป่าแป๋วิทยาและชุมชนจึงได้มีการประชุมหารือ และเห็นพ้องต้องกันที่จะสนองพระราชดำริดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกในโครงการสวนพฤกษศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2552 และได้ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์อย่างต่อเนื่องทุกปี

ผู้ให้สัมภาษณ์ ได้กล่าวว่า ด้านการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป๋วิทยานั้นมีส่วนร่วม ของชุมชน ในส่วนของการเข้าร่วมหารือที่จะสนองพระพระราชดำรินดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกในโครงการสวนพฤกษศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2552 ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ เช่น ค้นหาและบริจาคกล้าพันธุ์ไม้ให้กับโรงเรียน ขาดความต่อเนื่องและเนื่องจากด้วยข้อจำกัดของเวลา ความไม่พร้อมของชุมชนในเรื่องของความรู้ทางพฤกษศาสตร์และ ทางคณะกรรมการไม่ได้เข้ามาดูแลอย่างเต็มที่ เพราะเป็นกิจกรรมภายในโรงเรียน ประเด็นที่สำคัญคือ โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ให้คณะกรรมการได้รับทราบถึงกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนด้วย

สรุปได้ว่า ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนน้อยเนื่องด้วย โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ ในกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับรู้และเนื่องจากด้วยข้อจำกัดของเวลา ของคณะกรรมการสถานศึกษามีภารกิจมากมายทั้งความไม่พร้อมด้าน

ความรู้ความเข้าใจในงานสวนพฤกษศาสตร์จึงไม่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม และโรงเรียนควรจะมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้คณะกรรมการการศึกษาและหน่วยงานอื่นได้รับทราบทุกกิจกรรม

2. ปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา

ด้านการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา หัวหน้างาน และผู้ประสานงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชวามประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารและฝ่ายบริหารเพื่อวางแผนการดำเนินงานอย่างมีระบบมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น และได้มีการวางแผนการดำเนินงาน จัดทำโครงการงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นงานต่อเนื่องตามแผนงานพัฒนาผู้เรียน จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ดำเนินการ ในแต่ละปีการศึกษา และแต่งตั้งคณะดำเนินงานด้านต่างๆ เพื่อดำเนินงานตามโครงการและประสานงานกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ฯ โดยมีการแต่งตั้งทุกปีการศึกษา

ผู้สัมภาษณ์ได้กล่าวว่า ทางผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป้ววิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รับผิดชอบในแต่ละด้านพร้อมกับถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์ รวมถึงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชแต่บุคลากรในโรงเรียนนั้นมีการเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงทุกปี บุคลากรมีการย้ายเข้า-ออก และบุคลากรที่มารับผิดชอบนั้นยังขาดความรู้ในการดำเนินการ จึงไม่มีการดำเนินงานตามงานสวนพฤกษศาสตร์ตามที่โรงเรียนได้จัดทำไว้เท่าที่ควร จึงไม่เกิดผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของการประเมินงานสวนพฤกษศาสตร์อย่างเป็นทางการ

สรุปได้ว่า ปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยานั้นเกิดจากปัญหาของตัวบุคลากรที่ยังขาดความรู้ในด้านงานสวนพฤกษศาสตร์ จึงไม่เกิดผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของการประเมินงานสวนพฤกษศาสตร์อย่างเป็นทางการ

3. ปัญหาของการประสานงานของคณะกรรมการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประสานงานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นั้นโรงเรียนป่าแป้ววิทยาได้ แต่งตั้งกรรมการผู้ประสานงาน ทำหน้าที่ประสานงานป ระชาสัมพันธ์ กิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์ กับหน่วยงานต่างๆในเขตบริการ นอกเขตบริการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้สัมภาษณ์ได้กล่าวว่า การประสานงานของคณะกรรมการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนนั้นยังขาดการประชาสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป้ว และหน่วยงานของโครงการหลวง ดังนั้นจึงขาดความร่วมมือที่จะก่อประโยชน์กับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อีกทั้งหน่วยงานนั้นยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของงานสวนพฤกษศาสตร์

โรงเรียน ขาด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรและยังขาดงบประมาณในการดำเนินการ ประชาสัมพันธ์ ดังนั้นจึง ให้ความร่วมมือระหว่างองค์กรมีน้อย

สรุปได้ว่าการประสานงานของคณะกรรมการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนนั้นยังขาด การประชาสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกมีน้อย หน่วยงานนั้นยัง ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรและยังขาดงบประมาณ ประชาสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือระหว่างองค์กรนั้นมีน้อย

สภาพปัจจุบัน ปัญหา ด้านการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ 3 สาระ

1. สภาพปัจจุบันปัญหาการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้

การดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ กำหนดขอบเขตพื้นที่ศึกษา สำรวจพรรณไม้ และติดป้ายรหัสประจำต้น บันทึกรูปภาพพรรณไม้ หรือวาด ภาพทางพฤกษศาสตร์ ตั้งชื่อหรือสอบถามชื่อ อนุกรมวิธานพรรณไม้ ทำป้ายชื่อพรรณไม้ ชั่วคราว ทำผังแสดง ตำแหน่งพรรณไม้ศึกษาลักษณะทางพฤกษศาสตร์ (ก.๗-๐๐๓) ทำตัวอย่างพรรณไม้เปรียบเทียบข้อมูล กับเอกสาร เรียนรู้ ชื่อที่เป็นสากล ทำทะเบียนพรรณไม้ (ก.๗-๐๐๕) ตรวจสอบความถูกต้อง ของ ทะเบียนพรรณไม้และจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้สมบูรณ์เพื่อให้อำนาจรัฐประโยชน์ของพรรณไม้

ผู้ให้สัมภาษณ์ได้กล่าวว่า โรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้ดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ครบทุกขั้นตอน นั้นมีปัญหาและอุปสรรคหลายอย่าง อาทิเช่น การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง ไม่เป็นไปตามขั้นตอน การดำเนินงานที่ถูกต้อง และขาดงบประมาณในการดำเนินการ ทำให้ขั้นตอนบางขั้นตอนในการ ดำเนินองค์ประกอบที่ 1 เช่น ป้ายชื่อพรรณไม้เกิดความชำรุดเสียหาย

สรุปได้ว่าปัญหาการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 คือการดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากขาดงบประมาณการดำเนินการจึงทำให้ไม่เป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง อีกทั้ง ขาดการวางแผนทำให้ไม่เป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง

2. สภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 2 การรวบรวมพรรณไม้เข้ามาปลูกใน โรงเรียน

การดำเนินงานองค์ประกอบที่ 2 การรวบรวมพรรณไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียนมีขั้นตอนการ ดำเนินงานดังนี้ ระบุพืชพรรณ และ สภาพพื้นที่วิเคราะห์พื้นที่ พิจารณาคูณและสุนทรียภาพพรรณไม้ทำ ผังภูมิทัศน์จัดทำพารณไม้ ปลูกดูแลรักษาและออกแบบบับ นทีกการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ เห็นคุณค่า ของพืชพรรณ

ผู้ให้สัมภาษณ์ได้กล่าวว่าโรงเรียนป่าแป๋วิทยาดำเนินงานองค์ประกอบที่ 2 ครบทุกขั้นตอนแต่ อุปสรรค ปัญหาหลายอย่าง อาทิเช่น ทางโรงเรียนมีพันธุ์ไม้ที่หลากหลาย โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการ ขอความอนุเคราะห์พันธุ์ไม้จากหน่วยงานภายนอกสถานที่ เข้ามาปลูกในโรงเรียน อีกทั้งการรวบรวม พันธุ์ไม้ที่ได้มานั้นบางชนิดไม่ได้จดบันทึกข้อมูลพันธุ์ไม้ ทำให้ข้อมูลของพืชบางชนิด ขาดหายไป

สรุปได้ว่าปัญหาการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 2 นั้นเกิดจาก การที่ไม่มีพันธุ์ไม้ที่หลากหลายที่จะนำเข้ามาปลูกในโรงเรียนอีกทั้ง โรงเรียนยังไม่มีประสานงานกับหน่วยงานนอกสถานศึกษาที่เป็นทางการ เช่น โครงการหลวง จึงทำให้ขั้นตอนในการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 2 การรวบรวมพันธุ์ไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียนนั้น ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ตามแบบ (ก.7-003 หน้า 2-7)

3. สภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 3 การศึกษาข้อมูลต่างๆ

การดำเนินงานองค์ประกอบที่ 3 การศึกษาข้อมูลต่างๆมีขั้นตอนการ ดำเนินการดังนี้ การนำทรัพยากรธรรมชาติมา ปนปัจจัยในการเรียนรู้ โดยการไข ปัจจัยหลายปัจจัยในชนิดเดียวกันหรือต่างชนิดกัน เพื่อให้เห็นความต่าง เมื่อเห็นความต่างก็จะเกิดจินตนาการอันจะ นำไปสู่การไขประโยชน์ในงานแต่ละด้าน

ผู้ให้สัมภาษณ์ได้กล่าวว่าโรงเรียนป่าแป้ววิทยาดำเนินงานองค์ประกอบที่ 3 แต่พบปัญหาและอุปสรรคอาทิ เช่น โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือการจัดการเรียนรู้วิชาสวนพฤกษศาสตร์อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ข้อมูลที่จำเป็นต่อการประเมินสวนพฤกษศาสตร์ไม่ต่อเนื่องนั้นขาดหายไป เช่น รูปภาพต้นไม้ และรูปเล่มรายงานการประเมินข้อ ดำเนินการจัดทำ ข้อมูลต่างๆ หลักฐานอ้างอิงในการทำกิจกรรมต่างๆ

สรุปได้ว่าปัญหาการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 3 นั้นเกิดจากการไม่ได้จัดทำ คู่มือการดำเนินการจัดการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ ทำให้ไม่เห็นถึงแนวทางการดำเนินกิจกรรมที่ถูกต้องและ ชัดเจนและการเก็บข้อมูลในการทำกิจกรรมต่างๆ ในงานสวนพฤกษศาสตร์ไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

4. สภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 4 การเขียนรายงานผลการเรียนรู้

การดำเนินงานองค์ประกอบที่ 4 การเขียนรายงานการเรียนรู้มีหลักกา รดำเนินการดังนี้ รวบรวมผลการเรียนรู้ วิเคราะห์ เรียบเรียงสาระ จัดระเบียบข้อมูลสาระแต่ละด้านจัดลำดับสาระหรือกลุ่มสาระเรียนรู้รูปแบบการเขียนรายงาน วิธีการรายงานผลในรูปแบบต่างๆ เพื่อสื่อผลการรู้อย่างเป็นระบบ

ผู้ให้สัมภาษณ์ได้กล่าวว่า การดำเนินงานองค์ประกอบที่ 4การเขียนรายงานการเรียนรู้ นั้น โรงเรียนป่าแป้ววิทยาได้มีการรวบรวมการเรียนรู้ จัดระเบียบข้อมูลในแต่ละด้าน จัดลำดับสาระ ตามรูปแบบการรายงาน แต่ขาดข้อมูลที่ใช้ สำหรับการเขียนรายงานที่สมบูรณ์ อีกทั้งยังขาดการให้ความร่วมมือ ของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์ในการเขียนรายงานการประชุมในการจัดทำรายงาน ทำให้การรายงานผลการเรียนรู้ไม่สมบูรณ์

สรุปได้ว่าดำเนินงานองค์ประกอบที่ 4 การเขียนรายงานการเรียนรู้ โรงเรียนป่าแป้ววิทยา ขาดข้อมูลที่ใช้สำหรับการเขียนรายงานที่สมบูรณ์ อีกทั้งยังขาดการให้ความร่วมมือ ของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์ในการเขียนรายงานการประชุมในการจัดทำรายงาน

5. สภาพปัจจุบันปัญหาการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา การดำเนินงานองค์ประกอบที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาหลักการดำเนินการดั่งนี้ การบูรณาการสู่การเรียนการสอนในกลุ่มสาระและสาขาวิชาต่างๆ การเผยแพร่องค์ความรู้ การสร้าง การใช้การดูแลรักษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการใช้ประโยชน์ของความรู้ในวงกว้าง

ผู้ให้สัมภาษณ์ได้กล่าวว่า โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการดังกล่าว พบอุปสรรค อาทิเช่น บางรายวิชา ยังใช้ประโยชน์ในการสอนสวนพฤกษศาสตร์ ไม่เต็มที่ และทำแผนการจัดการ เรียนรู้บางรายวิชา ยังไม่ได้บูรณาการ กับงานสวนพฤกษศาสตร์ อย่างจริงจัง การจัดองค์ความรู้ใหม่ เช่นการศึกษาพืชศึกษาประจำโรงเรียนยังไม่ได้เผยแพร่ข้อมูลให้กับประชาชนทั่วไป

สรุปได้ว่าดำเนินงานองค์ประกอบที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาในองค์ประกอบที่ 5 นี้ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ ยังไม่ได้บูรณาการกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้รายวิชาการใช้ประโยชน์จากการจัดการเรียนการสอนสวนพฤกษศาสตร์ ไม่เต็มที่ เนื่องจาก ปัจจัยหลายอย่างเช่นปัจจัยด้านบุคคลคลากรส่วนด้านการศึกษาพืชศึกษาของโรงเรียนนั้นยังไม่ประสบผลสำเร็จและยังไม่ได้เผยแพร่ต่อสาธารณชน

6. สภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินงาน 3 สาระ

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ธรรมชาติแห่งชีวิต หลักการคือ รู้การเปลี่ยนแปลง รู้ความแตกต่าง รู้ชีวิตสาระการเรียนรู้ การเรียนรู้วงจรชีวิตของชีวภาพนั้นๆ ได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่างตามรูปลักษณะคุณสมบัติและพฤติกรรม แล้วนำมาเปรียบเทียบกับชีวภาพรอบกายเพื่อประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต สาระการเรียนรู้ที่ 2 : สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว หลักการคือ การวิเคราะห์องค์ ความรู้ธรรมชาติของปัจจัยหลัก การเรียนรู้ธรรมชาติของปัจจัยที่เข้ามาเกี่ยวข้อง ของการเรียนรู้ธรรมชาติ ของความพันเกี่ยวระหว่างปัจจัยการวิเคราะห์สัมพันธ์ภาพระหว่างปัจจัยเพื่อเข้าใจดุลยภาพและความ พันเกี่ยวของสรรพสิ่ง สาระการเรียนรู้ที่ 3 : ประโยชน์แท้แก่มหาชน หลักการ : เรียนรู้การวิเคราะห์ ศักยภาพของปัจจัยศึกษา จินตนาการเห็นคุณ สรรคสร้างวิธีการ เพื่อประโยชน์แท้แก่มหาชน

ผู้ให้สัมภาษณ์ได้กล่าวว่า โรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้ดำเนินการเรียนรู้ครบตามสาระ ทั้ง 3 สาระ ปัญหา การดำเนินการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์ ขั้นตอนการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนมี อุปสรรคในการจัดเก็บข้อมูล ข้อมูลที่ได้แต่ละสาระวิชา ได้มาจากการดำเนินกิจกรรมของนักเรียน แต่ ระบบการจัดเก็บข้อมูลยังไม่เป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ ทำให้ชิ้นงานของนักเรียนบางส่วนได้ขาดหายไป บางส่วนชำรุดเสียหาย

สรุปได้ว่าการดำเนินงาน 3 กลุ่มสาระ สาระการเรียนรู้ที่ 1 ธรรมชาติแห่งชีวิต สาระการ เรียนรู้ที่ 2 : สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว สาระการเรียนรู้ที่ 3 : ประโยชน์แท้แก่มหาชน ขาดระบบการจัดเก็บที่ดี ทำให้ข้อมูลบางส่วนขาดหายไป บางส่วนไม่สมบูรณ์

ผลการดำเนินงาน

1. ผลของการดำเนินงานการจัดการสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของงานสวนพฤกษศาสตร์

โรงเรียนป่าแป๋วิทยา เป็นโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางสวนพฤกษศาสตร์ เนื่องด้วยสภาพภูมิศาสตร์ สภาพอากาศ และพันธุ์ไม้ที่หลากหลายในพื้นที่ บรรยากาศร่มรื่น อาศัยเอื้อต่อการเรียนรู้ กล่าวคือ ตั้งอยู่ท่ามกลาง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยทิวทัศน์อันสวยงาม ประกอบด้วยพันธุ์ไม้หลากหลายชนิด ภายในบริเวณโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมได้อย่างร่มรื่นและสวยงาม บริเวณหน้าอาคารเรียนต่าง ๆ จะถูกตกแต่งด้วยไม้ดอกไม้ประดับนานาชนิดตามทางเดินจะถูกขนานบข้างไปด้วยไม้ยืนต้นหลากหลายพันธุ์นอกจากนี้ภายในบริเวณที่ไกลจากตัวอาคารออกไปยังป ะกอบไปด้วยสวนไม้ยืนต้นและสวนสมุนไพรอันมีคุณประโยชน์หลากหลายชนิดอีกด้วยจึงทำให้บรรยากาศโดยทั่วไปของโรงเรียนมีความสวยงามและร่มรื่นเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษาในเรื่องของพฤกษศาสตร์สภาพแวดล้อมที่มีความเหมาะสมในการศึกษาเรื่องพฤกษศาสตร์

ผู้ให้สัมภาษณ์ได้กล่าว ว่าโรงเรียนป่าแป๋วิทยา เป็นโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางสวนพฤกษศาสตร์ มีพรรณไม้ที่หลากหลายแต่ขาดแนวปฏิบัติดูแล เอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ ทำให้พืชบางชนิดตาย และได้รับความเสียหายหลายพื้นที่ ทำให้นักเรียนไม่สามารถศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพันธุ์ไม้ นั้นได้ รวมทั้งต้องการการปรับปรุงให้สวยงามตามหลักสวนพฤกษศาสตร์

สรุปได้ว่าโรงเรียนป่าแป๋วิทยา ขาดแนวปฏิบัติในการดูแลรักษาพันธุ์ไม้ที่ชัดเจน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ รวมทั้งต้องการการปรับปรุงให้สวยงามตามหลักสวนพฤกษศาสตร์

2. ผลของการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น

โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกในโครงการสวนพฤกษศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2552 และได้ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์อย่างต่อเนื่องทุกปี และได้รับป้ายพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในปี 2553 และตั้งเป้าหมายเพื่อขอประเมินเพื่อรับพระราชทานเกียรติบัตรขั้นที่ 1 “เกียรติบัตรแห่ง ความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิตด้วยใจพองนแห่งจิตสำนึกของเยาวชน ” ตั้งแต่ปี 2553 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ได้ใช้แนวทางในการจัดการบริหารกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์ตาม 5 องค์ประกอบทุกปีการศึกษา

ผู้ให้สัมภาษณ์กล่าวว่า โรงเรียนได้ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้เป็นเจ้าภาพในการจัดการประชุมสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์กลุ่มโรงเรียนภาคเหนือตอนบนกลุ่มที่ 2 ซึ่งโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์เข้าร่วมประชุม 34 โรงเรียนมาจาก จังหวัดภาคเหนือตอนบน เช่น จังหวัดแม่ฮ่องสอน ลำพูน เชียงใหม่ มีการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในพืชศึกษาของ

โรงเรียนสวนพฤษศาสตร์ แต่พี่ศึกษาของโรงเรียนป่าแป้ว ทยา คือ “มะกิ้ง” ยังไม่มีการวิจัยเป็นที่ยอมรับในกลุ่มของสมาชิกหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤษศาสตร์

สรุปได้ว่า โรงเรียนป่าแป้ว ทยา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่นในด้านของความพร้อมในการจัดการประชุมสวนพฤษศาสตร์ภาคเหนือ แต่ในเรื่องของพี่ศึกษานั้นยังไม่มีการวิจัยรองรับในพี่ศึกษาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

3. ผลการดำเนินการความถูกต้องทางวิชาการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน

ความถูกต้องในงานสวนพฤษศาสตร์นั้นเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในงานสวนพฤษศาสตร์ เพราะการประเมินงานสวนพฤษศาสตร์นั้นจะต้องประเมินความถูกต้องทางวิชาการงานสวนพฤษศาสตร์ก่อน กล่าวคือ จะต้องผ่าน การประเมินในด้านที่ ๔ คือความถูกต้องทางวิชาการก่อน ถึงจะทำการประเมินด้านการบริหารและการจัดการ ด้านการดำเนินงาน ด้านผลการดำเนินงาน

ผู้สัมภาษณ์ได้กล่าวว่า โรงเรียนป่าแป้ว ทยา ได้ดำเนินการตามเกณฑ์ของการประเมินสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน แต่ไม่ครบตามเกณฑ์การประเมินของสวนพฤษศาสตร์ ชำนาญ ผลงานของนักเรียนที่ใช้ประกอบการประเมินยังไม่ครบถ้วน และการเก็บรวบรวม ผลงาน ชำนาญ ต่างๆ ยังไม่เป็นระบบ อีกทั้งยังขาดผู้เชี่ยวชาญที่จะตรวจสอบและสนับสนุนในการพิสูจน์ชนิดของพืช ในงานสวนพฤษศาสตร์

สรุปได้ว่าโรงเรียนป่าแป้ว ทยา ยังไม่มีผลงานและชิ้นงานที่ครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินของสวนพฤษศาสตร์และการเก็บรวบรวม ผลงาน ชำนาญ ต่างๆ ยังไม่เป็นระบบ อีกทั้งยังขาดผู้เชี่ยวชาญที่จะตรวจสอบและสนับสนุนในการพิสูจน์ชนิดของพืช ในงานสวนพฤษศาสตร์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผลจากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะทั่วไป ในด้านการบริหารและการจัดการ ด้านการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ 3 สาระ ด้านผลการดำเนินงาน รวมทั้งสิ้น 22 คนสรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

1) โรงเรียนป่าแป้ว ทยา ควรที่จะมีงบประมาณที่เพียงพอ ในการดำเนินกิจกรรมให้ครบถ้วน เนื่องจากงบประมาณที่ไม่เพียงพอส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมบางอย่างนั้นขาดหายไป ไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน

2) โรงเรียนป่าแป้ว ทยา ควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนเป็นระยะ เพื่อนำปัญหาที่พบจากด้านการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนมาแก้ไขให้ดีขึ้น

3) โรงเรียนป่าแป้ว ทยา ควรจะมีทีมงานที่มีความรู้ความสามารถในการทำเกียรติบัตรที่ 1

4) โรงเรียนป่าแป้ว ทยา ควรจะมีการประสานงานความร่วมมือ ในหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง อย่างมีศักยภาพ

4.1.4 ผลวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค(SWOTAnalysis)

1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (Internal analysis)

จุดแข็ง (Strength) สภาพแวดล้อม ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์

จุดอ่อน (Weakness) ในองค์ประกอบที่เกี่ยวกับการบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับ บุคลากร (Man) คือ บุคลากรขาดความรู้ในด้านงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนให้บทบาทในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานน้อย งบประมาณ (Money) คือ โรงเรียนยังขาดงบประมาณในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์เนื่องจากโครงการพิเศษในโรงเรียนป่าแป้ววิทยานั้นมีหลายโครงการและแต่ละโครงการ ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก วัสดุอุปกรณ์ (Material) คือ เมื่องบประมาณไม่เพียงพอ การใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างต้องใช้วัสดุที่มีราคาถูกไม่มีคุณภาพ การบริหารจัดการ (Management) คือ การบริหารจัดการยังไม่เป็นระบบสังเกตได้จากการประชุมวางแผนของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบนั้นไม่มี การแบ่งขอบข่ายอย่างชัดเจน

2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกองค์กร(External analysis) โดยพิจารณา

โอกาส (Opportunity) นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการเรียนรู้ในด้านการศึกษาพันธุ์พืชต่างๆภายในโรงเรียนและพืชศึกษาหลักของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริจาคกล้าพันธุ์ไม้

อุปสรรค (Threat) หน่วยงาน องค์กรใกล้เคียงมีส่วนร่วมน้อย ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพราะโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ที่ต่อเนื่อง เช่นองค์การบริหารตำบลป่าแป้ว โครงการหลวง

สรุปได้ว่า โรงเรียนป่าแป้ววิทยามีการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแนวทางพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ผลการวิเคราะห์ พบ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคในการบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อ ในการศึกษาครั้งนี้จะช่วยให้การบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้และที่สำคัญเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมตาม การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับ การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช "การสอนและอบรม ให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณ

4.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

4.2.1 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 10 คน

ตอนที่ 1 การสนทนากลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป๋ วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ณ ห้องประชุมโรงเรียนป่าแป๋วิทยา วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2558

สรุปได้ดังนี้

1) สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

คำถาม ที่ 1 สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความมีส่วนร่วมของชุมชนในงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน

ผู้เข้าร่วมการประชุมทั้ง 2 กลุ่มได้กล่าวไปในทิศทางเดียวกัน คณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 1 ได้กล่าวว่า

“สวนพฤกษศาสตร์เป็นกิจกรรมของโรงเรียนป่าแป๋ วิทยา บางครั้งผู้ปกครองชาวบ้านมีส่วนร่วมบ้าง แต่จะมีปัญหาเพียงเล็กน้อยเท่านั้น ในการมีส่วนร่วมในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

ครูคนที่ 1 ได้กล่าวว่า

“มีความสอดคล้องกับความเป็นจริงค่อนข้างสูง ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ทางโรงเรียนได้เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วมการประชุมก็จะมีชี้แจงและขอความคิดเห็นจากทาง คณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ทุกครั้ง แต่ระดับการมีส่วนร่วมนั้น คณะกรรมการสถานศึกษานั้นมีส่วนร่วมคือการรับฟัง ความคิดเห็น ส่วนการวางแผนและการร่วมประเมินผลการปฏิบัติ ของโรงเรียน แต่สาเหตุของการมีส่วนร่วม น้อยเพราะ โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อชุมชนต่อหน่วยงานภายนอกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ครูคนที่ 3 ได้กล่าวว่า

“ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชน การประชาสัมพันธ์และข้อมูลข่าวสารที่โรงเรียนได้รับมาจากการอบรมงานสวนพฤกษศาสตร์ ข่าวสารที่ได้รับนำมาประชาสัมพันธ์ในส่วนของคณะครูเท่านั้น แต่ยังไม่ได้ประชาสัมพันธ์ ไปยังคณะกรรมการสถานศึกษาเท่าที่ควร ทำให้การประชาสัมพันธ์มีปัญหาทุกครั้งที่มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในหน่วยงานภายนอกเช่น องค์การบริหารส่วนตำบลมีการนำข้อมูลเข้าไปร่วมประชุม และรับฟังเท่านั้น แต่ยังไม่ได้นำข้อมูลที่ได้มาปฏิบัติอย่างจริงจัง ส่งผลให้การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์มีการดำเนินงานแค่ในกลุ่มของโรงเรียนเท่านั้น ส่วนของชุมชนนั้นแค่ได้รับรู้เท่านั้น ในความร่วมมือของการบริจาค และขยายพันธ์พืชมีส่วนร่วมเป็นอย่างดี”

สรุปได้ว่าโรงเรียนได้เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วมการประชุมก็จะมีการประชุมชี้แจงและขอความคิดเห็นจากทางคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ทุกครั้ง แต่ระดับการมีส่วนร่วมนั้นคณะกรรมการสถานศึกษานั้นมีส่วนร่วมแค่รับฟัง ขอความคิดเห็น ส่วนการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การร่วมประเมินผลการปฏิบัติ ของโรงเรียน แต่สาเหตุของการมีส่วนร่วมมีน้อยเพราะ โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อชุมชนต่อหน่วยงานภายนอกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อไปทางโรงเรียนจะมีการประชุมชี้แจงให้มากขึ้น

คำถามที่ 2 สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาในการดำเนินงานของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้ง 2 กลุ่มได้กล่าวไปในทิศทางเดียวกัน

ครูคนที่ 1 ได้กล่าวว่า

“บุคลากรของโรงเรียนป่าแป๋วิทยามีการ ย้าย เข้า ออก ทุกปีการศึกษา ทำให้มีปัญหาในการดำเนินงานของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์ขาดความต่อเนื่อง”

ครูที่ 4 ได้กล่าวว่า

“จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ปัญหาส่วนหนึ่งมาจากบุคลากร ย้ายเข้า -ออก จากการดำเนินงานที่เคยประสบผลสำเร็จที่ได้รับ เกียรติบัตรชั้นที่ 1 คือบุคลากรมีความรู้ทุกองค์ประกอบสามารถนำงานสวนพฤกษศาสตร์ เข้าไปสู่การเรียนการสอนได้ชัดเจน มาถึงปัจจุบันนี้บุคลากร คนเดิมที่พอจะมีความเข้าใจในงานสวนพฤกษศาสตร์ อย่างดี คือ นายชูชาติ จันอินทร์ เท่านั้น บุคลากรส่วนใหญ่ในปัจจุบันยังขาดความรู้ และความเข้าใจ โดยการนำของผู้อำนวยการโรงเรียนปัจจุบันก็ได้พยายาม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ พาคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์ไปศึกษาดูงานตามโรงเรียนต่างๆ ที่ประสบผลสำเร็จในงานสวนพฤกษศาสตร์ ปัญหาส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องการขาดทักษะในการนำเสนอ และศึกษาพันธุ์พืช ในการจัดการดำเนินการ 5 องค์ประกอบ และโรงเรียนกำลังจะเตรียมดำเนินการเพื่อเข้ารับเกียรติบัตรที่ 1 ต่อไป”

ครูคนที่ 5 ได้กล่าวว่า

“เห็นด้วยกับครูคนที่ 1 การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนขาดการดำเนินงานต่อเนื่อง”

ครูคนที่ 1 ได้กล่าวเพิ่มเติมอีกว่า

“ถึงแม้บุคลากรของโรงเรียนป่าแป๋วิทยามีการย้าย เข้า -ออก บ่อยแต่ทางโรงเรียนมีนโยบาย มีทีมประชุมร่วมกับทาง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประชุมสวนพฤกษศาสตร์ภาคเหนือ และมีการอบรมงานสวนพฤกษศาสตร์ที่โรงเรียนทางดงรัฐราชอุปถัมภ์ มีการศึกษาดูงานนโยบายที่ได้มาวางแผนร่วมกับนักเรียน ชุมชน มาพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยเน้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกชั้น แต่ละโซนจะมีพืชศึกษาให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ซึ่งกำหนดโซนการศึกษาค้นคว้าโดยคณะครู”

ครูคนที่ 3 ได้กล่าวว่า

“ทางโรงเรียนป่าแป๋วิทยาสถาตุ้มมือการปฏิบัติและดำเนินการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อกำหนดทิศทาง เป้าหมายในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์”

คณะกรรมการการศึกษาคนที่ 1 ได้กล่าวว่า

“ถ้าคณะกรรมการสวนพฤกษศาสตร์ มีการวางแผนการทำงานที่ดี มีคู่มือการปฏิบัติภารกิจจะสามารถบรรลุผลสำเร็จ และทางคณะกรรมการสถานศึกษาพร้อมให้ความช่วยเหลืองานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทุกด้าน”

สรุปได้ว่าสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาในการดำเนินงานของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป๋วิทยานั้นคือ การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากบุคลากรในสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงทุกปี บุคลากรขาดทักษะความชำนาญในด้านของงานสวนพฤกษศาสตร์ และขาดการวางแผน สิ่งที่ทางโรงเรียนจะต้องดำเนินการคือ ทำคู่มือการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จัดระบบ KM ถ่ายทอดความรู้ให้ นักเรียนให้นักเรียนเป็นตัวแทนครู จะช่วยลดปัญหาบุคลากรขาดความรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์ได้

คำถามที่ 3 สภาพปัจจุบัน ปัญหาการประสาน งานของคณะกรรมการของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในหน่วยงานต่างๆ

ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้ง 2 กลุ่มได้กล่าวไปในทิศทางเดียวกัน

โดยครูคนที่ 5 ได้กล่าวว่า

“ปัญหาหลักเรื่องการประสานงานคือการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารงานสวนพฤกษศาสตร์เป็นงานละเอียดอ่อนทำให้คนที่ยังไม่ได้ทำความคุ้นเคยในงานสวนพฤกษศาสตร์มาก่อนนั้นจะ เข้าใจในงานสวนพฤกษศาสตร์ทันทีนั้นเป็นไปได้ยากแม้แต่เครือข่ายโรงเรียนงานสวนพฤกษศาสตร์ด้วย กัน ถ้าผู้บริหารคนเก่าได้ย้ายไป และผู้บริหารคนใหม่ที่มาแทนนั้นไม่ได้ทำความเข้าใจในเรื่องงานสวนพฤกษศาสตร์นั้นก็จะเป็ปัญหา และขาดการดำเนินการต่อ เนื่อง เพราะการลงมือปฏิบัติงานต้องใช้งบประมาณที่สูง ทางโรงเรียนจะต้องใช้งบประมาณของโรงเรียนเอง ทำให้หน่วยงานใกล้เคียง ได้รับทราบและหน่วยงานอื่นไม่กล้าเข้ามาร่วมในกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

ครูคนที่ 1 ได้กล่าวว่า

“ขณะนี้ทางองค์การบริหารตำบลป่าแป๋ได้สนับสนุนโรงเรียนป่าแป๋วิทยาเป็นอย่างดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาพืชศึกษาของโรงเรียน ซึ่งชุมชนไม่มีความเข้าใจในการอนุรักษ์พันธุ์พืช โดยเฉพาะพืชศึกษาของโรงเรียนมีการถูกทำลายโดยชุมชนเอง เพราะขาดการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้เกิดความตระหนักการรักษพันธุ์กรรมพืช”

ครูคนที่ 5 ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า

“จากที่ผู้อำนวยการโรงเรียนและตัวแทนคณะกรรมการ สอนพฤษภาคมศาสตร์ ได้เข้าประชุม รับฟังข้อมูลข่าวสารในเรื่องการศึกษาพืช พืชศึกษาของโรงเรียนนเป็นพืชที่ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงให้ความสนใจในเรื่องพืชศึกษานี้เป็นพืชพิเศษและมีหน่วยงาน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ทำการศึกษาเชิงลึกถึงการนำไปใช้ประโยชน์ การประชาสัมพันธ์น้อยนั้นเป็นอุปสรรคสำคัญในประสานงานของคณะกรรมการของสอนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียนในหน่วยงานต่างๆ”

ครูคนที่ 2 ได้กล่าวว่า

“การประชาสัมพันธ์กับหน่วยงาน หน่วยงานหลักคือหน่วยงาน อพสธ.ที่อยู่แม่ใจเป็นตัวหลักขับเคลื่อนในงานสอนพฤษภาคมศาสตร์ ทุกๆปีจะมีการประชุมเพื่อรับฟังข้อมูลใหม่ๆ เช่นพืชศึกษาของโรงเรียน เพราะโรงเรียนทำได้เพียงแค่อพยพพันธุ์ให้อยู่กับชุมชนให้ชุมชนได้อนุรักษ์ไว้ สามารถนำพืชศึกษามาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ได้ แต่สารอาหาร แร่ธาตุ ที่มีอยู่ในพืชศึกษานั้นทางโรงเรียนไม่สามารถสกัดออกมาได้เพราะขาดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เพราะฉะนั้น มหาวิทยาลัยต่างๆเช่น มหาวิทยาลัยแม่ใจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ศึกษาถึงประโยชน์เชิงลึกของพืชศึกษา อุปสรรคหลายอย่างในการประสานงานของประสานงานของคณะกรรมการของสอนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียนในหน่วยงานต่างๆ ความชัดเจนของการดำเนินงาน และขาดงบประมาณในการดำเนินงานสอนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน”

สรุปได้ว่า สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาประสานงานของคณะกรรมการของสอนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียนในหน่วยงานต่างๆ คือการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนมีน้อย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขาดข้อมูลข่าวสารในการดำเนินงาน ทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่กล้าที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในงานสอนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน อีกทั้งยังขาดงบประมาณในการดำเนินงานทำให้ การดำเนินงานสอนพฤษภาคมศาสตร์ขาดความต่อเนื่อง ชุมชน โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรได้รับการประสานงาน และการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น

2) สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ

คำถามที่ 4 สภาพปัจจุบันปัญหาในการดำเนินงาน องค์ประกอบที่1 การจัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้

ครูคนที่ 6 ได้กล่าวว่า

“โรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้จัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้ครบทุกชนิดแต่บางชนิดไม่ได้จัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้ครบทุกต้น ลักษณะของป้ายชื่อพันธุ์ไม้ไม่สวยงาม ไม่คงทนต่อสภาพดินฟ้า อากาศ อีกตำแหน่งที่ติดป้ายพันธุ์ไม้ไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการคือ ไม่อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม เนื่องจากนักเรียนที่ติดป้ายชื่อพันธุ์ไม้ยังไม่ได้รับการอบรมการปฏิบัติงานสอนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน ข้อมูลในป้ายชื่อพันธุ์ไม้ในส่วนของประโยชน์ในพันธุ์ไม้บางชนิด ซึ่งอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถือตามหลัก วิชาการ เช่น

สืบค้นมาจากอินเทอร์เน็ตและวารสารทั่วไป ควรจะศึกษาดูงานการดำเนินงานการจัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้จากโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์ที่เป็นแบบและประสบความสำเร็จ”

สรุปได้ว่า สภาพปัจจุบันปัญหาในการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้ การจัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้ไม่สมบูรณ์ ใช้วัสดุอุปกรณ์ ไม่คงทน และติดป้ายไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ อีกทั้งแหล่งที่มาของข้อมูลพันธุ์ไม้นั้นไม่น่าเชื่อถือตามหลักวิชาการ ควรจะศึกษาดูงานการดำเนินงานการจัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้จากโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์ที่เป็นแบบและประสบความสำเร็จ

คำถามที่ 5 สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 2 การรวบรวมพันธุ์ไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียน

ครูคนที่ 6 ได้กล่าวว่า

“การนำพืชเข้ามาปลูกในโรงเรียนปีการศึกษา 2557 นี้ โรงเรียนป่าแป้ววิทยาได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน คือการนำหน่อ เมล็ดพันธุ์ นำโดยนักเรียนเข้ามาปลูก มีการดำเนินงานเพียงลงชื่อพันธุ์ไม้เท่านั้น ยังไม่ได้เข้าสู่กระบวนการทำงานตาม องค์ประกอบที่ 2 อย่างเป็นระบบ และจะขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเช่น โครงการหลวง ในการเอาพันธุ์ไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียนซึ่งจะดำเนินการในปี 2558 ต่อไป”

ครูคนที่ 8 ได้กล่าวว่า

“การทำแผนผังพันธุ์ไม้นั้นจะ อยู่ในหัวข้อที่ 2 การแบ่งโซนพื้นที่ในโรงเรียน จะแบ่งเป็น 10 ระดับชั้น 10 โซน มีการจัดทำตำแหน่งพันธุ์ไม้เฉพาะพื้นที่จะมีต้นไม้ที่รับผิดชอบของแต่ละโซน แต่ละโซนมีจำนวนพันธุ์ไม้ที่แตกต่างกัน เช่น โซนที่ 1 มีพันธุ์ไม้ 5 ชนิด แต่จำนวนมี 100 ต้น ในการจัดทำแผนผังพันธุ์ไม้มีการ มีการกำหนดจุดแกน X แกน Y โดยแกน Y จะชี้ไปทางทิศเหนือ โดยจะใช้ตลับเมตร เข็มทิศ เข็มนาฬิกา เป็นอุปกรณ์ จากนั้นทำจุด มัดสายวัดพาดผ่าน แกน X แกน Y และหาจุดตัดการทำผังพันธุ์ไม้เป็นวิชาหนึ่งในสาระการเรียนรู้ซึ่งนักเรียนจะต้องปฏิบัติ วิชาแผนผังพันธุ์ไม้เป็นวิชาปฏิบัติ ซึ่งจะจ้องมีรูปประกอบ”

ครูคนที่ 2 ได้กล่าวว่า โรงเรียนป่าแป้ววิทยามีพืชศึกษาหลักคือ มะกิ้ง เปลือกเนื้อศึกษาว่าเป็น ยาฆ่าแมลง ส่วนเปลือกด้านในของผลมะกิ้งสามารถฝนทำเป็นยาได้ ข้างในผลของมะกิ้งจะมีเมล็ด อยู่ 6 เมล็ด ในภูมิปัญญาท้องถิ่นบอกว่าเปลือกด้านในสามารถฝนเป็นยาได้ เนื้อในเมล็ดของมะกิ้ง โรงเรียนป่าแป้ววิทยาได้นำเอาไปทดลองทำเป็นน้ำเต้าหู้ และทำเป็นน้ำกะทิ และในส่วนของน้ำกะทิ นำมาทำเป็นส่วนผสมของไอศกรีมมะกิ้ง เพราะฉะนั้นในส่วนของการศึกษาหลักของ โรงเรียนสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ในส่วนของการเลี้ยงของมะกิ้ง จะหลบซ่อนจากนั้นจะซึ่งลักษณะวิสัยจะแตกต่าง พืชอื่นคือตอนแรกจะหลบซ่อนหลังจากนั้นจะโผล่ขึ้นมา”

สรุปได้ว่าการนำพืชเข้ามาปลูกในโรงเรียนปีการศึกษา 2557 นี้ โรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้ขอความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน คือ อธิการ์นำหน่อ เมล็ดพันธุ์มีการดำเนินงานเพียงลงชื่อพันธุ์ไม้เท่านั้น ยังไม่ได้เข้าสู่กระบวนการทำงานตาม องค์ประกอบที่ 2 อย่างเป็นระบบ และจะขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเช่น โครงการหลวง ในการเอาพันธุ์ไม้เข้ามาปลูกในซึ่งจะดำเนินการในปี 2558 ต่อไปส่วนการทำแผนผังพื้นที่ไม้เนื้อนั้นจะอยู่ในหัวข้อที่ 2 การแบ่งโซนพื้นที่ในโรงเรียนจะแบ่งเป็น 10 ระดับชั้น 10 โซนมีการจัดทำตำแหน่งพันธุ์ไม้เฉพาะพื้นที่จะมีต้นไม้ที่รับผิดชอบของแต่ละโซน แต่ละโซน ไม้จำนวนพันธุ์ไม้ที่แตกต่างกัน ส่วนการนำไปใช้ประโยชน์นั้นจะใช้ประโยชน์ จากพืชศึกษา พืชศึกษา หลักคือ มะกิ้ง เป ลือกเนื้อศึกษาว่าเป็นยาฆ่าแมลง ส่วนเปลือกด้านในของผลมะกิ้งสามารถฝนทำเป็นยาได้ ข้างในผลของมะกิ้งจะมีเมล็ดอยู่ 6 เมล็ดในภูมิปัญญาท้องถิ่นบอกว่าเปลือกด้านในสามารถฝนเป็นยาได้ เนื้อในเมล็ดของมะกิ้งโรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้นำเอาไปทดลองทำ เป็นน้ำเต้าหู้ และทำเป็นน้ำกะทิและในส่วนของน้ำกะทินำมาทำเป็นส่วนผสมของไอศกรีมมะกิ้งเพราะฉะนั้น ในส่วนของพืชศึกษาหลักของโรงเรียนสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ในส่วนของการเลี้ยงของมะกิ้งก็จะสามารถมองเป็นโมเดลของการพัฒนาโรงเรียนได้

คำถามที่ 6 สภาพปัจจุบัน ปัญหา องค์ประกอบที่ 3 การศึกษาข้อมูลต่างๆ

ครูคนที่ 2 กล่าวว่า

“ในรูปแบบของการประเมินโรงเรียน ยึดตามคู่มือการดำเนินงานของโรงเรียน สอน พุทธศาสตร์ทางโรงเรียนจะได้จัดทำคู่มือนั้นออกมาเพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในโรงเรียน ในส่วนของแผนการจัดการเรียนรู้ในส่วนของเครือข่าย โรงเรียนสอนพุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ได้มีการจัดอบรมปฏิบัติเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้ง 8 สาระเพื่อให้โรงเรียนสอนพุทธศาสตร์ได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

ครูคนที่ 1 ได้กล่าวว่า

“ปัญหาหลักที่พบอยู่ในรูปขอ งบประมาณ ที่จะมาทำบันทึก ก ๗-003 ในแบบบันทึกนั้นก็เป็นการศึกษาข้อมูลในรูปของลักษณะวิสัย ใบ ดอก เมล็ด จากนั้นนักเรียนจะนำมาเขียนเป็นความเรียง ปัญหาคือจะต้องใช้งบประมาณสูงในการจัดทำให้นักเรียนทุกคน”

สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ในส่วนของเครือข่ายโรงเรียนสอนพุทธศาสตร์สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ได้มีการจัดอบรมปฏิบัติเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง 8 สาระเพื่อให้โรงเรียนสอนพุทธศาสตร์ได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ส่วนการประเมินโรงเรียน ยึดตามคู่มือการดำเนินงานของโรงเรียน สอนพุทธศาสตร์ ทางโรงเรียนจะได้จัดทำคู่มือนั้นออกมาเพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในโรงเรียน ปัญหาหลักที่พบอยู่ในรูปขอ งบประมาณที่จะนำมาทำแบบบันทึก ก๗-๐๐๓

คำถามที่ 7 สภาพปัจจุบัน ปัญหา องค์ประกอบที่ 4 การเขียนรายงานการเรียนรู้

ครูคนที่ 1 ได้กล่าวว่า ในปีการศึกษา 2557 ในการเขียนรายงานนั้น มีทีมอำนวยการเป็นฝ่ายจัดทำรายงาน ดูจากภาพรวมของโรงเรียนแล้วนั้นขาดการมีส่วนร่วม ปี 2558 จะมีการปรับ คณะทำงานมีการกระจายให้ผู้รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายตามสาระต่างๆนั้นเขียนรายงานส่ง ผู้อำนวยการและสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียนเพื่อนำส่ง อพสท และ สพฐ ต่อไป”

สรุปได้ว่า ปัญหาของการเขียนรายงานคือการขาดความร่วมมือ ปีการศึกษา 2558 โรงเรียน จะมีการปรับคณะทำงานและให้ผู้ที่ ได้รับผิดชอบในส่วนองงานนั้นๆ เขียนรายงานส่ง และสรุปเป็น ภาพรวมของโรงเรียนเพื่อนำส่ง อพสท และ สพฐ

คำถามที่ 8 สภาพปัจจุบัน ปัญหา องค์ประกอบที่ 5 การใช้ประโยชน์ในการศึกษา

ครูคนที่ 1 ได้กล่าวว่า

“ไม่ใช่แค่โรงเรียนป่าแปวีทยาเท่านั้นที่บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนวิชาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 สาระ โรงเรียนใน เครือข่ายโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์ทุกโรงเรียนก็ประสบปัญหานี้เช่นเดียวกัน จากการจัดอบรมปฏิบัติเพื่อ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง 8 สาระเพื่อให้โรงเรียน สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ได้ นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทก็จะทำให้การจัดการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตอนขึ้นตอนของงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และจะดำเนินการให้คณะครูศึกษาดูงานที่โรงเรียน ต้นแบบ และเนื่องจาก โครงการพิเศษที่โรงเรียนได้รับนั้น มีมากมายถ้าเป็นไปได้นั้นทางโรงเรียนจะลดโครงการพิเศษนั้นลง และจะมาทุ่มเทการทำงานในงานสวนพฤกษศาสตร์ให้มากขึ้น จึงจะเกิดผลดีในการทำกิจกรรมงาน สวนพฤกษศาสตร์”

ครูคนที่ 7 ได้กล่าวว่า

“การใช้ประโยชน์ทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนทุกการเรียนรู้ 8 สาระ ยังไม่ได้ บูรณาการใช้ประโยชน์จากงานสวนพฤกษศาสตร์เท่าที่ควร และการศึกษาพิเศษศึกษาหลักของโรงเรียน ยังไม่ได้เผยแพร่ความรู้ที่ได้ศึกษาไปสู่ชุมชน”

สรุปได้ว่า โรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์ทุกโรงเรียนมีปัญหาด้านบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 สาระโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์จึงได้จัดอบรมปฏิบัติเพื่อจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง 8 สาระเพื่อให้โรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสม กับบริบทโรงเรียน

คำถามที่ 9 สภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินงาน 3 สารการเรียนรู้
ครูคนที่ 4 ได้กล่าวว่า

“ในส่วนของ 3 สาร สาระธรรมชาติของชีวิตนั้น นักเรียนได้เลือกพีชศึกษาที่มีความสนใจอยู่ในโซนบริเวณที่รับผิดชอบตามระดับชั้น อย่างน้อยคนละ 1 ชนิด ศึกษาในด้านคุณสมบัติ พฤติกรรม รูปลักษณะ ส่วนปัญหา อุปสรรคที่พบคือ ในส่วนรูปแบบแบบบันทึกใบงาน ไม่ชัดเจน ไม่ตรงตามที่ได้กำหนดไว้ในใบงานสารการเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และจากที่ได้ไปร่วมจัดนิทรรศการสวนพฤกษศาสตร์ที่โรงเรียนจ อมทองนั้น ทางโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพได้มีการจัดทำใบงานให้เป็นรูปเล่มชัดเจนและสามารถนำมาปรับใช้ในงานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนได้”

ครูคนที่ 2 ได้กล่าวว่า

“สาระที่ 1 ธรรมชาติของชีวิตนั้น เป็นการศึกษาพีชที่สนใจของนักเรียน ปัญหาคือ การควบคุมดูแลนักเรียนในขณะที่มีการจดบันทึกและทำใบงาน โรงเรียนจะให้เด็กนักเรียนที่เป็นระดับชั้นที่สูงกว่าควบคุมการทำงานจะไม่ประสบผลสำเร็จคือ ได้ชิ้นงานและการจดบันทึกไม่ครบถ้วนแต่ถ้าคณะครูได้มาควบคุมการทำงานของนักเรียนเองก็อาจจะสามารถแก้ปัญหานี้ได้”

สรุปได้ว่า ทั้ง 3 สารนั้น มีเพียงสาระที่ 1 เท่านั้นที่มีปัญหาและอุปสรรคคือคือ อใน ส่วนรูปแบบแบบบันทึกใบงานไม่ชัดเจน ไม่ตรงตามที่ได้กำหนดไว้ในใบงานสารการเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ใบงานการควบคุมการทำงานไม่ประสบผลสำเร็จคือ ได้ชิ้นงานและการจดบันทึกไม่ครบถ้วนเพราะขาดการควบคุมดูแลของคณะครู

3) ผลการดำเนินงาน

คำถามที่ 10 คำสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของงานสวนพฤกษศาสตร์

ผู้เข้าร่วมประชุมได้กล่าวไปในทิศทางเดียวกัน

ครูคนที่ 3 ได้กล่าวว่า ตามบริบทของโรงเรียนป่าแป๋วิทยา มีพื้นที่กว้างขวางมีการแบ่งโซน ให้ นักเรียนได้มีการศึกษาพันธุ์พืช มีบรรยากาศร่มรื่น แต่การจัดพันธุ์พืชบริเวณภายในโรงเรียน มีการปลูกต้นไม้ทดแทน มีพันธุ์ไม้ให้ศึกษาร่มรื่น การแบ่งโซนของแต่ละระดับชั้นเป็นไปตามชั้นและขนาดของพื้นที่ระดับประถมศึกษาจะมีขนาดเล็ก และระดับมัธยมศึกษาจะมีขนาดใหญ่ขึ้น ในสภาพแวดล้อมของชุมชน นั้นมีพืชศึกษามากกว่าในโรงเรียน เพราะฉะนั้นทางโรงเรียนจะนำพืชในชุมชนมาเพิ่มเข้ามาในโรงเรียน ให้มากขึ้นต่อไป”

ครูคนที่ 2 ได้กล่าวว่า การดำเนินการสภาพแวดล้อมเนื่องจาก สภาพพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์ นั้น ส่วนใหญ่อยู่ด้านหลังโรงเรียน จะมีปัญหาการขาดแคลนน้ำในช่วงปิดภาคเรียนเพราะการ ดูแลนั้นลดลงและงบประมาณการดูแลไม่สามารถทำระบบน้ำหยดได้ ส่วนการปรับปรุงดูแลให้เป็นไปตามหลักสวนพฤกษศาสตร์นั้นก็ให้ครูเกษตร ดูแลต่อไป”

คณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 2 ได้กล่าวว่า

“ด้วยสภาพพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนเป็นเนินเขา จึงไม่สามารถดูแลได้อย่างทั่ว ถึง ส่วนเรื่องน้ำในปีการศึกษา 2559 จะมีแหล่งน้ำทางการเกษตรเพื่อใช้ทางการเกษตรโดยเฉพาะ ทางโรงเรียนสามารถนำมาใช้ในงานสวนพฤกษศาสตร์ ได้เป็นอย่างดี”

สรุปได้ว่าผลการดำเนินการสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของงานสวนพฤกษศาสตร์ บริษัท ของโรงเรียนป่าแป๋ วิทยา มีพื้นที่กว้างขวาง มีการแบ่งโซน ให้นักเรียนได้มีการศึกษาพันธุ์พืช มีบรรยากาศร่มรื่น แต่การจัดพันธุ์พืชบริเวณภายในโรงเรียนในสภาพแวดล้อมของชุมชน นั้นมีพืชศึกษา เยอะกว่าในโรงเรียน เพราะฉะนั้นทางโรงเรียนจะนำพืชในชุมชนมาเพิ่มเข้ามาในโรงเรียน ให้เยอะขึ้น ต่อไป ส่วนเรื่องน้ำในปีการศึกษา 2559 จะมีแหล่งน้ำทางการเกษตรเพื่อใช้ทางการเกษตรโดยเฉพาะ ทางโรงเรียนสามารถนำมาใช้ในงานสวนพฤกษศาสตร์ ได้เป็นอย่างดี

คำถามที่ 11 การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้ง 2 กลุ่มได้กล่าวไปในทิศทางเดียวกัน

ครูคนที่ 1 ได้กล่าวว่า

“ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารคือปัญหาที่สำคัญ ดังนั้น ปีการศึกษาที่ผ่านมา จึงมีการมีการวางแผนล่วงหน้า 1 ปี ในการเป็นเจ้าภาพการจัดประชุม สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนภาคเหนือตอนบนกลุ่มที่ 2 เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน ได้ดำเนินการจัดการประชุม เป็นที่ เรียบร้อย โดยความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ที่ได้เข้ามา โดยคาดหวังการจัดประชุมสมาชิกสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนภาคเหนือตอนบนกลุ่มที่ 2 เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน ในครั้งที่ผ่านมาก็ช่วย ประชาสัมพันธ์ในเรื่องของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือ ส่วนการวิจัยทางพืช ศึกษาศาสตร์ของโรงเรียน พืชศึกษาของโรงเรียนที่ได้เลือกมาเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งของงานสวน พฤกษศาสตร์เท่านั้น ส่วนในเรื่องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นเรื่องของการศึกษาพืชศึกษา ทั้งหมดที่ระบุไว้ทะเบียนพันธุ์ไม้ของเราทั้ง 84 สายพันธุ์และเพิ่มขึ้นทุกปี ปีละ 2 สายพันธุ์ พืชศึกษาที่ โรงเรียนเลือกมาเป็นพืชศึกษานั้นการดำเนินการศึกษาของนักเรียนจะศึกษาแบบโครงการ ไม่ใช้การ วิจัย ให้นักเรียนได้เข้าถึงและศึกษาพืชศึกษาของโรงเรียนได้ง่าย และหลังจากที่โรงเรียนป่าแป๋ วิทยาได้จัดการประชุม สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนภาคเหนือตอนบนกลุ่มที่ 2 เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน ได้มีหน่วยงานต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมสนใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน สังเกตได้จาก ครั้งล่าสุดที่โรงเรียนได้ไปเข้าร่วมกิจกรรมการเนื่องในงานเปิดบ้านวิชาการโรงเรียน จอมทอง ซึ่งโรงเรียนจอมทองนั้นก็ได้มีการนำรูปแบบการจัดประชุมสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภาคเหนือตอนบนกลุ่มที่ 2 เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน ที่โรงเรียนป่าแป๋ วิทยาได้จัดนั้น มาเป็น รูปแบบของการจัดงานเปิดบ้านวิชาการ เช่นกัน นายสมัคร จันทรตาเงิน ได้กล่าวว่า โรงเรียนเป็นที่ ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่ วนไป โดยโรงเรียนได้รับ พระราชทานป้ายสนองพระราชดำริจาก

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี 2553 และโรงเรียนป่าแป๋วิทยากำลังจะเตรียมพร้อมเข้าสู่เกียรติบัตรขั้นที่ 1 “เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยไวพจน์แห่งจิตสำนึกของเยาวชน” ส่วนงานวิจัยเรื่องพืชศึกษาของโรงเรียนนั้น โรงเรียนดำเนินการศึกษาในรูปแบบของโครงการ เช่น โครงการการทำน้ำเต้าหู้มะกั้ง โครงการการทำไอศกรีม มะกั้ง โครงการการวัดความสูงของมะกั้ง โครงการการปลูกมะกั้ง นายชูชาติ จันอินทร์ กล่าวไว้ว่า ทุกคน ทุกหน่วยงานยอมรับในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ป่าแป๋วิทยาเพราะได้รับ พระราชทานป้ายสนองพระราชดำริจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี 2553 ส่วนงานวิจัยเรื่องพืชศึกษาของโรงเรียนนั้น โรงเรียนดำเนินการศึกษาในรูปแบบของโครงการ อาหาร และยากำจัดแมลง”

สรุปได้ว่าผลการดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น นั้นโรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้ดำเนินการงานสวนพฤกษศาสตร์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ เนื่องจากโรงเรียนได้รับ พระราชทานป้ายสนองพระราชดำริจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี 2553 และเป็น เจ้าภาพการจัดประชุมสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนภาคเหนือตอนบนกลุ่มที่ 2 เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน ส่วนงานวิจัยเรื่องพืชศึกษาของโรงเรียนนั้นโรงเรียนดำเนินการศึกษาวิจัยในรูปแบบของโครงการ และทางโรงเรียนจะพัฒนาให้เป็นรูปแบบของงานวิจัยต่อไปในอนาคต

คำถามที่ 12 ผลการดำเนินงานความถูกต้องวิชาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ครูคนที่ 5 ได้กล่าวว่า

“การจัดทะเบียนพันธุ์โรงเรียนป่าแป๋วิทยามีขั้นตอนในการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของโรงเรียน ซึ่งเพียงแต่ถ้าทำตามความถูกต้องตามคู่มือ ของเว็บไซต์ของ อพสท ถ้าทำตามคู่มืออย่างครบถ้วนแล้วก็จะสามารถนำไปสู่การเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินเกียรติบัตรขั้นที่ 1 “เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยไวพจน์แห่งจิตสำนึกของเยาวชน” ได้”

ครูคนที่ 6 ได้กล่าวว่า

“การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนป่าแป๋วิทยา เรื่องความถูกต้องวิชาการ คณะครูส่วนใหญ่เป็นบุคลากรที่เพิ่งย้ายเข้ามาใหม่ แต่บางท่านก็อยู่มานานบางท่านก็ยังไม่ได้รับการอบรม ทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจในการที่จะมาตรวจสอบความถูกต้องทางวิชาการ พืชศึกษาและพันธุ์ไม้ต่างๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียน อาจจะทำให้เกิดความผิดพลาดบ้าง ซึ่งทางโรงเรียนจะได้สนับสนุนให้ บุคลากรที่ยังไม่ได้อบรมหรือที่ไม่มีความรู้ทางด้านงานสวนพฤกษศาสตร์ ได้มีโอกาสอบรมเรื่องงานสวนพฤกษศาสตร์ต่อไป นายเสกฐฎฐมียังกล่าวเพิ่มเติมอีกว่า ผู้ที่มีความสามารถในการพิสูจน์ชนิดพืชก็จะมีฝ่ายสนับสนุนในหน่วยงานอื่นเช่น มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งทางโรงเรียนก็จะมีการประสานไปยังหน่วยงานดังกล่าว ในการตรวจพิสูจน์ของชนิดพันธุ์พืช ต่อไป”

สรุปได้ว่า จัดทะเบียนพันธู์โรงเรียนป่าแป๋วิทยามีขั้นตอนในการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของโรงเรียน ซึ่งเพียงแต่ถ้าทำตามความถูกต้องตามคู่มือของ เวปไซด์ของ อพสท และผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบพันธู์ไม้นั้นโรงเรียนก็จะมีภาระงานไปยังหน่วยงานมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อขอผู้เชี่ยวชาญมาตรวจสอบพันธู์ไม้ ต่อไป

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไป

ข้อเสนอแนะที่ 1 ควรมีงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์

เนื่องจากงบประมาณของโรงเรียนไม่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์ได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัดในการประมาณโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์

ครูคนที่ 1 ได้กล่าวว่า

“โรงเรียนได้จัดทำงบประมาณการดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์ทุกปี ซึ่งจะใช้งบประมาณจากโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์และอนาคตทาง สพฐ จะมึงงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์”

ข้อเสนอแนะที่ 2 ควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ เป็นระยะ เพื่อนำปัญหาที่พบจากการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาแก้ไข

ครูคนที่ 5 ได้กล่าวว่า

“การนิเทศติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์นั้นจะทำให้เกิดการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง และเกิดความเข้มแข็ง ยั่งยืน ทางเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 และกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 5 ก็เห็นด้วยในการนิเทศติดตามงานสวนพฤกษศาสตร์ และจะส่งคณะกรรมการติดตามดูแล นิเทศน์ และให้คำแนะนำต่างๆ ในส่วนของการจัดเตรียมความพร้อมในส่วนของการประเมิน โรงเรียนป่าแป๋ วิทยาจะประเมินขอรับป้ายพระราชทาน เกียรติบัตรขั้นที่ 1 “เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยไวพจน์แห่งจิตสำนึกของเยาวชน ” ซึ่งก็มีคณะกรรมการจากเขตพื้นที่ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ให้คำแนะนำเป็นอย่างดี”

ข้อเสนอแนะที่ 3 ควรมีทีมงานที่มีความรู้ความสามารถในการทำเกียรติบัตรขั้นที่ 1 “เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยไวพจน์แห่งจิตสำนึกของเยาวชน”

ครูคนที่ 1 ได้กล่าวว่า

“บุคลากรในโรงเรียนป่าแป๋ วิทยามีความรู้ความสามารถทุกคนเพียงแต่มีคู่มือปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์ทำตามคู่มือนั้นเป็นขั้นตอน รวมถึงมีการแบ่งงานและหน้าที่เป็นระบบจะสามารถปฏิบัติตามจนสามารถผ่าน การประเมินรับเกียรติบัตรที่ 1 “เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิตด้วยไวพจน์แห่งจิตสำนึกของเยาวชนได้”

ครูคนที่ 8 ได้กล่าวว่า

“ ในส่วน ของทีมงานเป็นส่วนที่มีความสำคัญ เพราะถ้าไม่มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์แล้วก็จะเกิดอุปสรรคในกระบวนการงานสวนพฤกษศาสตร์ทั้งหมด บุคลากรท่านใดที่ไม่มีความรู้ก็จะส่งไปอบรมงานสวนพฤกษศาสตร์ทุกคน”

ข้อเสนอแนะที่ 4 ควรจะมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ครูคนที่ 1 ได้กล่าวว่า

“ ในปีการศึกษา 2558 ทางโรงเรียนป่าแป้ววิทยา จะได้มีการดำเนินงานประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่นโครงการหลวง กองการบริหารส่วนตำบลป่าแป้ว จะมีการประชุมชี้แจงวางแผนขอความร่วมมือในด้านงานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน เช่นจะเสนอโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อของบประมาณสนับสนุนและโครงการหลวงจะเสนอเพื่อขอความร่วมมือในด้านของพันธุ์พืชที่จะเข้ามาปลูกในโรงเรียน รวมถึงการพิสูจน์พันธุ์กรรมพืชก็จะมีการเขียนโครงการเพื่อขอความช่วยเหลือในมหาวิทยาลัยแม่โจ้และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่”

4.3 สรุป สภาพปัจจุบัน ปัญหาในแต่ละด้านและแนวทางการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

1. ด้านการบริหารและการจัดการ

1.1 ความมีส่วนร่วมของชุมชนในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

สภาพปัจจุบัน ปัญหาคือ คณะกรรมการสถานศึกษานั้นมีส่วนร่วมแค่รับฟัง ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การร่วมประเมินผลการปฏิบัติของโรงเรียนมีส่วนร่วมน้อยเพราะ โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อชุมชนต่อหน่วยงานภายนอกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนา คือ ทางโรงเรียนป่าแป้ววิทยาจะมีการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ในด้านการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้มากขึ้นโดยการทำหนังสือแจ้งข่าวสารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปยังผู้ปกครองและชุมชนผ่านทางนักเรียน

1.2 การดำเนินงานของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

สภาพปัจจุบัน ปัญหาคือ ในการดำเนินงานของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยานั้นคือ การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากบุคลากรในสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงทุกปีและบุคลากรขาดทักษะความชำนาญในด้านของงานสวนพฤกษศาสตร์และขาดการวางแผน

แนวทางการพัฒนา คือ โรงเรียนป่าแบริวิทยาควรคู่มือการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และควรจัดระบบ KM ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนให้นักเรียนเป็นตัวแทนครู จะช่วยลดปัญหาบุคลากรขาดความรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์ได้

1.3 การประสานงานของคณะกรรมการของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในหน่วยงานต่างๆ

สภาพปัจจุบัน ปัญหา คือ การประสานงานของคณะกรรมการของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในหน่วยงานต่างๆ คือขาดการประชาสัมพันธ์ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งยังขาดงบประมาณในการดำเนินงานทำให้การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ขาดความต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา คือ ชุมชน โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น

2. ด้านการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้

สภาพปัจจุบัน ปัญหา คือ ในการดำเนินงานการจัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้ไม่สมบูรณ์และไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ อีกทั้งแหล่งที่มาของข้อมูลพันธุ์ไม้นั้นไม่น่าเชื่อถือตามหลักวิชาการ

แนวทางการพัฒนา คือ ควรจะศึกษาดูงานการดำเนินงานการจัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้จากโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์ที่เป็นแบบและประสบความสำเร็จเช่นโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

องค์ประกอบที่ 2 การรวบรวมพันธุ์ไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียน

สภาพปัจจุบัน ปัญหา คือ ในการดำเนินงานโรงเรียนป่าแบริวิทยาได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน บริจาคเมล็ดพันธุ์ไม้มีการดำเนินงานเพียงลงชื่อพันธุ์ไม้เท่านั้น ยังไม่ได้เข้าสู่กระบวนการทำงานตาม องค์ประกอบที่ 2 อย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนา คือ ทางโรงเรียนควรขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเช่นโครงการหลวง ในการเอาพันธุ์ไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียนซึ่งจะดำเนินการในปี 2558 เพื่อเพิ่มพันธุ์ไม้ที่หลากหลายในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 3 การศึกษาข้อมูลต่างๆ

สภาพปัจจุบัน ปัญหา คือ ขาดงบประมาณ ในการทำแบบบันทึก ก ๗-003 ใช้งบประมาณสูงในการจัดทำให้นักเรียนทุกคน

แนวทางการพัฒนา จัดงบประมาณให้เพียงพอในการทำแบบบันทึก ก๗-003 ให้เพียงพอ

องค์ประกอบที่ 4 การเขียนรายงานการเรียนรู้

สภาพปัจจุบัน ปัญหา คือ การเขียนรายงานนั้น ขาดการมีส่วนร่วมของทีมนำงานและ คณะทำงานที่รับผิดชอบ ในการจัดทำรายงานการเรียนรู้ทำให้ได้ข้อมูล อพสท และ สพฐ

แนวทางการพัฒนา คือ โรงเรียน ควรจะมีการปรับคณะทำงานและ มีการวางแผนมอบหมาย หน้าที่ให้ผู้ที่ได้รับผิดชอบในส่วนองงานนั้นๆ เขียนรายงานส่งและสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียนเพื่อ นำส่ง อพสท และ สพฐ

องค์ประกอบที่ 5 การใช้ประโยชน์ในการศึกษา

สภาพปัจจุบัน ปัญหา คือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการการจัดการ เรียนการสอนวิชาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 สาระ และการศึกษาพิเศษศึกษา หลักของโรงเรียนยังไม่ได้เผยแพร่ความรู้ที่ได้ศึกษาไปสู่ชุมชน

แนวทางการพัฒนา คือ ทางโรงเรียนควรจะดำเนินการให้คณะครูศึกษาดูงานที่โรงเรียน โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์และโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์ควรจัด อบรมปฏิบัติเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง 8 สาระเพื่อให้โรงเรียนสมาชิกสวน พฤกษศาสตร์ได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน

การดำเนินงาน 3 สาระการเรียนรู้

สภาพปัจจุบัน ปัญหา คือ รูปแบบแบบบันทึกใบงาน และรูปเล่มในการบันทึก ไม่ชัดเจน ไม่ ตรงตามที่ได้กำหนดไว้ในใบงานสาระการเรียนรู้ฐานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อีกทั้งการควบคุมการ ทำงานของนักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จควรมีครูผู้ควบคุมมาดูแลในการทำกิจกรรมของนักเรียนอย่าง ใกล้ชิด

แนวทางการพัฒนา คือ ควรจะศึกษาคู่มือในการจัดทำแบบบันทึกใบงานให้ถูกต้อง และควรมี ครูผู้ควบคุมมาดูแลในการทำกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของงานสวนพฤกษศาสตร์

สภาพปัจจุบัน ปัญหา คือ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของงานสวนพฤกษศาสตร์ บริบทของโรงเรียนป่าแป้ววิทยา มีพื้นที่กว้างขวางมีการแบ่งโซน ให้นักเรียนได้มีการศึกษาพันธุ์พืช มี บรรยากาศร่มรื่น ส่วนใหญ่อยู่ด้านหลังโรงเรียน จะมีปัญหาการขาดแล่นน้ำในช่วงปิดภาคเรียนเพราะ การดูแลนั้นลดลง

แนวทางการพัฒนา คือ ควรปรับปรุงดูแลให้เป็นไปตามหลักสวนพฤกษศาสตร์นั้น ควรให้ครูเกษตร ดูแล ส่วนเรื่องน้ำในปีการศึกษา 2559 จะมีแหล่งน้ำทางการเกษตรเพื่อใช้ทางการ เกตรโดยเฉพาะ ทางโรงเรียนสามารถนำมาใช้ในงานสวนพฤกษศาสตร์

3.2 การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น

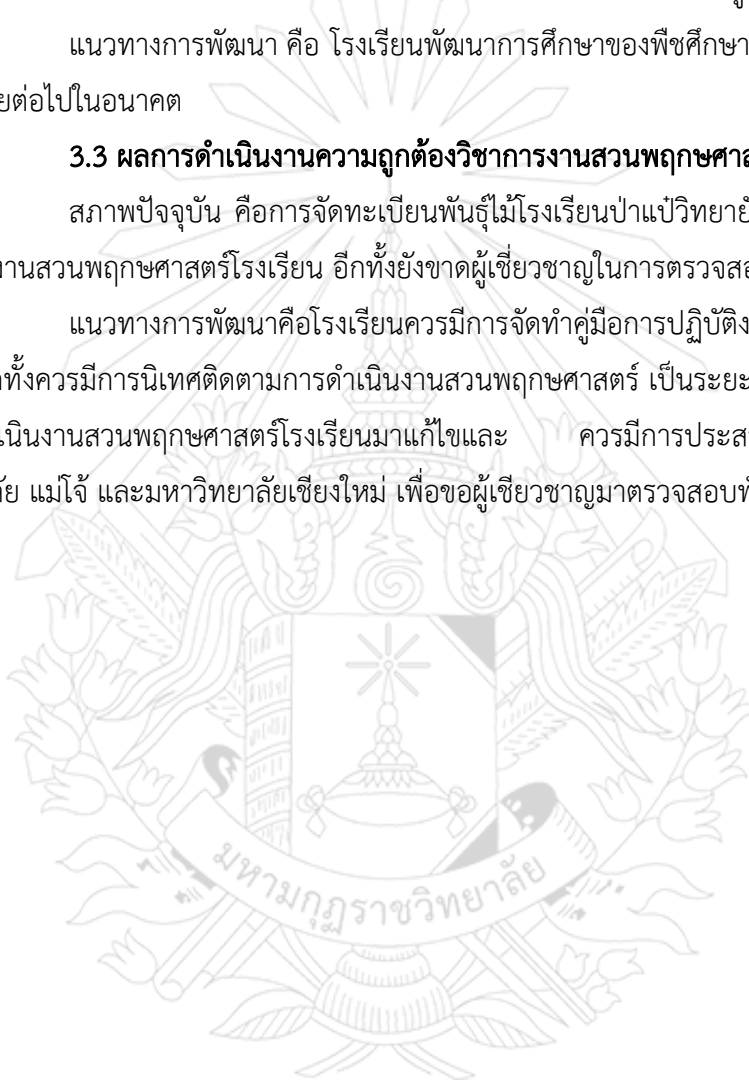
สภาพปัจจุบัน ปัญหาคือ โรงเรียนป่าแป้ววิทยาได้ดำเนินการงานสวนพฤกษศาสตร์เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ เนื่องจากโรงเรียนได้รับ พระราชทานป้ายสนองพระราชดำริจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี 2553 และเป็นเจ้าภาพการจัดประชุมสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนภาคเหนือตอนบนกลุ่มที่ 2 เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน ปัญหาอยู่ที่การศึกษาพืชศึกษาอย่างไม่เป็นที่ยอมรับและยังไม่ได้ศึกษาพืชศึกษาในรูปของการวิจัย

แนวทางการพัฒนา คือ โรงเรียนพัฒนาการศึกษาของพืชศึกษาหลักให้เป็นรูปแบบของงานวิจัยต่อไปในอนาคต

3.3 ผลการดำเนินงานความถูกต้องวิชาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

สภาพปัจจุบัน คือการจัดทะเบียนพันธุ์ไม้โรงเรียนป่าแป้ววิทยายังไม่ถูกต้องตามคู่มือการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อีกทั้งยังขาดผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบพันธุ์ไม้

แนวทางการพัฒนาคือโรงเรียนควรมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อีกทั้งควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ เป็นระยะ เพื่อนำปัญหาที่พบจากการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาแก้ไขและ ควรมีการประสานไปยังหน่วยงานมหาวิทยาลัย แม่โจ้ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อขอผู้เชี่ยวชาญมาตรวจสอบพันธุ์ไม้



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ โดยการวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ผู้วิจัยได้ใช้วิธีเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ และสนทนากลุ่มจากกลุ่มเป้าหมาย 10 คนดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการบริหารจัดการงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการบริหารและการจัดการ 3 ด้าน

1) การมีส่วนร่วมของชุมชนในงานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน พบว่า มีปัญหาเพียงเล็กน้อยเท่านั้น คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วมการประชุมก็จะมีภาระชี้แจงและขอความคิดเห็นจากทางคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ทุกครั้ง แต่ระดับการมีส่วนร่วมที่คณะกรรมการสถานศึกษานั้นมีส่วร่วมแค่รับฟัง ขอความคิดเห็น ส่วนการวางแผนการลงมือปฏิบัติ การร่วมประเมินผลการปฏิบัติ ของโรงเรียน แต่สาเหตุของการมีส่วนร่วมมีน้อยเพราะ โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อชุมชนต่อหน่วยงาน ภายนอกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การประชาสัมพันธ์และข้อมูลข่าวสารที่โรงเรียนได้รับมาจากการอบรมงานสวนพฤกษศาสตร์ ข่าวสารที่ได้รับนำมาประชาสัมพันธ์ในส่วนของคณะครูเท่านั้น แต่ยังไม่ได้ประชาสัมพันธ์ ไปยังคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้ ทุกครั้งที่มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในหน่วยงานภายนอกเช่น องค์การบริหารส่วนตำบลมีการนำข้อมูลเข้าไปร่วมประชุม และรับฟังเท่านั้น แต่ยังไม่ได้นำข้อมูลที่ได้รับมาปฏิบัติอย่างจริงจัง ส่งผลให้การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์มีการดำเนินงานแค่ในกลุ่มของโรงเรียนเท่านั้น ส่วนของชุมชนนั้นแค่ได้รับรู้เท่านั้น แต่ในการบริจาค และขยายพันธ์พืช มีชุมชนส่วนร่วมเป็นอย่างดี ซึ่งทางโรงเรียนป่าแป้ววิทยาจะมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบถึงกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์ให้มากขึ้น ในการประชุมผู้ปกครองและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

สภาพปัจจุบัน ปัญหาคือ คณะกรรมการสถานศึกษานั้นมีส่วนร่วมแค่รับฟัง ในการประชุมคณะ กรรมการสถานศึกษา ส่วนการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การร่วมประเมินผลการปฏิบัติ ของโรงเรียนมีส่วนร่วมน้อยเพราะ โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อชุมชน ต่อหน่วยงานภายนอกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนา คือทางโรงเรียนป่าแป้ววิทยาจะมีการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ ในด้านการดำเนินงาน สอนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียนให้มากขึ้น โดยการทำหนังสือแจ้ง ข่าวสารงานสอนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียนไปยังผู้ปกครองและชุมชนผ่านทางนักเรียน

2) การดำเนินงานของคณะกรรมการงานสอนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานของคณะกรรมการงานสอนพฤษภาคมศาสตร์ จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ปัญหา ส่วนหนึ่งมาจากบุคลากร ย้ายเข้า -ออก บุคลากรส่วนใหญ่ในปัจจุบันยังขาดคว ามรู้ และความเข้าใจ ทางด้าน ผู้อำนวย การโรงเรียนปัจจุบันก็ได้พยายาม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ าศณะกรรมการงานสอน พฤษภาคมศาสตร์ไปศึกษาดูงานตามโรงเรียนต่างๆที่ ประสบผลสำเร็จในงานสอนพฤษภาคมศาสตร์ ปัญหาส่วน ใหญ่จะ เป็นเรื่องการขาดทักษะในการนำเสนอ และศึกษา พันธุ์พืช ในการจัดการดำเนิน ก าร 5 องค์ประกอบและการดำเนินงานสอนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียนขาดการดำเนินงานต่อเนื่อง ถึงแม้บุคลากร ของโรงเรียนป่าแป้ววิทยามีการย้าย เข้า -ออก บ่อยแต่ทางโรงเรียนมีนโยบายมีทีมประชุมร่วมกับทาง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ประชุมสอนพฤษภาคมศาสตร์ภาคเหนือ และมีการอบรมงานสอนพฤษภาคมศาสตร์ ที่โรงเรียน ทางดงรัฐราชูอุปถัมภ์ มีการศึกษาดูงานนโยบาย ที่ได้มาวางแผนร่วมกับนักเรียน ชุมชน มาพัฒนา งานสอนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียนโดยเน้นในการจัดกิจกรรมการเรียนสอนทุกชั้นแต่ละโซนจะมีพืช ศึกษาให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ซึ่งกำหนดโซนการศึกษา ค้นคว้าโดยคณะครู ปัญหาอีกด้านหนึ่ง คือทาง โรงเรียนป่าแป้ววิทยาขาดคู่มือการปฏิบัติและดำเนินการงานสอนพฤษภาคมศาสตร์ เพื่อกำหนด ทิศทาง เป้าหมายในการดำเนินงานสอนพฤษภาคมศาสตร์ และทางคณะกรรมการสถานศึกษาพร้อมให้ความช่วยเหลืองานสอนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียนทุกด้าน ทางโรงเรียนป่าแป้ววิทยาก็จะดำเนินการจัดทำคู่มือการ ปฏิบัติงานสอนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียนและการจัดระบบ KM ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนให้นักเรียนเป็น ตัวแทนครูจะช่วยลดปัญหาบุคลากรขาดความรู้ในงานสอนพฤษภาคมศาสตร์ได้ต่อไป

สภาพปัจจุบัน ปัญหาคือ ในการดำเนินงานของคณะกรรมการงานสอน พฤษภาคมศาสตร์โร งเรียนป่าแป้ววิทยานั้นคือ การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากบุคลากรใน สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงทุกปีและบุคลากรขาดทักษะความชำนาญในด้านของงานสอน พฤษภาคมศาสตร์และขาดการวางแผน

แนวทางการพัฒนาคือ โรงเรียนป่าแป้ววิทยาควรคู่มือการปฏิบัติงานสอน พฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน และควรจัดระบบ KM ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนให้นักเรียน เป็นตัวแทนครูจะ ช่วยลดปัญหาบุคลากรขาดความรู้ในงานสอนพฤษภาคมศาสตร์ได้

3) การประสานงานของคณะ กรรมการการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในหน่วยงานต่างๆ พบว่า สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาประสานงานของคณะกรรมการของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในหน่วยงานต่างๆ คือการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนน้อย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขาดข้อมูลข่าวสารในการดำเนินงาน ทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่กล้าที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน อีกทั้งยังขาดงบประมาณในการดำเนินงานทำให้ การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ขาดความต่อเนื่อง ชุมชน โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ การประสานงาน และการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น

สภาพปัจจุบัน ปัญหาคือการประสานงานของคณะกรรมการของสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในหน่วยงานต่างๆคือขาด การประชาสัมพันธ์ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งยังขาดงบประมาณในการดำเนินงานทำให้การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ขาดความต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา คือ ชุมชนโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น

5.1.2 สภาพปัจจุบัน ปัญหา ในการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแก้ววิทยาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ 3 สารการเรียนรู้

1) ด้านองค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้ พบว่าการจัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้การจัดทำป้ายชื่อพันธุ์ ไม้ไม่สมบูรณ์ ใช้วัสดุอุปกรณ์ไม่คงทน และติดป้ายไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ อีกทั้งแหล่งที่มาของข้อมูลพันธุ์ไม้นั้นไม่น่าเชื่อถือตามหลักวิชาการ ควรจะศึกษาดูงานการดำเนินงานการจัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้จากโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์ที่เป็นแบบและประสบความสำเร็จ เช่นโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

สภาพปัจจุบัน ปัญหา คือในการดำเนินงานการจัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้ไม่สมบูรณ์และไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ อีกทั้งแหล่งที่มาของข้อมูลพันธุ์ไม้นั้นไม่น่าเชื่อถือตามหลักวิชาการ

แนวทางการพัฒนา คือควรจะศึกษาดูงานการดำเนินงานการจัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้จากโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์ที่เป็นแบบและประสบความสำเร็จเช่นโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

2) ด้านองค์ประกอบที่ 2 การรวบรวมพันธุ์ไม้เข้ามาปลูก ในโรงเรียน พบว่า การนำพืชเข้ามาปลูกในโรงเรียนปีการศึกษา 2557นี้ โรงเรียนป่าแก้ววิทยาได้ขอความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน คือการนำหน่อ เมล็ดพันธุ์มีการดำเนินงานเพียงลงชื่อพันธุ์ไม้นั้น ยังไม่ได้เข้าสู่กระบวนการทำงานตาม องค์ประกอบที่ 2 อย่างเป็นระบบ และจะขอความร่วมมือจาก หน่วยงาน

ภายนอกเช่น โครงการหลวง ในการเอาพันธุ์ไม้เข้ามาปลูก ซึ่งจะดำเนินการในปี 2558 ต่อไปส่วนการทำแผนผังพันธุ์ไม้นั้นจะอยู่ในหัวข้อที่ 2 การแบ่งโซนพื้นที่ในโรงเรียนจะแบ่งเป็น 10 ระดับชั้น 10 โซน ส่วนการนำไปใช้ประโยชน์นั้นจะใช้ประโยชน์ จากพืชศึกษา พืชศึกษาหลัก ก็คือ มะกิ้ง เปลือกเนื้อศึกษาว่าเป็นยาฆ่าแมลง ส่วนเปลือกด้านในของผลมะกิ้งสามารถฝนทำเป็นยาได้ ข้างในผลของมะกิ้งจะมีเมล็ดอยู่ 6 เมล็ด ในภูมิปัญญาท้องถิ่นบอกว่าเปลือกด้านในสามารถฝนเป็นยาได้

เนื้อในเมล็ดของมะกิ้งโรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้นำเอาไปทดลองทำเป็นน้ำเต้าหู้ และทำเป็นน้ำกะทิ และในส่วนของน้ำกะทินำมาทำเป็นส่วนผสมของไอศกรีมมะกิ้งเพราะฉะนั้นในส่วน of พืชศึกษาหลักของโรงเรียนสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ในส่วนของการเลี้ยงของมะกิ้ง ก็จะสามารถมองเป็นโมเดลของการพัฒนาโรงเรียนได้

สภาพปัจจุบัน ปัญหาคือ ในการดำเนินงานโรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน บริจาคเมล็ดพันธุ์มีการดำเนินงานเพียงลงชื่อพันธุ์ไม้นั้น ยังไม่ได้เข้าสู่กระบวนการทำงานตาม องค์ประกอบที่ 2 อย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนา คือ ทางโรงเรียนควรขอความร่วมมือจากหน่วยงาน ภายนอกเช่นโครงการหลวง ในการเอาพันธุ์ไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียนซึ่งจะดำเนินการในปี 2558 เพื่อเพิ่มพันธุ์ไม้ที่หลากหลายในโรงเรียน

3) ด้านองค์ประกอบที่ 3 การศึกษาข้อมูลต่างๆ พบว่าเครือข่ายโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 2 ได้มีการจัดอบรมปฏิบัติ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง 8 สาระเพื่อให้โรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์ได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ส่วนการประเมินโรงเรียน ยึดตามคู่มือการดำเนินงานของโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์ ทางโรงเรียนจะได้จัดทำ คู่มือที่ออกมาเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ บุคลากรในโรงเรียน ปัญหาหลักที่พบอยู่ในรูปของงบประมาณที่จะนำมาทำแบบบันทึก ก ๗-๐๐๓ ซึ่งทางผู้อำนวยการโรงเรียนจะได้ดำเนินการจัดงบประมาณในส่วน of แบบบันทึก ก๗-๐๐๓ ต่อไป

สภาพปัจจุบัน ปัญหาคือ ขาดงบประมาณ ในการทำแบบบันทึก ก๗-003 ใช้งบประมาณสูงในการจัดทำให้นักเรียนทุกคน

แนวทางการพัฒนา คือ จัดงบประมาณให้เพียงพอในการทำแบบบันทึก ก ๗-003 ให้เพียงพอ

4) ด้านองค์ประกอบที่ 4 การเขียนรายงานการเรียนรู้ พบว่า ปัญหาของการเขียนรายงานคือการขาดความร่วมมือ ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนจะมีการปรับคณะทำงานและให้ผู้ที่รับผิดชอบในส่วน of งานนั้นๆ เขียนรายงานส่งและสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียนเพื่อนำส่ง อพสท และ สพฐ

สภาพปัจจุบัน ปัญหาคือ การเขียนรายงานนั้น ขาดการมีส่วนร่วมของทีม
อำนวยการและคณะทำงานที่รับผิดชอบ ในการจัดทำรายงานการเรียนรู้ทำให้ได้ข้อมูล อพสท และ
สพฐ

แนวทางการพัฒนาคือ โรงเรียนควรจะมีการปรับคณะทำงานและมีการ
วางแผน มอบหมายหน้าที่ให้ผู้ที่ได้รับผิดชอบในส่วนของงานนั้นๆ เขียนรายงานส่งและสรุปเป็น
ภาพรวมของโรงเรียนเพื่อนำส่ง อพสท และ สพฐ

5) ด้านองค์ประกอบที่5การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา พบว่าโรงเรียน
สวนพฤกษศาสตร์ทุกโรงเรียนมีปัญหาด้านบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ในการบูรณาการการ
จัดการเรียนการสอนวิชาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8สาระโรงเรียนใน
เครือข่ายโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์จึงได้จัดอบรมปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา
การทั้ง 8 สาระเพื่อให้โรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน
องค์ความรู้ใหม่ที่ได้ศึกษาในพีชศึกษาหลักนั้นยังไม่มีวิจัยรองรับ ยังต้องศึกษา ทดลอง และทำการวิจัย
ให้ได้ข้อมูลที่แน่นอนก่อนที่จะเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน

สภาพปัจจุบัน ปัญหาคือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการ
การจัดการเรียนการสอนวิชาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8สาระและการศึกษา
พีชศึกษาหลักของโรงเรียนยังไม่ได้เผยแพร่ความรู้ที่ได้ศึกษาไปสู่ชุมชน

แนวทางการพัฒนา คือ ทางโรงเรียนควรจะดำเนินการให้คณะครู ศึกษาดู
งานที่โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์และโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์
ควรจัดอบรมปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง 8 สาระเพื่อให้โรงเรียน
สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน

6) ด้านการดำเนินงาน 3 สาระได้

สภาพปัจจุบัน ปัญหาคือ รูปแบบแบบบันทึกใบงาน และรูปเล่มในกา
บันทึกไม่ชัดเจนไม่ตรงตามที่ได้กำหนดไว้ในใบงานสาระการเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อีกทั้งการควบคุมการทำงาน
ของนักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จควรมีครูผู้ควบคุมมาดูแลในการทำกิจกรรม
ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

แนวทางการพัฒนาคือ ควรจะศึกษาคู่มือในการจัดทำแบบบันทึกใบงานให้
ถูกต้องและควรมีครูผู้ควบคุมมาดูแลในการทำกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

5.1.3 ผลการดำเนินงาน 3 ด้าน

1) ด้านการดำเนินงาน สภาพแวดล้อม และบรรยากาศของงานสวน
พฤกษศาสตร์ พบว่าสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของงานสวน พฤกษศาสตร์บริบทของโรงเรียน

ป่าแป้ววิทยามีพื้นที่กว้างขวางมีการแบ่งโซนให้นักเรียนได้มีการศึกษาพันธุ์พืชมีบรรยากาศร่มรื่น แต่การจัดพันธุ์พืชบริเวณภายในโรงเรียนในสภาพแวดล้อมของชุมชนนั้นมีพืชศึกษาเยอะกว่าในโรงเรียน ทางโรงเรียนจะนำพืชในชุมชนมาเพิ่มเข้ามา ในโรงเรียนให้เยอะขึ้นต่อไปส่วนเรื่องน้ำในปีการศึกษา 2559 จะมีแหล่งน้ำทางการเกษตรเพื่อใช้ทางการเกษตรโดยเฉพาะ ทางโรงเรียนสามารถนำมาใช้ในงานสวนพฤกษศาสตร์ ได้เป็นอย่างดี

สภาพปัจจุบัน ปัญหาคือ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของงานสวนพฤกษศาสตร์บริบทของโรงเรียนป่าแป้ววิทยามีพื้นที่กว้างขวางมีการแบ่งโซนให้นักเรียนได้มีการศึกษาพันธุ์พืช มีบรรยากาศร่มรื่น ส่วนใหญ่อยู่ด้านหลังโรงเรียน จะมีปัญหาการขาดแคลนน้ำในช่วงปิดภาคเรียนเพราะการดูแลนั้นลดลง

แนวทางพัฒนาคือ ควรปรับปรุงดูแลให้เป็นไปตามหลักสวนพฤกษศาสตร์นั้นควรให้ครูเกษตร ดูแล ส่วนเรื่องน้ำในปีการศึกษา 2559 จะมีแหล่งน้ำทางการเกษตรเพื่อใช้ทางการเกษตรโดยเฉพาะ ทางโรงเรียนสามารถนำมาใช้ในงานสวนพฤกษศาสตร์

2) ด้านผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น พบว่าผลการดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น นั้นโรงเรียนป่าแป้ววิทยาได้ดำเนินการงานสวนพฤกษศาสตร์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ เนื่องจากโรงเรียนได้รับ พระราชทานป้ายสนองพระราชดำริจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในปี 2553 และเป็นเจ้าภาพการจัดประชุมสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนภาคเหนือตอนบนกลุ่มที่ 2 เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน ส่วนงานวิจัยเรื่องพืชศึกษาของโรงเรียนนั้นโรงเรียนดำเนินการศึกษาวิจัยในรูปแบบของโครงการและทางโรงเรียนป่าแป้ววิทยาจะพัฒนาให้เป็นรูปแบบของงานวิจัยต่อไปในอนาคต

สภาพปัจจุบันคือ โรงเรียนป่าแป้ววิทยาได้ดำเนินการงานสวนพฤกษศาสตร์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ เนื่องจากโรงเรียนได้รับ พระราชทานป้ายสนองพระราชดำริจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในปี 2553 และเป็นเจ้าภาพการจัดประชุมสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนภาคเหนือตอนบนกลุ่มที่ 2 เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน ปัญหาอยู่ที่การศึกษาพืชศึกษายังไม่เป็นที่ยอมรับและยังไม่ได้ศึกษาพืชศึกษาในรูปแบบของการวิจัย

แนวทางการพัฒนา คือ โรงเรียนพัฒนาการศึกษาของพืชศึกษาหลักให้เป็นรูปแบบของงานวิจัยต่อไปในอนาคต

3) ด้านความถูกต้องทางวิชาการงานสวนพฤกษศาสตร์ พบว่าจัดทะเบียนพันธุ์ไม้โรงเรียนป่าแป้ว วิทยามีขั้นตอนในการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของโรงเรียน ควรทำตามความถูกต้องตามคู่มือการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์ตรงเรียนของเว็บไซต์ของ อพสท และ

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบพันธุ์ไม้ที่โรงเรียนก็จะมีประสานไปยังหน่วยงานมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อขอผู้เชี่ยวชาญมาตรวจสอบพันธุ์ไม้ ต่อไป

สภาพปัจจุบันคือ การจัดทะเบียนพันธุ์ไม้โรงเรียนป่าแป๋วิทยายังไม่ถูกต้อง ตามคู่มือการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อีกทั้งยังขาดผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบพันธุ์ไม้

แนวทางการพัฒนา คือ โรงเรียนควรมีการจัดทำคู่มือการ ปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อีกทั้งควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์เป็นระยะ เพื่อนำปัญหาที่พบจากการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาแก้ไขและควรมีการประสานไปยังหน่วยงานมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เพื่อขอผู้เชี่ยวชาญมาตรวจสอบพันธุ์ไม้

5.1.4 ข้อเสนอแนะทั่วไป

ข้อเสนอแนะที่ 1 ควรมีงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์ เนื่องจากงบประมาณของโรงเรียนไม่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์ได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัดในการประเมินโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์พบว่า โรงเรียนได้จัดทำงบประมาณการดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์ทุกปี ซึ่งจะใช้งบประมาณจากโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์และอนาคตทาง สพฐ จะมียกงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์

ข้อเสนอแนะที่ 2 ควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์เป็นระยะ เพื่อนำปัญหาที่พบจากการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาแก้ไข พบว่า การนิเทศติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์นั้นจะทำให้เกิดการดำเนินงานที่ต่อเนื่องและเกิดความเข้มแข็ง ยั่งยืน ทางเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษา แม่แตง 5 เห็นด้วยในการนิเทศ ก็ติดตามงานสวนพฤกษศาสตร์และจะ ส่งคณะกรรมการติดตามดูแล นิเทศก์ และให้คำแนะนำต่างๆ ในส่วนของการจัดเตรียมความพร้อมใน ส่วนของการประเมินโรงเรียนป่าแป๋วิทยาจะประเมินขอรับป้ายพระราชทาน เกียรติบัตรชั้นที่ 1 “เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยไวพจน์แห่งจิตสำนึกของเยาวชน” ซึ่งก็มีคณะกรรมการจากเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ให้คำแนะนำเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะที่ 3 ควรมีทีมงานที่มีความรู้ ความสามารถในการทำเกียรติบัตรชั้นที่ 1 “เกียรติบัตรแห่ง ความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยไวพจน์แห่งจิตสำนึกของเยาวชน ” พบว่า บุคลากรในโรงเรียนป่าแป๋ วิทยามีความรู้ ความสามารถทุกคนเพียงแต่มีคู่มือปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์ทำตามคู่มือเป็นขั้นตอน รวมถึงมีการแบ่งงานและหน้าที่เป็นระบบจะสามารถปฏิบัติตามจนสามารถผ่านการประเมินรับเกียรติบัตรที่ 1 “เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่นอนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยไวพจน์แห่งจิตสำนึกของเยาวชน ” ได้และถ้าบุคลากร ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการ

ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์แล้วก็จะเกิดอุปสรรคในกระบวนการงานสวนพฤกษศาสตร์ทั้งหมด บุคลากรท่านใดที่ไม่มีความรู้ก็จะไปอบรมงานสวนพฤกษศาสตร์ทุกคน

ข้อเสนอแนะที่ 4 ควรจะมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ พบว่า ในปีการศึกษา 2558 ทางโรงเรียนป่าแป้ววิทยาจะได้มีการดำเนินงานประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการหลวง องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป้วจะมีการประชุมชี้แจง วางแผน ขอความร่วมมือในด้านงานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนเช่น จะเสนอโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อของบประมาณสนับสนุน และโครงการหลวงจะเสนอเพื่อขอความร่วมมือในด้านของพันธุ์พืชที่จะเข้ามาปลูกในโรงเรียน รวมถึงการพิสูจน์พันธุ์กรรมพืชก็จะมีการเขียนโครงการเพื่อขอความช่วยเหลือในมหาวิทยาลัยแม่โจ้และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่” มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

5.2.1 สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการบริหารจัดการ

1) การมีส่วนร่วมของชุมชนในงานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัด เชียงใหม่ ได้เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วมการประชุมก็จะมี การชี้แจงและขอความคิดเห็นจากทางคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ทุกครั้ง แต่ระดับการมีส่วนร่วม นั้นคณะกรรมการสถานศึกษานั้นมีส่วนร่วมแค่รับ ฟัง ขอความคิดเห็น ส่วนการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การร่วมประเมินผลการปฏิบัติของโรงเรียน แต่สาเหตุของการมีส่วนร่วมมีน้อยเพราะ โรงเรียนขาดการ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อชุมชนต่อหน่วยงานภายนอกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไปทาง โรงเรียนจะมีการประชุม ชี้แจงให้มากขึ้น เป็นเช่นนี้ขออภิปรายว่า โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี โรงเรียนควรให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์ซึ่งสอดคล้องกับศตวรรษ ลือเลิศ (2549 ,หน้า 45)ระบุว่า โรงเรียนเปิดโอกาสทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานและการประเมินตรวจสอบทำให้เข้าใจปัญหา และหาทางแก้ไขร่วมกัน นอกจากนี้การติดต่อสื่อสารการประสานงาน การประชุมชี้ แจงเรื่อง ต่างๆ ให้ได้รับทราบทั้ง ภายใน ภายนอกสถานศึกษาและการรับทราบข้อมูล รับทราบปัญหา จากฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทำให้ทุกฝ่ายเข้าใจที่ตรงกัน และมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่ง ในการบริหารจัดการ การจะต้องมีการสรุปผลและรายงานผล เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปเป็น ข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาโครงการสวนพฤกษ ศาสตร์ โรงเรียนสู่การปฏิบัติงานครั้ง ต่อไป และสอดคล้องกับ สุพล คเลรัมย์ (2545, หน้า15-16) กล่าวว่า หลักการบริหารหากสังเกตให้ดี คำว่า หลักการ มีความหมายตรงกับคำว่า “PRINCIPLE” ในภาษาอังกฤษวิเคราะห์จะพบว่า c (Co-

ordination) หมายถึงการประสานงาน ถ้ามีการประสานงานเป็นอย่างดีทั้งในหน่วยงานและนอกหน่วยงานโอกาสที่ประสบผลสำเร็จจะสูงมาก

2) การดำเนินงานของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป๋วิทยานั้น การดำเนินงานของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป๋วิทยา การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากปัญหาบุคลากร บุคลากรขาดทักษะความชำนาญในด้านของงานสวนพฤกษศาสตร์ อภิปรายว่า การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของครูจากกิจกรรมที่ครูปฏิบัติ และกิจกรรมการพัฒนาที่ครูได้รับจากผู้อื่น เช่น การประชุมการศึกษาดูงานการศึกษาคู่มือปฏิบัติงานและที่กล่าวว่า การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนได้ทุกระดับ และประเภทการศึกษา ดังที่ ศตวรรษ ลือเลิศ (2549, หน้า 42) กล่าวว่า ความพอเพียงและคุณภาพของบุคลากรเช่น ครูมีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนป่าแป๋ วิทยาขาดการวางแผน สิ่งที่ทางโรงเรียนจะต้องดำเนินการคือ ทำคู่มือการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จัดระบบ KM ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนให้นักเรียนเป็นตัวแทนครู จะช่วยลดปัญหาบุคลากรขาดความรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์ได้

3) การประสานงานของคณะกรรมการของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในหน่วยงานต่างๆ การประสานงานของคณะกรรมการของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในหน่วยงานต่างๆ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขาดข้อมูลข่าวสารในการดำเนินงาน จึงทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือในบางหน่วยงาน อีกทั้งยังขาดงบประมาณในการดำเนินงานจึงทำให้การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ขาดความต่อเนื่อง ชุมชนโรงเรียนอภิปรายผลว่าการจัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพออาจก่อให้เกิดปัญหาอาจส่งผลกระทบต่อทำให้งานและโครงการที่กำลังดำเนินการอยู่หยุดชะงัก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สัญญา จิโนสวัสดิ์ (2552, บทคัดย่อ) ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่าการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายในงบประมาณและนอกงบประมาณโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน งบประมาณจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในโครงการสวนพฤกษศาสตร์อย่างพอเพียง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรในการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2534, หน้า 40) กล่าวว่า ในการจัดการศึกษาเราต้องใช้ทรัพยากร ในการดำเนินงานที่เรียกว่า 4 M's ได้แก่ด้านระบบการบริหาร ด้านกำลังคน อันได้แก่ ครูอาจารย์ในโรงเรียน ด้านงบประมาณและด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในการดำเนินการ จัดการศึกษา การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น

5.2.2 การดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ 3 สาระ

1) องค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้

มีการจัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้ มีข้อมูลพันธุ์ไม้ให้นักเรียนได้ศึกษา การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากขาดงบประมาณการดำเนินการจึงทำให้ไม่เป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง อีกทั้งขาดการวางแผนทำให้ไม่เป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง อภิปรายได้ว่า การขาดการวางแผนทำให้กระบวนการทำงานไม่เป็นไปตามขั้นตอน เกิดอุปสรรคปัญหาหลายอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับ มนัสพงษ์ เต็มอุดมทรัพย์ (2549, หน้า6) ได้สรุปการบริหารว่า หมายถึง การดำเนินการโดยมีการวางแผนที่ดี การจัดองค์การที่เหมาะสม การ สิ่งการที่ถูกต้อง และมีการควบคุมดูแล อยู่อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) องค์ประกอบที่ 2 การรวบรวมพันธุ์ไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียน

ในการรวบรวมพันธุ์ไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียน มีการทำงานไม่มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบโรงเรียนป่าแป้ววิทยาคมมีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33-73) กล่าวถึงขอบข่ายและภารกิจการบริหารและ จัดการสถานศึกษาไว้ในคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล การบริหารทั่วไป แนวคิดคืองานบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับ การจัดระบบบริหารองค์ ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนด ไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่ง เสริมสนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบบุงพัฒนาสถาน ศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใสความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการ ศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ควรขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเช่นโครงการหลวง ในการเอาพันธุ์ไม้เข้ามาปลูกในสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับสุพล คลรัมย์ (2545: 15 - 16)กล่าวว่า หลักการบริหารหากสังเกตให้ดีคำว่า หลั กการ มีความหมายตรงกับคำว่า “PRINCIPLE”ในภาษาอังกฤษวิเคราะห์จะพบว่า c (Co- ordination) หมายถึง การประสานงาน ถ้า มีการประสานงานเป็นอย่างดีทั้งในหน่วยงานและนอกหน่วยงาน โอกาสที่ประสบผลสำเร็จจะสูงมาก p (Participation) หมายถึง การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน โดยยึดหลักที่ทุกคนมีความเท่าเทียมกัน มีความรับผิดชอบ มีความเป็นเจ้าของและมีศักดิ์ศรี ไม่ปล่อยปละละเลย ไม่ปิดความรับผิดชอบแต่ถือเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะปกป้องสิทธิประโยชน์ของหน่วยงานชุมชน สังคม

3) องค์ประกอบที่ 3 การศึกษาข้อมูลต่างๆ

เครือข่ายโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ได้มีการจัดอบรมปฏิบัติเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง 8 สาระเพื่อให้โรงเรียน

สวนพฤกษศาสตร์ได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน อภิปรายว่า การจัดอบรมเพื่อให้ทุกฝ่ายในงานสวนพฤกษศาสตร์ได้มีส่วนในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33-73) กล่าวถึงขอบข่ายและภารกิจการบริหารและ จัดการสถานศึกษาไว้ในคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ได้แก่ การบริหาร สถานศึกษา ด้าน การบริหารงานวิชาการคืองานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลัก ของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ .ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้ เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มี ส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและกา รจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนตลอดจนกา รวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การขาดงบประมาณในข้อวัสดุอุปกรณ์ก็จะมีผลทำให้ การบริหารไม่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศิลปศาสตร์ (2537, หน้า 42-43) ได้สรุปว่า ทฤษฎีการบริหารที่เป็นปัจจัยสำคัญมี 4 ประการคือคน (Man) เงิน (Money) วัสดุ สิ่งของ (Materials) และการจัดการ (Management)

4) องค์ประกอบที่ 4 การเขียนรายงานการเรียนรู้

ปัญหาการเขียนรายงานการเรียนรู้คือการขาดความร่วมมือ อปีการศึกษา 255 โรงเรียนจะมีการปรับคณะทำงานและให้ผู้ที่ได้รับผิดชอบในส่วนองงาน นั้นๆเขียนรายงานส่งและสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียนเพื่อนำส่ง อพสทและ สพฐ อภิปรายว่าหากมีการเปิดประชุมให้ผู้ที่ รับผิดชอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบ การณ์เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, หน้า 94) กล่าวถึงเทคนิค AIC ในการพัฒนาการศึกษา แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนคือ หนึ่ง ขั้นการสร้าง ความ (Appreciation) สอง ขั้นสร้างพลังพัฒนา (Influence) และสามขั้นสร้างแนวปฏิบัติ (Control) เป็นการประชุมที่เปิดโอกาส ให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้สื่อสารและแลกเปลี่ยน ประสบ การณ์และข้อมูลข่าวสารทุกขั้นตอน ทำให้เข้าใจสภาพปัญหาข้อจำกัดความต้อ งการและศักยภาพของผู้มี ำเกี่ยวข้องเป็นการประชุมที่ระดม พลังสมองเพื่อแก้ปัญ ษาและแนวทางพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้หลักการ มีส่วนร่วม อย่างเป็น ประชาธิปไตยส่งผลให้การจัดทำเขียนรายงานการดำ เนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนขาดความสมบู ร์ณ์ชัดเจน

5) องค์ประกอบที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา

โรงเรียนสวนพฤษศาสตร์ทุกโรงเรียนมีปัญหาด้านบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 สาระโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนสวนพฤษศาสตร์จึงได้จัดอบรมปฏิบัติเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง 8 สาระเพื่อให้โรงเรียนสมาชิกสวนพฤษศาสตร์ได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน อภิ ปรายได้ว่า การจัดอบรมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ้องทำให้บุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแนวความคิดใหม่ๆ ที่จะพัฒนาศักยภาพการทำงานของตนเองให้ดีขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ เสริฐ บุญวงศ์ (2545 , หน้า 55) กล่าวว่า สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นกา รส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มพูนทักษะ เจตคติ ความรู้ ความสามารถ กระบวนการทำงานให้เกิด ผลดีมีประสิทธิภาพมากขึ้นพร้ อม ทั้งมีความสุขในการปฏิบัติงานการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของครูจากกิจกรรมที่ครูปฏิบัติ และกิจกรรมการพัฒนาที่ครูได้รับจากผู้อื่น เช่น การประชุมการศึกษาดูงานการศึกษา าคู่มือ ปฏิบัติงานและที่กล่าวว่า การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ ัดจัด หลักสูตรและกา รเรียนการสอนได้ ทุกระดับ และประเภทการศึกษา องค์ความรู้ใหม่ที่ได้ศึกษาใน พืชศึกษาหลักนั้นยังไม่มีวิจัยรองรับ ยังต้องศึกษาทดลอง และทำการวิจัยให้ได้ข้อมูลที่แน่นอนก่อนที่ จะเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน อภิปรายว่า การศึกษาค้นคว้าเพื่อได้รู้องค์ความรู้ใหม่ และนำไปเผยแพร่ให้ เกิดประโยชน์นั้นเป็นสิ่งที่ประสบผลสำเร็จสอดคล้องกับพะยอม วงศ์สารศรี (2538 , หน้า 1)กล่าวว่า องค์การทุกองค์การจะประสบผลสำเร็จ และบรรลุจุด มุ่งงหมายปลายทางที่กำหนดไว้ นั้น ก็ โดยการใช้ทรัพยากรมนุษย์ที่มีอยู่ อยู่ในองค์การอย่างมี ประสิทธิภาพ นับว่าเป็นความสำคัญอย่าง ยิ่งเพ ราะมนุษย์เป็นปัจจัยที่มีศักยภาพ สามารถนำความสำเร็จ มาสู่องค์การทุกองค์การ และ สำหรับ พะเยาว์ เหมือนวงษ์ญาติ (254 5, หน้า 25) ได้นำเสนอประโยชน์ของสมุนไพรในงาน สวนพฤษศาสตร์โรงเรียนกล่าวถึง ึ่งการค้นคว้าเกี่ยวกับพืชสมุนไพร เนื่องจากค นไทยใช้ สมุนไพรมา แต่โบราณและขณะนี้เป็นที่ สนใจทั้งในประเทศและนานาชาติ โลกสมุนไพรที่ใช้อยู่ บางชนิดผ่าน การทดสอบทางวิทยาศาสตร์ แต่ยังมีอ กจำนวนมากที่ใช้กันตามคำบอกเล่า ที่ นักวิทยาศาสตร์พยายาม ค้นคว้า วิจัย จึงเรียบเรียงนำมาใช้ในงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน

6) การดำเนินงาน 3 สาระ

การดำเนินงาน 3 สาระ นั้นเป็นศึกษาค้นคว้าพืชที่นักเรียนสนใจ เป็นกิจกรรมที่ เป็นการลงมือ ปฏิบัติของนักเรียนในภาคสนาม โดยใช้สื่อจากธรรมชาติ คือพืชศึกษา ศึกษาเกี่ยวกับ ลักษณะวิสัยของพืช สิ่งแวดล้อมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต เพื่อศึกษาค้นคว้าหาองค์ ความรู้ใหม่ๆ และเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน ปัญหาคือการควบคุมดูแลนักเรียน ในขณะที่มีการ จัดบันทึกและทำใบงาน ถ้าหาก คณะครูได้มาควบคุมการทำงานของนักเรียนเองก็อาจจะสามารถ

แก้ปัญหาได้อธิบายได้ว่าทุกองค์กรนั้นจะมีความสำเร็จต้องมีการควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดสอดคล้องกับ นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2534, หน้า 24) การบริหาร คือ กระบวนการที่ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้นและการควบคุม ซึ่งจะนำไปสู่ การพิจารณาและจัดการกับบุคคลและ ทรัพยากรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และ เสนาะ ตีแยวี (2543, หน้า 25) กล่าวในหลักการบริหารการวางแผน ถึงความสำคัญของการควบคุมไม่ว่าการ ควบคุมช่วยให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดกิจกรรมที่สำคัญของการควบคุม คือ มาตรฐานที่ ให้เปรียบเทียบกับปฏิบัติที่เกิดขึ้นจริง การวางแผนจึงต้องกำหนดมาตรฐานไว้ แน่นอน ชัดเจนว่าต้องให้ได้ ผลงานอย่างไร

5.2.3 ผลการดำเนินงาน

1) สภาพแวดล้อม และบรรยากาศของงานสวนพฤกษศาสตร์

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของงานสวน พฤกษศาสตร์บริบทของโรงเรียนป่าแป๋ วิทยา มีพื้นที่กว้างขวางมีการแบ่งโซน ให้นักเรียนได้มีการศึกษาพันธุ์พืช มีบรรยากาศร่มรื่น อธิบาย ผลว่า บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนจะต้องเอื้อต่อการศึกษารเรียนรู้ สอดคล้องกับ ทรงชัย เชื้อเมืองพาน (2542, หน้า 30) การสร้างบรรยากาศจึงมีความสำคัญอย่างมาก ต่อความสำเร็จของ โรงเรียนและถือเป็นบทบาทหน้าที่ อันสำคัญอย่างยิ่งของผู้บริหารโรงเรียน วิธีที่สร้างบรรยากาศที่ดีที่สุด คือ ดำเนินการให้วัตถุประสงค์ของโรงเรียน สอดคล้อง ต่อ ความ ต้องการของบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งเป็นบรรยากาศที่เน้นความสำคัญของเป้าหมาย แต่ ในขณะเดียวกัน ก็ จะสนับสนุนให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันร่วมมือกัน และมีส่วนร่วม ใน กิจกรรมซึ่งจะทำให้ ทรัพยากรเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน การจัดพันธุ์พืชบริเวณภายในโรงเรียนใน สภาพแวดล้อมของชุมชนมีพืชศึกษามากกว่าในโรงเรียนทางโรงเรียนจะนำพืชในชุมชน มาเพิ่มเข้ามา ในโรงเรียน ส่วนเรื่องน้ำในปีการศึกษา 2559 จะมีแหล่งน้ำทางการเกษตรเพื่อใช้ทางการ เกตร โดยเฉพาะ ทางโรงเรียนสามารถนำมาใช้ในงานสวนพฤกษศาสตร์ ได้เป็นอย่างดี

2) ผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น

การดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์เป็นที่ ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น นั้น โรงเรียนป่าแป๋วิทยาได้ดำเนินการงานสวนพฤกษศาสตร์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ เนื่องจากโรงเรียนได้รับ พระราชทานป้ายสนองพระราชดำริจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี 2553 และเป็นเจ้าภาพการจัดประชุมสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนภาคเหนือ ตอนบนกลุ่มที่ 2 เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน ส่วนงานวิจัยเรื่องพืชศึกษาของโรงเรียนนั้นโรงเรียน ดำเนินการศึกษาวิจัยในรูปแบบของโครงการและทางโรงเรียนป่าแป๋วิทยาจะพัฒนาให้เป็นรูปแบบของ งานวิจัยต่อไปในอนาคต

3) ความถูกต้องทางวิชาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โรงเรียนป่าแป๋วิทยามีขั้นตอนในการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของโรงเรียน ควรทำตามความถูกต้องตามคู่มือการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์ตรงเรียนของ เว็บไซต์ของ อพสท และผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบพันธุ์ไม้ในโรงเรียนก็จะมีภาระงานไปยังหน่วยงานมหาวิทยาลัย แม่โจ้และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เพื่อขอผู้เชี่ยวชาญมาตรวจสอบพันธุ์ไม้ต่อไปอภิปรายว่า การกำหนด แผนปฏิบัติการ /โครงการเกี่ยวกับโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปสู่การปฏิบัติเพื่อจัดทำ และเสนอของบประมาณ เนื่องจากการทำแผนปฏิบัติการและคู่มือปฏิบัติการโครงการ การต้องมีการ บริหารแบบมีส่วนร่วม ทุกขั้นตอน ในการกำหนดแผนปฏิบัติการโครงการ มีการทำงานเป็น ระบบทีม มีการจัดการประเมิน ผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบมีแบบแผนที่ชัดเจนมีการ ประเมินผลทุกขั้นตอนตั้งแต่ การวาง แผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบ การสรุปผล การปฏิบัติงานตามแผนงานสอดคล้องกับ ศตวรรษ ลือเลิศ (2549 , หน้า 42) กล่าวว่าความ พอเพียงและคุณภาพของบุคลากรเช่นครูมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญสามารถ ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะด้านนโยบาย

- 1) ควรมีงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์ เพื่อในการดำเนินกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์ได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัดในการประมาณโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์
- 2) ควรมีการนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ เป็นระยะ เพื่อนำ ปัญหาที่พบจากการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาแก้ไข การนิเทศติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์นั้นจะทำให้เกิดการดำเนินงานที่ต่อเนื่องและเกิดความเข้มแข็ง ยั่งยืน
- 3) ควรจัดทำคู่มือปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์ บุคลากรในโรงเรียนป่าแป๋วิทยามี ความรู้ความสามารถทุกคนเพียงแ ต่มีคู่มือปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์ทำตาม เนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนถ้าบุคลากรไม่มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์แล้วก็จะ เกิดอุปสรรคในกระบวนการงานสวนพฤกษศาสตร์
- 4) ควรจะมีประชาสัมพันธ์และการประสานงานกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และชุมชน อย่างเป็นระบบ เพื่อการดำเนินงานขอความร่วมมือในด้านงานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน เช่น จะเสนอโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อของบประมาณสนับสนุน และโครงการหลวงจะ เสนอเพื่อขอความร่วมมือในด้านของพันธุ์พืชที่จะเข้ามาปลูกในโรงเรียน รวมถึงการพิสูจน์พันธุ์กรรมพืชก็จะมี การเขียนโครงการเพื่อขอความช่วยเหลือในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

5) ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในเรื่องของงานสวนพฤกษศาสตร์ โดยการจัดอบรมพัฒนาองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ และควรมีการศึกษาดูงานโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์ที่เป็นต้นแบบ เช่น โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพเพื่อศึกษาการแนวทางดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียนต้นแบบได้

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1) ควรมีการศึกษาเฉพาะเรื่องของงานพฤกษศาสตร์โรงเรียนเช่นการจัดทำป้ายพรรณไม้ การรวบรวมพรรณไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียน การศึกษาพืชพรรณที่มีในค่านต่างๆ การเขียนรายงานและการนำไปใช้ประโยชน์จากงานพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นคั่นควรศึกษาจากผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องให้มากขึ้นเช่น ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชาชน เป็นต้น

2) ควรศึกษาจากโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอื่นๆด้วย



บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

1) หนังสือทั่วไป

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *เอกสารการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2550). *การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาย โปธิสิตา . (2550). *ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พรินต์ติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.
- จรัส สุวรรณเวลาและคณะ (2543). *บนเส้นทางสู่มหาวิทยาลัยวิจัยกรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*
- นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2534). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : บพิธการ พิมพ์.
- ประวิต เอรารวรรณ์ . (2545). *การวิจัยปฏิบัติการการเรียนรู้ของครูและการสร้างพลังร่วมในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิ ชาการ .
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). *จิตวิทยาการบริหารบุคคล*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม.
- ศึกษาศาฎะทรง(2545). *แนวทางการจัดการศึกษาแนวการจัดการศึกษากรุงเทพฯ:ครุสภาลาดพร้าว*
- ล้วน สายยศแล ะอังคณา สายยศ . (2538). *การบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต.
- วารินทร์ สิ้นสูงสุด. (2542). *การประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สยามมิตรภาพพิมพ์ .
- วิจิตร วรุตบางกูร. (2534). *การบริหารงานโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. สมุทรปราการ: ชนิษฐ์การพิมพ์.
- วิจารณ์ พานิช. (2540). *การบริหารงานวิจัยแนวคิดจากประสบการณ์*. กรุงเทพฯ: ดวงกลม.
- ศึกษาศาฎะทรง(2545). *แนวทางการจัดการศึกษาแนวการจัดการศึกษากรุงเทพฯ:ครุสภาลาดพร้าว*
- สุรงค์ จันทวานิช . (2542). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- สัมมา ธนินธ์. (2553). *หลักทฤษฎี และปฏิบัติ การบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- สำนักงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2546). *แนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานผู้ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2551). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2533). *การบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- เสนาะ ตีเยาว์ . (2543). *หลักการบริหารและ การวางแผน* . กรุงเทพฯ ฯ: อักษรบัณฑิต.
- สำนักคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. (2555). *ยุทธศาสตร์การวิจัย* . กรุงเทพฯ ฯ : สยามมิตรภาพพิมพ์ .
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *การประกันคุณภาพการศึกษา* . กรุงเทพฯ ฯ : สยามมิตรภาพพิมพ์ .
- สุวิมล ว่องวานิชี ข. (2550). *การวิจัยเชิงคุณภาพ* . กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัย ยธรรมศาสตร์
- อภิรัตน์ เลาหะพันธ์. (2538). *หลักการบริหารฐานโรงเรียน* . กรุงเทพฯ ฯ: พระราม สีการพิมพ์ .
- อรพินท์ สบโชคชัย. (2537). *คู่มือการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดในการพัฒนาหมู่บ้านโดยพลังประชาชน*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.
- อุดมพร อมรธรรม . (2539). *ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพระเจ้าอยู่หัว* . กรุงเทพฯ ฯ: แสงดาว .
- อุทัย ธรรมเตโช. (2531). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เจ้าพระยาการพิมพ์.

2) วิทยานิพนธ์ / สารนิพนธ์ / รายงานการวิจัย

- ชนะ วันหนูนและปรียาบุญศิริ. (2551). “*รูปแบบการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์คั่นคว้ออิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตการบริหารการศึกษาคุณวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*”
- ณรงค์ฤทธิ์ ปรีชานุกูล. (2551). *แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทรงชัย เชื้อเมืองพาน . (2542). *การบริหารงานอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา อำเภอมะเเจ จังหวัดพะเยา*, การคั่นคว้อ อิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต , สาขา การบริหารการศึกษา , บัณฑิตวิทยาลัย , มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย .
- นवलลอ สาคณาวิณ. (2550). *เรื่องการใช้สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรนภา โพธิ์ศรี. (2548). *การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี*. การคั่นคว้ออิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

- สุวัฒน์ ศรีจันทวงศ์. (2550). *แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านนาแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2*, การค้นคว้า อิศระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- สัญญา จิโรจน์สวัสดิ์. (2552). *การบริหารงานที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนฝายกวางวิทยาคม เชียงคำ จังหวัดพะเยา* การค้นคว้า อิศระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- เสริญ บุญวงศ์. (2545). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการพัฒนาครูตามทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูสายผู้สอนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงของ จังหวัด เชียงราย*. การค้นคว้า อิศระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- ศตวรรษ ลือเลิศ. (2549). *สภาพและ ปัญหา การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขนาดเล็ก เขตพื้นที่ การศึกษาเชียงราย เขต 4*, การ ค้นคว้า อิศระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต , สาขา การ บริหารการศึกษา , มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงรา ย.
- มนัสพงษ์ เต็มอุดมทรัพย์. (2549). *การใช้กระบวนการบริหารสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรของ โรงเรียนบ้าน บุ่งเกลี้ยง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย* บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- สุพล คลรัมย์. (2545). *การพัฒนาศักยภาพด้านบริหารจัดการของคณะกรรมการโครงการ แก้ไขปัญหา ความยากจน กรณีศึกษา บ้านสำเภาลุ่ม หมู่ที่ 5 ตำบลสำเภาลุ่ม อำเภอ พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา* . การ ค้นคว้า อิศระ ศึกษา ศาสตร มหาบัณฑิต , สาขา พัฒนาชุมชน , บัณฑิตวิทยาลัย , มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เชียงราย .

3) เอกสารอื่นๆ ที่ไม่ตีพิมพ์

- โรงเรียนป่าแป้ววิทยา. (2555, 30 เมษายน). *แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา*.
- _____. (2556, 30 เมษายน). *แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา*.
- _____. (2557, 30 เมษายน). *แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา*.
- _____. (2555, 30 มีนาคม). *รายงานผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน*.
- _____. (2556, 30 มีนาคม). *รายงานผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน*.
- _____. (2557, 30 มีนาคม). *รายงานผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน*.



ภาคผนวก

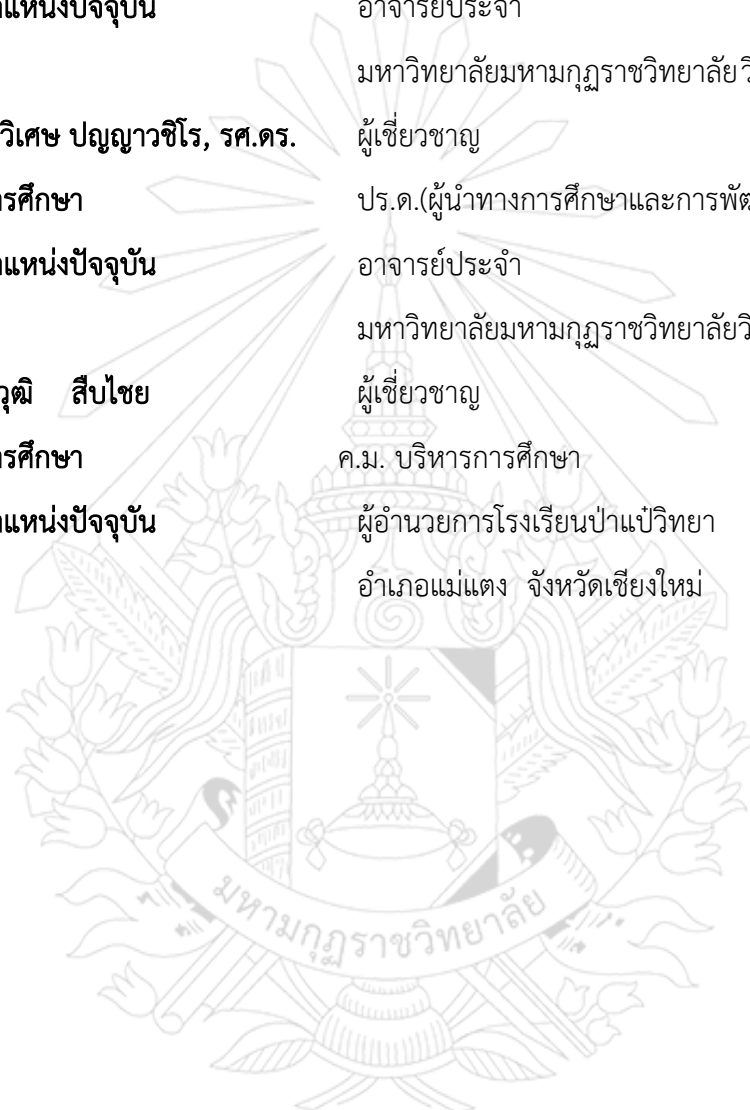


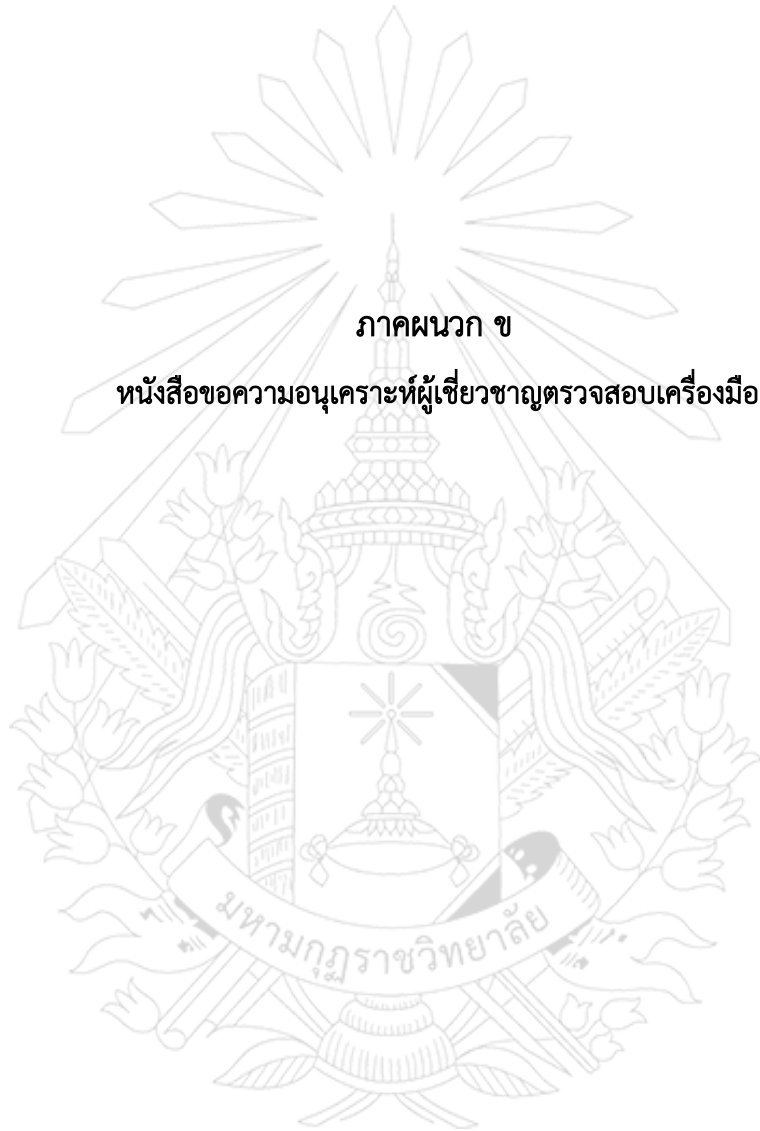
ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|--|---|
| <p>1 ดร. ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์</p> <p>การศึกษา</p> <p>ตำแหน่งปัจจุบัน</p> | <p>ผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>ศษ.ด. บริหารการศึกษา</p> <p>อาจารย์ประจำ</p> <p>มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา</p> |
| <p>2 พระมหาวิเศษ ปญญาวิชโร, รศ.ดร.</p> <p>การศึกษา</p> <p>ตำแหน่งปัจจุบัน</p> | <p>ผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>ปร.ด.(ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)</p> <p>อาจารย์ประจำ</p> <p>มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา</p> |
| <p>3 นายทรงวุฒิ สืบไชย</p> <p>การศึกษา</p> <p>ตำแหน่งปัจจุบัน</p> | <p>ผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>ค.ม. บริหารการศึกษา</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป้ววิทยา</p> <p>อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่</p> |





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา โทร. 0-5327-0975-6 ต่อ 14

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/113

วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ขอรับรองว่า นางวราภรณ์ คำดอน เป็นนักศึกษา
ระดับปริญญาโท รหัสนักศึกษา 5620550532093 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัย
มหาภูมิราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

นักศึกษาผู้มีความประสงค์จะขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการ
ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแปวีทยา อำเภอ
แม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ทั้งนี้นักศึกษาผู้นี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ **พระครูวิทิศศาสนาทร, ดร. และ
ดร.พิมพฤทธิ์ เทียงภักดิ์** อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือใน
ครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะให้แก่นักศึกษาผู้นี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ศาสตราจารย์ ดร.พศิน แต่งจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาภูมิราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา โทร. 0-5327-0975-6 ต่อ 14

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/114

วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

กราบนมัสการ พระมหาวิเศษ ปณณวชิโร, รศ.ดร.

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ขอรับรองว่า นางวารภรณ์ คำดอน เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท รหัสนักศึกษา 5620550532093 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาภูมิภุมราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

นักศึกษาผู้มีความประสงค์จะขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นี้ อยู่ในความควบคุมดูแลของ **พระครูวิเทศศาสนาทร, ดร. และ ดร.พิมพฤทธิ์ เทียงภักดิ์** อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่ นักศึกษาผู้นี้ด้วย

จึงกราบนมัสการมาเพื่อโปรดพิจารณา


(ศาสตราจารย์ ดร.พชิน แต่งจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาภูมิภุมราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/396



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๘๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๒๗-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

25 เมษายน 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายทรงวุฒิ สินไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป๋วิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ขอรับรองว่า นางวราภรณ์ คำดอน เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท รหัสนักศึกษา 5620550532093 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

นักศึกษาผู้นี้มีความประสงค์จะขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำสารนิพนธ์เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ **พระครูวิทิศาสนาทร, ดร.และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์** อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่ นักศึกษาผู้นี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พศิน แทงจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/476



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๘๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๘๑-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขออนุมัติขอความเห็นชอบข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน นายทรงวุฒิ สืบไชย ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้วย นางวรารภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแม่วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิเทศศาสนาทรร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวรารภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พชิน แต่งจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/477



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๘๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๘๑-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน นายบุญทา ปิ่นใหญ่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วย นางวราภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแบริวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิทิศานาทร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวราภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง


 (ศาสตราจารย์ ดร.พศิน แต่งจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/478



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๘๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๒๗-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน นางพิมพ์ฤทัย พันธุ์โพธิ คณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วย นางวราภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิทิศานุสาร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทัย เทียงภักดิ์** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวราภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พศิน แต่งจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ที่ ศร 6013(2.21.4)/479



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๙๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๘๑-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน นางสมศรี กันทะมา คณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วย นางวรารักษ์ คำตอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิทิศสานทร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวรารักษ์ คำตอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พิศิน แทงจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/480



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๙๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๒๗-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน นายชม แก้วกอน คณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วย นางวราภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิทิศสาสนาทร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวราภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พดิน แทงจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ที่ ศร 6013(2.21.4)/481



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๓๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๒๗-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน นายจำทูน แจ่มแจ่ม

ด้วย นางวรารภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิทิศานาทร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวรารภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พศิน แต่งจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/482



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๓๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๘๑-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน นางสาวรณิศา จันทร์อินทร์

ด้วย นางสาวรณิศา คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิทิศสานุพร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวรณิศา คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พศิน แดงจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/483



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๘๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๘๑-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน นางสาวสรวงสุตา เจริญวงศ์

ด้วย นางวราภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิทิศานาทร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวราภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พศิน แดงจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/484



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๙๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๒๗-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน นางอารีย์ เชื้อทรัพย์

ด้วย นางวราภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิทิศานุสาร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวราภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พศิน แทงจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/485



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๙๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๒๗-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน นางรัตนา อินทอง

ด้วย นางวราภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิทิศานาทร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวราภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พดิน แดงจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ที่ ศร 6013(2.21.4)/486



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๙๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๘๑-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน นางเจตศรี ไชยสาร

ด้วย นางวราภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิทิศสานาทร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวราภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พศิน แดงจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/487



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๗๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๘๑-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน นางสาวสิริพิมพ์ พรหมมา

ด้วย นางวรารภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิทิศสานุพร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวรารภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พศิน แทงจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ที่ ศร 6013(2.21.4)/488



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๘๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๘๑-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน นางสาวนวลนิภา สาทะเขียว

ด้วย นางวราภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิทิศานาทร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดี** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวราภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง


 (ศาสตราจารย์ ดร.พศิน แต่งจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/489



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๘๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๘๑-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน นายเสกฐวุฒิ แฉ่นจันทร์

ด้วย นางวราภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิทิศสานาทร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวราภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พิศิน แต่งจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/490



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๓๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๒๗-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน นายสมักร จันทร์ตาเงิน

ด้วย นางวราภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแก้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิฑิตศาสนาทรร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวราภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พศิน แดงจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 โทร. 0-5327-0975-6 ต่อ 14 โทรสาร. 0-5381-4752

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/491



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๓๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๒๑-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน นายชยานนท์ มะทะ

ด้วย นางวราภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแก้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิฑิตศาสนาทรร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดี** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวราภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พชิน แทงจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 โทร. 0-5327-0975-6 ต่อ 14 โทรสาร. 0-5381-4752

Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus ; 103 Pra pokklao Rd., Chiang Mai 50200 (Thailand)

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/492



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๘๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๘๑-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตขอความเห็นชอบเพื่อการวิจัย

เรียน นายสุขเกษม ดิษฐ์บรรจง

ด้วย นางวราภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิเทศศาสนาทรร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวราภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พิศิน แต่งจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 โทร. 0-5327-0975-6 ต่อ 14 โทรสาร. 0-5381-4752

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/493



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๗๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๘๑-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน นายชูชาติ จันทร์อินทร์

ด้วย นางวราภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแม่วิททยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิทิศานุสาร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวราภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง


 (ศาสตราจารย์ ดร.พศิน แทงจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 โทร. 0-5327-0975-6 ต่อ 14 โทรสาร. 0-5381-4752

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/494



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๙๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๘๑-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน นายจตุภูมิ สิงห์เหลือ

ด้วย นางวราภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิฑิตศาสนาทรร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดี** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวราภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พชิน แทงจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 โทร. 0-5327-0975-6 ต่อ 14 โทรสาร. 0-5381-4752

Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus ; 103 Pra pokklao Rd., Chiang Mai 50200 (Thailand)

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/495



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๘๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๘๑-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน นายสำราญ อินทอง

ด้วย นางวราภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิฑิตศาสนาทรร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวราภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พศิน แต่งจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 โทร. 0-5327-0975-6 ต่อ 14 โทรสาร. 0-5381-4752

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/496



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๘๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๘๑-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน นางสาวจันทร์ รุ่งเรืองธนทรัพย์

ด้วย นางวราภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแก้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิทิศสาสนาทร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวราภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พศิน แทงจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 โทร. 0-5327-0975-6 ต่อ 14 โทรสาร. 0-5381-4752

ที่ ศธ 6013(2.21.4)/497



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 ๑๐๓ วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๐๗๗๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๘๑-๔๗๕๒
 www.lanna.mbu.ac.th

31 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน นางธนกร เรือนน้อย

ด้วย นางวราภรณ์ คำดอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง **แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โดยมี **พระครูวิทิศานุสาร, ดร. และ ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์** เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางวราภรณ์ คำดอน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำการวิจัยต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

เรียนมาด้วยความเคารพอย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.พศิน แต่งจวง)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
 โทร. 0-5327-0975-6 ต่อ 14 โทรสาร. 0-5381-4752

Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus ; 103 Pra pokklao Rd., Chiang Mai 50200 (Thailand)



ภาคผนวก ง
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์

โรงเรียน ป่าแป้ววิทยา อำเภอมะแตง จังหวัด เชียงใหม่

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการทำสารนิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท คณะบัณฑิตวิทยาลัย

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา แบบสัมภาษณ์นี้ เป็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาในการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอมะแตง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งแบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันปัญหาในการบริหารจัดการของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอมะแตง จังหวัด เชียงใหม่

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยาอำเภอมะแตง จังหวัด เชียงใหม่

แบบสัมภาษณ์นี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาและแนวทางการพัฒนาในการบริหารจัดการของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอมะแตง จังหวัด เชียงใหม่จึงขอความอนุเคราะห์ ตอบแบบสัมภาษณ์ให้ครบถ้วนทุกข้อและตามความเป็นจริง ข้อมูลที่แบบสัมภาษณ์นี้นำไปใช้ในการศึกษาเท่านั้น จะไม่กระทบใดๆ ต่อผู้ที่ให้ข้อมูลและผู้ทำสารนิพนธ์ ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง มา ณ ที่นี้

นางวารารณ์ คำดอน

นักศึกษาคณะบัณฑิตวิทยาลัย สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย/ ลงใน () หน้าคำตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1 เพศ

() 1 หญิง

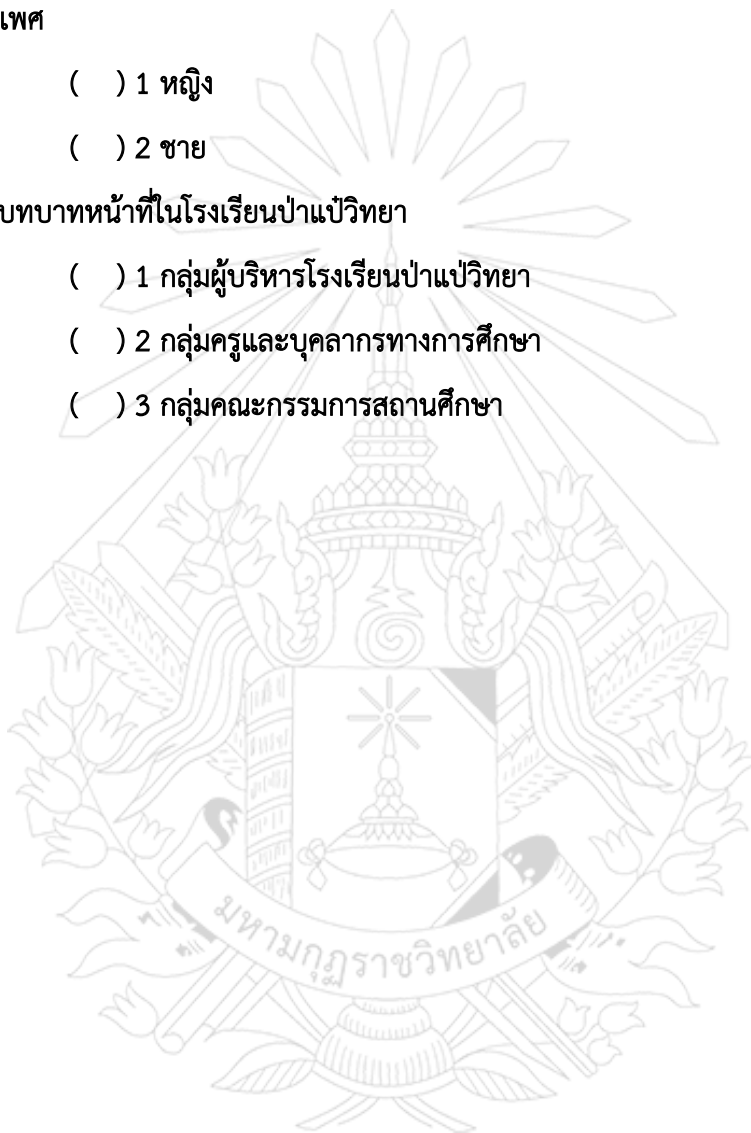
() 2 ชาย

2.บทบาทหน้าที่ในโรงเรียนป่าแป้ววิทยา

() 1 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนป่าแป้ววิทยา

() 2 กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา

() 3 กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา



ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันปัญหาในการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนป่าแก้ววิทยา
อำเภอแม่แตง จังหวัด เชียงใหม่

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ตำแหน่ง.....

สัมภาษณ์ เมื่อวันที่.....เวลา.....

1 การบริหารและการจัดการ

1.1 สภาพปัจจุบัน ปัญหา ของความมีส่วนร่วมของชุมชนในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

.....

.....

.....

1.2 สภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินงานของคณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

.....

.....

.....

1.3 สภาพปัจจุบัน ปัญหา การประสานงานของคณะกรรมการดำเนินงานของสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในหน่วยงานต่างๆ

.....

.....

.....

2 การดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ 3 สาระ

2.1 สภาพปัจจุบัน ปัญหา องค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้

.....

.....

.....

2.2 สภาพปัจจุบัน ปัญหา องค์ประกอบที่ 2 การรวบรวมพันธกิจไม่เข้ามาปลูกใน โรงเรียน

.....

.....

.....

2.3 สภาพปัจจุบัน ปัญหา องค์ประกอบที่ 3 การศึกษาข้อมูลต่างๆ

.....

.....

.....

2.4 สภาพปัจจุบัน ปัญหา องค์ประกอบ ที่ 4 การเขียนรายงาน

.....

.....

.....

2.5 สภาพปัจจุบัน ปัญหา องค์ประกอบที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา

.....

.....

.....

2.6สภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินงาน 3 สาระ

.....

.....

.....

3 ผลการดำเนินงาน

3.1 สภาพแวดล้อม และบรรยากาศของงานสวนพฤกษศาสตร์

.....

.....

.....

3.2 ผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น

.....

.....

.....

3.3 ความถูกต้องทางวิชาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไป

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์



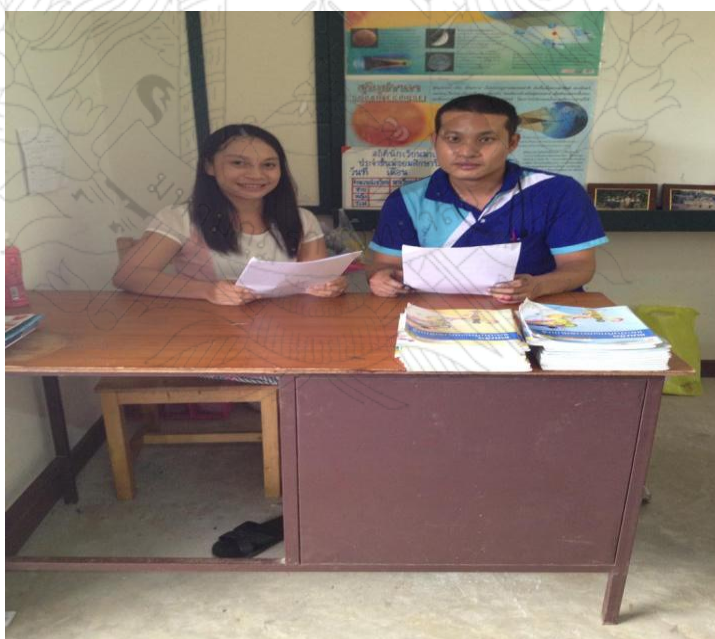
ภาคผนวก จ

ภาพถ่ายระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

ภาพถ่ายระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล
โดยการสัมภาษณ์จากประชากรที่ศึกษาจำนวน



1. สัมภาษณ์นายชูชาติ จันทร์อิน
ตำแหน่ง ครู คศ.๓ วันที่ 2 มิถุนายน 2558



2. สัมภาษณ์นายสำราญ อินทอง
ตำแหน่ง พนักงานราชการ วันที่ 2 มิถุนายน 2558

ภาพถ่ายระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล
โดยการสัมภาษณ์จากประชากรที่ศึกษาจำนวน



3. สัมภาษณ์นายเสกฐรุฑฒิ แวนจันทร์
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง วันที่ 2 มิถุนายน 2558



4. สัมภาษณ์นางสาวนวลนิภา สาทะเชียว
ตำแหน่ง ครู คศ.1 วันที่ 2 มิถุนายน 2558

ภาพถ่ายระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล
โดยการสัมภาษณ์จากประชากรที่ศึกษาจำนวน



5.สัมภาษณ์ นางรัตนา อินทอง
ตำแหน่ง ครู คศ.2 วันที่ 2 มิถุนายน 2558



6.สัมภาษณ์ นางเจตศรี ไชยสาร
ตำแหน่ง ครู คศ.3 วันที่ 2 มิถุนายน 2558

ภาพถ่ายระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล
โดยการสัมภาษณ์จากประชากรที่ศึกษาจำนวน



7. สัมภาษณ์ นางสมทรง จันทน์อินทร์
ตำแหน่ง ครู คศ. 3 วันที่ มีนาคม 2558



8. สัมภาษณ์ นางธนกร เรือนน่อง
ตำแหน่ง ครู คศ.1 วันที่ 2 มิถุนายน 2558

ภาพถ่ายระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล
โดยการสัมภาษณ์จากประชากรที่ศึกษาจำนวน



9.สัมภาษณ์นางสาวสรวงสุดา เจริญวงศ์
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง วันที่ 2 มิถุนายน 2558



10.สัมภาษณ์นางอารีย์ เชื้อทรัพย์
ตำแหน่ง ครู คศ. 3 วันที่ 2 มิถุนายน 2558

ภาพถ่ายระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล
โดยการสัมภาษณ์จากประชากรที่ศึกษาจำนวน



11 สัมภาษณ์ นายสุขเกษม ดิษฐ์บรรจง
ตำแหน่ง ครู คศ. 3 วันที่ 5 มิถุนายน 2558

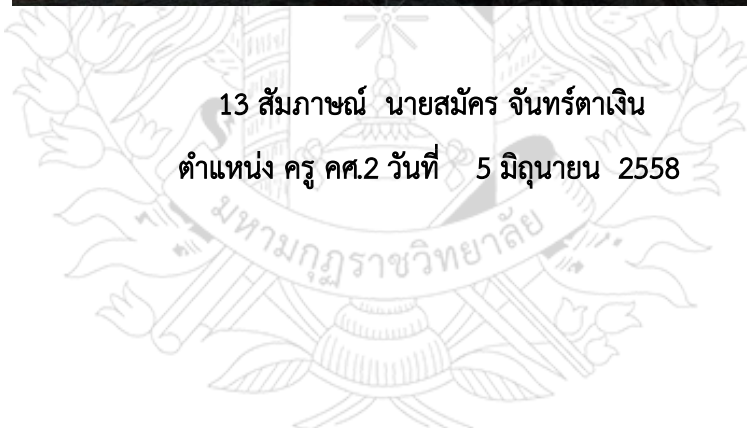


12 สัมภาษณ์ นางสาวสิริพิม พรมมา
ตำแหน่ง ครู คศ.1 วันที่ 5 มิถุนายน 2558

ภาพถ่ายระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล
โดยการสัมภาษณ์จากประชากรที่ศึกษา



13 สัมภาษณ์ นายสมัคร จันทรตาเงิน
ตำแหน่ง ครู คศ.2 วันที่ 5 มิถุนายน 2558



ภาพถ่ายระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล
การผู้สนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้เชี่ยวชาญ ดร.ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์
สถานที่ ณ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
วันที่ 10 มิถุนายน 2558 เวลา 09.00 – 12.00 น. จำนวน 10 คน





ภาคผนวก ฉ

รายชื่อบุคคลผู้ให้สัมภาษณ์, รายชื่อบุคคลผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

รายชื่อผู้ช่วยนักวิจัย

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ จำนวน 22 คน

ลำดับที่	ชื่อผู้ให้ข้อมูล	ตำแหน่ง
1	นายทรงวุฒิ สืบไชย	ผู้บริหารสถานศึกษา
2	นางสมทรง จันท์อินทร์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3	นางสาวสรวงสุดา เจริญวงศ์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4	นางอารีย์ เชื้อทรัพย์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
5	นางรัตนา อินทอง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
6	นางเจตศรี ไชยสาร	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
7	นางสาว สิริพิม พรมมา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
8	นางสาวนวลนิภา สาทะเขียว	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
9	นางธนกร เรือนน่อง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
10	นางสาวจันท์ รุ่งเรืองธนทรัพย์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
11	นายเสกฐวุฒิ แวนจันท์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
12	นายสมัคร จันท์ตาเงิน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
13	นายชยานนท์ มะทะ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
14	นายสขเกษม ดิษฐ์บรรจง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
15	นายจตุภูมิ สิงห์เหลือง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
16	นายชูชาติ จันท์อินทร์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
17	นายสำราญ อินทอง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
18	นายจำทูน แจ่มแจ่ม	คณะกรรมการสถานศึกษา
19	นางพิมพ์ฤทัย พันธุ์โพธิ์	คณะกรรมการสถานศึกษา
20	คุณแม่สมศรี กันทะมา	คณะกรรมการสถานศึกษา
21	นายบุญทา ปิ่นใหญ่	คณะกรรมการสถานศึกษา
22	นายชม แก้วคอน	คณะกรรมการสถานศึกษา

รายชื่อบุคคลเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2558
เวลา 09.00 – 11.00 น. สถานที่ ณ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ตำบลป่าแป๋
อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ลำดับที่	ชื่อผู้ให้ข้อมูล	ตำแหน่ง
กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา		
1	นายชูชาติ จันทร์อินทร์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2	นายสำราญ อินทอง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3	นายเสฏฐวุฒิ แวนจันทร์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4	นายสมัคร จันตาเงิน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
5	นายชยานนท์ มะทะ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
6	นางธนกร เรือนน่อง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
7	นางสมทรง จันทร์อินทร์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
8	นางสาวสรวงสุดา เจริญวงศ์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา		
9	นายจำทูน แจ่มแจ้	คณะกรรมการสถานศึกษา
10	นางพิมพ์ฤทัย พันธุ์โพธิ์	คณะกรรมการสถานศึกษา

รายชื่อผู้ช่วยนักวิจัย

- 1 ดร. ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์
- 2.นางสาว นฐมน บุญลับ
3. นายจตุภูมิ สิงห์เหลือง



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล : นางวราภรณ์ คำดอน
 วัน เดือน ปีเกิด : 22 กรกฎาคม 2528
 ชาตินิยม : อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
 ที่อยู่ปัจจุบัน : 144 หมู่ที่ 8 ต.แม่แฝก
 อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50290

การศึกษา
 พ.ศ. 2550 : คบ. (ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หน้าที่การงาน : ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 โรงเรียนป่าแป้ววิทยา
 อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

